

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## Tvořivá škola 2022/23

*Naše škola je místo, kam chodí všichni rádi, protože je zde přátelská atmosféra. Škola je otevřená novým myšlenkám, podporuje všechny žáky i učitele v jejich pokroku a respektuje jejich individualitu.*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	13
3.5	Začlenění průřezových témat .....	14
4	Učební plán .....	18
4.1	Celkové dotace - přehled .....	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	20
5	Učební osnovy .....	24
5.1	Anglický jazyk .....	24
5.2	Český jazyk a literatura .....	36
5.3	Druhý cizí jazyk .....	60
5.3.1	Německý jazyk .....	60
5.3.2	Ruský jazyk .....	67
5.4	Matematika .....	74
5.5	Informatika .....	93
5.6	Prvouka .....	104
5.7	Přírodověda .....	111
5.8	Vlastivěda .....	117
5.9	Dějepis .....	123

5.10	Výchova k občanství .....	132
5.11	Fyzika .....	139
5.12	Chemie .....	152
5.13	Přírodopis .....	160
5.14	Zeměpis .....	174
5.15	Hudební výchova .....	185
5.16	Výtvarná výchova .....	200
5.17	Tělesná výchova .....	213
5.18	Výchova ke zdraví .....	236
5.19	Praktické činnosti .....	243
5.20	Speciálně pedagogická péče .....	256
5.21	Volitelný předmět .....	258
5.21.1	Dramatická výchova .....	258
5.21.2	Konverzace v německém jazyce .....	262
5.21.3	Přírodovědná praktika .....	264
5.21.4	Výtvarné techniky .....	271
5.21.5	Čtenářská gramotnost .....	277
5.21.6	Domácnost .....	279
5.21.7	Zdravotní TV .....	286
5.21.8	Sportovní výchova .....	292
5.21.9	Konverzace v anglickém jazyce .....	296
5.21.10	Informatika a multimédia .....	303
5.21.11	Dějepisný seminář .....	308
5.21.12	Základy společenských věd .....	311
5.21.13	Zeměpisný seminář .....	316
5.21.14	Hudební seminář .....	321
5.22	Školní projekty .....	326
5.22.1	Týden evropské kultury .....	326
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	332
6.1	Způsoby hodnocení .....	332
6.2	Kritéria hodnocení .....	332

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Tvořivá škola 2022/2023

**VIZE ŠKOLY:** Naše škola je místo, kam chodí všichni rádi, protože je zde přátelská atmosféra. Škola je otevřená novým myšlenkám, podporuje všechny žáky i učitele v jejich pokroku a respektuje jejich individualitu.

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín

**ADRESA ŠKOLY:** Žitomířská 885, Český Brod, 28201

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jiří Slavík

**KONTAKT:** e-mail: reditel@zszitomirska.info, web: <http://www.zszitomirska.info>

**IČ:** 46383506

**RED-IZO:** 600045609

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Renáta Burešová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Český Brod

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** náměstí Husovo 70, 282 01 Český Brod

**KONTAKTY:**

**Město Český Brod**

náměstí Husovo 70

282 01, Český Brod

IČ: 00235334, DIČ: CZ00235334,

Bankovní spojení: 9294910237/0100

**Telefon:** 321 612 111

**Fax:** 321 612 201

**E-mail:** [cesbrod@cesbrod.cz](mailto:cesbrod@cesbrod.cz)

**E-podatelna:** [epodatelna@cesbrod.cz](mailto:epodatelna@cesbrod.cz)

**Datová schránka:** jgqbsve

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VERZE SVP:** 8

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 1ZS/622/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2022

.....  
ředitel školy

Mgr. Jiří Slavík

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

S integrovanými žáky škola pracuje dle platných doporučení ŠPZ, využíváme několik asistentů pedagoga.

### 2.4 Podmínky školy

Jedná se o úplnou školu, která má k dispozici školní družinu a školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Žáci se stravují ve dvou jídelnách, jedna se nachází v samostatné budově v areálu školy, druhá leží úplně mimo areál školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. V ostatních budovách je bezbariérovost řešena nájezdovou rampou a schodolezem. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště a v hlavní budově je herna. Žákům jsou k dispozici šatny nebo šatnové skříňky.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova.

V následujících oblastech škola spolupracuje s externími specialisty:  
protidrogová prevence

sexuální výchova

zdravověda

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Během autoevaluace se zaměřujeme zejména na tyto oblasti: podmínky ke vzdělávání, jeho průběh, na možnosti podpory pro žáky, spolupráci s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání a na výsledky vzdělávání. Trvale zjišťujeme dopad výuky na každého žáka. Dále jsou zjišťovány tyto oblasti: řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, úroveň výsledků práce školy, zapojení do projektů atd.

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

K autoevaluaci používáme tyto nástroje: analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů.

## 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Stěžejní autoevaluační činnosti jsou prováděny dle plánu jedenkrát za dva roky, některé z dalších uváděných činností jsou prováděny nepravidelně dle potřeb a možností školy tak, aby bylo možné pružně reagovat na aktuální potřeby a situace.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce
- neziskové organizace
- obec/město
- sdružení rodičů a přátel školy
- školská rada
- školské poradenské zařízení

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola pořádá nebo spolupořádá následující akce:

- akademie
- konzultace dětí a rodičů s učiteli
- mimoškolní akce (výlety, exkurze)
- projektové dny
- třídní schůzky
- den otevřených dveří
- jarmark

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 70 pedagogických zaměstnanců, včetně ředitele školy a jeho zástupkyň. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.



## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Naše škola se zapojuje do krátkodobých i dlouhodobých projektů dle aktuální nabídky a také dle potřeb školy. Snažíme se o maximální využití nabídek ze strany dalších organizací. Preferujeme projekty zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí žáků, ale také na profesní růst učitelů. Dlouhodobě se snažíme vést žáky k trvale udržitelnému rozvoji.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p><b><u>Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</u></b></p> <p>Rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, individuální přístup, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. U žáků je podněcována tvořivost. Zúčastňují se různých soutěží a olympiád.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p><b><u>Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</u></b></p> <p>Rozvíjíme zejména učení v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, akce ve ŠD).</p>
Kompetence komunikativní	<p><b><u>Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</u></b></p> <p>Rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracování školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů. Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Podporujeme komunikaci s jinými školami. Rozvíjíme používání základních znalostí při komunikaci v cizím jazyce a pomocí PC.</p>
Kompetence sociální a personální	<p><b><u>Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</u></b></p> <p>Budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (třídní samosprávy). V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
Kompetence občanské	<p><b><u>Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</u></b></p> <p>Rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Při ozdravných pobytech v přírodě a v zahraničí se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Umí se omluvit, uznat a napravit chybu. Uplatňují svá práva, ale znají i své povinnosti.</p>
Kompetence pracovní	<p><b><u>Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</u></b></p> <p>U žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí. Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.</p>
Kompetence digitální	<p><b><u>Kompetence digitální – připravit žáky na vstup do světa moderních digitálních technologií</u></b></p> <p>Pravidelně se snažíme obměňovat techniku, dbáme na další vzdělávání učitelů v oblasti IT. Digitální technologie chápeme jako nezbytnou součást moderní výuky. U žáků podporujeme a rozvíjíme zájem o nové technologie, vedeme je k samostatnosti a kreativité v této oblasti a zároveň dbáme na bezpečnost a prevenci kyberšikany. Připravujeme žáky na to, že moderní digitální technologie jsou nezbytnou součástí běžného života a vzhledem k postupné digitalizaci státní sféry se bez nich neobejdou. Zaměřujeme se zejména na tyto oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných zařízení a aplikací</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat informace a digitální obsah</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce</li> <li>• učíme žáky vnímat rizika využívání digitálních technologií</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vnímání negativních dopadů nadměrného užívání digitálních technologií na tělesné a duševní zdraví i na zdraví ostatních</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

**Plán pedagogické podpory** (dále jen PLPP) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem a speciálním pedagogem, popř. metodikem prevence. PLPP má písemnou podobu. Při tvorbě spolupracují jednotliví vyučující s cílem stanovit vhodné metody podpory žáka (metody práce v hodině, způsoby kontroly osvojení učiva, spolupráce s rodinou atd.). Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a koordinuje jeho tvorbu a vyhodnocení.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

**Individuální vzdělávací plán** (dále jen IVP) pro žáky s SVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem a speciálním pedagogem, popř. školním psychologem a metodikem prevence. Na tvorbě IVP se podílejí i ostatní vyučující pro vytvoření optimální formy podpory žáka a její realizace. Výchovný poradce stanoví formu a termín vyhodnocení. IVP má písemnou podobu. Výchovný poradce zajistí podpis všech dokumentů (informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, IVP) a předá je řediteli školy, který zajistí jejich záznam do školní matriky.

#### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s příslušnými pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry, popřípadě se středisky výchovné péče nebo orgány sociálně-právní ochrany dětí.

#### Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, speciální pedagog, školní psycholog a metodik prevence. Koordinují péči o žáky s SVP, metodickou podporou ostatních pedagogů školy v oblasti péče o tyto žáky a poskytují konzultace rodičům těchto žáků. Činnost školního poradenského zařízení koordinuje výchovný poradce.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

**V oblasti organizace výuky:**

Střídání forem a činností během výuky, krátký odpočinek při úpadku pozornosti.

**V oblasti metod výuky:**

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, poskytování zpětné vazby, ověření pochopení zadaného úkolu, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování individuálního pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

**V oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

**V oblasti hodnocení:**

Individuálně dle IVP.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

Nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností - vedené jako nepovinný předmět Speciálně pedagogická péče.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP pro žáky mimořádně nadané sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétních vyučovacích předmětů, ve kterých žák projevuje mimořádné nadání, dále ve spolupráci s výchovným poradcem a speciálním pedagogem. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. Při tvorbě spolupracují o istatní vyučující s cálem stanovit vhodné metody podpory žáka. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a koordinuje jeho tvorbu a vyhodnocení.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých žák projevuje mimořádné nadání, dále s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem a školským poradenským zařízením a rodiči nadaného žáka. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, vychází z § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Výchovný poradce zajistí podpis všech dokumentů (informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, IVP) a předá je řediteli školy, který zajistí jejich záznam do školní matriky.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou při vzdělávání žáků mimořádně nadaných.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, speciální pedagog, školní psycholog a metodik prevence. Činnost je koordinována výchovným poradcem. Péči o mimořádně nadané žáky vede školní psycholog, speciální pedagog a výchovný poradce.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

Předčasný nástup dítěte ke školní docházce je umožněn na základě doporučení poradenského zařízení.

Úprava vzdělávacího obsahu a jeho obohacování - zrychlení tempa při předávání nových informací, větší šířka a hloubka probíraných témat.

Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol - individuální přístup ke konkrétním vzdělávacím potřebám každého nadaného žáka.

Nabídka volitelných předmětů - na druhém stupni škola nabízí možnost zvolit volitelný předmět z aktuální nabídky.

### **3.5 Začlenění průřezových témat**

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj					Aj			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sebezpoznání a sebepojetí		Čj							Pč
Seberegulace a sebeorganizace		Čj						Pč	
Psychohygiena			Čj				VZ		
Kreativita					Vv	Vv			
Poznávání lidí	Pr					VZ			
Mezilidské vztahy	Pr					VZ			
Komunikace			Čj					Čj	
Kooperace a kompetice					Tv			Tv	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Čj				M	
Hodnoty, postoje, praktická etika					Čj	VZ			
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Pr							VO	
Občan, občanská společnost a stát		Pr					VO		
Formy participace občanů v politickém životě				Vla			VO		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vla				VO
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					TEK			TEK	
Objevujeme Evropu a svět					TEK			TEK	
Jsme Evropané					TEK			TEK	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference		Pr				VO			
Lidské vztahy	Pr					VO			
Etnický původ			Pr			Z			
Multikulturalita				Vla		Z			
Princip sociálního smíru a solidarity					Vla			Pp	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy				Pří			Pp		
Základní podmínky života			Pr					Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Pří				Ch
Vztah člověka k prostředí		Pr				VO			
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj						Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj					Čj
Stavba mediálních sdělení				Čj					Infp
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj				Čj
Tvorba mediálního sdělení					Infp				Infp
Práce v realizačním týmu					Infp				Infp

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>Infp</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>PČ</b>	Praktické činnosti
<b>Pp</b>	Přírodopis
<b>Pr</b>	Prvouka
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>TEK</b>	Týden evropské kultury
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vla</b>	Vlastivěda
<b>VO</b>	Výchova k občanství



Zkratka	Název předmětu
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>VZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk		0+2	3	3	3	<b>9+2</b>	3	3	3	3+1	<b>12+1</b>
	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	<b>33+8</b>	4+1	4	4+1	3+1	<b>15+3</b>
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	<b>20+3</b>	4	4+1	3+1	4+1	<b>15+3</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			<b>6+1</b>					
	Přírodověda				1	1+1	<b>2+1</b>					
	Vlastivěda				2	1+1	<b>3+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	<b>7+1</b>
	Výchova k občanství							0+1	1	1	1	<b>3+1</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	1+1	<b>5+1</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							2	2	1+1	1	<b>6+1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	1	2	1+1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Nepovinné předměty	Speciálně pedagogická péče	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Volitelné předměty								0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> <li>• Přírodovědná praktika</li> <li>• Výtvarné techniky</li> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Domácnost</li> <li>• Zdravotní TV</li> <li>• Sportovní výchova</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Informatika a multimédia</li> <li>• Dějepisný seminář</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Zeměpisný seminář</li> <li>• Hudební seminář</li> </ul>												
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Anglický jazyk

Anglický jazyk je zaveden již od 2. ročníku (2 hodiny týdně) v devátém ročníku je předmět vyučován 4 hodiny týdně (3 hodiny jsou z disponibilní časové dotace).

#### Český jazyk a literatura

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na tyto oblasti:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

Hodinová dotace tohoto předmětu je celkově posílena o 11 hodin z disponibilní časové dotace.

#### Informatika

V některých ročnících se dle aktuálních potřeb školy třídy dělí na skupiny.

#### Matematika

Ve většině ročníků je předmět matematika posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, v některých třídách prvního stupně se některé hodiny matematiky dle potřeby půlí.

#### Tělesná výchova

Škola realizuje plavecký výcvik v rozsahu 40 hodin (dle potřeb školy a nabídky plaveckého bazénu) v průběhu 1. stupně a nabízí lyžařský výcvik v průběhu 2. stupně.

#### Německý jazyk

Žáci mají možnost vybrat si z nabídky volitelných předmětů také předmět Konverzace v německém jazyce (1 hodina týdně).

### **Výtvarné techniky**

V učivu a očekávaných výstupech je zahrnuta část výtvarná a keramická. Dle možností a potřeb školy je možné realizovat v předmětu pouze jednu z těchto oblastí. V průběhu roku jsou možné drobné úpravy osnov z důvodu dostupnosti některých materiálů a vybavení.

### **Zdravotní TV**

Škola tento volitelný předmět zařazuje dle aktuálních potřeb s přihlédnutím k individuálním potřebám žáků. Žáci cvičí cviky s přihlédnutím k jejich zdravotnímu oslabení a aktuálnímu zdravotnímu stavu. Přístup k jednotlivým žákům je vždy individuální.

### **Speciálně pedagogická péče**

Předmět je zařazován vždy s ohledem na platná doporučení poradenských zařízení a na individuální potřeby konkrétních žáků. Dle potřeb může být realizován individuálně nebo skupinově.

### **Škola v přírodě**

Ve čtvrtém ročníku škola nabízí možnost zúčastnit se ŠKOLY V PŘÍRODĚ, průběh a realizace závisí na individuálních potřebách školy.

### **Pravidla pro zařazování a přeřazování žáků do jednotlivých tříd a skupin**

1. Ředitel školy rozhodne o zařazení, případně přeřazení žáka do třídy, či skupiny s přihlédnutím k následujícím skutečnostem:

- naplněnost třídy,
- skladba třídního kolektivu (poměr chlapců a dívek, počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, skladba žáků s kázeňskými problémy),
- důvodům uvedeným v žádosti zákonného zástupce žáka,
- vyjádření školského poradenského zařízení,
- vyjádření třídních učitelů a výchovné komise.

2. V souladu se školním vzdělávacím programem lze na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.

3. Škola může vyučovat volitelný předmět nebo nepovinný předmět, pokud se k němu přihlásí alespoň 7 žáků ve školním roce.

4. Počet skupin a počet žáků ve skupině se určí zejména podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, podle charakteru činnosti žáků, v souladu s požadavky na jejich bezpečnost a ochranu zdraví a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu.

5. Nejvyšší počet žáků ve skupině je 30. Při výuce cizích jazyků je nejvyšší počet žáků ve skupině 24.

### **Zařazování žáků a docházka do školní družiny**

O zařazování žáků do ŠD rozhoduje ředitel školy. Do školní družiny jsou přednostně zařazováni žáci 1. - 3. ročníku 1. stupně. V odůvodněných případech může být do ŠD zařazen i žák z vyšších ročníků. Při zařazování do ŠD mají přednost žáci:

- nižších ročníků
- dojíždějící
- zaměstnaných rodičů

### **Přestup, či převedení žáka ZŠ do jiného vzdělávacího programu**

#### **1) Přestup žáka ZŠ do jiné ZŠ:**

- zákonný zástupce žáka podá žádost řediteli školy, do které se hlásí
- pokud ředitel školy rozhodne, že žádosti o přestup vyhoví, informuje o této skutečnosti ředitele školy, z níž žák přestupuje
- ředitel školy, z níž žák přestupuje, zašle do pěti pracovních dnů poté, co se dozvěděl přijetí žáka na jinou školu, řediteli této školy kopii dokumentace ze školní matriky

#### **2) Převedení žáka do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením nebo do vzdělávacího programu základní školy speciální**

Ředitel školy může toto uskutečnit na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení pouze s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce. Ředitel školy je povinen informovat zákonného zástupce žáka o rozdílech ve vzdělávacích programech a o organizačních změnách, které ve spojení s převodem do jiného vzdělávacího programu mohou nastat.

Při přestupu nebo převedení žáka podle odstavců 1) a 2) vytvoří základní škola, do níž žák přestoupil nebo byl převeden podmínky pro vyrovnání rozdílů ve znalostech žáka vyplývajících z odlišných vzdělávacích programů.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	3	3	3	3	3	3	4	24
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk je zpracován pro jednotlivé ročníky dle školního vzdělávacího programu (ŠVP). Při uplatňování jednotlivých forem výuky musíme vždy respektovat věkové zvláštnosti, možnosti a potřeby žáka, uplatňujeme individuální přístup k žákovi. Cílem je probuzení zájmu o studium cizího jazyka, osvojení zvukové podoby cizího jazyka, vztah zvukové a grafické stránky, seznámení se s typickými jevy života a společnosti příslušné země, zvládnutí minima gramatických jevů a základní slovní zásoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci a hře, krátkodobých projektech dle učebních témat, rozvoji řečových a grafických dovedností, čtení. Vedeme žáky k uvědomování si odlišností struktur rodného a cizího jazyka, rozvíjíme samostatnost a uvědomělost při studiu AJ. Na 1. stupni uplatňujeme rozšířené formy práce: poslech s porozuměním, správné reakce v dialogích, podporujeme vlastní názory žáka a klademe důraz na samostatnou práci. Hodinová dotace: 2. ročník - 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace, 3. - 8. ročník - 3 hodiny týdně, 9. ročník - 4 hodiny týdně (jedna hodina je z disponibilní časové dotace). Výuka jazyka se zpravidla realizuje dělením na skupiny. Mezipředmětové vztahy: Čj - gramatická terminologie a gramatické jevy, krátkodobé slohové útvary a recitace Vv - vytváření obrázkových slovníčků, ilustrace k tématům, příprava názorných pomůcek na Aj ve Vv Hv - písničky, zpěv, poslech, doprovod na hudební nástroj



Název předmětu	Anglický jazyk
	Pr - základy reálií a politického systému, základní historická data, podnebí, počasí M - číslovky, základní matematické úkony, měna Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Během výuky volíme vhodné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí. Podporujeme žáky v jejich rozvoji, volíme individuální přístup. Zajišťujeme, aby se žáci vzdělávali v bezpečném prostředí. Podporujeme efektivní získávání poznatků z různých zdrojů. Snažíme se o pochopení slovní zásoby ve vztazích. Motivujeme žáky k aktivní účasti na projektové výuce. Volíme vhodné zadání úloh tak, aby žák zvládl zdánlivě neřešitelné problémy. Snažíme se o pochopení fonetiky a systému gramatiky. Vedeme žáky k využívání a aplikaci internacionalismů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Během výuky volíme vhodné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí. Podporujeme žáky v jejich rozvoji, volíme individuální přístup. Zajišťujeme, aby se žáci vzdělávali v bezpečném prostředí. Učíme žáky orientovat se v cizím prostředí. Volíme témata tak, aby se dokázal zeptat na známé věci. Procvičujeme otázky a odpovědi. Podporujeme mluvení se správnou fonetikou a bez gramatických chyb.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Během výuky volíme vhodné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí. Podporujeme žáky v jejich rozvoji, volíme individuální přístup. Zajišťujeme, aby se žáci vzdělávali v bezpečném prostředí. Podporujeme praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce. Procvičujeme schopnost formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit jí, aby jí partner rozuměl. Rozšiřujeme slovní zásobu žáků. Procvičujeme schopnost reakce na slyšené i psané pokyny a správné využívání intonace. Podporujeme sebevědomé vystupování při komunikaci a správnou orientaci v dialogových situacích. Volíme vhodná témata k procvičování reakcí na situace při různých příležitostech.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Během výuky volíme vhodné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí. Podporujeme žáky v jejich rozvoji, volíme individuální přístup. Zajišťujeme, aby se žáci vzdělávali v bezpečném prostředí. Uplatňujeme individuální schopnosti k získání a prohlubování vědomostí. Týmově spolupracujeme a vytváříme vhodné podmínky k prezentaci a obhajobě vlastních myšlenek žáků. Podporujeme proces sebehodnocení a schopnost uplatnit se v kolektivu.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Během výuky volíme vhodné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí. Podporujeme žáky v jejich rozvoji, volíme individuální přístup. Zajišťujeme, aby se žáci vzdělávali v bezpečném prostředí. Snažíme se o to, aby žáci zodpovědně plnili zadané úkoly. Vedeme žáky k toleranci odlišnosti – rasové, náboženské a jiné. Volíme postupy, při kterých má žák možnost uplatňovat takt a empatii. Dodržujeme základní humánní pravidla. Vedeme žáky ke kulturnímu chování a ke kladnému vztahu ke svému okolí a k životnímu prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Během výuky volíme vhodné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí. Podporujeme žáky v jejich rozvoji, volíme individuální přístup. Zajišťujeme, aby se žáci vzdělávali v bezpečném prostředí. Snažíme se, aby žáci účelně využívali dovednosti a schopnosti. Vedeme žáky k tomu, aby cizí jazyk používali jako prostředek komunikace při plnění úkolů. Pracujeme se slovníky. Procvičujeme vyhledávání informací z multimediálních zdrojů. Dodržujeme zásady bezpečnosti při využívání techniky. Učíme žáky hospodárně využívat pomůcky, pracovat s internetem a počítačem. Prohlubujeme orientaci v různých studijních materiálech a jejich praktické využívání v každodenním životě. Do hodin pravidelně zařazujeme sebehodnocení vlastní práce.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Během výuky volíme vhodné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí. Podporujeme žáky v jejich rozvoji, volíme individuální přístup. Zajišťujeme, aby se žáci vzdělávali v bezpečném prostředí. Učíme žáky být kompetentním a autonomním uživatelem anglického jazyka a digitálním občanem. Procvičujeme používání různých digitálních nástrojů a zdrojů v kontextu výuky anglického jazyka: čtení a psaní (wiki, blogy, fóra, translator atd.), poslech (youtube, podcasting atd.), sebehodnocení (online kvízy, testy atd.) a online aplikace k procvičování učiva. Podporujeme využívání znalosti jazyka a jeho prohlubování při dohledávání informací v online prostoru. Využíváme komunikační programy (email, videokonference - google meet atd.) Motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu za účelem vytvoření cílené prezentace na dané téma.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Anglický jazyk je zaveden již od 2. ročníku (2 hodiny týdně) v devátém ročníku je předmět vyučován 4 hodiny týdně (3 hodiny jsou z disponibilní časové dotace).
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Greetings and introductions Pozdravy a seznámení s anglickým jazykem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí s anglickým jazykem a zeměmi, kde se anglický jazyk používá</li> <li>- naučí se rozumět jednoduchým pozdravům, dokáže na ně reagovat</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům (sedni si, stoupni, udělej kruh, poslouchej, pojď sem) a reaguje na ně</li> </ul>	
In the classroom and on the desk Ve třídě a na stole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pojmenovat věci ve třídě a na stole</li> </ul>	
My toys Moje hračky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pojmenovat hračky a vytvořit větu: To je míč, to je auto</li> <li>- naučí se základní předložky místa</li> </ul>	
Animals and Christmas Zvířátka a Vánoce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se pojmenovat a rozpoznat základní domácí zvířátka a popsat je základní slovní zásobou (barvy, velikosti atd.)</li> <li>- seznámí se s některými vánočními zvyky v anglicky mluvících zemích</li> </ul>	
My family Moje rodina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se představit a umí pojmenovat členy rodiny</li> <li>- naučí se základní přídavná jména (vzhled, pocity)</li> </ul>	
Numbers and colours Čísla a barvy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí počítat od 1 do 10 a umí pojmenovat základní barvy</li> </ul>	
Body and Easter Tělo a Velikonoce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí ukázat a pojmenovat jednotlivé části svého těla s použitím čísel (dvě uši atd.)</li> <li>- seznámí se s některými velikonočními zvyky a naučí se základní velikonoční slovní zásobu (vajíčka, čokoláda, zajíček)</li> </ul>	
Wild animals Divoká zvířata	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se pojmenovat divoká zvířata, jednoduchým způsobem je popsat, rozumí jejich popisu</li> <li>- používá sloveso "mít"</li> <li>- naučí se další části těla</li> </ul>	

Anglický jazyk	2. ročník	
Clothes Oblečení		- umí pojmenovat základní oblečení - umí pojmenovat oblečení ve spojení s barvou (modré kalhoty atd.) - používá sloveso "mít" ve spojení s 1. a 3. osobou

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pozdravy – seznamování - abeceda		- rozumí jednoduchým pozdravům, dokáže na ně reagovat - umí se představit - používá anglickou abecedu pro hláskování jmen
Třída – jednoduché pokyny ve třídě		- rozumí jednoduchým pokynům učitele, reaguje na ně - umí pojmenovat věci ve třídě - seznámí se s grafickou podobou psaných slov - učí se pracovat se slovníkem - umí číslovky do 20 a správně je používá s množným číslem podstatných jmen
Hračky – zvířátka – věci kolem nás		- umí pojmenovat věci z daného tématu a utvořit věty typu: To je... - umí se zeptat, komu co patří - umí použít přivlastňovací pád a samostatná přivlastňovací zájmena pro 1. a 2. os. j. č.
Barvy - oblečení		- rozumí jednoduchým větám, které se týkají tématu - učí se správně používat přídavná jména v jednoduchých větách: Já mám...
Představování sebe, rodiny, přátel		- umí představit sebe a svoji rodinu - přečte foneticky správně text v rozsahu osvojené slovní zásoby
Věci kolem nás		- umí gramaticky rozlišit osoby a věci – zájmeno it - umí odpovědět na otázky týkající se předmětů

Anglický jazyk	3. ročník	
		- umí popsat prostředí kolem sebe - používá vazbu There is/There are
Svět kolem nás Velikonoce		- seznámí se s některými velikonočními zvyky
Sporty Záliby Dovednosti		- umí pojmenovat sporty a záliby a vyjádřit, které činnosti umí a neumí dělat (sloveso "can/can't, 1. a 3. os.)
Dopravní prostředky; průběhový čas (1. os. j. č.)		- umí pojmenovat základní dopravní prostředky a vyjádřit děj, který probíhá v dané chvíli (průběhový čas)
Náš dům - popis místnosti; průběhový čas (3. os. j. č.)		- umí popsat místnosti v domě a jejich základní vybavení
Oslava - jídlo; sloveso "like"		- umí vyjádřit, které jídlo mu chutná či nechutná (sloveso "like") - používá krátké odpovědi
Shrnutí učiva		- učí se číst s porozuměním jednoduché věty, složené ze známé slovní zásoby

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Popis místa (Kde je...?)		- umí říct, kde se nacházejí předměty - umí používat předložky místa
Vánoce a vánoční tradice u nás a v anglicky mluvících zemích		- formou projektových prací se seznámí s tradicemi o Vánocích ve Velké Británii a ve Spojených státech - jednoduše se umí vyjádřit o oslavách Vánoc v České republice
Zájmy		- umí užít sloveso like i v záporu - formuluje krátká písemná sdělení o svých zájmech

Anglický jazyk	4. ročník	
		- seznámí se s gramatikou 3. os. j. č.
Zvířata na farmě		- zopakuje si sloveso have a like - umí popsat své oblíbené zvířátko (barva, části těla) - naučí se používat krátké odpovědi Já také. / Já ne.
Svět okolo mně		- zopakuje si, co se dosud naučil
Procvičování a shrnutí učiva		- čte jednoduchý text složený ze známé slovní zásoby, je schopen doplnit do textu chybějící slova (z výběru)
Svět kolem nás		- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je poslech doprovázen vizuální oporou
Závěrečné procvičení učiva, které se žák doposud naučil		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, zájmů, zvířat atd.
Oslava narozenin		- umí zdvořile požádat či nabídnout jídlo a pití, umí reagovat na nabídku
Prázdniny		- umí pojmenovat místa, kde tráví prázdniny - naučí se sloveso "chtít"
Město		- umí pojmenovat budovy ve městě a popsat ulici, správně používá předložky místa
Oblečení		- umí popsat, co má kdo na sobě, umí použít sloveso "have got"

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přítomný čas slovesa to be Dny v týdnu		- umí pozdravit a představit se - umí se zeptat na pocity ostatních - umí číst a psát o dnech v týdnu
Rozkazovací způsob		- umí se zeptat a říct, kde se nacházejí předměty ve třídě

Anglický jazyk	5. ročník	
Otázky s who, where, why, what, what colour? Předložky Slovní zásoba – předměty ve třídě Geografie Velké Británie		- umí používat rozkazovací způsob - zná základní geografii Velké Británie
Vazba there is/ there are Přivlastňovací pád Přídavná jména		- umí popsat místnosti a nábytek - umí popsat, kde se v domě co nachází za použití vazby there is/ there are
Sloveso have got Neurčitý člen Slovní zásoba - části těla země, národnost Fakta o školství v Anglii		- umí popsat části těla - umí přiřadí národnost k odpovídající zemi - umí popsat vnější vzhled svůj a svého kamaráda - zná základní fakta o školním systému v Anglii
Přítomný čas prostý – kladný Spelling třetí osoby jednotného čísla Vyjádření frekvence Slovní zásoba - jídlo		- umí podat návrh a také na něj odpovědět - umí mluvit o stravovacích zvycích - umí mluvit o tom, co rád/a jí
Přítomný čas prostý – záporný, otázky a krátké odpovědi Předmětný tvar osobních zájmen Slovní zásoba – denní činnosti		- umí se zeptat a odpovědět, kolik je hodin - umí číst a mluvit o denních činnostech - umí popsat svůj den - umí vyplnit dotazník, formulář

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Otázky na množství		- umí mluvit o oblečení a jeho ceně - rozumí rozhovoru v obchodu s jídlem

Anglický jazyk	6. ročník	
Zájmena some, any Slovní zásoba - oblečení		- umí napsat text o svém oblíbeném oblečení
Sloveso can – otázky a krátké odpovědi Vyjádření schopnosti pomocí can Slovní zásoba – členové rodiny		- umí mluvit a psát o své rodině - umí požádat o dovolení - umí mluvit o svých schopnostech a oblíbených činnostech - porozumí jednoduchému poslechu (procvičí si smyslové vnímání) - cvičí si dovednost zapamatování, pozornost a soustředění (OSV 1)
Přítomný čas průběhový – kladný, záporný, krátké odpovědi Vytváření slov pomocí – ing Slovní zásoba - telefonování		- umí číst a mluvit o narozeninách - dokáže simulovat telefonní hovor - rozumí výkladu o narozeninových zvycích v cizích kulturách
Členy Opakování - přítomný čas prostý versus přítomný čas průběhový Slovní zásoba – volnočasové aktivity		- umí mluvit o svém volném čase - rozumí hovoru o domácích zvířatech a dokáže o nich mluvit - umí vytvořit pozvánku
Minulý čas prostý slovesa "být" – kladný, záporný, krátké odpovědi Opakování slovní zásoby – nábytek Fakta – britská historie, památky		- umí popsat, co dělal/a předchozí den - rozumí záhadnému příběhu, umí o něm mluvit - umí popsat, kde se nacházejí věci v domě - má základní přehled o nejznámějších britských památkách
Minulý čas prostý pravidelných sloves Slovní zásoba – sportovní aktivity		- umí mluvit o nakupování - umí mluvit o možnostech sportování - umí mluvit v minulém čase
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Rozvoj schopnosti poznávání: - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>



Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Minulý čas prostý slovesa to be Minulý čas prostý pravidelných sloves Vyjádření nesouhlasu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí mluvit o svých oblíbených věcech a koníčcích</li> <li>- umí číst a psát o školních klubech</li> <li>- rozumí anglickému obsahu webových stránek</li> </ul>	
Minulý čas prostý nepravidelných sloves Slovní zásoba – film a televizní programy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí mluvit o filmech a televizních pořadech</li> <li>- umí používat minulý čas</li> <li>- dokáže najít chyby v zadaném textu</li> <li>- umí napsat text o tom, co dělal/a o víkendu</li> </ul>	
Minulý čas prostý – záporný, otázky, krátké odpovědi Slovní zásoba – doprava, dopravní prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí používat minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves</li> <li>- umí vyprávět o prázdninách</li> <li>- umí mluvit o způsobech dopravy</li> </ul>	
Stupňování přídavných jmen – 2. stupeň Porovnávání za použití as.....as Slovní zásoba – fyzický vzhled	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit svůj názor</li> <li>- umí popsat fyzický vzhled jiných osob</li> </ul>	
Vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ Have to – vyjádření nutnosti něco udělat Slovní zásoba – domácí práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí mluvit o svých plánech do budoucna</li> <li>- umí mluvit o prázdninách pomocí going to</li> <li>- dokáže napsat dopis z tábora</li> </ul>	
Příkaz a zákaz - must/ mustn't Příslovce způsobu Slovní zásoba – školní výukové předměty Fakta – Viktoriánská Anglie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže mluvit o tvarech předmětů</li> <li>- umí mluvit o školních výukových předmětech</li> <li>- umí mluvit o pravidlech</li> <li>- dokáže požádat o půjčení věci</li> <li>- umí napsat text o tom, co smí a nesmí dělat doma</li> <li>- zná základní fakta o životě v Anglii za vlády královny Viktorie</li> </ul>	

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Časové předložky – on, at, in Vyjádření budoucnosti použitím přítomného času průběhového Slovní zásoba - sport		- dokáže navrhnout činnost do budoucna - umí mluvit o sportu - umí mluvit o svých plánech do budoucna - dokáže napsat text o tom, co bude dělat o víkendu
Minulý čas průběhový Stupňování přídavných jmen – 3. stupeň Slovní zásoba – vyjádření bolesti, lidské tělo		- dokáže mluvit o činnostech v minulosti za použití minulého času průběhového  - dokáže mluvit o nemocech a bolesti - dokáže napsat dopis nemocnému kamarádovi, dokáže odpovědět na dopis
Minulý čas prostý versus minulý čas průběhový Vyjádření množství – a lot of, much, many Slovní zásoba – emoce		- umí zdůvodnit svoje tvrzení - dokáže mluvit o emocích - dokáže dopsat příběhu vhodný konec
Modální sloveso should Spojky, spojovací výrazy Slovní zásoba – pokyny a instrukce směru a místa		- umí používat velká čísla (v milionech) - umí poradit cestu - umí požádat o radu, jak se kam dostat
Vyjádření budoucnosti pomocí will – kladný, záporný tvar Vyjádření možnosti za použití might – kladný, záporný tvar Slovní zásoba - počasí		- umí vyjádřit omluvu či lítost - dokáže mluvit o počasí - dokáže rozpoznat a používat symboly na mapě - dokáže mluvit a psát o své budoucnosti
Podmínkové věty 1. stupně Otázky s Whose? Samostatná přivlastňovací zájmena Slovní zásoba – prázdniny, dovolená		- umí vyjádřit omluvu či lítost - umí napsat text o svých prázdninových plánech - umí číst a mluvit o projevech počasí - dokáže vyjádřit svůj názor a reagovat na nabídku k nějaké činnosti
Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Předpřítomný čas Nepravidelné přičestí minulé Otázky na délku trvání děje	- umí se zeptat na sny a touhy - umí vyplnit dotazník - umí vyjádřit délku trvání děje - dokáže slovně vyjádřit radu - dokáže napsat text o svém nejlepším kamarádovi	
Předpřítomný čas – použití yet/ already/ just Předpřítomný čas versus minulý čas prostý Slovní zásoba - film	- umí používat předpřítomný čas - umí popsat, jaké filmy se mu/ jí líbí či nelíbí - dokáže napsat recenzi filmu	
Vyjádření budoucnosti za použití will a going to Zvratná zájmena Slovní zásoba – popis krajiny	- umí mluvit o svých plánech - dokáže mluvit o sportovních aktivitách - dokáže napsat text o zážitkovém táboru	
Předložky Podmínkové věty Slovní zásoba – znamení zvěrokruhu	- dokáže mluvit o pověrách - umí mluvit o znameních zvěrokruhu - rozumí textu o moderních knihách a spisovatelích	
Vztažná zájmena who/ which/ that Tázací dovětky Fakta – historie Londýna	- umí požádat o informaci - rozumí textu o historii Londýna - dokáže napsat krátký dopis - má základní vědomosti o historii Londýna	
Trpný rod v přítomném čase prostém Make a let Slovní zásoba - zaměstnání	- umí mluvit o svých ambicích - umí použít trpný rod v přítomném čase - rozumí článku z časopisu - umí napsat text o své rodině a o svých povinnostech za použití make a let	

## 5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	4	5	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk chápeme jako předmět s významným postavením mezi ostatními předměty, se kterými výrazně souvisí. Zvládnutí dovedností v ostatních oblastech je závislé na chápání významu slov, na komunikaci mezi sebou, na porozumění textu apod., což jsou dovednosti získávané především ve vyučování jazyku. V literární výchově vidíme možnost další komunikace se žáky. Literární dílo je pro ně zdrojem nových poznatků, citového působení. Mohou se ztotožnit s literárním hrdinou a nacházet odpovědi na otázky ve svém životě. Přes literární text a rozhovory o přečteném je možno žákům pomoci vyznat se ve svém citovém životě a vztazích vůbec. Děti docházejí k poznatkům o nutnosti dodržování mravních hodnot a slušného jednání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň:</p> <p>Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Výuka probíhá v kmenových třídách. Některé kompetence jsou realizovány formou krátkodobých projektů, při nichž může dojít ke spojování žáků různých tříd i ročníků. Cíle předmětu jsou naplňovány i návštěvami knihovny, divadel, prací na internetu a interaktivní tabuli. Všechny činnosti směřují k naplnění klíčových kompetencí. Upřednostňovány jsou postupy, metody a formy práce vyhovující žákům. V hodinách bývají žáci rozděleni do skupin podle místa ve třídě, podle rozložení nebo podle schopností. Český jazyk a literatura má mezi vyučujícími předměty významné postavení. Dovednosti, v něm osvojené, umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. V 1. roč. je zavedena podle zájmu genetická a analyticko-syntetická metoda čtení. V předmětu se realizují tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, mediální výchova</p> <p>Časová dotace a disponibilní časová dotace v jednotlivých ročnících :</p> <p>1. roč. 7 + 2 hodiny, 2. roč. 7+2 hodiny, 3. roč. 7+2 hodiny, 4. roč. 6+1 hodina, 5. roč 6+1 hodina</p> <p>2. stupeň:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Předmět český jazyk a literatura bude vyučován na 2. stupni v návaznosti na předmět český jazyk a literatura vyučovaný na 1. stupni.</p> <p>Výuka bude probíhat v 6. a 8. roč. 5 hodin týdně. Zde je 1 hodina posílena z disponibilní časové dotace. 2 hodiny budou věnovány literární výchově, zbytek slohovému a mluvnickému učivu. 7. a 9. roč. bude mít 4 hodiny, z toho 1, 5 hodiny bude literární výchova, zbytek mluvnice a sloh. Výuka bude probíhat v kmenových třídách, dle potřeby ve třídách, kde je možno využít počítače, interaktivní tabuli nebo video. Je počítáno s návštěvou knihovny, kulturních pořadů v kině a divadle, s pořádáním literárních exkurzí. V průběhu roku bude učivem prolínat zařazování průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.</p> <p>Je počítáno se slohovými pracemi a projekty dle aktuální situace.</p> <p>Časová dotace a disponibilní časová dotace v jednotlivých ročnících: 6. roč. 4 + 1 hodina, 7. roč. 4 hodiny, 8. roč. 4 + 1 hodina, 9. roč. 3 + 1 hodina</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> V hodinách jsou zařazovány metody práce, které podporují zvědavost, iniciativu, tvořivost a zodpovědný přístup ke vzdělání. U žáků jsou rozvíjeny základní dovednosti k získávání vědomostí, a to ČTENÍ S POROZUMĚNÍM. Vedeme žáky k porozumění informacím z čteného textu a k další práci s těmito informacemi. Vedeme žáky ke správnému třídění a ukládání informací a hledání jejich souvislostí. Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny v souvislosti s probíraným učivem. Předkládáme žákům texty, ve kterých mohou uplatnit naučená pravidla pravopisu. U žáků zohledňujeme jejich individuální schopnosti, klademe na ně přiměřené nároky a dáváme jim dostatečný časový prostor na zvládnutí učiva. Rozvíjíme orientaci v nejrůznějších jazykových příručkách. Podporujeme vyhledávání informací pomocí internetu, v encyklopediích, tisku a dalších médiích.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Nabízíme žákům takové situace, ve kterých mohou sami nalézat pravidla mluvnických jevů. Vedeme žáky, aby sami nalézali vhodné postupy pro vyřešení problémů. Umožňujeme žákům samostatné vyhledávání chyb v textu. Podporujeme projektové a činnostní učení, snahu o spolupráci dětí ve skupině při zpracování zadaných témat.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Vedeme děti k aktivnímu předávání informací o přečtených dílech.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Nabízíme žákům možnost vystupovat na veřejných akcích celé školy (školní akademie).                      Na základě vhodných her a dalších forem práce rozvíjíme zdravý třídní kolektiv.                      Navozujeme situace, při kterých umožňujeme žákům naslouchat druhým.                      Vedeme žáky k vyjádření svého názoru a jeho obhájení, vytváříme situace k diskusi.                      Vedeme žáky ke správnému zformulování svých myšlenek do ústního i písemného projevu.                      Pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků.                      Pěstujeme v žácích povědomí o jazykové kultuře: volit vhodné příklady - např. nahrávky mluveného slova, příklady kvalitní recitace.                      Kládeme důrazu na praktické využití jazyka - motivace dětí pro spolupráci se školním časopisem, při konkrétním objednávání výletů apod.                      Vedeme děti ke vhodné argumentaci, učíme je obhajovat svůj názor, ale současně poslouchat druhého, pro argumentaci volit vhodné nástroje, kriticky přemýšlet o názorech druhých, umět o nich diskutovat.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Nabízíme žákům, aby mohli pracovat a diskutovat v malých skupinách.                      Vedeme žáky, aby se v rámci skupiny dovedli dohodnout o práci, jejím průběhu a výsledcích.                      Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Vedeme žáky k získávání vztahu ke slovesným uměleckým dílům a vnímat jejich význam.                      Nabízíme žákům projekty, v kterých získávají vztah ke kulturním a historickým tradicím.                      Vedeme žáky k dodržování společenských pravidel a norem.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Vedeme žáky k získávání pracovních návyků zadáváním domácích úkolů.                      Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní.                      Vedeme žáky k udržování pořádku v jejich pracovním prostoru.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Vedeme a podporujeme žáky k samostatnému vyhledávání, kritickému posuzování a využívání informací k doplnění učiva. K procvičování používáme on-line cvičení, pracujeme s internetovou jazykovou příručkou, využíváme multimediální učebnice. K opakování využíváme různé vhodné aplikace, které žákům umožňují ověřit si správnost řešení. Seznamujeme žáky s nebezpečími, které přináší sdílení obsahu na internetu.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Procvičujeme vyjadřování se pomocí digitálních technologií (SMS, e-mail, chat). Využíváme dostupná výuková videa.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na tyto oblasti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikační a slohová výchova</li> <li>• jazyková výchova</li> <li>• literární výchova</li> </ul> Hodinová dotace tohoto předmětu je celkově posílena o 11 hodin z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazyková výchova: Přípravné období čtení: Zvuková stránka slova - sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí určit hlásku na začátku a konci slova</li> <li>- postupně vyjmenuje hlásky ve slově</li> <li>- dokáže z hlásek sestavit slabiku, slovo</li> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul>
Jazyková výchova: Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy Čtení a psaní písmen, slabik, slov a vět Pravopis		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte velkou a malou tiskací abecedu</li> <li>- rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta</li> <li>- umí přečíst slabiky di-dy, ti-ty, ni-ny a slabiky dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li> <li>- učí se uvolňovat ruku před psaním</li> <li>- umí správně sedět a držet psací potřeby</li> <li>- opisuje správné tvary písmen (slov a vět)</li> <li>- píše podle diktátu písmena a krátká slova</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše opis, přepis i diktát</li> <li>- kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>
<p>Komunikační a slohová výchova: Čtení - praktické čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věcné čtení</li> </ul> <p>Naslouchání - naslouchání praktické</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchání věcné</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte s porozuměním texty, přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>- dokáže se v textu orientovat, hledá klíčová slova</li> <li>- dokáže naslouchat ostatním, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>- umí reagovat otázkami (OSV 1)</li> </ul>
<p>Komunikační a slohová výchova: Mluvený projev</p> <p>Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>- pečlivě vyslovuje opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimo školních situacích</li> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>
<p>Komunikační a slohová výchova: Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky</li> <li>- technika psaní</li> <li>- žánry písemného projevu</li> </ul> <p>Adresa, blahopřání, pozdrav, vypravování.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- píše úhledně, čitelně a přehledně</li> </ul>
<p>Literární výchova: Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec; verš, rým, přirovnání</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí naslouchat čtenému textu</li> <li>- čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku</li> <li>- vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy</li> <li>- je schopen dramatizovat scénu příběhu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p><b>OSV 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		



Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Jazyková výchova: Zvuková stránka jazyka	- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu - pracuje s abecedou - skládá slova z hlásek a slabik - skládá ze slov věty - rozlišuje význam slova podle délky samohlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
Slovní zásoba a tvoření slov: Význam slov	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	
Tvarosloví: Slovní druhy, tvary slov	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	
Skladba: Věta jednoduchá, souvětí	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, volí vhodné jazykové prostředky	
Jazyková výchova: Pravopis	- zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř ( b-p, dt, d'-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f) - píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Komunikační a slohová výchova: Čtení - praktické čtení (technika čtení, pozorné čtení, atd.)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>
Věcné čtení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se v textu orientovat, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova</li> </ul>
Naslouchání: 1) praktické 2) věcné		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže naslouchat ostatním</li> <li>- zdvořile vyjadřuje kontakt s ostatními, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru (OSV 2, 3)</li> <li>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo</li> <li>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>- umí reagovat otázkami a dokáže zaznamenat slyšené</li> </ul>
Literární výchova		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>- rozlišuje texty umělecké a naučné</li> </ul>
Psaní		<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy</li> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- píše úhledně, čitelně a přehledně</li> <li>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>OSV 2</b>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- moje učení, můj vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b>		
- sebeovládání, sebekontrola		
- plánování učení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Četba uměleckých, populárních a naučných textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků		- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - najde rozdíl mezi zábavním a reklamním sdělením (MV 1)
Čtení s porozuměním		- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Komunikační situace Dialog		- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru, zopakuje základní pravidla chování (OSV 8)
Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace		- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
Rozvíjení znělého hlasu Nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání		- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči (OSV 4)
Hlasitost projevu, změna tempa řeči, mimika, gesta		- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
Souvislé jazykové projevy Využívání jednoduché osnovy		- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Plynulý a úhledný písemný projev		- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově, slabika, hláska, písmeno		- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu		- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
Třídění slov Slovo a skutečnost, seznamování se slovními druhy		- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
Ohebné a neohebné slovní druhy, mluvnické kategorie		- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
Souvislý mluvený projev Význam slov, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce		- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Věta a souvětí, stavba souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy		- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
Druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků, věta jednoduchá, větný celek		- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná		- odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách
Reprodukce textu Přednes básně nebo úryvku prózy		- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
Zážitkové čtení a naslouchání		- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)		- rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Návyky spojené s kontrolou a opravou vlastní práce		- kontroluje vlastní písemný projev
Obojetné souhlásky, vyjmenovaná a příbuzná slova		- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
Základní pravidla pro psaní velkých písmen – vlastní jména osob, zvířat, měst, obcí a řek Pravidla pro správné psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		- odůvodňuje a píše správně velká písmena u vlastních jmen a slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě
Pravidla pro správné psaní ú/ů v českých slovech		- odůvodňuje a píše správně slova s ú/ů
Pravidla pro psaní párových souhlásek na konci a uvnitř slova Řazení slov podle abecedy		- odůvodňuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slova - uspořádá řadu písmen
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<b>OSV 4</b>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- zvládnání stresových situací - efektivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8</b> - komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>MV 1</b> - hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - chápání podstaty mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Slovo (synonyma, antonyma, slova nadřazená, podřazená, souřadná)		- rozlišuje a porovnává slova jednoznačná, mnohoznačná, stejného a opačného významu, slova citově zabarvená - rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku
Stavba slova (kořen, část předponová, část příponová) Skupiny bě – bje, vě – vje		- rozliší, zda se jedná o slova příbuzná či tvary téhož slova - určí slovní základ (předponovou, příponovou část a kořen) - rozlišuje předpony a předložky a správně je píše - správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, uvede příklady užití ve větách
Slovní druhy		- zařadí určené plnovýznamové slovo ke slovnímu druhu - rozlišuje slova ohebná a neohebná - v mluveném i psaném projevu používá náležité tvary plnovýznamových slov

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen) podstatná jména (pád, číslo, rod, vzor) Slovesa (osoba, číslo, způsob, čas u sloves oznamovacího způsobu), infinitiv		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá nespisovný tvar slova a nahradí je spisovnými</li> <li>- doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis</li> <li>- časuje slovesa v čase přítomném, budoucím a minulém</li> <li>- pozná infinitiv</li> </ul>
Podmět, přísudek Základ věty		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá základní skladební dvojice ve větě jednoduché</li> </ul>
Věta jednoduchá, souvětí		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- z vět jednoduchých vytvoří souvětí</li> </ul>
Spojovací výrazy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu</li> </ul>
Vyjmenovaná slova		<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně píše i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných</li> </ul>
Základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla shody přísudku s podmětem</li> </ul>
Základy psaní velkých písmen		<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně zeměpisné názvy</li> <li>- píše správně velká písmena v názvech osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>
Čtení, orientace v textu Naslouchání		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte potichu i nahlas přiměřeně náročné texty</li> <li>- na základě přečteného textu posoudí pravdivost a nepravdivost tvrzení</li> <li>- vyhledává informace (v textu, abecedním seznamu, slovníku, telefonním seznamu)</li> </ul>
Čtení, orientace v textu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší podstatné a okrajové informace</li> <li>- vypíše požadovanou informaci</li> </ul>
Čtení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí, zda je text úplný</li> <li>- vybere vhodný závěr k textu</li> </ul>
Komunikace Základní hygienické návyky při psaní Technika psaní		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje jeho obsah (ústně, písemně)</li> </ul>
Základní komunikační žánry		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se vyjadřuje v daných situacích</li> <li>- na základě daných informací vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> </ul>
Čtení s porozuměním		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka</li> <li>- rozhoduje se z různých hledisek a problémů (OSV 10)</li> </ul>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Základní techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, práce s hlasem) Komunikační žánry		- přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči vybraný komunikační žánr
Mateřský jazyk		- kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu
Základní žánry písemného projevu (vypravování, popis, dopis, vzkaz, pozdrav z prázdnin)		- sestaví osnovu k vybranému textu a vypráví podle ní
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání		- dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu - zpracuje stručný záznam o přečtené knize - řekne, jak na něj přečtená ukázka působí
Tvořivé činnosti s textem (přednes vhodných textů, reprodukce slyšeného nebo čteného textu, dramatizace)		- přednese a volně reprodukuje text - vytvoří vlastní text na dané téma - rozliší různé typy sdělení, reklamu a zprávu (MV 2) - porovná titulní strany různých deníků (MV 3)
Základní pojmy (pohádka, hádanka, říkadlo, báseň, kniha, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor)		- rozhodne, zda je uvedená ukázka pohádka, pověst, báseň - seznámí se s některými autory dětských knih
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10</b> - rozhodování z hlediska různých typů problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<b>MV 2</b> - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<b>MV 3</b> - příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení		
Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Jazyková výchova: Význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného významu, slova stejného významu		- porovnává význam slov a slova vícevýznamová
Jazyková výchova: Stavba slova		- rozliší: kořen, část předponová, příponová, koncovka
Jazyková výchova: Tvary slova, mluvnický význam		- využívá správné tvary (spisovné, nespisovné)
Jazyková výchova: Slovní druhy - třídění, tvary slov		- rozliší slova, mluvnické významy a tvary
Jazyková výchova: Podstatná jména		- určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen - podst. jména skloňuje podle vzorů
Jazyková výchova: Přídavná jména		- určí druhy příd. jmen - zná gramatiku příd. jmen
Jazyková výchova: Zájmena, číslovky		- pozná základní druhy zájmen a číslovek
Jazyková výchova: Slovesa		- časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu - pozná všechny slovesné způsoby - pozná zvrtné sloveso - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary - zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit
Jazyková výchova: Mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen		- správně určí ohebné slovní druhy, určí slovní druhy ve větě
Jazyková výchova: Práce s větou		- označí základní skladební dvojice, v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty
Jazyková výchova:		- odliší jednoduché věty a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí



Český jazyk a literatura	5. ročník	
Skladba (základní větné členy, věta jednoduchá a souvětí)		
Jazyková výchova: Shoda přísudku s podmětem		- zvládne a osvojí si shodu přísudku s podmětem
Jazyková výchova: Rozmanité spojovací výrazy		- umí užít výrazy a obměnit je
Jazyková výchova: Užití vyjmenovaných slov (hledání a dotváření slov příbuzných)		- zvládá pravopis i-y ve slovech po obojetných souhláskách
Jazyková výchova: Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů		- čte s porozuměním
Jazyková výchova: Vyhledávání klíčových slov		- rozliší v textu podstatné a okrajové informace
Jazyková výchova: Čtení orientační		- orientuje se v textu - podstatná fakta
Jazyková výchova: Pravidla dialogu		- vede správně dialog, telefonický rozhovor
Jazyková výchova: Porovnávání názorů, řešení konfliktních situací		- zapamatuje si podstatná fakta, vhodně se ptá, vhodně komunikuje
Jazyková výchova: Členění vět, frázování		- správně volí intonaci, přízvuk, pauzu, tempo
Komunikační a slohová výchova: Pěstování kultivovaného projevu, spisovná, hovorová, nespisovná mluva		- rozlišuje, vhodně užívá podle komunikační situace
Komunikační a slohová výchova: Pravidla sestavování osnovy, členění příběhu		- vytvoří základ osnovy, mluvený a psaný projev
Literární výchova: Zážitkové čtení, naslouchání		- vyjádří dojmy z četby, zaznamená je
Literární výchova: Tvořivá činnost s literárním textem, reprodukce, dramatizace, ilustrace, vlastní tvorba		- volně reprodukuje text
Literární výchova: Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času, lidová slovesnost, zpravodajství		- rozliší různé typy textů - uplatní vhodné výrazové prostředky pro vyjádření názoru (MV 4) - zhodnotí vliv médií na každodenní společnost, kulturu, rodinu (MV 5)
Literární výchova:		- při jednoduchém rozboru textů používá elementární literární pojmy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Literární pojmy: přirovnání, přenesené výrazy, verš, rým		
Komunikační a slohová výchova: Herní dovednosti - vstup do rolí, sociálně komunikační dovednosti, dodržování pravidel hry		- dokáže vstoupit do role a jednat - hodnotí vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí (OSV 11)
Komunikační a slohová výchova: Rozvíjení kultivovaného písemného projevu		- dokáže napsat zápis z učebního textu
Komunikační a slohová výchova: Poznatky o jazyce, stylu, uspořádání informací		- vyplní tiskopis
Komunikační a slohová výchova: Základní slohové postupy a žánry		- napíše zprávu, oznámení, inzerát, dopis, popis - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
Komunikační a slohová výchova: Rozvoj vlastního tvořivého psaní		- doplní, dokončí příběh, posoudí úplnost, neúplnost textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<b>OSV 11</b> - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<b>MV 4</b> - vnímání autora sdělení - výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<b>MV 5</b> - role médií v každodenním životě - postavení médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Komunikační a slohová výchova: 1. receptivní činnosti Věcné čtení - zdroj informací		- využívá k ověřování faktů různé informační zdroje
Komunikační a slohová výchova: 1. receptivní činnosti Seznamování se s jazykovými příručkami		- orientuje se v obsahu písemného sdělení a vystihuje jeho jádro
Komunikační a slohová výchova: 1. receptivní činnosti Naslouchání Zdvořilé praktické naslouchání Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné		- kultivovaně a vhodným způsobem vyjádří svůj kritický názor
Komunikační a slohová výchova: 1. receptivní činnosti Slohové vyučování - jak se učíme, výtah, výpisky		- ovládá základy studijního čtení, vytvoří výpisky nebo výtah z textu
Komunikační a slohová výchova: 2. produktivní činnosti Mluvený projev		- zvládá vyjadřování ve spisovné češtině
Komunikační a slohová výchova: 2. produktivní činnosti Zvuková stránka jazyka, zvukové prostředky - tempo řeči, slovní přízvuk Mimojazykové prostředky souvislého projevu - mimika, gesta, řeč těla Telefonní a elektronická komunikace		- chápe funkčnost užívání spisovné a nespisovné češtiny v souvislém vyjadřování
Komunikační a slohová výchova: 2. produktivní činnosti Písemný projev - popis děje, osoby, předmětu - vypravování Technika psaní		- využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- formální úprava písemného textu - dopis kamarádovi, dopis autorovi literárního díla apod. Rozvíjení kultivovaného písemného projevu Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu		
Literární výchova: Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Základní literární pojmy z teorie literatury		- při rozboru literárního díla využívá základní literární pojmy
Literární výchova: Volná reprodukce, převyprávění přečteného textu Struktura literárního díla, námět a téma díla Literární hrdina		- formuluje vlastní názory na literární dílo z hlediska základních morálních aspektů, postižení dobra a zla, smyslu lidské existence
Literární výchova: Jazyk literárního díla Obrazná pojmenování Přirovnání Metafora, personifikace		- pochopení objektivní pravdy a svobody
Literární výchova: Poezie, próza, drama Báje, pohádka, bajka, pověst Přednes vhodných literárních textů		- umí v knihovně, katalogu, na CD ROM nebo internetu vyhledávat potřebné informace
Jazyková výchova: Zvuková stránka jazyka Přízvuk - slovní, větný Intonace, tempo řeči Členění souvislé řeči, pauzy, frázování		- vědomě využívá rozmanitých funkčních prostředků mluvené řeči
Jazyková výchova: Výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin		- ovládá výslovnostní normu
Jazyková výchova: Slovní zásoba a tvoření slov - slova příbuzná - stavba slova		- orientuje se ve způsobech obohacování slovní zásoby a v zásadách tvoření českých slov
Jazyková výchova: Tvarosloví		- pozná všechny slovní druhy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Druhy slov - slova ohebná - skloňování jmen, stupňování přídavných jmen Zájmena, číslovky, slovesa		
Jazyková výchova: Skladba Podmět a přísudek - rozvíjející větné členy a jejich druhy Věta jednoduchá a souvětí		- rozlišuje větné členy podle významových vztahů gramatických jednotek ve větě
Jazyková výchova: Přímá řeč - opakování Stavba textu		- orientuje se ve výstavbě textu
Jazyková výchova: Pravopis - lexikální - gramatický - docvičování jednotlivých pravopisných jevů Obecné poučení o jazyce - jazyk a jeho útvary - jazykověda a její složky Čeština - jazyk národní, mateřský - rozvrstvení národního jazyka		- zvládá pravopis spojený s tvořením slov - zdvoj souhláskové skupiny na švu slova
Jazyková výchova: Spisovné a nespisovné útvary a prostředky		- rozliší spisovný a nespisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Komunikační a slohová výchova: 1. receptivní činnosti Praktické čtení - pozorné čtení - plynulé čtení Věcné čtení - čtení vyhledávající (klíčová slova) - čtení jako zdroj informací - porozumění textu Naslouchání Praktické naslouchání		- ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu
Komunikační a slohová výchova: 1. receptivní činnosti Věcné naslouchání - aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami		- učí se vytvořit otázky a stručné poznámky - zvládá poslech s porozuměním náročnějším projevům
Komunikační a slohová výchova: 2. produktivní činnosti vypravování Popis výrobků a pracovních postupů Líčení Charakteristika Konverzace na určité téma Výtah		- učí se dorozumívat kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Literární výchova Tvořivé činnosti s literárním textem - záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu - dramatizace textu		- učí se na konkrétních příkladech rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní
Základy literární teorie a historie Zvukové prostředky literárního díla - rytmus verše, volný verš, rým		- učí se využívat základní literární pojmy
Žánry lyrické - lyrika přírodní, milostná, rodinná, vlastenecká Žánry lyrickoepické - balady a romance		- učí se charakterizovat významné literární žánry a jejich typy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Žánry dramatické - tragedie, komedie		
Jazyková výchova: 1. zvuková stránka jazyka		- uvědomí si význam slova, skutečnost, kterou slovo pojmenovává
Jazyková výchova: 2. slovní zásoba a tvoření slov - její jednotky - význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - obohacování slovní zásoby (odvozování, skládání, zkracování)		- porovná významy slov - umí tvořit slova příbuzná - orientuje se ve stavbě slova - rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby
Jazyková výchova: 3. tvarosloví - slovní druhy - mluvnické významy a tvary slov		- rozezná ohebné i neohebné slovní druhy - chápe podstatu skloňování a časování - rozliší spisovné a nespisovné tvary slov - umí používat spisovné tvary slov
Psaní velkých písmen ve vlastních jménech		- pozná podstatná jména vlastní /velká písmena/
Jazyková výchova: 4. skladba - stavba věty a souvětí - vedlejší věty a jejich druhy		- rozlišuje větné členy
Druhy vedlejších vět		- určí druh vět vedlejších - orientuje se ve výstavbě textu
Pravopis - lexikální - gramatický – shoda - skladba		- ovládá základní principy lexikálního pravopisu slov českých a přejatých - zvládá shodu přísudku s podmětem, i/y po obojetných souhláskách a v koncovkách podstatných a přídavných jmen
Orientace v jazykových příručkách		- pracuje s Pravidly českého pravopisu a s dalšími jazykovými příručkami

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova: Čtení Věcné čtení - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací		- vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu
Výklad		- na základě jednoduchých krátkých poznámek vytvoří krátký souvislý mluvený projev
Komunikační záměr mluvího Objektivní a subjektivní sdělení Mimojazykové prostředky souvislého projevu (mimika, gesta, řeč těla)		- rozliší různé komunikační záměry partnera v hovoru - procvičí dovednosti verbální i neverbální komunikace (OSV 8)
Charakteristika - (přirovnání, rčení, přísloví) Uspořádání informací v textu s ohledem na jeho účel Úvaha Subjektivně zabarvený popis - líčení - lyrický popis		- vytvoří složitější žánry, ve svém písemném projevu využívá postupně svých znalostí o jazyce a stylu
Žádost Objednávka Dopis		- uvědomuje si rozdíly mezi soukromým a úředním dopisem (např. žádost, objednávka) a dovede je napsat
Literární výchova: Literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry) Román, novela, povídka (psychologická, historická, životopisná, ze současnosti dobrodružná)		- charakterizuje významné literární žánry a jejich typy - porovnává různá ztvárnění téhož námětu (literatura, divadlo, film)
Jazyk literárního díla - alegorie, ironie		- při rozboru literárního díla využívá základní literární pojmy
Řečnictví, vypravování, zaznamenávání. Drobná a velká epika Dialog a monolog		- učí se vyjadřovat své city, prožitky, postoje



Český jazyk a literatura	8. ročník	
Epigram, epitaf Scénáře		
Kronika, deník, paměti		- umí si opatřovat informace
Obecné výklady o českém jazyce Nauka o slovní zásobě Kultura jazyka Kultura řeči		- chápe jazyk jako důležitý sjednocující činitel národního společenství a kontinuity kultury národa
Jazyk - nástroj komunikace Jazyková norma a kodifikace		- uvědomuje si nezbytnost povědomí o jazykové normě pro odlišení spisovných a nespisovných projevů podle komunikační situace
Termíny, terminologická sousloví Výklad, výtah		- snaží se o logické vyvozování závěrů, argumentování, zobecňování
Úvaha Diskuse		- snaží se o obrazné vyjadřování, používání řečnických otázek
Jazyková výchova: Věta jednoduchá a souvětí Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent Základní a rozvíjející větné členy Zápor v češtině Významový poměr		- orientuje se v české syntaxi
Tvoření vět, souvětí souřadné a podřadné		- orientuje se v české syntaxi
Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen Procvičování skloňování zájmen týž, tentýž Slovesné tvary - slovesný vid, slovesné třídy, orientace ve slovesných vzorech Pravopis koncovek jmen a sloves - procvičování		- aktivně užívá jazyka - na základní úrovni se seznamuje s vývojem jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8</b> Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov - komunikační dovednosti - monolog, dialog - verbální a neverbální komunikace		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Komunikační a slohová výchova: Ovlivňování jazykového chování a vztahu k jazyku, k řeči: média - klasická a elektronická (noviny, časopisy, televize, rozhlas, internet) Řeč přímá, nepřímá, polopřímá - rozvrstvení slovní zásoby (archaismy, historismy, neologismy, dialektismy, vulgarismy)	- uvědomuje si cíle a funkce manipulativní komunikace (např. v televizi, novinách a časopisech) a kriticky na ně reaguje (MV 1) - rozliší různé typy sdělení, zprávu a reklamu, realitu a fikci (MV 2)	
Publicistické útvary (zpravodajské úvahové a přechodné útvary) - reklama, inzerce	- uvědomí si manipulaci v textu - odlišuje klamné argumenty, pozná nevhodné přesvědčování - chápe organizaci a postavení médií ve společnosti - pochopí vliv médií na každodenní život (MV 5)	
Diskuse na určitá témata	- učí se vyjadřovat své názory na problémy, sdělovat svá stanoviska k nim, dodržuje určitá společenská pravidla vystupování	
Literární výchova: Román (realistický, romantický, renesanční, dobrodružný, historický, humoristický) Román postmoderní	- zná alespoň některé z největších romanopisců světové literatury z četby celých děl nebo ukázek z nich	
Cestopis Fejeton Reportáž	- poznává tradice českého novinářství a jeho velké osobnosti - vnímá autora mediálních sdělení - uplatňuje výrazové prostředky pro vyjádření či zastření názoru a postoje (MV 4)	
Drama, divadlo (i absurdní drama)	- orientuje se v divadelních postupech, chápe návštěvu divadla jako významnou složku kulturního života - umí číst scénář divadelní hry	
Poezie 20. stol.	- analyzuje a hodnotí literární texty	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Principy moderní poezie, grafická podoba básně Poezie zpívaná - písničkáři		- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Jazyková výchova: Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost, zvuková stránka věty, psaní a výslovnost slov přejatých		- vědomě využívá rozmanitých funkčních prostředků mluvené řeči
Stavba slova		- orientuje se ve stavbě slova
Jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, postavení českého jazyka mezi ostatními jazyky, jiné skupiny jazyků, jazyky neslovanské		- má přehled o slovanských a světových jazycích
Zásady českého slovosledu Tvoření vět Prostředky návaznosti v jazykových projevech Věta jednoduchá - základní a rozvíjející větné členy - přístavek, přístavková konstrukce - věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent - samostatný větný člen - funkce vět a větných ekvivalentů Souvětí souřadné a podřadné Vsuvka Čárka v souvětí a ve větě jednoduché		- poznává specifičnost české (slovanské) syntaxe, třeba i v konfrontaci s jinými jazyky
Procvičování učiva: slovní druhy - skloňování obecných jmen přejatých i cizích vlastních jmen - slovesa - přechodníky - procvičování pravopisu - koncovky jmen a sloves, psaní velkých písmen u vlastních jmen		- aktivně užívá znalostí tvarosloví českého jazyka
Jazyková kultura - základní charakteristiky jednotlivých stylů (běžně dorozumivacího, administrativního odborného, publicistického, řečnického a uměleckého) - styl mládeže a dříve narozených - projevy mluvené a psané, tiskopisy		- aktivně užívá jazyka, je veden k přesnému a logickému myšlení, k jasnému, srozumitelnému a přehlednému vyjadřování - učí se rozeznávat, co je funkcí určitého textu - umí správně využívat jazykové prostředky pro text mluvený i psaný - umí vyplnit tiskopisy, zná jejich náležitosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>MV 1</b> KRITICKÉ ČTENÍ		

Český jazyk a literatura	9. ročník
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<b>MV 5</b> Vliv médií: - organizace a postavení médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život - vliv médií na kulturu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<b>MV 2</b> Mediální sdělení a realita: různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<b>MV 4</b> Vnímání autora mediálních sdělení: - identifikování názorů autora v mediovaném sdělení - výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru	

## 5.3 Druhý cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty a audionahrávky mluveného projevu. Žáci jsou aktivizováni hrami, soutěžemi a písněmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět německý jazyk jako další cizí jazyk se vyučuje v rozsahu 2 hodiny týdně (od 7. ročníku ZŠ). Součástí vyučování je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako exkurze, projekty, olympiády apod. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad a shrnutí učiva), skupinová práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a texty z časopisů a internetu, práce s počítačovými programy apod.). Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně a učebně výpočetní techniky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňujeme efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy apod.)</li> <li>• využíváme motivaci spojenou s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze apod.)</li> <li>• při osvojování slovní zásoby procvičujeme pochopení slova ve vztazích (asociogramy, protiklady)</li> <li>• učíme žáky uvědomit si vlastní pokrok za určitou dobu</li> <li>• učíme žáky zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly (např. poslech a čtení s porozuměním; nezpanikařit, když nerozumím, snažit se reagovat, i když ne všemu zcela rozumím, domyslet si význam)</li> <li>• trénujeme schopnost aplikovat poznatky z jedné situace do druhé</li> <li>• trénujeme pochopení systému gramatiky – systematizaci, zařazení dalších jevů do systému</li> <li>• využíváme a aplikujeme internacionalizmy a anglikanizmy</li> <li>• využíváme jednotlivé dovednosti (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev) také v dalších jazycích</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňujeme získané dovednosti k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka</li> <li>• v modelových situacích trénujeme orientaci žáka v cizím jazykovém prostředí: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ umět se představit</li> <li>→ umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi</li> <li>→ vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma (popř. se zeptat)</li> <li>→ umět vést jednoduchý rozhovor po telefonu</li> </ul> </li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>→ objednat si dovolenou apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičujeme vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých</li> <li>• snažíme se řešit úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání</li> <li>• aplikujeme různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problémů v němčině</li> <li>• uplatňujeme intuici, fantazii, improvizaci, kreativitu při řešení problémů</li> <li>• zařazujeme situační hry – Rollenspiele – reálné i nereálné situace</li> <li>• vedeme žáky ke zpracování projektů – plánovat si dlouhodobý úkol, příprava, týmová práce, využití médií, prezentace výsledků vlastní práce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičujeme praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace)</li> <li>• učíme žáky formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl</li> <li>• rozšiřujeme slovní zásobu</li> <li>• využíváme podobnosti různých jazyků (např. AJ-NJ)</li> <li>• nacvičujeme mluvený projev (vyprávění, diskuze, dialog)</li> <li>• nacvičujeme písemný projev (dopis, přání, formulář, pozvánka, e-mail)</li> <li>• trénujeme schopnost reagovat na slyšené i psané pokyny a úkoly</li> <li>• procvičujeme porozumění jednoduchému psanému i slyšenému textu</li> <li>• učíme žáky jednoduše srozumitelně popsat věci, danou situaci</li> <li>• využíváme také nonverbální komunikaci (mimika, řeč těla, gestikulace)</li> <li>• trénujeme využití intonace a melodie hlasu</li> <li>• v modelových situacích procvičujeme komunikaci s lidmi z jiných zemí</li> <li>• aplikujeme monologická a dialogická cvičení</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňujeme individuální schopnosti k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci, práci ve dvojicích, ve skupinách</li> <li>• snažíme se o respektování jiného názoru</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k prezentování a obhájení vlastních myšlenek</li> <li>• udržujeme sociální kontakty při realizaci projektů s žáky cizích zemí</li> <li>• posilujeme budování sebevědomí</li> <li>• umožňujeme využití mateřského jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci</li> <li>• zařazujeme do výuky pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích</li> <li>• trénujeme sebehodnocení a hodnocení druhých</li> <li>• rozvíjíme schopnost uplatnit se v kolektivu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na zodpovědné plnění zadaných úkolů</li> <li>• vedeme žáky k toleranci, taktu, pochopení, schopnosti empatie, dodržování pravidel slušného chování, respektování pravidel a tradic cizí země, v níž jsem host</li> <li>• učíme žáky uvědomit si české tradice a srovnat je s jinými</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používáme CJ jako prostředek komunikace při plnění úkolů</li> <li>• využíváme vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech</li> <li>• pracujeme se slovníkem, mapou</li> <li>• vyhledáváme informace, materiály pro práci v hodinách, na projektu apod.</li> <li>• dbáme na dodržování řádu učebny a formování pracovních návyků → úprava sešitu, psaní slovíček</li> <li>• rozvíjíme schopnost pracovat ve dvojici, v týmu</li> <li>• procvičujeme prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny; hodnocení</li> <li>• procvičujeme orientaci v učebnici</li> <li>• učíme žáky organizovat si dlouhodobé úkoly, plánovat práci             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ příprava na zkoušky</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací o německém jazyku a zemích, kde je úředním jazykem</li> <li>• vedeme žáky k práci s klávesnicí, ke schopnosti napsat specifické německé znaky (přehlasovaná písmena, ostré s)</li> <li>• vedeme žáky k práci s internetovými aplikacemi, které jim umožňují efektivní procvičování slovní</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>zásoby pomoci on-line slovníků, překladačů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, vedeme je k tvorbě jednoduchých cizojazyčných prezentací</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci mají možnost vybrat si z nabídky volitelných předmětů také předmět Konverzace v německém jazyce (1 hodina týdně).
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ABECEDA POZDRAVY DNY V TÝDNU ČÍSLA 0 - 100 BARVY MĚSÍCE INTERNACIONALISMY JMENUJI SE ... BYDLÍM ... POCHÁZÍM ... NÁZVY NĚKTERÝCH ZEMÍ PŘEDSTAVENÍ SE VYPRÁVĚNÍ O SOBĚ FORMULÁŘ MOJE RODINA		<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM:</b> - žák rozumí některým pro něho známým slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se jeho osobně, jeho rodiny a jeho kamarádů a je schopen na ně reagovat  - žák rozumí velmi jednoduchým otázkám a zvládne na ně reagovat  <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</b> - žák se snaží číst jednoduchý text se správnou výslovností a s porozuměním - žák rozumí některým známým slovům a velmi jednoduchým větám - žák se orientuje v obsahu velmi jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci - žák rozumí jednoduchým informacím a mezinárodním nápisům a pokynům  <b>MLUVENÍ:</b> - žák umí pozdravit a odpovědět na pozdrav - žák umí klást jednoduché otázky



Německý jazyk	7. ročník	
PŘEDSTAVENÍ ČLENŮ RODINY POPIS FOTOGRAFIE MOJE RODINA MOJI PŘÁTELÉ OTÁZKY A ODPOVĚDI SOUHLAS/NESOUHLAS ČASOVÁNÍ PRAVIDELNÝCH SLOVES VAZBA Ich mag ČASOVÁNÍ SLOVESA BÝT ČASOVÁNÍ SLOVESA MÍT PŘIVLASTŇOVACÍ ZÁJMENA MŮJ/TVŮJ ČLEN URČITÝ A NEURČITÝ 4. PÁD PODSTATNÝCH JMEN ŠKOLA A ŠKOLNÍ POMŮCKY		- žák umí jednoduše představit sebe a členy své rodiny - žák dokáže říci něco o sobě a svých přátelích na fotografii - žák umí pojmenovat školní potřeby - žák umí vést jednoduchý rozhovor se svým spolužákem
		PSANÍ: - žák umí vyplnit velmi jednoduchý formulář týkající se jeho osoby - žák umí i písemně formulovat jednoduché otázky a odpovídat na ně - žák umí napsat několik jednoduchých vět týkajících se jeho samotného, jeho rodiny a jeho kamarádů

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
KONÍČKY ČINNOSTI VOLNÝ ČAS NAROZENINY JÍDLO E-MAIL DOMOV		POSLECH S POROZUMĚNÍM: - žák umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení poslechového textu - žák rozumí jednoduché konverzaci, chápe její obsah a smysl (za předpokladu známé slovní zásoby)
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: - žák napíše krátký e-mail

Německý jazyk	8. ročník	
<p>MŮJ VYSNĚNÝ POKOJ                      ČASOVÁNÍ PRAVIDELNÝCH SLOVES                      ČASOVÁNÍ BÝT A MÍT                      ZPŮSOBOVÁ SLOVESA können a müssen                      PŘIVLASTŇOVACÍ ZÁJMENA                      VAZBA Ich möchte                      VAZBA Es gibt                      NEPRAVIDELNÁ SLOVESA essen, nehmen, fahren</p>		<p>- žák dokáže vyjádřit, co rád jí a co mu nechutná, umí si objednat jídlo v restauraci</p> <p>- žák se pokouší číst nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, v textu se orientuje, vyhledá otázky a reaguje na ně</p> <p>- žák umí používat abecední slovník učebnice</p> <p>- žák umí používat abecední jazykové slovníky</p> <p>- žák umí používat elektronické překladače</p> <p><b>MLUVENÍ:</b></p> <p>- žák umí vyprávět o svých zájmech a zájmech svých kamarádů a členů rodiny</p> <p>- žák je schopen vést jednoduché rozhovory o bydlení, vysněném pokoji a oblíbeném jídle</p> <p>- žák umí popsat své činnosti během celého dne i týdne</p> <p><b>PSANÍ:</b></p> <p>- žák umí napsat jednoduché sdělení o svých zájmech a o činnostech během dne i týdne, o svém vysněném bydlení</p> <p>- žák písemně formuluje jednoduché otázky a reaguje na ně</p>

Německý jazyk	9. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p> <p>OBLEČENÍ                      ROČNÍ OBDOBÍ                      POČASÍ                      MŮJ TÝDEN                      VE MĚSTĚ</p>		<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM:</b></p> <p>- žák bezpečně porozumí informacím ve sdělení (pokud jde o známou slovní zásobu) a umí na ně reagovat</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</b></p> <p>- žák se snaží číst pozorně a se správnou výslovností a porozuměním jednoduché</p>

Německý jazyk	9. ročník	
<p>ČÁSTI TĚLA ZDRAVÍ, BOLEST NEURČITÝ PODMĚT man ČÍSLOVKY ŘADOVÉ PRÉTERITUM SLOVES být a mít PŘEDLOŽKY um. am, in PRÁZDNINY</p>		<p>texty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí v textu vyhledat odpovědi na otázky a potřebné informace</li> <li>- žák se snaží odhadnout významy neznámých slov</li> <li>- žák bezpečně ovládá slovníky a elektronické překladače</li> </ul>
		<p>MLUVENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže reagovat v nejběžnějších konverzačních situacích</li> <li>- žák umí vyprávět o jednoduchých každodenních situacích</li> <li>- umí vést rozhovor</li> <li>- žák umí vyjádřit jednoduché věty o počasí; umí říct co rád nosí a co nenosí</li> <li>- žák se umí zeptat na cestu ve městě a pojmenuje některé budovy</li> <li>- žák umí popsat některé části těla</li> <li>- žák dokáže vést jednoduchý rozhovor u lékaře</li> </ul>
		<p>PSANÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák písemně formuluje jednoduché otázky a reaguje na ně</li> <li>- žák umí písemně reagovat na jednoduchá písemná sdělení o probraných každodenních tématech (rodina, kamarádi, škola, volný čas)</li> </ul>

### 5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk, jeho cílem je prohlubovat a upevňovat jazykové znalosti a dovednosti žáků, rozvíjet jejich schopnosti a možnosti uplatnění na trhu práce.

Název předmětu	Ruský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět ruský jazyk jako další cizí jazyk se vyučuje v rozsahu 2 hodiny týdně (od 7. ročníku ZŠ). Vyučovací hodiny jsou různého typu. Výuka bude zaměřena zejména na získání komunikativních dovedností, zvládnutí slovní zásoby a patřičné gramatiky. Ve fázi předazbukového období se žáci seznámí s fonetickými pravidly jazyka, v následující fázi se naučí po skupinách jednotlivá písmena azbuky a seznámí se se základní slovní zásobou k předem daným tématům. Výuka bude probíhat v kmenových třídách, v pracovních jazyků s využitím audiovizuální techniky a názorných pomůcek. Důležitou pomůckou budou pracovní sešity, které jsou součástí každé části učebnice.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme efektivní získání poznatků z různých zdrojů</li> <li>• učíme pochopení slovní zásoby ve vztazích a situacích z běžného života</li> <li>• využíváme projektové vyučování</li> <li>• motivujeme žáky k zvládnutí zdánlivě neřešitelných problémů</li> <li>• procvičujeme fonetiku</li> <li>• na příkladech vysvětlujeme systém gramatiky</li> <li>• využíváme aplikace internacionalismů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v modelových situacích procvičujeme orientaci žáka v cizím prostředí</li> <li>• prohlubujeme slovní zásobu tak, aby se žák dokázal zeptat na známé věci</li> <li>• procvičujeme porozumění odpovědi</li> <li>• trénujeme mluvení se správnou fonetikou a bez gramatických chyb</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičujeme praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce</li> <li>• vedeme žáky ke správné formulaci a vyjádření myšlenky, sdělení jí tak, aby jí partner rozuměl</li> <li>• rozšiřujeme slovní zásobu</li> <li>• vedeme žáky ke schopnosti reakce na slyšené i psané pokyny</li> <li>• procvičujeme správné využití intonace</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trénujeme sebevědomé vystupování při komunikaci</li> <li>• procvičujeme správnou orientaci v dialogových situacích</li> <li>• v modelových situacích trénujeme reakce, kontaktní situace při různých příležitostech</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňujeme individuální schopnosti k získání a prohlubování vědomostí</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci</li> <li>• zařazujeme prezentování a obhajování vlastních myšlenek</li> <li>• motivujeme žáky k procesu sebehodnocení</li> <li>• rozvíjíme schopnost uplatnit se v kolektivu</li> <li>• podporujeme výměnu zkušeností</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na zodpovědné plnění zadaných úkolů</li> <li>• tolerujeme odlišnosti – rasové, náboženské...</li> <li>• jednáme s taktem, empatií, dodržujeme základní humánní pravidla, chováme se kulturně</li> <li>• podporujeme kladný vztah k životnímu prostředí</li> <li>• snažíme se o vytvoření vztahu k ruské kultuře</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně využíváme dovednosti a schopnosti</li> <li>• používáme cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů</li> <li>• pracujeme se slovníky</li> <li>• vyhledáváme informace z multimediálních zdrojů</li> <li>• dodržujeme zásady bezpečnosti při využívání techniky</li> <li>• hospodárně využíváme pomůcky</li> <li>• procvičujeme orientaci v učebnici a ostatních pomůckách</li> <li>• pravidelně zařazujeme sebehodnocení vlastní práce</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• učíme žáky vyhledat informace o reáliích Ruska</li> <li>• učíme žáky na digitálním zařízení používat klávesnici s azbukou</li> <li>• učíme žáky vyhledávat a používat aplikace s přehledy ruské gramatiky</li> <li>• vedeme žáky, za pomoci digitálních zařízení, ke správné ruské výslovnosti a intonaci</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Předazbukové období Škola Rodina Zvířata Jídlo Pozdravy		- naučí se poslouchat ruštinu, rozumí jednoduchému poslechu - dokáže porovnávat ruštinu s češtinou po stránce výslovnosti, intonace a významu  - umí porovnat význam slov stejných, podobných a zcela nepodobných - dokáže správně foneticky opakovat jednoduchá slova a věty - osvojí si základní slov. zásobu na běžná témata
Azbukové období		- postupně si osvojí jednotlivá písmena azbuky – v každé lekci 3-4 znaky - bezpečně rozpozná znaky stejné, podobné a zcela nepodobné - dokáže správně foneticky vyslovovat - pochopí význam přízvuku - správná výslovnost znaku „o“ v jednotlivých pozicích - pochopí význam měkkého a tvrdého znaku - v závěru zvládne dokonalou výslovnost

Ruský jazyk	7. ročník	
		- zvládne potřebnou slovní zásobu písemně i ústně
Shrnutí učiva předazbukového a azbukového období 1. dílu učebnice „pojechali“		- ve finálním období zvládne četbu složitějších textů - ovládne potřebnou slovní zásobu v grafické i ústní podobě
Ruské reálie Jednodušší věty oznamovací, tázací a rozkazovací Fonetika Četba a překlad kratších textů		- osvojí si základní i některé nadstandardní informace o ruských reáliích
Ustálené fráze – Jak se jmenuješ?, pozdravy, seznámení Vyjádření líbí se mi /chutná mi/ Téma cestování		- osvojí si ustálené fráze na téma přát někomu něco - zvládne novou gramatiku - zvládne novou slov. zásobu
Číslovky základní a řadové 1 – 1000 Počítaný předmět po číslovkách 2,3,4 Skloňování zájmen tvrdých a měkkých typu novyj a letnij		- zvládnou názvy dní, a měsíců - osvojí si číslovky základní 1 – 1000 - pochopí princip počítaného předmětu do číslovkách 2,3,4 - osvojí si novou slovní zásobu
Ustálené fráze viz.výstupy Časování sloves 1. Procvičování fonetiky Nová slov. zásoba Doplňkové články		- osvojí si vyjádření typu mám rád/nemám rád - naučí se používat ruské tvary typu hrát něco nebo na něco
Slovní zásoba související se školou Vykání		- osvojí si techniku čtení hodin - zvládne slovní zásobu na téma škola - části školy, názvy pomůcek, názvy předmětů atd - zvládnou řadové číslovky - naučí se vykání
Téma domov – místo kde žiji		- osvojí si slovní zásobu na téma místo, kde žiji

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Ruský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Reálie o Rusku Vyjádření data, času	- zvládnout základní reálie o Rusku	
Obchody, nakupování, jídlo – sl. zásoba Budoucí a minulý čas u sloves Kalendář Počítaný předmět po číslovkách 2, 3, 4 - opakování	- osvojit si slovní zásobu na téma obchody a nakupování - zvládnout budoucí a minulý čas u sloves - osvojit si slovní zásobu na téma jídlo	
Reálie o evropských velkoměstech Opakování základní gramatiky Četba doplňkových textů Překlad s internetem	- osvojit si téma Procházka po největších evropských metropolích - zvládnout patřičnou slovní zásobu - zopakovat, procvičit a upevnit již probranou gramatiku - zvládnout četbu a překlad delších textů	
Ruské Vánoce a další svátky Číslovky základní a řadové Četba doplňkových textů	- osvojit si reálie o ruských svátcích s aktuálním zařazením tématu Ruské Vánoce - opakovat lexikálně číslovky 1 – 1 000 000 - osvojit si fráze typu nado, nužno - zvládnout dlouhé a obtížné texty a jejich překlad do češtiny	
Slovní zásoba na téma Zájmy, záliby, volný čas, dopisování s přítelem z Ruska Zájmena Časování sloves - 2. typ, nepravidelná slovesa	- pracovat samostatně s prac. sešity, CD, internetem - zvládnout slovní zásobu na téma Zájmy, záliby, volný čas - zvládnout dopisování s kamarádem z Ruska - zvládnout časování sloves - osvojit si skloňování všech zájmen	
Můj den od rána do večera Četba a překlad neznámých textů Rozvrh hodin, jednotlivé předměty	- osvojí si slovní zásobu na téma Můj den od rána do večera a předměty a rozvrh hodin ve škole - správně reaguje na zadané povely k různým činnostem - pozorně a přesně čte neznámé texty - přeloží neznámé texty za pomoci slovníku a internetu - vyplní jednoduchý formulář o sobě	



Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Stupňování přídavných jmen Skloňování číslovek – zejména vyšších Reálie o ČR		- osvojí si novou gramatiku a reálie - zvládne další slovní zásobu - nadále bude zdokonalovat správnou výslovnost a pravopis
Téma: Člověk, popis lidského těla Slovesa se změnou kmenové souhlásky typu pisát', skazát' .... Časování sloves dat/dávat Rozkazovací způsob u sloves		- zvládne základní, eventuálně nadstavbovou novou slovní zásobu - zdokonalí správné čtení dlouhého textu bez vyznačených přízvuků
Sport – sportování Podmiňovací způsob u sloves Skloňování substantiv všech rodů – opakování Četba nadstavbových textů		- dokonale ovládne tematický celek sport - zdokonalí se ve fonetice - zvládne patřičné reálie na téma světový sport
Slovní zásoba na téma „Přátelství a charakter“		- osvojí si další tematický blok – Charakter a přátelství - přidá další slovní zásobu - zvládne volný překlad dlouhého textu
Místo, kde žiju Zdokonalení překladové techniky Stupňování příslovcí		- zvládne tematický blok "místopis" - pochopí novou gramatiku - nadále bude zdokonalovat výslovnost a slovní zásobu
Tematický blok „Na mapě Ruska“ Časování dalších nepravidelných sloves		- pozná způsob života v současném Rusku - seznámí se s historií tohoto státu
Virtuální návštěva Ruska		- navštíví bývalé a současné Rusko pomocí audiovizuální techniky

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	4	5	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Umožňuje zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů. Rozvíjí logické myšlení žáků. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň:</p> <p>Vzdělávací obsah:</p> <p>1. Číslo a početní operace  Obor přirozených čísel  Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa  Násobilka  Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  Písemné algoritmy početních operací</p> <p>2. Závislosti, vztahy a práce s daty  Závislosti a jejich vlastnosti  Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řady</p> <p>3. Geometrie v rovině a v prostoru  Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník  Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody                      Obvod a obsah čtverce                      Vzájemná poloha dvou přímek v rovině                      Osově souměrné útvary                      4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy (2. období)                      Slovní úlohy                      Číselné a obrázkové řady                      Magické čtverce                      Prostorová představivost                      Organizační vymezení:                      Vyučování předmětu Matematika je určeno pro všechny ročníky 1. stupně.                      Výuka se bude uskutečňovat většinou v kmenových třídách, při probírání geometrického učiva může probíhat i v terénu. Pro zpestření je možné využít interaktivní tabule a počítače.                      V předmětu budou upřednostňovány takové postupy, metody a formy práce, které budou vyhovovat žákům. Do výuky budou začleňovány krátkodobé projekty.                      Časová dotace a disponibilní časová dotace v jednotlivých ročnících :                      1.roč. 4 hodiny, 2.roč. 4 hodiny, 3.roč. 4+1 hodina, 4.roč. 4+1 hodina, 5.roč. 4+1 hodina                      Cíle :                      Využívání matematických poznatků a dovedností v praxi                      Rozvíjení paměti žáků                      Rozvíjení logického myšlení, kritického usuzování, věcné argumentace                      Rozvíjení abstraktního myšlení                      Vnímání složitosti světa                      Provádění rozboru problému a jeho řešení                      Užívání matematického jazyka                      Rozvíjení spolupráce při řešení úloh                      Rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti                      2. stupeň:                      1. Obsahové vymezení                      Vzdělávací obsah předmětu matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy.                      1. Tematický okruh Číslo a početní operace přechází na 2. stupni na tematický okruh Číslo a proměnná.                      2. Závislost, vztahy a práce s daty</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>3. Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>4. Nestandardní aplikační úlohy (pro 1. stupeň okruh vyučován jen v 2. období)</p> <p>Matematika na naší škole:</p> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Předmět matematika je založen na aktivních činnostech a užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Prolíná se celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</li> <li>* Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich použití.</li> </ul> <p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací.</li> </ul> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, analyzují je z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo modelují s využitím vhodného počítačového SW. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</li> </ul> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Hledají podobnosti a odlišnosti geometrických útvarů, zdokonalují svůj geometrický projev.</li> </ul> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Mohou být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, je při nich nutno použít logické myšlení. Budou zařazovány průběžně v každém ročníku. Žáci se učí řešit problémové situace a úkoly z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrtky. U tohoto typu úloh mohou být úspěšní i žáci s horším prospěchem.</li> <li>* Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a některé další pomůcky (tabulky, přehledy, atd.), což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání.</li> </ul> <p>Cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření,...)</li> <li>* rozvíjení kombinatorického a logického myšlení</li> <li>* vytváření zásoby matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení) a jejich</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>efektivního využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* poznání, že realita je složitější než její matematický model</li> <li>* dovednost provádět rozbor problému, plánovat řešení a vyhodnocovat</li> <li>* schopnost přesně a stručně se vyjadřovat za použití matematického jazyka včetně symboliky</li> <li>* žáci mají každý rok příležitost se zúčastnit různých matematických soutěží:</li> </ul> <p>2. Časové vymezení</p> <p>2. stupeň:</p> <p>6. a 8. ročník – 4 hodiny týdně</p> <p>7. a 9. ročník – 5 hodin týdně – použity hodiny z disponibilní dotace</p> <p>3. Organizační vymezení</p> <p>Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách, výjimečně i v terénu.</p> <p>4. Zařazení průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Navozujeme situace, ve kterých umožňujeme žákům prožitek vlastního úspěchu a tím kladný vztah k dalšímu vzdělání. Nabízíme žákům nestresující metody a formy činností k naladění pozitivního postoje k matematice. Upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování. Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací. Přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům. Podporujeme pokroky jednotlivých žáků. Motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Nabízíme žákům hry, které stimulují logické a myšlenkové činnosti. Vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky dovedli aplikovat. Zařazujeme skupinovou a projektovou práci. Nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Pomocí vhodných forem a metod práce rozvíjíme u žáků schopnost správně a logicky své myšlenky. Užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky. Pracujeme s grafy, diagramy. Podporujeme spolupráci a kooperativní myšlení žáků.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky ke schopnosti spolupracovat v menších skupinách. Nabízíme žákům možnost stanovit si vlastní pravidla a vedeme je k jejich dodržování. Nabízíme žákům činnosti při kterých mohou samostatně vyhledávat informace. Ve třídě navozujeme atmosféru přátelství a demokracie, ve které je učitel chápán jako rádce a pomocník. Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu. Učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách. Vedeme žáky k pomoci slabšímu. Respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k dodržování pravidel a norem. Vedeme žáky k pomoci ostatním. Nabízíme přiměřené množství matematických úloh k propojení s reálným životem. Řešíme slovní úlohy s ekologickou problematikou.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k získávání pracovních návyků zadáváním domácích úkolů. Navozujeme situace, při kterých umožňujeme žákům hledat vlastní postup práce. Zařazujeme žákovské projekty. Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k zjednodušení a zkvalitnění své práce prostřednictvím dostupných digitálních technologií (např. zapisování do tabulek). Seznamujeme žáky s aplikacemi vhodnými pro rozvoj matematického myšlení a představ a jejich využívání k samostatnému učení. Využíváme multimediální učebnice a různé aplikace pro opakování učiva hravou nebo soutěžní formou, využíváme výuková videa. Využíváme prostředí Google Classroom jako e-learningovou podporu. Vedeme žáky k vyhledávání a používání vhodných aplikací k řešení problémových úloh. Podporujeme vyhledávání a používání vhodných aplikací ke sdílení a posuzování informací k řešení matematických úloh. Používáme digitální technologie k usnadnění a automatizaci práce. Vedeme žáky k používání vhodných formátů sloužících k práci a následnému odevzdávání práce v digitální podobě.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve většině ročníků je předmět matematika posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, v některých třídách prvního stupně se některé hodiny matematiky dle potřeby půlí.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Číslo a početní operace Obor přirozených čísel: přirozená čísla 1-20, číslo 0		- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky		- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa		- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej
Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti		- orientuje se v čase - popisuje jednoduché závislosti z praktického života
Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary - nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikosti útvarů
Základní útvary v prostoru: koule, krychle, válec (kvádr)		- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci - porovná velikosti těles - orientuje se v prostoru - rozumí pojůmům: vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva z 1. ročníku		- počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20
Číslo a početní operace Obor přirozených čísel: 1-100 1-100 – sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20 Zápis čísla v desítkové soustavě - číselná osa, násobilka Vlastnosti početních operací počítání s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací Násobení a dělení do 5		- sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100 - řeší příklady s jednou závorkou - provádí zpaměti početní operace - řeší slovní úlohy a sám je tvoří - řeší slovní úlohy „0 více, 0 méně“ - v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - zná násobky č. 2-5, násobí a dělí do 5, řeší slovní úlohy xkrát více, xkrát méně
Závislosti a vztahy a práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti		- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti praktického života
Geometrie v rovině a prostoru Základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, trojúhelník, kružnice, kruh		- rozezná, pojmenuje, nakreslí, popíše základní rovinné útvary - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		- rozezná, pojmenuje, nakreslí, vyjmenuje, popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
Délka úsečky Jednotky délky a jejich převody		- rýsuje, měří, modeluje, odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky - zná jednotky délky a provádí jednoduché převody
Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přirozená čísla v oboru do 100 Násobení a dělení čísel čísla 6, 7, 8, 9 Sčítání a odčítání dvojciferných čísel Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky Písemné sčítání a odčítání	- automaticky užívá spoje všech násobílek - sčítá a odčítá dvojciferná čísla - zaokrouhluje čísla na desítky - osvojí si algoritmus písemného sčítání a odčítání, provádí kontrolu výsledku svého výpočtu	
Slovní úlohy s užitím osvojených početních operací	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	
Určování času, jednotky času, římské číslice	- orientuje se v časových údajích, provádí převody jednotek času	
Přirozená čísla v oboru do 1000 1. sčítání a odčítání Čtení a zápis čísel - stovky desítky a jednotky, porovnávání čísel, číselná osa Sčítání a odčítání stovek se stovkami, stovek s desítkami a jednotkami bez přechodu přes základ 10 Jednotky hmotnosti a objemu Sčítání a odčítání trojčiferných čísel s číslem jednociferným a dvojciferným s přechodem přes základ 10 a 100 Sčítání a odčítání trojčiferných čísel, ve kterých jsou 2 - 3 číslice různé od nuly Zaokrouhlování trojčiferných čísel Písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel  Slovní úlohy na sčítání a odčítání  2. násobení a dělení mimo obor násobílek Násobení a dělení číslem 10 a 100 Násobení a dělení násobků 10 jednociferným číslem Dělení se zbytkem	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 - zjišťuje součet a rozdíl čísel v oboru do 1 000 - provádí zaokrouhlování čísel na desítky a stovky - osvojí si algoritmus písemného sčítání a odčítání, provádí kontrolu výsledku svého výpočtu - řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání - násobí a dělí pamětně čísla 10 a 100 - násobí a dělí násobky 10 jednociferným číslem - určuje neúplný podíl a zbytek - násobí dvojciferné číslo jednociferným z paměti	

Matematika	3. ročník	
Násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem z paměti		
Geometrie Čtvercová síť, práce s údaji (jízdní řád, ceník) Přímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině Polopřímka, opačné polopřímky Rovina Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelníky, kruh a kružnice Obvod čtverce a obdélníku		- kreslí ve čtvercové síti, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - rozezná, pojmenuje, vymodeluje rovinu, základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci - určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran
Přenášení a porovnávání úseček Jednotky délky kilometr a milimetr, převodní vztahy Konstrukce kružnice, kruhu a trojúhelníku		- přenáší, porovnává, odhaduje a měří délku úsečky s přesností na milimetry - převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>
Přirozená čísla, celá čísla Násobilka Vlastnosti početních operací s čísly		- z paměti sčítá a odčítá do desetitisíc - z paměti sčítá a odčítá do milionu - násobí a dělí v oboru malé násobilky - využívá komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání při řešení jednoduchých úloh
Písemné algoritmy početních operací		- provádí písemné početní operace - dělení jednociferným dělitelem - provádí písemné početní operace - násobení jednociferným činitelem - provádí písemné početní operace - násobení dvojciferným činitelem - používá kalkulaátor ke kontrole

Matematika	4. ročník	
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (č. osa)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte a zapíše číslo (do milionů)</li> <li>- využívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- porovnává a zaokrouhluje číslo do statisíců</li> <li>- orientuje se na číselné ose</li> <li>- provádí odhad a kontrolu výsledku</li> </ul>
Slovní úlohy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí textu slovní úlohy a řeší ji</li> <li>- zformuluje odpověď k výsledku</li> <li>- vytvoří jednoduchou slovní úlohu</li> <li>- vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a data</li> </ul>
Zlomky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá obrázky k určování zlomků</li> <li>- vyjádří část z daného celku</li> </ul>
Číselné a obrázkové řady		- řeší číselné a obrázkové řady
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
Diagramy Tabulky Závislosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává zadaná data podle daného kritéria</li> <li>- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, času apod.)</li> </ul>
Tabulky, diagramy Základní jednotky času, hmotnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu</li> <li>- vyhledává v tabulce nebo diagramu požadovaná data</li> <li>- používá jednoduché převody jednotek času, hmotnosti</li> </ul>
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, mnohoúhelník Kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec Prostorová představivost		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)</li> <li>- využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čára: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)</li> <li>- narýsuje kružnici s daným poloměrem</li> <li>- narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými stranami</li> <li>- narýsuje čtverec a obdélník s využitím konstrukce rovnoběžek a kolmic</li> <li>- dodržuje zásady rýsování</li> <li>- rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec)</li> </ul>
Obvod jednoduchého obrazce (sčítání stran) Délka úsečky Základní jednotky délky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky</li> <li>- rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru</li> <li>- pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru</li> <li>- provádí jednoduché převody jednotek délky</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
Kolmice, rovnoběžky a různoběžky Vzájemná poloha dvou přímek v rovině		- načrtne a narýsuje rovnoběžky, kolmice, různoběžky
Osově souměrné útvary		- pozná osově souměrné útvary - překládáním papíru určí osu souměrného útvaru

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přirozená čísla - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - zobrazování čísel na číselné ose - sčítání a odčítání čísel do milionu a větších než milion - pamětné a písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem, - dělení dvojciferným číslem - užití písemných algoritmů - užití vlastností početních výkonů		- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a čísel větších než 1000 000 - čte a zapisuje čísla v daném oboru - počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru)
Zaokrouhlování na milión, 100 000, 10000, kontroly výpočtů		- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací
Slovní úlohy s jednou až se dvěma početními operacemi		- řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace
Rovinné obrazce, tělesa - práce s geometrickými útvary - rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce

Matematika	5. ročník	
- rýsování rovnoběžek a kolmic - rýsování pravoúhlého trojúhelníku		
Obsah a obvod čtverce, pravoúhlého trojúhelníku, obdélníku, jednotky obsahu, užití, převody - odhady obvodu a obsahu - řešení úloh z praxe		- určí obsah a obvod čtverce a obdélníka - zná a umí převádět jednotky obsahu - řeší slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníka a čtverce
Kvádr a krychle Modelování těles		- vypočítá povrch kvádrů a krychle - řeší úlohy z praxe
Zlomky - zlomky, čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, početní operace, smíšené číslo, vztah mezi zlomkem a desetinným číslem Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)		- modeluje a zapisuje zlomkem část celku - používá zápis ve formě zlomku - porovnává zlomky - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje
Desetinná čísla, celá čísla - desetinná čísla, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace - řešení slovních úloh k užití desetinných čísel v jednoduchých případech - zápis čísla a jeho znázornění, (číselná osa, teploměr, model) Vlastnosti početních operací s čísly Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky		- užívá modely desetinných čísel - запиše a přečte dané des. č. a vyznačí na číselné ose des. č. dané hodnoty - zaokrouhlí des. č. řádu desetin, setin - sčítá a odčítá des. č. řádu desetin a setin - násobí a dělí des. č. 10, 100 - užívá des. č. v praktických situacích - řeší jednoduché slovní úlohy na užití des. č. - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - znázorní na číselné ose, přečte, запиše a porovná celá čísla v rozmezí - 100 až + 100 nalezne reprezentaci záporných
Rovnice - rovnice, rovnost		- užívá a zapisuje vztah rovnosti
Nerovnice - nerovnice, lineární nerovnice		- užívá a zapisuje vztah nerovnosti, znázornění na číselné ose
Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic		- doplní tabulky násobků a užívá je
Tabulky a grafy		- orientuje se v kalendáři, jízdním řádu, čte a sestavuje tabulky, diagramy

Matematika	5. ročník	
- tabulky a grafy, základní statistické pojmy, aritmetický průměr Kruhový diagram Finanční produkty: úspory		- vybírá z textu data podle zadaného kritéria
Trojúhelník - trojúhelníky, trojúhelníková nerovnost, druhy trojúhelníků, obvod		- pozná, znázorní trojúhelník, vypočítá obvod, určí a znázorní různé druhy trojúhelníků
Mnohoúhelníky - mnohoúhelníky, čtyřúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, obvod, obsah, jednotky obsahu, převody		- pozná, pojmenuje, znázorní, určí obvody, obsahy ve čtvercové síti
Kružnice - kružnice a kruh, vzájemná poloha dvou přímek v rovině		- pojmenuje, znázorní, narýsuje, rozliší kružnici a kruh
Shodnost - zobrazení, shodnost, podobnost, středová souměrnost, osová souměrnost		- rozliší shodné a podobné útvary, vymodeluje
Tělesa Povrch tělesa		- rozezná, pojmenuje je, vymodeluje, určí povrch
Slovní úlohy		- řeší slovní úlohy s užitím jednoho nebo dvou početních výkonů, které popisují jednoduché reálné situace
Užití kalkulačky		- užívá kalkulačku (včetně paměti) k zefektivnění výpočtu

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování		- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů

Matematika	6. ročník	
		- zaokrouhluje
Základní pravidla rýsování - druhy čar Technické písmo		- rozlišuje druhy čar - používá technické písmo k popisu geometrických útvarů
Geometrické útvary v rovině:		- užívá a rozlišuje pojmy přímky, polopřímky, úsečka, kruh, kružnice - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku
Obsah čtverce a obdélníku + jednotky obsahu Obsahy složitějších obrazců		- zná jednotky obsahu a umí je převádět - umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí o čtverci a obdélníku při výpočtech obsahů složitějších obrazců
Povrch a objem krychle a kvádru - jednotky objemu		- charakterizuje jednotlivá tělesa - umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném - rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle a kvádru - převádí jednotky objemu - vypočte objem krychle a kvádru
Desetinná čísla		- čte a zapisuje desetinná čísla - umí je zobrazit na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád - násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000 - provádí písemné početní operace - užívá kapesní kalkulátor - umí vypočítat aritmetický průměr - převádí jednotky - řeší slovní úlohy z praxe, provádí odhad a kontrolu výsledků
Dělitelnost		- umí rozlišit znaky dělitelnosti (bez 7) - umí rozeznat prvočíslo a číslo složené - rozklad čísla na prvočinitele - umí určit $n(2-3)$ přirozených čísel - umí určit $D(2-3)$ přirozených čísel - řeší jednoduché slovní úlohy
Úhel a jeho velikost		- rozumí pojmu úhel - narýsuje a změří daný úhel úhломěrem

Matematika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá jednotky stupeň a minuta</li> <li>- umí graficky přenést úhel a sestrojít osu</li> <li>- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů</li> <li>- umí graficky sčítat a odčítat úhly</li> <li>- umí sčítat a odčítat velikosti úhlů daných ve ° a ´</li> <li>- pozná úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé a umí využít jejich vlastností</li> <li>- umí násobit a dělit úhel a jeho velikost</li> <li>- dokáže sestrojít některé úhly pomocí kružítka</li> </ul>
Trojúhelník		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí třídít a popsat trojúhelníky</li> <li>- zvládne sestrojování os úhlů a os stran</li> <li>- umí sestrojít výšky</li> <li>- umí sestrojít těžnice a najít těžiště</li> <li>- sestrojí kružnici opsanou a vepsanou</li> <li>- sestrojí střední příčky</li> <li>- sestrojí trojúhelník zadaný 3 stranami</li> <li>- rozumí pojmu mnohoúhelníky</li> </ul>
Závěrečné opakování		- zopakuje si učivo 6. ročníku

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování ze 6. ročníku		- zopakuje si řešení početních a slovních úloh z aritmetiky a geometrie s využitím dosavadních znalostí
Celá čísla		- dokáže zapsat a znázornit na číselné ose kladná a záporná čísla



Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá početní operace s celými čísly, dovede určit absolutní hodnoty čísel</li> <li>- užívá početní výkony s celými čísly v praxi a při řešení slovních úloh</li> </ul>
Zlomky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zobrazit daný zlomek na číselné ose, dovede jej uvést na základní tvar</li> <li>- umí porovnat dva i více zlomků</li> <li>- zvládá základní početní operace se zlomky</li> <li>- umí převést zlomek na des. číslo, smíšené číslo a obráceně</li> <li>- převede zlomek na převrácené číslo</li> <li>- upraví složený zlomek</li> <li>- dovede využít početní operace se zlomky při řešení praktických i slovních úloh</li> </ul>
Poměr, měřítko, trojčlenka, přímá a nepřímá úměrnost, grafy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže porovnat dvě hodnoty poměrem</li> <li>- daný poměr umí zjednodušit zkrácením</li> <li>- umí zvětšit (zmenšit) danou hodnotu v daném poměru</li> <li>- bez problému rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru</li> <li>- dovede využít dané měřítko při čtení map a při zhotovování jednoduchých plánů</li>   <li>- pozná rozdíl mezi přímou a nepřímou úměrností</li> <li>- připraví tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti, umí vyznačit bod o daných souřadnicích v pravouhlé soustavě souřadnic a dovede zakreslit graf přímé (nepřímé) souměrnosti</li> <li>- přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic</li> <li>- zvládá řešení slovních úloh s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- řeší praktické úlohy pomocí trojčlenky</li> </ul>
Shodnost, osová a středová souměrnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná shodné útvary</li> <li>- dovede uplatnit věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu</li> <li>- umí sestrojít trojúhelník určený sss, sus, usu</li> <li>- dovede sestrojít obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti</li> <li>- umí najít osu souměrnosti nebo střed souměrnosti u souměrného rovinného obrazce</li> <li>- umí využít znalosti středové a osově souměrnosti v praxi</li> </ul>
Procenta a promile, úrok		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se orientovat v pojmech – základ, procentová část, procento</li> <li>- zvládá řešení slovních úloh na výpočet č, p, z</li> <li>- chápe rozdíl mezi pojmy procento a promile</li> <li>- dovede vyřešit jednoduché příklady na výpočet úroků</li> </ul>
Čtyřúhelníky, hranoly		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozlišit jednotlivé druhy čtyřúhelníků, zná jejich vlastnosti</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
Pravidelný 6 a 8 úhelník (konstrukce + obvod)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vypočítat jejich obvody a obsahy</li> <li>- nečiní mu problémy jejich konstrukce</li> <li>- zvládá řešení praktických úloh vedoucích k výpočtu obvodů a obsahů</li> <li>- dokáže sestrojít síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou</li> <li>- pomocí vzorců vypočítá povrch a objem těchto hranolů</li> <li>- sestrojí pravidelný 6 a 8 úhelník</li> </ul>
Opakování		- zopakuje si učivo 7. ročníku

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu výraz</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>- určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text</li> <li>- umí dosadit do výrazu s proměnnou</li> <li>- provádí početní operace s výrazy</li> </ul>
Druhá mocnina a odmocnina - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla		<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky</li> <li>- užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech</li> <li>- chápe pojem reálné číslo</li> </ul>
Pythagorova věta - pojem		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší odvěsny a přepony</li> <li>- rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty</li> </ul>

Matematika	8. ročník	
- výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty		- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku - umí využít poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$ , $n$ je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
Lineární rovnice - rovnost - lineární rovnice		- užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení
Slovní úlohy		- matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností  - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení - řeší problémové úlohy, rozhodne se pro správné řešení (OSV 10)
Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu		- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu
Válec - pojem - povrch válce - objem válce		- charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce
Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy		- umí sestavit jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách

Matematika	8. ročník	
Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru		- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách
Mnohočleny - početní operace s mnohočleny		- sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů - rozklad mnohočlenu na součin - úpravy pomocí vzorců
Závěrečné opakování		- zopakuje si učivo 8. ročníku
Opakování učiva 7. ročníku		- zopakuje si číselné množiny, poměr, procenta, shodnost a čtyřúhelníky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10</b> Řešení problémů: - zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu - správné řešení problémové úlohy		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva 8. ročníku		- zopakuje si učivo 8. ročníku
Výrazy - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy		- provádí početní operace s lomenými výrazy
Rovnice s neznámou ve jmenovateli		- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech
Soustavy rovnic		- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a

Matematika	9. ročník	
- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic
Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost)		- zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh
Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky		- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování
Podobnost - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků - goniometrické funkce		- rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
Tělesa - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles		- charakterizuje jednotlivá tělesa - umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - vypočítá povrch a objem těles
Závěrečné opakování		- zopakuje si učivo 9. ročníku

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Informatika je předmět, který v dnešní moderní době nabízí žákům možnost získat základní znalosti a dovednosti v oblasti komunikačních technologií a výpočetní techniky. Rozšíří tak jejich možnosti uplatnění ve školním prostředí i v budoucnosti na trhu práce. Předmět podporuje kreativitu a schopnost samostatné práce. Tento předmět dává žákům prostor porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nás, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Informatika je realizován ve 4., 5., 6. a 9. ročníku po jedné hodině týdně. Výuka probíhá na počítačích, noteboocích, chromeboocích či tabletech, buď v multimediální učebně, nebo v běžné kmenové učebně s bezdrátovým připojením k internetu. Některá témata je možné realizovat i bez počítače či jiného zařízení. v řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskuzi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientovaná činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětní učení a reprodukci.</p> <p>Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata: Mediální výchova</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</li> <li>• tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</li> <li>• při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li> <li>• žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou</li> <li>• podporujeme využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných zařízení a aplikací</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat informace a digitální obsah</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce</li> <li>• učíme žáky vnímat rizika využívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k vnímání negativních dopadů nadměrného užívání digitálních technologií na tělesné a duševní zdraví i na zdraví ostatních</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V některých ročnících se dle aktuálních potřeb školy třídy dělí na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů		- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží  - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením



Informatika	4. ročník	
Přehrávání zvuku		
PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>- rozpozná zvláštní chování počítače a případně zavolá pomoc dospělého</li> </ul>
ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí informaci obrázkem</li> <li>- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ÚVOD DO PRÁCE S DATY Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech (MV 6 - vytváří vlastní mediální sdělení, uplatní vhodné výrazové prostředky, MV 7 - pracuje v týmu, dokáže si stanovit cíle, rozvrhnout činnosti a úkoly, komunikuje v týmu)</li> <li>- doplní posloupnost prvků</li> <li>- umístí data správně do tabulky</li> <li>- doplní prvky v tabulce</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém
ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ Systém, struktura, prvky, vztahy		- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisejí
ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - VLASTNÍ BLOKY, NÁHODA Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot
ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model		- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorbě mediálního sdělení		
<b>MV 6</b> - vytváří vlastní mediální sdělení, uplatní vhodné výrazové prostředky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<b>MV 7</b> - pracuje v týmu, dokáže si stanovit cíle, rozvrhnout činnosti a úkoly - komunikuje v týmu a vytváří podnětné prostředí pro aktivitu všech členů týmu		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ</b> Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO		- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla
<b>PRÁCE S DATY</b> Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty		- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b> Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
<b>POČÍTAČE</b> Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu		- nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou zapojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů

Informatika	6. ročník	
Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení, dialogová okna)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spravuje sdílení souborů</li> <li>- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> <li>- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMÁT</b> Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>- pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>
<b>PROGRAMOVÁNÍ - PODMÍNKY, POSTAVY, UDÁLOSTI</b> Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>

Informatika	7. ročník	
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>PROGRAMOVÁNÍ - VĚTVENÍ, PARAMETRY A PROMĚNNÉ</b> Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá parametry v blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
<b>HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT</b> Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců a různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat		- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní hodnotu a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše si do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p><b>PROGRAMOVACÍ PROJEKTY</b>                      Programovací projekt a plán jeho realizace                      Popsání problému                      Testování, odladění, odstranění chyb                      Pohyb v souřadnicích                      Ovládání myši, posílání zpráv                      Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu                      Nástroje zvuku, úpravy seznamu                      Import a editace kostýmů, podmínky                      Návrh postupu, klonování                      Animace kostýmů postav, události                      Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné                      Výrazy s proměnnou                      Tvorba hry s ovládáním, více seznamů                      Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>
<p><b>HARDWARE A SOFTWARE</b>                      Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí                      Operační systémy: funkce, typy, typické použití                      Komprese a formáty souborů                      Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p><b>SÍŤE</b>                      Typy, služby a význam počítačových sítí                      Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisejí</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>- na schematicém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>- vysvětlí vrstevníkově, jak fungují některé služby internetu</li> <li>- diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> </ul>

Informatika	9. ročník	
<p>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p> <p><b>BEZPEČNOST</b> Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nezabezpečené aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p><b>DIGITÁLNÍ IDENTITA</b> Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p>		<p>- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu - pracuje v realizačním týmu, komunikuje a vytváří podnětné prostředí pro aktivitu všech členů týmu, porovná různé příklady mediálních sdělení, porovná internetové a jiné zpravodajství, vytvoří vlastní mediální sdělení (MV 3, MV 6 a MV 7)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<p><b>MV 7</b> - pracuje v týmu, dokáže si stanovit cíle, rozvrhnout činnosti a úkoly - komunikuje v týmu a vytváří podnětné prostředí pro aktivitu všech členů týmu</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<p><b>MV 3</b> - porovná různé příklady mediálních sdělení (různá stavba a struktura) - porovná internetové a jiné zpravodajství</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<p><b>MV 6</b> - vytváří vlastní mediální sdělení, uplatní vhodné výrazové prostředky</p>		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V prvním období je vzdělávací oblast Člověk a jeho svět realizována v předmětu Prvouka. Předmět je zaměřen na vnímání okolního světa, orientaci v čase a prostoru, správné chování a jednání v různých situacích. Předmět nabízí široké spektrum témat a nabízí možnost rozvíjet osobnostní a charakterové rysy žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách, v přírodě na vycházkách, v učebně na zahradě, na škole v přírodě (4.ročník). Využíváme také vhodných nabídek programů např. planetária, Národní galerie, ekologických sdružení apod. V rámci výletů jezdíme do zoologických a botanických zahrad, navštěvujeme kulturní památky a poznáváme přírodní krásy naší země. Důraz je kladen na vztah k lidem, přírodě, zvířatům; k úctě k tradicím a vytvořeným hodnotám a péči o zdraví. V předmětu se realizují projekty. V hodinách se preferují formy práce v duchu činnostního učení. Žáci si mohou vyhledávat informace na internetových stránkách. Je možné využít i různých programů na interaktivní tabuli. Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova. Časová dotace a disponibilní časová dotace v jednotlivých ročnících: 1. roč. 2 hodiny, 2. roč. 2 hodiny, 3. roč 2+1 hodina
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> V hodinách prvouky zařazujeme metody práce, které podporují zvědavost, iniciativu a zodpovědný přístup ke vzdělání. Nabízíme dětem možnost samostatného vyhledávání informací.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>



Název předmětu	Prvouka
	<p>Umožňujeme žákům řešení problémů pomocí různých zdrojů informací (internet, encyklopedie...). Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému. Nabízíme žákům aktivní formy práce s knihou (samostudium).</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Zařazujeme takové formy a metody práce, při kterých posilujeme pozitivní vazby v třídním kolektivu (např. vycházky). Vedeme žáky k používání moderních komunikačních prostředků. Předkládáme žákům různé texty a obrazové materiály k probíranému tématu. Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby, správné formulaci svých myšlenek na přírodní jevy a lidskou společnost.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky, aby podle svých sil co nejlépe přispěli při společné práci ve skupinách. Vedeme žáky k přijetí své role v pracovní skupině a k podílení se na pozitivních vztazích ve skupině. Nabízíme dětem činnosti, při kterých poznávají potřebu spolupracovat s ostatními.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> V rámci výuky prvouky zařazujeme projekty, posilující kladný vztah k národním, kulturním a historickým tradicím. Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí a vhodnými formami práce budujeme vztah ke kvalitnímu životnímu prostředí. Vedeme žáky k respektování přesvědčení ostatních.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Při práci vedeme žáky k respektování zdraví svého i zdraví druhých. Dbáme o to, aby teoretické poznatky byly doplňovány ukázkami z praxe (vycházky, exkurze..).</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji a ke kritickému zhodnocení jejich přínosů. Seznamujeme žáky s novými technologiemi a s prací na digitálních zařízeních. Do výuky zařazujeme vhodná témata, ke kterým si žáci mohou dohledávat informace na internetu. Podporujeme digitální komunikaci mezi učiteli a žáky. Využíváme multimediální učebnice a výuková videa z dostupných zdrojů. Vedeme žáky ke kritickému posouzení vhodného a nevhodného obsahu, situace či chování v digitálním prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Místo kde žijeme Domov Škola Obec	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - zvládne základní pravidla chování ve škole (VDO 1)	
Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí Chování lidí	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům (OSV 6, 7) - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - udržuje tolerantní vztahy ve skupině (MKV 2)	
Lidé a čas Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Vesmír a Země Rostliny, živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Životní podmínky	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - rozliší den a noc, roční období - popíše základní části rostliny - pozná dané rostliny - porovná chování živočichů v závislosti na ročních obdobích - dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm - povede jednoduchý pokus podle návodu	
Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Péče o zdraví Osobní bezpečí, krizové situace Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního	

Prvouka	1. ročník	
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7</b>		
- péče o dobré vztahy - vztahy a naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<b>OSV 6</b>		
- vzájemné poznávání se ve třídě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<b>VDO 1</b>		
- škola jako model demokratického společenství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>MKV 2</b>		
- uplatňování principu slušného chování a tolerance		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Okolní krajina		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo

Prvouka	2. ročník	
Domov Škola Obec Místo, kde žijeme		a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Lidé kolem nás Rodina Právo a spravedlnost Soužití lidí		- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům (MKV 1) - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - přijme odpovědnost za svoje činy - zná svá práva a povinnosti (VDO 2)
Lidé a čas Regionální památky Současnost a minulost v našem čase Orientace v čase a časový řád		- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Rozmanitosti neživé a živé přírody Ochrana přírody Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		- dbá na dodržování správného chování v přírodě - aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí - pozná dané rostliny ve známé lokalitě - opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích - rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období - třídí živočichy na domácí a volně žijící - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních Lidské tělo - stavba těla, základní projevy a funkce, životní potřeby člověka Osobní bezpečí - krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné

Prvouka	2. ročník	
Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>EV 4</b> NAŠE OBEC - příroda a kultura obce, přírodní zdroje, ochrana životního prostředí v obci, odpady		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<b>VDO 2</b> - práva a povinnosti - odpovědnost za svoje činy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<b>MKV 1</b> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s plánem své obce		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a

Prvouka	3. ročník	
Osobní bezpečí Nebezpečné situace a riziková místa, situace		rozlíší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Název obce a jejích částí Význačné orientační body, historická a památná místa v obci, naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR		Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).
Pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce Různá povolání Volný čas a jeho využití		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům. (MKV 3)
Základní orientace v čase: den – denní režim, týden, měsíc, rok minulost, přítomnost a budoucnost		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Kultura a historie naší obce, města		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.
Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti		Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladu porovnává minulost a současnost.
Charakteristika ročních období pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období Rizika v přírodě: rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Živé a neživé přírody Základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy Podmínky života na Zemi		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.

Prvouka	3. ročník	
potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim		
První pomoc Pravidla chování ve školním řádu Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích /bezpečnostní prvky/		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry, příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požár, integrovaný záchranný systém		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EV 2</b>		
VODA - vlastnosti vody, význam vody		
VZDUCH - význam vzduch pro život na Zemi, čistota ovzduší		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<b>MKV 3</b>		
- postavení národnostních menšin, vzájemná rovnost		

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ve druhém období je vzdělávací oblast Člověk a jeho svět realizována v předmětu Přírodověda a Vlastivěda. Předmět přírodověda je zaměřen na vnímání okolního prostředí, přírody, krajiny, učí chápat vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, zaměřuje je na člověka a jeho každodenní potřeby. Žáci se učí chápat souvislosti mezi jednotlivými tematickými okruhy této vzdělávací oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována ve 4. – 5. ročníku jako předměty Vlastivěda a Přírodověda. Výuka probíhá v kmenových třídách, v přírodě na vycházkách, v učebně na zahradě, na škole v přírodě (4. ročník). Využíváme také vhodných nabídek programů např. planetária, Národní galerie, ekologických sdružení apod. V rámci výletů jezdíme do zoologických a botanických zahrad, navštěvujeme kulturní památky a poznáváme přírodní krásy naší země. Důraz je kladen na vztah k lidem, přírodě, zvířatům; k úctě k tradicím a vytvořeným hodnotám a péči o zdraví. V předmětu se realizují projekty. V hodinách se preferují formy práce v duchu činnostního učení. Žáci si mohou vyhledávat informace na internetových stránkách s využitím dostupných technologií, učí se nakládat s daty a zpracovávat je pro různé účely. Žáci se učí s pomocí výpočetní techniky a internetu vytvářet vlastní prezentace, referáty apod. a prezentovat je před třídou. Je možné využít i různých programů na interaktivní tabuli. Do předmětu je zařazeno průřezové téma Environmentální výchova. Časová dotace a disponibilní časová dotace v jednotlivých ročnících: 4. roč. 1 hodina, 5. roč. 1+1 hodina
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> V hodinách přírodovědy zařazujeme metody práce, které podporují zvědavost, iniciativu a zodpovědný přístup ke vzdělání. Nabízíme dětem možnost samostatného vyhledávání informací.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Umožňujeme žákům řešení problémů pomocí různých zdrojů informací (internet, encyklopedie...). Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému. Nabízíme žákům aktivní formy práce se zdroji informací (samostudium).</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Zařazujeme takové formy a metody práce, při kterých posilujeme pozitivní vazby v třídním kolektivu (např. vycházky). Vedeme žáky k používání moderních komunikačních prostředků. Předkládáme žákům různé texty a obrazové materiály k probíranému tématu. Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby, správné formulaci svých myšlenek na přírodní jevy a lidskou společnost.</p>



Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky, aby podle svých sil co nejlépe přispěli při společné práci ve skupinách. Vedeme žáky k přijetí své role v pracovní skupině a k podílení se na pozitivních vztazích ve skupině. Nabízíme dětem činnosti, při kterých poznávají potřebu spolupracovat s ostatními.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> V rámci výuky přírodovědy zařazujeme projekty, posilující kladný vztah k národním, kulturním a historickým tradicím. Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí a vhodnými formami práce budujeme vztah ke kvalitnímu životnímu prostředí. Vedeme žáky k respektování a přesvědčení ostatních.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Při práci vedeme žáky k respektování zdraví svého i zdraví druhých. Dbáme o to, aby teoretické poznatky byly doplňovány ukázkami z praxe (vycházky, exkurze..).</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> V rámci výuky žáky seznamujeme s využitím vhodných aplikací a programů pro získávání a zpracování informací a dat potřebných k práci. Vedeme žáky k dovednosti kriticky zhodnotit získané informace, porovnávat a hodnotit jejich hodnověrnost v rámci jednotlivých informačních zdrojů. Seznamujeme žáky s pozitivními a negativními vlivy a dopady IT, snadného sdílení a přenosu dat nejen na jednotlivce, ale i na celou společnost a seznámí se s elementárními způsoby, jak osobní data na síti chránit.</p>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozmanitost přírody		- umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí

Přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)</li> <li>- životní podmínky</li> <li>- živá a neživá příroda</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>apod. (EV 1)</li> <li>- zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech</li> <li>- umí popsat stavbu jejich těla</li> <li>- zná jejich způsob života</li> <li>- zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech</li> <li>- umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev</li> <li>- porovná přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra</li> <li>- zná, jak se máme v lese chovat</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití</li> <li>- zná běžné druhy zeleniny a ovoce</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se základními pravidly chování v přírodě (jak ve vztahu k vlastní bezpečnosti, tak ve vztahu ke svému okolí)</li> <li>- rozpozná život ohrožující zranění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Místo, kde žijeme</li> <li>- okolní krajina - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečného pobytu v přírodě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>Osobní bezpečí</li> <li>První pomoc - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů</li> <li>Šikana, týrání</li> <li>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená-postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry</li> <li>Integrovaný záchranný systém</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná telefonní čísla tísňového volání, zná správný způsob volání na tísňovou linku (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)</li> <li>- zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy, účelně plánuje svůj čas - rozlišuje práci, zábavu a odpočinek</li> <li>- ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo</li> <li>- ví, co je terorismus a anonymní oznámení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<b>EV 1</b>		
LES - les v našem prostředí, význam lesa		
VODA - vodní zdroje, význam čistoty vody		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vnik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)		- zná důležité nerosty a horniny - umí vysvětlit proces zvětrávání hornin - zná využití některých nerostů - umí popsat vnik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany
Vesmír a Země		- zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost - dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledky pozorování nebo pokusu - umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému - umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad
Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)		- ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení
Životní podmínky		- zná význam zdravého životního prostředí pro člověka - zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. - zná pojem recyklace - zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod
Chování v přírodě - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		- zná pravidla chování v CHKO a v přírodě - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad
Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - stavba těla, základní funkce a projevy		- zná původ člověka jako druhu - zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka - zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí - zná a dovede jednat podle zásad první pomoci - dokáže si správně rozvrhnout svůj denní režim
Péče o zdraví		- zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa</li> <li>- výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</li> <li>- nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</li> <li>- prevence nemocí a úrazů</li> <li>- první pomoc při drobných poraněních</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a dovede jednat podle zásad první pomoci</li> <li>- dokáže si správně rozvrhnout svůj denní režim</li> </ul>
<p>Návykové látky a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost</li> <li>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství</li> </ul>
Rodina		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti</li> <li>- zná svoje základní práva a povinnosti - týrání, zneužívání, šikana</li> </ul>
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra</li> <li>- zná pravidla telefonování na tyto instituce</li> <li>- zná význam pojmů terorismus, rasismus</li> </ul>
<p>Společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy konzumní společnosti</li> <li>- nesnášenlivost mezi lidmi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra</li> <li>- zná pravidla telefonování na tyto instituce</li> <li>- zná význam pojmů terorismus, rasismus</li> </ul>
<p>Naše bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situace hromadného ohrožení</li> <li>- osobní bezpečí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)</li> <li>- zná zásady bezpečného chování v různém prostředí - škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi</li> </ul>
<p>Člověk a technika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednoduché stroje a jejich praktické použití - páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.</li> <li>- zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, zná jejich význam v techn. pokroku</li> <li>- má základní poznatky o využití el. energie</li> <li>- zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji</li> <li>- umí sestavit jednoduchý el. obvod</li> <li>- zná zdroje el. energie</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>EV 3</b>		

<b>Přírodověda</b>	<b>5. ročník</b>	
OCHRANA PŘÍRODY - přírodní a kulturní památky, význam ochrany přírody, organizace, které se zabývají ochranou přírody		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ve druhém období je vzdělávací oblast Člověk a jeho svět realizována v předmětu Přírodověda a Vlastivěda. Předmět Vlastivěda je zaměřen na vnímání kultury a historie svého okolí. Žáci se učí chápat souvislosti mezi jednotlivými tematickými okruhy této vzdělávací oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována ve 4. – 5. ročníku jako předměty Vlastivěda a Přírodověda. Výuka probíhá v kmenových třídách, v přírodě na vycházkách, v učebně na zahradě, na škole v přírodě (4. ročník). Využíváme také vhodných nabídek programů např. planetária, Národní galerie, ekologických sdružení apod. V rámci výletů jezdíme do zoologických a botanických zahrad, navštěvujeme kulturní památky a poznáváme přírodní krásy naší země. Důraz je kladen na vztah k lidem, přírodě, zvířatům; k úctě k tradicím a vytvořeným hodnotám a péči o zdraví. V předmětu se realizují projekty. V hodinách se preferují formy práce v duchu činnostního učení. Žáci si mohou vyhledávat informace na internetových stránkách s využitím dostupných technologií, učí se nakládat s daty a zpracovávat je pro různé účely. Žáci se učí s pomocí výpočetní techniky a internetu vytvářet vlastní prezentace, referáty apod. a prezentovat je před třídou. Je možné využít i různých programů na interaktivní tabuli. Do předmětu zasahují tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova. Časová dotace a disponibilní časová dotace v jednotlivých ročnících : 4. roč. 2 hodiny 5. roč. 1+1 hodina

Název předmětu	Vlastivěda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> V hodinách vlastivědy zařazujeme metody práce, které podporují zvědavost, iniciativu a zodpovědný přístup ke vzdělání. Nabízíme dětem možnost samostatného vyhledávání informací s využitím dostupných zdrojů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Umožňujeme žákům řešení problémů pomocí různých zdrojů informací (internet, encyklopedie...). Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému. Nabízíme žákům aktivní formy práce se zdroji informací (samostudium).</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Zařazujeme takové formy a metody práce, při kterých posilujeme pozitivní vazby v třídním kolektivu (např. vycházky). Vedeme žáky k používání moderních komunikačních prostředků. Předkládáme žákům různé texty a obrazové materiály k probíranému tématu. Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby, správné formulaci svých myšlenek na přírodní jevy a lidskou společnost.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky, aby podle svých sil co nejlépe přispěli při společné práci ve skupinách. Vedeme žáky k přijetí své role v pracovní skupině a k podílení se na pozitivních vztazích ve skupině. Nabízíme dětem činnosti, při kterých poznávají potřebu spolupracovat s ostatními.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> V rámci výuky vlastivědy zařazujeme projekty, posilující kladný vztah k národním, kulturním a historickým tradicím. Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí a vhodnými formami práce budujeme vztah ke kvalitnímu životnímu prostředí. Vedeme žáky k respektování přesvědčení ostatních.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Při práci vedeme žáky k respektování zdraví svého i zdraví druhých. Dbáme o to, aby teoretické poznatky byly doplňovány ukázkami z praxe (vycházky, exkurze..).</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> V rámci výuky žáky seznamujeme s využitím vhodných aplikací a programů pro získávání a zpracování informací a dat potřebných k práci. Vedeme žáky k dovednosti kriticky hodnotit získané informace, porovnávat a hodnotit jejich hodnověrnost v rámci jednotlivých informačních zdrojů. Seznamujeme žáky s pozitivními a negativními vlivy a dopady IT, snadného sdílení a přenosu dat nejen na jednotlivce, ale i na celou společnost a seznámí se s elementárními způsoby, jak osobní data chránit.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Místo, kde žijeme - obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost		- zná pojem nadmořská výška - umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy - umí vyhledat Prahu na mapě ČR umí najít Český Brod a své bydliště na mapě  - zná název kraje a krajského města
Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany		- umí vyhledat ČR na mapě Evropy - zná rozdíl mezi podnebím a počasím - umí charakterizovat podnebí ČR - zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří - zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem
Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR		- ví, že Praha je hlavní město ČR - zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy - zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce - umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko
Naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly		- ví, že Praha je hlavní město ČR - zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy - zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce - umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy,

Vlastivěda	4. ročník	
		<p>Moravu a Slezsko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)</li> <li>- umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech</li> <li>- umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko</li> <li>- umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy</li> <li>- pochopí význam demokratických voleb pro společnost (VDO 3)</li> <li>- zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR</li> <li>- zná oficiální název ČR a správně ho píše</li> <li>- seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR</li> </ul>
<p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit význam globu a mapy</li> <li>- zná význam měřítka mapy</li> <li>- umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky</li> <li>- zná základní geografické značky</li> <li>- umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří</li> <li>- umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR</li> <li>- umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou</li> <li>- určí světové strany na mapě i v přírodě</li> </ul>
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soužití lidí</li> <li>- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, - rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, obchod, firmy</li> <li>- vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspor, půjčky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</li> <li>- je tolerantní k odlišnostem (MKV 4)</li> <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví</li> <li>- používá peníze v běžných situacích</li> <li>- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy</li> </ul>
<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regionální památky</li> <li>- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>- báje, mýty, pověsti</li> <li>- minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná významná místa a kulturní památky Středočeského kraje</li> <li>- zná některé postavy ze Starých pověstí českých</li> <li>- zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin</li> <li>- jako zdroj informací využívá atlasy, encyklopedie a internet, knihovny, galerie</li> </ul>



Vlastivěda	4. ročník	
- život v dávných dobách - od pravěku po Marii Terezii		- seznamuje se se způsobem života v jednotlivých historických obdobích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<b>VDO 3</b>		
- volební systémy - volby (parlamentní, krajské, komunální, prezidentské)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<b>MKV 4</b>		
- vstřícný postoj k odlišnostem, naslouchání druhým, komunikace		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Místo, kde žijeme - naše vlast - domov, krajina - národ - základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva - státní symboly		- zná letopočet vzniku ČR - zná jméno prvního a současného prezidenta - zná pojmy vláda, parlament, zákon - zná základní principy demokracie: spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka (VDO 4)
Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR		- umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje - umí popsat jejich polohu v ČR - umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech - zná významné prům. podniky v jedn. oblastech

Vlastivěda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná významné zemědělské plodiny</li> <li>- s pomocí mapy průmysl jednotlivých oblastí</li> </ul>
<p>Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinenty, evropské státy, EU, cestování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na mapě</li> <li>- umí na mapě ukázat státy EU</li> <li>- chápe Evropu jako multikulturní prostředí a respektuje etnické skupiny (MKV 5)</li> </ul>
<p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město</li> </ul>
<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současnost a minulost v našem životě</li> <li>- proměny způsoby života</li> <li>- bydlení</li> <li>- předměty denní spotřeby</li> <li>- průběh lidského života</li> <li>- státní svátky a významné dny</li> <li>- život v dávných dobách - od 18. století po vznik ČR</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná rozdíl mezi životem v dávných dobách a dnes</li> </ul>
<p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějiny jako časový sled událostí</li> <li>- kalendáře</li> <li>- letopočet</li> <li>- generace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná některé významné osobnosti naší historie (Karel IV., Jan Hus, T. G. Masaryk) a umí je zařadit do příslušného období</li> </ul>
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soužití lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- obchod, firmy</li> <li>- vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes</li> <li>- umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<p><b>VDO 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, morálka, právo)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<p><b>MKV 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nekonfliktní život v multikulturní společnosti</li> </ul>		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Tento předmět nabízí široké spektrum využití v moderní společnosti. Umožňuje žákům pochopit širší historické, kulturní, ekologické i ekonomické souvislosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis bude vyučován na 2. stupni v návaznosti na předměty vlastivěda, eventuálně přírodověda, které byly vyučovány na 1. stupni v časové dotaci 2 vyučovací hodiny v každém ročníku. Výuka bude probíhat v kmenových třídách, v pracovně informatiky a ve třídách, vybavených interaktivní tabulí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Motivujeme žáky ke správnému výběru důležitých faktů. Snažíme se o logické třídění informací. Aktivně přistupujeme k řešení problémů. Snažíme se o sebehodnocení. Odbouráváme zbytečné biflování faktů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Zařazujeme projektové vyučování s využitím vnějších možností získávání informací – internet, exkurze atd. Podporujeme skupinové řešení zadaných problémů. Snažíme se vyhnout zbytečným problémům. Třídíme získané poznatky.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Snažíme se o maximální využití moderních informačních systémů. Snažíme se o maximální využití mateřského spisovného jazyka. Rozvíjíme umění vzájemné komunikace na zadaná témata. Rozšiřujeme slovní zásobu o nové odborné výrazy.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	Podporujeme dobré vztahy ve třídách. Maximálně využíváme týmovou práci. Individuálně přistupujeme k nadaným žákům. Pomáháme slabším žákům. Podporujeme sebekritického myšlení.
	<b>Kompetence občanské:</b> Snažíme se o pochopení základních pravidel kulturní společnosti. Podporujeme úctu k právu a zákonům.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Motivujeme k samostatnosti. Motivujeme k zodpovědnosti. Motivujeme k maximálním výkonům.
	<b>Kompetence digitální:</b> Využíváme vhodné interaktivní učebnice a aplikace pro získávání informací a doplnění a rozšíření základních vědomostí. Vedeme žáky k ověřování důvěryhodnosti internetových zdrojů, učíme je kriticky zhodnotit volně dostupné materiály. Podporujeme žáky k vytváření vlastních multimediálních prezentací. Používáme digitální zařízení, aplikace a služby při učení, tvorbě samostatných prací, projektů, k rozvoji spolupráce ve skupině. Učíme žáky rozlišovat věrohodné a nevěrohodné zdroje na internetu. Seznamujeme žáky s vývojem vědy a techniky. Učíme žáky vnímat přínos digitálních technologií pro vlastní rozvoj a ke zkvalitnění výsledků vlastní práce. Využíváme při výuce dokumenty, filmy, výuková videa, populárně-naučné pořady a interaktivní lekce z výukových portálů.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Historie, archeologie, pomocné vědy historické, muzea, galerie, historické památky Rozdělení historických pramenů Možnosti získání historických informací o svém regionu – městské muzeum,		- vysvětlí, proč je dobré zabývat se historií, jak je důležité a potřebné učit se dějiny a kde je možné získat patřičné informace o svém regionu (obec, region, země, památná místa a významné osobnosti bydliště)

Dějepis	6. ročník	
návštěva expozic		
Práce s časovou osou Nákresy časové osy Zapisování údajů na časovou osu Zaznamenávání údajů před naším letopočtem a našeho letopočtu Cyklus dne, týdne a roku, denní rytmus, volný čas Rok v jeho proměnách a slavnostech		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na časové ose a v historických mapách</li> <li>- zařadí historické události na časovou osu</li> <li>- srovná údaje před naším letopočtem a našeho letopočtu</li> <li>- chronologicky zařadí historické události</li> </ul>
Vývoj člověka od opice až po člověka myslícího Starší a mladší doba kamenná Doba bronzová Doba železná Shrnutí znalostí z dějin pravěku		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže charakterizovat, jak vznikl vesmír a Země, dobře popíše vznik života na Zemi od prvních jednobuněčných organizmů až po Homo sapiens sapiens</li> <li>- dokáže popsat způsob života sběračů, lovců, zemědělců i řemeslníků</li> </ul>
Naleziště ve světovém měřítku Naleziště evropského významu Archeologické lokality v regionu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyjmenovat a na mapě ukázat nejvýznamnější archeologická naleziště ve světě</li> <li>- naše vlast, počátky českého národa</li> </ul>
Starověký Egypt Starověká Mezopotámie Kultura a státy východního Středomoří Starověká Indie a Čína Shrnutí poznatků o nejstarších starověkých státech		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat přírodní podmínky, související se vznikem prvních velkých starověkých států</li> </ul>
Poloha, podnebí a osídlení starověkého Řecka Vznik městských států Městský stát Sparta Městský stát Atény Aténská otrokářská demokracie Řecko-perské války Řecké hospodářství Olympijské hry – poselství míru Kolonizace Středomoří Shrnutí poznatků o starověkém Řecku Řecká kultura a vzdělanost		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže důkladně vysvětlit způsob života v otrokářské společnosti starověkého Řecka</li> <li>- dokáže vysvětlit pojem otrokářská demokracie, rozdíl mezi polyteistickým a monoteistickým náboženstvím a specifika řecké kultury</li> </ul>
Základní geografické údaje o starověkém Římu Období království Období republiky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje na konkrétních příkladech způsob života ve starověkém Římě</li> <li>- vysvětlí specifika antické kultury</li> <li>- dokáže popsat zrod křesťanství</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
Punské války Co je republika Zánik římské republiky a vznik císařství Rozdělení a zánik starověkého Říma Římská kultura a vzdělanost		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Naše země před příchodem Slovanů		- pochopí, proč došlo k zániku keltského osídlení u nás - seznámí se s předchůdci slovanského osídlení na našem území - události přibližně datuje
Velké stěhování národů a jeho důsledky pro Evropu Rozdělení Slovanů podle míst v Evropě, které osídlili		- ví, proč došlo ke stěhování národů a postupu Slovanů z jejich pravlasti - orientuje se na časové ose
Byzantská říše Arabská říše – kalifát Franská říše		- pochopí historii starších evropských říší a místní mentalitu - dokáže události datovat
Počátky našich národních dějin		- pozná způsob života slovanských předků, jejich obživu, mentalitu a náboženství
Sámův kmenový svaz Velká Morava		- pochopí způsob života a seznámení se s historií nejstarších státních útvarů na našem území - události správně zařadí a datuje
Církev a papežství v raně feudální společnosti		- pochopí základní principy feudální společnosti, církevní hierarchie a společenské hierarchie - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka

Dějepis	7. ročník	
Vznik českého státu Éra pohanských přemyslovských knížat První historicky dokázaní Přemyslovci Rozvoj přemyslovského státu v X. – XII. století České království za Přemyslovců		- získá poznatky o historii a životě v přemyslovském státu a jeho postavení v evropských souvislostech
Románská kultura		- seznámí se s charakteristickými rysy románské kultury v Čechách i v Evropě a uvede příklad románské kultury
Nástup Lucemburků na český trůn Vláda Karla IV. Založení Karlovy Univerzity Zakladatelské úsilí Karla IV. Rozdělení říše po Karlově smrti		- dokáže vysvětlit dynastické vztahy mezi Přemyslovci a Lucemburky - pochopí hospodářské a politické rozdíly za vlády Přemyslovců a Lucemburků  - zná základní faktografické údaje o této době s hlavním zaměřením na zakladatelské úsilí Karla IV. - zná významná data z tohoto období
Gotická kultura		- bezpečně zná základní prvky gotické kultury - vyjmenuje nejznámější gotická umělecká díla a jejich tvůrce v českých zemích  - události časově zařadí
Husitská revoluce – její příčiny, průběh a důsledky od vystoupení Jana Husa až po vydání Basilejských kompaktát		- dokáže pochopit příčiny husitské revoluce - vysvětlí přijímání podobojí - srovná majetkové poměry jednotlivých vrstev v 15. století - umí pojmenovat eventuálně nakreslit nejznámější husitské zbraně - přesně datuje významné události
Vláda Jiřího z Poděbrad		- dokáže srovnat situaci v českých zemích za husitské revoluce a za vlády Jiřího z Poděbrad - dokáže pochopit učení Petra Chelčického - částečně porovná husitské hnutí v Čechách a „bratřické“ hnutí na Slovensku - datuje důležité události
Zámořské objevy		- pochopí důvody, které vedly k riskantním objevným plavbám - pochopí Kolumbovo rozporuplné chování - popíše průběh zámořských objevů
Humanismus a renesance		- bezpečně pozná hlavní znaky renesanční kultury - uvede příklady renesančního umění - toto období dokáže datovat

Dějepis	7. ročník	
		- pochopí princip humanistického myšlení - dokáže vysvětlit nové teorie o vzniku světa a o zákonitostech vesmíru - události časově zařadí
Reformace a německá selská válka		- dokáže srovnat husitskou revoluce v Čechách a reformační procesy v Německu a Švýcarsku - události časově srovná
České země za Jagellovců Vrcholně gotické období		- výstižně popíše změny, které nastaly v českých zemích za vlády Jagellovců - důležité události dokáže datovat - dokázat popsat základní prvky vrcholné gotiky
Hospodářství v českých zemích v 16. století		- umí vysvětlit základní principy hospodářství 16. století
Nástup Habsburků na český trůn		- výstižně dokáže, k jakým změnám došlo v českých zemích za vlády Habsburků (změny hospodářské, náboženské, politické, kulturní) - umí vysvětlit činnost Jednoty bratrské - výstižně charakterizuje vládu Rudolfa II. a její kulturní přínos - události časově zařadí
České stavovské povstání a jeho důsledky		- popíše příčiny, které vedly ke vzniku stavovského povstání - dokáže popsat příčiny porážky českých stavů na Bílé hoře - události správně datuje
Třicetiletá válka Její příčiny a důsledky		- pochopí, proč došlo k třicetileté válce - dokáže datovat a srovnat rozdíly mezi zeměmi katolickými a protestantskými  - seznámí se s osobností Albrechta z Valdštejna
Renesanční kultura		- pozná základní rysy renesanční kultury - vyjmenuje renesanční díla a jejich tvůrce v českých zemích

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>



Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce Upevňování nadvlády Habsburků	- pochopí změny, ke kterým došlo po třicetileté válce v habsburské monarchii	
Barokní kultura	- dokáže popsat hlavní znaky barokní kultury - umí představit nejznámější příklady baroka v českých zemích	
Anglická revoluce, její příčiny, průběh a důsledky	- dokáže popsat průběh anglické revoluce - umí srovnat Anglii před a po revoluci - správně události datuje	
Osvícenství Vzdělanost, věda a technika v tomto období	- umí vysvětlit změny v myšlení a postojích člověka v období osvícenství - umí srovnat osvícenství s humanismem	
Vláda Marie Terezie a Josefa II.	- dokáže popsat změny, související s reformami Marie Terezie a Josefa II. - události datuje	
Průmyslová revoluce v Anglii Počátky strojové výroby	- dokáže pochopit a vysvětlit princip parního stroje a dalších technických novinek, vzniklých v 18. století	
Reformy Petra Velikého a Kateřiny II. v Rusku Dělení Polska a vzestup Pruska	- pochopí, jaké hospodářské a politické změny se udály ve východní Evropě v 17. a 18. století	
Osídlování Severní Ameriky Válka za nezávislost severoamerických osad Vznik USA	- pochopí, proč došlo k masivnímu osídlování Ameriky Evropany v 17. a 18. století  - dokázat vysvětlit a datovat vznik USA	
Francouzská revoluce – její příčiny, průběh a důsledky	- umí datovat, vysvětlit a popsat situaci ve Francii před revolucí - zvládne vysvětlit průběh revoluce a její důsledky pro Francii	
Francie a Evropa za napoleonských válek	- pochopí, co se dělo za napoleonských válek	
Klasicismus v české a evropské kultuře	- pozná a popíše hlavní rysy klasicistní kultury - dokáže uvést příklady klasicistního umění	
České a slovenské Národní obrození	- pochopí a výstižně dokáže pohovořit, proč došlo v Čechách a Slovensku k procesu Národního obrození - umí vyjmenovat nejvýznamnější představitele tohoto procesu	
Revoluční léta 1848-1849 v Evropě a v českých zemích	- dokáže výstižně popsat příčiny revolucí v letech 1848-1849 v jednotlivých evropských zemích - dokáže pochopit důsledky těchto revolucí	

Dějepis	8. ročník	
Válka severu proti jihu v USA Rozpad turecké říše Sjednocovací proces v Německu a Itálii Situace v carském Rusku Vznik Rakouska-Uherska		- pochopí, vysvětlí a datuje změny, ke kterým došlo ve světě na přelomu 18. a 19. století - dokáže vše demonstrovat na mapách
Druhá fáze průmyslové revoluce ve 2. pol. 19. století Přehled světových vynálezů a objevů za průmyslové revoluce		- dokáže charakterizovat druhou etapu průmyslové revoluce, uvede hlavní protagonisty jednotlivých technických vynálezů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy, soupeření mezi velmocemi, význam kolonií
Rozvoj hospodářství v českých zemích na přelomu 19. a 20. století Umělecký život v českých zemích		- uvede typické znaky hospodářského rozvoje českých zemí v tomto období - popíše situaci v české kultuře a umění
Vznik Trojspolku a Trojdhody Vzrůst sociálních protikladů v českých zemích		- vysvětlí hlavní příčiny, které vedly k 1. světové válce
1. světová válka 1) Začátek války 2) Jednotlivá bojiště 3) Novinky v bojové technice 4) Rok 1917 – vstup USA do války, situace v Rusku, únorová a říjnová revoluce, Leninovy dekrety, vliv na ukončení války Mírová jednání o ukončení války Konec 1. světové války - kapitulace Německa a Rakouska-Uherska		- popíše a datuje průběh 1. světové války
Nálada v českých zemích po vyhlášení mobilizace Nastolení vojenské diktatury v českých zemích Masarykův zahraniční odboj Československé legie v Rusku Ohlas říjnové revoluce v Čechách a na Slovensku Přípravy státního převratu		- pokusí se vysvětlit situaci v českých zemích na počátku a během 1. světové války

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Pařížská mírová konference, její průběh a výsledky Vznik Společnosti národů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí změny, ke kterým došlo v Evropě po Pařížské mírové konferenci</li> <li>- vyjmenuje sankce vůči poraženým mocnostem</li> </ul>	
Vznik Československa Budování demokracie Politický vývoj Kulturní přehled	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získá ucelené informace o vzniku Republiky československé</li> <li>- popíše význam osobnosti T. G. Masaryka a dalších čelních politiků této doby</li> </ul>	
Situace v SSSR po smrti Lenina – nástup J. V. Stalina k moci Vznik fašistické diktatury v Itálii Hitlerův pokus a uchopení moci v Německu Československá zahraniční politika Vznik Malé dohody Locarnská konference	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí změny, ke kterým došlo v Evropě ve 20. letech 20. století</li> <li>- objasní pojem FAŠISMUS</li> <li>- získá představu o evropské zahraniční politice</li> </ul>	
Masarykův program občanské společnosti Politický, hospodářský, sociální a kulturní vývoj v ČSR Pokus o pozemkovou reformu Sociální, zdravotní, hospodářský, politický a kulturní systém za 1. republiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vysvětlit kořeny a význam slova DEMOKRACIE</li> <li>- vysvětlí, co je pluralitní demokracie</li> </ul>	
Krise světového hospodářství v celosvětovém a československém pohledu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí, vysvětlí a datuje, proč došlo ke světové hospodářské krizi na přelomu 20. a 30. let 20. století</li> </ul>	
Nástup fašismu v Itálii a Německu Obrana československé demokracie Československá zahraniční politika ve 30. letech 20. století Politické změny v ČSR v roce 1935	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí mechanismy, které vedly k nástupu fašismu v evropských zemích</li> <li>- přiblíží osobnosti B. Mussoliniho a A. Hitlera</li> </ul>	
Zápas o Československo v letech 1937-1938	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí politické důsledky Mnichova pro ČSR</li> </ul>	
2. světová válka 1939-1945	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí, proč došlo ke 2. světové válce, datuje a vysvětlí její průběh v celosvětovém i našem měřítku</li> </ul>	
Od Postupimi k „železné oponě“	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí hlavní výsledky konference v Postupimi a změny v Evropě, ke kterým po</li> </ul>	

Dějepis	9. ročník	
Vznik OSN Vznik sovětského mocenského bloku Rozdělení Německa Vznik NATO a Varšavské smlouvy Založení RVHP Situace v ČSR v letech 1945-1948		této konferenci došlo
Komunistický převrat v únoru 1948 Osobnost K. Gottwalda		- pochopí a vysvětlí principy a důsledky komunistického převratu v ČSR v roce 1948
ČSR v letech 1948-1968		- dokáže nastínit hospodářskou, politickou, sociální a kulturní situaci v ČSR v letech 1948-1968
Studená válka a Karibská krize		- pochopí, vysvětlí a datuje problematiku studené války a Karibské krize
Vývoj v ČSR v letech 1968-1969		- pokusí se pochopit, co předcházelo v ČSR před rokem 1968 a objasní rozsáhlé politické změny, které měly následovat po tzv. Pražském jaru
Sametová revoluce Vývoj v naší republice v letech 1989-1992 Změny od 1. 1. 1993 Stručný nástin vývoje ČR od 1. 1. 1993 do současnosti		- vysvětlí význam tzv. „sametové revoluce“ pro další vývoj v našem státě až k současné době - pochopí, k jak důležitým změnám došlo v našem státě od 1. 1. 1993 - nastíní vývoj v ČR po datu 1. 1. 1993

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli žáci připraveni pro život v moderní demokratické společnosti.

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života. Prostřednictvím rozumového poznání jsou pak vychováni k občanským postojům. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět výchova k občanství bude vyučován na 2. stupni v návaznosti na předmět vlastivěda, který byl vyučován na 1. stupni. V 6. - 9. roč. bude časová dotace 1 vyučovací hodina. Výuka bude probíhat v kmenových třídách, v pracovních vybavených multimediální technikou. Budeme se snažit využít návštěvu muzea a vycházek.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Praktické činnosti</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k chápání postavení člověka ve společnosti</li> <li>• snažíme se o aktivní přístup k řešení problémů</li> <li>• snažíme se o orientaci v globálních problémech lidstva</li> <li>• snažíme se o základní orientaci v právní úpravě některých oblastí života</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme projektové vyučování s důrazem na samostatné vyhledávání informací</li> <li>• podporujeme práci ve skupinách, rozdělování úkolů, vedeme žáky ke spolupráci</li> <li>• snažíme se o zorganizování exkurzí k jednotlivým tématům, např. zastupitelské úřady, muzea</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se o vhodnou formu vyjadřování svých názorů, učíme se obhájit kultivovaně svůj názor, vyslechnout ostatní</li> <li>• učíme se s porozuměním využívat různé informační zdroje - internet, slovníky, tisk, rozhlasové a televizní vysílání, učíme se umět se orientovat v textu, vybírat podstatné informace k tématům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k úctě k právu a zákonům</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Významná místa naší země Národnostní menšiny Rasismus, xenofobie Co nás proslavilo		- umí vysvětlit pojmy domov, vlast - respektuje člověka jako individualitu - respektuje zvláštnosti různých etnik (MKV 1)
Rodina, domov Cyklus dne a roku Volný čas, denní rytmus Rok v jeho proměnách a slavnostech, státní svátky, významné dny Domov, sousedé hosté, lidská setkání Národní svátky		- učí se chápat postavení člověka ve společnosti
Rovnost a nerovnost mezi lidmi, lidská setkání Potřební lidé ve společnosti - solidarita		- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi - vyjádří své možnosti, jak pomoci lidem v nouzi i v případě ohrožení a obrany státu a živelných katastrof (MKV 2)
Naše město – obec, památná místa, významní rodáci, příroda a kultura obce Archeologické lokality v našem regionu		- učí se s porozuměním využívat různé informační zdroje - seznamuje se s památnými místy naší vlasti a osobnostmi ve svém okolí (EV 4)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>EV 4</b>		
NAŠE OBEC - přírodní zdroje, jejich původ, příroda a kultura obce, ochrana životního prostředí, odpadové hospodářství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<b>MKV 1</b>		

Výchova k občanství	6. ročník
<b>KULTURNÍ DIFERENCE:</b> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - respektování zvláštností různých etnik - tolerance	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>	
<b>MKV 2</b> <b>LIDSKÉ VZTAHY:</b> - právo lidí žít společně a spolupracovat, udržovat tolerantní vztahy - tolerovat kulturní, sociální, náboženské, etnické a generační rozdíly	

Výchova k občanství	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Rodina, národ, naše vlast, vlastenectví	- umí vysvětlit pojmy: domov, národ, vlast, stát - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - vystupuje proti vandalskému chování
Volby Výkonná moc Vládní moc Prezident Vláda	- získává přehled o práci zastupitelských orgánů, rozlišuje a porovnává jejich útvary (VDO 3)
Právo a morálka Právo a povinnosti občanů Přestupek a trestný čin Korupční jednání	- orientuje se v problematice lidských práv - objasní výhody dem. způsobu řízení státu - seznámí se s existencí Listiny základních práv a svobod (VDO 2)
Vznik státu a právních norem Historické typy a formy států	- rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky

Výchova k občanství	7. ročník	
1. otrokářský 2. feudální 3. demokratický 4. totalitní Státní symboly a způsoby jejich používání		
Majetek, vlastnictví - hmotné, duševní vlastnictví, hospodaření s penězi, se svěřeným majetkem Rozpočet domácnosti, úvěry, splátkový prodej, pojištění Význam daní Ceny, inflace Smlouvy - koupě, oprava, pronájem		- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady - umí vysvětlit podstatu fungování trhu - zná význam úroku, učí se chápat využití různých forem bezhotovostního platebního styku - uvede příklady některých smluv (koupě, oprava, pronájem)
Kulturní život Kultura, umění Kulturní hodnoty Kulturní tradice Kulturní instituce Masmédia		- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají  - uvádí věci a jevy do souvislosti, vytváří si komplexnější pohled na různé lidské činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<b>VDO 2</b> OBČAN: - práva a povinnosti občanů - odpovědnost za svoje postoje a činy - Listina základních práv a svobod		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<b>VDO 3</b> VOLEBNÍ SYSTÉMY: - demokratické volby (komunální, krajské, parlamentní, prezidentské) - samospráva obcí		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>



Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Člověk a řád Lidská práva v zrcadle dějin Problémy v oblasti lidských práv Všeobecná deklarace lidských práv Právní ochrana člověka Příčiny a důsledky korupčního jednání Základní práva spotřebitele		- interpretuje a třídění informace na základě jejich pochopení a významu - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - objasní potřebu tolerance ve společnosti, zhodnotí a na příkladech doloží význam solidarity
Vývoj náboženského myšlení		- operuje s přiměřeně náročnými termíny a symboly
Zaměstnání, povolání Předpoklady zapojení do lidské spolupráce Práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy Vklad vzdělání pro život Výhody spolupráce mezi lidmi		- získá motivaci pro celoživotní učení - utváří si základy všestranné a účinné komunikace - uplatňuje demokratické principy ve škole (VDO 1)
Naplnění života Smysl života Zdravý způsob života Smysl života a jeho náhražky Člověk a společenství		- projevuje pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<b>VDO 1</b> DEMOKRATICKÉ VZTAHY VE ŠKOLE: - činnost školního parlamentu - uplatňování demokratických principů ve škole		
Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Stát, ústava Péče o demokracii, principy demokracie, volby, právní úkony, právní vztahy Nezávislý tisk Veřejné mínění Náboženství		- třídí informace, interpretuje je na základě pochopení jejich obsahu a významu  - využívá je při učení i v praktickém životě - rozlišuje pojmy demokracie, anarchie, diktatura (VDO 4)
Dělna práce Spolupráce lidí Pracovní právo Práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance		- je motivován k celoživotnímu učení - organizuje a řídí své učení - rozlišuje různé formy vlastnictví - umí sestavit rodinný rozpočet
Planetární problémy Nové technologie Mezinárodní spolupráce Mezinárodní společenství, významné mezinárodní organizace Evropská integrace - podstata, význam Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody Ozbrojené mise		- uvádí věci a jevy do souvislostí - propojuje je do širších celků - třídí poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si utváří komplexnější pohled na různé lidské činnosti - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR - uvede některé globální problémy současnosti - objasní roli ozbrojených sil ČR
Sociální vztahy Životní úroveň Sociální politika státu Sociální síť Sociální dávky		- dovede spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - učí se být tolerantní k ostatním lidem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<b>VDO 4</b>		
PRINCIPY DEMOKRACIE:		
- základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
- význam ústavy		

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací a praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních a globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům I. stupně základního vzdělávání a kooperuje se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a jeho zdraví, Člověk a svět práce.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah předmětu fyzika je rozčleněn do sedmi tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Látky a tělesa</li> <li>b) Pohyb těles a síly</li> <li>c) Mechanické vlastnosti tekutin</li> <li>d) Energie</li> <li>e) Zvukové děje</li> <li>f) Elektromagnetické a světelné děje</li> <li>g) Vesmír</li> </ol> <p>Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně základní školy v 6. - 9. roč. s následující hodinovou dotací: 6. a 7. roč. – jednohodinová týdenní dotace 8. a 9. roč. – dvouhodinová týdenní dotace</p> <p>Fyzika je vyučována v odborné pracovně fyziky, která je vybavena rozvodem vody, elektřiny a plynu. Někdy se vyučuje v pracovně chemie, která má instalovanou interaktivní tabuli, na níž je možno z notebooku přenášet data a informace, např. z CD „Jak věci fungují“ nebo z vyučovacího programu SMART. Žáci mohou s programy aktivně pracovat - doplňovat či opravovat schémata, grafy, tabulky. Fyzika svým vzdělávacím obsahem často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů – chemie, matematiky, přírodopisu, zeměpisu a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací.“</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Matematika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Motivujeme žáky k vybírání a využívání efektivních způsobů učení, používání vhodných metod a strategií, plánování a organizování vlastního učení, k projevování ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu</p>

Název předmětu	Fyzika
kompetence žáků	<p>učení. Podporujeme vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace jejich efektivního využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní jevy. Umožňujeme samostatné pozorování a experimentování, chceme, aby žák získané výsledky porovnával, kriticky posuzoval a vyvodil z nich závěry pro využití v budoucnosti. Nabízíme žákům možnost poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problémů, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k promýšlení a plánování způsobů řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušeností. Podporujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů, vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému. Motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů, přezkoumávání řešení a osvědčených postupů a jejich aplikaci při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Podporujeme kritické myšlení, dělání uvážlivých rozhodnutí, schopnost je obhájit, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, podporujeme výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu. Učíme naslouchat promluvám druhých lidí, porozumění jim, učíme vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat. Procvičujeme porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich tvořivé využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění, podporujeme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Během výuky volíme zadání úkolů tak, abychom učili žáky účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti také schopnost pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce. Vytváříme příjemnou atmosféru v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytneme pomoc nebo radu. Do výuky zařazujeme témata vhodná k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, vedeme žáky k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňujeme zkušenosti druhých lidí, respektujeme různá hlediska a čerpáme poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Respektujeme přesvědčení druhých lidí, vážíme si jejich vnitřních hodnot, vedeme žáky ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítáme útlak, hrubé zacházení, uvědomujeme si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Vysvětlujeme základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, práva a povinnosti ve škole i mimo školu. Podporujeme zodpovědné rozhodování se podle dané situace, poskytování účinné pomoci dle svých možností a oceňujeme zodpovědné chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících zdraví a život člověka. Respektujeme, chráníme a oceňujeme naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivní zapojování do kulturního dění a sportovních aktivit. Vysvětlujeme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektujeme požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodujeme se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržujeme vymezená pravidla, vedeme žáky k plnění povinností a závazků, k adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky. Vedeme žáky k přistupování k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Motivujeme žáky k využívání znalostí a zkušeností, získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Rozvíjíme podnikatelské myšlení žáků, jejich orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, pochopení podstaty, cílů a rizik podnikání.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Umožňujeme žákům používat běžně dostupné PC zařízení k vyhledávání a zpracování informací potřebných k výuce fyziky. Podporujeme využívání digitálních technologií k usnadnění pracovních postupů. Vedeme</p>

Název předmětu	Fyzika
	žáky k pochopení významu digitálních technologií pro celou společnost.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tělesa a látky		- na příkladech rozliší pojmy těleso a látka - zjistí, zda daná látka /těleso/ patří mezi pevné, kapalné, plynné
Fyzikální veličiny		- používá značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotky /SI/ - vyjádří výsledek měření fyzikální veličiny číselnou hodnotou a jednotkou
Jednotky času a měření času		- vhodně používá různé jednotky času - umí přečíst čas naměřený stopkami
Veličina délka, délková měřidla, měření délky, opakované měření délky		- zná jednotky délky a převody mezi nimi - uvede vhodné použití různých měřidel délky - změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem a zapíše výsledek měření  - z naměřených hodnot délky určí aritmetický průměr
Veličina objem, měřidla pro měření objemu, měření objemu kapalného a pevného tělesa, odhady objemů různých těles, porovnávání objemů v praxi		- zná jednotky objemu a převody mezi nimi - umí změřit objem kapalného tělesa vhodným odměrným válcem a zapsat výsledek měření - umí změřit objem malého pevného tělesa
Veličina hmotnost, měřidla pro měření hmotnosti, měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa, odhad hmotnosti různých těles		- zná jednotky hmotnosti a převody mezi nimi - dokáže zjistit hmotnost pevného tělesa na laboratorních vahách - umí zjistit a vypočítat hmotnost kapalného tělesa pomocí laboratorních vah a zapsat výsledek

Fyzika	6. ročník	
Hustota látky, výpočet hustoty látky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede jednotky hustoty</li> <li>- určí hustotu látky z hmotnosti tělesa a jeho objemu</li> <li>- vyhledá hustoty různých látek v tabulkách</li> <li>- používá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů a úloh</li> </ul>
Vzájemné působení těles, síla, gravitační síla a gravitační pole		<ul style="list-style-type: none"> <li>- v konkrétním případě posoudí, která dvě tělesa na sebe působí</li> <li>- ověří existenci gravitačního pole Země</li> <li>- zná základní jednotku síly a její značku</li> <li>- charakterizuje gravitační sílu</li> <li>- používá vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení problémů a úloh</li> <li>- pomocí olovnice určí svislý směr</li> </ul>
Změna objemu kapalného a plynného tělesa při změně teploty		<ul style="list-style-type: none"> <li>- předpoví, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší a využije toho při řešení problémů a úloh</li> </ul>
Změna délky kovové tyče při změně teploty Bimetalový pásek a bimetalový teploměr		<ul style="list-style-type: none"> <li>- předpoví, zda se délka tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší a využije toho při řešení problémů a úloh</li> </ul>
Teploměry a měření teploty tělesa		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže změřit teplotu kapalin a zapsat ji</li> <li>- zná jednotku teploty</li> <li>- připomene použití některých druhů teploměrů v praxi</li> <li>- určí rozdíl teplot z naměřených hodnot teplot</li> </ul>
Změna teploty vzduchu v průběhu času		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže změřit teplotu vzduchu a zapsat ji</li> <li>- sleduje změny teploty během dne a pokusí se o vysvětlení změn</li> </ul>
Opakování a shrnutí		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si učivo tohoto ročníku</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>



Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování ze 6. ročníku	- zopakuje si a upevní základní pojmy, veličiny, jednotky a jejich převody	
Síla, její znázornění a měření, siloměr	- dovede znázornit sílu pomocí orientované úsečky, zná značku i jednotku síly, zná její násobky	
Skládání sil, rovnováha sil, těžiště tělesa	- dovede složit dvě síly působící současně na těleso v přímce ve stejném či opačném směru a to jak experimentálně, tak graficky - chápe princip skládání sil, chápe a užívá pojmu výslednice sil - určí pokusně těžiště tělesa a využívá pro objasňování či předvídání fakt, že těžiště tělesa závisí na rozložení látky v tělese	
Posuvné účinky síly	- orientuje se ve vzájemném působení těles a polí - dovede na příkladech rozlišit účinky posuvné, otáčivé a deformační - dojde k poznání o závislosti posuvných účinků na velikosti síly a na hmotnosti tělesa	
Otáčivý účinek síly, páka a kladka, užití v praxi	- pracuje s pojmy páka, rameno síly, moment síly, zná jeho jednotky - vysvětlí užití a účelnost páky v běžném životě, popíše jednotlivá zařízení - pozná kladku pevnou, volnou i kladkostroj, zná účel jejich použití	
Deformační účinky síly, tlaková síla, tlak Tlak v praxi	- dovede rozlišit pojem tlaková a tahová síla, vyjmenuje příklady účinků těchto sil  - chápe a rozumí veličině tlak, dovede jej vypočítat, zná jednotku - dovede objasnit praktické příklady	
Tření, třecí síla a její měření, třecí síla v praxi	- dovede změřit velikost třecí síly, na základě zkoumání závislosti třecí síly na jakosti styčných ploch a na velikosti tlakové síly vysloví závěr - objasní význam třecí síly v praxi	
Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost, dráha a čas pohybu, rychlost pohybu	- má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, hledá souvislost s příklady z běžného života - vyvodí závěr, že pohyb je základní vlastnost všech těles ve vesmíru - běžně používá a rozumí pojmům trajektorie, dráha, rychlost, čas, na příkladech umí vysvětlit různé druhy pohybů - pomocí vzorců umí tyto veličiny vypočítat - analýzou vytvoří i definice těchto pojmů - experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa - znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něho k	

Fyzika	7. ročník	
		danému času dráhu a naopak
Částicové složení látek – atomy a molekuly Neustálý, neuspořádaný pohyb částic látky (Brownův pohyb, difúze)		- popíše stavbu atomu - charakterizuje molekulu - uvede konkrétní příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Částicové složení pevných krystalických látek		- rozliší látku krystalickou a amorfni - vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání částic v látkách
Vlastnosti kapalin		- dokáže v praxi použít a vysvětlit všechny vlastnosti kapalin - umí používat libelu
Vlastnosti plynů		- vysvětlí souvislost vlastností plynu s jeho částicovou stavbou - zjistí společné vlastnosti kapalin a plynů - charakterizuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plyných

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pascalův zákon		- využije znalostí o základních vlastnostech kapalin k objasnění zákona
Užití Pascalova zákona v hydraulických zařízeních		- užívá Pascalův zákon k objasňování funkce hydraulických zařízení
Hydrostatický tlak		- objasní vznik hydrostatického tlaku a v jednoduchých případech předpoví jeho vliv na chování těles - používá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku při řešení problémů a úloh
Vztlková síla		- objasní vznik vztlkové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci
Archimédův zákon		- dokáže volně vyslovit Archimédův zákon, rozumí mu

Fyzika	8. ročník	
Potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině		- předpoví porovnáním velikostí vztahové a gravitační síly působící na těleso ponořené v kapalině, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat
Plování nestejnorodých těles		- vysvětlí měření hustoty kapaliny hustoměrem - vysvětlí stoupání a klesání ponorky v moři a změnu ponoru lodí v řekách a oceánech
Atmosférický tlak a jeho měření		- objasní vznik atmosférického tlaku a v jednoduchých případech předpoví jeho vliv na chování těles - zná přístroje na jeho měření a umí jej změřit
Změny atmosfér. tlaku		- pochopí souvislost mezi změnou teploty a vlhkosti vzduchu a změnou atmosférického tlaku na témže místě - dokáže vysvětlit princip výškoměru
Archimedův zákon pro plyny		- předpoví porovnáním velikostí vztahové a gravitační síly působící na těleso ve vzduchu jak se zachová - vysvětlí princip letu balonů a vzducholodí
Tlak plynu v uzavřeném prostoru		- vysvětlí termín přetlak a podtlak - připomene použití manometrů v tech. praxi
Zdroje světla přímočaré šíření světla, rychlost světla		- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - využívá poznatku o přímočarém šíření světla k určení přímého směru - objasní vznik stínu a měsíčních fází - vysvětlí vznik zatmění Slunce a Měsíce
Zákon odrazu světla, zrcadla		- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometr. konstrukci obrazu rovin. zrcadlem - odliší pokusně duté zrcadlo od vypuklého - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost - vymyslí příklady použití dutého a vypuklého zrcadla v praxi
Lom světla		- na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích rozhodne, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a využívá toho při řešení problémů a úloh
Čočky		- rozliší pokusně spojku a rozptylku - najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost
Optické vlastnosti oka		- objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a způsob jejich korekce brýlemi
Užití čoček v praxi – optické přístroje		- seznámí se s některými optickými přístroji

Fyzika	8. ročník	
Rozklad světla		- ukáže pokusem a objasní rozklad bílého světla hranolem - objasní vznik duhy v přírodě
Práce		- při řešení problémů a úloh využívá vztahy pro výpočet práce
Výkon		- při řešení problémů a úloh využívá vztahy pro výpočet výkonu
Pohybová a polohová energie těles a jejich vzájemná přeměna		- porovná pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností - porovná polohové energie těles na základě jejich hmotností a jejich polohy v silovém poli
Vnitřní energie tělesa, tepelná výměna		- vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou - objasní na konkrétních příkladech, jak souvisí změna vnitřní energie tělesa s konáním práce a navrhne, jak tuto změnu lze v případě potřeby zmenšit
Formy tepelné výměny – vedení, záření a proudění		- rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením a prouděním)
Teplo		- v tabulkách vyhledá měrné tepelné kapacity různých látek
Využití energie slunečního záření (obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie)		- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Tání a tuhnutí		- vysvětlí tání a tuhnutí látek - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě i v praktickém životě
Vypařování a var		- vysvětlí vypařování a var a rozdíly mezi nimi - uvede, na jakých hlavních faktorech závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh
Kapalnění		- vymezí podmínky, za nichž nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu a využívá tyto poznatky k objasnění některých meteorologických jevů
Pístové spalovací motory		- jednoduchým způsobem popíše činnost zážehového a vznětového motoru připomene praktické použití obou typů motorů
Opakování a shrnutí		- zopakuje si učivo tohoto ročníku

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Atom, iont a elektrický náboj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne na základě znalosti druhu náboje, zda se budou dvě tělesa elektricky nabitá přitahovat či odpuzovat</li> <li>- rozhodne ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici, zda jde o kladný nebo záporný iont nebo o atom</li> </ul>	
Elektrická síla, elektrické pole, siločáry elektrického pole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí elektrování těles vzájemným třením</li> <li>- ověří existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole</li> </ul>	
Elektrické vodiče a izolanty a jejich chování v elektrickém poli, uzemnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady vodivých a nevodivých látek a jejich použití v praxi</li> <li>- rozliší pokusně vodič od izolantu</li> <li>- ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k elektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizace izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce)</li> </ul>	
Elektrický proud a elektrické napětí, jednoduchý elektrický obvod	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu a ověří jejich splnění pokusem</li> <li>- sestaví správně jednoduchý elektrický obvod - podle schématu zakreslí schéma reálného obvodu</li> <li>- správně připojuje vhodný zdroj k daným spotřebičům</li> <li>- změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu a elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu</li> <li>- ověří tepelné účinky elektrického proudu</li> </ul>	
Zdroje elektrického napětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí výhody a nevýhody použití monočlánků a akumulátorů v technické praxi</li> </ul>	
Ohmův zákon	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyjádřit Ohmův zákon slovně, rovnicí i grafem</li> </ul>	
Odpor vodiče, závislost odporu na vlastnostech vodiče	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá s porozuměním poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče</li> </ul>	
Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe</li> <li>- určí výsledné napětí, proud a odpor dvou spotřebičů spojených za sebou a vedle</li> </ul>	

Fyzika	9. ročník	
		sebe ze znalosti odpovídajících hodnot veličin na jednotlivých spotřebičích - vymyslí příklady praktického použití zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe
Reostat		- objasní funkci reostatu a užije ho k regulaci proudu v obvodu a jako dělič napětí  - vymyslí příklady praktického použití reostatu
Elektrická práce a elektrický příkon		- zjistí prakticky příkon spotřebiče - dokáže spočítat elektrickou práci (spotřebovanou elektrickou energii) vykonanou určitým spotřebičem
Vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech		- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a plynu - popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před ním
Vedení elektrického proudu v polovodičích, polovodičová dioda		- zná dva základní druhy polovodičů - uvede příklady využití usměrňujícího účinku polovodičové diody
Pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními , první pomoc při úrazu elektrickým proudem		- dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními a objasní konkrétní důvody ohrožení zdraví při jejich nedodržování - objasní nebezpečí vzniku zkratu a možnosti jištění před zkratem - zná pravidla první pomoci při úrazu elektrickým proudem - zná použití hasicího přístroje v případě ohně způsobeného elektrickým zařízením
Magnetická síla, magnetické pole		- zná názvy pólů magnetů a jejich vzájemné působení - zjistí, zda na těleso působí magnetická síla a ověří existenci magnetického pole v daném místě - určí druh pólu u konkrétního magnetu pomocí magnetky - znázorní graficky průběh indukčních čar daného magnetu
Elektromagnet, magnetické pole cívky s proudem		- umí použít Ampérovo pravidlo pravé ruky - určí druh pólu u konkrétní cívky s proudem pomocí magnetky - znázorní graficky průběh indukčních čar cívky s proudem - řekne příklady praktického použití elektromagnetů
Stejnoseměrný elektromotor		- využívá s porozuměním poznatek, že magnetické pole působí na cívku s proudem k objasnění činnosti stejnosměrného elektromotoru - uvede příklady využití elektromotoru v praxi
Elektromagnetická indukce		- ověří pokusem, na čem závisí velikost a směr indukovaného proudu v cívce
Střídavý proud, jeho perioda a kmitočet		- využívá s porozuměním poznatek, že při změně magnetického pole v okolí cívky se v cívce indukuje napětí (resp. proud) - objasní vznik střídavého proudu

Fyzika	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu</li> <li>- určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak</li> </ul>
Transformátor		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vysvětlit činnost transformátoru</li> <li>- určí transformační poměr</li> <li>- uvede příklady praktického využití transformace dolů a nahoru</li> </ul>
Výroba a přenos elektrické energie		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše přenos elektrické energie z elektrárny ke spotřebiteli</li> <li>- rozpozná hlavní složky výroby a přenosu elektrické energie</li> </ul>
Jaderná energie, řetězová reakce		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní štěpení atomového jádra</li> <li>- popíše řízenou řetězovou reakci</li> </ul>
Jaderné elektrárny		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkci jaderného reaktoru</li> <li>- objasní hlavní způsoby zajištění bezpečného provozu jaderné elektrárny</li> <li>- zdůvodní potřebu ochrany před radioaktivním a ultrafialovým zářením</li> </ul>
Elektrárny a životní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše některé nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v tepelných elektrárnách na životní prostředí</li> <li>- porovná výhody a nevýhody tepelných a jaderných elektráren z hlediska jejich vlivu na životní prostředí</li> </ul>
Jaderná bomba		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše neřízenou řetězovou reakci</li> <li>- zná ničivé účinky jaderného výbuchu a pravidla ochrany před nimi</li> </ul>
Zvuk a jeho zdroje		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí, co je zdrojem zvuku a uvede příklady dokazující, že přítomnost látkového prostředí je nezbytnou podmínkou šíření zvuku</li> <li>- vysvětlí hrom</li> </ul>
Šíření zvuku a odraz		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky</li> <li>- vysvětlí vznik ozvěny a dozvuku</li> <li>- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří</li> </ul>
Tóny a hlasitost zvuku		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá s porozuměním poznatku, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet</li> <li>- vysvětlí termín infrazvuk a ultrazvuk</li> <li>- dokáže vyjádřit, na čem závisí hlasitost zvuku</li> <li>- vymezí některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka</li> </ul>
Vývoj názorů na vznik a vývoj vesmíru		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi geocentrickým a heliocentrickým názorem</li> </ul>

Fyzika	9. ročník	
Sluneční soustava a hvězdy		- uvede hlavní složky sluneční soustavy - objasní na základě poznatků o gravitačních silách (gravitačních polích), proč planety a planety obíhají kolem Slunce a měsíce planet kolem planet - orientuje se v základních souhvězdích na obloze
Zajímavosti z astronomie		- zjistí si zajímavé informace a sdělí je ostatním

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět má rozvíjet aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků. Výuka je řazena tak, aby u žáků postupně - rozvíjela dovednosti spojené se záměrným pozorováním a prováděním jednoduchých měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů; - rozvíjela logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh (včetně úloh s interdisciplinárním zaměřením) a využíváním myšlenkových postupů; - vytvářela schopnost obhajovat výsledky své práce a využívat je v běžném životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět chemie na 2. stupni je vyučován v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně, někdy také v pracovně informatiky, neboť využíváme mnoho dostupných výukových programů. Obsah předmětu je přizpůsoben žákům, snaží se o popularizaci přírodních věd.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul>



Název předmětu	Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k učení prostřednictvím praktických příkladů a pokusů</li> <li>• zaměřujeme se na aktivní přístup k dosažení cíle</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• rozvíjíme u žáků logické myšlení a myšlení v souvislostech a vztazích</li> <li>• přenecháváme žákům prostor pro prezentaci výsledků vlastní práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme problémové úlohy</li> <li>• při projektech zadáváme žákům úlohy, při kterých musí spolupracovat a nalézat vhodná řešení</li> <li>• různá řešení společně hodnotíme a porovnáváme, vyhodnocujeme nejlepší řešení pro dané podmínky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme využití moderních informačních technologií k získávání doplňkových informací z oboru přírodních věd</li> <li>• zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností v mateřském jazyce</li> <li>• učíme žáky publikovat a prezentovat vlastní názory a myšlení</li> <li>• rozšiřujeme slovní zásobu žáků prostřednictvím nových pojmů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme dobré vztahy v jednotlivých třídách</li> <li>• využíváme kooperativní vyučování při laboratorních pracích</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>• učíme žáky jak některým problémům předcházet</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se ovlivnit přístup žáků k problematice ochrany a tvorby životního prostředí, třídění odpadu, znečišťování ovzduší a vod atd.</li> <li>• vedeme žáky k odpovědnosti za své činy</li> <li>• učíme žáky plnit své povinnosti, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k samostatné práci při projektech</li> <li>• uvádíme příklady praktického využití chemie v různých odvětvích průmyslu v souvislosti s volbou povolání</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme rozvoj digitálních technologií, používáme dostupné interaktivní učebnice</li> <li>• k vyhledávání a třídění informací využíváme internetové zdroje</li> <li>• podporujeme tvorbu multimediálních prezentací u žáků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu chemie probíhá podle pravidel pro hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
BEZPEČNOST PRÁCE Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky, piktogramy a jejich význam, označení nebezpečných		- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami (ve škole i v běžném životě) - hodnotí jejich rizikovost (podle zákonů a vyhlášek)

Chemie	8. ročník	
látek		<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, s kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>- posoudí nebezpečnost látky podle jejího označení</li> </ul>
Pozorování, pokus a měření		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s poznávacími metodami</li> <li>- dovede cíleně pozorovat látky a provádět s nimi jednoduché pokusy</li> </ul>
Vlastnosti látek a jejich přeměny		<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>- rozliší látky podle jejich vlastností</li> <li>- na základě pozorování a pokusu popíše vlastnosti látek</li> <li>- u běžně známých dějů rozezná, kdy dochází k přeměnám látek</li> <li>- dokáže správně pracovat s pojmy barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, hustota, teplota varu, teplota tání, vedení tepla a elektrického proudu</li> </ul>
SMĚSI Vymezení pojmu směs a chemická látka Druhy směsí a metody oddělování složek ze směsí		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší směsi a chemické látky</li> <li>- umí roztřídit základní druhy směsí</li> <li>- prakticky připraví základní druhy směsí</li> <li>- dovede pracovat s pojmy nasycený a nenasycený roztok, koncentrovanější a zředěnější roztok</li> <li>- vyjádří složení roztoků pomocí výpočtu hmotnostního zlomku</li> <li>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, odstředování, sublimace, chromatografie, extrakce)</li> <li>- prakticky provede oddělování složek některých směsí</li> </ul>
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK Chemické částice a jejich vlastnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pojmech prvek, sloučenina, molekula, atom a iont a používá je ve správných souvislostech</li> <li>- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>- seznámí se s pojmem elektronegativita a v souvislosti s tím dokáže rozlišit základní typy chemické vazby (vazba silně polární, polární a nepolární) v molekulách prvků a některých chemických sloučenin</li> <li>- vysvětlí pojmy valenční vrstva, protonové číslo</li> <li>- rozliší chemickou značku (prvku) a chemický vzorec</li> </ul>
Periodická soustava prvků Periodický zákon Přírodní zákony		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků</li> <li>- pracuje s pojmy perioda, skupina</li> <li>- na základě praktické ukázky vlastností prvků určité skupiny chápe periodický zákon v soustavě prvků</li> </ul>
Vzduch Kyslík		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede dusík, kyslík a oxid uhličitý jako složky vzduchu</li> <li>- prokáže znalost složení vzduchu i kvantitativně</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – požáry                      Voda                      Ochrana člověka za mimořádných událostí – povodně, záplavy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti vzduchu, způsob zpracování (destilace)</li> <li>- popíše význam kyslíku pro život na Zemi</li> <li>- orientuje se v oblasti pojmů souvisejících s čistotou ovzduší (teplotní inverze, skleníkový efekt, globální oteplování, emise, imise, smog, kyselá dešť)</li> <li>- označí kyslík jako nezbytnou složku vzduchu pro hoření látek</li> <li>- popíše hoření jako chemický děj, vysvětlí pojmy plamen, hořlavina, teplota vznícení, oheň, požár</li> <li>- seznámí se s typy hasicích přístrojů a se zásadami první pomoci při popáleninách</li>   <li>- stručně popíše možnosti vzniku mimořádných událostí v souvislosti s ohněm a způsob ochrany před nimi</li> <li>- vysvětlí princip hašení plamene</li> <li>- popíše příčiny narušování ozonové vrstvy a následný dopad na život na Zemi</li>   <li>- rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě</li> <li>- orientuje se v jejích základních vlastnostech a v jejím využití v praxi</li> <li>- popíše princip oběhu vody v přírodě</li> <li>- rozliší různé druhy vody</li> <li>- uvede příklady jejich a použití</li> <li>- uvede příklady znečišťování vody (EV 2)</li> <li>- stručně popíše možnosti vzniku mimořádných událostí v souvislosti s vodou a způsob ochrany před nimi</li> </ul>
VODÍK		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti vodíku, vysvětlí jeho význam a uvede příklad sloučeniny vodíku</li> </ul>
HALOGENY		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyjmenovat halogeny</li> <li>- stručně popíše jejich vlastnosti a použití</li> <li>- správně napíše molekuly jednotlivých halogenů</li> </ul>
<p>KYSELINY A ZÁSADY                      Kyselost a zásaditost roztoků                      Vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</li>   <li>- posoudí vliv významných zástupců na životní prostředí</li> <li>- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</li> <li>- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> <li>- správně ředí roztoky kyselin a hydroxidů</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny či</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
		hydroxidu - dokáže zapsat vzorce a popsat vlastnosti a použití kyselin sírové, chlorovodíkové a dusičné a hydroxidů sodného, draselného a vápenatého
POLOKOVY Křemík, germanium, arsen		- uvede příklady polokovů a jejich využití v praxi
KOVY Alkalické kovy Kovy alkalických zemin Železo, slitiny, vzácné kovy		- uvede příklad kovu, uvede jejich zdroje a možnosti jejich využití v praxi - vyhledá značky kovů v tabulce prvků
ANORGANICKÉ SLOUČENINY Halogenidy Oxidy Sulfidy Názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sloučenin		- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sloučenin - posoudí vliv významných zástupců na životní prostředí - určí oxidační číslo atomu prvku ve vybraných sloučeninách
SOLI Soli nekyslíkaté Soli kyslíkaté Vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo Názvosloví solí		- rozliší, které látky patří mezi soli - rozezná neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi, dovede ji experimentálně provést a zapsat chemickou rovnicí - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců na životní prostředí
Průmyslová hnojiva		- uvede příklady solí, které se používají jako dusíkatá a draselná průmyslová hnojiva  - zhodnotí negativní vliv nadbytečného hnojení na kvalitu půdy a životní prostředí
Stavební pojiva		- popíše vlastnosti a použití sádry, cementu
Keramika		- popíše vlastnosti a použití jednotlivých druhů keramiky
Léky		- zhodnotí význam léků pro člověka - rozliší základní skupiny léků
Chemie a společnost Chemický průmysl v ČR Detergenty, pesticidy a insekticidy		- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EV 2</b>		

Chemie	8. ročník
VODA - vlastnosti vody, význam vody pro člověka, ochrana čistoty vody, pitná voda OVZDUŠÍ - význam pro život na Zemi, čistota ovzduší a klimatické změny	

Chemie	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
PŘÍRODNÍ LÁTKY Tuky Sacharidy Fotosyntéza Bílkoviny Enzymy, hormony, vitamíny DNA Drogy a zakázané látky	- rozliší cukry, tuky, bílkoviny a vitamíny a uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy - vyjmenuje některé látky, které se zneužívají jako drogy - zhodnotí rizika jejich užívání pro člověka i společnost
Chemické reakce Zákon o zachování hmotnosti Chemické rovnice Látkové množství Molární hmotnost Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátor) Hoření, hořlaviny Koroze	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, na základě praktického měření hmotnosti reaktantů a produktů odvodí zákon o zachování hmotnosti - uvede příklady důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - popíše základní činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozí
Paliva Ropa, uhlí, zemní plyn a průmyslově vyráběná paliva	- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a použití

Chemie	9. ročník	
Energie a chemické reakce		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>- posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek automobilů) na životní prostředí</li> <li>- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- popíše možnosti vzniku mimořádných událostí v souvislosti s ropou a ropnými produkty (havárie ropného tankeru) a jejich vliv na životní prostředí a ochranu člověka (EV 3)</li> </ul>
UHLOVODÍKY Alkany (methan, ethan, propan, butan) Alkeny (ethylen, propylen) Alkyny (acetylen) Areny (benzen, naftalen)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>
DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ Halogenderiváty Dusíkaté deriváty Kyslíkaté deriváty (alkoholy, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny) Soli karboxylových kyselin Plasty		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a pojmenuje vybrané deriváty uhlovodíků</li> <li>- uvede zdroje, vlastnosti, výrobu a použití vybraných derivátů</li> <li>- rozliší jednotlivé kyslíkaté deriváty uhlovodíků – alkoholy, karbonylové sloučeniny a karboxylové kyseliny</li> <li>- dokáže zapsat strukturní vzorce jednoduchých derivátů</li> <li>- rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití</li> <li>- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>EV 3</b>		
DOPRAVA - doprava a životní prostředí, energetické zdroje dopravy, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a ekologická zátěž, globalizace		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis patří mezi přírodní vědy, nabízí široké spektrum možností, jak v žácích podpořit zájem o vědu a výzkum. Dále se snažíme rozvíjet zájem o přírodu, porozumět zákonitostem přírody. Předmět má vazby na další předměty z oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodopis na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět přírodověda na 1. stupni. Přírodopis je vyučován od 6. do 8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodina týdně. Hodinová dotace předmětu je tedy posílena z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo ve specializovaných učebnách, někdy také v pracovně informatiky, neboť využíváme mnoho dostupných výukových programů. Součástí výuky jsou rovněž různé exkurze a terénní práce v přírodě. Do vyučovacího předmětu je integrována Environmentální výchova, která se svými tematickými okruhy prolíná s vzdělávacím obsahem předmětu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k učení prostřednictvím praktických příkladů</li> <li>• rozvíjíme u žáků logické myšlení a myšlení v souvislostech a vztazích</li> <li>• zaměřujeme se na aktivní přístup k dosažení cíle</li> </ul>



Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• podporujeme v žácích samostatnost a tvořivost</li> <li>• přenecháváme žákům prostor pro prezentaci výsledků vlastní práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme problémové úlohy</li> <li>• při projektech zadáváme žákům úlohy, při kterých musí spolupracovat a nalézat vhodná řešení</li> <li>• podporujeme různé způsoby řešení problémů a z nich společně s žáky vybíráme ten optimální</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>• učíme žáky jak některým problémům předcházet</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme využití moderních informačních technologií k získávání doplňkových informací z oboru přírodních věd</li> <li>• zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce</li> <li>• učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlení</li> <li>• pomocí nových termínů rozšiřujeme žákům slovní zásobu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme dobré vztahy v jednotlivých třídách</li> <li>• využíváme kooperativní vyučování při laboratorních pracích</li> <li>• učíme žáky pracovat v týmech a přijmout různé postavení v týmu v zájmu efektivní spolupráce</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup k nadaným žákům, ale i k žákům s různými poruchami učení</li> <li>• učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci v rámci skupiny</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se ovlivnit přístup žáků k problematice ochrany a tvorby životního prostředí, udržení zdrojů pitné vody, čistoty ovzduší, třídění odpadu atd.</li> <li>• vedeme žáky k odpovědnosti za své činy</li> <li>• učíme žáky plnit své povinnosti, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k samostatné práci při projektech</li> <li>• vyžadujeme zodpovědnost při plnění úkolů</li> <li>• každou kvalitně odvedenou práci chválíme</li> <li>• seznamujeme žáky s možnostmi dalšího studia v rámci předmětu</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme rozvoj digitálních technologií, používáme dostupné interaktivní učebnice</li> <li>• vedeme žáky k porovnávání informací získaných z různých dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet) a vyhodnocování obsahu vyhledaných materiálů</li> <li>• k vyhledávání a třídění informací využíváme internetové zdroje, k opakování využíváme různé dostupné aplikace (a to i v terénu)</li> <li>• podporujeme tvorbu multimediálních prezentací u žáků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Planeta Země – vznik, projevy a podmínky života Vznik a vývoj Země, života a člověka Od vzniku Země k nejstarším formám života		- rozliší základní projevy a podmínky života - orientuje se v přehledu vývoje organismů
Vztahy mezi organismy		- vyjmenuje zástupce býložravců, predátorů a parazitů - objasní pojmy producent, konzument a rozkladač - uvede příklad potravního řetězce (s použitím potravní pyramidy) - popíše koloběh látek v přírodě

Přírodopis	6. ročník	
Praktické poznávání přírody		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje lupou, mikroskopem</li> <li>- používá atlas, klíč</li> <li>- na konkrétním příkladu použije termín organismus a orgán</li> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>
Buňka		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vlivy prostředí na život buňky</li> <li>- jednoduše popíše projevy života buňky</li> </ul>
Viry		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje viry jako částice závislé na hostitelské buňce</li> <li>- vyjmenuje některá virová onemocnění</li> <li>- uvede způsoby ochrany před virovými infekcemi</li> </ul>
Jednobuněčné organismy Bakterie Sinice		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná bakterie a viry</li> <li>- zhodnotí význam některých bakterií pro člověka (výroba bioplynu, zelené hnojení)</li> <li>- zhodnotí vliv sinic na kvalitu vody</li> </ul>
Řasy jednobuněčné		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklad zelené řasy, popíše způsob jejího života a výživy</li> <li>- popíše postavení řas v potravních řetězcích</li> <li>- porovná sinice a jednobuněčné řasy</li> </ul>
Kvasinky Prvoci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam</li> <li>- uvede příklady prvoků a zhodnotí jejich postavení v potravních řetězcích</li> <li>- vysvětlí, co je to plankton a vyjmenuje některé jeho součásti</li> <li>- porovná různé způsoby pohybu jednobuněčných</li> <li>- uvede příklady nemocí způsobených prvoky</li> </ul>
Mnohobuněčné organismy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci</li> <li>- porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně</li> <li>- správně využije pojmy orgán, orgánová soustava a organismus</li> </ul>
Řasy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje zástupce řas a jejich výskyt v přírodě</li> <li>- popíše stavbu těla řasy</li> <li>- uvede základní děje probíhající v těle řasy</li> <li>- porovná význam fotosyntézy a dýchání pro život řasy</li> <li>- popíše rozmnožování jednobuněčné řasy</li> <li>- vysvětlí, proč je řasa organismus autotrofní</li> </ul>
Houby		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice</li> <li>- uvede příklady některých jedlých a jedovatých hub</li> </ul>
Lišejníky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady různých lišejníků, jejich výskyt a význam</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
Prvoci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní termín jednobuněčný organismus</li> <li>- popíše rozdíl ve způsobu výživy jednobuněčné rostliny a jednobuněčného živočicha</li> <li>- vysvětlí význam prvoků ve vodě</li> </ul>
Žahavci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede místo možného výskytu nezmara</li> <li>- podle obrázku popíše stavbu těla nezmara a způsob jeho života</li> <li>- vysvětlí, co je regenerace</li> <li>- vysvětlí původ názvu skupiny žahavci</li> <li>- vyjmenuje několik zástupců mořských žahavců</li> </ul>
Ploštěnci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede možná místa výskytu ploštěnky, popíše ji podle obrázku</li> </ul>
Cizopasníci vnitřní		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše způsob života cizopasně tasemnice a motolice</li> <li>- uvede příklad cizopasně hlístice</li> </ul>
Měkkýši		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vnější stavbu plže, mlže a hlavonožce</li> <li>- použije termíny: ulita, lastura</li> <li>- uvede způsob výživy plže</li> <li>- porovná výživu živočichů a rostlin a objasní pojem heterotrofni</li> <li>- popíše způsob života a výživy plžů</li> <li>- objasní pojem hermafrodit</li> <li>- charakterizuje plže a vyjmenuje zástupce plžů</li> <li>- podle obrázku popíše mlže a způsob jeho pohybu</li> <li>- rozliší plže a mlže</li> <li>- uvede odlišnosti dýchacích orgánů vodních a suchozemských plžů</li> </ul>
Kroužkovci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu těla kroužkovců</li> <li>- uvede zástupce kroužkovců</li> <li>- porovná pijavku a žížalu, srovná jejich způsob života</li> </ul>
Členovci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje významné znaky členovců</li> </ul>
Pavoukovci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu těla pavouků</li> </ul>
Korýši		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje významné znaky korýšů</li> <li>- na obrázku pozná a popíše raka</li> </ul>
Hmyz		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu těla hmyzu</li> <li>- pozná několik vybraných zástupců hmyzu</li> <li>- popíše rozdíl ve vývoji hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou, uvede příklady</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
Ostnokožci		- uvede příklady mořských ostnokožců - popíše jejich životní prostředí
Společenstvo a ekosystém		- rozliší pojmy ekosystém a společenstvo a uvede a popíše základní části ekosystému

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Strunatci, obratlovci		- uvede základní systematické skupiny strunatců, charakterizuje je - vysvětlí, proč obratlovci patří mezi strunatce - uvede společné znaky strunatců
Kruhoústí a paryby		- objasní, proč jsou tyto skupiny méně dokonalé - popíše prostředí, ve kterém žijí - rozpozná a pojmenuje hlavní zástupce paryb
Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců		- charakterizuje stavbu těla ryb na příkladu kapra - vysvětlí, jak jsou ryby přizpůsobeny životu ve vodě
Sladkovodní ryby		- uvede rozdíly mezi slanou a sladkou vodou - rozliší dravé a nedravé ryby - rozliší ryby stojatých a tekoucích vod - rozpozná a pojmenuje hlavní zástupce sladkovodních ryb
Rozmnožování a chov ryb		- objasní význam chovu ryb pro člověka - popíše způsob rozmnožování ryb
Mořské ryby		- rozpozná a pojmenuje významné zástupce mořských ryb - na příkladu zdůvodní význam potravních řetězců v mořích a oceánech

Přírodopis	7. ročník	
Obojživelníci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní znaky obojživelníků</li> <li>- objasní význam vodního prostředí pro vývoj obojživelníků</li> <li>- stručně popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánů</li> </ul>
Naši obojživelníci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší ocasaté a bezocasé obojživelníky</li> <li>- rozpozná a pojmenuje základní zástupce našich obojživelníků</li> </ul>
Plazi – svědkové dávných věků		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní znaky plazů</li> </ul>
Želvy a krokodýlové		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše charakteristické znaky želv a krokodýlů</li> <li>- uvede některé zástupce</li> </ul>
Šupinatí – ještěři a hadi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede společné a odlišné vlastnosti ještěřů a hadů</li> <li>- rozpozná a pojmenuje zástupce žijící v ČR</li> <li>- popíše první pomoc při uštknutí zmijí</li> </ul>
Ptáci – stavba těla		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáků</li> <li>- pochopí význam stavby těla a způsob jejich pohybu pro život a získávání potravy</li> <li>- rozliší studenokrevné a teplokrevné živočichy</li> <li>- pochopí souvislost tvaru zobáku a nohou s druhem potravy a prostředím</li> </ul>
Chování ptáků		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše prvky v chování ptáků (rozmnožování, hnízdění, dorozumívání, tahy)</li> </ul>
Vybraní zástupci ptáků a jejich způsob života		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní skupiny ptáků, porovná jejich způsob života a charakteristické znaky těla (přizpůsobení prostředí a potravě)</li> <li>- charakterizuje jednotlivé skupiny ptáků</li> <li>- vybrané zástupce pozná a pojmenuje</li> </ul>
Vznik a vývoj ptáků		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vývojové souvislosti mezi plazy a ptáky</li> </ul>
Systém rostlin		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní funkci rostlin na Zemi</li> <li>- popíše odlišnosti ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin</li> <li>- rozlišuje základní systematické jednotky rostlin a určuje jejich zástupce s pomocí klíčů a atlasů</li> </ul>
Výtrusné rostliny Mechorosty Přesličky Plavuně Kapradiny		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu těla mechorostů a jejich životní cyklus</li> <li>- uvede místa a podmínky výskytu mechů</li> <li>- vysvětlí význam mechů v lese</li> <li>- popíše život kapradiny v průběhu roku</li> <li>- vysvětlí, proč je to autotrofní organismus</li> <li>- podle obrázku popíše, jak se kapradiny rozmnožují</li> <li>- objasní úlohu těchto rostlin při vzniku černého uhlí</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
		- rozpozná a pojmenuje vybrané zástupce
Krytosemenné rostliny		- popíše základní části těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list)
Kořen		- vysvětlí význam kořene pro rostlinu - odliší stavbu kořene jednoděložných a dvouděložných rostlin - objasní pojem kořenová soustava - rozliší dvě části vodivého pletiva a popíše jejich funkci
Stonek		- popíše význam stonku pro rostlinu - rozliší různé typy stonků (lodyhu, stvol, stéblo, oddenek) - popíše vnitřní stavbu stonku a tloušťku kmene dřevin
List		- uvede význam listů pro život rostlin, porovná fotosyntézu a dýchání - popíše význam listů pro rostlinu - rozliší listy jednoduché a různé typy složených listů - objasní význam fotosyntézy při pěstování rostlin - zhodnotí vlivy prostředí na rostliny
Květ		- vyjmenuje základní část květu - popíše stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky - vysvětlí význam květu pro rostlinu
Květenství		- rozliší květ a květenství - rozliší a pojmenuje základní typy květenství
Semena a plody		- rozliší plod a plodenství - uvede příklady rozšiřování semen
Rozmnožování rostlin		- porovná nepohlavní a pohlavní rozmnožování rostlin - rozlišuje rostliny jednodomé a dvoudomé - odliší opylení a oplození
Nahosemenné rostliny		- vysvětlí pojem nahosemenná rostlina - popíše stavbu těla a život borovice lesní - popíše rozdíl mezi rozmnožováním pohlavním (semeny) a nepohlavním (výtrusy a jiné části rostlinného těla) - uvede rozdíl mezi opylením a oplozením - charakterizuje jehličnaté lesy a jejich rozšíření - vysvětlí, co je lesní monokultura a jaký vliv na ni mají podmínky prostředí - popíše význam jehličnanů pro hospodářství
Krytosemenné rostliny – jednoděložné a dvouděložné		- vysvětlí pojem krytosemenná rostlina

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle základních znaků rozliší jednoděložné a dvouděložné rostliny</li> <li>- rozliší byliny a dřeviny</li> <li>- u vybraných čeledí krytosemenných rostlin určuje základní zástupce a uvede jejich charakteristické znaky</li> <li>- používá atlasy, příručky a určovací klíče</li> </ul>
Společenstvo lesa		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pojmy ekosystém a společenstvo</li> <li>- uvede a popíše základní části ekosystému</li> <li>- uvede příklady lesních organismů a pojmenuje je</li> <li>- rozliší základní typy lesů a zhodnotí jejich význam (EV 1)</li> </ul>
Společenstvo vod a mokřadů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vodu jako prostředí pro život organismů</li> <li>- popíše oběh vody v přírodě</li> <li>- vyjádří významné fyzikální vlastnosti vody důležité pro život</li> <li>- vyjmenuje zástupce vodních organismů v našich vodách a mokřadech</li> <li>- na příkladu rozliší, co je vodní společenstvo a ekosystém</li> <li>- popíše vztahy mezi vodními organismy</li> <li>- uvede příklad potravního řetězce</li> <li>- vyjasní vztahy mezi producenty, konzumenty a reducenty ve vodním prostředí</li>   <li>- popíše důsledky znečišťování vody a vysvětlí význam ochrany čistoty vod</li> <li>- charakterizuje mimořádné události související s výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich dopady a možnosti ochrany před nimi</li> </ul>
Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání Společenstvo polí a sídelní aglomerace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše ekosystém louky, pastviny a pole</li> <li>- vyjmenuje zástupce z těchto společenstev</li> <li>- objasní závislost člověka na těchto ekosystémech</li> <li>- popíše vznik půdy a vyjmenuje významné půdotvorné činitele</li> <li>- vysvětlí, co znamenají pojmy monokultura, kulturní step, osevní postup</li> <li>- objasní nebezpečí půdní eroze</li> <li>- objasní závislost travních společenstev na podmínkách okolí a vlivech člověka a závislost člověka na travních společenstvech</li> <li>- zdůvodní význam druhové rozmanitosti</li> <li>- vysvětlí význam některých umělých ekosystémů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<b>EV 1</b>		



Přírodopis	7. ročník
<p>LES - les v našem prostředí, význam lesa                      POLE - změny krajiny v souvislosti s činností člověka, význam polí, kulturní krajina                      VODA - vodní zdroje, vodní ekosystémy a jejich význam, potravní řetězce ve vodních ekosystémech</p>	

Přírodopis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Vývoj savců	- popíše odlišnosti savců od plazů a ptáků
Stavba těla savců	- popíše vnější stavbu těla savců a pochopí odlišnosti ve stavbě těla v různých prostředích - popíše vnitřní stavbu těla a jednoduše vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Přehled hlavních skupin savců	- uvede zástupce z jednotlivých skupin (hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti)
Etologie	- vysvětlí význam vztahů mezi býložravci a masožravci pro rovnováhu v přírodě - uvede příklady chování živočichů v různých situacích - uplatňuje základní zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
Člověk	- porovná společné znaky a odlišnosti od ostatních savců
Původ a vývoj člověka	- správně zařadí člověka do biologického systému - porovná předchůdce člověka a chronologicky je seřadí - pochopí, že všechna lidská plemena mají stejný původ - chápe odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - vede nekonfliktní život v multikulturní společnosti (MKV 5)

Přírodopis	8. ročník	
Kosterní soustava		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší různé typy kostí a způsoby jejich spojení</li> <li>- popíše růst kostí a jejich vývoj</li> <li>- pojmenuje vybrané kosti lidského těla</li> </ul>
Svalová soustava		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vliv svalů na tvar a pohyb těla</li> <li>- popíše hlavní části kosterního svalstva</li> <li>- objasní způsob připojení svalů ke kostře a princip pohybu</li> <li>- porovná stavbu hladkých a kosterních svalů</li> <li>- zdůrazní význam cvičení</li> </ul>
Oběhová soustava		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše složení krve a její funkce v organismu</li> <li>- vyjmenuje hlavní krevní skupiny</li> <li>- vysvětlí význam srážlivosti krve</li> <li>- popíše oběhovou soustavu, srdce a jeho činnost</li> <li>- odliší tepny a žíly a vysvětlí význam vlásečnic</li> <li>- předvede poskytnutí první pomoci při tepenném a žilním krvácení</li> </ul>
Mízní soustava		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam mízní soustavy</li> </ul>
Dýchací soustava		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší vnitřní, vnější a buněčné dýchání</li> <li>- popíše stavbu dýchací soustavy</li> <li>- objasní způsob přenosu dýchacích plynů v organismu</li> <li>- vysvětlí podstatu škodlivosti kouření a inhalace škodlivých látek</li> </ul>
Trávicí soustava		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy</li> <li>- zdůrazní význam péče o chrup</li> <li>- vysvětlí význam enzymů a peristaltiky</li> <li>- vysvětlí význam jater, stálého obsahu glukózy v krvi a vliv inzulínu</li> <li>- sestaví přehled látek potřebných pro zdravý vývoj organismu a uvede příklad zdravého a vyváženého jídelníčku</li> <li>- zdůrazní nutnost dostatku tekutin, uvede základní nároky na kvalitu čistoty vody</li> </ul>
Vylučovací soustava		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vylučovací soustavu, objasní funkci ledvin</li> <li>- uvede vlivy způsobující onemocnění ledvin</li> <li>- popíše funkci umělé ledviny a problémy transplantace ledvin a jiných orgánů</li> <li>- popíše uložení hlavních orgánů v těle člověka a vysvětlí jejich propojenost</li> <li>- zdůvodní svou odpovědnost za své zdraví</li> </ul>
Kožní soustava		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam kůže a kožních derivátů</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu kůže</li> <li>- uvede příklady poškození kůže a způsob její ochrany</li> <li>- zhodnotí vliv slunečních paprsků na kůži</li> <li>- popíše první pomoc při poškození kůže</li> </ul>
Nervová soustava		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady reakce na vnější podněty</li> <li>- objasní význam nervového řízení</li> <li>- popíše reflexní oblouk</li> <li>- vysvětlí význam míchy a mozku a popíše jeho jednotlivé části</li> <li>- uvede a zhodnotí příklady poškození mozku a míchy, jejich následky a způsoby ochrany</li> <li>- objasní vytváření podmíněných reflexů a význam řeči pro abstraktní myšlení</li> <li>- vysvětlí význam odpočinku, spánku a pravidelného denního režimu</li> </ul>
Smyslové orgány		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí, objasní jejich spojení s nervovou soustavou</li> <li>- popíše vnímání chuti, hmatu, tepla a chladu, bolesti, smyslová ústrojí zraku a sluchu a jejich funkci</li> <li>- popíše vady zraku, funkci brýlí</li> <li>- zdůrazní škodlivost hluku na organismus</li> <li>- uvede, jak se chovat k lidem se zrakovým nebo sluchovým postižením</li> </ul>
Hormonální soustava		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místo utváření</li> </ul>
Rozmnožovací soustava		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci</li> <li>- objasní hormonální řízení rozmnožování a menstruačního cyklu</li> <li>- uvede způsoby prevence AIDS, příklady pohlavních chorob a jejich prevenci</li> </ul>
Vývoj nového jedince		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše nitroděložní vývoj člověka, význam placenty a porod</li> <li>- objasní význam hormonů v průběhu těhotenství, porodu a po porodu</li> <li>- hodnotí význam zdravého životního stylu matky pro vývoj dítěte</li> <li>- charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka</li> </ul>
Genetika, dědičnost a proměnlivost		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní funkci chromozómů a popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk</li> <li>- pochopí význam genetiky</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním</li> <li>- uvede některé dědičné choroby</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi dědičností a proměnlivostí</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje J. G. Mendela jako zakladatele nauky o dědičnosti</li> <li>- vysvětlí, co je vloha (gen), alela, genotyp, fenotyp</li> <li>- vysvětlí, co je DNA a jaký je její vliv na dědičnost</li> <li>- popíše, co je mutace a vysloví možné vnější příčiny jejího vzniku</li> <li>- objasní, co jsou geneticky modifikované organismy</li> </ul>
Zdraví člověka		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní rozdíly mezi zdravím a nemocí</li> <li>- uvede příklady infekčních onemocnění a jejich původ</li> <li>- vysvětlí pojmy epidemie a pandemie</li> <li>- uvede možné důsledky různých negativních vlivů na zdraví člověka</li> <li>- uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, jeho zdraví a způsob života</li> <li>- popíše pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</li>   <li>- vysvětlí pojem udržitelnost rozvoje</li> <li>- zdůrazní význam ochrany životního prostředí</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<b>MKV 5</b>		
Solidarita:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</li> <li>- multikulturní společnost</li> </ul>		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Přírodopis	9. ročník	
Geologie – úvod		- pochopí význam geologie a uvede příklad praktického využití geologie
Nerosty		- charakterizuje nerosty a odliší je od hornin - uvede příklady nerostů - určuje vlastnosti nerostů - třídí nerosty podle jejich chemického složení
Horniny		- rozděluje základní skupiny hornin, objasní jejich vznik - vyjmenuje některé nerosty rudných žil - jmenuje místa výskytu rud v ČR
Stavba Země		- charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě a vyjmenuje základní podmínky života - rozliší různé složky slunečního záření a popíše jejich význam - popíše stavbu zemského tělesa - vyjmenuje základní zemské sféry a vyjádří vztahy mezi nimi
Vnitřní geologické děje		- popíše pohyb kontinentů a jeho příčiny a následky - vysvětlí sopečnou činnost, zemětřesení a další projevy - vysvětlí pojmy epicentrum, seismograf - popíše možné příčiny vzniku mimořádných událostí – přírodních světových katastrof (zemětřesení, výbuch sopky, vlny tsunami) a způsoby ochrany před nimi
Vnější geologické děje		- vysvětlí příčiny zvětrávání hornin, rozliší mechanické a chemické zvětrávání, popíše vznik krasových jevů - rozliší sedimenty úlomkovité, organické a chemické a uvede jejich příklady - uvede příklady geologické činnosti vody, větru a ledovců - popíše složení, vlastnosti a význam půdy - pozoruje vlastnosti půdy
Současná biosféra		- vysvětlí význam vody pro život na Zemi a zdůrazní kvalitu pitné vody a její nedostatky - uvede příčiny znečištění vod a způsoby ochrany - popíše koloběh vody v přírodě - popíše možné příčiny vzniku mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy v ČR (povodně, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi - vysvětlí příčiny zvýšeného skleníkového jevu v souvislosti se spalováním fosilních paliv

Přírodopis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy emise, imise, inverze, smog a jejich vliv na živé organismy a člověka</li> <li>- popíše možné příčiny vzniku mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy v ČR (větrné bouře, vichřice, orkány) a ochrana před nimi</li> </ul>
Přírodní zdroje		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam nerostných surovin</li> <li>- uvede příklady nerostů rudných žil a jejich použití</li> <li>- vyloží vznik uhlí, ropy a zemního plynu a jejich význam</li> <li>- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje</li> </ul>
Vývoj života na Zemi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vznik fosilních paliv a důsledky jejich nadměrného spalování</li> <li>- objasní vliv podnebí na utváření zemského povrchu</li> <li>- charakterizuje předchůdce člověka a zdůrazní jejich odlišnosti od dnešního moderního člověka</li> <li>- zhodnotí vliv člověka na současný stav životního prostředí</li> </ul>

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Má přírodovědný a společenskovední charakter. Navazuje svým vzdělávacím obsahem na prvouku a na vlastivědu na 1. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v časové dotaci 2 hodiny týdně v 6. ročníku, 1 hodinu týdně v 7. ročníku a 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku (celkem 7 hodin). Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, někdy také v pracovně informatiky, třídě vybavené

Název předmětu	Zeměpis
	<p>dataprojektorem a ve třídách vybavených videem nebo DVD přehrávačem. K důležitým organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, exkurze, výlety a zájezdy (i zahraniční) a praktická cvičení ve škole i v terénu.</p> <p>Do vyučovacího předmětu je integrována Multikulturní výchova.</p> <p>Výuka zeměpisu směřuje zejména k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti)</li> <li>* podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody</li> <li>* získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o možnostech její prosperity</li> <li>* myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>* přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu</li> <li>* získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením</li> <li>* utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech</li> <li>* aktivnímu využívání různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracování informací</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>• učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů</li> <li>• učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost</li> <li>• učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>• učíme žáky experimentovat, správně zaznamenat a zdokumentovat experiment</li> <li>• učíme žáky prezentovat výsledky vlastní práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářením problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</li> <li>• učíme žáky schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</li> <li>• podporujeme originální způsoby řešení problémů</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>• podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení při řešení problémů</li> <li>• učíme, jak některým problémům předcházet</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přesnému a uspořádanému vyjadřování a argumentaci</li> <li>• učíme žáky stručně, přehledně, objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování</li> <li>• klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu</li> <li>• vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svých názorů</li> <li>• podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem</li> <li>• rozšiřujeme žákům slovní zásobu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat v týmech a zastávat v týmech různé role</li> <li>• učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních v týmu</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup k nadaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení</li> <li>• netolerujeme projevy rasismu</li> <li>• podporujeme dobré vztahy v jednotlivých třídách</li> <li>• učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání možnosti praktického využití geografických znalostí a dovedností</li> <li>• vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů lidí</li> <li>• vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí</li> <li>• netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nekamarádské projevy chování žáků</li> <li>• učíme žáky jednat v různých mimořádných situacích</li> </ul>



Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky plnit své povinnosti a dodržovat stanovená pravidla</li> <li>• učíme žáky uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• vedeme žáky k samostatné práci a vyžadujeme zodpovědnost za svou práci</li> <li>• učíme žáky při práci používat různé postupy, pomůcky, internet</li> <li>• vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce</li> <li>• kvalitní práci vždy hodnotíme a oceníme</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používáme digitální zařízení, aplikace a služby, využíváme je při učení</li> <li>• učíme žáky pracovat s geografickými internetovými zdroji (mapy.cz, geoportal.cz, přehledy statistického úřadu, ....)</li> <li>• využíváme digitální technologie k tvorbě prezentací, projektů, samostatných prací, k práci ve skupině</li> <li>• učíme žáky při vyhledávání informací posuzovat pravdivost a důvěryhodnost dat</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Naše Země - co je to Země		- vyhledá základní údaje o Zemi

Zeměpis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvar a velikost Země</li> </ul>		
<p>Globus a mapa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globus, mapa</li> <li>- mapy – měřítko, druhy map, obsah map</li> <li>- rovnoběžky, poledníky</li> <li>- určování zeměpisné polohy</li> <li>- čas na zeměkouli</li> <li>- výškopis, polohopis</li> <li>- světové strany</li> <li>- orientace map</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy globus a mapa</li> <li>- vypočítá různé vzdálenosti na globus a mapě podle měřítka</li> <li>- vysvětlí pojmy rovnoběžka, poledník</li> <li>- ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi</li> <li>- orientuje se při určování časových pásem a přechodech datové hranice</li> <li>- pracuje s turistickou mapou</li> <li>- vysvětlí pojmy kóta, vrstevnice</li> <li>- určí význam vybraných mapových značek</li> <li>- zorientuje turistickou mapu, určí světové strany</li> <li>- orientuje se v zeměpisných atlasech (druhy, rejstříky)</li> </ul>
<p>Přírodní sféry Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krajinná sféra</li> <li>- litosféra</li> <li>- atmosféra</li> <li>- hydrosféra</li> <li>- pedosféra</li> <li>- biosféra</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry</li> <li>- vysvětlí pojmy krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra</li> <li>- rozliší jednotlivé části krajinné sféry a zařadí je do podsféry, určí, které části jsou nejvíce ovlivněny činností člověka</li> <li>- popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí zákonitosti trvání dne a noci na Zemi</li> <li>- vysvětlí pojmy vnitřní a okrajová moře, ostrov, souostroví, poloostrov, záliv, průliv, průplav, příklady ukáže na mapě</li> <li>- vysvětlí a popíše druhy vodních ploch na pevnině</li> <li>- vyjmenuje činitele, které se podílejí na vzniku půdy, uvede jak půdy rozdělujeme</li> </ul> <p>-vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů</p>
<p>Politický zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, lidnatost</li> <li>- státní hranice</li> <li>- státní zřízení</li> <li>- správní členění</li> <li>- způsob vlády</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na politické mapě světa</li> <li>- rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti</li> <li>- vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení</li> </ul> <p>- vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie, ...), vyhledá příklady, uvede, které převládají v současném světě</p>

Zeměpis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stupeň rozvoje států světa</li> <li>- mezinárodní politické organizace a seskupení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje příklady nezávislých států, závislých států, unitárních států a federativních států – vysvětlí rozdíly mezi těmito typy států</li> <li>- uvede typy politické moci ve státě a způsoby, jakými je politická moc uplatňována</li> <li>- rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje</li> <li>- uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR, zhodnotí význam</li> </ul>
<p>Obyvatelstvo – sídla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obyvatelstvo světa a jeho početní růst</li> <li>- rozmístění obyvatelstva na Zemi</li> <li>- lidské rasy, národy, jazyky</li> <li>- náboženství ve světě</li> <li>- městská sídla – proces urbanizace</li> <li>- územní struktura měst</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí a uvede příklady států s kladným a záporným přírůstkem, vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva</li> <li>- porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi</li> <li>- vysvětlí pojmy: migrace, imigrace, emigrace</li> <li>- rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků (MKV 3, 4)</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě</li> <li>- porovná venkovská a městská sídla, vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, uvede konkrétní příklady těchto městských sídel</li> <li>- vysvětlí pojem: územní struktura měst, objasní, jakou úlohu plní různé části města</li> </ul>
<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářské sféry: primární, sekundární, terciální</li> <li>- jádrové a periferní oblasti</li> <li>- zemědělství</li> <li>- rybolov a lesní hospodářství</li> <li>- těžba nerostných surovin</li> <li>- energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl</li> <li>- doprava</li> <li>- služby</li> <li>- cestovní ruch – hlavní oblasti</li> <li>- hlavní hospodářské organizace ve světě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi, uvede příklady těchto oblastí</li> <li>- vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede, ve kterých oblastech světa se s nimi setkáme, vybrané zemědělské plodiny zařadí do podnebných pásů, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin, uvede příklady různých chovů hospodářských zvířat a zhodnotí jejich význam v různých částech světa</li> <li>- vyhledá a uvede hlavní rybolovné oblasti</li> <li>- na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví</li> <li>- vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu</li> <li>- vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam dříve a dnes</li> <li>- zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo</li> <li>- na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<b>MKV 3</b>		

Zeměpis	6. ročník
<b>ETNICKÝ PŮVOD</b> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>	
<b>MKV 4</b> <b>MULTIKULTURALITA</b> - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj, v budoucnosti - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání	

Zeměpis	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Místní region - zeměpisná poloha - vztahy k okolním regionům - přírodní charakteristika - socioekonomická charakteristika - kulturní a přírodní památky	- uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy, uvede, se kterými regiony místní region sousedí - charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) místního regionu a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů - zhodnotí sociálně ekonomickou situaci regionu - vyjmenuje významné přírodní a kulturní památky regionu - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
ČR – přírodní podmínky - poloha, tvar - povrch a jeho členění – vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky - vodstvo - podnebí – teploty a srážky, podnebné oblasti	- charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území ČR v kontextu Evropy, určí sousední státy ČR, hranici - uvede typy reliéfu, které v ČR převládají, vysvětlí jak se Česká vysočina a Karpaty měnily v jednotlivých geografických obdobích, zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků

Zeměpis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- půdy</li> <li>- rostlinstvo, živočišstvo</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže hlavní vodní plochy a řeky v ČR</li> <li>- vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, zjistí a uvede minimální a maximální naměřené hodnoty a zhodnotí jejich využití</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy (porovná jejich využití a rozmístění)</li> <li>- vyjmenuje hlavní floristické oblasti a výškové stupně rostlinstva v ČR</li> <li>- vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR</li> </ul>
<p>ČR – obyvatelstvo a sídla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní údaje o obyvatelstvu</li> <li>- rozdělení obyvatelstva</li> <li>- sídla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a urbanizace</li> <li>- rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, zjistí a uvede, které národnosti a národnostní menšiny se vyskytují na území ČR</li> <li>- vyjmenuje kraje ČR, uvede významná sídla a jejich význam národnosti a národnostní menšiny se vyskytují na území ČR</li> <li>- vyjmenuje kraje ČR, uvede významná sídla a jejich význam</li> </ul>
<p>ČR – hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmysl</li> <li>- zemědělství</li> <li>- doprava</li> <li>- služby, rekreace a cestovní ruch</li> <li>- zahraniční obchod</li> <li>- členství v mezinárodních organizacích</li> </ul> <p>ČR – oblasti – kraje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj, Zlínský kraj</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny</li> <li>- porovná příklady chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny</li> <li>- vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam, problémy</li> <li>- posoudí význam služeb, uvede, co do skupiny služeb řadíme, na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu</li> <li>- uvede příklady výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu</li> <li>- uvede příklad členství ČR v mezinárodních organizacích</li> </ul>

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpisná poloha Evropy (hranice Evropa- Asie)</li> <li>- členitost pobřeží</li> <li>- pohoří, nížiny, vodstvo</li> <li>- podnebí</li> <li>- rostlinstvo, živočišstvo</li> <li>- obyvatelstvo a osídlení Evropy</li> <li>- nerostné suroviny, průmysl, zemědělství</li> <li>- doprava, cestovní ruch</li> <li>- ekonomické a vojenské organizace</li> <li>- makroregiony Evropy a vybrané státy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá na mapě okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, proudy Atlantského oceánu, zhodnotí jejich hospodářské využití</li> <li>- na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy, zjistí rozlohu a členitost Evropy</li> <li>- objasní důležité mezníky geologického vývoje Evropy, na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší evropský veletok a další významné řeky, jezera, ledovce</li> <li>- vyjmenuje podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje, porovná množství srážek a teploty v těchto pásech</li> <li>- vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy, uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše</li> <li>- vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy migrace, urbanizace, aglomerace</li> <li>- na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované rostliny a vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti Evropy</li> <li>- na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy</li> <li>- uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě</li> <li>- vyjmenuje (na mapě ukáže) všechny evropské státy, uvede jejich hlavní města a na základě získaných znalostí (vlastních zkušeností) charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek</li> <li>- zařadí jednotlivé státy do oblastí</li> </ul>	
<p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eurasie – přírodní hranice</li> <li>- poloha, povrch, vodstvo</li> <li>- podnebí, vegetace</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- nerostné suroviny</li> <li>- průmysl, zemědělství</li> <li>- makroregiony Asie a vybrané státy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny</li> <li>- na mapě ukáže přírodní hranici Evropa - Asie</li> <li>- na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, moře, pohoří, nejvyšší hory, sopky, veletoky, jezera, uvede, do kterých oceánů se veletoky vlévají</li> <li>- vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem monzun, uvede, které oblastí Asie monzun ovlivňuje</li> <li>- vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu</li> <li>- porovná počty obyvatel států Asie, uvede nejrozšířenější náboženství a vyjmenuje</li> </ul>	

Zeměpis	8. ročník	
		hlavní jazykové skupiny - na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin - uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a hlavní průmyslové oblasti  - vyjmenuje regiony, na které lze Asii rozdělit, uvede, které státy do regionů patří a co je pro daný region typické z hlediska přírodních i hospodářských podmínek
Amerika - členění amerického kontinentu - poloha, povrch, vodstvo - podnebí, vegetace - obyvatelstvo - nerostné suroviny - průmysl, zemědělství - přehled států		- popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují - vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy - vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla) - na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin - vyjmenuje nejvýznamnější pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států - vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, jejich hlavní města  - využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Afrika		- seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílů – s jakými světadíly

Zeměpis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- členění afrického kontinentu</li> <li>- poloha, povrch, vodstvo</li> <li>- podnebí, vegetace</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- nerostné suroviny</li> <li>- průmysl, zemědělství</li> <li>- přehled států</li> </ul>		<p>sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na mapě najde významná pohoří, řeky, jezera</li> <li>- vyjmenuje podnebné pásy v daném světadílu, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami a srážkami</li> <li>- vyjmenuje vegetační pásy v daném světadílu, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny</li> <li>- na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin</li> <li>- zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva</li> <li>- rozdělí daný světadíl na oblasti</li> </ul>
<p>Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha</li> <li>- povrch, vodstvo</li> <li>- podnebí</li> <li>- rostlinstvo, živočišstvo</li> <li>- nerostné suroviny</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- průmysl, zemědělství</li> <li>- oblasti, státy</li> </ul> <p>Indický, Tichý oceán</p>		<p>- seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílů - s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na mapě najde významná pohoří, řeky, jezera Austrálie a Oceánie</li> <li>- vyjmenuje podnebné pásy v daném světadílu, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami a srážkami</li> <li>- vyjmenuje vegetační pásy v daném světadílu, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny</li> <li>- na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin</li> <li>- zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva</li> <li>- rozdělí daný světadíl na oblasti</li> </ul>
<p>Oceány</p>		<p>- vyhledá rozlohy světových oceánů, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, moře, poloostrovy, ostrovy, proudy a porovná hospodářské využití oceánů</p>
<p>Krajina, příroda a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krajina součástí přírody</li> <li>- přírodní krajina</li> <li>- kulturní krajina - typy</li> <li>- životní prostředí lidské společnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem krajina, uvede čím je krajina tvořena</li> <li>- vysvětlí pojem kulturní krajina a uvede její typy</li> <li>- uvede hlavní lidské činnosti, které se podílejí na přeměně krajiny</li> <li>- vyjmenuje složky životního prostředí</li> </ul>
<p>Vlivy člověka a lidské společnosti na krajinu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidé a životní prostředí</li> <li>- přírodní zdroje</li> <li>- půdy a životní prostředí</li> <li>- vzduch a životní prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí</li> <li>- rozdělí přírodní zdroje, uvede důsledky těžby nerostných surovin, zdůvodní nutnost chránit zdroje pitné vody před znečištěním</li> <li>- objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy v krajině</li> <li>- doloží, jak průmyslová výroba a doprava ovlivňují ovzduší, vysvětlí pojmy: imise, emise, kyselá deště, skleníkový efekt</li> </ul>



Zeměpis	9. ročník	
Působení životního prostředí na člověka, ochrana životního prostředí - životní prostředí a naše zdraví - světové ekologické problémy - ochrana životního prostředí		- na konkrétních příkladech doloží, jak narušené životní prostředí negativně působí na zdraví člověka - vyjmenuje příklady nejzávažnějších globálních problémů současnosti - uvede konkrétní způsoby, jak se lidé, organizace a instituce podílejí na ochraně životního prostředí - uvede příklady chráněných území ČR - aktivně se podílí na třídění odpadu
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a člověka - živelní pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		- vysvětlí pojem živelná pohroma, uvede příklady živelních pohrom - uvede hlavní zásady chování při vzniku živelních pohrom a kontakty, kam se obrátit při nebezpečí - uvede předměty, které patří do evakuačního zavazadla
Ohniska napětí ve světě		- uvede ohniska neklidu v současném světě - objasní příčiny konfliktů
Vesmír - vesmír a hvězdy - Slunce a sluneční soustava - pohyby Země - Měsíc - výzkum a poznání vesmíru		- vysvětlí, jak vznikl vesmír a jeho součásti - uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety - uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky na život lidí a dalších organismů - uvede základní údaje o Měsíci a jaké pohyby Měsíc vykonává - vyhledá hlavní mezníky v dobývání Vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňují dnešní život
Polární oblasti – Antarktida, Arktida + Severní ledový oceán		- na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech jejich význam pro ostatní svět

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova je zaměřen na rozvoj hudebnosti žáků prostřednictvím hudebních činností (zpěv, poslech, hra na jednoduché hudební nástroje, pohyb) a vytváření jejich vztahu k hudbě a umění. Vyučovací předmět hudební výchova na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět hudební výchova na 1. stupni. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění. Nalézají se vztahy mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňující projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah oboru Hudební výchova:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>Pěvecký a mluvní projev</li> <li>Hudební rytmus</li> <li>Dvojhlas a vícehlas</li> <li>Intonace, vokální improvizace</li> <li>Záznam vokální hudby</li> </ul> </li> <li>2. Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>Hra na hudební nástroje</li> <li>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</li> <li>Záznam instrumentální melodie</li> </ul> </li> <li>3. Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>Orientace v prostoru</li> </ul> </li> <li>4. Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>Kvality tónů</li> <li>Vztahy mezi tóny</li> <li>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</li> <li>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>Hudební formy</li> <li>Interpretace hudby</li> </ul> </li> </ol> <p>Hudební výchova je vyučována od 1. do 7. ročníku a v 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. V 8. ročníku je nabízen volitelný předmět Hudební seminář. Na 2. stupni základního vzdělávání se otevírá širší</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>pohled na kulturu a umění. Z hlediska obsahu je výuka v 6. a 7. ročníku zaměřena především na zpěv, hru na jednoduché hudební nástroje a hudebně pohybovou výchovu. Svůj hudební projev žáci postupně kultivují a vytvářejí si na něj kritický náhled. V 9. ročníku žáci získávají ucelený přehled o dějinách hudby. Konkrétní hudební materiál (písň, poslechové skladby, apod.) volí vždy učitel dle dispozic a zájmů konkrétní třídy.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu Hudební výchova je výuka směřována k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podchycení a rozvíjení zájmu o hudbu a umění;</li> <li>* využití a rozvíjení přirozené hudebnosti žáků prostřednictvím hudebních aktivit;</li> <li>* vytváření potřeb hudbu aktivně vyhledávat;</li> <li>* kritickému hodnocení hudby podle objektivních i subjektivních měřítek.</li> </ul> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách nebo ve specializovaných učebnách (hudební výchovy, v pracovně informatiky).</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Vokální činnosti – práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním správných pěveckých návyků. Orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie.</p> <p>Instrumentální činnosti – uplatňování jednoduché hudební improvizace, vytváření jednoduchých doprovodů, (hra na hudební nástroj a jejich využití při hudební reprodukci i produkci).</p> <p>Hudebně pohybová činnosti – ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Poslechové činnosti – aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, zprostředkováváme pohled na umění jako na způsob poznávání světa, rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik, podporujeme vnímání uměleckých děl v jejich historickém kontextu a chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako nedílné součásti lidské existence.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána, otevíráme před žáky možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků, podporujeme kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i ve vlastní tvorbě.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Otvíráme před žáky možnosti přistupovat k umění jako ke způsobu dorozumívání, rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Předkládáme dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí, poskytujeme prostor pro osobité hudební projevy žáků.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory, vytváříme potřebu návštěv hudebních koncertů, podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podporu.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Podporujeme osvojování hudebních technik a nástrojů.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Využíváme vhodné a dostupné aplikace k poslechové činnosti. Podporujeme ovládání digitální technologie, využíváme je k vyhledávání informací a zpracování hudebního materiálu. Učíme žáky kriticky posuzovat kvalitu hudební produkce, reprodukce či poslechu (audio, video, text). Podporujeme tvorbu prezentací (třídění a ukládání hudebních dat, obrázků, odkazů, zdrojů). Využíváme informační a datovou gramotnost k zapojení aktivit hudebního vzdělávání - vokální činnosti, instrumentální činnosti, poslech hudby a hudebně-pohybová činnost. Poučujeme žáky o autorsko-právní problematice ve vztahu k vyhledávání, získávání a sdílení digitálního obsahu na internetu. Učíme žáky o škodlivosti nadměrného hluku či zvuku při užívání audiotechniky.</p>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Vokální činnosti:</p> <p>Pěvecký a mluvní projev</p> <p>- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu</p> <p>Dvojhlas (kánon)</p> <p>Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)</p> <p>Záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón</p>	<p>- zpívá v jednohlase jednoduché písni v rozsahu kvinty</p>	
<p>Instrumentální činnosti:</p> <p>Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře.</p> <p>Rytmizace, melodizace a stylizace</p> <p>hudební improvizace: tvorba předeher, meziher a doher, hudební doprovod (těžká doba, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</p>	<p>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	
<p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.</p> <p>Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p>	<p>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie</p>	
<p>Poslechové činnosti:</p> <p>- kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>- vztahy mezi tóny – souzvuk</p> <p>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</p>	<p>- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	

Hudební výchova	1. ročník	
– rytmus, melodie harmonie, pohyb melodie (vzestupná, sestupná) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová ukolébavka apod. - interpretace hudby – lidský hlas a hudební nástroj slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu - intonace a vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linka) - nota jako grafický znak pro tón		- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje (Orff)		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

Hudební výchova	2. ročník	
- reprodukce motivů témat jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů Rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace - tvorba předeher, meziher, doher - hudební doprovod (těžká doba, prodleva) - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)		
Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý takt - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření a reakce na změny v proudění znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Poslechové činnosti Kvality tónů - délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny - souzvuk Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným tematickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, pohyb melodie (vzestupná, sestupná) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod. Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozvoj hlavového tónu Správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost Rozšíření hlasového rozsahu		- zpívá v jednohlase
Hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) Hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Pohybový doprovod znějící hudby Taktování Hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 Nota: čtvrtová, osminová, půlová a celá Pomlka		- orientuje se v jednoduchém zápisu skladby
Výrazové prostředky v hudbě (zvuk - tón , melodie, hudební kontrasty)		- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá		- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - chápe roli posluchače

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	



Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</li> <li>- dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období)</li> <li>- hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)</li> <li>- dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)</li> <li>- intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</li> <li>- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se další písně</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- zná pojmy repetice, houslový klíč</li> <li>- umí napsat houslový klíč</li> <li>- rozlišuje délky not a umí je zapsat</li> <li>- pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít</li> <li>- zná stupnici C dur (názvy not)</li> </ul>
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)</li> <li>- rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</li> <li>- grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí</li> <li>- doprovodí písně na rytmických nástrojích</li> <li>- rytmizuje říkadla</li> </ul>
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</li> <li>- pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</li> <li>- orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok</li> </ul>
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvality tónů</li> <li>- vztahy mezi tóny</li> <li>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)</li> <li>- hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi</li> <li>- zná jména oper B. Smetany</li> <li>- zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast</li> <li>- seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka</li> <li>- poslouchá vybrané skladby</li> <li>- pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu</li> <li>- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
- hudební formy (malá písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti Pěvecký, mluvený projev Pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišný zpěv) Hlasová hygiena Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu Dvojhlas, vícehlas Intonace, vokální improvizace Hudební hry, ozvěna, otázka, odpověď Grafický záznam hudby - čtení a zápis melodie		- zpívá v durových a mollových tóninách - využívá získané pěvecké dovednosti - dle svých možností se orientuje v zápisu jednoduché písni, skladby
Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, jednoduchých skladeb pomocí hud. nástrojů z Orffova instrumentáře Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace Přehry, mezihry, dohry Hudební hry (ozvěna - odpověď)		- využívá nástroje k doprovodné hře i k reprodukci - vytváří jednoduché přehry, mezihry, dohry
Poslechové činnosti Hudba vokální, instrumentální Hudební styly, žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka Kvality tónu - délka, síla, barva, výška		- rozezná hudební formu jednoduché písni, skladby - rozpozná některé z určitých hudeb. výrazových prostředků

Hudební výchova	5. ročník	
Hudeb. výrazové prostředky melodie, Rytmus, barva, gradace, melodie vzestupná a sestupná)		
Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny hudby (pantomima, pohyb. improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování pohybů při tanci, pohybové hry)		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hlasová výchova – využívána v průběhu celého školního roku		- využívá hlasovou hygienu, pěvecký postoj, dýchání, artikulaci - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Notový (grafický) záznam - notová osnova, klíč - noty, pomlky - takt, předtaktí - předznamenání (posuvky, odrážka) - 2 3 4 4 4 4		- ovládá notovou osnovu, pomocné linky, houslový, basový, violový klíč, základní, rytmické noty, pomlky, křížek, bé, odrážku
Lidová píseň Zpěv lidových písní		- orientuje se v historii, vzniku LP - nářečí - poznává tanec mateník

Hudební výchova	6. ročník	
		- lidový dvojhlas, intervaly
Hudební výrazové prostředky		- ovládá melodii, rytmus, harmonii, dynamiku, hudební formu, kontrast, gradaci - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití výrazové prostředky
Hudební nástroje v lidové písni		- upřesňuje využití hudebních nástrojů - dudy, cimbál, housle, kontrabas - rozlišuje vokální a instrumentální typ LP
Předznamenání		- využívá křížek, béčko, posuvku, základní tóny, odvozené tóny
Zpěvácké intermezzo 1 - fráze - artikulace		- využívá nauku a zpěv písní - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase (vícehlase)  - rozvíjí hudební sluch a hudební představivost - provádí jednoduché hudební improvizace dle svých schopností, volí a vytváří jednoduché doprovody
Sólové vystoupení		- rozšiřuje znalosti vokální a instrumentální - vystoupení – duo, trio, kvarteto, kvintet, sexteto, septeto, okteto, nonet
Stupnice		- ovládá C dur, C moll - melodická - orientuje se v zápise, v poslechu
Árie, recitativ, operní předehra, libreto		- využívá poslech k chápání hudebního stylu
Partitura		- ovládá charakteristiku - orientuje se v partituře - instrumentální, vokálních sborů, orchestrální, v pohybovém doprovodu (taktování)
Hudební variace		- ovládá charakteristiku, obměny
Zpěvácké intermezzo 2		- využívá nauku a zpěv písní - volí jednoduché doprovody - pohybové ztvárnění písní - improvizace
Akord		- orientuje se v terciové tvorbě akordu - T, D, S, - opakuje zpěv písní
Hudební forma Franz Schubert		- ovládá proměny písně - tvorbu, životopis - prokomponovanou píseň „Pstruh“

Hudební výchova	6. ročník	
		- strofické písně
Opera		- poznává árii, duet, recitativ, předeheru - orientuje se v opeře: - ČESKÉ - Bedřich Smetana, Antonín Dvořák, Leoš Janáček, Bohuslav Martinů, NÁRODNÍ DIVADLO - SVĚTOVÉ – Richard Wagner, Giuseppe Verdi
Opereta		- orientuje se v operetě - ČESKÉ - Oskar Nedbal - SVĚTOVÉ - Jacques Offenbach, Johann Strauss ml.
Muzikál Hudební revue		- poznává - 20. století - Osvobozené divadlo - Jaroslav Ježek
Zpěvácké intermezzo 3		- využívá nauku a zpěv písní (umělé písně) - jednoduché doprovody písní, - rozvíjí vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hlasová výchova – využívána v průběhu celého školního roku		- využívá hlasovou hygienu, pěvecký postoj, dýchání, artikulaci - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Notový (grafický) záznam melodie		- upevňuje znalosti v notovém (grafickém) zápisu písní a skladeb - ovládá reprodukci zapsané melodie
Lidová píseň		- prohlubuje znalosti z historie, tradic, zvyků

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá varianty</li> <li>- lidovou píseň jako součást života</li> <li>- uchování LP – sběratelé</li> <li>- etnografové</li> <li>- využívá poslechu a zpěvu lidových písní</li> </ul>
Lidský hlas		<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje znalosti o hlasu, zvuku, tónu</li> <li>- ovládá zpěvné hlasy – ženské, mužské</li> <li>- mutaci</li> <li>- dodržuje hlasovou hygienu</li> <li>- ví, co hlasu škodí</li> </ul>
Harmonická moll		- ovládá stupnici C dur a moll – harmonickou (vzdálenosti, hiát, půltóny)
Polyfonie Kánon Fuga		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá vícehlas, homofonii (stejnohlas)</li> <li>- ujasňuje si polyfonní skladbu, instrumentální polyfonii</li> <li>- využívá díla skladatelů</li> </ul>
Koncert		- ovládá vznik, vývin, tvůrce koncertu (J. S. Bach, A. Vivaldi, W. A. Mozart)
Lidské nešvary		- doplňuje si znalosti – Hudba jako kulisa pro cokoli, hudba a drogy
Sonáta Sonátová forma		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s podobou hudební skladby</li> <li>- s hudební formou</li> </ul>
Zpěvácké intermezzo 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá písně o lásce</li> <li>- volí vlastní pohybové vyjádření písní a jednoduchý doprovod na nástroj</li> </ul>
Tanec Pantomima Lidový tanec Balet		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si spojení tance s hudbou</li> <li>- volí vlastní vyjádření tance</li> <li>- využívá vlastního vyjádření</li> <li>- zvládá orientaci spojení lidové písně s tancem</li> <li>- seznamuje se s klasickým baletem, baletními prvky, možnostmi a baletními umělci</li> </ul>
Výrazový tanec Společenské tance		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v tanečních projevech</li> <li>- orientuje se v dělení tanců (klasické, společenské, moderní, standardní, latinskoamerické)</li> </ul>
Symfonie Symfonická báseň		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si starší hudební druh</li> <li>- seznámí se s autory symfonií a symfonických básní</li> </ul>
Zpěvácké intermezzo 2		- osvojuje si a zpívá písně (téma - Na cestě -)

Hudební výchova	7. ročník	
Duchovní hudba Světská hudba Kantáta a oratorium		- seznamuje se se součástí církevních obřadů, s tradicemi světské hudby, se skladbami pro sbor
Taktování		- orientuje se v řízení orchestru a sboru (dirigent, gesta, sbormistr)
Tempo		- orientuje se v tempu ve spojení s charakterem písně, ve střídání taktu v písni, v taktování písni s předtaktím, ve zrychlování a zpomalování písni, v dynamice v písni
Hudební přehrávače a hudební nosiče		- seznámí se staršími hudebními přehrávači a nosiči (fonograf, gramofon, kruhová deska, atd., až po dnešní digitální záznam – DVD)
Muzikál		- prohlubuje znalosti v žánru (vznik, vývoj, díla)
Skladatelská tvorba		- prohlubuje si poznatky – nadání, vliv dědičnosti, virtuozita, genialita (W. A. Mozart) - ovládá epigonství, originalitu, inspiraci
Interpret a jeho místo v hudebním umění		- ovládá znalost slova interpret a jeho spojení s hudbou
Zpěvácké intermezzo 3		- osvojuje si a zpívá písně (téma „Písně na prázdniny“)

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Tóniny, hudební improvizace		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
Rytmické zákonitosti		- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností

Hudební výchova	9. ročník	
		různé motivy, témata i části skladeb - vytváří jednoduché doprovody - provádí jednoduché hudební improvizace
Taneční kroky, pantomima		- rozpozná některé z tanců různých stylových období - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
Analýza významných prvků skladby		- orientuje se v proudu znějící hudby - přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, život autora		- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, epigonství		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast umění umožňuje žákům jiné než pouze skutečné poznávání okolního světa. Odráží nezastupitelnou součást lidského bytí, umožňují chápat nepřetržitou proměnu historické zkušenosti. Umění jako proces poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze jinak sdělovat než uměleckými prostředky. Vyučovací předmět výtvarná výchova na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět výtvarná výchova na 1. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vzdělávací obsah oboru Výtvarná výchova na 1. stupni: 1. Rozvíjení smyslové citlivosti



Název předmětu	Výtvarná výchova
důležité pro jeho realizaci)	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření                      Uspořádání objektů do celků                      Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly                      Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření                      2. Uplatňování subjektivity                      Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností                      Typy vizuálně obrazných vyjádření                      Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením                      3. Ověřování komunikačních účinků                      Osobní postoj v komunikaci                      Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření                      Proměny komunikačního obsahu                      Organizační vymezení:                      Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, ale i v přírodě a plenéru. Je doplněna návštěvami výstav, vzdělávacích programů různých agentur a organizací.                      Škola pořádá výstavy prací žáků a kulturní vystoupení, která připravují jednotlivé třídy i zájmové kroužky.                      Pracemi dětí jsou vyzdobeny třídy, chodby i další prostory školy. Pravidelně vystavujeme díla našich žáků v Českém Brodě.                      Potřebné kompetence získávají žáci při realizaci projektů.                      Při některých činnostech je využívána práce ve skupinách.                      Tato oblast umožňuje mezipředmětové využití v dalších vzdělávacích oblastech.                      Na 2. stupni základního vzdělání se žákům otevírá širší cesta pohledu na jednotlivé umělecké směry a i výtvarné techniky. Připomínají si historické souvislosti a nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování výrazových prostředků při hledání řešení společně zvolených témat umožňující projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání nových poznatků překračující rámec jednotlivých předmětů.                      Výtvarná výchova s viditelnými obraznými znakovými systémy, které jsou nezaměnitelným nástrojem poznávání a prožívání lidských vlastností. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vysvětlení a vnímání vychází zejména ze zkušeností žáka a umožňuje mu jedinečné pocity a prožitky.                      Vzdělávací oblast umění umožňuje žákům jiné než pouze skutečné poznávání okolního světa, který mnohdy má pouze šedou barvu, odráží nezastupitelnou součást lidského bytí, umožňuje chápat nepřetržitou proměnu historické zkušenosti. Umění, jako proces poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze jinak sdělovat než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, to je osvojování s estetickým účinkem. V tomto procesu dochází k rozvíjení citění, tvořivosti, vnímavosti žáka k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopností vcítit se do potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření, nikoliv jako k pouhému přenosu skutečností, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a dorozumívání se.</p> <p>Na cestě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčí tvorbě, vnímání, vysvětlování a hlavně vlastní fantazii. Tyto činnosti umožňují rozvíjet vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivosti a důvtipu. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění. Rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním reálného stavu věcí. Experimentováním je žák veden k odvaze a chuti uplatnit svoje pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vedeme žáky k porozumění obecně používaným termínům, znakům a symbolům v oblasti výtvarné tvorby. Vysvětlujeme dětem, že kontakt s uměleckým dílem obohacuje osobnost člověka na celý život. Navozujeme dětem situace, ve kterých zažívají radostná setkání s výtvarným uměním. Vedeme žáka, aby samostatně experimentoval a uměl zhodnotit výsledky a vyvodit z nich závěr. Seznamujeme žáky s výtvarnými technikami. Rozvíjíme fantazii žáků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Umožňujeme dětem dostatek estetických prožitků z oblasti výtvarného umění. Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé mohou stejný estetický zážitek vnímat odlišně. Vedeme žáky k uvážlivému hodnocení umění a vyjádření svého názoru. Vedeme žáky ke kritickému při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování. Vedeme žáky k vyslovování svého názoru na prožitý estetický zážitek z oblasti umění.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Nabízíme dětem dostatek prostoru aktivně se podílet na veřejných vystoupeních (školní akademie, besídky pro rodiče, soutěže...).</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Seznamujeme žáky s naším kulturním dědictvím a tradicemi v oblasti výtvarného umění, vysvětlujeme jejich význam. Podporujeme v dětech potřebu výtvarného projevu.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Předkládáme žákům možnosti poznání práce výtvarníků a jejich díla z dřívější doby i ze současnosti. Vedeme žáky k osvojování různých výtvarných technik nejen teoreticky, ale i prakticky. Využíváme znalostí a zkušeností žáků získaných v hodinách výtvarné výchovy pro svůj další rozvoj.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Používáme digitální technologie jako prostředek ke kontaktu s uměleckým dílem. Digitální technologie používáme k zachycování skutečnosti ze svého okolí a k vyjadřování svých představ. Výtvarná výchova umožňuje vnímání široké škály vizuálních prostředků, díky kterým mohou žáci poznávat a objevovat svět i sebe sama, svou jedinečnost, zájmy a různá témata. Digitální technologie chápeme jako prostředek, který může podporovat fantazii a tvůrčí myšlení.</p>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozvíjení smyslové citlivosti:		- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary,

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu prostoru</p> <p>Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p>		<p>objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>
<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření:</p> <p>Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb tělesa a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba</p> <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnání s vlastní</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálních vyjádření i děl výtvarného umění</p>		<p>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných interpretací</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality</li> <li>- textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)</li> <li>- jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> </ul> <p>Uspořádání objektů do celku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, barvy, objemy, tvary, objekty)</li> <li>- porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> </ul>	
<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání oblastními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> </ul> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s objekty</li> <li>- pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li> <li>- akční tvar malby a kresby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti</li> <li>- uplatňuje přítom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> </ul>	
<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jejich rozlišení, výběr, uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje podle svých schopností a zkušeností různá vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>- odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> </ul>	
<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jeho utváření a zdůvodňování</li> <li>- odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin v nichž se žák pohybuje</li> <li>- porovnání s vlastní interpretací</li> </ul> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Proměny komunikačního obsahu Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba Hra s barvou Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty - porovnává je a třídí na základě odlišností zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vnímá události různými smysly a vizuálně obrazně je vyjadřuje
Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů Manipulace s objekty Kompoziční zákonitosti		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných		- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci</li> <li>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období</li> <li>- zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik</li> <li>- umí barevně vyjádřit své pocity a nálady</li> <li>- pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> <li>- komunikuje o obsahu svých děl</li> </ul>	
<p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období</li> <li>- dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</li> <li>- zvládne obtížnější práce s linií</li> <li>- užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li> <li>- zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</li> </ul>	
<p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>- hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</li> </ul>	
<p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</li> <li>- umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.</li> </ul>	
<p>Ilustrátoři dětské knihy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů (např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další)</li> <li>- vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě</li> <li>- porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozvíjení smyslové citlivosti: Vyjádření - linie, tvary, objemy Světelné a barevné kvality Typy vizuálně obrazových vyjádření, rozlišení uplatnění Ilustrace textu, volná malba, reklama, comics		- při vlast. činnostech pojmenovává své pocity, nálady - porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy
Uspořádání objektů do celků na základě velikosti, výraznosti vzájemného postavení		- nalézá vhodné prostředky pro obrazná vyjádření na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly (uplatnění ve vztahu k vlastnímu tělu)
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		- nalézá vhodné prostředky pro obrazná vyjádření
Obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových (tiskoviny, reklama, televize atd.)		- uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Uplatnění subjektivity: Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Hledisko motivace (fantazijní založení na smysl. vnímání)		- zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností, zkušenosti v návaznosti na komunikaci - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě pro vyjádření nových pocitů, zážitků sám volí a kombinuje prostředky (OSV 5)
Ověřování komunikačních účinků: Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření		- porovnává různé interpretace obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Komunikace se spolužáky Vysvětlování výsledků své tvorby (proměny, záměry)		- komunikuje o obrazném vyjádření, které sám vytvořil, vybral, upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>OSV 5</b> - rozvoj základních rysů kreativity		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí Základní kompoziční principy Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí		- vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vztahů - uplatňuje je pro vytváření zkušeností a poznatků pro získání osobitých výsledků
Fantazie a představy Racionální zobrazení Kombinace a variace výrazových prostředků Motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání		- zaznamenává obrazovou zkušenost - rozvíjí si základní rysy kreativity (OSV 5)
Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí		- využívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích
Kresba, malba, grafika, plastické zobrazování Soudobé výtvarné prvky Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy Výtvarné vyjádření věcí Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše Seznámení s funkcí písma		- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujícími
Významné výtvarné osobnosti		- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku
Osobní prožitky Historické souvislosti		- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - vychází ze svých zkušeností, znalosti, prožitků

Výtvarná výchova	6. ročník	
Významné výtvarné osobnosti jednotlivých epoch od pravěku po renesanci a baroko Jedinečná světová střediska výtvarné kultury		- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
Osobní postoje Obhajoba Respekt Vizuální komunikace Druhy volného výtvarného umění Malířství - různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti Sochařství a příroda		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5</b> KREATIVITA - originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, tvořivost		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí Základní kompoziční principy Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí		- vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vztahů - uplatňuje je pro vytváření zkušeností a poznatků pro získání osobitých výsledků
Fantazie a představy Racionální zobrazení Kombinace a variace výrazových prostředků		- zaznamenává obrazovou zkušenost

Výtvarná výchova	7. ročník	
Motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání		
Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí		- využívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích
Kresba, malba, grafika, plastické zobrazování Soudobé výtvarné prvky Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy Výtvarné vyjádření věcí Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše Seznámení s funkcí písma		- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujícími
Významné výtvarné osobnosti		- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku
Osobní prožitek Historické souvislosti		- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - vychází ze svých zkušeností, znalosti, prožitků
Významné výtvarné osobnosti jednotlivých epoch od pravěku po renesanci a baroko Jedinečná světová střediska výtvarné kultury		- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
Osobní postoje Obhajoba Respekt Vizuální komunikace Druhy volného výtvarného umění Malířství - různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti Sochařství a příroda		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek Ilustrace Uplatnění funkce barvy Vyjádření dějových a prostorových vztahů Výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů		- prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích
Plošné dekorativní kompozice v užité grafice Zákonnosti výběru a užití písma Pozorování změny výtvarné formy při práci s různými materiály		- uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu
Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti Význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti Estetická a užitná hodnota výrobků Estetická úroveň reklamy Architektura a její podíl na formování životního prostředí Rozvíjení a prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění Vliv estetiky obytného prostředí na člověka Poznávání regionálních památek i krásy v přírodě Návštěvy galerií, výstav, ateliérů		- citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou - projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně  - osvojí si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě - orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek Ilustrace Uplatnění funkce barvy		- prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích

Výtvarná výchova	9. ročník	
<p>Vyjádření dějových a prostorových vztahů Výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů</p>		
<p>Plošné dekorativní kompozice v užité grafice Zákonitosti výběru a užití písma Pozorování změny výtvarné formy při práci s různými materiály</p>		- uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu
<p>Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti Význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti Estetická a užitná hodnota výrobků Estetická úroveň reklamy Architektura a její podíl na formování životního prostředí Rozvíjení a prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění Vliv estetiky obytného prostředí na člověka Poznávání regionálních památek i krásy v přírodě Návštěvy galerií, výstav, ateliérů Současné výtvarné umění a digitální média – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>		<p>- citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou - projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně</p> <p>- osvojí si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě - orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova je důležitou součástí vzdělávacího procesu. Umožňuje žákům správný tělesný a duševní rozvoj.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole</li> <li>- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu</li> <li>- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací oblast : 1.Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, Pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena při TV</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>2.Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Základy gymnastiky</p> <p>Rytmické a koordinační formy cvičení pro děti</p> <p>Průpravné úpony</p> <p>Základy atletiky</p> <p>Základy sportovních her</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Plavání</p> <p>Lyžování, bruslení</p> <p>Další pohybové činnosti</p> <p>3.Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Komunikace v TV</p> <p>Organizace při TV</p> <p>Zásady jednání a chování</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činnost</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>Organizační vymezení:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována v předmětu Tělesná výchova. Tento předmět je zařazen do výuky všech ročníků.</p> <p>Výuka předmětu probíhá v tělocvičnách Chanos a na hlavní budově, v podzimních a letních měsících venku na hřištích, ve 2. a 3. ročníku na plaveckém výcviku, na druhém stupni využíváme také další prostory (např. Sportovní hala).</p> <p>Pohybové činnosti prolínají a doplňují další oblasti vzdělávání formou krátkých rozcviček, zdravotních cvičení a dalších pohybových činností.</p> <p>Využíváme možnost spojit vyučovací hodiny do dvouhodinových jednotek, protože některé třídy musí docházet z jiné budovy.</p> <p>Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle svých aktivit, jejich plánování, organizaci a řízení vlastních činností. Používáme názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele. Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli školního vzdělávacího programu. Dodáváme žákům sebedůvěru. Sledujeme pokrok všech žáků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Předkládáme žákům nejrůznější problémové situace a nabízíme jim možnost samostatného hledání způsobů řešení problémů. Umožňujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problémů. Podporujeme kritické myšlení, dělání uvážlivých rozhodnutí a jejich obhájení. Vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Procvičujeme kultivovaný ústní projev. Do výuky pravidelně zařazujeme témata vhodná k diskuzi. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme. Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Podporujeme spolupráci ve skupině. Dáváme žákům možnost podílet se na vytváření pravidel práce v týmu. Umožňujeme žákům v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Podporujeme vytváření</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj. Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme. Požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k respektování názorů ostatních. Volíme aktivity, při kterých si žáci formují volní a charakterové rysy. Umožňujeme žákům samostatné zodpovědné rozhodování podle dané situace. Umožňujeme žákům aktivně se zapojit do sportovních aktivit. Podporujeme rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví. Vedeme žáky k rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..). Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce. Podporujeme u žáků organizaci svého pohybového režimu. Motivujeme žáky k využívání znalostí a dovednosti v běžné praxi. Učíme žáky ovládat základní postupy první pomoci. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Při vyhodnocování sportovních výsledků používáme moderní technologie. Pro usnadnění a zefektivnění práce zaznamenáváme výsledky pohybových aktivit do tabulky. Vedeme žáky k uvědomění si negativních vlivů nadměrného užívání digitální techniky na tělesné a duševní zdraví. Pro zkvalitnění výuky využíváme výuková videa z dostupných internetových zdrojů.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Škola realizuje plavecký výcvik v rozsahu 40 hodin (dle potřeb školy a nabídky plaveckého bazénu) v průběhu 1. stupně a nabízí lyžařský výcvik v průběhu 2. stupně.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Činnosti ovlivňující zdraví výchova:  Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p>	<p>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	
<p>Zdravotně zaměřené činnosti:  Správné držení těla, správné zvedání zátěže  Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>	<p>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	
<p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>	<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení  - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:  Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivit, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost  Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti  Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance  Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky  Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem  Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře,</p>	<p>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>průpravné hry, utkání podle jednoduchých pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p>		
<p>Činnosti podporující pohybové učení: Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Základy jednání a chování „fair play“ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) Měření a posuzování pohybových dovedností Měření výkonů, základní pohybové testy Zdravotní TV</p>		<p>- zvládá činnosti podporující pohybové učení (komunikaci v TV, názvosloví, povely, signály)</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví: Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu: Příprava před pohybovou činností Uklidnění po zátěži Napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti:</p>		<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>- spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>Správné držení těla, správné zvládnání zátěže                      Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití                      Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>		
<p>Hygiena při TV                      Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity                      Bezpečnost při pohybových činnostech                      Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru                      Bezpečnost v šatnách a umývárkách                      Bezpečná příprava a ukládání cvičebního nářadí, náčiní, pomůcek                      První pomoc v podmínkách TV</p>	<p>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</p>	
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností                      Pohybové hry s různým zaměřením:                      Netradiční pohybové hry a aktivity                      Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení                      Pohybová tvořivost                      Základy gymnastiky:                      Cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti                      Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti:                      Kondiční cvičení s hudbou, nebo rytmičtým doprovodem                      Základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem                      Jednoduché tance                      Průpravné úpoly:                      Přetahy a přetlaky                      Základy atletiky:                      Rychlý běh                      Motivovaný rychlý běh, skok do dálky, nebo do výšky                      Hod míčkem                      Základy sportovních her:                      Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti                      Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry                      Utkání podle zjednodušených pravidel minisportu</p>	<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině                      - usiluje o jejich zlepšení                      - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	

Tělesná výchova	2. ročník	
Turistika a pobyt v přírodě: Přesun do terénu Táboření, ochrana přírody		
Činnosti podporující pohybová učení: Komunikace v TV Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené činnosti, signály Organizace při TV Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování „fair-play“ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Hry, závody, soutěže		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost		- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů Vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed) přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách, atletika - vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu		- v souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - usiluje o jejich zlepšení

Tělesná výchova	3. ročník	
Pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek Sportovní hry (kopaná, vybíjená)		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Základní hygiena při TV a při jiných pohybových aktivitách		- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.) Správné držení těla		- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy
Zdravotní TV Kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení		- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu		- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením - zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> </ul>
<p>Tělocvičné pojmy Komunikace v TV</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> </ul>
<p>Bezpečnost při sportování</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li> </ul>
<p>Základy sportovních her: Míčové hry a pohybové hry Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení Organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>- zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>- umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink</li> <li>- rozlišuje míč na basketbal a volejbal</li> <li>- učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</li> <li>- nacvičuje střelbu na koš</li> <li>- nacvičuje přehazovanou</li> </ul>
<p>Zásady jednání a chování</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi</li> <li>- zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>- umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo</li> <li>- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>
<p>Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná techniku hodu míčkem</li> <li>- zná princip štafetového běhu</li> <li>- uběhne 300 m</li> <li>- zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostním běhu</li> <li>- umí skákat do dálky</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		- nacvičí správnou techniku skoku z místa
Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		- zvládne cvičení na žíněnce - kotoul - umí správnou techniku odrazu z můstku, výskok do kleku a dřepu - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí
Vztah ke sportu, zásady jednání a chování „fair play“		- projevuje samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky
Výchova cyklisty		- zná jednoduchá pravidla silničního provozu
Plavání		- přizpůsobí se vodnímu prostředí, dodržuje základní hygienické návyky během plavání, dle svých možností zvládá základní plavecké dovednosti - podle svých možností zvládá vybranou plaveckou techniku a základy sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Činnosti ovlivňující zdraví: Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáka, délka, intenzita pohybu)		- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - projevuje samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
Příprava organismu (před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky)		- zařazuje korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá osvojované pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady</li> <li>- zvládá techniku speciálního cvičení</li> <li>- koriguje cvičení podle pokynů učitele</li> </ul>
<p>Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, rozvoj kloubní pohyblivosti, zvedání zátěže Průpravná kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení Motivační cvičení</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na správné držení těla při práci v sedě, ve stoje</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- pochopí význam soustředění při cvičení, prožívání cviků</li> </ul>
<p>Hygiena při TV Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Vhodné oblečení, obutí Bezpečnost při pohybových činnostech Bezpečná příprava a ukládání nářadí, pomůcek První pomoc v TV</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla hygieny, bezpečného chování</li> <li>- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: Pohybové hry (s různým zaměřením, využití hraček, náčiní) Pohybová tvořivost</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>- využívá přírodní prostředí pro pohybové hry</li> <li>- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> <li>- spolupracuje ve skupině, zvládá konkurenční prostředí (OSV 9)</li> </ul>
<p>Základy sportovních her Manipulace s míčem Průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel (zahájení, počítání skóre, ukončení)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá přihrávku jednoruč a obouruč, pohyb s míčem, bez míče, zastavení, chytání míče jednoruč a obouruč, dribling, střelbu na koš (jedno - obouruč)</li> </ul>
<p>Zásady jednání a chování (fair play - olympijské ideály a symboly)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná v duchu fair play</li> <li>- dodržuje pravidla, pozná přestupky, respektuje opačné pohlaví</li> </ul>
<p>Základy gymnastiky Průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním Záchrana, dopomoc</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přeskok 2 - 4 dílů bedny s odrazem z trampolíny</li> <li>- zvládá chůzi na kladině bez dopomoci</li> </ul>
<p>Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, zákl. estet. pohybu Vyjádření melodie, rytmu pohybem</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní kroky lidových tanců</li> <li>- seznámí se s kondičním cvičením s hudbou</li> </ul>
<p>Základy atletiky: - běh - rychlý běh - motivovaný vytrvalý běh</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uběhne 60 m</li> <li>- zvládne běh do 1000 m, běh terénem</li> <li>- zvládne start, polovysoký start</li> <li>- zvládne skok do dálky s odrazem z břevna</li> </ul>



Tělesná výchova	5. ročník	
- skok - skok do dálky - hod - hod míčkem		- nacvičuje správnou techniku hodu z rozběhu
Turistika a pohyb v přírodě Přesun do terénu Chování v dopravních prostředcích při přesunu Chůze terénem Ochrana přírody		- zvládá pohyb v terénu - zná základy ochrany přírody - dovede aplikovat znalosti z jiných předmětů (rostliny, historické památky) - dodržuje pravidla bezpečnosti - zná základy první pomoci (odřeniny)
Činnosti podporující pohyb. učení Komunikace v Tv Osvojení činností - smluvené povely, signály		- užívá při pohybových činnostech základní názvosloví
Měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů) Zdroje informací o pohybových činnostech		- změří pohyb. výkony a umí je porovnat s předchozími - orientuje se v informačních zdrojích a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9</b> - rozvoj dovedností pro kooperaci - etické zvládnání soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>Atletika Běh vytrvalostní Skok daleký a vysoký Hod kriketovým míčkem Sprint Štafetová předávka Běžecská průprava</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli při korekci zdravotních oslabení</li> <li>- zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li> <li>- dovede regulovat rychlost a intenzitu cvičení v závislosti na trvání činnosti</li> </ul>
<p>Gymnastika Základy akrobacie Kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace Přemet stranou L, P Sestavy Průpravná cvičení pro stoj na rukou Stoj na lopatkách Záchrana, dopomoc Přeskoky Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku Roznožka přes kozu a bednu na šíř i na dél s oddáleným odrazem skrčka přes kozu na šíř i na dél s oddáleným odrazem Shyb stojmo Kladina - D Náskoky, seskoky Klus, poskoky Jednoduché sestavy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>- při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>- dovede provést základní cvičení na základě ukázky</li> <li>- dovede ovládat jednotlivé segmenty svého těla</li> <li>- zvládá v souvislosti s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti</li> </ul>
<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Aerobic - D Cvičení s náčiním - D Základy tanců - D</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduché formy kondičního cvičení</li> <li>- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>
<p>Úpoly Přetahy, přetlaky, úpolové odpory</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí cvičení bezpečně a s respektem ke svému stavu a stavu soupeře</li> </ul>
<p>Sportovní hry Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
Fotbal Basketbal Florbal Házená Minivolejbal		tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - dovede ovládat jednotlivé segmenty svého těla a používané předměty
Pohybové a netradiční hry pro rozvoj: - manipulace s míčem - rozvoj kondičních schopností		- aktivně se zapojuje do různých pohybových aktivit
Význam pohybu pro zdraví Kompenzační a dechová cvičení Zdravotně orientovaná zdatnost Kondiční programy, manipulace se zatížením Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly) - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení  - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Komunikace v TV Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování Historie a současnost sportu Významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta Pravidla osvojování pohybových činností her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí Měření výkonů		- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich

Tělesná výchova	6. ročník	
		prezentaci

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Atletika Běh vytrvalostní Skok daleký a vysoký Hod kriketovým míčkem Sprint Štafetová předávka Běžecská průprava		- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli při korekci zdravotních oslabení - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - dovede regulovat rychlost a intenzitu cvičení v závislosti na trvání činnosti
Gymnastika Základy akrobacie Kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace Přemet stranou L, P Sestavy Průpravná cvičení pro stoj na rukou Stoj na lopatkách Stoj na rukou Záchrana, dopomoc Přeskoky Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku Roznožka přes kozu a bednu na šíř i na dél s oddáleným odrazem skrčka přes kozu na šíř i na dél s oddáleným odrazem		- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - dovede provést základní cvičení na základě ukázky - dovede ovládat jednotlivé segmenty svého těla - zvládá v souvislosti s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti

Tělesná výchova	7. ročník	
Hrazda Komíhání ve svisu Shyb stojmo Kruhy Komíhání ve svisu Kladina - D Náskoky, seskoky Klus, poskoky Jednoduché sestavy		
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Aerobic - D Cvičení s náčiním - D Základy tanců - D	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduché formy kondičního cvičení</li> <li>- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>	
Úpoly Pády stranou, vzad Přetahy, přetlaky, úpolové odpory	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly)</li> </ul>	
Sportovní hry Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Fotbal Basketbal Florbal Házená Minivolejbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	
Pohybové a netradiční hry pro rozvoj: - manipulace s míčem - rozvoj kondičních schopností - rozvoj kooperace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojuje do různých pohybových aktivit</li> </ul>	
LVVZ - základy běžeckého lyžování - základy sjezdového lyžování - pohyb na horách	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, sjezdových i běžeckých tratích</li> <li>- zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším</li> </ul>	

Tělesná výchova	7. ročník	
		terénu - dovede v závislosti na okolních podmínkách reagovat a připravit se na změnu počasí
Zdravotně orientovaná zdatnost Kondiční programy, manipulace se zatížením Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech a kompenzačních cvičeních		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Komunikace v TV Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování Historie a současnost sportu Významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta Pravidla osvojování pohybových činností her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí Měření výkonů		- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Atletika                      Běh vytrvalostní na 800m -3000m                      Vytrvalý běh v terénu                      Skok daleký a vysoký                      Vrh koulí 3kg, 5kg                      Běh na 60m; 100m                      Štafetová předávka                      Atletický čtyřboj                      Vrhačská průprava</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli při korekci zdravotních oslabení</li> <li>- zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li> <li>- dovede regulovat rychlost a intenzitu cvičení v závislosti na trvání činnosti</li> </ul>	
<p>Gymnastika                      Akrobacie                      Kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace                      Přemet stranou L,P                      Rondat                      Přemet vpřed                      Akrobatická cvičení ve dvojicích                      Sestavy                      Salto                      Průpravná cvičení pro stoj na rukou                      Stoj na lopatkách                      Stoj na rukou                      Záchrana, dopomoc                      Přeskoky                      Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku                      Roznožka přes kozu a bednu na šíř i na dél s oddáleným odrazem                      skrčka přes kozu na šíř i na dél s oddáleným odrazem                      Hrazda</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>- při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>- dovede provést základní cvičení na základě ukázky</li> <li>- dovede ovládat jednotlivé segmenty svého těla</li> <li>- zvládá v souvislosti s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti</li> </ul>	

Tělesná výchova	8. ročník	
Komíhání ve svisu Shyb stojmo Výmyk Přeshvíhu ve shybu stojmo Kruhy Komíhání ve svisu Svis vznesmo, střemhlav Kladina - D Náskoky, seskoky Klus, poskoky Jednoduché sestavy		
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Aerobic - D Cvičení s náčiním - D Základy tanců - D Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí Vyrovnávací cvičení	- zvládá jednoduché formy kondičního cvičení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
Úpoly Střehové postoje, pády stranou, vzad Průpravné úpoly Přetahy, přetlaky, úpolové odpory	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	
Sportovní hry Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Fotbal Basketbal Florbal Házená Volejbal Softbal	- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
Pohybové a netradiční hry pro rozvoj: - manipulace s míčem - rozvoj kondičních schopností - rozvoj kooperace	- aktivně se zapojuje do různých pohybových aktivit	



Tělesná výchova	8. ročník	
<p>Význam pohybu pro zdraví                      Rekreční a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců                      Zdravotně orientovaná zdatnost                      Rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením                      Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení                      Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného                      Kompenzační cvičení</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly)</li> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>
<p>Komunikace v TV                      Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech                      Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování                      Historie a současnost sportu                      Významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta                      Pravidla osvojování pohybových činností                      her, závodů, soutěží                      Zásady jednání a chování v různém prostředí                      Měření výkonů</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> <li>- rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence, aktivně spolupracuje ve skupině, dovede se podřídit většině (OSV 9)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p><b>OSV 9</b>                      Kooperace a kompetice:                      - etické zvládnutí soutěží, konkurence                      - rozvoj spolupráce, zdravá soutěživost, dovednost odstoupit od vlastního názoru a podřídit se většině</p>		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Atletika                      Běh vytrvalostní na 800m -3000m                      Vytrvalý běh v terénu                      Skok daleký a vysoký                      Hod kriketovým míčkem                      Vrh koulí 3kg, 5kg                      Běh na 60m; 100m                      Štafetová předávka                      Organizace závodu</p>	<p>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli při korekci zdravotních oslabení                      - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky                      - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy                      - dovede organizovat a řídit školní závod</p>	
<p>Gymnastika                      Akrobacie                      Kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace                      Přemet stranou L,P                      Rondat                      Přemet vpřed                      Akrobatická cvičení ve dvojicích                      Sestavy                      Salto                      Průpravná cvičení pro stoj na rukou                      Stoj na lopatkách                      Stoj na rukou                      Záchrana, dopomoc                      Přeskoky                      Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku                      Roznožka přes kozu a bednu na šíř i na dél s oddáleným odrazem</p>	<p>- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí                      - při cvičení uplatní svůj fyzický fond                      - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	

Tělesná výchova	9. ročník	
skrčka přes kozu na šíř i na dél s oddáleným odrazem Hrazda Komíhání ve svisu Shyb stojmo Přeshvíhu ve shybu stojmo Kruhy Komíhání ve svisu Svis vznesmo, střemhlav Kladina - D Náskoky, seskoky Klus, poskoky Jednoduché sestavy		
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Aerobic - D Cvičení s náčiním - D Základy tanců - D Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí Vyrovnávací cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduché formy kondičního cvičení</li> <li>- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>	
Úpoly Střehové postoje, pády stranou, vzad Průpravné úpoly Přetahy, přetlaky, úpolové odpory	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> </ul>	
Sportovní hry Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Fotbal Basketbal Florbal Házená Volejbal Organizace turnaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- dovede organizovat a řídit utkání sportovních her</li> </ul>	
Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
Rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly)</li> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>
Komunikace v TV Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování Historie a současnost sportu Významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta Pravidla osvojování pohybových činností her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí Měření výkonů Poměření, evidence, vyhodnocování		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví zahrnuje celou řadu témat, která jsou velmi důležitá pro život v dnešní společnosti. Žáci mají možnost osvojit si během výuky některé návyky, které mají přesah do jejich budoucího života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně, výuka probíhá většinou v kmenových učebnách. V předmětu mohou být realizovány krátkodobé projekty. Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preventivní ochranu zdraví</li> <li>- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky</li> <li>- na dovednosti odmítat škodlivé látky</li> <li>- předcházení úrazům</li> <li>- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování</li> <li>- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc</li> <li>- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody</li> <li>- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji</li> <li>- aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> </ul> <p>Předmětem prolíná průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova – obecné modely řešení problémů, zvládnutí rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k efektivnímu učení, vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání v procesu učení. Volbou aktivit podporujeme vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy, podporujeme plánování, organizaci a řízení vlastního učení. Vyhledáváme různé náměty, posloucháme názory a zkušenosti žáků, zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů. Zařazujeme metody,</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>při kterých žáci docházejí k závěrům, debatujeme o způsobech řešení. Sledujeme pokrok všech žáků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Volíme vhodné postupy a zadání úkolů, které umožňují vnímat nejrozličnějších problémových situací. Nabízíme více způsobů řešení problémů. Podporujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problémů. Upřednostňujeme kritické myšlení a vedeme žáky ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí. Klademe otevřené otázky, ukazujeme žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb, podněcujeme žáky k argumentaci.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni, trénujeme osvojování kultivovaného ústního projevu. Procvičujeme diskuse na vhodných tématech. Vedeme žáky k uplatňování bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy. Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů, vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Volíme vhodné aktivity, při kterých mohou žáci spolupracovat ve skupině a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učíme žáky respektovat názory ostatních, volíme aktivity, při kterých se formují volní a charakterové rysy, podporujeme zodpovědné rozhodování v určitých situacích, na příkladech vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a respektu ke kvalitnímu životnímu prostředí. Podporujeme rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví. Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. Umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky a zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Volíme aktivity, vedoucí ke zdokonalení grafického projevu, vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce, umožňujeme využít ICT pro hledání informací, podporujeme využívání znalostí v běžné praxi. Seznamujeme žáky se základními postupy první pomoci. Umožňujeme žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi a dalšími zdroji informací. Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a vytváříme pro žáky modelové situace.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                  Volíme témata vhodná k vyhledávání informací pro samostatnou práci žáků, podporujeme tvorbu multimediálních prezentací a rozvíjíme schopnost jedince rozpoznat informační potřeby, identifikovat vhodný informační zdroj. Vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a třídit informace a zhodnotit jejich důvěryhodnost. Využíváme různá výuková videa a aplikace z dostupných zdrojů.</p>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>MEZILIDSKÉ VZTAHY                      Rodina, třída, kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství                      Osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání a sebepojetí                      Hodnotové postoje</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve skupině (OSV 7)</li> <li>- vysvětlí role členů rodiny, třídy či jiné skupiny a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky (OSV 6)</li> <li>- pochopí význam rodiny</li> <li>- analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a pozná jejich projevy v chování lidí (OSV 11)</li> </ul>
<p>ZDRAVÍ                      Péče o zdraví                      Základní životní podmínky                      Zdravý životní styl                      Civilizační choroby, infekční choroby                      Stres a jeho prevence</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a zdravím</li> <li>- zná základní pravidla péče o své zdraví</li> <li>- objasní příčiny vzniku civilizačních chorob</li> <li>- zná rizika přenosu infekčních chorob</li> <li>- zná možnosti přenosu viru HIV</li> <li>- orientuje se v příčinách stresu a jeho prevenci</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří svůj vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm</li> <li>- usiluje o aktivní podporu zdraví</li> <li>- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví</li> <li>- svěří se se zdravotním problémem, vyhledá pomoc odborníka</li> </ul>
<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ČLOVĚKA</p> <p>Ovzduší</p> <p>Voda</p> <p>Sluneční záření</p> <p>Hluk</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pojmy z oblasti životního prostředí ve vztahu k ekologii</li> <li>- zná důsledky nadměrného působení hluku na organismus</li> </ul>
<p>VÝŽIVA</p> <p>Složení potravy</p> <p>Výživa a zdraví</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve správném a vyváženém složení potravy</li> <li>- vysvětlí rizika nezdravé stravy pro člověka</li> <li>- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí</li> <li>- uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> </ul>
<p>KOMUNIKACE A SPOLEČENSKÉ CHOVÁNÍ</p> <p>Manipulativní chování</p> <p>Asertivita</p> <p>Temperament</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhodnotí možný manipulativní vliv svých vrstevníků, médií, sekt</li> <li>- uplatňuje osvojené dovednosti proti manipulaci a agresi</li> <li>- ovládá základní pravidla slušného chování</li> <li>- zná druhy temperamentu (podle vlastností člověka zařadí do jedné ze 4 skupin)</li> </ul> <p>- zvládá pravidla a kulturu odívání při různých příležitostech</p>
<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní pravidla silničního provozu</p> <p>Chování v dopravě</p> <p>Odpovědnost za své činy</p> <p>Vztahy mezi účastníky silničního provozu</p> <p>Dopravní nehoda</p> <p>Integrovaný záchranný systém</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních pravidlech silničního provozu</li> <li>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</li> </ul> <p>- zná správný postup v případě nehody, linky tísňového volání, ví o povinnosti poskytnout první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně předchází rizikovým situacím v dopravě</li> </ul>
<p>MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná situace ohrožující bezpečí a život</li> <li>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7</b>		



Výchova ke zdraví	6. ročník
Mezilidské vztahy: - péče o dobré vztahy, empatie, podpora, pomoc druhému	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<b>OSV 6</b> Poznávání lidí: - vzájemné poznávání se ve skupině, chyby při poznávání lidí, předsudky	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>OSV 11</b> Hodnoty - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí	

Výchova ke zdraví	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ Prevence	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím (OSV 4)
DOSPÍVÁNÍ Dětství Puberta Dospívání tělesné, duševní	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - podílí se na programech podpory zdraví - respektuje změny v období dospívání, chová se kultivovaně k opačnému pohlaví  - pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání
SEXUÁLNÍ VÝCHOVA	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Sexualita Hygiena Antikoncepce Pohlavní choroby Promiskuita Odborná pomoc		pozitivními životními cíli - chápe význam sexuální zdrženlivosti v dospívání - osvojí si pojmy z oblasti sexuality - zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, během menstruace  - uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod  - orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...) - pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití - vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů - pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit - vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu - použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc - orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte
NÁVYKOVÉ LÁTKY Kouření Alkohol Drogy a jejich účinky Prevence závislostí		- zná základní informace o drogové problematice - objasní rizika kouření a požívání alkoholu vysvětlí, jak dochází ke vzniku závislostí a jaké jsou jejich důsledky - uvede příklady možnosti prevence drogových a jiných závislostí - uvádí do souvislostí rizika spojená s užíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<b>OSV 4</b> Psychohygiena: - dobrá organizace času, prevence stresu, dovednosti pro pozitivní naladění mysli, nácvik zvládnutí stresových situací		

## 5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Pracovní činnosti je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah pro I. stupeň:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Práce s drobným materiálem</li> </ol> <p>Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konstrukční činnosti</li> </ol>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>Stavebnice</p> <p>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>3. Pěstitelské práce</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě</p> <p>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> <p>4. Příprava pokrmů</p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>Technika v kuchyni - historie a význam</p> <p>Organizační vymezení:</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována prostřednictvím předmětu Praktické činnosti a je určena pro všechny ročníky 1. stupně.</p> <p>Předmět je vyučován ve třídě, popřípadě venku (na terase, v atriu budovy Chanos nebo v učebně v přírodě pod penzionem Anna). Příležitostně žáci chodí na školní pozemek.</p> <p>Žáci podle potřeby bývají děleni na práci do skupin v rámci třídy.</p> <p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti zahrnuje na <b>2. stupni</b> tematické okruhy: Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Výuka probíhá v odborných pracovnách (školní dílny, cvičná kuchyňka) a na školním pozemku. Žáci také využívají pracovní počítač s přístupem na Internet. Do předmětu je integrována Osobnostní a sociální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Během praktických činností volíme vhodné metody a formy práce, k žákům přistupujeme individuálně a</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>volíme takové činnosti, které umožní rozvíjet nadání jednotlivých žáků. Používáme modelové situace, příklady z praxe a různé názorné pomůcky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k samostatnosti při řešení různých problémů, používáme modelové situace vycházející z běžného života. Podporujeme skupinové a kooperativní učení. Prakticky ověřujeme vhodnost některých teoretických postupů a vedeme žáky k vlastnímu úsudku. Podporujeme schopnost argumentace, kritické myšlení a hledání vhodných způsobů řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Komunikativní kompetence rozvíjíme v hodinách během skupinových aktivit, ve kterých se žáci musejí vzájemně domluvit na společném postupu, provedení a následném zhodnocení některých činností. Rozvíjíme schopnost argumentace, jasné a stručné formulace svých myšlenek, pochopení porozumění stanovených postupů a návodů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> V hodinách praktických činností často pracujeme ve skupinách, vytváříme klidné a bezpečné prostředí ke vzájemné komunikaci a spolupráci. Umožňujeme žákům rozvíjet vlastní potenciál a nadání. Pečujeme o dobré mezilidské vztahy, podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc. Respektujeme individuality každého žáka a usilujeme o rozvoj sebedůvěry a sebeúcty.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Pečlivě dbáme o dodržování domluvených pravidel a postupů. Vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Motivujeme žáky k vlastnímu rozvoji prostřednictvím nabízených pracovních postupů a možností jejich individuální volby. Dbáme na dodržování základních pravidel bezpečnosti a odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Umožňujeme žákům projevit vlastní názor, či vylepšit pracovní postup.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Využíváme digitální zařízení k usnadnění své práce a k vyhledávání a zobrazení pracovních postupů. V rámci předmětu využíváme moderní výukové prostředky, včetně různých dostupných aplikací, usnadňujících pochopení některých technických záležitostí, využíváme internet jako zdroj informací pro svůj další osobní rozvoj.</p>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Praktické činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	
Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou Vztah člověka k prostředí	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - dodržuje hygienu	
Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	- provádí pozorování přírody - pečuje o nenáročné rostliny	
Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Technika v kuchyni – historie a význam Příprava jednoduchého pokrmu	- připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování - dodržuje hygienu	

Praktické činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Práce s drobným materiálem (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, aj.) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy
Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, náčrtkem		- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		- provádí pozorování přírody - pečuje o nenáročné rostliny
Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Technika v kuchyni – historie a význam		- připraví tabule pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování

Praktické činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Praktické činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Jednoduché pracovní postupy Organizace práce		- pracuje podle slovního návodu a předlohy
Konstruktivní činnosti Sestavování modelů Montáž a demontáž		- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Práce s tabulkou		- provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování
Pěstitelské práce Péče o nenáročné rostliny		- pečuje o nenáročné rostliny
Příprava pokrmů Příprava jednoduché tabule		- připraví tabuli pro jednoduché stolování
Pravidla stolování Vhodné a nevhodné chování při jídle		- chová se vhodně při stolování

Praktické činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	



Praktické činnosti	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem Papír a karton Přírodniny Modelovací hmota Textil Vlastnosti materiálu Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy Využití tradic a lidových zvyků		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat</li> <li>- seznámí se se základy aranžování</li> <li>- seznámí se při činnosti s různými materiály</li> <li>- seznámí se s prvky lidových tradic</li> <li>- vytvoří prostorový výrobek</li> <li>- zvládne různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný)</li> <li>- zvládne drobné opravy, přišítí knoflíku</li> <li>- udržuje pořádek na svém pracovním místě</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úraze</li> <li>- poznává techniky zpracování</li> </ul>
Konstrukční činnosti Práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) Práce s návodem Lidové zvyky, tradice a řemesla		<ul style="list-style-type: none"> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úraze</li> </ul>
Pěstitelské činnosti Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základy péče o pokojové květiny</li> <li>- zná rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>- zná množení rostlin odnožemi a řízkováním</li> <li>- umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úraze</li> </ul>
Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Výběr a nákup potravin Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně</li> <li>- zná pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úraze</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>

Praktické činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, karton, textil, drát, folie, mod. hmota) Pracovní pomůcky, nástroje - funkce, využití Organizace práce, pracovní postup Lidové zvyky, tradice	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě představivosti různé výrobky z daného materiálu - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje - udržuje pořádek - dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti - poskytne první pomoc při úrazu	
Konstruktivní činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Práce s návodem, předlohou	- provádí jednoduchou montáž, demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy - dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	
Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté (alergie, drogy)	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozoruje - ošetřuje pokojové rostliny - volí správné nástroje, náčiní - dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti - poskytne první pomoc při úrazu	
Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu Pravidla stolování	- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví jednoduchý pokrm - dodržuje pořádek a čistotu - dodržuje základní hygienu a bezpečnost práce - poskytne první pomoc při úrazu	

Praktické činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Praktické činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost v domácnosti	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti v domácnosti - používá vhodné pomůcky a nástroje - respektuje návody k použití a výstražné značky - provádí jednoduché práce s technickými materiály, používá vhodné nástroje a dodržuje bezpečnost práce	
Rozpočet domácnosti - příjmy a výdaje - možnosti úspory	- v modelových situacích provádí jednoduché operace platebního styku - sestaví fiktivní rozpočet domácnosti, který zahrnuje příjmy a výdaje - navrhne možnosti úspory	
Energie (voda, teplo, el. energie)	- chová se ekologicky při provozu, údržbě a úklidu domácnosti	
Hotovostní a bezhotovostní platební styk, SIPO	- rozliší hotovostní a bezhotovostní platební styk	
Údržba a úklid domácnosti	- správně zachází s pomůckami a nástroji při údržbě domácnosti - respektuje návody k obsluze spotřebičů - dodržuje bezpečnost práce s čistícími a jinými přípravky - poskytne první pomoc při běžných úrazech v domácnosti	
Odpad a jeho likvidace	- zná základní pravidla třídění odpadu v domácnosti	
Elektrická energie	- má představu o zdrojích elektrické energie (rozliší druhy elektráren)	
Elektrické spotřebiče v domácnosti	- uvede příklad elektrických spotřebičů v domácnosti - orientuje se v konkrétním návodu k použití - dodržuje bezpečnost práce při obsluze zařízení - orientuje se v údajích na energetickém štítku	
Elektrická instalace v budově (přípojka, elektroměr, rozvaděč, jistič)	- rozliší pojmy elektroměr, rozvaděč, jistič, zásuvka, zástrčka, vypínač	
Úraz elektrickým proudem	- dodržuje základní bezpečnostní pravidla a předchází úrazu - v případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem	
Péče o rostliny v domácnosti a zahradě	- zvládne základní péči o rostliny v domácnosti a na zahradě	

Praktické činnosti	6. ročník	
		- dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci na zahradě

Praktické činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost, seznámení s obsluhou el. a plyn. spotřebičů.		- projevuje odpovědné chování při zadání úkolů a při obsluze spotřebičů - dodržuje správné zacházení s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby - provádí jednoduché práce s technickými materiály, používá vhodné nástroje a dodržuje bezpečnost práce
Ekonomika provozu a domácnost – rozpočet, příjmy, platy, výdaje, úspory, hotovostní operace, příp. bezhotovostní operace.		- provádí jednoduché operace: platby, domácí účetnictví, nákup potravin
Lékárna, vybavení lékárny		- zná základní vybavení lékárníčky
První pomoc		- poskytne první pomoc při úrazu (říznutí, spálení, opaření, zásahem el. proudem)
Osobní a pracovní hygiena		- dodržuje základní hygienická pravidla pro oblečení a obutí, pro práci v kuchyni a s potravinami - dodržuje základní hygienická pravidla pro osvětlení, větrání
Kuchyně		- používá základní kuchyňské vybavení a bezpečně obsluhuje kuchyňské spotřebiče  - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
Potraviny		- umí sestavit vyvážený jídelníček
Zásady správného stolování		- používá základní kuchyňské vybavení pro stolování - ovládá základní pravidla slušného chování při stolování

Praktické činnosti	7. ročník	
Praktická příprava pokrmů		- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Zelenina na talíři a v zahradě		- rozliší základní druhy zeleniny a bylin - zná základní postupy při pěstování některých druhů zeleniny a bylinek - dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při práci na zahradě

Praktické činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Povolání lidí Pracoviště a pracovní prostředí		- pozná pracovní činnosti vybraných profesí - orientuje se v nabídce a poptávce na trhu práce - získá informace o volbě povolání - seznámí se s možnostmi absolventa ZŠ
Kvalifikační, osobní a zdravotní požadavky		- rozlišuje stupeň dosaženého vzdělání - rozliší různé typy škol a různé obory vzdělávání - pozná různé druhy pracovišť a vlivy pracovního prostředí na práci a kontakt s lidmi - účelně organizuje vlastní čas, plánuje si učení, stanovuje si osobní cíle a kroky k jejich dosažení (OSV 3)
Možnosti dalšího vzdělávání Struktura Úřadu práce		- získá představu o možnostech dalšího uplatnění - seznámí se s možností navštívit Informační a poradenská střediska ÚP - získá přehled o jejich kompetencích a možnostech - posoudí své vlastní možnosti uplatnění na trhu práce
Základní typy škol		- seznámí se s konkrétními typy škol a způsoby studia - rozliší školy státní, soukromé, církevní - rozliší typ studia (obor vzdělávání)

Praktické činnosti	8. ročník	
		- dovede posoudit rozdíl v nejvyšším dosaženém vzdělání
Informační a poradenské středisko Úřadu práce		- seznámí se s nabídkou IPS ÚP - dostane potřebné informace o činnosti poradenského střediska - seznámí se s možností osobní návštěvy a využití počítačových programů pro volbu profesní orientace - orientuje se v nabídce studijních oborů
Praktické zkušenosti		- získá možnost ověřit si své praktické dovednosti pro různé typy profesí (např. manuální práce, práce v zemědělství, kancelářské profese) - v modelových situacích ztvárňuje různé typy profesí - provádí jednoduché práce s technickými materiály, používá vhodné nástroje a dodržuje bezpečnost práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b>		
SEBEORGANIZACE		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Praktické činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Volba profesní orientace Základní principy sebepoznávání a sebehodnocení (osobní zájmy, životní cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti)		- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání - umí vyhledávat, třídit a zpracovávat informace k volbě povolání - chápe sebe jako zdroj informací o sobě, vyhodnotí svá přání a reálné možnosti (OSV 2)

Praktické činnosti	9. ročník	
Možnosti vzdělávání		<ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní přehled o nabídkách pro absolventa ZŠ</li> <li>- má představu o náplni učebních a studijních oborů</li> <li>- získá základní informace o přijímacím řízení</li> <li>- zvládne vyplnit přihlášku ke studiu</li> </ul>
Nástavbové studium		<ul style="list-style-type: none"> <li>- získá přehled o možnostech uplatnění po ukončení studia</li> <li>- uvědomí si význam celoživotního vzdělávání</li> <li>- seznámí se s termíny kvalifikace, rekvalifikace</li> </ul>
Zaměstnání		<ul style="list-style-type: none"> <li>- v modelové situaci si vyzkouší pracovní pohovor</li> <li>- umí napsat vlastní životopis</li> <li>- informuje se o nabídce volných pracovních míst ve svém okolí</li> <li>- orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele</li> </ul>
Podnikání		<ul style="list-style-type: none"> <li>- má nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech podnikání</li> <li>- obecně se orientuje v pojmech živnost volná, vázaná, koncesovaná, řemeslná, podnikatelský záměr, obchodní společnost, daně, sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>
Peníze a majetek - hotovostní a bezhotovostní peníze, funkce peněz - majetek, druhy majetku - rozpočet domácnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, zhodnotí příjmy a výdaje</li> <li>- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li> <li>- uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji</li> <li>- vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz</li> </ul>
Hospodaření domácnosti - pojištění - banky a jejich fungování, Česká národní banka - úroky - hotovostní a bezhotovostní placení, debetní a kreditní karty - služby		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná služby, které banky nabízejí občanům, a vysvětlí, jakou funkci tím plní</li> <li>- vysvětlí, co je to úrok</li> <li>- uvede nejčastější formy pojištění, posoudí jejich využití a potřebu</li> <li>- na příkladech objasní rizika půjčování peněz</li> <li>- popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby</li> </ul>
Finanční produkty - spoření - úvěry a půjčky - cenné papíry		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymyslí příklady, kde by bylo možné uspořit</li> <li>- rozliší bankovní a nebankovní půjčky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>OSV 2</b>		

Praktické činnosti	9. ročník
Sebepoznání a sebezpetí: - já jako zdroj informací o sobě, můj temperament, postoje, hodnoty - moje učení a chování - moje vztahy k druhým lidem	

## 5.20 Speciálně pedagogická péče

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět speciálně pedagogická péče je určen pro žáky s diagnostikovanými specifickými vývojovými poruchami učení. Podle nového systému podpůrných opatření je určen žákům od stupně číslo 3, pokud to budou mít doporučené ve zprávě z PPP, SPC.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován zpravidla v rozsahu 1 x týdně po celou dobu povinné školní docházky (1. - 9. ročník). Časová dotace je volena s ohledem na individuální potřeby jednotlivých žáků a platná doporučení. Ve vyučovacích hodinách tohoto předmětu se pracuje individuálně nebo skupinově dle aktuálních požadavků. Pozornost se věnuje následujícím oblastem: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj zrakového vnímání</li> <li>• rozvoj sluchového vnímání</li> <li>• rozvoj řeči a jazykového citu, aplikace gramatických pravidel</li> <li>• grafomotorické dovednosti a rozvoj hrubé a jemné motoriky</li> <li>• prostorová orientace</li> <li>• cvičení pro rozvoj koncentrace pozornosti a trénink paměti</li> </ul>



Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematické představy</li> <li>• rozvoj dalších oblastí, které vycházejí z konkrétních obtíží žáků</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Volíme individuální přístup ke každému žákovi s potřebou speciálně pedagogické péče.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Tyto kompetence rozvíjíme zejména učením v souvislostech, využíváme velké množství zdrojů, využíváme prakticky zaměřené činnosti s ohledem na konkrétní potřeby žáků.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vytváříme dostatečný prostor pro bezpečnou komunikaci, zařazujeme aktivity vhodné k procvičování komunikačních dovedností.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k dodržování pravidel kolektivu, podporujeme jejich zařazení do kolektivu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy a respektování stanovených pravidel.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Výuku doplňujeme o praktické ukázky, příklady z praxe. Volíme vždy takové postupy, které vyhovují individuálním potřebám žáků.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Během výuky využíváme digitální techniku pro opakování, procvičování, jako prostředek k získávání informací, jejich třídění a práci s nimi. Volíme vhodné aplikace pro nácvik konkrétních dovedností, odpovídající individuálním potřebám žáků.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmět je zařazován vždy s ohledem na platná doporučení poradenských zařízení a na individuální potřeby konkrétních žáků. Dle potřeb může být realizován individuálně nebo skupinově.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Předmět speciálně pedagogická péče není klasifikován známkami, je veden dle potřeb jednotlivých žáků.</p>

## 5.21 Volitelný předmět

### 5.21.1 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Dramatická výchova poskytuje žákům praktické zkušenosti s dramatickou tvorbou a základní znalosti o ní. Dramatické umění používá jako své hlavní prostředky lidský hlas a tělo. Činnosti v dramatické výchově umožňují rozvíjet a kultivovat hlavní prostředky lidské komunikace. Počínaje základními somatickými dovednostmi (tvoření dechu, hlasu, artikulace, správné držení těla apod.), přes psychofyzické jednání (vnitřní prožívání a jeho vnější projevy), až k využití těchto prostředků v dramatické tvorbě i k jejich uplatnění v běžném životě.</p> <p>Pracuje se zde s mezilidskými vztahy, se situacemi a s přeměnou, která vychází z dětem vlastního hraní, přeměňování. Podstatou je hraní ve fiktivní situaci, hra „jako“.</p> <p>Dramatická výchova má povahu kolektivní tvorby, rozvíjí herní dovednosti žáků jako způsob uchopování skutečnosti racionálním chápáním, prozkoumáváním přímým jednáním a prožitkem při něm.</p> <p>Dramatické umění je uměním syntetickým a využívá vedle základních prostředků-mluva a pohyb-i prostředky literární, výtvarné, zvukové, resp. hudební.</p> <p>Veškerá práce v dramatické výchově by měla vést k aktivnímu postoji žáků ke kulturnímu dění. Nejen k diváckému zájmu o nabídku kulturních akcí, ale i k přímé účasti na veřejném kulturním životě jako jednoho z možných způsobů tvořivého naplnění volného času.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět může být nabízen jako volitelný v šestém ročníku v rozsahu 2 hodin a v 7. - 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Bude vyučován zpravidla v kmenových třídách a v tělocvičně.</p> <p>Žák by se měl učit:</p>

Název předmětu	Dramatická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zásadám mezilidské komunikace</li> <li>- aktivně a adekvátně používat komunikační prostředky a chápat vazbu mezi vnitřním prožíváním a vnějším chováním</li> <li>- prostřednictvím dramatické hry a hraní rolí prozkoumávat a ujasňovat si osobní postoj ke zvoleným tématům zaměřeným především na mezilidské vztahy, postoje, hodnoty i celospolečenské problémy</li> <li>- pracovat ve skupině, aktivně se účastnit společné tvorby, dokončovat ji a prezentovat před spolužáky i na veřejnosti</li> <li>- orientovat se v žánrech dramatického umění-nejen divadelních, ale i televizních, rozhlasových a filmových</li> <li>- veškeré činnosti, i ty zaměřené na získání faktografických znalostí, by měly především vycházet z tvůrčí činnosti skupiny a je třeba brát zřetel na divácké zkušenosti žáků</li> <li>- rozlišovat herní a reálnou situaci, přijímat pravidla hry, vstupovat do rolí a přirozeně v nich jednat</li> <li>- dokázat hlasem a pohybem vyjadřovat své emoce a rozpoznávat je v chování druhých</li> <li>- rozpoznávat témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlížet na ně z pozic různých postav, zabývat se důsledky jednání postavy</li> <li>- reflektovat své zážitky z dramatického díla, rozlišovat na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy</li> <li>- přijímat a plnit své úkoly, přijímat zodpovědnost</li> <li>- dodržovat zásady hlasové hygieny</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Dramatická výchova	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Psychosomatické dovednosti Somatické dovednosti - dech a hlas, mluva - pohyb, psychofyzické jednání		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduchá rytmická a pohybová cvičení</li> <li>- rozvíjí představivost a fantazii</li> <li>- upevňuje psychickou a fyzickou sebekontrolu, včetně schopnosti uvolnění a soustředění a přenášení pozornosti</li> </ul>
Herní dovednosti - improvizace - hra v roli - hra s předmětem, loutkou		<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen zapojit se do skupinové improvizace a reagovat na dané okolnosti</li> <li>- uplatňuje ve hře své nápady a respektuje podněty druhých</li> <li>- dovede pracovat s reálnými, zástupnými i imaginárními rekvizitami</li> </ul>
Sociálně komunikační dovednosti		- překonává zábrany při sebevyjádření a komunikaci

Dramatická výchova	6. ročník	
Komunikace - verbální a nonverbální - kooperace - hodnocení vlastní práce i práce i práce skupiny a svůj podíl v ní/ s pomocí učitele/		- je schopen naslouchat druhým - je schopen přiznat chybu nebo omyl - klade otázky, rozvíjí smysluplný dialog - spolupracuje s učitelem při hodnocení práce
Proces dramatické tvorby Situace Konflikt Příběh Námět, téma		- zabývá se důsledky lidského jednání v určitých situacích - uvědomuje si podobnost situací se situacemi v reálném životě - tvoří jednoduché etudy /založené na jedné základní situaci/

Dramatická výchova	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Somatické dovednosti Psychosomatické dovednosti - dech a hlas, mluva - pohyb, psychofyzické jednání		- zvládá jednoduchá rytmická a pohybová cvičení - rozvíjí představivost a fantazii - upevňuje psychickou a fyzickou sebekontrolu, včetně schopnosti uvolnění a soustředění a přenášení pozornosti
Herní dovednosti - improvizace - hra v roli - hra s předmětem, loutkou		- je schopen zapojit se do skupinové improvizace a reagovat na dané okolnosti  - uplatňuje ve hře své nápady a respektuje podněty druhých - dovede pracovat s reálnými, zástupnými i imaginárními rekvizitami
Sociálně komunikační dovednosti Komunikace - verbální a nonverbální - kooperace - hodnocení vlastní práce i práce i práce skupiny a svůj podíl v ní /s pomocí učitele/		- překonává zábrany při sebevyjádření a komunikaci - je schopen naslouchat druhým - je schopen přiznat chybu nebo omyl - klade otázky, rozvíjí smysluplný dialog - spolupracuje s učitelem při hodnocení práce
Proces dramatické tvorby Situace Konflikt Příběh Námět, téma		- zabývá se důsledky lidského jednání v určitých situacích - uvědomuje si podobnost situací se situacemi v reálném životě - tvoří jednoduché etudy /založené na jedné základní situaci/

Dramatická výchova	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Psychosomatické dovednosti: - dech, hlas, mluva - pohyb v prostoru, orientace		- zcitlivuje smyslové vnímání s důrazem na jeho komplexnost - zvládá základy správného dýchání - je schopen zdravě tvořit hlas - zvládá základy správné artikulace - bezpečně se orientuje v prostoru
Herní dovednosti: - hra v roli - improvizace - hra s předmětem, s loutkou		- dokáže vstoupit do role, přirozeně v ní jednat, vytvářet postavy ve fiktivní situaci  - je schopen pracovat s pravidly hry, s jejich variacemi, přijímat jejich změny - dokáže jednat s předmětem a loutkou jako s postavou a rozehrát ji v situaci
Sociálně komunikační dovednosti: - kooperace - reflexe a hodnocení		- prozkoumává možnosti hlasu a těla při různých formách komunikace - je schopen pozorně sledovat práci druhých a poskytovat zpětnou vazbu - formuluje myšlenky, vyjadřuje vlastní názor - naslouchá druhým, klade otázky
Proces inscenační tvorby: - zvuk a scénická hudba - herecká práce - dramaturgie a režie		- je schopen se podílet podle svých možností na přípravě divadelní nebo přednesové inscenace - s pomocí učitele dokáže pracovat s jednoduchým dramatickým textem, dokáže převzít zodpovědnost za svěřený úsek práce při přípravě inscenace - sleduje prezentace spolužáků, hodnotí je

Dramatická výchova	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Recepce a reflexe dramatického a divadelního umění Základní divadelní druhy Základní dramatické žánry Dramatické umění a média (filmová tvorba, televizní, rozhlasová, počítačová) Základní prvky dramatu - dialog, monolog, dramatická postava, konflikt atd. Etapy a typy divadla		- reflektuje svůj zážitek ze zhlédnutého dramatického díla (divadelního, televizního, filmového, poslechu četby či recitace) - poznává základní žánry a jejich znaky
Herní dovednosti Improvizace Techniky dramatické práce Hra s předmětem, s loutkou		- je schopen plynule produkovat, třídit a vybírat nápady pro hru z hlediska jejich funkčnosti a originality - dokáže přijímat různé role, přirozeně v nich jednat a prohlubovat jejich vnitřní charakteristiku

Dramatická výchova	9. ročník	
Proces inscenační tvorby Dramaturgie Herecká práce Režie		- dokáže pracovat s jednoduchou scénografií (kostým, rekvizita, scéna, světlo) - je si vědom možností hry s předmětem - je schopen se pod vedením učitele tvořivě podílet na tvorbě scénáře - autorská práva, úprava textu, sestavení pásma poezie, vlastní příběh
Prezentace výsledného tvaru Komunikace s divákem Reflexe, hodnocení, kritika		- v rámci svých schopností zvládá provozní i technické činnosti související s přípravou představení - je schopen na veřejnosti prezentovat výsledky své práce (individuální i skupinové)

### 5.21.2 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk je v dnešní době nedílnou součástí vzdělávání. Tento předmět umožňuje žákům pochopit širší souvislosti v cizím jazyce, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice a prohlubuje mezinárodní porozumění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Do předmětu jsou zařazena běžná konverzační témata. Časová dotace: 7. - 9. ročník 1 hodina týdně Místo realizace: - jazykové učebny, učebny informatiky, kmenové učebny

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<p>Formy a metody realizace:                  Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiády, příležitostné akce.                  Pomůcky: internet, časopisy, slovníky, hry, interaktivní učebnice</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence digitální:</b>                  Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací o německém jazyku a zemích, kde je úředním jazykem. Vedeme žáky k práci s klávesnicí, ke schopnosti napsat specifické německé znaky (přehlasovaná písmena, ostré s). Vedeme žáky k práci s internetovými aplikacemi, které jim umožňují efektivní procvičování slovní zásoby pomocí on-line slovníků, překladačů. Vedeme žáky k ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, vedeme je k tvorbě jednoduchých cizojazyčných prezentací.</p>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Konverzace v německém jazyce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ich		- postupně umí klást a odpovídat na velmi jednoduché otázky týkající se jeho osoby
Meine Familie		- umí jednoduše představit sebe a členy své rodiny
Meine Freunde		- umí vyprávět v krátkých a jednoduchých větách o sobě, své rodině, svých kamarádech
Schule		- umí pojmenovat většinu školních pomůcek, školních předmětů

Konverzace v německém jazyce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakovaná témata: ich, meine Familie, Freunde		- umí klást a odpovídat na otázky týkající se jeho osoby, jeho rodiny a přátel
Mein Zimmer Unsere Wohnung, unser Haus		- umí jednoduše vyprávět o svém pokoji, o svém vysněném pokoji; snaží se správně používat předložky

Konverzace v německém jazyce	8. ročník	
Meine Hobbys		- umí vyprávět o svých zájmech i zájmech svých přátel
Narozeniny Ich habe Geburtstag		- umí sdělit, kdy má narozeniny sám, jeho rodina a kamarádi - umí vytvořit jednoduchou pozvánku
Essen		- umí pojmenovat základní potraviny - umí si objednat jídlo v restauraci

Konverzace v německém jazyce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakovaná témata: ich, meine Familie, Freunde, Hobbys, Schule, mein Tag, mein Zimmer, unser Haus		- umí klást a odpovídat na otázky týkající se jeho osoby, jeho rodiny a přátel
Mein Körper Ich bin krank		- umí pojmenovat části lidského těla, jednoduše vypráví o svém zdraví
Meine Ferien, meine Freizeit		- umí vyprávět v krátkých a jednoduchých větách o prázdninách a svém volném čase
In der Stadt		- se umí zeptat na cestu, jednoduše ji dokáže popsat
Mein Tag, meine Woche		- umí vyprávět o činnostech během dne, během týdne

### 5.21.3 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	



Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je zaměřen na komplexním rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda</li> <li>- klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce)</li> <li>- je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět přírodovědná praktika si mohou zvolit žáci 6. – 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen v 6. ročníku 2 hodinami týdně a v 7. - 9. ročníku 1 hodinou týdně.</p> <p>Formy realizace předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodovědné vycházky</li> <li>- badatelská činnost</li> <li>- krátkodobé projekty</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- prožitkové hry</li> </ul> <p>Předmět Přírodovědná praktika úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda a zejména s průřezovým tématem Environmentální výchova.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel volí takové strategie, které umožňují rozvoj všech klíčových kompetencí</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žákům je umožněno samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat. Učitel předkládá dostatek učebních textů, odborných článků, umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem. Učitel zařazuje metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů. Učitel zadává komplexní úkoly, které zahrnují informace a poznatky z celého vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	<p>Žákům je umožněno samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat. Učitel zařazuje metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žákům je umožněno samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat. Učitel předkládá dostatek učebních textů, odborných článků, umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem. Žáci jsou vedeni k plánování postupů a úkolů. Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k práci ve skupinách, správnému rozdělení úloh a sociální interakci. Rozvíjíme schopnost domluvit se na společném řešení.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Podporujeme vztah ke svému okolí, přírodě a životnímu prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žákům je umožněno samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat, učitel předkládá dostatek učebních textů, odborných článků, umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem. Jsou zařazovány metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů. Používáme modelové situace a didaktické hry, ve kterých mají žáci možnost vyzkoušet si různé role.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Podporujeme využívání všech dostupných zdrojů informací, používáme on-line verze učebnic a cvičení. Vedeme žáky k třídění získaných informací a posuzování důvěryhodnosti zdrojů. Motivujeme žáky k tvorbě vlastních multimediálních prezentací.</p>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Přírodovědná praktika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Přírodovědná praktika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozorování lupou a mikroskopem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně pozoruje lupou a mikroskopem</li> <li>- s dopomocí připraví dočasný, nativní preparát</li> <li>- zvládá samostatně nastavit a zaostřit mikroskop</li> </ul>	
Organismy a prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady organismů žijících v různých společenstvech</li> <li>- pracuje s pojmy ekosystém a společenstvo, biotické a abiotické faktory prostředí, biotop, nika</li> <li>- dokáže pozorovat okolí dalekohledem a pracovat v terénu</li> </ul>	
Člověk a prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech vysvětlí pojmy jedinec a populace</li> <li>- pochopí závislost růstu populace na podmínkách prostředí</li> <li>- zdůrazní vliv přírodní rovnováhy a jejího narušování na celkovou kvalitu životního prostředí</li> <li>- zaměří se ve svém pozorování na náš region</li> </ul>	
Ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vyhledává informace o ohrožených druzích živočichů a rostlin</li> <li>- pochopí důležitost jejich ochrany</li> <li>- rozliší typy chráněných území v ČR</li> <li>- dokáže vysvětlit co je to „Červená kniha ohrožených druhů“</li> <li>- samostatně dokáže vyhledávat informace vztahující se k celosvětové ochraně přírody</li> </ul>	
Životní prostředí a zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu porovná vliv zhoršeného stavu prostředí na zdraví rostlin, živočichů i člověka</li> <li>- porovná životní prostředí v ČR a okolních státech</li> <li>- pozná vybrané léčivé rostliny a popíše jejich účinky</li> <li>- zhodnotí vliv některých škodlivých látek na zdraví člověka</li> <li>- dokáže popsat základní pravidla zdravého životního stylu</li> </ul>	

Přírodovědná praktika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Organismy a prostředí		- samostatně pracuje se základními ekologickými pojmy: tolerance, valence, biotop, nika - popíše podmínky vhodné k pěstování urč. typů rostlin a naopak podmínky nevhodné k jejich pěstování - na příkladu vysvětlí termín mezní faktory prostředí - prostřednictvím mikroskopu samostatně zkoumá části rostlinného těla - dokáže samostatně zhotovit trvalý preparát – otisk pokožky listu
Složení těl vybraných organismů		- podle obrázku popíše některé biogeochemické cykly – kyslík, vodík, uhlík - pomocí vybraných chemických pokusů dokáže přítomnost některých prvků v organismech
Biomasa		- vysvětlí rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie - správně zařadí biomasu a dokáže vysvětlit tento termín - vyjmenuje další obnovitelné zdroje energie
Terénní práce		- samostatně a bezpečně se pohybuje v terénu - chová se ohleduplně ke svému okolí - pomocí určovacích klíčů a atlasů zvládne určit vybrané rostlinné a živočišné druhy ve svém okolí - dokáže samostatně odebírat vzorky k pozorování - umí založit herbář listů stromů a později i bylin
Etologie živočichů		- popíše odlišnosti v chování vybraných druhů živočichů - vysvětlí některé odlišnosti v chování určitých druhů živočichů
Vlastnosti látek		- pozoruje a popíše vlastnosti vybraných látek - samostatně provede měření některých fyzikálních vlastností látek - provede jednoduchý chemický pokus a zaznamená své pozorování

Přírodovědná praktika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní podmínky života		<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně dokáže vyjmenovat základní podmínky života pro různé druhy organismů</li> <li>- dokáže posoudit vliv okolního prostředí na život organismů</li> </ul>
Atmosféra		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam atmosféry pro život na Zemi</li> <li>- dokáže vyjmenovat jednotlivé složky vzduchu</li> <li>- seznámí se s termíny: troposféra, stratosféra, termosféra, ionosféra, ozónová vrstva, teplotní inverze, skleníkový efekt, globální změny klimatu</li> </ul>
Vlastnosti vodního prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti vody</li> <li>- dokáže porovnat různé typy vodního prostředí</li> <li>- popíše rozdíl mezi vodou stojatou, pomalu a rychle tekoucí</li> <li>- rozlišuje vodní plochy (jezero, rybník, přehradní nádrž, moře)</li> <li>- rozlišuje vodu sladkou, brakickou a mořskou</li> </ul>
Koloběh energie v přírodě		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- vysvětlí přínos obnovitelných zdrojů</li> <li>- dokáže popsat klady a zápory jaderné energie</li> </ul>
Přírodní a kulturní dědictví		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam ochrany přírodního a kulturního dědictví</li> <li>- samostatně vyhledá informace o mezinárodní organizaci UNESCO</li> <li>- dokáže vyhledat a zpracovat informace o některých přírodních a kulturních památkách v ČR a ve světě</li> </ul>
Terénní práce		<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně a bezpečně se pohybuje v terénu</li> <li>- chová se ohleduplně ke svému okolí</li> </ul>

Přírodovědná praktika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Vesmír	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s teorií „Velkého třesku“</li> <li>- dokáže pracovat s pojmy: vesmír, galaxie, sluneční soustava, hvězda, planeta</li> <li>- vyjmenuje planety naší sluneční soustavy</li> <li>- dokáže popsat rozdíly mezi různými typy planet</li> <li>- samostatně vyhledá a zpracuje informace o historii letů do vesmíru</li> </ul>	
Vznik a vývoj života	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získá potřebné informace o teoriích vzniku života na Zemi</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé etapy vývoje</li> <li>- charakterizuje jednotlivá období</li> </ul>	
Vývoj člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje odlišnosti člověka od ostatních živočichů</li> <li>- popíše vývoj člověka z jeho přímých živočišných předků a zdůrazní odlišnosti ve stavbě těla a způsobu života</li> </ul>	
Primáti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže zařadit primáty do zoologického systému</li> <li>- vysvětlí jejich význam pro vývoj člověka</li> <li>- rozlišuje základní skupiny primátů</li> <li>- zpracuje referát nebo prezentaci o některé skupině primátů</li> </ul>	
Věda a výzkum	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam vědy a výzkumu pro člověka</li> <li>- popíše některé významné objevy v dějinách lidstva</li> <li>- zpracuje referát nebo prezentaci o významných objevech</li> </ul>	
Terénní práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže samostatně odebírat vzorky k pozorování</li> <li>- pomocí určovacích klíčů a atlasů zvládne určit vybrané nerosty a horniny ze svého okolí</li> <li>- umí založit mineralogickou sbírku</li> </ul>	

## 5.21.4 Výtvarné techniky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné techniky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět výtvarné techniky je nabízen na naší škole pro žáky 6. - 9. ročníku. Bude umožňovat žákům, kteří mají hlubší zájem se věnovat výtvarnému umění, pronikat více do hloubky a poznávat krásy, zajímavosti i citlivěji vnímat umění, které je někdy jediným dorozumívacím prostředkem s okolním vnitřním i vnějším světem.</p> <p>Žákům, kteří si dobrovolně vyberou tento volitelný předmět, se otevírá širší možnost proniknout do historie nejen malířství, sochařství, tisku, estetiky. Na vlastní kůži si mohou zkusit dovednost, ale i popustit uzdu své fantazii. Možná to pro ně bude i počáteční našlápnutí pro budoucí rozhodování.</p> <p>Na cestě základního vzdělávání je výtvarná výchova i keramika postavena na tvorbě, vnímání a hlavně vlastní fantazii.</p> <p>Tyto činnosti pomáhají rozvíjet citění, myšlení, prožívání, ale i vlastní představivost.</p> <p>K jejich realizaci nabízí výtvarné techniky vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční, ale i nově vznikající. Experimentováním je žák veden k chuti uplatnit svojí fantazii, svoje pocity, prožitky a zapojit se na své úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci se seznámí nejen s výtvarnými technikami, ale budou si moci vyzkoušet i tvorbu z keramické hlíny. Právě keramika bude součástí předmětu.</p> <p>Časová dotace: 6. ročník - 2 hodiny týdně, 7. - 9. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Cíle: Pochopení různých výtvarných technik jako způsobu poznání. Uvědomování si sebe samotného jako svobodného jedince. Spoluvytváření podnětné atmosféry pro tvorbu a poznání uměleckých hodnot.</p>

Název předmětu	Výtvarné techniky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Seznamujeme žáky s různými výtvarnými technikami. Vysvětlujeme žákům, že kontakt s uměním ovlivňuje jejich estetické vnímání na celý život. Rozvíjíme jejich fantazii. Vedeme žáka samostatně experimentovat, a aby dokázal obhájit svůj názor. Rozvíjíme v žácích tvorbu vlastního názoru. Podporujeme v žácích snahu obhájit svůj názor.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Umožňuje žákům dostatek estetických prožitků z oblasti umění. Vedeme žáky ke kritickému posuzování nejen vlastní tvorby, ale i různých uměleckých děl. Vedeme žáka k tomu, aby se vyznal v jednotlivých výtvarných technikách a znal i jejich historii.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáka, aby bez ostychu dokázal vyjádřit svůj názor na estetický prožitek. Umožňujeme žákovi rozvinout diskusi s jeho osobními názory.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Nabízíme žákům dostatek prostoru aktivně se podílet na školní výzdobě při různých akcích nejen školních, ale i mimoškolních. Vedeme je k tomu, aby dokázali vyjádřit vztah k blízké osobě formou vlastní výtvarné tvorby.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Seznamujeme žáky s tradicemi a historií v oblasti výtvarného umění. Vysvětlujeme jim jejich význam. Podporujeme v žácích potřebu jejich výtvarného projevu.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k osvojování různých výtvarných technik teoreticky i prakticky.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Během výuky využíváme digitální techniku jako zdroj informací, námětů, pracovních návodů a postupů. Umožňujeme žákům využití digitálních zařízení pro tvorbu vlastních multimediálních prezentací. Učíme žáky pracovat s jednoduchými grafickými programy.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>V učivu a očekávaných výstupech je zahrnuta část výtvarná a keramická. Dle možností a potřeb školy je možné realizovat v předmětu pouze jednu z těchto oblastí. V průběhu roku jsou možné drobné úpravy osnov z důvodu dostupnosti některých materiálů a vybavení.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.</p>



Výtvarné techniky	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základy perspektivy, organizační záležitosti (VV), ateliér a bezpečnost práce, historie keramiky, první seznámení s keramickou hlinou - miska (KER).		Dovede se bezpečně pohybovat v keramickém ateliéru, získá představu o zařízení a pomůckách, orientuje se v čase, osvojí si základy perspektivy.
Historie figurální kresby, základní pravidla (VV), rozdělení suroviny pro keramickou a hrnčářskou výrobu, nádoby – různé techniky (KER).		Vytvoří si představu o studii postavy, orientuje se v čase, seznámí se s keramickými surovinami a vytváří si dovednost při práci s nimi.
Kresba a studie postavy v pohybu (VV), vlastnosti keramických hmot a technologický postup, práce u pece, figura (KER).		Dokáže vyjádřit správné proporce, pohyb a výraz nejen v ploše, ale i v prostoru – získá poznatky i dovednosti, získá informace o vlastnostech keramických hmot a technologickém postupu.
Adventní čas, historie vánočních zvyků, adventní věnce a svícný (VV), povrchová úprava keramických výrobků, techniky glazování, druhy glazur a jejich aplikace (KER).		Spojuje své výtvarné dovednosti a fantazii s časem Adventu a Vánoc.
Voskovaná batika (VV), nástěnný kachel (reliéf), kachel s vlysem, kachel s plastikou (KER).		Zvládá techniku voskové batiky a nástěnného kachle.
Jiné formy batiky (VV), prořezávaný kachel, plastiky (KER).		Zvládá techniku jiných forem batiky a prořezávaného kachle.
Koláž (VV), druhy keramiky podle složení střepe, povrchová úprava výrobků (KER).		Zvládá techniku koláže, dovede aplikovat v praxi základní metody povrchové úpravy keramiky, získá poznatky o základních druzích keramiky podle složení střepe.
Historie tisku, tiskové techniky, tisk z papírové formy (VV), trojrozměrný objekt pravidelný, povrchová úprava (KER).		Získá přehled, seznámí se s technikami tisku, využije znalostí z geometrie o tělesech a dokáže je použít k vlastní tvorbě.
Modelování z papíru (VV), trojrozměrný objekt nepravidelný, povrchová úprava (KER).		Získá dovednost při práci s papírem, seznámí se s jeho vlastnostmi a využitím pro výtvarné techniky, využívá svoji fantazii pro tvorbu nepravidelného objektu, seznámí se s různými technikami.
Dokončení výrobků nedodělaných během roku, návštěva výtvarné výstavy, hodnocení celého roku, diskuze.		Zúročí své poznatky a dovednosti, dokáže o nich vést diskuzi.

Výtvarné techniky	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základy perspektivy, organizační záležitosti (VV), ateliér a bezpečnost práce, historie keramiky, první seznámení s keramickou hlinou - miska (KER).		Dovede se bezpečně pohybovat v keramickém ateliéru, získá představu o zařízení a pomůckách, orientuje se v čase, osvojí si základy perspektivy.
Historie figurální kresby, základní pravidla (VV), rozdělení suroviny pro keramickou a hrnčářskou výrobu, nádoby – různé techniky (KER).		Vytvoří si představu o studii postavy, orientuje se v čase, seznámí se s keramickými surovinami a vytváří si dovednost při práci s nimi.
Kresba a studie postavy v pohybu (VV), vlastnosti keramických hmot a technologický postup, práce u pece, figura (KER).		Dokáže vyjádřit správné proporce, pohyb a výraz nejen v ploše, ale i v prostoru – získá poznatky i dovednosti, získá informace o vlastnostech keramických hmot a technologickém postupu.
Adventní čas, historie vánočních zvyků, adventní věnce a svícny (VV), povrchová úprava keramických výrobků, techniky glazování, druhy glazur a jejich aplikace (KER).		Spojuje své výtvarné dovednosti a fantazii s časem Adventu a Vánoc.
Voskovaná batika (VV), nástěnný kachel (reliéf), kachel s vlysem, kachel s plastikou (KER).		Zvládá techniku voskové batiky a nástěnného kachle.
Jiné formy batiky (VV), prořezávaný kachel, plastiky (KER).		Zvládá techniku jiných forem batiky a prořezávaného kachle.
Koláž (VV), druhy keramiky podle složení střepe, povrchová úprava výrobků (KER).		Zvládá techniku koláže, dovede aplikovat v praxi základní metody povrchové úpravy keramiky, získá poznatky o základních druzích keramiky podle složení střepe.
Historie tisku, tiskové techniky, tisk z papírové formy (VV), trojrozměrný objekt pravidelný, povrchová úprava (KER).		Získá přehled, seznámí se s technikami tisku, využije znalostí z geometrie o tělesech a dokáže je použít k vlastní tvorbě.
Modelování z papíru (VV), trojrozměrný objekt nepravidelný, povrchová úprava (KER).		Získá dovednost při práci s papírem, seznámí se s jeho vlastnostmi a využitím pro výtvarné techniky, využívá svoji fantazii pro tvorbu nepravidelného objektu, seznámí se s různými technikami.
Dokončení výrobků nedodělaných během roku, návštěva výtvarné výstavy,		Zúročí své poznatky a dovednosti, dokáže o nich vést diskuzi.

Výtvarné techniky	7. ročník	
hodnocení celého roku, diskuze.		

Výtvarné techniky	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost práce, organizační záležitosti, použití zatoulaných, ztracených, zapomenutých věcí a sestavení v jeden celek (VV), trojrozměrný objekt – použití pomocného materiálu (plastu s folií), aplikace povrchových úprav (KER).		Dokáže rozlišit pojmy asambláž a koláž- zná jejich rozdílnost, seznámí se a dokáže prakticky používat pomocné materiály při tvorbě keramických výrobků.
Dokončení rozdělané práce z minulého měsíce, kašírování (VV), sádrové formy, práce s litou hlinou, formy, povrchová úprava (glazování, oxidy), engoby (KER).		Dokáže vyjádřit svůj vnitřní pocit, dokáže modelovat z papíru a tapetového lepidla, získá poznatky a dovednosti o dalších povrchových úpravách.
Kašírování (VV), plastiky a trojrozměrné objekty s námětem Adventu a Vánoc (betlémy), kombinované techniky s figurou (KER).		Umí pracovat ve skupině, uvědomí si sílu přírodních zákonů, uvědomuje si tradice spojené s obdobím Adventu a Vánoc v Evropě ale i ve světě.
Využití přírodních materiálů při výrobě adventních věnců a svícňů (VV), plastiky a trojrozměrné objekty s námětem Adventu a Vánoc, kombinované techniky s figurou (KER).		Při výtvarné a keramické tvorbě realizuje svou fantazii a představivost, rozvíjí zručnost.
Kresba, malba temperou, stěrkou a špejlí s námětem chiméry (VV), indiánské masky kultura exotiky (KER).		Uvědomuje si tradici, rozšíří si obzor o další poznatky, vytváří si osobitou představu o tvorbě jiných civilizací a námět využije pro vlastní seberealizaci.
Výroba ručního papíru, využití znalostí z loňského roku, perokresba, seznámení s tvorbou známých ilustrátorů (VV), vykrajování z plátů zdobení jehlou, povrchové úpravy, vhodné podložky pro dekoraci (KER).		Umí si vytvořit vlastní knihu z ručně vyrobeného papíru, má poznatky o dekorativním využití plastik ve spojitosti i s jinými materiály.
Kresba, malba (VV), totemy s využitím podpůrných materiálů, nástěnné kachle, povrchová úprava (KER).		Má představu o mýtech a významných událostech indiánských kmenů Severní Ameriky, dovede využít náměty pro vlastní tvorbu, navrhuje a využívá poznatky a dovednosti o základních formách zdobení, dovede je aplikovat v praxi.
Land-art, skládání různých obrázků s přírodních materiálů (VV), ozdobné rámečky,		Seznámí se s pojmem a s dílem I. Kafky, získá poznatky a dovednosti o praktickém

Výtvarné techniky	8. ročník	
povrchová úprava (KER).		využití keramiky ve spojitosti s fotografií.
Drhání, staré domácí techniky (VV), práce na hrnčířském kruhu, využití pro techniku drhání (KER).		Seznámí se s technikou drhání a trochou historie, seznámí se s technikou práce na hrnčířském kruhu a trochou historie.
Dokončení prací nedodělaných během školního roku, zhodnocení celoroční práce, diskuze, návštěva výtvarné výstavy.		Zúročí své poznatky a dovednosti a dokáže o nich vést diskuzi.

Výtvarné techniky	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost práce, organizační záležitosti, použití zatoulaných, ztracených, zapomenutých věcí a sestavení v jeden celek (VV), trojrozměrný objekt – použití pomocného materiálu (plastu s folií), aplikace povrchových úprav (KER).		Dokáže rozlišit pojmy asambláž a koláž- zná jejich rozdílnost, seznámí se a dokáže prakticky používat pomocné materiály při tvorbě keramických výrobků.
Dokončení rozdělané práce z minulého měsíce, kašírování (VV), sádrové formy, práce s litou hlinou, formy, povrchová úprava (glazování, oxidy), engoby (KER).		Dokáže vyjádřit svůj vnitřní pocit, dokáže modelovat z papíru a tapetového lepidla, získá poznatky a dovednosti o dalších povrchových úpravách.
Kašírování (VV), plastiky a trojrozměrné objekty s námětem Adventu a Vánoc (betlémy), kombinované techniky s figurou (KER).		Umí pracovat ve skupině, uvědomí si sílu přírodních zákonů, uvědomuje si tradice s spojené s obdobím Adventu a Vánoc v Evropě ale i ve světě.
Využití přírodních materiálů při výrobě adventních věnců a svícňů (VV), plastiky a trojrozměrné objekty s námětem Adventu a Vánoc, kombinované techniky s figurou (KER).		Při výtvarné a keramické tvorbě realizuje svou fantazii a představivost, rozvíjí zručnost.
Kresba, malba temperou, stěrkou a špejlí s námětem chiméry (VV), indiánské masky kultura exotiky (KER).		Uvědomuje si tradici, rozšíří si obzor o další poznatky, vytváří si osobitou představu o tvorbě jiných civilizací a námět využije pro vlastní seberealizaci.
Výroba ručního papíru, využití znalostí z loňského roku, perokresba, seznámení s tvorbou známých ilustrátorů (VV), vykrajování z plátů zdobení jehlou, povrchové úpravy, vhodné podložky pro dekoraci (KER).		Umí si vytvořit vlastní knihu z ručně vyrobeného papíru, má poznatky o dekorativním využití plastik ve spojitosti i s jinými materiály.

Výtvarné techniky	9. ročník	
Kresba, malba (VV), totemy s využitím podpůrných materiálů, nástěnné kachle, povrchová úprava (KER).		Má představu o mýtech a významných událostech indiánských kmenů Severní Ameriky, dovede využít náměty pro vlastní tvorbu, navrhuje a využívá poznatky a dovednosti o základních formách zdobení, dovede je aplikovat v praxi.
Land-art, skládání různých obrazců s přírodních materiálů (VV), ozdobné rámečky, povrchová úprava (KER).		Seznámí se s pojmem a s dílem I. Kafky, získá poznatky a dovednosti o praktickém využití keramiky ve spojitosti s fotografií.
Drhání, staré domácí techniky (VV), práce na hrnčířském kruhu, využití pro techniku drhání (KER).		Seznámí se s technikou drhání a trochou historie, seznámí se s technikou práce na hrnčířském kruhu a trochou historie.
Dokončení prací nedodělaných během školního roku, zhodnocení celoroční práce, diskuze, návštěva výtvarné výstavy.		Zúročí své poznatky a dovednosti a dokáže o nich vést diskuzi.

### 5.21.5 Čtenářská gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Čtenářská gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět by měl pomoci žákům obecně lépe porozumět nejrůznějším textům, uvažovat o textu jako o celku, vést je k přemýšlení o něm.</p> <p>Učit se dále vyjadřovat hlavní myšlenky textu a pochopit význam, účel daného textu.</p> <p>V hodinách se budou procvičovat schopnosti vyhledávání potřebných informací.</p> <p>Žáci by měli být schopni vyjádřit své dojmy z četby, prokázat schopnost zpracovávání informací, porozumění obsahu sdělení.</p> <p>Důležité je vést děti k vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich porovnávání.</p> <p>Další funkcí předmětu by měla být schopnost obhájit svůj názor, logicky vyjadřovat své myšlenky, ale být současně tolerantní k postojům a názorům ostatních.</p>

Název předmětu	Čtenářská gramotnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět může být nabízen jako volitelný v šestém ročníku v rozsahu 2 hodin a v 7. - 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Bude vyučován zpravidla v kmenových třídách, učitelé mohou také využít učebnu informatiky. Žáci mají možnost pracovat s knihami a publikacemi ze školní knihovny.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Čtenářská gramotnost	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obsah a hlavní myšlenky textu		- věcně volnou formou reprodukuje text umělecké literatury
Důraz v textu		- čte text výrazně a s porozuměním
Besedy o přečteném, texty s historickou tematikou, pohádky různých národů		- formuluje dojmy z četby a své názory na ni
Publicistické texty		- učí se najít a vyjádřit v textu podstatu sdělení

Čtenářská gramotnost	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Klíčové slovo		- učí se vyhledávat klíčová slova v textu
Naučná literatura, termíny		- učí se chápat termíny z různých oblastí života
Orientace v učebních materiálech, způsob učení		- orientuje se v odborném textu
Lidová slovesnost		- uvědoměle vnímá některé prvky v jazyce literárního díla

Čtenářská gramotnost	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazyk mluvený a psaný, odpovídající jazykové prostředky		- zdokonaluje se ve schopnosti rozumět čtenému textu a mluvenému sdělení
Příběh, hlavní postavy		- učí se nacházet logické souvislosti v textu, souvislosti v příběhu
Vyjádření stanoviska		- učí se přiměřeným způsobem obhájit své stanovisko a být tolerantní k názorům druhých
Rozhovor, přiměřené vyjadřování		- učí se užívat vhodné jazykové prostředky

Čtenářská gramotnost	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s informacemi		- uvědomuje si význam schopnosti porozumět textu pro další život
Encyklopedie, slovníky, jazykové příručky		- upevňuje dovednost vyhledávat informace potřebné pro řešení nejrůznějších úkolů v životě
Manipulativnost některých textů, přesvědčování		- rozvíjí schopnost orientovat se v různých možnostech informačních zdrojů
Rozhovor, diskuse, letáky, reklama		- učí se aplikovat jazykové dovednosti v běžném životě

### 5.21.6 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Domácnost se zaměřuje na praktické dovednosti, které žáci mohou využít v běžném životě. Vzdělávání směřuje k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získání základních pracovních dovedností a návyků zejména v činnostech v domácnosti,</li> <li>• správné volbě postupu při práci,</li> <li>• uplatňování a osvojování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, dodržování hygieny, základů organizace a plánování práce,</li> <li>• získání pozitivního vztahu k práci,</li> <li>• získání přehledu o různých pracovních oborech,</li> <li>• seznámení se s historií některých domácích prací.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět domácnost je volitelný, žáci si jej mohou dle nabídky zvolit od 6. do 9. ročníku. V 6. ročníku má

Název předmětu	Domácnost
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	hodinovou dotaci 2 hodiny týdně, v 7. - 9. ročníku 1 hodinu týdně. Z organizačních důvodů je možné předmět vyučovat ve dvouhodinových blocích. Výuka může probíhat v kmenových učebnách, žákovské kuchyňce, školním pozemku a pracovním informatiky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k poznávání smyslu a cílů učení díky jednoduchým praktickým úkolům, které vedou k pocitu dobře odvedené práce, učíme žáky posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky své práce a umožňujeme žákům o nich diskutovat. Zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů, vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, kladně hodnotíme pokrok žáků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Během tohoto předmětu zadáváme úkoly tak, aby žáci promýšleli pracovní postupy praktických cvičení, při řešení se učili chápat důležitost správné volby řešení a důsledky chybné volby. Klademe otevřené otázky a necháváme žákům prostor k přemýšlení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Volíme práci ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují, respektují názory ostatních a učí se věcně argumentovat. Zadáváme úkoly vyžadující komunikaci a vedeme žáky k tomu, aby na sebe brali ohledy.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Podporujeme práci ve skupinách, kde se žáci učí komunikovat, spolupracovat a respektovat se navzájem. Podle potřeby pomáháme žákům, zadáváme úkoly tak, aby bylo možné je splnit a respektujeme individuality žáků.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učíme žáky respektovat pravidla při práci a dodržovat základní pravidla hygieny a bezpečnosti práce. Učíme žáky poskytnout první pomoc při zranění, vedeme je k chápání základních ekologických principů a souvislostí a k chápání historických a kulturních tradic. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a zároveň dodáváme žákům sebedůvěru.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Dbáme o dodržování základních bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, bezpečné používání základního nářadí a nástrojů, dodržování technologických postupů a pravidel a myšlení na ochranu zdraví. Poukazujeme na ochranu životního prostředí a na využívání znalostí v praxi. Vedeme žáky ke správným způsobům použití materiálů a nástrojů, jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Rozvíjíme schopnosti žáků v oblasti digitálních technologií, využíváme internet k vyhledávání a třídění</p>



Název předmětu	Domácnost
	informací a pracovních postupů. Učíme žáky vždy porovnat více zdrojů a zvolit ten nejvhodnější postup. Dbáme na dodržování internetové bezpečnosti a autorských práv.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Domácnost	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost a organizace práce		<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje odpovědné chování při řešení úkolů, které vyžadují práci s nářadím</li> <li>- dodržuje správný pracovní postup</li> <li>- zvolí si správné pomůcky pro práci</li> <li>- organizuje si práci a provádí samostatně jednoduché úkoly</li> </ul>
Provoz domácnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních pojmech, které se týkají domácnosti, rozliší dům a byt</li> <li>- dokáže popsat nejběžnější způsoby vytápění</li> <li>- rozliší zdroje vody (vodovod, vlastní studna) a vysvětlí jejich výhody a nevýhody</li> <li>- navrhne způsoby úspory energií v domácnosti (světlo, teplo, voda)</li> <li>- dodržuje základní pravidla pro třídění odpadu</li> </ul>
Domácí lékárna, první pomoc		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní druhy poranění, ke kterým může v domácnosti dojít</li> <li>- samostatně ošetří drobná poranění</li> <li>- v případě potřeby zvládne zavolat odbornou pomoc</li> <li>- orientuje se v základním vybavení domácí lékárny, správně a účelně používá základní vybavení lékárny a chápe nutnost udržovat lékárnu v pořádku a na vhodném místě (dostupnost, bezpečnost pro všechny členy domácnosti včetně</li> </ul>

Domácnost	6. ročník	
		malých dětí)
Praktická příprava pokrmů		- správně pojmenuje základní vybavení v kuchyni - dodržuje hygienu a bezpečnost práce v kuchyni - správně manipuluje s kuchyňskými spotřebiči - zvládne samostatně připravit nákupní seznam a jeho rozpočet - dokáže připravit jednoduchý pokrm studené i teplé kuchyně podle receptu
Základy hygieny		- dodržuje základní pravidla hygieny při práci, volí vhodné oblečení a obutí pro různé činnosti - chápe důležitost správného osvětlení, větrání apod.
Péče o rostliny		- zvládá základní postupy při péči o rostliny v domácnosti a na zahradě (zalévání, pletí, přesazování, přihnojování) - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla - rozliší některé vybrané druhy rostlin
Základy stolování		- dodržuje základní pravidla stolování a slušného chování - dokáže prostřít stůl pro obyčejnou i slavnostní příležitost
Skladování potravin		- správně uchovává potraviny podle jejich druhu - pochopí, proč je nutné některé potraviny skladovat v chladu, jiné v suchu apod.  - dodržuje hygienická pravidla při skladování potravin

Domácnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost a organizace práce		- projevuje odpovědné chování při řešení úkolů, které vyžadují práci s nářadím

Domácnost	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje správný pracovní postup</li> <li>- zvolí si správné pomůcky pro práci</li> <li>- organizuje si práci a provádí samostatně jednoduché úkoly</li> </ul>
Úklid domácnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní druhy úklidových prací v domácnosti</li> <li>- sdělí své zkušenosti s úklidem ostatním a porovná je s ostatními</li> <li>- správně používá některé domácí přístroje</li> <li>- ví, jak správně skladovat čisticí prostředky s ohledem na bezpečnost všech členů domácnosti včetně malých dětí a zvířat</li> <li>- dodržuje návody k použití na čisticích přípravcích, respektuje výstražné značky</li> </ul>
Domácí lékárna, první pomoc		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní součásti domácí lékárny a dokáže je používat</li> <li>- poskytne první pomoc při běžných drobných poraněních</li> <li>- zná první pomoc při poleptání (čisticí a mycí prostředky)</li> <li>- účelně předchází vzniku poranění dodržováním bezpečnosti práce</li> </ul>
Praktická příprava pokrmů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vyhledá vhodný recept, napíše nákupní seznam a připraví rozpočet na určený počet porcí</li> <li>- zvládá přípravu vybraného pokrmu studené i teplé kuchyně</li> <li>- dodržuje hygienu a bezpečnost práce</li> <li>- v případě potřeby ošetří drobné poranění</li> </ul>
Etiketa při stolování		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>- zvládne správně prostřít stůl</li> <li>- na příkladech uvede vhodné a nevhodné způsoby chování při jídle</li> <li>- zná základní pravidla chování v restauraci</li> </ul>
Údržba oděvů a textilií v domácnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní postupy při praní prádla</li> <li>- porovná různé prací prostředky a účel jejich použití</li> <li>- zná a dodržuje pravidla pro skladování pracích prostředků s ohledem na bezpečnost všech členů domácnosti včetně malých dětí a zvířat</li> <li>- rozliší vybrané textilní symboly pro praní, sušení, žehlení a další ošetřování textilu</li> </ul>
Péče o rostliny v domácnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně zvládá péči o rostliny</li> <li>- uvede příklady využití některých rostlin v kuchyni</li> <li>- rozliší základní druhy zeleniny a ovoce a některé známé byliny</li> </ul>

Domácnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost a organizace práce		<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje odpovědné chování při řešení úkolů, které vyžadují práci s nářadím</li> <li>- dodržuje správný pracovní postup</li> <li>- zvolí si správné pomůcky pro práci</li> <li>- organizuje si práci a provádí samostatně jednoduché úkoly</li> </ul>
Údržba domácnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduché údržbářské práce v domácnosti, respektuje bezpečnostní rizika</li> <li>- správně používá některé domácí spotřebiče</li> <li>- umí vyhledat kontakt na opraváře různých profesí (instalatér, elektrikář apod.)</li> </ul>
Volba povolání		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady různých profesí a porovná jejich nároky na vzdělání a profesní přípravu</li> <li>- u vybraných profesí zhodnotí jejich klady a zápory</li> <li>- získá přehled o možnostech dalšího studia a následného uplatnění na trhu práce</li> <li>- v modelových situacích si vyzkouší některé profese (improvizovaně)</li> </ul>
Technika v domácnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá domácí spotřebiče</li> <li>- orientuje se v návodu k použití a obsluze</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti</li> <li>- respektuje výstražné symboly</li> <li>- v případě potřeby dokáže poskytnout první pomoc a to i v případě zásahu elektrickým proudem</li> </ul>
Péče o rostliny v domácnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně pečuje o rostliny</li> <li>- rozliší vybrané druhy rostlin v domácnosti</li> <li>- uvede příklady využití některých rostlin a jejich význam</li> </ul>

Domácnost	8. ročník	
		- pochopí nutnost znát pěstované rostliny s ohledem na bezpečnost všech členů domácnosti včetně dětí a zvířat (jedovaté a jinak nebezpečné rostliny)

Domácnost	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost a organizace práce		- projevuje odpovědné chování při řešení úkolů, které vyžadují práci s nářadím - dodržuje správný pracovní postup - zvolí si správné pomůcky pro práci - organizuje si práci a provádí samostatně jednoduché úkoly
Provoz domácnosti		- zná základní postupy provozu domácnosti - dokáže popsat zdroje energie a vody pro jejich domácnost - orientuje se ve způsobech plateb - rozlišuje základní pojmy z ekonomie (výúčtování, záloha, faktura, přeplatek, nedoplatek, SIPO, trvalý příkaz, inkaso) - provádí jednoduché početní operace (výpočet nákladů ve fiktivní domácnosti)
Volba povolání		- orientuje se v různých druzích zaměstnání a povolání - rozliší vybrané termíny (zaměstnanec, podnikatel, OSVČ apod.) - rozliší druhy vzdělání (základní, střední odborné, střední, vyšší, vysokoškolské) - dokáže si samostatně vyhledat informace o vybrané střední škole
Bytový design		- vyhledá a porovná ceny vybraného druhu vybavení domácnosti (nábytku, spotřebičů, dekorací apod.) - zpracuje návrh místnosti včetně jejího vybavení (nákres, obrázek, počítačová

Domácnost	9. ročník	
		prezentace) - zpracuje rozpočet na vybavení jedné místnosti - vypracuje vlastní návrh vybrané součásti vybavení bytu (skříň, pohovka, židle, dekorace apod.)
Péče o rostliny v domácnosti		- samostatně pečuje o rostliny v domácnosti a na zahradě - dokáže vytvořit jednoduchou dekoraci s využitím přírodních materiálů pro různé účely (dekorace na stůl, svícen, adventní věnec apod.) - dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti práce, v případě potřeby poskytne první pomoc

### 5.21.7 Zdravotní TV

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zdravotní TV
Oblast	
Charakteristika předmětu	Zdravotní TV je volitelný předmět, který si volí žáci s určitým zdravotním oslabením. Tento předmět je možné zařadit od 6. do 9. ročníku v závislosti na aktuální potřeby školy. Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: a) činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení – základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky b) speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí c) všestranné rozvíjející pohybové činnosti – pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV

Název předmětu	Zdravotní TV
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Organizace:                      Žáci cvičí na podložce v tělocvičně. V úvodu hodiny provádějí dechová cvičení. V hlavní části hodiny se každý věnuje svým cvikům, které vybere vyučující na základě jeho oslabení. V závěru hodiny se všichni zklidní závěrečnou relaxací. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá dostupné náčiní a nářadí. Dle individuálních potřeb žáků je předmět zaměřen na podporu těchto oblastí:  <b>Oslabení podpůrně pohybového systému</b> – poruchy funkce svalových skupin, poruchy páteře, poruchy stavby dolních končetin: lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp  <b>Oslabení vnitřních orgánů</b> – oslabení oběhového a dýchacího systému, oslabení endokrinního systému, obezita, ostatní oslabení vnitřních orgánů: rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy  <b>Oslabení smyslových a nervových funkcí</b> – oslabení zraku; oslabení sluchu; neuropsychická oslabení: adaptace srdečně – cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci jsou vedeni k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, učí se speciální vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením, zvládá techniku cvičení – koriguje ji podle obrazu v zrcadle a podle pokynů učitele, učí se uplatňovat vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci chápou zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody, která pomůže při konstruktivním řešení problémů, upozorní samostatně na problém při cvičení – pokud je např. cvičení v rozporu s jeho oslabením. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci využívají osvojené postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci. Učitel vede žáky k</p>

Název předmětu	Zdravotní TV
	<p>vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci chápou zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako předpoklad pro výběr partnera i profesní dráhy, propojují zdraví a zdravé mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji. Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žáci získávají základní orientaci v názorech na to, co je ve společnosti zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje. Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci jsou vedeni k zapojování do pracovních činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností, uplatňují správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Škola tento volitelný předmět zařazuje dle aktuálních potřeb s přihlédnutím k individuálním potřebám žáků.</p> <p>Žáci cvičí cviky s přihlédnutím k jejich zdravotnímu oslabení a aktuálnímu zdravotnímu stavu. Přístup k jednotlivým žákům je vždy individuální.</p>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Zdravotní TV	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní zdravotní oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání		- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy



Zdravotní TV	6. ročník	
pocitů při cvičení, soustředění na cvičení		
Oslabení podpůrně pohybového systému – poruchy funkce svalových skupin, poruchy páteře, poruchy stavby dolních končetin: lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp Oslabení vnitřních orgánů – oslabení oběhového a dýchacího systému, oslabení endokrinního systému, obezita, ostatní oslabení vnitřních orgánů: rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy Oslabení smyslových a nervových funkcí – oslabení zraku; oslabení sluchu; neuropsychická oslabení: adaptace srdečně – cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání.	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - zvládá základní techniku speciálních cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	
Vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).		- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením a aktivně se jim vyhýbá
Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV.		- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

Zdravotní TV	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní zdravotní oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, pohybový režim, vhodné		- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné

Zdravotní TV	7. ročník	
oblečení a obutí pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, soustředění na cvičení		základní cvičební polohy
Oslabení podpůrně pohybového systému – poruchy funkce svalových skupin, poruchy páteře, poruchy stavby dolních končetin: lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp Oslabení vnitřních orgánů – oslabení oběhového a dýchacího systému, oslabení endokrinního systému, obezita, ostatní oslabení vnitřních orgánů: rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy Oslabení smyslových a nervových funkcí – oslabení zraku; oslabení sluchu; neuropsychická oslabení: adaptace srdečně – cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání.	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - zvládá základní techniku speciálních cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	
Vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).		- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením a aktivně se jim vyhýbá
Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV.		- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

Zdravotní TV	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní zdravotní oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy		- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních

Zdravotní TV	8. ročník	
osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, soustředění na cvičení		činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy
Oslabení podpůrně pohybového systému – poruchy funkce svalových skupin, poruchy páteře, poruchy stavby dolních končetin: lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp Oslabení vnitřních orgánů – oslabení oběhového a dýchacího systému, oslabení endokrinního systému, obezita, ostatní oslabení vnitřních orgánů: rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy Oslabení smyslových a nervových funkcí – oslabení zraku; oslabení sluchu; neuropsychická oslabení: adaptace srdečně – cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání.		- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - zvládá základní techniku speciálních cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).		- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením a aktivně se jim vyhýbá
Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV.		- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

Zdravotní TV	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Zdravotní TV	9. ročník	
Základní zdravotní oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, soustředění na cvičení		- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy
Oslabení podpůrně pohybového systému – poruchy funkce svalových skupin, poruchy páteře, poruchy stavby dolních končetin: lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp		- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - zvládá základní techniku speciálních cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Oslabení vnitřních orgánů – oslabení oběhového a dýchacího systému, oslabení endokrinního systému, obezita, ostatní oslabení vnitřních orgánů: rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy		
Oslabení smyslových a nervových funkcí – oslabení zraku; oslabení sluchu; neuropsychická oslabení: adaptace srdečně – cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání.		
Vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).		- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením a aktivně se jim vyhýbá
Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV.		- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

### 5.21.8 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Sportovní hry je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Patří do skupiny volitelných předmětů. Je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu ve škole i mimo ni. Svým pojetím, obsahem a metodami úzce navazuje na Tělesnou výchovu – je její nadstavbou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se zaměřuje nejen na všestranný tělesný a pohybový rozvoj žáků, na zvyšování jejich všeobecné pohybové výkonnosti, ale zejména na širší rozvoj herních dovedností, ověřování účinnosti již naučených pohybových činností a rozšiřování poznatků v dalších sportovních hrách podle pohybových předpokladů a zájmů žáků. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Každý žák má příležitost dosáhnout vyšší úrovně herních dovedností, specializaci v herních činnostech, rozvíjet vytrvalost, sebeovládání, tvořivost a soutěživost. Jedním z cílů je i příprava reprezentačních družstev školy ve sportovních hrách, příprava na role rozhodčích a organizátorů školních sportovních soutěží. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova se zde uplatňuje v plné míře. Základní organizační jednotkou je vyučovací hodina. Týdenní hodinová dotace předmětu je 2 hodiny v 6. ročníku a 1 hodina v 7. - 9. ročníku. Podle ročního období se využívají vnitřní prostory (tělocvičny) a venkovní hřiště.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Sportovní výchova	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Činnosti ovlivňující zdraví: - význam pohybu pro zdraví - kondiční programy - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zdravotně orientovaná zdatnost - příprava organismu pro pohybové činnosti (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení)		- chápe pojem tréninkový proces a cíleně v něm uplatňuje nové poznatky a rozvíjí herní dovednosti - uplatňuje zásady hygieny a zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích /úraz/ - uvědomuje si vliv sportovních her na formování osobnosti jedince - vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením - podílí se na výběru vhodných cviků - dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost - zvládá samostatně průpravná, kompenzační a relaxační cvičení před a po

Sportovní výchova	6. ročník	
		sportovní hře
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: - soutěživé hry		- využívá netradiční pohybové hry k rozvoji síly, dynamiky, obratnosti, vytrvalosti a herního myšlení - rozlišuje průpravná cvičení pro rozvoj specializovaného pohybu - zdůvodní vliv soutěživých her na rozvoj kondice a koordinace - dodržuje pravidla fair play
Sportovní hry: - přehazovaná - fotbal - volejbal - basketbal - florbal - softbal - friesbee - stolní tenis - házená		- specializuje se na herní činnosti jednotlivce - zvládá činnosti podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly základní postoj a další dovednosti - spolupracuje ve dvojici a týmu

Sportovní výchova	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Štafetové hry		- zvládne předávku s míčem či jiným předmětem
Kolektivní, pohybové a obratnostní hry		- zvládne přetahy, přetlaky - naučí se soutěže pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace, např. překážkové dráhy
Sportovní hry: - přehazovaná - fotbal - volejbal - basketbal - florbal - softbal - friesbee - stolní tenis		- ovládá základní pohybové dovednosti a herní činnosti jednotlivce a dokáže je uplatnit ve hře - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - dokáže se zapojit do hry a aktivně se jí účastnit - umí zvolit taktiku nebo dodržovat dohodnutou taktiku - dokáže řídit sportovní utkání svých spolužáků s pomocí učitele - zvládá úpravu hřiště před utkáním a po utkání - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti

Sportovní výchova	7. ročník	
- házená		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování
Fotbal		- objasní princip hry - předvede dovednosti: zpracování míče nohou, hlavou, přihrávka na dlouhou a krátkou vzdálenost, střelba nohou a hlavou, chytání vysokých míčů v pádu
Volejbal		- předvede herní činnosti: podání spodem, vrchem, přihrávka, nahrávka, příjem podání, odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč, smeč, blok - ovládá základní herní systém 6:6 a herní kombinace z něho vyplývající

Sportovní výchova	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sportovní hry: - přehazovaná - fotbal - volejbal - basketbal - florbal - softbal - fritesbee - stolní tenis - házená		- ovládá základní pohybové dovednosti a herní činnosti jednotlivce a dokáže je uplatnit ve hře - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - dokáže se zapojit do hry a aktivně se jí účastnit - umí zvolit taktiku nebo dodržovat dohodnutou taktiku - dokáže řídit sportovní utkání svých spolužáků s pomocí učitele - zvládá úpravu hřiště před utkáním a po utkání - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování
Florbal		- objasní princip hry a pravidla hry - předvede jednoduchou dovednost s holí (přihrávka – bekhendová, forhendová), střelba přitahem, zápěstím, úderem - předvede zpracování míčku holí, nohou, tělem - za pomoci učitele uplatňuje jednoduché varianty taktiky hry (rozestavení hráčů při hře a při přesilové hře)

Sportovní výchova	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sportovní hry: - přehazovaná		- ovládá základní pohybové dovednosti a herní činnosti jednotlivce a dokáže je uplatnit ve hře

Sportovní výchova	9. ročník	
- fotbal - volejbal - basketbal - florbal - softbal - friesbee - stolní tenis - házená		- rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - dokáže se zapojit do hry a aktivně se jí účastnit - umí zvolit taktiku nebo dodržovat dohodnutou taktiku - dokáže řídit sportovní utkání svých spolužáků s pomocí učitele - zvládá úpravu hřiště před utkáním a po utkání - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování
Basketbal Házená		- předvede dovednosti a herní činnosti jednotlivce: uvolňování (bez míče, s míčem), přihrávka vrchní jednoruč (z místa, za pohybu, ve výskoku, po uvolnění), střelba vrchní jednoruč (ze země, z naskoku, po uvolnění 2-3 kroky); obsazování (s míčem a bez míče) - předvede postoj brankáře, vyražení a chytání střel z různých prostorů
Softbal		- zvládne ovládání pravidel hry - dokáže odpálit a chytit míček

### 5.21.9 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk je v dnešní době nedílnou součástí vzdělávání. Tento předmět umožňuje žákům pochopit širší souvislosti v cizím jazyce, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové



Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice a prohlubuje mezinárodní porozumění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení: Do předmětu jsou zařazena běžná konverzační témata.</p> <p>Časová dotace: 6. ročník - 2 hodiny týdně, 7. - 9. ročník 1 hodina týdně</p> <p>Místo realizace: - jazykové učebny, učebny informatiky, kmenové učebny</p> <p>Formy a metody realizace: Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiády, příležitostné akce.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Během výuky volíme vhodné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí. Podporujeme žáky v jejich rozvoji, volíme individuální přístup. Zajišťujeme, aby se žáci vzdělávali v bezpečném prostředí. Podporujeme efektivní získávání poznatků z různých zdrojů. Snažíme se o pochopení slovní zásoby ve vztazích. Motivujeme žáky k aktivní účasti na projektové výuce. Volíme vhodné zadání úloh tak, aby žák zvládl zdánlivě neřešitelné problémy. Snažíme se o pochopení fonetiky a systému gramatiky. Vedeme žáky k využívání a aplikaci internacionalismů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Během výuky volíme vhodné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí. Podporujeme žáky v jejich rozvoji, volíme individuální přístup. Zajišťujeme, aby se žáci vzdělávali v bezpečném prostředí. Učíme žáky orientovat se v cizím prostředí. Volíme témata tak, aby se dokázal zeptat na známé věci. Procvičujeme otázky a odpovědi. Podporujeme mluvení se správnou fonetikou a bez gramatických chyb.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Během výuky volíme vhodné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí. Podporujeme žáky v jejich rozvoji, volíme individuální přístup. Zajišťujeme, aby se žáci vzdělávali v bezpečném prostředí. Podporujeme praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce. Procvičujeme schopnost formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit jí, aby jí partner rozuměl. Rozšiřujeme slovní zásobu žáků. Procvičujeme schopnost reakce na slyšené i psané pokyny a správné</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>využívání intonace. Podporujeme sebevědomé vystupování při komunikaci a správnou orientaci v dialogových situacích. Volíme vhodná témata k procvičování reakcí na situace při různých příležitostech.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Během výuky volíme vhodné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí. Podporujeme žáky v jejich rozvoji, volíme individuální přístup. Zajišťujeme, aby se žáci vzdělávali v bezpečném prostředí. Uplatňujeme individuální schopnosti k získání a prohlubování vědomostí. Týmově spolupracujeme a vytváříme vhodné podmínky k prezentaci a obhajobě vlastních myšlenek žáků. Podporujeme proces sebehodnocení a schopnost uplatnit se v kolektivu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Během výuky volíme vhodné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí. Podporujeme žáky v jejich rozvoji, volíme individuální přístup. Zajišťujeme, aby se žáci vzdělávali v bezpečném prostředí. Snažíme se o to, aby žáci zodpovědně plnili zadané úkoly. Vedeme žáky k toleranci odlišnosti – rasové, náboženské a jiné. Volíme postupy, při kterých má žák možnost uplatňovat takt a empatii. Dodržujeme základní humánní pravidla. Vedeme žáky ke kulturnímu chování a ke kladnému vztahu ke svému okolí a k životnímu prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Během výuky volíme vhodné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí. Podporujeme žáky v jejich rozvoji, volíme individuální přístup. Zajišťujeme, aby se žáci vzdělávali v bezpečném prostředí. Snažíme se, aby žáci účelně využívali dovednosti a schopnosti. Vedeme žáky k tomu, aby cizí jazyk používali jako prostředek komunikace při plnění úkolů. Pracujeme se slovníky. Procvičujeme vyhledávání informací z multimediálních zdrojů. Dodržujeme zásady bezpečnosti při využívání techniky. Učíme žáky hospodárně využívat pomůcky, pracovat s internetem a počítačem. Prohlubujeme orientaci v různých studijních materiálech a jejich praktické využívání v každodenním životě. Do hodin pravidelně zařazujeme sebehodnocení vlastní práce.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Během výuky volíme vhodné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí. Podporujeme žáky v jejich rozvoji, volíme individuální přístup. Zajišťujeme, aby se žáci vzdělávali v bezpečném prostředí. Učíme žáky být kompetentním a autonomním uživatelem anglického jazyka a digitálním občanem. Procvičujeme používání různých digitálních nástrojů a zdrojů v kontextu výuky anglického jazyka: čtení a psaní (wiki, blogy, fóra, translator atd.), poslech (youtube, podcasting atd.), sebehodnocení (online kvízy, testy atd.) a online aplikace k procvičování učiva. Podporujeme využívání</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	znalosti jazyka a jeho prohlubování při dohledávání informací v online prostoru. Využíváme komunikační programy (email, videokonference - google meet atd.) Motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu za účelem vytvoření cílené prezentace na dané téma.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Shopping, Clothing, Money		- umí mluvit o oblečení, jeho ceně a funkci - rozumí rozhovoru v obchodu s jídlem či oblečením - umí napsat text o svém oblíbeném oblečení
My Family, Family Members		- umí mluvit a psát o své rodině - dokáže mluvit o vztazích v rodině - chápe rozdíly v rodinném životě různých kultur
My Birthday; Holidays and special days in different cultures		- umí číst a mluvit o narozeninách - rozumí výkladu o narozeninových zvycích v cizích kulturách - má základní přehled o svátcích v Británii a USA
Free time activities, hobbies, sports Computers, Internet		- umí mluvit o svém volném čase, o svých koníčcích; - umí mluvit obecně o typech volnočasových aktivit; - dokáže mluvit o možnostech a nebezpečích internetu a světa počítačů
The House, The Furniture Money and Us		- umí popsat, kde se nacházejí věci v domě - dokáže popsat svůj pokoj a vybavení jednotlivých místností - má základní přehled o používaných světových měnách
Our City, Shopping		- umí mluvit o nakupování a typech obchodů

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
		- dokáže mluvit o místě, kde žije - dokáže mluvit o rozdílech mezi životem ve městě a na vesnici

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Australia – brief history, geography, interesting facts, literature Free time activities Hobbies, Ideas for weekend		- zná základní fakta z oblasti historie, zeměpisu a literatury Austrálie - umí mluvit o svých oblíbených koníčcích a volnočasových aktivitách
Films and TV programmes; TV – good and bad; USA – brief history, geography, interesting facts, literature		- umí mluvit o filmech a televizních pořadech - zná základní fakta z oblasti historie, zeměpisu a literatury USA
Transportation – Transport types, Public transport; Travel opportunities; South America – interesting facts, geography		- umí mluvit o způsobech dopravy a svých vlastních zkušenostech s ní - zná základní fakta o geografii Jižní Ameriky
Physical appearance – Clothing, Modern fashions; American National Parks		- umí popsat fyzický vzhled jiných osob; umí diskutovat o oblečení, jeho důležitosti a funkci - zná základní fakta o amerických národních parcích
Home, My Family, House jobs; Modern Technologies –Mobile Phones, the Computer and the Internet		- umí popsat svůj domov - umí mluvit o své rodině a o práci, kterou doma vykonává - má přiměřený přehled o moderních technologiích
School Life, School subjects, School Environment; Ghost Stories		- umí mluvit o školních výukových předmětech a školním prostředí - dokáže napsat text na zadané literární téma

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sports – World of Professional Sport Moods and Feelings – Worries and Happiness		- umí mluvit o sportu obecně, o pozitivích a negativích profesionálního sportu  - umí vyjádřit slovy emoce a nálady - má názor na to, co dělá člověka šťastným
Sickness and Disease – People with Disabilities; Aches and Pains; Health Matters – Food and health, Good habits for good living		- dokáže mluvit o nemocech a bolesti - umí mluvit o zdravém životním stylu - dokáže vést hovor u lékaře
Emotions, Relationships; Contemporary Anglophone Literature		- dokáže mluvit o emocích - přemýšlí o tom, jak se vyrovnat se smutkem, zlostí či strachem - má základní přehled o moderní anglicky psané literatuře
Money and Us – The Rich and the Poor in the World; Public transport – direction and places		- umí mluvit o funkci peněz v současném světě - umí poradit cestu a požádat o radu, jak se kam dostat - umí mluvit o způsobech dopravy a svých vlastních zkušenostech s ní
Weather and Climate, Seasons of the year, Weather conditions		- dokáže mluvit o projevech počasí - umí popsat své oblíbené roční období - rozumí textu o změnách klimatu
Holidays and special days in different cultures		- umí napsat text o svých prázdninových plánech - dokáže popsat svátky, které slaví jeho/její rodina - má přehled o základních svátcích v Británii a USA

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sickness and Disease – People with Disabilities; Aches and Pains; Health Matters – Food and health, Good habits for good living	- dokáže mluvit o nemocech a bolesti - umí mluvit a napsat text o zdravém životním stylu - dokáže vést hovor u lékaře	
Films and TV programmes; TV – good and bad; Famous Directors; Famous Films (GB and USA)	- umí mluvit o filmech a televizních pořadech; - dokáže prezentovat svůj oblíbený film; - má základní přehled o filmografii GB a USA	
The Environment – changing Climate; protecting our Environment; The Earth – better place to live	- rozumí textu o změnách klimatu a dokáže na toto téma souvisle mluvit;	
What if - if you could what would you do; Dreams versus reality	- dokáže mluvit o svých snech a touhách; - dokáže popsat své představy o lepším světě;	
Entertainment and Culture; Cultural activities – film, theatre, art, and museums; London – history, interesting facts	- dokáže popsat své kulturní zážitky; - umí mluvit o možnostech kulturního vyžití; - má základní vědomosti o historii Londýna;	
English around the World – improving language learning skills	- dokáže zhodnotit svůj progres mluvené angličtiny; - dokáže poradit vhodný způsob, jak se zlepšit v angličtině (písně, filmy v originále, TV stanice a rádio v angličtině, výuka jazyka v zahraničí atd.)	

## 5.21.10 Informatika a multimédia

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informatika a multimédia
Oblast	
Charakteristika předmětu	Informační technologie je v dnešní moderní době nedílnou součástí každodenního života. Volitelný předmět Informatika klade důraz na správné a bezpečné používání moderních technologií a jejich využití v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Informatika může být nabízen v 6. až 9. ročníku v hodinové dotaci - 6. ročník 2 hodiny týdně, 7. - 9. ročník 1 hodina týdně. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Žáci jsou vedeni k rozvoji praktických dovedností pro využití moderních informačních technologií v praktickém životě. Výuka probíhá v učebně informatiky. Důraz je kladen na zvládnutí jednoduchých postupů, jako je práce s textem, tabulkami, obrázky a při získávání informací ve společnosti pomocí IT technologie. Žáci si osvojené učivo postupně dále rozvíjí a více aplikují při práci s počítačem. Cílem je dosáhnout, aby žák všechny své dovednosti a vědomosti dokázal použít v každodenním životě i v neočekávaných situacích mimo školu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</li> <li>• tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou</li> </ul>

Název předmětu	Informatika a multimédia
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</li> <li>• vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</li> <li>• při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li> <li>• žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)</li> <li>• při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou</li> <li>• podporujeme využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na rozvíjení digitální gramotnosti zábavnou formou</li> <li>• ve volitelném předmětu nabízíme žákům rozšíření základních uživatelských dovedností</li> </ul>



Název předmětu	Informatika a multimédia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat s různými typy multimediálních zařízení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Informatika a multimédia	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b> - vývojové trendy informačních technologií, hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování, internet		- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
<b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b> - počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce - prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika		- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Informatika a multimédia	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Informatika a multimédia	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Textové, tabulkové a grafické editory Tabulky a grafy Prezentace Práce s interaktivní tabulí Digitální fotografie a její úprava a využití Tvorba a správa webových stránek Statistika		- užívá práce s textovými, tabulkovými a grafickými editory - zpracovává informace - vytváří tabulky a grafy ze zadaných hodnot - připraví prezentaci na zvolené téma - vytvoří a zveřejní svou webovou stránku - využívá dovednosti z práce s digitální fotografií

Informatika a multimédia	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
DIGITÁLNÍ FOTOAPARÁT - digitální a optický zoom - jednotky - pixely - ovládání přístroje – paměťové karty – natáčení videa fotoaparátem - stažení a úprava fotografií v PC - úprava videí (fotek) ve zvolené aplikaci		- vysvětlí rozdíl mezi optickým a digitálním zoomem - ovládá základy fotografování (natáčení videa) digitálním fotoaparátem - vyjmenuje paměťové karty použitelné ve fotoaparátech - umí stáhnout vyfocené snímky (video) do počítače - upraví snímky (video) ve vhodném programu - vysvětlí použití prezentací - vytvoří jednoduchou prezentaci

Informatika a multimédia	8. ročník	
<p>MULTIMEDIÁLNÍ PREZENTACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- programy pro tvorbu prezentací</li> <li>- práce v programu (šablony, rozložení snímku, přidání snímku, úpravy textu, vložení grafických objektů, ...)</li> </ul>		

Informatika a multimédia	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>TABULKOVÉ PROCESORY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzorce</li> <li>- jednoduché funkce (SUMA, PRŮMĚR, MIN, MAX, KDYŽ)</li> <li>- pojem graf, vytvoření grafu, úprava</li> <li>- podmíněné formátování</li> <li>- ověření dat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v programu</li> <li>- používá vhodné vzorce</li> <li>- používá jednoduché funkce</li> <li>- na základě tabulky vytvoří graf a upraví jeho vzhled</li> <li>- využívá možnosti podmíněného formátování a ověřování dat</li> </ul>
<p>MULTIMEDIÁLNÍ PREZENTACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v programu</li> <li>- efekty objektů, přechody mezi snímky, časování, vložení zvuku, vlastní pozadí, organizační diagram, hypertextové odkazy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří a upraví prezentaci</li> <li>- vytvoří různé efekty a přechody snímků v prezentaci</li> <li>- vloží zvuk</li> <li>- vloží hypertextový odkaz</li> <li>- načasuje prezentaci</li> </ul>
<p>Celkové opakování a procvičování praktického využití výpočetní techniky</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na různých projektech předvede ucelenou práci na PC (využije grafické, textové, tabulkové a prezentační programy, vyhledává informace na internetu)</li> </ul>

**5.21.11 Dějepisný seminář**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dějepisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět se zaměřuje na prohlubování znalostí získaných v předmětu dějepis. Smysl výuky dějepisu tkví hlavně v seznámení se s historickými událostmi a s možným poučením se z nich. Důležitou součástí je též seznámení se s historií vlastního regionu, místa, kde žáci žijí, což utváří jejich vztah k místu a místní komunitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní téma předmětu jsou regionální dějiny. Žáci se seznámí s historií města Český Brod a okolních obcí - s politickými a sociálními, kulturními a hospodářskými dějinami, s historickými památkami jednotlivých obcí. Naučí se pracovat s historickými prameny, vyhledávat a třídit informace z relevantních a ověřených zdrojů. Součástí výuky budou, v rámci možností, i tematické exkurze a vycházky. Možná je i spolupráce s místním muzeem. Předmět bude doplněn o témata z moderních a soudobých dějin. Předmět mohou volit žáci 6. - 9. ročníku, vždy v rozsahu 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
	<b>Kompetence digitální:</b>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení odpovídá pravidlům pro hodnocení ve školním řádu.

Dějepisný seminář	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s historickými prameny Muzea a další kulturně-historické instituce Rozhovor s pamětníkem Filmy s historickou tematikou a jejich reflexe		- seznámí se se základy historické práce - vyhledává a třídí informace z relevantních a ověřených zdrojů

Dějepisný seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Český Brod ve středověku Český brod za třicetileté války Český Brod v 19. století Český Brod ve 20. století		- seznámí se s historií města Český Brod, s politickými a sociálními, kulturními a hospodářskými dějinami, s historickými památkami

Dějepisný seminář	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Historie obcí na Českobrodsku Památky obcí na Českobrodsku Památky UNESCO v ČR Pražské památky		- seznámí se s historií obcí na Českobrodsku a jejich historickými památkami - uvědomí si historickou kontinuitu českých zemí díky znalosti památek světového kulturního dědictví s důrazem na hlavní město

Dějepisný seminář	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vybrané kapitoly z českých a československých dějin 20. století		- poučí se z historických událostí naší země ve 20. století, vnímá tyto znalosti jako nezbytnou součást vědomostí člověka žijícího v současném světě

## 5.21.12 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento volitelný předmět volně navazuje na povinný předmět výchova k občanství. Umožňuje žákům prohloubit vědomosti získané v tomto předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavními tématy předmětu jsou národ, národnost, kultura, osobnostní rozvoj, mezilidské vztahy, stát, ústava, právo, etiketa. Předmět je nabízen žákům 6. - 9. ročníku a to vždy v rozsahu jedna hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Volíme vhodné metody práce a učíme žáky organizovat si čas a vlastní učení. Pracujeme s různými technikami učení a dáváme možnost volby.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Pravidelně zařazujeme do výuky modelové situace, ve kterých si žáci mohou vyzkoušet řešení různých problémových situací. Nepředkládáme hotová řešení, ale vybízíme žáky k jejich aktivnímu hledání.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Procvičujeme komunikační dovednosti během různých aktivit v hodinách (během skupinových prací, při prezentaci před třídou, v modelových situacích).
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Aktivně se věnujeme mezilidským vztahům, podporujeme dobré klima ve třídě i škole a vytváříme bezpečné prostředí pro rozvoj klíčových dovedností.
	<b>Kompetence občanské:</b> Dbáme na dodržování stanovených pravidel, vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje činy.
	<b>Kompetence pracovní:</b>

Název předmětu	Základy společenských věd
	Volíme různé metody a formy práce tak, abychom žáky motivovali k efektivní práci a učili je hodnotit výsledky své práce i práce ostatních.
	<b>Kompetence digitální:</b> Podporujeme používání digitálních technologií k vyhledávání a zpracování dat a k jejich prezentaci ostatním.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu.

Základy společenských věd	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Národ a národnost Charakteristické znaky našeho národa Rasa a etnicita Xenofobie		- chápe rozmanitost národních projevů, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání lidí - uvědomuje si, čím je náš národ a naše povaha charakteristická - je schopen respektovat etnické rozdíly způsobené národnostním rozložením - rozliší jednotlivé rasy a etnika nejen v rámci našeho národa - je schopen rozlišit projevy nenávisti vůči jiným rasám, etnikům i národům
Hodnoty, priority a postoje Vnímání času Organizace volného času a pracovního času Duševní hygiena a její vliv na trávení času Vlastní cíle		- zabývá se ujasňováním svých hodnot a priorit a respektuje hodnoty a priority druhých - uvědomuje si, že čas je sice pevně daný, ale každý ho může vnímat jinak - dovede si zorganizovat čas na základě svých priorit - uvědomuje si, že duševní hygiena má výrazný vliv na efektivitu trávení času - vytváří si vlastní krátkodobé nebo dlouhodobé cíle, kterých lze dosáhnout
Mezilidské vztahy		- zná různé formy mezilidských vztahů



Základy společenských věd	6. ročník	
Rodina Komunikace Spolupráce Konflikty		- uvědomuje si důležitost rodiny a výchovy pro mezilidské vztahy - uvědomuje si, jak lze řešit konflikty v různých situacích - učí se vzájemné komunikaci a spolupráci se spolužáky - pomocí skupinových aktivit ve třídě se učí vzájemné spolupráci a řešení konfliktů

Základy společenských věd	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Národní kultura Kulturní bohatství Tradice a zvyky Reprezentace a vlastenectví Kulturní rozdíly		- umí vysvětlit pojem kultura, co zahrnuje, a jaké kultury má náš národ - dokáže popsat, co je předmětem kulturního bohatství našeho národa - zná některé tradice a zvyky spojené s našimi předky - uvědomuje si rizika spojená s přehnaným vlastenectvím - chápe rozmanitost kulturních projevů, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání lidí
Právní stát Porušování zákonů Soudy Sankce, tresty, nápravy Bezpečnostní složky		- ví, co znamená život v právním státě - uvědomuje si závažnost porušování zákonů - orientuje se v systému soudnictví - je obeznámen s postihy za jednotlivé činy - rozlišuje, jaké bezpečnostní složky mohou porušování zákonů vymáhat
Historický význam platidel Význam peněz Práce s penězi Bohatství a chudoba Finanční a humanitární pomoc		- dokáže popsat, co je základním smyslem platidel a obchodu z historického hlediska - chápe význam peněz v dnešní společnosti - orientuje se v možnostech hospodaření s vlastními penězi - je si vědom tenké hranice mezi bohatstvím a chudobou - zná způsoby finanční a humanitární pomoci v nouzi

Základy společenských věd	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Orientace v dnešním světě a ve společnosti Právo a morálka Občan ve státě Masmédia Reklama a dezinformace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí si vyhledat spolehlivé zdroje, pomocí nichž se lze orientovat v dnešním světě</li> <li>- chápe rozdíl mezi právem a morálkou</li> <li>- zná práva a povinnosti občana ve státě</li> <li>- vytváří si vlastní názor na základě porovnání informací z masmédií</li> <li>- ví, jak funguje reklama a rozlišuje dezinformační nástrahy</li> </ul>
Etiketa a slušné chování Komunikace Rétorika Vystupování na veřejnosti Vzdělání a kariéra		<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje pravidla etikety a zásady slušného chování</li> <li>- učí se komunikovat s ostatními lidmi s úctou a respektem</li> <li>- učí se základy správného vyjadřování</li> <li>- vyzkouší si základy rétoriky a vystupování před třídou</li> <li>- je si vědom, jaké má vzdělání a vystupování vliv na jeho kariéru, tedy na pracovní život</li> </ul>
Víra v lidském životě Náboženství Pomoc a solidarita Životní filosofie Zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <li>- je si vědom toho, jaký vliv má víra na náš život</li> <li>- zná základní typy náboženství a jejich zásady</li> <li>- učí se vzájemné solidaritě a pomoci druhým</li> <li>- vytváří si své zásady na základě svých myšlenek a pocitů</li> <li>- je si vědom, že zdraví má určující vliv na celý lidský život</li> </ul>

Základy společenských věd	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Základy společenských věd	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zákony, jejich podstata, jejich vymáhání Ústava Typy státních zřízení Demokracie Totalita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si, k čemu slouží zákony a jak jsou vymahatelné</li> <li>- ví, co je to Ústava a co je v ní obsaženo</li> <li>- zná alespoň základní typy státních zřízení</li> <li>- je schopen určit, jaké jsou typické projevy demokracie</li> <li>- uvědomuje si, v čem spočívá nebezpečí totalitních režimů</li> </ul>	
Globalizace Globální hrozby Rozdělení zemí podle vyspělosti Vznik mezinárodních korporací a monopol Trh práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v procesu globalizace</li> <li>- je si vědom, jaké globální hrozby mohou postihnout naši zemi nebo náš svět</li> <li>- rozlišuje ukazatele vyspělosti jednotlivých zemí ve světě</li> <li>- zná základní principy fungování trhu práce</li> <li>- je obeznámen s tím, jak funguje trh práce a jak se na něm uplatnit</li> </ul>	
Sociální a kulturní kapitál Rodina a přátelé Psychologie a psychohygienu v mezilidských vztazích Rizikové chování Úcta a respekt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si, jakým může jedinec disponovat sociálním a kulturním kapitálem</li> <li>- učí se dbát na rodinné a přátelské vztahy</li> <li>- je si vědom, že o mezilidské vztahy je třeba náležitě pečovat</li> <li>- rozlišuje základní principy rizikového chování a jeho dopady na jedince a společnost</li> <li>- učí se úctě a respektu ke svému okolí</li> </ul>	

**5.21.13 Zeměpisný seminář**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Zeměpisný seminář je volitelným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Má přírodovědný a společenskovední charakter. Navazuje svým vzdělávacím obsahem na povinný předmět zeměpis. Tento předmět rozšiřuje získané poznatky učiva zeměpisu. Měl by u žáků utvářet ucelený obraz světa, učit je poznávat nejbližší okolí i ostatní země a světadíly. Předmět podporuje v žácích vztah k životu, k životnímu prostředí, umožňuje poznávání místních a regionálních skutečností, nutnost ochrany životního prostředí. Předmět by měl žáky učit vytvářet prezentace, referáty, seznamovat ostatní žáky s výsledky své práce, hodnotit práci svou i práci ostatních. Žáci se budou učit pracovat s encyklopediemi, odbornou literaturou, internetem a interpretovat své poznatky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět má hodinovou dotaci 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace a je zařazován do nabídky volitelných předmětů dle aktuálních potřeb školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>• učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů</li> <li>• učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost</li> <li>• učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>• učíme žáky experimentovat, správně zaznamenat a zdokumentovat experiment</li> <li>• učíme žáky prezentovat výsledky vlastní práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Zeměpisný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářením problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</li> <li>• učíme žáky schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</li> <li>• podporujeme originální způsoby řešení problémů</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>• podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení při řešení problémů</li> <li>• učíme, jak některým problémům předcházet</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přesnému a uspořádanému vyjadřování a argumentaci</li> <li>• učíme žáky stručně, přehledně, objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování</li> <li>• klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu</li> <li>• vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svých názorů</li> <li>• podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem</li> <li>• rozšiřujeme žákům slovní zásobu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat v týmech a zastávat v týmech různé role</li> <li>• učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních v týmu</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup k nadaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení</li> <li>• netolerujeme projevy rasismu</li> <li>• podporujeme dobré vztahy v jednotlivých třídách</li> <li>• učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání možnosti praktického využití geografických znalostí a dovedností</li> <li>• vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů lidí</li> <li>• vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí</li> <li>• netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nekamarádkské projevy chování žáků</li> <li>• učíme žáky jednat v různých mimořádných situacích</li> </ul>

Název předmětu	<b>Zeměpisný seminář</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky plnit své povinnosti a dodržovat stanovená pravidla</li> <li>• učíme žáky uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• vedeme žáky k samostatné práci a vyžadujeme zodpovědnost za svou práci</li> <li>• učíme žáky při práci používat různé postupy, pomůcky, internet</li> <li>• vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce</li> <li>• kvalitní práci vždy hodnotíme a oceníme</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používáme digitální zařízení, aplikace a služby, využíváme je při učení</li> <li>• učíme žáky pracovat s geografickými internetovými zdroji (mapy.cz, geoportal.cz, přehledy statistického úřadu, ...)</li> <li>• využíváme digitální technologie k tvorbě prezentací, projektů, samostatných prací, k práci ve skupině</li> <li>• učíme žáky při vyhledávání informací posuzovat pravdivost a důvěryhodnost dat</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání (školní řád).

Zeměpisný seminář	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
GLOBUS, MAPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se a využívá aktivně mapy, atlasy</li> <li>- umí určit zeměpisnou polohu různých lokalit na Zemi</li> </ul>	

Zeměpisný seminář	6. ročník	
		- pracuje s turistickou mapou
POLITICKÝ ZEMĚPIS		- orientuje se na politické mapě světa - najde nejvýznamnější státy světa a popíše je - vysvětlí význam vybraných mezinárodních organizací - pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací
OBYVATELSTVO SVĚTA		- orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi - popíše hlavní lidské rasy a určí jejich znaky - seznámí se s nejvýznamnějšími náboženstvími ve světě
SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ		- určí a vyhledá hlavní hospodářské oblasti světa

Zeměpisný seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
MÍSTNÍ REGION		- uvede polohu místního regionu v rámci republiky - charakterizuje přírodní památky - zhodnotí ekonomickou situaci v regionu - seznámí se s přírodními a kulturními památkami regionu - pracuje s turistickou mapou regionu
KRAJE ČR		- seznamuje se se zvláštnostmi a jedinečností každého kraje (hospodářství, ochrana krajiny, kulturní památky, cestovní ruch) - pracuje s odbornou literaturou, internetem, umí posoudit věrohodnost informačních zdrojů

Zeměpisný seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ (EVROPA, ASIE, AFRIKA, AMERIKA, AUSTRÁLIE)		- pracuje s mapami a informačními zdroji - seřadí světadíly podle rozlohy - popíše polohy světadílů - seznámí se s nejvýznamnějšími oblastmi světadílů (hospodářství, cestovní ruch)  - najde vybrané státy světadílů a popíše je - během projektu zpracuje informace o vybraném státu - zaměří se na tradice a zajímavosti

Zeměpisný seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
KRAJINA, PŘÍRODA, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		- vymezí globální problémy společnosti, hledá jejich příčiny, navrhuje řešení - popíše dodržování zásad ochrany přírody - zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidstva působí na životní prostředí, a uvede kladné a záporné příklady



Zeměpisný seminář	9. ročník	
		- aplikuje v praxi zásady bezpečného pobytu v přírodě - uvede hlavní zásady chování při živelných pohromách
OHNISKA NAPĚTÍ VE SVĚTĚ		- uvede ohniska neklidu v současném světě, jejich příčiny - uvede příklady konkrétních náboženských a politických konfliktů - pracuje s internetem, vyhodnocuje věrohodnost informačních zdrojů

### 5.21.14 Hudební seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Hudební seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební seminář je zaměřen na rozvoj hudebnosti žáků prostřednictvím hudebních činností (zpěv, poslech, hra na jednoduché hudební nástroje, pohyb) a vytváření jejich vztahu k hudbě a umění. Volitelný předmět hudební seminář na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět hudební výchova. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění. Nalézají se vztahy mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňující projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět má hodinovou dotaci 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace a je zařazován do nabídky volitelných předmětů dle aktuálních potřeb školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, zprostředkováváme pohled na umění jako na způsob poznávání světa, rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik,

Název předmětu	Hudební seminář
kompetence žáků	<p>podporujeme vnímání uměleckých děl v jejich historickém kontextu a chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako nedílné součásti lidské existence.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána, otevíráme před žáky možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků, podporujeme kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i ve vlastní tvorbě.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Otvíráme před žáky možnosti přistupovat k umění jako ke způsobu dorozumívání, rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Předkládáme dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí, poskytujeme prostor pro osobité hudební projevy žáků.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory, vytváříme potřebu návštěv hudebních koncertů, podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podporu.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Podporujeme osvojování hudebních technik a nástrojů.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Využíváme vhodné a dostupné aplikace k poslechové činnosti. Podporujeme ovládnutí digitální technologie, využíváme je k vyhledávání informací a zpracování hudebního materiálu. Učíme žáky kriticky posuzovat kvalitu hudební produkce, reprodukce či poslechu (audio, video, text). Podporujeme tvorbu prezentací (třídění a ukládání hudebních dat, obrázků, odkazů, zdrojů). Využíváme informační a datovou gramotnost k zapojení aktivit hudebního vzdělávání - vokální činnosti, instrumentální činnosti, poslech hudby a hudebně-pohybová činnost. Poučujeme žáky o autorsko-právní problematice ve vztahu k vyhledávání, získávání a sdílení digitálního obsahu na internetu. Učíme žáky o škodlivosti nadměrného hluku či zvuku při užívání audiotechniky.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání (školní řád).

Hudební seminář	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální aktivity individuální a společné		- využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - rozvíjí hudební sluch a hudební představivost - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase  - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky samostatně (sólo) i v kolektivním tělese (sbor)
Instrumentální aktivity individuální a společné		- procvičí si základy hry na flétnu, kytaru, klavír - reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata - uplatňuje získané instrumentální dovednosti a návyky samostatně (sólo) i v kolektivním tělese (komorní orchestr)
Hudební improvizace		- vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Rytmické zákonitosti		- rozlišuje hodnoty a délky not - využívá rytmičké nástroje
Harmonické zákonitosti		- orientuje se v tónině C dur - rozliší značky základních akordů
Hudebně pohybové činnosti		- procvičí si základy lidových a společenských tanců - pohybem vyjádří hudbu

Hudební seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební seminář	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální aktivity individuální a společné		- využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - rozvíjí hudební sluch a hudební představivost - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase  - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky samostatně (sólo) i v kolektivním tělese (sbor)
Instrumentální aktivity individuální a společné		- procvičí si základy hry na flétnu, kytaru, klavír - reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata - uplatňuje získané instrumentální dovednosti a návyky samostatně (sólo) i v kolektivním tělese (komorní orchestr)
Hudební improvizace		- vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Rytmické zákonitosti		- rozlišuje hodnoty a délky not - využívá rytmičké nástroje
Harmonické zákonitosti		- orientuje se v tónině C dur - rozliší značky základních akordů
Hudebně pohybové činnosti		- procvičí si základy lidových a společenských tanců - pohybem vyjádří hudbu

Hudební seminář	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Hudební seminář	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální aktivity individuální a společné		- využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - rozvíjí hudební sluch a hudební představivost - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase  - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky samostatně (sólo) i v kolektivním tělese (sbor)
Instrumentální aktivity individuální a společné		- procvičí si základy hry na flétnu, kytaru, klavír - reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata - uplatňuje získané instrumentální dovednosti a návyky samostatně (sólo) i v kolektivním tělese (komorní orchestr)
Hudební improvizace		- vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Rytmické zákonitosti		- rozlišuje hodnoty a délky not - využívá rytmičky nástroje
Harmonické zákonitosti		- orientuje se v tónině C dur - rozliší značky základních akordů
Hudebně pohybové činnosti		- procvičí si základy lidových a společenských tanců - pohybem vyjádří hudbu

Hudební seminář	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hudební seminář	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální aktivity individuální a společné	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>rozvíjí hudební sluch a hudební představivost</li> <li>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky samostatně (sólo) i v kolektivním tělese (sbor)</li> </ul>	
Instrumentální aktivity individuální a společné	<ul style="list-style-type: none"> <li>procvičí si základy hry na flétnu, kytaru, klavír</li> <li>reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata</li> <li>uplatňuje získané instrumentální dovednosti a návyky samostatně (sólo) i v kolektivním tělese (komorní orchestr)</li> </ul>	
Hudební improvizace	- vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	
Rytmické zákonitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje hodnoty a délky not</li> <li>využívá rytmičné nástroje</li> </ul>	
Harmonické zákonitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v tónině C dur</li> <li>rozliší značky základních akordů</li> </ul>	
Hudebně pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>procvičí si základy lidových a společenských tanců</li> <li>pohybem vyjádří hudbu</li> </ul>	

## 5.22 Školní projekty

### 5.22.1 Týden evropské kultury

Název projektu	Týden evropské kultury
Charakteristika projektu	Tento projekt prolíná téměř všemi vzdělávacími oblastmi, umožňuje žákům propojit vědomosti a dovednosti, které získali v různých vzdělávacích oborech. Projektová výuka nabízí prostor pro využití různých metod a forem výuky, podporuje fantazii, tvořivost, kritické myšlení, pomáhá utvářet hodnotový systém. Na prvním stupni

Název projektu	Týden evropské kultury
	nejvíce zasahuje do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, na druhém stupni zasahuje zejména do oblastí Člověk a společnost, Člověk a příroda a také Jazyk a jazyková komunikace. Během projektu se žáci učí vyhledávat, třídit a zpracovávat informace, rozdělit si práci, spolupracovat, prezentovat výsledky své práce, hodnotit práci svou i ostatních.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Realizace projektu probíhá v návaznosti na ŠVP v 5. a v 8. ročníku. Doba trvání je jeden týden (nejlépe v květnu - v návaznosti na Den Evropy 9. května), během kterého žáci v různých předmětech zpracovávají informace, plní zadané úkoly a vyhodnocují svou práci. Výstupem projektu je společná prezentace formou plakátů, nástěnek, počítačových prezentací apod. Na projektu spolupracují třídní učitelé s učiteli ostatních předmětů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k samostatné organizaci času k získávání a zpracování informací a jejich prezentaci ostatním. Podporujeme využívání různých metody učení. Dbáme na správné používání běžných termínů, znaků a symbolů a vytváření si komplexnějšího obrazu o Evropě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k prohlubování schopnosti spolupráce s ostatními, organizaci své vlastní práce a řešení zadaných úkolů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Rozvíjíme schopnost komunikace žáků během realizace projektu, během prezentace vlastní práce i během hodnocení. Trénujeme výstižné se vyjadřování v mluveném i psaném projevu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Procvičujeme účelnou komunikaci s ostatními ve skupině/třídě, pochopení významu spolupráce ve skupině pro výsledky práce.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k respektování názorů i odlišností druhých, chápání základních principů demokratické společnosti. Dáváme žákům informace potřebné k respektování přírodního, kulturního i historického dědictví a chápání významu jeho ochrany.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Efektivně využíváme různé materiály a pomůcky, volíme vhodné postupy pro vytváření výstupů z projektu. Dbáme na dodržování zadání a plnění úkolů.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název projektu	Týden evropské kultury
	Během projektu využíváme nejrůznější multimediální techniku jako prostředek k získávání informací, jejich zpracování a prezentování ostatním.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků během tohoto projektu odpovídá pravidlům, která jsou součástí školního řádu. Hodnocení může být doplněno o slovní hodnocení, bodovou stupnici apod.

Týden evropské kultury	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Život v Evropě		- dovede vyprávět své zážitky z cest po ČR nebo jiných evropských státech - porovná svoje zkušenosti s ostatními
Evropské státy		- dokáže v mapě vyhledat jednotlivé státy Evropy a jejich hlavní města - s pomocí mapy vyjmenuje státy, se kterými sousedí ČR - samostatně vyhledá základní informace o některé evropské zemi
Evropská unie		- pozná vlajku Evropské unie - uvede příklad členské země
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<b>VMEGS 2</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast a Evropa</li> <li>- evropské krajiny</li> <li>- Evropa a svět</li> <li>- mezinárodní setkávání</li> <li>- státní a evropské symboly</li> <li>- Den Evropy</li> </ul>		



Týden evropské kultury	5. ročník	
- život Evropanů a styl života v evropských rodinách - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<b>VMEGS 1</b> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - naši sousedé v Evropě - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<b>VMEGS 3</b> - kořeny a zdroje evropské civilizace - klíčové mezníky evropské historie - evropská integrace - instituce Evropské unie a jejich fungování - co Evropu spojuje a co ji rozděluje - mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže		

Týden evropské kultury	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Život v Evropě		- zprostředkuje ostatním svoje zkušenosti z cest po ČR nebo jiné evropské zemi  - podle dostupných zdrojů porovná způsob života v různých evropských zemích
Zeměpis Evropy		- uvede příklad evropských zemí

Týden evropské kultury	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje státy, se kterými ČR sousedí</li> <li>- samostatně vyhledá základní informace o některé evropské zemi</li> <li>- v mapě vyhledává evropské státy a jejich hlavní města</li> <li>- s pomocí mapy vyjmenuje některé evropské řeky, hory a nížiny</li> <li>- rozliší vlajky nejběžnějších evropských států</li> </ul>
Historie a kultura		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná historii ČR s historií ostatních států v Evropě</li> <li>- porovná některé tradice a zvyky obvyklé v evropských zemích</li> <li>- vyjmenuje některé významné osobnosti evropské kultury a sportu</li> </ul>
Evropská unie		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná vlajku Evropské unie</li> <li>- vyhledá základní informace o evropských institucích a jejich sídlech</li> <li>- vyjmenuje některé členské státy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<b>VMEGS 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</li> <li>- naši sousedé v Evropě</li> <li>- život dětí v jiných zemích</li> <li>- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<b>VMEGS 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kořeny a zdroje evropské civilizace</li> <li>- klíčové mezníky evropské historie</li> <li>- evropská integrace</li> <li>- instituce Evropské unie a jejich fungování</li> <li>- co Evropu spojuje a co ji rozděluje</li> <li>- mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<b>VMEGS 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast a Evropa</li> <li>- evropské krajiny</li> <li>- Evropa a svět</li> <li>- mezinárodní setkávání</li> </ul>		

<b>Týden evropské kultury</b>	<b>8. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- státní a evropské symboly</li><li>- Den Evropy</li><li>- život Evropanů a styl života v evropských rodinách</li><li>- životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li></ul>		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Při hodnocení uplatňujeme klasifikaci i slovní hodnocení a to vždy podle individuálních potřeb jednotlivých žáků.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí vydá škola žákovi výpis a na konci školního roku vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel, po projednání s vyučujícími ostatních předmětů, slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a vychází z váženého průměru běžné klasifikace (viz příloha klasifikačního řádu).
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů formulovaných v ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru a klasifikace za příslušné období. Učitelé používají k evidenci známek elektronický systém Bakaláři. Váhu známky si nastavuje učitel daného předmětu dle potřeby, vážený průměr může být důležitým vodítkem pro celkovou klasifikaci, není však závazný (viz příloha klasifikačního řádu).

16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky,
- před koncem čtvrtletí v systému Bakaláři,
- v případě potřeby vydá na vyžádání třídní učitel zákonným zástupcům výpis z klasifikace žáka.

Přístupová hesla si vyzvedávají zákonní zástupci žáků osobně, a to i při novém generování hesla v případě jeho ztráty.

Při mimořádném zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají na pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

## 1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období) v elektronické žákovské knížce,
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

## 2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě s žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde,
- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## 3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

### 3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### 3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,



- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a aktivně vyhledává a třídí informace, na jejichž základě si osvojuje poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost, projevuje velký zájem o předmět. Má velkou schopnost adaptovat se na dané podmínky a prostředí, automaticky aplikuje zásady bezpečné práce a respektuje pokyny. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní a zpravidla bez nedostatků. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menší pomocí aktivně vyhledává a třídí informace, na jejichž základě si osvojuje požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák s dopomocí učitele vyhledává a třídí informace, na jejichž základě si osvojuje poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Ne vždy je schopen spojit si je do souvislostí. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky,

grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák vyhledává a třídí informace jen s velkými obtížemi a pouze s dopomocí učitele. Osvojování požadovaných poznatků je neúplné a nepřesné. V požadovaných intelektuálních a motorických činnostech je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Velmi obtížně hledá příčiny neúspěchu. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné chyby dovede žák opravit jen s pomocí učitele. Jeho schopnost adaptace je malá, při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák v podstatě není schopen vyhledávat a třídit informace, poznatky si neosvojuje uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky, myšlenky formuluje obtížně a nepřesně. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Samostatná práce je neefektivní, nejeví zájem o zlepšení svých schopností.

#### 3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktického zaměření mají v základní škole praktické činnosti, přírodovědná praktika, domácnost a informatika.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat

suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

#### 3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků ŠVP je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### 3.2 Stupně hodnocení chování

1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Žák se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák je přistižen při kouření nebo užívání jiných zakázaných látek a výrobků v areálu školy. Žák opakovaně používá mobilní zařízení bez souhlasu učitele.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti

školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Žák se dopouští dalších přestupků. Žák je opakovaně přistižen při kouření nebo užívání jiných zakázaných látek a výrobků v areálu školy. Žák přináší do školy nebo na školní akce zakázané látky a výrobky. Žák podvádí, přepisuje známky v systému apod.

Kromě těchto stupňů se přestupky v chování hodnotí podle závažností též:

a/ napomenutím třídního učitele,

b/ důtkou třídního učitele,

c/ důtkou ředitele školy,

V 1. a 3. čtvrtletí se přestupky v chování hodnotí pouze

a/ napomenutím třídního učitele,

b/ důtkou třídního učitele,

c/ důtkou ředitele školy.

Počet a druh těchto opatření nemá přímou souvislost s hodnocením chování za dané klasifikační období.

Zjistí-li učitel, že žák vědomě používá mobilní telefon (nebo jiné elektronické zařízení) v době vyučování bez souhlasu učitele, zapíše přestupek do hodnocení v systému Bakaláři, při opakovaném porušování příslušného nařízení mu bude snížena známka z chování. Jestliže žák opakovaně porušuje školní řád, může ho třídní učitel vyřadit ze školního výletu, exkurze nebo jiné akce a žáka umístit v té době do jiné třídy.

PODKLADY PRO UDÍLENÍ NEBO UKLÁDÁNÍ VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ:

Pochvala třídního učitele, ředitele školy:

- pozornost a mimořádná aktivita v hodinách (opakovaná),
- úspěšná reprezentace školy v soutěžích a olympiádách,
- úspěšná reprezentace školy ve sportovních soutěžích a na kulturních akcích,
- práce pro třídu nad rámec povinností,
- výrazná pomoc spolužákovi,
- dlouhodobá svědomitá práce a příprava na vyučování,
- pomoc při dalších aktivitách ve škole (Den otevřených dveří atd.),
- záslužný nebo statečný čin,
- vylepšování školního/třídního prostředí,
- za viditelné zlepšení prospěchu a chování.

Napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy (dle závažnosti):

- nekázeň, vyrušování v hodinách,
- nepořádnost (opakovaná),
- opakované zapomínání domácích úkolů a pomůcek,
- neuposlechnutí pokynů učitele během exkurze nebo jiné školní akce,
- pasivní postoj k vyučování (věnuje se jiné činnosti),
- opakované pozdní příchody na vyučování,
- nepřezouvání se,
- nevhodné chování ke spolužákům
- vědomé používání jakéhokoli chytrého zařízení (telefon, tablet, hodinky apod.) bez souhlasu učitele (vždy DŘŠ).



II. stupeň z chování:

- opakované vyvolávání konfliktů v žákovském kolektivu (provokace, nadávky),
- úmyslné poškozování majetku školy,
- úmyslné poškození majetku jiného žáka,
- opakované používání jakéhokoli chytrého zařízení včetně chytrých hodinek v hodině (mimo aktivit souvisejících se vzděláváním a se souhlasem učitele),
- nahrávání, streamování, pořizování a zveřejňování audio nebo video záznamu na webu či sociálních sítích bez souhlasu
- nepřezouvání se – opakovaně
- kouření včetně el. cigarety a užívání jakýchkoli jiných nikotinových výrobků ve škole a na školních akcích.

III. stupeň z chování:

- vulgárnost vůči spolužákům, učitelům, pracovníkům školy a ŠJ, a to i prostřednictvím sociálních sítí,
- nahrávání, streamování, pořizování a zveřejňování audio nebo video záznamu na webu či sociálních sítích bez souhlasu (ve zvláště závažných případech a při opakování přestupku)
- hrubé a vulgární chování vůči učiteli, drzost, urážky, napadání,
- opakované kouření včetně el. cigarety a užívání jakýchkoli jiných nikotinových výrobků v prostorách školy, v jejím okolí a na školních akcích (vztahuje se i na el. cigaretu),
- krádež,
- úmyslné ublížení na zdraví,
- úmyslné ubližování psychické nebo fyzické, omezování, vydírání,

- podvod, přepisování a úprava známek v systému,
- vnášení nebezpečných předmětů do školy a na školní akce (zápalky, zapalovače, drogy, alkohol, cigarety, elektronické cigarety, nikotinové sáčky (NicoPods, Lyft, Velo apod.) a jakékoliv další látky ovlivňující vědomí a chování včetně některých barev, rozpouštědel a lakových popisovačů, pyrotechnika, atd.).

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel, po projednání s vyučujícími ostatních předmětů, převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení, v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel, po projednání s vyučujícími ostatních předmětů, slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou, jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také odůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním

předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Kritéria pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

### **Prospěch**

Stupeň 1 – výborný:

Žák dosahuje očekávaných výstupů, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání stanovených v RVP ZV snadno a rychle, v určeném nebo kratším čase, samostatně nebo jen s minimální pomocí učitele. Projevuje velký zájem a výuku, řádně se připravuje a samostatně plní zadané úkoly. Při práci plně využívá své schopnosti a dovednosti. K práci přistupuje svědomitě a zodpovědně.

Stupeň 2 – chvalitebný:

Žák dosahuje očekávaných výstupů a klíčových kompetencí obvykle ve stanoveném čase, občas potřebuje malou pomoc učitele, většinou zvládá pracovat samostatně. Projevuje zřetelně zájem o výuku, k práci přistupuje svědomitě. V přípravě na vyučování a během plnění zadaných úkolů se občas objevují drobné nedostatky, které zvládá s dopomocí odstranit. Během práce se snaží využít všechny své schopnosti.

Stupeň 3 – dobrý:

Žák dosahuje očekávaných výstupů a klíčových kompetencí v delším čase a často s větší dopomocí učitele. Samostatná práce je pro něj obtížná, zvládá ji jen částečně a při opakovaných činnostech. Jeho zájem o výuku výrazně kolísá. Příprava na výuku a vlastní práce má často výraznější nedostatky, opravu zvládá většinou jen s dopomocí.

Stupeň 4 – dostatečný:

Žák dosahuje očekávaných výstupů a klíčových kompetencí jen částečně a obvykle jen při soustavném opakování s dopomocí učitele. Má malý zájem o výuku a další rozvoj svých schopností a dovedností. Jeho příprava na vyučování je nedostatečná, samostatnou práci obvykle nezvládne a neprojevuje snahu o zlepšení.

Stupeň 5 – nedostatečný:

Žák nedosahuje očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, a to ani ve výrazně delším časovém limitu a s maximální dopomocí učitele. Neprojevuje žádnou snahu o zlepšení svých výkonů. Samostatnou práci nezvládá ani s dopomocí. Své schopnosti nevyužívá a na výuku se nepřipravuje.

### **Chování**

1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Žák se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák je přistižen při kouření nebo užívání jiných zakázaných látek a výrobků v areálu školy. Žák opakovaně používá mobilní zařízení bez souhlasu učitele.

3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Žák se dopouští dalších přestupků. Žák je opakovaně přistižen při kouření nebo užívání jiných zakázaných látek a výrobků v areálu školy. Žák přináší do školy nebo na školní akce zakázané látky

a výrobky. Žák podvádí, přepisuje známky v systému apod.

## 6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- analýzou výsledků práce žáka ve dvojici a skupině, práce s chybou (jeho schopnost se příště vyvarovat stejných chyb)
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žáci základní školy musí mít z každého předmětu příslušný počet známek (viz příloha školního řádu). Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě ŠPZ.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje známky zákonným zástupcům žáka prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky minimálně jeden den předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do elektronické třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné zkoušení apod.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uchovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## 7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

### 7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,

- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti, stanovené

Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

## 7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů, s výjimkou předmětů s výchovným zaměřením, a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

6. Vykonání opravné zkoušky se запиše do třídního výkazu. Pokud se žák bez řádné omluvy nedostaví k vykonání opravné zkoušky, zůstává stupeň hodnocení nedostatečný.

## 8 Odložená klasifikace

Vyplývá z § 52 Školského zákona 561/2004 Sb., jeho platných změn.

Klasifikační období se uzavírá dnem, který je předem stanovený v organizaci příslušného školního roku.

Pokud se žák záměrně vyhýbá klasifikaci a nemá v době uzavírání klasifikace minimální počet známek v daném předmětu, bude mu klasifikace odložena bez ohledu na počet zameškaných hodin.

V předmětech s převahou praktického zaměření, ve volitelných předmětech a ve výchovách (praktické činnosti, výtvarná, hudební a tělesná výchova, výchova ke zdraví, výchova k občanství, informatika a všechny volitelné předměty) rozhoduje o klasifikaci učitel, žák však musí mít alespoň



minimální počet známek. Povinností učitele je snažit se o uzavření známky v příslušném pololetí (např. domluvou náhradního termínu mimo rozvrh daného předmětu).

Ve všech hlavních předmětech (český jazyk, matematika, cizí jazyky, prvouka, přírodověda, vlastivěda, fyzika, chemie, přírodopis, dějepis, zeměpis) se při absenci více než 20 % zameškaných hodin v den uzavírání klasifikace aplikuje následující pravidlo pro klasifikaci:

- 20 - 30 % zameškaných hodin - rozhodne vyučující o klasifikaci (pokud má učitel dostatek známek, může žáka klasifikovat),
- více než 30 % zameškaných hodin - odložená klasifikace.

#### 9 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a při klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

#### 10 Způsob hodnocení žáků během distanční výuky

Zásady pro výuku a hodnocení:

- sledujeme a vyhodnocujeme individuální rozvoj a učební pokroky u každého žáka zvlášť,
- důležité informace dokumentujeme, aby byly srozumitelné žákovi i rodiči,
- snažíme se včas zachytit u žáka případné problémy či nedostatky, vyvodit odborně podložené závěry pro další rozvoj žáka,

- volíme individuálně různý způsob sledování a hodnocení i různou formu a rozsah záznamů,
- písemné záznamy a další doklady podléhají ochraně osobních údajů (GDPR),
- asistent pedagoga zajišťuje maximální individualizaci výuky, komunikuje se žáky a jejich rodiči,
- třídní učitelé se pokusí zjistit podmínky jednotlivých žáků, o kterých informují ostatní kolegy,
- zohledňujeme možnosti a podmínky jednotlivých žáků,
- nepřehlucujeme žáky ani rodiče,
- během distanční výuky má veškerá klasifikace váhu 1,
- při prokázaném neodevzdání 50% zadaných úkolů - bude klasifikace odložena.

Hodnocení výsledků vzdělávání v rámci distanční výuky

Způsob hodnocení distančního způsobu vzdělávání přizpůsobí škola podmínkám žáka pro tento způsob vzdělávání.

Pro hodnocení distanční práce žáků je využíváno:

- **Formativní** hodnocení, které dává žákovi zpětnou vazbu o tom, co ví, čemu rozumí, co dokáže a směřuje ho k naplnění stanoveného cíle. Umožňuje mu sledovat vlastní pokrok, vede ho k řízení svého učení a komplexně rozvíjet jeho osobnost.
- **Sumativní** hodnocení, které informuje o tom, co žák zvládl na konci určitého období. Účelem je získat konečný přehled o dosahovaných výkonech a výsledcích. Výsledkem sumativního hodnocení je známka dle stupnice Klasifikačního řádu.
- **Sebehodnocení žáka** je důležitou součástí vzdělávání. Pro podporu sebehodnocení jsou využívány nástroje např. Google Forms, Kahoot apod..
- **Práce s chybou** je vnímána jako součást procesu učení, hledání řešení a osvojování si efektivních postupů. Chyba není vnímána jako selhání či důvod k trestu.

Mgr. Jiří Slavík

ředitel školy

Příloha pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání

Váhy známek

Vážený průměr odpovídá dle váhy známek výsledné známce za dané období:

1,00 – 1,49 = 1

1,50 – 2,49 = 2

2,50 – 3,49 = 3

3,50 – 4,49 = 4

4,50 – 5,00 = 5

Tabulka v bakalářích:

typ	váha	popis
5	5	váha 5
4	4	váha 4
3	3	váha 3
2	2	váha 2
1	1	váha 1

Popis jednotlivých vah:

váha	popis
5	čtvrtletní práce, pololetní práce, velké zkoušení, závěrečná práce, ročníková práce, písemná práce velkého rozsahu, slohová práce
4	skupinová práce, gramatika, projekt, souhrnný test,
3	zkoušení písemné, zkoušení ústní, menší projekt, práce v hodině, malý test, poslech, práce s textem, prezentace, ústní projev
2	referát, čtení, slovíčka
1	aktivita v hodině, pětiminutovka, distanční výuka

Váhy známek 1. stupeň a 2. stupeň

Váha jednotlivých známek je nedílnou součástí pravidel pro hodnocení, kde váha známky vyjadřuje její důležitost v klasifikaci - vyšší váha znamená větší důležitost.

Vážený průměr známek získaných za pololetí je pomocným kritériem pro výslednou známku za daný předmět. Výsledná známka vždy závisí na vyučujícím daného předmětu. Výsledná známka se nesmí lišit o více než jeden stupeň od váženého průměru.

Čtvrtletní klasifikace je vážený průměr známek v systému Bakaláři. Čtvrtletní a průběžná klasifikace v systému Bakaláři může obsahovat i mezistupně (např: 1-, 2- atd.)

Minimální počty známek 1. stupeň

Minimální počty známek z jednotlivých předmětů za pololetí včetně jejich vah - 1. stupeň

### 1. a 2. ročník

všechny známky váha 1

předmět	minimální počet známek
český jazyk a literatura	5
matematika	5
prvouka	3
tělesná výchova	2
hudební výchova	2
výtvarná výchova	2
anglický jazyk	2
praktické činnosti	2

### 3. - 5. ročník

předmět	minimální počet známek	z toho váha				
		1	2	3	4	5
český jazyk a literatura	<b>12</b>	2		2		1
matematika	<b>12</b>	2		2		1
vlastivěda	<b>5</b>			2		
přírodověda	<b>3</b>			2		

prvouka	<b>5</b>		2
anglický jazyk	<b>6</b>		2
praktické činnosti	<b>2</b>	2	
informatika	<b>2</b>	2	
tělesná výchova	<b>2</b>	2	
hudební výchova	<b>2</b>	2	
výtvarná výchova	<b>2</b>	2	

Minimální počty známek 2. stupeň

Minimální počty známek z jednotlivých předmětů za pololetí včetně jejich vah - 2. stupeň

2. stupeň - předměty s dotací 4 hodiny týdně a více

předmět	minimální počet známek	z toho váha				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
český jazyk a literatura	<b>12</b>	2		5	1	
matematika	<b>12</b>	2		5	1	
anglický jazyk	<b>12</b>	2		3	3	

2. stupeň - předměty s dotací 3 hodiny týdně

předmět	minimální počet známek	z toho váha				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
anglický jazyk	<b>8</b>	2		3	3	

2. stupeň - předměty s dotací 2 hodiny týdně

předmět	minimální počet známek	z toho váha				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2. cizí jazyk	<b>4</b>	1		3		

fyzika	<b>4</b>	1	3
přírodopis	<b>4</b>	1	3
zeměpis	<b>4</b>	1	3
dějepis	<b>4</b>	1	3
výtvarná výchova	<b>4</b>	2	
chemie	<b>4</b>	1	3
tělesná výchova	<b>4</b>	2	

2. stupeň - předměty s dotací 1 hodina týdně

předmět	minimální počet známek	z toho váha				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
fyzika	<b>2</b>			2		
výtvarná výchova	<b>2</b>	2				
informatika	<b>2</b>			2		
volitelný předmět	<b>2</b>	2				
praktické činnosti	<b>2</b>	2				
hudební výchova	<b>2</b>	2				
zeměpis	<b>2</b>			2		
výchova k občanství	<b>2</b>	2				
přírodopis	<b>2</b>			2		
výchova ke zdraví	<b>2</b>	2				