



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

„Kouzelné pramínky Na Paloučku“

Motto: „Na Paloučku pojd' si hrát, nové věci poznávat.“

**Mateřská škola Na Paloučku,
Horažďovice, příspěvková organizace**

zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

Platnost dokumentu je od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2026

Č. j.: 29/2023

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
2	OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1	Historie školy	6
2.2	Typ a velikost školy	7
3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
3.1	Věcné podmínky	9
3.2	Životospráva	12
3.3	Psychosociální podmínky.....	13
3.4	Organizace zajištění chodu MŠ.....	15
3.4.1	Organizace dne v mateřské škole	17
3.5	Řízení školy	18
3.6	Personální podmínky	19
3.7	Spoluúčast rodičů	20
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP	22
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	23
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	24
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	24
3.11.1	Věcné podmínky vzdělávání	24
3.11.2	Hygienické podmínky vzdělávání	25
3.11.3	Životospráva, stravování.....	25
3.11.4	Psychosociální podmínky vzdělávání	25
3.11.5	Personální podmínky vzdělávání.....	26
3.11.6	Spolupráce se zákonnými zástupci	26
3.11.7	Bezpečnostní podmínky.....	27
4	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	28
4.1	Charakteristika tříd	29
4.1.1	Berušky	29
4.1.2	Zajíčci	29
4.1.3	Včelky	30
4.1.4	Motýlci.....	31
4.1.5	Ptáčci	31
4.2	Povinné předškolní vzdělávání	32

4.3	Zápis k předškolnímu vzdělávání	32
4.4	Kritéria pro přijímání dětí do MŠ	32
4.4.1	Podmínky a kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	32
4.5	Pravidla individuálního vzdělávání	33
4.6	Pravidla distančního vzdělávání.....	34
4.7	Spolupráce s institucemi.....	34
4.8	Plán výchovných aktivit, akcí a představení	35
5	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	38
5.1	Vize, filozofie MŠ	38
5.2	Mise – poslání, na co se zaměřujeme.....	39
5.2.1	Naše priority:	39
5.3	Dlouhodobé cíle.....	40
5.4	Metody a formy vzdělávání	42
5.4.1	Metody	42
5.4.2	Organizační formy práce s dítětem	42
5.4.3	Prostředky a formy činností.....	43
5.5	Potřeby dětí	44
5.6	Dílčí projekty MŠ.....	45
5.6.1	Pěvecký sbor Sluníčko.....	45
5.6.2	Pracovní dílny pro rodiče a děti	45
5.6.3	Plavecký výcvik pro předškolní děti	46
5.7	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	46
5.7.1	Charakteristika dítěte se SVP	46
5.7.2	Charakteristika dětí nadaných	46
5.7.3	Vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných.....	47
5.7.4	Plán pedagogické podpory.....	48
5.7.5	Individuální vzdělávací plán	49
5.7.6	Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se SVP a děti nadané.....	49
5.8	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	50
5.8.1	Organizace vzdělávání	50
5.8.2	Obsah vzdělávání.....	50
5.9	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a dětí s OMJ	51
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	52
6.1	Integrovaný blok – „Pramínek seznamování“	54
6.2	Integrovaný blok „Pramínek kouzel a přání“	57

6.3	Integrovaný blok „Pramínek sněhu a ledu“	60
6.4	Integrovaný blok „Pramínek jarního probuzení“	63
6.5	Integrovaný blok „Pramínek slunce a vody“	66
7	EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA	69
7.1	Předmět evaluace	69
7.2	Plán evaluace	70
7.2.1	Naplňování cílů a záměrů ŠVP (TVP), kvalita a aktuálnost ŠVP	70
7.2.2	Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV	70
7.2.3	Způsob zpracování IB v ŠVP X realizace obsahu vzdělávání	70
7.2.4	Práce pedagogů (kvalita vzdělávacího procesu, sebereflexe)	71
7.2.5	Společné mimořádné aktivity v MŠ	71
7.2.6	Plnění cílů a záměrů TVP	71
7.2.7	Hodnocení realizace integrovaných bloků	72
7.2.8	Hodnocení třídy dětí (skupiny)	72
7.2.9	Evaluace výsledků vzdělávání u dětí (pedagogická diagnostika)	72
7.2.10	Kvalita práce s dětmi se ŠVP a dětmi nadanými	72
7.2.11	Hodnocení sebe sama (sebereflexe)	72
7.2.12	Evaluace s dětmi	73
8	Seznam příloh k ŠVP	74

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název příspěvkové organizace:

Mateřská škola Na Paloučku, Horažďovice, příspěvková organizace

Sídlo:

Loretská 935
341 01 Horažďovice

Ředitelka školy:

Bc. Jitka Černá

Kontakty:

Telefon: 376 512 342
Mobil: 731 175 033
Web: www.mshorazdovice.cz
E-mail: napaloucku@mshorazdovice.cz
Facebook: mshorazdovice

IČO:

75005280

Zařazení do rejstříku škol:

Identifikátor: 600068358

Škola sdružuje:

Mateřskou školu
Školní jídelnu

Zřizovatel školy:

Město Horažďovice
Mírové náměstí 1
341 01 Horažďovice

Zpracovatel ŠVP PV:

Bc. Jitka Černá, ředitelka školy

Spolupracovali:

Pedagogičtí pracovníci školy

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2026

Datum: 28. 7. 2023

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

Č. j.: 29/2023

Schváleno na pedagogické radě: 28.8.2023

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Historie školy

Mateřská škola Na Paloučku, Horažďovice, příspěvková organizace je škola, která zahájila svou činnost v září 1982. Objekt MŠ je tvořen dvěma pavilony spojenými hospodářskou budovou. Původně byl postaven tak, aby plnil účely jak MŠ, tak jeslí. Po zrušení provozu jeslí se počet tříd snížil na tři.

Od ledna roku 2003 se opět podařilo otevřít čtvrtou třídu, takže se MŠ rozrostla jak o nové děti, tak o nové zaměstnance. Od ledna 2003 se také škola stala příspěvkovou organizací, tudíž se změnilo i její postavení. Právní subjektivita přinesla práci v MŠ nový směr, který pomohl získat škole své samostatné postavení a identitu.

Od školního roku 2014/2015 byla uvedena do provozu pátá třída, která vznikla z nevyužívaných prostor hospodářského pavilonu. V roce 2016/2017 došlo k výrazné rekonstrukci hospodářského pavilonu. Uvolněním soukromého bytu pro potřeby MŠ se zvětšil prostor páté třídy, přibyla sborovna, důležité zázemí pro pedagogy a rekonstrukce se dočkalo sociální zařízení provozních zaměstnanců i kancelář vedoucí školní jídelny (ŠJ).

Další výraznou rekonstrukcí prošla budova MŠ již v dalším školním roce 2017/2018, kdy byla zrekonstruována sociální zařízení a šatny dětí i dospělých v I. pavilonu. Nově byla vybudována také tělocvična z původních prostor garáže a skladu. Důležitou změnou v historii školy bylo přejmenování MŠ od 1.1.2018 z názvu Mateřská škola Horažďovice, Loretská ul. 935, okres Klatovy novým názvem Mateřská škola Na Paloučku, Horažďovice, příspěvková organizace.

Hned v následujícím roce 2018/2019 se uskutečnila další fáze rekonstrukce sociálních zařízení dětí i sociálních zařízení a šaten pedagogů v II. pavilonu. Přistavěn byl také sklad pro cvičební pomůcky a sociální zařízení k tělocvičně. V červnu 2019 byla dokončena výrazná rekonstrukce školní zahrady realizovaná z projektu SFŽP „Revitalizace školní zahrady v přírodním stylu u MŠ Na Paloučku Horažďovice“, kde přibýly nové herní prvky, vodní hra, kopec na bobování, pískoviště, zeleň, záhonky i vodovodní systém na zalévání.

V průběhu letních prázdnin školního roku 2020/2021, kdy bylo nově položeno linoleum ve dvou třídách (Zajíčci a Berušky).

Následující rok 2021/2022 byl pro celou mateřskou školu významný, z hlediska oslav 40. výročí od jejího založení. Na celoškolní akci byli pozváni zástupci zřizovatele, ČŠI, okolních škol a spolupracujících institucí. Vítanými hosty byli rodiče našich dětí současných i bývalí absolventi

a zaměstnanci školy. Připraven byl bohatý program i upomínkové předměty. Celkově lze hodnotit akci jako velice zdařilou s bohatou účastí návštěvníků.

V roce 2022/2023 prošla mateřská škola celkovou rekonstrukcí všech elektro rozvodů kromě kuchyně. Zrekonstruována byla elektrorozvodna a došlo k výměně všech svítidel dle platných norem. Při této rekonstrukci bylo odstraněno již nefunkční dřevěné obložení ve třídách a došlo k výměně linolea ve třídě Motýlci a Včelky. Současně byl položen nový celoplošný koberec ve třídách Včelky a Berušky.

2.2 Typ a velikost školy

Mateřská škola je v současné době pětitřídní s kapacitou 127 dětí. Součástí MŠ je školní jídelna s kapacitou 145 strážníků. Přijímány jsou děti s trvalým pobytem na území Horažďovic a spádových obcí a dále z obcí, které mají s městem Horažďovice uzavřenou smlouvu o zajištění předškolního vzdělávání (Malý Bor, Mečichov, Velký Bor, Velké Hydčice, Hejná, Kejnice). V případě volné kapacity jsou přijímány i děti z jiných obcí.

Budova mateřské školy se skládá ze dvou pavilonů spojených hospodářskou budovou, kromě prostor hospodářské budovy je dvoupodlažní. Jednotlivé pavilony jsou propojené spojovací chodbou. V prvních patrech budovy se nachází v prvním pavilonu třída Motýlků a ve druhém pavilonu třída Včelek, tyto třídy jsou určeny pro věkově starší děti. V přízemí je pak umístěna třída Zajíčků a třída Berušek, které jsou určeny pro věkově mladší děti. Třída Ptáčci pro nejmenší děti má kapacitu 15 dětí a je umístěna v hospodářském areálu uprostřed budovy. Zde je také kancelář ředitelky, zástupkyně ředitelky, kancelář vedoucí školní jídelny, sborovna, kuchyně, sociální zařízení pro provozní zaměstnance a prostory pro praní a ukládání ložního prádla.

Každý pavilon využívá určenou část zahrady, která je přiměřeně prostorná. Zahrada je tvořena travnatou plochou, pískovišti se stínidly a dřevěnými prvky ke hrám dětí. Příjemnou atmosféru vytváří listnaté a jehličnaté stromy, tůje a keře. K úschově hraček a jiného zahradního vybavení slouží dřevěný zahradní domek. K zajištění bezpečnosti dětí byl prostor zahrady v roce 2016 oplocen i ze severní strany.

Nevýhodou MŠ je umístění uprostřed sídliště. S tím souvisí minimální prostor pro parkování, větší vzdálenost od autobusové i vlakové zastávky a z toho vyplývá, že dostupnost mateřské školy není optimální. V dosahu pěší chůze se nacházejí odpočinkové zóny – parky, nábřeží,

sportovní středisko Lipky, plavecký stadion, které můžeme využívat ke sportovním a pohybovým aktivitám dětí. Nejvyužívanějším přírodním prostranstvím je prostor Lorety.

Blízkost centra města naopak otevírá možnosti k seznamování s historickými památkami i k využívání rozmanitých kulturních a vzdělávacích nabídek poskytovaných jinými organizacemi, se kterými aktivně spolupracujeme.



3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má odpovídající prostory pro počet přijatých dětí, které splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Rozhodnutím Rady města Horažďovice byla dne 29.6.2015 schválena výjimka z nejvyššího počtu dětí stanoveného prováděcím právním předpisem, a to na maximální počet 28 dětí ve třídě na dobu neurčitou s podmínkou, že zvýšení počtu dětí nebude na újmu kvalitě vzdělávací činnosti, budou splněny podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví a nebude překročena cílová kapacita – celkem 127 dětí.

Jednotlivé třídy jsou velmi pěkné, prostorné, světlé, účelně vybavené. Každá třída má své sociální zázemí jak pro děti, tak pro zaměstnance. Prostory tříd jsou rozděleny na hernu a ložnici. V herně jsou umístěny stolky a židličky, zde si děti hrají a rovněž se zde podává jídlo. Zčásti je každá herna tvořena volným prostorem s kobercem, na kterém si děti hrají a mohou si zde své výtvary nechat rozestavěné. Ve všech třídách je také koutek pro pracovní a výtvarné činnosti s potřebným vybavením. Ložnice slouží dopoledne ke hrám a řízeným činnostem a po obědě zde děti na rozložených lehátkách odpočívají.

Materiální podmínky všem třídám společné:

- Prostory tříd, jejich uspořádání a vybavení poskytuje dětem možnost skupinových a individuálních činností.
- Třídy jsou vybaveny odpovídajícím zdravotně nezávadným nábytkem, z hlediska estetického usilujeme o jednotný styl vybavení v MŠ, tj. světlé dřevo.
- Dětská lůžka jsou dřevěná (ve třídě Včelek duralová) s volně vloženými matracemi, odpovídají antropometrickým požadavkům, jsou uložena v prostorách k tomuto účelu ve třídách zbudovaných a jsou denně rozkládána, všechny třídy jsou vybaveny kvalitními dětskými peřinkami.
- Každá třída má svou umývárnu, toalety.
- Ve třídách je dostatečné množství hraček a stavebnic, náčiní i materiálů, které jsou průběžně doplňovány a obnovovány, vybavení tříd respektuje věkové zvláštnosti dětí.
- Hračky jsou dětem volně přístupné v otevřených regálech a kontejnerech.
- Ke každé třídě přináleží dva kabinety, kde jsou umístěny didaktické pomůcky a materiál ke vzdělávacím činnostem.

- Třída Včelek je vybavena klavírem, třída Motýlků elektrickým pianem, ostatní třídy keyboardem a rytmiickými nástroji.
- Pedagogové mají k dispozici dataprojektor, přehrávač CD, třída Motýlků je vybavena dotykovým 3panelem, všechny třídy mají připojení na školní síť Wi-Fi.
- Tělocvična je vybavena různým tělocvičným náradím pro sportovní vyžití dětí (ribstole, švédská bedna, míče, skluzavka, tunel, švédské lavičky, skákací gymnastické míče, žíněny, Vítkův chodník apod.).
- Šatny MŠ jsou vybaveny nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí, jsou zde i informační nástěnky pro rodiče a vystavení prací dětí, skříňky s kontejnery na ukládání výtvarných prací.
- Dětské práce jsou vystavovány též na schodištích a přilehlých chodbách k jednotlivým třídám, tyto prostory jsou využívány také pro fotodokumentaci z dění v MŠ.
- K mateřské škole přiléhá z jižní strany školní zahrada, jejíž vybavení odpovídá bezpečnostním požadavkům (pravidelné revize) a poskytuje dětem rozmanité pohybové vyžití, k zajištění bezpečnosti dětí je zahrada oplocena.
- MŠ je plně soběstačná ve službách (ŠJ, prádelna).

Záměry vedoucí ke zlepšení podmínek:

Třídy

- Průběžně doplňovat a obměňovat hračky, didaktické, pracovní, hudební a sportovní pomůcky, knihy dětské i pedagogické, pracovní a výtvarný materiál a nástroje (úkol stálý).
- Průběžně vyměňovat ložní prádlo, prostěradla a dětské ručníky (úkol stálý).
- Zaměřit se na nákup specifických hraček a didaktických pomůcek pro třídu Ptáčky (naplnění záměrů do konce kalendářního roku 2024).
- Pokračovat ve vybavení digitálními pomůckami - dotyková tabule, bee-boat, albi tužky, mini roboti a vzdělávací programy pro děti a další ICT technologie (úkol stálý).
- Pokračovat ve výměně a dovybavení dětského nábytku ve všech třídách (skříň na ukládání VV materiálu do tříd (Včelky, Motýlci), pojízdné dřevěné kontejnery, dětské sedačky (Berušky, Motýlci), obměna dětských kuchyněk (12/2024).

Pedagogové

- Pokračovat v nákupu a podpoře ICT pro pedagogy - obnova notebooků, programy, antivir (úkol stálý).
- Průběžně doplňovat pedagogickou knihovnu o nové pedagogické a metodické materiály (úkol stálý).

Zahrada

- Výměna dřevěného zastínění nad velkými pískovišti (2024-2025).
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o vybudování zděného zahradního domku se sociálním zázemím, skladem hraček, zahradního vybavení a přístřeškem pro venkovní činnosti (2027).
- Nadále pracovat na zkvalitnění vybavení školní zahrady – mlhoviště, dvě trampolíny pro obě části zahrady, provazová pyramida, výměna dřevěného domečku, dřevěné auto, pítka pro děti (8/2026).
- Snažit se o nový nátěr fasády s umístěním loga na čelní stěně MŠ (8/2026).
- Zajistit nový nátěr oplocení zahrady, případně výměnu za plaňkový plot, využití dotačních programů, výsadba živého plotu z východní strany zahrady (8/2025).
- Dětské dopravní hřiště s umělým povrchem - zvětšení plochy školní zahrady směrem do sídliště (úkol stálý).
- Dovybavení zahradního domku k polytechnickému vzdělávání ponky, nástroji a materiálem pro rozvoj polytechnických dovedností dětí - stojany na nářadí, kvalitní dřevo na zatloukání (úkol stálý).

Provoz

- Dovybavit kabinety vysokými skříněmi na ukládání pomůcek (8/2025).
- Dbát na pravidelné a postupné malování všech prostor MŠ (úkol stálý).
- Ve spolupráci se zřizovatelem zajistit rekonstrukci kuchyně (8/2026).
- Nákup vybavení kuchyně - škrabka na brambory, pečící pánev, elektrický sporák (8/2026).
- Pro provozní zaměstnance koupit novou pračku s dostatečným objemem a kvalitní vysavač (6/2024).

3.2 Životospráva

- MŠ má vlastní kuchyni s technickým zázemím, které umožňuje dodržovat požadovanou technologii přípravy pokrmů, u každé třídy je příprava jídla.
- V průběhu celého dne pobytu dítěte v mateřské škole je zajištěn dostatečný pitný režim (voda, ovocné a bylinkové čaje, ovocné sirupy), samostatné nalévání nápojů, tekutiny jsou k dispozici na viditelném a dostupném místě (dopomoc mladším dětem).
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, je zachována vhodná skladba jídelníčku (naplňování spotřebního koše).
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- V případě zdravotních obtíží (potravinová intolerance), nebo odlišných stravovacích návyků jsou požadavky ze strany zákonných zástupců konzultovány s třídními učitelkami, nebo vedoucí školní jídelny a následně se hledá optimální řešení.
- Zajišťujeme dostatečný přísun vitamínů ve formě ovoce, zeleniny a vitamínových nápojů.
- Ranní a odpolední svačiny jsou organizovány průběžně podle potřeb dětí.
- Je dbáno na estetiku stravování – prostírání, vázičky. Děti jsou vedeny ke kultivovanému stravování, k utváření stravovacích návyků.
- Jídelníčky jsou rodičům k dispozici v šatnách tříd a na webových stránkách školy.
- Denní režim je dostatečně pružný, přizpůsoben věku a specifickým potřebám dětí, učitelky mohou organizaci činností přizpůsobit aktuální situaci.
- Rodiče mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy dle svých potřeb, v případě nepřítomnosti dítěte stravování telefonicky odhlásí do 7:30 hod. Rodiče si mohou děti vyzvednout rovněž podle svých možností nebo podle okamžité potřeby (žádáme jen o nenarušování doby oběda a odpočinku dětí).
- V průběhu dne se pravidelně opakují některé rituály, které přispívají k pocitu bezpečí a klidu našich dětí.
- Je zajištěno dostatečné pohybové vyžití dětí v budově, na zahradě i mimo objekt školy.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz více než – 10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť, vysoké teploty v létě apod.).

- Odpočinkové aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, dětem s nižší potřebou spánku jsou po krátkém odpočinku na lůžku po přečtení pohádky nabízeny klidové činnosti ve třídě – do spaní v MŠ nikdo děti nenutí.
- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, napomáhají v jejich uspokojování.
- Učitelky volí přiměřenou zátěž (střídání aktivních a pasivních činností) v rámci jejich možností. V průběhu dne mohou děti odpočívat v relaxačních koutcích.
- Vedeme děti k poznání, že zdraví je důležitá, ničím nenahraditelná hodnota, kterou si musí každý chránit, snažíme se je vychovávat v duchu zdravého životního stylu.
- Zaměstnanci MŠ jsou pro děti příkladem, chovají se dle zásad zdravého životního stylu a nenásilnou formou předávají dětem přirozený vzor.

Záměry vedoucí ke zlepšení podmínek:

- Připomínat dětem dodržování pitného režimu během dne s možností výběru tekutin (úkol stálý).
- Vést děti ke správnému stolování – kultura prostředí, používání příborů, používání ubrousků, pravidla stolování (úkol stálý).
- Vyzývat rodiče k omezení donášení sladkostí, domluvit se na alternativě – ovoce, zelenina, pečené domácí kusové mini dortíky, sušené ovoce, ne lízátko, tvrdé bonbony (úkol stálý).
- Využívat školní zahradu pro řízené pohybové aktivity i pro další řízenou činnost a odpoledním činnostem (úkol stálý).
- Vést děti k ochutnávání pokrmů, na které nejsou z domova zvyklé (úkol stálý).
- Využívat v průběhu dne nabídku ovoce a zeleniny (úkol stálý).
- Podporovat rozvoj samostatnosti při stravování (úkol stálý).

3.3 Psychosociální podmínky

- Zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Pedagogický přístup všech zaměstnanců cílí na utváření důvěry.
- Nově přichozím dětem je nabízena možnost postupné adaptace.
- Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové i individuální), reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování.

- Pedagogové plánují aktivity tak, aby děti nebyly přetěžovány nadměrnou náročností ani dobou činností a neurotizovány spěchem.
- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, možnosti i povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost dětí jsou respektovány do určitých mezí vyplývajících z pravidel chování a norem, které jsou ve škole stanoveny, postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.
- Pedagogové oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy dětí, převažují pozitivní hodnocení, bez paušálních pochval.
- Pedagogové jednájí s dětmi na základě respektující komunikace, a to vstřícně, empaticky, naslouchají jim. Pedagogický styl je podporující, sympatizující.
- V dětech rozvíjíme vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu druhému.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
- Děti jsou vedeny k aktivní účasti při všech činnostech, experimentování a samostatnému rozhodování.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolních dětí, vytváříme podmínky pro činnosti individuální, skupinové i frontální.
- Snažíme se o komunikaci, která je dětem příjemná, navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce i důvěry v sebe, dospělí se chovají autenticky.
- Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem viz příloha č. 12 Minimální preventivní program.

Záměry vedoucí ke zlepšení podmínek:

- Vést děti k vytváření a dodržování pravidel stanovených ve třídě a důsledně trvat na udržení potřebného řádu v MŠ bez zvýhodňování nebo znevýhodnění kteréhokoliv z dětí s výjimkou dětí se SVP a dětí s určitým omezením (úkol stálý).
- U dětí nejmladších motivovat rodiče k přivádění dětí po sedmé hodině a eliminaci doby pobytu v MŠ (nezvyšovat zbytečně psychickou zátěž dítěte) s ohledem na pracovní vytížení rodičů (úkol stálý).

- Promyšleným dělením dětí na skupiny a diferenciací cílů vzdělávání docílit možnosti dosažení úspěchu u každého z dětí podle jeho skutečných možností a schopností (úkol stálý).
- Eliminovat problémové situace mezi dětmi, vést k prevenci šikany a sociálně patologických jevů (úkol stálý).
- Informovat rodiče včas o možných problémech dítěte (úkol stálý).
- Dbát na osobní svobodu dětí, podporovat jejich rozvoj sebevědomí (úkol stálý).

3.4 Organizace zajištění chodu MŠ

- MŠ je zřízena jako škola s celodenním provozem od 6:30 do 16:45 hodin.
- V době hlavních prázdnin je provoz MŠ omezen, po dohodě se zřizovatelem se na jeden měsíc uzavírá střídavě v červenci nebo srpnu, v tuto dobu děti využívají provozu KMŠ DUHA Horažďovice.
- Vchod do MŠ je opatřen bezpečnostním zámkem (z vnějšku nelze otevřít, zevnitř lze otevřít vždy), videotelefonem a čipy na otevírání dveří.
- V MŠ je nastaven systém čipů s doporučenými dobami pro vyzvedávání dětí, v případě potřeby dřívějšího vyzvednutí dítěte využívají rodiče videotelefonu.
- Z bezpečnostních důvodů jsou uzamčeny dveře všech tříd vedoucích do šaten dětí.
- Děti s povinným předškolním vzděláváním jsou přiváděny nejpozději v 8:00 a doba pobytu je nejméně 4 hodiny (tzn. do 12:00).
- Denní řád jednotlivých tříd vychází z třídních vzdělávacích programů a je koncipován tak, aby umožňoval reagovat na individuální potřeby a zájmy dětí, či jakékoli případné organizační změny, nečekané změny nebo situace.
- Pohybové aktivity prolínají celým dnem, pravidelně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Nově příchozím dětem nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim. V případě potřeby je vytvářen adaptační plán (viz příloha ŠVP č. 10).
- V průběhu vzdělávání se pravidelně opakují některé rituály, které přispívají k pocitu klidu a bezpečí.
- Denní program je plánován tak, aby poměr řízených a spontánních aktivit byl vyvážený i v případě zařazení nadstandardních aktivit (pěvecký kroužek).

- Umožňujeme dětem dostatečný prostor pro spontánní hry s možností nechat aktivitu otevřenou, rozpracovanou a později se k ní vrátit.
- Podněcujeme děti k vlastní aktivitě v organizaci her a činností, experimentování.
- Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Ve třídách vytváříme odpočinkové koutky, kde mají děti možnost odpočinku v soukromí.
- Vytváříme vhodné materiální podmínky podle plánovaných činností, pomůcky jsou připravovány s dostatečným předstihem.
- Učitelky se v průběhu celého dne plně věnují dětem, ke spojování tříd dochází v případech nezbytně nutných s ohledem na počet dětí ve třídách.

Záměry vedoucí ke zlepšení podmínek:

- Pokračovat v režimu dne s možností pružného reagování a přizpůsobování se změnám (úkol stálý).
- Nadále dbát na vyváženost nabídky spontánních a řízených aktivit (úkol stálý).
- Umožňovat dětem možnost volby zapojení se do nabízených činností (úkol stálý).
- Ponechat jednotlivým třídám volnost v organizaci chodu třídy dle věkového složení dětí, aktuální situace a podmínek tříd s respektováním přestávky mezi jídlem a dostatečným pobytem dětí venku (úkol stálý).
- Dbát na respektování individuálních vzdělávacích potřeb a možností jednotlivých dětí (úkol stálý).
- Naplňovat třídy do maxima počtu 24 dětí s ohledem na kvalitu vzdělávání a bezpečnost dětí (úkol stálý).
- Maximálně využívat pomoc asistenta pedagoga (úkol stálý).

3.4.1 Organizace dne v mateřské škole

(uvedené časy jsou pouze orientační, přizpůsobují se věku a potřebám dětí, aktuální situaci)

6:30	MŠ se otevírá a děti se scházejí ve třídách dle aktuálního rozvrhu zveřejněného na nástěnkách tříd, spontánní a hravé aktivity
7:00 - 7:30	děti se rozcházejí do svých tříd
7:30 – 8:15	spontánní a hravé aktivity (dle vlastní volby a zájmu se zapojují do řízených činností nabídnutých učitelkou), individuální nebo skupinové hry a činnosti, pohybové aktivity, hygiena
8:15 – 8:45	postupná svačina - děti mohou svačit podle toho, jak si hrají a jak mají vlastní potřebu jídla - ve třídě Včelky a Motýlci si mohou děti samy mazat pečivo
8:45 – 9:30	ranní cvičení, relaxační cvičení, jóga, řízené a spontánní činnosti směřující k naplňování cílů ŠVP a TVP (společné, skupinové, individuální)
9:30 – 9:45	hygiena, sebeobsluha, příprava na pobyt venku
9:45 – 11:45	pobyt venku, pokud je hezké počasí, chodíme ven dříve
11:45 – 12:30	hygiena, oběd, hygiena - ve třídách předškoláků si děti polévku nalévají samy
12:30 – 13:00	odpočinek dětí, čtení pohádek
13:00 – 14:00	odpočinek, popř. klidné volné aktivity (především ve třídách předškolních dětí, ale v případě potřeby dětí i na ostatních třídách) - děti s menší potřebou spánku vstávají a věnují se klidným činnostem tak, aby nevzbudily ostatní děti
14:00 – 14:30	děti postupně vstávají a mohou průběžně svačit, hygiena
14:30 – 16:45	spontánní hry a aktivity, nabídnuté činnosti dle zájmu dětí, dokončování činností a aktivit z dopoledne, pohybové aktivity, pobyt na školní zahradě, postupné ukončování provozu tříd a převádění dětí na třídu, kde je provoz až do 16:45

3.5 Řízení školy

- Organizační řád, vnitřní směrnice a náplně práce vymezují jasná pravidla, povinnosti, kompetence a zodpovědnost zaměstnanců školy.
- Ředitelka školy klade důraz na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry a otevřenosti, nechává kolegům dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.
- Je vytvořen vnitřní informační systém (porady, operativní porady, oběžníky, emailové zprávy, sdílená složka, nástěnky) i vnější informační systém (webové stránky, Facebook, měsíčník města Obzor).
- Pedagogové se podílí na rozhodování o závažných otázkách týkajících se školy, tvorbě a evaluaci školního vzdělávacího programu, ředitelka konzultuje s učitelkami doplňování materiálního vybavení a pomůcek.
- Ředitelka školy kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, provádí hospitační činnost na základě Plánu hospitační a kontrolní činnosti, uskutečňuje náhodné vhledy do tříd.
- Ředitelka školy sleduje růst profesních kompetencí, vytváří pedagogům prostor pro seberealizaci a využití těchto kompetencí.
- Pedagogické porady se konají jednou za dva měsíce (v případě potřeby častěji), operativní porady se konají v pondělí po ukončení ranní směny dle aktuální potřeby.
- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy, opírají se o evaluaci jednotlivých tříd, z evaluace jsou vyvozovány záměry pro další práci a zlepšení.
- Ředitelka školy vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání pedagogů, pedagogové přistupují k sebevzdělávání aktivně (semináře DVPP, samostudium, odborná literatura).
- Ředitelka školy spolupracuje se zřizovatelem, orgány státní správy a samosprávy, odborníky školských poradenských zařízení a dalšími organizacemi a partnery viz podkapitola 4.6.
- Rodiče mají možnost podílet se připomínkami a náměty k práci školy, školnímu vzdělávacímu programu, učitelky jsou vybízeny ke spolupráci s rodiči na základě partnerství, důvěry a porozumění.

- Ředitelka školy dbá na využití rozvojových programů (Šablony pro MŠ, Mikrogranty Plzeňského kraje, programy vyhlašované SFŽP, MPSV, MMR).

Záměry vedoucí ke zlepšení podmínek:

- Využívat zpětné vazby spolupracovníků k zamyšlení nad vlastní prací (úkol stálý).
- Pracovat na vzájemné podpoře a spolupráci v rámci celé MŠ (úkol stálý).
- Usilovat o dobré klima v MŠ, společně pracovat na společném cíli (spokojené děti, spokojení rodiče, spokojené učitelky), oceňovat pedagogy, kteří kolektiv stmelují, spolupracují (úkol stálý).
- Na základě kontrolní a evaluační činnosti spravedlivě ohodnocovat práci (úkol stálý).
- Pravidelně kontrolovat aktivitu učitelek v průběhu celého dne ve vztahu k věnování se dětem prostřednictvím hospitace, náhodných vstupů do tříd (úkol stálý).
- Podporovat a oceňovat pedagogy, kteří přispívají k propagaci a budování dobrého jména školy - články do tisku, příspěvky na webové stránky školy, výzdoba školy, prezentace dětských prací na veřejnosti, tvorba pozvánek, vedení pěveckého sboru, IT vzdělávání apod. (úkol stálý).
- Svěřovat pedagogům ve větší míře společné úkoly, rozšířit kompetence (úkol stálý).
- Vést pedagogy ke spolupráci na jednom projektu, vlastní zodpovědnosti za plnění svěřených kompetencí včetně samostatné kontroly a informování ředitelky školy o jejich splnění (úkol stálý).
- Pro zvýšení kvality pedagogické i nepedagogické práce pokračovat ve vedení řízených osobnostních pohovorů zaměstnanců s ředitelkou školy vedoucích k pracovnímu, odbornému i osobnostnímu růstu (úkol stálý).
- Vést pedagogy ke spolupráci a vlastní zodpovědnosti na rozvojových programech, do kterých je škola zapojena (úkol stálý).
- Prohloubit spolupráci se ZŠ a ŠPZ (úkol stálý).

3.6 Personální podmínky

- Personál MŠ tvoří učitelky, asistenti pedagoga a provozní zaměstnanci.
- Všichni pedagogové, kteří v MŠ pracují, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Pedagogové mají rozděleny kompetence a za stanovené činnosti nesou odpovědnost.

- Jsou vytvořena společná, jasně vymezená pravidla, podle kterých se pedagogický tým řídí.
- Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají formou seminářů, studiem odborné literatury apod. K prohlubování a obohacování odborných znalostí slouží i pedagogická knihovna ve sborovně školy, která je průběžně doplňována, aktualizována.
- Pracovní doba učitelek je organizována takovým způsobem, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče dle možností MŠ.
- Pedagogové se při přímé pedagogické činnosti překrývají každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodiny.
- Zaměstnanci školy se chovají, jednají a pracují profesionálním způsobem.
- Vyšetření školní zralosti je zajišťováno ve spolupráci s PPP (viz seznam poradenských zařízení).
- Logopedické služby jsou zajištěny v MŠ na základě smlouvy formou bezplatného pronájmu pro Dyscentrum Strakonice.
- Každý pedagog pracuje na svém profesním portfolio, vedení školy podporuje profesní růst pracovního týmu.

Záměry vedoucí ke zlepšení podmínek:

- Vytvářet a respektovat jednotná pravidla pedagogů, upozorňovat na jejich nedodržení, hledat příčiny při jejich porušení (úkol stálý).
- Podporovat DVPP s ohledem na potřeby školy i osobní růst pedagogů, hledat rezervy u jednotlivých zaměstnanců i na základě sebehodnocení (úkol stálý).
- Věnovat pozornost využívání moderních informačních technologií (interaktivní tabule, tablety) pedagogy i dětmi při vzdělávání (úkol stálý).
- Dále dbát na sebevzdělávání (úkol stálý).
- Směřovat pedagogy k efektivnímu zpracování profesního portfolio (úkol stálý).

3.7 Spoluúčast rodičů

- Rodiče jsou důležitými partnery mateřské školy, cíleně rozvíjíme dobrou vzájemnou spolupráci, která je založena na vzájemném respektu, důvěře, otevřenosti a partnerství.

- Učitelky respektují výchovné zaměření rodiny, chrání její soukromí, zachovávají diskrétnost, sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí.
- Rodiče mohou vstupovat do třídy v adaptačním období a také při opětovné adaptaci, (po dohodě s pedagogy) např. po nemoci dítěte.
- Rodiče se mohou zapojit do plánovaných činností a aktivit ve třídě, přicházet s vlastními iniciativami, pokud jsou v souladu s cíli ŠVP a TVP.
- Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte, individuálních pokrocích v rozvoji i učení, dávají rodičům kontakty a informace k vyhledání případné odborné pomoci.
- Snažíme se, aby byli rodiče pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje:
 - zápis do MŠ - nabízíme rodičům informační brožuru o škole
 - schůzky rodičů – seznámení se školním řádem, pravidly provozu MŠ, objasnění vzdělávací nabídky a aktivit školy, nabídka ke spolupráci v různých oblastech týkajících se záležitostí školy
 - fotografie ze života školy, ze společných setkání a akcí - aktuálně jsou vkládány na webové stránky školy, Facebook a jsou prezentovány na chodbách a v šatnách dětí
 - veškeré informace o aktuálním dění v MŠ mají rodiče k dispozici v šatně dětí na informačních nástěnkách (organizační informace, týdenní programy, blížící se aktivity, výkresy a výrobky dětí
 - rodiče mohou sledovat informace na webových stránkách školy a Facebooku, které pravidelně aktualizujeme
- Rodiče se mohou aktivně podílet na dění MŠ, mohou se vyjadřovat k plánování i všemu dění v MŠ, dávat připomínky i náměty pro další činnost školy, jejich podněty a názory jsou respektovány.
- MŠ nabízí rodičům poradenský servis – např. v oblasti logopedie, vzdělávacích problémů, připravenosti dítěte do ZŠ, předávání kontaktů na poradenská zařízení apod.
- Vítána je spolupráce při výzdobě školy, pomoc při organizaci různých akcí školy - podzimní párty, tvořivé dílny, společné oslavy tradičních lidových svátků (popř. některé i zorganizovat).
- Významná je i pomoc rodičů při sponzorování a oslovování dalších sponzorů naší MŠ.

Záměry vedoucí ke zlepšení podmínek:

- Vhodně motivovat a zapojovat rodiče do dění ve třídě a celé MŠ (úkol stálý).
- Vysvětlovat rodičům potřebu včasného příchodu dětí do MŠ (účast dítěte na společných volných hrách, která přispívá k socializaci) a neprodlužování odpoledního pobytu nejmenších dětí v MŠ s ohledem na psychickou stránku dítěte (úkol stálý).
- Vést rodiče ke včasnému a pravidelnému omlouvání dětí (úkol stálý).
- Vést rodiče ke spolupráci i zodpovědnosti vůči škole, učitelkám i svému dítěti např. nevodit nemocné dítě do MŠ (úkol stálý).
- Oslovovat rodiče k hodnocení školy prostřednictvím dotazníků – viz příloha č. 7 (úkol stálý).

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP

- Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP stanovuje zákon č. 561/2004 Sb. (§ 16 školského zákona) a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Pedagog zajišťuje vzdělávací podmínky pro děti se SVP s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a na základě znalostí z oblasti speciální pedagogiky.
- MŠ uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- MŠ zajišťuje poskytování podpůrných opatření 1. - 5. stupně. Přičemž 1. stupeň podpůrných opatření nastavuje a realizuje MŠ a podpůrná opatření 2. - 5. stupně realizuje škola na základě doporučení ŠPZ.
- Pedagogové umožňují dětem osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídajících individuálním potřebám a možnostem dítěte.
- Pedagogové se zaměřují na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Pedagogové velmi úzce spolupracují se zákonnými zástupci dítěte s PO a včasně jim předávají informace o dítěti. Dále spolupracují s ŠPZ, v případě potřeby spoluprací s odborníky mimo oblast školství.
- MŠ snižuje počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

- Na základě doporučení ŠPZ, dle stupně přiznaného podpůrného opatření je zajištěna přítomnost asistenta pedagoga, případně materiální vybavení podle doporučení ŠPZ.
- Dětem se SVP je zajištěn individuální přístup a vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému (obrázky, fotografie, piktogramy).

Záměry vedoucí ke zlepšení podmínek (úkoly stálé):

- Vést pedagogy k profesionálnímu přístupu k dětem se SVP, usměrňovat v tomto ohledu i nepedagogické zaměstnance školy, podporovat vzájemnou spolupráci mezi učitelkami a asistentkami pedagoga.
- Citlivě komunikovat s rodiči ostatních dětí ve třídě v případě problémů, vést k toleranci.
- Posilovat spolupráci mezi pedagogy a ŠPZ
- Dbát na včasnou identifikaci dětí se SVP.
- V maximální možné míře podporovat spolupráci se zákonnými zástupci dětí se SVP a využívat k tomu efektivní komunikaci.
- Průběžně doplňovat pomůcky pro děti se SVP dle jejich potřeb.
- Motivovat pedagogy k dalšímu vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- MŠ zajišťuje podporu pro děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, při osvojování českého jazyka.
- Pokud je dětí s OMJ méně než tři, je jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných činností.
- Při práci s dětmi s OMJ je využíván podpůrný materiál Kurikulum češtiny jako druhého jazyka, více viz příloha č. 17.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Při vzdělávání dětí nadaných jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky, zejména možnost samostatné práce, náročnější zadání, více úkolů.
- Při vzdělávání dětí, které vykazují známky nadání, stimulují učitelky děti tak, aby se tato nadání mohla projevit a dále rozvíjet.
- Škola disponuje pomůckami pro rozvoj kognitivních schopností dětí.
- Vzdělávání nadaných dětí probíhá i v rámci doplňkových aktivit MŠ (sbor).
- Při vzdělávání dětí nadaných spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení a velmi úzce spolupracuje s rodinou těchto dětí. Využívá i služeb jiných subjektů a spolupracujících organizací, viz ŠVP.

Záměry vedoucí ke zlepšení podmínek:

- Cílené doplňování vhodných pomůcek dle potřeb konkrétních dětí (úkol stálý).
- Prohlubovat vzdělávání pedagogů v oblasti práce s dětmi nadanými (úkol stálý).
- Podporovat spolupráci mezi pedagogy, zákonnými zástupci dětí a různými poradenskými organizacemi (úkol stálý).

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V MŠ je zřízena samostatná třída pro děti od dvou do tří let, která je naplňována do maximálního počtu 15 dětí. Dále mohou být dvouleté děti umísťovány do tříd Berušky a Zajíčci, které jsou určeny pro věkově mladší děti, v tomto případě jsou dodržena pravidla dle vyhlášky 14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

3.11.1 Věcné podmínky vzdělávání

- Samostatná třída Ptáčci i třídy Berušek a Zajíčků, kam mohou být 2-3leté děti také umísťovány, jsou vybaveny hračkami a pomůckami pro dvouleté děti.
- Třída Ptáčků je vybavena jak otevřenými poličkami, kde si děti mohou půjčovat bezpečné hračky, knihy, kreslicí materiál, tak i zavřenými skříňkami, čímž je zajištěna jednak bezpečnost dětí a také poskytování přiměřeného množství podnětů.
- Ve třídách Berušek a Zajíčků je zajištěna bezpečnost dětí ukládáním pro ně nebezpečných hraček a předmětů mimo dosah těchto dětí. Ve všech třídách jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla třídy pro půjčování hraček a pomůcek.

- Prostředí třídy umožňuje dostatečný prostor pro volný pohyb dětí a jejich hru, je vybaveno zařízením, které umožňuje variabilní úpravu prostoru, je přiměřeně podnětné.
- Pedagogové zodpovídají za využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení na ŠZ.

Záměry vedoucí ke zlepšení podmínek:

- Postupně vybavovat třídy Ptáčků, Zajíčků a Berušek podnětnými a bezpečnými hračkami a didaktickými pomůckami vhodnými pro děti 2-3leté (záměr realizovat do konce kalendářního roku 2023).

3.11.2 Hygienické podmínky vzdělávání

- Třídy jsou vybaveny dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- V šatnách dětí je dostatečně velký úložný prostor na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Záměry vedoucí ke zlepšení podmínek:

- Dovybavit třídu Ptáčků nepropustnými prostěradly (realizace záměru do konce kalendářního roku 2023).

3.11.3 Životospráva, stravování

- Denní režim je ve třídách s 2-3letými dětmi upraven tak, aby byla uspokojena potřeba individuální aktivity, odpočinku dětí i možnosti realizace společných činností, kterých se dítě může a nemusí účastnit.
- Je zajištěn dostatečný čas pro spánek 12:00 – 14:00.
- Dvouleté děti jsou zařazovány do skupiny strážníků od 3 do 6 let.
- Čas stravování je stanoven pro svačinu na 8:15 - 9:00, oběd 11:30 – 12:00, odpolední svačina 14:15 – 14:30.
- Pobyt venku je přizpůsobován kromě počasí také aktuální situaci ve třídě (adaptační problémy, častější potřeba použít WC, problémy spojené se střídáním prostředí).

3.11.4 Psychosociální podmínky vzdělávání

- Dětem je umožňován individuální adaptační režim s možností pobytu rodičů ve třídě po dobu pro dítě přínosnou.

- Pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty je dětem umožněno přinášet do třídy hračky, ke kterým mají citový vztah.
- Pedagogové maximálně spolupracují s rodinou dítěte, podněcují pozitivní vztahy.
- Je zajištěn pravidelný denní režim, využíváme rituálů, často se opakujících činností, her.
- Dětem je poskytováno maximum individuální péče podle potřeb konkrétního dítěte.
- Děti jsou postupně seznamovány s jednoduchými a srozumitelnými pravidly, která jsou schopny chápat a dodržovat.
- Pedagogové každé jednotlivé dítě pozitivně přijímají, uplatňují laskavě důsledný přístup.
- Provoz třídy Ptáčků je omezen na dobu od 7:00 – 15:00.

Záměry vedoucí ke zlepšení podmínek:

- Poskytovat rodičům pedagogickou pomoc a objasňovat proč není vhodný příliš dlouhý pobyt dítěte v MŠ a přecházení na jinou třídu (snadná unavitelnost dětí, cizí prostředí, neznámé učitelky, jiné děti...), kde je konečná směna (úkol stálý).

3.11.5 Personální podmínky vzdělávání

- Ve třídě pracují dvě učitelky s předepsanou odbornou kvalifikací.
- Pracovní doba učitelek je stanovena s ohledem na organizačně náročné části dne a snížený pracovní úvazek učitelek.

Záměry vedoucí ke zlepšení podmínek:

- Využívat nabídky DVPP zaměřeného na práci s dětmi 2-3letými (úkol stálý).

3.11.6 Spolupráce se zákonnými zástupci

- Pedagogové maximálně spolupracují s rodinou dítěte, podněcují a budují pozitivní vztahy.
- Pedagogové konzultují s rodiči problémy dítěte, snaží se provázet režim v MŠ s režimem v rodině a zajistit tak dětem co nejsnazší adaptaci na prostředí MŠ.

3.11.7 Bezpečnostní podmínky

- Počty dětí ve třídách – do samostatné třídy pro děti od 2 do 3 let – Ptáčci je přijímáno s ohledem na bezpečnost maximálně 15 dětí. Ve třídě Berušky a Zajíčci je v případě přijetí dětí dvouletých přijato maximálně 24 dětí, aby ne jednoho učitele MŠ připadalo v době pobytu mimo MŠ maximálně 12 dětí. Za každé ve třídě zařazené dítě mladší 3 let se do doby dovršení 3 let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě podle odstavce 3 snižuje o 2 děti. Postupem podle věty první lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 6.
- Podmínky požární bezpečnosti
 - Činnost se zvýšeným požárním nebezpečím
 - Je zpracována dokumentace požární ochrany

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Naše mateřská škola je pětitřídní s celodenním provozem od 6:30 do 16:45 hodin. Složení tříd je organizováno tak, že v jedné třídě umísťujeme děti od 2 do 3 let věku, ve dvou přízemních třídách pak děti od 3 (2) do 4-5 let věku a ve dvou třídách v prvním patře jsou děti předškolní, tyto třídy jsou doplňovány dětmi 4-5letými. Při zařazování dětí do jednotlivých tříd zohledňujeme přání rodičů a sourozenecké vazby, pokud je to z hlediska potřeb dětí a volného místa ve třídách možné.

Třídy jsou naplňovány do počtu 24 dětí, maximálně 28 dětí podle zřizovatelem povolené výjimky z počtu dětí. Třída pro nejmenší děti má kapacitu 15 dětí.

Ráno, při příchodu do MŠ se děti schází od 6:30 do 7:00 hodin ve třídách podle aktuálního rozpisu začátečních směn, odkud odvádí učitelky děti do své třídy. Ukončování provozu MŠ je pozvolné, učitelky ze tříd, na kterých končí provoz, odvádí děti do třídy, kde je zajišťována konečná směna (dle rozpisu konečných směn).

Při nástupu do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální a přítomnost rodičů ve třídě se odvíjí od podle potřeb dítěte, také však s ohledem na potřeby všech ostatních dětí ve třídě.

Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby se každý den na každé třídě překrývali minimálně v délce dvě a půl hodiny v době nejnáročnějších částí dne, tedy v době řízené činnosti, při přípravě dětí na pobyt venku, při pobytu venku a dále v době oběda.

Vzhledem k tomu, že všem našim dětem nabízíme kvalitní péči a děti jsou harmonicky rozvíjeny po celý den ve všech vzdělávacích oblastech – viz ŠVP, není nutné pro ně nadstandardně organizovat zájmové kroužky v MŠ. Nadstandardně nabízíme aktivity organizované spolupracujícími organizacemi (plavecká škola, MAS Pošumaví) a také nadstandardní aktivity dle zájmu a nadání dětí. Nabídka však nesmí být jednostranná, aby neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

4.1 Charakteristika tříd

Jednotlivé třídy jsou velmi pěkné, prostorné, světlé, účelně vybavené, tvoří je prostor třídy a herny, která je odpoledne využívána k odpočinku dětí. Třídy jsou dále děleny na hrací koutky, prostor pro pracovní činnosti dětí, část třídy je ponechána pro volné pohybové a tvořivé činnosti na kobercích. Herna je využívána k volné hře a řízeným činnostem. Každá třída má své sociální zázemí jak pro děti, tak pro zaměstnance. Ke společným celoškolním aktivitám využíváme tělocvičnu. Kromě pedagogů na třídách pracují v případě potřeby asistenti pedagoga.

4.1.1 Berušky



Třída pro děti od 3 do 4 let, kde pracují 2 kvalifikované učitelky na celý úvazek. Třída je zaměřena na hravou dramatizaci a zpěv písní za doprovodu hudby, což pomáhá ke stmelení kolektivu, k vyjádření citových prožitků dětí, jejich zklidnění i rozvoji pohybové koordinace. Je hojně využíváno hudebních nástrojů a rytmicke, dále se děti často věnují kresbě, modelování a stříhání pro rozvoj jemné motoriky rukou. Pedagogové vychází z individuálních potřeb dětí, využívají k tomu veškeré vybavení a prostory třídy. Je preferován spontánní dětský projev, dostatek prostoru ke klidovým a relaxačním činnostem i pohybovým aktivitám s využitím vhodných pomůcek. Děti jsou vedeny ke zlepšení sebeobsluhy při převlékání, osobní hygieně, stolování a úklidu třídy. Učitelky se snaží o vytvoření prostředí s prosociálním chováním – projevy přátelství, sounáležitosti s ostatními ve třídě, zdravé sebevědomí, pocit bezpečí a jistoty. Z důvodu věkových a individuálních zvláštností dětí volí diferenciaci cílů vzhledem ke schopnostem a dovednostem dětí. Děti jsou seznamovány s ekologií, ochranou přírody a zdravým životním stylem spoluprací s přírodovědnou stanicí. Děti jsou vedeny k zájmu o aktivity ve městě, návštěvám městských institucí a dodržování národních zvyků a tradic. Důraz je kladen na spolupráci s rodiči.

4.1.2 Zajíčci

Třída pro děti ve věku od 3(2) do 5 let. Pracují zde tři kvalifikované učitelky na snížený úvazek (ředitelka školy a zástupkyně ředitelky má snížený počet hodin přímé práce u dětí). V této třídě se pedagogové snaží o celkový rozvoj dětských vědomostí, schopností a dovedností ve všech oblastech vzdělávání. Dalším cílem učitelek je vytvoření příjemného a pohodového prostředí. Je kladen důraz na individuální potřeby dětí, na



osobnostní a sociální rozvoj dítěte, rozvoj vzájemné úcty a sebeúcty. Jednotné působení a důsledné dodržování pravidel společného soužití vede k předcházení nežádoucího chování. V rámci environmentálního vzdělávání jsou děti vedeny k péči o své zdraví, ke zdravému životnímu stylu, k ochraně životního prostředí, rozvoji citového vztahu k přírodě. Jsou zařazovány logopedické chvilky, motorika mluvidel, jednoduchá artikulační cvičení. Je rozvíjena estetická oblast, předčtenářská a předmatematická gramotnost, pravidelně zařazovány pohybové chvilky, prvky jógy, hudebně pohybové činnosti. Učitelky dbají na zachovávání českých národních zvyků a tradic a vedou děti k umění radovat se z nich.

4.1.3 Včelky



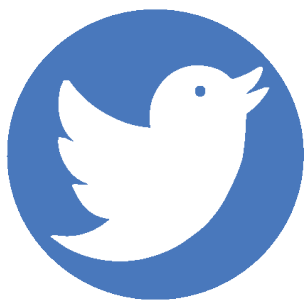
Třída pro děti ve věku od 4 do 6 (7) let, kde pracují dvě kvalifikované učitelky. Pedagogové preferují rozvoj všech vzdělávacích oblastí rovnoměrně. Uplatňuje se zde práce ve skupinách, na stanovištích, kde mají děti možnost zapojit se do činností nejen dle věku, ale i svého zájmu, schopností, možností a potřeb což vede k rozvoji dominantní inteligence. Důraz kladou na dodržování pravidel soužití, sebeobsluhu, vztahy v kolektivu, předcházení nežádoucímu nebo nebezpečnému chování. Neméně důležitá je podpora rozvoje předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Je dbáno na vyváženost řízené a spontánní činnosti s možností odpočinku a relaxace. Součástí vzdělávací nabídky jsou i aktivity, zaměřené na uvolňování ruky a procvičování jemné motoriky. Další důležitou oblastí je environmentální vzdělávání a třídění odpadu, protože téměř ze všeho se dá něco pěkného vyrobit. Děti mají dostatek prostoru ke kreativní tvorbě, i hudebním a pohybovým činnostem. Samozřejmostí je spolupráce s ostatními partnery ve městě, využívají jejich aktuálních nabídek, které podporují vzdělávání dětí předškolního věku a umožňují pozvolné poznávání prostředí ZŠ.

4.1.4 Motýlci

Třída pro děti ve věku od 4 do 6 (7) let. Pracují zde dvě kvalifikované učitelky. Jedna na celý úvazek, zástupkyně ředitelky má snížený počet hodiny přímé práce. Předškolní třída s hudebně pohybovým zaměřením. Tato třída preferuje kromě činností daných školním vzdělávacím programem hudební činnosti, pro které je vybavena pianem a dětskými hudebními nástroji. Hudby se využívá hojně i pro hudebně pohybové chvíle a v práci s nadanými dětmi v pěveckém kroužku, který prezentuje MŠ na veřejnosti. Rovněž je využíváno prvků muzikoterapie a dětského aerobiku. Pravidelně jsou zařazovány logopedické chvíle za pomoci jednoduchých artikulačních cvičení. Další preferované činnosti jsou výtvarné a pracovní, důraz je kladen také na rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností. Děti se seznamují s digitální technologií (interaktivní tabule, bee-boat). V pedagogickém působení jsou používány metody prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení. Pedagogové spolupracují se ZŠ, připravují děti na školní docházku.



4.1.5 Ptáčci



Třída s kapacitou 15 míst a je specifická tím, že zajišťuje vzdělávání pro děti 2-3leté. Vzhledem k věkovému složení třídy je vybavení i program dne zcela přizpůsoben individuálním potřebám dětí, jejich aktuálním možnostem a schopnostem. Jsou také voleny jiné metody a formy práce, především hra a činnostní učení. Aktivita jsou krátké, střídají se a jsou prokládány pohybem. Ve třídě Ptáčci nezáleží na viditelném výsledku aktivity, ale na pocitech, které dítě zažívá, na radosti ze hry a aktivity, na pocitu bezpečí, klidu a jistoty. Pracují zde dvě kvalifikované učitelky, obě učitelky mají zkrácený úvazek.

Dbá se zde na pozvolnou adaptaci dětí, naplňování základních potřeb dětí a úzkou spolupráci s rodinou. K pobytu venku je využívána především školní zahrada a blízké okolí školy, aby byla zajištěna bezpečnost dětí. Učitelky poskytují dětem pestrou paletu činností zaměřenou na celkový rozvoj dítěte a utváření základů budoucích kompetencí. Při své práci se zaměřují na podporu zdraví a zdravý životní styl, a to v úzké spolupráci se zákonnými zástupci dětí,

protože dobrá komunikace a spolupráce mezi učitelkami a rodinou je klíčem ke spokojenosti dětí.

4.2 Povinné předškolní vzdělávání

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky je předškolní vzdělávání povinné. Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu (viz Školní řád). Faktickou „výjimku“ z povinností předškolního vzdělávání mají děti, které předčasně nastoupí k plnění povinné školní docházky. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu (spádová mateřská škola). Zákonný zástupce však může zvolit pro dítě i jinou mateřskou školu, nebo jiný způsob povinného předškolního vzdělávání, ředitelka školy pak tuto skutečnost oznamuje řediteli spádové mateřské školy (viz Školní řád).

4.3 Zápis k předškolnímu vzdělávání

Zápis k předškolnímu vzdělávání se bude konat v období od 2. května do 16. května. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní je na internetových stránkách školy, na nástěnkách i na vchodových dveřích MŠ. Nově je období zápisu stanoveno školským zákonem (§ 34 odstavec 2) tak, aby navazovalo na nově stanovené období zápisu k základnímu vzdělávání (1. dubna – 30. dubna), a aby v případě odkladu školní docházky mohl zákonný zástupce realizovat zápis dítěte k předškolnímu vzdělávání.

4.4 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Dle školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Konkrétní zpravování kritérií pro přijímání dětí do MŠ – viz Školní řád.

4.4.1 Podmínky a kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

K předškolnímu vzdělávání jsou přednostně přijímány děti s trvalým pobytem na území Horažďovic a částí města Horažďovice, dále z obcí, které mají s Městem Horažďovice

uzavřenou Smlouvu o zajištění předškolního vzdělávání (Malý Bor, Mečichov, Velký Bor, Velké Hydčice, Hejná).

V souladu s ustanovením § 34 odst. 4 školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, budou přednostně přijaty děti:

- I. v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, pro které je předškolní vzdělávání povinné
- II. které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku
- III. které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku
- IV. při volné kapacitě po umístění dětí dle bodu I-III bude ředitelka MŠ vycházet při přijímání dětí do MŠ z kritérií stanovených pro příslušný školní rok

Zodpovědnost za zpracování a zveřejnění kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro daný školní rok má ředitelka školy.

4.5 Pravidla individuálního vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné může pro dítě v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání (§ 34b školského zákona). Pokud bude dítě individuálně vzděláváno převážnou část roku, je zákonný zástupce povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce MŠ nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze zvolit individuální vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání doručeno ředitelce školy. Více viz Školní řád.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání musí obsahovat:

- a) Jméno, popř. jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- b) Uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- c) Důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Ředitelka MŠ doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z RVP PV. Mateřská škola následně ověřuje úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a doporučuje zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Způsob a termíny ověřování stanovuje Školní řád. Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitelka MŠ ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitelky MŠ o ukončení individuálního vzdělávání nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou kompenzačních pomůcek.

4.6 Pravidla distančního vzdělávání

Ve školském zákoně je stanovena povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Povinné vzdělávání distančním způsobem začíná v případě, pokud není možná osobní přítomnost většiny dětí (více než 50 %), pro které je předškolní vzdělávání povinné, a to v době krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona nebo nařízení karantény. Vzdělávání distančním způsobem probíhá podle rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Není povinností je naplnit beze zbytku. Více viz příloha ŠVP PV č. 14 - Pokyn ředitelky MŠ k distančnímu způsobu vzdělávání.

4.7 Spolupráce s institucemi

Snažíme se maximálně využít spolupráci s městskými institucemi, ale také zařazujeme spolupráci s jinými organizacemi mimo Horažďovice, která je pro MŠ přínosná. Tradicí je spolupráce s níže uvedenými partnery:

- ☐ Aquapark Horažďovice
- ☐ BESIP
- ☐ Policie ČR
- ☐ Dům dětí a mládeže Horažďovice
 - ☐ Envicentrum PROUD
 - ☐ Přírodovědná stanice
- ☐ Dyscentrum Strakonice
- ☐ EDUKUJ – zdravotní vzdělávání pro děti
- ☐ Požární stanice Horažďovice
- ☐ Křesťanská MŠ Duha Horažďovice
- ☐ Kulturní dům Horažďovice

- ❑ Loutkové divadlo Tyjátr Horažďovice
- ❑ MAS Pošumaví
- ❑ Městská knihovna Horažďovice
- ❑ Městské muzeum Horažďovice
- ❑ Městský úřad Horažďovice
- ❑ Oblastní charita Horažďovice
- ❑ Prima Vizus
- ❑ Stálá divadelní scéna Klatovy
- ❑ Středisko environmentální výchovy Kašperské Hory
- ❑ Střední škola Horažďovice
- ❑ Střední škola Oselce
- ❑ Základní umělecká škola Horažďovice
- ❑ Základní škola Komenského
- ❑ Základní škola Blatenská

4.8 Plán výchovných aktivit, akcí a představení

Akce a aktivity MŠ, třídní aktivity dle aktuální nabídky

- Divadelní představení
- Přírodovědná stanice Horažďovice - přírodovědné programy pro děti, péče o zvířátka
- Návštěvy keramické dílny v domě dětí
- Požární stanice Horažďovice - preventivně výchovná činnost, prohlídka hasičské výstroje
- Přednášky odborníků (psycholog, dětský lékař apod.)
- Návštěva Environmentálního centra v Kašperských Horách
- Střední škola Horažďovice – exkurze
- Soutěžní aktivity vyhlašované Městem Horažďovice
- Vzdělávací programy dle aktuální nabídky (koncerty, canisterapie, návštěva sokolníků, ukázka hudebních nástrojů, zdravé stravování...)
- Účast na projektech ostatních institucí, škol (polytechnické vzdělávání, návštěvy v DPS...)

Individuální účast rodičů na různých aktivitách organizovaných s dětmi ve třídách ZÁŘÍ	▪ Adaptace dětí s možností účasti rodičů ve třídě MŠ ▪ Podzimní párty na školní zahradě ▪ Jablkobraní – přírodovědná stanice ▪ Den se starými řemesly - muzeum ▪ Střední škola Horažďovice – exkurze
ŘÍJEN	▪ Oslava Posvícení (připomenutí tradic, zdobení hnětýnek) ▪ Interaktivní dílna v muzeu ▪ Keramické tvoření v DDM ▪ Seznamování s knihou a knihovnou - Týden knihoven ▪ Orientační běh
LISTOPAD	▪ Pozorování přírody, sběr podzimních plodů a přírodnin k dalšímu využití ▪ Podzimní tvořivé dílny jednotlivých tříd ▪ Výukové programy v přírodovědné stanici ▪ Vánoční fotografování dětí ▪ Divadelní představení – návštěva kulturního domu
PROSINEC	▪ Mikulášská nadílka v MŠ ▪ Vánoční besídka pro rodiče ▪ Umístění krmítek pro ptáčky na školní zahradu ▪ Vystoupení pěveckého sboru pro veřejnost, rodiče i děti MŠ
LEDEN	▪ Návštěva předškoláků v 1. třídách ZŠ ▪ Přednáška pro rodiče k přípravě dětí do ZŠ ▪ Spoluúčast při Tříkrálové charitativní sbírce ▪ Realizace zimních sportů na sněhu ▪ Divadelní představení – návštěva kulturního domu
ÚNOR	▪ Oslava Masopustu v MŠ (výroba masek, tanec při hudbě v maskách, zábavné dopoledne v duchu Masopustu...) ▪ Základní umělecká škola Horažďovice - seznámení s hudebními nástroji

	▪ Seznamování s řemesly (tvořivá činnost v duchu různých řemesel, exkurze na různých pracovištích dle nabídky rodičů, návštěva rodičů ochotných seznámit děti s vlastním zaměstnáním...) ▪ Preventivní screeningové vyšetření zraku předškolních dětí
BŘEZEN	▪ Návštěva místní knihovny – Měsíc knihy ▪ Keramické tvoření - DDM ▪ Plavání předškoláků (březen – červen) ▪ Návštěva farmy v Krutěnicích, Velenovech popř. jiný výlet za zvířátky nebo SEV Kašperské Hory
DUBEN	▪ Oslava Velikonoc – zdobení a výstavka kraslic, připomenutí tradičních zvyků ▪ BESIP, EDUKUJ a Policie ČR - bezpečnostně dopravní akce pro děti na dopravním hřišti u MŠ doprovázená ukázkami zdravotní péče a přednáškou Policie ČR ▪ Rej čarodějnic, stavění májky ▪ Jarní tvořivá dílna pro rodiče
KVĚTEN	▪ Zápis dětí do MŠ ▪ Požární stanice Horažďovice - preventivně výchovná činnost, prohlídka hasičské výstroje ▪ Vystoupení pěveckého sboru pro veřejnost ke Dni matek
ČERVEN	▪ Oslava dne dětí na školní zahradě ZŠ Komenského ▪ Rozloučení s předškoláky – třídní aktivity ▪ Slavnostní pasování předškoláků na školáky ▪ Školní výlet ▪ Zmrzlinové opojení – rozloučení s MŠ

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program s názvem „Kouzelní pramínky Na Paloučku “ je zpracován na základě RVP PV a zohledňuje konkrétní podmínky naší mateřské školy. Učitelky při vzdělávání zohledňují individualitu dětí a vychází z Maslowovy pyramidy potřeb.

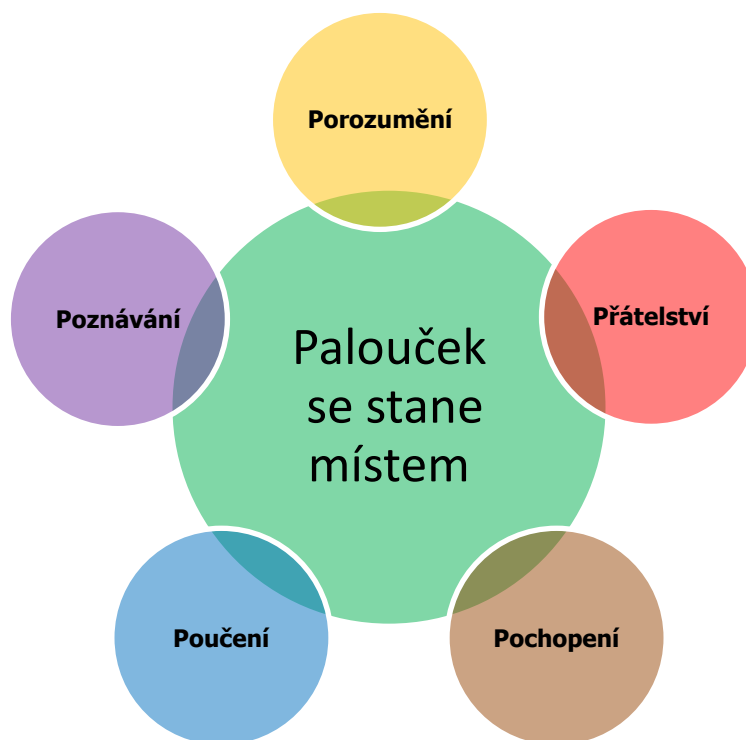
Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z analýzy evaluace tříd, autoevaluace školy, SWOT analýzy, absolvovaných školení, brainstormingu k tématu ŠVP.

ŠVP je materiálem otevřeným, což znamená, že přijímáme nové podněty od dětí i rodičů a na základě evaluace bude docházet k jeho inovacím.

5.1 Vize, filozofie MŠ

Vize MŠ

Chceme, aby naše mateřská škola byla místem bezpečí, jistoty, vzájemného porozumění, pozitivních mezilidských a partnerských vztahů, kde se každému dítěti dostane ocenění, podpory, péče a stimulace v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje.



Filozofie

Filozofií naší MŠ je vychovávat samostatné a zdravě sebevědomé děti s ohledem na jejich individuální rozvojové možnosti. Jdeme cestou přirozeného vzdělávání v úzké vazbě na rodinu, s respektováním přirozeného běhu života, přírodních zákonitostí, udržováním tradic, svátků a využíváním aktuálních situací k učení dětí. Snažíme se pracovat s dětmi v klidu, pohodě a vytvářet u nich základy celoživotního vzdělávání nenásilnou a hravou formou. Vedeme děti k umění v dnešním uspěchaném světě na chvíli zastavit, prožívat drobné denní radosti, tyto radosti vnímat, uvědomit si je a vychutnat. Chceme umožnit dětem prožít spokojené dětství.

5.2 Mise – poslání, na co se zaměřujeme

Záměrem našeho vzdělávacího programu je celkový rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, jeho vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, člověku a jeho práci, rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, historii a tradicím.

Chceme být školou otevřenou (dětmi, lidmi, názorům...), ve které se budou cítit dobře nejen děti, ale i zaměstnanci, a to vše následně povede k naplnění společných cílů a ke spokojenosti rodičů.

5.2.1 Naše priority:

„Otevřenost, všestranný rozvoj, týmová práce, demokratické myšlení.“

- Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené. Rozvíjíme osobnost dítěte s ohledem na jeho individualitu na základě jeho možností, schopností, potřeb, zájmů a prožitků, a to jak po stránce tělesné, tak i psychické, sociální a duševní.
- Vedeme děti k rozvíjení potřebných dovedností, poznatků, poznávání hodnot, samostatnosti a zdravým životním postojům. Vycházíme z rámcových cílů RVP PV:
 - Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
 - Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
 - Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- Cílem vzdělávání je a rozvoj klíčových kompetencí dětí tak, aby je dokázaly prakticky využít ve svém životě.
 - kompetence k učení
 - kompetence k řešení problémů
 - kompetence komunikativní
 - kompetence sociální a personální
 - kompetence činnostní a občanské
- Vedeme děti k zdravému životnímu stylu a uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání za aktivní spolupráce s jejich rodiči.
- MŠ je otevřena inkluzivnímu vzdělávání.
- Učitelka je dětem průvodcem, poradcem, partnerem. Nepředává dětem hotové informace, nemanipuluje s nimi a jejich názory, ale učí děti chtít se učit, mít aktivní zájem objevovat, docházet samostatně ke vzdělávacím cílům a najít odvahu ukázat, co všechno už dítě samo umí, zvládne, dokáže.
- Snažíme se o maximální informovanost rodičů (nástěnky, webové stránky, Facebook, nabídka konzultací s předáváním informací o dětech...) a o jejich aktivní spoluúčast, spolupráci.

5.3 Dlouhodobé cíle

- Vytvářet vstřícné a podnětné prostředí, v němž se dítě bude cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajistí možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.
- Vzdělávání stavět na přímých zážitcích dítěte, na prožitkovém učení a na podnětném a zajímavém prostředí, využívat možností spontánního sociálního učení, situačního učení.
- Sladit potřebu svobody a potřebu řádu – stanovit si společně s dětmi jasná pravidla.
- Využívat přirozených dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytovat dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jejich vlastní plány. Klást důraz na funkci dětské skupiny a spolupráci mezi dětmi.
- Akceptovat běžný život s jeho rituály (oslavy svátků, narozenin, dodržování lidových tradic a místních zvyků). Prohlubovat citové vazby k domovu a blízké přírodě.

- Dbát na vyváženost a provázanost spontánních a řízených činností, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.
- Vzdělávání uskutečňovat na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný a užitečný. Využívat projektů, které vychází z aktuálních situací, zájmu dětí a rozvíjí i obohacují integrované bloky.
- Zaměřit se na rozvoj komunikativních dovedností a logopedickou prevenci. Spolupracovat s Dyscentrem Strakonice.
- Poskytovat pedagogickou diagnostiku, zejména u dětí s nerovnoměrným vývojem, akcelerovaným rozvojem některé oblasti s náznaky nadání. Sledovat vývoj dítěte, reagovat na změny ve vývoji, tyto změny zaznamenávat a v případě potřeby zpracovávat PLPP, popř. doporučit rodičům vyšetření dítěte ve ŠPZ.
- Rozvíjet a podporovat děti nadané, doplnit pro ně nabídku činností o rozvíjející aktivity.
- Důsledně provádět evaluaci na základě evaluačního plánu, využívat zpětnou vazbu pro další plánování.
- Usilovat o rozvoj spolupráce s partnery školy a být aktivní součástí celkové kultury města.
- Ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat v modernizaci školy.
- Neustále směřovat k dalšímu rozvoji kvality školy všech oblastech.

5.4 Metody a formy vzdělávání

Volba metod a forem vzdělávání závisí na volbě učitelek, které přihlíží k potřebám, věku a možnostem dětí ve třídě, k aktuální situaci, ke stanoveným cílům vzdělávání a mnoha dalším faktorům, které se ke vzdělávání váží. Důležité je zachovávat vyváženost spontánních a řízených aktivit, zařazování činností relaxačních a odpočinkových. Neméně důležité je nabízet dětem různé formy činností, ve kterých budou zastoupeny činnosti motorické, kognitivní i estetické.

5.4.1 Metody

- Hra (soubor metod stimulačních)
- Prožitkové učení
- Spontánní situační učení (využití náhle vzniklé situace k dosažení vzdělávacích cílů)
- (Pro)sociální učení (učení prostřednictvím druhých)
- Kooperativní učení (společné dosahování cíle, radost z úspěchu, akceptace ostatních)
- Kognitivní učení (vrozený styl poznávání, vnímání, mentálních schopností)
- Činnostní učení (praktické, manipulační...)
- Slovní (monologické, dialogické)
- Smyslové metody (záměrné zapojování jednoho nebo více smyslů)
- Dramatické metody
- Diagnostické

Při vzdělávání dětí upřednostňujeme prožitkové učení, jehož znaky jsou:

- Spontaneita – dítě chce něco dělat z vlastní vůle
- Objevnost – pronikání do reality, radost z poznání
- Komunikativnost – potřeba sdělovat prožitky, pokládat otázky
- Prostor pro vlastní aktivitu
- Konkrétní činnost – manipulace, experiment, hra
- Celostnost – účast všech smyslů a obou hemisfér

5.4.2 Organizační formy práce s dítětem

- Individuální (osobnostní) s jedním dítětem

- Skupinové (se skupinou dětí zvolenou učitelkou, nebo volně se přidávajících dětí, které zaujme probíhající činnost)
- Kooperativní
- Individualizované (vnímání potřeb jednotlivých dětí)
- Společné (frontální) se všemi dětmi ve třídě
- Distanční vzdělávání pro děti s povinným předškolním vzděláváním (v případě oprávněných důvodů) – je postupováno dle přílohy ŠVP PV č. 14

5.4.3 Prostředky a formy činností

Činnosti spontánní

- vychází z vnitřní motivace dítěte, individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat

Činnosti řízené

- didakticky zaměřená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná
- je zde zastoupeno spontánní situační učení, situační učení i záměrné učení a počítáme s aktivní účastí dítěte

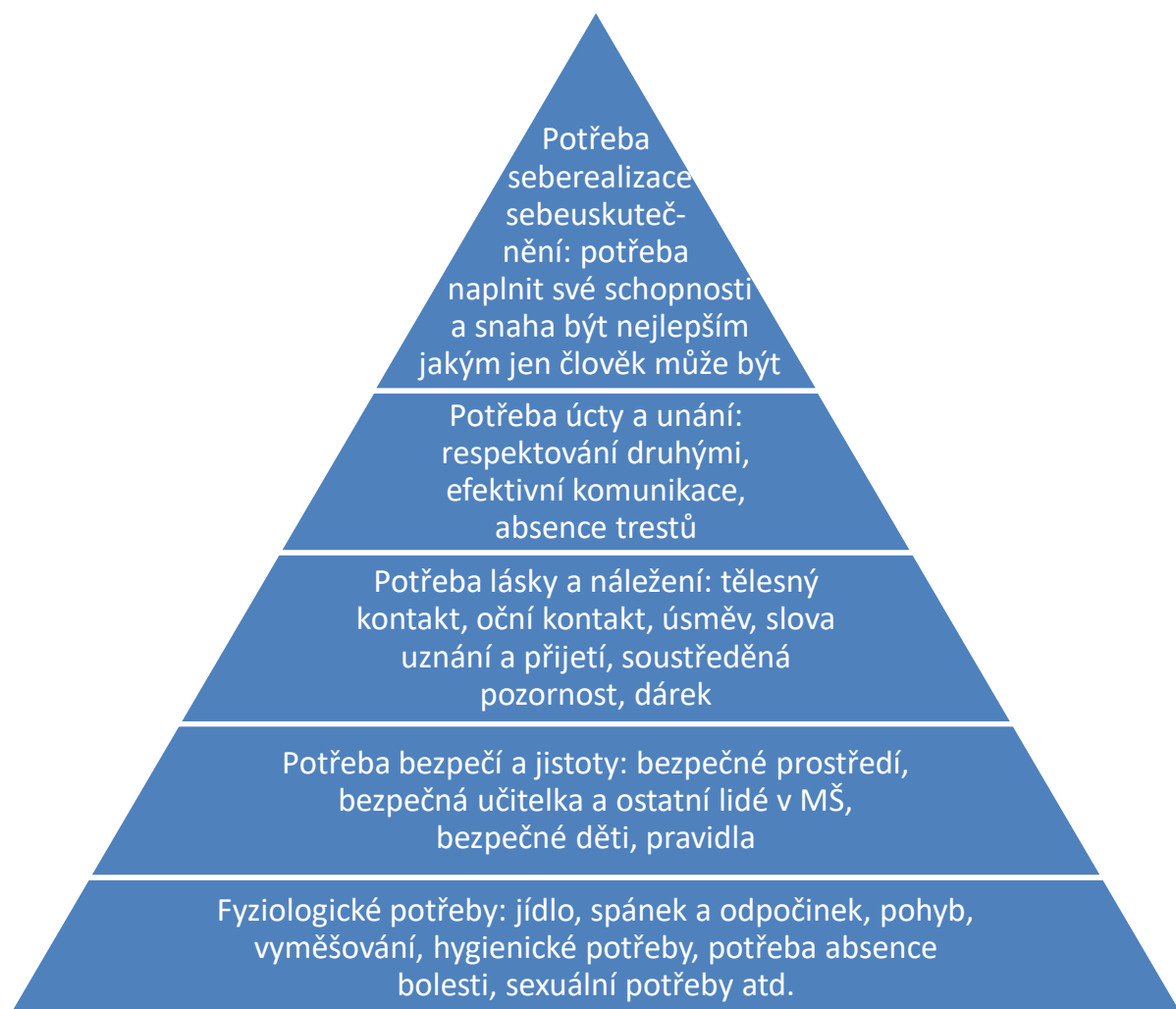
Spontánní a řízené činnosti musí být vyvážené, v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dětí.

- Hry
- Pohybové aktivity (spontánní, lokomoční, sezónní, hudebně-pohybové, turistické...)
- Praktické činnosti (manipulační, konstruktivní, grafické, pracovní, výtvarné, hudební...)
- Divadlo – dramatizace, krátké dramatické etudy, práce s maňáskem
- Didakticky cílená činnost
- Společné oslavy a slavnosti, rituály
- Společné akce s rodiči
- Pozorování
- Experimentování, pokusy
- Práce s různým materiálem a technikami
- Hra na dětské hudební nástroje
- Didaktická technika (audio a video přehrávače, počítač...)

- Vycházky, výlety, plánované akce (návštěva divadla, ZŠ, ZUŠ, městské knihovny, exkurze, třídní výlety, školní výlet...)

5.5 Potřeby dětí

Předškolní dítě je odkázáno ve svém vývoji na dospělé, kteří uspokojují jeho individuální potřeby. Podle teorie amerického psychologa Abrahama Maslowa vytvářejí lidské potřeby pětistupňovou pyramidu, ve které je každé patro vyhrazeno jedné oblasti potřeb. Pokud není naplněno patro spodní, tak podle Maslowa není možné naplnit žádné z vyšších pater. Učitelky při své práci zohledňují potřeby jednotlivých dětí a vychází z pyramidy potřeb rozpracované vzhledem k předškolnímu dítěti.



Obrázek 1: Pyramida potřeb

Převzato: Svobodová, *Vzdělávání v mateřské škole*, 2010

Potřeby jsou silně individualizovanou součástí osobnosti dítěte. Ve vzdělávacím procesu je proto nutné míru jejich naplňování individuálně posuzovat vzhledem k jednotlivým dětem na základě pedagogické diagnostiky.

5.6 Dílčí projekty MŠ

5.6.1 Pěvecký sbor Sluníčko

Pro děti s dispozicemi k hudbě a hudebně pohybovým činnostem organizuje MŠ pěvecký sbor Sluníčko. Pedagogové z předškolních tříd v rámci pedagogické diagnostiky zjistí, které děti mají hudební dispozice a po dohodě s rodiči těchto dětí je následně zařadí do pěveckého sboru. Sbor se pravidelně schází jedenkrát týdně, kdy se v rámci řízené činnosti děti věnují rozvoji hudebně pohybových dovedností.

Pěvecký sbor reprezentuje MŠ vystoupeními k různým příležitostem (vánoční koncert, návštěvy v domě s pečovatelskou službou, svátek matek, společné akce škol apod.). Tuto aktivitu vede paní učitelka Polerecká a paní učitelka Lešková.



5.6.2 Pracovní dílny pro rodiče a děti

Cílem těchto aktivit, které si samostatně organizují jednotlivé třídy u příležitosti nejrůznějších svátků, podle ročních období nebo sezónních příležitostí, je zapojení rodičů do života třídy a mateřské školy. Při společných výtvarných nebo pracovních aktivitách se tak upevňují

přátelské vztahy mezi rodiči, dětmi a učitelkami. Pracovní dílny jsou příležitostí nejen vytvoření konkrétního výrobku, ale také možnost rodičů nahlédnout do života třídy a pro neformální rozhovor mezi rodiči dětí navzájem a učitelkami. Pracovní dílny probíhají na všech třídách minimálně dvakrát ročně.

5.6.3 Plavecký výcvik pro předškolní děti

Výuka plavání je nadstandardní placenou aktivitou poskytovanou nad rámec školního vzdělávacího programu, jejíž realizaci zajišťuje Soukromá Plavecká škola paní Bláhové. Výcvik je uskutečňován v Aquaparku Horažďovice. Tato aktivita je nabídnuta dětem v posledním ročníku vzdělávání v MŠ a dětem s odkladem školní docházky. Plavecký výcvik probíhá v jarních měsících v průběhu 10 lekcí (březen - červen).

Rodiče mohou pro své děti využít nadstandardní aktivitu „placeného kroužku“ – plavecký výcvik. Tohoto nadstandardu rodiče pro své děti využít mohou, ale nemusí. Dětem, které zůstávají v mateřské škole je zajištěn plnohodnotný program v souladu se ŠVP. Je zcela na rozhodnutí rodičů, zda dítě do „kroužku“ přihlásí, či nikoliv. Vzhledem k věku dětí jsou tyto aktivity nabízeny v dopoledních hodinách.

5.7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

„Každé dítě je jedinečná osobnost a zaslouží si naši lásku, péči a pozornost.“

5.7.1 Charakteristika dítěte se SVP

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření jsou obecně definována jako nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola a jsou poskytována bezplatně (§ 16 školského zákona).

5.7.2 Charakteristika dětí nadaných

Za nadané dítě se považuje dítě, které vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech schopností rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých nebo

sociálních. Vzhledem k tomu, že děti v předškolním věku prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje je složité odlišit nadání od akcelerovaného vývoje v určité oblasti.

Zjišťování nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí ŠPZ ve spolupráci s MŠ, která zajišťuje realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

5.7.3 Vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných

Podpůrná opatření (PO) se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola i bez doporučení ŠPZ a samostatně zpracovává plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) na základě pedagogické diagnostiky. PO prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných nebo přechodných obtíží dítěte. Poskytování PO prvního stupně MŠ průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování PO prvního stupně MŠ vyhodnotí, zda je stupeň podpory dostačující. Pokud nestačí poskytování PO prvního stupně, doporučí MŠ zákonným zástupcům dítěte vyšetření v ŠPZ (viz dokument školy Seznam ŠPZ). MŠ dokládá ŠPZ a ČŠI způsob poskytování a vyhodnocování PO prvního stupně, a to formou záznamů v PLPP, viz příloha č. 21.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Učitelky ve spolupráci se školním koordinátorem pro děti se SVP a na základě doporučení ŠPZ zpracovávají individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), pokud je ŠPZ vyžadován. Poskytování druhého až pátého stupně je se odvíjí z obsahu doporučení ŠPZ, které zajišťuje speciální vzdělávací potřeby dítěte a stanoví vhodná PO. PO druhého až pátého stupně poskytuje MŠ bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a poté, co zákonný zástupce dítěte udělil v MŠ písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Systém péče o děti se SVP

- Při vzdělávání dítěte se SVP v mateřské škole pedagogové postupují podle ŠVP, s ohledem na individuální vzdělávací potřeby, nadání a možnosti dětí, a do vzdělávacích strategií zahrnují konkrétnímu dítěti přiznaná podpůrná opatření.
- Pedagogové přizpůsobují naplňování cílů a záměrů tak, aby maximálně vyhovovaly dětem se SVP a současně vytváří optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k jeho učení, ke komunikaci s ostatními a pomáhají mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP (viz příloha č. 21).
- Doporučí-li ŠPZ vypracování IVP, MŠ je povinná zpracovat IVP do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdrží doporučení ze ŠPZ. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně (viz příloha č. 23).
- Podpůrná opatření jsou poskytována MŠ bezodkladně a bezplatně.
- Poradenskou pomoc ŠPZ může využít zákonný zástupce také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci.
- Neposkytne-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola i školské poradenské zařízení podle § 10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů.

5.7.4 Plán pedagogické podpory

- Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) je samostatně zpracován při poskytování PO prvního stupně, a to na základě pedagogické diagnostiky.
- Při zahájení poskytování PO prvního stupně zpracuje škola PLPP (viz vzor PLPP příloha č. 21).
- PLPP se týká dítěte z jehož pozorování vyplývá, že má drobné problémy s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídáním činností apod.
- Plán pedagogické podpory se průběžně hodnotí a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování PO prvního stupně, která jsou poskytována na základě PLPP škola vyhodnotí, zda PO vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud nevedou, doporučí škola zástupci využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.
- S PLPP musí být seznámen zákonný zástupce dítěte a pedagogičtí pracovníci podílející se na provádění tohoto plánu.

5.7.5 Individuální vzdělávací plán

- Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracovává na základě doporučení ŠPZ.
- ŠPZ vypracování IVP zpravidla nedoporučuje, informace podstatné pro vzdělávání dítěte uvádí v doporučení.
- IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, který vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- Dle IVP se uskutečňuje i vzdělávání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno a mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
- Obsah IVP ve vzoru (viz příloha č. 22)
- IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce dítěte.
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte a hodnotí se dle aktuální situace, minimálně jednou za rok (viz příloha č. 23).
- Odpovědnost za zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy.
- Dokument se zpracovává ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem.
- IVP podepisují všichni, kteří se na něm podíleli a byli s ním seznámeni.

5.7.6 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se SVP a děti nadané

- **Ředitelka školy** – zodpovídá za zpracování a provádění PLPP a IVP pro děti se SVP a děti nadaných.
- **Koordinátor práce pro děti se SVP** – spolupracuje s ředitelkou, třídními učitelkami, komunikuje s pracovníky ŠPZ, komunikuje s rodiči dětí, pomáhá se sestavením a kontroluje PLPP a IVP.
 - Zodpovědná osoba Bc. Lenka Vlčková
- **Třídní učitelky**
 - zpracovávají PLPP na základě pedagogické diagnostiky, doporučení poradenského zařízení
 - zpracovávají IVP na základě doporučení PZ

- **Asistent pedagoga**

- poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání dítěte nebo dětí se SVP
- pomáhá při organizaci a realizaci vzdělávání jinému pedagogickému pracovníkovi, podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb
- pracuje podle potřeby s dítětem nebo s ostatními dětmi ve třídě podle pokynů jiného pedagogického pracovníka a ve spolupráci s ním
- hlavní činnosti asistenta pedagoga vymezuje vyhláška č. 27/2016 Sb., a další činnosti jsou uvedené v jiném právním předpise (Nařízení vlády č. 222/2010 Sb., o katalogu prací ve veřejných službách a správě)
- může poskytovat podporu při vzdělávání dítěti nebo více dětem současně, nejvýše však 4 dětem na třídě, a to s ohledem na povahu SVP těchto dětí

5.8 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

5.8.1 Organizace vzdělávání

- Dětem je zajištěn individuálně přizpůsobený adaptační režim i v době opakující se adaptace (např. po delší nemoci).
- Organizace vzdělávání je přizpůsobována s ohledem na dostatek času při veškerých aktivitách s dětmi i při převlékání dětí, jejich stravování.
- Do samostatné třídy pro děti od 2 do 3 let – Ptáčci je přijímáno s ohledem na bezpečnost maximálně 15 dětí. Ve třídě Berušky a Zajíčci je v případě přijetí dětí dvouletých přijato maximálně 24 dětí, aby na jednoho učitele MŠ připadalo v době pobytu mimo MŠ maximálně 12 dětí.

5.8.2 Obsah vzdělávání

- Níže uvedený obsah vzdělávacího programu je vhodný i pro vzdělávání dětí dvouletých, přičemž je přihlíženo ke specifickým, která vychází z věku dětí i z výrazných individuálních odlišností v jednotlivých oblastech vývoje konkrétního dítěte.

- Pedagogové volí takové formy a metody práce, které odpovídají denní situaci ve třídě, flexibilně a citlivě reagují na potřeby dětí a často střídají nabídku činností podle krátkodobé schopnosti dětí udržet pozornost.
- Největší prostor je věnován volné hře, trénování návyků a praktických dovedností dítěte, pohybovým aktivitám, situačnímu učení, učení vlastním prožitkem a pomocí všech smyslů.
- Plánování a realizace vzdělávacích činností je přizpůsobena možnostem a schopnostem konkrétních dětí.
- Učitelky sledují pokroky jednotlivých dětí, neprovádí však vzájemné srovnávání dětí vzhledem k velkým rozdílům v psychomotorickém vývoji dětí tohoto věku.

5.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a dětí s OMJ

- V případě přijetí dětí cizinců bude postupováno dle přílohy č. 17 ŠVP PV.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah školního vzdělávacího programu vychází z požadavků Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a je rozpracován pomocí portálu ČŠI v modulu INSPIS ŠVP.

Vzdělávací obsah je zpracován v pěti integrovaných blocích, které jsou pro učitelky závazné. Východiskem pro názvy integrovaných bloků a témata vzdělávacího obsahu byla společná evaluace vzdělávání a brainstorming pedagogů. Následnou diskusí byly určeny také obecné záměry vzdělávání pro jednotlivé integrované bloky specifikované v charakteristice IB. Vzdělávací obsah jednotlivých IB (dílčí cíle, klíčové kompetence, očekávané výstupy) byl vytvořen při společné práci pedagogů v systému INSPIS ŠVP.

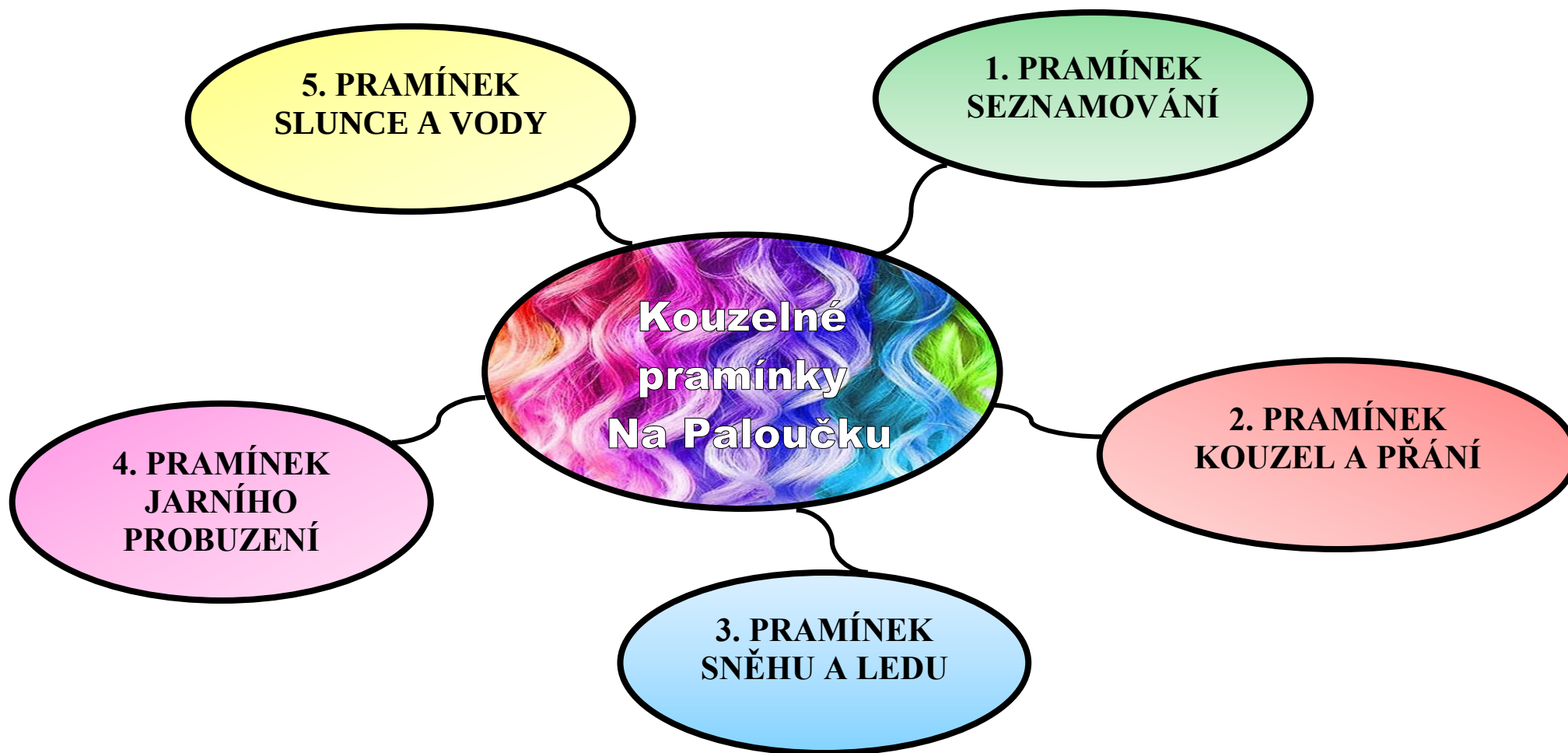
Při volbě názvů a témat IB jsme zvolili osvědčenou a pedagogům vyhovující cestu inspirovanou střídáním ročních období, záměrem dodržovat svátky, tradice a místní zvyky i snahou maximálně využít možnosti, které nám poskytuje kultura města. Názvy témat jsou pouze orientační, pedagogové mají možnost tato témata obměňovat a doplňovat tak, abychom využili aktuální situace, prožitky a zájem dětí i podněty přicházející od rodičů a spolupracujících organizací.

V třídním vzdělávacím programu zpracovávají pedagogové pro každé aktuálně zvolené téma konkrétní dílčí cíle a očekávané výstupy, kterých chtějí u dětí dosáhnout. Tyto cíle a předpokládané výstupy jsou plánované a navázané tak, aby respektovaly aktuální možnosti dětí se zohledněním věkového složení, zájmu dětí, individuality, nadání, talentu... Pedagogové si zároveň připravují konkrétní vzdělávací nabídku pro dané téma a zaznamenávají ji do námětníku (viz příloha č. 2), popř. mohou použít vlastní způsob zpracování písemné přípravy. Po ukončení IB hodnotí třídní pedagogové společně průběh IB podle předem stanovených kritérií (viz příloha č. 4).

Pedagogové mohou vytvářet v rámci svých tříd dílčí projekty, které budou při následné společné evaluaci školy zhodnoceny a mohou být následně začleněny do ŠVP.

Integrované bloky

- ❖ 1. Pramínek seznamování
- ❖ 2. Pramínek kouzel a přání
- ❖ 3. Pramínek sněhu a ledu
- ❖ 4. Pramínek jarního probouzení
- ❖ 5. Pramínek slunce a vody



6.1 Integrovaný blok – „Pramínek seznamování“

Název integrovaného bloku	Pramínek seznamování
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Toto adaptační období je ve znamení změn v životě dítěte a podzimní přírody. Děti navazují nová přátelství, vytváří si pravidla soužití a adaptují se na nové prostředí. Budeme pozorovat měnící se přírodu, seznámíme se s dary podzimu, tradicemi a podzimními svátky. Krásy podzimu budeme vnímat všemi smysly. Období zakončíme příchodem sv. Martina.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• vítáme se ve školce (hrajeme si, vytváříme pravidla) • loučíme se s ptáky • pouštíme draky • uspáváme zvířátka • slavíme posvícení • poznáváme a ochutnáváme plody podzimu • čekáme na svatého Martina

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání relativní citové samostatnosti	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) domluvit se slovy i gesty, improvizovat
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

6.2 Integrovaný blok „Pramínek kouzel a přání“

Název integrovaného bloku	Pramínek kouzel a přání
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Smyslem tohoto bloku je prožívat aktuální čas se vším, co toto krásné období od Mikuláše po Tři krále přináší. Cílem je umožnit dětem aktivně se podílet na vytváření pohody prostředí a společenství, ve kterém žije, vnímat, že přináleží k tomuto společenství. Poznávat tradice a kulturu tohoto prostředí, vnímat základní hodnoty uznávané v naší společnosti, rozvíjet mravní a estetické vnímání, empatii, duševní pohodu. Seznamovat se s lidovými zvyky a tradicemi prostřednictvím vlastních aktivit, prožitků, komunikace, sdílení, společné výzdoby MŠ a tvořivých činností.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• čekáme na Mikuláše • prožíváme advent • seznamujeme se s vánočními zvyky a tradicemi • chystáme překvapení pro naše blízké • my Tři králové jdeme k vám

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představitivosti a fantazie	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejné, méně, první, poslední apod.)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

6.3 Integrovaný blok „Pramínek sněhu a ledu“

Název integrovaného bloku	Pramínek sněhu a ledu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto období se paní zima zahalí do bílé peřiny a my se vydáme pozorovat jejich krásy a tajemství. Budeme poznávat lidské tělo, jeho funkce, zaměříme se na správnou životosprávu, zdravé návyky a postoje. Užijeme si zimní radovánky, seznámíme se s lidovými tradicemi a zvyky, které k tomuto období patří (masopust). Součástí tohoto bloku bude poznávání přírody a její ochrana. Seznámíme se s pojmem vesmír, naší planetou Země, mapou a globusem.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• užíváme si sníh a zimní sporty • poznáváme lidské tělo a hodnotu zdraví • krmíme zvířátka • prožíváme masopust • seznamujeme se s vesmírem • zkoumáme, co přináší zima

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti sebeovládání	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování rozhodovat o svých činnostech
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon sledovat očima zleva doprava sledovat a vyprávět příběh, pohádku vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

6.4 Integrovaný blok „Pramínek jarního probouzení“

Název integrovaného bloku	Pramínek jarního probouzení
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Na jaře se probouzí vše živé, vrací se tažní ptáci, rodí se mláďata, začínají kvést stromy. Seznámíme se ze změnami jarního počasí, přiblížíme si jarní tradice (Velikonoce, čarodějnice). S nástupem jara souvisí ochrana přírody, péče o ni (třídění odpadu). Osvojíme si pravidla silničního provozu, která jsou s bezpečností dětí spojená a která je třeba dodržovat.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• seznamujeme se s mláďaty zvířat • pozorujeme počasí • prožíváme Velikonoce • jsme pozorní na silnici • chráníme životní prostředí, třídíme odpad • experimentujeme (znaky jara)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		chápat slovní vtip a humor
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		zorganizovat hru
		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. spolupracovat s ostatními
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

6.5 Integrovaný blok „Pramínek slunce a vody“

Název integrovaného bloku	Pramínek slunce a vody
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Léto je nejteplejším obdobím v celém roce. Příroda se zelená, všechno kvete. Během tohoto období oslavíme Den matek a Den dětí. Budeme si povídat o rodině, povolání rodičů a o sourozencích. Léto a prázdniny jsou časem cestování, proto budeme poznávat různé země a kontinenty. Připomeneme si pravidla bezpečného chování v souvislosti s letními aktivitami. Seznámíme se s koloběhem vody a ochranou přírodních zdrojů.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• cestujeme • slavíme Den matek a MDD • poznáváme řemesla a povolání • prázdniny nás volají (bezpečnost, znaky léta) • poznáváme koloběh vody • loučíme se se školkou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí prožívat radost ze zvládnutého a poznání
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) zachovávat správné držení těla
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj kooperativních dovedností	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalější komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		poznat napsané své jméno
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		utvořit jednoduchý rým
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

7 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Evaluační činnosti jsou procesem průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek mateřské školy, které nám poskytují zpětnou vazbu o fungování ŠVP, kvalitě vzdělávací práce, ale také podněty pro další rozvoj naší školy. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

7.1 Předmět evaluace

Na úrovni školního vzdělávacího programu je evaluace zaměřena na následující oblasti:

- Kvalita a aktuálnost ŠVP, soulad s RVP PV
- Naplňování cílů a záměrů ŠVP
- Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV
- Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (IB)
- Práce pedagogů (kvalita vzdělávacího procesu, sebereflexe, hodnotící pohovory)
- Společné aktivity v MŠ
- Kvalita práce pedagogů s dětmi se SVP a dětmi nadanými

Na úrovni třídního vzdělávacího programu je evaluace zaměřena na následující oblasti:

- Plnění cílů a záměrů TVP
- Evaluace realizace integrovaných bloků
- Evaluace třídy dětí – skupiny (včetně analýzy aktuálních podmínek vzdělávání)
- Evaluace výsledků vzdělávání u dětí (pedagogická diagnostika)
- Evaluace práce pedagogů (sebereflexe)
- Evaluace s dětmi

7.2 Plán evaluace

7.2.1 Naplňování cílů a záměrů ŠVP (TVP), kvalita a aktuálnost ŠVP

Metody, techniky	analýza dokumentů MŠ, diskuse, brainstorming
Časový plán	červen – pedagogická rada
Odpovědnost	ředitelka školy, učitelky
Provedení záznamu	zápis z porady, autoevaluační zpráva
Kritéria pro hodnocení	viz příloha č. 3

7.2.2 Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV

Metody, techniky	analýza podmínek vzdělávání jednotlivých tříd (vstupní, průběžná, závěrečná), SWOT analýza, pozorování, kontrola, diskuse, dotazník pro rodiče
Časový plán	září, leden, červen
Odpovědnost	učitelky, ředitelka školy
Provedení záznamu	součást evaluace tříd, SWOT analýza, autoevaluační zpráva
Kritéria pro hodnocení (viz kritéria uvedená v ŠVP a příloha č. 6):	• Věcné podmínky • Živospráva • Psychosociální podmínky • Organizační zajištění chodu • Řízení MŠ • Personální a pedagogické zajištění • Spoluúčast rodičů • Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP • Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných • Podmínky pro děti s nedostatečnou znalostí ČJ

7.2.3 Způsob zpracování IB v ŠVP X realizace obsahu vzdělávání

Metody, techniky	analýza dokumentů tříd po ukončení hodnocení jednotlivých IB, diskuse
Časový plán	Červen po ukončení hodnocení jednotlivých IB
Odpovědnost	ředitelka, učitelky
Provedení záznamu	zápis z porady, autoevaluace školy (vzdělávací obsah)
Kritéria pro hodnocení	viz příloha č. 4

7.2.4 Práce pedagogů (kvalita vzdělávacího procesu, sebereflexe)

Metody, techniky	hospitace, monitoring
Časový plán	dle plánu hospitací
Odpovědnost	ředitelka, učitelky
Provedení záznamu	zápis z hospitace, třídní kniha
Kritéria pro hodnocení	viz kritéria v plánu hospitací

7.2.5 Společné mimořádné aktivity v MŠ

Metody, techniky	diskuse, dotazník pro rodiče
Časový plán	po realizaci akce
Odpovědnost	ředitelka, učitelky
Provedení záznamu	zápis z porady
Kritéria pro hodnocení:	○ Byla aktivita pro děti přínosem? ○ Byla aktivita hodnocena pozitivně ze strany rodičů, veřejnosti? ○ Byla zvládnuta organizace? ○ Zařadíme aktivitu i příště? ○ Je zapotřebí provést nějaké úpravy, změny? Z čeho se poučíme?

7.2.6 Plnění cílů a záměrů TVP

Metody, techniky	analýza vlastní práce
Časový plán	leden, červen
Odpovědnost	učitelky
Provedení záznamu	evaluace třídy, zápis z porady
Kritéria pro hodnocení	• Jsou naplňovány dlouhodobé cíle stanovené v TVP?, • Pokud ne, tak proč? • Obsahuje TVP všechny dokumenty? • Jsou dokumenty přehledně uspořádané?

7.2.7 Hodnocení realizace integrovaných bloků

Metody, techniky	analýza vlastní práce, pozorování, rozhovor, práce s rámcovými cíli, diskuse, zpětná vazba
Časový plán	po ukončení IB
Odpovědnost	učitelky
Provedení záznamu	strukturovaný záznam v TVP
Kritéria pro hodnocení	viz příloha č. 5

7.2.8 Hodnocení třídy dětí (skupiny)

Metody, techniky	pozorování, diskuse, dokumentace o dětech
Časový plán	září, leden, červen (vstupní, průběžná, závěrečná analýza)
Odpovědnost	učitelky
Provedení záznamu	evaluace třídy – součást TVP
Kritéria pro hodnocení	viz příloha č. 6

7.2.9 Evaluace výsledků vzdělávání u dětí (pedagogická diagnostika)

Metody, techniky	náhodné i cílené pozorování, analýza produktů dítěte, dokumentace o dětech, dětské portfolio
Časový plán	pravidelně 3x ročně (říjen, leden, červen) a nepravidelně v případě potřeby záznamu
Odpovědnost	učitelky
Provedení záznamu	záznamový arch, IVP, PLPP
Kritéria pro hodnocení	viz příloha č. 7 a č. 8

7.2.10 Kvalita práce s dětmi se SVP a dětmi nadanými

Metody, techniky	monitoring, kontrola dokumentace
Časový plán	pravidelně dle plánu IVP, PPP
Odpovědnost	učitelky, ředitelka
Provedení záznamu	IVP, PPP
Kritéria pro hodnocení	viz plán IVP, PPP

7.2.11 Hodnocení sebe sama (sebereflexe)

Metody, techniky	sebereflexe (písemná), individuální rozhovor
Časový plán	leden, červen
Odpovědnost	učitelky, ředitelka
Provedení záznamu	osobní profesní portfolio učitelky, zápis z rozhovoru, strukturovaný zápis
Kritéria pro hodnocení	osnova otázek, příloha č. 9

7.2.12 Evaluace s dětmi

Metody, techniky	komunitní kruh, řízený rozhovor, diskuse, vyprávění, kresba, malba, neverbální vyjádření (gestika, mimika), projevy libosti x nelibosti (zatleskání), prohlížení fotografií
Časový plán	dle potřeby, řízený rozhovor s předškoláky - 1 x ročně, červen
Odpovědnost	třídní učitelky
Provedení záznamu	zápis odpovědí dětí, prezentace rodičům

Další hodnotící aktivity dle aktuálních potřeb v průběhu školního roku.

8 Seznam příloh k ŠVP

	Seznam příloh k ŠVP
Číslo přílohy	Název přílohy
1.	Myšlenková mapa integrovaných bloků
2.	Konkrétní vzdělávací nabídka činností
3.	Kritéria pro hodnocení - Naplňování cílů a záměrů ŠVP
4.	Kritéria pro hodnocení - Způsob zpracování integrovaných bloků v ŠVP
5.	Kritéria pro hodnocení - Realizace integrovaného bloku
6.	Kritéria pro hodnocení - Charakteristika třídy
7.	Dotazník pro rodiče
8.	Záznamový arch o rozvoji a učení dítěte
9.	Osnova rozhovoru s vedením školy
10.	Třídní dokumentace - obsah
11.	Pověření k předání dítěte
12.	Minimální preventivní plán
13.	Vnitřní režim školy
	1) Plán kontrolní a hospitační činnosti školy
	2) Plán pedagogických porad
	3) Delegování dalších kompetencí
	4) Kritéria pro přiznání nenárokových složek k platu
	a) Osobní příplatek
	b) Odměny
	5) Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
14.	Pokyn ředitelky školy k distančnímu vzdělávání
15.	Plán činnosti - pěvecký sbor Sluníčko
16.	Plán EVVO
17.	Pokyn ředitelky školy - Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí ČJ
18.	Formulář - Ověření dosahování očekávaných výstupů u dítěte zapsaného k individuálnímu vzdělávání
19.	Digitální vzdělávání
20.	Seznam školských poradenských zařízení
21.	Plán pedagogické podpory
22.	Individuální vzdělávací plán
23.	Formulář - Podklad k vyhodnocení naplňování IVP
24.	Adaptační plán

