



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Dívčí katolická škola

Legerova 28, 280 02 Kolín III

Identifikátor školy: 600 007 154

Termín konání inspekce: 19. – 21. listopadu 2003

Čj.:	025 237/03-5019
Signatura:	kc1zx407

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v Církevní mateřské škole, v 1. a 2. ročníku Praktické školy a ve 2. ročníku Dívčí katolické školy v předmětech český jazyk a literatura, křesťanská výchova, matematika, práce na PC, historie/geografie, základy zdravotní nauky a pečovatelsví, psychologie a pedagogika, ruční práce vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v Církevní mateřské škole, v 1. a 2. ročníku Praktické školy a ve 2. ročníku Dívčí katolické školy v předmětech český jazyk a literatura, křesťanská výchova, matematika, práce na PC, historie/geografie, základy zdravotní nauky a pečovatelsví, psychologie a pedagogika, ruční práce vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v Církevní mateřské škole, v 1. a 2. ročníku Praktické školy a ve 2. ročníku Dívčí katolické školy v předmětech český jazyk a literatura, křesťanská výchova, matematika, práce na PC, historie/geografie, základy zdravotní nauky a pečovatelsví, psychologie a pedagogika, ruční práce vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Dívčí katolická škola byla zřízena v roce 1991 jako jedna ze čtyř škol tohoto typu v České republice. Škola sdružuje **Církevní mateřskou školu** s kapacitou 30 dětí, **Dívčí katolickou školu** s kapacitou 30 žáků, **Praktickou školu** s kapacitou 20 žáků a **školní jídelnu** s kapacitou 90 jídel. Zřizovatelem Dívčí katolické školy je Arcibiskupství pražské, právní forma je církevní organizace. Ve školním roce 2003/2004 se vyučovalo v Církevní mateřské škole (v textu dále CMŠ), Dívčí katolické škole (v textu dále DKŠ) studijní obor 69-55-J/001 Charitativní služby, v Praktické škole (v textu dále PŠ) studijní obor 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá. Délka studia obou oborů je dva roky ukončené závěrečnou zkouškou. V době inspekce bylo vyučováno v Dívčí katolické škole v 2. ročníku 8 žákyň, v Praktické škole v 1. ročníku 7 žákyň a ve 2. ročníku 9 žákyň. Vyučování všech žákyň probíhalo v jedné třídě. Církevní mateřská škola se stala součástí Dívčí katolické školy dne 1. dubna 1997. V letošním školním roce je organizována jako jednotřídní předškolní zařízení s křesťansky orientovaným programem. Ve školním roce 2003/2004 bylo k docházce do CMŠ zapsáno 23 dětí.

Dívčí katolická škola je zaměřena na dívky nestudijního typu. Obor *Charitativní služby* má za cíl připravit žákyně pro manuální práce v oblastech charitativních, pečovatelských služeb a prací souvisejících s vedením domácnosti i života rodiny. Studium tohoto zaměření je určeno pro žákyně s ukončenou základní školou. Cílem *Praktické školy* je příprava pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života, přijímány jsou žákyně, které ukončily základní školu v jiném než 9. ročníku, či absolvovaly zvláštní školu. Důraz školy spočívá na umožnění přípravy dívek do běžného života. Žákyněmi školy jsou dívky zdravotně či tělesně postižené, pocházejí z rozvráceného nebo špatného rodinného prostředí, jsou příslušnice jiných národnostních menšin, mají výchovné problémy, nenašly uplatnění v běžném typu škol, nacházejí se ve stresujících životních situacích.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V CELÉ ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A VZHLEDEM K PŘEDMĚTŮM UVEDENÝM V PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Ředitelka školy splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro jiný typ školy, má požadovanou délku praxe pro výkon funkce. Pedagogický sbor DKŠ tvoří celkem šest interních pedagogů. Z pracovníků střední školy jsou dvě učitelky řádové sestry Společnosti dcer křesťanské lásky sv. Vincence de Paul, která byla založena v Paříži v roce 1633. Jedna řádová sestra je pedagogicky a odborně způsobilá, druhá odborně a pedagogicky způsobilá není, ale v současnosti studuje vysokou školu. Dalšími pracovníky je ředitelka školy a učitel bez odborné a pedagogické způsobilosti. Žádný pracovník Praktické školy není absolventem studia speciální pedagogiky.

Výchovně-vzdělávací činnost v CMŠ je zajišťována dvěma pedagogickými pracovníky. Jedna vyučující je plně kvalifikovaná, odbornou i pedagogickou způsobilost pro práci s předškolními dětmi získala absolvováním středoškolského odborného studia a má již delší pedagogickou praxi. Druhá učitelka je nekvalifikovaná.

Český jazyk a literaturu a psychologii a pedagogiku vyučuje ředitelka školy, která má odbornou a pedagogickou způsobilost pro jiný typ školy. Celkem se ve škole týdně vyučují dvě hodiny českého jazyka a literatury, jedna hodina týdně psychologie a pedagogiky.

Křesťanskou výchovu vyučují dva pedagogové. Z celkového počtu dvou hodin tohoto předmětu vyučovaných ve škole týdně, učí jednu hodinu učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti a jednu hodinu externí pracovník školy splňující odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku.

Matematiku, práce na PC, historii/geografii vyučuje jeden učitel, který nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Celkem se ve škole týdně vyučují dvě hodiny matematiky, tři hodiny předmětu práce na PC, dvě hodiny předmětu historie/geografie.

Ruční práce vyučují dvě učitelky, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Celkem se ve škole týdně vyučuje osm hodin předmětu ruční práce.

Základy zdravotní nauky a pečovatelské vyučují dvě učitelky. Z celkového počtu čtyř hodin tohoto předmětu vyučovaných ve škole týdně, učí tři hodiny učitelka splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a jednu hodinu učitelka, která tyto podmínky nesplňuje.

Výchovné poradkyni školy chybí kvalifikační studium nutné pro tuto funkci. *Personální zajištění výuky je vyhovující.*

Organizační zajištění vzdělávacího procesu a provozu Církevní mateřské školy vychází z její tradiční struktury. Plné pracovní úvazky umožňují pedagogickým pracovníkům zajišťovat i souběžnou činnost ve třídě, především při organizačním zajištění náročnějších režimových úseků dne. Rozpis výchovné povinnosti pedagogických pracovníků je stanoven v návaznosti na plynulé zajištění výchovně-vzdělávacího procesu, provozní dobu a přijatá pravidla organizace. Závazné vnitřní směrnice *Režim dne v CMŠ, Řád mateřské školy, Vnitřní směrnice pro CMŠ, Organizační řád CMŠ* konkretizují pravidla organizačního zajištění vzdělávacího procesu i provozu CMŠ a jsou schváleny ředitelkou školy. Rozhodovací kompetence vedoucí učitelky nezaznamenaly po integraci zásadní změny, vycházejí ze zažité působnosti CMŠ. Zachovány byly všechny mechanismy v plánování, organizování, vedení a motivování i kontrole.

Organizační struktura celé školy je velmi jednoduchá a funkční. V čele školy stojí ředitelka, která zajišťuje celý výchovně-vzdělávací proces, ve svém řízení se opírá o spolupráci se zástupkyní pro Církevní mateřskou školu a zástupkyní pro Dívčí katolickou školu. Řízení

a vedení školy včetně pracovníků školy vymezuje *Statut školy*. Povinnosti zaměstnanců konkrétně určuje *Pracovní řád* a dokument *Organizace školy*. Koncepční, informační a kontrolní činnost je jasně vymezena a její obsah se konzultuje na organizačně-provozních poradách organizovaných jedenkrát za 14 dnů. Pedagogická rada se schází pravidelně jedenkrát za čtvrt roku a zúčastňují se jí všichni zaměstnanci. Tvoří základní poradní orgán ředitelky školy. Metodické orgány stanoveny nejsou. Metodické vedení zajišťuje pro kolegy sama ředitelka školy. Její systematická práce v této oblasti má velmi dobré výsledky, jelikož zhlédnutá výuka byla propracována jak od kvalifikovaných, tak i nekvalifikovaných pedagogů. Administrativní práce školy vykonávají ředitelka školy spolu s jednou vyučující. Zápisy porad a rad dokládají, že úkoly na pracovníky školy jsou konkrétně delegovány.

Přenos informací uvnitř CMŠ, DKŠ a PŠ je zajišťován tradičními a osvědčenými formami, převážně osobním kontaktem ředitelky se všemi zaměstnanci. Pravidelně jsou svolávány pedagogické rady, provozní porady a průběžně probíhají konzultace pedagogických pracovníků. Porady řeší organizaci, chod, pedagogické záležitosti DKŠ a PŠ. Témata a řešení pedagogické problematiky CMŠ jsou do programů pedagogických rad zařazována v jednotlivostech a nesystematicky. Vzájemná spolupráce vedoucí učitelky a ředitelky je však operativní a přenos informací převážně funkční. Vzhledem k malému pedagogickému kolektivu jsou zaměstnanci v neustálém denním styku a ředitelka školy je s nimi v neustálém kontaktu. Ředitelna školy je pracovním místem pro všechny. Pedagogický sbor je velmi dobře a podrobně informován nejen ústně, ale i písemně na nástěnné tabuli ve sborovně školy. Z jednání jsou pořizovány stručné a věcné záznamy. *Organizace činnosti a provozu školy je velmi dobrá.*

Vedení pracovníků ze strany ředitelky školy je zaměřeno především na školu střední. Metodická pomoc směřovaná ke všem pedagogům přináší své výsledky v kvalitním moderním vzdělávacím procesu. Jednání a vystupování ředitelky školy je kultivované a vytříbené. Vzhledem k jejím organizačním, koncepčním a schopnostem je pedagogický sbor soudržný a pracovitý. Ve sboru vládou krásné mezilidské vztahy, které směřují i k žákyním. Práce mladého pedagoga je ředitelkou sledovaná, s ním konzultovaná a metodicky propracovaná. Nesmírně trpělivá práce se žákyněmi školy je základním motivem pro činnost školy a všichni pedagogové ji důsledně dodržují. Pracovníci střední školy se aktivně zúčastňují odborných a metodických seminářů, ředitelka školy další vzdělávání preferuje a podporuje. Vedení pedagogických pracovníků CMŠ spočívá převážně jen v motivaci k dalšímu vzdělávání a zvyšování odbornosti individuálními formami vzdělávání, v systému chybí systematická odborná metodicko-instrukční pomoc učitelkám a funkční analýza jejich pracovních činností s účinným hodnocením. Systém uvádění nekvalifikované učitelky není koncepčně propracován. Odbornost a nové poznatky si pedagogické pracovníce částečně doplňují samostudiem, příležitostně se zúčastňují vzdělávacích akcí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na priority předškolního školství a zpětnovazebně je využíváno ve výchovně-vzdělávací práci s dětmi. V metodické a odborné práci učitelek byl vliv dalšího vzdělávání evidentní. Výchovně-vzdělávací proces je podroben kontrolní činnosti, která je písemně zakotvena v *Plánu kontrolní činnosti*. Ředitelka školy při bezprostředním hodnocení vyučovacích hodin za účasti školních inspektorů dovedla velmi dobře analyzovat práci pedagogů. Hospitační činnost probíhá a je písemně podložena plánem hospitací a záznamy z hospitací. Kvalitní hospitační činnost je odrazem vynikající výuky ve škole. Zásadní nedostatky obsahuje kontrola učebního plánu, učebních osnov a třídní dokumentace. V této oblasti je kontrolní systém nevyhovující. Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu v CMŠ je prováděna neformálně, respektovány jsou převážně předpoklady, schopnosti a dovednosti jednotlivých učitelek. V systému chybí účinné hodnocení ve vztahu k individuální pedagogické práci s analýzou výsledků a následným opatřením směřujícím

k profesionálnímu růstu učitelek záznamy z hospitační činnosti nejsou zpracovávány. *System vedení zaměstnanců je na velmi dobré úrovni.*

Ředitelka si práce pedagogického sboru váží a umí odvedené výkony pochvalně ohodnotit. *Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků DKŠ Kolín jsou i písemně stanovena. Při hodnocení je kladen důraz na vstřícnost, svědomitost, důslednost a osobní příklad pedagogů. Tyto atributy chování školy uvádí i písemně zpracovaná Sebeevaluace – obraz školy. Materiál se zabývá i podstatou školy, kterou vidí v posilování sebevědomí studentek, cíleném podněcování aktivity žákyň v oborech, které škola nabízí. Základním prvkem chování školy je pozitivní přístup k lidem obecně a světu, ve kterém žákyně vyrůstají s poukazováním na kulturní, duchovní a mravní hodnoty života, které ze společnosti obecně téměř vymizely. Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců školy má vynikající úroveň.*

Personální podmínky vzdělávání a výchovy v Církevní mateřské škole, Dívčí katolické škole a Praktické škole jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V CELÉ ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A VZHLEDEM K PŘEDMĚTŮM UVEDENÝM V PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ ČINNOSTI
--

Výchovně vzdělávací činnost je realizována ve dvoupodlažní budově umístěné nedaleko od centra města, pronajaté škole Kongregací sester Těšitelek Božského Srdce Ježíšova.

Církevní mateřská škola využívá převážnou část přízemí budovy. Svým samostatným provozním zázemím vyhovují upravené prostory potřebám školky. Vnitřní uspořádání, členění a prostorové řešení CMŠ je přizpůsobeno funkčnímu provozu z hlediska organizačního zabezpečení i efektivity výuky.

Třída a herna jsou vybaveny funkčním nábytkem s možností variabilního uspořádání ke tvořivým (výtvarným, pracovním a rukodělným) činnostem. Uspořádání prostoru ve třídě i herně umožňuje realizaci frontálních, skupinových i individuálních činností, zřízeny jsou koutky pro námětové hry a koutek přírody. Množství a sortiment hraček i pomůcek odpovídá věkové skupině předškolních dětí. Dětská knihovna je zásobena klasickou i moderní literaturou včetně moderních encyklopedií. Novými hračkami a moderními pomůckami k tělovýchovným, poznávacím a hudebním činnostem i materiál k výtvarným a pracovním aktivitám je průběžně doplňován a obměňován. CMŠ má ve třídě k dispozici i základní audiovizuální techniku, počítač a klavír. Ve výuce byly zvolené pomůcky využity napaditě a efektivně.

Prostorná školní zahrada je členěná do hracích ploch a svým vybavením poskytuje dobré podmínky pro realizaci rekreačních činností v průběhu roku. Zahrada je postupně vybavována zejména dřevěnými průlezkami a doplňky. Využívána je celoročně.

Estetika prostředí CMŠ je na dobré úrovni, výzdoba tematicky navazuje na zaměření vzdělávacího programu. Na výtvarné úpravě všech prostor se podílejí děti i pedagogické pracovnice. Celé prostředí CMŠ je udržované v pořádku a čistotě.

Vedoucí učitelka i ředitelka mají o využívání materiálních zdrojů přehled a podle finančních možností reagují na prioritní potřeby rozvoje CMŠ.

V přízemí budovy se vedle Církevní mateřské školy nachází kancelář (sloužící zároveň jako ředitelna školy) a učebna výpočetní techniky; v prvním poschodí se nachází dvě kmenové učebny Dívčí katolické školy a Praktické školy, odborná učebna ručních prací (šití), sborovna a kuchyně školní jídelny. O patro výše lze nalézt cvičnou kuchyňku a velké půdní prostory, z nichž polovina je upravena pro letní ubytování. V suterénu je kotelna, dílna školníka

a místnost pro uskladnění a přípravu zeleniny. K výuce a relaxaci mohou učitelé a žáci střední školy využívat prostorné školní zahrady. Škola nemá vlastní tělovýchovné zařízení, výuka probíhá v pronajatých prostorách Sokola Kolín, Fit studia Aréna a plaveckého stadionu. Prostředí školy a prostory pro výuku jsou z hlediska funkčního, estetického, psychohygienického velmi dobré.

Škola žákům půjčuje odborné učebnice, texty z učebnic všeobecně vzdělávacích předmětů učitelé žákům kopírují. Ve školní knihovně, umístěné v kanceláři školy, se nachází 811 svazků odborné literatury a beletrie. V jedné z kmenových učeben je nainstalován televizor s videorekordérem, škola má CD přehrávač a v rámci projektu Internet do škol byla vybavena výpočetní technikou. V odborné učebně předmětu ruční práce mají žákyně k dispozici 9 šicích strojů; vše potřebné vybavení má školní kuchyně, ve které probíhá část praktické výuky žákyň.

Vybavení školy pro výuku českého jazyka a literatury a křesťanské výchovy je velmi bohaté. Škola nabízí velké množství různých učebnicových textů, publikací, nahrávek, nástěnných tabulí s tematikou křesťanské nauky, Pravidel českého pravopisu, beletristických titulů, nástěnných tabulí s pravopisnými jevy, obrazových tabulí a obrázků, zvukových nahrávek, kvízů, tajenek apod. Předměty využívají audiovizuální techniku školy.

Předměty historie/geografie, psychologie a pedagogika pracují s různými druhy učebnicových textů, historickými a zeměpisnými atlasy, mapami, nástěnnými tabulemi, písemnými materiály, jejichž autory jsou sami učitelé, cyklostylovanými texty apod. Škola nabízí dostatek funkčního názorného materiálu. Využívá se i audiovizuální technika.

Vybavení školy pro výuku matematiky je skromné, vybavení pro výuku výpočetní techniky je velmi dobré. V odborné učebně se nachází jedna učitelská a tři žákovské počítačové stanice, jejichž základní parametry jsou standardní, k dispozici je tiskárna a scanner. Počítače jsou zapojeny v lokální síti a připojeny na internet. V době mimo výuku je počítačová učebna žákům přístupná.

Velmi dobře je škola zařízena pro výuku předmětu ruční práce (šití); pro ruční šití má každá žákyně své pomůcky, při strojovém šití je využíváno vybavení školy. Potřebný materiál (látky, nitě, ...) zajišťuje škola. Výuka předmětu základy zdravotní nauky a pečovatelsví je podepřena především dostatečným množstvím obrazového materiálu a učebnic.

Vybavení školy učebnicemi, audiovizuální technikou a vybavení učeben pomůckami je velmi dobré.

Místní Farní úřad využívá jedenkrát za dva měsíce materiálně-technické zázemí školy pro pořádání odborných přednášek, odborný seminář pro rodiče pořádal v uplynulé době ve škole Odbor péče o děti a mládež Městského úřadu v Kolíně. V oblasti materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy plánuje ředitelka rekonstrukci šaten a obměnu tabulí v učebnách.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v celé škole umožňují efektivně realizovat vyučované obory a jejich úroveň je celkově velmi dobrá.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V DÍVČÍ KATOLICKÉ ŠKOLE A PRAKTICKÉ ŠKOLE V PŘEDMĚTECH UVEDENÝCH V PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Vyučované obory

Vyučované obory 69-55-J/001 Charitativní služby, 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Učební dokumenty obou studijních oborů jsou řádně schválené MŠMT ČR, ale škola je správně nerealizuje. Z úsporných důvodů jsou žákyně vzdělávány v jedné třídě.

Učební plán **studijního oboru 69-55-J/001 Charitativní služby** schválený MŠMT ČR dne 22. ledna 1996 pod čj. 25/245/1995-23 s platností od 1. září 1996 uvádí v povinně vedené dokumentaci DKŠ (třídní knihy školního roku 2002/2003, 2003/2004, katalogové listy školního roku 2002/2003, 2003/2004, rozvrh hodin školního roku 2003/2004) chybné názvy a neúplné názvy následujících předmětů:

- předmět základy zdravotní nauky a pečovatelská praxe je neúplně nazýván základy zdravotní nauky
- předmět pečovatelská a opatrovnická praxe je chybně nazýván praxe
- předmět vedení domácnosti a vaření je neúplně nazýván vedení domácnosti
- předmět psychologie a pedagogika je neúplně nazýván psychologie
- předmět práce na PC je vyučován, ale povinná dokumentace jej neuvádí v seznamu nepovinných předmětů.

Učební plán Praktické školy **studijního oboru 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá** schválený MŠMT ČR dne 14. května 1993, čj. 16 735/93-24 s platností od 1. září 1993 počínaje 1. ročníkem není v DKŠ plněn:

- v 1. a 2. ročníku není vyučován povinný všeobecně vzdělávací předmět občanská výchova
- v 1. ročníku je vyučován předmět společenská výchova, který učební plán neuvádí
- ve 2. ročníku je vyučován předmět psychologie, který učební plán neuvádí
- v 1. a 2. ročníku je vyučován předmět historie/geografie, který učební plán neuvádí
- v 1. a 2. ročníku je pětihodinová dotace předmětu rodinná výchova nahrazena předměty základy zdravotní nauky a pečovatelská a opatrovnická praxe
- v 1. ročníku je pětihodinová dotace předmětu příprava pokrmů nahrazena předměty vedení domácnosti a vaření, pěstitelské práce, historie/geografie
- ve 2. ročníku je pětihodinová dotace předmětu příprava pokrmů nahrazena předměty vedení domácnosti a vaření, historie/geografie, cizí jazyk.

Učebními plány stanovená hodinová dotace ve všech ročnících dodržena. Učební plán Praktické školy je vhodně upraven volitelnými předměty (křesťanská výchova, práce na PC, základy administrativy) tak, aby odpovídal charakteru školy a vývoji současné doby.

Výuka není v souladu se schválenými učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Nedostatkem kontrolované pedagogické dokumentace (třídní knihy, katalogové listy) je skutečnost, že je opatřena kulatým razítkem se státním znakem, na němž text názvu školy není shodný s názvem školy uvedeným v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. V třídních knihách a katalogových listech jsou uváděny neúplné a chybné názvy předmětů, zápis předmětů do těchto dokumentů není jednotný (např. katalog 1. ročníku Praktické školy uvádí volitelný předmět práce na PC, v třídní knize téže třídy údaj chybí; v 2. ročníku charitativních služeb není uveden v seznamu nepovinných předmětů práce na PC, i když se vyučuje). Třídní kniha školního roku 2002/2003 není uzavřena, chybí uvedení rozvrhu hodin, zasedacího pořádku, od 30. týdne chybí důvody absence žákyň, rubriky nejsou proškrtané. S třídní knihou se nepracuje jako s úředním materiálem. Třídním katalogům chybí pořadová čísla přiřazená žákyním. Třídní dokumentace má obsahové nedostatky. Protokoly o přijímacím řízení, protokoly o závěrečné zkoušce jsou řádně vedeny.

Třídní dokumentace průkazně nezachycuje průběh vzdělávání.

Z kontroly učebních plánů upravených na podmínky školy vyplývá, že *učební osnovy* v 78-62-C/002 Praktické škole dvouleté nejsou plněny:

- v povinném předmětu občanská výchova v 1. a 2. ročníku
- učební osnovy odborně praktického předmětu rodinná výchova pro 1. a 2 ročník jsou naplňovány v předmětech základy zdravotní nauky a pečovatelská, pečovatelská a opatrovnická praxe
- učební osnovy odborně praktického předmětu příprava pokrmů jsou plněny v 1. ročníku v předmětech vedení domácnosti a vaření, pěstitelské práce; ve 2. ročníku v předmětu vedení domácnosti a vaření
- v 1. ročníku je vyučována učební osnova předmětu společenská výchova, kterou učební plán neuvádí
- ve 2. ročníku je vyučována učební osnova předmětu psychologie, kterou učební plán neuvádí.

Učební osnovy v 1. a 2. ročníku PŠ a ve 2. ročníku DKŠ předmětů český jazyk a literatura, křesťanská výchova, matematika, práce na PC a 2. ročníku DKŠ historie/geografie, základy zdravotní nauky a pečovatelská, psychologie a pedagogika, ruční práce jsou plněny. Ředitelka kontroluje naplňování učebních osnov hospitační činností, která je konkrétně vymezena v *Plánu kontrolní činnosti* na školní rok 2003/2004. Vzhledem k výše uvedeným nedostatkům se ředitelce nepodařilo důslednou kontrolou naplňovat učební osnovy všech předmětů PŠ. V předmětech, které učební osnovy plní, je kontrola funkční a efektivní. Pro předměty jsou zpracované tematické plány rozpracované do časových období. Jedním z kontrolních hledisek je plnění učebních osnov, zjištěné nedostatky jsou ihned projednávány a napravovány.

Kontrola naplňování učebních osnov je celkově neúčinná.

Rozvrh hodin splňuje všechny podmínky pro pozitivní pracovní psychohygienu. Školní řád je koncipován na specifiku školy, respektuje platnou legislativu, obsahuje práva a povinnosti žákyň školy. Pravidla pro hodnocení žákyň jsou dána v *Klasifikačním řádu pro Dívčí katolickou školu*. Žákyně jsou informovány především ústně, individuálním jednáním, informační tabulí. Neúčinnější je osobní jednání vyučujících se žákyněmi, jelikož sborovna školy se nachází přímo vedle třídy. Žákyně vlastní *Průkaz studentky DKŠ*, do něhož jsou zaznamenávány všechny známky. Všechny informace rodičům jsou předávány písemně, jelikož na třídní schůzky pořádané ředitelstvím školy se dostaví tak 1 – 2% zákonných zástupců.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Funkci výchovné poradkyně vykonává ředitelka školy, která není absolventkou kvalifikačního studia pro výchovné poradce, avšak její letitá činnost v této oblasti je pro školu velmi přínosná. Žákyně přicházejí často s problémy především osobního charakteru a s problémy, které neumí řešit rodina, v níž se nacházejí. Žákyním je věnován patřičný čas a pochopení při řešení jejich potíží. Agenda výchovné poradkyně je vedena a vedle osobního přínosu pomoci žákyním jsou pořádány odborné přednášky a semináře s obsahovou náplní, jež je blízká problémům žákyň školy. Působení výchovné poradkyně ve škole je pro žáky, učitele i rodiče, které mají o své děti zájem, důležité a přínosné.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Škola má zpracovaný plán sebeevaluace a stanoveny ukazatele kvality. Hodnocení školy je prováděno systematicky a závěry sebeevaluace jsou využívány pro zdokonalování školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura a křesťanská výchova

Český jazyk a literatura je jako povinný předmět vyučován s dvouhodinovou týdenní dotací u obou studijních oborů podobně jako předmět křesťanská výchova, který je u oboru Charitativní služby vyučován jako povinný předmět, u oboru Praktická škola jako předmět volitelný. Kontrolní hospitace proběhly v obou studijních oborech ve čtyřech vyučovacích hodinách. Učební osnova předmětů je rozpracována do tematických plánů, které jsou funkční a vyučující se jimi ve výuce řídí. Učební osnovy jsou plněny. Vyučování mělo stanoveny konkrétní výchovně-vzdělávací cíle, jež byly realizovány. Preferován byl individuální přístup k žákyním s apelací na lidské pozitivní morální hodnoty. Výuka byla podpořena materiálními zdroji, které umocňovaly větší názornost vyučování.

Český jazyk a literaturu učí odborně a pedagogicky způsobilá vyučující, ale pro jiný typ školy. Křesťanskou výchovu vyučuje řádová sestra Společnosti dcer křesťanské lásky sv. V. de Paul a externí pracovník školy, pan farář, odborně a pedagogicky způsobilý pro výuku. Odborná a metodická propracovanost výuky byla příkladně zajištěna.

Materiální podpora výuky byla velmi bohatá. Různé druhy učebnicových textů, publikací, nahrávek, připravených úkolů z odborných textů, nástěnných tabulí, ilustrací, Pravidel českého pravopisu, biblí v několika vydáních tvořily efektivní kulisu vyučování. Žákyně se učily pracovat s informacemi vhodnými texty, které byly vyučujícími vybrány vzhledem k aktuálnímu stavu třídy.

Z hlediska využití vyučovacích metod a účelné organizaci měla výuka vynikající úroveň. V popředí stálo činností učení a tvůrčí práce žákyň postavená na individuální péči o ně. Používání různých informačních zdrojů a postupů při řešení úloh, zadávání problémových cvičení a zastoupení aktivních činností žákyň převládalo. V literárních hodinách bylo pracováno s uměleckým textem s cílem porozumění, prožívání, nácviku čtení. Obsah i rozsah komunikační výchovy odpovídal profesnímu zaměření žákyň. Celá výuka byla prostoupena nesmírnou trpělivostí vyučujících, ochotou problém vysvětlit z několika hledisek. Zvolené metody nenásilně vedly k výchově osobnosti každého jedince. Úkoly poukazovaly na kulturní, duchovní a mravní hodnoty života, které ze společnosti téměř mizí. A tak žákyně formou frontální, skupinové a především individuální výuky pracovaly samy se sebou a objevovaly své kladné vlastnosti, jež jim mnohdy jejich soukromé prostředí neumožňuje náležitě rozvíjet.

Vyučující využívali účelově připravenou cílenou motivaci. Ponejvíce pracovali s mezipředmětovými vztahy, aktualizací a jednoduchými příklady ze života, které byly pro žákyně dobře pochopitelné. Variabilní metody práce umožňovaly udržet žákyně v pozornosti a zvolené nápadité úkoly vyvolávaly zájem o dění v hodině. Pracovní postupy vedly ke správné psychohygieně práce a vhodně voleným relaxačním přestávkám.

Interakce mezi vyučujícími a žákyněmi byla největší předností zhlédnutých hodin. Pravidla vzájemného dodržování měly snahu žákyně dodržovat, jejich bezprostřední chování a projevy uměli vyučující dobře společensky korigovat. Žákyně se nebály komunikovat, zeptat se na nejasnosti. Vytváření a využití prostoru pro osobnostní a sociální rozvoj žákyň umožňovaly zvolené postupy ve vyučování. Přístup k žákyním a vedení ze strany vyučujících upevňovalo jejich sebedůvěru a mluvený projev.

Žákyně byly po celou dobu výuky hodnoceny, povzbuzovány a chváleny za jakýkoliv pokrok. Vedle slovního hodnocení jejich výkonů a závěrečného hodnocení práce celé třídy jsou žákyně běžně klasifikovány (ústní zkoušení, testová forma, krátké písemné práce atd.). Příkladně byl hodnocen podíl žákyň na úspěšném či méně úspěšném splnění cíle vyučovacích hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných hodinách předmětů český jazyk a literatura a křesťanská výchova hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech psychologie a pedagogika, historie/geografie

Výchovně-vzdělávací cíle byly ve třech sledovaných hodinách účelně stanoveny a naplňovány. Předmět psychologie a pedagogika se vyučoval ve druhém ročníku DKŠ a PŠ jako povinný předmět s dotací 1 hodiny týdně, předmět historie/geografie se vyučoval v prvním ročníku PŠ a druhém ročníku DKŠ a PŠ jako povinný předmět s dotací 2 hodiny týdně. Propracovaný pedagogický styl práce vycházel z dokonalé znalosti žákyň studovaných oborů a přímo odrážel aktuální stav třídy. Všechny sledované vyučovací jednotky byly připraveny od rozřazování učebních osnov do tematických plánů přes moderní metodiku práce až po aktualizaci učiva a účelně volenou motivaci k intenzivnímu včlenění žákyň do probíraných témat.

Psychologii vyučuje ve škole odborně a pedagogicky způsobilá vyučující pro jiný typ školy. Historii/geografii učí pedagog bez příslušného vysokoškolského studia. Chybějící kvalifikovanost se v žádném případě neodrážela na kvalitě výuky. Naopak vyučování bylo postaveno na variabilních pracovních metodách, ale především na nesmírné trpělivosti, která je pro práci se žákyněmi školy velmi nutná.

Vyučovací prostor kmenové učebny byl vždy pro příslušný předmět obměňován nástěnnými tabulemi, atlasy, návodnými zápisy na tabuli tak, aby byla zajištěna jasná a konkrétní názornost probíraných témat. Též písemné materiály v podobě učebnicových textů, kvízů, nákrešů, ilustrací posilovaly porozumění novým poznatkům. Žákyně byly zvyklé pracovat s rozličným podpurným materiálem a aktivně se práce zúčastňovaly. Materiální podpora výuky plnila velmi dobře stanovené cíle.

Ve vyučování sledovaných předmětů, jejichž základ tvoří osobnost jedince a její sebepoznávání a sebehodnocení, poznávání historie svého národa a zeměpisná orientace, dominovalo aktivní pojetí výuky s využitím kooperativní formy práce. Realizovaná výuka volila úkoly postavené na jednoduchém střídání induktivní a deduktivní myšlenkové operace, zadávání jednoduchých problémových úkolů, modelových situací dobře zvladatelných pro žákyně. Ve výuce byly příkladně využívány mezipředmětové vztahy a aktualizace. Žákyně měly snahu dobře pracovat a aktivně se zapojovaly do dění jednotlivých částí hodin. Skupinová, frontální a individuální práce byla účelně zastoupena. Vyučující byli ve výuce zodpovědní a preferovali individuální přístup, který přinášel v koncové podobě pozitivní výsledky. Výuka měla svižné tempo, učila žákyně spolupracovat, ale zároveň být zodpovědná sama za sebe.

Zvolené postupy dostatečně umožňovaly vytváření a využití prostoru pro osobnostní a sociální rozvoj žákyň. Pozitivní přístup vyučujících k žákyním prolínal všemi vyučovacími hodinami a navozoval příjemnou pracovní atmosféru. Důslednost, kterou vyučující preferují v přístupu k žákyním, se kladně odrážela ve výsledcích učení. Žákyně zvládaly běžnou komunikaci, chovaly se bezprostředně a respektovaly základní pravidla chování a jednání.

Vyučující často oceňovali znalosti a odpovědi žákyň pochvalou a povzbuzením, hodnotily jejich práci. Hodnotící prvky bohatě ve výuce využívané posilovaly sebevědomí a sebedůvěru žákyň. Vedle běžné klasifikace ústního a písemného projevu působilo lidské povzbuzení okamžitě a vytvářelo prostor pro uvědomění si vlastních hodnot jednotlivých žákyň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných hodinách předmětů psychologie a pedagogika, historie/geografie hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a práce na PC

Kontrolní hospitace byly realizovány v hodinách obou studijních oborů, ve kterých škola v době inspekce poskytovala vzdělání. Předměty ve škole vyučoval jeden učitel. Matematika se v prvním a druhém ročníku studia oborů vyučovala jako povinný předmět v časové dotaci 2 hodiny týdně, počítače se v každém ročníku daných oborů vyučovaly jako odborný, resp. volitelný předmět 1 hodinu týdně. Při tvorbě časově tematických plánů byly respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Příprava na výuku byla po obsahové i metodické stránce prokazatelně příkladná.

Učitel obou předmětů není kvalifikovaný. Tento fakt neměl negativní vliv na kvalitu výuky, učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně.

Hodiny matematiky probíhaly v kmenové učebně, hodiny výpočetní techniky v odborné počítačové učebně. Vybavení, estetická úroveň daných prostor a rozsah využití pomůcek a učebnic byly vzhledem k cílům výuky na velmi dobré úrovni.

Ve zhlédnutých hodinách bylo možné vidět variabilní metody a formy práce. Při výuce matematiky byly žákyně prvního a druhého ročníku integrovány v jedné třídě, učitel pracoval vždy s jednou skupinou, zatímco žákyně druhé skupiny byly vedeny k samostatným činnostem. Na předmět počítače byly třídy děleny, každá žákyně měla k dispozici svoji stanici. Vyučující hodiny účelně členil, dařilo se mu zapojovat žákyně do aktivních činností a věnovat se jim individuálně. Důsledkem použitých metod a forem práce byla skutečnost, že i psychohygiena výuky měla vynikající úroveň. Hodiny byly pestré, činnosti v nich se střídaly, tempo výuky se měnilo.

Výukové cíle odpovídaly aktuálnímu stavu třídy. Úvod vyučovacích hodin nepostrádal seznámení s obsahem učiva, v závěru nechybělo shrnutí látky. Žákynějevily o výuku zájem, v jejím průběhu byly pozitivně motivovány, povzbuzovány a s úspěchem zvládaly uložené úkoly.

Přístup vyučujícího k žákyním byl přátelský, hodiny probíhaly v klidné atmosféře. Žákyně měly dostatek možností pro prezentaci vlastního názoru, byla citlivě respektována jejich osobnost a rozvíjena dovednost odborně se vyjadřovat.

Výuka nepostrádala prvky hodnocení výkonu. Jako podklady pro klasifikaci učitel využíval průběžné hodnocení a tradiční ústní a písemné zkoušení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných hodinách předmětů matematika a práce na PC celkově hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech ruční práce a základy zdravotní nauky a pečovatelství

Časové dotace předmětu ruční práce byly v souladu s učebními plány obou ve škole vyučovaných oborů; v průběhu celého studia se v každém ročníku učily 4 hodiny tohoto předmětu týdně. Obsah učiva se opíral o časově tematické plány, které korespondovaly s platnými učebními osnovami daného předmětu. Předmět základy zdravotní nauky a pečovatelství se vyučoval v prvním a ve druhém ročníku studia daných oborů v časové dotaci 2 hodiny týdně, tematické plány byly v souladu s platnými učebními osnovami předmětu základy zdravotní nauky a pečovatelství učebního oboru 69-55-J/001 Charitativní služby. Předměty ve škole vyučovaly tři učitelky. Plány měly po obsahové a formální stránce vynikající úroveň a rovněž příprava učitelek na vyučování byla příkladná.

Dvě učitelky daných předmětů byly plně kvalifikované, jedna učitelka předmětu základy zdravotní nauky a pečovatelství podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nespĺňovala. Po odborné a věcné stránce bylo učivo interpretováno správně.

Ruční práce se vyučovaly ve velmi dobře vybavené odborné učebně, předmět základy zdravotní nauky a pečovatelsví se učil v kmenové třídě. Materiální podpora výuky obou předmětů byla velmi dobrá a přispěla k efektivnosti hodin.

Výuka předmětu ruční práce byla koncipována do dvouhodinových bloků. V úvodu první hodiny seznámila vyučující žákyně s cílem hodiny, kterým byl zpravidla určitý výrobek. Po krátkém opakování následoval teoretický úvod, ve kterém se stanovily pomůcky potřebné k výrobě předmětu a popsal se pracovní postup. V další části hodin žákyně výrobek zhotovovaly. Vyučující se zaměřovaly na rozvoj dovedností žákyň, individuálně se jim s velkou dávkou trpělivosti a laskavosti věnovaly a dbaly na bezpečnost při práci. Příkladně byly dodržovány psychohygienické zásady. Jedna zhlédnutá hodina předmětu základy zdravotní nauky a pečovatelsví byla vedena formou výkladu s velmi dobrou aktivizací a zapojením žákyň.

Učitelkám se dařilo příkladně žákyně motivovat k činnostem. Motivací pro žákyně byl cíl, kterého měly dosáhnout, tj. zvládnutí činnosti nebo výroba užitečného či praktického předmětu. Žákyně jevíly o výuku zájem a byly aktivní.

Atmosféra hodin byla pracovní, zárodky projevů nekázně žákyň při práci byly výjimečné a vyučující je zvládaly. V hodinách vynikajícím způsobem využívaly prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žákyň, upevňování jejich sebedůvěry a vzájemnou toleranci.

Při hodnocení učitelky respektovaly individuální dispozice žákyň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných hodinách předmětů ruční práce a základy zdravotní nauky a pečovatelsví hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání zjišťují vyučující ve sledovaných předmětech běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Klasifikace žáků je obsahem pravidelných hodnotících klasifikačních pedagogických rad. Srovnávací testy jsou v současné době diskutovány a vypracovávány na poradách s dvěma pražskými Dívčími katolickými školami. Škola velmi úzce spolupracuje s Křesťansko-pedagogickou-psychologickou poradnou Praha, která zajišťuje pro všechny žákyně vstupní testy a vyhodnocuje je. Škola důsledně dodržuje individuální vedení každé žákyně podle jejích vstupních předpokladů a cílových vzdělávacích a výchovných možností. Test vědomostí a dovedností absolvují žákyně také na konci studia. DKŠ s výsledky testů pracuje a jejich vypovídací hodnota je pro ni přínosem v základním ukazateli, zda žákyně připravila a vybavila pro běžný praktický život a praktickou činnost v oblasti charitativních a pečovatelských služeb.

Škola využívá vlastní evaluační nástroje a má je systematicky zpracovány.

Výuka studijního oboru 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá není v souladu se schválenými učebními dokumenty MŠMT ČR; třídní dokumentace nezachycuje průkazně průběh vzdělávání; průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly vynikající.

HODNOCENÍ ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Církevní mateřská škola

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program 2003/2004 s názvem „Rybičky“, se zaměřením na výtvarnou výchovu a spolupráci s rodinou (dále v textu ŠVP), byl zpracován v intencích doporučeného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Filozofie programu směřuje k utváření osobnosti jedince a jeho základních mravních norem v přirozených podmínkách, probuzení duchovní a mravní citlivosti.

V manuálu k plnění denních činností během dne v CMŠ, v pěti doporučených oblastech, jsou deklarována témata a podtémata zpravidla v měsíčním časovém horizontu. Stanoveny jsou rámcové i specifické cíle, průběžné úkoly, nabízené činnosti a očekávané kompetence dětí. Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou zpracovány, v oblastech doporučených pedagogicko-psychologickou poradnou, individuální návrhy k realizaci strukturovaných činností. Při sestavení programu je vhodně využito i odborné literatury pro předškolní vzdělávání. Vyučující ŠVP aktuálně ověřují a v praxi průběžně doplňují a upřesňují.

Vzdělávací program je zpracován i realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy a odpovídá koncepční strategii CMŠ.

Kontrolovaná povinná dokumentace CMŠ je vedena v rozsahu stanoveném obecně závazným předpisem. Záznamy v *Přehledu výchovné práce* mají převážně dobrou vypovídací hodnotu o plnění přijatého vzdělávacího programu, ojediněle se vyskytují zápisy v obecné rovině a nejsou dostatečně konkrétní. Další kontrolovaná povinná dokumentace CMŠ (*Přehled o docházce dětí a Evidenční list dítěte*) je vedena řádně, dílčí nedostatky v údajích požadované v evidenčních listech byly odstraněny v průběhu inspekce.

Vedení kontrolované povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Systém kontroly naplňování stanovených cílů CMŠ spadá do kompetence vedoucí učitelky CMŠ. Cíle výchovně-vzdělávací práce jsou sledovány pouze v jednotlivostech, v kontrole chybí systém průběžného vyhodnocování úspěšnosti naplňování pedagogických záměrů, analýza přijímaných opatření, sledování jejich plnění a účinnost zpětné vazby.

Systém kontroly plnění vzdělávacího programu není dostatečně účinný.

V průběhu inspekce zohledňovala organizace výchovně-vzdělávací práce individuální vývojové i sociální potřeby dětí. Denní řád byl dostatečně pružný, umožňoval variabilní úpravy podle potřeb dětí. Spontánní a řízené činnosti byly v denním programu vyvážené, doba pobytu venku s ohledem na roční období a meteorologické podmínky dodržena. Rovněž doporučený tříhodinový interval mezi jídly byl zachován a pitný režim v průběhu dne spontánně dětmi využíván. Odpolední odpočinek je s ohledem na individuální potřeby spánku jednotlivců denně diferencován. Volnost a svoboda dětí byly vyváženy nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat potřebný režim.

Výměna informací s rodiči probíhala osobně v rámci denních kontaktů s vyučujícími (ráno při scházení a odpoledne při rozcházení dětí). Informace pro rodiče doplňují ve vstupních prostorách výsledky práce dětí a další materiály v souvislosti s aktuálním vzdělávacím programem a připravovanými akcemi.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání a potřebám předškolních dětí ve věkově smíšené třídě. Informační systém vůči rodičovské veřejnosti je pružný a funkční.

CMŠ nemá stanoveny konkrétní prostředky a metody evaluace. Připraveny jsou dílčí kritériální ukazatele kvality práce učitelky a hodnocení dětí. Systém evaluačních procesů CMŠ je ve fázi příprav.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

V průběhu inspekce bylo hospitováno u obou vyučujících při spontánních i řízených činnostech. V práci s dětmi předškolního věku jsou vhodně využívány profesní dovednosti a znalosti kvalifikované učitelky, nekvalifikovanost druhé učitelky neměla podstatný vliv na kvalitu výchovně-vzdělávací práce.

Spontánní činnosti

Spontánní činnosti probíhaly při ranních hrách, odpolední zájmové činnosti a částečně při pobytu venku. Děti měly dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Nabízené činnosti podněcovaly k aktivitě a experimentování, navazovaly na předchozí znalosti i dovednosti dětí. Probíhaly v integrující podobě.

V průběhu činností byly děti cíleně motivovány k získávání manipulačních, řečových dovedností, rozvoji poznání v přirozených situacích a vzájemné spolupráci. Motivace vycházela převážně z plánovaného tématu a prolínala většinou činností jako účinná aktivizace.

Pedagogický styl učitelek byl podnětný a podporující. Projevoval se vstřícnou a naslouchající komunikací s dětmi bez zbytečného organizování a zařazování nezdravé soutěživosti. Výsledky dětí byly v činnostech taktně průběžně hodnoceny, podporovány byly samostatné pokusy a dovedně posilována jejich sebedůvěra.

Organizace spontánních činností byla v rámci týdenního bloku a denního plánu dobře promyšlená, vycházela z daných principů přijatého vzdělávacího programu. Užité metody odpovídaly vývojovým i specifickým zvláštnostem jednotlivců, zařazeno bylo učení manipulací a experimentace s uplatněním již získaných zkušeností. Jazykový projev vyučujících byl kvalitní, děti mezi sebou a s učitelkami i ostatními zaměstnanci komunikovaly přirozeně a bez zábran. Prostřednictvím skupinových her bylo podporováno sociální učení, vzájemné respektování a většinou bylo i citlivě vyžadováno dodržování dohodnutých pravidel.

Kvalita průběhu spontánních činností byla hodnocena celkově jako velmi dobrá.

Řízené činnosti

Obsah řízených činností vycházel z plánovaného tématu ŠVP a situačním propojením s reálným prostředím. Vhodně volená motivace vedla k aktivnímu poznávání a zájmu poznávat nové, porozumět jevům kolem sebe, navazovala na předcházející aktivity a přímé zážitky. Také materiální podpora výuky zvyšovala zájem o dynamicky řízenou činnost se záměrným učením. Průběžné hodnocení nebylo podle vývojových i individuálních schopností dětí diferencované, neposkytovalo zcela účinně dětem potřebnou orientaci ve výsledcích jejich individuální práce. Volba metod a forem práce respektovala možnosti a věkové složení dětí, vyučující i tvořivě improvizovaly, citlivě reagovaly na danou situaci. V probíraném tématu *Moje tělo a zdraví* poskytovaly dětem srozumitelnou praktickou ukázkou životních souvislostí, učily děti vnímat zákonitosti a nenásilně je vedly ke zdravým životním návykům a postojům.

Obě učitelky vytvářely velmi dobré podmínky k rozvoji řečových schopností a jazykových dovedností, provokovaly ke společným diskusím i individuálním rozhovorům a komentování

zážitků. Přístup učitelek k jednotlivcům i celému kolektivu byl vždy akceptující a podporující jejich sebedůvěru. Děti komunikovaly s vrstevníky i dospělými přirozeně, individuální přání a práva byla uplatňována převážně bez projevů sobectví a s ohledem na druhého.

Kvalita průběhu řízených výchovně-vzdělávacích činností byla celkově v CMSŠ hodnocena jako velmi dobrá.

Průběhové výsledky vzdělávání a výchovy

Děti si osvojily základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci i běžné způsoby pohybu v různém prostředí (ve třídě i při pobytu venku v přírodním terénu). Při manipulaci s předměty denní potřeby, grafickým i ostatním materiálem většinou dobře zvládaly koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku v závislosti na individuálních schopnostech.

Velmi dobré výsledky se projevovaly i ve zvládnání jednoduché sebeobsluhy a pracovních úkonech.

Ve společných hrách si děti uvědomovaly svá práva ve vztahu k druhému a většinou je i respektovaly. Částečně ovládaly základní verbální i neverbální komunikativní dovednosti. Jejich projev byl převážně kultivovaný.

V praktických činnostech projevily děti i dobrou schopnost smyslového vnímání, paměť a pozornost. Spontánně dávaly najevo většinou i přirozené poznávací city, zvědavost a radost z objevování.

Na vycházce aktivně uplatňovaly poznatky vztahující se k ochraně životního prostředí.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v Církevní mateřské škole byly hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 19. dubna 2001 pod čj. 15 899/01-21 s účinností od 1. března 2001 je v souladu se Úplným zněním zřizovací listiny Dívčí katolické školy ze dne 8. června 2000 vydanou Arcibiskupstvím pražským pod čj. 2222/2000.
- Klima školy umožňuje všeobecný rozvoj žákyň školy. Celý pedagogický sbor vzdělává, vychovává, pomáhá a podporuje žákyň bez ohledu na jejich možnosti, schopnosti a omezení. Pomoc všech pedagogů je založena na nezištném lidském vztahu, vzájemném a oboustranném respektu. V procesu výchovy a vzdělávání mají pedagogové neustále na zřeteli prostředí, ze kterého většina dívek do školy přichází (neúplné, slabé sociální rodiny, děti v péči náhradní rodinné výchovy, dětské domovy, výchovné ústavy). Nesmírná trpělivost, chápání světa druhého, povzbuzování žákyň k jakékoliv pozitivní činnosti, umění naslouchat osobním a rodinným problémům a pomoci je řešit jsou hlavními atributy jednání a chování pedagogů školy. Klima školy má po stránce pracovní a především lidské vynikající úroveň.
- Žákyň vykonávají smysluplnou a oboustranně přínosnou praxi v nemocnici v Kolíně, v Městském domově důchodců, kojeneckém ústavu. Na jednotlivých pracovištích pomáhají při ranní hygieně, povlékání lůžek, krmení, skládání plen, drobném úklidu a v mléčné kuchyňce kojeneckého ústavu. Sjednaná odborná praxe ve výše uvedených zařízeních odpovídá dokonale charakteristice studijního oboru Charitativní služby.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Dívčí katolické školy ze dne 8. dubna 1991, čj. 1489/91;
2. Zřizovací listina Církevní mateřské školy v Kolíně ze dne 2. srpna 1991, čj. 3152/91;
3. Zřizovací listina Dívčí katolické školy ze dne 17. března 1997, čj. 1123/97;
4. Úplné znění zřizovací listiny Dívčí katolické školy ze dne 8. června 2000, čj. 2222/2000;
5. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 19. dubna 2001 pod čj. 15 899/01-21 s účinností od 1. března 2001;
6. Pověření řízením školy pro Mgr. Libuši Kubíčkovou ze dne 9. října 1997, čj. 3737/97;
7. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 15. dubna 1999, čj. 1498/99;
8. Učební plány studijního oboru 69-55-J/001 Charitativní služby, studijního oboru 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá;
9. Úprava učebního plánu pro Praktickou školu dvouletou vydaná ředitelkou školy dne 29. srpna 2002;
10. Statut školy pro Dívčí katolickou školu Kolín ze dne 3. září 2001;
11. Vnitřní řád Dívčí katolické školy Kolín ze dne 1. září 2003;
12. Klasifikační řád pro Dívčí katolickou školu Kolín ze dne 1. září 2003;
13. Organizace školy (schéma školy);
14. Školní řád ze dne 1. září 2003;
15. Pracovní řád ze dne 1. září 2001;
16. Mzdový předpis Dívčí katolické školy v Kolíně ze dne 29. srpna 2003;
17. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků DKŠ Kolín ze dne 29. srpna 2003;
18. Koncepční záměry pro období 2001 – 2005 ze dne 20. ledna 2001;
19. Plán školy na školní rok 2003/2004, měsíční plány;
20. Plán kontrolní činnosti, plán kontrolní činnosti pro školní rok 2003/2004;
21. Záznamové archy hospitační činnosti školního roku 2002/2003 a 2003/2004;
22. Agenda výchovné poradkyně;
23. Třídní knihy školního roku 2002/2003 a školního roku 2003/2004;
24. Katalogové listy školního roku 2002/2003 a 2003/2004;
25. Protokol o závěrečné zkoušce ve studijních oborech školního roku 2002/2003;
26. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004;
27. Záписy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004; organizačně - provozních porad;
28. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004;
29. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003;
30. Informační letáky Dívčí katolické školy Kolín;
31. Obraz školy – sebeevaluace – vytýčení cíle a hodnocení jeho dosažení (září 2003);
32. Podkladová inspekční dokumentace;
33. Inspekční zpráva ze dne 31. března 1999, čj. 031 96/99-0001;
34. Inspekční zpráva ze dne 8. října 1999, čj. 031 305/99-00001;

35. Doklady obou pedagogických pracovních CMŠ o dosaženém vzdělání;
36. Výkaz o mateřské škole (MŠMT) V 1- 01 podle stavu k 30. září 2003;
37. Školní vzdělávací program 2003/2004 pod názvem „Rybičky“;
38. Režim dne v CMŠ pro školní rok 2003/2004;
39. Řád mateřské školy ze dne 20. srpna 2003;
40. Vnitřní směrnice pro CMŠ pro školní rok 2003/2004;
41. Organizační řád CMŠ ze dne 1. září 2003;
42. Přehled výchovné práce v CMŠ pro školní rok 2003/2004
43. Přehled o docházce dětí do CMŠ pro školní rok 2003/2004;
44. Evidenční listy dětí CMŠ pro školní rok 2003/2004;
45. Popis práce a kompetence vedoucí učitelky CMŠ;
46. Rozvržení výchovné povinnosti a skladba úvazků pedagogických pracovních CMŠ ve školním roce 2003/2004.

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti:

Personální podmínky CMŠ, DKŠ a PŠ umožňují naplňovat přijaté vzdělávací programy, absence odborné a pedagogické způsobilosti třech interních vyučujících nemá vliv na kvalitu výchovně-vzdělávací práce. Výchovná poradkyně neabsolvovala specializační studium. Pro odborný růst všech pedagogických pracovních jsou vytvářeny velmi dobré podmínky, poznatky z dalšího vzdělávání jsou postupně v pedagogickém procesu uplatňovány.

Organizační uspořádání je plně funkční, operativně reaguje na konkrétní potřeby zařízení. Metodické a odborné vedení včetně hodnocení výsledků práce ze strany ředitelky školy je pro pedagogy přínosné. Nedostatky byly zjištěny v systému kontroly v oblasti plnění učebních dokumentů vyučovaných studijních oborů.

Informační systém je funkční, přizpůsoben aktuálním potřebám a provozu.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti:

Materiálně-technické podmínky CMŠ, DKŠ a PŠ včetně vybavení a využívání materiálních zdrojů umožňují v plném rozsahu naplňovat stanovené záměry výchovně-vzdělávacích programů v celé škole.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech:

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v CMŠ mají velmi dobrou úroveň, mezi převažujícími pozitivními faktory ovlivňujícími kvalitu výchovně-vzdělávací práce patří zejména podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, možnost seberealizace a využití aktivního prožitkového učení s respektováním individuálních potřeb.

Škola pro zapsaných šestnáct žáků Praktické školy ve školním roce 2003/2004 nedodrhuje učební dokumenty schválené MŠMT ČR. Třídní dokumentace nezachycuje průkazně průběh vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v DKŠ a PŠ mají příkladnou úroveň. Výuka je postavena na nesmírné vsřícnosti a ohleduplnosti směrem k žákyním. Všichni pedagogové školy jsou pro žákyně osobním příkladem. Výuka vychází z principů moderního vyučování, je efektivní, pro žákyně velmi přínosná. Základním atributem vyučování je individuální přístup a zájem o žáka.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Iva Kadeřábková	I. Kadeřábková v.r.
Členové týmu	Mgr. Dana Sedláčková	D. Sedláčková v.r.
	Mgr. Pavel Kába	P. Kába v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Ing. Dana Drlíková, Ludmila Vacková, Iva Nestávalová

V Příbrami dne 10. prosince 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. prosince 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Libuše Kubičková, ředitelka školy	L. Kubičková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce Příbram, ul. 28. října č. 24, 262 01 Příbram VII. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobry
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	12. 1. 2004	025 237a/03-5019
Zřizovatel	12. 1. 2004	025 237b/03-5019

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.