

Česká republika

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Hnátnice

561 01 Hnátnice 1

Identifikátor školy: 600 103 251

Termín konání orientační inspekce: 10. - 12. prosince 2002

Čj.:	105 380/02-1006
Signatura:	oj5aw106

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Předškolní výchova má v Hnátnici více jak půlstoletou tradici. Mateřská škola (MŠ) zde byla založena v roce 1948 jako součást základní školy (ZŠ). V roce 1964 se osamostatnila a přestěhovala se do nově postavené budovy, kde sídlí dosud. MŠ je dvoutřídní s kapacitou 50ti míst. V I. třídě jsou děti ve věku od 2,5 - 5 let, ve II. třídě od 5 - 7 let. V tomto školním roce je do MŠ zapsáno 41 dětí včetně dvou dětí se zdravotním postižením. Součástí MŠ je školní jídelna.

MŠ je organizační složka Obce Hnátnice. Od 1. ledna 2003 se stane právním subjektem.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně vzdělávací práce MŠ
- materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací práce MŠ
- průběhu a výsledků výchovně vzdělávací práce MŠ

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

V MŠ pracují na celý pracovní úvazek 4 pedagogické pracovnice, z toho 3 odborně a pedagogicky způsobilé. Čtvrtá je začínající učitelkou a má pouze pedagogickou způsobilost. Ostatní jsou pracovnice s dlouholetou praxí. Ředitelka byla do funkce jmenována 1. září 1974. K integrovaným dětem byla od září 2002 přijata na 4 h denně pomocná asistentka. Její mzda je hrazena z prostředků Úřadu práce v Ústí nad Orlicí a Obecního úřadu v Hnátnici. MŠ zajišťuje nápravu řeči, neboť dvě pedagogické pracovnice (ředitelka a jedna učitelka) jsou absolventkami kurzu pro logopedické asistentky.

Pracovní kolektiv se pravidelně schází na pedagogických poradách, kde se diskutuje o pedagogických a odborných záležitostech předškolní výchovy, projednává se organizační zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu, vyhodnocují se průběžné výsledky výchovně vzdělávací práce aj. Zápisy jsou konkrétní, jsou stanoveny závěry. Jejich plnění je předmětem kontroly. Operativně se konají mimořádné porady k řešení aktuálních záležitostí. Ředitelka má zpracován systém vnitřní kontroly, který nejen jí, ale i ostatním pracovnícím poskytuje účinnou zpětnou vazbu o průběhu a výsledcích výchovně vzdělávací práce. Začínající učitelce je věnována cílená metodická a odborná pomoc. Prostřednictvím konzultací, hospitací, dalšího vzdělávání aj. je jí poskytována účinná podpora při uvádění do praxe.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je součástí ročního plánu školy. Jsou zde určeny priority v oblasti vzdělávání a konkrétní cíle pro daný školní rok. DVPP má systematický charakter. Výběr vzdělávacích seminářů je z došlých nabídek koordinován ve vztahu ke koncepčním záměrům školy i odbornému rozvoji pedagogických pracovníků. Akcí DVPP se účastní všichni pedagogové. Veškeré získané poznatky jsou předávány ostatním na pedagogických poradách. Další vzdělávání a aplikace nových poznatků do praxe je jedním z kritérií osobního hodnocení pracovníků.

MŠ zajišťuje celodenní provoz od 6:30 - 15:45 h. Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků umožňuje jejich souběžné působení ve třídě již od ranních hodin, kde je využíváno k individuální práci s dětmi včetně integrovaných. Pravidla organizace a provozu školy jsou

konkrétně vymezena v dokumentu Vnitřní provozní řád MŠ. Zásady týkající se stravování jsou uvedeny v Provozním řádu vydávání jídla. Jeho hlavním záměrem je vedle stanovení organizačních pravidel též zajištění kultury stravování a vedení dětí k samostatnosti. Kompetence pracovníků jsou konkrétně určeny, je stanovena zodpovědnost za svěřené úseky.

Rodičům poskytuje základní informace o provozu a organizaci činností Školní řád a Organizace dne v MŠ. Spolupráce s rodiči se řídí podle Plánu spolupráce, který je konkrétní. Má pestrý obsah i formy, což rodiče oceňují. MŠ se rodičům otevírá, mají právo účastnit se jakýchkoliv aktivit. K seznámení s hlavními úkoly školy a se vzdělávacím programem jsou organizovány třídní schůzky. Pro rodiče dětí s vadami řeči jsou svolávány schůzky individuální. MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem, který dle svých možností vychází vstříc požadavkům školy. Ve vzájemné součinnosti připravují přechod do právní subjektivity.

Personální podmínky mateřské školy jsou vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MŠ

Patrová budova MŠ byla postavena jako účelové zařízení pro potřeby předškolního vzdělávání. Třídy se nachází v I. patře, v přízemí je školní kuchyň, šatny dětí, provozní a sociální zázemí školy. Letos v průběhu letních prázdnin prošla MŠ celkovou vnitřní rekonstrukcí. U tříd byla nově zbudována hygienická zařízení. Přízemí včetně školní kuchyně bylo kompletně zrenovováno a nově vybaveno.

Třídy jsou prostorné, jsou řešeny do tvaru „L“. Od poslední inspekční návštěvy se zvětšil herní prostor. Lehátka na spaní, které se skladovaly ve třídách, se dnes ukládají do skladu pomůcek. Uvolnil se tak prostor ve prospěch dětí a současně toto řešení přispělo ke zvýšení estetiky třídy. Součástí MŠ je školní zahrada, která prošla renovací před třemi lety. Je uzpůsobena k celoročnímu využívání. Vybavena je dřevěnými konstrukcemi pro hry dětí, zděným domkem, ohništěm aj.

Vybavení tříd hračkami, učebními pomůckami a materiálem z hlediska množství i druhů je dostatečné. Vysokou úroveň má vybavení dětské a odborné knihovny. Ředitelka sleduje novinky na trhu knižního vydavatelství, nabídky výrobců hraček, pomůcek i učebního materiálu. Stávající fond pravidelně doplňuje a modernizuje.

Stolování probíhá v příjemném, kulturním prostředí tříd. Zde je také po celý den dětem k dispozici nádoba s tekutinami. Jídlo je dováženo výtahem do přípravné kuchyně, která se nachází mezi třídami a odsud je distribuováno do tříd.

Průběžné hodnocení využívání materiálních zdrojů je součástí kontrolního systému školy. Vyhodnocování probíhá na pedagogických poradách, je obsahem závěrečného hodnocení školního roku 2001/2002.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací práce jsou vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MŠ

Realizace výchovně vzdělávacího programu MŠ

MŠ má zpracován vlastní školní vzdělávací program (dále školní program) s názvem „Kuk na svět - co očka vidí.“ Byl projednán na pedagogické poradě dne 4. září 2002 a přijat jako závazný dokument pro výchovně vzdělávací práci. Jeho koncepce vychází z osobnostně orientovaného modelu předškolního vzdělávání. Přibližuje záměr, jak cestou přirozené výchovy

rozvíjet osobnost dítěte, jeho samostatnost, zdravé sebevědomí, tvořivost, a to vše v úzké spolupráci s rodinou. Cíle projektu jsou konkrétně specifikovány, jejich realizace je rozpracována do dílčích kroků.

Realizace výchovně vzdělávacího programu MŠ je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

MŠ vede o průběhu výchovně vzdělávací činnosti pedagogickou dokumentaci. Na každé třídě jsou rozpracovány třídní tematické programy. Realizované výchovně vzdělávací aktivity jsou denně zaznamenávány do Přehledu výchovné práce. Na každé dítě je vedena předepsaná povinná dokumentace včetně dětí se zdravotním postižením, která obsahuje údaje o přijetí a průběhu pobytu v MŠ.

Vzdělávací činnost dětí se zdravotním postižením se řídí podle individuálních výchovně vzdělávacích plánů, které byly zpracovány ve spolupráci s odbornou pracovnící ze Speciálního pedagogického centra Kamínek v Ústí nad Orlicí (dále SPC). Zvolené postupy, prostředky a výsledky práce jsou 2krát měsíčně konzultovány s SPC.

Vedená pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovně vzdělávací činnosti v MŠ.

Systém kontroly a evaluace MŠ je součástí školního programu. Ke kontrolní činnosti ředitelka využívá řadu prostředků - hospitace, rozhovory s učitelkami, rozborů prací dětí aj. Analýza výchovně vzdělávací práce je podána v Závěrečném hodnocení školního roku 2001/2002. Její závěry směřují k dalšímu zkvalitnění podmínek a průběhu výchovně vzdělávací práce.

Systém kontroly plnění výchovně vzdělávacích cílů je účinný.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce

Spontánní a řízené činnosti

Pedagogické pracovnice zpracovávají třídní vzdělávací programy zpravidla na dobu jednoho týdne. Program je vždy tematicky zaměřen. Jeho vzdělávací obsah pohotově reaguje na aktuální změny ročního období, děje v přírodě, oslavy lidových zvyků a tradic. Jsou stanoveny činnosti, kterými bude obsah realizován, není však stanoven programový záměr.

Vnitřní prostor tříd je členěn do řady hrových zákoutí stimulujících děti k rozmanitým činnostem, tvořivým hrám a pohybovým aktivitám. V jedné z tříd je umístěn molitanový bazén s umělohmotnými míčky sloužící k relaxaci. Využívat ho mohou děti z obou tříd, neboť celé 1. patro je otevřeným prostorem, kde se děti mohou volně pohybovat, přecházet z jedné třídy do druhé, samy se rozhodovat, kterých výchovně vzdělávacích aktivit se zúčastní.

V době inspekce se spontánní a řízené činnosti se rovnoměrně střídaly v průběhu celého dne. Spontánní aktivity si děti organizovaly samy. Dokázaly si zvolit hru, přibrat partnery a hru rozvíjet. Do tanečních krací i konstruktivních her vnášely svoji fantazii. Radostné projevy svědčily o jejich vnitřním citovém prožívání. Učitelky sledovaly průběh spontánních her, v případě potřeby přinášely nový prvek, nápad nebo pomáhaly řešit drobná nedorozumění mezi dětmi. Ve třídě panovala příjemná atmosféra, učitelky se věnovaly všem dětem ve třídě, nebylo pro ně rozhodující, z které třídy jsou.

Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly nenásilné, plynulé. Řízené aktivity byly organizovány individuálně nebo skupinovou formou. Vzdělávací obsah měl integrovaný charakter. Prolínaly se v něm hudební, výtvarné, pracovní, tělesné, jazykové a literární aktivity. Při všech činnostech využily učitelky podnětné motivace k upoutání zájmu dětí. V dílčích momentech při ranním cvičení v I. třídě bylo slovní motivace příliš, což omezilo celkový spád cvičení. V obou třídách vedlo vhodné využití metod opírající se o smyslové poznání, manipulaci a experimentaci s materiálem k aktivnímu zaujetí dětí a k udržení jejich

soustředěnosti po celou dobu činností. Vánoční atmosféru přinášela jak sama praktická činnost (příprava vánočního těsta, výroba cukroví, zdobení, aj.), tak charakteristická vůně koření a vánoční hudba. Vzhledem k nižšímu počtu přítomných dětí učitelky využívaly individuální přístup, poskytovaly cílenou podporu. Rozvíjely vyjadřovací schopnosti dětí, podněcovaly je ke sdělení svých myšlenek či přání, procvičovaly správnou výslovnost. Za snahu a úsilí byly při všech činnostech děti pozitivně oceňovány.

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti

V době inspekční činnosti byla asistentka integrovaných dětí ve stavu nemocných. Zastoupena byla učitelkou, neboť tyto děti potřebují stálý intenzivní dohled. Zapojují se do činností s ostatními dětmi, společně komunikují, tvoří a pracují.

Rozvoj jemné motoriky je plánovitý, pravidelně jsou zařazovány grafomotorické cviky. Některým mladším dětem dosud činí potíže správné držení tužky. Úroveň sebeobslužných dovedností, kulturních a zdvořilostních návyků odpovídá věkovým zvláštnostem a schopnostem dětí. Vzhledem k tomu, že v MŠ pracují dvě logopedické asistentky a provádějí logopedickou prevenci již u nejmladších dětí, je diagnostikována vada řeči pouze u 7 dětí. Ředitelka navázala spolupráci s klinickou logopedkou v Ústí nad Orlicí, která v MŠ provádí depistáž a složitější případy přebírá k nápravě sama.

Děti mají přiměřený okruh poznatků vzhledem ke svému věku. Především při spontánních aktivitách dokáží využívat svoji fantazii a představivost, přijímat při hrách různé role a samostatně je rozvíjet. V dílčích případech se méně výrazně u některých projevuje schopnost kooperace a vědomí sounáležitosti. Kvalitních výsledků dosahují děti ve výtvarné a pracovní výchově, což dokumentují i ocenění získaná v soutěžích pořádaných na regionální i republikové úrovni. Nejnovější ocenění získaly právě v této době (prosinec 2002) za 1. místo v mezinárodní soutěži „Vánoce a betlém“.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce jsou velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina MŠ a Rozhodnutí Školského úřadu v Ústí nad Orlicí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vykazují nesoulad v názvu předškolního zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina MŠ ze dne 2. ledna 1996
2. Rozhodnutí Školského úřadu v Ústí nad Orlicí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 25. března 1996, čj. 61/96-Ži-02
3. Výkaz o MŠ Škol (MŠMT) V 1-01 k 30. září 2002
4. Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení - s poslední aktualizací ke dni 21. prosince 2001
5. Evidence dětí - přihlášky k zápisu do předškolního zařízení, rozhodnutí o zařazení dítěte do předškolního zařízení, evidenční listy, přehled docházky
6. Osobní dokumentace dětí se zdravotním postižením
7. Kapacitní dokument ze dne 30. června 2001
8. Školní vzdělávací program MŠ pro školní rok 2002/2003

9. Závěrečné hodnocení školního roku 2001/2002
10. Třídní vzdělávací programy - prosinec 2002, I., II. třída
11. Přehled výchovné práce - školní rok 2002/2003, I., II. třída
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - školní rok 2002/2003
13. Organizace dne v MŠ
14. Vnitřní provozní řád MŠ
15. Provozní řád vydávání jídla
16. Školní řád MŠ (pro rodiče)
17. Plán pedagogických a provozních porad - školní rok 2002/2003
18. Záznamy z pedagogických porad - školní rok 2001/2002, 2002/2003
19. Kontrolní a hospitační činnost - školní rok 2002/2003
20. Záznamy z hospitací - školní rok 2002/2003
21. Kriteria k osobnímu ohodnocení pedagogických a provozních pracovníků
22. Personální dokumentace - pracovní náplně
23. Rozvržení pracovní doby pracovníků školy
24. Inspekční zpráva čj. O-10-05/9798-310

ZÁVĚR

MŠ v úzké spolupráci se zřizovatelem trvale pečuje o materiální podmínky výchovně vzdělávací práce a zvyšuje jejich úroveň.

Pedagogický kolektiv MŠ byl v tomto školním roce částečně obměněn. Byla přijata asistentka a nastoupila nová učitelka, sice bez praxe, ale se zájmem věnovat se předškolní výchově. Pedagogické pracovníce mají zájem o svůj další odborný růst a soustavně se vzdělávají. Ředitelka sleduje nové trendy v předškolním vzdělávání, pružně reaguje na nové podněty a jejich zavádění do praxe. Vysoce humánní je přístup pedagogických pracovníků k integraci zdravotně postižených dětí a úsilí o jejich zapojení do společnosti ostatních.

Ve výchovně vzdělávacím procesu jsou rozvíjeny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, fantazie a zájmy. Je podporována samostatnost dítěte, jeho právo spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích.

Razítko

Školní inspektorka Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Jaroslava Břízová

Jaroslava Břízová, v. r.

V Ústí nad Orlicí dne 20. prosince 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. prosince 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Olga Pecháčková

Pecháčková Olga, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad	2003-01-16	105 030/03-1006
Zřizovatel	2003-01-16	105 031/03-1006

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány