



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2088/22-T

Název	<b>Mateřská škola Jablunkov, Školní 800, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Školní 800, 739 91 Jablunkov</b>
E-mail	<b>ilonanieslanikova@ms-jablunkovskolni.cz</b>
IČO	<b>70640041</b>
Identifikátor	<b>674000251</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Iona Nieslaniková</b>
Zřizovatel	<b>Město Jablunkov</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Školní 800, 739 91 Jablunkov Bezručova 130, 739 91 Jablunkov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>25. 11. 2022, 28. 11. - 30. 11. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

## Charakteristika

Mateřská škola Jablunkov, Školní 800, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je organizováno v šesti třídách na dvou místech poskytovaného vzdělávání pro děti od dvou do šesti let. Škola poskytuje podpůrná opatření jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Informace o své činnosti zveřejňuje škola na webových stránkách [www.ms-jablunkovskolni.cz](http://www.ms-jablunkovskolni.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hrajeme si společně za účasti odborné a obětavé péče“. Tento byl aktualizován k 1. 9. 2021 a ve svém obsahu využívá prvky Kurikula podpory zdraví v mateřské škole. Důraz je kladen na rozvoj individuálních schopností dětí, vytvoření podnětného prostředí pro jejich rozvoj a podporu zdravého životního stylu.

Ředitelka školy je ve své funkci od 1. 4. 2006 a při řízení postupuje podle koncepce rozvoje příspěvkové organizace, která je zpracovaná písemně a je přístupná zaměstnancům školy i zákonným zástupcům přijatých dětí. Při jejím zpracování využila ucelené znalosti obou míst poskytovaného vzdělávání získané osobní spoluprací se všemi zaměstnanci školy. Při řízení vychází ze znalostí místního prostředí. Dlouhodobé cíle jsou zaměřené na zkvalitňování materiálních podmínek školy, prohlubování partnerských vztahů se zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem a místními organizacemi. Tyto cíle se škole daří postupně naplňovat. Nastaveným způsobem řízení vytváří ředitelka příznivé pracovní prostředí s otevřenou komunikací se všemi účastníky vzdělávacího procesu zajišťující bezproblémový přenos informací. Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou nastaveny, jejich vyhodnocování a následné přijímání opatření však není dostatečně efektivní. Málo pozornosti je věnováno systematické evaluaci vzdělávacího procesu a nastaveného hodnotícího systému dle stanovených kritérií (např. projednávání závěrů z hospitační činnosti pedagogickou radou, využívání vhodných vzdělávacích strategií v pedagogickém procesu). Pedagogická rada se schází podle plánu, avšak jejím programem byly většinou organizační záležitosti. Pedagogický proces, jeho zkvalitňování, vyhodnocování a informace o dětech nebyly pravidelným bodem jednání. Pedagogické pracovnice se zapojují po dalšího vzdělávání podle potřeb školy, kdy záměrem ředitelky školy je volba společných témat (např. pedagogická diagnostika), samostudium je na nižší úrovni a není příliš využíváno. Také sdílení nově získaných poznatků není běžnou praxí a vykazuje rezervy pro zvyšování kvality vzdělávání. Rozpis přímé vzdělávací činnosti respektuje denní řád, avšak pobyty dětí venku jsou zařazovány příliš časně a oběd podáván již po jedenácté hodině, což omezuje prostor pro spontánní a řízené aktivity. Společné působení dvou učitelek ve třídě není účelně využíváno především k individuální práci s dětmi, ale jen k zajištění bezpečnosti při pobytech venku a poledního stravování. Prostor pro didakticky zacílené a řízené činnosti (zejména pro děti v povinném předškolním vzdělávání) je tím zbytečně omezován.

Vnitřní prostředí školy je účelně vybaveno dětským nábytkem, avšak učitelky nedostatečně vyhodnocují antropometrické požadavky jednotlivých dětí a nepodporují správné sezení s odpovídající výškou židlí a stolů. Děti mají k dispozici volně přístupné didaktické pomůcky a hračky. Rezervy byly identifikovány v oblasti vhodných dětských knihovniček a pomůckami pro realizaci pokusů, objevování, experimentování. Škola se zapojila do dotačních programů a pořídila roboty, interaktivní tabuli a notebooky pro učitelky. Jejich využití však nebylo zaznamenáno. Pro podporu pohybových dovedností dětí využívají

učitelky vhodné náčiní. Školní zahrada v místě poskytovaného vzdělávání Bezručova 130 poskytuje dětem dostatek prostoru pro volný pohyb dětí a jejich pohybový rozvoj. V místě poskytovaného vzdělávání Školní 800 je zahrada nedostatečně upravená nejen vhodným povrchem, ale i minimálním vybavením pro rozvoj hrubé motoriky dětí. Zásadním nedostatkem je její zcela nezabezpečený prostor. Tento nedostatek se projevil i v zajištění budov. Již v průběhu inspekční činnosti přijala ředitelka školy částečná opatření k zamezení vstupu nepovolaných osob a společně se zřizovatelem školy zahájila jednání o celodenním zabezpečení školy. Děti stolují ve třídách. Nabídka nápojů je dětem k dispozici po celý den. Odpolední relaxace je organizována v hernách, děti mají k dispozici označená lehátka či matrace.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Přímá vzdělávací činnost byla sledována napříč jednotlivými místy poskytovaného vzdělávání. Na obou místech probíhalo ve srovnatelné kvalitě. Spontánní činnosti umožňovaly dětem samostatné rozhodování o hře, podporovaly dětská přátelství a rozvíjely jejich zájmy. Děti spolu komunikovaly, rozvíjely hry ve dvojicích či menších skupinách. Prostor i pomůcky dostačovaly, učitelky měly o dětech přehled, v případě zájmů a potřeb dětí s nimi pracovaly individuálně. Úklid probíhal postupně, učitelky dbaly na jeho dokončení a úpravu prostředí pro další činnosti. Spontánní a řízené činnosti byly provázané tématy integrovaných bloků, které vycházely z očekávaných kompetencí a aktuálního ročního období. Organizace jednotlivých činností a jejich návaznost však byla rozdílná. V některých případech docházelo ke zbytečným prostojeům bez možnosti činnosti dětí. Vzdělávací nabídka přispívala k rozvoji motorických a pěveckých schopností dětí. Prevence logopedických vad a procvičování hybnosti jazyka zařazovaly učitelky sporadicky, přestože identifikovaly jejich potřebnost. Vyjadřování dětí dosahovalo v různých třídách odlišné úrovně, avšak předčtenářské gramotnosti nebyla věnována systematická pozornost. Grafomotorické dovednosti byly minimálně procvičovány na velkých formátech vhodnými kreslicími materiály, učitelky nevhodně využívaly malých formátů papíru i pro nejmladší děti. Vzdělávací činnosti odpovídaly příslušnému tématu, navazovaly na předchozí poznatky a zkušenosti dětí. Plánování a samotná realizace vzdělávací nabídky však nezohledňovala individuální vzdělávací potřeby dětí vyplývající z pedagogické diagnostiky.

Řízené činnosti zahajovaly učitelky společnou motivací v kruhu a další činnosti byly organizovány většinou méně účelnou formou frontální či individuální práce. Minimálně využívaly činnosti kooperativní a ve dvojicích. Omezené spektrum organizačních forem snižoval účinnost vzdělávacího procesu. Učitelky nenabízely dětem úkoly s odstupňovanou náročností. Tento způsob denních činností neposkytoval dětem možnost odhadnout své síly, plnit větší rozsah činností či procvičit si již osvojené. V průběhu dne učitelky děti chválily a povzbuzovaly, podporovaly jejich sebedůvěru, ale nevedly děti k sebehodnotícím dovednostem, nevyužívaly prvky formativního a vrstevnického hodnocení.

Prožitkové učení a touha dětí po poznání a cílené řešení problémů bylo podporováno v minimální míře. Činnosti byly pro děti zajímavé a inspirativní, většinou se do nich zapojily všechny děti. Vzhledem ke krátkému časovému intervalu od ranního scházení do pobytu venku nemají učitelky dostatek prostoru pro činnosti s dětmi v povinném předškolním vzdělávání. Cílená příprava na vstup do základní školy je realizována formou individuální práce v době spontánních a částečně řízených činností, pobytů venku či jako náhradní program v době odpolední relaxace. Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření v souladu s odborným doporučením. Spolupráce učitelek a asistentky pedagoga probíhala nenásilně, citlivě a vždy ve prospěch dětí. Asistentka

pedagoga se aktivně zapojovala do průběhu vzdělávání a její působení podporovalo klidnou a tvůrčí atmosféru ve třídě.

Pohybové aktivity realizují učitelky několikrát v průběhu dne. Zařazují zdravotní cvičení zaměřené na správné držení těla (také s prvky jógy), orientaci v prostoru a manipulaci s náčiním, jsou doprovázeny hrou na hudební nástroje učitelkami a reprodukovanou taneční hudbou. Celková zdatnost dětí je zvyšována zdoláváním překážek na školní zahradě či zařazováním vycházek do blízkého lesoparku. Učitelky využívají k zajištění bezpečnosti bezpečnostní terčíky, reflexní vesty a důsledné poučování dětí.

Požadavky na samostatnost dětí jsou snižovány zejména při stolování, kdy ani nejstarší děti se neobsluhují zcela samy. Děti nejsou do jídla nuceny, avšak nemohou ovlivnit velikost své porce. Hygiena rukou je prováděna dle potřeby a pravidelnou kontrolou vedou učitelky k vytvoření správných návyků u dětí. Při převlékání dětí vedou učitelky děti důsledně k ukládání oděvů, jejich skládání a udržování svého místa v pořádku. I nejmladší děti měly vytvořeny návyky správné péče o své svršky.

Individuální fyziologické potřeby dětí byly respektovány, v době odpoledního odpočinku nabízely učitelky dětem s nižší potřebou spánku činnosti se zaměřením na podporu školní připravenosti, či práci s knihou apod.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Učitelky sledovaly individuální vzdělávací pokroky dětí, ale nestanovovaly si záměry pro jejich další rozvoj. Získané informace z pedagogické diagnostiky nejsou cíleně využívány při přípravě diferencované vzdělávací nabídky a individualizovaného vzdělávání. Děti jsou přiměřeně samostatné, zvládají jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti, mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě. Nejmladší děti se přizpůsobují režimu mateřské školy a dětskému kolektivu, postupně zvládají základní sebeobsluhu, osvojují si sociální dovednosti a pravidla vzájemného chování. Starší děti dokážou bezprostředně komunikovat mezi sebou i s dospělými, pracovat podle pokynů a soustředěně se zabývat činnostmi, které je zaujaly.

Při naplňování záměrů školního vzdělávacího programu usiluje škola o dobrou spolupráci se zákonnými zástupci dětí, úspěšně organizuje společné akce a tvořivé aktivity dětí s rodiči. Ke komunikaci využívá funkční způsoby (nástěnky, každodenní předávání informací o dětech, individuální konzultace s rodiči). O své činnosti informuje škola pravidelně v místním tisku.

Pedagogové se i s dětmi aktivně zapojili do příhraniční spolupráce se školami v Polsku. Významná je spolupráce s domem dětí a mládeže, který v místě poskytovaného vzdělávání Bezručova 130 nabízí v nově zbudované dílničce odpolední kurzy pro rodiče s dětmi. Dílčí rezervy spatřoval inspekční tým ve tvorbě portfolií, která by pedagogům i zákonným zástupcům dětí poskytovala ucelený odborný podklad ke sledování vývoje dítěte a výsledkům vzdělávání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2016/2017 mateřská škola využila dotačních programů pro zlepšení podmínek vzdělávání v oblasti robotiky a interaktivní techniky. Došlo ke zkvalitnění podmínek v místě poskytovaného

vzdělávání Bezručova 130 vytvořením nadstavby, bezbariérovosti a rekonstrukcí školní zahrady.

- Doporučení z poslední inspekční činnosti týkající se vzdělávacího procesu byla realizována pouze částečně. Přetrvávají nedostatky týkající se plnohodnotného využití pedagogické diagnostiky, formativního hodnocení dětí a poskytování příležitostí k jejich sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

#### **Silné stránky**

- Empatický, vlídný a respektující přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců školy výrazně přispívá k utváření prosociálních kompetencí dětí a příznivé atmosféře pro vzdělávání.
- Škola se aktivně zapojuje do společenského života města a příhraničí, vytváří u dětí pocit sounáležitosti k místu svého bydliště a širšímu regionu.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Škola se nezabývá systematickým vyhledáváním a odstraňováním bezpečnostních rizik.
- Řízení pedagogických procesů vykazuje rezervy. Monitorování, vyhodnocování a následná opatření nejsou přirozenou součástí rozvoje školy a činnosti pedagogické rady.
- Omezená nabídka pestrých metod a forem předškolního vzdělávání, převaha frontálně realizovaných činností, či absence prožitkového učení snižuje efektivitu vzdělávání.
- Učitelky dostatečně nevyužívají dostupné didaktické pomůcky (roboty, interaktivní tabule a projektory) k obohacení vzdělávací nabídky a získávání kompetencí dětí k využití informačních technologií a řešení problémů.
- Zpětná vazba poskytovaná pedagogy dětem k průběhu hry a učení je minimální. Schází formativní hodnocení, vrstevnické hodnocení a sebehodnocení není součástí vzdělávání.
- Učitelkami plánovaná a uskutečňovaná vzdělávací nabídka plnohodnotně nezohledňuje individuální potřeby a schopnosti dětí vycházející z pedagogické diagnostiky.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Průběžně vyhodnocovat bezpečnostní rizika ve škole a přijímat účinná opatření k jejich eliminaci.
- Posílit další vzdělávání pedagogických pracovníků (včetně ředitelky školy) v oblasti pedagogiky předškolního věku, inspirovat se dostupnými webináři (např. Národní pedagogický institut České republiky) a získané informace sdílet v prostředí pedagogické rady.
- Pravidelně zařazovat vzdělávání realizované různými metodami a formami a jejich účinnost vyhodnocovat při evaluaci. Využívat dostupných didaktických pomůcek k pravidelné činnosti s dětmi a tím umožnit dosahování vyšších kompetencí dětí.
- Diferenciovat denní činnosti v souladu se závěry pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí.
- Zvyšovat kompetence pedagogů ve schopnosti účelně využívat formativní hodnocení a zkvalitnění zpětné vazby.
- Pravidelně přizpůsobovat sedací nábytek výšce dětí, vytvářet vhodné podmínky pro klidové a individuální činnosti v jednotlivých třídách.

- Zařazovat logopedické chvílky do denního programu, posílit předčtenářskou gramotnost dětí, zřídit funkční dětské knihovničky ve třídách, doplnit vybavení o pomůcky k polytechnickému vzdělávání, objeovávání, experimentování a pokusům.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si společně za účasti odborné a obětavé péče“, platný od 1. 5. 2018 s dodatkem od 1. 9. 2021
2. Koncepce rozvoje mateřské školy Jablunkov, Školní 800, příspěvková organizace pro období 2018-2024
3. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve školním roce 2022/2023 ze dne 22. 3. 2022
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023, vybraný vzorek
5. Evidence docházky dětí ve školním roce 2022/2023, vybraný vzorek
6. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2022/2023, vybraný vzorek
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023 ze dne 31. 8. 2022
8. Roční hodnocení školy ze dne 30. 8. 2022
9. Zápisy jednání pedagogické rady, vybraný vzorek
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023, vybraný vzorek
11. Rozpis přímé vzdělávací činnosti pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023, vybraný vzorek
12. Personální dokumentace se zaměřením na dosažené vzdělání, vybraný vzorek
13. Portfolia dětí a záznamy o dětech vedené ve školním roce 2022/2023, vybraný vzorek
14. Vybraná dokumentace k finančním podmínkám školy a k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023, vybraný vzorek
15. Dokumentace k zajištění školního stravování vedená ve školním roce 2022/2023, vybraný vzorek

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský**

inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.


#### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

  
.....

Bc. Martina Kaděrová,  
odborník na předškolní pedagogiku

  
.....

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní  
pracovnice

  
.....

V Ostravě 19. 12. 2022