



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-171/14-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1
Sídlo	Zámek 1, 538 63 Chroustovice
E-mail právnické osoby	uciliste@chroustovice.cz
IČO	60 103 370
Identifikátor	600 024 032
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Jaroslavem Bálkem, ředitelem
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Zámek 1, 538 63 Chroustovice
Termín inspekční činnosti	6., 7. a 10. až 13. 3. 2014

Inspekční činnost v Odborném učilišti Chroustovice, Zámek 1 (dále škola) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) a odst. 5 (podnět ze dne 16. 9. 2013) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na posouzení souladu školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy a na jejich realizaci, rozvoj a dosažení potřebných kompetencí a gramotností žáků, na podporu inovací a řízení střední školy.

Posuzovaným obdobím byly školní roky 2011/2012 až 2013/2014 do data inspekční činnosti.



Charakteristika

Škola vykonává činnost střední školy, školní jídelny a internátu. Výuka včetně odborného výcviku probíhá v rozsáhlém zámeckém areálu školy. Část odborného výcviku je zajišťována i u smluvních partnerů.

Škola nabízí profesní přípravu především žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). V současnosti je podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) realizováno 14 oborů vzdělání (oblast strojírenství, zpracování dřeva, stavebnictví, potravinářství, oděvnictví, zemědělství, gastronomie, obchodu a sociální péče) ukončených závěrečnou zkouškou s výučním listem. V tomto školním roce ještě dobíhá podle původních učebních dokumentů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy obor vzdělání Truhlářské práce. Pro 1. a 2. ročník vybraných oborů vzdělání byly ve škole zřízeny dvě třídy pro žáky bez zdravotního postižení.

Nejvyšší počet povolených žáků v rejstříku škol a školských zařízení (kapacita) střední školy je 448 žáků. Ke dni zahájení inspekční činnosti jich bylo ve škole evidováno celkem 248, tj. cca 55 % kapacity. Se speciálními vzdělávacími potřebami bylo 212 žáků.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady a funkci vykonává šestým rokem. Systém řízení vychází z liniové organizační struktury delegování pravomocí odpovídající velikosti školy. První linii tvoří ředitel, zástupci ředitele pro teoretickou výuku, odborný výcvik, provoz a internát, ve druhé linii jsou operativní vedoucí různých úseků, kteří řídí další podřízené pracovníky. Činnost školy vychází z koncepce, která zahrnuje podmínky vzdělávání, jeho průběh a výsledky, klima, spolupráci s různými partnery, řízení a ekonomické oblasti. Priority jsou rozpracovány do kratších časových celků a zpravidla pro probíhající školní rok. Kontrolní systém popisuje formy kontroly a je rozpracován podle jednotlivých oblastí a konkrétních činností, za které zodpovídají vedoucí pracovníci. Kontrola je efektivní a poskytuje požadovanou zpětnou vazbu s opatřeními a termíny pro účely následného plánování a rozvoje školy. Významnou složkou manažerských aktivit ředitele je vyhledávání dalších finančních zdrojů. Vedení školy prezentuje obory vzdělání na různých akcích.

Vzdělávání bylo organizováno v souladu s ustanoveními právních předpisů. Při přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání i ukončování nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí.

Realizované ŠVP odpovídají zápisu oboru vzdělání v rejstříku škol a školských zařízení, ale svým obsahem a zpracováním nejsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro příslušné obory vzdělání (dále RVP), a to v úplnosti zpracování některých částí dokumentu, tj. např. v neúplnosti očekávaných kompetencí absolventa, absenci charakteristiky obsahu a formy závěrečné zkoušky, v nedostatecích v distribuci disponibilních hodin, v rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP a stanovení předpokládaných výsledků vzdělávání a učiva ve vyučovacích předmětech.

V době inspekční činnosti ve škole pracovalo 83 zaměstnanců, z nichž někteří byli zaměstnání rovněž na zkrácený týdenní pracovní úvazek nebo na dohodu o provedení práce. Z celkového počtu zaměstnanců bylo 58 pedagogických pracovníků (učitelé teoretických předmětů, učitelé odborného výcviku, vychovatelé). V pedagogickém sboru převažovali odborně kvalifikovaní vyučující (cca 71 %), ale v případě vychovatelů internátu byla odborná kvalifikovanost pouze 40%. Kvalifikaci v oblasti speciální



pedagogiky splňovalo 44 pedagogů (cca 76 %). Někteří odborně kvalifikovaní učitelé odborného výcviku jsou rovněž učiteli odborných předmětů, avšak ne vždy pro tuto výuku splňují odbornou kvalifikaci. Vedení školy dlouhodobě analyzuje a plánuje oblast řízení lidských zdrojů, podporuje a motivuje vyučující k prohlubování a rozšiřování kvalifikace. V současném školním roce studuje 14 vyučujících pro splnění kvalifikačních požadavků, nejvíce v oblasti speciální pedagogiky, učitelství praktického vyučování a pedagogiky. Týmové vzdělávání třiceti pedagogických pracovníků probíhá v rámci projektu *Vzdělávání-Inspirace-Kooperace-cesta k odbornému růstu pedagogů*, které organizuje *Centrum celoživotního vzdělávání Pardubice*. Prostřednictvím dalších níže uvedených projektů mají možnost pedagogičtí pracovníci rozvíjet své profesní kompetence (např. získání oprávnění pro sváření v ochranné atmosféře a atmosféře metodou TIG).

V rámci výchovného poradenství probíhají ve třídách ohledně klimatu každoroční sociometrická šetření, jejichž závěry mají k dispozici i třídní učitelé. Výchovný poradce sleduje každý měsíc absence žáků, a tím získává přehled o výchovných opatřeních v případě záškoláctví. Zápisy z jednání výchovné komise jsou vedeny. Do kariérového poradenství je kromě besed zahrnuta spolupráce s organizací *Rytmus Chrudim, o.p.s.*, která pomáhá lidem s handicapem najít a udržet si zaměstnání na otevřeném trhu práce. Pomocí dotazníků je sledována uplatnitelnost žáků na trhu práce. Školní metodik prevence sociálně patologických jevů v rámci prevence těchto jevů zajišťuje besedy, spolupráci se sdružením mentálně postižených sportovců *SK Integra* a v letošním školním roce se plánuje týdenní sportovní kurz. V průběhu roku sleduje a vyhodnocuje různé rizikové jevy chování.

Materiálně technické podmínky (učební pomůcky, zařízení pracovišť) pro výuku teoretických odborných předmětů a odborného výcviku jsou v základním rozsahu zajištěny podle potřeb vyučovaných oborů vzdělání a pravidelně doplňovány nebo obnovovány. Škola disponuje vlastními odbornými učebnami, dílnami a pracovišti. Místa, kde dosud neproběhly rekonstrukční práce (některá sociální zařízení a dílenské prostory), však nepůsobí příliš podnětně pro rozvoj estetického citění žáků. S ohledem na oborovou skladbu jsou významným segmentem v zajištění materiálně technických podmínek pro některé obory vzdělání pracoviště v reálném prostředí u smluvních partnerů. Vzdělávání na těchto pracovištích probíhá jak pod vedením pedagogických pracovníků školy, tak pod vedením odborných pracovníků (instruktorů).

Ve škole je vytvářeno bezpečné prostředí. Žáci jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování a bezpečnostními předpisy, prokazatelně byli seznámeni se školním řádem. Evidence úrazů je vedena, z počtu úrazů nejsou zřejmé žádné negativní trendy. K bezpečnostním rizikům jsou přijímána opatření k odstranění nebo omezení rizika.

Z investičního fondu školy a z dotace od zřizovatele byly pořízeny např. sušárna dřeva, vysavač listů včetně vleku, rekonstrukce sociálního zařízení, rekonstrukce skleníku. Vlastní doplňková činnost v oblasti ubytovací a stravovací, pronájem některých prostor školy ke komerčním účelům a prodej vlastní produkce i výsledků z produktivních činností žáků přináší významnou část finančních prostředků sloužících pro nákup dalšího vybavení školy, učebních pomůcek a materiálu.

Škola je aktivní v projektové činnosti. V roce 2012 byl ukončen projekt *Naučme se učit* podpořený Evropskou unií (dále EU) a státním rozpočtem České republiky (dále ČR), který se nyní nachází ve fázi udržitelnosti a byl zaměřen na vytvoření studijních materiálů pro výuku všeobecně vzdělávacích a odborných teoretických předmětů. Z tohoto projektu část finančních prostředků byla použita pro nákup pěti interaktivních tabulí, dvou datových projektorů a promítacích pláten. V témže roce škola získala další finanční prostředky



pro realizaci projektu *EU peníze středním školám* nazvaného *Řemesla v šablonách*. Hlavním cílem projektu je vytvoření a ověření vlastních výukových materiálů v digitální podobě pro odborný výcvik. Rovněž část finančních prostředků škola využila pro nákup tří interaktivních tabulí, sady nářadí, pomůcek a vybavení pro jednotlivé obory. Třetí realizovaný projekt *Podpora přírodovědného vzdělávání v Pardubickém kraji* přinesl škole finanční prostředky pro rekonstrukci a modernizaci odborných učeben, nákup sad nářadí pro všechny přírodovědně zaměřené obory a vybavení pro zámečnické a opravárenské dílny. Od roku 2008 se efektivně rozvinula spolupráce s Úřadem práce v Chrudimi a škola se stala partnerem projektu EU v rámci Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost, *Veřejně prospěšné práce*, kdy každoročně vytváří pracovní místa pro nezaměstnané občany (v době inspekce pět pracovních míst). Ve stádiu udržitelnosti se nachází další projekt podpořený z Finančního mechanismu Evropského hospodářského společenství v programu *Uchování evropského kulturního dědictví*. Podmínkou udržitelnosti je zpřístupnění prostorů školy a okolního areálu veřejnosti, což vedení školy vyřešilo v rámci doplňkové činnosti průvodcovskými službami a pronájemem prostorů pro letní tábory a různá soustředění.

Významné jsou rovněž projekty spolufinancované EU-Evropským fondem pro regionální rozvoj a Státním fondem životního prostředí ČR v rámci Operačního programu Životního prostředí. Díky této podpoře mohla být zrealizována rekonstrukce trávníkových ploch v části francouzské zahrady v zámeckém parku, údržba dřevin prořezávkami včetně, dosadby chybějících kusů v prostoru arboreta a rekonstrukce kotelny na tuhá paliva a celého topného systému v objektu rychlírny. Rovněž prostřednictvím Pardubického kraje se škole podařilo získat přímou dotaci od Ministerstva kultury na rekonstrukci havarijního stavu břehů náhonu, na restaurování portálu vstupních vrat a konzervaci soch. Vstřícná je i spolupráce s Městysem Chroustovice, sociálními partnery školy a místními firmami, které sponzorsky přispívají na nákup učebních pomůcek a vybavení školy.

Žákům je nabízena řada volnočasových aktivit v různých zájmových kroužcích např. ve výtvarném a hudebním, cyklistickém, sportovním a sportovně pohybovém kroužku či práce na počítači. Jednou z klíčových aktivit výše zmíněného projektu *Podpora přírodovědného vzdělávání v Pardubickém kraji* je vytvoření oborově zaměřených kroužků, a to kroužky pro sváření, pro práci s motorovou pilou a křovinořezem a kroužek lešenáře. Po absolvování žáci mohou získat příslušné osvědčení.

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP, které svým zpracováním neodpovídají příslušným RVP. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno a řízeno vedením školy. Četné projekty podpořené EU, realizace vlastních projektů a spolupráce s partnery školy významně ekonomicky ovlivňují modernizaci školy včetně úprav areálu, umožňují inovaci a zkvalitňování výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Požadavky stanovené pro realizované obory vzdělání navazují na RVP pro základní vzdělávání – přílohu 2 upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením a právě míra zvládnutí teoretického, odborného a praktického vzdělávání je závislá na individuální míře speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Vzhledem k počtu žáků v jednotlivých ročnících jsou někdy sloučeni do třídy žáci různých ročníků, resp. oborů vzdělání, přičemž tato organizace vzdělávání v některých případech negativně ovlivňovala efektivitu výuky a následně i limitovala pedagoga plně uplatnit metody zohledňující potřeby žáků se SVP.



Ve sledovaných hodinách českého jazyka, literární výchovy a tělesné výchovy byl vždy naplněn oznámený vzdělávací cíl. Učivo bylo procvičováno, upevňováno a ukotvováno pro praktické využití v životě. Ve výuce probíhaly zejména frontální činnosti s individuální podporou žáků a v případě spojení více ročníků se střídaly se samostatnou prací žáků. Zvolené metody většinou měly činnostní charakter (např. práce s textem, ovládání interaktivní tabule přímo žáky, vyhledávání informací, diskuze). Ve všech hodinách českého jazyka i literární výchovy, včetně jedné hodiny tělesné výchovy, byla využita multimediální technika pro vícesmyslové zprostředkování učiva formou powerpointových prezentací, ozvučených video ukázek, interaktivních pracovních listů (tzv. digitální učební materiály). Individuální podpora učitelů byla poskytována nejen žákům se SVP, ve většině hodin probíhala průběžná motivace. Bezpečnost žáků při pohybových aktivitách byla zajištěna a zohlednění jejich fyzických schopností bylo respektováno. Atmosféra v hodinách byla pozitivní, zapojení žáků do výuky bylo rozdílné. Některé z dalších navštívených hodin, zejména matematiky, měly procvičovací charakter. Někdy měli žáci problémy se zvládnutím učiva, které odpovídalo výstupům základního vzdělávání. Mnohdy bylo upřednostněno mechanické učení před logickým přístupem. V několika jiných hodinách převládl dominantní přístup vyučujícího, žáci nebyli příliš aktivně vtaženi do výuky. Ve sledovaných hodinách informačních a komunikačních technologií nebyli všichni žáci po většinu hodiny zapojeni do vlastní práce s počítačem. Ve většině navštívených hodin žáci respektovali pedagoga, ojediněle byl zaznamenán odmítavý přístup žáků k práci, který hraničil až s ignorováním vyučujícího.

V teoretické výuce odborných předmětů byl běžně uplatňován frontální přístup, v některých případech s využitím datového projektoru, pracovních listů, powerpointových prezentací nebo názorných učebních pomůcek. Výklad však nebyl ve všech vyučovacích hodinách odborně přesný. Jak již bylo výše uvedeno, vzdělávání také někdy probíhalo při sloučení různých ročníků nebo při společné výuce dvou až tří oborů vzdělání v předmětu, kdy učivo nebylo pro všechny obory jednotné nebo alespoň příbuzné. V jedné vyučovací hodině byla např. realizována výuka pro skupinu žáků jednoho oboru vzdělání o náterových hmotách a pro skupinu žáků druhého oboru vzdělání o kovech, v jiném případě v předmětu odborné kreslení, kde byli přítomni žáci tří oborů vzdělání (Truhlářská a čalounická výroba, Tesařské práce a Dřevařská výroba) a učivo jednotlivých oborů vzdělání bylo vzájemně odlišné, byla pozorována i samostatná práce skupin žáků se SVP dvou oborů vzdělání po téměř celou vyučovací hodinu. Žakovská produktivita práce byla tak minimální. Samostatně pracující žáci se obtížně orientovali v zadané problematice. V těchto případech se ne vždy podařilo efektivně využít vyučovací čas a pro žáky se SVP se tak významně snížil čas na procvičování a upevňování poznatků. Přes frontální přístup nebyli v některých případech žáci pouhými pasivními příjemci informací, vyučující je dokázali motivovat a zapojit do vzdělávacího procesu. Někteří pedagogové i v teoretickém výkladu žáky aktivizovali samostatnou manuálně zručnostní prací a osobním přístupem je učili požadovaným dovednostem. Příkladem dobré praxe byly zvolené metody a formy práce vyučující s minimální pedagogickou praxí. Učitelka použila prezentaci pouze jako podpůrnou pomůcku k demonstrativnímu výkladu učiva s minimálním textovým rozsahem pro zápis, probíranou látku frontálně předvedla žákům a následně upřednostnila jejich samostatnou práci, kde je svým individuálním přístupem podněcovala k plnění zadaného úkolu.

Odborný výcvik směřoval především k nácviku a upevňování dovedností se záměrem převést získané poznatky až k návyku potřebného při pracovním uplatnění v reálném životě. Vzdělávání směřovalo k naplnění profilu budoucího absolventa zvoleného oboru vzdělání. Sledované činnosti byly v souladu s učebními dokumenty, a to jak cvičné práce,



tak činnosti produktivní ve skupinách žáků na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku, či na smluvním pracovišti pod vedením instruktora. Až na výjimky byl běžný individuální přístup pedagogů, instruktážní ukázky jednotlivých úkonů a činností, motivace k dodržování technologických postupů, k dosažení požadovaných výsledků a k pečlivosti. Rozvíjeny byly nejen odborné kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění žáků, ale podle oborů vzdělání také estetické cítění, hygienické návyky či komunikativní kompetence. Ze strany pedagogických pracovníků bylo dbáno na upevňování zásad bezpečné práce a ochranu zdraví. Ve sledovaných činnostech byly výsledky práce převážně v souladu se zadáním, největší problémy byly identifikovány v činnostech vyžadujících přesnost (např. ruční zpracování kovů). Dosažení odborných kompetencí dokládá úspěšný prodej výrobků např. v prodejně v areálu školy se žákovskou obsluhou, a to zejména pekařských a cukrářských, či příprava obědů v rámci školního stravování školy. Práce v menších skupinách umožňovala učitelům trpělivý a osobní přístup, provázanost v mezipředmětových vazbách a možnost navázání na teoretickou přípravu až k naplňování cílů pracovních kompetencí. Celkově pedagogové přistupovali k žákům profesionálně, pro udržení jejich koncentrace a zájmu o danou pracovní činnost měnili úkoly či stanoviště a vytvářeli příjemné pracovní prostředí. Žákům poskytovali ústní zpětnou vazbu nebo je hodnotili klasifikací.

V hospitovaných hodinách teoretického vyučování nebyly vždy zařazeny aktivizující metody a formy práce, a to zejména ve vztahu k žákům se SVP. Efektivitu vzdělávání v některých případech negativně ovlivňuje slučování různých ročníků či oborů vzdělání. Zhlédnutá výuka odborného výcviku měla činnostní charakter. Důraz byl kladen na dodržování technologických postupů a pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Výsledky produktivních činností obvykle umožnily jejich zhodnocení (prodej). Osobní přístup pedagogů k žákům se většinou pozitivně projevil v atmosféře výuky.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Žáci školy se průběžně účastní i odborně zaměřených soutěží organizovaných školou i jinými institucemi. V uplynulém období dosáhli řady předních umístění. V mezinárodní soutěži zedníků ve Vysokém Mýtě *Skill 2012* získali 2. místo, „cukráři“ v Kroměříži na téma *ZOO* obsadili 1. místo v rámci ČR a stejného umístění dosáhli „aranžéři“ v *Cvrčovické kopretině* a *Zahradkářské soutěži v aranžování květin*. Ve floristické soutěži v Plzni *Čaj a káva o páté, to je pro nás posvátné* se umístili na 1. a 3. místě. Žáci se zúčastňují sportovních klání pořádaných pod hlavičkou Českého svazu mentálně postižených sportovců. Tradičně škola také pořádá *Mistrovství ČR závodů horských kol*, *Mistrovství ČR ve velké kopané* a *Mistrovství ČR v malé kopané*.

Přestože cizí jazyk není ve škole vyučován, dlouhodobá spolupráce s německou školou podobného typu St. Michels-Werk Grafenwöhr přinesla škole řadu mezinárodních projektů v rámci programu *Leonardo da Vinci* Národní agentury pro evropské vzdělávací programy či pomocí Koordinačního centra pro výměnu mládeže Tandem – *Programu na podporu odborných praxí* nebo z grantu Pardubického kraje. Další spolupráce je navázána se školami v polském Krakově a slovenském Prešově. Žáci zde mohou mezioborově předvést své manuální dovednosti. Jejich projektové výstupy mají zcela reálnou uplatnitelnou podobu. Převážně jsou zaměřené na sestavení pomůcek pro osoby s postižením, na vylepšení jejich pracovních podmínek, a to v rámci spolupráce s lokálními partnery (např. odpovídající zařízení v Pardubicích, Žampachu a Slatiňanech). Spolupráce napomáhá také navazování vztahů mezi vrstevníky jiných národů, poznávání odlišných kultur a poznávání cizích jazyků.



V rámci ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou oborů vzdělání s výučním listem, kdy je v některých případech využíváno centrálně zpracované jednotné zadání závěrečné zkoušky, byla v řádném termínu roku 2013 úspěšnost žáků cca 93 %, když s vyznamenáním prospělo cca 27 % žáků. V termínu opravných zkoušek (září 2014) byla úspěšnost cca 92 %, tj. 11 žáků, z nichž 1 žák prospěl s vyznamenáním.

Navázaná mezinárodní spolupráce napomáhá socializaci žáků a rozvíjení dalších kompetencí, které nejsou povinnou součástí ŠVP. Někteří žáci školy dosáhli několika významných výsledků v dovednostních soutěžích. Úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek byla na standardní úrovni.

Závěry

- a) Silné stránky školy a další pozitivní zjištění:
- široká vzdělávací nabídka, a to zejména pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - projektová činnost a využití financování i z jiných zdrojů,
 - výsledky produktivní činnosti a rozsáhlá doplňková činnost.
- b) Na místě neodstranitelné nedostatky:
- nesoulad ŠVP s RVP příslušných oborů vzdělání zejména v úplnosti a přesnosti zpracování některých částí dokumentu.
- c) Slabé stránky:
- uplatňování málotřídního způsobu výuky, které negativně ovlivňuje zohledňování potřeb žáků se SVP,
 - nezařazování vhodných metod a forem práce pro žáky se SVP v některých vyučovacích hodinách.
- d) Návrhy na zlepšení stavu školy:
- ve vyučovacích hodinách volit metody a formy práce a organizovat vzdělávání tak, aby využití výukového času bylo efektivní, a to zejména s ohledem na přítomnost žáků se SVP,
 - v největší možné míře omezit spojování různých ročníků nebo různých oborů vzdělání.
- e) Od data poslední inspekční činnosti došlo zejména ke:
- zlepšení materiálních podmínek,
 - budování nových objektů pro zkvalitnění výuky odborného výcviku,
 - rozšíření projektových aktivit a rozsáhlejší spolupráci s partnery,
 - zkvalitnění řízení užšího vedení školy.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje do 31. 7. 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, čj. KrÚ 18384/2005 OŠMS/10, ze dne 27. 10. 2005, včetně Změny zřizovací listiny Dodatky č. 1 až 7 (poslední ze dne 24. 5. 2013, čj. KrÚ 44763/2013 OŠK/62)
2. Rozhodnutí, ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MŠMT-39999/2013, ze dne 2. 10. 2013
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Odborného učiliště Chroustovice, Zámek 1, čj. KrÚ 38881/2013 OŠK, ze dne 30. 5. 2013
4. Výjimka z nejvyššího počtu žáků, čj. KrÚ 546/2011 OŠKT, ze dne 4. 1. 2011
5. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2013
6. Platné školní vzdělávací programy ve školním roce 2013/2014
7. Výroční zprávy školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
8. Organizační řád ze dne 27. 2. 2013
9. Školní řád, čj. OU Chr-ŘS 37/11, včetně přílohy-Klasifikační řád školy s platností od 23. 3. 2011
10. Plán kontrolní činnosti ze dne 2. 9. 2013
11. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
12. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
13. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2013/2014 podílejí na vzdělávání žáků
14. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2013/2014
15. Aktuálně platný rozvrh hodin odborného výcviku
16. Aktuálně platný rozpis přímé pedagogické činnosti vychovatelů
17. Třídní knihy platné pro školní rok 2012/2013 (náhodný výběr)
18. Třídní knihy platné pro školní rok 2013/2014 (náhodný výběr)
19. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2013/2014 (náhodný výběr)
20. Deníky výchovných skupin pro školní rok 2013/2014 (náhodný výběr)
21. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování ve školním roce 2013/2014 (náhodný výběr)
22. Podklady pro vyplacení odměny za produktivní činnost ve školním roce 2013/2014 (náhodný výběr)
23. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, protokol o prověrce bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)
24. Doklady k ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou v roce 2013



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy a školských zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

V Pardubicích dne 31. 3. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Jaroslav Bálek, ředitel školy

Ing. Jaroslav Bálek v. r.

V Pardubicích dne 4. 4. 2014



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.