



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium T. G. Masaryka, Hustopeče, Dukelské náměstí 7

Dukelské náměstí 7, 693 31 Hustopeče

Identifikátor školy: 600 014 134

Termín konání inspekce: 14. – 18. únor 2005

Čj.:	12-1036/05-5094
Signatura:	kl4zy501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium T. G. Masaryka, Hustopeče, Dukelské náměstí 7, je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 3/5. Škola má kapacitu 380 žáků. Ke dni 30. září 2004 se ve 12 třídách vzdělávalo 335 žáků.

Škola realizuje obory:

79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné s délkou studia 4 roky

79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné s délkou studia 8 let.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávání ve školním roce 2004/2005
- Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve školním roce 2004/2005
- Průběh a výsledky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech český jazyk a literatura, anglický a německý jazyk, fyzika, chemie, matematika, seminář z matematiky, informatika a výpočetní technika ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Z celkového počtu 24 pedagogických pracovníků byla odborná kvalifikace hodnocena u 17, u nichž proběhly hospitace. Odbornou kvalifikaci získalo 14 z nich. Další dva získali odbornou kvalifikaci, avšak cizí jazyk, který vyučují, nemají ve své aprobaci. Jeden učitel je bez odborné kvalifikace. Při sestavování úvazků je efektivně využívána kvalifikace všech pedagogů. V současné době ve škole nepůsobí začínající učitelé.

Organizace činnosti a provozu školy se řídí *Organizačním řádem*, který vymezuje její poslání i spolupráci s jinými organizacemi. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou přidělovány promyšleně a jsou obsaženy v jejich náplních práce. Činnost předmětových skupin, které zajišťují plánování výuky jednotlivých předmětů řídí jejich určení garanti. Přenos informací uvnitř školy je plynule zajišťován pomocí nástěnek a informačních tabulí. Vychází z dokumentu *Organizační opatření pro školní rok 2004/2005*, z něhož se odvíjejí měsíční plány, jako termínový kalendář akcí, umístěný na centrální nástěnce i dalších nástěnkách v klubovně a na chodbách školy. Operativní předávání informací probíhá při denním kontaktu zaměstnanců, při pedagogických a provozních poradách školy. Významnou roli v informovanosti žáků má také *Studentský parlament*. Organizace chodu školy je funkční.

Poradními orgány ředitele školy jsou *pedagogická rada* a *garanti* jednotlivých předmětů, kteří s vedením školy úzce spolupracují a zajišťují koordinaci práce učitelů daného předmětu. Vedení školy vytváří příznivou pracovní atmosféru pro klidnou výuku všem pedagogům i prostor pro uplatnění jejich kreativity a iniciativy. *Plán kontrol a hospitací pro školní rok 2004/2005* rozděluje úkoly v oblasti kontrolní a hospitační činnosti mezi ředitele školy a jeho zástupkyni. Hospitace jsou tematicky zaměřeny a jsou vedeny pro každého vyučujícího v samostatném sešitě, což umožňuje dlouhodobé sledování jejich profesního vývoje. Záznamy z hospitací jsou velmi podrobné, obsahují závěry s hodnocením kladů a nedostatků i doporučení pro další zlepšení práce jednotlivých pracovníků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se orientuje především na nové poznatky v oblasti jednotlivých vědních oborů a na netradiční postupy ve výchově a vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci si po dohodě s ředitelem školy vybírají z nabídky různých vzdělávacích institucí, zejména těch, které mají akreditaci MŠMT. Limitující jsou účelové finanční prostředky z rozpočtu školy i část finančních prostředků od zřizovatele. Jako prioritní jsou školení PO a BOZP a funkční studium ředitele školy, semináře metodika prevence

sociálně patologických jevů a zejména semináře pro týmovou práci směřující k přípravě na školní vzdělávací program. Kritéria pro hodnocení zaměstnanců jsou jasná a pozitivně ovlivňují jejich profesní růst. Pracovníci jsou s nimi obeznámeni.

Personální podmínky vzdělávání podporují rozvoj osobnosti žáků a jsou vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova školy byla postavena v minulém století k jiným účelům, později byla upravena a od roku 1967 slouží potřebám gymnázia.

Z celkového počtu 12 tříd je v kmenových učebnách umístěno 10, další 2 jsou umístěny v odborných učebnách biologie a fyziky. Odborných učeben je celkem 6 (z toho 2 pro výpočetní techniku, 1 pro jazykovou výuku, 1 pro biologii, 1 pro fyziku a chemii a 1 slouží jako laboratoř chemie). Pro dělenou výuku (zejména jazykovou) jsou využívány další 3 malé učebny. Společenská místnost, umístěná v bočním traktu školy, slouží k pořádání společenských akcí a k výuce hudební výchovy. Všechny učebny i další prostory školy jsou propojeny širokými chodbami, které zaručují bezproblémové a bezpečné přesuny žáků. Učebny jsou zařízeny částečně novým a částečně renovovaným žákovským nábytkem. V 5 kmenových a všech odborných učebnách je instalována základní audiovizuální technika (televizory s videem, zpětné projekory). Informatika a výpočetní technika je vyučována ve dvou odborných učebnách vybavených po 10 počítačích průměrné kvality, tiskárnami, skenery a množstvím nástěnných obrazů na velmi dobré faktografické i didaktické úrovni. Odborné učebny biologie a fyziky jsou tematicky vyzdobeny k výuce těchto předmětů. Kromě nástěnných obrazů, schémat, modelů a portrétů vědců zvyšuje podnětnost prostředí množství učebních pomůcek ve vitrínách. Demonstrační stoly umožňují vyučujícím provádět jednoduché pokusy, jejichž průběh je možné zobrazovat pomocí kamery a televizorů, které též slouží k projekci videoukázek.

Pro výuku žáků nižšího gymnázia škola zajišťuje vhodné učebnice, slovníky, tabulky, (žáci tříd vyššího gymnázia si je pořizují z vlastních prostředků), kalkulátory a mnoho dalšího materiálu, který pro ně připravují sami učitelé. Výuce slouží modely geometrických těles, fólie na zpětný projektor, počítačové programy pro výuku některých předmětů, nástěnné obrazy, zeměpisné mapy i množství trojrozměrných pomůcek a vzorků.

Z hospitačních záznamů vedení školy je zřejmá pravidelná kontrola využívání jejího materiálního zázemí. Jeho inovace a doplňování jsou prováděny na základě požadavků garantů jednotlivých předmětů i jednotlivých vyučujících individuálně.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání umožňují realizaci vzdělávacích programů v plném rozsahu a jejich úroveň je velmi dobrá.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Studijní obory 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné jsou vyučovány v souladu s *Rozhodnutím* MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č. j. 32 548/2002-21 ze dne 19. února 2003 s účinností od 1. září 2003.

Ve školním roce 2004/2005 vychází výuka z *Generalizovaného učebního plánu gymnázia s osmiletým studijním cyklem*, č. j. 20 594/99-22 ze dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 v osmiletém i čtyřletém gymnáziu.

Učební plán rozpracovaný na podmínky školy je v souladu se schváleným učebním plánem, s rozvrhem hodin i s reálnou výukou.

Škola postupuje podle schválených učebních osnov, č. j. 20 596/99-22 ze dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem, ve všech hospitovaných předmětech.

Povinná dokumentace školy je vedena řádně a v úplnosti a průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání žáků.

Kontrola plnění učebních osnov je prováděna v rámci hospitační činnosti ředitele školy i jeho zástupkyně. Garanti předmětů schvalují tematické plány pro jednotlivé předměty a v rámci jednání předmětových komisí je plnění učebních osnov vyhodnocováno.

Výchovně-vzdělávací práce ve škole se řídí rozvrhem hodin, ve kterém jsou respektovány psychohygienické zásady výuky. *Řád školy* ředitel zveřejnil na přístupném místě ve škole, prokazatelným způsobem s ním seznámil zaměstnance a žáky školy a o jeho vydání a obsahu informoval zákonné zástupce žáků. Řád upravuje chování žáků, pravidla docházky do školy, zacházení se školním majetkem, učebnicemi a školními potřebami, stanovuje vnitřní režim školy a obsahuje práva žáků a jejich zákonných zástupců. Dne 1. ledna 2005 byl tento dokument vydán jako *Školní řád* a jeho nedílnou součástí se stal *Vnitřní řád pro hodnocení a klasifikaci*, který obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Provozní řády odborných učeben upravují provoz v těchto prostorách, chování žáků a zásady bezpečné manipulace s jejich vybavením.

Funkci výchovné poradkyně zastává učitelka, která absolvovala kvalifikační studium pro výchovné poradce. Její činnost vychází z *Plánu výchovného poradce ve školním roce 2004/2005*, ve kterém jsou stanovena pravidla spolupráce s třídními učiteli, rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou, spolupráce s výchovnými poradci okolních základních i středních škol a organizace besed s tematikou vztahující se k problematice výchovného poradenství. V úzké spolupráci se školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů, třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů pečuje výchovná poradkyně o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Také žákům talentovaným je ve škole věnována náležitá pozornost. Tito žáci jsou vedeni k účasti v soutěžích a olympiádách a jejich zájmy jsou výchovnou poradkyní, vedením školy a ostatními vyučujícími podporovány a rozvíjeny. Primární prevence sociálně patologických jevů je ve škole realizována prostřednictvím *Minimálního preventivního programu ve školním roce 2004/2005*. Při jeho naplňování školní metodička prevence spolupracuje s vedením školy, výchovnou poradkyní a všemi vyučujícími. Problematika prevence sociálně patologických jevů je vhodně začleněna do výuky povinných předmětů. Naplňování minimálního preventivního programu je sledováno průběžně a na konci školního roku je pravidelně vyhodnocováno. V rámci prevence sociálně patologických jevů je škola již dlouhodobě zapojena do programu *Výchova ke zdravému životnímu stylu*. Systém výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů pozitivně ovlivňuje vzdělávání a výchovu žáků ve škole a přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Informační systém vůči zletilým žákům a rodičům nezletilých žáků je funkční. Pro rodiče jsou čtyřikrát ročně organizována konzultační odpoledne, na kterých jsou seznamováni s výsledky vzdělávání svých dětí. O výrazném zhoršení prospěchu jsou informováni písemně. Pro běžnou a rychlou komunikaci se zákonnými zástupci žáků je efektivně využívána e-mailová pošta.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk a literatura

Promyšlená příprava všech vyučujících vycházela z učebních osnov předmětu, které mají rozpracované do tematických celků. Stanovené výukové cíle jednotlivých hodin byly přiměřené, navazovaly na předchozí učivo, vždy vycházely z úrovně znalostí žáků a jejich

individuálních schopností. V úvodu i průběhu vyučování je učitelé sledovali a nenásilně naplňovali.

Ve výuce byly podle potřeby využity čítanky, texty krásné literatury, vhodně byly zařazeny audioukázky. Při skupinovém zpracovávání úkolů vytvářeli žáci některých tříd tzv. „pětílístek“ – text vztahující se k opakovanému nebo aktuálně probíranému učivu, který po skončení hodiny umístili v učebně tak, aby byl všem jako pomůcka na přechodnou dobu k dispozici. Zpětný projektor sloužil k zpřístupnění méně známého uměleckého textu.

Vyučující kromě frontálních metod využili také skupinovou i samostatnou práci jednotlivců v úvodu hodin a případně i při výkladu nové látky. Žáky vhodným způsobem aktivizovali, často na doplnění výuky využívali jejich domácí přípravu. Působili většinou především jako organizátoři při vedení dílčích činností. Ve větší míře byla zastoupena aktivní práce žáků, kteří projevovali zájem o nové informace a prezentaci vlastních projektů. Byli vedeni k porovnávání současného života s historií, hledání souvislostí a využívání teoretických znalostí i praktických zkušeností. Tam, kde se žáci více podíleli na vlastní organizaci hodiny, si rovněž přiměřeně přizpůsobili tempo plnění zadaných úkolů. V některých hodinách (v nižších ročnících) však chybělo více relaxačních prvků, takže v jejich závěru nebyli žáci již plně soustředění.

Ze způsobu výuky byla patrna jasně stanovená pravidla pro vzájemnou komunikaci i jejich dodržování. Všichni vyučující podněcovali žáky k vyjadřování a zdůvodňování vyslovených názorů, hledání různých řešení a uplatňování vlastních poznatků. Vyžadovali souvislý a správný jazykový projev, takže odpovědi i argumentace měly velmi dobrou úroveň. Stejně tak pro vystupování učitelů byla charakteristická otevřenost, vstřícnost a vynikající odborné znalosti.

Samostatná klasifikace, která proběhla pouze v jedné hodině, byla zdůvodněna a výkon žáka slovně vyhodnocen. Při souhrnném opakování dbali učitelé na správné porozumění učivu, důraz kladli na obsahovou stránku uměleckých textů, společně se žáky hledali jejich smysl a širší souvislosti. Ve shlednutých hodinách se žáci nepodíleli na vzájemném hodnocení ani na posuzování vlastní činnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura měly velmi dobrou úroveň.

Cizí jazyky (anglický a německý)

Výuka obou jazyků byla v souladu s obecnými zásadami vzdělávání. Hospitované hodiny byly pečlivě a zodpovědně připraveny. Výukové cíle byly stanoveny většinou přiměřeně vzhledem k aktuálnímu stavu třídy. Byly však formulovány obecně, což některým vyučujícím neumožňovalo kontrolovat míru jejich naplnění. Probírané učivo ve všech hodinách logicky navazovalo na předcházející témata.

Sledované hodiny proběhly částečně v kmenových nebo dělených učebnách s tradičním uspořádáním školního nábytku, které nebyly pro žáky z hlediska studia cizího jazyka příliš podnětné, a částečně ve velmi dobře vybavené jazykové učebně se sluchátkovou instalací. V převážné části sledovaných hodin využívali vyučující učebnice, sešity, kopírovaný materiál, zeměpisné mapy a časopisy. Pro poslech cizojazyčných textů sloužily zvukové kazety nebo CD nosiče, reprodukován prostřednictvím sluchátkové soupravy nebo přenosného přístroje. V menší míře byli žáci vedeni k používání slovníků. K prezentaci nové slovní zásoby byl efektivně využit zpětný projektor.

Výuka byla řízena účelně a vyučovací čas využíván efektivně. Zastoupení aktivních a pasivních činností žáků bylo vyvážené. Ti měli většinou možnost používat vlastní postupy řešení a pracovat s chybou. Menší prostor byl vytvářen pro využívání dalších zdrojů

informací. Ve všech hodinách byli žáci cíleně vedeni k rozvoji komunikativních dovedností, k samostatnému vyjadřování a k používání cizího jazyka v běžných situacích každodenního života. Vyučující vedli jednotlivé hodiny důsledně v cizím jazyce, což výrazně podporovalo cizojazyčnou atmosféru ve třídě. Zařazovali účelně výuku frontální, samostatnou práci, práci ve dvojicích, využívali rozmanitých forem a metod práce, čímž podněcovali zájem žáků o probírané učivo. Ojediněle byla efektivita učení žáků na nižší úrovni, a to zejména v hodinách, v nichž převládal důraz na gramatické zvládnutí učiva. Žáci v převážné části sledované výuky prokazovali velmi dobré dovednosti v komunikaci, dokázali při diskusi využívat poznatků z reálií příslušných jazykových oblastí, reprodukovat a shrnout obsah vyslechnutého textu a rozuměli projevům v normálním hovorovém tempu. Psychohygienické zásady výuky byly respektovány.

Žáci byli ve většině hodin efektivně motivováni a do vyučovacího procesu se aktivně zapojovali. Pracovali se zájmem, ochotně plnili zadané úkoly a spolupracovali ve dvojicích. Ojediněle byla účinná vstupní motivace nahrazena stručným sdělením průběhu hodiny a možnost praktického využití učiva nebyla žákům vždy dostatečně objasněna. Jejich aktivitu pozitivně ovlivňovala účelně využívaná pochvala za správné odpovědi či splnění úkolu.

Dohodnutá pravidla jednání a komunikace byla učiteli i žáky respektována. Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. Žáci většinou bez ostychu vyjadřovali své názory, diskutovali a argumentovali. V převážné části hospitované výuky učitelé cíleně podporovali rozvoj jejich komunikativních dovedností a vedli je k praktickému používání cizího jazyka. V menší míře byl vytvářen prostor pro komunikaci mezi žáky navzájem.

Výkony žáků byly průběžně hodnoceny slovně, s ohledem na individuální dispozice jednotlivců. Klasifikace jejich znalostí a dovedností byla objektivní, avšak ne důsledně zdůvodňovaná. V závěru hodin prováděli vyučující shrnutí učiva jen výjimečně, stejně jako vyhodnocení míry naplnění výukového cíle. Žáky nevedli k sebehodnocení nebo ke vzájemnému hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém a německém jazyce byly celkově na velmi dobré úrovni.

Matematika, seminář z matematiky, informatika a výpočetní technika

Výuka vycházela z obecných zásad vzdělávání. Výukové cíle respektovaly požadavky učebních osnov. Byly stanoveny reálně s ohledem na aktuální stav třídy a navazovaly na předcházející učivo. Příprava vyučujících byla svědomitá, zvláště v oblasti použitých forem a metod práce. Méně však byla promyšlená z hlediska motivace žáků a časového rozvržení hodiny, v jejichž závěru nebyl vytvořen prostor pro shrnutí učiva a ověření naplnění výukových cílů.

Výuka probíhala v prostorných kmenových učebnách a v odborné učebně výpočetní techniky. Jen některé kmenové učebny svou výzdobou podněcovaly zájem o matematiku. V odborné učebně informatiky a výpočetní techniky byly kromě počítačů a dalšího technického příslušenství také nástěnné tabelární pomůcky tematicky zaměřené na výpočetní techniku, které zvyšovaly motivaci žáků a umožňovaly zopakovat si některé postupy a odborné termíny. Ve všech sledovaných hodinách měli žáci k dispozici vhodné učebnice, případně sbírky úloh, se kterými většinou účelně pracovali. Vyučující nakopírovali zadání dalších úkolů či pracovních postupů, což zvyšovalo efektivitu práce. Názornost výuky v matematice nepodpořila ani didaktická ani výpočetní technika.

Sledované vyučovací hodiny vycházely z frontálního způsobu vedení výuky, často byl zařazen rozhovor se žáky, diskuse o vyvozovaných poznacích a především samostatná práce při řešení matematických úloh i při ověřování funkcí a možností softwaru. Ojedinělé užití práce skupinové nebylo příliš efektivní. V úvodu všech hodin vyučující ověřili znalosti

a dovednosti žáků formou společného zopakování základních pojmů a způsobů řešení úloh, či проверkou. Byla zkontrolována správnost domácího úkolu a nejčastější chyby byly zobečňovány. Výklad nového učiva vycházel z ukázkového řešení typické úlohy vyučujícím za aktivní spolupráce především nadanějších žáků. Procvičení formou samostatné práce umožňovalo žákům pracovat individuálním tempem, měli možnost ověřovat si správnost svých řešení porovnáním se vzorovým na tabuli. Méně pozornosti bylo v matematice věnováno těm žákům, kteří uložené úkoly splnili v kratším čase. Velmi nízký počet žáků v hodinách informatiky a výpočetní techniky umožňoval individuální přístup, vyučující sledovali a korigovali proces učení u každého jednotlivce. Žáci si v učivu ze stereometrie rozvíjeli prostorovou představivost, rozuměli funkčním vztahům a souvislostem, dokázali velmi dobře pracovat s funkcemi, posloupnostmi a nekonečnými řadami a jejich vlastnosti správně využívali při řešení zadaných úloh. V semináři z matematiky byl kladen důraz na volbu úloh, které obsahovaly učivo z různých tematických celků. V hodinách informatiky a výpočetní techniky bylo rozvíjeno jednak algoritmické myšlení a systematický přístup k řešení problémů, ale i dovednosti orientovat se v informacích a jejich zdrojích a zběhle pracovat s kancelářským softwarem. Střídání činností a aktivit a individuální pracovní tempo ve většině hodin umožňovaly žákům relaxovat, a tím udržet pozornost i přiměřenou pracovní výkonnost po celou hodinu.

Úvodní část hodin jen v menší míře zahrnovala vhodnou a účinnou motivaci žáků. Převážně byli seznámeni s tématem hodiny, či jejím výukovým cílem. V průběhu hodin se dařilo vhodnými příklady a odkazy na vlastní zkušenosti žáky zaujmout a získat je pro aktivní práci. Sepětí výuky s praxí bylo zřetelné zvláště v hodinách informatiky a výpočetní techniky, kdy aktuality z oboru a diskuse o nich spolu s prací na Internetu žáky přesvědčily o potřebnosti získávaných praktických dovedností i teoretických vědomostí. Jejich aktivita byla v těchto hodinách vyšší. V matematice byl kladen menší důraz na volbu prakticky zaměřených úloh.

Výuka byla realizována v přátelském prostředí při respektování zažitých pravidel vzájemného vztahu učitelů a žáků i zásad kulturního projevu. Kázeňské přestupky se v hodinách nevyskytly. Vyučující žákům poskytovali prostor pro vyjadřování jejich názorů, avšak často hovořili jen ti aktivnější. Komunikace byla vedena převážně v rovině učitel – žák, méně často mezi žáky navzájem. Verbální i neverbální projev učitelů byl na vysoké úrovni, zvláště poutavý a humorně laděný projev vyučujícího v informatice a výpočetní technice žáky zaujal a zvyšoval jejich zájem o výuku.

Žáci byli převážně hodnoceni pochvalou a klasifikací písemných prací. Chválení byli převážně žáci s rychlejším pracovním tempem, ostatní prožívali úspěch a ocenění jen vzácně. Sebehodnocení, hodnocení práce žáků ostatními, či zhodnocení hodiny nebylo uplatňováno.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, semináři z matematiky a v informatice a výpočetní technice byly celkově na velmi dobré úrovni.

Fyzika a chemie

Učební osnovy obou předmětů jsou účelně rozpracovány do časových a tematických plánů. Výukové cíle jednotlivých hodin byly stanoveny reálně a v průběhu výuky se je také dařilo naplňovat. Většinou však byly orientovány jen na obsahovou stránku učiva, méně na rozvoj kompetencí a manuálních dovedností žáků v laboratorní technice. Probírané učivo logicky navazovalo na předcházející témata.

Hospitovaná výuka probíhala v odborné učebně, která je společná pro oba předměty, a v kmenových učebnách. Na rozdíl od nich je prostředí v odborné učebně podnětné a umožňuje provádění demonstračních i frontálních pokusů i práci se zabudovanou audiovizuální technikou, která byla až na výjimky účelně využita. S učebnicemi žáci pracovali při řešení úloh, výkladu nového učiva, ale jen zřídka byli vedeni k samostatnému

vyhledávání a zpracovávání informací. K názornosti výuky přispěly ukázky chemických látek, vzorky minerálů a kovů i provádění chemických pokusů. K jejich prezentaci byl účelně využíván zpětný projektor. Také v některých hodinách fyziky výuku oživily drobné demonstrační pokusy, při nichž žáci objevovali a popisovali jevy na základě vlastního pozorování.

V úvodu hospitovaných hodin proběhlo písemné i ústní opakování předcházejícího učiva. Ojediněle bylo dosti zdoluhavé a obsáhlo velkou část hodiny. Nepodařilo se při něm dostatečně zaměstnat všechny žáky. Nová látka byla prezentována frontálním způsobem s využitím řízeného rozhovoru, méně často také formou diskuse. Zařazený příklad či demonstrační pokus uvedl žáky do dané problematiky, která byla dále rozvíjena za pomoci problémově orientovaných otázek. Žáci vyvozovali přírodní zákonitosti a poznatky uváděli do souvislosti s již osvojenými. Občas převažovala aktivita vyučujících nad činnostmi žáků, kteří pak pouze pasivně přijímali předkládané informace, či se zapojili jen žáci aktivnější se zájmem o přírodovědné předměty. Interpretace učiva byla bezchybná. Tempo výuky bylo většinou přiměřené, avšak vhodná relaxace často chyběla.

Seznámení s tématem nebo výukovým cílem hodiny, ojediněle i s přínosem probíraného učiva v běžném životě, žáky motivovalo k zapojení do práce. V průběhu další výuky byli žáci aktivizováni její názorností nebo možností praktické aplikace probíraného učiva v různých oblastech lidské činnosti. Pozornost byla věnována také ekologickým aspektům učiva.

Vztahy mezi učiteli a žáky, založené na vzájemném respektu a akceptování stanovených pravidel jednání, přispěly k příznivé pracovní atmosféře ve třídách. V některých hodinách chemie však žáci narušovali hovorem jejich jinak plynulý průběh. Pro rozvoj vzájemné interakce žáci ve výuce mnoho prostoru neměli. Verbální projev vyučujících byl velmi dobrý, jejich odbornost, erudice, zkušenosti i osobní přístup k výuce pozitivně ovlivňovaly její průběh.

Vyučující průběžně ověřovali vědomosti žáků formou řízeného rozhovoru a oceňovali jejich pokroky. Při ústním zkoušení klasifikaci oznámili a výslednou známku řádně zdůvodnili. V závěru hodin často chybělo shrnutí a zhodnocení práce žáků i celé třídy. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáci vedeni nebyli.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice a chemii byly celkově na velmi dobré úrovni.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola využívá pro zjišťování výsledků vzdělávání kromě běžného ústního a písemného ověřování znalostí žáků také vlastních testů zadávaných ve většině vyučovaných předmětů. Výsledky těchto testů jsou analyzovány v rámci neformální diskuse vyučujících daného předmětu. Na zjišťování výsledků vzdělávání je cíleně zaměřena i část hospitací ředitele školy a jeho zástupkyně. Za účelem zjišťování kvality a výsledků vzdělávání žáků jsou ve škole pravidelně využívány také standardizované testy. Výsledky žáků však nejsou dosud analyzovány systematicky, aby jejich vyhodnocení mohlo být využito pro zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce školy. V rámci sledování kvality vzdělávání škola eviduje a vyhodnocuje také účast a úspěšnost žáků v olympiádách a soutěžích. Věnuje rovněž náležitou pozornost neprospívajícím žákům. Opatření přijímaná v oblasti péče o žáky se slabým prospěchem jsou účinná.

V letošním roce škola zahájila autoevaluaci své činnosti, které se účastnili všichni zaměstnanci prostřednictvím písemného dotazníku, v němž stanovili silné a slabé stránky činnosti školy.

Průběh a výsledky vzdělávání byly ve výše uvedených předmětech celkově na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- V rámci výchovy k lidským právům a toleranci věnuje škola velkou pozornost problematice holocaustu Židů a Romů. V uplynulých třech letech byly zpracovány za spolupráce dalších škol 3 rozsáhlé projekty:
 - ⇒ V roce 2001: *Holocaust Židů v krásné literatuře* (akce MŠMT „Evropský rok jazyků“), *Intolerance. Židé a region Hustopečsko za 2. sv. války* (Nadace Open Society Fund Praha). Výsledkem je tištěná brožura, na jejíž tvorbě se pod vedením vyučujícího dějepisu podíleli žáci všech ročníků za spolupráce s dalšími základními a středními školami z ČR.
 - ⇒ V roce 2002: dvouletý projekt *Holocaust Židů za 2. sv. války, intolerance v minulosti a dnes* (Národní fond obětem holocaustu Praha). Výsledkem je CD-ROM „*Čítanka o holocaustu Židů za 2. sv. války*“, který slouží jako školní pomůcka. Výrazný podíl na jeho uspořádání měla žákyně školy.
 - ⇒ V roce 2004: *Holocaust Židů a Romů za 2. sv. války. Genocida a intolerance, výchova k demokracii a toleranci* (Nadační fond obětem holocaustu Praha)
V souvislosti s výukou a prací na uvedených projektech jsou pravidelně organizovány tematické exkurze např. do Terezína, Osvětimi, Krakova, Židovského města v Praze apod.
- Většina žáků z pokročilých skupin německého jazyka vykoná ještě v průběhu studia v gymnáziu jazykové zkoušky *Zertifikat Deutsch* s uznanou mezinárodní platností.
- Škola umožňuje žákům výuku kancelářského psaní na stroji a PC včetně vykonání příslušné státní zkoušky.
- V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Výchova k lidským právům a toleranci“. Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje*, vydaná Krajským úřadem Jihomoravského kraje, Žerotínovo náměstí 3/5, Brno, s Č.j. 44/48 v Brně dne 15. listopadu 2001
2. *Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace Jihomoravského kraje*, Č.j. 44/48 ze dne 15. listopadu 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Gymnázium T. G. Masaryka, Hustopeče, Dukelské náměstí 7, vydaný v Brně dne 20. prosince 2001 s Č.j. 30/236
3. *Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace Jihomoravského kraje*, Č.j. 44/48 ze dne 15. listopadu 2002 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Gymnázium T. G. Masaryka, Hustopeče, Dukelské náměstí 7, vydaný v Brně dne 17. prosince 2001 s Č.j. 41/232
4. *Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace Jihomoravského kraje*, Č.j. 44/48 ze dne 15. listopadu 2002 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Gymnázium T. G. Masaryka, Hustopeče, Dukelské náměstí 7, vydaný v Brně dne 19. února 2004 s Č.j. 71/235
5. *Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace Jihomoravského kraje*, Č.j. 44/48 ze dne 15. listopadu 2002 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Gymnázium T. G. Masaryka, Hustopeče, Dukelské náměstí 7, vydaný v Brně dne 23. září 2004 s Č.j. 122/215

6. *Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 32 548/2002-21, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 19. února 2004 s účinností od 1. září 2003*
7. *Dlouhodobý plán školy (do roku 2006) s datem vydání 26. září 2003*
8. *Organizační opatření na školní rok 2004/2005 s datem vydání září 2003*
9. Učební dokumenty studijního oboru Gymnázium všeobecné – 79-41-K/401 s délkou studia 4 roky schválené MŠMT dne 1. září 1995 pod čj. 24 662/95-61 s platností od 1. září 2003
10. Učební dokumenty studijního oboru Gymnázium všeobecné – 79-41-K/801 s délkou studia 8 roků schválené MŠMT dne 1. září 1995 pod čj. 24 662/95-61 s platností od 1. září 2003
11. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005
12. Záznamy z *Organizačních porad* ve školním roce 2004/2005
13. *Řády odborných učeben* platné od 1. září 2004
14. Třídní výkazy všech tříd osmiletého studia ve školním roce 2004/2005
15. Třídní výkazy všech tříd čtyřletého studia ve školním roce 2004/2005
16. Třídní knihy všech tříd osmiletého studia ve školním roce 2004/2005
17. Třídní knihy všech tříd čtyřletého studia ve školním roce 2004/2005
18. *Školní řád* s datem vydání 1. září 2004
19. Rozvrh hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2004/2005
20. *Rozvrh zvonění pro školní rok 2004/2005*
21. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců školy vyučujících v hospitovaných předmětech ve sledovaných studijních oborech ve školním roce 2004/2005 včetně dokladů o jejich nejvyšším dosaženém vzdělání
22. *Výroční zpráva o činnosti školy, za školní rok 2003/2004*
23. *Přehled mimoškolní činnosti* ve školním roce 2004/2005
24. *Plán práce výchovného poradce* ve školním roce 2004/2005
25. *Minimální preventivní program* ve školním roce 2004/2005
26. Hodnocení *Minimálního preventivního programu* za školní rok 2003/2004
27. Tematické plány učiva hospitovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
28. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2004/2005
29. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání ve školním roce 2004/2005
30. Doklady o ukončování studia ve školním roce 2003/2004
31. *Kritéria pro přidělování nenárokových složek platu* s datem 1. dubna 2004
32. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* s datem 30. srpna 2004
33. *Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* s datem 4. února 2005
34. *Disponibilní hodiny pro školní rok 2004/2005*
35. *ICT plán školy na rok 2005*
36. *Informace pro studenty – leden 2005* ze dne 3. ledna 2005
37. *Analýza SWOT* ze dne 17. ledna 2005
38. Zápisy z jednání výboru a sekcí Studentského parlamentu Gymnázia T. G. Masaryka Hustopeče (leden 2004 – leden 2005)

ZÁVĚR

Pedagogický sbor tvoří převážnou měrou kvalifikovaní učitelé, kteří využívají svých zkušeností a profesního entuziasmu při realizování vzdělávacího programu. Organizační struktura, jasně vymezené kompetence a odpovědnost zaměstnanců pozitivně ovlivňují funkční provoz školy. Ta žákům už dlouhodobě poskytuje možnost získávání kvalifikace v kancelářském psaní strojem i získání certifikátu z německého jazyka. Uplatňované metody a formy výuky odpovídaly charakteru sledovaných předmětů.

Materiálně-technické podmínky umožňují plnění učebních osnov sledovaných předmětů. Škola má velmi dobré prostorové zázemí pro vzdělávací činnost. Kmenové učebny jsou vhodně uspořádány, jsou však ve vztahu ke sledovaným předmětům esteticky méně podnětné. Vybavení pomůckami a didaktickou technikou je na průměrné úrovni avšak umožňovalo v hospitovaných předmětech plnit učební osnovy. Škola poskytuje žákům dostatek studijních materiálů a pomůcek. Modernizace některých učeben (zejména výpočetní techniky) je nutná a je součástí připravované rekonstrukce.

Výuka je realizována podle schválených učebních dokumentů ve čtyřletém a osmiletém gymnáziu se všeobecným zaměřením. Její kvalita zůstává od poslední inspekce, provedené v roce 2000, na velmi dobré úrovni.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Klár	Mgr. Pavel Klár, v. r.
Člen týmu	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Mgr. Zdeňka Nešetřilová, v. r.
Člen týmu	RNDr. Karel Pígl	RNDr. Karel Pígl, v. r.
Člen týmu	Mgr. Eliška Těšinská	Mgr. Eliška Těšinská, v. r.

V Brně dne 7. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. března 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jan Sedláček, ředitel školy

Mgr. Jan Sedláček, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-04-07	12-1008/05/76-956
Školská rada	Není zřízena	-----

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.