

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 122 78/98-05010  
signatura: bl3ws201

Oblastní pracoviště č. 12  
Okresní pracoviště Brno - venkov

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola/školské zařízení:</b>	Gymnázium Jana Blahoslava Ivančice, Lány 2/859
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 014 053
<b>Ředitel školy/zařízení:</b>	RNDr. Antonín Šerý
<b>Zřizovatel:</b>	MŠMT ČR Karmelitská 7, 118 12 Praha 1
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Brno - venkov, Rybkova 1, 611 64 Brno
<b>Termín inspekce:</b>	9. 2. a 10. 2. 1999
<b>Inspektoři:</b>	RNDr. Marie Machálková (vedoucí týmu), PaedDr. Jitka Měřinská, RNDr. Jaroslav Honza, CSc. (členové týmu)
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Informační výpis ze sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 1. 9. 1998, Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 13 106/98-21 ze dne 31. 12. 1997 s účinností od 1. 1. 1998, Dodatek ke zřizovací listině čj. 25 660/95-61 ze dne 1. 12. 1995, Změna zřizovací listiny Dodatek č. 2 čj. 36 466/97-21 ze dne 11. 12. 1997, kterou se mění organizace na příspěvkovou, výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 1997/98 a zpráva o hospodaření za rok 1997, rozvrh hodin a délky přestávek, generalizovaný učební plán čj. 20 060/94-23 a jeho úprava schválená pod čj. 25048/95-21-23, učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem čj. 28205/91-20 a jeho úprava schválená pod čj. 25049/21-23, zápisy z pedagogických rad, zápisy z jednání předmětových komisí hospitovaných předmětů, zápis z provozní porady ze dne 26. 6. 1998, namátkou vybrané žákovské knížky, třídní knihy, přehled soutěží a olympiád ve šk. roce 1998/99, tematické plány učitelů hospitovaných předmětů, plán výchovného poradce, Almanach Gymnázia Jana Blahoslava 1997-1998, kronika školy, záznamy ČŠI z hospitovaných hodin

Zjištěné skutečnosti a jejich hodnocení se vztahuje k hospitovaným předmětům: matematika, český jazyk a literatura, chemie, fyzika, informatika a hudební výchova.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

## **1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti**

Škola má vzhledem k počtu žáků a realizovanému vzdělávacímu programu velmi dobré prostorové podmínky. Kmenové třídy jsou zařízeny moderně a funkčně. Odborné učebny pro výuku většiny přírodovědných předmětů, cizích jazyků, výpočetní techniky, administrativy a výtvarné výchovy jsou velmi dobře vybaveny. Prostorná, velmi dobře akusticky izolovaná odborná učebna hudební výchovy je nadstandardně vybavena didaktickými pomůckami, kvalitní audiotechnikou a hudebními nástroji. Vybavení kabinetu českého jazyka je na standardní úrovni. Méně příznivé podmínky má škola pro výuku chemie. Specializovaná učebna není k dispozici a současná chemická laboratoř má velmi omezené využití. Vybudování chemické laboratoře a odborné učebny je jedním z koncepčních záměrů školy. Pro výuku výpočetní techniky jsou k dispozici dvě učebny. Hardwarové vybavení jedné z nich má nadprůměrnou úroveň. Škola je připojena na Internet. Tato informační síť je trvale přístupná i žákům, kteří do ní mohou vstupovat v době provozu školy bez časového omezení. Ve všech hospitovaných předmětech s výjimkou informatiky měli žáci učebnice. Ve škole je zřízena knihovna, která eviduje více než tisíc svazků. Její součástí je nadstandardně vybavená studovna, která dosud není žáky plně využívána. Odborná literatura je k dispozici v kabinetech vyučujících.

***Prostorové a materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti v hospitovaných předmětech mají nadprůměrnou úroveň.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Skladba rozvrhu hodin odpovídá požadavkům vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách. Délka přestávek byla v průběhu inspekce upravena a v souladu s platnou právní normou byla zařazena dvacetiminutová přestávka. Ostatní přestávky v délce pěti a deseti minut, které jsou v průběhu dne zařazeny, neposkytují žákům z hlediska psychohygieny dostatek možnosti pro relaxaci. Stravování žáků a pitný režim je zajištěn. Vybavení pracovních míst učitelů i žáků, sociální zařízení a šatny jsou na velmi dobré úrovni. Výzdoba společných prostor vytváří vhodný estetický rámec, zatímco kmenové učebny jsou jen zřídka vybaveny motivujícími didaktickými prvky či pracemi žáků.

***Psychohygienické podmínky mají průměrnou úroveň.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Personální podmínky vzhledem k hospitovaným předmětům jsou velmi dobré. Téměř všechny předměty jsou zajištěny plně kvalifikovanými pedagogy. Pouze 6 hodin výpočetní techniky je vyučováno bez příslušné odborné způsobilosti. Tato skutečnost nemá negativní vliv na kvalitu výuky, vzhledem k průběžnému vzdělávání a odborným znalostem pedagoga. Pedagogický sbor je stabilizován a vytváří optimální podmínky pro plnění vzdělávacího programu školy.

***Personální podmínky jsou na spíše nadprůměrné úrovni.***

## **4 Plnění učebních osnov**

Výuka hospitovaných předmětů je realizována podle schválených učebních dokumentů. Pro jednotlivé předměty a třídy zpracovali učitelé tematické časové plány,

kteře korespondují s osnovami daného předmětu. Učební osnovy hospitovaných předmětů jsou plněny. Cíle, týkající se praktických činností a dovedností žáků ve výuce chemie, nejsou průběžně naplňovány.

***Schválené učební dokumenty jsou plněny na spíše nadprůměrné úrovni.***

## **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

### **Český jazyk**

V hospitovaných hodinách se projeví rozdíly v přístupu pedagogů k žákům, ve zběhlosti při vedení výuky a v tvůrčí invenci jednotlivých vyučujících. Učební látka byla prezentována systematicky v rámci rozsáhlejších tematických celků. Vedle frontálně a monotónně pojaté výuky realizované především verbálními aktivitami pedagogů se vyskytly rovněž bohatě a nápaditě strukturované vyučovací hodiny. V nich byli žáci aktivně zapojováni do výuky a dostávali příležitost uplatňovat své znalosti a dále s nimi pracovat. Jazyková kultura pedagogů byla příkladná. Ne všichni žáci byli schopni tyto příklady přijímat bez podrobnějšího rozboru nebo procvičení, což se projevovalo např. nižší úrovní čtení, artikulace a dikce zejména u žáků nižších ročníků. V jazykové výuce nebyl vždy důsledně uzavřen logický sled při odůvodňování jednotlivých jazykových jevů. V některých vyučovacích hodinách chybělo závěrečné shrnutí probraného učiva s akcentováním podstaty naučeného. V maturitním ročníku byl zřejmý zájem žáků o studium. Kromě sešitů a učebnic byly používány jazykové příručky, doplňková literatura, kopírované texty a audiokázky. Vyučovací pomůcky si učitelé do tříd přinášeli; na škole není zřizována odborná učebna literární výchovy.

***Kvalita výuky českého jazyka a literatury je celkově na průměrné úrovni.***

### **Matematika**

Ve všech sledovaných hodinách si učitelé stanovili reálný cíl. Tam, kde byl splněn, převládala pracovní atmosféra spojená s tvůrčí aktivitou alespoň části žáků. Vzájemná komunikace učitelů s žáky, průběžná kontrola správnosti řešení a bezprostřední hodnocení zabezpečovaly účinnou zpětnou vazbu. Žáci měli dostatečně velký prostor, aby mohli uplatnit své znalosti a schopnost logického myšlení. Efektivita všech těchto hodin byla vysoká. Vzdělávací cíl se nepodařilo splnit pouze v jedné vyučovací jednotce, která byla z časového hlediska nevhodně rozvržena. Řešení jediného příkladu bez využití diferenciacce nebylo optimální zejména pro nadané žáky, kteří v hodině stagnovali. Všichni učitelé se snažili vést žáky ke správnému používání matematických pojmů. Kontrolované sešity měly různou úroveň jak po stránce obsahové, tak formální.

***Kvalita vyučování v předmětu matematika má spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **Informatika**

S cílem i tématem hodiny byli žáci seznamováni neformálně, ale funkčně. Všechny sledované hodiny charakterizovala značná verbální aktivita učitelů, která však nepotlačovala samostatnou práci žáků, ani jejich logické myšlení. Výuka vycházela ze zadání konkrétního úkolu, při jehož řešení učitelé reagovali na dotazy jednotlivých žáků. Žáci byli výrazně motivováni, ve sledovaných hodinách panovala tvůrčí atmosféra. Výuku pozitivně ovlivnilo kvalitní hardwarové vybavení učebny. V průběhu výuky se učitelé dobře vyrovnávali s rozdíly ve znalostech žáků, které jsou dány jejich osobními možnostmi a mimoškolními aktivitami. Vzdělávací cíl jednotlivých vyučovacích jednotek se vždy podařilo splnit. Úroveň vědomostí žáků a schopnost aplikace poznatků se všech

hospitovaných hodinách jevila jako velmi dobrá. Vztahy mezi žáky a učiteli jsou pozitivní, oboustranně vstřícné.

***Kvalita vyučování v předmětu informatika má nadprůměrnou úroveň.***

### **Fyzika**

Cíle stanovené v souladu s obsahem vyučovacích jednotek byly splněny. Při fundovaném a srozumitelném výkladu učiva, který byl veden klasicickou metodou, převládaly verbální aktivity učitele. Demonstrační pokus motivoval žáky ke spoluúčasti na výuce, stejně jako aktualizace učiva s využitím odborných časopisů. Učitelé kladli důraz na spojení teorie s praxí a využívali fyzikální jevy, které žáci znají z každodenního života. Při rozboru a hodnocení písemné práce se žáci podíleli neformálním způsobem na hodnocení vlastních výsledků. Efektivita některých sledovaných hodin byla negativně ovlivněna diktováním poznatků bez využití učebnic. Při řešení úloh nebyla v maturitním ročníku uplatňována diferenciacce podle schopností žáků. Tato skutečnost není optimální z hlediska jejich přípravy ke studiu na vysokých školách. Oboustranně vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky přispěly ke klidné pracovní atmosféře. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách se pohybovala od spíše nadprůměrných po hodiny průměrné úrovně.

***Kvalita výuky fyziky ve sledovaném vzorku hodin má spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **Chemie**

Hospitované hodiny se uskutečnily v učebně bez motivujících prvků pro splnění cíle. Výukové cíle byly stanoveny s ohledem na činnost učitele, která ve sledovaných hodinách převládala. Pracovní atmosféra některých hodin byla ovlivněna dominantní osobností odborně fundovaného učitele. Ten však při faktografickém výkladu nového učiva neposkytl žákům dostatečný prostor pro seberealizaci. Výuka většinou postrádala názornost, jen výjimečně byly použity pomůcky. V průběhu sledovaných hodin učitelé kladli důraz na správné užívání chemického názvosloví, jehož aplikaci zvládali žáci většinou velmi dobře, jejich výkony však nebyly učitelem hodnoceny. Žáci tak nezískali okamžitou zpětnou vazbu. Diktování názvů sloučenin bez využití audiovizuální techniky, či textů, nebylo z hlediska časového rozvržení činností efektivní. Učebnice byly využity pouze ojediněle při procvičování učiva a k zadání domácího úkolu. Procvičováním učiva formou aplikačních úloh získali učitelé zpětnou vazbu o schopnosti žáků využívat teoretické poznatky v praktických situacích. Ve sledovaných hodinách chemie převládaly hodiny průměrné nad spíše podprůměrnými.

***Kvalita výuky chemie ve sledovaném vzorku hodin je celkově na průměrné úrovni.***

### **Hudební výchova**

V prostředí špičkově vybavené a upravené hudebny je realizována hodnotná výuka, která je pojímána jako syntéza pěveckých, instrumentálních, naukových a poslechových aktivit. Při velmi pestře strukturovaných vyučovacích hodinách mají žáci příležitost uplatňovat své dovednosti pěvecké, instrumentální (zejména hra na zobcové flétny a doprovodné rytmické nástroje), naukové (zběhlost žáků v notových záznamech, v odborné terminologii a v dějinách hudby) a poslechové (zájem žáků o hudbu, vypěstovaná posluchačská zkušenost). V hospitovaných vyučovacích hodinách byly jednotlivé didaktické kroky velmi dobře metodicky provázány. Drobné nedostatky se vyskytly pouze v kontrole činností žáků, učitelka neopravila jejich chyby v rytmickém doprovodu písně. Žáci prokazovali upevněnost pracovních návyků, což se průběžně projevovalo při všech provozovaných činnostech (hra na zobcové flétny, intonace dle not, zběhlost v odborné terminologii, soustředěný poslech hudebních ukázek apod.).

***Kvalita výuky předmětu hudební výchova má nadprůměrnou úroveň.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Míra vědomostí, dovedností a návyků žáků byla rozdílná v jednotlivých třídách a předmětech v závislosti na použitých metodách a erudici jednotlivých pedagogů. Při stereotypních výukových metodách žáci učivo spíše reprodukovali, nebyly rozvíjeny jejich poznávací a komunikační schopnosti. Pokud však žáci měli dostatek příležitosti pro seberealizaci, dokázali velmi dobře komunikovat, využít osvojené poznatky a uplatnit logický způsob myšlení, zejména při řešení aplikačních úloh. S ohledem na individuální předpoklady prokázali znalosti a dovednosti odpovídající požadavkům, které jsou stanoveny učebními osnovami a profilem absolventa gymnázia. Dílčí nedostatky se projevily v úrovni čtení žáků nižších ročníků. V předmětu chemie nejsou dostatečně rozvíjeny praktické činnosti a dovednosti žáků. Talentovaní žáci se zapojují do přírodovědných soutěží a olympiád. Někteří z nich jsou úspěšní i mimo rámec regionu.

***Z hlediska výsledků dosažených v průběhu vyučování hodnotíme školu jako spíše nadprůměrnou.***

## **7 Výroční zpráva**

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 1997/98 je zpracována v souladu s § 17e odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Zpráva o hospodaření za rok 1997 obsahuje požadované údaje podle § 17 e odst. 3 výše citovaného zákona. Zprávy mají dobrou vypovídací hodnotu. Po obsahové stránce byly zjištěny drobné nepřesnosti v údajích o učebních plánech realizovaných studijních cyklů. Zpráva o činnosti školy byla předložena pedagogickému sboru jako otevřený materiál ke schválení na poradě pracovníků dne 26. 6. 1998. Obě zprávy mají velmi dobrou úroveň.

***Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření má spíše nadprůměrnou úroveň.***

## **8 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků**

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vykazuje škola bohaté aktivity. Učitelé se účastní seminářů, kurzů, rozšiřují si odbornou způsobilost, absolvují atestační studium a sledují moderní trendy ve svém oboru. Vedení školy podporuje další vzdělávání učitelů, zajišťuje odbornou literaturu pro učitele.

***Péče o další vzdělávání a odborný růst pracovníků je na nadprůměrné úrovni.***

## **9 Hodnocení výchovného poradenství**

Výchovná poradkyně je pro svou práci plně kvalifikována a i nadále se soustavně vzdělává. Má vypracován velmi podrobný plán činnosti s následnými informacemi o plnění jednotlivých úkolů. Spolupracuje s protidrogovým koordinátorem a udržuje kontakty s Úřadem práce v Ivančicích. Organizuje pro žáky četné akce zaměřené na profesionální orientaci, na zajímavosti z oblasti psychologie, na prevenci nežádoucích sociálních jevů apod. Do plánu výchovného poradenství však už není zakomponována oblast týkající se spolupráce s třídními učiteli v otázkách prevence a řešení výchovných

problémů, péče o žáky s vývojovými poruchami učení a chování a o žáky mimořádně nadané.

*Výchovné poradenství je na průměrné úrovni.*

## **10 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Mimoškolní aktivity jsou spjaty s činnostmi zájmových kroužků, především sportovních, hudebních a výtvarných. Žáci tak mají možnost rozvíjet své individuální zájmy. Talentovaní žáci prezentují školu výstavami výtvarných prací či hudebními koncerty, pořádanými pro veřejnost i žáky místní základní školy. Žáci měli možnost zúčastnit se poznávacích zájezdů do Anglie a Itálie. Škola se aktivně zapojuje i do života obce (školní ples). O práci a dění ve škole je veřejnost informována prostřednictvím měsíčníku Ivančický zpravodaj a školní ročenkou.

*Další aktivity ovlivňující výchovně vzdělávací činnost školy jsou na spíše nadprůměrné úrovni.*

## **11 Další zjištění**

Název školy „Gymnázium Jana Blahoslava Ivančice“ uvedený na úředním razítku, neodpovídá názvu v Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 13 106/98-21 „Gymnázium Jana Blahoslava Ivančice, Lány 2/859“, ani názvu uvedeném ve změně zřizovací listiny, dodatku č.2 čj. 36 466/97-21 „Gymnázium Jana Blahoslava, Ivančice, Lány 2.“ Ředitel školy požádal prostřednictvím ŠÚ Brno - venkov o změnu názvu školy tak, jak jej uvádí výše citovaná změna zřizovací listiny.

V době inspekce organizovala škola zimní lyžařský výchovně výcvikový kurs v souladu s § 19 vyhlášky č. 354/1991 Sb. o středních školách. Personální zabezpečení kursu zajistil ředitel školy podle Metodického pokynu k personálnímu zabezpečení lyžařských výcvikových zájezdů pořádaných ZŠ a SŠ a ke vzdělávání instruktorů školního lyžování pro lyžařské výcvikové zájezdy čj. 25 861/93-50. Kvalifikační podmínky pro výkon funkce instruktora školního lyžování byly podle doložených dokladů splněny v souladu s výše citovaným pokynem.

