



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIJ-245/11-J**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod</b>
<b>Sídlo:</b>	582 31 Okrouhlice 59
<b>IČ:</b>	71 001 832
<b>Identifikátor:</b>	600 086 551
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Milena Hodbořová, ředitelka školy
<b>Zřizovatel:</b>	obec Okrouhlice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Okrouhlice 59 a Okrouhlice 203
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	9. a 10. květen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení vybraných podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekční činnosti.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonávající činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny je zařazena v rejstříku škol a školských zařízení rozhodnutím ministerstva (MŠMT) od 1. 1. 2003.

Ve dvouřídni mateřské škole je aktuálně zapsáno 38 dětí. V posledním roce před vstupem do základní školy je 15 dětí, žádné dítě nemá ke dni inspekční činnosti odloženou povinnou školní docházku.

Úplata za předškolní vzdělávání pro školní rok 2010/2011 je stanovena na částku 200 Kč měsíčně. Provoz mateřské školy je po dohodě s rodiči od 6:30 do 15:30 hodin.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá od 1. 9. 2010 podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s motivačním názvem „Mějme se rádi, kamarádi“. Hlavními cíli vzdělávání jsou rozvoj dítěte, jeho schopnost učení a získání osobní samostatnosti. Dokument klade důraz na spolupráci s rodiči. Pedagogickým záměrem je vytvářet pro děti klidné a bezpečné prostředí, kde mají možnost rozvíjet se na základě svých zájmů, zálib a potřeb.

Základní škola má stanovenou kapacitu 120 žáků. Ve čtyřech třídách poskytuje vzdělávání 59 žákům. V pátém ročníku se vzdělávání uskutečňuje podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96, včetně změn a doplňků, v 1. až 4. ročníku probíhá vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s motivačním názvem „Radost“. Dva žáci v 1. a 4. ročníku jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Prioritou vzdělávání pro školní rok 2010/2011 je vedení k environmentální výchově žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků a vhodným způsobem podporuje naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. V rámci činnosti školní družiny jsou nabízeny žákům zájmové útvary a aktivity tělovýchovného, uměleckého i vzdělávacího zaměření. Žáci mohou rozšiřovat své znalosti v kroužcích zaměřených na rozvoj komunikačních schopností v anglickém jazyku, na oblast výtvarnou, sportovní, informační a dopravní výchovy.

Stravování dětí a žáků je zajištěno ve školní jídelně.

Mateřská škola využívá ke své činnosti novou přízemní bezbariérovou budovu. Její součástí je kuchyň se školní jídelnou. U školy je nově vybavená školní zahrada, která slouží dětem převážně k pohybovým a relaxačním činnostem v rámci předškolního vzdělávání. Základní škola je umístěna ve staré dobře udržované poschodové budově. K dispozici jsou kmenové učebny, z nichž jedna je využívána i pro školní družinu, sociální zázemí, ředitelna a sborovna. Škola nemá tělocvičnu, proto výuka tělesné výchovy probíhá v sále místní TJ Sokol.

Cílem výstavby, oprav a úprav školy od minulé inspekční činnosti bylo rozšíření kapacity mateřské školy, vytvoření bezpečných a funkčních prostor pro předškolní a základní vzdělávání.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání způsobem dostupným všem uchazečům prostřednictvím webových stránek, vývěsek včetně poskytování informací rodičům dětí i žáků. Při přijímání dětí a žáků do předškolního a základního vzdělávání je postupováno podle zákonných norem s omezením všech rizik diskriminace uchazečů o vzdělávání. Základní škola a mateřská škola zajišťují velmi dobrou organizaci a individualizaci výuky podle možností dětí a žáků, umožňují vnitřní diferenciaci, uplatňují formy a metody odpovídající vzdělávání dětem a žákům podle jejich potřeb dle platného školského zákona. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována odpovídající pozornost a pro jejich úspěšný rozvoj škola přijímá opatření na základě spolupráce s poradenskými zařízeními včetně využití dvou asistentek pedagoga. Soustavně je všemi účastníky vzdělávání vytvářeno příznivé sociální, emocionální a pracovní klima.

Na základě požadavků inovace obsahu vzdělávání a platného školského zákona ředitelka školy vydala ŠVP PV, ŠVP ZV a ŠVP pro zájmové vzdělávání, které jsou zveřejněny na přístupném místě v jednotlivých budovách školy. Realizace školních vzdělávacích programů podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků a směřuje k jejich osobnostnímu rozvoji.

Vzdělávací nabídka **mateřské školy** je rozčleněna do integrovaných bloků, které mají zpravidla měsíční intervaly, a učitelky je následně aktualizují formou tematických částí v horizontu jednoho týdne. Zaměření bloků je dostatečně široké, pro děti srozumitelné a prakticky využitelné. Jejich věcný obsah podporuje vytváření základních funkčních gramotností a zdravý i bezpečný rozvoj jednotlivých dětí. Inspekčními hospitacemi a studiem dokumentace Česká školní inspekce zjistila, že stále i příležitostné aktivity se uskutečňují v souladu s ŠVP PV.

Součástí nabídky předškolního vzdělávání jsou pravidelné programy rozvíjející určité vědomosti, dovednosti, postoje a osobnostně sociální rozvoj dětí (podpora naplňování ŠVP PV prostřednictvím počítačové techniky, preventivní logopedická péče, předplavecký výcvik, jednodenní poznávací výlety, návštěvy divadelních představení, oslavy svátků, exkurze a další).

K rozvoji osobnosti jednotlivých dětí dochází i prostřednictvím akcí a aktivit pořádaných ve spolupráci s rodiči dětí. Posezení s rodiči a tvořivé dílny podporují rozvoj vstřícných vztahů školy a rodiny.

Úspěšnost dětí je formulována bezprostředním, převážně pozitivním hodnocením v průběhu dne. Nejstarší děti prokazují ve většině vzdělávacích oblastí (dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět) dobrou připravenost na další vzdělávání v základní škole. Pocit úspěšnosti dětí a sblížování školy s rodinou posilují prezentace průběžných výsledků dětí v prostorách mateřské školy.

Prezentace výsledků vzdělávání dětí i činnosti mateřské školy na veřejnosti jsou uskutečňovány i prostřednictvím kulturních vystoupení zaměřených na nové občánky, ale i seniory obce Okrouhlice.

Učební plán **základní školy** je koncipován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a je dodržován. Využití disponibilních hodin je zaměřeno zejména na zvýšení časové dotace výuky českého jazyka a matematiky. Sestavení rozvrhu hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům a podporuje zdravý vývoj žáků. Pohybové aktivity uskutečňované školou, plavecký výcvik, pitný režim a zapojení školy do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol mají pozitivní vliv na jejich zdravý vývoj. Škola se stala v letošním školním roce součástí sítě škol „Škola podporující zdraví“ a naplňováním

programu vede žáky k zdravému životnímu stylu, podporuje jejich odmítavé postoje k nežádoucím jevům a usiluje o vytváření příznivých vztahů a příjemného prostředí.

V hospitovaných hodinách byl vyučujícími vytvářen prostor pro individuální přístup, vzájemnou spolupráci, byly uplatňovány různé metody a formy výuky. Žáci byli rovněž vedeni k práci s chybou a byli vždy efektivně zaměstnáni. Bylo zcela zřejmé, že žáci dokáží velmi dobře pracovat s prostředky ICT a využívat je např. k procvičování učiva či vyhledávání informací. Žáci se aktivně zapojovali do činností, jejich vstřícnost byla podporována povzbuzováním a pochvalou. Výuku podporovalo využití didaktické techniky, učebních pomůcek a materiálů a mezipředmětových vztahů. Pozitivním jevem byla i účinná motivace žáků a uplatnění celé škály způsobů hodnocení. Pedagogové vyhodnocují úroveň dosahovaných klíčových kompetencí žáků a následně přijímají další opatření. Žáci se účastní mnoha dalších aktivit (např. autorské čtení, pravidelný ozdravný pobyt na horách, charitativní akce, soutěže atd.), které posilují rozvoj jednotlivých funkčních gramotností.

Plánování a řízení školy vychází z koncepce rozvoje a řízení školy a ročních plánů školy. Stanovené cíle jsou konkrétní, promyšlené, navazují na celostátní a krajské záměry vzdělávání i na místní podmínky. Zásadní pedagogické dokumenty jsou se všemi pracovníky projednávány na jednáních pedagogické rady. Opatření přijímaná ke zlepšování kvality činnosti školy vycházejí i z každodenního osobního kontaktu všech pedagogických pracovníků. V oblasti řízení školy ředitelka stanovila funkční systém plánování, organizování a kontroly celého subjektu.

Naplňování minimálního preventivního programu jeho částečným začleněním do předmětů, prostřednictvím školních akcí, spoluprací s Policií ČR a Centrem primární prevence, pravidelným vyhodnocováním schránky důvěry a výchovným působením všech pedagogických pracovníků umožňuje škole předcházet sociálně patologickým jevům. V průběhu vzdělávání i školních akcí jsou děti a žáci poučováni o pravidlech bezpečného chování. Velká pozornost je věnována zajištění bezpečného prostředí dětí a žáků, což napomáhá předcházení a minimalizaci školních úrazů.

Celkové výsledky vzdělávání školy postupně odpovídají požadovaným výstupům rámcových vzdělávacích programů. Škola hodnotí výsledky vzdělávání a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v sociální, přírodovědné, čtenářské a matematické gramotnosti včetně rozvoje schopnosti komunikace v cizím jazyce. Dosahování kvalitních výsledků podporuje i cílená diferencovaná výuka a využívání účinných metod a forem práce. Hodnocení dětí a žáků je vždy motivující a zaměřené na osobní výsledky. Pravidla stanovená školou pro hodnocení jsou naplňována a mají pozitivní vliv na dosahování cílů vzdělávání. Při hodnocení dosažených výsledků je využíváno vlastních podkladů, které jsou vypracované pedagogy škol, i externího testování a osobních portfolií dětí a žáků. V rámci spolupráce s úplnou základní školou, kam žáci nejčastěji odcházejí, je sledována nejen návaznost učebnic, ale také úspěšnost žáků na druhém stupni.

Škola má před schválením projekt EU – Peníze školám. Získané peníze budou využívány pro podporu rozvoje žáků v oblasti čtenářské a informační gramotnosti, komunikace v cizím jazyce a oblasti prevence.

Na financování školy se podílí v souladu s platnými předpisy další fyzické osoby (sponzorské dary, platby rodičů).

Výše finančních prostředků poskytnutá ze státního rozpočtu a příspěvkem zřizovatele umožňuje dostatečně naplňovat školní vzdělávací programy. Ředitelka školy určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení, koncepcí rozvoje a řízení školy, které jsou schváleny zřizovatelem a školskou radou.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje formální podmínky zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Pedagogická dokumentace i vnitřní směrnice školy deklarují rovný přístup ke každému dítěti a žákovi a zohledňování jejich vzdělávacích potřeb a možností. Oba školní vzdělávací programy jsou po dopracování během inspekční činnosti v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání. Škola vypracovává vlastní hodnocení školy dle požadované struktury, které přispívá ke zvyšování kvality předškolního i základního vzdělávání. Dokumentace stanovená školským zákonem je vedena v plném rozsahu. Školní řády jsou zpracovány v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcích vyhlášek. Přehledně popisují práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, zajištění bezpečnosti dětí i žáků, byly projednány se zaměstnanci školy a byli s nimi seznámeni zákonní zástupci všech dětí a žáků. Ředitelka školy zajistila vhodné podmínky pro výkon České školní inspekce a na základě minulých inspekčních zjištění přijala následná opatření.

Základní vzdělávání zajišťuje celkem sedm pedagogických pracovníků včetně dvou asistentů pedagoga. Předškolní vzdělávání uskutečňují tři pedagogické pracovnice, z nichž jedna učitelka nemá odbornou kvalifikaci. Ředitelka školy splňuje předpoklady pro řízení školy, do funkce byla jmenována zřizovatelem na základě konkurzního řízení. Vydává správní rozhodnutí v souladu s ustanovením školského zákona. K podpoře vzdělávání dětí a žáků využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu a vytváří podmínky pro práci školské rady.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků celé školy je realizováno podle plánu, finančních možností i organizačních specifik školy. Systém vzdělávání zohledňuje vytýčené cíle a záměry školy zatím jen částečně vzhledem k tomu, že mnohem aktivněji a v souladu s potřebami školy přistupují k dalšímu vzdělávání pedagogové základní školy. V práci mateřské školy se negativně projevuje absence vzdělávání zejména v oblasti kurikulární reformy.

Mezi školou a zřizovatelem je partnerský vztah. Zřizovatel se zajímá o financování provozu a materiální podmínky, ale i o průběh vzdělávání. Zákonní zástupci dětí a žáků jsou pravidelně informováni o připravovaných aktivitách a aktuálním dění ve škole a aktivně se účastní různých akcí. Naplňování školních vzdělávacích programů dlouhodobě pomáhá svými aktivitami pro děti a žáky sbor místních dobrovolných hasičů a myslivecké sdružení. Pozitivně lze hodnotit jako přínosnou spolupráci školy s okolními školami. Partnerské vztahy s veřejností v obci považuje ředitelka školy za významnou součást činnosti školy a cílevědomě je rozvíjí.

Mateřská škola má pro současný počet dětí dostatečné prostorové podmínky, základní škola ještě vyhovující. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj dětí a žáků při všech činnostech pořádaných školou. Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, učebnicemi a spotřebním materiálem je dostatečné pro vzdělávání všech ročníků a je přístupné všem dětem a žákům.

Ekonomické předpoklady školy umožňují realizovat školní vzdělávací programy v souladu se školským zákonem a rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty. Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.*

*Škola zajišťuje bezpečnost dětí a žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.*

*Poskytnuté finanční prostředky jsou účelně využívány a umožňují naplňovat školní vzdělávací programy. Pozitivně lze hodnotit snahu školy získávat prostředky z dalších zdrojů, které přispívají ke zkvalitnění výuky*

*Hlavní výsledky vzdělávání jsou dobrým předpokladem pro zdravý rozvoj a prospívání každého dítěte a žáka, jeho učení a socializaci.*

*Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Přesto je žádoucí přijmout opatření k odstranění personálního rizika v oblasti odborné kvalifikace pedagogické pracovnice mateřské školy včetně DVPP mateřské školy.*

*Kontrolní, informační i hodnotící systémy jsou funkční a přispívají ke zkvalitňování podmínek školy. Vedení školy podporuje pozitivní interpersonální vztahy a vzájemnou spolupráci.*

*Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání dětí a žáků jako standardní.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.*

*Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, Mgr. Eva Bekeová, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.i@csicr.cz](mailto:csi.i@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorát v kraji Vysočina.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Jihlava dne 12. května 2011

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Eva Bekeová v. r.

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Dagmar Formánková v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Okrouhlice dne 13. května 2011

*(razítko)*

Mgr. Milena Hodboďová, ředitelka školy

Milena Hodboďová v. r.

**Připomínky ředitele školy**

---

Připomínky nebyly podány.