



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1916/11-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Sedlnice
Sídlo:	742 56 Sedlnice 253
IČ:	47 658 088
Identifikátor:	600 138 381
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Blankou Šťastnou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Sedlnice
Místo inspekční činnosti:	742 56 Sedlnice 253, 742 56 Sedlnice 409
Termín inspekční činnosti:	10., 11. a 13 října 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy (dále ŠVP ZV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu mateřské školy (dále ŠVP PV) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola

Základní škola a Mateřská škola Sedlnice, příspěvková organizace (dále škola) sdružuje základní školu (dále ZŠ) s kapacitou 250 žáků, mateřskou školu (dále MŠ) s kapacitou 42 dětí, školní družinu (dále ŠD) s kapacitou 30 žáků, školní klub (dále ŠK) s kapacitou (120 žáků). Stravování žáků zajišťuje v samostatné budově restaurace v majetku obce. V ZŠ se vzdělávají žáci v 1. – 9. ročníku rozdělení do sedmi tříd. Na 1. stupni jsou spojeni 1. a 2. ročník a 3. a 4. ročník. Zřizovatel udělil škole výjimku z minimálního počtu žáků.

Činnost školy odpovídá podmínkám zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce, do níž byla jmenována na základě výsledku konkurzu v roce 1996. Ve škole působí celkem 9 učitelů ZŠ, 1 vychovatelka ŠD, která dobírá částečný úvazek učitelky ZŠ a 3 učitelky MŠ. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní. Vychovatelka ŠD vyučuje nekvalifikovaně 8 hodin výchov na 1. i 2. stupni (dálkově studuje obor učitelství pro 1. stupeň ZŠ). Pedagogický sbor je stabilizovaný a má příznivou věkovou strukturu.

Ve školním roce 2011/2012 ke dni inspekce ZŠ navštěvuje 111 žáků, z toho 11 se speciálními vzdělávacími potřebami (pro 6 jsou vypracovány individuální vzdělávací plány pro speciální pedagogickou péči, případně pro jednotlivé předměty). Reedukační péči pro 4 zařazené žáky poskytuje proškolená učitelka.

Od poslední inspekce v roce 2001 došlo k poklesu počtu žáků (o 16) a škola byla nucena spojit další dva ročníky na 1. stupni. Pravidelně žádá zřizovatele o udělení výjimky z minimálního počtu žáků.

Školní budova se skládá ze dvou částí – staré z první poloviny 20. století a novější přístavby ze 70. let. V obou budovách probíhala od roku 2000 postupně rekonstrukce, která výrazně zlepšila podmínky pro práci žáků i vyučujících. Učebny jsou světlé, prostorné, vybavené výškově nastavitelným žákovským nábytkem, případně repasovaným nábytkem. Škola disponuje dostatečným počtem učeben (7 kmenových a 3 odborné). Prostředí je příjemné, esteticky vyvážené. ŠD využívá samostatné prostory svou velikostí i vybavením odpovídající kapacitě. Škola nemá vlastní vnitřní ani venkovní prostory pro výuku tělesné výchovy (kromě malého pískového hřiště) a využívá nedaleká dobře vybavená obecní sportovní zařízení. Nevýhodou je nutnost přesunu žáků. Venkovní areál tvoří travnatá plocha, pozemek pro pěstitelské práce. Během posledních tří let byla provedena rozsáhlá rekonstrukce sociálního zázemí, pro žáky i pracovníky školy, výměna topných těles, instalace osvětlení tabulí, výměna oken, nátěry dveří. Bylo také zrealizováno zasíťování školy, byly pořízeny čtyři interaktivní tabule a zmodernizována PC učebna. Učebnice, didaktickou techniku a učební pomůcky škola postupně doplňuje a modernizuje. Celkově došlo od poslední inspekce k výraznému zlepšení materiálních podmínek školy, a to ve všech oblastech.

Škola se zapojila do projektu „Peníze školám“. Ve škole není instalován kamerový systém se záznamovým zařízením.

Mateřská škola

Mateřská škola v Sedlnici se v roce 2009 přestěhovala do nového, samostatného objektu na kraji obce, který vznikl jeho úplnou rekonstrukcí a přizpůsobením pro předškolní vzdělávání. Prostory včetně vnitřního vybavení jsou moderní, přehledně členěné a dobře přizpůsobené pro bezpečné a podnětné předškolní vzdělávání. Školní zahrada přiléhající k MŠ je prostorná a zřizovatel ji nově vybavil herními prvky vhodnými pro předškolní věk. Stravování dětí zajišťuje škola vlastní kuchyní a děti stolují v samostatné jídelně, která je v přízemí MŠ.

MŠ je dvoutrídni, s nejvyšším povoleným počtem zapsaných dětí 42, k jehož navýšení o dvě děti došlo od 1. 9. 2010. Po dobu svého provozu v současných prostorách je kapacita plně využita a MŠ opakovaně v jednotlivých letech neuspokojila osm až devět zájemců o předškolní vzdělávání. V MŠ jsou převážně děti ve věku 3 – 7 let, děti mladší přijímá výjimečně. Třídy jsou věkově homogenní a počet dětí je v nich vymezen kapacitou prostorů. 1. třída – 15 dětí (nejmladší věková skupina 3 – 4 roky), 2. třída – 27 dětí (starší věková skupina 4 – 7 let).

Sloučení se ZŠ se v praxi spíše osvědčilo. Organizováním a metodickým vedením MŠ pověřila ředitelka školy vedoucí učitelku. Spolupracují v oblasti přípravy dětí na přechod do základní školy, při kontaktu s rodiči i při zapojování do společenského života obce. V MŠ působí tři učitelky, ale jejich celkový pracovní úvazek nepostačuje k zajištění efektivní organizace vzdělávání celodenního provozu. Složení pedagogického kolektivu se v uplynulých letech častěji měnilo, ale vždy se podařilo zachovat odbornou kvalifikovanost pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávání realizuje MŠ podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem *Rok se sluníčkem*, který je platný od září 2011. Program je orientovaný na všestranný osobnostní rozvoj dětí a na prožitkové učení inspirované zejména přírodou, významnými dny a svátky. Nadstandardně nabízí kroužek hry na flétnu a seznamování s anglickým jazykem, pod vedením externistů probíhá v MŠ keramický a taneční kroužek.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola

ZŠ informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce, postupu při přijímání žáků a dalších činnostech bezprostředně souvisejících s činností školy na webových stránkách, které jsou průběžně aktualizovány a přehlednou formou dávají dostatek informací. Úzce spolupracuje s rodiči, pro které organizuje pravidelné třídní schůzky a řadu neformálních setkání a dvakrát ročně vydává informační zpravodaj pro rodiče (školní časopis *Školní očko*). Informace také pravidelně uveřejňuje v obecním zpravodaji Sedlničan, v místní kabelové televizi, v regionálním tisku a na vývěškách v budově školy. Velmi dobře je propracovaný systém vzájemné informovanosti mezi ZŠ a sdruženou MŠ.

Přijímání žáků do 1. třídy ZŠ probíhá v řádném termínu a v souladu s platnými předpisy. Škola je závislá téměř jen na žácích z obce Sedlnice, protože nemá žádnou spádovou oblast. Z toho důvodu je nucena spojovat ročníky na 1. stupni ZŠ. Na 2. stupni jsou třídní kolektivy malé (od 8 do 18 žáků), což umožňuje individuální přístup učitele k žákovi.

ZŠ uplatňuje zásady rovného přístupu a vytváří vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro zařazené žáky má ZŠ k dispozici dostatek kompenzačních pomůcek. ZŠ spolupracuje s příslušnými poradenskými zařízeními (zejména v Novém Jičíně). Pedagogičtí pracovníci zohledňují potřeby a možnosti jednotlivých žáků, zaměřují se také na pomoc žákům s možným rizikem neúspěšnosti.

Výuka je realizována podle učebního plánu a platného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Cesta k poznání. Disponibilní hodiny jsou stanoveny v souladu s RVP a posilují výuku v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Umění a kultura a Člověk a svět práce. Jejich využití společně s nabídkou volitelných předmětů a nepovinného předmětu je v souladu s cíli a profilem ŠVP ZV a podporuje úspěšnost žáka. Žáci se zapojují do mimoškolní činnosti realizované formou čtyř zájmových kroužků zaměřených na sport, keramiku, angličtinu a přírodovědu. Kroužky vedou pedagogové. Školní klub byl v době inspekce nefunkční a zájmová činnost byla realizována hlavně přes školní družinu.

Poradenské pracoviště školy tvoří výchovná poradkyně a metodik prevence, oba s dlouholetou praxí. Poskytují poradenské služby a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a ostatním pedagogům ve škole. Úzce spolupracují se specializovanými poradenskými zařízeními, státními institucemi, orgány samosprávy a neziskovými organizacemi. Výchovná poradkyně absolvovala funkční studium výchovného poradenství a metodik prevence čtyřsemestrální kurz. Oba se průběžně vzdělávají v oblastech své specializace.

Výchovná poradkyně i metodik prevence pracují na základě propracované a dlouhou praxí ověřené koncepce. Výchovná poradkyně ve spolupráci s vyučujícími identifikuje žáky se specifickými poruchami učení, s výchovnými problémy a s rizikem neúspěšnosti, žáky z méně podnětného rodinného a sociálního prostředí a žáky mimořádně nadané. Další práce s těmito žáky se odvíjí od jejich individuálních potřeb. Učitelé zpracovávají *individuální vzdělávací plány* (v době inspekce celkem šest) a výchovná poradkyně garantuje jejich realizaci ve výuce. Výchovná poradkyně a metodik prevence poskytují poradenskou činnost vyučujícím a také rodičům a zákonným zástupcům žáků. Jejich činnost se velmi prolíná a doplňuje. Menší počet žáků, dobrá znalost jejich rodinného zázemí a prostředí školy přispívá k příznivému sociálnímu klimatu. Žáci udržují pořádek a chovají se šetrně k majetku školy. ZŠ nemusí řešit závažnější negativní jevy, méně závažné úspěšně řeší ve spolupráci s rodiči ihned v počátcích. Prostřednictvím pozorování, rozhovorů, besed a dotazníků škola monitoruje vztahy v žákovských kolektivech a náznaky výskytu negativních jevů.

Žáci se úspěšně zapojují do sportovních, jazykových, recitačních, matematických a dějepisných soutěží. V rámci podpory aktivního vzdělávání pracují na řadě školních a regionálních projektů zaměřených zejména na ochranu životního prostředí, poznávání přírody a regionální a místní tradice. Škola pracuje také na projektech rozvoje čtenářské gramotnosti, zlepšení podmínek pro vzdělávání a je zapojena i v celostátních projektech (Školní mléko, Zdravé zuby, Ovoce do škol). Organizuje pro žáky návštěvy divadel, besedy a přednášky. Dosažené kompetence žáci prokazují při veřejných akcích pro obec a rodiče.

Po stránce odbornosti výuky chybí učitelé tělesné výchovy, dějepisu, občanské výchovy a hudební výchovy. Tato situace vychází z velikosti pedagogického sboru a je velmi eliminována intenzivním dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. Výukové

činnosti podporují rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů a osvojení sociálních dovedností. Metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám, možnostem a věku žáků. Učitelé se zaměřují na jejich úspěšnost a uplatňují individuální přístup. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a udělování výchovných opatření jsou uvedena v ŠVP a podrobně je rozvedena v *Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků*. Dokument je zpracován v souladu s potřebami školy. Učitelé využívají rozmanité formy hodnocení a ve výuce vedou žáky k sebehodnocení. Pravidelně informují zákonné zástupce žáků o výsledcích vzdělávání a o další činnosti během třídních schůzek, prostřednictvím žákovských knížek, při dnech otevřených dveří, kdy rodiče mohou navštěvovat výuku. Žáci si vedou svá portfolia (zejména 1. stupeň) za jednotlivé školní roky. ZŠ sleduje výsledky vzdělávání žáků, periodicky je hodnotí a analyzuje. Na pedagogických radách vyhodnocuje úspěšnost žáků při předmětových soutěžích i při přechodu do šestého ročníku, případně na víceletá gymnázia. ZŠ aktivně sleduje výsledky a adaptaci na nové prostředí svých absolventů přecházejících na druhý stupeň ZŠ. K hodnocení výsledků vzdělávání využívá standardizovaných testů SCIO, Stonožka, FINGR - finanční gramotnost, ČTENÁŘ - čtenářská gramotnost, PPPZ - Podpora přípravy na přijímací zkoušky a vlastních srovnávacích testů. Škola je zapojena do projektu KEA (Komplexní evaluační analýza). ZŠ definuje hlavní i dílčí cíle své práce, např. zlepšování komunikačních schopností žáků, posilování čtení s porozuměním, jazykových dovedností a znalostí ICT a přijímá účinná opatření a postupy k jejich realizaci. Při zjišťování dalších výsledků své činnosti (školní klima, spokojenost žáků a zákonných zástupců se vzdělávací nabídkou a mimoškolní činností) využívá škola ankety a dotazníky pro rodiče, zaměstnance i žáky. Oblast klimatu škola monitorovala pomocí Mapy školy.

V průběhu sledované výuky učitelé použili výpočetní a didaktickou techniku k jednoduché prezentaci učiva a využívali různé metody a formy výuky - od frontální po skupinovou a individuální. Uplatňovali motivační činnosti a zařazovali relaxační prvky. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, pracovali v živé, ale ukázněné atmosféře. Čas vyučovacích jednotek byl na základě množství činností využit velmi efektivně. Závěrečné hodnocení a vlastní hodnocení žáků bylo vždy zařazeno.

Mateřská škola

Vzdělávání dětí probíhá ve dvou třídách podle třídních vzdělávacích programů, které blíže konkretizují obsah vzdělávání uvedený ve ŠVP PV. Jejich hlavní strukturu tvoří tematické integrované celky, které postihují všechny vzdělávací oblasti, rezervy mají v začleňování aktuálních vzdělávacích příležitostí do naplánovaných projektů. Tematické zaměření programů probíhá v obou třídách paralelně, čímž MŠ podporuje kontinuitu vzdělávání při slučování tříd. Náročnost činností obvykle diferencují s ohledem na věk či individuální předpoklady dětí. Pozitivem je empatický přístup učitelek k osobním potřebám dětí. MŠ akcentuje vysokou míru samostatnosti dětí při všech jejich činnostech, sebeobsluze i stravování.

Vzdělávání v obou třídách nepříznivě ovlivňuje nadměrná organizovanost celého průběhu dne v MŠ. Dochází k pravidelnému začleňování 1. třídy do 2. třídy v krajních dobách jejich provozu (6:00 – 7:45 a 14:00 – 16:00). Tento způsob řešení nepřispívá ke klidnému a pozvolnému rozvíjení programu každé z tříd a zhoršuje adaptaci zejména nejmenších dětí na prostředí MŠ. Organizace tříd se vyznačuje neustálými přechody do různého prostředí (slučování tříd, rozdělování podle věku, přechody ke stravování do jídelny) a častými

změnami pedagogů. Pro děti předškolního věku je zvolené řešení nevyhovující, neboť prostředí MŠ se tím celkově zneklidňuje, snižuje se soustředění dětí na činnosti a obtížně vnímají návaznosti ve vzdělávacím programu. Také podíl organizovaných kolektivních přístupů k výuce je tím poměrně velký a souvisí s náročnou organizací při využívání prostorů.

V průběhu dne dochází ke střídání spontánních a řízených činností, ale příležitostí pro zájmové hry a spontánní aktivity dětí je méně, než je obvyklé. Řízené činnosti jsou často skupinové či individuální. Každodenní součástí výuky jsou aktivity, které podporují pohybovou koordinaci a rytmické cítění při využití hudby. Nabídka činností rozvíjí také praktické zkušenosti dětí tím, že jako pomůcky užívají učitelky reálné materiály a předměty. Často směřují k praktickému poznávání přírody a rozvoji ekologického myšlení, děti se zapojují do společenských aktivit obce. Metodické postupy, ze kterých je patrný cílený rozvoj dětí v oblasti grafomotorických dovedností, předmatematické přípravy a rozvoje myšlení jsou běžnou součástí výuky a podporují úspěšnost dětí při přechodu do ZŠ. Příležitostmi k manipulaci s materiály a seznamováním s výtvarnými technikami podporují učitelky u dětí zručnost, pracovní a hygienické návyky, výtvarnou tvořivost. Komunikační a řečové dovednosti dětí rozvíjí MŠ nejen při spontánních příležitostech, ale také cíleně s využitím literárních textů a cílených rozhovorů, které měly u předškolních dětí rezervy v jejich větší aktivizaci otevřenými otázkami.

V případě zjištění vzdělávacích či výchovných problémů poskytuje MŠ poradenskou službu rodičům, kontaktuje je s odbornými pracovišti a postupuje podle jejich doporučení. Dlouhodobě dobrým výsledkem práce MŠ a spolupráce se ZŠ je většinou nízký počet dětí s odloženou školní docházkou. Pouze v letošním roce se výrazněji zvýšil (6 dětí), ale z dlouhodobého hlediska byl jejich počet vždy nízký (1 – 2 děti) a důvodem odkladu jsou přirozené fyziologické předpoklady vývoje dětí.

V programu jsou i ve spolupráci se ZŠ návštěvy kulturních představení vhodných pro předškolní věk a účastní se předplaveckého výcviku. Působení MŠ je úspěšné také z hlediska ochrany zdraví a bezpečnosti dětí, které se pravidelně a prokazatelným způsobem seznamují s bezpečnostními a zdravotními riziky v prostředí školy i při mimoškolních akcích. Dlouhodobě nevykazují závažnější dětské úrazy.

Významnou profilací MŠ je dobrá spolupráce se základní školou, jejíž je součástí. Jejím základem jsou dobré interpersonální vztahy i tradiční a aktivní začlenění obou škol do života obce. Společně organizují četné akce a částečně se jim daří také prolnutí vzdělávací nabídky. Děti se vzájemně znají a přirozeně vnímají návaznost obou stupňů škol. Jejich adaptace na přechod do 1. třídy je bezproblémová a vyplývá z dobré znalosti prostředí i učitelů.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2008 až 2010.

Škola ve sledovaném období hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, neinvestičními účelovými dotacemi z rozvojových programů vyhlášených MŠMT, příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a ostatními zdroji (úplata za vzdělávání ve školní družině a mateřské škole a sponzorské dary). Poskytnuté

finanční prostředky státního rozpočtu (průměrně 78 % z celkových neinvestičních výdajů) byly použity především na platy, ostatní platby za provedenou práci, související zákonné odvody, učebnice, učební pomůcky, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

V souladu s koncepcí rozvoje a závěrů vyplývajících z vlastního hodnocení škola určovala dle svých rozpočtových možností finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP.

V rámci rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT čerpala účelové finanční prostředky na projekt „Podpora čtenářství na základních školách v roce 2008“, „Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a „Školní potřeby pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“. Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů, byly přínosem pro realizaci ŠVP a umožnily zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaných služeb.

K zajištění plynulého chodu školy poskytoval zřizovatel finanční prostředky na provozní výdaje (náklady na energie, nákup materiálu, služeb aj.) a v návaznosti na udělení výjimky z nejnižšího počtu žáků ve třídě i na platy a související zákonné odvody.

V prosinci 2010 rozhodlo MŠMT o poskytnutí dotace z projektu Evropské unie „Peníze školám“.

Investiční výdaje škola ve sledovaném období neměla.

Základní škola

Vzdělávací nabídka ZŠ odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Při přijímání ke vzdělávání škola dodržuje platné právní předpisy.

ŠVP pro ZŠ a ŠD jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a RVP ZV, zohledňují reálné podmínky a možnosti školy. Jsou veřejné a školská rada je projednala a schválila. Ředitelka školy sleduje uskutečňování stanovených cílů, hodnotí dosažený stav, provádí soustavnou hospitační a kontrolní činnost. Kompetence a úkoly zaměstnanců jsou stanoveny v jejich osobních spisech. Ředitelka vede povinnou dokumentaci a vypracovává výroční zprávu o činnosti a vlastní hodnocení školy v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Všechny dokumenty jsou průběžně aktualizovány a mají výrazně pracovní charakter. Školní řád je zveřejněn na místě přístupném všem žákům, zákonným zástupcům a všem návštěvníkům ZŠ. Žáci i zákonní zástupci s ním byli prokazatelně seznámeni. Škola vede matriku v elektronické podobě i ve formě katalogových listů. Obsahuje všechny předepsané údaje.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit základní cíle vzdělávacích programů. Vyučující se aktivně účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), jehož prioritami jsou oblasti jazykové komunikace, ICT vzdělávání, oblast prevence, čtenářské a matematické gramotnosti. To do určité míry vyrovnává nedostatky v absenci některých odborností. Struktura využití pracovní doby je v souladu s právními předpisy.

ZŠ zajišťuje bezpečné prostředí. Ředitelka provádí průběžný monitoring a analýzu možných rizik a následně přijímá potřebná opatření. Žáci byli na začátku školního roku seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví a řády jednotlivých učeben. Prevence úrazovosti vykazuje velmi dobrou úroveň a počet úrazů je v posledních letech malý. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s platnými právními předpisy. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou obsaženy ve školním řádu

a vnitřních směrnicích školy, řádech všech učeben, tělocvičny a školní družiny. Zápis o seznámení žáků s nimi je uveden v třídních knihách. Ředitelka školy spolupracuje se školskou radou, předkládá ke schválení příslušné dokumenty (školní řád, výroční zprávy o činnosti). Se zřizovatelem projednává výroční zprávy a ekonomickou problematiku vzdělávání. Při plnění úkolů ve vzdělávání ZŠ dále spolupracuje např. se sdruženou MŠ, se zřizovatelem a společenskými organizacemi, s poradenskými zařízeními a řadou neziskových a státních organizací.

Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, výchovné poradenství, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Mateřská škola

Identifikační údaje o mateřské škole a vymezení předmětu její činnosti uvedené ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se zjištěnou skutečností. Při přijímání dětí do MŠ postupuje škola podle zveřejněných kritérií, která jsou v souladu se zákonem a zajišťují rovný přístup ke vzdělávání.

V nově vybudovaném objektu (uvedený do provozu v roce 2009) má MŠ kvalitní provozní podmínky, které jsou v souladu s jejími potřebami. Je zde dostatek prostoru pro obě třídy ve stanovené kapacitě, velmi dobré hygienické zázemí, prostředí je bezpečné. Velmi dobré je materiální zajištění výuky. Děti mají k dispozici dostatek vhodných hraček, učebních pomůcek i spotřebního materiálu a ke všemu mají volný přístup. Na výzdobě tříd se podílejí tím, že vlastními pracemi dotvářejí moderní interiér a prezentují tak také své dílčí výsledky.

Pro sloučený subjekt ZŠ a MŠ je pozitivem, že ředitelka školy při svém řízení celé organizace rovnoměrně podporuje oba typy škol i jejich vzájemnou návaznost. Pověřila jednu z učitelek zajišťováním běžné organizace pracoviště a zodpovědností za kvalitu průběhu vzdělávání. Jsou v úzkém a přátelském kontaktu, vzájemně se podporují při řešení záležitostí školy i v pedagogických inovacích.

Vzdělávání v MŠ zajišťují tři učitelky s požadovanou odborností pro předškolní vzdělávání. Zajištění kvalifikovanosti v MŠ je jednou z priorit vedení školy. Přesto celková výše pedagogického úvazku nepostačuje k zajištění efektivní organizace obou tříd po celou provozní dobu MŠ. Jedna z učitelek vykonává pedagogickou praxi druhým rokem a MŠ jí aktivně poskytuje metodickou součinnost. Změny ve složení pedagogického kolektivu byly doposud poměrně časté. Jako nejčastější důvod odchodu jednotlivých pedagogů uvádí vedoucí učitelka náročné organizační podmínky při práci s dětmi. Učitelky jsou aktivní při zvyšování své odbornosti tím, že se zapojují do seminářů dalšího vzdělávání. Pozitivem je rozšiřování kompetencí vedoucí učitelky v oblasti řízení MŠ.

MŠ naplňuje svou činností ŠVP PV. Dokument je pro MŠ praktickým koncepčním materiálem, který poskytuje požadované informace o podmínkách a obsahu vzdělávání. Dokument je zpracován v souladu se zásadami RVP PV. V době inspekce byl spolu se školním řádem umístěn na veřejně přístupném místě. Finanční zdroje, které měla MŠ ve sledovaném období 2007 - 2010 k dispozici, postačovaly k jeho zabezpečení a umožnily zajištění provozních a personálních potřeb školy.

Vlastní hodnocení mateřské školy je součástí evaluačního systému školy a poskytuje komplexní informace o kvalitě činnosti MŠ.

MŠ účinně komunikuje s rodičovskou veřejností o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí, informuje přehledně o programu tříd. K prezentování dílčích výsledků dětí (výkresy, pracovní listy), sdělování základních organizačních či výchovně-osvětových informací využívají nástěnky v šatně a osobní kontakt s rodiči při předávání dětí. Rodiče svým přístupem k MŠ a k učitelkám vyjadřují důvěru v její činnost, aktivně přispívají ke zlepšování jejích podmínek. Svou činnost MŠ prezentuje na veřejnosti a podporuje tím informovanost rodičů o současném pojetí předškolního vzdělávání. Kromě již tradičního zapojení dětí do společenského života obce využívá MŠ obecní časopis, kde prezentuje své výsledky a také preferované formy a metody pedagogické práce.

Závěr

Základní škola

- *Škola při své činnosti postupuje v souladu se zařazením do školského rejstříku a s vybranými ustanoveními školského zákona.*
- *Školní vzdělávací programy základní školy a školní družiny jsou vypracovány v souladu se školským zákonem a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Všechny ŠVP jsou zpřístupněny veřejnosti. Při přijímání žáků dodržuje škola princip rovnosti.*
- *Při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona. Sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání, usiluje o postupné zvyšování jejich standardní úrovně. Podporuje rozvoj osobnosti žáků, přičemž klade důraz na realizaci školních a regionálních projektů. Průběh vzdělávání rozvíjí u žáků dílčí klíčové kompetence. Výuka je zaměřena na jejich všestranný rozvoj a je diferencovaná s ohledem na věk a individuální možnosti žáků.*
- *Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.*
- *Programy prevence školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů a výchovné poradenství jsou funkční a na velmi dobré úrovni a odráží se v příznivém školním klimatu.*
- *Personální předpoklady ZŠ, příznivé klima školy a efektivnost organizace vzdělávání umožňují plnit stanovené vzdělávací cíle ŠVP.*
- *Materiálně technické podmínky jsou na dobré úrovni. Od poslední inspekce došlo k jejich výraznému zlepšení a zkvalitnění.*
- *Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Škola v souladu s plánem rozvoje a vlastním hodnocením, určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností.*

Mateřská škola

- *Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí postupuje podle zveřejněných kritérií a dodržuje princip rovnosti.*
- *Začlenění MŠ do subjektu základní školy se v praxi osvědčilo. Vzájemně se ve své činnosti doplňují a účinně spolupracují. Pověření vedoucí učitelky vedením pracoviště MŠ podporuje ředitelka školy odbornou kvalitou předškolního vzdělávání.*
- *Pro vzdělávání má MŠ potřebné materiální podmínky a dostatečné finanční zajištění. Nový objekt, včetně zahrady, ve kterém působí od roku 2009 je moderní a splňuje bezpečnostní a hygienické požadavky. Jsou zde plně kvalifikované učitelky s odpovědným přístupem ke své práci a ke zvyšování odbornosti, ale celková výše jejich pedagogického úvazku nepostačuje k efektivnímu řešení průběhu vzdělávání v obou třídách.*
- *Průběh vzdělávání rozvíjí u dětí v MŠ dílčí klíčové kompetence na základě cíleného programu ve formě integrovaných bloků. Výuka je zaměřena na jejich všestranný rozvoj a je diferencovaná s ohledem na věk a individuální možnosti dětí. Negativem je nadměrná organizovanost průběhu vzdělávání, která snižuje míru koncentrace dětí při činnostech a zneklidňuje celkové klima ve třídách. Program podporuje samostatnost dětí a jejich úspěšný přechod do základní školy.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně dne 4. listopadu 2011

(razítko)

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Josef Navrátil v. r.

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Jarmila Španihelová v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Jiří Crhonek v. r.

Bc. Milada Davidová, kontrolní pracovnice

Milada Davidová v. r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Sedlnici dne 14. listopadu 2011.

(razítko)

PaedDr. Blanka Šťastná, ředitelka školy

Blanka Šťastná v. r.

Připomínky ředitelky školy/školského zařízení

29. 11. 2011

Připomínky nebyly podány.