



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-784/10-T

Název školy/školského zařízení: **Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace**

Adresa: **Karasova 6/300, 709 00 Ostrava-Mariánské Hory**

Identifikátor: **600 171 612**

IČ: **64 628 205**

Místo inspekce: **Základní škola, Karasova 6, Ostrava-Mariánské Hory**

Termín inspekce: **9. – 11. únor 2010**

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle realizovaných vzdělávacích programů,
- zhodnotit naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho soulad s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání - přílohy pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV - LMP).

Charakteristika školy

Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj, vykonává činnost základní školy a školní družiny. Základní škola (škola) je typem instituce zřízené především pro žáky se zdravotním postižením. Většina žáků pochází z málo podnětného rodinného prostředí, dojíždějí také z jiných městských částí Ostravy. Potřebné zázemí pro vzdělávání poskytuje starší patrová

budova. Zahrnuje běžné třídy, odborné učebny, tělocvičnu a dílnu, k budově patří i zahrada. Škola je přizpůsobena vzdělávání žáků se zdravotním postižením. V posledních letech došlo ke zlepšení materiálních podmínek vzdělávání, k modernizaci a estetizaci školy.

Nejvyšší povolený počet žáků je 212, škola vzdělává v těchto oborech:

1. 79-01-C/001 Základní škola - denní forma vzdělávání (dobíhající obor),
2. 70-01-C/01 Základní škola - denní forma vzdělávání – nejvyšší povolený počet žáků: 202,
3. 79-01-B/001 Pomocná škola – denní forma vzdělávání – nejvyšší povolený počet žáků: 10.

Počet žáků zůstává v posledních třech letech na stejné úrovni. V době inspekční činnosti ji navštěvovalo 124 žáků v deseti třídách, z toho sedm tvoří třídy zajišťující výuku žáků s lehkým mentálním postižením („speciální třídy“). V těchto třídách se v 1., 3., 6., 7. a 8. ročníku vzdělávání vyučuje podle ŠVP pro základní vzdělávání (zpracovaného podle RVP ZV - LMP) s motivačním názvem „Společně to zvládneme“, v ostatních ročnících je realizován „Vzdělávací program zvláštní školy“. Žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením se vzdělávají podle „Vzdělávacího programu pomocné školy“ a jsou integrováni do speciálních tříd. Tři třídy zahrnující ročníky 1. stupně se vyučují podle běžných osnov zpracovaných v ŠVP podle RVP ZV. V letošním školním roce zajišťuje vzdělávání 17 učitelů, z toho 12 vyučuje ve speciálních třídách.

Kamerový systém se záznamovým zařízením nebyl ve škole instalován.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly hodnoceny na základě ekonomických ukazatelů za roky 2007 až 2009. Škola ve sledovaném období hospodařila zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu poskytnutými na přímé náklady na vzdělávání, s finančními prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele a ostatními zdroji. Dotace ze státního rozpočtu ve sledovaném období kryly průměrně 89 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Pokles počtu žáků se v roce 2008 projevil mírným poklesem státní dotace.

Poskytnuté státní finanční prostředky škola použila zejména na platy, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, související zákonné odvody, učební pomůcky, učebnice, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Platy byly v rozhodující míře hrazeny z finančních prostředků státního rozpočtu.

Výdaje na DVPP měly mírně rostoucí tendenci a byly plně hrazeny z prostředků státního rozpočtu.

Ostatní neinvestiční výdaje na učební pomůcky, učebnice a základní školní potřeby byly v roce 2007 hrazeny ze státních finančních prostředků z 81 %, v roce 2008 ze 34 % a v roce 2009 z 81 %. Škola pro udržení financování těchto výdajů získala finanční prostředky z jiných zdrojů a darů.

Mimo dotace na přímé náklady na vzdělávání škola v roce 2007 obdržela účelové státní finanční prostředky na „Program na podporu konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání“ a na rozvojový program „Podpora integrace romské komunity, projekt Řeč - cesta k porozumění a sblížení“ - tyto použila na pořízení počítačových programů, knih, hudebních nástrojů a výtvarných potřeb. V roce 2008 škola obdržela účelovou dotaci ze státního rozpočtu na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ - byla vyčerpána na odměny a související zákonné odvody

pro pedagogické pracovníky. V letech 2008 a 2009 škola získala účelovou neinvestiční dotaci ze státního rozpočtu na rozvojový program „Financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním“ určenou na platy a zákonné odvody asistentů pedagoga. V roce 2009 škola obdržela účelové finanční prostředky ze státního rozpočtu v rámci rozvojového programu „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce.“ Vyčerpáním těchto finančních prostředků k danému účelu došlo k mírnému nárůstu prostředků na platy v roce 2009. Dále škola obdržela účelovou neinvestiční dotaci na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“, účelovou neinvestiční dotaci na rozvojový program „Podpora škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním“, určenou na platy a zákonné odvody, a účelovou neinvestiční dotaci na rozvojový program „Podpora integrace romské komunity, projekt Barevný svět“. Poskytnuté účelové finanční prostředky státního rozpočtu škola použila v souladu s účelem poskytnutí a se stanovenými cíli programů.

V rámci projektu „Návrat do práce“ získala škola finanční prostředky z Úřadu práce v Ostravě na nově zřízené pracovní místo asistenta pedagoga, a to na platy a zákonné odvody. Tento projekt byl zahájen v roce 2006 a ukončen v srpnu 2008.

Škola v letech 2008 a 2009 získala sponzorské dary určené na rozšíření výuky estetické výchovy v rámci školního vzdělávacího programu, které použila na vybavení odborné učebny estetické výchovy.

V roce 2007 a 2009 byla ve škole uskutečněna rekonstrukce elektroinstalace a osvětlení. Tyto investice byly hrazeny z rozpočtu zřizovatele.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání prostřednictvím internetových stránek a příležitostně na akcích určených veřejnosti. Příslušné informace podávají učitelé při zápisu k povinné školní docházce, pracovníci pedagogicko-psychologických poraden (PPP), speciálně pedagogických center (SPC) a občanského sdružení „Bílý nosorožec“, s nimiž škola spolupracuje. Tento způsob informování je vyhovující a dostupný případným uchazečům. Ředitelka školy přijímá žáky do 1. ročníku základního vzdělávání, některé později zařazuje do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a informovaného souhlasu zákonných zástupců. Do tohoto programu jsou dle platných předpisů převáděni rovněž žáci, kteří přestupují z jiné základní školy na základě žádosti zákonných zástupců a mají doporučení vydané ŠPZ.

Výchovná poradkyně zajišťuje komplexní péči o potřebné žáky. Výchovná poradkyně poskytuje informace a poradenskou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům u problémů souvisejících se vzděláváním; zajišťuje také kariérové poradenství, spolupracuje se středními školami při hledání vhodného uplatnění absolventů školy.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními jsou evidováni a odpovídajícím způsobem vzděláváni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pro něž je přizpůsoben vzdělávací program školy. Pět žáků se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Vyučující zajišťují odpovídající péči žákům s diagnostikovanými vadami řeči, k dispozici mají specializovanou učebnu. Práce s neúspěšnými žáky, zejména na 1. stupni, patří mezi

priority školy; neúspěšnost souvisí s narušeným rodinným prostředím žáků. Při změně vzdělávacího programu učitelé všem žákům poskytují potřebnou pomoc.

Preventivní strategie školy vychází z metodických pokynů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) a je každoročně aktualizována v Minimálním preventivním programu (MPP). Jejím garantem je školní metodička prevence, jež do problematiky zapojuje ostatní pedagogické pracovníky a vytváří dlouhodobou strategii prevence. Škola se vyrovnává zejména se záškoláctvím, kouřením i agresivním chováním žáků. Vážným problémem je vysoká absence (za školní rok 2008/2009 23 147 zameškaných hodin, z toho 3 392 neomluvených). Ta souvisí se žáky z rodin s nízkým sociálně kulturním postavením - škola řeší situaci ve spolupráci se sociálním kurátorem, Policií ČR a Probační a mediační službou ČR (PMS). U problémových žáků spolupracuje při řešení absence s příslušnými lékaři.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám zařazení školy do školského rejstříku. Žáci 4. a 5. ročníku se vzdělávají podle programů Obecná škola a Zvláštní škola, žáci 9. ročníku podle programu Zvláštní škola, žáci 3. a 8. ročníku podle ŠVP s motivačním názvem „Společně to zvládneme“ platného od 1. 9. 2007, žáci 2. a 7. ročníku podle verze ŠVP platné od 1. 9. 2008 a žáci 1. a 6. ročníku podle upravené verze ŠVP platné od školního roku 2009/2010. Program je zpracován uceleně, aby byla zaručena návaznost pro snadný přechod žáků z jednotlivých vzdělávacích stupňů. Je rozdělen na tři části – první část pro 1. - 9. ročník vychází z přílohy k RVP ZV pro žáky s LMP, druhá část pro 1. - 5. ročník je zpracována podle RVP ZV, třetí část je věnována přípravné třídě. ŠVP vyhovuje požadavkům školského zákona a zásadám RVP ZV, zohledňuje personální obsazení, materiální vybavení i finanční možnosti. Zaměřuje se především na výuku pracovních činností a na individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tedy k žákům se zdravotním postižením i k žákům se sociálním znevýhodněním. V nové verzi platné od letošního školního roku škola doplnila především aktuální údaje a začlenění estetické výchovy jako projektového vyučování na 1. stupni základní školy. Nedostatky v ŠVP, především formálního charakteru, byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Škola na jeho zdokonalování dále pracuje. Program je zveřejněn na přístupném místě ve škole. Čtyři žáci vyučovaní podle vzdělávacího programu „Pomocná škola“ jsou integrováni ve speciálních třídách (pro žáky s LMP). Z důvodu ulehčení přechodu žáků z 1. na 2. stupeň umožňuje škola i vzdělávání žáků 6. ročníku podle ŠVP „Rodinná škola“ z partnerské základní školy Matrosova zpracovaného podle RVP ZV. Podle tohoto programu jsou ve školním roce 2009/2010 vzděláváni dva žáci.

Ředitelka školy zpracovala v roce 2008 výhledovou koncepci školy, podle níž je hlavním cílem poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, vytvořit podmínky pro další vzdělávání, pro komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Činnost školy vychází z „Plánu hlavních úkolů dlouhodobého rozvoje školy pro období 2006 - 2010“, z ročních a měsíčních plánů. Podrobně jsou zpracovány hlavní úkoly výchovně-vzdělávacího plánu pro každý školní rok se zaměřením na jednotlivé oblasti výchovy a vzdělávání, výchovné poradenství, prevenci sociálně patologických jevů a výchovu mimo vyučování. K nejdůležitějším úkolům školy patří práce se ŠVP, vytváření tvůrčího a přátelského prostředí, vytváření podmínek pro lepší začlenění handicapovaných dětí do školního vzdělávání, boj proti negativním jevům, vzdělávání učitelů a asistentů pedagogů, materiální rozvoj školy. Stanovené cíle vycházejí z Dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje.

Zpráva o vlastním hodnocení školy za školní rok 2006/2007 popisuje aktuální stav, návrh opatření směřuje k omlouvání absence žáků.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. V roce 2002 absolvovala studium školského managementu pro ředitele škol a školských zařízení (Funkční studium I) na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity. Vnitřní dokumenty školy (plán hospitační a kontrolní činnosti, plán personálního rozvoje, vnitřní systém kontroly), jejichž je garantem, podporují funkční organizování vzdělávání. Vytváří podmínky pro DVPP a pro činnost školské rady. Ve škole pracují metodické orgány (rozšířené vedení, sekce tělesné výchovy, sekce pro dopravní výchovu, pro řečovou výchovu). Vedení školy projednává koncepční dokumenty s pedagogickou radou. Škola se zapojila do výzkumu s názvem „Analýza postojů a vzdělávacích potřeb romských dětí a mládeže“, jehož cílem byla identifikace hlavních potřeb romských dětí a mládeže v oblasti vzdělávání a formulace konkrétních doporučení pro jeho zkvalitnění.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V době inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání ve třídách vyučovaných podle školního vzdělávacího programu určeného pro žáky s lehkým mentálním postižením 14 pedagogických pracovníků, z toho dva asistenti pedagoga. Osm vyučujících i jedna asistentka pedagoga splňují požadovanou odbornou kvalifikaci. Ta je ve škole vhodně využívána, ředitelka školy přijímá opatření k eliminaci personálních rizik. Dvě učitelky a asistent pedagoga zahájili studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Školní metodička prevence sociálně patologických jevů absolvovala příslušné specializační studium.

DVPP probíhá plánovitě, odpovídá potřebám školy a vychází z nabídky vzdělávacích institutů. Pro další profesní růst zaměstnanců vytváří vedení školy vhodné podmínky. K prioritám vzdělávání patří zavádění ŠVP do praxe, nové formy a metody výuky, klima školy a problematika zdravotně postižených žáků. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na DVPP využívá škola účelně.

Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí pro vzdělávání. Učebny jsou vybaveny moderním, výškově stavitelným žákovským nábytkem. Školní řád upravuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy násilí a diskriminace. Je doplněn provozními řády jednotlivých výukových prostor a směrnicí ředitelky školy upravující zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole a při mimoškolních akcích. Ta je zajišťována pravidelným prokazatelným poučením o rizicích a možnostech úrazu a pedagogickým dohledem.

Knihy úrazů je řádně vedena. V posledních třech letech míra úrazovosti klesala -
- převažovaly úrazy, k nimž došlo při výuce tělesné výchovy a při vzájemných potyčkách žáků.

Průběh vzdělávání

Škola se profiluje zaměřením na vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zvláště mentálním. Na 1. stupni poskytuje vzdělání i žákům bez postižení. Vzhledem ke změnám v učebních plánech byl ŠVP každoročně upravován. Ve školních letech 2007/2008 a 2008/2009 nebyl dodržen nejnižší počet týdenních vyučovacích hodin v 6. ročníku. Ve školním roce 2009/2010 škola již situaci napravila a upravila učební plány i rozvrh tak, aby hodinová dotace odpovídala požadavkům RVP ZV včetně přílohy pro vzdělávání žáků s LMP.

V letošním školním roce škola naplňuje učební plány podle platných učebních dokumentů a se zřetelem k profilaci. Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, kteří mají k dispozici potřebné pomůcky a učebnice.

Škola se zaměřuje hlavně na estetickou výchovu, kterou žáci realizují v rámci hudební a výtvarné výchovy. Velká pozornost je věnována boji proti šikaně a proti kouření.

Jedním z hlavních cílů školy je příprava žáků na budoucí povolání. Tomu odpovídá i zvýšená časová dotace pro hodiny pracovní výchovy. Chlapci se zaměřují na dílenské práce, dívky na vaření.

Škola vytvořila dobré prostorové i materiální podmínky vzdělávání, disponuje dostatkem běžných i odborných učeben, které jsou postupně vybavovány novým nábytkem. Vzdělávání slouží běžné i odborné učebny (počítačová učebna, učebna estetické výchovy, učebna pro individuální činnosti, cvičná kuchyňka, dílna, tělocvična). Vzhledem ke skutečnosti, že vzrůstá počet žáků s vadami řeči, vybudovala škola speciální učebnu pro výuku logopedie. Vestibul školy slouží také k instalaci příležitostných výstav výtvarných a rukodělných prací žáků. Škola nemůže využívat pozemek u školní budovy – jeho část je uzavřena z důvodu nevyjasněných vlastnických vztahů.

Žáci 2. – 4. ročníku absolvují plavecký výcvik. V průběhu školního roku proběhlo několik cvičení v přírodě, oblíbené návštěvy divadel a místní knihovny, vycházky do zajímavých míst v Ostravě i jejím okolí. Tradicí se stala i účast žáků na Bambiriádě, kde se škola prezentuje např. svým tanečním kroužkem.

Škola nabízí žákům řadu zájmových kroužků, např. doučování, „Kutilky“, „Karásek“, taneční, „Radujeme se s písničkou“, počítačový, angličtina hrou apod.

Práce vytvořené v rámci pracovních činností a výtvarné výchovy se využívají k výzdobě školy, nejlepší jsou vystavovány při různých příležitostech ve škole i mimo ni. V tělocvičně každoročně probíhá výstava výtvarných prací žáků ostravských škol zaměřených na žáky se zdravotním postižením.

Individuální vzdělávací přístup k žákům vyučující uplatňují zcela samozřejmě. Během vyučovacích hodin jsou zařazovány relaxační chvílky sloužící ke zklidnění nebo „protažení“ žáků. Vyučující spolu s žáky tvoří „svá“ pravidla chování, která se snaží dodržovat.

Ve sledovaných hodinách učitelé často využívali různých činností, motivovali žáky, vyzdvihovali to, co se jim povedlo, ve třídách panovala přátelská tvůrčí atmosféra. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku a postižení. Učitelé vesměs podporovali jejich aktivní přístup k výuce. Průběžně a často žáky hodnotili, vedli je i k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Ve výuce využívali rozmanité didaktické pomůcky a materiály, které si většinou sami připravili. Při vysvětlování učiva vycházeli ze zkušeností a znalostí žáků, využívali mezipředmětové vztahy.

V průběhu celého školního roku probíhá kontrola připravenosti žáků na vyučování a doučování neúspěšných žáků.

Partnerství

Škola spolupracuje se zřizovatelem, kterému ředitelka předkládá schválenou výroční zprávu. Při škole byla zřízena šestičlenná školská rada, jejíž činnost probíhá v mezích stanovených příslušným právním předpisem. Zákonným zástupcům jsou poskytovány informace o výsledcích vzdělávání žáků formou zápisů do žákovských knížek, konzultací a osobních návštěv. Žákovská samospráva nebyla v rámci školy ustavena.

Podle svého zaměření škola spolupracuje především s institucemi zaměřenými na práci se zdravotně a sociálně znevýhodněnými žáky, zvláště s PPP v Ostravě a SPC v Ostravě, se sociálními odbory ostravských městských částí, PMS, Policií ČR, Městskou policií, dětskými lékaři, diagnostickými ústavy. Pracovníci Městské policie provedli besedy pro žáky se zaměřením na dopravní výchovu, šikanu, drogy a trestnou činnost. V rámci odborných praxí škola spolupracuje se studenty Ostravské univerzity (OU) a Vyšší odborné školy sociálně

právní, pedagogického lycea, Střední školy prof. Zdeňka Matějčka a katedrou psychologie a sociální práce Filozofické fakulty OU.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola si ve ŠVP vhodně stanovila výchovné a vzdělávací strategie, jimiž chce utvářet klíčové kompetence žáků. V hospitovaných hodinách se projevily prvky zvyšování funkční gramotnosti žáků v oblastech čtenářské, matematické, informační a sociální. Vedení školy uplatňuje školní preventivní strategii s ohledem na zdravotně postižené žáky a žáky z méně sociálně a kulturně podnětných rodin.

Rozvoj klíčových kompetencí žáků škola podporuje účastí v projektech, soutěžích a dalších aktivitách. K tradičním akcím školy patřily např. Zlatý zvonek, Vánoční zpívání na schodech, Posezení s básničkou, Den dětí. Škola také často využívá projektové vyučování. Nejstarší ročníky se např. účastnily projektu „Afrika“, jehož cílem bylo prostřednictvím interaktivních metod všemi smysly přiblížit rozmanitost tohoto kontinentu. Povedený byl i Den Země zaměřený na environmentální výchovu. Této problematice byla věnována také výstavka žákovských výrobků zhotovených z použitých materiálů. Celoročně probíhá soutěž ve sběru víček z PET lahví. Všemi předměty prolínal také projekt „Můj dům, můj byt“. V rámci multikulturní výchovy proběhlo setkání dětí, rodičů a pedagogů, kteří si navzájem vyměňovali zkušenosti a poznatky ze svého života. V závěru školního roku škola pořádá slavnostní předávání pochval žákům, rozloučení s nejstaršími žáky, s těmi, kdo přecházejí na jinou školu a uvítání budoucích prvňáčků. Některé akce jsou určeny také pro rodiče a veřejnost.

Žáci se podílejí na vysílání školního rozhlasu Relax, vydávají vlastní časopis Karasorarium, který připravují v kroužku mediální výchovy.

Žáci školy se pravidelně účastní soutěží s dopravní tematikou, výtvarných, pěveckých a sportovních soutěží, akcí pořádaných v rámci spolupráce mezi školami zaměřenými na žáky se zdravotním postižením.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně hodnoceny a analyzovány především na pedagogických radách. Vedení školy vyhodnocuje úspěšnost žáků při přijímání na střední školy a následném studiu. Hodnocení vzdělávání je obsaženo ve výročních zprávách i vlastním hodnocení školy.

Pro hodnocení žáků tříd vyučovaných podle běžného vzdělávacího programu (zpracovaného podle RVP ZV) vyučující využívají srovnávací testy připravené učiteli jiné školy – ověřují znalosti v českém jazyce a matematice v 1. a 2. ročníku vzdělávání.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při vzdělávání žáků zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizovaných vzdělávacích programů.

Škola se řídí zásadami a cíli školského zákona, zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Škola poskytuje vzdělávání, jehož výsledky odpovídají požadavkům RVP ZV.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny školy ke dni 15. 10. 2009 vydané na základě usnesení Zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 7/493 ze dne 14. 10. 2009, včetně dodatků a příloh
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 4109/2007-21 ze dne 19. 4. 2007 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis oboru vzdělání) s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje čj. MSK 126151/2007 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (stanovení nejvyššího povoleného počtu žáků v oboru vzdělání Základní škola) s účinností od 1. 9. 2007
4. Jmenovací dekret ředitelky školy vydaný Radou Moravskoslezského kraje dne 2. 11. 2005 s účinností od 1. 12. 2005
5. Osvědčení o absolvování programu dalšího vzdělávání (specializační studium školského managementu na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity) ze dne 25. 1. 2002
6. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. 10. 2006
7. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 19. 10. 2007
8. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 21. 10. 2008
9. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 22. 10. 2009
10. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 22. 10. 2009
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Společně to zvládneme“ platný od 1. 9. 2007
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Společně to zvládneme“, verze č. 2 platná od 1. 9. 2008
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Společně to zvládneme“, verze č. 3 platná od 1. 9. 2009
14. Školní řád ze dne 31. 8. 2009
15. Provozní řády odborných učeben, tělocvičny, cvičné kuchyňky a školní dílny platné ve školním roce 2009/2010
16. Pokyn ředitele školy k postupu při úrazu a k evidenci úrazů s účinností od 1. 1. 2007
17. Poučení žáků o bezpečnosti před exkurzí či výletem ze dne 1. 1. 2007
18. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků s účinností od 3. 9. 2007
19. Organizační řád základní školy s účinností od 3. 9. 2007
20. Zápis z jednání pedagogické rady vedené od 21. 1. 2008, k termínu inspekční činnosti
21. Plán hlavních úkolů dlouhodobého rozvoje školy pro období 2006-2010, nedatováno
22. Koncepce školy ze dne 1. 9. 2008
23. Hlavní úkoly výchovně-vzdělávacího plánu pro školní rok 2009-2010 ze dne 20. 8. 2009
24. Měsíční plány práce vedené ve školním roce 2009/2010
25. Organizační zabezpečení školního roku 2009/2010 ze dne 20. 8. 2009
26. Organizace školního roku 2009/2010, nedatováno
27. Vnitřní systém kontroly 2009/2010, nedatováno
28. Plán hospitační a kontrolní činnosti, výchovy a vzdělávání, školní rok 2009-2010, nedatováno
29. Plán personálního rozvoje pracovníků pro školní rok 2009-2010, nedatováno
30. Rozvrh hodin pro školní rok 2009/2010, platný k termínu inspekční činnosti
31. Třídní knihy speciálních tříd vedené ve školním roce 2009/2010
32. Třídní výkazy speciálních tříd a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2009/2010

33. *Výroční zpráva 2006/2007*, schválena školskou radou dne 11. 10. 2007
34. *Výroční zpráva 2007/2008*, schválena školskou radou dne 8. 10. 2008
35. *Výroční zpráva 2008/2009*, schválena školskou radou dne 7. 10. 2007
36. *Zpráva z vlastního hodnocení školy* ze dne 29. 10. 2007
37. Personální dokumentace učitelů školy ve školním roce 2009/2010, doklady o dosaženém vzdělání a DVPP
38. *Plán výchovného poradenství pro školní rok 2009/2010* ze dne 15. 9. 2009
39. *Školní preventivní strategie na období: 2009 – 2014*, nedatováno
40. *Minimální preventivní program pro školní rok 2008-2009*, září 2008
41. *Minimální preventivní program pro školní rok 2009-2010*, září 2009
42. *Přehled témat v oblasti primární prevence* ve školním roce 2009/2010
43. *Vyhodnocení práce výchovného poradce a školního metodika prevence ve školním roce 2008/2009* ze dne 27. 8. 2009
44. Kniha úrazů vedená od školního roku 2003-2004, k termínu inspekční činnosti
45. *Školská rada* (souhrnná dokumentace včetně zápisů z jednání k činnosti školské rady v letech 2005 – 2009)
46. *Účetní závěrka sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2007* ze dne 23. ledna 2008, *Účetní závěrka sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2008* ze dne 21. ledna 2009 a *Účetní závěrka sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2009* ze dne 20. ledna 2010
47. Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 23. ledna 2008
48. Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008 ze dne 21. ledna 2009
49. Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2009 ze dne 19. ledna 2010
50. Účetní sestavy: *Náklady a výnosy období 1 – 12/2007*, tisk dne 23. ledna 2008, *Náklady a výnosy období 1 – 12/2008*, tisk dne 21. ledna 2009 a *Náklady a výnosy období 1 – 12/2009*, tisk dne 20. ledna 2010
51. *Účtový rozvrh rok 2007, 2008 a 2009*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

(razítko)

Ostrava 23. února 2010

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Slepíčka

Jiří Slepíčka v. r.

Mgr. Eliška Birková

Eliška Birková v. r.

Mgr. Rostislav Galia

Rostislav Galia v. r.

Bc. Ludmila Kubicová

Ludmila Kubicová v. r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ostrava 12. března 2010

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Vrbicová

Jana Vrbicová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
17. 3. 2010	Připomínky nebyly podány.