

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 044 10/99-2208
Signatura: bd4cs103

Oblastní pracoviště č. 4
Okresní pracoviště Plzeň-město

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

| | |
|---|---|
| Škola: | 13. základní škola Habrmannova 45, 301 59 Plzeň |
| Identifikátor ředitelství: | 600 069 699 |
| IZO: | 102 228 167 |
| Ředitelka školy: | Mgr. Marie Zábranská |
| Zřizovatel: | Město Plzeň |
| Příslušný školský úřad: | Školský úřad Plzeň-město |
| Termín inspekce: | 11. ledna - 13. ledna 1999 |
| Inspektoři: | Mgr. Jarmila Mrázková, PaedDr. Věra Abelová |
| Předmět inspekce: | Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání |
| Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: | Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č. j. 1490/95/45-12-01, vyhláška MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, vyhláška MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců, vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, tematické plány, rozvrh hodin, notýsky, žákovské knížky, písemnosti žáků, hospitační záznamy |

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Sídlištní škola má 15 učeben, 4 kabinety, sborovnu a kanceláře vedení školy. Vestavbou na chodbách vznikl další kabinet a počítačová učebna s 9 počítači zapojenými do sítě. Ve škole není tělocvična, je zde pouze malý sál, ve kterém cvičí žáci 1. - 4. ročníku. Ostatní žáci mají hodiny tělesné výchovy v hale TJ Lokomotivy a ve Sportovním gymnáziu. V budově školy nelze umístit všechny třídy, proto mají dvě třídy výuku v budově školní družiny a dvě ve Sportovním gymnáziu.

Vybavení pomůckami a didaktickou technikou je na velmi dobré úrovni. Učitelé mají k dispozici alternativní učebnice. V učitelské knihovně je dostatek odborné literatury,

učitelé ji mají uloženu v příručních knihovnách kabinetů nebo tříd, kde je mohou používat i žáci.

Třídy jsou postupně vybavovány novým nábytkem. Jsou dokupovány nové pomůcky a odborná literatura, rozsah závisí na finančních možnostech.

Materiálně-technické podmínky mají nadprůměrnou úroveň.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Škola má prostorné chodby, které jsou využívány k relaxaci žáků a k získávání informací (nástěnka s protidrogovou tematikou, přihrádky s časopisy). Třídy jsou světlé s možností zastínění žaluziemi a závěsy. Na WC, které budou postupně rekonstruovány, jsou toaletní potřeby a papírové ručníky.

Ve škole je dbáno na dodržování hygienických návyků žáků a na čistotu celé budovy.

Rozvrh v pořadí hodin a délce přestávek vyhovuje psychohygienickým požadavkům a odpovídá § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb.

Pitný režim je školou zajištěn, v přízemí je automat na nápoje.

Psychohygienické podmínky lze hodnotit jako nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Sledované předměty jsou vyučovány učiteli s pedagogickou a odbornou způsobilostí ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb.

Personální zajištění výuky vykazuje výraznou převahu pozitiv.

4 Plnění učebních osnov

Výchovně-vzdělávací proces probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Do tematických plánů byly zapracovány přesuny učiva doporučené MŠMT ČR. V průběhu konání inspekce nebylo zjištěno neplnění učebních osnov.

Učební osnovy byly plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

I. stupeň

Výuka ve sledovaných hodinách byla velmi dobře zvládnuta po metodické i didaktické stránce, vhodně volené metody a formy práce zajišťovaly dostatečnou motivaci a aktivitu žáků. Vyučovací jednotky měly stanovené jasné cíle a obsah. Žáci získávali znalosti a dovednosti v žádoucím rozsahu a tempu. Vztahy učitelů a žáků při vyučování byly pozitivní. Žáci mají možnost prožívat radost z úspěchu a tím jsou vytvářeny předpoklady pro dobré výsledky v učení. Vědomosti žáků byly vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu na velmi dobré úrovni.

II. stupeň

Český jazyk, Dějepis

Výuka byla vedena odborně správně. S novým učivem byli žáci seznamováni většinou formou rozhovoru v logických i příčinných souvislostech. Názorné pomůcky a didaktická technika byly vhodně použity. Učivo bylo dostatečně procvičeno, učitelé sledovali, zda žáci učivo pochopili. Výjimečně byla zadávány samostatná práce s vyvozováním závěrů žáky. Žáci byli aktivizováni především otázkami učitele, méně již úkoly rozvíjející samostatné

myšlení, schopnost analýzy a syntézy a složitější dovednosti. Frekvence známek je vysoká, žáci jsou hodnoceni i za práci v hodině. Žáci projevovali velmi dobré znalosti, byli vedeni k uvažování v logických souvislostech a k aplikaci učiva.

Výuku na I. i II. stupni lze celkově hodnotit jako nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve výchovně-vzdělávacím procesu na I. stupni byla složka vzdělávací a výchovná vyvážená. Výchovné působení vyučujících vhodně formuje hodnotové postoje žáků.

Ve sledovaných hodinách na II. stupni výrazně převažovala složka vzdělávací. Výchovné působení se omezilo na výchovu k systematické práci. Žáci jsou vedeni ke kulturnosti zejména mimoškolní činností. Vedení dětí k soucítění se projevilo např. sbírkou pro opuštěná zvířata, kterou si zorganizovali sami žáci. Peníze vybrané při úspěšné vánoční besídce byly věnovány na konto adventních koncertů pro postižené spoluobčany.

Chování a jednání žáků je ovlivňováno společným působením všech zaměstnanců i prostředím školy. Škola vykazuje znaky harmonických vztahů mezi žáky navzájem, i mezi žáky a učiteli.

Formativní působení na žáky lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

