



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1140/18-T

| | |
|---------------------------|---|
| Název | Základní škola a mateřská škola Mosty u Jablunkova 750, příspěvková organizace |
| Sídlo | 739 98 Mosty u Jablunkova 750 |
| E-mail | skola@zsmostyujablunkova.cz |
| IČ | 75029901 |
| Identifikátor | 600134008 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Ondřej Polakovič |
| Zřizovatel | obec Mosty u Jablunkova |
| Místo inspekční činnosti | 739 98 Mosty u Jablunkova 750 739 98 Hřčava 85 |
| Termín inspekční činnosti | 16. – 18. 5. a 21. 5. 2018 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Mosty u Jablunkova 750, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (dále „škola“) je úplnou školou s 1. – 9. ročníkem a dvěma místy poskytovaného vzdělávání. Sdružuje mateřskou školu (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem žáků 15, základní školu (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem žáků 380, školní družinu (dále „ŠD“) s kapacitou 90 žáků a školní jídelnu. Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 došlo v souvislosti s poklesem počtu žáků ke snížení kapacity v základní škole (původně 420) a vzhledem k nárůstu počtu žáků ve školní družině ke zvýšení její kapacity (původně 60). K 1. 1. 2015 došlo k zásadní organizační změně – součástí školy se staly základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna v Hřčavě.

Hlavní budova a sídlo školy se nachází v Mostech u Jablunkova čp. 750, v centru obce nedaleko autobusové i vlakové zastávky. V době od poslední inspekční činnosti došlo k částečné rekonstrukci budovy (tělocvična, vstupní prostory školy), modernizaci odborných učeben. V Mostech u Jablunkova se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo 253 žáků ve 12 třídách základní školy a 75 žáků ve 3 odděleních školní družiny.

Budova odloučeného pracoviště v obci Hřčava čp. 85 prošla v roce 2014 komplexní rekonstrukcí, což přispělo k výraznému zlepšení prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání dětí a žáků. Ke dni inspekční činnosti se vzdělávalo 15 dětí v mateřské škole, 10 žáků 1. až 5. ročníku ve dvou třídách základní školy a 8 žáků ve školní družině. Počet žáků ve škole má klesající tendenci. Pracoviště školy Hřčava má svá specifika – je umístěno v obci s nízkým počtem obyvatel a omezenou dopravní dostupností. Tomu je přizpůsobena také organizace vzdělávání, která je nastavena od 8:00 do 14:00 hodin v závislosti na dopravě. Od 6. ročníku žáci dojíždějí do ZŠ Mosty u Jablunkova, ojedinele do jiných škol.

Stravování dětí a žáků je zabezpečováno školní jídelnou, která má dvě místa poskytovaných stravovacích služeb - Hřčava a Mosty u Jablunkova.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl jmenován do funkce od 1. 8. 2014. Škola nadále rozvíjí nastavenou koncepci poskytování náležitě přípravy dětí v mateřské škole pro vstup do prvního ročníku ZŠ a kvalitního všeobecného vzdělání žákům základní školy. Ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání přispívá také zapojení školy do projektové činnosti. V současné době je škola zapojena do projektu „Projekt Šablony pro MŠ a ZŠ Mosty u Jablunkova 750“, spolufinancovaný z Evropských sociálních fondů. Jeho cílem je rozvoj logického myšlení žáků, podpora profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání, doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem, spolupráce a setkávání s rodiči. V roce 2017 byla škola zapojena do programu „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2017“, jehož cílem bylo vést žáky ke zdravému životnímu stylu. V rámci činnosti školní družiny zařadila škola dvě hodiny pohybové výchovy týdně v rámci zapojení do programu MŠMT Hodina pohybu navíc. Ve spolupráci s nositelem projektu „Preserving Cultural Traditions in V4 – Zachování kulturních tradic ve V4“ Duna-Ipoly Hagymányörzö Egyesület byly organizovány čtyři akce pro žáky v Maďarsku, na Slovensku a v ČR. Velmi dobře se rozvíjí vzájemná spolupráce mezi oběma pracovišti školy (Mosty u Jablunkova, Hřčava) prostřednictvím pořádání společných aktivit, vzájemných návštěv, zapojení do soutěží apod.

Budova školy v Mostech u Jablunkova je umístěna v dobře dostupné lokalitě v blízkosti centra obce. V sousedství se nachází malý aquapark a Ski areál, čehož žáci využívají ve svém volném čase i v rámci hodin tělesné výchovy. V budově školy, která má dvě části propojené spojovací

chodbou, jsou vedle české základní školy i dvě třídy prvního stupně základní školy s polským vyučovacím jazykem a zázemí pro ředitele a učitele této školy. Obě školy pracují samostatně, ale sdílejí některé společné prostory (jídlna, tělocvična, počítačová učebna, sociální zařízení, terasa), efektivně spolupracují na úrovni výuky i mimoškolních aktivit. Ve škole má pracoviště pobočka Soukromé základní umělecké školy TUTTI MUSIC spol. s r.o. z Třince. Jsou zde vytvořeny optimální prostorové a materiální podmínky pro základní vzdělávání – dostatečný počet učeben, z nichž většina je vybavena interaktivní tabulí, 2 počítačové učebny, odborné učebny, žákovská a učitelská knihovna, dílny. Při prohlídce školy byly zjištěny menší nedostatky v oblasti zajištění bezpečného prostředí žáků, z nichž většina byla odstraněna v průběhu inspekční činnosti. Pro výuku tělesné výchovy žáci využívají školní tělocvičnu, částečně i tělocvičnu v místní Sokolovně a hřiště fotbalového klubu. Škola je dostatečně vybavena didaktickou technikou i potřebnými pomůckami pro výuku, které jsou pravidelně doplňovány a obměňovány dle potřeb a finančních možností školy. Problémem je zabezpečení školy proti vniknutí cizích osob v době odchodu žáků ze školní družiny, kdy jsou do školy vpuštěny osoby na základě dálkově ovládaného elektronického zabezpečovacího systému ve vstupní části ZŠ bez možnosti ověření jejich totožnosti, které pak volně procházejí celou budovou školy.

K všestrannému rozvoji osobnosti dětí a žáků přispívají pravidelné a velmi časté aktivity zařazované nad rámec výuky – mimoškolní aktivity, exkurze, vzdělávací programy, sportovní akce, besedy aj. V rámci dramatické výchovy žáci nacvičují každoročně divadelní představení pro spolužáky i veřejnost. Škola klade velký důraz na smysluplné trávení volného času svých žáků a vytvořila bohatou nabídku kroužků. Zájmové kroužky škola realizuje v rámci činnosti školní družiny (kreativní hodinka, hudebně dramatický kroužek, hra na flétnu) a v rámci doplňkové činnosti školy (divadelní, matematický kroužek, sportovní kroužky). Zájmové útvary český jazyk a seminář matematika mají spíše charakter doučování a přípravy žáků na přijímací zkoušky, proto by tato činnost měla být součástí výchovně vzdělávací činnosti školy a neměla by být zpoplatněna. Škola umožňuje realizovat zájmové útvary i dalším subjektům.

Budova školy v Hřčavě je umístěna v centru obce v kopcovité krajině s pestrou faunou a florou, což škola využívá jak ve výuce, tak při svých dalších aktivitách. V přízemí se nachází vhodně vybavená herna-tělocvična pro MŠ, ZŠ a ŠD a školní jídelna, v prvním poschodí jsou 3 učebny, dvě pro žáky ZŠ a jedna pro děti MŠ, které poskytují dobré podmínky pro předškolní i základní vzdělávání svým vybavením hračkami, stavebnicemi, výtvarným materiálem i didaktickými pomůckami. Vybavení nábytkem i jeho členění odpovídá ergonomickým požadavkům různých věkových skupin dětí a žáků i požadavkům na vzdělávání. Pro pobyt venku mají děti a žáci k dispozici školní zahradu, blízké obecní hřiště a navazující přírodní prostředí obce. Ve vstupním prostoru budovy školy, jsou prostřednictvím nástěnek předávány zákonným zástupcům dětí a žáků informace o provozu a činnosti školy. Děti mohou také v odpoledních hodinách navštěvovat zájmový taneční kroužek organizovaný v rámci činnosti MŠ. Základní škola zájmovou činnost v odpoledních hodinách nerealizuje.

Vzdělávání v ZŠ na pracovišti Mosty u Jablunkova zajišťuje 21 pedagogických pracovníků včetně učitele nepovinného předmětu náboženství a asistentky pedagoga, která působí také ve školní družině. Jeden pedagog v současné době studuje za účelem získání odborné kvalifikace, ostatní pedagogičtí pracovníci požadavky na kvalifikaci splňují. Speciální činnosti zajišťují koordinátoři a metodici. Ve školní družině pracují 3 kvalifikované vychovatelky. Předškolní vzdělávání v MŠ Hřčava zajišťuje jedna kvalifikovaná učitelka, další učitelka a asistentka pedagoga nesplňují požadavky na odbornou kvalifikaci. Ředitel školy doložil, že se mu na uvedené pozice nepodařilo zajistit kvalifikované pedagogické pracovníky. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků není v dostatečné míře zajištěna účast nekvalifikovaných pedagogických pracovníků MŠ na vzdělávacích seminářích a uplatňování získaných informací ve vzdělávání dětí MŠ. V ZŠ Hřčava vzdělávají žáky 2 učitelky, z nichž

jedna, která pracuje také jako vychovatelka ve školní družině, v současné době studuje za účelem splnění požadavků na odbornou kvalifikaci. Profesionálnímu růstu vyučujících obou pracovišť ZŠ napomáhá účelně plánovitě další vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřené na vzdělávací akce, které vycházejí z potřeb školy. Získané poznatky, především v oblasti předmětových didaktik a metodik, inkluze, prevence rizikových jevů, pozitivně ovlivňují průběh výuky. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i vedení školy, účastnilo se akcí především v oblasti školské legislativy.

Řízení školy odpovídá její velikosti a uspořádání. Část kompetencí přenesl ředitel školy na zástupkyni pro MŠ a ZŠ. Vedením MŠ a ZŠ Hřčava je pověřena vedoucí učitelka tohoto odloučeného pracoviště, která v rámci vymezených kompetencí zabezpečuje organizaci provozu, školních a mimoškolních aktivit dětí a žáků včetně akcí pro veřejnost v obci Hřčava. Veškerou činnost školy ředitel průběžně monitoruje, aktivity a případné problémy projednává na společných pedagogických radách. Kvalitu výuky ověřuje ředitel školy a zástupkyně ředitele školy hospitační činností (většinou neformální), učitelé navzájem nehospitují. Kontrolní a hospitační činnost na odloučeném pracovišti Hřčava je prováděna v ZŠ v menší míře, v MŠ nedostatečně. Na 2. stupni ZŠ nejsou zřízeny předmětové komise, není tak vytvořen adekvátní prostor pro výměnu zkušeností a vzájemnou inspiraci. Ředitelem školy nastavený systém řízení a metodického vedení v oblasti předškolního vzdělávání a vzdělávání ve školní družině vykazuje rezervy v oblasti zajištění efektivní organizace a vzdělávání v MŠ (vykazování dětí, organizační nastavení provozní doby) a v oblasti kontroly vedení povinné dokumentace ve ŠD (nedostatky ve vnitřních řádech ŠD).

Zdravé stravovací návyky u žáků jsou podporovány zapojením obou pracovišť školy do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol. Žáci jsou vedeni k upevnování praktických návyků v oblasti zdravého stravování a zdravého životního stylu v některých předmětech a to zejména jako jsou prvouka, přírodověda, výchova ke zdraví, přírodopis a občanská výchova. Vzhledem k tomu, že ze strany zákonných zástupců dětí a žáků není o dietní stravování zájem, škola stravování v dietním režimu nezajišťuje.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, z projektové činnosti, z vlastních zdrojů školy (doplňková činnost) a z příspěvku zřizovatele vytvářejí dostatečné podmínky pro vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí v mateřské škole probíhá každodenně v době od 7:30 do 14:00 hodin v jedné třídě s polodenním provozem podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem Medvídkova školka, který slouží jako základ pro tvorbu třídního vzdělávacího programu. Prostřednictvím medvídka jsou děti vedeny k podpoře své zvědavosti, potřebě objevovat a probouzet aktivní zájem o nové informace a dovednosti naslouchat. Důraz je kladen na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti. V době inspekční činnosti se vzdělávalo v MŠ sedm dětí před zahájením povinné školní docházky, jedno dítě s odkladem školní docházky a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. V průběhu inspekční činnosti v MŠ byl formou hospitací posuzován průběh vzdělávání v jednotlivých činnostech. Pro veškeré činnosti měly učitelky vhodně a účelně připraven metodický materiál a vyrobeny učební pomůcky. Ke všem hračkám, stavebnicím i výtvarnému materiálu měly děti volný přístup, samy si je volily a dobře se při jejich výběru orientovaly. Vzdělávání bylo organizováno přehledně s dodržováním stanovených pravidel při všech činnostech. Děti byly učitelkami vedeny k samostatnosti v sebeobsluze i hygieně, mladším dětem byly v případě potřeby nápomocny. Stolování probíhalo ve školní jídelně v suterénu budovy. Jeho organizace v návaznosti na ukončení

vyučování v ZŠ byla velmi dobře promyšlena se zohledněním režimových požadavků a zachováním optimálních časových rozestupů mezi podáváním jídla pro děti předškolního věku. Stanovené vzdělávací cíle jednotlivých integrovaných bloků zohledňovaly aktuální situace, nápady dětí i jejich zájem o činnosti. Zaměření činností na rozvoj pohybových, jazykových, výtvarných i hudebních dovedností dětí zaujalo a vhodně rozvíjelo. Vzdělávání bylo dobře organizačně promyšleno s respektováním individuálních a věkových zvláštností dětí. Měly dostatek prostoru pro vyjadřování svých názorů, nápadů i postřehů a učitelky je vhodně využívaly a rozvíjely dále ve společných činnostech. Učitelky vytvářely prostor pro hodnocení činností i jejich výsledků dětmi. Při organizaci vzdělávání se optimálně prolínaly spontánní i řízené činnosti. Vhodně bylo zařazováno prožitkové učení, které u dětí prohlubovalo zájem o zapojení se do všech činností. Děti měly dostatek času pro volnou hru, vybíraly si z množství hraček, stavebnic či tvořivého materiálu. Učitelkami byly denně zařazovány pohybové aktivity s využitím herny-tělocvičny a při pobytu venku vhodného prostředí pro rozvoj pohybových dovedností a obratnosti dětí. Využitím různorodých přírodních materiálů nasbíraných v přírodním okolí MŠ (lese, louce) ve výtvarných činnostech, byla vhodně obohacena nabídka tvořivého materiálu pro rozvoj fantazie a estetického citění dětí. Zařazováním hudebních činností byl podporován jejich cit pro rytmus a soulad s pohybem. Komunikace ve třídě byla bezkonfliktní, s maximálním využitím empatického přístupu učitelek k dětem. Asistentka pedagoga ve všech činnostech poskytovala podporu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Škola pro život“ s důrazem na vedení žáků ke vztahu k přírodě a k její ochraně, sportovní výchovu a jazykové vzdělávání. Od 1. 9. 2015 došlo ke sjednocení ŠVP ZV pro obě pracoviště (Mosty u Jablunkova, Hřava), byl upraven učební plán. Disponibilní dotaci využila škola na 1. stupni především pro posílení výuky anglického jazyka (vyučován od prvního ročníku), českého jazyka, a matematiky, na 2. stupni byla posílena výuka českého jazyka a literatury, matematiky, informatiky a vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti člověk a příroda. V 7. – 9. ročníku je jako druhý cizí jazyk vyučován jazyk německý nebo ruský. Na 1. i na 2. stupni nabízí škola žákům nepovinný předmět náboženství.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách (v průběhu inspekční činnosti proběhlo 22 hospitací průřezově v různých vyučovacích předmětech na obou stupních ZŠ) byla vyrovnaná, na velmi dobré úrovni. Volbu výukových cílů, prostředků a metod učitelé přizpůsobili individuálním schopnostem žáků. Výuka byla promyšlená, jednotlivé činnosti na sebe navazovaly a byly dobře časově rozvržené, tempo odpovídalo možnostem žáků. Aktivní zapojení žáků do výuky podporovalo zařazení zajímavých úkolů, her, pohybových aktivit. Ve většině hodin učitelé uplatnili mezipředmětové propojení. Výklad učiva byl srozumitelný a názorný, učitelé pracovali například s názornými pomůckami, výukovými programy, méně často využívali didaktickou techniku. Vhodně volili formy a metody výuky, zařazovali například pokusy, kladením problémových otázek, podporovali kritické myšlení. Ve všech hodinách byla frontální výuka účelně doplněna samostatnou prací žáků, prací ve dvojicích nebo ve skupině. Učivo bylo propojeno s reálnými situacemi a zaměřeno na využití osvojených poznatků a dovedností v praxi. V hodině fyziky žáci měli prostor pro samostatné objevování při praktickém ponořování tělesa do kapaliny a odvozování nových poznatků. Učivo bylo propojeno s vhodným učitelským pokusem a experimenty některých žáků. V matematice byly pro rozvoj a podporu prostorové představivosti na prvním stupni vhodně využity modely těles (krychličky), na druhém stupni slovní úlohy navazovaly na reálné situace. V hodinách tělesné výchovy učitelé dbali na dodržování bezpečnosti, hravou formou rozvíjeli zejména obratnost, pohyblivost, herní činnosti jednotlivce v košíkové (dribling, dvojtakt) a celkovou fyzickou zdatnost žáků. Kladli důraz na podporu pozornosti, soustředěnost, dodržování dohodnutých pravidel a na závěrečné zhodnocení a shrnutí učiva.

Společným rysem sledovaného průběhu vzdělávání ve škole byla pozitivní a příjemná pracovní atmosféra. Bylo patrné, že děti a žáci mají zažitá pravidla způsobu práce a komunikace.

Školní družina v Mostech u Jablunkova má k dispozici tři samostatné učebny, které jsou dostatečně vybaveny didaktickými pomůckami i hracími prvky. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Kdo si hraje, nezlobí“ úzce navazuje na ŠVP ZV. Škola realizuje ranní družinu od 6:30 hodin a odpolední družinu do 16:00 hodin. Hospitační činnosti bylo zjištěno, že zájmové vzdělávání probíhalo v příznivé atmosféře, vychovatelky žáky průběžně motivovaly k aktivitám. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro spontánní hru s možností volby řízených činností (soutěže, výtvarné činnosti, tematické aktivity apod.).

Školní družina v Hřčavě má jedno oddělení, pro svou činnost využívá učebnu ZŠ a další prostory školy. Nabízí vzdělávání na základě školního vzdělávacího programu „Učíme se hrou“ formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací. Provozní doba je stanovena od 12:00 do 14:00 hodin v úterý, středu, čtvrtek a pátek. Činnost ŠD je omezena časovými možnostmi z důvodu dopravního spojení a organizačního zabezpečení vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí MŠ odpovídaly cílům stanoveným ve ŠVP PV a třídních vzdělávacích programů. Jejich naplňování probíhalo ve všech činnostech v průběhu celého dne a s individuálním přístupem učitelek. Vhodně jsou u dětí rozvíjeny poznatky z oblasti environmentálního vzdělávání s využitím různorodých možností blízké přírody. Vlastním pozorováním, slovním popisem i výtvarným vyjádřením získaných informací jsou u dětí průběžně rozvíjeny a upevňovány. Diagnostické záznamy o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí však nejsou učitelkami vedeny průběžně ve školním roce, ale pouze jednou, v jeho závěru. Schází tak možnost zachycení jejich vývoje v určitém časovém úseku pro plánování jejich dalšího rozvoje. Výtvarné práce a výsledky pracovních činností dětí jsou použity k jejich prezentaci ve vstupních prostorách do budovy školy a vhodně dokladují dobré výsledky těchto činností prováděných v rámci jednotlivých integrovaných bloků. Evaluace jednotlivých integrovaných bloků učitelkami mateřské školy však neposkytuje dostatečné informace pro aplikaci získaných poznatků při plánování vzdělávací nabídky zaměřené na rozvoj dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Všechny děti se aktivně a se zájmem zapojovaly do činností, nekonfliktně komunikovaly, spolupracovaly a sdělovaly své nápady a náměty k tématům učitelkám i mezi sebou. Stanovená pravidla byla dětmi i učitelkami dodržována a respektována. Mladší děti byly vedeny ke zvládnutí sebeobsluhy i hygienických návyků, starší děti tyto dovednosti samostatně zvládaly. Při stolování byl vhodně staršími dětmi používán příbor a manipulaci s ním velmi dobře zvládaly. Pozitivní, klidná a empatická atmosféra ve třídě podporovala zájem dětí o vzdělávání a vytvářela vhodné podmínky pro jejich spokojený pobyt v MŠ.

V základní škole ověřují učitelé dosaženou úroveň vzdělávání běžnými nástroji – ústní zkoušení, písemné práce, testy. Škola má jasně nastavena pravidla pro klasifikaci a hodnocení, včetně váhy známek při celkovém hodnocení. Ve školním roce 2017/2018 vytipovala výchovná poradkyně čtyři žáky ohrožené školní neúspěšností. Žákům bylo nabídnuto doučování jednu hodinu týdně financovanou z projektu Šablony pro MŠ ZŠ Mosty u Jablunkova 750, kterou žáci využívají. Na výsledcích se dobře odráží i spolupráce se zákonnými zástupci v rámci domácí přípravy. Účinnost realizovaných opatření je průběžně v rámci pedagogických porad vyhodnocována. Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání poskytuje základní škole také účast v externím testování ČŠI a SCIO u pátého až devátého ročníku, s jejichž závěry škola dále prokazatelně průběžně pracuje. Dosahované výsledky jsou na úrovni studijních předpokladů žáků. O dobrých výsledcích vzdělávání svědčí i prospěch žáků ve 2. pololetí školního roku

2016/2017, kdy všichni žáci prospěli a z nich více než 65 % prospělo s vyznamenáním. Velmi dobré výsledky svých žáků škola také zaznamenala v okresních, krajských a celorepublikových soutěžích (např. první místo v okresním kole matematické soutěže Cvrček, dva žáci postoupili do krajského kola matematické olympiády a soutěže Pangea, šest žáků do krajského kola Odznaku všestrannosti olympijských vítězů). Dva žáci školy získali ocenění talent regionu. Podpora a motivace žáků k zapojení do soutěží je jednou z forem práce s nadanými žáky.

Činnost výchovné poradkyně je zaměřena na koordinaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), spolupráci se školskými poradenskými pracovišti, předávání informací o žácích se SVP všem vyučujícím, kterým jsou tyto informace k dispozici také v elektronické podobě. Žákům se SVP je poskytována podpora na základě doporučení školských poradenských zařízení. Ve školním roce 2017/2018 škola eviduje 15 žáků se SVP, z toho čtrnáct žáků s 2. stupněm, jeden žák s 3. stupněm podpůrných opatření a jedno dítě v MŠ se 4. stupněm podpůrných opatření. Osm žáků se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů. Výchovná poradkyně poskytuje konzultace a metodickou podporu učitelům při práci s žáky se specifickými poruchami učení a chování. Učitelé jsou pravidelně informováni o žácích se SVP, na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytují podpůrná opatření, podílejí se na tvorbě, plnění a vyhodnocení účinnosti plánů pedagogické podpory. Pravidelně probíhají konzultace s rodiči a učiteli k problematice vzdělávacích potřeb a k metodám a formám práce s těmito žáky. Kariérové poradenství je zaměřeno na organizování návštěv veletrhů škol, návštěv škol a podniků, dále formou třídních schůzek tematicky zaměřených k přijímacímu řízení. Výchovná poradkyně ve spolupráci se zákonnými zástupci vede žáky k promyšlené volbě dalšího vzdělávání ve středních školách a poskytuje jim dostatek relevantních informací pro jejich profesní orientaci. Úspěšností svých absolventů se škola při jejich přechodu na vyšší stupeň vzdělávání pravidelně zabývala.

Výchovná poradkyně a školní metodik prevence vytvořili pro všechny pedagogické pracovníky metodické materiály, které zajišťují jednotný postup pedagogů při řešení projevů rizikového chování. V minulém školním roce 2016/2017 byl řešen jediný problém šikany, dále škola řešila projevy vandalizmu, ničení školního majetku a neomluvené hodiny. Řešení absence je v kompetenci třídních učitelů, kteří jsou v kontaktu se zákonnými zástupci. Vyšší absence je konzultována s výchovným poradcem a podklady jsou předkládány řediteli školy, který rozhoduje o hodnocení žáka z chování.

Škola úspěšně spolupracuje se širokým okruhem vnějších partnerů včetně zřizovatele, sdružení rodičů a místních zájmových organizací (např. myslivecké sdružení, hasiči, včelaři). Tato spolupráce jí umožňuje zapojit děti a žáky do rozmanitých aktivit a podporovat rozvoj jejich znalostí, sociálních kompetencí i praktických dovedností. Svoji práci vhodně prezentuje mj. na školních internetových stránkách. Zákonným zástupcům poskytuje informace prostřednictvím deníčků a elektronických žakovských knížek, výroční zprávy, jednání školské rady, v průběhu školních akcí, třídních schůzek a konzultačních hodin. V 1. a ve 2. ročníku zavedla škola efektivní systém konzultací učitel – zákonní zástupci – žák.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Na základě konkurzního řízení došlo od 1. 8. 2014 ke změně ředitele školy
- Od 1. ledna 2015 byla ke škole přičleněna základní a mateřská škola Hřava jako odloučené pracoviště
- Od 1. září 2015 došlo ke sjednocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání obou pracovišť

- Komplexní rekonstrukce budovy školy v Hrčavě i částečná rekonstrukce budovy v Mostech u Jablunkova a postupné vybavování školy moderními pomůckami a didaktickou technikou přispěly ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí a žáků v mateřské i v základní škole (prostorové, materiální)

Silné stránky

- Škola se úspěšně zapojuje do projektové činnosti a programů, které umožňují rozvoj školy v různých oblastech
- Zapojení pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání a uplatňování nových poznatků v základním vzdělávání
- Efektivní využívání služeb školního asistenta v rámci projektu (Mosty u Jablunkova)
- Spolupráce s vnějšími partnery při realizaci vzdělávacích aktivit pro žáky a účastníky zájmového vzdělávání
- Bohatá nabídka zájmových útvarů za účelem smysluplného trávení volného času (Mosty u Jablunkova)
- Pravidelné využívání okolní přírody pro environmentální vzdělávání dětí v mateřské škole trvale zajišťuje optimální podmínky pro jejich rozvoj v této vzdělávací oblasti
- Realizování výtvarných činností dětmi v mateřské škole s využitím různorodých přírodních a tvořivých materiálů vhodně podporuje rozvoj jejich fantazie a výtvarných dovedností
- Efektivní spolupráce obou pracovišť školy (Mosty u Jablunkova, Hrčava) při společných mimoškolních aktivitách a zapojování zákonných zástupců dětí a žáků do aktivit školy

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ředitelem školy nastavený systém řízení a metodického vedení v oblasti předškolního vzdělávání vykazuje rezervy v zajištění efektivní organizace a vzdělávání v mateřské škole
- Nedostatečný kontrolní systém v oblasti vedení povinné dokumentace školy a v oblasti organizace vzdělávání v mateřské škole
- Nedostatečné zabezpečení budovy základní školy v Mostech u Jablunkova v době předávání žáků ze školní družiny zákonným zástupcům
- Nedostatečné zajištění odbornosti pedagogických pracovníků v oblasti předškolního vzdělávání včetně jejich dalšího vzdělávání
- Ziskávání informací o individuálních schopnostech a pokrocích dětí v mateřské škole není realizováno průběžně během celého školního roku, pouze v jeho závěru, což neposkytuje v dostatečné míře informace o jejich vývoji a pokroku v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- Nedostatečná evaluace jednotlivých integrovaných bloků učitelkami mateřské školy neposkytuje dostatečné informace pro aplikaci získaných poznatků při plánování navazující vzdělávací nabídky

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat dostatečný prostor oblasti řízení a metodického vedení mateřské školy
- Zefektivnit kontrolní systém se zaměřením na problematiku mateřské školy a školní družiny
- Zavést u vstupu do budovy školy v Mostech u Jablunkova kamerový systém z důvodu zvýšení bezpečnosti žáků při odchodu ze školní družiny

- Zdokonalit a využívat systém získávání informací o individuálních schopnostech dětí k pedagogickým opatřením, která se odrazí v individualizaci vzdělávací nabídky
- Zřídit předmětové komise na 2. stupni základní školy za účelem zefektivnění předávání informací a vzájemné inspirace mezi pedagogy
- Vzhledem k časově omezené provozní době školní družiny na pracovišti v Hřčavě nabídnout dětem a žákům odpolední zájmovou činnost pro smysluplné trávení volného času

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 31. 8. 2018 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Mosty u Jablunkova 750, okres Frýdek-Místek, vydaná na základě usnesení Zastupitelstva obce Mosty u Jablunkova č. 7/2002 ze dne 4. 12. 2002, včetně přílohy č. 1 a 2 (vymezení doplňkové činnosti a majetku) a dodatků č. 1 – 5 (zápis odloučeného pracoviště Hřčava 85, změna názvu organizace Základní škola a mateřská škola Mosty u Jablunkova 750, příspěvková organizace)
2. Jmenování na pracovní místo ředitele příspěvkové organizace Obce Mosty u Jablunkova, s účinností od 1. 8. 2014
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMST-44296/2014-2 o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis místa poskytovaného vzdělávání Hřčava 8, s účinností od 1. 1. 2015)
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Medvídkova školka“ platný od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2020
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, platný od 1. 9. 2013, včetně dodatků č. 1 – 5
6. Školní vzdělávací program školní družiny „Kdo si hraje, nezlobí“, platný od 1. 9. 2009 (Mosty u Jablunkova)
7. Školní vzdělávací program školní družiny „Učíme se hrou“, platný od 1. 9. 2017 (Hřčava)
8. Výroční zprávy za školní roky 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
9. Dlouhodobý plán – koncepční záměr a úkoly v období 2015 – 2018, ze dne 28. 8. 2015
10. Školní řád (základní škola), platný od 1. 9. 2017
11. Školní řád mateřské školy účinný od 1. září 2017
12. Řád školní družiny při základní škole Hřčava, bez uvedení platnosti
13. Vnitřní řád školní družiny (Hřčava), ze dne 17. 5. 2018
14. Řád školní družiny (Mosty u Jablunkova), ze dne 1. 9. 2016

15. Vnitřní řád školní družiny (Mosty u Jablunkova), ze dne 17. 5. 2018
16. Provozní řády – budova Mosty u Jablunkova 750, budova Hřčava 75, s účinností od 1. 9. 2015
17. Organizační řád školy, ze dne 2. 1. 2015
18. Třídní knihy mateřské školy a základní školy, k termínu inspekční činnosti
19. Školní matrika mateřské školy a základní školy vedená ve školním roce 2017/2018, k termínu inspekční činnosti
20. Třídní vzdělávací program mateřské školy pro školní rok 2017/2018
21. Přehled docházky dětí v mateřské škole ve školním roce 2017/2018
22. Pracovní listy, výkresy a grafomotorické záznamy dětí vedené ve školním roce 2017/2018
23. Přehled výchovně vzdělávací práce – školní družina, školní rok 2017/2018
24. Zápisy z jednání pedagogické rady a pracovních porad, školní rok 2016/2017, 2017/2018
25. Hospitační záznamy – hospitace ve školních letech 2016/2017, 2017/2018
26. Standardy řešení krizových situací, ze dne 29. 2. 2016
27. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018
28. Program proti šikaně pro školní rok 2017/2018
29. Školní preventivní strategie pro rok 2017 – 2021, ze dne 1. 9. 2017
30. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, k termínu inspekční činnosti
31. Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2017 čj. MSK 154796/2017 ze dne 22. 11. 2017
32. Výkaz zisku a ztráty sestavený za období 12/2017 ze dne 13. 2. 2018
33. Poskytnutí dotace z rozvojového programu Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2017 čj. MSK 128892/2017 ze dne 2. 10. 2017
34. Projekty – souhrnná dokumentace, k termínu inspekční činnosti
35. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků za školní rok 2017/2018 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Mgr. Eliška Birková v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

Mgr. Richard Vilášek v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

V Ostravě 19. 6. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ondřej Polakovič, ředitel školy

Mgr. Ondřej Polakovič v. r.

V Mostech u Jablunkova 26. 6. 2018