



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-327/21-C

Název	Základní umělecká škola Allegro
Sídlo	Tyršova 366, 378 53 Strmilov
E-mail	epalcova@seznam.cz
IČ	08954283
Identifikátor	691014027
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Eliška Palcová, dipl.um.
Zřizovatel	Eliška Palcová, dipl.um. Pod Vodojemem 579 394 70 Kamenice nad Lipou
Místo inspekční činnosti	Tyršova 366, 378 53 Strmilov Na Hliněnce 457, 378 42 Nová Včelnice
Termín inspekční činnosti	26. 5. 2021 – 28. 5. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely přiznání dotací podle zvláštního právního předpisu na základě žádosti právnické osoby, která vykonává činnost školy.

Charakteristika

Základní umělecká škola Allegro (dále škola) zahájila svou činnost 1. 9. 2020, do rejstříku škol a školských zařízení je zapsána jako školská právnická osoba. Základní umělecké vzdělávání poskytuje ve výtvarném a hudebním oboru. Ke dni zahájení inspekční činnosti ji navštěvovalo 57 žáků ve výtvarném oboru a 43 žáků v hudebním oboru. Celkově je tak plně využita kapacita školy (100 žáků). Místa poskytovaného vzdělávání jsou učebny Základní školy ve Strmilově a prostory pronajaté Městským úřadem v Nové Včelnici.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zřizovatelka a zároveň ředitelka školy otevřela soukromou školu s vizí, jež klade důraz na vytváření pozitivního klimatu při vzdělávání a podporu uměleckého a osobnostního rozvoje žáků dle jejich individuálních schopností. Záměrem je vést žáky k celoživotnímu zájmu o umění. Vydaný školní vzdělávací program je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem, vykazoval však některé formální nedostatky a vyžaduje zkvalitnění v oblasti ročníkových výstupů. V průběhu inspekční činnosti byla předložena jeho aktualizace pro následující školní rok.

Obě kmenové pedagožky (včetně ředitelky školy) mají za sebou mnohaleté pedagogické zkušenosti s kvalitními výsledky vzdělávání. Další dvě učitelky, z nichž si jedna doplňuje vzdělání, pracují na částečný úvazek. Ředitelka školy poskytuje spolupracovníkům odpovídající zpětnou vazbu. Zaměření dalšího vzdělávání, mj. na oblast počítačových dovedností, pedagogové efektivně využívali nejen při vedení třídních knih a žákovských knížek, ale zejména při distančním způsobu vzdělávání. Elektronický systém je též účelně využíván v oblasti řízení. V průběhu inspekční činnosti byly provedeny dílčí úpravy povinné dokumentace školy.

Ředitelka školy se aktivně podílí na postupném zkvalitňování materiálních podmínek. Dosud se podařilo nově zrekonstruovat prostory v Nové Včelnici, kde vznikl velký prosvětlený ateliér vhodný pro kolektivní výuku vyučovaných oborů, popř. i třídní koncerty. Ve spolupráci s městským úřadem je před realizací další potřebné rozšíření pro individuální výuku. Mimořádnou pomocí pro zkvalitnění podmínek při vzdělávání byl dar (nové pianino zn. Petrof) Nadace manželů Komárkových. Odpovídající zázemí poskytují školní učebny ve Strmilově. Škola disponuje hudebními nástroji i základními didaktickými pomůckami pro hudební obor, dobré podmínky má vytvořené i výtvarný obor. Chybějící vybavení keramickou pecí je kompenzováno spoluprací s keramickou dílnou v nedaleké obci.

Důležitým předpokladem pro zvyšování úrovně poskytovaného vzdělání je velmi dobrá spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Užší spolupráce byla navázána s farnostmi v okolí, práce výtvarného oboru byly věnovány mj. domovu pro seniory. Rozmanitější partnerské aktivity škola zatím nerealizovala. Vzhledem k celkově krátké době působení školy bylo její financování zajištěno nižší dotací ze státního rozpočtu, dalším příjmem byla úplata za vzdělávání a zejména další významný sponzorský finanční dar škole. Uvedené finanční zdroje umožnily realizovat její školní vzdělávací program.

Entuziasmus ředitelky školy, podpora od městských úřadů v místech poskytovaného vzdělávání a aktivní zapojení do grantových výzev při zlepšování podmínek školy vytváří velmi dobré předpoklady pro její další rozvoj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V rámci inspekční činnosti byl hodnocen rozvoj osobnosti žáků prostředky uměleckého vzdělávání obou vyučovaných oborů, a to v individuální i kolektivní výuce. Sledovaná výuka obou oborů navázala na distanční výuku, jejíž průběh byl zdařile realizován prostřednictvím digitálních technologií.

V hudebním oboru byla hospitována výuka ve všech aktuálně vyučovaných studijních zaměřeních, tj. hra na klavír, sólový populární zpěv a sborový zpěv. Vzhledem ke kapacitním možnostem školy nebyla otevřena hra na akordeon. Sledovaná výuka navazovala na osvojené znalosti a praktické dovednosti žáků, respektovala jejich věková specifika i míru nadání. Zejména u začínajících žáků byly uplatňovány metodické postupy, které napomáhaly k celkovému hudebnímu rozvoji a vytvářely dobrý základ pro získávání vztahu k hudbě. Názorné předvedení v individuální výuce napomáhalo zvýšit motivaci a zároveň podporovalo porozumění při domácí přípravě. Důsledné vedení žáků při upevňování správných návyků se projevilo zejména ve výuce hry na klavír. Zvládnutí potřebných instrumentálních i pěveckých dovedností podporoval zpravidla i vhodný výběr notového materiálu. Žáci si průběžně ověřovali a doplňovali potřebné znalosti z hudební teorie a poměrně dobře je prakticky aplikovali. Výuka prokázala rovněž efektivní využívání digitálních technologií, mj. i při distanční formě výuky sólového zpěvu. Pro všechny hospitované hodiny byl příznačný vzájemný partnerský vztah mezi pedagogem a žáky. Žáci byli vhodně motivováni průběžným i shrnujícím hodnocením, objevilo se rovněž vedení žáků k sebehodnocení. Celkově sledovaná výuka potvrdila metodické vedení žáků směřující k získávání potřebných klíčových kompetencí uměleckého vzdělávání.

Výuka výtvarného oboru probíhala v souladu s očekávanými výstupy uvedenými ve školním vzdělávacím programu. Při všech sledovaných aktivitách pracovali žáci v přátelské a tvůrčí atmosféře založené na vzájemné spolupráci. Organizace vzdělávání byla dobře materiálně zajištěna a metodicky promyšlena, vždy zohledňovala věkové a individuální schopnosti žáků. Samotné práci předcházelo srozumitelné vysvětlení odborné terminologie a detailní popis vlastního pracovního postupu. Na vhodně zvolené náměty žáci aktivně reagovali, přemýšleli nad jejich realizací. K dosažení zvoleného cíle vyučující využila širokou škálu výtvarných technik, diskutovala s žáky o vznikající práci a nabízela různé způsoby řešení, zároveň je však podněcovala k jejich vlastnímu tvořivému přístupu. Žáci byli důsledně vedeni k dokončení svých prací. V průběhu výuky dostávali žáci srozumitelnou zpětnou vazbu prostřednictvím verbálního hodnocení, významnou motivací pro žáky bylo častější zařazování pochvaly. V závěru jednotlivých výtvarných aktivit bylo vhodně uplatňováno vrstevnické hodnocení i sebehodnocení žáků. Celkově odborná erudovanost pedagožky a její respektující přístup k žákům významně přispívaly k efektivní pracovní atmosféře při vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání žáků má převážně motivační charakter, důraz na vytváření pozitivní atmosféry odpovídá stanoveným záměrům soukromé školy. Individuální i kolektivní výuka je hodnocena v souladu s nastavenými pravidly pro hodnocení. Výuka s rozšířeným počtem hodin u nadanějších žáků zařazována není. V průběhu roku byli rodiče informováni o výsledcích vzdělávání zejména prostřednictvím elektronické komunikace, omezeně při návštěvách školy. Veškeré aktivity školy mohou sledovat na průběžně aktualizovaných webových stránkách, distanční výuku pak v jednotném virtuálním prostředí.

Všichni žáci za 1. pololetí prospěli s vyznamenáním, úroveň výsledků vzdělávání byla hodnocena při několika veřejných vystoupeních a výstavách. I přes pandemická omezení se škola velmi aktivně zapojila do řady soutěží a přehlídek, a mohla tak porovnat své výsledky s ostatními uměleckými školami. Přední umístění získaly zejména práce výtvarného oboru, např. v soutěžích Svět očima dětí, Lidice 2021 (kolektivní video), Třikrát co! Filharmonie Brno. Výrazným úspěchem hudebního oboru bylo 3. místo v mezinárodní pěvecké soutěži Hlas Slezska. O kvalitě vzdělávání svědčí i vysoký zájem žáků, který výrazně překračuje kapacitní možnosti školy. Celkové výsledky vzdělávání nelze podrobněji hodnotit vzhledem ke krátkodobé činnosti školy a omezené možnosti hudebního oboru prezentovat výsledky vzdělávání na veřejnosti vzhledem k pandemické situaci.

Závěry

Silné stránky

- Aktivní přístup ředitelky školy při zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a vytváření příznivého školního klimatu se podílí na vysokém zájmu o vzdělávání v soukromé škole a umožňuje její další rozvoj
- Pozitivní a respektující přístup k žákům při individuální i kolektivní výuce výrazně přispívá k efektivní pracovní atmosféře při vzdělávání
- Pestrá účast v přehlídkách a úspěchy školy v soutěžích i v době distanční výuky s využíváním digitálních technologií jsou výraznou motivací pro žáky k dalšímu vzdělávání

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Menší prostorové podmínky na pracovišti v Nové Včelnici neumožňují paralelní výuku obou oborů

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat ve zkvalitňování materiálních podmínek, zejména rozšířit prostorové podmínky pro individuální výuku, pořídit keramickou pec pro výtvarný obor
- Vytvořit stabilní kvalifikovaný pedagogický tým
- Postupně rozvíjet další partnerské vztahy
- Zkvalitnit ročníkové výstupy ve školním vzdělávacím programu
- Zařazovat u talentovanějších žáků rozšířenou výuku

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitelky školské právnické osoby s účinností od 1. 9. 2020 vydaný dne 19. 2. 2020
2. Rozhodnutí ve věci zápisu základní umělecké školy do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 2. 2020, čj. MSMT-39418/2019-3
3. Rozhodnutí o žádosti o zápis do rejstříku školských právnických osob ze dne 2. 3. 2020, čj. MSMT-7110/2020-3
4. Výpis z rejstříku školských právnických osob, vedeného MŠMT ze dne 11. 3. 2020
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
6. Výkaz o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. 9. 2020
7. Dokumentace Rady školy - ZUŠ Allegro
8. Školní vzdělávací program ZUŠ Allegro s účinností od 1. 9. 2020
9. Školní řád s účinností od 1. 9. 2020
10. Koncepce rozvoje školy na období 2020 – 2023 ze dne 1. 9. 2020
11. Organizace školního roku
12. Školní matrika v elektronické podobě
13. Dokumentace o přijímání žáků
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2020/2021
15. Dokumentace o kvalifikaci a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
16. Třídní knihy za školní rok 2020/2021 v elektronické podobě
17. Rozvrh hodin pro školní rok 2020/2021
18. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
19. Dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Bezděková v. r.

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka

Mgr. Dana Machová v. r.

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník

Bc. Vladimír Štipl v. r.

V Českých Budějovicích dne 14. 6. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Eliška Palcová, dipl.um., ředitelka školy

Eliška Palcová, dipl. um. v. r.

Ve Strmilově dne 16. 6. 2021