



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-445/23-B

Název	Základní škola a mateřská škola Brno, Kotlářská 4, příspěvková organizace
Sídlo	Kotlářská 655/4, Veverň, 602 00 Brno
E-mail	kotlarska@kotlarska.cz
IČO	44993978
Identifikátor	600107949
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Libor Zřídka Veselý
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno - střed
Místa inspekční činnosti	Kotlářská 655/4, Kotlářská 262/11, Brno
Inspekční činnost na místě	7. 3. 2023 – 10. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Brno, Kotlářská 4, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

Vzdělávání je realizováno na dvou pracovištích v těsné blízkosti, a to na ulici Kotlářská 4 a Kotlářská 11.

Mateřská škola (dále MŠ) poskytuje vzdělávání 104 dětem ve čtyřech věkově smíšených třídách. Povinného předškolního vzdělávání se účastnilo 42 dětí, z toho čtyři s odkladem povinné školní docházky. MŠ vzdělávala dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami a sedm s odlišným mateřským jazykem. Šest dětí se vzdělávalo v režimu individuálního vzdělávání.

K 30. 9. 2022 se v základní škole (dále ZŠ) vzdělávalo 612 žáků v 25 třídách, z nichž 102 poskytovala škola podpůrná opatření v rozsahu 1. – 4. stupně. Počet žáků ve škole od poslední inspekční činnosti každoročně narůstá. Vzdělávání v ZŠ je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život v 21. století“. Škola nabízí rozšířenou výuku cizího jazyka a matematiky. Výuku anglického jazyka nabízí od prvního ročníku a od pátého ročníku si žáci mohou vybírat z nabídky tří volitelných předmětů a od šestého ročníku ze šesti volitelných předmětů.

Školní družina (dále ŠD) poskytuje pravidelnou zájmovou činnost pro žáky prvního stupně ZŠ. Počet oddělení ŠD se v letošním školním roce zvýšil z osmi na devět a v době inspekční činnosti byly navštěvovány 246 účastníky. Provoz ŠD probíhá v ranních hodinách i v době po skončení vyučování.

Školní stravování mají žáci zajištěno ve školní jídelně – výdejně, která se nachází v budově na Kotlářské 11.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategie rozvoje zohledňuje podmínky i potřeby školy a vychází z hodnocení předchozích období. Průběžné strategické cíle jsou formulovány na každý školní rok jako součást plánu a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. S koncepčními záměry rozvoje školy jsou seznamováni také zákonní zástupci dětí a žáků. Ředitel školy zúročil své dlouholeté zkušenosti na vedoucím pracovním místě a svým aktivním přístupem zajistil vícezdrojové financování využité nejen ke zlepšení materiálních podmínek vzdělávání, ale i k posílení pedagogického týmu školy o školního psychologa a v MŠ o školního asistenta. Při řízení se mu podařilo stanovit systém vedení školy založený na rozdělení řídicích kompetencí a otevřené komunikaci mezi aktéry vzdělávacího procesu. I přes jasné nastavení tohoto systému jako celku se v něm objevily zásadní nedostatky při hodnocení některých volitelných předmětů a dílčí nedostatky týkající se především předškolního vzdělávání a zájmového vzdělávání v ŠD.

Vedením MŠ byla pověřena zástupkyně pro MŠ. Delegované kompetence se jí nedařilo plnit v požadované míře potřebné ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Realizovaná kontrolní a hospitační činnost nebyla dostatečně důsledná, neplnila hodnotící funkci se zřetelem na efektivitu pedagogických postupů a jejich sjednocení v rámci tříd. Výsledky hodnocení bez stanovení následných cílů provázaných s výběrem dalšího vzdělávání nevedly ke zlepšování pedagogické činnosti. Důsledkem byly přetrvávající nedostatky v naplňování požadavků individualizovaného vzdělávání a uvedení jeho základních

východisek do praxe. Vzájemná informovanost v rámci školy byla podporována účastí zástupkyně pro MŠ na zahajovacím jednání pedagogické rady, ale zejména na pravidelných poradách vedení školy.

Na efektivním řízení ZŠ se kromě ředitele, podílí jeho dvě zástupkyně, pracovníci školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) a předsedové předmětových komisí. Hlavním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, na jejích jednáních se pedagogové pravidelně zabývají především hodnocením výsledků vzdělávání žáků, sledováním plnění úkolů, činností ŠPP a organizačními záležitostmi.

Škola má nastavený funkční informační systém pro všechny účastníky vzdělávacího procesu. K řešení aktuálních problémů a předávání interních informací využívá nejen porad vedení, jednání pedagogické rady a provozních porad, ale také vybudovaný interní systém elektronického předávání informací. Rezervy však byly zjištěny ve vedení základních dokumentů školy, v jejich zpracování a vypovídací hodnotě některých uváděných údajů, což má negativní dopad na informovanost účastníků vzdělávacího procesu. Veřejnost je o dění ve škole informována prostřednictvím webových stránek, kde jsou průběžně uváděny aktuální informace.

Kvalitu průběhu vzdělávání žáků ZŠ vedení školy pravidelně sleduje formou hospitační činnosti. Z předložených záznamů o hospitaci vyplynulo, že hospitační činnost realizují zástupkyně ředitele i ředitel a jejich pozornost byla především věnována organizaci a průběhu vyučovacích hodin s větším zaměřením na pozitivní zjištění. Systém práce s výsledky hospitační činnosti zatím není jednoznačný a nejsou přijímána konkrétní opatření k případným zjištěním.

Vedení školy pedagogy motivuje k profesnímu rozvoji, včetně vzájemné výměny pedagogických dovedností a zkušeností. Převažující zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků však nebylo plně v souladu s cíli stanovenými v plánu vedení školy pro tuto oblast a optimální vzhledem k dílčím nedostatkům, které vyplynuly z hospitací provedených v rámci inspekční činnosti. Pro vzájemnou součinnost pedagogických pracovníků jsou vytvářeny velmi dobré podmínky, včetně sdílení pedagogické praxe formou vzájemných hospitací.

Jedním ze zásadních cílů školy je podporovat osobnostní rozvoj žáků a zvyšovat jejich zájem o dění ve škole, což se daří i díky aktivní činnosti žákovské samosprávy (organizace spojených tříd), která realizuje pravidelné aktivity pro zlepšení klimatu a vztahů ve škole.

Poradenské služby jsou ve škole zajišťovány prostřednictvím ŠPP. Škola identifikuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků a zajišťuje nastavení vhodných podpůrných opatření. Pracovníci ŠPP průběžně informují o vzdělávacích potřebách jednotlivých žáků ostatní pedagogy. Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) však nezajišťoval poskytování podpůrných opatření všem žákům dle jejich individuálních potřeb v dostatečné míře. Škola aktuálně nemá funkční mechanismus pro ověřování, zda jsou podpůrná opatření všem žákům poskytována správně a v potřebném rozsahu, což bylo sledováno v průběhu inspekční činnosti. Oblast prevence je ve škole zajišťována prostřednictvím aktivit preventivního programu, na kterých se kromě dvou školních metodiček podílí i školní psychologka. Její spoluúčast na individuálních a skupinových programech významně zvyšuje efektivitu všeobecné i specifické prevence. Pedagogové sledují potenciální rizika ve třídách a dle potřeby jsou realizovány intervenční programy. V uplynulém období se dařilo rizikové jevy zachytit a provést potřebná opatření k jejich minimalizaci. Škola věnuje velkou pozornost identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem a pro většinu z nich realizuje potřebnou podporu v podobě doučování. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem probíhá výuka českého jazyka. V některých případech však

žádoucí podpora poskytnuta nebyla a žák na prvním stupni byl odkázán pouze na samostudium. ŠPP zajišťuje žákům v odpovídajícím rozsahu také kariérové poradenství. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou dobře informováni o nabídce vzdělávacích oborů a o přijímacím řízení na střední školy. Kvalitu poskytovaného poradenství zvyšuje i možnost konzultace problematiky se školní psycholožkou.

Realizace řady školních projektů zaměřených na zlepšení materiálního vybavení má dopad na zkvalitnění vzdělávacího procesu. Ve škole proběhla za poslední období řada oprav a modernizací a budova je od roku 2020 bezbariérová. V oblasti materiálních podmínek předškolního vzdělávání bylo vytvořeno podnětné prostředí podporující přirozenou aktivitu dětí, jejich seberealizaci i tvořivost. Prostory byly uspořádané převážně účelně, avšak některé didaktické vybavení bylo uloženo ve výšce nepřístupné dětem. Dostatečný prostor byl zajištěn také pro realizaci pohybových činností dětí. Třídy, ve kterých probíhá vzdělávání dětí na pracovišti na ulici Kotleářská 4, nejsou z hlediska prostorového uspořádání nejvhodnější. Dispozičně řešené umístění sociálního zázemí vzdáleného od tříd přes společnou šatnu nebylo optimální pro podporu samostatnosti dětí a plynulosti vzdělávání. Pozornost věnovaná zajištění bezpečného prostředí pro výuku dětí není dostatečná pro eliminaci rizik vzniku úrazu. V ZŠ došlo k obnově vybavení výpočetní technikou a uskutečnila se modernizace učeben informatiky, chemie a fyziky, které jsou vybaveny didaktickou technikou a pestrou nabídkou názorných pomůcek, čímž vytváří podnětné prostředí především pro výuku těchto předmětů. ŠD využívá pro svou činnost jednu hernu a osm kmenových učeben ZŠ. Učebny jsou vybaveny hrami, hračkami, didaktickým a výtvarným materiálem. Vzhledem k vyššímu počtu účastníků na jedno oddělení jsou učebny k zájmovým činnostem uzpůsobeny pouze částečně a zájmové vzdělávání je tím ovlivněno. Účastníci zájmového vzdělávání využívají venkovní hřiště v areálu školy k pravidelnému pohybu venku, občas také tělocvičnu školy.

Škola eviduje zvýšené množství úrazů, zejména ve výuce tělesné výchovy. Ve většině případů se jednalo o úrazy způsobené zhoršenou fyzickou kondicí a neobratností žáků. Analýze úrazovosti se vedení školy nevěnovalo a nerealizovalo konkrétní postupy pro snížení úrazovosti ve škole.

Činnost školy pozitivně ovlivňují rozvíjené partnerské vztahy. Škola je zapojena do mnoha projektů a rozvojových a mezinárodních programů, které vytváří vhodné podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků. Také aktivní účastí dětí MŠ ve výukových programech místních organizací je vhodně obohacen školní vzdělávací program o environmentální a polytechnické přístupy. Zapojením do projektu Technické školky a přenesením poznatků do vzdělávacího procesu MŠ úspěšně rozšířila nabídku o polytechnické činnosti včetně materiálně-technického vybavení. K usnadnění přechodu dětí do ZŠ přispívala oboustranná spolupráce pedagogů podpořená řadou aktivit i pomocí ze strany ŠPP v oblasti diagnostiky vzdělávacích potřeb dětí. Komunitní funkci plní škola v součinnosti se Společností přátel školy při ZŠ Kotleářská, spoluprací s vysokými školami a blízkou základní uměleckou školou. Jazyková škola P.A.R.K je partnerem školy při přípravě žáků na mezinárodní zkoušku Cambridge English. V oblasti ekologické výchovy je rozvíjeno vzdělávání žáků realizací projektů v centrech Lipka, Rezekvítek, Rozmarýnek. Dlouhodobě se škole daří zapojovat do mezinárodní spolupráce v programu Erasmus+, v současné době jsou podporovány partnerské aktivity s Polskem a Tureckem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ se uskutečňuje podle přehledně uspořádaného obsahu a jeho záměrů ve školním vzdělávacím programu. Pro plánování vzdělávacích činností však nebyla účinně

využita vedená diagnostika dětí, která byla dokumentována v jednotlivých třídách v různé kvalitě zpracování i úspěšnosti uplatnění. Vzdělávací nabídka byla někde méně pestrá, bez promyšlené integrace všech vzdělávacích oblastí a propojení s konkrétními vzdělávacími potřebami dětí. Tímto pedagogický proces ubýval na účinnosti ve vyrovnávání nerovnoměrností vývoje dětí v diagnostikovaných oblastech. Přizpůsobit pedagogické záměry a nároky individuálním potřebám se dařilo ve vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem. Nabízené aktivity jim napomáhaly v rozvíjení řeči a osvojení si potřebných sociokulturních dovedností. Ve vzdělávání byly zastoupeny v různé míře činnosti zaměřené na rozvoj čtenářské, matematické a také přírodovědné pregramotnosti dětí. S využitím přírodního materiálu a vhodného technického vybavení se učitelkám dařilo zařazovat polytechnické činnosti, kterými si děti účinně osvojovaly pracovní návyky a potřebné manuální dovednosti. Organizace vzdělávání nebyla promyšlena směrem k podpoře samostatnosti a zodpovědného chování a jednání dětí. Méně důsledně byly upevňovány návyky spojené se stolováním a úkony osobní hygieny. Spontánní a řízené činnosti byly organizovány bez vzájemného provázání či souběžnosti s převahou frontálně vedených aktivit učitelkou, které nevytvářely příležitosti pro podporu samostatného myšlení a jednání dětí. Ojedinele byly zařazovány skupinové činnosti se záměrem podpory kooperativního nebo prožitkového učení. Vzdělávání nebylo tímto efektivní v podpoře rozvoje kompetencí k řešení problémů a také sociální a personální. Přínosem pro zdravý vývoj dětí byl pravidelný denní režim vyvážený nabídkou vhodných pohybových aktivit i délkou odpočinku. Děti s nižší potřebou spánku zpravidla dokončovaly činnosti vztahující se k tématu, méně jim byly nabízeny aktivity ve prospěch jejich individuálního rozvoje. Pedagogický přístup byl převážně podporující, pozitivně oceňující výkony dětí. Výsledky jejich práce většinou nebyly využity pro rozvoj dovedností sebehodnocení.

Vzdělávání žáků na prvním stupni probíhalo v podnětném prostředí jednotlivých tříd. Vyučující vhodně motivovali žáky k jednotlivým činnostem a vedli je k dodržování nastavených pravidel chování. V řízených rozhovorech žáci aktivně prokazovali osvojené znalosti, při formulování odpovědí a návrhů řešení rozvíjeli své komunikativní dovednosti. Ve většině sledovaných hodin byly zvolené metody a formy práce pro žáky zajímavé a pestré. Vyučující vhodně v hodinách využívali zkušenosti žáků z reálného života a názornost výuky podporovali využitím digitálních technologií. Zařazení činnostního učení s využitím dostatečného množství názorných pomůcek podporovalo u žáků zapamatování si podstatných znalostí. Při řešení úloh žáci využívali a rozvíjeli spolupráci. Ojedinele byly žákům nabízeny činnosti a úkoly s různou náročností. K účinné podpoře žáků se SVP docházelo jen v některých hodinách.

Při sledované výuce na druhém stupni ZŠ žáci většinou dodržovali nastavená komunikační a organizační pravidla a po celou dobu výuky převládala přátelská atmosféra. Většina hodin byla dobře připravená a promyšlená. Pozitivem výuky bylo aktivní využívání digitálních technologií jak učiteli, tak žáky. Většina žáků účelně využívala techniku k vyhledávání informací. Při práci s informacemi docházelo i k formování čtenářských dovedností. V převážné většině hodin byli žáci vedeni k aktivní spolupráci, rozdělení rolí a diskuzi k probíranému tématu. Pouze v některých hodinách byli žáci podněcováni k obsahově náročnější komunikaci. Práce s chybou byla spíše nižší, ale zpětná vazba využitelná pro další učení žákům byla poskytována především při skupinové práci, při které pedagog žáky vhodným způsobem vedl a usměrňoval. Efektivně bylo učivo propojováno s reálnými situacemi a žáci uváděli příklady z běžného života. Málo pozornosti bylo ze strany učitelů věnováno diferenciaci učiva podle individuálních potřeb žáků a při práci s žáky se SVP nebyla ve všech případech realizována odpovídající podpůrná opatření v potřebném rozsahu.

Ve výuce vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byli žáci většinou důsledně vedeni k aktivnímu používání mluvené formy cizího jazyka, rozšiřování a upevňování slovní zásoby, byla jim poskytována zpětná vazba a kladen důraz na rozvoj jazykové gramotnosti. Aktivitu žáků podporovalo střídání didaktických metod a forem práce. V některých hodinách českého jazyka a literatury se nepodařilo dosáhnout cíle hodiny, chybělo střídání výukových metod, což vedlo k pasivitě některých žáků. Z předložených písemností žáků byl zřejmý nefunkční systém zadávání a hodnocení písemných prací (testů, diktátů), který nezohledňoval diferenciaci obsahu učiva pro žáky s potřebou podpůrných opatření a žáků nadaných. Ve výuce vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace vyučující průběžně poskytovali žákům podporu dle individuálních potřeb a často využívali průběžnou motivační pochvalu. Žáci projevovali zájem o výuku, dodržovali nastavené postupy a většina aktivně spolupracovala s vyučujícími. V hodinách přírodovědných předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda většinou vyučující účelně střídali výukové metody, často podpořili výklad nového učiva o zajímavé videoukázky, využívali demonstrační pokusy i odpovídající pomůcky. Ve výuce předmětů s převahou výchovného zaměření pracovali žáci aktivně a s vlastní invencí. Kreativitu využili ve zdařilé práci ve dvojicích na dané téma školního parlamentu, čímž vyučující propojila výtvarnou tvorbu s rozvojem sociálních kompetencí. V tělesné výchově byly voleny pestré aktivity k rozvoji pohybových dovedností. Učitelé volili aktivity tak, aby žáci byli téměř po celou dobu výuky aktivní. Důsledně dbali na dodržování pravidel a budovali u žáků také žádoucí postojové vlastnosti včetně týmové spolupráce. Žáci projevovali radost z pohybu, vzájemně se při soutěžení povzbuzovali a hodiny tak měli i významný pozitivní psychohygienický dopad.

V průběhu hospitační činnosti ve ŠD se účelně střídaly aktivity relaxační, pohybové, tvořivé i individuální. Vychovatelky respektovaly individuální vzdělávací potřeby všech účastníků, vhodně zvolenými metodami a formami práce docílily jejich aktivního zapojení do nabízených činností. Respektující přístup vychovatelek podporoval pozitivní vztahy mezi účastníky zájmového vzdělávání. Při pracovních a zábavných činnostech souvisejících se společnými projekty ŠD „Kotlanda má talent“ a Den Země docházelo k rozvoji talentu, tvořivosti a pracovních kompetencí účastníků. Čtenářskou gramotnost podpořily vychovatelky četbou, do které byli zapojeni také žáci, a následnou diskusí o jejím obsahu. Ojedinelé spojování oddělení nezajišťuje vždy vhodné podmínky pro pestrou nabídku zájmových činností všem účastníkům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vývoj dětí a jejich výsledky byly pravidelně sledovány a zaznamenávány, avšak bez systematického a účelného uplatnění ve vzdělávání. K výsledkům přispívaly zavedené konzultace s rodiči týkající se rozvoje dětí i realizace vzdělávacích a volnočasových aktivit ve spolupráci s pedagogy ZŠ. Většina dětí dosahovala ve sledovaných oblastech požadovaných výsledků s přihlédnutím k jejich aktuální vývojové úrovni. Děti projevovaly zájem o nabízené činnosti, byly komunikativní a společenské. Měly částečně upevněny zdvořilostní, společenské a kulturní návyky spojené se stolováním. Při běžných činnostech prokazovaly menší míru samostatnosti a zodpovědnosti. Projevovaly tvořivost ve výtvarných aktivitách a konstruktivních hrách, které ve vzájemné spolupráci rozvíjely. Při pracovních činnostech děti zvládaly elementární technické postupy, dokázaly uplatnit zručnost a fantazii. Pravidelnými tělovýchovnými aktivitami dosahovaly potřebných pohybových schopností a dovedností hrubé a jemné motoriky. Měly základní povědomí o okolním světě, přírodním prostředí a aktivitách vedoucích k jeho ochraně. Některým dětem se dařilo samostatně pracovat, soustředit se a plnit zadané úkoly. Prezentované

znalosti, dovednosti a schopnosti dětí svědčily o postupném utváření základů klíčových kompetencí potřebných pro jejich další rozvoj.

Realizovaný systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívá převážně běžné evaluační nástroje, jako je písemné, ústní, případně praktické ověřování žákovských znalostí a dovedností. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou stanovena ve školním řádu a informace o průběžném prospěchu žáků jsou zákonným zástupcům předávány prostřednictvím elektronického informačního systému. Nedostatky byly však zjištěny v nastavení a nejednotném systému při hodnocení žáků v některých volitelných předmětech. Tento postup, který škola zvolila, má však dopad na celkové hodnocení žáků a negativně ovlivňuje jejich průměrný prospěch.

Škola systematicky monitoruje výsledky vzdělávání žáků také formou interního testování ve všech vzdělávacích oblastech a ročnících a v některých předmětech srovnávacími čtvrtletními pracemi. Škola hodnotí výsledky vzdělávání žáků klasifikačním stupněm, slovní hodnocení využívá pouze výjimečně. Pozitivem je, že po zavedení elektronického předávání informací o výsledcích vzdělávání, byla zachována listinná verze žákovské knížky pro hodnocení chování a sebehodnocení žáků. Rezervy však byly zjištěny v používání těchto listinných žákovských knížek a bodového systému pro výchovná opatření. Učitelé na prvním stupni ukládají převážně kázeňská opatření, pochvaly udělují zřídka. Bylo zaznamenáno vedení žáků k důslednému zapisování přestupků proti školnímu řádu, ale vyváženost pozitivním akcentem pozorována nebyla, což nepodporuje motivaci ke vzdělávání ani k objektivnímu sebezpojetí žáků (ke smysluplnému sebehodnocení byli žáci vedeni ojediněle).

Škola realizuje pravidelně dotazníkové šetření pro zákonné zástupce. Výsledky získaných dat a informací ovšem škola zřídka využije k realizaci opatření ke zlepšení vzdělávacího procesu.

Aktivitu, zájem a nadání žáků podporuje škola nabídkou volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Pořádá adaptační pobyty, terénní vyučování, školu v přírodě nebo pobyt na vodě pro vyšší ročníky. Rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností žáků pozitivně ovlivňuje jejich zapojení do mnoha školních akcí, projektů a soutěží. Vzdělávání žáků je obohaceno také plánovanými výměnnými pobyty v rámci projektu Erasmus+, čímž je aktivně podporován rozvoj cizojazyčných komunikačních dovedností. Škola podporuje projektové vyučování v rámci tříd, ročníků i celé školy. K přirozenému propojování vzdělávacího obsahu s běžným životem přispívá nabídka exkurzí, besed a výukových programů. Žáci jsou podporováni k účasti na různých soutěžích a olympiádách (anglický jazyk okresní i krajské soutěže, matematické olympiády, umístění žáků ve výtvarných soutěžích), za jejich výkony ředitel uděluje pochvaly.

ŠD spolupracuje se školou při organizaci kulturních vystoupení a výstav pro veřejnost, které umožňují prezentovat výsledky účastníků zájmového vzdělávání (vánoční a velikonoční výstava). Společná projektová činnost podporuje naplňování školního vzdělávacího programu ŠD. V průběhu vzdělávání vychovatelky využívají motivační hodnocení formou štítků a pochval. Škola realizuje celkem 25 zájmových kroužků, kterými vhodně doplňuje nabídku volnočasových aktivit a rozvíjí talent a nadání žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Celkové zkvalitnění materiálních podmínek, v mateřské škole zejména v oblasti digitalizace a polytechniky
- Personální posílení školního poradenského pracoviště
- Zabezpečení odloučeného pracoviště mateřské školy Kotlářská 11 kamerovým systémem

Silné stránky

- Účinný rozvoj polytechnických dovedností dětí v mateřské škole
- Ve výuce pedagogové převážně využívali pestré metody a formy výuky, které žáky aktivizovaly a motivovaly ke spolupráci
- Škola věnuje systematickou pozornost sledování výsledků vzdělávání a ověřování jejich souladu s očekávanými výstupy ve školním vzdělávacím programu

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Neúčinné vedení mateřské školy směrem k pedagogickému rozvoji odrážející se v nízké podpoře individualizovaného vzdělávání
- Vedení školy věnuje pozornost sledování výuky, ale dosud nepracuje systematicky s výsledky hospitační činnosti a nepřijímá adekvátní opatření k případným zjištěním
- V průběhu sledovaných hodin věnovali učitelé méně pozornosti diferenciaci zadávaných úkolů
- V některých předmětech je nastaven nefunkční systém hodnocení písemných prací, který nezohledňuje diferenciaci obsahu učiva pro žáky s potřebou podpůrných opatření a žáků nadaných
- Systém hodnocení není pro některé žáky dostatečně motivační, převládají negativní výchovná opatření, která se v konkrétních případech projeví jako neúčinná
- Systém realizace volitelných předmětů není dostatečně promyšlený, což se odráží v různém postupu při hodnocení výsledků vzdělávání v těchto předmětech
- Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků není vždy v souladu s nastaveným plánem a zřídka je zaměřené na získávání poznatků k různorodým metodám výuky

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při práci s žáky věnovat větší pozornost motivační složce a pracovat více s tím, co se žákům daří a co zvládli
- Diferencovat přístupy a vzdělávací nabídku vzhledem k individuálním potřebám žáků
- Při výuce volitelných předmětů vytvořit jednoznačný systém jejich realizace i hodnocení
- Využívat pedagogickou diagnostiku pro účinnější individualizovaný rozvoj dětí se zaměřením na podporu dovedností sebehodnocení
- Volit metody a formy práce vedoucí k podpoře prožitkového a kooperativního učení dětí

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 7. 3. 2023, elektronická verze
2. Elektronický informační systém školy
3. Školní matrika
4. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
5. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
6. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2022
7. Z 2-01 Výkaz o školní družině - podle stavu k 31. 10. 2022
8. S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2022
9. Organizační řád školy ze dne 1. 1. 2023
10. Školní řád, ze dne 1. 9. 2022
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
12. Plán DVPP pro školní rok 2022/2023
13. DVPP – přehled listopad 2022 až únor 2023
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život v 21. století“, ZŠMŠ-1026/2022, platný od 1. 9. 2022
15. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č.j. ZŠMŠ-1025/2022 platný od 1. 9. 2022
16. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídách na dobu neurčitou
17. Třídní vzdělávací programy v mateřské škole
18. Třídní knihy a přehledy docházky vedené v mateřské škole v aktuálním školním roce
19. Pedagogická diagnostika
20. Dokumentace vedená pro děti v režimu individuálního vzdělávání
21. Dokumentace vedená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
22. Dokumentace související s evaluací mateřské školy
23. Inspekční zpráva č.j. ČŠIB-2006/14-B z 30. 12. 2014
24. Školní vzdělávací program školní družiny – My jsme kamarádi, hrajeme si rádi, ZŠMŠ-751/2021, od 1. 9. 2021
25. Vnitřní řád školní družiny, č.j. 802/22, od 1. 9. 2022
26. Přehledy výchovně vzdělávací práce – třídní knihy vedené elektronicky, školní rok 2022/2023

27. Dokumentace školní družiny: přihlášky žáků k zájmovému vzdělávání, roční plán akcí školní družiny 2022/2023, měsíční plány práce v jednotlivých odděleních, zápisy z porad školní družiny
28. Písemnosti žáků (vzorek)
29. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022/2023 obsahující seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, jejich osobní dokumentaci (vzorek), záznamy z předmětu speciálně pedagogické péče, přehled žáků ohrožených školním neúspěchem, kteří byli zařazeni do systému doučování, minimální preventivní program
30. Dokumentace k finančním podmínkám, poskytování školního stravování a bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Macháčová,
školní inspektorka

Mgr. Marcela Karasová,
školní nspektorka

Mgr. Marta Milbachrová,
školní ispektorka

Mgr. Anna Knoflíčková,
školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová,
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.