**Škola pro život**

**školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

*platnost od 1. září 2022*

Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

**Obsah**

1. **Identifikační údaje**

1. **Charakteristika školy**

1. **Charakteristika školního vzdělávacího programu**

1. **Učební plán**

1. **Učební osnovy**

1. **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

**Identifikační údaje**

**IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Název ŠVP**

Školní vzdělávací program (ŠVP) **ŠKOLA PRO ŽIVOT** byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) dle Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, čj. MSMT-28603/2016 s platností od 1. září 2016.

**Údaje o škole**

Název školy je podle Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení
č. j. 28 446 / 2005 – 21 a změnou zřizovací listiny č. j.: 30 683 / 2005 – 25 s účinností
od 1. 1. 2006:

**Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12**

Resortní identifikátor:  600 026 761

Právní forma:   příspěvková organizace

IČ:   47 813 229

Ředitelka školy: Mgr. Silvie Häuserová

**Škola (právnická osoba) vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:**

**Základní škola**

IZO:   110 034 333

nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 65

**Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb**:

Dostojevského 12, 746 01 Opava

**Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:**

*79-01-B Základní škola*

**79–01–B/01  Základní škola speciální**

denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 10 roků 0 měsíců

nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 46

*79-01-C Základní škola*

**79–01–C/01  Základní škola**

denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 9 roků 0 měsíců

nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 46

**Školní družina**

IZO:   110 034 350

nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: 35

**Školní jídelna**

IZO:   110 034 341

nejvyšší povolený počet stravovaných: 60

**Kontaktní údaje:**

tel: 553 610 775 – ústředna

 555 444 491 – ředitelka školy (přímé číslo)

555 444 492 – ekonomka (přímé číslo)

e-mail: hauserovas@skolaprotp.cz ředitelka

 tomovav@skolaprotp.cz zástupkyně ředitelky

 skolaprotp@seznam.cz ekonomka

 vichovar@skolaprotp.cz

web: <http://www.skolaprotp.cz/>

datová schránka: e587g5r

bankovní spojení:

číslo běžného účtu: 232821/0710

číslo účtu FKSP: 107-232821/0710

**Zřizovatel**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

ústřední orgán státní správy

IČ: 00 022 985

Telefonní ústředna: +420 234 811 111

 Elektronická podatelna:**posta@msmt.cz** ID datové schránky: vidaawt

Web: <http://www.msmt.cz>

**Platnost dokumentu**

Od 1. 9. 2022

Číslo jednací: ZSPROTP/310/2022

Jména koordinátorů tvorby ŠVP: Mgr. Vanda Tomová

Mgr. Silvie Häuserová

   ředitelka školy

**Charakteristika školy**

Úplnost a velikost školy

Umístění školy

Silné stránky školy

Slabé stránky školy

Priority školy

Tradice

Vybavení školy

Charakteristika pedagogického sboru

Charakteristika žáků

Spolupráce a projekty

Vlastní hodnocení školy

Organizační schéma školy

**Úplnost a velikost školy**

Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12 je ***příspěvkovou organizací***, ***přímo řízenou MŠMT***. Do plného provozu byla uvedena 1. 9. 1995. Cílová kapacita školy je v současné době určena na 65 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola je organizována jako devíti třídní se třemi odděleními školní družiny, disponuje školní jídelnou – výdejnou stravy.

Součástí školy je plně vybavená rehabilitace, která umožňuje komplexní péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zvláště s tělesným postižením. Rehabilitační péči ve škole garantuje na smluvním základě nestátní zdravotnické zařízení Léčebné a rehabilitační centrum s.r.o. Opava, Englišova 526.

Rehabilitace probíhá v rámci celého vyučovacího procesu. Všechny rehabilitační úkony pravidelně sleduje a ordinuje odborný lékař. Žákům jsou navíc v rámci rehabilitace nabízeny ergoterapie a hipoterapie.

 Na škole vyvíjí činnost Školská rada v rozsahu stanoveném zákonem.

 Škola svou specifičností služeb přitahuje i žáky ze vzdálenějšího okolí Opavy.

**Umístění školy**

Škola je situována v klidné lokalitě, obklopena rozsáhlou zahradou. Má strategické umístění na předměstí, je lehce dostupná osobní dopravou, ale i MHD, která navazuje na meziměstskou autobusovou a železniční dopravu. Příjezd k budově školy z ulice je promyšleně vyřešen. Další výhodou je blízkost a dostupnost většiny odborných pracovišť ve městě.

**Silné stránky školy**

* komplexní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
* rehabilitace s materiálně technickým zázemím
* terapie, intervenční techniky
* bezbariérovost a estetické prostředí
* nadstandardní vybavení školy – bazén, pohybový sál, školní zahrada se sportovně relaxační zónou, snoezelen, ergodílna, infrasauna
* vybavení školy informační technologií – počítače, notebooky, tablety, interaktivní tabule, interaktivní učebnice, internet
* specificky vybavené třídy pro žáky s PAS
* moderně zařízená cvičná kuchyňka
* kompenzační pomůcky, polohovací pomůcky, reedukační a speciální didaktické pomůcky
* nadstandardní sportovní pomůcky a náčiní – tandemy, kola, handbike, snowblady, monoski, kondiční přístroje adal.
* vysoká erudice pedagogického sboru, kreativita a flexibilita učitelů
* dobré vedení školy
* asistence ve výuce
* snížený počet žáků ve třídách
* v případě potřeby redukce učiva a výuka dle individuálního vzdělávacího plánu
* logopedická péče ve spolupráci s klinickým logopedem
* výuka prostřednictvím augmentativní a alternativní komunikace
* modifikace vyučovacích metod a forem
* individuální přístup k žákům zaměřený na dosažení jejich osobního maxima
* předměty speciálně pedagogické péče
* kontakt učitel – rodič (okamžitá zpětná vazba), elektronická dokumentace
* připravenost školy doučovat žáky po jejich dlouhodobé absenci
* doučování ve spolupráci se středními školami a neziskovými organizacemi
* aktivní a kvalitní činnost školní družiny, zájmové činnosti
* bohatá mimoškolní činnost
* příjemná atmosféra ve škole
* stravování ve školní jídelně
* školní časopis Poškoláček, publikační činnost v regionálním tisku
* webové stránky školy
* zapojení do soutěží nad rámec školy
* dobrá spolupráce se zainteresovanými subjekty
* vedení žáků k samostatnosti, sebeobsluze, sebeuplatnění
* návaznost na středoškolské vzdělávání
* statut Fakultní školy UP Olomouc

**Slabé stránky školy**

* nedostatek odborných učeben, chybí specializované laboratoře
* výuka s vyšším počtem ročníků v jedné třídě
* absence evakuačního výtahu

**Priority školy**

* poskytování komplexní péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s cílem jejich maximální inkluze do běžného života
* budování vysokého statutu školy
* úzká spolupráce s pracovníky rehabilitace
* aplikace nových alternativních metod a terapeutických prvků
* spolupráce s odborníky školských poradenských zařízení
* smysluplná spolupráce s rodiči
* nabídka široké škály volnočasových aktivit
* získávání mimorozpočtových finančních zdrojů (projekty, granty, sponzorské dary)

**Tradice**

* bohatá sportovní, společenská a kulturní nabídka školy
* Den otevřených dveří
* akce školní družiny - mikulášská nadílka, maškarní karneval
* Den matek
* Den dětí
* sportovní hry a akce
* korespondenční, pěvecké, výtvarné, taneční, sportovní soutěže
* Olympiáda dětí s tělesným postižením
* školní výlety
* opékání s rodiči a přáteli školy na školní zahradě
* vydávání školního časopisu Poškoláček
* divadelní vystoupení, návštěvy divadla a dalších kulturních a vzdělávacích akcí
* ozdravné pobyty na horách
* výjezdy na tandemech
* veřejná vystoupení pro seniory
* návštěvy knihovny
* Klub mladých čtenářů
* soutěž „Opavský vánoční strom“
* projekty a akce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
* akce zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů
* akce Ochrana člověka za mimořádných situací
* spolupráce s opavskými základními a středními školami, Mateřskou školou Eliška, Klubem zdravotně postižených, s vysokými školami
* spolupráce s Rotary clubem Opava
* koncerty sborů ZŠ I. Hurníka na půdě školy

**Vybavení školy**

***Bezbariérovost*** školy je zajištěna výtahem. Výuka probíhá v  kmenových třídách prostorově uspořádaných pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, respektujících jejich nároky. Všechny učebny jsou vybaveny moderní počítačovou technikou (interaktivními tabulemi, počítači, notebooky, tablety). Součástí školního zázemí jsou kabinety pro učitele, úložné prostory pro školní pomůcky, šatny, bezbariérové umývárny se sprchou a WC, školní jídelna, sklady a technicko provozní zázemí, plně vybavená keramická dílna, snoezelen, pohybový sál, posilovna s infrasaunou, školní zahrada s hřištěm i relaxační zónou, bazén a komplexně zařízená ***rehabilitace***, jejíž činnost zajišťuje na smluvním základě zdravotnické zařízení Léčebné a rehabilitační centrum, Opava, ulice Englišova.

Tým lékařů a fyzioterapeutek poskytuje všem našim žákům odbornou péči, která probíhá v rámci vyučování formou individuální nebo skupinovou.

**Zde je výčet používaných metod:**

* Bobathova metoda
* Kabatova metoda
* Reflexní lokomoce podle Vojty
* Bazální posturální program podle Čápové
* Akrální koaktivační terapie
* Synergická reflexní terapie
* Kineziotaping
* PANat metoda se  vzduchovými dlahami
* Individuální a skupinová LTV
* Jóga pro děti
* Dechová gymnastika a míčkování
* Cvičení na gymnastických míčích
* Cvičení na přístroji Motomed

Součástíterapie je také:

**Vodoléčba:**

* Podvodní masáže
* Vířivá koupel
* Perličková koupel
* Plavání a cvičení v bazénu
* Infrasauna

**Elektroléčba:**

* Elektrická stimulace
* Nízkofrekvenční a středofrekvenční proudy
* Bioptronová lampa

**Parafínové zábaly**

**Ergoterapie:**

* Nácvik sebeobsluhy a soběstačnosti v běžných denních činnostech - hygiena, oblékání…
* Kondiční ergoterapie – práce se dřevem, keramickou hlínou…
* Cílená ergoterapie – kompenzace a substituce nemocí ztracených funkcí

**Hipoterapie**

**Canisterapie**

Speciální pedagogové rovněž aplikují další z terapií v rámci výuky – bazální stimulaci, synergickou reflexní terapii, ergoterapii, aquaterapii, muzikoterapii, AVS přístroje.

***Cvičná kuchyň*** je vybavena nejmodernějším vybavením – drtičkou odpadů, myčkou, elektrickým sporákem s keramickou deskou, speciálním nábytkem, který je přizpůsoben žákům s tělesným postižením, ergonomicky upraveným náčiním.

Oddělení ***školní družiny*** využívají pro své aktivity vhodně zařízené prostory školy a herny.

Děti zde pracují podle aktuálního školního vzdělávacího programu. Školní družina zajišťuje také zájmovou činnost žáků.

Na velmi uspokojivé úrovni je ***technické*** ***vybavení*** (kopírka, digitální technika - digitální fotoaparát, kamera, skener; bezdrátový telefon, školní rozhlas, 3D tiskárna aj.).

Za zmínku stojí nadstandardní vybavení celé školy ***informačními a komunikačními technologiemi*** s neomezeným připojením k internetu a bohatou škálou výukových programů spolu s interaktivními učebnicemi. K zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu nám pomáhá dostatečné množství klasických učebnic a učebních pomůcek. Vše je průběžně modernizováno a obměňováno. Škola využívá vnitřní komunikační systém dm-software.

Ve ***školní budově*** je dostatek světla a místa na bohatou vnitřní zeleň, bezbariérové zázemí pro osobní hygienu handicapovaných. Pro zajištění jejich bezpečnosti slouží výrazné označení vypínačů, schodů, vytváříme vhodné podmínky pro ochranu před úrazy.

Učitelé dbají na dodržování ***pitného režimu***, zapojujeme se do projektů spojených se zdravou výživou – např. Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol. Režim výuky je uzpůsoben jedincům s postižením – delší přestávky, slučování hodin, výukové bloky, relaxační chvilky.

**Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří učitelé, vychovatelky a asistenti pedagoga. Vychovatelky zabezpečují nejen zájmovou a mimoškolní činnost, ale vstupují do školní výuky také jako asistenti pedagoga.

Kvalitní a profesionální sbor se skládá ze speciálních pedagogů se smyslem pro týmovou práci, s příkladným vztahem a kladným přístupem k postiženým dětem. Vyznačuje se tvůrčí kreativitou, flexibilitou a trvalým zájmem o sebevzdělávání. Na škole pracují výchovní poradci, ICT koordinátoři, koordinátor ŠVP, koordinátor environmentální výchovy, školní metodik prevence, vedoucí metodického sdružení, správce sítě, správce učitelské a žákovské knihovny.

**Charakteristika žáků**

Naši školu navštěvují žáci se **speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž vzdělávání upravují §16 školského zákona** a **vyhláška 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.**

Jedná se o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. stupně podpory.

**2. Stupeň podpory:**

Selhávání žáka z důvodu

• oslabení kognitivního výkonu (žáci s „hraniční“inteligencí)

• oslabení sluchových a zrakových funkcí

• onemocnění (včetně psychického), které nemá závažnější dopady do vzdělávání

• nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka

• oslabení dorozumívacích dovedností

**3. Stupeň podpory:**

Selhávání žáka z důvodu

• lehkého mentálního postižení

• zrakového či sluchového postižení (slabozrakost, nedoslýchavost), NKS

• tělesného postižení či onemocnění (včetně psychického) se závažnějšími dopady do vzdělávání

• neznalosti vyučovacího jazyka

• syndromu CAN (týrané, zanedbávané a zneužívané dítě)

**4. Stupeň podpory:**

Selhávání žáka z důvodu

• středně těžkého či těžkého mentálního postižení

• těžkého zrakového či těžkého sluchového postižení (nevidomost, hluchota)

• závažného tělesného postižení či onemocnění

• poruchy autistického spektra

• neschopnosti komunikovat prostřednictvím mluveného či psaného slova

**5. Stupeň podpory:**

Selhávání žáka z důvodu

• hluboké mentální retardace

• kombinace těžkého zdravotního postižení

***Vzdělávání žáků mimořádně nadaných***

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je na naší škole záležitostí výjimečnou. V případě jejich přítomnosti jsme připraveni s nimi pracovat podle platné legislativy.

**Organizační schéma školy**

Organizační struktura zaměstnanců Základní školy pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12



V Opavě dne 15. 6. 2017

––––––––––––––––––

Mgr. Silvie Häuserová

ředitelka školy

**Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Zaměření školy

Výchovné a vzdělávací strategie

Profil absolventa školy

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Začlenění průřezových témat

Cíle vzdělávání

**Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program „Škola pro život“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a z jeho příloh (RVP ZV) včetně rozpracované minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (týká se žáků s LMP). Protože škola poskytuje základní vzdělání žákům základní školy i základy vzdělání žákům základní školy speciální, máme rovněž vypracován školní vzdělávací program vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální - díl I, II (RVP ZŠS – díl I, II).

Pojetí školního vzdělávacího programu (ŠVP) zohledňuje individuální limity dané konkrétní mírou postižení či znevýhodnění a jejich značnou diferenciaci v rámci jednotlivých ročníků. Cílem je dosažení maximální úrovně základního vzdělávání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků za použití speciálních metod i postupů a s využitím podpůrných opatření zohledňujících jejich individuální speciální vzdělávací potřeby.

**Náš školní vzdělávací program je otevřený dokument, který bude v kontextu s měnícími se potřebami společnosti a v nejlepším zájmu žáků průběžně inovován a aktualizován.**

**Zaměření školy**

***Jsme škola rodinná***

Vzhledem k menšímu počtu žáků panuje na škole i v jednotlivých třídách „rodinná“ atmosféra. Každý vyučující zná dobře všechny žáky školy i s jejich klady a nedostatky. Každý žák zná stejně dobře všechny zaměstnance školy, na každého z nich se může kdykoli obrátit s žádostí o radu či pomoc. Mezi žákem a pedagogem existuje pocit vzájemného respektu a důvěry. Žáci jsou vedeni k pocitu sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za „svou“ školu, podílejí se na její výzdobě. Estetické prostředí a celkové klima školy navozují pocit bezpečí a pohody. Atmosféra školy napomáhá k naplňování všech klíčových kompetencí.

***Jsme škola otevřená***

Otevřenost chápeme nejen jako zpřístupnění informací o naší škole směrem ven, ale i jako permanentní otevření se informacím, novým trendům, podnětům, metodám a široké spolupráci s veřejností, organizacemi a institucemi.

Na webových stránkách prezentujeme život ve škole a informujeme veřejnost o významných změnách, o uskutečněných a připravovaných akcích, o projektech školy.

V rámci našich možností zajišťujeme zájmové kroužky. Pro jejich činnost se škola snaží vytvářet potřebné podmínky a získávat schopné pracovníky z řad našich pedagogů nebo veřejnosti. V této oblasti je otevřen prostor nejen pro mimoškolní práci učitelů, vychovatelů, ale také pro neformální setkávání se se žáky. Zapojení žáků do zájmových kroužků v mimoškolní době má prokazatelný preventivní význam v oblasti sociálně patologických jevů, neboť dětem otevírá a naznačuje možnosti aktivního a smysluplného využívání volného času. Spolupracujeme se studenty opavských středních škol a dobrovolnickým centrem ELIM Opava (doučování, spoluúčast na akcích školy a pomocná asistence při volnočasových aktivitách).

***Jsme škola respektu a tolerance***

Jsme přesvědčeni, že nejužitečnějším přístupem ke zdolávání obtížných úkolů je takový vztah mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem, ve kterém jsou všichni stejně důležití a respektují jeden druhého. Ve vzdělávacím procesu nejde pouze o vědomosti, dovednosti a výkony, ale také o postoje, názory a hodnotovou orientaci. Jsme školou pro děti s různým zdravotním oslabením, tělesným i mentálním handicapem. Je proto naší povinností snažit se jim být vzorem příkladného chování a respektování, uznávat je „takové, jaké jsou“. Pokládáme za velmi důležité, aby v průběhu školní docházky vznikaly skutečně partnerské vztahy. Partnerství by se mělo projevovat vzájemnou ohleduplností, tolerancí, ochotou druhému pomoci a povzbudit ho, schopností spolupracovat při práci, ale i zvládáním konfliktních situací. Nedáváme žádný prostor agresivitě, šikaně a přetvářce.

***Jsme škola pro skutečný život***

Lidé s jakoukoli formou postižení jsou vždy ve svém životě určitým způsobem znevýhodněni vůči ostatní populaci. Ne jinak je tomu i u našich žáků. Naším cílem je toto znevýhodnění v co největší míře eliminovat a co nejlépe připravit děti pro vstup do reálného života.

Kromě přípravy na zvládání běžných i náročných životních situací je to především jejich nasměrování a motivace k dalšímu vzdělávání.

Smysl života nám dávají nejen naši nejbližší, ale i práce. Postarat se sám o sebe je také práce. O to se snažíme v naší škole především, aby byli žáci připravováni na skutečný život, který není snadný. Naším cílem ruku v ruce s rehabilitací je naučit děti co největší soběstačnosti a postupně je vést k samostatnosti. Znevýhodnění žáků sice nenabízí velký výběr možností uplatnění na trhu práce, přesto jsme schopni ve spolupráci s rodiči i odbornými lékaři najít reálné profesní zaměření žáků.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Klíčové kompetence žáků jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny společnými postupy uplatňovanými ve výuce i mimo ni, které vycházejí ze speciálně pedagogické diagnostiky, opírají se o týmovou spolupráci všech zainteresovaných včetně spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Škola preferuje následující výchovné a vzdělávací strategie:

* zohledňování potřeb a individuálních možností každého žáka,
* utváření důstojného, zdravého a podnětného prostředí,
* utváření příjemného a pozitivního školního klimatu,
* využívání speciálně pedagogických metod a forem práce, terapeutických prvků, motivace,
* zpřístupnění vzdělání v co nejvyšší dosažitelné míře variabilizací a diferenciací výuky,
* využívání alternativních forem komunikace,
* rozvíjení řečových schopností a korekce logopedických vad,
* budování sociální komunikace a interakce,
* získávání znalostí a dovedností dobře uplatnitelných v běžném životě,
* příprava na reálnou profesní orientaci (žáci ZŠ),
* příprava na společenské uplatnění, popřípadě na výkon jednoduchých pracovních činností (žáci ZŠS-I),
* podpora soběstačnosti (žáci ZŠS-II),
* zkvalitnění života jedince s přiznanými podpůrnými opatřeními.

**Profil absolventa školy**

Základní školy

Je schopen spolupracovat, komunikovat s okolím, nebát se prosazovat, nadále zlepšovat své schopnosti a pracovně se začlenit do společnosti.

Základní školy speciální

Je schopen v rámci svých možností komunikovat, být soběstačný, orientovat se ve svém přirozeném prostředí a vykonávat jednoduché pracovní činnosti.

**Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Naše škola zajišťuje základní vzdělávání a základy vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonných zástupců. Jedná se o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně.

Pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením 3. stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením (LMP) je v ŠVP podrobně rozpracovaná minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů pro jednotlivé předměty. Proto je našim žákům vypracováván IVP pouze v případě selhávání v některém z výukových předmětů, popřípadě z jiných závažných důvodů, a to na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plány (IVP) jsou zpracovávány podle platné legislativy v dané formě po důkladné diagnostice žáka na dobu jednoho pololetí. IVPsestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu (za pomoci výchovného poradce, ŠPZ). IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. IVP je konzultován s rodiči, pedagogy, vedením školy (popř. i s žákem samotným).

 IVP je živým dokumentem, v případě zaznamenaných výrazných změn (pokroků, či selhávání) může být během daného období upravován.

Formálně jsou IVP vyhodnocovány v návaznosti na pololetní hodnocení žáků, při kterém využijeme, s přihlédnutím ke specifikům žáka, daný typ hodnocení (klasifikace, slovní hodnocení, kombinované hodnocení), o kterém rozhoduje ředitel školy.

 Platnost IVP stvrzují svými podpisy vyučující, ředitel školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce žáka (popř. samotný žák).

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením zohledňujeme jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; sníženou možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobou paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malou představivost; nedostatečnou jazykovou způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešení problémů a vnímání souvislostí; větší unavitelnost. Proto při edukaci využíváme speciálně pedagogických metod a rozvojových materiálů, učebnic, interaktivních a digitálních výukových programů.

V oblasti metod výuky uplatňujeme:- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů. V oblasti organizace výuky dbáme na:- střídání forem a činností během výuky,- u mladších žáků využívání skupinové výuky,- postupný přechod k systému kooperativní výuky.V případě větší unavitelnosti žáků může být vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

Klademe důraz na domácí přípravu v rodině, zaměřujeme se na podporu osvojování jazykových dovedností, podporu poskytovanou v součinnosti asistenta pedagoga.

**Během dlouhodobé nepřítomnosti žáků uplatňujeme dle aktuálně platné školské legislativy distanční výuku žáků s využitím google nástrojů.**

 Při práci s žáky s PAS se řídíme Doporučením MŠMT k využití Komunikačního souboru.

*Pokud budeme vzdělávat žáka nadaného či mimořádně nadaného, budeme s přihlédnutím ke specifikům žáka a v jeho nejlepším zájmu postupovat při tvorbě a realizaci IVP obdobným způsobem.*

Při vzdělávání žáků s tělesným postižením spolupracuje naše škola s Léčebným a rehabilitačním centrem s.r.o. Opava, Englišova 526, které garantuje rehabilitační péči na naší škole.

Součástí pedagogické intervence a speciálně pedagogické intervence na naší škole jsou *předměty speciálně pedagogické péče*. Pro žáky základní školy to jsou předměty:

* Logopedická péče
* Řečová výchova
* Psaní na počítači
* Ergoterapie
* Rehabilitační tělesná výchova
* Zdravotní tělesná výchova

Jejich charakteristiky (popř. hodinové dotace) jsou uvedeny v učebních osnovách a v učebním plánu ŠVP. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáků.

 Předměty speciálně pedagogické péče mohou vyučovat všichni pedagogové s aprobací speciální pedagog.

Podle zatím platného metodického doporučení se předměty speciálně pedagogické péče nehodnotí  ani neuvádějí na vysvědčení.

**Začlenění průřezových témat**

**Průřezová témata** reprezentují ve školním vzdělávacím programu (ŠVP) okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem, obsahují silný výchovný aspekt, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

 Průřezová témata využíváme jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

*Tematické okruhy průřezových témat procházejí v našem ŠVP napříč vzdělávacími oblastmi, jsou zakomponovány do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících a umožňují tak propojení vzdělávacích obsahů oborů – viz tabulkový přehled.*

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova - OSV** je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti, hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Tematické okruhy Osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na *osobnostní, sociální a mravní rozvoj*.

Průřezové téma **Výchova demokratického občana - VDO** má mezioborový a multikulturní charakter. Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci zkušenosti a prožitky žáků.  Tematické okruhy průřezového tématu*Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování* jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti.

Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS** akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování národní identity, perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru. Tematické okruhy průřezového tématu*Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět,**Jsme Evropané* podněcují zájem žáků o Evropu a svět.

Průřezové téma **Multikulturní výchova - MKV** umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole. Tematické okruhy Multikulturní výchovy *Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ****,*** *Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity*vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti.

**Environmentální výchova - EVV** vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů*Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí,*které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti. Pro EVVO máme zároveň samostatně vypracovaný plán, který je součástí školních dokumentů.

Průřezové téma **Mediální výchova - MV** v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností, kterými jsou *Kritické čtení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti* atematické okruhy produktivních činností, ke kterým patří *Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu.*

Spolu s výše uvedenými průřezovými tématy prolíná obsahy vzdělávacích oborů v rámci mezipředmětových vztahů také **Etická výchova, Sexuální výchova, Dopravní výchova.**

 Plán **Ochrana člověka za mimořádných situací, plán EVVO a Minimální preventivní program** jsou součástí školních dokumentů.

 **Finanční gramotnost, Protikorupční výchova, Obrana vlasti** jsou součástí předmětů Matematika, Prvouka, Vlastivěda, Výchova k občanství.

Seznam zkratek průřezových témat

**OSV - Osobnostní a sociální výchova**

**VDO - Výchova demokratického občana**

**VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**MKV - Multikulturní výchova**

**EVV - Environmentální výchova**

**MV - Mediální výchova**

**Cíle vzdělávání**

1.   **Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

- vyhledávat informace v textu

- dokázat používat a využívat internet, aplikace, programy

- pracovat s počítačem a s další informační technikou

- používat metodu zpětné vazby

- využívat a používat praktické pomůcky, důležité pro život

- motivovat ke čtení žáků s využitím žákovské knihovny

- pracovat systematicky na dlouhodobých úkolech

- vypracovat úkoly podle pokynů

2.   **Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- správně formulovat a pokládat otázky a na tyto otázky vhodně odpovídat

- orientovat se v textu, vyhledávat podstatné jevy v textu a oddělovat je od jevů nepodstatných

- řešit problémy na jednoduchých modelových situacích a ve skupině

- postupovat od názoru k obecnému, vyvozovat jednoduché závěry

- podílet se aktivním způsobem na tvorbě školního tisku

- rozvíjet kreativitu žáků pomocí her, soutěží, kvizů, didaktických her

3.   **Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

- podporovat četbu, vzbuzovat a rozvíjet zájem o knihy

- komunikovat v různých modelových situacích

- rozvíjet slovní zásobu, kvalitu řeči v její psané i mluvené podobě

- usměrňovat mluvní projev

- odstraňovat psychické zábrany v mluvním projevu

- objevovat a podněcovat neverbální komunikaci

- osvojit si správnou techniku řeči

- pracovat s alternativními komunikačními prostředky

4.  **Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- pracovat společně, pracovat ve skupině

- diskutovat, vést rozhovor, klást otázky

- formulovat s pomocí učitele závěry

- rozvíjet interakci mezi učitelem a žákem

- odstraňovat negativní reakce v chování

- vyzvedávat kladné stránky žáka

- nastínit žákovi možnosti správného řešení

- sebehodnotit i hodnotit práci spolužáků

- nevysmívat se, vzájemná ohleduplnost

- přijímat úspěchy a neúspěchy

5.  **Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné    osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**

- rozvíjet samostatnost

-     plnit důsledně školní povinnosti

- pomáhat si navzájem

- projevovat zdravé sebevědomí

- dodržovat školní řád a ostatní pravidla

- utvářet zdravý kolektiv s dobrými mezilidskými vztahy

- vychovávat k čestnosti, smyslu pro poctivost a spravedlnost

- docílit toho, aby handicap nebyl překážkou při plnění školních a mimoškolních povinností

- zapojit se do společných aktivit se zdravými

- rozvíjet bohatou školní a mimoškolní činnost v rámci školy, ŠD a zainteresovaných subjektů

- vytvářet pozitivní vztahy mezi pedagogem – žákem

- respektovat svobodný projev žáků

6.  **Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě**

- využívat co nejvíce environmentálních zásad ve výchovně vzdělávacím procesu

- podporovat schopnost vcítit se

- podporovat schopnost řešit problémy a přijmout trest

- vychovávat k tolerantnosti a ohleduplnosti

7.    **Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný**

- dodržovat BOZ a školní řády

- vštěpovat žákům ohleduplnost ke zdraví svých spolužáků

- vypěstovat u žáků základní hygienické návyky a pravidla stolování

- předkládat dětem vhodné příklady zdravé výživy

- otužovat a pravidelně pobývat v přírodě, sportovat

- dodržovat pitný režim

- posoudit na modelových situacích, vyhodnotit a potom správně řešit různé konfliktní situace

- vybírat vhodné oblečení a obuv vzhledem k aktuálnímu počasí

- předcházet včasnou prevencí negativním jevům

- přijímat a nést následky svého nevhodného chování a jednání

- zapojovat se v rámci svých možností do společenského života mimo rámec školy

- pěstovat kamarádství, přátelství

- pěstovat zdravé sebevědomí a zdravou sebekritiku

8.    **Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**

- podporovat kamarádské vztahy mezi dětmi a vzájemnou pomoc

- vychovávat k úctě k dospělým a k seniorům

- seznamovat s tradicemi a kulturou jiných zemí

- akceptovat lidi různého náboženského vyznání

- vychovávat k čestnosti, ohleduplnosti, upřímnosti

- nebát se vyjádřit svůj názor a svobodně se projevovat

- odstraňovat předsudky ve vztahu k jiným národnostním menšinám

- udržovat národní tradice

- rozvíjet spolupráci s jinými školami

9.  **Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- aplikovat teoretické naučené dovednosti v praxi

- pořádat besedy s tématikou volby povolání

- aktivizovat rodiče k vyšší účasti na akcích k volbě povolání

- utvořit kompaktní skupinu: vycházející žáci, rodiče, třídní učitel, výchovný poradce

- zaměřit se v rámci projektového vyučování na komplexní rozvoj žáka

- testovat, hodnotit a podporovat růst zdravého sebevědomí

- uvědomovat si vlastní reálné možnosti

- podporovat samostatnost a rozvíjet silné stránky osobnosti

10. **Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí, vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.**

* Uplatňovat prakticky digitální technologie v každodenním životě
* Pracovat s daty
* Zvládnout obsluhu digitálních technologií
* Vyjadřovat se prostřednictvím digitálních prostředků
* Správně vyhodnocovat informace
* Posilovat soběstačnost
* Posilovat spolupráci
* Respektovat normy chování při používání digitálních technologií
* Dodržovat autorská práva
* Chránit osobní údaje v digitálním prostředí
* Chránit životní prostředí
* Zkvalitnit životní procesy pomocí digitálních technologií

**Učební plán**

Tabulace učebního plánu

Poznámky k učebnímu plánu



**Poznámky k učebnímu plánu ZV**

***Informatika***

Postup realizace

První fáze 2022/2023

Druhá fáze 2023/2024

Třetí fáze 2024/2025

***Cizí jazyk***

Na škole probíhá výuka Anglického jazyka.

***Další cizí jazyk***

Na základě *doporučení* školského poradenského zařízení, *žádosti* zákonných zástupců a *v nejlepším zájmu* žáka bude obsahem předmětu Další cizí jazyk *Konverzace v cizím jazyce*, který je na škole vyučován, tzn. jazyka anglického. V konverzaci jsou procvičována témata, jež jsou obsahem aktuálně probírané lekce.

***Předměty speciálně pedagogické péče***

Logopedická péče na 1. stupni.

***Tělesná výchova***

Součástí je 1 hodina plavání ve školním bazénu.

Součástí Tv je Zdravotní tělesná výchova.

***Výchova ke zdraví***

Na prvním stupni je součástí Prv, Př, Vl.

***Volitelné předměty***

Seminář a praktika z přírodovědných předmětů.

***Svět práce***

Jako předmět na 2. stupni - 8., 9. ročník, jinak součástí Pv

***Doplňující vzdělávací obory***

Dramatická výchova na 1. stupni.

Etická výchova prolíná všemi výchovně vzdělávacími předměty na 1. a 2. stupni.

***Průřezová témata***

Začleněna do jednotlivých výchovně vzdělávacích předmětů a projektů školy.

***Sexuální výchova***

Prolíná vybranými výchovně vzdělávacími předměty.

***Ochrana člověka za mimořádných událostí***

Prolíná vybranými výchovně vzdělávacími předměty.

***Dopravní výchova***

Prolíná vybranými výchovně vzdělávacími předměty.

***Finanční gramotnost, Protikorupční výchova, Obrana vlasti***

Jsou součástí předmětů Matematika a Výchova k občanství.

***Digitální gramotnost***

Prolíná vybranými výchovně vzdělávacími předměty.

***Disponibilní dotace***

V učebním plánu je zvýrazněna.

1. stupeň 5 hodin Český jazyk

 4 hodiny Matematika

 1 hodina Prvouka

 3 hodiny Logopedická péče

 3 hodiny Dramatická výchova

1. stupeň 1 hodina Český jazyk

 1 hodina Matematika

 2 hodiny Dějepis

 2 hodiny Fyzika

 1 hodina Výtvarná výchova

 1 hodina Výchova ke zdraví

 4 hodiny Pracovní výchova

 2 hodiny Svět práce

 4 hodiny Volitelný předmět

**Poznámky k učebnímu plánu ZV - SVV**

***Informatika***

Postup realizace

První fáze 2022/2023

Druhá fáze 2023/2024

Třetí fáze 2024/2025

***Cizí jazyk***

Na škole probíhá výuka Anglického jazyka.

Cizí jazyk na **1. stupni** je nahrazen vzdělávacími předměty

speciálně pedagogické péče: Řečová výchova 5 hodin

 Psaní na počítači 2 hodiny

doplňujícím vzdělávacím oborem: Dramatická výchova 2 hodiny

Na **2. stupni** je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně s celkovou časovou dotací 6 hodin týdně. Zbývající časová dotace předmětu Cizí jazyk a obsah předmětu Další cizí jazyk jsou nahrazeny obsahy předmětů:

Zdravotní tělesná výchova 4 hodiny

Český jazyk 5 hodin

Pracovní výchova 3 hodiny

***Předměty speciálně pedagogické péče***

Logopedická péče, Řečová výchova, Psaní na počítači na 1. stupni.

Zdravotní tělesná výchova na 2. stupni.

***Doplňující vzdělávací obory***

Dramatická výchova na 1. stupni.

Etická výchova prolíná všemi výchovně vzdělávacími předměty na 1. a 2. stupni.

***Výchova ke zdraví***

Na 1. stupni je součástí předmětů Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

***Tělesná výchova***

Součástí je 1 hodina plavání ve školním bazénu.

***Volitelné předměty***

Seminář a praktika z přírodovědných předmětů zaměřený na přírodopis.

***Průřezová témata***

Začleněna do jednotlivých výchovně vzdělávacích předmětů a projektů školy.

***Sexuální výchova***

Prolíná vybranými výchovně vzdělávacími předměty.

***Ochrana člověka za mimořádných událostí***

Prolíná vybranými výchovně vzdělávacími předměty.

***Dopravní výchova***

Prolíná vybranými výchovně vzdělávacími předměty.

***Finanční gramotnost, Protikorupční výchova, Obrana vlasti***

Jsou součástí předmětů Matematika a Výchova k občanství

***Digitální gramotnost***

Prolíná vybranými výchovně vzdělávacími předměty.

***Disponibilní dotace***

V učebním plánu je zvýrazněna.

1. stupeň 2 hodiny Český jazyk

 2 hodiny Matematika

 1 hodina Prvouka

 6 hodin Pracovní výchova

 5 hodin Logopedická péče

1. stupeň 5 hodin Matematuka

 2 hodiny Dějepis

 1 hodina Fyzika

 1 hodina Výtvarná výchova

 1 hodina Výchova ke zdraví

 2 hodiny Pracovní výchova

 2 hodiny Svět práce

 4 hodiny Volitelný předmět

**Učební osnovy**

**Jazyk a jazyková komunikace**  **Český jazyk a literatura**

 **Cizí jazyk**

 **Další cizí jazyk**

**Matematika a její aplikace** **Matematika**

**Informatika Informatika**

**Člověk a jeho svět Prvouka**

 **Přírodověda**

 **Vlastivěda**

**Člověk a společnost Dějepis**

 **Výchova k občanství**

**Člověk a příroda Fyzika**

 **Chemie**

 **Přírodopis**

 **Zeměpis**

**Umění a kultura Hudební výchova**

 **Výtvarná výchova**

**Člověk a zdraví Výchova ke zdraví**

 **Tělesná výchova**

**Člověk a svět práce Pracovní výchova**

 **Svět práce**

**Doplňující vzdělávací obory Dramatická výchova**

 **Etická výchova**

**Předměty speciálně pedagogické péče Logopedická péče**

 **Řečová výchova**

 **Psaní na počítači**

 **Ergoterapie**

 **Rehabilitační tělesná výchova**

 **Zdravotní tělesná výchova**

**Volitelné předměty Konverzace v cizím jazyce**

 **Projektové vyučování**

 **Informatika**

 **Seminář a praktika z přírodovědných předmětů**

**Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Hodnocení žáků ve škole

Pravidla pro hodnocení žáků

Informace o hodnocení a klasifikaci

Formulace stupňů klasifikace pro slovní hodnocení žáků

Klasifikace stupňů pro autoevaluaci

**Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

**Hodnocení žáků ve škole**

**Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem.**

**Při hodnocení dodržujeme obecné zásady:**

* Poskytnout žákovi zpětnou vazbu.
* Hodnotit pozitivně a tím motivovat žáky.
* Přistupovat individuálně, s přiměřenou náročností a s pedagogickým taktem.
* Používat v průběhu hodnocení různé formy od klasifikace, přes slovní hodnocení až po sebehodnocení.
* Směřovat cíleně k sebehodnocení a sebekontrole, pracovat dále s chybou či nedostatkem.
* Hodnotit v souladu s individuálními schopnostmi a pokrokem, využívat možnosti práce podle IVP.
* Nerozdělovat žáky na úspěšné, neúspěšné, schopné, neschopné a neporovnávat s ostatními žáky.
* Hodnotit snahu, aktivitu a postup vedoucí k cíli.
* Hodnotit s přihlédnutím k možnostem a schopnostem žáka.
* Hodnocením nesnižovat důstojnost a sebedůvěru žáků.
* Sdělovat žákovi hodnocení jeho výkonů bezprostředně po dokončení úkolů a poukazovat hlavně na klady jednotlivých hodnocených výkonů nebo výsledků žákových činností.
* Dodržovat dohodnutá a schválená pravidla hodnocení a klasifikace všemi pedagogy školy.
* Podmínit souhlasem školské rady zvolený způsob hodnocení žáků školy.
* Informovat neprodleně zákonné zástupce žáka o závažných změnách, zhoršení prospěchu a chování žáka.
* Informovat průběžně o prospěchu a chování zákonné zástupce žáka (třídní schůzky, individuální pohovory s rodiči).
* Informovat vedení školy a ostatní vyučující o prospěchu a chování žáků na pedagogických radách, v případě potřeby aktuálně na ranních setkáních pedagogů.

**Pravidla pro hodnocení žáků**

Hodnocení se bude vztahovat především k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Pokud předmět vyučuje více pedagogů, přihlíží se k hodnocení stěžejního vyučujícího.

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a Školního vzdělávacího programu Škola pro život.

**Ve výuce upřednostňujeme formativní hodnocení a sebereflexi žáka.**

**Způsoby hodnocení žáků**

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí lze vydat výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů.

U slovního hodnocení využíváme formulací stupňů klasifikace (viz tabulka). Slovní hodnocení do klasifikace převede škola pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání, při přestupu žáka na jinou školu na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

1. **Klasifikace**

Známkou klasifikujeme jednotlivé vyučovací předměty vyjma:

předmětů speciálně pedagogické péče:

* Logopedická péče
* Řečová výchova
* Psaní na počítači
* Ergoterapie
* Rehabilitační tělesná výchova
* Zdravotní tělesná výchova

a doplňujícího vzdělávacího oboru:

* Dramatická výchova
1. **Kombinované hodnocení**

U vybraných předmětů je žák hodnocen slovně, v ostatních předmětech je hodnocen známkou.

1. **Slovní hodnocení**

Výsledky vzdělávání na konci 1. pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.

 Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka (§ 15, odst. 2 novely vyhlášky č. 48/2005 Sb.).

1. **Klasifikace** výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka **doplněná slovním hodnocením (**§ 15, odst. 5 novely vyhlášky č. 48/2005 Sb.).
2. **Osvobození od klasifikace** v případě uvolnění z vyučování některého předmětu podle zákona 561/2004 Sb., § 50, odst. 2.

**Kritéria hodnocení**

**1/ Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků**

**Výsledky vzdělávání žáka** v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených učebním plánem (školním vzdělávacím programem) **se hodnotí** **stupni prospěchu**:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

**Stupeň výborný – mimořádně nadaní žáci**

Učivo předepsané osnovami ovládá bezpečně, v myšlení je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně, vědomosti aplikuje spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.

**Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Stupeň výborný**

Učivo předepsané osnovami ovládá, uvažuje samostatně, vyjadřuje se většinou výstižně, dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se občas menších chyb, učí se svědomitě.

**Stupeň chvalitebný**

Učivo předepsané osnovami ovládá, uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se celkem výstižně, využívá vědomosti a dovednosti s dopomocí učitele, dopouští se menších chyb, připravuje se pravidelně na vyučování.

**Stupeň dobrý**

Učivo předepsané osnovami v podstatě ovládá, projevuje se menší obratností v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští, na výuku se připravuje.

**Stupeň dostatečný**

Učivo předepsané osnovami ovládá se značnými mezerami, nesamostatně myslí, vyjadřuje se s potížemi, dělá podstatné chyby a nesnadno je překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty.

**Stupeň nedostatečný**

Učivo předepsané osnovami neovládá, odpovídá nesprávně i na návodné otázky, praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele, pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo v druhém pololetí uvolněn, udává se na vysvědčení místo hodnocení slovo **„uvolněn(a)“**.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo **„nehodnocen(a)“**.

**2/   Pravidla pro hodnocení chování žáků**

Chování žáka se hodnotí stupněm:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

**Stupeň velmi dobré**

Respektuje ustanovení školního řádu, osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům.

**Stupeň uspokojivé**

Dopustil se závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň neuspokojivé**

Dopouští se závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění, ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

Podmínky ukládání výchovných opatření

* Výchovná opatření - výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Při udělení kázeňského opatření se posuzuje míra a závažnost provinění proti ustanovením školního řádu. Udělení výchovného opatření včetně jeho důvodů bude projednáno v pedagogické radě a neprodleně prokazatelným způsobem oznámeno žákovi i jeho zákonnému zástupci.
* Při ukládání výchovných opatření bude respektována zásada, dle které nemůže žák odpovídat za jednání, které mu nelze přičítat (např. za jednání zákonných zástupců) a za jednání, které nemohl posoudit či ovlivnit vzhledem ke svému věku a míře rozumové a volní vyspělosti.

|  |  |
| --- | --- |
| Druhy výchovného opatření | Důvod udělení |
| Pochvala třídního učitele | * aktivita ve vyučování, pomoc spolužákům
* vzorná příprava na vyučování, vzorné plnění

 domácích úkolů * reprezentace školy na vystoupeních
* zlepšení prospěchu a chování
* účast v soutěžích
 |
| Pochvala ředitele školy | * dlouhodobě výborný prospěch a současně vzorné chování
* výrazná snaha a aktivita ve vyučování
* výrazná ochota a pomoc spolužákům a vyučujícím
* velmi dobrá reprezentace školy
* výrazné zlepšení prospěchu
* významný čin
* mimořádné úspěchy v soutěžích
 |
| Napomenutí třídního učitele | * méně závažné porušení školního řádu
 |
| Důtka třídního učitele | * závažnější porušení školního řádu
* opakovaná méně závažná porušení školního řádu
 |
| Důtka ředitele školy | * vážné porušení školního řádu
* opakovaná závažnější porušení školního řádu
* neomluvené absence – vyšší než x hodin
 |
| Snížený stupeň z chování | * velmi vážné porušení školního řádu
* opakovaná vážná porušení školního řádu
* zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy
 |

**3/   Pravidla pro celkové hodnocení žáků**

**Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

nehodnocen (a) – lze pouze na konci prvního pololetí

**Prospěl(a) s vyznamenáním,** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných (včetně volitelných) předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 novely vyhlášky č. 48/2005.

**Prospěl(a),** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

**Neprospěl(a),** je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

**Nehodnocen(a),** není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

* Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.
* Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník, a žák 2. stupně základní školy, který již v rámci 2. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka (§ 52 odst. 1 školského zákona 561/2004 Sb.).
* Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
* Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
* Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, může do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka.
* Opakování ročníku žákovi, který již jednou ročník opakoval, může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit pouze z vážných zdravotních důvodů
* Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
* Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
* Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
* Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání. Žák, který úspěšně ukončil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.

**4/   Hodnocení při distanční výuce**

**Při hodnocení výsledků distančního vzdělávání zůstávají v platnosti klasifikační a školní řády školy. Preferujeme formativní hodnocení, hodnotící rozhovor, vrstevnické hodnocení, sebehodnocení a práci s chybou. Pro autoevaluaci** doporučujeme využívat testovací  nástroje typu Kahoot apod. Vyučující žákům zadávají úkoly povinné (případně dobrovolné) a dle platných kritérií je hodnotí. Pokud je nutné žákům k plnění úkolu blíže specifikovat platná kritéria hodnocení vyučující tak učiní již při zadávání úkolu. **Udělená hodnocení se povinně zapisují do klasifikace v programu** Škola online. Pouze tato hodnocení lze brát jako směrodatná (paralelní hodnocení v Google Classroom se nezakazuje, má však pouze informativní charakter, vrstevnické hodnocení sebehodnocení je bráno jako motivační a nevyužívá se pro známkování).

**Na vysvědčení** využíváme všechny typy hodnocení s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáka:

Známkou hodnotíme to, co přesně vystihuje objektivní výkon žáka.

Slovní hodnocení zaznamenává podstatné informace a zaznamenává doporučení pro další učení.

Pokud během distanční výuky došlo k výraznému omezení předmětů výchovného charakteru, vycházíme ze zapojení žáků do aktivit, které byly realizovány.

Specifické podmínky distanční výuky a jejího hodnocení zohledňujeme ve prospěch žáka.

Aktualizace bude probíhat dle platných pokynů MŠMT.

**Informace o hodnocení a klasifikaci**

***Pedagogická dokumentace***

Vyučující je povinen průběžně informovat žáky, jejich zákonné zástupce a vedení školy o výsledcích hodnocení chování, prospěchu a celkového prospěchu žáků. Je povinen zapisovat tyto výsledky do pedagogické dokumentace.

***Dokumentace o celkovém hodnocení žáka***

Dokumentace o celkovém hodnocení žáka je vedena třídním učitelem podle pokynů k vyplňování pedagogické dokumentace. Rodičům žáků je celkové hodnocení žáka sdělováno prostřednictvím vysvědčení. Bližší informace je třídní učitel povinen podat rodičům na vyžádání.

Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení (zákon č. 561/2004 Sb., § 69, odst. 1). Výpisy z vysvědčení žákům zůstávají.

***Dokumentace o klasifikaci prospěchu***

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. Učitel vede také evidenci absence žáků ve vlastních hodinách. V případě své dlouhodobé nepřítomnosti v průběhu klasifikačního období nebo při rozvázání pracovního poměru je učitel povinen předat tento klasifikační přehled zástupci ředitele, který ho poskytne zastupujícímu nebo novému učiteli.

**Další důležitá právní ustanovení vyplývající ze zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů:**

Individuální vzdělávání § 41

Výchovná opatření § 31

Dokumentace škol § 28

Individuální vzdělávací plán § 18

Odklad povinné školní docházky § 37

Plnění povinnosti školní docházky § 36

Organizace základního vzdělávání § 46

Práva a povinnosti žáků, studentů a zákonných zástupců dětí a nezletilých § 21, § 22

Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách a školských zařízeních § 29

Školní řád § 30

Průběh základního vzdělávání § 49

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků § 51 - § 53

Ukončení základního vzdělávání § 54 - § 56

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |           Tabulka formulací stupňů klasifikace pro slovní hodnocení žáků |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Stupeň klasifikace** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|   |   |   |   |   |   |
| **Formulace** | Učivo ovládá,  | Učivo ovládá | Učivo v podstatě ovládá | Učivo ovládá se značnými | Učivo neovládá |
|   | uvažuje samostatně |   |  | mezerami |   |
|   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |
| Formulace stupňů klasifikace se používají při slovním, popřípadě kombinovaném hodnocení žáků základní školy uváděném na vysvědčení – list B. |
|  |  |  |  |  |  |
| Pro hodnocení výchovných předmětů se používají formulace shodné s hodnocením pro ZŠS: |
|  |  |  |  |  |  |
| **Předmět** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Hudební výchova | Pěkně zpívá, | Rád zpívá, | Rád zpívá | Poslouchá hudbu a zpěv | Nemá vztah  |
|   | přesně rytmizuje  | udrží rytmus | a poslouchá hudbu |  | k hudbě |
| Výtvarná výchova | Je tvořivý a zručný | Pracuje rád | Pracuje s pomocí | Pracuje | Nepracuje  |
|   |   |   |   | s trvalou pomocí |   |
| Tělesná výchova | Cvičí rád a snaží se | Cvičí rád  | Cvičí s částečným  | Cvičí | Nemá vztah |
|   |   |  | vedením | s trvalým vedením | ke cvičení |
| Pracovní výchova | Je tvořivý a zručný | Pracuje rád | Pracuje s pomocí | Pracuje  | Nepracuje  |
|   |   |   |   | s trvalou pomocí |   |
| Dramatická | Učivo chápe, | Učivo zvládá | Učivo částečně zvládá | Učivo zvládá jen  | Učivo nezvládá |
| výchova | vypráví o něm |   |   | s pomocí |   |