



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-370/17-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace
Sídlo	Tyršova 500/6, 679 61 Letovice
E-mail právnické osoby	info@stredni-skola.cz
IČ	66596882
Identifikátor	600013359
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Helena Marešová
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Tyršova 500/6 a 1069/25 , Letovice
Termín inspekční činnosti	5. 4. 2017 – 12. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, zaměřená na přijímací řízení do prvního ročníku středního vzdělávání.

Charakteristika

Na podzim roku 2012 došlo ke sloučení Střední školy uměleckoprůmyslové a technické, Velké Opatovice, Mládežnická 430 s nástupnickou Masarykovou střední školou Letovice, příspěvkovou organizací s nynějším novým názvem od 2. července 2015 (dále škola). Vykonává činnost střední školy (dále SŠ) s kapacitou 664 žáků (Tyršova 500/6 a 1069/25), školní jídelny (dále ŠJ) s kapacitou 600 strážníků (Tyršova 500/6) a domova mládeže (dále DM) s kapacitou 45 ubytovaných (Tyršova 489/8). Budova na ulici Tyršova 1069/25 je nyní částečně ve výpůjčce Střediska volného času Letokruh Letovice. Škola poskytuje v denní formě střední vzdělávání ukončené maturitní zkouškou ve čtyřletých oborech 36-47-M/01 *Stavebnictví*, 33-42-M/01 *Nábytkářská a dřevařská výroba*, 82-41-M/12 *Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu* a ve tříletých oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou 33-56-H/01 *Truhlář*, 26-51-H/02 *Elektrikář - silnoproud*, 36-67-H/01 *Zedník*, 82-51-H/04 *Umělecký keramik* a prvním rokem 66-51-H/01 *Prodavač*. Dále je vzdělávání realizováno v denní i dálkové formě v nastavbovém oboru 64-41-L/51 *Podnikání*, zakončeném maturitní zkouškou. Obory zaměřené na stavebnictví, nábytkářství a elektrotechniku jsou trhem dlouhodobě požadovány. Umělecké obory jsou nositeli kulturně historického dědictví a tradice keramického řemesla v místním regionu. Mezi jednotlivými obory je vhodně nastavena prostupnost. Škola zajišťuje i studium pro dospělé (např. kurzy jazykové, figurálního kreslení, keramické, informační technologie i pro seniory). Kromě hlavní činnosti nabízí škola také realizaci programů dalšího vzdělávání dospělých, s možností získání profesní kvalifikace.

K 30. září 2016 se ve škole vzdělávalo 243 žáků ve dvanácti třídách. Za poslední tři roky došlo k mírnému snížení počtu žáků, celková kapacita je naplněna na 37 %. DM je naplněn na 64%. V době inspekce škola evidovala 45 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Podpůrná opatření 1. stupně vyžaduje 22 žáků a podporu 2. stupně 14 žáků, mezi něž patří 3 žáci vzdělávající se podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP).

Škola je *Regionálním centrem* Jihomoravského kraje (dále JMK) pro obnovitelné zdroje a nositelkou mezinárodního certifikátu *Ekoškola*, pořádá každoročně pro žáky středních škol JMK přehlídku projektových prací *Enersol*. Sama efektivně využívá obnovitelné zdroje (tepelné čerpadlo, fotovoltaika, fototermika, kogenerační jednotky). Vede žáky k zájmu o řešení změn životního prostředí, spolupracuje s *Lipkou*, nadací *Veronika* aj.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) působí ve své funkci prvním rokem, splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon řídicí funkce. Při své práci se opírá o *Koncepci rozvoje školy*, při jejím zpracování vycházela z *Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy JMK na období 2015 až 2020* a celostátních dokumentů, zejména ze *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020*. Stanovila reálnou strategii a vytyčila další vývoj školy. Jednotlivé cíle a strategie jsou vhodně rozpracovány v ostatních školních dokumentech (*Plán práce na jednotlivé měsíce*, *Základní informace a rámcový plán práce*). Stěžejní vizí školy je vzdělávání, mravní hodnoty a principy udržitelného rozvoje. Zaměřuje se také na odborné personální zajištění vzdělávání, materiální podmínky, zvýšení kvality odborného vzdělávání např. propojením s dalšími firmami, zabývá se kulturou školy (vytvořený *Etický kodex* zaměstnance, je v souladu s *Kodexem etiky JMK*).

Činnost školy ředitelka koordinuje ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání ve spolupráci jednotlivých úseků. Část svých pravomocí účelně delegovala na své zástupce pro teoretické a praktické vyučování, vedoucího vychovatele, vedoucího

ekonomického úseku, vedoucí technického úseku a sekretariát (většina z nich je ve funkcích od 1. dubna 2016). V organizační struktuře školy přehledně stanovila zodpovědnost pracovníků za jednotlivé úseky. Spolupracuje s předmětovými komisemi, uměleckou radou a pedagogickou radou. Systém vnitřní kontroly se zaměřuje na všechny oblasti její činnosti. Do realizace hospitační činnosti jsou zapojeni nejen ředitelka, ale též zástupci ředitelky, předsedové předmětových komisí a učitelé provádí vzájemné hospitace. Na závěr probíhá jejich rozbor, avšak ne vždy je účinný. Strategie řízení školy je celkově na dobré úrovni. Velmi pozitivní pro školu je spolupracující pedagogický sbor založený na dobrých vzájemných vztazích jak mezi učiteli, tak mezi učiteli a žáky, což potvrdily jejich odpovědi v dotaznících ČŠI. V době inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání žáků 36 učitelů teoretického a praktického vyučování a 2 vychovatelé DM. Všichni splňovali kvalifikační požadavky pro výkon pedagogického pracovníka, výjimkou byli pouze dva učitelé, z nichž jeden si doplňuje pedagogické vzdělání a druhý nespĺňuje kvalifikaci. Ten je zaměstnán po dobu nezbytně nutnou, protože škola nemá k dispozici pracovníka s odpovídajícím vzděláním. Vedení školy doložilo příslušnou dokumentaci k této skutečnosti. Všichni pedagogové si předávají poznatky a zkušenosti, např. v rámci předmětových komisí nebo při organizaci společných projektů školy. Vedení školy vytváří podmínky pro další profesní rozvoj učitelů podle jejich odbornosti, potřeb školy a jejich zájmu. V posledních letech se vzdělávali zejména v oblasti využití interaktivní tabule, metodické podpory pro pedagogické pracovníky, využití tabletu ve výuce, uplatnění asertivity v životě učitele a další.

Preventivní strategie k minimalizaci rizik neúspěšnosti i nevhodného chování je koncepčně zapracována do programů a plánů školy. *Minimální preventivní program – pro školní rok 2016/2017* je založen na vyhodnocování proběhlých aktivit, sledování, zjištěních a účinných postupech k zajištění úspěšného vzdělávání. Prevence směřuje jednak ke všem žákům prostřednictvím projektových a mimoškolních aktivit a témat zařazených do výuky, jednak se cíleně zaměřuje na žáky s rizikovými projevy v chování, s neúspěšností, s vysokou absencí, případně s nízkou motivací ke vzdělávání. Třídní učitelé průběžně sledují absence, prospěch a chování žáků a řeší vzniklé problémy ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci na jednáních výchovných komisí. Některé vyskytující se problémy nevhodného chování byly napraveny účinnými metodami a programy. V rámci tvorby zdravého sociálního klimatu v třídních kolektivech škola organizuje aktivity projektu *Cesta k sobě a ke zdravým vztahům*, školní projekty (*Pohoda ve škole, budeme dobrý kolektiv?, Dny zdraví, Zdravě do života*) a zařazuje již opakovaně osvědčené a úspěšné akce (adaptační pobyty) podporující dobré vztahy v kolektivech tříd. Pedagogičtí pracovníci získávají nové zkušenosti vzděláváním v oblasti prevence rizikového chování u žáků a využívají spolupráce s poradenskými zařízeními.

Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků věnovala škola patřičnou pozornost a vedla k ní pečlivě dokumentaci. Zabývala se také preventivními opatřeními k mimořádným událostem, každoročně prováděla se žáky nácvik evakuace. Vyhledávala a hodnotila bezpečnostní rizika, přijímala opatření a vytvářela tak podmínky pro jejich zdravý rozvoj. Nasvědčoval tomu nízký počet úrazů, většina se jich stala při sportovních aktivitách, výjimečně (1 úraz ročně) v souvislosti s praktickou výukou žáků. Ve všech budovách školy je nainstalován zabezpečovací systém. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání.

Prostorové podmínky a materiální vybavení umožňovaly plnit poslání školy i vzdělávací cíle stanovené ve školních vzdělávacích programech (dále ŠVP). V rámci optimalizace došlo k sestěhování škol do Letovic, kde sídlí ve třech budovách. Výuka byla realizována především v kmenových a odborných učebnách, dílnách, částečně na smluvních pracovištích. K vyučování tělesné výchovy využívá především posilovnu a tělocvičnu, která slouží i na akce školy. K zajištění učeben pro praktické vyučování, především pro převzaté

obory z Velkých Opatovic, došlo k rekonstrukci jedné z budov. Informační kiosky připojené na internet na chodbách umožňují žákům sledovat aktuální novinky o dění ve škole. V roce 2017 byla realizována akce *Oprava a zateplení střechy části budovy MSS Letovice*, kdy vznikly další prostory pro teoretické vyučování (výkresovna, stavebně – fyzikální laboratoř).

ŠJ s celodenním provozem připravuje žákům obědy s výběrem ze dvou jídel, těm kteří byli ubytováni v DM zajišťovala stravování 5 krát denně, včetně pitného režimu a druhé večeře. Při sestavování jídelníčku dbá vedení ŠJ na dodržování stanovených výživových norem. Ve škole byl na základě smlouvy o pronájmu provozován doplňkový prodej potravin - automaty na teplé nápoje a balené potraviny.

K pokrytí svých neinvestičních výdajů využívala škola především dotace ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Dotace z Rozvojových programů MŠMT byly určeny na podporu odborného vzdělávání vybraných studijních oborů, zvýšení odměňování a platů pracovníků v regionálním školství a k podpoře žáků a škol na základě výsledků soutěží *Excellence středních škol*. Provozní příspěvek umožňoval díky přístupu zřizovatele mimo úhrady běžných výdajů na provoz i pokrytí např. na nákup knih, učebnic, učebních pomůcek i vzdělávání zaměstnanců. Zřizovatel svými účelovými příspěvky podpořil školu finančně při realizaci rozmanitých aktivit i projektů. Žákům v podporovaných oborech (zedník, elektrikář) byly určeny finanční prostředky na jejich prospěchová stipendia, na hradu nákladů adaptačního pobytu žáků 1. ročníků byly využity prostředky z projektu *Budeme dobrý kolektiv*. Nákup knih a zdravých potravin určených ke zpracování žáky umožnil Projekt *Síť zdravých škol – škola podporující zdraví*.

Škola byla v předchozích letech zapojena také do některých projektů spolufinancovaných z ESF – projekt *EU peníze školám* umožnil zasažení školy a vybavení tříd dataprojektory, PC a notebooky pro vyučující. *Výzva 56* zaměřená na *Zkvalitnění čtenářství a výuku cizích jazyků* vedla k realizaci čtenářských dílen a financování pobytu žáků v Anglii.

V loňském roce získala škola od zřizovatele rovněž investiční dotaci za účelem technického zhodnocení střechy a zabezpečení DM (okna, kamerový systém). Ke zlepšení hospodářského výsledku školy přispívala každoročně i doplňková hospodářská činnost (pronájem tělocvičny, posilovny, prodej elektřiny do veřejné sítě je z vlastní kogenerační jednotky). Finanční prostředky umožňovaly škole uskutečňovat naplňování školních vzdělávacích programů.

Spolupráce se sociálními partnery je velmi důležitou součástí života školy. Stěžejními partnery školy jsou zákonní zástupci žáků, se kterými probíhá komunikace prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, individuálních konzultací a pomocí elektronické komunikace. Škola zabezpečila důsledné předávání informací zákonným zástupcům, avšak spolupráce s některými nebyla při řešení problémů žáků úspěšná (např. zameškané hodiny). Součinnost se školskou radou probíhala především formou projednávání a schvalování zákonem určené dokumentace školy a předávání potřebných informací. Ve škole je školní parlament, který projednává připomínky a názory žáků. Široký okruh partnerských vztahů s jinými organizacemi vytváří velmi dobré podmínky zejména pro kvalitní průběh odborného vzdělávání žáků. To umožňuje žákům seznamovat se s pracovišti v rámci odborných exkurzí, potkávat se s nejnovějšími technologiemi, s odborníky v jednotlivých oborech, absolvovat jejich odbornou praxi nebo navštívit laboratoř vysoké školy. V rámci Centra obnovitelných zdrojů energie (projekt *Enersol*) někteří z žáků poznají firmy a společnosti, které využívají alternativní, obnovitelné a úsporné technologie související s energií, úsporou vody a udržitelným rozvojem. Zástupci sociálních partnerů informují školu o aktuálních požadavcích na kompetence absolventů v zájmu jejich uplatnění na trhu práce. Škola je součástí *Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví JMK*, díky tomu mohli žáci

shlédnout programování 3D tiskárny, přípravné programování CNC strojů, vyzkoušet si obsluhu 5-osích CNC. Škola je členem *Asociace Enersol, Asociace středních uměleckých škol, Svazu učňovských zařízení. S Městským kulturním střediskem* probíhají pravidelné akce pro veřejnost. Zastupitelé města se účastní akcí školy a to Krajské konference *Enersol*, slavnostního vyřazení absolventů, projektové dny. Škola je zapojena do projektů města např. *Den země*, kdy její žáci představují dětem mateřských škol práci s přírodními materiály a pořádají pro ně aktivity nebo *Evropský týden mobility*. Na základě projektových dnů žáci školy fungují jako pořadatelé soutěží workshopů pro základní školy. V roce 2016 se zapojili do akce *Vše o Evropě*, kde diskutovali s mládeží z několika států EU. V rámci projektu *Poznej naše město* spolupracovala škola s městem, mateřskými i základními školami a dalšími organizacemi při vytvoření informační turistické stezky v okolí Letovic. Žáci se účastní akcí pro veřejnost (*Svátky řemesel Kunštát, Hrnčířský jarmark Kunštát, Letovická kachle, Oslavy výročí Letovic* atd. Žáci výtvarných oborů se podíleli na úpravě prostření Domova seniorů. Pro Diakonii Letovice škola pořádá kurzy pro postižené spoluobčany. Dochází k pravidelnému zasílání příspěvků do *Letovického zpravodaje* o aktuálním dění ve škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola na webových stránkách a v propagačních materiálech informuje o nabídce oborů vzdělání, o kritériích přijímacího řízení, způsobu přijímání žáků i výsledcích přijímacího řízení. Při přijímání žáků škola respektovala právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání.

Vzdělávání probíhá podle ŠVP vydaných pro jednotlivé obory vzdělání. Disponibilní hodiny škola využila většinou k posílení odborné vzdělávací oblasti a výuky maturitních předmětů. Organizace vzdělávání vycházela z platných rozvrhů hodin pro jednotlivé třídy. Vzhledem k menšímu počtu žáků ve třídách byly některé všeobecně vzdělávací předměty vyučovány u různých oborů ve stejném ročníku současně. Pedagogičtí pracovníci měli výuku obsahově, organizačně a metodicky připravenou, stanovené vzdělávací cíle byly promyšlené a korespondovaly s požadovanými kompetencemi v příslušném ŠVP. Frontálně vedená výuka se slovním výkladem učitelů se střídala se samostatnou prací žáků a někdy s prací ve dvojicích. Někteří pedagogové využívali řízený rozhovor, procvičování a opakování gramatických struktur při práci s textem, práce s učebnicí nebo pracovním listem. Zvolené cíle, obsah učiva a metodické postupy byly pro žáky přiměřeně náročné. Tam, kde se střídaly rozmanité metody výuky, zejména slovní, názorné a praktické, byli žáci výrazně aktivnější. Vyučující vhodně využili mezipředmětové vztahy, propojení výuky s praktickými zkušenostmi do běžného i profesního života. Dosažení cílů a zvýšení zájmu žáků o vyučování podporovaly účelně volené pomůcky.

Ve sledované výuce měli vyučující dobrý přehled o žácích se SVP i o poskytovaných podpůrných opatřeních, kterými byly povětšinou úpravy vzdělávacích metod a upřednostňování názorných postupů, včetně úprav při hodnocení a přístupu k žákům. Přesto u některých těchto žáků nebyla všechna potřebná doporučení ve vzdělávání naplňována.

Kvalitní úroveň při výuce v oblasti *Jazyka a jazykové komunikace* (český jazyk a literatura, anglický jazyk) byla patrná především z promyšlené stavby se zřetelně stanoveným cílem, obsahem a s metodickým postupem výrazně směřujícím k jeho dosažení. Vyučující kladli důraz na konverzaci v jazyce. Komunikace žáků byla vhodně zařazovaná, téměř všichni žáci byli v ústním projevu aktivní, prokazovali znalosti úměrně vzhledem k dosavadním zkušenostem s cizím jazykem. Ve sledované výuce *společenskovědního vzdělávání* (občanská nauka, dějepis, dějiny umění, právo, psychologie) byla frontální výuka většinou

doplňována individuální prací žáků, při které vyučující motivovali žáky a využívali mezipředmětové vztahy. Někteří vyučující však vedli vyučování tak, že žáci byli pouze pasivními posluchači, zapisovali si diktované zápisy. Tito vyučující naplňovali vzdělávací cíle příslušného ŠVP jen částečně. Jen v části sledovaných hodin účelně a efektivně využili didaktickou techniku. Průběžně slovně hodnotili žáky, což přispívalo k vytvoření příznivého klimatu ve třídách.

Sledovaná výuka předmětů (rozpočtování a kalkulace, stavební mechanika, základy elektrotechniky, výrobní zařízení a matematika) probíhala většinou frontální formou s dominantní rolí učitele, který se však snažil žáky aktivizovat. Žáci byli ve větší míře pouze pasivními příjemci informací. Téměř ve všech hodinách byla zaznamenána práce žáků s textem nebo informacemi, byly rozvíjeny komunikační kompetence, což se vzhledem k menší aktivitě žáků ne vždy dařilo. Pedagogové smysluplně zařazovali průřezová témata. Až na výjimky (stavební mechanika) nebylo zaznamenáno hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Ve většině hodin odborných předmětů učitelé provazovali probírané učivo s konkrétními příklady z praxe, nebo je spojovali s tématy odborného výcviku. Vedli žáky k používání správné terminologie, logickému myšlení, využívali mezipředmětových vztahů. Díky tomu docházelo často ke zvyšování aktivního zapojení žáků do činností. Mnohdy učitelé dokázali výklad efektivně podpořit prezentacemi učiva prostřednictvím dataprojektoru. Ojedinele využili internetových stránek k ukázkám k daným tématům. Důraz byl kladen na princip názornosti především v odborných předmětech, praxi a odborného výcviku. Celkově byly hodiny podpořeny učebními pomůckami často vyrobenými i žáky školy, firemními materiály, vzorníky, apod. V závěru hodin věnovali přiměřenou pozornost opakování a shrnutí probraného učiva. Naopak v několika málo hodinách docházelo k diktování textu žákům do sešitů, i když měli vyučující k dispozici didaktickou techniku.

Ve sledované výuce nebyli žáci vedeni k hodnocení vlastního výkonu, také vzájemné hodnocení bylo opomíjeno. Zpětnou vazbu o správnosti poskytovali učitelé většinou sami.

Odborný výcvik (obor vzdělání umělecký keramik, truhlář, prodavač, elektrikář – silnoproud) probíhaly převážně v areálu školy, okrajově na smluvně zajištěných odborných pracovištích. Pohodová pracovní atmosféra, partnerský přístup k žákům a vstřícná komunikace velmi příznivě ovlivňovaly průběh vzdělávání. To bylo založeno na dobře připravených a promyšlených metodách učitelů, které podporovaly aktivitu žáků. Ti prováděli cvičné práce, pod vedením učitele odborného výcviku. Byl pozorován individuální přístup pedagogů k žákům, kteří byli vhodně motivováni k dodržování technologických postupů, k dosažení požadovaných výsledků a k pečlivosti. Tak byly vhodně rozvíjeny jejich odborné kompetence, které postupně napomáhaly upevňovat potřebné praktické dovednosti a návyky. Učitelé vedli žáky k vyvozování poznatků z probraného učiva teoretické výuky a praxe. Žáci přistupovali k činnostem zodpovědně, cílevědomě a měli dostatek prostoru pro jejich realizaci. V průběhu výuky bylo převážně efektivní využívání času a aktivní přístup žáků k plnění zadaných úkolů. Cíle stanovené ve výuce byly přiměřené a dařily se plnit.

Při vlastním vyučování byly dodržovány zásady bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, kteří s nimi byli při jeho zahájení i v průběhu prokazatelně seznámeni. Počty vyučovaných hodin, dělení žáků do skupin a vedení záznamů v denících odborného výcviku a učební praxe odpovídaly právním předpisům. Byli vedeni k pořádku na pracovišti. Získané teoretické vědomosti s pomocí svých učitelů zdárně rozvíjeli do praktických činností. V závěru vyučovacích hodin věnovali učitelé potřebnou dobu k procvičení znalostí, získaných dovedností a jejímu řádnému hodnocení u každého jednotlivce. Podpora rozvoje osobnosti

žáků byla na velmi dobré úrovni. Vedení školy věnuje praktické výuce velkou pozornost a dbá na její sepětí s teorií.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání stanovila škola ve školním řádu. Vyučující využívali pro průběžnou klasifikaci žáků obvyklé metody ověřování znalostí. Úspěšnost žáků byla školou trvale a systematicky sledována v průběhu celého školního roku. Výsledky vzdělávání byly projednávány a analyzovány na jednáních pedagogické rady, předmětových komisí a školního poradenského pracoviště. Celkové výsledky vzdělávání škola zveřejňovala ve výročních zprávách.

Výchovný poradce a současně školní psycholog, dva školní metodici prevence a zástupkyně ředitelky tvoří kvalifikovaný a spolupracující tým školního poradenského pracoviště (dále ŠPP), kteří se podílí na podpoře úspěšnosti vzdělávání žáků. Pracovníci se průběžně vzdělávají v problematice, poskytují informace pedagogům, žákům a rodičům, dávají možnost sdělit anonymně problémy žáků prostřednictvím schránky důvěry a poskytují konzultace. Výchovný poradce koordinuje podporu žáků se SVP a informuje o nich pedagogické pracovníky. Pedagogičtí pracovníci se podílí na identifikaci žáků a jejich vzdělávacích obtížích a vytváří plány pedagogické podpory. Škola zajišťuje poskytování podpurných opatření podle doporučení školských poradenských zařízení.

Škola využívala elektronický informační systém (elektronické žákovské knížky a třídní knihy), jehož prostřednictvím měli zákonní zástupci možnost sledovat průběžné informace o prospěchu a absenci žáků.

Dosažené celkové výsledky *maturitní zkoušky* byly v návaznosti na příslušný obor vzdělání různé, počet maturujících žáků ve škole klesl ze 103 žáků ve školním roce 2013/2014 na 63 žáků v loňském školním roce.

V případě nástavbového studia (64-41-L/51 *Podnikání*) se maturitní výsledky zhoršovaly. V období školních let 2012/2013 a 2013/2014 byla neúspěšnost žáků tohoto oboru zpočátku pod celkovým průměrem ČR (neúspěšnost škola – cca 16%, neúspěšnost ČR – cca 26%). Za uplynulé poslední dva školní roky však došlo v tomto oboru ke zhoršení maturitních výsledků (neúspěšnost škola – cca 50%, neúspěšnost ČR – cca 37%). V ostatních školou vyučovaných oborech, zakončených maturitní zkouškou (*Stavebnictví a Nábytkářská a dřevařská výroba*), byly celkové výsledky žáků, dosažené u maturitní zkoušky relativně srovnatelné s výsledky v rámci ČR. V loňském školním roce (neúspěšnost škola – cca 17%, neúspěšnost ČR – cca 16%). Ve společné části maturitní zkoušky měli žáci stabilně nejvyšší čistou míru neúspěšnosti v českém jazyce a literatuře. Škola se tímto problémem zabývala, výuce českého jazyka a literatury věnuje zvýšenou pozornost. Žákům nabízí konzultace, zaměřené zejména na procvičování úloh didaktických testů, kde byli neúspěšní.

Výsledky *závěrečných zkoušek* jsou na rozdíl od maturitních zkoušek celkově stabilní. Při průměrném počtu 38 žáků, kteří v posledních třech letech konali tuto zkoušku, se průměrná míra jejich neúspěšnosti pohybovala kolem 9%.

Absence žáků ve výuce byla poměrně vysoká (v minulém školním roce činila cca 233 hodin na žáka, v roce 2014/2015 činila 196 hodin na žáka). Neomluvená absence v loňském školním roce (celkem 3574 hodin, na které se podílelo 99 žáků za celý školní rok, tj. na žáka cca 36 hodin) byla hlavním důvodem pro udělování výchovných opatření a snížených známek z chování. Na této absenci se podíleli zejména žáci nástavbového studia. Důsledným sledováním zameškaných hodin především třídními učiteli a vedením školy a dále spoluprací se zákonnými zástupci nezletilých žáků se škola snažila tyto vysoké hodnoty absence snižovat. V 1. pololetí současného školního roku 2016/2017 došlo k poklesu neomluvené absence ve škole na 749 hodin, což příznivě vypovídá o účinnosti školou přijatých opatření.

Škola vytvářela vhodné podmínky pro aktivní zapojení žáků do mnoha vědomostních a zejména dovednostních soutěží na úrovni krajské, celostátní i mezinárodní, v kterých se žáci umísťovali na předních místech. Jednalo se například o odbornou environmentální soutěž *ENERSOL 2015*, kde se žák školy umístil na prvním místě v Jihomoravském kraji v kategoriích – praxe a inovace a postoupil do celostátního a následně i do mezinárodního kola, kde se umístil na 2. místě. V rámci celostátních soutěží si škola vedla také velmi dobře. Jednalo se o *Bridge Builder Contest 2017* – 1. místo, *TGM – život, dílo a odkaz pro současnost* – 2. místo, *ČVUT Praha Hala roku Junior* – 2. místo, *SUSO – celostátní kolo, veletrh For Arch, Praha* – 1. místo zedníci a 4. místo truhláři. V neposlední řadě se žáci oboru truhlář zúčastnili prestižní celostátní soutěže *Machři roku*, kde v celostátním finále vybojovali 3. místo. V době inspekce byli oceněni žáci školy za velmi pěkné 2. a 3. místo v odborné soutěži mladých elektrikářů. Všechny tyto soutěžní aktivity účelně doplňovaly a rozšiřovaly vzdělávací nabídku školy, čímž dávaly příležitost k motivaci a aktivizaci žáků. Škola byla rovněž úspěšná v realizaci celé řady projektů zaměřených zejména na inovaci výuky - vytváření e-learningového portálu. Dále to byly projekty: *Dřevo - materiál budoucnosti*, *Zvyšování kvality výuky oborů Stavebnictví a Zedník*, *Praxe do škol, zvyšování provázanosti SŠ s potencionálními zaměstnavateli*, *Ukážeme vám, co ve vás vězí* a workshop: *Mladí designéři*, *Interiérová tvorba*, *Modelové projektování* a *Stavby z vlnité lepenky*.

Od poslední inspekce škola několikrát realizovala externí testování svých žáků v rámci akcí SCIO a KALIBRO, kteří dosáhli v rámci posledního testování v tomto školním roce celkově dobrých výsledků. Žáci získávají *Europas* jako dodatek k dokladům o dosaženém vzdělání. Sledovala uplatnění svých absolventů nejen v dalším studiu na vysokých školách, ale i od zaměstnavatelů, úřadů práce a v rámci absolventských srazů od samotných absolventů.

Závěry

Hodnocení vývoje

- v roce 2012 došlo ke sloučení škol, vznikl jeden subjekt s rozmanitější nabídkou oborů, došlo k personální změně ve vedení školy
- trend vývoje a rozvoje školy pokračuje nadále v inovativním zavádění nových technologií do výuky, v realizaci projektů ve výuce – jak vlastních, tak i jiných subjektů a ve spolupráci s partnery
- zavedení elektronického informačního systému k lepší informovanosti zákonných zástupců o absenci a hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Silné stránky

- široká a přínosná spolupráce školy s různými partnery ve prospěch vzdělávání žáků a podpory udržování tradic regionu
- zajišťování celoživotního vzdělávání profesní, kvalifikační a zájmovou formou
- v odborných předmětech a v praktickém vyučování efektivní využívání názorných pomůcek.
- velmi dobrá úroveň praktického vyučování, důsledně zaměřovaná na rozvoj odborných kompetencí žáků, potřebných k budoucímu výkonu jejich povolání

- žáci prokazují sociální a osobnostní kompetence, což se pozitivně odráží v příznivém klimatu školy
- činnost ŠPP pro zkvalitňování vzdělávání
- zapojení školy do projektové činnosti a mnoha odborných soutěží, což se pozitivně odráží v podmínkách pro vzdělávání žáků
- spolupracující pedagogický sbor založený na dobrých vzájemných vztazích mezi učiteli

Slabé stránky

- v posledním období menší úspěšnost při maturitní zkoušce, především v oboru *Podnikání* (nástavbový obor)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zavedením seminářů k maturitním předmětům podpořit přípravu žáků k maturitní zkoušce
- věnovat větší pozornost především vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků
- důsledněji realizovat ve výuce doporučení školských poradenských zařízení u žáků se SVP
- ve vyučování častěji využívat didaktickou techniku a používat strategií vytvářející komunikaci mezi žáky

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Č. j.: 20/97 ze dne 30. dubna 2015 s účinností od 1. července 2015
2. Jmenovací dekret na místo ředitelky školy Č. j.: JMK 36754/2016 ze dne 25. února 2016 s účinností od 1. dubna 2016
3. Výpis z rejstříku škola školských zařízení IZO: 110250141 (Střední škola), IZO: 110250125 (Domov mládeže), IZO: 110250133 (Školní jídelna) tisk ze dne 4. dubna 2017
4. Školní vzdělávací program 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba s platností od 1. září 2009, poslední 6 dodatek ze dne 1. září 2016
5. Školní vzdělávací program 64-41-L/51 Podnikání (denní forma) s platností od 1. září 2011, poslední 4 dodatek ze dne 1. září 2016
6. Školní vzdělávací program 64-41-L/51 Podnikání (dálková forma) s platností od 1. září 2011, poslední 1 dodatek ze dne 1. září 2016
7. Školní vzdělávací program 33-56-H/01 Truhlář s platností od 1. září 2009, poslední 4 dodatek ze dne 1. září 2016
8. Školní vzdělávací program 36-67-H/01 Zedník s platností od 1. září 2009 a s platností, poslední 3 dodatek ze dne 1. září 2016

9. Školní vzdělávací program 36-47-M/01 Stavebnictví s platností od 1. září 2009, poslední 4 dodatek ze dne 1. září 2016
10. Školní vzdělávací program 26-51-H/01 Elektrikář-silnoproud s platností od 1. září 2009, poslední 2 dodatek ze dne 1. září 2016
11. Školní vzdělávací program 66-51-H/01 Prodavač s platností od 1. září 2015, poslední 2 dodatek ze dne 1. září 2016
12. Školní vzdělávací program 82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu s platností od 1. září 2009, poslední 3 dodatek ze dne 1. září 2016
13. Školní vzdělávací program 82-51-H/04 Umělecký keramik s platností od 1. září 2009, poslední 2 dodatek ze dne 1. září 2016
14. Tematické plány učiva pro školní rok 2016/2017
15. Školní řád (směrnice 9/2016) ze dne 31. srpna 2016 včetně 2 dodatků
16. Koncepce rozvoje školy ze dne 30. dubna 2016
17. Etický kodex zaměstnance Masarykovy střední školy Letovice, příspěvková organizace ze dne 24. června 2016
18. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2016/2017 ze dne 26. srpna 2016
19. Základní informace a rámcový plán práce pro školní rok 2016/2017 ze dne 1. září 2016
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2016/2017 ze dne 1. září 2016
21. Zápisy z předmětových komisí (9) ve školním roce 2016/017 – 18 ks
22. Plán práce na jednotlivé měsíce pro školní rok 2016/2017
23. Roční plány práce jednotlivých předmětových komisí pro školní rok 2016/2017
24. Zahajovací porada učitelů ze dne 25. srpna 2016, závěrečná poradna učitelů ze dne 30. června 2016
25. Seznámení zaměstnanců se školním řádem včetně příloh – Směrnice č. 9/2016 ze dne 31. srpna 2016
26. Záznamový list hospitační činnosti ve školním roce 2016/2017 – 33 ks
27. Porady vedení, zápisy ve školním roce 2016/2017
28. Deníky odborného výcviku ve školním roce 2016/2017 – 14 ks
29. Rozdělení žáků do skupin (Bakalář)
30. Matrika školy ve školním roce 2016/2017
31. Smlouva o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování (odborného výcviku) včetně zápisu o proškolení žáků o BOZP ze dne 21. října 2016 vzorek 2 ks
32. Vstupní proškolení žáků o BOZP a PO včetně seznámení se školním řádem, všech tříd s podpisovými archy (vedené v katalogu jednotlivých tříd)
33. Zápisy ze zasedání školního parlamentu studentů ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 – seznámení plán práce, akce školy, včetně diskuze, připomínky, návrhy žáků
34. Stipendijní řád ze dne 21. ledna 2010
35. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
36. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2016/2017
37. Výroční zpráva za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
38. Třídní knihy v elektronické formě ve školním roce 2016/2017

39. Žákovské knížky v elektronické formě ve školním roce 2016/2017
40. Matrika v elektronické formě ve školním roce 2016/2017
41. Metodická podpora – práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – červenec 2016
42. Plány pedagogické podpory – zpracované školou ke dni inspekce (vzorek)
43. Program poradenských služeb školy – pro školní rok 2016/2017
44. Poradna školního psychologa a výchovného poradce – plán na měsíc duben 2017
45. Seznam žáků v péči školských poradenských zařízení – stav ke dni inspekce
46. Zápis ze schůzky školního poradenského pracoviště – ke dni inspekce
47. Minimální preventivní program – pro školní rok 2016/2017 bez uvedení data
48. Materiály – k výchovnému poradenství – k datu inspekce
49. Zápis – ze zasedání školního parlamentu vedené ke dni inspekce
50. Účetní závěrka za roky 2014 až 2016
51. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2016 a za předchozí 2 roky
52. Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2016 a za roky 2015 a 2014
53. Roční zpráva o činnosti příspěvkové organizace k 31. 12. 2016 a předchozí 2 roky
54. Hlavní kniha za rok 2016
55. Členění nákladů a výnosů za rok 2016 podle zdrojů financování
56. Doklady potřebné ke kontrole školního stravování
57. Doklady potřebné ke kontrole zajištění BOZ žáků
58. INSPIS DATA – databáze ČŠI (např. dotazníky, anketní formuláře, hospitační záznamy, archiv)
59. Webové stránky školy
60. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-1494/10-B ze dne 29. listopadu 2010

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu..

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková v. r.

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Ing. Petr Krátký v. r.

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka

PhDr. Renáta Ševčíková v. r.

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Šarounová v. r.

Ing. Zdeňka Brücknerová, odbornice na střední odborné vzdělávání

Ing. Zdeňka Brücknerová v. r.

V Brně dne 4. května 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Helena Marešová, ředitelka školy

Ing. Helena Marešová v. r.

V Letovicích 15. května 2017