

# **KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY**

## **2022 – 2026**

**„Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest,  
jež pouze ukazují, kam jít, ale samy nejdou.“**

**J. A. Komenský**

**Anotace:**

Koncepce rozvoje Základní školy Velká Bíteš, příspěvková organizace je základní dokument nezbytný pro plánování smysluplného rozvoje školy. Základem koncepce jsou silné stránky školy, z nichž se vychází. Hlavní myšlenkou koncepce je snaha o nápravu slabých stránek. Dokument je průběžně revidován a doplňován o nové cíle.

## Obsah

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
1.1 Základní údaje .....	5
1.2 Součásti školy.....	6
1.3 Úplnost a velikost školy .....	6
1.4 Prostorové podmínky .....	6
1.5 Vzdělávací program .....	7
2. SWOT ANALÝZA.....	7
2.1 Přednosti, silné stránky školy .....	7
2.2 Nedostatky, slabé stránky školy .....	7
2.3 Příležitosti.....	8
2. 4 Hrozby .....	8
3. MISE ŠKOLY .....	8
4. VIZE DO BUDOUCNA.....	9
4.1 Vnitřní stabilizace .....	9
4.2 Vnitřní rozvoj .....	9
4.3 Vnější rozvoj.....	10
5. PRIORITY – STRATEGICKÉ CÍLE.....	10
5.1 Oblast výchovně - vzdělávací .....	10
DÍLČÍ CÍLE:.....	11
5. 2 Oblast materiálně - technická.....	12
DÍLČÍ CÍLE:.....	12
5.3 Oblast personální .....	12
DÍLČÍ CÍLE:.....	13
5.4 Oblast prevence sociálně patologických jevů .....	13
DÍLČÍ CÍLE:.....	13
5.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dvpp) .....	14

DÍLČÍ CÍLE:.....	14
5.6 Oblast organizace a řízení .....	14
DÍLČÍ CÍLE:.....	14
6. ZÁVĚR.....	16

# 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## 1.1 Základní údaje



Název školy	Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace
Sídlo školy	Sadová 579, 595 01 Velká Bíteš
IČO	70436533
Bankovní spojení	Česká spořitelna 1624089319/0800
DIČ	CZ-70436533
REDIZO	600 130 274
Obor vzdělání	79-01-C/01 Základní škola
Telefon	telefon – ředitelna: +420 566 789 412 telefon – sekretariát: 566 789 414 telefon - zástupce ředitele pro I. stupeň: 566 789 453 telefon – zástupce ředitele pro II. stupeň: 566 789 413
E-mail	<a href="mailto:skola@zsbites.cz">skola@zsbites.cz</a> ; <a href="mailto:reditel@zsbites.cz">reditel@zsbites.cz</a>
Datová schránka	rd6fm2j
Adresa internetové stránky	<a href="http://www.zsbites.cz">www.zsbites.cz</a>

Právní forma	příspěvková organizace
Datum zahájení činnosti	5. 3. 1996
Datum zápisu do rejstříku	1. 1. 2005
Zřizovatel	Město Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 87, 595 01 Velká Bíteš <a href="http://www.vbites.cz">www.vbites.cz</a> ; kontakt: <a href="mailto:mu@vbites.cz">mu@vbites.cz</a> ; tel.: +420 566 789 511

Statutární orgán	Ředitelka: Mgr. Věra Kroutilová
Vedoucí pracovníci	zástupkyně pro I. stupeň - Mgr. et MgA. Marcela Doubková zástupkyně pro II. stupeň - PhDr. Olga Komínková <i>zástupce statutárního orgánu</i> vedoucí školní družiny - Pavla Petrovová vedoucí školní jídelny - Bc. Marcela Polová
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	<i>Příspěvková organizace je zřízena za účelem poskytování výchovy a základního vzdělávání žáků. Příspěvková organizace je součástí vzdělávací soustavy. Příspěvková organizace vykonává činnost této školy a školských zařízení: základní škola, školní družina, školní jídelna.</i>

## 1.2 Součásti školy

SOUČÁSTI ŠKOLY	IZO	KAPACITA	ZAPSANÝ POČET
Základní škola	102 943 249	920	704
Školní družina	119 400 367	175	175
Školní jídelna ZŠ	103 143 220	660	642

Škola sdružuje pracoviště: Sadová 579 a Tišnovská 115.

Školní kuchyně a školní družina jsou umístěny v budově Tišnovská 115.

## 1.3 Úplnost a velikost školy

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace je plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky.

## 1.4 Prostorové podmínky

Škola je umístěna ve dvou samostatných budovách vzdálených od sebe asi 100 m. V prostorách budovy Tišnovská jsou umístěny třídy 1. – 4. ročníku. Součástí této budovy jsou odborné učebny, prostory školní kuchyně a jídelny, prostory školní družiny, malá tělocvična a školní dvůr. Budova Sadová 579 je využívána druhým stupněm a 5. ročníkem. Sídlí zde ředitelka školy a ekonomický úsek, jsou zde umístěny odborné učebny – chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, dvě učebny výpočetní techniky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, dvě jazykové učebny, multimediální učebna, cvičná kuchyně, dílna. Součástí budovy je tělocvična a víceúčelové hřiště.

Výuka tělesné výchovy na 1. i 2. stupni probíhá v malé a velké tělocvičně, tělocvičném sále v podkroví budovy Sadové a na víceúčelovém školním hřišti v areálu 2. stupně. Pro bruslení je využíván městský zimní stadion. Výuka plavání ve 3. a 4. ročníku probíhá v plaveckém bazénu v Kuřimi. Pro žáky 7. ročníků je realizován lyžařský výcvikový kurz v Karlově pod Pradědem. Žáci 7. ročníků, kteří se nezúčastní pobytového výcviku absolvují společně s žáky 5. ročníků lyžařský kurz na Fajtově kopci ve Velkém Meziříčí. Prostory budovy jsou využívány zejména školou; výjimku tvoří poskytnuté prostory (2 učebny) pro detašované pracoviště Základní školy a Praktické školy Velká Bíteš, pak jednorázové sportovní akce (např. turnaj ve volejbalu, folklorní vystoupení apod.), pronájmy tělocvičny a sportovišť pro veřejnost a pronájmy v souladu s nájemními smlouvami.

## 1.5 Vzdělávací program

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	ZAŘAZENÉ TRÍDY
Školní vzdělávací program  „Škola pro život“, č.j. ZS-120/2/2010 (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	1. – 9.

## 2. SWOT ANALÝZA

### 2.1 Přednosti, silné stránky školy

- poloha školy
- rekonstrukce budovy 1. stupně
- odborné učebny, bezbariérovost
- dobré technické a materiální zázemí tříd
- technické vybavení učitelů
- moderní vyučovací pomůcky
- pevně stanovené akce pro jednotlivé ročníky 2. stupně (6. ročník – adaptační kurz, 7. ročník – lyžařský výcvikový kurz, 8. ročník – zahraniční zájezd, 9. ročník – kurz finanční gramotnosti a etikety),
- nabídka povinně volitelných předmětů
- zapojení do projektů, soutěží
- spolupráce se zřizovatelem, účast na akcích města
- spolupráce s okolními organizacemi
- určená škola pro vzdělávání žáků – cizinců
- projektové dny
- počítačové učebny obnova
- SYPO – začínající učitel
- činnost mentorů

### 2.2 Nedostatky, slabé stránky školy

- vysoký věkový průměr pedagogických pracovníků
- nedostatečné prostorové zázemí pro navýšení kapacity školní družiny

- nezájem některých pedagogů o další rozvoj školy
- nedostatečný počet učeben pro kmenové třídy
- zastaralé vybavení toalet na 2. stupni
- poškození povrchu víceúčelového hřiště, nedokončený povrch - dvůr budovy 1. stupně

### **2.3 Příležitosti**

- systematické vzdělávání celé sborovny – 1x ročně
- sebereflexe a rozvoj jednotlivců – další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
- moderní metody a technologie jako běžná součást výuky
- rozvoj sportovních aktivit
- jiné zdroje financování - využívání projektů a fondů
- medializace školy, úspěchů jednotlivců i týmů
- aktuální webové stránky spojené se životem školy

### **2. 4 Hrozby**

- nedostatečná prostorová kapacita školy k navýšení počtu tříd
- neochota a nedostatečná motivace učitelů ke změnám

## **3.MISE ŠKOLY**

Naše vize plně fungující organizace s bezpečným prostředím učení a vytvořením optimálních podmínek pro všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu se skládá z několika dílčích částí a cílů. Některé součásti koncepce rozvoje školy byly již naplněny nebo realizovány, na některých soustavně pracujeme a některé přibývají současně s vývojem aktuální situace. Podařilo se nám dokončit rozsáhlou rekonstrukci budovy školy, vytvořit postup při řešení problémových situací, stanovit jasná kritéria pro odměňování zaměstnanců školy, vytvořit systém pro práci a podporu začínajících učitelů, zapojit se, realizovat a úspěšně dokončit projekty (Šablony, IKAP, SYPO atd.), modernizovat IT vybavení školy, zefektivnit činnost školní jídelny, spolupracovat s místními i okolními subjekty, systematicky pracovat s žáky se SVP atd. Neplánovaně jsme se museli přizpůsobit situaci ohledně pandemie, zahájit distanční vzdělávání, evidovat a vyhodnocovat testy, posléze pak flexibilně reagovat na příchod, přijetí, adaptaci a vzdělávání žáků z Ukrajiny a zařadit se mezi školy určené pro vzdělávání žáků



cizinců. Dalšími cíli naší školy, kterými se aktuálně zabýváme, je systematickosti práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky, rozvoj digitálních kompetencí, podpora vzdělávání a profesního rozvoje pedagogů atd.

Základem je silná, **schopně a systematicky vedená a řízená organizace**, pro kterou je nejdůležitější semknutý kolektiv, který je ochoten podřídit se situaci – táhne za jeden provaz. Jedině dobře fungující vnitřní struktura organizace dokáže čelit a odolávat případným problémům a tlakům z vnějška.

## **4.VIZE DO BUDOUCNA**

Chceme dobře fungující a úspěšnou školou, která poskytne kvalitní vzdělání v bezpečném a klidném prostředí. Je třeba si uvědomit, že škola je pro žáky, pro děti, kterým chceme dát to nejlepší, a to se neobejde bez kvalitních a schopných pedagogů, fungující komunikace, vzájemné spolupráce a samozřejmě bez finančních prostředků.

### **4.1 Vnitřní stabilizace**

- stanovení jasné organizační struktury školy a vymezení kompetencí jednotlivých zaměstnanců
- stabilizace kolektivu, podpora spolupráce mezi pedagogy (metodická setkání
- stupně, předmětové komise 2. stupně, spolupráce mezi pedagogy 1. a 2. stupně, vzájemné hospitace, tandemová výuka, příklady dobré praxe)
- delegování některých kompetencí na vedoucí předmětových komisí
- cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků (plán DVPP)
- pravidelné projednávání plánů profesního rozvoje
- efektivní využití dostupných finančních prostředků (státní rozpočet, neinvestiční příspěvek od zřizovatele, EVVO, prevence)

### **4.2 Vnitřní rozvoj**

- revize školního vzdělávacího plánu v souvislosti s aktuálními potřebami
- smysluplná nabídka povinně volitelných předmětů
- podpora talentovaných žáků, inkluzivní vzdělávání, práce s žáky cizinci
- zkvalitnění přenosu informací

- využívání moderních technologií a pomůcek ve výuce
- revize ŠVP v souvislosti s výukou informatiky
- průběžná modernizace výpočetní techniky

### **4.3 Vnější rozvoj**

- mediální prezentace úspěchů jednotlivců i celé školy
- otevřenost vůči rodičovské veřejnosti, zkvalitnění spolupráce s rodiči, jejich zapojení do života školy
- pokračující spolupráce s okolními subjekty (MŠ, ZŠ, organizace města)

## **5. PRIORITY – STRATEGICKÉ CÍLE**

### **5.1 Oblast výchovně - vzdělávací**

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) „Školou pro život“ vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Jedná se o dokument, který je průběžně revidován, doplňován v souladu s aktuálními cíli a obsahovými změnami RVP.

Učitelé usilují v rámci základního vzdělávání o naplnění těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám,

- učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi
- a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

## DÍLČÍ CÍLE:

- aktualizace ŠVP
- nová řada učebnic AJ pro 1. i 2. stupeň
- nová řada učebnic M pro 2. stupeň
- mezistupňové propojení žáků školy formou projektů
- optimalizace přechodu z 1. na 2. stupeň (informativní schůzky s rodiči, soustavnější spolupráce vyučujících)
- individualizace výuky
- práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky (navázat spolupráci s MENSOU)

V září 2021 vstoupila v platnost poslední revize RVP ZV, díky níž byla navýšena hodinová dotace vyučovacího předmětu Informatika. Naše škola se stala jednou z mála škol, které s výukou nové informatiky po této revizi začaly. Na 1. stupni se realizují 2 vyučovací hodiny (4. a 5. ročník), na 2. stupni od školního roku 2021/2022 jsou to 2 vyučovací hodiny (6. a 7. ročník) a od školního roku 2022/2023 pak 1 hodina (8. ročník)

Díky této změně byl zařazen do RVP ZV další cíl:

- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci
- zaměříme se na dynamické prostředí a pokrok spojený s rozvojem nových technologií, digitalizace a internacionalizace. Budeme podporovat zvýšení úrovně digitálních dovedností a inforatického myšlení, respektive digitálních kompetencí. Důležité je kritické a odpovědné používání digitálních technologií při výuce i mimo ni. Vzdělávání bude zahrnovat informační gramotnost, komunikaci a spolupráci, mediální gramotnost, využívání digitálních technologií a zdrojů bezpečnost v on-line prostředí, ale i řešení problémů

a kritické myšlení.

- adekvátní využívání digitálních technologií by mělo být samozřejmostí ve všech oblastech vzdělávání a být součástí výuky

## **5.2 Oblast materiálně - technická**

V oblasti ICT prošla škola výraznou proměnou. Každý pedagog má svůj osobní počítač. Do všech tříd obou budov byly instalovány počítače.

### **DÍLČÍ CÍLE:**

Budovy

- nákup stavitelného školního nábytku pro dosud nevybavené třídy
- rozšíření školního pozemku
- rekonstrukce víceúčelového hřiště (odloučené pracoviště, Tišnovská 115) ve dvorním traktu
- rekonstrukce dívčích a chlapeckých toalet na druhém stupni
- instalace systému pro odchod dětí z družiny
- obnova povrchu víceúčelového hřiště ve vnitřním traktu budovy Sadová
- reorganizace a modernizace sborovny pro učitele

### **FINANCE Z OSTATNÍCH ZDROJŮ**

- OP JAK – inovace výuky, DVPP, besedy s veřejností

## **5.3 Oblast personální**

- jasně stanovená srozumitelná pravidla a pokyny pro všechny zaměstnance (bez rozdílu)
- důsledně sledovat, hodnotit a řešit problémy - zpětná vazba
- stanovení DVPP na základě potřeb školy a jednotlivých pedagogů
- kurzy pro nepedagogické pracovníky
- důraz na spolupráci 1. a 2. stupně - společné akce, setkání, vzájemné hospitace, tandemová výuka

- zaměřit se na získání aprobovaných pedagogů ro výuku jazyků (zvláště angličtiny)
- dokumentace - dokumenty uspořádat, upravit a vést dle legislativy
- ŠD - pravidla, kontrola, aktivita, upravit kritéria pro přijetí
- ŠJ - zdravá strava, složení jídelníčku

#### **DÍLČÍ CÍLE:**

- snižování věkové struktury pedagogických pracovníků, příchod nových posil učitelského sboru
- optimalizace aprobovanosti pedagogických pracovníků (chybí M, AJ, výhledově Informatika)
- stabilizace kolektivu (organizace společných akcí pro zaměstnance školy)
- podpora spolupráce mezi pedagogy (metodická setkání 1. stupně, předmětové komise 2. stupně, vzájemné hospitace, příklady dobré praxe, tandemová výuka).

### **5.4 Oblast prevence sociálně patologických jevů**

Školní poradenské pracoviště na naší škole pracuje ve složení dvou výchovných poradkyň (pro 1. a 2. stupeň), metodičky prevence a školní psycholožky. Zaměřuje se na podporu inkluzivního vzdělávání, vzdělávání žáků nadaných a řešení nestandardních projevů v chování žáků ve vztahu ke kolektivu třídy.

#### **DÍLČÍ CÍLE:**

- předání agendy nové metodičky prevence a výchovným poradkyním
- aktualizace strategických dokumentů
- návaznost spolupráce se školní pedagogicko-psychologickou poradnou
- nastavení efektivního systému preventivních aktivit reflektujícího aktuální potřeby školy
- průběžné vyhodnocování úspěšnosti preventivního působení
- průběžné mapování školy - klima
- rozvoj kariérového poradenství

## **5.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nedílnou součástí profesního rozvoje každého z nás. Udržuje kvalitu stávajícího výchovně vzdělávacího procesu a udává směr inovativních přístupů v oblasti metodiky, didaktiky, pedagogiky, psychologie, ale i ve specializovaných oborech. Je třeba si uvědomit, že by se mělo jednat o systematický proces vzdělávání probíhající v průběhu aktivního profesního života každého učitele.

### **DÍLČÍ CÍLE:**

- motivace učitelů do dalšího vzdělávání a seberozvoje
- každoroční stanovení plánu DVPP pro sborovnu i pro jednotlivce
- mentoring, plány profesního rozvoje
- pravidelné vzdělávání sborovny v různých oblastech– ICT koordinátor, externí pracovníci

## **5.6 Oblast organizace a řízení**

Vedení školy se snaží o otevřený a vstřícný přístup k žákům, rodičům i ke všem zaměstnancům školy. Ctí zásady slušného chování a respektuje osobnost každého jedince. Od zaměstnanců vyžaduje zájem o svou profesi, vysoké pracovní nasazení a aktivní spoluúčast na fungování školy.

### **DÍLČÍ CÍLE:**

- zkvalitnění vztahů: vedení školy – zaměstnanci, učitelé, asistenti, vychovatelky ŠD – žáci a rodiče
- změna komunikace s učiteli – prohloubení komunikace, stejný přístup ke všem učitelům, jasně stanovená pravidla, důsledně vyžadovat plnění úkolů, kontrola plnění úkolů, popř. diskuse (okamžitá zpětná vazba)
- zaměřit se na práci a kontrolu kvality výkonu méně aktivních pedagogů – posílit vzájemné hospitace a spolupráci 1. a 2. stupně, interní mentoring - seznámit a vysvětlit, že cílem mentoringu je zvyšovat efektivitu a pracovní kompetence, které umožní učitelům dobře vykonávat práci a stát se profesionálem, poskytovat rady, informace a osobní podporu

- navázat na spolupráci s rodinou i na druhém stupni - zvláště přechod dětí z prvního na druhý stupeň
- společná setkání - konzultační hodiny, možnost diskuse, dotazy, podněty, úvodní informativní schůzka nejen pro rodiče žáků 1. ročníku, 6. ročníku a ostatních ročníků
- pravidelná autoevaluace školy
- jasné vymezení kompetencí jednotlivých zaměstnanců
- návaznost práce se začínajícími učiteli
- průběžná aktualizace vnitřních řádů a směrnic
- nastavení, dodržování a průběžné vyhodnocování vnitřního kontrolního systému
- motivace žáků k aktivnímu podílení se na školním životě (Školní parlament)
- prezentace úspěchů jednotlivců i celé školy na veřejnosti
- návazná spolupráce se školskou radou
- rozvoj spolupráce mezi školami ve městě
- efektivní využití dostupných finančních prostředků
- posílení prestiže školy
- rozvoj spolupráce se zřizovatelem a místními organizacemi

## 6. ZÁVĚR

V této koncepci jsou stanoveny konkrétní reálné a splnitelné cíle, které vychází ze znalosti školy. Hlavní myšlenkou koncepce je navázat na oblasti a procesy, které jsou na dobré úrovni a fungují bezproblémově, ale zejména se zaměřit na oblasti, které z určitého důvodu buď nefungují, nebo fungují jinak, než je žádoucí. Základním cílem školy je zajistit kvalitní naplnění výchovně vzdělávacích cílů základního vzdělání. Vytvořit žákům podnětné, bezpečné a motivující prostředí = bezpečné prostředí učení. Vytvořit podmínky pro to, aby si osvojili potřebné strategie učení, motivovat je k celoživotnímu učení a sociální dovednosti, a aby směřovali k plnohodnotné orientaci a uplatnění v běžném životě. Chceme žáky naučit tvořivě myslet, řešit problémy, komunikovat a spolupracovat, pečovat o svoje zdraví tělesné i psychické a přispívat svou činností ke kvalitnímu životní prostředí. Naučit je respektovat ostatní, odlišné kulturní hodnoty, vytvořit základní mravní a estetické postoje, dodržovat dohodnutá pravidla, žít a spolupracovat s ostatními.

Tato koncepce je průběžně aktualizována a doplňována se začátkem každého nového školního roku (a to vždy k 1. 9.).

Motivovaný, odborně připravený, adekvátně ohodnocený, osobně spokojený a kolegy i vedením školy podporovaný učitel je zásadním předpokladem pro úspěšné vzdělávání.