

Školní vzdělávací program školní družiny



Navazující na ŠVP ZV Partnerská škola

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most

část č. 62

Č. j. ZŠMŠ – ŠD b 1//2021/30 1.1.5. A 10

Školní vzdělávací program školní družiny

Školní vzdělávací program školní družiny:

1. Identifikační údaje

Název a adresa: Školní družina při Základní škole a Mateřské škole Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
U Koldůmu 1615, Litvínov 436 01

Školní klub při Základní škole a Mateřské škole Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
Podkrušnohorská 1589, Litvínov 436 01

IČO: 00832537

RED IZO: 600083853

IZO ZŠ: 116 701 307

IZO ŠD: 116701323

Kapacita: 150 účastníků

IZO ŠK: 150076347

Kapacita: 50 účastníků

Ředitelka školy: Mgr. Hana Kašková

Zástupkyně pro I. stupeň: Mgr. Kateřina Vrchotová

Zástupkyně pro II. stupeň: Mgr. Hana Šlachtová

Koordinátor ŠVP ZV : Mgr. Jitka Škramlíková

Vypracovala: vedoucí vychovatelka Drahuše Kolevová

E-mail: 3zs@3zs.cz

Stránky školy: www.3zs.cz

Kontakty: 476 111 037 – Sekretariát školy

734 571 588 – Ředitelka školy

734 571 587 – Zástupkyně ředitelky školy

733 539 582 – Školní družina

Mgr. Hana Kašková

ředitelka školy

OBSAH:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika zařízení
3. Cíle zájmového vzdělávání
4. Výchovně vzdělávací činnost v zájmovém vzdělávání
5. Podmínky vzdělávání
 5. 1. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 5. 2. Řízení školní družiny
 5. 3. Spoluúčast rodičů a spolupráce s jinými subjekty
6. Klíčové kompetence
7. Evaluace
8. Obsah vzdělávání
9. Oblasti zájmového vzdělávání

2. Charakteristika zařízení

Školní družina je součástí Základní školy s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589 a nachází se v samostatné přízemní budově v tzv. školičce, která sousedí se soukromými zahrádkami v klidném prostředí, na adrese Ke Koldumu 1615, Litvínov 43601. V této budově má zázemí 1. – 5. oddělení školní družiny.

Ranní zájmová činnost všech oddělení a odpolední družina 1. - 5. oddělení funguje v budově ŠD, ul. U Koldumu 1615, Horní Litvínov.

Součástí budovy ŠD je oplocená, zamykatelná zahrada s herními prvky a novým altánem, který je využíván vždy pod dohledem vychovatelek a děti jsou seznámené s „desaterem“ využívání.

Pro sportovní aktivity a míčové hry je využíváno hřiště patřící ke škole.

V blízkosti je les, který navštěvujeme převážně v teplém počasí k rekreačním a odpočinkovým aktivitám. Parkování pro rodiče je přímo před budovou.

3. Cíle zájmového vzdělávání

Rámcové cíle a záměry vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se jejich naplňování přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám a možnostem. Snažíme se vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáháme mu dosáhnout co největší samostatnosti. Základní povinné podmínky jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy. Vytváříme vhodné podmínky přiměřeným množstvím speciálních pomůcek, vhodných hraček, ale také zapojením dítěte do kolektivu. Dítě z kolektivu nikdy nevyčleňujeme. Vzdělávání přizpůsobujeme potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení dítěte. Úzce spolupracujeme s rodiči. Cílem naší školní družiny je vychovávat děti k smysluplnému využívání volného času a vybavovat je dostatkem námětů pro naplnění volného času. Školní družina umožňuje odpočinkové, klidové i aktivní činnosti a přípravu na vyučování.

- získat klíčové kompetence
- rozvoj talentu a nadání
- nabízet vhodné aktivity a pestré zájmové činnosti
- zajistit duševní hygienu
- upevňovat společenských návyků a sebeobsluhy
- eliminovat násilí a agresivní chování,
- vést žáky k toleranci, ohleduplnosti a samostatnému rozhodování
- upevňovat sociální vztahy
- podněcovat k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- rozvíjet fyzické i psychické dovednosti
- osvojovat si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost
- vést k samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí
- odbourávat násilí, šikanu, agresivitu a stres
- pochopit a uplatňovat princip rovnosti žen a mužů
- utvářet vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- poznávat světové a evropské kulturní hodnoty a tradice
- rozvíjet pravidla slušného stolování
- získat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- prezentovat práce žáků a vychovatelů na veřejnosti
- pochopit a uplatňovat zásady demokracie, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času a inspirovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času

4. Výchovně vzdělávací činnost v zájmovém vzdělávání

(1) Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve znění poslední změny vyhláškou č. 163/2018 Sb., s účinností dnem 1. 9. 2018

- a) pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování,
- b) příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování,
- d) osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, a činností vedoucí k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví,
- e) individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů,
- f) využitím otevřené nabídky spontánních činností,
- g) vzdělávacími programy navazujícími na rámcové vzdělávací programy škol.

(2) Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní, pravidelné, nepravidelné a příležitostné.

5. 1. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- vychovatelka vytváří takové podmínky pro činnost, aby se žák cítil dobře, neměl pocit, že je vyčleňován z kolektivu a měl možnost zapojit se do všech nabízených aktivit, které konkrétní oddělení nabízí
- vychovatelka dbá na osobnost žáka, charakter jeho znevýhodnění a vycházejíc z těchto skutečností snaží se o jeho maximálně možné začlenění
- prostory, které jsou k činnostem využívány, jsou bezbariérové, umožňující hladký přesun
v případě potřeby využívá poradenské pomoci školy, spolupracuje se speciálním pedagogem, výchovným poradcem aj.
- vychovatelka spolupracuje se zákonnými zástupci a snaží se minimalizovat míru znevýhodnění
- mezi podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných žáků
- v oddělení je dostatečný prostor pro podporu mimořádně nadaných žáků, kde se jejich talent a nadání rozvíjí přirozenou, nenásilnou formou a vychovatelka má možnost další prezentace a propagace talentů na půdě školy i na veřejnosti (vystoupení, výstavy, soutěže aj.)

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Během školní docházky sledujeme žáky se SVP, spolupracujeme s učiteli, odborníky a rodiči.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do výchovně-vzdělávacích činností věnována průběžná zvláštní

pozornost a péče dle doporučení odborníků. Podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost odpovídají speciálním vzdělávacím potřebám žáka.

Problémy těchto žáků řešíme individuálně. Žákům zadáváme takové úkoly a role ve skupině, které odpovídají jejich schopnostem. Respektujeme individuální tempo.

Žákům poskytujeme péči a intervence, posilujeme kompenzační mechanismy k vyrovnání handicapů, posilujeme schopnosti a dovednosti a podporujeme schopnost zvládnutí školní výuky. Další formou podpůrných opatření je činnost asistenta pedagoga pro žáky se SVP a jeho spolupráce s vychovatelkou v úzké spolupráci s třídní a dalšími vyučujícími.

Žáci talentovaní a mimořádně nadaní

V případě, že jsou ve školní družině žáci nadaní, rozvíjí se především jejich tvořivost, samostatnost a jsou pro ně připraveny zásobníky úkolů, rozvíjející jejich schopnosti a dovednosti. Při práci s nadanými žáky se snažíme posilovat jejich nadání zadáváním složitějších úkolů. Vybíráme pro ně vhodné role ve skupině. Pro rozvoj nadaných žáků jsou nabízeny další doplňkové aktivity především v oblastech jejich zájmů a výběru. Využíváme např. stavebnice Merkur, které rozvíjí jejich myšlení i motoriku a tvůrčí schopnosti. Cílem je umožnit nadaným žákům rozvoj jejich mimořádných schopností pod vedením zkušených vychovatelek a zároveň, díky spolupráci s výchovnou poradkyní.

5. 2. Řízení školní družiny

Škola spolupracuje se zřizovatelem, s výchovným poradcem školy, s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných i vzdělávacích problémů se speciálními pedagogy PPP/SPC.

Činnost školní družiny řídí vedoucí vychovatelka ŠD, která je přímo podřízená ZŘ školy.

Vedoucí vychovatelka řídí a kontroluje práci vychovatelek ŠD, odpovídá za celkové plnění úkolů a za organizaci výchovně-vzdělávací práce, za vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.

Pedagogové ŠD, ŠK i ZŠ spolupracují jako tým a ke spolupráci zvou také rodiče.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny a všichni zaměstnanci jsou řádně proškoleni v oblasti BOZP a PO. Samozřejmostí je každodenní komunikace všech zaměstnanců a zaměstnanců s rodiči.

Zveřejňování informací školy navenek:

- nástěnky – s informacemi pro rodiče i veřejnost
- webové stránky (www.3zs.cz)

Vzdělávací program a plán činností vytváří a dopracovává celý pedagogický tým.

5. 3. Spolupráce s rodiči a spolupráce s jinými subjekty

Spolupráce s rodiči

Mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat jako partneři. Vychovatelé ve spolupráci s učiteli sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a pomoci. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Školní družina podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům ve vhodném naplňování volného času žáků.

V případě zájmu o příměstský tábor nabízíme možnost zájmové činnosti v době letních nebo jarních prázdnin.

V určeném termínu rodiče odevzdají závazné přihlášky, počet přijatých dětí bude omezený. Rodičům tak nabízíme odborný dohled s rozmanitou činností pro děti i v době letních nebo jarních prázdnin.

O konání příměstského tábora rozhoduje ředitelka školy.

Spolupráce s jinými subjekty

- spolupráce se školou
- spolupráce s klubem
- sportovní akce
- výtvarné soutěže
- besedy o prevenci (strážníci Městské policie v Litvínově, HZS, spolupráce s Lesy ČR)
- návštěva kulturních akcí v Citadele

6. Klíčové kompetence

Souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací

Konkrétní příklady kompetencí:

Kompetence k učení:

- žák se učí s chutí, započatou práci dokončí
- žák umí kriticky zhodnotit své výkony
- žák si dovede klást otázky a hledat na ně odpovědi
- žák své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích apod.

Kompetence k řešení problémů:

- žák se snaží řešit problémy, na které stačí, které jsou pro něj známé, náročnější problémy řeší s pomocí a oporou dospělého; hledá různé možnosti řešení, využívá dosavadní zkušenosti a fantazii
- žák je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní
- žák započaté činnosti dokončuje
- žák v případě obtíží je v překonávání houževnatý, apod.

Komunikativní kompetence:

- žák ovládá řeč, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi,
- dokáže se vyjadřovat vhodně formulovanými větami
- žák umí vyjádřit svůj názor
- žák komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- žák se umí vyjádřit i písemně apod.

Sociální a personální kompetence:

- žák se učí plánovat, organizovat a hodnotit
- žák odhaduje rizika svých nápadů
- žák rozpozná vhodné a nevhodné chování
- žák se dokáže prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektovat dohodnutá pravidla
- žák je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární

Občanské kompetence:

- žák si uvědomuje svá práva i práva druhých
- žák vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se bránit
- žák respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí
- žák dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- žák si váží tradice kulturního dědictví
- žák se podílí na rozvoji kvalitního životního prostředí

Kompetence k trávení volného času:

- žák umí účelně trávit svůj volný čas
- žák si umí vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- žák rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- žák rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací
- žák umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

8. Evaluace

Pravidelné provozní porady vychovatelek ŠD a ŠK

- hodnocení a korigování plánu podle současných potřeb a podmínek
- řešení pracovních a výchovných problémů
- vzájemná výměna pracovních zkušeností
- připravování společných akcí

Pravidelná četba zápisu z pedagogické rady

- hodnocení žáků

Hodnocení dotazníku pro rodiče ve druhém pololetí školního roku

- hodnocení akcí a organizace provozu ŠD
- hodnocení podmínek
- hodnocení průběhu činností

10. Obsah vzdělávání

Člověk a jeho svět:

Místo, kde žijeme – poznávání nejbližšího okolí, organizace školy a družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy, orientace v prostoru a čase, odhad vzdáleností v čase bezpečnost při cestě do školy i ze školy, na vycházkách

- osvojení zásad vhodného společenského chování tolerance, vzájemné úcty, verbální i neverbální komunikace, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně

Lidé a čas – budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, účelné a smysluplné využívání volného času

Rozmanitost přírody - vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, jejich určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody.

Člověk a jeho zdraví - poznávání sebe sama, poučení o péči o zdraví a nemoci, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jak jim předcházet, ošetření drobných poranění, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu, větrání, vhodné oblečení (otužování)

Jazyk a jazyková komunikace: upevňování a prohlubování získaných informací, cvičení pozornosti, soustředění, naslouchání, vedení k pozitivnímu vztahu k učení, ke slušnému chování rozvíjení jemné motoriky ruky

Člověk a příroda: vedení dětí k ochraně životního prostředí, třídění odpadu ve třídách ochrana živé a neživé přírody, environmentální výchova šetrné a spořivé zacházení s pomůckami, hračkami, knihami sběr papíru, kaštanů, žaludů a lesných plodů

Umění a kultura: vytváření a fixování kulturního chování, poznávání nových technik a pracovních postupů, rozvoj představivosti a fantazie, vytvářet si kladný vztah k umění

Člověk a zdraví: dodržování zdravého životního stylu, kultura stravování a pravidelná cvičení, pohyb na čerstvém vzduchu, hry v terénu hygiena těla i prostředí, pravidelné vycházky do přírody pohybové a sportovní hry

Člověk a svět práce: pracovní a polytechnická výchova - vytváření a fixování správných pracovních postupů a návyků, podporování touhy tvořit a práci zdárně dokončit (dlouhodobější projekty), používání netradičních materiálů a technik jejich zpracování.

10. Oblasti zájmového vzdělávání

Září, říjen, listopad,

výstupy	činnost	poznámky
Člověk a jeho svět		
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s novým prostředím školy, školní družiny, jeho režimem a Vnitřním řádem umí bezpečně přecházet silnici při cestě do školy, družiny 	<ul style="list-style-type: none"> Vytváření a osvojování pravidel v ŠD Seznamování se s družinou a jejím okolím 	<ul style="list-style-type: none"> Prohlídka školy, šaten, jídelny, tělocvičny, ŠK, družiny
<ul style="list-style-type: none"> dbá o svou bezpečnost orientuje se v prostorách školy, ŠD osvojuje si společenské chování umí slušně stolovat a používá příbor zvládne základní sebeobsluhu rozvíjí si paměť a slovní zásobu vnímá daný text při pravidelném čtení učí se hodnotit a porovnávat vnímá změny v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> Četba pohádky Kreslení a charakteristika postav z pohádky Přírodovědné vycházky 	

výstupy	činnost	poznámky
---------	---------	----------

Jazyk a jazyková komunikace

<ul style="list-style-type: none"> • naslouchá vyprávění o lesní zvěři • komunikuje s kamarády, spolužáky, obohacuje se o nové poznatky • čte s porozuměním, komunikuje • spolupracuje, využívá své nadání a talent • opakuje a procvičuje učivo formou hry • využívá své vyjadřovací schopnosti při nácviu pohádky 		<ul style="list-style-type: none"> • Citadela-obnovení • spolupráce
---	--	---

výstupy	činnost	poznámky
---------	---------	----------

Člověk a příroda

<ul style="list-style-type: none"> • ví, jak se třídí odpad a proč ví, jak se správně chovat v lese • rozpozná jedlé a jedovaté houby • pomáhá chránit životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Úklid v okolí družiny • Podzimní plody • Sběr potravy pro lesní zvěř 	<ul style="list-style-type: none"> • Sběr lesních plodů pro farmičku
---	--	---

výstupy	činnost	poznámky
---------	---------	----------

Umění a kultura

<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává základní barvy • vnímá odlišné odstíny • pracuje s přírodninami • rozvíjí představivost a fantazii • udržuje čistotu a pořádek • využívá hru na tělo • zpívá jednoduché lidové písně • rozeznává základní hudební 	<ul style="list-style-type: none"> • Barevný podzim • Zapouštění barev, koláže • Sběr přírodnin • Kresba lesní zvěře • Draci v akci • Výroba papírových draků a jejich přehlídka 	<ul style="list-style-type: none"> • výzdoba ŠD • Výstava v ŠD
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> nástroje • umí hodnotit svou práci 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ respektuje pravidla soutěže ▪ rozvíjí jemnou motoriku ruky • vnímá sledované představení ▪ zapojuje se do činnosti ▪ pořádá výstavy ▪ umí prosadit své nadání a hodnotí práci svou i práci ostatních ▪ naslouchá hudbě komunikuje, hraje svým tělem a využívá jednoduché hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> • Divadelní představení 	<ul style="list-style-type: none"> • Soutěž o nejlétavějšího draka

výstupy	činnost	poznámky
---------	---------	----------

Člověk a zdraví

výstupy	činnost	poznámky
---------	---------	----------

Člověk a svět práce

<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si pracovní postupy • s různými materiály, • učí se zručnosti při vydlabávání • dýně, upevňuje si své dovednosti, poznává a využívá nové pracovní • techniky • dbá o svou bezpečnost při práci • udržuje pořádek kolem sebe • váží si své vykonané práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Halloween • Tvořivé dílničky • Uspořádání výstavky dýní • Přírodovědné procházky Navlékání jeřabin a šípků • Návštěva kina v Citadele 	<ul style="list-style-type: none"> • Soutěž o nej... dýni
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí vystavované výrobky • zná základní nářadí 		
--	--	--

prosinec, leden, únor

výstupy	činnost	poznámky
Člověk a jeho svět		
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje změny v přírodě • poznává stopy lesní zvěře a umí se orientovat v okolí školy • učí se vyjmenovat měsíce čtvero - ročních období • soutěží ve skupinkách a spolupracuje • seznamuje se s tradicemi, beseduje • o ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> • Zimní vycházky, radovánky • ve sněhu • Masopust • Průvod v maskách 	

výstupy	činnost	poznámky
Jazyk a jazyková komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá encyklopedie • čte s porozuměním • slušně vystupuje a jedná • upevňuje si své dovednosti • upevňuje si vztah k tradicím • obohacuje se o nové poznatky, procvičuje paměť • opakuje a procvičuje učivo formou hry • učí se ohleduplnosti ke svým spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktické a společenské hry • Čas vánoční • Vyprávění, čtení o adventu, zvyky, tradice • Poslech CD- koledy • Doplnovačky, křížovky Didaktické hry 	

výstupy	činnost	poznámky
Umění a kultura		
<ul style="list-style-type: none"> • upevňuje si vztah k tradicím • učí se nové koledy, vnímá 	<ul style="list-style-type: none"> • Čertovská show • Zábavné odpoledne • s nadílkou Výzdoba 	<ul style="list-style-type: none"> • Zábavné odpoledne

<p>vánoční atmosféru</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává cit pro materiál, prezentuje své práce • využívá jednoduchých hudebních nástrojů • využívá své individuální schopnosti 	<p>družiny, tříd, chodeb</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výstava prací, • Zpívání koled • Citadela • Čtvero roční období • Konstruktivní hry a stavebnice 	<ul style="list-style-type: none"> • s nadílkou
---	---	--

výstupy	činnost	poznámky
---------	---------	----------

Člověk a zdraví

<ul style="list-style-type: none"> • Předchází úrazům a dbá o svou bezpečnost • aktivně se zapojuje do pohybových aktivit • dodržuje stanovená pravidla • seznamuje se s pravidly první pomoci • zná důležitá telefonní čísla • chápe důležitost vyvážené stravy 	<ul style="list-style-type: none"> • Sáňkování, bobování • Pohybové hry na sněhu • Zimní olympiáda • Netradiční disciplíny na sněhu • Pravidelný pobyt venku • Přednášky o zdravé výživě 	<ul style="list-style-type: none"> • Poučení o bezpečném sportování
<ul style="list-style-type: none"> • sportuje zábavnou formou • dodržuje pitný režim • sleduje a naslouchá poznatkům • respektuje pokyny při ukázkách 		

Člověk a svět práce

březen, duben, květen

výstupy	činnost	poznámky
---------	---------	----------

Člověk a jeho svět

<ul style="list-style-type: none"> • upevňuje lásku a úctu k rodičům • používá verbální a neverbální komunikaci • seznamuje se s pojmem šikana • rozlišuje blízké příbuzenské 	<ul style="list-style-type: none"> • Den matek • Vyprávění, vlastnosti Cesta do školy • Orientace v prostoru • Beseda s policistou 	<ul style="list-style-type: none"> • Den matek
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> vztahy dodržuje pravidla silničního provozu pokládá otázky k tématu 		
---	--	--

výstupy	činnost	poznámky
---------	---------	----------

Jazyk a jazyková komunikace

<ul style="list-style-type: none"> vnímá, pozorně poslouchá využívá své individuální schopnosti seznamuje se s novým prostředím vytváří si kladný vztah ke knihám respektuje pravidla silničního provozu připravuje se na roli cyklisty řeší testy s dopravní tematikou poznává základní dopravní značky 	<ul style="list-style-type: none"> Dopravka -týden plný dopravy Bezpečnost na ulici Rébusy, křížovky, doplňovačky, spojovačky 	
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s pojmem šikana a předchází šikaně kultivuje slovní zásobu rozvíjí schopnost vyjádřit se dbá na artikulaci rozvíjí schopnost naslouchat navazuje nová přátelství osvojuje si adekvátní způsoby při řešení problémů slušně vystupuje a jedná 		

výstupy	činnost	poznámky
Člověk a příroda		
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje znalosti • přírodě • třídí odpad a udržuje pořádek • sleduje změny ročního období • pomáhá chránit přírodu • pozoruje změny v přírodě • rozpozná první jarní kytky • má povědomí o tom, jak člověk prospívá nebo škodí přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Den Země • Sluníčkování a vyprávění • Úklid okolí, • Malování obřích sluníček Vycházky do lesa a do okolí zahrádek 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobení školní zahrady sluníčky • Pletení věnečků

výstupy	činnost	poznámky
Umění a kultura		
<ul style="list-style-type: none"> • upevňuje si kladný vztah k tradicím • poznává základní dopravní značky • umí hodnotit svoji práci • učí se hodnotit a porovnávat • prezentuje své práci • získává vztah ke knihám • popíše tradici o loučení se zimou • rozvíjí představivost a fantazii • využívá získané poznatky o tématu • seznamuje se s vybranými uměleckými díly • učí se tvořivě pracovat a vyjadřovat se pomocí výtvarných činností 	<ul style="list-style-type: none"> • Hody, hody, doprovody Vyprávění, čtení, názorné ukázky kraslic • Vynášení Morany Rej čarodějnic • Kouzlení, soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> • Akce pro děti • a jejich rodiče

výstupy	činnost	poznámky
Člověk a zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně využívá pohybovou aktivitu • hraje fair – play • předchází nemocem • rozvíjí si vytrvalost a obratnost • sportuje na čerstvém vzduchu • prohlubuje znalost o zdravé výživě • uvědomuje si důležitost vitamínů • dodržuje pitný režim • nacvičuje základy první pomoci • obohacuje se o nové poznatky • učí se ošetřit drobná poranění 	<ul style="list-style-type: none"> • Rekordmani • Soutěže netradičních disciplín • Beseda o zdravém jídle a vitamínech • Správné stravovací návyky • Zdravověda 	
výstupy	činnost	poznámky
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • vymýšlí si svůj vlastní text • rozvíjí paměť a slovní zásobu • rozvíjí představivost a fantazii • trénuje soustředěnost • osvojuje si pravidelnou četbu s porozuměním • udržuje pořádek kolem sebe • učí se pozitivnímu vztahu k práci • učí se odpovědnosti za kvalitu odvedené práce • orientuje se v různých oborech lidské činnosti • seznamuje se s rozdíly práce duševní a fyzické 	<ul style="list-style-type: none"> • Oblíbená kniha • Prezentace vlastní knihy, komiksů • Návrh obalu • Dárek pro maminku • Výroba dárku a přáníček 	<ul style="list-style-type: none"> • Výstavka

červen

výstupy	činnost	poznámky
Člověk a jeho svět		
<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o estetické prostředí ŠD • podílí se na vyhodnocení celoročních akcí • uspořádá soutěže a výstavy • využívá fantazii a představivost při vlastní tvorbě • diskutuje s kamarády při skupinové práci • poznává nová místa v okolí • osvojuje si prosazování svých nápadů nenásilnou formou • využívá kompromisu při odlišných názorech na věc • seznamuje se s tradicemi a rozpoznává jejich smysl 	<ul style="list-style-type: none"> • Sběr lučního kvítí • Rozloučení se školním rokem • Zahrada růží • Vytváření zahrádek 	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba herbářů

výstupy	činnost	poznámky
Jazyk a jazyková komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním • prohlubuje základy společenského chování • umí řešit spory a problémy s klidem • opakuje a procvičuje učivo formou hry • rozvíjí slušnou mluvu a základy společenského chování v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Citadela • Promítání 3D • Barevné počítání 	

výstupy	činnost	poznámky
Člověk a příroda		
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a popisuje změny v přírodě • udržuje pořádek v herně • umí vyjmenovat roční období • využívá přírodniny k jednoduchým stavbám přibytku pro hmyz • dbá o čistotu okolí • naslouchá zvukům lesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry v přírodě • Procházky do okolního lesa, • Vycházky k zahrádkám 	

výstupy	činnost	poznámky
Umění a kultura		
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do soutěží • vnímá svůj svátek dětí • rozvíjí ohleduplnost a sebeovládání • uvědomuje si nebezpečí ohně • zapojuje se do soutěží a her • vnímá představení, animace a pokyny při soutěžích • dodržuje daná pravidla soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpoledne plné soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> • Oslava Dne dětí

výstupy	činnost	poznámky
Člověk a zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na zdravém soutěžení • opakuje zásady o bezpečném chování o prázdninách • chápe nebezpečí ohněm • dokáže přivolat pomoc v nebezpečí • zná důležitá telefonní čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • Soutěživé a závodivé hry na hřišti • Pohybové hry v přírodě • Poučení o bezpečnosti 	

výstupy	činnost	poznámky
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si pracovní postupy s různými materiály 	<ul style="list-style-type: none"> Kresba na chodník na téma „ Hurá prázdniny“ 	<ul style="list-style-type: none"> Využití suché křídly

10. Závěr

- Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň.
- Zrušuje se předchozí směrnice Č. j. ZŠMŠ – ŠD a, ŠK b 1//2020/S-15
- Uložení směrnice v archivu školy se řídí Spisovým a skartačním řádem školy.

V Litvínově dne 31. 8. 2021

Mgr. Hana Kašková
ředitelka školy