

Koncepce Mateřské školy „ZELENÝ RÁJ“



2016–2020

Zpracovala: Renáta Březinová

V Mikulově dne 18.7.2016

Vlastní dokument školy č.j. 200/16

Mateřská škola Mikulov, Habánská 82, Mikulov, příspěvková organizace

Kam povede naše cesta?

Když se vydávám na cestu, vždy si kladu otázky: Kam pojedu, jak se tam dostanu, s kým pojedu, znám-li cestu...

Balím si zavazadla, obstarávám si mapy, jízdní řády a průvodce. Těším se a mám i obavy. Když už člověk cestuje, může zabloudit. Může mu ujet vlak, může ztratit zavazadlo. Nikdy však nesmí zapomenout kam a proč má namířeno. A musí tušit, že jsou cesty, které ho tam mohou dovést. Nevydávám se však na cestu sama za sebe, ale s celým kolektivem naší školky. Společně s námi jedou děti i dospělí - a ten výlet je vlastně i jejich cestou, za kterou my neseme odpovědnost...

➤ ***směr***

➤ ***DOBŘE PRACOVAT SE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM A PLNĚ VYUŽÍVAT JEHO SPECIFICKÉHO ZAMĚŘENÍ***

Stále máme pocit, že současná doba nás tlačí až na rozcestí, které žádá zvolit cestu mezi virtuálním světem bez kontaktu s okolím, nebo cestu, jež se skládá s mozaiky plné detailů a drobností, která dohromady postupně skládá cit pro krásu přírody, života, ale i vzájemných vztahů ke všemu okolo nás. Přivádět děti na cestu, na které uslyší zpěv ptáčků, uvidí přelézat broučky a společně s ostatními kamarády budou obdivovat mraveniště, u kterého jim paní učitelky pomohou objevit informace ukryté v knížkách a encyklopediích o smyslu jakékoliv formy života, se nám zdá velmi podstatnou součástí naší pedagogické práce.

Před pár lety jsme zvolili cestu, která vede směrem k poznávání přírodních krás s prvky environmentální výchovy. Nechceme dopustit, aby začala převládat virtuální realita počítačových her (kde se vytváří vlastní, svébytná sféra prožívání v samotě, bez citu a jakékoliv komunikace) nad obyčejnými a jednoduchými zážitky, které můžeme spatřit jen v přírodě a k tomu dýchat i zdravý, čerstvý vzduch.

➤ ***zaměření***

Před pár lety bylo potřeba nastavit do budoucnosti **určité zaměření naší školy**, které bude jednou z velmi důležitých složek našeho Školního vzdělávacího programu. Tento úkol se nám podařil a ověřili jsme si s celým kolektivem, že prvky s environmentálním zaměřením jsou velmi vhodné, jelikož plně vychází s podmínek školy, která leží na samém úpatí Svatého kopečku. Vycházky do okolní nádherné přírody, starost o zeleninové a bylinkové záhonky, pobyt na školkové zahradě jsou pro děti nezbytnou a důležitou součástí pobytu venku. Nabízí se stále nové a nové situace k pozorování drobností, které nás s dětmi přirozeně potkávají...(přímo na přední zahradě jsme objevili domeček roháčů, pozorujeme ptáčky v budkách a hnízdech, housenky...), takže jsme takřka každodenně součástí přírody. Děti tak lépe mohou pochopit myšlenku, že člověk bez přírody nemůže existovat. Pokud se nám děti podaří přivést je na myšlenku, že nám poskytuje spoustu „služeb“(-potraviny, dýchatelný vzduch, pitnou vodu a všechny suroviny, které potřebujeme) budou ji se samozřejmostí chránit.

Jsme přesvědčeni, že specifické zaměření v tomto duchu spolu s integrovanými bloky a plněním kompetencí z rámcového programu může být vhodným propojením, které děti povedou správnou cestou, až na začátek k základnímu vzdělávání.

➤ **Školní vzdělávací program**

Líbí se nám i naše forma jak naplňovat kompetence a vzdělávací cíle, kdy se děti mohou spolupodílet při rozhodování o tématech, které je zajímají a vychází tak s jejich potřeb a přání. Vybírání témat podle piktogramů se dětem líbí. Po domluvě se všemi pedagogickými zaměstnanci (podloženo je to i vyjádřením sebereflexe jednotlivých učitelek-hodnocení školního roku 2015/2016) u našeho stávajícího Školního vzdělávacího programu zůstaneme i s jeho zaměřením a pouze jej aktualizujeme přílohou na nový školní rok. Výběr okruhů vzdělávací nabídky je dost široký a děti mají možnosti si téma v jednotlivých třídách volit dle jejich přání a aktuální situace. Svým výběrem tak mohou o něm spolurozhodovat společně s ostatními dětmi. Toto vede děti přirozenou cestou k určité formě plánování, přizpůsobení se většině, což je dle našeho názoru velmi důležité pro utváření osobnosti každého dítěte.

Po diskusích a debatách celého našeho kolektivu, jsme došli k společnému závěru, že náš ŠVP PV nám velmi vyhovuje a je dobrou cestou, jak naplňovat naši práci. Budeme pokračovat dále se specifickým zaměřením s prvky environmentální výchovy, které je vyhovující a plně vychází z podmínek, ve kterých se nachází naše škola. Poznávání přírodních krás, které můžeme denně s dětmi objevovat je v dnešní době podle našeho názoru klíčové.

Podmínky, ze kterých můžeme vycházet:

- poloha budovy
- velká členitá zahrada přímo na úpatí Svatého kopečku rozdělená na dvě části, tak aby se vzájemně skupinky dětí nerušily
- květinové, bylinkové a zeleninové záhonky
- vybavení tříd lupami, mikroskopy, labyrinty...
- vhodné didaktické pomůcky
- využití moderní technologie-interaktivní tabule, výchovné programy

Podmínky, které budeme nadále využívat:

- spolupráci s Národním technickým muzeem ve Valticích, které nabízí zajímavosti ze světa přírody formou naučných programů
- toulky přírodou-tematické vycházky v různém ročním období
- knihy a encyklopedie
- širokou nabídku činností zaměřených na využití přírodního materiálu a zapojit co nejvíce smyslů-vše vidět, osahat si, slyšet, poznávat vůně i pachy (podpora představivosti a fantazie)
- tvořivé činnosti s využitím použitého materiálu (ukázat dětem, že všechno nemusí být jen odpad)se kterým se dá dál pracovat
- průběžné třídění odpadu (barevné kontejnery na chodbě)-vštěpovat poznatky o důležitosti třídění odpadu a zaměřovat činnosti tímto směrem-ukázat jim, jak lze pomáhat přírodě, aby se z ní nestala jedna velká skládka-dovést je na myšlenku, že pomáhat můžeme my všichni!
- využití moderní technologie-interaktivní tabule, výchovné programy
vhodné didaktické pomůcky

➤ **směr**

➤ **INTEGRACE ZNEVÝHODNĚNÝCH DĚTÍ**

Naše škola již několik let integruje znevýhodněné děti do kolektivu běžných dětí s pomocí asistenta pedagoga a vhodně postaveným individuálním plánem. V naší mateřské škole jsou dva speciální pedagogové, kteří se těmto dětem mohou věnovat. Před přijetím dítěte vyžadující speciální je zde kladen důraz na několika návštěvách (se svými rodiči) ve třídě běžných dětí a to z důvodu, aby bylo předem ověřeno, zda je dítě vhodné do zařazení mezi běžné děti a zda je v silách a možnostech školy péči pro něj kvalitně zajistit. V posledních pěti letech jsme takto integrovali tři děti - s pomocí

asistentů pedagoga jsme integraci zvládli bez větších problémů. V tomto směru budeme i nadále pokračovat, vždy jen s ohledem nejen na možnosti školy, ale i s ohledem na ostatní běžné děti.

- ✓ Do budoucna (dle potřeb) je **zajištění bezbariérovosti budovy**, která je doposud zajištěna pouze částečně a to vstupem formou najížděcí rampy z terasy. Zakoupením vhodného typu schodolezu by se zajistila mobilita po celé budově školy.
- ✓ Podle potřeb **doplňovat speciální pomůcky** pro rozvoj dětí vyžadující speciální péči

➤ *směr*

➤ **NAVÝŠENÍ KAPACITY ŠKOLY**

V roce 2008/2009 se nám povedlo kapacitu navýšit o 20 dětí a to formou odloučeného pracoviště v prostorách Základní školy. I přes to je celková kapacita 95 míst (včetně výjimky, kterou každoročně uděluje zřizovatel) pro naši školu nedostačující. Při zápisech v posledních letech máme pod čarou více než padesát žádostí se zamítavým stanoviskem.

- ✓ Naším záměrem je v současné době **navýšit kapacitu školky** o jednu třídu s kapacitou 28 dětí.

V současné době je vypracován projekt na rekonstrukci budovy a jsou podány prostřednictvím zřizovatele 2 dotační tituly s žádostí o dotace na MŠMT TV nejen na přestavbu budovy, ale i na vybavení nových částí. Myslelo se jak na vybavení moderní technologií, která bude sloužit dětem k rozšíření možností ve výchovně vzdělávacím procesu, tak i na rozšíření didaktických pomůcek, také na zázemí pro knihovnu, jež bude sloužit dětem pro rozvoj jazykových schopností.

V projektu je také myšleno na rozšíření kolektivu o dvě učitelky, uklízečku, kuchařku, popřípadě asistentku s čímž je spojeno zázemí pro všechny zaměstnance. V půdním prostoru by vzniklo místo pro sborovnu, studovnu, 2 sklady na archiv potřebných dokumentů.

➤ *směr*

➤ **ÚDRŽBA ZAHRADY – OBOU ČÁSTÍ**

Důležitým úkolem je pro nás stálá údržba obou částí zahrady, které si škola zajišťuje sama. Rozsáhlý prostor obstarává velmi zodpovědně paní školnice. Herní prvky, jež musí splňovat bezpečnostní normy, se opravují i pořizují postupně s ohledem na finanční možnosti školy. Hřiště s umělým povrchem slouží dětem k pohybovým aktivitám. Umožňuje jim hrát fotbal, jiné míčové hry,

jezdit na odrážedlech i si jen tak bezstarostně skotačit na čisté a bezprašné ploše. Výhodou tohoto hřiště je jeho minimální údržba.

Chceme, aby zahrada splňovala poznávání jevů a věcí, které jsou navzájem propojeny, ukázat dětem, že jsou mezi věcmi a jevy souvislosti, které tvoří jeden celek.

Přední část zahrady:

V roce 2009 byla zahrada doplněna o interaktivní panel, kde mohou zkoumat, vše si osahat a rozvíjet tak většinu smyslů (hmat, sluch, zrak). Hry takového charakteru působí na jejich chování, na rozvoj těch dovedností a rysů osobnosti, které bez nadsázky dítě kultivují v jeho lidské podstatě a v současné době je potřeba jej opravit

- ✓ **Je potřeba** doplnit tento prostor o 2-3 zahradní domečky, které mohou využívat děti ke svým hrám.
- ✓ **Vytvořit** houpačkové centrum na přední zahradě
- ✓ **Rozšířit** venkovní mobiliář o lanovou prolézačku, kolotoč-vše s ohledem na finanční možnosti
- ✓ **Upevnit** hliníkové branky na hřišti, tak aby se zamezilo případnému pádu
- ✓ **Opravit** stávající pískoviště

Zadní část zahrady:

Část se záhonky se dětem velmi líbí. Na jaře sbírají jahody, sadí si zeleninu, při teplém počasí zalévají osazené zahrádky konvičkami. Hra s vodou patří k jejich velmi oblíbeným aktivitám. Vysazené bylinky dávají dětem možnost je nejen poznávat, ale si k nim i přivonět, nebo je ochutnat. Využíváme je často i ve školní kuchyni při vaření.

Vrbové domečky, které jsou vhodným mobiliářem zahrady a slouží k doplnění her dětí, se snažíme průběžně dosazovat, zalévat, tvarovat a zastřihávat. Děti je mohou prolézat, schovávat se do nich...Přírodní materiál do tohoto prostoru dobře zapadá.

Protože je naše zahrada plná stromů, zajistili jsme v loňském roce ve spolupráci s Odborem životního prostředí, jejich odbornou prohlídku a v době vegetačního období zahrady nechali provést odbornou a rozsáhlou revitalizaci celé zeleně.

➤ MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ ŠKOLY

ELEKTRONICKÉ VYBAVENÍ:

- ✓ **Je potřeba** se zamyslet nad vybavením novou a moderní technologií, která v současnosti je nedílnou součástí dětského světa. Pořízení mobilní interaktivní tabule by bylo jistě velmi vhodné. Tato tabule by se tak využívat v rámci patra ve dvou třídách. Vhodně zvolené výchovné programy by dětem propojovaly teoretické znalosti s praktickými.
- ✓ **Zakoupení polytechnických pomůcek** podporující tvořivé přemýšlení dětí je jistě v současné době nevyhnutelné. Proto bychom se chtěli soustředit na zakoupení programovacích bagříků se sadou podložek, nahrávacích klipsů, jež umožňují samostatné plnění zadaných úkolů jednotlivých skupinek dětí.
- ✓ K tisku tradičního školního časopisu **je potřeba** přemýšlet také nad novým kopírovacím zařízením, které je využíváno k tisku cca padesáti kusů měsíčně. Tento časopis slouží nejen jako informační portál pro rodiče, ale děti tu plní i zadané úkoly. Náš školkový časopis MYŠPULÍN vychází od roku 1995 a má tedy dlouholetou tradici, ve které chceme pokračovat.

VYBAVENÍ DIDAKTICKÝMI POMŮCKAMI:

Dle finančních možností postupně dovybavovat sklad didaktických pomůcek, obrázkovými soubory dle jednotlivých témat

- ✓ **Pořízení** nových didaktických pomůcek-Klokanův kufr, Klokanovy kapsy
- ✓ je potřeba **rozšířit** prostor didaktického skladu o několik regálů.

VYBAVENÍ TŘÍD:

- ✓ Do každé ze tříd je potřeba **obměnit** některé kusy starého nábytku za nový, tak aby byl variabilní a mohl se tak efektivně využívat při vytváření nových koutčků (center aktivity).
- ✓ V Zelené třídě by bylo vhodné nechat **lépe umístit** televizi třeba do vestavěné skříně Televize je ve školce využívána minimálně-jen ke sledování naučných programů, které vhodně doplňují naplánovaná témata v jednotlivých třídách.
- ✓ Ve všech třídách je potřeba myslet na **vybavení** dětskou sedačkou k vytvoření koutčků, jež budou sloužit na hraní.
- ✓ Červenou a Zelenou třídu **vybavit** hracím kobercem
- ✓ Do třídy na odloučené pracoviště je potřeba **pořídit** kuchyňský koutek k umyvadlu s dřezem a skříňkami (rozšíření úložného prostoru)

VHODNÉ VYBAVENÍ ZÁZEMÍ PRO ZAMĚSTNANCE:

Vhodné a příjemné zázemí pro zaměstnance je také velmi důležitým prvkem, neboť vede ke spokojenosti při práci.

✓ Je potřeba **pořídít** nábytek do prostoru zázemí kuchařkám, tak aby si mohly vhodně ukládat nejen své osobní věci, ale i pracovní oděvy.

➤ **směr**

➤ **SEZNAMOVAT DĚTI CO NEJVÍCE S MATEŘSKÝM JAZYKEM**

Je potřeba mít stále na paměti, že v dnešní náročné době není dbáno na řečový projev dítěte. Vždyť ten má v životě člověka, tedy i dítěte předškolního věku důležitou a nezastupitelnou funkci. Stále častěji se setkáváme s dětmi, které přichází do mateřské školy s nedostatečnou slovní zásobou doplněnou logopedickými vadami.

Řeč je nejen prostředkem sloužícím k vzájemné komunikaci a dorozumívání mezi lidmi, ale zároveň také nástrojem umožňujícím poznávání a myšlení, vyjadřování představ, názorů a postojů, ovlivňování volných procesů. Jsme si vědomi, že důležitost lidové slovesnosti s říkadly a pohádkami je klíčová a v rodinách často opomíjená. Proto chceme mít neustále na paměti, že aktivace řečového projevu vychází z podnětného prostředí, kde má své místo tvořivost, která je spojena nejen s estetikou.

✓ **Chceme tedy dále vytvářet prostor**, pro logopedickou práci, kde se paní učitelka bude věnovat dětem, které tuhle péči potřebují alespoň 3x týdně a to i na odloučeném pracovišti (2x týdně)

✓ **vybudovat prostor** pro dětskou knihovnu s potřebným vybavením dětskými knihami, encyklopediemi, obrázkovými leporely

✓ **zakoupit** počítač s dotykovým displejem k využití moderní technologie při logopedickém cvičení ať už se skupinkou dětí, nebo při individuální práci.

➤ **směr**

➤ **NEUSTÁLÉHO VYTVÁŘENÍ PROSTORU PRO TVOŘIVOST**

O tvořivosti se dosud nejvíce hovoří v souvislosti s estetikou, pro niž přináší zejména výtvarný projev nezvratné důkazy. Přes to však u dítěte předškolního věku znamená vedení k tvořivosti

obecnější požadavek, totiž jeden ze základních principů pro vytváření specifického životního pocitu i stylu a zároveň i přístupu dítěte ke světu.

Naše škola se již dlouhodobě zapojuje do několika výtvarných soutěží a má v nich obrovské úspěchy. Děti se svými výtvary vyhrávají krajská i celostátní kola. Naše škola výrobky dětí velmi často prezentuje na veřejnosti formou několika výstav. K vytváření těchto výtvorů slouží již nějakou dobu prostor v suterénu se samostatným vstupem z venku. Tato dílna s názvem „tvořivé centrum“ (prostory bývalé uhelny) vznikla pro aktivity různého zaměření. Prostor je prozatím vybavena starším nábytkem- stolečky, židličkami, ale také novou pecí pro vypalování výrobků z hlíny... Dětem jsme tak našli tvořivé místo, kde je možnost s nimi pracovat ve skupinkách a to nejen v dopoledních a odpoledních hodinách, ale i v čase, kdy vzniká časový prostor pro individuální práci, nebo i v době individuálního spánkového režimu. Prostor slouží pro skupinu asi 12-ti dětí a časem bychom ho chtěli rozšířit o dílničku s náradím pro další aktivity podporující tvořivé přemýšlení a rozvoj jemné motoriky.

✓ **rozšířit a vybavit** toto centrum skládacími stolečky a židličkami, policemi pro uložení výtvarného materiálu (zatím byly využity starší).

✓ **najít prostor v suterénu** pro dílničky (Dílničky pro kluky a holčičky) a pořídit vybavení pro další rozšíření aktivit, jež podporují tvořivost, jemnou motoriku

➤ **směr**

➤ **VYUŽITÍ SPOLUPRÁCE S MŠ DRASENHOFEN K SEZNAMOVÁNÍ DĚTÍ S JINOU KULTUROU A CIZÍM JAZYKEM**

K obohacování vzájemných zkušeností a vědomostí dětí pomocí prožitků, ke zkvalitnění multikulturní výchovy je velkým přínosem spolupráce se sousední mateřskou školou v Drasenhofenu. Pokračování v dlouholeté spolupráci s mateřskou školou v Drasenhofenu je velmi dobrým prostředkem, jak děti přirozenou cestou seznámit s kulturou jiných národností i cizím jazykem.

Ve školním roce 2015/2016 jsme společně uspořádali několik velmi vydařených společných akcí, jež dokládá stále se doplňující dokument, který shrnuje jednotlivé všechny akce i s fotografiemi. Mezi poslední velkolepé akce patřila rozhodně výstava dětských výtvarných prací, která se konala koncem dubna v reprezentativních prostorách Galerie Závodný v Mikulově. Výtvarná díla byla velmi rozmanitá, nápaditá a tvořivost dětí zde neznala hranic...Vystavovalo se více jak 230 výrobků dětí obou národností. Této velkolepé akce se jen při vernisáži zúčastnilo přes 350 lidí.

Čím déle se tato spolupráce rozvíjí, tím více možností nacházíme. Vzájemné konzultace dospělých vedou k hledání dalších a nových způsobů odstranění jazykových bariér.

Naše společné akce tak stále více předchází problému setkat se s lidmi mluvícími jinou řečí. Je to rozhodně přínosné pro obě strany, které tak snadněji mohou procházet společně postavenou bránou.

✓ Projekt z roku 1998/1999 „NESTAVME ZDI, STAVĚJME BRÁNY“ budeme z naší strany nadále **podporovat a vytvářet prostor** pro další společné akce a aktivity



ZÁVĚR:

Po domluvě se všemi pedagogickými zaměstnanci (podloženo je to i vyjádřením sebereflexe jednotlivých učitelek-hodnocení školního roku 2015/2016) u našeho stávajícího Školního vzdělávacího programu zůstaneme i s jeho zaměřením a pouze jej přílohou vždy na nový školní rok aktualizujeme.

Celý kolektiv je přesvědčen, že koncepce se zařazením těchto směrů je dobrou cestou k dalšímu zlepšení naší práce a přispěje ke komplexnějšímu a cílenějšímu rozvoji dětí po všech jejich stránkách. Jejich harmonický, zdravý psychický i fyzický vývoj je naším nejdůležitějším úkolem.

Materiální vybavení stejně jako didaktické pomůcky budeme pořizovat postupně dle finančních možností, na kterých je tato stránka velmi závislá.

Budeme usilovat o přestavbu budovy, která by vedla k rozšíření kapacity o 28 dětí.

