

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program J.A.K. pro
základní vzdělávání ZŠ, vytvořený
podle RVP ZV

VÍME J.A.K. NA TO

**Základní škola Kralupy nad Vltavou,
Komenského nám. 198, okres Mělník,
příspěvková organizace**

Č.j.: ZŠKom/167/IX/2017

1	Identifikační údaje.....	6
1.1	Název ŠVP.....	6
1.2	Údaje o škole.....	6
1.3	Zřizovatel.....	6
1.4	Platnost dokumentu	6
2	Charakteristika školy	7
2.1	Úplnost a velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Podmínky školy	7
2.4	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.5	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.6	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.7	Dlouhodobé projekty	9
2.8	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní - Standardní výuka.....	12
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka AJ	13
3.2.3	Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka přírodovědných předmětů	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	19
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní - Standardní výuka.....	19
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka AJ	21
3.5.3	Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka přírodovědných předmětů	23
4	Učební plán	25
4.1	Forma vzdělávání: Denní - Standardní výuka.....	25
4.1.1	Celkové dotace - přehled	25
4.2	Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka AJ	28
4.2.1	Celkové dotace - přehled	28
4.3	Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka přírodovědných předmětů	31
4.3.1	Celkové dotace - přehled	31
5	Učební osnovy.....	34
5.1	Forma vzdělávání: Denní - Standardní výuka.....	34
5.1.1	Český jazyk a literatura	34
5.1.2	Anglický jazyk	46
5.1.3	Německý jazyk	63
5.1.4	Matematika.....	69
5.1.5	Základy práce s počítačem	89

5.1.6	Prvouka	98
5.1.7	Přírodověda.....	107
5.1.8	Vlastivěda.....	112
5.1.9	Dějepis.....	118
5.1.10	Výchova k občanství a zdraví	124
5.1.11	Fyzika.....	131
5.1.12	Chemie	145
5.1.13	Přírodopis.....	154
5.1.14	Zeměpis.....	165
5.1.15	Hudební výchova.....	171
5.1.16	Výtvarná výchova.....	180
5.1.17	Tělesná výchova	195
5.1.18	Pracovní výchova	210
5.1.19	Aplikovaná technika	219
5.1.20	Přírodovědná praktika	223
5.2	Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka AJ	230
5.2.1	Český jazyk a literatura	230
5.2.2	Anglický jazyk	242
5.2.3	Anglický jazyk a konverzace	250
5.2.4	Německý jazyk	260
5.2.5	Matematika.....	268
5.2.6	Základy práce s počítačem	287
5.2.7	Prvouka	296
5.2.8	Přírodověda.....	305
5.2.9	Vlastivěda.....	310
5.2.10	Dějepis.....	316
5.2.11	Výchova k občanství a zdraví	322
5.2.12	Fyzika.....	329
5.2.13	Chemie	343
5.2.14	Přírodopis.....	352
5.2.15	Zeměpis.....	363
5.2.16	Hudební výchova.....	370
5.2.17	Výtvarná výchova.....	379
5.2.18	Tělesná výchova	393
5.2.19	Pracovní výchova	407
5.2.20	Přírodovědná praktika	416
5.3	Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka přírodovědných předmětů	423
5.3.1	Český jazyk a literatura	423
5.3.2	Anglický jazyk	435
5.3.3	Německý jazyk	451

5.3.4	Matematika.....	458
5.3.5	Základy práce s počítačem.....	477
5.3.6	Prvouka.....	486
5.3.7	Přírodověda.....	495
5.3.8	Vlastivěda.....	500
5.3.9	Dějepis.....	506
5.3.10	Výchova k občanství a zdraví.....	512
5.3.11	Environmentální výchova.....	519
5.3.12	Fyzika.....	519
5.3.13	Chemie.....	533
5.3.14	Přírodopis.....	542
5.3.15	Zeměpis.....	553
5.3.16	Hudební výchova.....	560
5.3.17	Výtvarná výchova.....	569
5.3.18	Tělesná výchova.....	584
5.3.19	Pracovní výchova.....	597
5.3.20	Přírodovědná praktika.....	606
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	614
6.1	Způsoby hodnocení.....	614
6.2	Kritéria hodnocení.....	614

Přílohy – součástí tištěné verze (k nahlédnutí v ředitelně školy)

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program J.A.K. pro základní vzdělávání ZŠ, vytvořený podle RVP ZV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Víme J.A.K. na to

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Kralupy nad Vltavou, Komenského nám. 198, okres Mělník, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského nám. 198, Kralupy nad Vltavou, 278 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiřina Hereinová

KONTAKT: e-mail: info@zskomenda.cz, web: <http://www.zskomenda.cz>

IČ: 47009098

RED-IZO: 600047334

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Lukáš Moravec

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Kralupy nad Vltavou

ADRESA ZŘIZOVATELE: Palackého nám. 1, 278 01 Kralupy nad Vltavou

KONTAKTY:

Tel.: +420 315 739 811

Fax: +420 315 723 479

www: www.mestokralupy.cz

E-mail: mesto@mestokralupy.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017 (forma denní a forma s rozšířenou výukou AJ),
1. 9. 2018 (forma s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů)

VERZE ŠVP: 7

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 6. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 6. 2017

.....
Mgr. Jiřina Hereinová, ředitelka školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Úplný název školy je Základní škola Kralupy nad Vltavou, Komenského nám. 198, okres Mělník, příspěvková organizace.

Příspěvkovou organizací jsme od 1. 1. 1993.

Škola je zapsána v Obchodním rejstříku u Městského soudu v Praze dne 10. 4. 2003 a v Rejstříku škol a školských zařízení dne 1. 1. 2005.

ZŠ je plně organizovaná škola s kapacitou 600 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 120 žáků. Školní družina využívá pro svou rekreační činnost školní zahrádku s herním zázemím.

V rámci školního klubu se mohou žáci připravovat na výuku, dělat domácí úkoly, pracovat na PC či relaxovat. Rovněž mohou navštěvovat různé zájmové útvary pracující pod hlavičkou školního klubu. Školní klub má kapacitu 30 žáků.

Školní jídelna má kapacitu 600 obědů. V jídelně se vaří také pro cizí strážníky.

2.2 Umístění školy

Jsme městskou školou s mnohaletou tradicí. Škola sídlí v historické budově, postavené v roce 1901. V tomto roce škola také zahájila svou činnost. Byla postavena v centru města, tehdy jako jediná chlapecká škola pro kralupské žáky. Určitá, z toho plynoucí, prioritou škoře zůstala dosud. Umístění školní budovy poblíž vlakového a autobusového nádraží je výhodou pro dojíždějící žáky.

2.3 Podmínky školy

Větší část pedagogického sboru tvoří učitelé, kteří staví převážnou část výuky na moderních metodách a formách práce – využívání interaktivní tabule, internetu, prezentací, výuky v exteriéru, projektů.

Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně, jedna pro první stupeň ZŠ a druhá pro druhý stupeň ZŠ.

Oblast prevence rizikového chování zajišťuje metodická prevence rizikového chování.

Oblast ICT zajišťují dva metodici ICT.

Oblastí environmentální výchovy a ekologie se zabývá koordinátor EVVO splňující podmínky odborné způsobilosti.

Škola v souladu se školním vzdělávacím programem organizuje zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání, výjezdy do zahraničí a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy – exkurze, školní výlety, zotavovací akce, školy v přírodě, lyžařské kurzy, turistické kurzy...

Pomoc při výuce žáků s SPU a LMP zajišťují v případě zajištění finančních prostředků pedagogičtí asistenti a speciální pedagog. V období 1. 1. 2017 – 31. 12. 2018 je škola zapojena do výzvy **MŠMT Podpora škol formou projektu zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ**, v jehož rámci bude v tomto období na škole působit školní speciální pedagog.

2.4 Spolupráce s dalšími institucemi

Mnoho let podporuje zájem dětí o kulturu Klub mladého diváka. Pravidelně se zúčastňujeme také recitačních, literárních a pěveckých soutěží. Dále funguje spolupráce se spádovými školami ORP Kralupy a se ZŠ Liběchov. Samozřejmostí je spolupráce s kralupskými školami.

Zaměřujeme se na ekologickou výchovu. Děti se zúčastňují různých dlouhodobých i krátkodobých projektů v této oblasti. Aktivně se podílíme na třídění sběru.

Již několik let adoptujeme některé zvíře ze ZOO Praha. Ve spolupráci s pražskou ZOO také rozvíjíme vztah dětí ke zvířatům – zúčastňujeme se mnoha studijních programů v ZOO.

2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit školy. Klasické třídní schůzky jsou doplňovány pravidelnými konzultacemi vyučujících a schůzkami individuálně domluvenými.

Tradicí jsou také Dny otevřených dveří a Kavárničky pro rodiče. Během školního roku je pořádáno pravidelně také několik akcí se zapojením rodičovské veřejnosti.

Ve škole byla v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. zřízena školská rada. Se školou spolupracuje Klub přátel školy (KPŠ).

Ve škole pracuje také žákovský parlament, do kterého jsou voleni zástupci jednotlivých tříd od pátého ročníku. Na pravidelných schůzkách se zástupcem pedagogického sboru řeší děti své problémy a mohou zde prezentovat také svoje nápady a iniciativy.

Spolupracujeme s městským úřadem, komisemi zřízenými městem, mateřskými školami, DDM, muzeem a knihovnou. Účastníme se řady kulturních a sportovních akcí pro veřejnost.

Výchovné poradkyně spolu s metodičkou prevence, v rámci Školního poradenského pracoviště, ve spolupráci s vedením školy a učiteli, vytváří ve škole bezpečné a klidné prostředí. Dlouhodobě škola spolupracuje např. se sdružením SEMIRAMIS, o.s. v rámci prevence rizikového chování žáků.

Informace o svých aktivitách prezentuje škola na svých webových stránkách www.zskomenda.cz, na nástěnce umístěné před budovou školy, informační tabuli na sídlišti Cukrovar, ve školním časopise Amos, v místním tisku a kabelové televizi.

Škola úzce spolupracuje s PPP Mělník, SPC a odborem sociálních věcí při MěÚ Kralupy.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Větší část pedagogického sboru tvoří učitelé, kteří staví převážnou část výuky na moderních metodách a formách práce – využívání interaktivní tabule, internetu, prezentací, výuky v exteriéru, projektů.

Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně, jedna pro první stupeň ZŠ a druhá pro druhý stupeň ZŠ.

Oblast prevence rizikového chování zajišťuje metodička prevence rizikového chování.

Oblast ICT zajišťují dva metodici ICT.

Oblastí environmentální výchovy a ekologie se zabývá koordinátor EVVO.

Pomoc při výuce žáků s SPU a LMP zajišťují v případě zajištění finančních prostředků pedagogičtí asistenti a speciální pedagog. V období 1. 1. 2017 – 31. 12. 2018 je škola zapojena do výzvy MŠMT **Podpora škol formou projektu zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ**, v jehož rámci bude v tomto období na škole působit školní speciální pedagog.

Aktuální složení pedagogického sboru je součástí samostatné přílohy č. 1.

2.7 Dlouhodobé projekty

Tradicí se staly pravidelné projekty – Zájmové vyučování, Den Země a prevence, Jedeme za poznáním ...

Specifickou formou prověřování znalostí žáků 9. ročníku jsou Malé maturity.

Každý rok vyjíždí sedmé ročníky v rámci výuky tělesné výchovy na lyžařský kurz.

Projekty tvoří nedílnou součást výuky a jejich výčet a charakteristika jsou uvedeny v samostatné příloze.

2.8 Mezinárodní spolupráce

V rámci mezinárodní spolupráce pracuje na naší škole rodilý mluvčí. Dále se škola zúčastňuje projektu EDISON.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Motto: Víme J.A.K. na to:

1. Čeho chceme dosáhnout

„...aby učitelé méně učili, žáci se však více naučili, aby ve školách neměl místa křik, pocit ošklivosti, vědomí marné práce.“ J.A.K.

- vytvoříme přátelské klima a klidné prostředí pro všechny žáky – „bezpečná škola“
- důsledně řešíme všechny problémy – „nezavíráme oči“
- jsme tu pro děti a jejich zákonné zástupce – „otevřené dveře“
- naučíme děti, jak se naučit učit a jak se nejlépe uplatnit v životě

2. Jaké žáky chceme vychovat

Žák:

- se umí učit a vyhledávat potřebné informace
- se umí samostatně rozhodovat a řešit problémy
- dokáže aplikovat získané poznatky v praxi
- umí vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor, naslouchat druhým
- umí využívat informační a komunikační technologii pro komunikaci s okolním světem
- umí pracovat v týmu
- respektuje přesvědčení a názory druhých
- aktivně chrání životní prostředí

3. J.A.K. chceme dosáhnout cíle

- učitelé a žáci jsou partneři
- neodmítáme pomoc
- komunikujeme, spolupracujeme, tvoříme
- společně se radujeme z úspěchu
- jsme tvořivá a otevřená škola

Škola musí být pro každé dítě klidným a bezpečným místem, kam chodí rádo, beze strachu a kde bude získávat nové poznatky a praktické dovednosti tak, aby po devíti letech od nás odcházel rozumný a tolerantní člověk.

Tvorba absolventského profilu žáka

Cílem školy je profilovat žáka se širokým všeobecným přehledem, vědomostmi a dovednostmi. V souladu s postupnou aplikací prvků Rámcového vzdělávacího programu klademe důraz na vybavení žáků souborem postojů k učení, řešení problémů, komunikace a sociálních vztahů a pracovních dovedností. Žáci s LMP jsou vzděláváni zpravidla podle upravených minimálních výstupů RVP ZV.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní – Standardní výuka

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Vedeme žáky ke kritickému zhodnocení svých výsledků učení a plánování postupných cílů, které vedou ke zlepšení • Individuálním přístupem vytváříme prostor pro zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu • Vedeme žáky k samostatnému organizování akcí, podněcujeme jejich tvořivost • Podporujeme schopnosti žáků samostatně projevit své názory, otevřeně o nich hovořit a prezentovat výsledky své práce na veřejnosti
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme u žáků ucelený obraz světa učním v souvislostech (projekty, tematická výuka) • Podporujeme schopnost žáků obhájit si svůj názor, zodpovídat za svá rozhodnutí • Navozujeme problémové situace a podněcujeme žáky k jejich samostatnému řešení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • Učíme žáky využít dostupné informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • Podněcujeme žáky k výstižnému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, v písemném i ústním projevu • Začleňujeme metody kooperativního učení a tím vedeme žáky ke vzájemné spolupráci
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme spolupráci ve skupině, spolupráci s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, začleňujeme žáky do pracovních činností tak, aby pozitivně ovlivnila kvalitu společné práce • Podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat • Podporujeme rozvoj žákovy sebedůvěry a jeho samostatný rozvoj tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností lidí • Kládeme důraz na chápání základních ekologických a environmentálních problémů a jejich komplexnost • Dbáme na pochopení základních principů společenských norem a zákonů • Učíme žáky vnímání svých práv a povinností a jejich dodržování • Podněcujeme žáky k respektování, ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, smyslu pro kulturu a tvořivost
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky • Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • Podporujeme využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, dále rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření • Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení

3.2.2 Forma vzdělávání: Denní – Rozšířená výuka AJ

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Kládeme důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Vedeme žáky ke kritickému zhodnocení svých výsledků učení a plánování postupných cílů, které vedou ke zlepšení • Individuálním přístupem vytváříme prostor pro zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu • Vedeme žáky k samostatnému organizování akcí, podněcujeme jejich tvořivost • Podporujeme schopnosti žáků samostatně projevit své názory, otevřeně o nich hovořit a prezentovat výsledky své práce na veřejnosti
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme u žáků ucelený obraz světa učním v souvislostech (projekty, tematická výuka) • Podporujeme schopnost žáků obhájit si svůj názor, zodpovídat za svá rozhodnutí • Navozujeme problémové situace a podněcujeme žáky k jejich samostatnému řešení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využít dostupné informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • Podněcujeme žáky k výstižnému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, v písemném i ústním projevu • Začleňujeme metody kooperativního učení a tím vedeme žáky ke vzájemné spolupráci
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme spolupráci ve skupině, spolupráci s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, začleňujeme žáky do pracovních činností tak, aby pozitivně ovlivnila kvalitu společné práce • Podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat • Podporujeme rozvoj žákovy sebedůvěry a jeho samostatný rozvoj tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností lidí • Klademe důraz na chápání základních ekologických a environmentálních problémů a jejich komplexnost • Dbáme na pochopení základních principů společenských norem a zákonů • Učíme žáky vnímání svých práv a povinností a jejich dodržování • Podněcujeme žáky k respektování, ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, smyslu pro kulturu a tvořivost
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky • Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • Podporujeme využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, dále rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření • Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení

3.2.3 Forma vzdělávání: Denní – Rozšířená výuka přírodovědných předmětů

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Vedeme žáky ke kritickému zhodnocení svých výsledků učení a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>plánování postupných cílů, které vedou ke zlepšení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuálním přístupem vytváříme prostor pro zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu • Vedeme žáky k samostatnému organizování akcí, podněcujeme jejich tvořivost • Podporujeme schopnosti žáků samostatně projevit své názory, otevřeně o nich hovořit a prezentovat výsledky své práce na veřejnosti
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme u žáků ucelený obraz světa učním v souvislostech (projekty, tematická výuka) • Podporujeme schopnost žáků obhájit si svůj názor, zodpovídat za svá rozhodnutí • Navozujeme problémové situace a podněcujeme žáky k jejich samostatnému řešení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • Učíme žáky využít dostupné informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • Podněcujeme žáky k výstižnému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, v písemném i ústním projevu • Začleňujeme metody kooperativního učení a tím vedeme žáky ke vzájemné spolupráci
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme spolupráci ve skupině, spolupráci s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, začleňujeme žáky do pracovních činností tak, aby pozitivně ovlivnila kvalitu společné práce • Podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat • Podporujeme rozvoj žákovy sebedůvěry a jeho samostatný rozvoj tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností lidí • Kládeme důraz na chápání základních ekologických a environmentálních problémů a jejich komplexnost • Dbáme na pochopení základních principů společenských norem a zákonů • Učíme žáky vnímání svých práv a povinností a jejich dodržování • Podněcujeme žáky k respektování, ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, smyslu pro kulturu a tvořivost
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky • Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • Podporujeme využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, dále rozhodování o dalším vzdělávání a profesním

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zaměření <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP je zpracováván pro žáka před zahájením poskytování podpůrných opatření 1. stupně. Sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů. Vytváření PLPP třídní učitel konzultuje se školním speciálním pedagogem, který za celý proces zodpovídá. Forma PLPP je elektronická i písemná, je k ní využívána příloha č. 2. S PLPP škola seznámí žáka, zákonného zástupce žáka a všechny pedagogické pracovníky. Plán obsahuje podpisy žáka, zákonného zástupce a vyučujících, kteří se podíleli na tvorbě PLPP. Plán je vyhodnocován nejdéle za 3 měsíce od zahájení poskytování podpůrných opatření třídním učitelem ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a vyučujícími příslušných předmětů, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do té doby je realizován PLPP. Písemná forma PLPP je uložena k nahlédnutí u školního speciálního pedagoga, elektronická verze je k dispozici v interním počítačovém systému školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi a vyučujícími příslušných předmětů bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a na základě písemné žádosti zákonného zástupce. IVP se zpracovává dle formuláře (viz příloha č. 3). Jeho podoba je elektronická i písemná. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka, žáka a zákonného zástupce žáka. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu (viz příloha č. 4) zákonného zástupce žáka. IVP je vyhodnocován třídním učitelem, zákonným zástupcem, žákem, výchovnou poradkyní a vyučujícími příslušných předmětů nejméně 1x ročně. Písemná forma IVP je uložena k nahlédnutí u výchovných poradců, elektronická verze je k dispozici v interním počítačovém systému školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP, SPC, SVP, OSPOD a dalšími odborníky. Forma spolupráce je osobní, telefonická, elektronická.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

dle PLPP, IVP a doporučení školského poradenského zařízení

v oblasti metod výuky:

dle PLPP, IVP a doporučení školského poradenského zařízení

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

dle PLPP, IVP a doporučení školského poradenského zařízení

v oblasti hodnocení:

dle PLPP, IVP a doporučení školského poradenského zařízení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Předmět speciálně pedagogické péče se dá poskytnout pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Předměty speciálně pedagogické péče: rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozvoj čtenářské gramotnosti, rozvoj sociálních dovedností.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP je zpracováván pro žáka třídním učitelem ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů. Vytváření PLPP třídní učitel konzultuje se školním speciálním pedagogem, který za celý proces zodpovídá. Forma PLPP je elektronická i písemná, je k ní využívána příloha č. 2. S PLPP škola seznámí žáka, zákonného zástupce žáka a všechny pedagogické pracovníky. Plán obsahuje podpisy žáka, zákonného zástupce a vyučujících, kteří se podíleli na tvorbě PLPP. Plán je vyhodnocován nejdéle za 3 měsíce od zahájení poskytování podpůrných opatření třídním učitelem ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a vyučujícími příslušných předmětů, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Škola na základě vyhodnocení PLPP zákonnému zástupci žáka může doporučit využití poradenské služby školského poradenského zařízení. Do té doby je realizován PLPP. Písemná forma PLPP je uložena k

nahlédnutí u školního speciálního pedagoga, elektronická verze je k dispozici v interním počítačovém systému školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy ve spolupráci s třídním učitel, výchovnými poradkyněmi a vyučujícími příslušných předmětů do 1 měsíce po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a na základě písemné žádosti zákonného zástupce. IVP je zpracováván dle formuláře viz příloha č. 3. Jeho podoba je elektronická i písemná. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka, žáka a zákonného zástupce žáka. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu (viz příloha č. 4) zákonného zástupce žáka. IVP je vyhodnocován třídním učitelem, zákonným zástupcem, žákem výchovnou poradkyní a vyučujícími příslušných předmětů nejméně 1x ročně. Písemná forma IVP je uložena k nahlédnutí u výchovných poradců, elektronická verze je k dispozici v interním počítačovém systému školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP a dalšími odborníky. Forma spolupráce je osobní, telefonická, elektronická.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, na jehož činnosti se podílí:

výchovná poradkyně pro 1. stupeň

výchovná poradkyně pro 2. stupeň

školní speciální pedagog

školní metodik prevence

ředitelka školy

zástupkyně ředitelky školy

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: dle doporučení školského poradenského zařízení

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: dle IVP a doporučení školského poradenského zařízení

zadávání specifických úkolů, projektů: dle PLPP, IVP a doporučení školského poradenského zařízení

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: dle doporučení školského poradenského zařízení, zájmu žáka a možností školy

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: dle doporučení školského poradenského zařízení, zájmu žáka a možností školy

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní – Standardní výuka

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PRV					M			
Sebepoznání a sebepojetí	PRV							VOZ	
Seberegulace a sebeorganizace			CJL						PVa
Psychohygiena			CJL				VOZ		
Kreativita	HV					VV			
Poznávání lidí	CJL						CJL		
Mezilidské vztahy			PRV						M
Komunikace			CJL						CJL
Kooperace a kompetice					PV	Fy			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M					VOZ		
Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV						CJL
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			PRV			VOZ			
Občan, občanská společnost a stát				VL			VOZ		
Formy participace občanů v politickém životě				VL					DEJ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL					VOZ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					AJ		DEJ		
Objevujeme Evropu a svět					VL		AJ		
Jsme Evropané					VL				VOZ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					AJ		Z		
Lidské vztahy		PRV				AJ			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ			CJL					Př	
Multikulturalita				AJ				AJ	
Princip sociálního smíru a solidarity				VL					AJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PV		Př			
Základní podmínky života			PRV			Př			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VL					Z
Vztah člověka k prostředí		PRV							Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				POČ	POČ				VOZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					CJL	CJL			
Stavba mediálních sdělení					CJL	CJL			
Vnímání autora mediálních sdělení					CJL				VOZ
Fungování a vliv médií ve společnosti					CJL		VOZ		
Tvorba mediálního sdělení					CJL				VOZ
Práce v realizačním týmu				CJL					VOZ

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
Fy	Fyzika
HV	Hudební výchova
M	Matematika
POČ	Základy práce s počítačem
Př	Přírodopis
PRV	Prvouka
PV	Přírodověda
PVa	Pracovní výchova
VL	Vlastivěda
VOZ	Výchova k občanství a zdraví
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

3.5.2 Forma vzdělávání: Denní – Rozšířená výuka AJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PRV					M			
Sebepoznání a sebepojetí	PRV							VOZ	
Seberegulace a sebeorganizace			CJL						PVa
Psychohygiena			CJL				VOZ		
Kreativita	HV					VV			
Poznávání lidí	CJL						CJL		
Mezilidské vztahy			PRV						M
Komunikace			CJL						CJL
Kooperace a kompetice					PV	Fy			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M					VOZ		
Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV						CJL
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			PRV			VOZ			
Občan, občanská společnost a stát				VL			VOZ		
Formy participace občanů v politickém životě				VL					DEJ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL					VOZ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					AJ		DEJ		
Objevujeme Evropu a svět					VL		AJK		
Jsme Evropané					VL				VOZ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					AJ		Z		
Lidské vztahy		PRV				AJ , AJK			
Etnický původ			CJL					PŘ	
Multikulturalita				AJ				AJK	
Princip sociálního smíru a solidarity				VL					AJK
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PV		PŘ			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života			PRV			Př			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VL					Z
Vztah člověka k prostředí		PRV							Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				POČ	POČ				VOZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					CJL	CJL			
Stavba mediálních sdělení					CJL	CJL			
Vnímání autora mediálních sdělení					CJL				VOZ
Fungování a vliv médií ve společnosti					CJL		VOZ		
Tvorba mediálního sdělení					CJL				VOZ
Práce v realizačním týmu				CJL					VOZ

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
AJK	Anglický jazyk a konverzace
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
Fy	Fyzika
HV	Hudební výchova
M	Matematika
POČ	Základy práce s počítačem
Př	Přírodopis
PRV	Prvouka
PV	Přírodověda
PVa	Pracovní výchova
VL	Vlastivěda
VOZ	Výchova k občanství a zdraví
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

3.5.3 Forma vzdělávání: Denní – Rozšířená výuka přírodovědných předmětů

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PRV					M			
Sebepoznání a sebepojetí	PRV							VOZ	
Seberegulace a sebeorganizace			CJL						PVa
Psychohygiena			CJL				VOZ		
Kreativita	HV					VV			
Poznávání lidí	CJL						CJL		
Mezilidské vztahy			PRV						M
Komunikace			CJL						CJL
Kooperace a kompetice					PV	Fy			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M					VOZ		
Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV						CJL
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			PRV			VOZ			
Občan, občanská společnost a stát				VL			VOZ		
Formy participace občanů v politickém životě				VL					DEJ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL					VOZ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					AJ		DEJ		
Objevujeme Evropu a svět					VL		AJ		
Jsme Evropané					VL				VOZ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					AJ		Z		
Lidské vztahy		PRV				AJ			
Etnický původ			CJL					Př	
Multikulturalita				AJ				AJ	
Princip sociálního smíru a solidarity				VL					AJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PV		Př			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života			PRV			Př			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VL					Z
Vztah člověka k prostředí		PRV							Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				POČ	POČ				VOZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					CJL	CJL			
Stavba mediálních sdělení					CJL	CJL			
Vnímání autora mediálních sdělení					CJL				VOZ
Fungování a vliv médií ve společnosti					CJL		VOZ		
Tvorba mediálního sdělení					CJL				VOZ
Práce v realizačním týmu				CJL					VOZ

3.5.3.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
Fy	Fyzika
HV	Hudební výchova
M	Matematika
POČ	Základy práce s počítačem
Př	Přírodopis
PRV	Prvouka
PV	Přírodověda
PVa	Pracovní výchova
VL	Vlastivěda
VOZ	Výchova k občanství a zdraví
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní – Standardní výuka

4.1.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	33+6	4+1	4	3+1	4	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3+1	9+4	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2+1	6+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
Informační a komunikační technologie	Základy práce s počítačem				0+1	1	1+1	1				1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1	1+1			4+1					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství a zdraví							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	2	8
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	2	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1	4+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5		1	1	1	3
Ostatní předměty	Aplikovaná technika								0+1	0+1	0+1	0+3
	Přírodovědná praktika							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Přírodopis

Část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrována do vyučovacího předmětu Přírodopis v 8. ročníku.

Výchova k občanství a zdraví

Témata VO-9-3-01 až VO-9-3-07 týkající se rodinného rozpočtu a finanční gramotnosti jsou součástí předmětu Přírodovědná praktika v 9. ročníku.

Vyučovací předmět Výchova k občanství a zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vyučovací předmět Výchova k občanství a zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsou integrovány do jednoho vyučovacího předmětu Výchova k občanství a zdraví s celkovou časovou dotací 4 vyučovacích hodin od 6. do 9. ročníku. Část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrována do vyučovacího předmětu Přírodopis v 8. ročníku.

Integrovaný předmět Přírodovědná praktika doplňuje vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, Člověk a příroda, částečně pak Člověk a společnost. Je zaměřen na praktické využití poznatků v přírodních vědách, rodinné finance a rozpočet, státní rozpočet, finanční gramotnost a další praktické úlohy z běžného života. Jeho dotace je 1 hodina týdně v každém ročníku druhého stupně.

Předměty speciální pedagogické péče jsou uvedeny ve speciální příloze (osnovy těchto předmětů vycházejí ze skutečných potřeb jednotlivých žáků a jsou součástí jednotlivých IVP na základě doporučení poradenského pracoviště).

2017/2018 – Návik sociálních dovedností (A.M. – 6. r.) – uvedeno v příloze

V období 1.1.2017 – 31.12.2018 je škola zapojena do výzvy MŠMT **Podpora škol formou projektu zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ**, program **02_16_022**.

Šablony:

II./3.3 **Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem**

II./2.12 **CLIL ve výuce na ZŠ**

4.2 Forma vzdělávání: Denní – Rozšířená výuka AJ

4.2.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	33+6	4+1	4	3+1	4	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3+1	9+4					
	Anglický jazyk a konverzace							3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Německý jazyk								2	2	2+1	6+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	4+1	3+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Základy práce s počítačem				0+1	1	1+1	1				1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1	1+1			4+1					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství a zdraví							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	2	8
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	2	1	6+1
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1	4+3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5		1	1	1	3
Ostatní předměty	Přírodovědná praktika							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Přírodopis

Část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrována do vyučovacího předmětu Přírodopis v 8. ročníku.

Výchova k občanství a zdraví

Témata VO-9-3-01 až VO-9-3-07 týkající se rodinného rozpočtu a finanční gramotnosti jsou součástí předmětu Přírodovědná praktika v 9. ročníku.

Anglický jazyk a konverzace

Na 2. stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzuji spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s realitami anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

Kritéria pro zařazení žáků do skupiny s rozšířenou výukou anglického jazyka:

- Úspěšné vypracování rozřazovacího testu
- Znamka z anglického jazyka v 1. pololetí 5. ročníku maximálně do stupně „dobrý“
- Přihlídnutí k doporučení učitele AJ

Vyučovací předmět Výchova k občanství a zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vyučovací předmět Výchova k občanství a zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsou integrovány do jednoho vyučovacího předmětu Výchova k občanství a zdraví s celkovou časovou dotací 4 vyučovacích hodin od 6. do 9. ročníku. Část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrována do vyučovacího předmětu Přírodopis v 8. ročníku.

Integrovaný předmět Přírodovědná praktika doplňuje vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, Člověk a příroda, částečně pak Člověk a společnost. Je zaměřen na praktické využití poznatků v přírodních vědách, rodinné finance a rozpočet, státní rozpočet, finanční gramotnost a další praktické úlohy z běžného života. Jeho dotace je 1 hodina týdně v každém ročníku druhého stupně.

Předměty speciální pedagogické péče jsou uvedeny ve speciální příloze (osnovy těchto předmětů vycházejí ze skutečných potřeb jednotlivých žáků a jsou součástí jednotlivých IVP na základě doporučení poradenského pracoviště).

2017/2018 – Návěst sociálních dovedností (A.M. – 6. r.) – uvedeno v příloze

V období 1.1.2017 – 31.12.2018 je škola zapojena do výzvy MŠMT **Podpora škol formou projektu zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ**, program **02_16_022**.

Šablony:

II./3.3 **Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem**

II./2.12 **CLIL ve výuce na ZŠ**

4.3 Forma vzdělávání: Denní – Rozšířená výuka přírodovědných předmětů

4.3.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	33+6	4+1	4	3+1	4	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3+1	9+4	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2+1	6+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	4+1	3+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Základy práce s počítačem				0+1	1	1+1	1				1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1	1+1			4+1					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství a zdraví							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Environmentální výchova							0+1	0+1			0+2
	Fyzika							2	2	2	2	8
	Chemie									2+1	2+1	4+2
	Přírodopis							2	1+1	2	1	6+1
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1	4+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5		1	1	1	3
Ostatní předměty	Přírodovědná praktika							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.3.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Přírodopis

Část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrována do vyučovacího předmětu Přírodopis v 8. ročníku.

Výchova k občanství a zdraví

Témata VO-9-3-01 až VO-9-3-07 týkající se rodinného rozpočtu a finanční gramotnosti jsou součástí předmětu Přírodovědná praktika v 9. ročníku.

Vyučovací předmět Výchova k občanství a zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vyučovací předmět Výchova k občanství a zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsou integrovány do jednoho vyučovacího předmětu Výchova k občanství a zdraví s celkovou časovou dotací 4 vyučovacích hodin od 6. do 9. ročníku. Část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrována do vyučovacího předmětu Přírodopis v 8. ročníku.

Integrovaný předmět Přírodovědná praktika doplňuje vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, Člověk a příroda, částečně pak Člověk a společnost. Je zaměřen na praktické využití poznatků v přírodních vědách, rodinné finance a rozpočet, státní rozpočet, finanční gramotnost a další praktické úlohy z běžného života. Jeho dotace je 1 hodina týdně v každém ročníku druhého stupně.

Předměty speciální pedagogické péče jsou uvedeny ve speciální příloze (osnovy těchto předmětů vycházejí ze skutečných potřeb jednotlivých žáků a jsou součástí jednotlivých IVP na základě doporučení poradenského pracoviště).

2017/2018 – Návik sociálních dovedností (A.M. – 6. r.) – uvedeno v příloze

V období 1.1.2017 – 31.12.2018 je škola zapojena do výzvy MŠMT **Podpora škol formou projektu zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ**, program **02_16_022**.

Šablony:

II./3.3 **Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem**

II./2.12 **CLIL ve výuce na ZŠ**

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní – Standardní výuka

5.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	7	7	5	4	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura 1. – 5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících prvního stupně. Obsahem je plnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Výuka probíhá v kmenových třídách. Dovednosti, které si žáci osvojí, umožňují získávat poznatky ve všech dalších vyučovacích předmětech i v běžném životě. Předmět směřuje k tomu, aby se u žáků rozvíjely komunikační dovednosti, schopnost spolupracovat s ostatními, umět uplatnit získané poznatky v dalších oborech. <p>Český jazyk a literatura – 2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na: pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací • Vedeme žáky k užívání správné terminologie • Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • Sledujeme při hodině pokrok všech žáků • Vedeme žáky k využívání výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • Vedeme žáky k plánování postupů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • Vedeme žáky k výstižné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Dodáváme žákům sebedůvěru • Vedeme žáky k dodržování pravidel
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní • Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • Motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi • Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		Pozná rozdíl mezi písmeny a hláskami Dokáže provést analýzu a syntézu slabik, slov Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Slovní zásoba a tvoření slov, slova a pojmy, význam slov		Poznává významy slov
Základní komunikační pravidla oslovení		Komunikuje v souladu se základními pravidly
Písemný projev – základní hygienické návyky		Správné držení psacího náčiní a správné sezení a sklon sešitu
Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev Formulace „správně spojuje písmena i slabiky“ se netýká výuky písma Comenia Script		Píše správné tvary písmen a číslic
Základní literární pojmy-rozpočítadlo, hádanka, říkadlo, pohádka, báseň, verš, rým		Pozná verše Zná znaky pohádky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam slov		Rozlišuje význam slov
Věta a souvětí		Věty spojuje vhodnými spojovacími výrazy do souvětí
Druhy vět		Pozná druhy vět a užívá správné znaménko na konci vět
Tvrdé a měkké souhlásky		Píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		Píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slova s u/ú/ů
Pravidla psaní u/ú/ů		Píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slova s u/ú/ů
Psaní velkých písmen		Píše správně velká písmena v typických případech
Tvarosloví – slovní druhy		Seznámí se s přehledem slovních druhů
Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)		Rozumí pokynům
Vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba) Vypravování, popis		Vypravuje vlastní zážitky, popíše jednoduchý předmět
Písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní – úhledný, čitelný, přehledný písemný projev		Kontroluje vlastní práci
Zážitkové čtení a naslouchání		Vyjádří zážitky z přečteného textu
Tvořivé činnosti s literárním textem		Vyjádří zážitky z přečteného textu
Základní literární pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář		Pozná prózu a verše

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma		Rozlišuje slova opačného a podobného významu, nadřazená, podřazená a souřadná
Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov		Používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Pravopis lexikální - obojetné souhlásky		Píše správně i/y po obojetných souhláskách
Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, znalosti orientačních prvků v textu)		Čte plynule a s porozuměním
Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu		Snaží se o správnou výslovnost
Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost		Užívá základy techniky mluveného projevu
Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozvánka, popis		Správně člení text, dodržuje slovosled, napíše jednoduché sdělení
Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů		Přečte a přednese vhodně literární texty
Tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace a vlastní výtvarný doprovod		Pracuje s literárním textem podle svých schopností
Základní literární pojmy – herec, režisér, přirovnání		Rozpozná rozdíl mezi prózou a poezií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Vytváření dovedností, klást otázky a odpovídat na ně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Zážitkové čtení a naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Základní komunikační pravidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Mluvený projev, základní techniky		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma		Rozlišuje slova stejného nebo podobného významu
Stavba slova (kořen, část příponová, předponová, koncovka)		Pozná kořen slova, předponovou a příponovou část a koncovku
Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen)		Používá správné gramatické tvary plnovýznamových slov
Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		Rozliší věty jednoduché a souvětí, umí věty spojit do souvětí
Pravopis - lexikální		Napíše správné i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných
Čtení – praktické čtení, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		Čte plynule a s porozuměním vhodně zvolené texty
Praktické a věcné naslouchání		Pozná neúplný text
Mluvený projev – komunikační žánry a pravidla (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		Dodržuje pravidla pro telefonování a pro zanechání vzkazu na záznamníku
Písemný projev - vypravování		Vytvoří text podle osnovy, dodrží časovou posloupnost
Zážitkové čtení a naslouchání		Dokáže hovořit o přečtené knize a doporučí ji spolužákům
Tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace a vlastní výtvarný doprovod		Vytvoří vlastní text, vystihne podstatu sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Formy společenského styku		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slova a pojmy, význam slov, stavba slova		Pozná slova spisovná a nespisovná
Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		Vyhledá a určí podmět a přísudek ve větě
Skladba – věta jednoduchá a souvětí		Užívá správné spojovací výrazy, obměňuje souvětí
Základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem)		Uvědomuje si shodu podmětu s přísudkem

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Pravopis morfologický – koncovky přídavných jmen		Správně používá gramatické tvary plnovýznamových slov
Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		Třídí informace z textu
Mluvený projev – mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		Pozná komunikační manipulaci v reklamě
Mluvený projev – komunikační žánry a pravidla (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		Přizpůsobí svůj mluvený projev dané situaci
Mluvený projev – komunikační žánry a pravidla		Dokáže se vyjádřit se spisovnou výslovností
Písemný projev – technika psaní, formální úprava textu, žánry písemného projevu (vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník)		Zná základní znaky jednotlivých komunikačních žánrů
Zážitkové čtení a naslouchání		Dokáže rozlišit umělecký a neumělecký text
Základní literární pojmy – bajka, povídka, divadelní představení		Používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role filmu v životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mimojazykové prostředky řeči		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
Zpravodajství jako vyprávění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Manipulativní komunikace v médiích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení – praktické, věcné, prožitkové		Rozlišuje spisovný a nespisovný projev a s ohledem na svůj komunikační záměr volí vhodné jazykové prostředky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Naslouchání – praktické, věcné, zážitkové		
Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální, komunikační žánry – připravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek (monolog a dialog)	V dané komunikační situaci se výstižně dorozumívá V připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbální, neverbální i paralingvální prostředky V daných komunikačních žánrech zvládne vytvořit smysluplný text se všemi náležitostmi Rozpozná komunikační záměr mluvčího v monologu i dialogu, pozná rozdíl mezi objektivním a subjektivním sdělením	
Písemný projev – Na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry – soukromý a úřední dopis, žádost a objednávka, inzerát, zpráva a oznámení, pozvánka, vypravování, popis	V dané komunikační situaci se výstižně dorozumívá V připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbální, neverbální i paralingvální prostředky V daných komunikačních žánrech zvládne vytvořit smysluplný text se všemi náležitostmi Rozpozná komunikační záměr mluvčího v monologu i dialogu, pozná rozdíl mezi objektivním a subjektivním sdělením	
Obecné poučení o jazyce – Čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)	Rozpozná spisovný i nespisovný jazyk a zdůvodní jejich užití	
Jazyk a komunikace – Jazykové příručky	Umí pracovat s Pravidly českého pravopisu i s dalšími jazykovými příručkami	
Zvuková podoba jazyka – Zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace a členění souvislé řeči (pauzy, frázování)	Rozpozná spisovný i nespisovný jazyk a zdůvodní jejich užití	
Tvarosloví – Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov	Rozpozná jednotlivé slovní druhy, zvládá skloňování i časování v různých komunikačních situacích	
Pravopis – Lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché	Ovládá písemný projev souladu s pravidly pravopisu	
Tvořivé činnosti s literárním textem	Orientuje se v katalogu knihovny, vyhledává informace z dalších zdrojů	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu – Záznam a reprodukce hlavních myšlenek – Interpretace literárního textu – Dramatizace – Vytváření vlastních textů – Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům 		<p>Zvládá reprodukovat přečtený text, objasní smysl textu, nastíní jeho strukturu</p> <p>Přiměřeně svému věku sdělí dojmy z četby nebo návštěvy kulturního představení</p>
<p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poezie, próza, drama – Typické žánry a jejich představitelé 		Rozpozná základní literární druhy a žánry, objasní jejich funkci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
komunikační a slohová výchova – zpráva a oznámení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
komunikační a slohová výchova – zpráva a oznámení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení		
– Praktické, věcné, prožitkové		V rámci tzv. studijního čtení vyhledá v textu stěžejní informace, na jejichž základě vytvoří výpisky, výtah a dokáže přednést referát na odborné téma
Naslouchání		
– Praktické, věcné, zážitkové		V rámci tzv. studijního čtení vyhledá v textu stěžejní informace, na jejichž základě vytvoří výpisky, výtah a dokáže přednést referát na odborné téma
Mluvený projev		
– Referát, prezentace		V dané komunikační situaci se výstižně dorozumívá
		V připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbální, neverbální i paralingvální prostředky
Písemný projev		
– Popis, charakteristika		V daných komunikačních žánrech zvládne vytvořit smysluplný text se všemi náležitostmi
– Strukturovaný životopis		
– Výtah a výpisky		Orientuje se v mediálních textech, rozpozná manipulativní prostředky
– Reklama		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Slovní zásoba a tvoření slov – Význam slova, homonyma, synonyma – Tvoření slov		Objasní zásady tvoření českých slov, rozliší významové vztahy mezi jednotlivými lexémy
Skladba – Věta a výpověď – Stavba věty, pořádek slov ve větě – Rozvíjející větné členy – Přímá a nepřímá řeč		Rozpozná významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché
Pravopis – Lexikální, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché		Ovládá písemný projev souladu s pravidly pravopisu
Tvořivé činnosti s literárním textem – Přednes vhodných literárních textů		Zhodnotí různá ztvárnění stejného tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		Zvládá reprodukovat přečtený text, objasní smysl textu, nastíní jeho strukturu
Základy literární teorie – Struktura literárního díla (námět a téma díla), literární hrdina, kompozice literárního příběhu) – Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně – naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		S přihlédnutím ke svému věku a na základě získaných poznatků vytvoří vlastní literární text
Literární druhy a žánry – Poezie, próza, drama – Typické žánry a jejich představitelé		Rozpozná základní literární druhy a žánry, objasní jejich funkci
		Zvládá reprodukovat přečtený text, objasní smysl textu, nastíní jeho strukturu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
charakteristika, vnímání vlastností lidí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení – Kritické		Rozliší fakta od názorů, faktické ověřuje v různých informačních zdrojích
Naslouchání – Kritické		Rozliší fakta od názorů, faktické ověřuje v různých informačních zdrojích
Mluvený projev – Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální, komunikační žánry – nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek)		Na základě získaných poznatků a schopností vytvoří vlastní text
Písemný projev – Charakteristika – Úvaha – Subjektivně zabarvený popis – Výklad		Na základě získaných poznatků a schopností vytvoří vlastní text
Slovní zásoba a tvoření slov – Slovní zásoba a její jednotky – slohové rozvrstvení slovní zásoby – obohacování slovní zásoby		Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
Obecné poučení o jazyce – skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové) – jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči)		Na základě znalostí o jazykové normě tvoří kultivované jazykové projevy podle komunikační situace
Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický		Zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí
Skladba – souvětí – stavba textu		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
Způsoby interpretace literárních děl a jiných děl		Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Literární druhy a žánry – žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová		Uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře

Český jazyk a literatura	8. ročník	
období národní a světové literatury		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení – kritické (objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé)		Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Naslouchání – kritické (objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé)		Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji
Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu – připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek – diskuze, projev, interview		Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Písemný projev – úvaha, fejeton, vypravování, popis, výklad, teze		Orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova Vytvoří koherentní text Využívá všech poznatků k tvořivé práci s textem
Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický		V písemném projevu zvládá pravopis
Zvuková podoba jazyka		Spisovně vyslovuje, rozlišuje jednotlivé vrstvy jazyka
Slovní zásoba a tvoření slov		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek
Tvarosloví		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek Rozlišuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov
Skladba		Pracuje s jazykovými příručkami Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek Rozlišuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov
Obecné poučení o jazyce		Pracuje s jazykovými příručkami Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Způsoby interpretace literárních děl a jiných děl		Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Literární druhy a žánry - žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury		Uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře
		Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza a formulování vlastních názorů, argumentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Mluvené jazykové projevy, pravidla komunikace		

5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	4	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň</p> <p>Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Přispívá k chápání a objevování skutečnosti.</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím napsů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotací 3 vyučovací hodiny ve 3. ročníku a 4 vyučovací hodiny ve 4. a 5. ročníku. Učebnice obsahují nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.</p> <p>Formy realizace: Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv a různé zajímavé krátkodobé projekty.</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň</p> <p>Anglický jazyk je vyučován na II. stupni v 6. – 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Důraz se klade na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části předmětu.</p> <p>Formy realizace: výklad, poslech, čtení, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, samostatná práce žáků, práce se slovníky a jiné vyhledávání informací. Součástí výuky jsou hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC a různé krátkodobé projekty.</p> <p>Místo realizace: v jazykové učebně, v počítačových učebnách, v kmenových učebnách Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, obrazový a kopírovaný materiál</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: V 1. ročníku 1 hodina, ve 2. ročníku 2 hodiny, ve 3. ročníku 3 hodiny, ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny. 6. - 9. ročník – 3 hodiny týdně</p> <p>Dělení klasické: v případě nutnosti na skupiny v rámci ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Podporujeme schopnost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Propojujeme probraná témata a jazykové jevy Umožňujeme žákům vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí Podporujeme komunikaci s anglicky s cizím člověkem Učíme žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce Učíme žáky formulovat jednoduché myšlenky anglicky Podporujeme práci s anglickým textem Podporujeme využívání dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu Podporujeme spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu</p> <p>Kompetence občanské: Umožňujeme žákům získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi</p> <p>Kompetence pracovní: Učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem Podporujeme užití anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí</p>

Anglický jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Anglický jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
čísla 1 - 10 barvy školní potřeby hračky oblečení zvířata		• vyslovuje správně probíranou slovní zásobu
		• pomocí probrané slovní zásoby pojmenuje věci a zvířata, určí počet předmětů
		• představí se, zeptá se na jméno
		• popřeje k narozeninám
pozdravy pokyny listen, point, sing, say, colour, count, look, sit down, stand up apod.		• rozumí správně pokynům učitele používaným při výuce

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
tematické okruhy – domov, rodina, škola, jídlo, dopravní prostředky, zvířata,		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou podobu slova vizuální předlohy.
mluvnice – základní gramatické struktury		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány

Anglický jazyk	2. ročník	
		pomalou a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.
		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Přiřadí mluvenou podobu slova vizuální předlohy.
<ul style="list-style-type: none"> • zvířata • školní potřeby a nábytek • jídlo a pití • oblečení • tělo • dům • dopravní prostředky • sloveso být • sloveso mít 		o pomoci probrané slovní zásoby, kterou správně vyslovuje, pojmenuje věci a zvířata, určí počet, barvu, místo v krátkých větách
		představí se, zeptá se na jméno
		řekne svůj věk
		vyjádří, co má a nemá rád
		řekne, co má
pozdravy pokyny listen, repeat, act, find, play the game, be quiet apod.		rozumí a odpoví na jednoduchou otázku
Obrázkové příběhy		pochopí obsah jednoduchého slyšeného textu za pomoci vizuální opory

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • pokyny • otázky a odpovědi 		<p>reaguje správně na základní pokyny učitele i spolužáků ve třídě, odpoví na jednoduchou otázku</p>
<ul style="list-style-type: none"> • barvy • čísla do 12 • školní potřeby • zvířata • části těla, obličej • oblékání • rodina • hračky • jídlo • nálady a pocity • sloveso být, mít • základní předložky • přídavná jména • zájmena můj, tvůj • podstatná jména • vazba There is.....There are.... 		<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje foneticky správně slovní zásobu ze stanovených okruhů • představí se a podá o sobě základní informace, používá pozdravy • vyjádří nálady a pocity • dovede říci, odkud je
<ul style="list-style-type: none"> • krátké texty, komiksy • písně a říkanky 		<p>čte s porozuměním krátké texty v rámci probrané slovní zásoby</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dialogy • poslechová cvičení • komiksové příběhy 		<p>rozumí podstatným informacím v mluveném projevu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • anglická abeceda • slovní zásoba z výše uvedených okruhů 		<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rozdíl mezi výslovností a psaním slov • zná pasivně fonetické znaky
<ul style="list-style-type: none"> • přepis slov a vět 		<ul style="list-style-type: none"> • užívá psanou podobu slov s pomocí předlohy

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • pokyny ve třídě • otázky 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí správně základním pokynům ve třídě
<ul style="list-style-type: none"> • hudební nástroje • sporty • domov • zdraví • město • počasí, roční období • škola • televizní pořady • volný čas • zvířata • příroda • čísla 11-20 		<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam slov a obsah jednoduchých vět
<ul style="list-style-type: none"> • poslechová cvičení • komiksové příběhy • říkanky 		<ul style="list-style-type: none"> • pochopí podstatné informace ve slyšeném textu
<ul style="list-style-type: none"> • rozhovory • slovosled věty oznamovací a tázací 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí otázkám a dokáže odpovídat, sám položí otázku
<ul style="list-style-type: none"> • krátká mluvní cvičení z probraných okruhů • pořádek slov ve větě • slovesa být, mít, moci • přítomný čas prostý • předložky • osobní zájmena • přídavná jména • množné číslo podstatných jmen 		<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásobu a gramatické poučky využívá při tvorbě jednoduchého sdělení, zvládá krátký rozhovor
<ul style="list-style-type: none"> • hudební nástroje • sporty 		<ul style="list-style-type: none"> • poskytne požadovanou informaci na otázku

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • domov • zdraví • město • počasí • škola • televizní pořady • volný čas • zvířata 		
<ul style="list-style-type: none"> • texty s využitím výše uvedené slovní zásoby • komiksové příběhy • jednoduché pohádkové příběhy 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému přečtenému textu, vyhledává informace
<ul style="list-style-type: none"> • texty s využitím výše uvedené slovní zásoby • komiksové příběhy • jednoduché pohádkové příběhy • říkanky 		<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním, popř. s pomocí vizuální opory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Naslouchání druhým, význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • čísla do 100 • dny v týdnu, měsíce • roční období, počasí • určování času • svátky • rodina, byt, dům • osobní údaje, bydliště • nákupy 		<ul style="list-style-type: none"> • chápe obsah jednoduchých vět a interpretuje je, vyhledává ve slovníku

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • povolání • práce se slovníkem 		
<ul style="list-style-type: none"> • poslechový materiál 		<ul style="list-style-type: none"> • chápe obsah slyšeného sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • texty o běžných životních situacích • texty s anglickými reáliemi • komiksové příběhy 		<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním a orientuje se v textu • odpoví na zadanou otázku
<ul style="list-style-type: none"> • adresa, dopis, pohlednice • blahopřání, omluva, prosba • pořádek slov ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací • slovesa být, mít, moci v přítomném čase • modální slovesa (could, must) • přítomný čas průběhový a prostý • budoucí čas (will) • osobní a přivlastňovací zájmena nesamostatná • stupňování přídavných jmen • řadové číslovky • členy • RU – seznámení s minulým časem sloves být, mít 		<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při psaní jednoduchého sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje, formulář 		<ul style="list-style-type: none"> • vyplní požadované údaje ve formuláři
<ul style="list-style-type: none"> • mluvní cvičení z probíraných tematických okruhů 		<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchými větami hovoří o sobě a dalších probíraných tématech
<ul style="list-style-type: none"> • slovosled oznamovací a tázací věty • rozhovory 		<ul style="list-style-type: none"> • odpoví na otázku z probíraných okruhů, vytvoří otázku, poskytne požadovanou informaci
<ul style="list-style-type: none"> • rozhovory 		<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, umí používat slovní zásobu probíraných okruhů v komunikačních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Kulturní diference		

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Česká republika a Velká Británie</p>		<p>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat.</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		<p>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat.</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p>
<p>Gramatika: otázky a zápor, hodiny a datum, zájmena, množství, přídavná jména, předložky, přivlastňovací pád, rozkaz</p>		<p>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat.</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p>
<p>Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, příroda a zvířata, nákupy a móda, cestování</p>		<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		každodenního života.
Zvuková podoba jazyka • Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a situacím; práce se slovníkem.		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Anglický jazyk	6. ročník	
Lidské vztahy		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Velká Británie zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat.
		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Gramatika: Podstatná jména, vyjádření množství, stupňování přídavných jmen, tvoření příslovcí		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat.
		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
		Mluví o kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované

Anglický jazyk	7. ročník	
		informace Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Velká Británie Škola, volný čas, životní prostředí, cestování – bezpečnost a první pomoc, stravování, sport Zvuková podoba jazyka Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci – práce se slovníkem		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích Mluví o kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích Mluví o kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, porovnávání Velké Británie a ČR		

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí, kultura, volný čas, příroda a město, stravovací návyky		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk, intonace.		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, mluví o kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci – škola, volný čas, příroda a město, kultura, stravovací návyky, moderní technologie a média, realie příslušných jazykových oblastí		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, mluví o kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, mluví o kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Gramatika: Minulý čas, předpřítomný čas, zájmena, minulý čas průběhový, vztažné věty, tázací dovětky, budoucí čas, gerundium		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, mluví o kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě – škola, volný čas, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí, kultura, stravovací návyky, příroda a město		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Anglický jazyk	8. ročník	
		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení
Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a situacím; práce se slovníkem		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Specifické rysy jazyků, srovnávání britské a americké angličtiny, realie anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola, péče o zdraví, společnost a její problémy, volba povolání, kultura, příroda a město, rodina, realie zemí příslušných jazykových oblastí		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat
		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

Anglický jazyk	9. ročník	
zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk, intonace		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat
		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
Zvuková podoba jazyka		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
		Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům – rodina, škola, péče o zdraví, kultura, volba povolání, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
		Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
		Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

Anglický jazyk	9. ročník	
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Gramatika: Předminulý čas, trpný rod, nepřímá řeč, budoucí čas		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Práce se slovníkem		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Přijetí odpovědnosti za odstraňování předsudků vůči etnickým skupinám		

5.1.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	3	7
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu „němčina jako další cizí jazyk“</p> <p>Vyučovací předmět německý jazyk patří do oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány jednoduché autentické texty, audionahrávky, ev. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Cílem výuky je dosažení úrovně A1 v 9. ročníku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučuje se v rozsahu:</p> <p>2 hodiny týdně (v 7. a 8. ročníku ZŠ) 3 hodiny týdně (v 9. ročníku ZŠ), zpravidla ve třídách dělených v rámci ročníku nebo ve třídách samostatných.</p> <p>Minimální počet žáků ve skupině 7, maximální počet žáků ve skupině 24.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení</p> <p>Pro efektivní získávání poznatků používáme nejrůznější zdroje (internet, knihy, časopisy ap.) Pracujeme s chybou, chybu nechápeme jako nedostatek, ale využíváme ji jako krok ke zlepšení a pochopení vztahů</p> <p>Učíme děti zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – např. Poslech: nezpanikařit, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když ne všemu zcela rozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení</p> <p>Využíváme transfer – schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. Podobnost Aj – Nj)</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Zařazováním praktických cvičení vedeme žáky k uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	problému, kde je nutná znalost cizího jazyka Aplikujeme různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problémů v němčině
	Kompetence komunikativní Učíme žáky pracovat s různými druhy textů, záznamů a obrazového materiálu, tvořivě je využívat ke svému rozvoji Využíváme komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální Podporujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj Využíváme týmovou práci, podporujeme vztahy ve skupině
	Kompetence občanské Respektujeme názor všech žáků a obhájení vlastních myšlenek Učíme žáky toleranci odlišnosti – rasové, náboženské, ... a schopnosti empatie Rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.
	Kompetence pracovní Učíme žáky pracovat se slovníkem Volíme různé formy práce podle zadaných úkolů a učíme žáky prezentovat výsledky vlastní práce

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní, Kompetence k řešení problémů, Kompetence občanské Kompetence sociální a personální, Kompetence k učení, Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• Nacvik a osvojování správné výslovnosti německých hlásek		Žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou
• Intonace a přízvuk v němčině		Žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou
• Vyjmenovat dny v týdnu		
• Počítat do 20, sčítat a odčítat, přečíst telefonní číslo		
• Rozlišovat základní barvy, poděkovat, rozlišit tykání a vykání		Žák se zapojí do jednoduché konverzace
• Získat základní informace o lidech kolem sebe		Žák se zapojí do jednoduché konverzace

Německý jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Určit čas. Údaj – celé hodiny, rozlišit Uhr x Stunde 		
<ul style="list-style-type: none"> • Tvořit rozkaz – lexikálně 		
<ul style="list-style-type: none"> • Orientovat se na mapě Německa podle textu 		Žák rozumí jednoduchému textu
<ul style="list-style-type: none"> • Představit sebe a jiné osoby 		Žák se zapojí do jednoduché konverzace Žák napíše jednoduché sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • Odpověď na jednoduché otázky 		Žák se zapojí do jednoduché konverzace Žák písemně odpoví na jednoduché otázky Žák rozumí jednoduchému poslechovému cvičení rodilého mluvčího
<ul style="list-style-type: none"> • Vyplnění jednoduchého formuláře 		Žák vyplní jednoduchý dotazník
<ul style="list-style-type: none"> • Popsat rodinnou fotografii 		Jednoduše popsat obrázek, předměty, osoby
<ul style="list-style-type: none"> • Porozumět krátkému příběhu podle obrázků a vyprávět ho 		Žák rozumí jednoduchému textu Žák vypravuje jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy
<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchý popis přátel a známých 		Žák rozumí jednoduchému textu Žák sdělí jednoduché informace o své osobě a rodině, kamarádech Žák napíše jednoduché sdělení Jednoduše popsat obrázek, předměty, osoby
<ul style="list-style-type: none"> • Zeptat se, kdy kdo přijde a jak dlouho zůstane 		Žák se zapojí do jednoduché konverzace. Žák písemně odpoví na jednoduché otázky
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádřit, co kdo rád dělá a hraje 		Žák se zapojí do jednoduché konverzace. Žák sdělí jednoduché informace o své osobě a rodině, kamarádech
<ul style="list-style-type: none"> • Říci, co kdo má rád a nemá rád 		Žák se zapojí do jednoduché konverzace. Žák sdělí jednoduché informace o své osobě a rodině, kamarádech
<ul style="list-style-type: none"> • Popis jednoduchých předmětů, školních potřeb a zvířat 		Žák rozumí jednoduchému textu Žák napíše jednoduché sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • Zeptat se, jak se dané předměty jmenují 		Žák se zapojí do jednoduché konverzace
<ul style="list-style-type: none"> • Ptát se na předměty a odpovídat na otázky 		Žák se zapojí do jednoduché konverzace Žák písemně odpoví na jednoduché otázky

Německý jazyk	7. ročník	
• Vyprávět o svých koníčcích		Žák se zapojí do jednoduché konverzace
		Žák sdělí jednoduché informace o své osobě a rodině, kamarádech
		Žák napíše jednoduché sdělení
		Žák písemně odpoví na jednoduché otázky
• Popsat činnosti během týdne		Žák rozumí jednoduchému textu
		Žák písemně odpoví na jednoduché otázky
• Domluvit se telefonicky a odmítnout navržený program		Žák se zapojí do jednoduché konverzace
• Jednoduchý rozhovor u všech probíraných konverzačních témat		Žák se zapojí do jednoduché konverzace
		Žák rozumí jednoduchému textu
		Žák písemně odpoví na jednoduché otázky
Porozumět jednoduchému poslechovému cvičení a odpovědět na otázky		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské, Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyprávět o domácích mazlíčcích, vyhledávat informace		Žák jednoduše vypravuje v rámci probíraných tematických okruhů
• Získat základní informace o Vídni		Žák vyhledá elementární informaci
• Naučit se a umět užívat čísla do 100		Žák aktivně užívá čísla do 100
• Používat základní matematické úkony		Žák aktivně užívá čísla do 100
• Poskytnout informaci o časových údajích (hodiny, dny, měsíce, roční období) a také této informaci porozumět		Žák jednoduše vypravuje v rámci probíraných tematických okruhů
• Umět koupit jízdenku a zamluvit ubytování		Žák vyhledá elementární informaci
		Žák vyplní jednoduchý dotazník
• Orientace na jednoduchém plánu, hledání na internetu		Žák vyhledá elementární informaci
• Podat informaci, poděkovat, vyjádřit souhlas a odmítnutí		Žák se zapojí do jednoduché konverzace
• Napsat jednoduchý dopis		Žák pracuje s dvojjazyčným slovníkem

Německý jazyk	8. ročník	
		Žák napíše jednoduchá sdělení
• Odpovědět na dopis		Žák pracuje s dvojjazyčným slovníkem Žák napíše jednoduchá sdělení
• E-mail		Žák pracuje s emailem
• Chat, navazování kontaktů		Žák pracuje s dvojjazyčným slovníkem Žák pracuje s emailem
• Popis činností a práce na počítači		Žák popíše jednoduchý obrázek
• Napsat pozvánku na oslavu		Žák napíše jednoduchá sdělení
• Určit čas		Žák aktivně užívá čísla do 100
• Popsat místo, kde se nacházím		Žák se orientuje na jednoduchém plánu Žák popíše jednoduchý obrázek
• Sdělit místo pobytu		Žák se orientuje na jednoduchém plánu
• Vyjádřit cíl cesty		Žák se orientuje na jednoduchém plánu
• Napsat krátký pozdrav		Žák pracuje s emailem
• Jednoduchý popis domu, pokoje		Žák popíše jednoduchý obrázek
• Popis cesty, porozumění cizinci		Žák se orientuje na jednoduchém plánu Žák popíše jednoduchý obrázek
• Rozhovor		Žák se zapojí do jednoduché konverzace
• Orientace na jednoduchém plánu, hledání na internetu		Žák se orientuje na jednoduchém plánu Žák popíše jednoduchý obrázek
Porozumět slyšenému		Žák rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu Žák pracuje s dvojjazyčným slovníkem Žák reprodukuje obsah jednoduchého textu
Jednoduše vyprávět o probíraných tématech		Žák pracuje s dvojjazyčným slovníkem Žák sdělí základní údaje o škole, koníčcích, vykonávaných činnostech

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvořit otázky a odpovědi s použitím způsobových sloves		Žák sdělí základní údaje o v rámci probíraných témat
		Žák napíše jednoduchá sdělení v rámci probíraných témat
		Žák se zapojí do jednoduché konverzace
• O něco zdvořile požádat		Žák tvoří jednoduché promluvy
• Aktivně užívat číslovky do 100000		Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu
		Žák reprodukuje obsah jednoduchého čteného textu
		Žák reprodukuje obsah jednoduchého slyšeného textu
		Žák tvoří jednoduchá vypravování a popisy
		Žák tvoří jednoduché promluvy
• Užívat v řeči slovesa s odlučitelnou předponou		Žák sdělí základní údaje o v rámci probíraných témat
		Žák napíše jednoduchá sdělení v rámci probíraných témat
		Žák se zapojí do jednoduché konverzace
		Žák tvoří jednoduché promluvy
• Jednoduše se vyjádřit v préteritu		Žák sdělí základní údaje o v rámci probíraných témat
		Žák tvoří jednoduchá vypravování a popisy
• Vyprávět o průběhu dne – denní program		Žák vyhledává informace na internetu a dále s nimi pracuje
		Žák sdělí základní údaje o v rámci probíraných témat
		Žák tvoří jednoduchá vypravování a popisy
• Rozhovor		Žák tvoří jednoduché promluvy

Německý jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Popsat počasí a činnosti při něm • Poblahopřát, napsat jednoduché přání • Popsat oblečení, rozlišit jednotlivé části 		Žák vyhledává informace na internetu a dále s nimi pracuje
		Žák sdělí základní údaje o v rámci probíraných témat
		Žák tvoří jednoduché promluvy
		Žák tvoří jednoduchá vypravování a popisy Žák vyhledává, píše a rozumí přáním a blahopřáním
• Jednoduše popsat událost		Žák sdělí základní údaje o v rámci probíraných témat Žák tvoří jednoduchá vypravování a popisy
• Vyjádřit, co se mi líbí, nelíbí, co mě baví		Žák sdělí základní údaje o v rámci probíraných témat Žák tvoří jednoduchá vypravování a popisy
• Rozhovory na probíraná témata		Žák jednoduše konverzuje
• Reagovat na promluvy		Žák tvoří jednoduché promluvy
Reprodukovat čtený nebo slyšený text		Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu
		Žák reprodukuje obsah jednoduchého čteného textu
		Žák reprodukuje obsah jednoduchého slyšeného textu
Pracovat s textem		Žák s pomocí slovníku pracuje i s náročnějšími texty

5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	4	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň Matematika a její aplikace Tento obor tvoří osu vzdělávání na základní škole. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku, systematickosti, vytrvalost a přesnost. Tím dítě získává matematickou gramotnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky.</p> <p>2. stupeň Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápan jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. i 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <p>1. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čísla a početní operace 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a v prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy <p>2. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čísla a proměnná

Název předmětu	Matematika
	<p>2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a v prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 2. stupni v 6. 4 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně ze základní dotace předmětu, která je o jednu hodinu navýšena. V 9. ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně a disponibilně navýšena o jednu hodinu.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Výuka Matematiky je organizována zpravidla v budově školy. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů).</p> <p>V 1. ročníku mají žáci 4 hodiny týdně, ve druhém až pátém ročníku také 4 hodiny, které jsou disponibilně navýšeny o 1 vyučovací hodinu do počtu pěti vyučovacích hodin.</p> <p>V 6. - 8. ročníku mají žáci 4 hodiny týdně, které jsou disponibilně navýšeny o 1 vyučovací hodinu do počtu pěti vyučovacích hodin. V 9. ročníku pak mají žáci ve vzdělávacím plánu 3 vyučovací hodiny, které jsou disponibilně navýšeny o 1 vyučovací hodinu do počtu 4 vyučovacích hodin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využití v procesu učení Učíme žáky pracovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky vyhledávat různé varianty řešení Učíme žáky samostatně řešit dané problémy</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky věcně a správně formulovat své myšlenky</p> <p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti, v případě potřeby poskytneme pomoc Podněcujeme žáky k diskuzi při řešení daného úkolu</p> <p>Kompetence pracovní: Učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, pravidla bezpečnosti s nástroji</p>

Matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• číslo a početní operace v oboru do 20		<ul style="list-style-type: none"> • počítá prvky souborů do 20 (včetně) • modeluje reálné situace za pomoci učitele • vytváří soubory s daným počtem prvků
• číslo a početní operace (čtení a zápis čísel, porovnávání čísel)		<ul style="list-style-type: none"> • čte a píše čísla 0 – 20

Matematika	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • porovnává i zapisuje čísla a soubory prvků do 20
<ul style="list-style-type: none"> • číslo a početní operace (číselná řada, číselná osa) 		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v číselné řadě
<ul style="list-style-type: none"> • číslo a početní operace (sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku) 		<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá z paměti přirozená čísla v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
<ul style="list-style-type: none"> • číslo a početní operace (slovní úlohy) 		<ul style="list-style-type: none"> • řeší a vytváří slovní úlohy v oboru 0 - 20 na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání • řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n -více a o n -méně
<ul style="list-style-type: none"> • závislosti, vztahy a práce s daty (slovní úlohy, řešení problému) 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá popisovat jednoduché závislosti z praktického života (ceny zboží, porovnání cen, slovní úlohy z reálného života)
<ul style="list-style-type: none"> • závislosti, vztahy a práce s daty (tabulky) 		<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s jednoduchými tabulkami
<ul style="list-style-type: none"> • geometrie v rovině a v prostoru (geometrické pojmy, rovinné obrazce a tělesa) 		<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec, koule) • orientuje se v prostoru (nahore, dole, před, za, vpravo, vlevo,...)
<ul style="list-style-type: none"> • geometrie v rovině a v prostoru, lomená čára (geometrické pojmy, rovinné obrazce a tělesa) 		<ul style="list-style-type: none"> • porovnává velikost útvarů – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
<ul style="list-style-type: none"> • geometrie v rovině a v prostoru (geometrické pojmy, rovinné obrazce a tělesa - krychle, kvádr, koule, válec) 		<ul style="list-style-type: none"> • vystřihuje a vymalovává obrazce • poznává základní tělesa

Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • číslo a početní operace (sčítání a odčítání v oboru 100 s přechodem přes desítku, násobení a dělení 0 až 5) 		<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku, • násobí a dělí v oboru násobitek 0,1,2,3,4,5
<ul style="list-style-type: none"> • číslo a početní operace (vztahy mezi násobením a dělením v oboru násobitek 0-5, slovní úlohy) 		<ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy v oboru do 100 na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání, řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n -více a o n -méně • řeší slovní úlohy na násobení a na dělení, na vztahy n -krát více, n -krát méně
<ul style="list-style-type: none"> • závislosti, vztahy a práce s daty (slovní úlohy, řešení problému) 		<ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života (slovní úlohy)

Matematika	2. ročník	
• závislosti, vztahy a práce s daty		• čte časové údaje na různých typech hodin
		• poznává časové jednotky h, min, s
		• pracuje se čtvercovou sítí
• geometrie v rovině a prostoru (úsečka, čára, lomená čára, geometrické útvary a tělesa – krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec)		• rozezná, pojmenuje geometrické útvary a tělesa v praxi
• geometrie v rovině a prostoru (úsečka, čára, geometrické útvary a tělesa, jednotky délky)		• porovná velikost geometrických útvarů a těles • odhaduje délku úsečky na dm, cm, měří délku úsečky na cm, odhaduje vzdálenost na metry
• geometrie v rovině a prostoru (úsečka, čára, geometrické útvary a tělesa)		• kreslí a modeluje křivé a rovné čáry, vymodeluje tělesa (např. krychli, kvádr)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku v předmětu (jízdni řády, grafy...)		

Matematika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• číslo a početní operace v oboru do 1000		• počítá prvky daného konkrétního souboru do 100
		• vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1 000
• číslo a početní operace (čtení a zápis čísel, porovnávání čísel v oboru do 1000)		• porovnává čísla do 1 000 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů, čte a píše trojčíferná čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
• číslo a početní operace (číselná řada, číselná osa, zaokrouhlování)		• počítá po stovkách, desítkách, jednotkách
		• znázorní trojčíferné číslo na číselné ose
		• zaokrouhlí dané číslo na desítky a stovky
• číslo a početní operace (součet a rozdíl čísel, písemné algoritmy sčítání a odčítání, kontrola a odhad výsledku, násobilka 2-9, dělení v oboru těchto násobitek, násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným, dělení se zbytkem)		• provádí sčítání a odčítání násobků 100, sčítání a odčítání čísel bez přechodu i s přechodem násobků 100
		• násobí a dělí v oboru násobitek
		• pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilky pisemně sčítá a odčítá, provádí kontrolu výsledku
	RU: násobení a dělení trojčiferných čísel jednociferným	<ul style="list-style-type: none"> provádí sčítání a odčítání násobků 100, sčítání a odčítání čísel bez přechodu i s přechodem násobků 100 násobí a dělí v oboru násobek pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilky pisemně sčítá a odčítá, provádí kontrolu výsledku
	• číslo a početní operace (slovní úlohy, kontrola a odhad výsledku)	<ul style="list-style-type: none"> řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do 1 000 na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n -více a o n -méně řeší slovní úlohy na násobení a na dělení na vztahy n -krát více, n -krát méně provádí odhad výsledku
	• závislosti, vztahy a práce s daty	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými jednotkami h, min, s užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh sestavuje tabulky násobků užívá tabulkových zápisů v praxi
	• geometrie v rovině a v prostoru (přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, úsečka, rovinné obrazce, obvod, tělesa – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel)	<ul style="list-style-type: none"> označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek narýsuje přímku, polopřímku, úsečku určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran modeluje tělesa
	• geometrie v rovině a v prostoru (jednotky délky, převody)	<ul style="list-style-type: none"> převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 provádí odhad délky, vzdálenosti měří úsečku dané délky na milimetry
	• geometrie v rovině a v prostoru (úsečka, čtvercová síť)	<ul style="list-style-type: none"> porovnává úsečky sestrojí střed úsečky

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
číslo a početní operace (vlastnosti početních operací s přirozenými čísly)		<ul style="list-style-type: none"> • uvědoměle používá zákon komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení • provádí pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel • pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000
číslo a početní operace v oboru do 1 000 000 (posloupnost přirozených čísel, zápis čísel, porovnávání čísel, řešení nerovnic, sčítání a odčítání, násobení a dělení čísel v daném oboru, písemné algoritmy násobení a dělení, užívání závorek)		<ul style="list-style-type: none"> • čte a píše přirozená čísla do 1 000 000 • počítání do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících • porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice • rozkládá čísla v desítkové soustavě • provádí písemné sčítání a odčítání přirozených čísel • písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem • písemně dělí jednociferným dělitelem • určuje správné pořadí početních výkonů
číslo a početní operace (číselná osa, zaokrouhlování čísel, odhad výsledku, kontrola výpočtu)		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v číselné řadě • zaokrouhluje dané číslo na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky • provádí odhad a kontrolu svého výpočtu
číslo a početní operace (slovní úlohy, řešení problému, převody jednotek délky)		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v číselné řadě • zaokrouhluje dané číslo na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky • provádí odhad a kontrolu svého výpočtu • dokáže vytvořit a vyřešit slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více, méně, n-krát více, méně • převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10
číslo a početní operace (zlomky)		<ul style="list-style-type: none"> • názorně vyznačí část celku • využívá názorných obrázků k určování částí celku

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech
<ul style="list-style-type: none"> • závislosti, vztahy a práce s daty 		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jízdnicích řádech • sestaví tabulky, pracuje s diagramy, grafy
geometrie v rovině a v prostoru (vzájemná poloha dvou přímek, kružnice, střed a poloměr kružnice, trojúhelník, obdélník, čtverec, čtyřúhelník, mnohoúhelník)		<ul style="list-style-type: none"> • určí vzájemnou polohu dvou přímek • narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem • narýsuje trojúhelník, obdélník a čtverec
<ul style="list-style-type: none"> • geometrie v rovině a v prostoru 		<ul style="list-style-type: none"> • rýsuje grafický součet a rozdíl úseček • určí délku lomené čáry • vypočítá obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce sečtením stran • sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, kolmici k dané přímce • pozná pravý úhel
geometrie v rovině a v prostoru (jednotky obsahu, obsah obdélníku a čtverce, slovní úlohy)		<ul style="list-style-type: none"> • určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě • řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce
geometrie v rovině a v prostoru (osa souměrnosti, osově souměrné útvary)		<ul style="list-style-type: none"> • určí osu souměrnosti pomocí překládání papíru • pozná a nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti
nestandardní aplikační úlohy a problémy, magické čtverce		<ul style="list-style-type: none"> • řeší složitější slovní úlohy • řeší číselné a obrázkové řady

Matematika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • číslo a početní operace 		<ul style="list-style-type: none"> • počítá do 1 000 000 a přes 1 000 000 s využitím zákona o komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení • pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla • pamětně násobí a dělí přirozená čísla
<ul style="list-style-type: none"> • číslo a početní operace (posloupnost čísel, číselná osa, zápis čísel v desítkové soustavě, písemné algoritmy početních výkonů) 		<ul style="list-style-type: none"> • porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose • čte a запиše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě • písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • písemně odčítá dvě přirozená čísla • písemně násobí až čtyřciferným činitelem • písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem
• číslo a početní operace (zaokrouhlování na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky, odhad výsledku, kontrola výpočtu)		<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje dané číslo s požadovanou přesností • provádí odhad a kontrolu výpočtu
• číslo a početní operace (slovní úlohy, řešení problému)		<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří a vyřeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly • řeší jednoduché nerovnice
• číslo a početní operace (zlomky)		<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje zlomky, vypočítá část z celku • porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
• číslo a početní operace (desetinná čísla)		<ul style="list-style-type: none"> • čte a píše desetinná čísla • zobrazí desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose • zaokrouhlí desetinná čísla na jednotky a desetiny • porovnává desetinná čísla • násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem • násobí a dělí desetinná čísla přirozeným číslem menším než 10
• číslo a početní operace (celá čísla)		<ul style="list-style-type: none"> • chápe podstatu záporného čísla v praxi, např. na funkci teploměru • znázorní záporné číslo na číselné ose
• závislosti, vztahy a práce s daty		<ul style="list-style-type: none"> • chápe podstatu záporného čísla v praxi, např. na funkci teploměru • znázorní záporné číslo na číselné ose • doplňuje řady čísel • doplňuje tabulky • čte a sestavuje sloupcový diagram • čte a sestavuje jednoduché grafy v soustavě souřadnic
• geometrie v rovině a v prostoru (konstrukce rovinných obrazců)		<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se v rýsování obdélníka, čtverce, kružnice, • rýsuje pravouhlý, rovnoramenný i rovnostranný trojúhelník
• geometrie v rovině a v prostoru (grafický součet a rozdíl úseček, výpočet obvodu mnohoúhelníku)		<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky více úseček, určí délku lomené čáry • vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením stran
• geometrie v rovině a v prostoru (vzájemná poloha dvou přímek, rýsování		<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se v rýsování rovnoběžky s danou přímkou, kolmice k dané

Matematika	5. ročník	
rovnoběžek, kolmic)		přímce
• geometrie v rovině a v prostoru – prostorová představivost (obsah čtverce a obdélníku)		<ul style="list-style-type: none"> • určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě • převádí jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2, ha • řeší slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce
• geometrie v rovině a v prostoru (osová souměrnost)		<ul style="list-style-type: none"> • pozná souměrný útvar • určí a rýsuje osu souměrnosti • narýsuje střed úsečky pomocí kružítka, osu úsečky • nakreslí souměrný útvar
• nestandardní aplikační úlohy a problémy, magické čtverce		• řeší náročnější slovní úlohy a úlohy s nadbytečnými údaji, vedoucí k více řešením

Matematika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis desetinného čísla • zobrazování DČ na číselné ose • desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem • porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel • sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 • převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu • násobení desetinných čísel • dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným • vlastnosti početních výkonů s DČ • slovní úlohy • aritmetický průměr a jeho užití 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady • přečte a zapíše dané desetinné číslo • znázorní desetinné číslo na ose • porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti • zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností • převede desetinná čísla na zlomky a obráceně • provádí početní operace s desetinnými čísly (písemně, z paměti) • dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným (až trojciferným) • matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je • využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách bez využití paměti kalkulátoru • převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel • vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam • aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách z praxe

Matematika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • násobek a dělitel • znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 25) • prvočísla a čísla složená • rozklad na prvočinitele • čísla soudělná a nesoudělná • nejmenší společný násobek • největší společný dělitel • číselné a logické řady 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené
		<ul style="list-style-type: none"> • určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné
		<ul style="list-style-type: none"> • použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh
		<ul style="list-style-type: none"> • použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel
		<ul style="list-style-type: none"> • určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
		<ul style="list-style-type: none"> • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N
<ul style="list-style-type: none"> • procházky po čtvercové síti • čtení z grafu • základní interpretace dat 		<ul style="list-style-type: none"> • vytváří a čte diagramy
		<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním pojmy – bod, přímka, úsečka
		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vzájemnou polohu bodů a přímk v rovině
<ul style="list-style-type: none"> • bod, přímka, polopřímka, úsečka • vzájemná poloha bodů a přímk v rovině • kruh a kružnice 		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy kruh a kružnice
		<ul style="list-style-type: none"> • popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta
		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy úhlů
		<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý
		<ul style="list-style-type: none"> • přenesou úhel, porovná jej
		<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí různé velikosti úhlů
		<ul style="list-style-type: none"> • změří velikost daného úhlu ve stupních
		<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše to
		<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí osu úhlu
		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti
		<ul style="list-style-type: none"> • početně a graficky sečte a odečte dvojici úhlů
<ul style="list-style-type: none"> • pojem, druhy • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • postup konstrukce 		<ul style="list-style-type: none"> • početně a graficky násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma
		<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, vnitřní a vnější úhel)
		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravouhlý,

Matematika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • trojúhelníková nerovnost • rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník, výšky a těžnice • mnohoúhelníky – čtyřúhelníky, pojem pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník 		tupoúhlý) a podle délek (rovnostranný, rovnoramenný, obecný)
		• určí součet úhlů v trojúhelníku
		• určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku
		• umí řešit jednoduché konstrukční úlohy
		• sestrojí trojúhelník ze tří stran
		• určí, zda trojúhelník lze sestrojít užitím trojúhelníkové nerovnosti
		• umí využívat patřičnou matematickou symboliku
		• zná vlastnosti rovnoběžníků
		• sestrojí šestiúhelník a zná jeho vlastnosti
<ul style="list-style-type: none"> • shodné útvary • osová souměrnost • osově souměrné útvary • středová souměrnost • středově souměrné útvary • osa úsečky a úhlu 		• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru
		• pozná útvary osově i středově souměrné a shodné
		• rozumí pojmem vzor – obraz
		• umí sestrojít osu úsečky a úhlu
<ul style="list-style-type: none"> • jednotky obsahu, převody • obsah obdélníka a čtverce • obsah složitějších obrazců • povrch kvádru a krychle • síť krychle a kvádru • jednotky objemu • objem krychle a kvádru • stěnová a tělesová úhlopříčka • slovní úlohy na výpočet obsahu, povrchu a objemu • volné rovnoběžné promítání 		• určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky
		• vypočítá obsah obdélníka a čtverce
		• vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků
		• vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů rovinných útvarů
		• zapíše řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky
		• uvede konkrétní příklady využití výpočtu obsahu obrazce a povrchu tělesa v praxi
		• rozliší a popíše kvádr, krychli a hranol, načrtne je
		• odhaduje a vypočítává objem krychle a kvádru
		• užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí
• vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům povrchů a objemů těles		

Matematika	6. ročník	
		• vypočítá povrch kvádrů, krychle podle matematických vzorců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Odhad ceny nákupu, orientace v jízdním řádu		

Matematika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • pojem zlomku, zápis desetinného zlomku • celek, část • vyjádření částí celku pomocí zlomků • převádění zlomků na desetinné číslo a naopak základní tvar zlomku • smíšené číslo • převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla • rozšiřování a krácení zlomků • uspořádání zlomků • pojem racionální číslo • zobrazení na číselné ose • převrácený zlomek • početní operace se zlomky a racionálními čísly • složený zlomek 		• chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit
		• vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla
		• převede zlomky na desetinná čísla a naopak
		• graficky znázorní zlomek
		• vyjádří celek pomocí zlomku – graficky i zápisem zlomku
		• převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla
		• rozšíří a zkrátí zlomek
		• používá pojmy – nepravý zlomek, smíšené čísla, společný jmenovatel, rovnost zlomků
		• zapíše řešení s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky
		• porovná zlomky podle velikosti i na číselné ose
		• rozumí pojmu RČ, chápe jeho vyjádření nekonečně mnoha zlomky
		• porovnává libovolná RČ
		• znázorní racionální číslo na číselné ose
• provádí početní operace s racionálními čísly		
<ul style="list-style-type: none"> • čísla celá – kladná, záporná, nula, číselná osa • čísla navzájem opačná • absolutní hodnota čísla • porovnávání a uspořádání celých čísel 		• vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady
		• znázorní celé číslo na číselné ose
		• porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti
		• chápe pojem číslo opačné

Matematika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • zobrazení na číselné ose • sčítání a odčítání celých čísel • násobení a dělení celých čísel • absolutní hodnota 		• sečte a odečte celá čísla
		• vynásobí a vydělí celá čísla
		• rozumí pojmu absolutní hodnota čísla, umí ji určit
		• uvede praktický význam absolutní hodnoty čísla
		• řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí CČ
<ul style="list-style-type: none"> • pojem • poměr, postupný poměr • zvětšení a zmenšení v daném poměru • rozdělení dané hodnoty v daném poměru • měřítko plánu, mapy • přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • trojčlenka • slovní úlohy 		• rozumí dělení celku na části v určitém poměru
		• chápe poměr, měřítko zmenšení/zvětšení
		• objasní pojmy poměr a postupný poměr
		• zapíše poměr velikostí dvou veličin
		• provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování
		• vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem
<ul style="list-style-type: none"> • procento – základ, počet procent, procentová část • výpočet procentové části • výpočet počtu procent • výpočet základu • promile • jednoduché úrokování • slovní úlohy 		• vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent
		• vypočítá jedno procento z daného základu
		• použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je
		• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
		• aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladu
		• použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe
		• provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení
		• provede kontrolu reálnosti získaného výsledku
		• chápe pojem promile
<ul style="list-style-type: none"> • rýsování základních geometrických útvarů 		• rozlišuje základní geom. útvary a jejich vlastnosti
		• určuje vrcholy, strany, úhly
<ul style="list-style-type: none"> • shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu • trojúhelníková nerovnost 		• vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří

Matematika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce trojúhelníků • opakování osově a středové souměrnosti • konstrukce os vnitřních úhlů • kružnice vepsaná trojúhelníku • konstrukce os stran • kružnice opsaná trojúhelníku • výšky trojúhelníku a jejich průsečíky • těžnice trojúhelníku, těžiště, jeho vlastnosti • střední příčky trojúhelníku 		<ul style="list-style-type: none"> • uvede věty o shodnosti trojúhelníků
		<ul style="list-style-type: none"> • využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
		<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu • chápe vlastnosti výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh • dodržuje zásady správného rýsování
<ul style="list-style-type: none"> • n-úhelníky ((ne)pravidelné) • třídění čtyřúhelníků - pojem a vlastnosti • čtverec, obdélník, trojúhelník • rovnoběžníky a jejich vlastnosti (kosočtverec, kosodélník) • lichoběžník a jeho vlastnosti • rýsování čtyřúhelníků • obvody a obsahy čtyřúhelníků • obsah trojúhelníku • deltoid, nekonvexní mnohoúhelníky • slovní úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti
		<ul style="list-style-type: none"> • přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník
		<ul style="list-style-type: none"> • umí sestrojit čtyřúhelník
		<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce
		<ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků
		<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku
<ul style="list-style-type: none"> • jednotky objemu, převody jednotek • opakování objemu krychle a kvádra • hranol • objem a povrch hranolu • síť hranolu • slovní úlohy z praxe na V, S 		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi
		<ul style="list-style-type: none"> • pozná a popíše hranol
		<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině
		<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a narýsuje síť hranolu
		<ul style="list-style-type: none"> • určí objem a povrch hranolů výpočtem podle vzorců
		<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles

Matematika	8. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • číselné obory 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen

Matematika	8. ročník			
<ul style="list-style-type: none"> výrazy číselné, jejich hodnota výraz s proměnnou, určování hodnoty jednočlen, mnohočlen sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenu jednočlenem násobení mnohočlenů vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 úprava mnohočlenů pomocí vzorců vytýkání, vytýkání čísla – 1 rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání seznámení s pojmem lomený výraz a jeho aplikace 		<p>výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> určí hodnotu daného číselného výrazu zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými provádí základní operace s mnohočleny provádí násobení mnohočlenů upraví výraz vytýkáním před závorku použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin pomocí vzorců upraví daný výraz 		
	<ul style="list-style-type: none"> druhá mocnina racionálního čísla určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky druhá odmocnina určování odmocniny z tabulek a kalkulačky reálná čísla n-tá mocnina čísla sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem mocnina součinu, podílu umocňování mocnin zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ 		<ul style="list-style-type: none"> určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačce vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé zpaměti, těžší na kalkulačce použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami provádí základní početní operace (+, -, ·, :) s mocninami umocní součin, podíl, mocninu zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$ určí mocninu s exponentem nula 	
		<ul style="list-style-type: none"> rovnost, vlastnosti rovnosti lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice ekvivalentní úpravy lineární rovnic zkouška řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav provádění zkoušky správnosti řešení řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic 		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh matematicky správně a účelně zapiše postup řešení provede zkoušku řešení dosazením do rovnice vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech

Matematika	8. ročník	
		daných veličin
		• uvede příklady využití lineárních rovnic v praxi
• řešení slovních úloh		• vyřeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, úvahou
		• provede rozbor slovní úlohy
		• zdůvodní zvolený postup řešení
		• vyřeší úlohu
		• provede zkoušku správnosti svého řešení
		• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení
• základní statistické pojmy		• vypočítá aritmetický průměr
• aritmetický průměr		• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
• grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové)		• čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi
• statistika v praxi		• zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek
		• čte a sestavuje různé diagramy a grafy
		• uvede příklady využití statistiky v praxi
• Pythagorova věta		• rozliší odvěsny a přeponu pravoúhlého trojúhelníku
• výpočet přepony		• uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití
• výpočet odvěsny		• vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty
• praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty v praktických úlohách		• účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům
		• vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší)
		• u praktických úloh s využitím Pythagorovy věty odhadne výsledek a ověří jeho reálnost
• vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna		• uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí
• vzájemná poloha dvou kružnic		• narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem
• délka kružnice		• uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem (jejich vzájemný vztah)
• obvod kruhu		• vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců
• obsah kruhu		• určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou

Matematika	8. ročník	
		kružnic
		<ul style="list-style-type: none"> • určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu
<ul style="list-style-type: none"> • válec, jeho síť • objem a povrch válce • slovní úlohy z praxe 		<ul style="list-style-type: none"> • načrtne válec a určí jeho vlastnosti • vypočítá objem a povrch válce • vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché konstrukce • množiny bodů dané vlastnosti • Thaletova kružnice • konstrukce trojúhelníků • konstrukce čtyřúhelníků 		<ul style="list-style-type: none"> • umí sestrojit jednoduché konstrukce • sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky • rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti • objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách • sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice • používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu • využívá vztahů mezi geometrické útvary k řešení konstrukčních úloh • zakreslí náčrtek zadaného úkolu • správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky

Matematika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání mnohočlenů • násobení a dělení mnohočlenů • vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 • úprava mnohočlenů pomocí vzorců • vytýkání, vytýkání čísla -1 • rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání • seznámení s pojmem lomený výraz a jeho aplikace 		<ul style="list-style-type: none"> • provede početní operace sčítání a odčítání mnohočlenů; násobení a dělení mnohočlenů • aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin; použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů • upraví výraz vytýkáním před závorku • rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na součin • seznámí se s pojmem lomený výraz a s jeho početními operacemi
<ul style="list-style-type: none"> • rovnice se závorkami 		<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice

Matematika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rovnice se zlomky • rovnice s neznámou ve jmenovateli • slovní úlohy (s procenty, „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“) • řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací • slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými 		<ul style="list-style-type: none"> • provede zkoušku řešení
		<ul style="list-style-type: none"> • matematicky správně a účelně zapíše postup řešení
		<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku řešení)
		<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
<ul style="list-style-type: none"> • nerovnost a její zápis • nerovnice e její řešení • intervaly • vyjádření nerovnosti intervalem 		<ul style="list-style-type: none"> • zapíše a přečte nerovnost
		<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší jednoduché nerovnosti
		<ul style="list-style-type: none"> • zapíše řešení nerovnosti intervalem na číselné ose
<ul style="list-style-type: none"> • pravoúhlá soustava souřadnic • pojem a definice funkce • lineární funkce a její vlastnosti • graf lineární funkce (přímá úměrnost) • praktické příklady na lineární funkci • seznámení s pojmem kvadratická funkce, nepřímé úměrnosti a grafem lineární nerovnice • seznámení s pojmem goniometrické funkce 		<ul style="list-style-type: none"> • rozezná funkční vztah od jiných vztahů
		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem lineární funkce
		<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem
		<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování
		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje lineární a kvadratickou funkci
		<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s goniometrickými funkcemi
<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy finanční matematiky 		<ul style="list-style-type: none"> • použije funkci při řešení úloh z praxe
<ul style="list-style-type: none"> • podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení • poměr podobnosti • věty o podobnosti • podobnost v praxi 		<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování
		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků; matematicky je vyjádří
		<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky
		<ul style="list-style-type: none"> • určí poměr podobnosti
		<ul style="list-style-type: none"> • na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů
		<ul style="list-style-type: none"> • použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami při praktických cvičeních v terénu
		<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí podobný útvar danému
	<ul style="list-style-type: none"> • užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách 	

Matematika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • jehlan • kužel • koule • slovní úlohy a praktické příklady 		<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa
		<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce
		<ul style="list-style-type: none"> • umí narýsovat síť, vymodelovat těleso
		<ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule
seznámení s pojmem goniometrické funkce		<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s goniometrickými funkcemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Plat, úroky, srážky, styk s bankou		

5.1.5 Základy práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	0	0	0	3
			Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Základy práce s počítačem
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Na 1. stupni se žáci seznámí s informačními a komunikačními technologiemi ve 4. a 5. ročníku. Tento předmět je dotován v každém ročníku jednou hodinou týdně.</p> <p>Během těchto hodin se žáci seznámí s využíváním některých moderních informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Dále by měli žáci porozumět toku informací (vznik, vyhledávání) a naučit se je využívat ke zvýšení efektivity učení.</p> <p>Učitel/ka je poučí o správném zacházení s výpočetní technikou a upozorní je na nebezpečí spojená s</p>

Název předmětu	Základy práce s počítačem
	<p>nevhodnými obsahy na internetu nebo jiných médií.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Cílem vyučovacího předmětu Základy práce s počítačem je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Základy práce s počítačem umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady. Předmět Základy práce s počítačem je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně v 6. ročníku. Výuka probíhá v budově školy v odborných učebnách vybavených počítači.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem,

Název předmětu	Základy práce s počítačem
kompetence žáků	<p>uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací) • Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů • Učíme žáky k práci s chybou • Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru • Jdeme příkladem – neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání ICT <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“ • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení • Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce • V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi • Podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt prezentace apod.) • Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s rodiči a širší veřejností. Dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu

Název předmětu	Základy práce s počítačem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích • Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků • Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci • Jdeme příkladem – vlastní zkušenosti žáků podporujeme a využíváme je při výuce žáků ostatních. Dovedeme se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých • Jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí • Jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích • Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí • Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, ppp a uplatňujeme individuální přístup k žákům • Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku • Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, zákony o duševním vlastnictví. Respektujeme osobnost žáka, jeho práva a záliby. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování

Název předmětu	Základy práce s počítačem
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce • Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť • Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou • Jdeme příkladem – písemné informace určené ke zveřejnění vytváříme na počítači. Ve své učitelské profesi v maximální míře využíváme možnosti, které nám poskytují dostupné informační a komunikační technologie

Základy práce s počítačem	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy informační činnosti (informace, inf. zdroje, inf. instituce) • struktura, funkce a popis počítače a příd. zařízení • operační systémy a jejich základní funkce • seznámení s formáty souborů (doc, gif, ppt) • multimediální využití počítače • jednoduchá údržba počítače • postupy při běžných problémech s hardware a software • zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým užíváním výpočetní techniky 		<ul style="list-style-type: none"> • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • při vyhledávání na internetu využívá jednoduché a vhodné cesty • pracuje s obrázkem v grafickém editoru a prezentačním programu
<ul style="list-style-type: none"> • společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce) • metody a nástroje vyhledávání informací • formulace požadavku při vyhledávání informací • základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) 		<ul style="list-style-type: none"> • při vyhledávání na internetu využívá jednoduché a vhodné cesty • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
<ul style="list-style-type: none"> • základní funkce textového a grafického editoru, prezentačního programu • prezentace informací (MS Power Point) 		<ul style="list-style-type: none"> • spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci • vytvoří vlastní (ppt, web, aj.) prezentaci na zadané téma

Základy práce s počítačem	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informačním, zábavním a vzdělávacím sdělením, kritický přístup k informacím		

Základy práce s počítačem	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• bezpečnost a hygiena práce, prevence zdravotních rizik		• uvede základní pravidla bezpečnosti práce s PC
• operační systémy, jejich základní funkce		• předvede orientaci v základním uživatelském prostředí; • vysvětlí pojmy: data, program (aplikace), soubor (zazipovaný soubor), složka, dokument, konfigurace počítače, pracovní plocha, okno, dialogové okno, nabídka, ikona, kurzor, formátování disku, instalace (programu), záloha;
• formáty souborů (doc, gif, jpg, xls, ppt, pdf, rtf)		• předvede základní operace se složkami a dokumenty: označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk (disketu, flash disk)
• OS Windows		• předvede základní operace se složkami a dokumenty: označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk (disketu, flash disk) • vyhledá a uloží soubor v adresáři, předvede práci se schránkou: kopie, vyjmutí, vložení (textu, obrázku, apod.)
• základy práce se soubory, složkami		• předvede základní operace se složkami a dokumenty: označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk (disketu, flash disk) • vyhledá a uloží soubor v adresáři, předvede práci se schránkou: kopie, vyjmutí, vložení (textu, obrázku, apod.)
• schránka, práce se schránkou		• předvede základní operace se složkami a dokumenty: označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk (disketu, flash disk)

Základy práce s počítačem	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> vyhledá a uloží soubor v adresáři, předvede práci se schránkou: kopie, vyjmutí, vložení (textu, obrázku, apod.)
<ul style="list-style-type: none"> internet – celosvětová počítačová síť 		<ul style="list-style-type: none"> aktivně využívá vlastností hypertextu
<ul style="list-style-type: none"> práce s internetovým prohlížečem 		<ul style="list-style-type: none"> aktivně využívá vlastností hypertextu
<ul style="list-style-type: none"> metody vyhledávání na internetu 		<ul style="list-style-type: none"> formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace v internetovém prohlížeči
<ul style="list-style-type: none"> formulace požadavku a vyhledávací atributy 		<ul style="list-style-type: none"> formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace v internetovém prohlížeči
<ul style="list-style-type: none"> uložení informace pro další zpracování, tisk 		<ul style="list-style-type: none"> informaci uloží, vytiskne
		<ul style="list-style-type: none"> uvede příklad významné, méně významné a bezvýznamné informace k zadanému tématu
<ul style="list-style-type: none"> textový editor (MS WORD) 		<ul style="list-style-type: none"> napiše požadovaný text, opraví v textu chyby
<ul style="list-style-type: none"> zobrazení a nastavení stránky 		<ul style="list-style-type: none"> v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu
<ul style="list-style-type: none"> práce se schránkou 		<ul style="list-style-type: none"> využije schránku při práci s textem (při kopírování, přesouvání)
<ul style="list-style-type: none"> formáty odstavce 		<ul style="list-style-type: none"> označí různé bloky textu myší a některé (řádek, slovo, celý dokument) klávesnicí
		<ul style="list-style-type: none"> zformátuje text a odstavce
<ul style="list-style-type: none"> tabulátory a jejich užití 		<ul style="list-style-type: none"> za pomoci tabulátoru napíše text ve formě tabulky
<ul style="list-style-type: none"> vkládání a úpravy obrázků 		<ul style="list-style-type: none"> vloží do dokumentu obrázek, upraví obrázek podle potřeby
<ul style="list-style-type: none"> grafické prvky, písmo 		<ul style="list-style-type: none"> použije ozdobné písmo a různé grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu
<ul style="list-style-type: none"> tabulky 		<ul style="list-style-type: none"> použije ozdobné písmo a různé grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu
<ul style="list-style-type: none"> tisk a úpravy před tiskem 		<ul style="list-style-type: none"> použije ozdobné písmo a různé grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílů mezi informačním, zábavním a vzdělávacím sdělením, kritický přístup k informacím		

Základy práce s počítačem	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena práce, prevence zdravotních rizik 		<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní pravidla bezpečnosti práce s PC
<ul style="list-style-type: none"> • struktura, funkce a popis počítače (jeho částí) a přídatných zařízení: počítač (skříň počítače), monitor (displej, LCD displej), klávesnice, myš, skener, tiskárna, modem, flash disk, vypínač počítače, tlačítko Reset, disketová jednotka, jednotka CR-ROM nebo DVD, USB port, zásuvka napájení, zásuvka pro monitor, karta (zvuková karta, videokarta) 		<ul style="list-style-type: none"> • ukáže a správně pojmenuje základní části počítače, přídatná a výstupní zařízení počítače; popíše jejich funkci
<ul style="list-style-type: none"> • pojem: hardware, software 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy: základní deska (mainboard), pevný disk (harddisk, disk C), paměť RAM; vysvětlí funkci těchto částí počítače
		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy: hardware, software
<ul style="list-style-type: none"> • jednotky používané k měření objemu dat nebo místa na disku (kB, MB, GB) 		<ul style="list-style-type: none"> • uvede jednotky používané k měření objemu dat nebo místa na disku (kB, MB, GB)
<ul style="list-style-type: none"> • operační systémy, jejich základní funkce 		<ul style="list-style-type: none"> • určí formáty souborů podle přípony
<ul style="list-style-type: none"> • formáty souborů (doc, gif, jpg, xls, ppt, pdf, rtf) 		<ul style="list-style-type: none"> • určí formáty souborů podle přípony
<ul style="list-style-type: none"> • informatika jako vědní obor 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy: informace a informatika
<ul style="list-style-type: none"> • věrohodnost informací a informačních zdrojů, hodnota, závažnost a vzájemné návaznosti informací 		<ul style="list-style-type: none"> • uvede, kde se dají informace získat, odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informace z hlediska závažnosti
		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti, vyhledá informační zdroj podle adresy
<ul style="list-style-type: none"> • metody a nástroje ověřování informací (řízený rozhovor, porovnávání a analýza informací) 		<ul style="list-style-type: none"> • k aktuální společenské nebo politické otázce najde více informačních zdrojů a posoudí jejich relaci
		<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady nevěrohodných informačních zdrojů
<ul style="list-style-type: none"> • viry a antiviry 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co je počítačový virus, co může virus způsobit a jak se lze proti němu účinně bránit
		<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje alespoň dva antivirové programy
<ul style="list-style-type: none"> • tabulkový editor (MS EXEL) 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor, jaké informace zpracovává a uvede příklad tabulkového editoru

Základy práce s počítačem	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy (buňka, list, typy dat) 		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy: buňka, list, typy dat předvede základní operace s buňkami (vyplňování, editace) vytvoří jednoduchý vzorec a s jeho pomocí zpracuje číselná data
<ul style="list-style-type: none"> vytvoření tabulky 		<ul style="list-style-type: none"> vytvoří tabulku
<ul style="list-style-type: none"> vkládání a editace dat 		<ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduchý vzorec a s jeho pomocí zpracuje číselná data vytvoří tabulku
<ul style="list-style-type: none"> jednoduché výpočty 		<ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduchý vzorec a s jeho pomocí zpracuje číselná data
<ul style="list-style-type: none"> jednoduché vzorce (suma, průměr) 		<ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduchý vzorec a s jeho pomocí zpracuje číselná data
<ul style="list-style-type: none"> prezentace výsledků v podobě grafu 		<ul style="list-style-type: none"> danou tabulku prezentuje v podobě grafu
<ul style="list-style-type: none"> prezentace informací (MS Power Point) 		<ul style="list-style-type: none"> ukáže na příkladech způsoby prezentace informací spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci vytvoří vlastní (ppt, web, aj.) prezentaci na zadané téma
<ul style="list-style-type: none"> způsoby prezentace informací – webové stránky, prezentační programy, multimédia) 		<ul style="list-style-type: none"> spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci vytvoří vlastní (ppt, web, aj.) prezentaci na zadané téma
<ul style="list-style-type: none"> prezentační program: ukázka, použití, vytvoření vlastní prezentace 		<ul style="list-style-type: none"> vytvoří vlastní (ppt, web, aj.) prezentaci na zadané téma
<ul style="list-style-type: none"> ochrana práv k duševnímu vlastnictví 		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: softwarové pirátství, etické kódy využívání software objasní, proč Internet ne-vždy zaručuje pravdivost informací a že obsahuje informace eticky závadné, uvede příklady
<ul style="list-style-type: none"> estetická a typografická pravidla 		<ul style="list-style-type: none"> v textech regionálních tiskovin vyhledá porušení typografických pravidel a vyjádří se k celkovému estetickému zpracování textu a obrazu

5.1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět prvouka je vyučován v prvním až třetím ročníku prvního stupně ZŠ.</p> <p>V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a s ní související výstupy průřezových témat.</p> <p>Prvouka je vyučovacím předmětem, který slouží jako příprava na obsahově náročnější vyučovacím předměty vlastivěda a přírodověda ve 4. a 5. ročníku 1. stupně ZŠ.</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Předmět prvouka poskytuje dostatek možností pro práci ve větších či menších skupinách. Některá témata umožňují společnou práci paralelních ročníků.</p> <p>Cíle předmětu mohou být naplňovány také formou vycházek a exkurzí. Vycházky jsou realizovány v nejbližším okolí školy, s ohledem k věku žáků. Při exkurzích jsou využívány možnosti, které poskytuje domovský region, případně jsou využívány příležitosti umožněné rodiči žáků či přáteli školy.</p> <p>Mezi rozsáhlejší exkurze patří návštěvy planetária, zoologických a botanických zahrad.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka je vyučován na první stupni v prvním a třetím ročníku vyučován po dvou hodinách, ve druhém ročníku pak jednu vyučovacím hodinu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávacím strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a k jejich efektivnímu využívání v procesu učení a tvůrčích činnostech i praktickém životě • Snažíme se o samostatné pozorování, pokoušíme se získané výsledky porovnávat • Přivádíme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, k posuzování vlastního pokroku a k určení překážek bránících učení

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému • Snažíme se o návyk vyhledávat si informace k řešení problému, zvláště dbáme na to, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem • Přivádíme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problému • Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k jasnému vyjadřování myšlenky, k výstižnému a souvislému vyjadřování • Učíme naslouchání promluvám druhých lidí, vhodným reakcím na ně, zapojování do diskuse, obhajování svého názoru • Vedeme žáky k používání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Utváříme ohleduplný vztah k přírodě a kulturním výtvorům • Motivujeme žáky k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • Podporujeme dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti • Učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

Prvouka	1. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště	<ul style="list-style-type: none"> • popíše cestu do školy a zpět
	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	<ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchém plánu vyznačí místo školy a bydliště • pojmenuje název školy

Prvouka	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • zná označení své třídy • zná jméno své třídní učitelky • uvědomuje si riziková místa a situace při cestě do školy a ve škole • osvojuje si správné návyky chování v hodině a o přestávce • připraví si pomůcky na vyučování a uspořádá si své pracovní místo
rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny		<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje členy své rodiny, zná jejich i svoji roli v rodině • popíše oslavu narozenin a svátku
rodina – fyzická a duševní práce, zaměstnání		<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje povolání lidí, se kterými se setkává ve svém životě
určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje čtyři roční období • seřadí a vyjmenuje měsíce, dny v týdnu • určí celou hodinu na ciferníku • uspořádá činnosti dne podle časové posloupnosti – denní režim
rostliny, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní znaky ročních období • pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích na vycházkách • rozlišuje domácí a volně žijící živočichy • rozlišuje ovoce a zeleninu
rostliny – znaky života, životní potřeby a projevy		<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří výstavku z přinesených přírodnin
péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší běžné nemoci a úrazy • při nemoci dodržuje pokyny lékařů a rodičů, léky bere s jejich vědomím • dodržuje základní hygienické návyky • seznámí se zásadami správné životosprávy • uvědomuje si důležitost odpočinku, spánku a pitného režimu, pohybu a pobytu venku
osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky		<ul style="list-style-type: none"> • uvědoměle vybírá vhodné místo pro hru • vyjmenuje dopravní prostředky a bezpečně se chová v silničním provozu • bezpečně překoná silnici • rozezná a používá bezpečnou cestu do školy

Prvouka	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici uvědomuje si důležitost bezpečnostních prvků a význam dopravních značek v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		<ul style="list-style-type: none"> v modelových situacích s neznámými lidmi správně reaguje používá spojení na rodiče – adresa, telefon svěří se rodičům, příbuzným nebo učiteli v případě vlastního ohrožení nebo ohrožení druhých
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém		<ul style="list-style-type: none"> chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (elektrický proud, oheň, chemikálie) přivolá pomoc v případě potřeby použije linku tísňového volání dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání členů rodiny a sebepoznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání prostředí domova, školy		

Prvouka	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
škola – okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště		<ul style="list-style-type: none"> bezpečně se pohybuje po budově školy správně se chová a jedná s lidmi ve škole jednoduše zakreslí plánek okolí školy a bydliště orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí pojmenuje nejčastější dopravní značky v okolí školy a bydliště

Prvouka	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně se pohybuje v dopravním provozu • rozlišuje dopravní prostředky • pozná riziková místa v okolí školy
<p>rodina – zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality</p>		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší vztahy rodina – příbuzní • uvědomuje si nutnost dělby práce v rodině • chápe význam rodinných oslav • uvědomuje si odlišné zvyky svých spolužáků a toleruje jejich přirozené odlišnosti • vysvětlí, v čem spočívají některá povolání, chápe pojem nezaměstnaný • zná výrobky ze základních surovin
<p>orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim dne, kalendáře, letopočet, roční období, dějiny jako časový sled událostí současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského život</p>		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase – kalendářní, školní rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta • dokáže určit na ciferníku časový údaj po čtvrt hodině • určí správnou denní dobu dle časového údaje • časově zařadí Vánoce a Velikonoce, popíše některé vánoční a velikonoční zvyky • uvědomuje si nutnost střídání práce a odpočinku • rozliší výrobky používané dřívě a dnes
<p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů</p>		<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • seznámí se s životem ve společenství pole, les, louka a voda • pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře a byliny, zemědělské plodiny a živočichy • rozpozná běžná hospodářská zvířata a uvede příklady jejich užitku • pojmenuje a roztrídí ovoce a zeleninu • pravidelně pečuje o pokojové rostliny • má povědomí o významu a ochraně životního prostředí pro člověka
<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p>		<ul style="list-style-type: none"> • označí části lidského těla, lidské smysly

Prvouka	2. ročník	
<p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, první pomoc při drobných poraněních</p>		<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné nemoci a úrazy
		<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s vybavením lékárničky
		<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se zásadami správné životosprávy
		<ul style="list-style-type: none"> • sestaví zdravý jídelníček
		<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní hygienické návyky
		<ul style="list-style-type: none"> • chápe důležitost odpočinku, spánku, pobytu a pohybu venku a pitného režimu
		<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady letních a zimních sportů, které provozuje a uvědomí si jejich význam pro své zdraví
<p>osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky</p>		<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně se pohybuje ve známém i novém prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru
		<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „sám domů“
		<ul style="list-style-type: none"> • správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce při akcích školy
		<ul style="list-style-type: none"> • rozezná vybrané dopravní značky
		<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně překoná silnici se světelnými signály
		<ul style="list-style-type: none"> • v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky
<p>osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>		<ul style="list-style-type: none"> • v modelových situacích s neznámými lidmi správně reaguje
		<ul style="list-style-type: none"> • přivolá pomoc policie, zdravotníků, hasičů, záchranářů
<p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), integrovaný záchranný systém</p>		<ul style="list-style-type: none"> • odhadne riziko, nebezpečnou situaci
		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných
		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Prvuka	2. ročník
Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
Zdravá strava	

Prvuka	3. ročník	ŠVP výstupy
	Učivo	
	<p>obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>okolní krajina (místní oblast, region) – působení lidí na krajinu a životní prostředí, vliv krajiny na život lidí, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, světové strany</p> <p>regiony ČR – vybraná oblast ČR (Středočeský kraj)</p> <p>naše vlast – státní symboly, domov, krajina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • začlení svou obec (město) do Středočeského kraje • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině • dokáže určit jejich estetickou hodnotu • určí světové strany na mapě • rozlišuje základní značky a barvy na mapě • začlení ČR do Evropy, vyjmenuje sousední státy, seznámí se s pojmem kraj • zná státní symboly
	<p>rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, fyzická a duševní práce, zaměstnání</p> <p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým</p> <p>chování lidí – zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší vztahy rodina – příbuzní • sestaví svůj rodokmen • dodržuje pravidla slušného chování ve škole i v rodině, rozlišuje práva a povinnosti • toleruje individuality svých spolužáků i jiných lidí • přemýšlí o způsobech pomoci nemocným, sociálně slabým • třídí povolání na práci fyzickou a duševní • navrhuje vhodné využití volného času
	<p>orientace v čase a časový řád – čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled, letopočet, generace</p> <p>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny</p> <p>regionální památky – péče o památky</p> <p>báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v kalendáři, v režimu dne • rozliší vlastní činnosti na minulost, přítomnost a budoucnost • seznámí se s významnými historickými budovami a místy regionu • vypráví o slavných rodácích města • seznámí se s pověstmi týkajícími se našeho regionu • porovnává způsob života, bydlení a předměty denní potřeby v minulosti a

Prvouka	3. ročník	
<p>látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>vesmír a Země – den a noc, roční doby</p> <p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů</p>		<p>současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • roztrídí přírodniny na živé a neživé • vyjmenuje životní podmínky živých organismů • pojmenuje a zařadí byliny, dřeviny a houby • dle hlavních znaků roztrídí obratlovce, pozná bezobratlé • seznámí se s různými vlastnostmi látek • provádí elementární pokusy s různými látkami při dodržování zásad bezpečnosti • měří: délku, hmotnost, objem, čas a teplotu • seznámí se s příslušnými měřidly • pozná látky škodící životnímu prostředí a učí se s nimi správně nakládat • chrání přírodu • třídí odpad
<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince</p> <p>péče o zdraví – výběr a způsob uchovávání potravy, přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>návykové látky, závislosti zdraví – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>		<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní rozdíly mezi lidmi a mezi lidmi a jinými živočichy • pojmenuje části lidského těla, popisuje některé vnitřní orgány a chápe jejich činnost • uvědomuje si ochrannou funkci kůže, opěrnou funkci kostry, důležitost svalů pro pohyb • dodržuje zásady správné výživy • uvědomuje si význam pitného režimu • rozpozná zdravé životní prostředí • seznámí se s návykovými látkami • dodržuje hygienické zásady • přiměřeně se obléká, aktivně odpočívá, chrání své zdraví a je ohleduplný k ostatním • dokáže ošetřit drobná poranění • bezpečně se pohybuje ve známém i novém prostředí • rozlišuje vhodná a nevhodná místa pro hru

Prvouka	3. ročník	
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém		• reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu
		• používá reflexní doplňky a zná jejich význam
		• v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně
		• rozeznává vybrané dopravní značky
		• bezpečně překonává silnici se světelnými signály
		• ovládá pravidla jízdy na kole, koloběžce, bruslích
		• v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách
		• v modelových situacích s neznámými lidmi správně reaguje
		• na konkrétních příkladech rozezná mimořádnou událost
		• jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku a rodiče
		• rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén)
• chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života, hledá pomoc důvěryhodné dospělé osoby		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda, vzduch, půda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Odlišnost a tolerance, žebříček hodnot, lidská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Obec a naše okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Problémové situace		

5.1.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku 1. stupně ZŠ. Navazuje tak na předmět prvouka a slouží jako předstupeň pro specializované předměty 2. stupně ZŠ. Žáci získávají znalosti a dovednosti, které jim pomáhají poznat přírodní jevy, jejich zákonitosti i pochopit potřebu chránit přírodu a své zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podle RVP pro ZŠ jsou naplňovány v tomto předmětu očekávané výstupy pro celky Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Předmět je realizován formou dvou vyučovacích hodin týdně ve 4. a 5. ročníku. Součástí výuky jsou i projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volíme vhodné způsoby, metody a strategie učení • Využíváme encyklopedie, informační média, učebnice k vyhledávání a třídění informací • Podporujeme pozitivní vztah k učení vhodnou formou forem a metod práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatným mluvním projevům, ve kterých vyjadřuje své myšlenky a názory • Podporujeme rozvoj žáka využíváním různých druhů textů, obrazových materiálů a jiných informačních médií <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme skupinovou práci • Podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti, v případě potřeby poskytneme pomoc • Podněcujeme žáky k diskuzi při řešení daného úkolu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektujeme přesvědčení druhých, odmítáme nátlak a hrubé zacházení, • Učíme žáky poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a zodpovědně se chovat v krizových situacích, které ohrožují zdraví člověka nebo jeho život • Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví – třídíme odpad
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme znalosti a zkušenosti žáků v souvislosti s jejich přípravou na budoucnost

Přírodověda	4. ročník		
Učivo		ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí • Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • Ohleduplné chování k přírodě – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba živ. prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu, živelné pohromy a ekologické katastrofy • Vesmír a Slunce – den a noc, roční doby • Návštěva planetária • Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam přírodě a pro člověka - botanická a zoologická zahrada • Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti porovnávaných látek a měření veličin s praktickým užíváním základních 		<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p>	
			<p>Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody.</p>
			<p>Vysvětlí na základě elem. poznatků o Zemi jako o součásti Vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</p>
			<p>Popíše střídání ročních období.</p>
			<p>Zkoumá zákl. společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi org. a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.</p>
		<p>Zkoumá základní společenstva, vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí.</p>	
		<p>Roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků, uvede příklady výskytu v</p>	

Přírodověda	4. ročník	
<p>jednotek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi • Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu • Nerosty a horniny, půda – některé hosp. významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam • Ohleduplné chování <p>k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba ŽP, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu</p>		<p>urč. lokalitě.</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní lidské činnosti v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p>Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata, chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přír. prostředí pomáhají a které ho poškozují.</p> <p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</p> <p>Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p> <p>Provádí jednoduché pokusy se známými látkami.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo – životní potřeby a projevy, vývoj jedince • Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, osobní a duševní hygiena • Péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný 		<p>Využívá poznatků o lid. těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p> <p>Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života před a po narození.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</p> <p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v</p>

Přírodověda	4. ročník	
<p>záchranný systém</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 		<p>bezpečných způsobech sexuálního chování mezi děvčaty a chlapci v daném věku.</p> <p>Plánování času pro učení, práci, zábavu a odpočinek.</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p> <p>Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.</p> <p>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu, pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.</p> <p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p>
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
	Ekosystémy, rovnováha v přírodě	

Přírodověda	5. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
	<ul style="list-style-type: none"> Slunce a jeho planety, postavení Země ve vesmíru Slunce jako zdroj světla a tepla na Zemi člověk a přírodní zdroje potřeba energie pro život, nutnost šetření energií 	<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru</p>

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • podnebí a počasí • pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem své osy • střídání ročních období a střídání dne a noci • globus = model Země • práce s globusem při znázornění pohybu planet • návštěva planetária (dle možností) • rozmanitost přírody v Evropě a ve světě • botanické a zoologické zahrady • vyhledávání organismů žijících v různých částech světa • základní oblasti Země (tzv. přírodní pásma) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech • principy třídění přírodnin a jejich význam pro poznávání přírody • speciální znaky jednotlivých skupin • byliny, keře, dřeviny - znaky a zástupci • bezobratlí a obratlovci - znaky a zástupci • příklady různých výrob a jejich význam a dopad na ŽP • vlivy člověka na prostředí • způsoby ochrany ŽP a její význam • botanické a zoologické zahrady • práce s globusem • sledování dýchání ve vztahu k námaze • pokusy s rostlinami - klíčení 		<p>souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů.</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin s využitím klíčů a atlasů.</p> <p>Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata, chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakteristické znaky člověka • jednotlivé soustavy lidského těla a jejich význam – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • pozorování těla a jeho reakcí na podráždění • praktické rozlišování kostí (dlouhé, krátké, ploché) • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou 		<p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy ve vývoji lidského života před a po narození. Účelně plánuje svůj čas pro práci, učení a zábavu.</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítnutí návykových látek.</p> <p>Odmítá návykové látky. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví.</p>

Přírodověda	5. ročník	
linku • návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena • partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
		Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
		Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi děvčaty a chlapci v daném věku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností pro kooperaci (podřízení se, organizování práce skupin, seberegulace v situaci nesouhlasu)		

5.1.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda navazuje na předmět prvouka a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Skládá se ze tří složek: Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás. Lidé a čas.

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Tyto složky se vzájemně prolínají.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, někdy v učebnách, kde je možné využít audiovizuální techniku.</p> <p>V tematickém okruhu – Místo, kde žijeme – se žáci učí poznávat své nejbližší okolí svého bydliště, krajiny, státu, ve kterém žije. Různé činnosti by měly v žákovi probudit kladný vztah k jeho bydlišti, národní cítění a vztah k zemi.</p> <p>Tematický okruh – Lidé kolem nás – pomáhá osvojit žákovi mezilidské vztahy, komunikaci, chování lidí, má si uvědomovat význam a podstatu tolerance. Seznamuje se s právy, povinnostmi, problémy, které mohou ve škole nastat.</p> <p>Lidé a čas učí žáky orientaci v čase a historii věcí a dějů. Měl by v žákovi vyvolat zájem o historii, bohatství regionu a vést je k samostatnému vyhledávání, získávání informací z dostupných zdrojů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět vlastivěda je možné realizovat i formou vycházek, exkurzí a to především návštěvou muzea či různých výstav.</p> <p>Tento předmět má časovou dotaci ve 4. a 5. ročníku</p> <p>2 hodiny týdně, z nichž jedna hodina byla v pátém ročníku navýšena disponibilně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání informací a jejich třídění • vybíráme a využíváme vhodné metody, způsoby, které žákům umožní samostatně řídit a organizovat vlastní učení • vedeme žáky je k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme problémové situace a vedeme žáky k jejich samostatnému řešení <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme rozvoj komunikativních schopností <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme práci ve dvojicích, skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací • podporujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektujeme a učíme žáky respektovat názory druhých, vážit si jejich vnitřních hodnot a empatie

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k chápání základních ekologických vztahů a environmentálních problémů
	Kompetence pracovní <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k samostatnosti a hledání vlastních cest při řešení problémů

Vlastivěda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> domov - prostředí domova, místo bydliště, území, poloha místní krajina, oblast, význačné budovy, dopravní síť škola – prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace regiony ČR – Praha a okolní kraje okolní krajina, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany ČR – poloha v Evropě 		<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p>
<p>přírodní podmínky, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo</p>		<p>Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje</p>
<ul style="list-style-type: none"> ČR a svět sousední státy 		<p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p>
<p>mapy obecně zeměpisné a tematický – obsah, grafika a vysvětlivky</p>		<p>Orientuje se na mapě ČR, určí světové strany, řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>
<ul style="list-style-type: none"> Náš region v minulosti, významné události, pověsti, zvláštnosti, lidová tvorba regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Naše vlast 		<p>Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.</p>
<p>domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>		<p>Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě.</p>
		<p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.</p>
		<p>Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.</p>
		<p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p>
		<p>Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.</p>
		<p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p>
		<p>Pozná st. symboly ČR</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný "evropský dům" • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům, principy demokracie • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot. • rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání • kultura – podoba a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura • základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí 		<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p> <p>Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklad rizik půjčování peněz</p> <p>Sestaví jednoduchý osobní, rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.</p> <p>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci.</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení.</p> <p>Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou a které porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p> <p>Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.</p> <p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení živ. prostředí obce.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád – orientace času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období • báje, mýty, pověsti minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj • regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • současnost a minulost <p>v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny</p>		<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</p> <p>Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek.</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
		Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.
		Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti s využitím regionálních specifíků.
		Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.
		Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Přijetí odpovědnosti za odstraňování předsudků k etnickým skupinám		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Fungování demokracie, spravedlnost, řád, právo, morálka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Obyvatelstvo naší vlasti, občan jako odpovědný člen společnosti		

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČR - poloha v Evropě přírodní podmínky, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo • ČR a svět - sousední státy - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika a vysvětlivky • Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování • regiony ČR – surovinové zdroje, výroba, služby a obchod 		<p>Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištních lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.</p> <p>Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě.</p> <p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.</p>

Vlastivěda	5. ročník	
		<p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p> <p>Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • soužití lidí – mezilidské vztahy komunikace, obchod, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, principy demokracie společný "evropský dům" • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot • vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení • kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura • základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí 		<p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení prostředí obce (města).</p> <p>Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou a které porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p> <p>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci.</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.</p> <p>Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklad rizik půjčování peněz.</p> <p>Sestaví jednoduchý osobní, rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách, státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Humanismus, lidská práva		

5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka je zpravidla podpořena návštěvou kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení vlastního historického vědomí • Vnímání obrazu hlavních vývojových linií • Získávání orientace v historickém čase • Pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • Chápání kulturní rozmanitosti světa • Utváření pozitivního hodnotového systému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů • Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • Zadáváme úkoly tak, aby využívaly poznatky z různých předmětů • Učíme žáky zamýšlení nad historickým vývojem <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, řešení problémů, ICT, AV technika) • Podněcujeme žáky k tomu, aby žáci sami docházeli k závěrům a řešením • Vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky přesnému a výstižnému vyjadřování • Podněcujeme žáky k věcnému argumentování • Vedeme žáky k práci s různými typy textů, informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme příznivé klima třídy • Dodáváme žákům sebedůvěru
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění • Rozvíjíme mezilidské vztahy • Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • Podporujeme vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat • Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Dějepis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny • historický čas a prostor 		<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
<ul style="list-style-type: none"> • člověk a lidská společnost v pravěku 		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu

Dějepis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • uvede příklady archeologických kultur na našem území
<ul style="list-style-type: none"> • nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz • antické Řecko a Řím • střední Evropa a její styky s antickým Středomořím 		<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
		<ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
		<ul style="list-style-type: none"> • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci; zrod křesťanství a souvislost s judaismem
		<ul style="list-style-type: none"> • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Dějepis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
	<ul style="list-style-type: none"> • Nový etnický obraz Evropy. 	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.
	<ul style="list-style-type: none"> • Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. 	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.
	<ul style="list-style-type: none"> • Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci). 	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.
	<ul style="list-style-type: none"> • Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě. 	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.
	<ul style="list-style-type: none"> • Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy. 	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.
	<ul style="list-style-type: none"> • Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev. 	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
	<ul style="list-style-type: none"> • Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost. 	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede

Dějepis	7. ročník	
		příklady románské a gotické kultury
• Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou.		vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
• Zámořské objevy a počátky dobývání světa.		popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy, naši evropští sousedé.		

Dějepis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• Český stát a velmoci v 15. – 18. století.		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělné do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky, na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
• Barokní kultura a osvícenství.		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
• Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka.		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
• Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA.		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
• Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa.		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
• Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů.		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích

Dějepis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva. 		na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy
<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní rozrůzněnost doby. 		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
<ul style="list-style-type: none"> • Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus. 		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
<ul style="list-style-type: none"> • První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky 		na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

Dějepis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Nové politické uspořádání Evropy po 1. svět. válce a úloha USA ve světě; politické, sociální a kulturní důsledky první světové války. 		demonstuje na příkladech zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování
<ul style="list-style-type: none"> • Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy 		objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; 		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
<ul style="list-style-type: none"> • Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět 		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu vyloží na příkladech antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
<ul style="list-style-type: none"> • ČSR boj o záchranu demokracie a samostatnosti 		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho

Dějepis	9. ročník	
		vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • Druhá světová válka 		<p>přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky, místa nejvýznamnějších válečných operací, bojující strany, charakter války</p> <p>vysvětlí pojem holocaust</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ztráta samostatnosti ČSR – situace v našich zemích – Protektorát Čechy a Morava, vznik Slovenského státu; domácí a zahraniční odboj 		<p>přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky, místa nejvýznamnějších válečných operací, bojující strany, charakter války</p> <p>vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Holocaust 		vysvětlí pojem holocaust
<ul style="list-style-type: none"> • Politické, mocenské a ekonomické důsledky druhé světové války 		uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních mezinárodních konferencích
<ul style="list-style-type: none"> • Studená válka • Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi • Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Západu a Východu (vnitřní situace v zemích východního bloku na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) • ČSR omezená demokracie po roce 1948 • Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky • Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • Problémy současnosti • Věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje; sport a zábava 		<p>vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci</p> <p>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce + reakce socialistického bloku vedeného SSSR</p> <p>shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka</p> <p>shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události po roce 1948 a v 50. letech</p> <p>srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích</p> <p>vysvětlí změny v postojích komunistické strany v 60., 70. a 80. letech 20. století v ČSR</p> <p>se orientuje ve změnách, které nastaly v roce 1989 a v následujících letech.</p> <p>posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	9. ročník	
Volební systémy a demokratické volby		

5.1.10 Výchova k občanství a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výchova k občanství a zdraví v sobě integruje dva vzdělávací obory zařazené do RVP – Výchovu k občanství a Výchovu ke zdraví, svou náplní tedy spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a zdraví.</p> <p>V rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost vybavuje předmět během základního vzdělávání žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobií a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Zaměřuje se na utváření takových kvalit, které souvisí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb, učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, rozvíjí občanské a právní vědomí žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Součástí výuky jsou exkurze, projekty, v hodinách se využívá různých forem a metod práce, důraz je kladen na aktivitu žáků, jsou zohledňovány jejich dosavadní zkušenosti, názory a postřehy. Do učiva jsou vhodně začleňovány také aktuality z dění ve společnosti doma i v zahraničí</p> <p>Předmět je vyučován od šestého do devátého ročníku po jedné hodině týdně. Část vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví je integrována do předmětu Přírodopis v 8. ročníku, část vzdělávací oblasti Výchova k občanství, týkající se rodinných financí a finanční gramotnosti pak do předmětu Přírodovědná praktika v 9. ročníku.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a k jejich efektivnímu využívání v procesu učení a tvůrčích činnostech i praktickém životě • Snažíme se o samostatné pozorování, pokoušíme se získané výsledky porovnávat • Přivádíme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, k posuzování vlastního pokroku a k určení překážek bránících učení <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému • Snažíme se o návyk vyhledávat si informace k řešení problému, zvláště dbáme na to, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem • Přivádíme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problému • Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešení a závěrům sami <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k jasnému vyjadřování myšlenky, k výstižnému a souvislému vyjadřování • Učíme naslouchání promluvám druhých lidí, vhodným reakcím na ně, zapojování do diskuse, obhajování svého názoru • Vedeme žáky k používání správné terminologie <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme spolupráci ve skupině, spolu se žáky upravujeme pravidla práce v týmu • Podporujeme dobré mezilidské vztahy, učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat • Podněcujeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme vhodné hry a metody práce, kterými podporujeme utváření zdravých mezilidských vztahů • Učíme chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • Na praktických příkladech demonstrujeme a učíme žáky zodpovědně se rozhodnout v dané situaci

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme pozitivní postoj k tradicím a kulturnímu a historickému dědictví • Podporujeme zájem o ekologii
	Kompetence pracovní <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme znalosti a zkušenosti žáků v souvislosti s jejich přípravou na budoucnost
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Témata VO-9-3-01 až VO-9-3-07 týkající se rodinného rozpočtu a finanční gramotnosti jsou součástí předmětu Přírodovědná praktika v 9. ročníku.

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše škola		Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
Naše obec, region, kraj		Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
Naše vlast		Aktivně vystupuje proti projevům vandalství a zdůvodní jeho nepřijatelnost
Lidská setkání		Zhodnotí a doloží projevy solidarity mezi lidmi, objasní své možnosti pomoci lidem v nouzi, pomoci v případě ohrožení a obrany státu
Vztahy mezi lidmi		Volí vhodné komunikační strategie a chování odpovídající dané situaci, konflikty řeší nenásilným způsobem
Zásady lidského soužití		Uplatňuje princip tolerance, respektuje přirozené i sociální rozdíly mezi lidmi, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení
		Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
		Uvědomuje si přínos spolupráce lidí při řešení úkolů a dosahování cílů v různých skupinách (rodina, škola, obec), přínos zhodnotí, doloží na příkladech
Vztahy ve dvojici		Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny, respektuje přijatá pravidla a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
		Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních i krizových situacích, umí v případě nutnosti vyhledat odbornou pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, pravidla a normy chování		

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kulturní život		Zhodnotí nabídku kulturních institucí, cíleně vybírá akce na základě svých preferencí
Výroba, obchod, služby		Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k manipulativním praktikám některých mediálních sdělení
Právní základy státu		Rozlišuje a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklad jejich součinnosti
Principy demokracie		Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
Lidská práva		Objasní výhody demokratického řízení státu
		Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
		Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
Výživa a zdraví		Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví		Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví, aktivně podporuje zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví
Stres a jeho vztah ke zdraví		V rámci svých možností uplatňuje zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu celkově, zhodnotí složení stravy a způsob stravování
Psychohygienu		Využívá relaxační a kompenzační techniky k regeneraci organismu
Autodestruktivní závislosti		Uvede do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se
Skruté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita		
Bezpečné chování a komunikace		
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
		zneužíváním návykových látek, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým
		Chová se odpovědně v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, poskytne adekvátní pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Pozitivní vztah k sobě samému, organizace času, zvládnání stresu a relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rodinný rozpočet, řešení problémů s financemi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občanů ve společnosti, respektování práv druhých lidí, odpovědnost za své chování, Listina základních práv a svobod		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kulturní život		

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Podobnost a odlišnost lidí Vnitřní svět člověka Osobní rozvoj		Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
		Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů svých i společenských, překonávání překážek
		Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
		Uvede, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
Děťství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Ochrana před přenosnými chorobami Ochrana člověka za mimořádných událostí Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování		Uplatňuje pravidla prevence před běžnými, civilizačními, přenosnými a jinými chorobami, vyhledá odbornou pomoc
		Respektuje změny v období dospívání, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
		Respektuje význam sexuality, chápe význam odpovědného sexuálního chování a zdrženlivosti
		Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepečetí		
Vztah k sobě samému, vztah k druhým a zdraví a vyrovnané sebepečetí		

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Státní správa a samospráva Právní řád České republiky Protiprávní jednání Právo v každodenním životě Evropská integrace Mezinárodní spolupráce Globalizace		Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
		Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
		Objasní význam právní úpravy vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
		Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
		Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
		Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
		Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
		Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
		Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů
		Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah
		Uvede klady a zápory globalizace, její projevy, příklady globálních problémů současnosti a jejich vliv na život, souvislost globálních a lokálních problémů a způsoby jejich řešení
		Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
Manipulativní reklama a informace		Vyhodnotí na základě znalostí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt, účinně se proti tomuto vlivu brání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Právní základy, principy demokracie	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení	
Manipulativní reklama a informace	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	
Manipulativní reklama a informace	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Manipulativní reklama a informace	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení	
Manipulativní reklama a informace	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané	

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
Podstata a význam členství ČR v EU		

5.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika zpravidla probíhá v odborné učebně fyziky a ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. <ul style="list-style-type: none"> • Směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • Vede k vytváření a ověřování hypotéz • Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <p>Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky druhého stupně ZŠ, a to od 6. - 9. ročníku. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • Učíme žáky používat odbornou terminologii • Učíme žáky samostatně měřit, experimentovat a porovnat získané informace • Podněcujeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k nalezení problému, pojmenování problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných poznatků <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme komunikaci mezi žáky, respektujeme názory druhých, podporujeme věcné diskuse • Vedeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využíváním skupinového a inkluzivního vyučování vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • Vedeme žáky k ochotě pomoci druhým <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. Tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Fyzika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Látky a tělesa Tělesa a látky Vzájemné působení těles Síla, jednotky síly, měření síly, siloměr Gravitační síla a hmotnost tělesa Gravitační pole Složení látek Atomy a molekuly Brownův pohyb Částicové složení pevných krystalických látek Vlastnosti kapalin a plynů		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší na příkladech těleso a látku - určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná - porovná vlastnosti pevných, plynných a kapalných látek (křehkost, pružnost, tvárnost, pevnost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost) - doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné - posoudí v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe působí - rozliší, zda působením síly došlo ke změně tvaru či pohybu tělesa - charakterizuje gravitační sílu, jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa - objasní pojem gravitační pole Země, určí směr gravitační síly - určí pomocí olovnice svislý směr - porovná velikost gravitační síly působící na dvě různá tělesa - uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky: Newton (síla, kterou Země přitahuje těleso přibližně o hmotnosti 0,1kg), uvede násobky a díly této jednotky - změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek - používá vztah mezi gravitační silou a hmotností: $F_g = m \cdot g$ - pracuje s veličinou g a její jednotkou N / kg - rozliší částice látky (atomy, molekuly), určí z čeho se skládá atom, molekula - charakterizuje molekulu, jako částici tvořenou ze dvou či více atomů - vymezí, z jakých atomů (molekul) se skládá prvek (sloučenina) - charakterizuje pojem: neustálý pohyb částic; uvede jevy, které pohyb potvrzují (např. difúzi) - porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plynných látek, vzájemné silové působení mezi částicemi a na tomto základě zdůvodní jejich různé

Fyzika	6. ročník	
		vlastnosti - tekutost, rozpínavost - charakterizuje hlavní rozdíly v částicovém složení plynů, kapalin a pevných látek
Elektrické vlastnosti látek Model atomu Atomy různých chemických prvků, ionty Elektrování těles při vzájemném dotyku Elektrického pole		- popíše složení atomu - uvede, čím se liší atomy různých prvků - uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu - určí (na základě znalosti počtu elektronů a protonů), zda jde o kladný, záporný iont nebo o neutrální atom - určí (na základě znalostí druhu náboje), zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit - objasní pojem: elektrování těles - ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso - stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými
Magnetické vlastnosti látek Magnety přírodní a umělé Póly magnetu Magnetické pole Magnetizace látky Indukční čáry mag. pole Magnetické pole Země		- popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují - vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje - objasní pojem: magnetizace látky - rozlišuje magneticky tvrdou, měkkou ocel - vysvětlí pojem: indukční čáry - stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země - objasní princip kompasu
Měření délky pevného tělesa Porovnání a měření Jednotky délky Délková měřidla Měření délky Opakované měření délky		- uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky - změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek (s určením odchyly měření) - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - vyjádří délku při dané jednotce jinou jednotkou délky

Fyzika	6. ročník	
Měření objemu tělesa		- uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky
Jednotky objemu		- změří objem (kapalného, pevného tělesa) při použití odměrného válce a zapíše výsledek (s určením odchylky měření)
Měření objemu kapalného tělesa		
Měření objemu pevného tělesa		- vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu
Měření hmotnosti tělesa		- uvede hlavní jednotku hmotnosti její díly a násobky
Hmotnost tělesa		- zváží dané těleso na rovnoramenných vahách a hmotnost zapíše (s určením odchylky měření)
Rovnoramenné váhy		
Porovnávání hmotností těles		- vyjádří výsledek vážení číselnou hodnotou a jednotkou
Jednotky hmotnosti		- vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti
Měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa		
Hustota		- uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty
Hustota látky		
Výpočet hustoty látky		- experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu (k výpočtu použije vztah = m / V)
Výpočet hmotnosti látky		- vyhledává hustotu v tabulkách
		- k výpočtům používá vztah = m / V (a jeho úpravy)
Měření času		- uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky
Jednotky času		- změří čas a zapíše výsledek (s určením odchylky měření)
Měření času		- vyjádří čas při dané jednotce jinou jednotkou času
Měření teploty tělesa		- posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší
Změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování		- posoudí, zda se délka kovové tyče při dané změně teploty zvětší či zmenší
Změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování		- popíše princip teploměru, uvede některé typy teploměrů
Teploměr		- uvede jednotky teploty
Jednotky teploty		
Měření teploty tělesa		- změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek
Měření teploty vzduchu		
Elektrický proud		- uvede schématické značky používané v jednoduchém el. obvodu
Sestavení elektrického obvodu		- podle schématu sestaví elektrický obvod
Elektrický proud a napětí		- rozlišuje mezi pojmy: uzavřený a otevřený elektrický obvod

Fyzika	6. ročník	
Vodiče el. proudu a elektrické izolanty Blesk a ochrana před ním		- obecně charakterizuje elektrický proud
		- stanoví, jaký proud bude procházet obvodem při vyšším napětí
		- uvede hlavní jednotku elektrického proudu
		- uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky
		- uvede zdroj napětí
		- rozliší izolant a vodič
		- rozlišuje pojmy: blesk, hrom
Tepelné elektrické spotřebiče Zahřívání elektrického vodiče při průchodu el. proudu Tepelné elektrické spotřebiče Pojistka		- uvede, že při průchodu elektrického proudu se vodič zahřívá a určí, zda se zahřívá více nebo méně při průchodu většího proudu
		- uvede příklady tepelných spotřebičů
		- vysvětlí pojem zkrat, objasní princip pojistky, uvede schematickou značku pojistky
		- prokáže znalost zásad správného použití elektrického spotřebiče
Rozvětvený elektrický obvod		- vymezí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným elektrickým obvodem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Laboratorní práce a projekty – objevování postupů při realizaci úkolů ve skupině a následná prezentace výstupů		

Fyzika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Převádění jednotek Jednotky délky a obsahu Jednotky objemu Jednotky hmotnosti Jednotky času		- uvede hlavní (základní) jednotku příslušné fyzikální veličiny a její díly a násobky
		- převede: jednotky délky (m, cm, mm, dm, km), jednotky obsahu (m^2 , cm^2 , dm^2 , m^2 , a, ha, km^2), jednotky objemu (mm^3 , cm^3 , dm^3 , m^3 ; hl, l, ml), jednotky hmotnosti (g, mg, kg, q, t), jednotky času (s, min, hod, den, rok)
Pohyb tělesa Klid a pohyb tělesa		- objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu

Fyzika	7. ročník	
Trajektorie a dráha Druhy pohybu Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha při rovnoměrném pohybu Průměrná rychlost při nerovnoměrném pohybu		<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétním příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu - objasní pojem: trajektorie; vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou - uvede, jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme - popíše pohyb posuvný a otáčivý - rozezná (na základě znalosti dráhy a času), zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný - změří uraženou dráhu tělesa a zapíše výsledek - používá s porozuměním vztah: $v = s / t$ při výpočtu rychlosti pohybu tělesa - experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu - vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty času a rychlosti
Síla a její měření Síla a její znázornění		<ul style="list-style-type: none"> - znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti
Skládání a rozkládání sil Skládání dvou sil stejného směru Skládání dvou sil opačného směru Skládání sil různého směru - seznámení Rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa Těžiště		<ul style="list-style-type: none"> - určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného, opačného směru - vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a určí jakou velikost má v tomto případě výslednice, určí graficky výslednici dvou a více sil různého směru - charakterizuje těžiště tělesa jako působišť gravitační síly působící na těleso - experimentálně určí polohu těžiště - při řešení praktických úloh využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese - stanoví rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa
Pohybové zákony		<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu prvního pohybového zákona - objasní podstatu druhého pohybového zákona - objasní podstatu třetího pohybového zákona
Otáčivé účinky síly		<ul style="list-style-type: none"> - použije znalosti pohybových zákonů při objasňování běžných situací

Fyzika	7. ročník	
Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy Páka Rovnovážná poloha páky Užití páky Rovnoramenné váhy Pevná kladka		<ul style="list-style-type: none"> - určí rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení - používá vztah pro moment síly: $M = F \cdot a$, $M = F \cdot r$ - vyjádří rovnováhu na páce, kladce pomocí momentu sil - objasní funkci páky, kladky v praxi, objasní princip vážení na rovnoramenných vahách - porovná kladku (pevnou, volnou) a kladkostroj
Deformační účinky síly Tlaková síla Tlak Tlak v praxi		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku $p = F / S$ - na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit (zmenšit) tlak - uvede hlavní jednotku tlaku její dílky a násobky - při výpočtech používá vztah pro výpočet síly: $F = S \cdot p$
Tření Třecí síla Měření třecí síly Tření v praxi		<ul style="list-style-type: none"> - používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch - na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit)
Mechanické vlastnosti kapalin Pascalův zákon Hydraulické zařízení Účinky gravitační síly Země na kapalinu Hydrostatický tlak Vztlaková síla působící na těleso v kapalině Archimédův zákon Potápění, plavání a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině		<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu Pascalova zákona - charakterizuje hydrostatický tlak - objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení a popíše účinky gravitační síly na kapalinu - objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny - objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí (z porovnání vztlakové a gravitační síly), zda se těleso potopí, bude vznášet, bude plovat
Mechanické vlastnosti plynů Atmosféra Země Meteorologie a předpovídání počasí Měření a změny atmosf. tlaku Vztlaková síla působící na těleso a atmosféře Země Tlak plynu v uzavřené nádobě Manometr		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje atmosférický tlak - určí (porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického), zda bude v nádobě přetlak či podtlak - objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu - uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, určí tzv. normální tlak - objasní pojem: vztlaková síla v atmosféře, uvede příklady praktického

Fyzika	7. ročník	
		využití vztahové síly
		- uvede, k čemu se používá manometr
		Určí jednotlivé vrstvy atmosféry a popíše, čím jsou důležité.
		Objasní pojem meteorologie, meteorologické prvky.
		Určí, jakým přístrojem je vhodné měřit správné meteorologické prvky potřebné k předpovídání počasí.
		- podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý

Fyzika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Fyzikální veličiny a jednotky		- rozliší fyzikální veličinu od fyzikální jednotky
Práce, energie		- k dané fyzikální jednotce správně přiřadí fyzikální veličinu a naopak
Mechanická práce, výkon		- uvede příklady fyzikálních veličin doplňkových a odvozených
Pevná kladka		- uvede příklady jiných fyzikálních jednotek
Pohybová energie		- převede jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, hustoty, rychlosti
Polohová energie		- uvede hlavní jednotku práce (Joule) a výkonu (Watt), uvede některé jejich díly a násobky
Přeměna pohybové a polohové energie		- vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou, při řešení problémů a úloh používá vztahy: $W = F \cdot S$, $P = W / t$
		- objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií tělesa
		- při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové gravitační energie tělesa: $E_p = m \cdot g \cdot h$
		- v konkrétních příkladech "na pohyb tělesa v gravitačním poli Země" určí, kdy dojde k poklesu (vzrůstu) polohové (pohybové) energie tělesa
Vnitřní energie, Teplo		- charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic
Vnitřní energie tělesa		

Fyzika	8. ročník	
Změna energie při konání práce a při tepelné výměně Měrná tepelná kapacita Teplo, teplota		<ul style="list-style-type: none"> - v konkrétních problémových úlohách určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně - rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) - určí množství přijatého či odevzdaného tepla tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity - vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek
Změna skupenství Tání a tuhnutí Vypařování a zkapalnění Var Sublimace a desublimace Anomálie vody		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní skupenské poměry (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě - vyhledá skupenské teplo tání tělesa - vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny - vymezí podmínky, za nichž nastává zkapalnění vodní páry ve vzduchu - uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin
Elektrický náboj, elektrické pole Elektroskop Jednotka el. náboje Elektrostatická indukce Stejnorodé el. pole		<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní jednotku elektrického náboje, některé její díly, - rozhodne (na základě znalostí druhu náboje), zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - rozhodne (ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici), kdy se jedná o kladný, záporný iont a kdy o neutrální atom - ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole - rozliší pokusem vodič a izolant - objasní podstatu elektrostatické indukce - popíše elektrické pole pomocí siločar - charakterizuje stejnorodé elektrické pole - uvede, jak se chová částice se záporným (kladným) elektrickým nábojem ve stejnosměrném elektrickém

Fyzika	8. ročník	
Elektrický proud		- uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky
Elektrické napětí		- vyjádří napětí při dané jednotce jinou jednotkou napětí
Elektrický proud		- změří stejnosměrné napětí elektrického obvodu
Měření elektrického napětí		- uvede hlavní jednotku kapacity, některé její díly a násobky
Měření elektrického proudu		- ověří pokusem podmínky průchodu elektrického proudu obvodem
Zdroje el. napětí		- stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu
Ohmův zákon		- charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů)
Elektrický odpor vodiče		
Rezistor		- uvede hlavní jednotku elektrického proudu, některé její díly a násobky, vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu
Tepelné účinky el. proudu		- změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku
Elektrická práce		- uvede příklady zdrojů elektrického napětí
Elektrický výkon a příkon		- určí směr elektrického proudu v elektrickém obvodu
		- objasní Ohmův zákon
		- uvede hlavní jednotku elektrického odporu, některé její násobky
		- vyjádří odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu
		- při řešení konkrétních úloh použije vztah: $R = U / I$
		- při řešení konkrétních problémových úloh použije poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče
		- porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů
		- objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem
		- vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu
		- při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro elektrickou práci a výkon: $P = U \cdot I$, $W = U \cdot I \cdot t$
		- ověří tepelné účinky elektrického proudu
Zvukové jevy		
Periodické děje		- uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody a správně k nim určí periodu

Fyzika	8. ročník	
Kmitavý pohyb Zvuk Zdroje zvuku Zvukový rozruch Šíření zvuku Tón, výška, kmitočet Hlasitost Odraz zvuku		- vysvětlí pojmy: frekvence, perioda
		- rozliší tón a hluk
		- v konkrétních úlohách aplikuje poznatek, že výška tónu je tím větší čím větší je jeho kmitočet
		- uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka
		- uvede zdroje zvuku ve svém okolí, odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí, nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku
		- objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky a vysvětlí vznik ozvěny - v konkrétních problémových úlohách využije poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří

Fyzika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektromagnetické jevy Magnetické pole cívky s elektrickým proudem Feromagnetický ampérmetr a voltmetr Stejnoseměrný elektromotor Elektromagnetická indukce		- popíše cívku, schéma cívky
		- znázorní průběh magnetického pole v okolí cívky indukčními čarami, označí severní a jižní pól cívky
		- popíše princip galvanometru, uvede schematickou značku galvanometru
		- určí, jaké bude magnetické pole při větším proudu
		- uvede příklady využití elektromagnetu v praxi
		- objasní princip elektrického zvonku
		- ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar
		- určí, jak se mění magnetické pole, prochází-li obvodem větší proud - uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (např. stejnosměrný elektromotor apod.)

Fyzika	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí) - určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak
<p>Střídavý proud Vznik střídavého proudu Transformátor Transformační poměr</p>		<ul style="list-style-type: none"> - popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí) - charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu - objasní činnost transformátoru - používá s porozuměním transformační vztah - uvede příklady použití transformátoru v praxi
<p>Vedení el. proudu v kapalinách a plynech Vedení el. proudu v polovodičích Dioda</p>		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vedení elektrického proudu v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr) - zapojí správně polovodičovou diodu v závěrném či propustném směru
<p>Elektromagnetické záření</p>		<ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetické vlny
<p>Přímočaré šíření světla Světelné zdroje, optické prostředí Světelný paprsek, stín, měsíční fáze Zatmění Slunce a Měsíce Rychlost světla</p>		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo - rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží - charakterizuje bodový a plošný zdroj světla - na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné) - objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku pomocí clony - objasní vznik stínů za tělesem - objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce - uvede vlastnosti rychlosti světla
<p>Odraz světla na rozhraní dvou prostředí Zobrazení zrcadlem Odraz světla</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zákon odrazu světla (odražený a dopadající paprsek leží v jedné rovině a úhel odrazu se rovná úhlu dopadu), aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem

Fyzika	9. ročník	
Zobrazení předmětu rovinným zrcadlem Kulová zrcadla Odraz paprsků na kulovém zrcadle		- rozpozná duté a kulové zrcadlo, - popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem
Lom světla Zobrazení čočkou Lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí Úplný odraz světla Čočky Zobrazení předmětu čočkou Optické vlastnosti oka Rozklad světla optickým hranolem Optické přístroje		- určí (ze znalostí úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalosti rychlosti světla v těchto prostředích), zda nastává lom od kolmice či ke kolmici - rozpozná spojku a rozptylku, - popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení tenkou čočkou - objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou - objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce - objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem
Energie a její přeměny Druhy energií Jaderná energie Jaderná síla Radioaktivita Štěpení jader Řetězová reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna		- rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou a využívá těchto znalostí při objasňování procesů v přírodě a v praktickém životě - objasní pojmy: jaderná síla, jaderná energie - určí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo - uvede příklady přirozených radionuklidu a umělých radionuklidu - vysvětlí pojem: řetězová reakce - vysvětlí princip jaderného reaktoru
Země a vesmír Sluneční soustava Pohyb těles v sluneční soustavě Slunce, Země, Měsíc Orientace na obloze, hvězdy		- vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami - objasní (kvalitativně) střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce - charakterizuje sluneční soustavu (jako soustavu vesmírných těles tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami, ve které

Fyzika	9. ročník	
		planety a planety obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a měsíce planet obíhají kolem planet pod vlivem jejich gravitačních polí)
		- objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází
		- uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou
		- rozlišuje pojmy planeta, planetka, galaxie, hvězda, oběžná dráha

5.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor ▪ vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů ▪ učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy ▪ učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů ▪ učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními • nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách • demonstrační pokusy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • Učíme žáky správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • Umožňujeme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme problémové situace související s učivem chemie • Umožňujeme žákům možnost volit různé způsoby řešení a tento postup si obhájit • Pomocí praktických cvičení vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů • Umožňujeme propojení teorie a praxe
	<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podněcujeme žáky k argumentaci • Zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme spolupráci žáků • Podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
	<p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Název předmětu	Chemie
	Kompetence pracovní <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Chemie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• vymezení chemie		Uvede příklady chemického děje, čím se chemie zabývá, rozliší fyzikální tělesa a látky.
• historie chemie		Uvede příklady chemického děje, čím se chemie zabývá, rozliší fyzikální tělesa a látky.
• chemické děje		Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměně látek.
• chemická výroba		Uvede příklady chemické výroby ve svém okolí, zhodnotí význam i rizika pro obyvatele.
• zásady bezpečnosti		Uvede bezpečnost práce s chemickými látkami. Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.
• H věty, P věty		Uvede příklady látek výbušných a hořlavých.
• varovné piktogramy a jejich význam		Zná varovné signály a sedmero rad pro případ havárie.
• havárie s únikem nebezpečných látek		Zná varovné signály a sedmero rad pro případ havárie.
• Rozšiřující učivo: plazma		Uvede 4. skupenství hmoty – plazma
• látky		Uvede příklady chemického děje, čím se chemie zabývá, rozliší fyzikální tělesa a látky. Rozliší známé látky dle jejich různých vlastností.
• vlastnosti látek		Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek. Popíše metody ke zkoumání vlastností látek
• skupenství látek, změny skupenství		Rozpozná skupenství látek a jejich změny vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty, tání, varu a orientuje se v nich.
• rozpustnost ve vodě, hustota, barva		Rozpozná skupenství látek a jejich změny vyhledá v tabulkách u vybraných

Chemie	8. ročník	
		látek hodnoty hustoty, teploty, tání, varu a orientuje se v nich.
Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech První pomoc při úrazu v laboratoři		Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně. Poskytne první pomoc při úrazu, přivolá pomoc. Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečnosti práce s nimi. Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost
• směsi různorodé		Uvede příklady pevné, kapalné, plynné stejnorodé směsi, použije pojmy: rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, zředěnější, koncentrovanější, nasycený, nenasycený roztok.
• složky směsí		Uvede příklady pevné, kapalné, plynné stejnorodé směsi, použije pojmy: rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, zředěnější, koncentrovanější, nasycený, nenasycený roztok.
• směsi stejnorodé		Uvede příklady pevné, kapalné, plynné stejnorodé směsi, použije pojmy: rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, zředěnější, koncentrovanější, nasycený, nenasycený roztok.
• koloidní roztoky		Uvede příklady pevné, kapalné, plynné stejnorodé směsi, použije pojmy: rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, zředěnější, koncentrovanější, nasycený, nenasycený roztok.
• složení roztoků		Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek.
• hmotnostní zlomek		Vypočítá složení roztoku a připraví roztok o požadovaném složení.
• oddělování složek směsí		Zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace), umí provést filtraci a krystalizaci ve školních podmínkách a umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí.
• voda: destilovaná, pitná, odpadní		Rozezná a uvede názvy vody v pevném, kapalném, plynném skupenství. Zhodnotí význam vody pro život na Zemi. Uvede základní vlastnosti vody a její využití Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní. Vysvětlí oběh vody v přírodě, zhodnotí jeho význam pro život na Zemi.
• výroba pitné vody		Uvede princip výroby pitné vody.

Chemie	8. ročník	
• čistota vody		Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní.
• vzduch složení, vlastnosti, čistota ovzduší		Charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro použití látek. Vysvětlí funkci hašení, uvede číslo hasičů.
• ozónová vrstva		Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu.
• zdroje nečistot		Popíše co je teplotní inverze, smog. Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu. Navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu.
• Rozšiřující učivo: kyselá dešť		Vysvětlí poškození životního prostředí a zdraví člověka kyselými dešti.
atom, molekula, ionty		Zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo. Zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu, s PSP umí nakreslit schéma atomu, umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu, umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou.
chemické prvky, vybrané názvy a značky chemických prvků, protonové číslo		Umí používat značky a názvy chemických prvků Ar, As, At, B, Br, Sn, K, N, F, P, He, Mg, Cl, Cr, I, Cd, Co, Si, O, Mn, Cu, Mo, Ne, Ni, Pb, Os, Pt, Ra, Rn, Hg, Se, Na, Ta, Te, Ti, C, V, U, Ca, H, Zn, Zr, Au, Fe, Al, S, Ag. Vysvětlí, co udává protonové číslo, dokáže vyhledat protonové číslo u daných prvků v tabulkách. Používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina, chemická vazba.
• kovy, nekovy, polokovy, slitiny		Rozliší kovy, nekovy, polokovy.
• periodický zákon		Uvede příklady vlastností využití vybraných kovů, nekovů, slitin, polokovů. Zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v atmosféře. Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků. Zná znění a význam periodického zákona. Využívá poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.

Chemie	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • výchozí látky, produkty • chemický děj: chemické slučování, chemický rozklad • rozšiřující učivo: chemické reakce v lidském těle 		Rozliší výchozí látky, produkty chemické reakce.
		Vysvětlí pojmy katalyzátory, syntéza, analýza.
		Zná nejintenzivněji probíhající chemické reakce v lidském těle.
<p>zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost, jednoduché chemické rovnice</p>		Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce, použije při řešení úloh.
		Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce.
		Přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek.
		Vypočítá úlohy s užitím veličin: n , M , m , V , ξ
<ul style="list-style-type: none"> • oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý, hlinitý, fosforečný • názvosloví oxidů, oxidační číslo, sulfidy 		Určí oxidační číslo atomů, prvků v oxidech, uvede názvosloví oxidů, zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy. Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů posoudí vliv těchto látek na ŽP.
		Uvede některé sulfidy, které se vyskytují v přírodě jako nerosty.
		Vysvětlí dopad skleníkového efektu na naši Zemi.
<ul style="list-style-type: none"> • fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy • názvosloví halogenů 		Určí oxidační číslo atomů, prvků v halogenidech.
		Zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy.
		Popíše vlastnosti, použití, význam NaCl.
<ul style="list-style-type: none"> • kyseliny: chlorovodíková, sírová, dusičná, fosforečná, uhličitá, siřičitá, dusitá • názvosloví kyselin • pH, indikátory pH, kyselá dešť 		Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, zná bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami.
		Zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy.
		Rozliší kyselá a zásaditá roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.
		Orientuje se na stupnici pH. Uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.
<ul style="list-style-type: none"> • hydroxidy: sodný, draselný, vápenatý • názvosloví hydroxidů 		Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami.
		Zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy.
		Posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na ŽP.

Chemie	8. ročník	
		Vysvětlí použití v praxi natronového vápna.
<ul style="list-style-type: none"> • podstata neutralizace, vznik solí, názvy a vzorce solí 		Provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi.
		Zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy.
		Rozliší, které látky patří mezi soli.
		Zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy.
		Uvede příklady uplatnění soli v praxi.
		Posoudí vliv významných zástupců těchto látek na ŽP.
<ul style="list-style-type: none"> • průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) • vápenná malta, sádra, beton, keramika • Rozšiřující učivo: mikroelementy 		Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na ŽP.
		Popíše složení, vlastnosti, použití nejznámějších stavebních pojiv.
		Vysvětlí význam mikroelementů při výrobě speciálních hnojiv.

Chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • redoxní reakce • oxidace a redukce • výroba železa a oceli, koroze • galvanický článek, elektrolýza 		Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce.
		Popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství.
		Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí.
		Předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem.
		Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy uvede příklady jejich praktického využití.
<ul style="list-style-type: none"> • exotermické a endotermické reakce • obnovitelné a neobnovitelné zdroje – fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) • průmyslově vyráběná paliva • havárie s únikem nebezpečných látek 		Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické, a které endotermické.
		Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání.
		Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.

Chemie	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřující učivo: jaderná energie 		Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami.
		Uvede jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popáleninách.
		Rozumí, jak se zachovat při radiační havárii.
<ul style="list-style-type: none"> • alkany • alkeny, alkiny, areny • (metan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen) • Rozšiřující učivo: použití ethylenu v praxi 		Rozliší anorganické a organické sloučeniny, rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti, použití zdroje.
		Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu.
		Vysvětlí použití ethylenu.
		v praxi k umělému dozrávání plodů.
<ul style="list-style-type: none"> • halogenové deriváty – alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny • estery, esterifikace, etylester kyseliny octové • Rozšiřující učivo: anilin 		Rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.
		Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů.
		Rozliší a zapíše vzorce metanolu, etanu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, etylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, Uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek.
		Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí.
		Vysvětlí použití anilinu v praxi k výrobě trvanlivých barev.
<ul style="list-style-type: none"> • fotosyntéza • sacharidy • tuky • bílkoviny • vitamíny, enzymy • Rozšiřující učivo: hormony 		Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy.
		Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi.
		Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy.
		Zná význam DNA, RNA, enzymů, hormonů.
<ul style="list-style-type: none"> • polyetylen • polypropylen 		Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastní a použití.
		Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí a jejich vlastnosti, použití,

Chemie	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • polystyren • polyvinylchlorid • polyamidová a polyesterová vlákna 		likvidace.
		Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání.
<ul style="list-style-type: none"> • chemické výroby, otravné látky, pesticidy • detergenty, potraviny • životní prostředí, léčiva • drogy 		Doloží na příkladech význam chemických výroby pro národní hospodářství a pro člověka.
		Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje chemie.
		Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů.
		Zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet.
		Uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší.
		Zná pojmy emise, imise a jejich složky.
		Zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti.
		Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami.
		Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na příkladech modelových situací z praxe.
		Uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim.
<ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka za mimořádných událostí – látky výbušné, hořlavé, toxické • zásady chování při úniku nebezpečných látek • improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek 		Uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování.
		Uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek.
		Zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí.

5.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny ▪ poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům ▪ umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se ▪ podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování ▪ učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě ▪ vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích ▪ seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ frontální výuka s demonstračními pomůckami ▪ skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) ▪ přírodovědné vycházky s pozorováním ▪ krátkodobé projekty ▪ využití informací z internetu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • Učíme žáky správnému používání odborné terminologie • Umožňujeme samostatné pozorování a porovnávání získaných informací
	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • Zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme komunikaci mezi žáky, respektujeme názory druhých, podněcujeme k diskuzi • Vedeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě • Umožňujeme prezentaci práce žáků, tak aby měli sami možnost zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využíváme skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními • Zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh <p>Část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrována do vyučovacího předmětu Přírodopis v 8. ročníku.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> stavba květu, typy květenství, pozorování preparátu pod mikroskopem, stavba mikroskopu pozorování pod lupou 		Rozpozná a objasní funkci základních orgánů rostlin.
		Aplikuje praktické metody poznávání přírody (lupou, dokáže pracovat s mikroskopem).
		Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody.
<ul style="list-style-type: none"> populace, společenstvo, ekosystém řasy houby s plodnicemi - stavba, symbióza, význam lišejníky – stavba, symbióza, výskyt, význam 		Rozlišuje a uvede příklady - populace, společenstvo, ekosystém. Chápe ekosystém jako přírodní společenstvo ve vztazích k neživé přírodě.
		Vysvětlí způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech, místo v potravních řetězcích.
		Chápe význam fotosyntézy, vysvětlí rozdíl ve výživě rostlin, živočichů a hub.
		Rozpozná plodnice našich nejznámějších jedlých i jedovatých hub a porovná je podle charakteristických znaků.
		Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců.
		Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.
		Chápe význam lesů pro člověka z hlediska produkčních i mimoprodukčních funkcí.
		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a živočichů a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.
		Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků. Chápe význam jednotlivých skupin rostlin lesa, celého ekosystému, ochrany lesa.
		Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do skupin a skupiny porovnává.
	Zná ekologické potřeby živočichů a vztahy mezi nimi, chápe význam jejich ochrany.	
<ul style="list-style-type: none"> populace, společenstvo, ekosystém řasy houby s plodnicemi - stavba, symbióza, význam lišejníky – stavba, symbióza, výskyt, význam mechy - stavba těla, významné druhy 		Rozlišuje a uvede příklady - populace, společenstvo, ekosystém. Chápe ekosystém jako přírodní společenstvo ve vztazích k neživé přírodě.
		Vysvětlí způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech, místo v potravních řetězcích.
		Chápe význam fotosyntézy, vysvětlí rozdíl ve výživě rostlin, živočichů a hub.

Přírodopis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • kapradiny – stavba, významné druhy • přesličky, plavuně – stavba, významné druhy • rostliny nahosemenné a krytosemenné – charakteristické znaky, významné druhy • lesní patra • bezobratlí živočichové lesa (měkkýši, členovci) • obratlovci lesa, ekologie, etologie, významní zástupci • potravní řetězce • rozmanitost, význam a ochrana lesů, chráněné rostliny a živočichové 		Rozpozná plodnice našich nejznámějších jedlých i jedovatých hub a porovná je podle charakteristických znaků.
		Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců.
		Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.
		Chápe význam lesů pro člověka z hlediska produkčních i mimoprodukčních funkcí.
		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a živočichů a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.
		Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků. Chápe význam jednotlivých skupin rostlin lesa, celého ekosystému, ochrany lesa.
		Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do skupin a skupiny porovnává. Zná ekologické potřeby živočichů a vztahy mezi nimi, chápe význam jejich ochrany.
<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti vody, význam vody pro život • ekosystém rybníka • rostliny jako producenti, břehová zeleň, • vodní rostliny, řasy a sinice • prvoci, žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci, • ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci • potravní vztahy živočichů, jejich ochrana • ekosystém řeky 		Chápe fyzikální a chemické vlastnosti vod jako základní podmínky života.
		Uvede příklady populace, společenstva a ekosystému rybníka, vysvětlí podstatu potravních řetězců v rybníku.
		Zná úlohu vodních rostlin jako producentů v ekosystému rybníka, nebezpečí toxických sinic.
		Zná běžné i chráněné druhy vodních rostlin a živočichů, rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a živočichů a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.
		Porovná vnější i vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
<ul style="list-style-type: none"> • půda • jednoděložné rostliny – znaky, zástupci • dvouděložné rostliny – znaky, zástupci 		Odvodí na základě pozorování přízpusobenění těla živočichů vodnímu prostředí.
		Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na ekosystém rybníka. Chápe proces vzniku půd, rozlišuje půdní typy a půdní druhy. Uvede vlivy člověka na ekosystém polí, luk, pastvin, příklady narušení rovnováhy.

Přírodopis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • jednoleté, dvouleté, vytrvalé byliny • bezobratlí živočichové: měkkýši, členovci, kroužkovci, hmyz • obratlovci: obojživelníci, plazi, ptáci, savci • potravní vztahy v travnatých ekosystémech • hospodaření na poli během roku, vliv lidské činnosti na životní prostředí • příroda našeho okolí • poznávání okolí školy, bydliště, regionu, • základy taxonomie • práce s klíči k určování organismů 		Charakterizuje společenstva luk, pastvin a polí, rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje významné zástupce.
		Zná význam mezí a rozptýlené zeleně.
		Popíše životní cyklus jednoletých, dvouletých a vytrvalých bylin.
		Orientuje se v systému živočichů, popíše ekologické nároky vybraných zástupců.
		Zná ohrožené a chráněné druhy obojživelníků a plazů.
		Chápe roli hmyzožravých ptáků a dravců pro udržení biologické rovnováhy v ekosystému.
		Chápe vztahy mezi jednotlivými organismy v travních ekosystémech.
		Chápe závislost druhového složení společenstva na podmínkách neživého prostředí.
		Uvede kladné a záporné vlivy člověka na ekosystém, příklady narušení rovnováhy.
		Aplikuje praktické poznávání přírody v okolí školy, bydliště.
		Zná chráněné ekosystémy a ekosystémy s výskytem chráněných druhů v regionu.
		Třídí organismy, zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.
Rozliší základní projevy a podmínky života.		
Určuje významné zástupce rostlin a živočichů pomocí klíčů a atlasů.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Les v našem prostředí, hospodaření na polích, loukách a pastvinách, druhové odlišnosti v ekosystémech a biodiverzita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty.		

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> ekosystémy přirozené a umělé 		Rozlišuje a uvede příklady – populace, společenstva, ekosystémů.
		Objasní princip existence živých a neživých složek ekosystémů.
		Chápe rozdíl mezi umělými a přirozenými ekosystémy.
<ul style="list-style-type: none"> polní ekosystémy nejběžnější polní plodiny a jejich význam 		Zná významné polní plodiny.
<ul style="list-style-type: none"> rostliny sadů a ovocných zahrad, houby, bakterie, viry, bezobratlí, obratlovci zelinářské zahrady – užitkové rostliny zelinářských zahrad, plevele, živočišní škůdci okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň (okrasné byliny, dřeviny, živočichové) rumiště a okraje cest – jedovaté a léčivé rostliny 		Vysvětlí různé způsoby výživy hub, zná nejrozšířenější cizopasně houby.
		Zná běžné druhy škodlivého hmyzu a jejich přirozené nepřátele.
		Chápe význam biologické ochrany rostlin.
		Orientuje se v pojmech jednoleté, dvouleté a vytrvalé rostliny.
		Zná základní druhy zeleniny, vybrané plevele a živočišné škůdce.
		Chápe zeleň jako přirozenou součást ŽP člověka, zná význam zeleně.
<ul style="list-style-type: none"> hospodářsky a epidemiologicky významné druhy: mikroorganismy, bezobratlí (ploštěnci, hlísti, hmyz), obratlovci pokožkové rostliny 		Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.
		Zná nebezpečí plísní, vnitřních a vnějších parazitů a přenašečů.
		Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin.
		Ví, jak působí viry na buňky.
		Zná důležitost kvasinek v potravinářství.
		Chápe význam symbiotických bakterií a kvasinek.
		Ví o nemocech způsobených patogenními organismy.
		Zná zásady pěstování některých rostlin.
		Ví o významu včelařství, popíše způsob chovu ryb.
		Chápe význam chovu hospodářských zvířat pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.
<ul style="list-style-type: none"> rozložení cizokrajných ekosystémů na Zemi, adaptace organismů na život v daných podmínkách 		Zná vybrané užitkové rostliny tropů a subtropů.
		Zná důležitost tropických deštných lesů pro Zemi.

Přírodopis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • užitkové rostliny tropů a subtropů • rostliny a živočichové cizokrajných ekosystémů • rozmanitost přírody a její ochrana 		<p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.</p> <p>Odvodí na základě pozorování přizpůsobení rostlin a živočichů podmínkám prostředí, chápe vliv globálního oteplování.</p> <p>Rozlišuje základní skupiny živočichů, uvádí zástupce.</p> <p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na přírodu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podnět • organismy jednobuněčné a mnohobuněčné • buňka – rostlinná a živočišná • viry • jednobuněčné organismy - bakterie, sinice, řasy, kvasinky, prvoci - stavba těla, význam, praktické využití • mnohobuněčné organismy • pletiva, tkáň, orgány • orgánové soustavy • nižší rostliny, houby, lišejníky • vyšší rostliny – morfologie a anatomie rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) • rostliny výtrusné a semenné • celistvost rostlinného těla, příjem a pohyb vody <p>Fyziologie rostlin: fotosyntéza, dýchání, rozmnožování rostlin – pohlavní, nepohlavní, růst</p> <p>Bezobratlí živočichové:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvoci, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci • živočichové a prostředí • rozčleňování rostlin, živočichů 		<p>Rozliší základní projevy a podmínky života.</p> <p>Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, hub a bakterií, objasní funkci základních organel.</p> <p>Chápe život buňky a princip rozmnožování buňky dělením.</p> <p>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlin. těla od buněk, přes pletiva k orgánům.</p> <p>Chápe uspořádání živočišného těla od buněk, přes tkáň k orgánům.</p> <p>Popíše stavbu jednobuněčné řasy, nálevníka.</p> <p>Vysvětlí stavbu těla mnohobuněčné řasy, houby.</p> <p>Popíše stavbu lišejníku a vysvětlí princip symbiózy.</p> <p>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - popíše fotosyntézu jako základní děj živé přírody.</p> <p>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, rozdíl v rozmnožování výtrusných a semenných rostlin.</p> <p>Vysvětlí typy vegetativního rozmnožování rostlin na příkladech.</p> <p>Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů bezobratlých živočichů.</p> <p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů.</p> <p>Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</p> <p>Popíše přizpůsobení živočichů k prostředí.</p> <p>Zná příklady ohrožení živočichů změnami prostředí.</p> <p>Stavba a činnost těl organismů</p> <p>Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin a uvede praktické</p>

Přírodopis	7. ročník	
		příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.
		Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.
		Rozliší jednoděložné a dvouděložné rostliny podle vnějších znaků.

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • buňka, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy • význam a zásady třídění organismů, vývoj a systém strunatců • stavba těla, povrch, tvar, pohyb, tělní soustavy, smyslové orgány, rozmnožování a péče o potomstvo, vývin, ekologie a etologie, druhová rozmanitost • mezinárodní organizace na ochranu zvířat 		Zná funkce buněčných organel.
		Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a dědičnost.
		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny obratlovců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Uvádí příklady přizpůsobení tvaru a pokryvu těla životním podmínkám.
		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů obratlovců.
		Na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů, způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
<ul style="list-style-type: none"> • vnější stavba lidského těla • kůže, lidské rasy • pohybové soustavy - kostra, svalstvo • stálost vnitřního prostředí • trávicí soustava a využívání potravy • dýchací soustava a dýchání • oběhová soustava, mízní soustava • vylučování (ledviny, tvorba moči) • řízení lidského těla (hormony, nervová soustava) • smyslové vnímání • vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti 		Zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka.
		Uvede příklady vlivu člověka na ŽP, narušení rovnováhy.
		Umí správně pojmenovat části svého těla, určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
		Popíše vzájemné odlišnosti lidských ras, funkce kůže.
		Zná části lidské kostry, stavbu kosti a spojení kostí.
		Zná vnitřní stavbu svalstva, nejdůležitější kosterní svaly.
		Ví, co je fyziologický roztok.
		Zná stavbu trávicí soustavy, popíše funkce jednotlivých orgánů.
		Zná složení zdravé potravy. Popíše stavbu dýchací soustavy, výměnu plynů při dýchání, zná škodlivé vlivy kouření.
		Zná základní funkce krve a krevních tělísek, složení krve.

Přírodopis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozmnožování člověka a vývin nového jedince • dědičnost a proměnlivost u člověka • životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka • nemoci a jejich příčiny, příznaky, úrazy, prevence, léčení, epidemie • člověk a životní prostředí 		Ví, co jsou krevní skupiny.
		Vysvětlí krevní oběhy. Zná funkci mízní soustavy, mízních uzlin.
		Uvědomuje si důležitost správné životosprávy a životního stylu.
		Zná žlázy s vnitřním vyměšováním, hormony a jejich význam.
		Zná stavbu nervové buňky, popíše reflex, zná části mozku.
		Ví, že smysly poskytují informace z vnějšího prostředí.
		Ví, co škodí zraku a sluchu, popíše stavbu ucha a oka.
		Zná správné názvy pohlavních orgánů a buněk.
		Chápe základní principy dědičnosti.
		Ví o nemocech přenášených pohlavním stykem, o ochraně před nimi a těhotenstvím.
		Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do smrti.
		Rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence a léčby běžných nemocí.
		Objasní význam zdravého způsobu života.
	Uvědomuje si odpovědnost za své jednání.	
	Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Odlišnost lidí, vzájemná rovnost, projevy rasové nesnášenlivosti		

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • buněčný základ těla, orgánové soustavy • vyšší nervová činnost • objevování přírodních zákonitostí, významní biologové a jejich objevy 		Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, hub, bakterií.
		Chápe, že člověk se liší od ostatních živočichů rozumem.
<ul style="list-style-type: none"> • země ve vesmíru, sluneční soustava 		Uvědomuje si příčiny přírodních jevů, zná následky své činnosti.

Přírodopis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • stavba Země • zemská kůra – nerosty (vznik, vlastnosti, třídění, význam, využití, určování, krystalografie) a horniny (vznik, vlastnosti, třídění, význam, využití, určování) • vnitřní geologické děje a vznik hornin • vnější geologické děje a vznik usazených hornin • organogenní horniny • přeměny hornin, horninový cyklus • pohyb litosférických desek • hydrosféra – rozložení vody na Zemi, oběh vody, ochrana vody • atmosféra – stavba, složení vzduchu v troposféře, globální problémy související s atmosférou • pedosféra – složení, vlastnosti, význam, devastace, rekultivace, ochrana, půdní typy a druhy 	Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.	
	VÍ, jaké jsou zóny ve vnitřní stavbě Země.	
	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování.	
	Zná významné a těžené nerosty a horniny v regionu.	
	Vysvětlí vznik usazených, vyřelých, přeměněných hornin, popíše horninový cyklus.	
	VÍ, že kontinenty se pohybují.	
	VÍ, jak působí zemská přitažlivost a eroze na tvarování povrchu.	
	Objasní vliv hydrosféry na vznik a trvání života.	
	Zná rozložení vody na Zemi, uvědomuje si nutnost její ochrany.	
	Popíše oběh vody v přírodě.	
	Objasní vliv atmosféry, podnebí a počasí na vznik a trvání života na Zemi.	
	Zná nebezpečí zvyšování skleníkového efektu, úbytku ozónu.	
	VÍ, že zemská kůra je tvořena horninami, složenými z nerostů.	
	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	
	VÍ, že vnitřní uspořádání nerostů ovlivňuje jejich tvar a vlastnosti.	
	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.	
Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy.		
Rozlišuje základní půdní typy a půdní druhy.		
VÍ, co je humus a jak se tvoří.		
VÍ, co je eroze a jak k ní dochází, jak jí předcházet.		
<ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj Země, života, názory na vznik života, geologické éry • prvohory – rozvoj života v mořích, vznik obratlovců, přechod života na souš • druhohory – vývoj krytosemenných rostlin, plazi druhohor • třetihory – horotvorné procesy, rozvoj savců a krytosemenných rostlin 	Rozliší základní projevy a podmínky života.	
	Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	
	Rozlišuje a porovnává základní skupiny organismů, určuje význačné zástupce a zařazuje je do systému.	
	Vysvětluje teorii o vzniku Země.	

Přírodopis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> čtvrtohory a fylogeneze člověka, klimatické změny geologický vývoj a stavba území ČR vývoj druhů, evoluční Darwinova teorie, přírodní výběr paleontologie, fosilní doklady vývoje 	Rozlišuje jednotlivá geologická období.	
	Zná vůdčí zkmeneřiny.	
	VÍ, jak vzniklo uhlí.	
	Orientuje se ve vývojových stupních fylogeneze člověka dle současné teorie.	
	Zná teorie o příčině vyhynutí dinosaurů.	
	VÍ, že v třetihorách se rozvíjeli savci až k předchůdcům člověka.	
<ul style="list-style-type: none"> současná biosféra - rozmanitost organismů rozšíření organismů na Zemi, ochrana druhů podnebí, počasí a ostatní složky prostředí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi ekologická přizpůsobivost, limitující podmínky vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím vegetační pásy a vegetační stupně dědičnost – přenos dědičných informací, gen populace, společenstvo, ekosystém, potravní řetězce, biologická rovnováha v ekosystému naše příroda – vývoj krajiny a přírody v ČR ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení 	Na příkladech uvádí kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	
	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	
	Uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	
	Rozlišuje a uvede příklady populace, společenstva, ekosystémů, objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, umí charakterizovat daný ekosystém a vztahy v něm.	
	Zná ekosystémy našeho území, jejich typické organismy.	
	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	
	Zná princip pohlavního rozmnožování a dědičnosti.	
	Vysvětlí, jak se přírodním výběrem upevňují výhodné znaky.	
	Uvádí příklady důkazů vývojové teorie.	
	Na základě pozorování odvodí způsob života a přizpůsobení organismů.	
	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí.	
	Uvede vztahy mezi danými organismy, chápe princip biologické rovnováhy, pozitivní a negativní zpětné vazby.	
	Popíše vývoj krajiny na území ČR.	

Přírodopis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Příroda a její ochrana, principy udržitelného rozvoje.		

5.1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod ▪ získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací ▪ respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí ▪ rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka ▪ rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování ▪ aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem ▪ skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) ▪ zeměpisné vycházky s pozorováním ▪ projekty

Název předmětu	Zeměpis
	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. - 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • Učíme žáky používat odbornou terminologii • Vhodnou volbou metod vedeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • Podporujeme využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • Umožňujeme argumentaci, diskusi na dané téma, obhajování svých výroků • Klademe otevřené otázky • Pracujeme s chybou
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikujeme se žáky na základě předem stanovených pravidel vzájemné komunikace • Nasloucháme žákům a respektujeme jejich názor • Pracujeme s různými texty, obrazovými materiály, grafy a jinými formami záznamů v písemné i mluvené podobě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme skupinové a inkluzivní vyučování • Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá jednání • Umožňujeme žákům podílet se na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pochopit práva a povinnosti v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje • Podněcujeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Zajišťujeme pravidla bezpečného chování v terénu • Využívám různých zdrojů informací

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • základní geografické pojmy • světadíly a oceány 		Úvod do zeměpisu Objasní nové pojmy (glóbus, mapa, geografie).
<ul style="list-style-type: none"> • postavení Země ve vesmíru • vesmírné objekty 		Vesmír: Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy. Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce. Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso. Rozumí pojům: planeta, hvězda, planetky, přirozené družice, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie.
<ul style="list-style-type: none"> • tvar a pohyby planety Země 		Planeta Země: Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi. Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období. Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi.
<ul style="list-style-type: none"> • glóbus • měřítko glóbu • různé druhy plánů a map, jejich měřítko • obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) • orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám • přepočítání vzdáleností • práce s atlasem 		Globus a mapa: Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země. Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek. Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách. Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky. Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících.
<ul style="list-style-type: none"> • poledníky • rovnoběžky • zeměpisné souřadnice • zeměpisná síť • určování absolutní (matematické) geografické polohy 		Zeměpisné souřadnice: Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje geografickou polohu. Chápe příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi. Rozumí pojům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez.

Zeměpis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • časová pásma • krajinná sféra Země a její složky • pevninské a oceánské tvary zemského povrchu <p>Jednotlivé přírodní složky na Zemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • litosféra • hydrosféra • biosféra • pedosféra 		<p>Krajinná sféra: Vysvětlí pojem krajinná sféra. Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry. Popíše stavbu zemského tělesa. Posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností. Dokáže pracovat s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře. Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je. Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště. Seznámí se s rozložením vody na Zemi. Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže. Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmem mateční hornina, humus, eroze půdy. Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě. Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce. Vymezí geografická šířková pásma na Zemi. Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí.</p>
Zeměpis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • polární oblasti • oceány • Jednotlivé přírodní složky na Zemi (litosféra, pedosféra, hydrosféra, atmosféra, biosféra) • FG a SE charakteristika jednotlivých světadílů 		<p>Zeměpis světadílů a oceánů: Určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti. Uvede význam Arktidy a Antarktidy. Zeměpis světadílů a oceánů Seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí. Zeměpis světadílů a oceánů. Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí. Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů. Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí. Orientuje se v geograf. poloze a rozloze oceánů na Zemi a jejich charakteristikách.</p> <p>Opakování učiva: Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo.</p>

Zeměpis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Regiony světa – respektování zvláštností různých etnik		

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • regionalistika Evropy • ČR a sousední státy 		ČR na mapě Evropy: Dokáže charakterizovat jednotlivé oblasti Evropy a sousední státy ČR.
<ul style="list-style-type: none"> • Geografická poloha • Rozloha • Členitost povrchu • Přírodní poměry ČR 		FG České republiky: Určí absolutní geografickou polohu ČR. Vyhodnotí relativní geografickou polohu ČR podle různých kritérií. Porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa. Popíše pomocí obecně zeměpisných map a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo. Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost.
<ul style="list-style-type: none"> • Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky 		Obyvatelstvo ČR: Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice. Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory. Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy, vysvětlí základní demografické pojmy.
<ul style="list-style-type: none"> • hospodářství ČR 		Hospodářství ČR: Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod.
<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika regionů ČR • charakteristika Kralupska (Stř. Čech) cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR. Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy. Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu a orientuje se v terénu. Terénní praxe: Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky v terénu. Vyhledá potřebné informace v

Zeměpis	8. ročník	
		mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa a jejich zobrazení na mapách 		Hospodářství světa: Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku. Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech. Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele. Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací. Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství. Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství. Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje. Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu, uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje.
<ul style="list-style-type: none"> charakteristika nejzajímavějších a nejnavštěvovanějších oblastí světa 		Cestovní ruch: Seznámí se a zjišťuje nejzajímavější místa planety.
<ul style="list-style-type: none"> hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení 		Politická mapa světa: Orientuje se na politické mapě světa. Uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy. Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění, uvádí příklady různé míry demokracie ve světě. Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě. Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení.
<ul style="list-style-type: none"> globální problémy současného světa 		Globální problémy lidstva: Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.

Zeměpis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> krajina – prostředí, typy krajin společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí 		<p>Krajina a životní prostředí: Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady. Posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí. Zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady. Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni. Navrhne možná řešení problematiky životního prostředí, provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů, porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Změny v krajině, vliv lidských aktivit a jejich reflexe		

5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA. Tento předmět je realizován pro 1. - 5. ročník, v časové dotaci 1 krát týdně. Realizuje se v kmenových třídách s možností mobility hudebních nástrojů a pomůcek.

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>V hudební výchově uplatňujeme integrované složky Hv – vokální, instrumentální, hudebně pohybovou a poslechovou činnost.</p> <p>Tyto hudební činnosti podněcují, rozvíjejí a kultivují vnímání a prožívání hudebního světa žáka. Dávají žákům možnost se jejich prostřednictvím realizovat, projevat a setkávat s hudbou. Díky nim si žák uvědomuje sám sebe jako svobodného jedince s možností vyjadřování osobních prožitků a postojů v hudbě.</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni</p> <p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit • chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace • získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti • pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností • rozvoj hudebního citění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • Používáme odbornou terminologii • Učíme žáky vyhledávat souvislosti mezi získanými poznatky a jejich využití v životě <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k individuálnímu prožitku a vjemu <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • Zajímáme se o náměty žáků a respektujeme jejich názor <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme každému žákovi zažít radost z estetického projevu

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence občanské <ul style="list-style-type: none"> Aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění
	Kompetence pracovní <ul style="list-style-type: none"> Zařazujeme různé hudební techniky a hru na hudební nástroje

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu</p> <p>hlasová hygiena – nácvik správného nádechu a držení těla při zpěvu</p> <p>sjednocování hlasového rozsahu</p> <p>nota jako grafický znak pro tón – seznámení s notou, zvuk – tón (dlouhý – krátký)</p> <p>procvičování psaní not, notová osnova, houslový klíč</p> <p>řeč – zpěv, hluboko – vysoko</p> <p>stoupající a klesající melodie</p> <p>pomalou – rychle (tempo), silně – slabě (dynamika), postupné zesilování a zeslabování písní</p> <p>hlas mužský, ženský a dětský – rozlišování hlasu při poslechu hudby</p> <p>vesele – smutně</p> <p>ukolébavka</p> <p>jednoduchý instrumentální doprovod k písním</p> <p>hudba vokální a instrumentální</p> <p>prstové doprovody (pohybavka)</p> <p>barva hudebních nástrojů</p> <p>melodizace slov</p> <p>vyjádření hudby kresbou</p> <p>hudební hry – pohyb podle hudby na místě (vpřed i vzad)</p> <p>vyjádření emocionálního zážitku hudby pohybem</p> <p>hra na tělo</p> <p>hudební divadlo (ztvárnění postav z písně pohybem)</p>		<p>Vokální činnosti – zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.</p> <p>Instrumentální činnosti – rytmizuje.</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.</p> <p>Poslechové činnosti Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Zařazování pohybových cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
stoupající a klesající melodie hlasová hygiena volný nástup 1. a 5. stupně tempo, dynamika (zeslabování a zesilování) sjednocování hlasového rozsahu c1 – h1 názvy not c1, d1, e1 nota celá, půlová a čtvrtová takt 2/4 a 3/4 hudební pojem – koleda, pochod, kánon, repetice, píseň lidová a umělá (seznámení) sólista – orchestr sledování notového záznamu vyjádření hudby kresbou hudební hry – zhudebňování jednoduchých slov jednoduché rytmické doprovody na orfovské nástroje pohybový doprovod – mazurka	<p>Vokální činnosti Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.</p> <p>Instrumentální činnosti Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.</p> <p>Poslechové činnosti Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.</p>	

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
dynamicky odlišený zpěv volný nástup 3. stupně zhudebňování jednoduchých slov a krátkých textů	<p>Vokální činnosti – zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.</p> <p>Instrumentální činnosti – rytmizuje.</p>	

Hudební výchova	3. ročník	
vyjádření hudby tancem a pohybem doba přízvučná a nepřízvučná ve 2/4 a 3/4 taktu rytmus noty čtvrtové a osminové solmizační slabiky polonéza – pohybový doprovod pentatonika (hra na xylofon) nota osminová a pomlka celá, půlová, čtvrtová výška tónu – f1 – g1 hudební hry – rytmický doprovod hudební nástroje – dechové (poznávání) předvěti a závěti dvoutaktí, čtyřtaktí – takt 4/4 zesilování a zeslabování vyjádření rytmu chůzí, během, tancem pojem – polka a její rytmus dirigent a nácvik dirigování ve 2/4 taktu hudební vyjadřovací prostředky rozvážně– živě poslech: ukázky indické a čínské hudby – seznámení s hudbou jiných národností poslech hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební osobnosti – Smetana, Dvořák		Hudebně pohybové činnosti Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Poslechové činnosti – rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby – rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	4. ročník	
		ŠVP výstupy
Učivo		
hudební forma – malá (a-b, a-b-a) jednočárkovaná a dvojjárkovaná oktáva noty a1 a h1 nota šestnáctinová a pomlka osminová a šestnáctinová		Vokální činnosti – zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhylase v durových tóninách a při zpěvu využívá získané dovednosti Instrumentální činnosti – využívá na základě svých hudebních schopností a

Hudební výchova	4. ročník		
zhudebňování textů a říkadel, básní hudební značky mf, f, p dynamika (síla zvuku), stupňování (gradace uvnitř skladby) ukončená a neukončená melodie hudební pojmy – koncert, legato rytmické ostinato (řazení slov písní k opakujícím se rytům) seznámení s hudebními značkami – posuvky a umístění předznamenání v písničkách hudební téma, variace vánoční hudba – koleda a pastorela valčík – třídobý tanec povaha molové a durové tóniky – ukázky a zpěv písní partitura, zapisování jednotl. nástrojů v partituře tónika hudební barva lidová a umělá tvorba (vznik a význam) dvojčára (její význam a umístění v notovém zápisu) složitější instrumentální doprovody k písním na různé hudební nástroje dirigování ve 3/4 taktu (taktovací schéma 3 a 4 doby takt) pochod s přízvuchným podupem kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu nástrojové skupiny – strunné a bicí, rozlišování nástrojů z hudebních ukázek ztvárnění indiánských a afrických tanců pohybem epizody ze života skladatelů – poslech hudby hudební skladatelé: L. Janáček a B. Martinů	dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodní hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
	Hudebně pohybové činnosti – realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
	Poslechové činnosti – rozpozná hudební formu jednoduchých písní či skladeb		

Hudební výchova	5. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
upevňování vokálních dovedností		Vokální činnosti – zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky

Hudební výchova	5. ročník	
hudební forma – rondo celý tón – půltón nota čtvrtová s tečkou a půlová s tečkou názvy not c2, d2, e2 tónika a dominanta - 1. a 5. stupeň předznamenání a bližší seznámení taktování ve 4/4 taktu, polyfonní a homofonní hudba hudba populární metrum, hudební výraz – syncope, staccato hudební pojem – sólo, sbormistr, kapelník společenský tanec, plesový tanec – menuet, lidový tanec – minet hudba v chrámu, na zámku symfonický orchestr Česká státní hymna epizody ze života skladatele poslouchané hudby hudební skladatelé: Mozart, Bach, J. J. Ryba		přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách Instrumentální činnosti – vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti – ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace Poslechové činnosti – rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur • notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokálně instrumentální skladby • říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně • vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky • intonace jednoduchých hudebních forem • zachycování rytmu popř. i melodie zpívané písně pomocí grafického záznamu 		Vokální činnosti Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje, nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, jednoduchých skladeb, písní) • noty, notační programy (Capella, Finale, Sibelius apod.) 		Instrumentální činnosti Reprodukce na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.

Hudební výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické. • orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti. • pantomima 		Hudebně pohybové činnosti Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.
<ul style="list-style-type: none"> • hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, doba vzniku, život autora • interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí 		Poslechové činnosti Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • upevňování již osvojených pěveckých dovedností. • rozšiřování hlasového rozsahu s ohledem na individuální předpoklady žáků. • terciové postupy v dur i moll. • jednohlasý zpěv, lidový dvojhlas, kánon, quodlibet • osvojení lidových písní • reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy. • odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. 		Vokální činnosti Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.
<ul style="list-style-type: none"> • hra a tvorba doprovodů (s předehranou, dohranou) na orfovské hudební nástroje a keyboardy, využití počítače 		Instrumentální činnosti Reprodukuje na základě svých indiv. hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb a volí jednoduché doprovody, provádí hudební improvizace.
<ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru: reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 		Hudebně pohybové činnosti Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.
<ul style="list-style-type: none"> • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie) a jejich význam pro pochopení 		Poslechové činnosti Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.

Hudební výchova	7. ročník	
hudebního díla		
<ul style="list-style-type: none"> • doba vzniku skladby a život autora. 		

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • upevňování již osvojených pěveckých dovedností (hlasových rytmických a intonačních) • rozšiřování hlasového rozsahu s ohledem na fyziologické předpoklady žáků (mutace, poloha hlasu) • jednohlasý a dvojhlasý zpěv systematický postup k trojhlasu • deklamace, vlastní vokální projev a vokální projev ostatních – hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice, využití jiné hudební činnosti) 		<p>Vokální činnosti Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata, části skladeb.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • hra doprovodů (s předehrou, mezihrou a dohrou) na orfovské hudební nástroje a keyboardy, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) • tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy 		<p>Instrumentální činnosti Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla: pantomima, improvizace 		<p>Hudebně pohybové činnosti Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – pravidelnost a nepravidelnost formy – význam pro pochopení díla • doba vzniku skladby a život autora 		<p>Poslechové činnosti Orientuje se v hudbě, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p>

Hudební výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňování již osvojených pěveckých dovedností. 		<p>Vokální činnosti Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i</p>

Hudební výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> rozšiřování hlasového rozsahu s ohledem na mutaci jednohlasý, dvojhlasý a trojhlasý zpěv techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.) a jejich individuální využití při zpěvu a ostatních hud. aktivitách		při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
<ul style="list-style-type: none"> hra na orfovské a klasické hudební nástroje (i keyboardy) z notového záznamu i improvizovaně vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje 		Instrumentální činnosti Reprodukují na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.
<ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla: pantomima a improvizace 		Hudebně pohybové činnosti Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
<ul style="list-style-type: none"> hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům hudební skladba (doba vzniku, život autora) inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost, stylová provázanost 		Poslechové činnosti Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Zařadí na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.

5.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>OBLAST ČLOVĚK A UMĚNÍ</p> <p>Charakteristika předmětu:</p> <p>Předmět směřuje k tomu, aby se žáci učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy • rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity • přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace • užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • Využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klademe dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky,...) • Dbáme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů,...) <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učíme žáky správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>RSC – pojem linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality</p> <p>US – prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností</p> <p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Poznámka: – hra s barvou</p> <ul style="list-style-type: none"> kresba podle skutečnosti 		<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností vjemů, zážitků a představ.</p>
<p>RSC – uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>US – manipulace s objekty, pohyb těla a jejich umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>Poznámka: – modelování (tělesa a geometrické tvary)</p> <ul style="list-style-type: none"> koláž hra s přírodninami 		<p>Plocha a prostor</p> <p>Žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>
<p>RSC – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky</p>		<p>Představy a fantazie</p> <p>Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>vnímatelnými ostatními smysly US – prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, komunikace se spolužáky a rodinnými příslušníky Poznámka: – vystižení nálady</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra s barvou • zapouštění do různých materiálů 		
<p>RSC – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, umělecká výtvarná tvorba, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly US – prostředky pro vyjádření emocí OKU – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Poznámka: – kresba (krajiny) a malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba podle skutečnosti • dekorativní práce • konstrukční činnosti 		<p>Výtvarné osvojování přírody a věcí Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností.</p>
<p>Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací. Poznámka: – hodnocení prací</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstavy, projekty, exkurze ... 		<p>Uplatnění komunikace v umění Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
RSC – pojem linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality		Výtvarné vyjádření skutečnosti

Výtvarná výchova	2. ročník	
<p>US – prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností</p> <p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Poznámka: – hra s barvou</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba podle skutečnosti 		<p>Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností vjemů, zážitků a představ.</p>
<p>RSC – uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>US – manipulace s objekty, pohyb těla a jejich umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>Poznámka: – modelování (tělesa a geometrické tvary)</p> <ul style="list-style-type: none"> • koláž • hra s přírodninami 		<p>Plocha a prostor</p> <p>Žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>
<p>RSC – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>US – prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností</p> <p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a</p>		<p>Představy a fantazie</p> <p>Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p> <p>Tvořivost</p> <p>Rozvíjí tvořivé myšlení</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
zaměření, komunikace se spolužáky a rodinnými příslušníky. • Představivost a obrazotvornost.		
RSC – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, umělecká výtvarná tvorba, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly US – prostředky pro vyjádření emocí OKU – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Poznámka: – kresba (krajiny) a malba • kresba podle skutečnosti • dekorativní práce • konstrukční činnosti	Výtvarné osvojování přírody a věcí Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností.	
Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací. Poznámka: – hodnocení prací • výstavy, projekty, exkurze ...	Uplatnění komunikace v umění Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
RSC – pojem linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality US – prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací Poznámka: – hra s barvou • kresba podle skutečnosti	Výtvarné vyjádření skutečnosti Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností vjemů, zážitků a představ.	
RSC – uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti,	Plocha a prostor	

Výtvarná výchova	3. ročník	
<p>velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření US – manipulace s objekty, pohyb těla a jejich umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Pozn.: – modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • koláž • hra s přírodninami 		<p>Žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>
<p>RSC – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly US – prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, komunikace se spolužáky a rodinnými příslušníky Poznámka: – vystižení nálady</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra s barvou • zapouštění do různých materiálů 		<p>Představy a fantazie Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p>
<p>RSC – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, umělecká výtvarná tvorba, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p>		<p>Výtvarné osvojování přírody a věcí Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření,</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
<p>US – prostředky pro vyjádření emocí OKU – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Poznámka: – kresba (krajiny) a malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba podle skutečnosti • dekorativní práce • konstrukční činnosti 		<p>odlišné interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností.</p>
<p>Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací. Poznámka: – hodnocení prací</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstavy, projekty, exkurze ... 		<p>Uplatnění komunikace v umění Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>US – typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací RSC – pojem linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Poznámka: – hra s barvou</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustrace 		<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). Výtvarné vyjádření skutečnosti Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření, linii a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařství postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu jako nezávislý model.</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření skutečnosti <p>RSC – uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>US – přístupy k vizuálně obrazným vyjádření – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>Poznámka: – modelování (tělesa a geometrické tvary)</p> <ul style="list-style-type: none"> • koláž, frotáž • hra s přírodninami 		<p>Plocha a prostor</p> <p>Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>
<p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> <p>RSC – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p>Pozn.: – návštěva výstav</p> <ul style="list-style-type: none"> • besedy o umění • kresba, malba podle předlohy 		<p>Výtvarné umění</p> <p>Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p> <p>Výtvarné umění</p> <p>Žák osobitost svého vnímání uplatňuje k přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>Výtvarné umění</p> <p>Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>
<p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje (ve škole i mimo školu), jejich porovnávání s vlastní interpretací.</p> <p>Poznámka: – hodnocení prací</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstavy, projekty, exkurze ... 		<p>Uplatnění komunikace v umění</p> <p>Žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>US – typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>RSC – pojem linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Poznámka: – hra s barvou</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustrace • vyjádření skutečnosti 	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření, linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu jako nezávislý model.</p>	
<p>RSC – uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>US – přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>Poznámka: – modelování (tělesa a geometrické tvary)</p> <ul style="list-style-type: none"> • koláž, frotáž • hra s přírodninami 	<p>Plocha a prostor</p> <p>Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>	
<p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s</p>	<p>Výtvarné umění</p> <p>Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají</p>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>vlastní interpretací, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> <p>RSC – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama</p> <p>Poznámka: – návštěva výstav</p> <ul style="list-style-type: none"> • besedy o umění • kresba, malba podle předlohy 		<p>komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Žák osobitost svého vnímání uplatňuje k přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>
<p>OKU – osobní postoj</p> <p>v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje (ve škole i mimo školu), jejich porovnávání s vlastní interpretací.</p> <p>Poznámka: výstavy, projekty, exkurze ...</p>		<p>Uplatnění komunikace v umění</p> <p>Žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti (RSC) a Ověřování komunikačních účinků (OKÚ). Nauka o barvě, její vzájemné vztahy (podobnost, kontrast). Hledání možností kombinací barev čistých a lomených. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo uzualních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických).</p>		<p>Nauka o barvě</p> <p>Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Sleduje působení vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>
<p>Uplatňování subjektivity (US), OKÚ, RSC. Statické a dynamické uspořádání elementů vizuálně obrazného vyjádření. Vyjádření svých jedinečných prožitků. Tolerance k odlišnému vnímání vizuálně obrazných vyjádření. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením.</p>		<p>Představy a fantazie</p> <p>Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		<p>utvářeného a symbolického obsahu. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Používá různé výtvarné techniky k záznamu vizuálních, hmatových a sluchových podnětů svých představ a fantazií. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p>
<p>RSC, OKÚ. Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Hledání tvarů a způsoby jeho zobrazení. Hra s linií, tvarem a barvou. Hledání podnětů v reálném prostředí. Tolerance k odlišnému vnímání vizuálně obrazných vyjádření.</p>		<p>Tvary Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>
<p>RSC, US, OKÚ. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu.</p>		<p>Plocha, prostor Dokáže umístit objekt v prostoru a zachytit ho různými způsoby. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>
<p>RSC, OKÚ, US. Využívání přírodnin a odpadového materiálu. Prostorová vytváření z netradičního materiálu. Typy vizuálně obrazných vyjádření. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření.</p>		<p>Přírodniny a netradiční materiály Vybírá jemu blízké prostředky pro vlastní vyjádření. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Používá různé výtvarné techniky k záznamu vizuálních, hmatových a sluchových podnětů svých představ.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Rozvíjení sociální tvořivosti, vzájemné poznávání ve skupině		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
RSC, OKÚ, US. Nauka o barvě, její vzájemné vztahy (podobnost, kontrast). Hledání možností kombinací barev čistých a lomených. Barvy příbuzné, světelný kontrast. Sytost barvy vzhledem k jejímu účinku. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo uvažování podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických).		Nauka o barvě Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Sleduje působení vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
RSC, OKÚ, US. Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Popis pohybu linií a barvou. Mimika, emotivní interakce s realitou. Prvky obličejové emotivně nadsazené. Pohyb těla v prostoru. Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu.		Figura a obličej Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
RSC, US, OKÚ. Kombinace neobvyklých materiálů. Plošné a prostorové vyjádření. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu v prostoru a časovém průběhu.		Koláž Vybere jemu blízké prostředky pro vlastní vyjádření. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Používá různé výtvarné techniky k záznamu vizuálních, hmatových a sluchových podnětů svých představ.
RSC, US, OKÚ. Alternativní řešení a vyjádření vlastního prožitku. Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření, hledisko jejich motivace.		Malba a kresba Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
RSC, OKÚ, US. Nauka o barvě, její vzájemné vztahy (podobnost, kontrast). Hledání možností kombinací barev čistých a lomených. Barvy příbuzné,		Nauka o barvě Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity

Výtvarná výchova	8. ročník	
světelný kontrast. Sytost barvy vzhledem k jejímu účinku. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo uzuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických).		při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Sleduje působení vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Uplatňování subjektivity (US), OKÚ, RSC. Statické a dynamické uspořádání elementů vizuálně obrazného vyjádření. Vyjádření svých jedinečných prožitků. Tolerance k odlišnému vnímání vizuálně obrazných vyjádření. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením.		Představy a fantazie Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Používá různé výtvarné techniky k záznamu vizuálních, hmatových a sluchových podnětů svých představ a fantazií. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
RSC, OKÚ, US. Tělo a prostor. Tělo ve výtvarném umění – figurální kompozice. Vizování.		Lidská postava Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
RSC, OKÚ. Řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty). Technické prvky. Kreslené etudy geometrických tvarů. Rozvržení v obrazové ploše, v prostoru jejich vztahy a podobnost.		Výtvarná geometrie Hledá a analyzuje skryté zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
US, OKÚ. Design – tvar a funkce. Reflexe a vědomé uplatnění při vlastních		Design

Výtvarná výchova	8. ročník	
tvůrčích činnostech. Sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření.		Dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí. Porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
RSC, OKÚ, US. Nauka o barvě, její vzájemné vztahy (podobnost, kontrast). Hledání možností kombinací barev čistých a lomených. Barvy příbuzné, světelný kontrast. Sytost barvy vzhledem k jejímu účinku. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo užití podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických).		Nauka o barvě Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Sleduje působení vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci.
RSC, US, OKÚ. Využití různých výtvarných technik. Tělo a prostor. Tělo ve výtvarném umění – figurální kompozice. Vizování. Popis pohybu linií a barvou. Mimika, emotivní interakce s realitou. Prvky obličejové emotivně nadsazené. Pohyb těla v prostoru. Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a k světu. Plošné a prostorové vyjádření.		Malba, kresba (postavy, budovy) Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků.
OKÚ. Problematika písma jako součásti vizuálně obrazného vyjádření.		Písmo Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci.
US, OKÚ. Počítačová grafika, fotoaparát, animace. Práce s uměleckým dílem, parafráze. Vliv kulturní a politické situace na kulturu a výtvarné umění.		Grafika Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně

Výtvarná výchova	9. ročník	
Instalace výtvarných prací a jejich prezentace. Obhajoba výsledků vlastní tvorby.		vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.

5.1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.

Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole ▪ rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu ▪ poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty ▪ rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Tv se vyučuje jako samostatný předmět</p> <p>1. - 5. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>6. - 9. ročník 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • Dodáváme žákům sebedůvěru

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> Sledujeme pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení Vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů
	Kompetence komunikativní <ul style="list-style-type: none"> Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme Vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
	Kompetence sociální a personální <ul style="list-style-type: none"> Vhodnou diferenciací úkolů umožníme zažít úspěch každému žákovi Vedeme žáky k jednání v duchu fair-play a dodržování pravidel
	Kompetence občanské <ul style="list-style-type: none"> Učíme žáky brát ohled na druhé a respektovat jejich rozhodnutí Umožňujeme žáky, aby na základě daných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky
	Kompetence pracovní <ul style="list-style-type: none"> Učíme žáky užívat jednotlivá nářadí a náčiní Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti Učíme žáky základním postupům poskytnutí první pomoci

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem 		<ul style="list-style-type: none"> Za pomoci učitele připravuje organismus na pohybovou aktivitou i uklidněním po ní dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru osvojuje si základní protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění dbá na správné držení těla při provádění různých činnostech dbá na správné dýchání

Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> gymnastika – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení prostá, průpravná cvičení (kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žíněnkách, žebřinách, lavičkách, odrazy) 	<ul style="list-style-type: none"> pozná základní gymnastické nářadí a náčiní zvládá průpravu a základní cvičení (kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žíněnkách, žebřinách, lavičkách, odrazy) s dopomocí učitele 	
<ul style="list-style-type: none"> atletika – běh, hod, skok 	<ul style="list-style-type: none"> uběhne 50 m soutěživou formou, skáče do dálky z místa 	
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> uběhne 50 m soutěživou formou, skáče do dálky z místa zvládá průpravu i hod míčkem do dálky 	
<ul style="list-style-type: none"> plavání – základní hygiena při plaveckém výcviku – adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní plavecké dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní dovednosti dalších činností 	
<ul style="list-style-type: none"> základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce pravidla her a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> poznává a reaguje na základní pravidla her a soutěží zvládá základní spolupráci 	
<ul style="list-style-type: none"> hygiena a bezpečnost při hodinách Tv – vhodné prostředí, oblečení, obutí, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s pravidly hygieny pohybových činností, vhodně se obléká pro pohybové aktivity bezpečně se pohybuje v tělocvičně, na hřišti, v šatnách, nářaďovnách, chodbách 	
<ul style="list-style-type: none"> tělocvičné názvosloví, pojmy, povely, signály komunikace v Tv 	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností poznává povely, signály, pořadová cvičení 	

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, uklidnění po aktivitě 		<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • správně drží tělo při provádění různých činností • provádí jednoduché taneční pohyby • uplatňuje zásady správného dýchání
<ul style="list-style-type: none"> • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem 		<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní • provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění • správně drží tělo při provádění různých činností • provádí jednoduché taneční pohyby • uplatňuje zásady správného dýchání
<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti – správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití 		<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní • provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění • správně drží tělo při provádění různých činností • provádí jednoduché taneční pohyby • uplatňuje zásady správného dýchání
<ul style="list-style-type: none"> • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky 		<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní • provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění • správně drží tělo při provádění různých činností • provádí jednoduché taneční pohyby • uplatňuje zásady správného dýchání
<ul style="list-style-type: none"> • gymnastika – kotoul vpřed s pomocí učitele, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách, skoky přes švihadlo, podbíhání dlouhého lana, cvičení na lavičkách, základy odrazu 		<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní • provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění • správně drží tělo při provádění různých činností

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché taneční pohyby • uplatňuje zásady správného dýchání • dovede částečně pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní • zvládne cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná a prostná cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • šplh na tyči s přírazem (1-2 m) 		<ul style="list-style-type: none"> • šplhá na tyči s přírazem (1-2 m)
<ul style="list-style-type: none"> • atletika – běh, hod, skok 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniky běhu, nízký a vysoký start • zvládá základy štafetového běhu • skáče do dálky z místa • hází míčkem na výkon
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> • lehce posiluje cvičením s plnými míči
<ul style="list-style-type: none"> • plavání – základní plavecké dovednosti, 1 plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá 1 plavecký způsob, osvojuje si prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
<ul style="list-style-type: none"> • další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní dovednosti dalších činností
<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her – spolupráce ve hře, průpravné hry 		<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla her, učí se jednat v duchu fair play • zvládá chytání a házení míče různými způsoby • spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích
<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při hodinách TV 		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu pohybových činností, vhodně se obléká pro pohybové aktivity • dodržuje základní pravidla bezpečnosti pohybu v tělocvičně, na hřišti, v šatnách, nářadovnách, na chodbách
<ul style="list-style-type: none"> • tělocvičné názvosloví, povely, signály 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním tělocvičným pojmům, názvům pohybových činností
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v Tv 		<ul style="list-style-type: none"> • respektuje smluvené povely, signály, pořadová cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti – napínací a protahovací cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zvládá protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění, relaxuje • dbá na správné držení těla při provádění různých činnostech, zná jeho význam 	
<ul style="list-style-type: none"> • rytmické a kondiční cvičení – jednoduché tance 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché taneční pohyby 	
<ul style="list-style-type: none"> • relaxační cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění, relaxuje • správně dýchá při cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky 	<ul style="list-style-type: none"> • správně dýchá při cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • umí se správně chovat v dopravních prostředcích i v přírodě, zná pravidla táboření, chrání přírodu 	
<ul style="list-style-type: none"> • gymnastika – kotouly vpřed napojovaně, stoj na lopatkách s následným výskokem, náročnější cvičení na žebřinách, skoky přes švihadlo na výdrž, cvičení na lavičkách i kladince, základy odrazu, přitahování na hrazdě 	<ul style="list-style-type: none"> • dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní • zvládá náročnější cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná a prostná cvičení • cvičí s hudbou 	
<ul style="list-style-type: none"> • šplh na tyči s přírazem (2-3 m) 	<ul style="list-style-type: none"> • šplhá na tyči s přírazem (2-3 m) 	
<ul style="list-style-type: none"> • atletika – běh, hod, skok 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniky běhu – uběhne 60 metrů sprintem, používá taktiku při běhu na delší vzdálenost a při běhu terénem s překážkami, provádí nízký a vysoký start • zvládá štafetový běh • skáče do dálky z místa • hází kriketovým míčkem na výkon, na cíl 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> • posiluje cvičením s plnými míči 	
<ul style="list-style-type: none"> • další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní dovednosti dalších činností 	

Tělesná výchova	3. ročník	
• základy sportovních her – průpravné hry, soutěže, pohybová tvořivost		<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje základní pravidla her, jedná v duchu fair play • zvládá základní způsoby chytání a házení míče • spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích
• pravidla her a soutěží		<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích
• hygiena a bezpečnost při hodinách TV		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá hygienu pohybových činností, vhodně se obléká pro pohybové aktivity • bezpečně se pohybuje v tělocvičně, na hřišti, v šatnách, nářadovnách, chodbách • asistuje při první pomoci v podmínkách TV
• tělocvičné názvosloví, povely, signály		<ul style="list-style-type: none"> • ovládá a respektuje smluvené povely, signály, poř. cvič.
• komunikace v Tv		<ul style="list-style-type: none"> • ovládá a respektuje smluvené povely, signály, poř. cvič.

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na přípravě organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění • zná zásady správného držení těla, základní způsoby jednotlivých cvičení • soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
• pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu		<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na přípravě organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění • zná zásady správného držení těla, základní způsoby jednotlivých cvičení • soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
• cvičení během dne, rytmické a kondiční cvičení		<ul style="list-style-type: none"> • provádí kondiční, relaxační a zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • gymnastika – cvičení prostná, na náradí, s náčiním, průpravná cvičení (kotoul vpřed, napojované kotouly, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace, cvičení na žebřinách, švihadla, lavičky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2-4 dílů švédské bedny, roznožka přes kozu, základní cvičení na hrazdě do výše čela, šplh po celé délce tyče 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá naučených gymnastických cviků v různých kombinacích • šplhá na tyči s přírazem 	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičí s hudbou 	
<ul style="list-style-type: none"> • atletika – rychlý běh, štafetový běh, motivovaný vytrvalý běh, hod na výkon i na cíl, skok – dálka, výška 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se v technice jednotlivých atletických disciplín 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje fyzickou zdatnost cvičením s plnými míči 	
<ul style="list-style-type: none"> • další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní dovednosti dalších činností 	
<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při hodinách TV 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá hygienu i bezpečnost ve sportovním prostředí • zajistí základní první pomoc při úrazu 	
<ul style="list-style-type: none"> • pohybové a soutěživé činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při hodnocení sportovních výkonů • uplatňuje pravidla her a soutěží, hraje fair play 	
<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her – spolupráce ve hře, průpravné hry, zjednodušená pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla her a soutěží, hraje fair play • hodnotí správnost provedení, upozorní na přestupky 	
<ul style="list-style-type: none"> • tělocvičné názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní tělocvičné názvosloví 	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení dle popisu 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže cvičit podle jednoduchého popisu učitele doplněného nákresem 	
<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry a soutěže, pohybová tvořivost 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže připravit pohybové činnosti přiměřené věku ve spolupráci s učitelem 	
<ul style="list-style-type: none"> • měření sportovních výkonů 	<ul style="list-style-type: none"> • měří a porovnává sportovní výkony 	
<ul style="list-style-type: none"> • práce s informačními zdroji 	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje sportovní akce ve škole a v místě bydliště 	

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na přípravě organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění • zná zásady správného držení těla, základní způsoby jednotlivých cvičení • soustředí se na správné a přesné provedení pohybu 	
<ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na přípravě organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění • zná zásady správného držení těla, základní způsoby jednotlivých cvičení • soustředí se na správné a přesné provedení pohybu 	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení během dne, rytmické a kondiční cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí kondiční, relaxační a zdravotně zaměřené činnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • gymnastika – cvičení prostrná, na náradí, s náčiním, průpravná cvičení (kotoul vpřed, napojované kotouly, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace, cvičení na žebřinách, švihadla, lavičky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2 – 4 dílů švédské bedny, roznožka přes kozu, základní cvičení na hrazdě do výše čela, šplh po celé délce tyče 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá naučených gymnastických cviků v různých kombinacích • šplhá na tyči s přírazem 	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičí s hudbou 	
<ul style="list-style-type: none"> • atletika – rychlý běh, štafetový běh, motivovaný vytrvalý běh, hod na výkon i na cíl, skok – délka, výška 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se v technice jednotlivých atletických disciplín 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje fyzickou zdatnost cvičením s plnými míči 	
<ul style="list-style-type: none"> • další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní dovednosti dalších činností 	
<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při hodinách TV 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá hygienu i bezpečnost ve sportovním prostředí • zajistí základní první pomoc při úrazu 	

Tělesná výchova	5. ročník	
• pohybové a soutěživé činnosti		<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při hodnocení sportovních výkonů • uplatňuje pravidla her a soutěží, hraje fair play
• základy sportovních her – spolupráce ve hře, průpravné hry, zjednodušená pravidla		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla her a soutěží, hraje fair play • hodnotí správnost provedení, upozorní na přestupky
• tělocvičné názvosloví		• ovládá základní tělocvičné názvosloví
• cvičení dle popisu		• dokáže cvičit podle jednoduchého popisu učitele doplněného nákresem
• pohybové hry a soutěže, pohybová tvořivost		• dokáže připravit pohybové činnosti přiměřené věku ve spolupráci s učitelem
• měření sportovních výkonů		• měří a porovnává sportovní výkony
• práce s informačními zdroji		• sleduje sportovní akce ve škole a v místě bydliště

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • LA ABC • starty • běh 60 m, štafety • skok daleký • skok vysoký • hod kriketovým míčkem • vytrvalostní běh 		Atletika <ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku atletických disciplín • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
<ul style="list-style-type: none"> • základy akrobacie • přeskok přes kozu - • šplh na tyči s přírazem • rytmická a kondiční cvičení s hudbou • základní úpolová cvičení 		Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých nářadích bez dopomoci i s dopomocí • používá správnou techniku • uplatňuje kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu

Tělesná výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení na nářadí a s náčiním 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování
fotbal, futsal, basketbal, florbal, přehazovaná		Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • respektuje pravidla hry a hraje fair play • uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování
<ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • netradiční sportovní hry 		Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • respektuje pravidla hry a hraje fair play • uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v Tv – názvosloví, smluvené povely • organizace prostoru a pohybových činností • historie současného sportu – olympismus • pravidla osvojování pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí • měření výkonů a posuzování dovedností 		Činnosti podporující pohybové učení Užívá osvojené názvosloví. Naplňuje základní olympijské myšlenky. Je schopen domluvit se na spolupráci a taktice v družstvu. Umí hodnotit jednotlivé pohybové výkony.
<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – výkonnostní a rekreační sport • zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy • prevence a korekce dysbalance – kompenzační a relaxační cvičení • hygiena a bezpečnost při Tv 		Činnosti ovlivňující zdraví Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti. Samostatně se zvládne připravit před pohybovou činností. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při Tv

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • LA ABC • starty • běh 60 m, štafety • skok daleký • skok vysoký 		Atletika Zvládá techniku atletických disciplín. Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • hody • vytrvalostní běh 		
<ul style="list-style-type: none"> • základy akrobacie • hrazda – základní cvičební prvky • šplh na tyči s přírazem • cvičení na nářadí a s náčiním • rytmická a kondiční cvičení • základní úpolová cvičení 		<p>Gymnastika</p> <p>Zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých nářadích bez dopomoci i s dopomocí. Používá správnou techniku. Uplatňuje kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • fotbal, futsal • basketbal • florbal • přehazovaná • volejbal – základní přihrávka a podání • herní činnosti jednotlivce • netradiční sportovní hry 		<p>Sportovní hry</p> <p>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech. Respektuje pravidla hry a hraje fair play, uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování</p>
<ul style="list-style-type: none"> • základní lyžařské dovednosti • základní sjezdový a běžecký výcvik • bezpečnost pohybu v zimní horské krajině • jízda na vleku • základy první pomoci 		<p>Lyžování</p> <p>Zvládne bezpečný pohyb na lyžích, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost a chování. Samostatně se připraví před pohybovou činností.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v Tv – názvosloví, smluvené povely • organizace prostoru a pohybových činností • historie současného sportu – olympismus • pravidla osvojování pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí • měření výkonů a posuzování dovedností 		<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Užívá osvojené názvosloví. Naplňuje základní olympijské myšlenky. Je schopen domluvit se na spolupráci a taktice v družstvu. Umí hodnotit jednotlivé pohybové výkony.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – výkonnostní a rekreační sport • zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy 		<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • prevence a korekce dysbalance – kompenzační a relaxační cvičení • hygiena a bezpečnost při Tv 		pohybové zdatnosti. Samostatně se zvládne připravit před pohybovou činností. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při Tv.
Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • LA ABC • starty • běh 60 m, štafety • skok daleký • skok vysoký • hody • vytrvalostní běh 		Atletika Zvládá techniku atletických disciplín. Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
<ul style="list-style-type: none"> • základy akrobacie • kladina – cvičení rovnováhy • hrazda – výmyk • přeskok • šplh na tyči s přírazem • cvičení na nářadí a s náčiním • rytmická a kondiční cvičení • základní úpolová cvičení 		Gymnastika Zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých nářadích bez dopomoci i s dopomocí. Používá správnou techniku. Uplatňuje kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.
<ul style="list-style-type: none"> • fotbal, futsal • basketbal • florbal • volejbal – přihrávka a podání ve hře • herní činnosti jednotlivce • netradiční sportovní hry 		Sportovní hry Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech. Respektuje pravidla hry a hraje fair play. Uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování.
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v Tv – názvosloví, smluvené povely 		Činnosti podporující pohybové učení

Tělesná výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • organizace prostoru a pohybových činností • historie současného sportu – olympismus • pravidla osvojování pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí • měření výkonů a posuzování dovedností 		Užívá osvojené názvosloví. Naplňuje základní olympijské myšlenky. Je schopen domluvit se na spolupráci a taktice v družstvu. Umí hodnotit jednotlivé pohybové výkony.
<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví - výkonnostní a rekreační sport • zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy • prevence a korekce dysbalance – kompenzační a relaxační cvičení • hygiena a bezpečnost při Tv 		Činnosti ovlivňující zdraví Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti. Samostatně se zvládne připravit před pohybovou činností. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při Tv.

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • LA ABC • starty • běh 60 m, štafety • skok daleký • skok vysoký • vrh koulí • vytrvalostní běh 		Atletika Zvládá techniku atletických disciplín. Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
<ul style="list-style-type: none"> • akrobacie • kladina – cvičení rovnováhy • hrazda – výmyk • přeskok • šplh na tyči s přírazem • cvičení s náčiním a na nářadí • rytmická a kondiční cvičení • základní úpolová cvičení 		Gymnastika Zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých nářadích bez dopomoci i s dopomocí. Používá správnou techniku. Uplatňuje kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.

Tělesná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • základy sebeobranu 		
<ul style="list-style-type: none"> • fotbal, futsal • basketbal • florbal • volejbal – přihrávka a podání ve hře • herní činnosti jednotlivce • netradiční sportovní hry 		<p>Sportovní hry Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech. Respektuje pravidla hry a hraje fair play. Uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • příprava turistické akce • základy orientačního běhu • chůze v mírně náročném terénu • přežití v přírodě, nouzový přístřešek, orientace, zajištění vody, potravy a tepla • pravidla bezpečnosti silničního provozu • ochrana přírody 		<p>Turistika a pobyt v přírodě Zvládá pobyt v přírodě a přesun do terénu s uplatněním bezpečnosti. Respektuje pravidla silničního provozu. Dokáže se orientovat v terénu, uplatňuje pravidla ochrany přírody.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v Tv – názvosloví, smluvené povely • organizace prostoru a pohybových činností • historie současného sportu – olympismus • pravidla osvojování pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí • měření výkonů a posuzování dovedností 		<p>Činnosti podporující pohybové učení Užívá osvojené názvosloví. Naplňuje základní olympijské myšlenky. Je schopen domluvit se na spolupráci a taktice v družstvu. Umí hodnotit jednotlivé pohybové výkony.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – výkonnostní a rekreační sport • zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy • prevence a korekce dysbalance – kompenzační a relaxační cvičení • hygiena a bezpečnost při Tv 		<p>Činnosti ovlivňující zdraví Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti. Samostatně se zvládne připravit před pohybovou činností. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při Tv.</p>

5.1.18 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Pracovní výchova svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.</p> <p>Hlavní cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napláňovat si praktickou činnost ▪ udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny ▪ rozlišovat a pojmenovat druhy zpracovaného materiálu, určit vlastnosti materiálu ▪ provádět přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem ▪ provádět jednoduché montážní i demontážní práce se stavebnicí ▪ poznávat pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracovat ▪ provádět základní úklid pracovních ploch ▪ upravit rodinný stůl pro každodenní stolování ▪ společensky se u stolu chovat <p>Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí zejména činnostech v domácnost, vedení domácnosti apod. ▪ poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život ▪ osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti ▪ získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu ▪ osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou ▪ osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně ▪ získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě ▪ získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Pracovní výchova se na prvním stupni vyučuje vždy v časové dotaci 1 hodiny týdně. Vyučovací předmět Pracovní výchova se na druhém stupni vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je jedna vyučovací hodina týdně v 7. – 9. ročníku.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme činnosti, které umožní pozorovat, experimentovat a vyvozovat závěry • Užíváme termíny, znaky a symboly z různých vzdělávacích oblastí <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky kriticky přistupovat k výsledkům své práce • Učíme žáky samostatně řešit problém a hledat různé cesty k dosažení cíle <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nasloucháme žákům, umožníme obhájit si svůj názor • Umožňujeme žákům pracovat s různými druhy textů a materiálů (např. Návod pro obsluhu apod.) <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme děti pracovat v týmu a vhodně si rozdělit práci <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky bezpečně užívat nástroje, materiály a vybavení

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Volíme metody tak, aby žák mohl využít své znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech

Pracovní výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Modelovací hmota Přírodniny Karton Pracovní pomůcky a nástroje (funkce využití) Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce		Pomocí jednoduchých postupů vytvoří různé předměty
Stavebnice plošné, prostorové		Pracuje se stavebnicí
Péče o pokojové rostliny Pěstování rostlin ze semen v místnosti		Postará se o nenáročnou rostlinu
Jednoduchá úprava stolu		Vhodně stoluje

Pracovní výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Modelovací hmota Přírodniny Karton Vlastnosti materiálů Pracovní pomůcky a nástroje (funkce využití) Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce Lidové zvyky		Jednoduchými postupy tvoří různé předměty
Stavebnice plošné, prostorové		Zvládá práci se stavebnicí
Základní podmínky pro pěstování rostlin Péče o pokojové rostliny Pěstování rostlin ze semen v místnosti		Dokáže pěstovat nenáročnou rostlinu

Pracovní výchova	2. ročník	
Pravidla správného stolování		Dokáže se slušně chovat u stolu

Pracovní výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálů Modelovací hmota Přírodniny Karton, textil Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce Lidové zvyky		Dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy
Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční		Poradí si s konstrukční stavebnicí
Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti		Pozoruje a zapisuje výsledky své práce
Výběr, nákup a skladování potravin		Umí prostřít stůl

Pracovní výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přírodniny Karton, textil Pracovní pomůcky a nástroje (funkce využití) Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce Lidové zvyky		Dokáže zvolit správné pomůcky pro svou práci
Pracovní pomůcky a nástroje		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Stavebnice prostorové a konstrukční		Provádí montáž a demontáž stavebnic
Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		Ovládá zásady pěstování rostlin
Pěstování rostlin v místnosti, na zahradě (dle možností)		Umí zvolit vhodné pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin
Základní vybavení kuchyně		Pozná vybavení kuchyně

Pracovní výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přírodniny Karton, textil, drát, fólie Pracovní pomůcky a nástroje (funkce využití) Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce		Volí vhodné pracovní postupy a operace
Tradice, řemesla		Zná prvky lidových tradic
Organizace práce		Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu a dodržuje hygienu
Práce s návrhem, předlohou a jednoduchým náčrtem Sestavování modelů		Dokáže použít jednoduchý návod, předlohu
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		Dokáže vést pěstitelské postupy a pozorování
Výběr, nákup a skladování potravin		Samostatně dokáže připravit jednoduchý pokrm
Technika v kuchyni – historie a význam		Dodržuje hygienu, bezpečnost práce a poskytne první pomoc

Pracovní výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • hygiena • bezpečnost při práci 		Dodržuje hygienu práce a technologickou kázeň.
		Organizuje a plánuje svou pracovní činnost.
		Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci.
		Správně zachází s používaným náradím - ošetřování, ukládání.
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
	Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	
Význam pěstitelské činnosti v péči o ŽP		Projeví pozitivní vztah k přírodě a ŽP v podmínkách svého domova, okolí a školy.
<ul style="list-style-type: none"> • vznik půdy a odběr půdního vzorku • vlastnosti půdy a jejich zjišťování • výživa rostlin 		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
		Dokáže odebrat a zpracovat půdní vzorek.
		Rozliší a hmatovou charakteristikou pozná půdní druhy.

Pracovní výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • ochrana rostlin a půdy 	<p>Dokáže stanovit obsah humusu v půdě.</p> <p>Chápe výživu rostlin.</p> <p>Provádí zpracování půdy na zahradě a rytí pozemku.</p> <p>Zná příklady základních chorob, škůdců a plevelů.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika a význam zeleniny • rozdělení zeleniny • pěstování zeleniny • ochrana zeleniny před škodlivými činiteli 	<p>Poznává osiva, sazbu a výpěstky.</p> <p>Dokáže vyjmenovat základní vlastnosti osiva.</p> <p>Rychlí a pěstuje vybrané druhy zeleniny.</p> <p>Charakterizuje rozdělení zeleniny.</p> <p>Vysvětlí význam zeleniny pro zdraví člověka.</p> <p>Chápe význam ochrany zeleniny před škodlivými činiteli.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení okrasných rostlin • charakteristika jednotlivých skupin okrasných dřevin • bonsaje • venkovní a balkónové květiny • zahradní architektura, úprava balkonů, okna, předzahrádky, řez, vazba • pokojové květiny • hydroponie 	<p>Poznává hlavní druhy okrasných rostlin.</p> <p>Pěstuje a množí vybrané zástupce okrasných dřevin a květin.</p> <p>Rychlí cibuloviny, hlíznaté květiny.</p> <p>Dokáže vysvětlit hydroponické pěstování pokojových rostlin.</p> <p>Chápe význam bonsajů v zahradní architektuře.</p> <p>Pečuje o zeleň v budovách školy a její blízkosti.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika a význam ovoce • rozlišování ovocných dřevin • základní zásady pro výsadbu a pěstování ovoce • skladování ovoce a zpracování ovocných produktů 	<p>Charakterizuje rozdělení ovocných rostlin.</p> <p>Vysvětlí význam ovoce pro zdraví člověka.</p> <p>Zná základní zásady pro výsadbu a pěstování ovoce.</p> <p>Dokáže vysvětlit skladování ovoce a zpracování ovocných produktů.</p> <p>Vytvoří výstavu odrůd jablek a hrušek, kde hodnotí kvalitu produktů.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika význam léčivých rostlin a koření • rozdělení léčivých rostlin a koření • zásady sběru, sušení a uchování léčivých rostlin • léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté • rostliny jako drogy a jejich zneužívání • alergie 	<p>Zná význam nejznámějších léčivých rostlin a koření.</p> <p>Umí rozdělit léčivé rostliny a koření na jednoleté, dvouleté a vytrvalé.</p> <p>Zná zásady sběru, sušení a uchování léčivých rostlin.</p> <p>Vysvětlí léčivé účinky rostlin.</p> <p>Chápe účinky rostlin jako drogy a jejich zneužívání.</p> <p>Vysvětlí negativní dopad rostlin pro alergiky.</p>	

Pracovní výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • plevele a jejich poznávání • choroby rostlin 		Umí určit základní plevele a choroby rostlin.
		Vysvětlí význam biologické a chemické ochrany rostlin.
<ul style="list-style-type: none"> • chov zvířat v domácnosti • chov akvarijních živočichů • speciální zařízení pro chov živočichů • podmínky pro chov a životní prostředí zvířete • hygiena a bezpečnost chovu • bezpečnost práce se zvířaty • první pomoc při úrazech způsobených zvířaty 		Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat v domácnosti a chovu akvarijních živočichů.
		Uvede příklady speciálních zařízení pro chov živočichů – instekterária, akvaterária, terária dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty.
		Dokáže poskytnout první pomoc při úrazech způsobených zvířaty.
<ul style="list-style-type: none"> • úraz elektrickým proudem • domácí lékárnička 		Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, předpisy.
		Poskytne 1. pomoc při úrazu včetně el. proudu.
		Bezpečnost a první pomoc při práci s nářadím
		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.
<ul style="list-style-type: none"> • domovní odpad • recyklace odpadů • biologický odpad • ekologická domácnost 		Chápe význam recyklace odpadů.
<ul style="list-style-type: none"> • elektrotechnika v domácnosti • elektronika a sdělovací technika, funkce a ovládání • základní vybavení domácí dílny 		Provádí drobnou domácí údržbu.
		Správně používá vhodné pomůcky a nástroje.
		Zná a používá jednotlivé nástroje ze základního vybavení domácí dílny.
<ul style="list-style-type: none"> • technický výkres a nákres • technické náčrtky a výkresy, technické informace a návody 		Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
<ul style="list-style-type: none"> • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program • stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž 		Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.
		Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
		Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.
		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.

Pracovní výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • úraz elektrickým proudem • domácí lékárnička 		Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, předpisy. Poskytne 1. pomoc při úrazu včetně el. proudu. Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.
<ul style="list-style-type: none"> • hygiena • bezpečnost při práci • čistota pracovní plochy 		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje základní hygienu, bezpečnost práce. Poskytne 1. pomoc při úrazu v kuchyni.
Vybavení kuchyně		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
<ul style="list-style-type: none"> • správné stolování • společenské chování 		Dodržuje pravidla správného stolování, společenského chování.
<ul style="list-style-type: none"> • jakost potravin • obal • dávkování 		Vybírá, nakupuje a vhodně ukládá potraviny.
<ul style="list-style-type: none"> • historie • význam kulinářského umění • kuchařské knihy a recepty 		Orientuje se v historii technologických postupů. Umí číst v kuchařce a připravovat jednoduché pokrmy. Na základě receptu zvolí vhodný pracovní postup.
<ul style="list-style-type: none"> • předkrm, polévka, hlavní jídlo, zákusek • sváteční menu – Vánoční stůl, Velikonoce v kuchyni 		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
<ul style="list-style-type: none"> • význam bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů ve výživě člověka • výživová pyramida 		Sestaví jídelníček zdravé výživy.
<ul style="list-style-type: none"> • zavařování, mražení, sušení 		Seznamuje se s principy zavařování, mražení a sušení.
<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálů • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla 		Provádí jednoduché práce s materiály, dodržuje stanovený technologický postup.
<ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje 		Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.

Pracovní výchova	8. ročník	
• organizace práce – technologické postupy		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
Pracovní výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• povolání		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.
• pracoviště a pracovní prostředí		Uvědomí si své možnosti při rozhodování o volbě povolání.
• kvalifikační požadavky		Reprezentuje svou osobu na modelové situaci při vstupu na trh práce.
• zdravotní a osobní požadavky		
• poptávka trhu práce		
• vědeckotechnický rozvoj		Uvědomí si význam vědeckotechnického rozvoje a informační společnosti.
• informační společnost		
• vlivy působící na volbu profesní orientace		Zaměří se na profesní orientaci při výběru povolání.
• osobní vlastnosti a schopnosti		Využívá poradenské služby.
• sebehodnocení		Posoudí zdravotní stav.
• poradenské služby		
• kancelář, laboratoř, ateliéry		Uvědomí si, kde se lze pracovní uplatnit.
• konstrukční kancelář, výrobní provoz, dílna, stavba, kuchyně		
• obchod, salón, nemocnice, ordinace		
• pole, les, příroda		
• domácnost		
• náplň učebních a studijních oborů		Orientuje se v náplni učebních a studijních oborů.
• příprava na přijímací řízení		Připravuje se na přijímací řízení.
• celoživotní učení		Využije informace pro výběr vzdělávání.
• poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
• hledání zaměstnání		Zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.
• životopis a internet		Napíše životopis, pracuje s internetem.
• pohovor u zaměstnavatele (pracovní smlouva, mzda)		Chápe důvody nezaměstnanosti.
• práva a povinnosti zaměstnavatele		
• úřady práce		

Pracovní výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • formy podnikání • živnostenské obchodní společnosti • podnikatelský záměr 		Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.
		Uvědomí si úskalí i klady podnikání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

5.1.19 Aplikovaná technika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Aplikovaná technika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Aplikovaná technika svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, technických dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.</p> <p>Hlavní cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napláňovat si praktickou činnost ▪ udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny ▪ rozlišovat a pojmenovat druhy zpracovaného materiálu, určit vlastnosti materiálu ▪ provádět přiměřené složitější praktické činnosti s netradičním materiálem

Název předmětu	Aplikovaná technika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ provádět jednoduché montážní i demontážní práce se stavebnicí ▪ hlavní důraz v předmětu je kladen především na práci v týmu <p>Vzdělávání v Aplikované technice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznání složitějších technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a osvojení si náročnějších pracovních postupů pro běžný život ▪ získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti ▪ získání složitějších pracovních dovedností a návyků z různých technických oblastí, zejména při práci s materiálem ▪ osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou technikou ▪ osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně ▪ získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě ▪ získání poznatků v oblasti práce s laboratorní technikou, experimentální činnosti ▪ osvojení si základních dovedností při práci s digitálními prostředky <p>Vyučovací předmět Aplikovaná technika se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je jedna vyučovací hodina týdně v 7. – 9. ročníku.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme činnosti, které umožní pozorovat, experimentovat a vyvozovat závěry • Užíváme termíny, znaky a symboly z různých vzdělávacích oblastí <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky kriticky přistupovat k výsledkům své práce • Učíme žáky samostatně řešit problém a hledat různé cesty k dosažení cíle <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nasloucháme žákům, umožníme obhájit si svůj názor • Umožňujeme žákům pracovat s různými druhy textů a materiálů (např. návod pro obsluhu, technický výkres apod.) <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme děti pracovat v týmu a vhodně si rozdělit práci

Název předmětu	Aplikovaná technika
	Kompetence pracovní <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky bezpečně užívat nástroje, materiály a vybavení • Volíme metody tak, aby žák mohl využít své znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech

Aplikovaná technika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • hygiena • bezpečnost při práci 		Dodržuje hygienu práce a technologickou kázeň. Organizuje a plánuje svou pracovní činnost. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci. Dodržuje základní hygienická pravidla, předpisy. Správně zachází s používaným nářadím - ošetřování, ukládání. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím.
<ul style="list-style-type: none"> • základní ošetření drobných úrazů • úraz elektrickým proudem • domácí lékárnička 		Poskytne první pomoc při úrazu včetně el. proudu. Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.
<ul style="list-style-type: none"> • elektrotechnika v domácnosti • elektronika a sdělovací technika, funkce a ovládání • základní vybavení domácí dílny • běžné rekonstrukční práce • domácí údržba, stavby • údržba jízdního kola 		Provádí drobnou domácí údržbu. Správně používá vhodné pomůcky a nástroje. Zná a používá jednotlivé nástroje ze základního vybavení domácí dílny.
<ul style="list-style-type: none"> • domovní odpad • recyklace odpadů • biologický odpad • ekologická domácnost 		Chápe význam recyklace odpadů.
<ul style="list-style-type: none"> • základní laboratorní postupy a metody 		Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a

Aplikovaná technika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky tvorba protokolu, hodnocení výsledků 		<p>pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.</p>

Aplikovaná technika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž designové návrhy výrobků modelování výrobků 		<p>Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.</p> <p>Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <p>Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.</p>
<ul style="list-style-type: none"> digitální technika – e-kniha, mobilní telefony digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, Wi-Fi, GPRS, GSM, LTE, 3G, norma IEEE 802.11b), navigační technologie počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; mobilní služby – operátoři, tarify uživatelské aplikace 		<p>Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.</p> <p>Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.</p> <p>Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava.</p> <p>Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením.</p> <p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou.</p>

Aplikovaná technika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> organizace práce – technologické postupy pracovní pomůcky, nářadí a nástroje 		<p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.</p> <p>Provádí jednoduché práce s materiály, dodržuje stanovený technologický postup.</p>

Aplikovaná technika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálů úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla 		Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí.
<ul style="list-style-type: none"> vědeckotechnický rozvoj informační společnost robotizace, automatizace 		Uvědomí si význam vědeckotechnického rozvoje a informační společnosti.
<ul style="list-style-type: none"> domácnost – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti osobní rozpočet 		Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.

5.1.20 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodovědná praktika je povinnou součástí vzdělávacího plánu od 6. ročníku jako vzdělávací obor doplňující výuku matematiky, fyziky, chemie a přírodopisu. V učebním plánu 2. stupně je vymezen 1 disponibilní hodinou týdně.</p> <p>Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda, Matematika a její aplikace.</p> <p>Klade důraz na praktické využití teoretických poznatků formou projektů, laboratorních prací a následných výstupů např. v podobě protokolů</p> <p>Je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě, finanční gramotnosti, technické výchově a</p>

Název předmětu	Přírodovědná praktika	
	vytváření postojů k problematice přírodních věd. Předmět Přírodovědná praktika úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru <i>Člověk a příroda, Matematika a její aplikace</i> .	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<i>Rozdělení náplně předmětu v jednotlivých ročnících:</i>	
	6. ročník	Fyzika, Přírodopis
	7. ročník	Přírodopis, Matematika
	8. ročník	Chemie, Fyzika
	9. ročník	Chemie, Matematika
	Vzhledem k rozdílné náplni v každém ročníku je zpravidla předmět vyučován dvěma vyučujícími, v takovém případě je výsledné hodnocení je sjednocení klasifikace obou vyučujících.	

Přírodovědná praktika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena Bezpečnost při práci		Bezpečnost a hygiena práce Dodržuje hygienu práce a technologickou kázeň. Organizuje a plánuje svou pracovní činnost. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci. Dodržuje základní hygienická pravidla, předpisy.
Výpočet hustoty Měření hmotnosti, objemu, síly, teploty a času Tvorba grafů, tabulek		Měření fyzikálních veličin Změří vhodným měřidlem danou fyzikální veličinu. Na základě měření objemu a hmotnosti určí hustotu dané látky. Sestaví na základě svých poznatků laboratorní protokol.
Rozvětvený a nerozvětvený obvod Elektrický zvonek Cívka, elektromagnet		Jednoduché el. obvody Na základě znalostí schematických značek sestaví správně elektrický obvod se všemi náležitostmi. Dodržuje základní bezpečnostní pravidla při práci s elektrickým proudem.
Jednobuněčné organismy – řasy		žák dokáže popsat buňku rostlin žák pozná vybrané jednobuněčné rostliny
Jednobuněčné organismy – živočichové		žák dokáže popsat buňku živočichů žák pozná vybrané jednobuněčné živočichy

Přírodovědná praktika	6. ročník	
houby a lišejníky		žák pozná základní zástupce našich hub a lišejníků, dokáže popsat stavbu plodnice hub a stélku lišejníků
mapy		žák se orientuje na mapách obecně zeměpisných i tematických, dokáže vytvořit jednoduchou tematickou mapu
neživá příroda		žák chápe význam jednotlivých neživých složek prostředí a jejich vliv na živou přírodu
nižší rostliny		žák pozná běžné zástupce nižší rostlin, dokáže popsat stavbu jejich těla

Přírodovědná praktika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rostlinná a živočišná buňka, buňka hub		žák chápe rozdíly mezi buňkami rostlin, živočichů a hub žák dokáže popsat buňku rostlin žák dokáže popsat buňku živočichů
vyšší rostliny – stavba těla		žák dokáže popsat stavbu rostlinného těla a jednotlivých rostlinných orgánů na konkrétních zástupcích
povrch těla živočichů		žák dokáže vysvětlit přizpůsobení povrchu těla živočichů prostředí, ve kterém žijí
tvar těla živočichů		žák dokáže vysvětlit přizpůsobení tvaru těla živočichů prostředí, ve kterém žijí, a způsobu pohybu
smysly živočichů a člověka		žák chápe rozdíly ve smyslovém vnímání u živočichů, zná stavbu smyslových orgánů, chápe jejich činnost žák zná nároky na chov vybraných živočichů v domácím prostředí, dokáže zajistit jejich základní potřeby
domácí zvířata		žák zná nároky na chov vybraných živočichů v domácím prostředí, dokáže zajistit jejich základní potřeby
Desetinná čísla		Znázorní desetinná čísla na číselné ose. Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla. Provádí početní operace +, -, ·, ÷.

Přírodovědná praktika	7. ročník	
		Řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel.
Operace s desetinnými čísly		Znázorní desetinná čísla na číselné ose.
		Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla.
		Provádí početní operace +, -, ·, :.
		Řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel.
Celá čísla		Rozumí pojmu absolutní hodnota čísla.
		Provádí početní operce +, -, ·, :.
		Řeší slovní úlohy v oboru celých čísel.
Operace s celými čísly		Rozumí pojmu absolutní hodnota čísla.
		Provádí početní operce +, -, ·, :.
		Řeší slovní úlohy v oboru celých čísel.
Zlomky		Převádí zlomek na desetinné číslo a naopak.
		Porovnává zlomky.
		Krátí a rozšiřuje zlomky.
		Provádí početní operace se zlomky.
		Složené zlomky.
Operace se zlomky		Převádí zlomek na desetinné číslo a naopak.
		Porovnává zlomky.
		Krátí a rozšiřuje zlomky.
		Provádí početní operace se zlomky.
		Složené zlomky.
Převody jednotek obsahu a objemu		Převádí jednotky obsahu a obvodu.
		Řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu krychle, kvádru, hranolu.
Povrch a objem krychle, kvádru, hranolu		Převádí jednotky obsahu a obvodu.
		Řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu krychle, kvádru, hranolu.

Přírodovědná praktika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce, výkon, účinnost Změny skupenství		Energie a její přeměny Určí na základě pokusů a měření fyzikálních veličin vykonanou práci, výkon a účinnost daného zařízení. Sestaví na základě měření graf tání dané látky v průběhu času. Sestaví na základě práce laboratorní protokol.
Ohmův zákon, měření elektrického proudu a napětí. Jistič, rezistory, pojistky		Elektrické jevy Pokusně ověří Ohmův zákon. Dodržuje základní pravidla a předpisy při práci s elektrickým proudem. Pokusně ověří funkci jističe a pojistky. Pokusně ověří výsledný odpor více rezistorů v obvodu
Zásady bezpečnosti (varovné piktogramy, nebezpečné látky)		Uvede příklady chemických dějů Rozpozná, zda dochází k přeměně látek
Vlastnosti látek		Rozpozná, zda dochází k přeměně látek Popíše metody ke zkoumání vlastností látek
Směsi různorodé, stejnorodé		Uvede příklady směsí
Oddělování složek směsí		Zná principy, postupy a užití v praxi metod oddělování složek směsí
Halogenidy		Popíše vlastnosti, použití a význam NaCl
Oxidy		Popíše vlastnosti, použití a význam CO ₂
pH		Rozliší kyselé a zásadité roztoky, orientuje se na stupnici pH
Soli		Popíše vlastnosti, použití a význam solí

Přírodovědná praktika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• Operace se zlomky		Porovnává, sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky.
• Operace s celými čísly		Rozumí pojmu absolutní hodnota čísla, porovnává, sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla.
• Mocniny a odmocniny		Provádí základní početní operace s mocninami a odmocninami. Umocní součin, součet, rozdíl a podíl.
• Tabulky		Vyhledává, sbírá a třídí data.

Přírodovědná praktika	9. ročník	
		Čte a sestavuje tabulky a diagramy.
• Diagramy		Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje tabulky a diagramy.
• Procenta		Používá získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe.
• Jednoduché konstrukce		Řeší konstrukční úlohy
• Množiny bodů dané vlastnosti		Řeší konstrukční úlohy
• Thaletova věta		Řeší konstrukční úlohy
• Převody jednotek obsahu a objemu		Převádí jednotky obsahu a obvodu.
Objemy a povrchy těles		Řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles.
• Pythagorova věta		Používá Pythagorovu větu v praktických úlohách.
• Podobnost		Využívá podobnost v slovních úlohách. Používá věty o podobnosti trojúhelníků.
• Operace s mnohočleny		Provádí početní operace s výrazy.
• Vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$		Používá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$
• Úprava výrazů		Rozkládá výrazy na součin, vytýká.
• Rovnice		Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. Řeší slovní úlohy (o pohybu, o společné práci, o směsích).
- hotovostní a bezhotovostní peníze, funkce peněz		Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků
- majetek, druhy majetku		S pomocí sestaví jednoduchý rozpočet své domácnosti, zhodnotí příjmy a výdaje (jejich nutnost, pravidelnost) Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti
- rozpočet domácnosti		S pomocí sestaví jednoduchý rozpočet své domácnosti, zhodnotí příjmy a výdaje (jejich nutnost, pravidelnost)

Přírodovědná praktika	9. ročník	
		Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem
		Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
		Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti
- spoření		Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky
		Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků
- úvěry a půjčky		Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky
		Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků
- cenné papíry		Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky
		Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků
Redoxní reakce		Ověří vliv různých činitelů na průběh koroze, uvede způsob ochrany kovů, vysvětlí pojem „koroze“
Zdroje energie		Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje
Areny		Vysvětlí negativní vliv benzopyrenu
Karboxylové kyseliny		Uvede vlastnosti a využití v praxi E330
Sacharidy		Uvede praktické využití a význam E150, škrobu
Vitamíny		Uvede praktické využití a význam vitamínu C
Chemie a výživa		Posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
Chemie a čisticí, mycí prostředky		Zachází bezpečně s běžnými detergenty

5.2 Forma vzdělávání: Denní – Rozšířená výuka AJ

5.2.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	7	7	5	4	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura 1. - 5. ročník Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících prvního stupně. Obsahem je plnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Výuka probíhá v kmenových třídách. Dovednosti, které si žáci osvojí, umožňují získávat poznatky ve všech dalších vyučovacích předmětech i v běžném životě. Předmět směřuje k tomu, aby se u žáků rozvíjely komunikační dovednosti, schopnost spolupracovat s ostatními, umět uplatnit získané poznatky v dalších oborech.</p> <p>Český jazyk a literatura – 2. stupeň Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>k jazyku v rámci interkulturní komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací • Vedeme žáky k užívání správné terminologie • Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • Sledujeme při hodině pokrok všech žáků • Vedeme žáky k využívání výpočetní techniky
	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • Vedeme žáky k plánování postupů
	<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • Vedeme žáky k výstižné argumentaci
	<p>Kompetence sociální a personální</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Dodáváme žákům sebedůvěru • Vedeme žáky k dodržování pravidel
	Kompetence občanské <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní • Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • Motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví
	Kompetence pracovní <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi • Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin		Pozná rozdíl mezi písmeny a hláskami
Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		Dokáže provést analýzu a syntézu slabik, slov
		Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Slovní zásoba a tvoření slov, slova a pojmy, význam slov		Poznává významy slov
Základní komunikační pravidla oslovení		Komunikuje v souladu se základními pravidly
Písemný projev – základní hygienické návyky		Správné držení psacího náčiní a správné sezení a sklon sešitu
Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev		Píše správné tvary písmen a číslic
Formulace „správně spojuje písmena i slabiky“ se netýká výuky písma Comenia Script		
Základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkadlo, pohádka, báseň, verš, rým		Pozná verše
		Zná znaky pohádky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam slov		Rozlišuje význam slov
Věta a souvětí		Věty spojuje vhodnými spojovacími výrazy do souvětí
Druhy vět		Pozná druhy vět a užívá správné znaménko na konci vět
Tvrdé a měkké souhlásky		Píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		Píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slova s u/ú/ů
Pravidla psaní u/ú/ů		Píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slova s u/ú/ů
Psaní velkých písmen		Píše správně velká písmena v typických případech
Tvarosloví – slovní druhy		Seznámí se s přehledem slovních druhů
Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)		Rozumí pokynům
Vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba) Vypravování, popis		Vypravuje vlastní zážitky, popíše jednoduchý předmět
Písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní – úhledný, čitelný, přehledný písemný projev		Kontroluje vlastní práci
Zážitkové čtení a naslouchání		Vyjádří zážitky z přečteného textu
Tvořivé činnosti s literárním textem		Vyjádří zážitky z přečteného textu
Základní literární pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář		Pozná prózu a verše

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma		Rozlišuje slova opačného a podobného významu, nadřazená, podřazená a souřadná
Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov		Používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Pravopis lexikální - obojetné souhlásky		Píše správně i/y po obojetných souhláskách
Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, znalosti orientačních prvků v textu)		Čte plynule a s porozuměním
Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu		Snaží se o správnou výslovnost
Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost		Užívá základy techniky mluveného projevu
Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozvánka, popis		Správně člení text, dodržuje slovosled, napíše jednoduché sdělení
Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů		Přečte a přednese vhodně literární texty
Tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace a vlastní výtvarný doprovod		Pracuje s literárním textem podle svých schopností
Základní literární pojmy – herec, režisér, přirovnání		Rozpozná rozdíl mezi prózou a poezií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Vytváření dovedností, klást otázky a odpovídat na ně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Zážitkové čtení a naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Základní komunikační pravidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Mluvený projev, základní techniky		
Český jazyk a literatura	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma		Rozlišuje slova stejného nebo podobného významu
Stavba slova (kořen, část příponová, předponová, koncovka)		Pozná kořen slova, předponovou a příponovou část a koncovku
Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen)		Používá správné gramatické tvary plnovýznamových slov
Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		Rozliší věty jednoduché a souvětí, umí věty spojit do souvětí
Pravopis - lexikální		Napíše správné i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných
Čtení – praktické čtení, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		Čte plynule a s porozuměním vhodně zvolené texty
Praktické a věcné naslouchání		Pozná neúplný text
Mluvený projev – komunikační žánry a pravidla (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		Dodržuje pravidla pro telefonování a pro zanechání vzkazu na záznamníku
Písemný projev – vypravování		Vytvoří text podle osnovy, dodrží časovou posloupnost
Zážitkové čtení a naslouchání		Dokáže hovořit o přečtené knize a doporučí ji spolužákům
Tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace a vlastní výtvarný doprovod		Vytvoří vlastní text, vystihne podstatu sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Formy společenského styku		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slova a pojmy, význam slov, stavba slova		Pozná slova spisovná a nespisovná
Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		Vyhledá a určí podmět a přísudek ve větě
Skladba – věta jednoduchá a souvětí		Užívá správné spojovací výrazy, obměňuje souvětí
Základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem)		Uvědomuje si shodu podmětu s přísudkem
Pravopis morfologický – koncovky přídavných jmen		Správně používá gramatické tvary plnovýznamových slov

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		Třídí informace z textu
Mluvený projev – mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		Pozná komunikační manipulaci v reklamě
Mluvený projev – komunikační žánry a pravidla (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		Přizpůsobí svůj mluvený projev dané situaci
Mluvený projev – komunikační žánry a pravidla		Dokáže se vyjádřit se spisovnou výslovností
Písemný projev – technika psaní, formální úprava textu, žánry písemného projevu (vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník)		Zná základní znaky jednotlivých komunikačních žánrů
Zážitkové čtení a naslouchání		Dokáže rozlišit umělecký a neumělecký text
Základní literární pojmy – bajka, povídka, divadelní představení		Používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role filmu v životě jednotlivce	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Mimojazykové prostředky řeči	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení	
Zpravodajství jako vyprávění	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení	
Manipulativní komunikace v médiích	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení	
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení – praktické, věcné, prožitkové Naslouchání		Rozlišuje spisovný a nespisovný projev a s ohledem na svůj komunikační záměr volí vhodné jazykové prostředky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
– praktické, věcné, zážitkové		
<p>Mluvený projev</p> <p>– zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)</p> <p>– zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky neverbální a paralingvální, komunikační žánry – připravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek (monolog a dialog))</p>		<p>V dané komunikační situaci se výstižně dorozumívá</p> <p>V připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbální, neverbální i paralingvální prostředky</p> <p>V daných komunikačních žánrech zvládne vytvořit smysluplný text se všemi náležitostmi</p> <p>Rozpozná komunikační záměr mluvčího v monologu i dialogu, pozná rozdíl mezi objektivním a subjektivním sdělením</p>
<p>Písemný projev</p> <p>Na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry – soukromý a úřední dopis, žádost a objednávka, inzerát, zpráva a oznámení, pozvánka, vypravování, popis)</p>		<p>V dané komunikační situaci se výstižně dorozumívá</p> <p>V připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbální, neverbální i paralingvální prostředky</p> <p>V daných komunikačních žánrech zvládne vytvořit smysluplný text se všemi náležitostmi</p> <p>Rozpozná komunikační záměr mluvčího v monologu i dialogu, pozná rozdíl mezi objektivním a subjektivním sdělením</p>
<p>Obecné poučení o jazyce</p> <p>Čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)</p>		<p>Rozpozná spisovný i nespisovný jazyk a zdůvodní jejich užití</p>
<p>Jazyk a komunikace</p> <p>Jazykové příručky</p>		<p>Umí pracovat s Pravidly českého pravopisu i s dalšími jazykovými příručkami</p>
<p>Zvuková podoba jazyka</p> <p>Zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace a členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>		<p>Rozpozná spisovný i nespisovný jazyk a zdůvodní jejich užití</p>
<p>Tvarosloví</p> <p>Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p>		<p>Rozpozná jednotlivé slovní druhy, zvládá skloňování i časování v různých komunikačních situacích</p>
<p>Pravopis</p> <p>Lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché</p>		<p>Ovládá písemný projev souladu s pravidly pravopisu</p>
<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>– Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p>		<p>Orientuje se v katalogu knihovny, vyhledává informace z dalších zdrojů</p> <p>Zvládá reprodukovat přečtený text, objasní smysl textu, nastíní jeho</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
– Záznam a reprodukce hlavních myšlenek – Interpretace literárního textu – Dramatizace – Vytváření vlastních textů – Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		strukturu Přiměřeně svému věku sdělí dojmy z četby nebo návštěvy kulturního představení
Literární druhy a žánry – Poezie, próza, drama – Typické žánry a jejich představitelé		Rozpozná základní literární druhy a žánry, objasní jejich funkci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
komunikační a slohová výchova – zpráva a oznámení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
komunikační a slohová výchova – zpráva a oznámení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení – Praktické, věcné, prožitkové		V rámci tzv. studijního čtení vyhledá v textu stěžejní informace, na jejichž základě vytvoří výpisky, výtah a dokáže přednést referát na odborné téma
Naslouchání – Praktické, věcné, zážitkové		V rámci tzv. studijního čtení vyhledá v textu stěžejní informace, na jejichž základě vytvoří výpisky, výtah a dokáže přednést referát na odborné téma
Mluvený projev – Referát, prezentace		V dané komunikační situaci se výstižně dorozumívá V připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbální, neverbální i paralingvální prostředky
Písemný projev – Popis, charakteristika – Strukturovaný životopis – Výtah a výpisky		V daných komunikačních žánrech zvládne vytvořit smysluplný text se všemi náležitostmi Orientuje se v mediálních textech, rozpozná manipulativní prostředky

Český jazyk a literatura	7. ročník	
– Reklama		
Slovní zásoba a tvoření slov – Význam slova, homonyma, synonyma – Tvoření slov		Objasní zásady tvoření českých slov, rozliší významové vztahy mezi jednotlivými lexémy
Skladba – Věta a výpověď – Stavba věty, pořádek slov ve větě – Rozvíjející větné členy – Přímá a nepřímá řeč		Rozpozná významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché
Pravopis – Lexikální, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché		Ovládá písemný projev souladu s pravidly pravopisu
Tvořivé činnosti s literárním textem – Přednes vhodných literárních textů		Zhodnotí různá ztvárnění stejného tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování Zvládá reprodukovat přečtený text, objasní smysl textu, nastíní jeho strukturu
Základy literární teorie – Struktura literárního díla (námet a téma díla), literární hrdina, kompozice literárního příběhu) – Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně – naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		S přihlédnutím ke svému věku a na základě získaných poznatků vytvoří vlastní literární text
Literární druhy a žánry – Poezie, próza, drama – Typické žánry a jejich představitelé		Rozpozná základní literární druhy a žánry, objasní jejich funkci Zvládá reprodukovat přečtený text, objasní smysl textu, nastíní jeho strukturu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
charakteristika, vnímání vlastností lidí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení – Kritické		Rozliší fakta od názorů, faktické ověřuje v různých informačních zdrojích
Naslouchání – Kritické		Rozliší fakta od názorů, faktické ověřuje v různých informačních zdrojích
Mluvený projev Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální, komunikační žánry – nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek)		Na základě získaných poznatků a schopností vytvoří vlastní text
Písemný projev – Charakteristika – Úvaha – Subjektivně zabarvený popis – Výklad		Na základě získaných poznatků a schopností vytvoří vlastní text
Slovní zásoba a tvoření slov – Slovní zásoba a její jednotky – slohové rozvrstvení slovní zásoby – obohacování slovní zásoby		Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Obecné poučení o jazyce – skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové) – jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči)		Na základě znalostí o jazykové normě tvoří kultivované jazykové projevy podle komunikační situace
Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický		Zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí
Skladba – souvětí – stavba textu		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
Způsoby interpretace literárních děl a jiných děl		Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Literární druhy a žánry		Uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a

Český jazyk a literatura	8. ročník	
– žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury		světové literatuře
Český jazyk a literatura	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čtení – kritické (objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé)	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
Naslouchání – kritické (objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé)	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji	
Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu – připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek – diskuze, projev, interview	Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
Písemný projev – úvaha, fejeton, vypravování, popis, výklad, teze	Orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova Vytvoří koherentní text Využívá všech poznatků k tvořivé práci s textem	
Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický	V písemném projevu zvládá pravopis	
Zvuková podoba jazyka	Spisovně vyslovuje, rozlišuje jednotlivé vrstvy jazyka	
Slovní zásoba a tvoření slov	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek	
Tvarosloví	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek Rozlišuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	
Skladba	Pracuje s jazykovými příručkami Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek Rozlišuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	
Obecné poučení o jazyce	Pracuje s jazykovými příručkami	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek
Způsoby interpretace literárních děl a jiných děl		Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Literární druhy a žánry - žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury		Uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza a formulování vlastních názorů, argumentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Mluvené jazykové projevy, pravidla komunikace		

5.2.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	4	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň</p> <p>Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Přispívá k chápání a objevování skutečnosti. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p> <p>Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotací 3 vyučovací hodiny ve 3. ročníku a 4 vyučovací hodiny ve 4. a 5. ročníku. Učebnice obsahují nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.</p> <p>Formy realizace:</p> <p>Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv a různé zajímavé krátkodobé projekty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: V 1. ročníku 1 hodina, ve 2. ročníku 2 hodiny, ve 3. ročníku 3 hodiny, ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny.</p> <p>Dělení klasické: v případě nutnosti na skupiny v rámci ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Podporujeme schopnost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život Propojujeme probraná témata a jazykové jevy Umožňujeme žákům vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí Podporujeme komunikaci s anglicky s cizím člověkem Učíme žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce Učíme žáky formulovat jednoduché myšlenky anglicky Podporujeme práci s anglickým textem Podporujeme využívání dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu Podporujeme spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu</p> <p>Kompetence občanské: Umožňujeme žákům získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi</p> <p>Kompetence pracovní: Učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem Podporujeme užití anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	čísla 1 - 10	• vyslovuje správně probíranou slovní zásobu
	barvy	• pomocí probrané slovní zásoby pojmenuje věci a zvířata, určí počet předmětů
	školní potřeby	• představí se, zeptá se na jméno
	hračky	• popřeje k narozeninám
	oblečení	
	zvířata	
	pozdravy	• rozumí správně pokynům učitele používaným při výuce
	pokyny listen, point, sing, say, colour, count, look, sit down, stand up apod.	

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	
tematické okruhy – domov, rodina, škola, jídlo, dopravní prostředky, zvířata	<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Přiřadí mluvenou podobu slova vizuální předlohy.</p>	
mluvnice – základní gramatické struktury	<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Přiřadí mluvenou podobu slova vizuální předlohy.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zvířata • školní potřeby a nábytek • jídlo a pití • oblečení • tělo 	<p>o pomoci probrané slovní zásoby, kterou správně vyslovuje, pojmenuje věci a zvířata, určí počet, barvu, místo v krátkých větách</p> <p>představí se, zeptá se na jméno</p> <p>řekne svůj věk</p> <p>vyjádří, co má a nemá rád</p>	

Anglický jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> dům dopravní prostředky sloveso být sloveso mít 		řekne, co má
pozdravy pokyny listen, repeat, act, find, play the game, be quiet apod.		rozumí a odpoví na jednoduchou otázku
Obrázkové příběhy		pochopí obsah jednoduchého slyšeného textu za pomoci vizuální opory

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> pokyny otázky a odpovědi 		reaguje správně na základní pokyny učitele i spolužáků ve třídě, odpoví na jednoduchou otázku
<ul style="list-style-type: none"> barvy čísla do 12 školní potřeby zvířata části těla, obličej oblékání rodina hračky jídlo nálady a pocity sloveso být, mít 		<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje foneticky správně slovní zásobu ze stanovených okruhů představí se a podá o sobě základní informace, používá pozdravy vyjádří nálady a pocity dovede říci, odkud je

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> základní předložky přídavná jména zájmena můj, tvůj podstatná jména vazba There is.....There are.... 		
<ul style="list-style-type: none"> krátké texty, komiksy písně a říkanky 		čte s porozuměním krátké texty v rámci probrané slovní zásoby
<ul style="list-style-type: none"> dialogy poslechová cvičení komiksové příběhy 		rozumí podstatným informacím v mluveném projevu
<ul style="list-style-type: none"> anglická abeceda slovní zásoba z výše uvedených okruhů 		<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si rozdíl mezi výslovností a psaním slov zná pasivně fonetické znaky
<ul style="list-style-type: none"> přepis slov a vět 		<ul style="list-style-type: none"> užívá psanou podobu slov s pomocí předlohy

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> pokyny ve třídě otázky 		<ul style="list-style-type: none"> rozumí správně základním pokynům ve třídě
<ul style="list-style-type: none"> hudební nástroje sporty domov zdraví město počasí, roční období škola televizní pořady volný čas zvířata příroda 		<ul style="list-style-type: none"> chápe význam slov a obsah jednoduchých vět

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • čísla 11-20 		
<ul style="list-style-type: none"> • poslechová cvičení • komiksové příběhy • říkanky 		<ul style="list-style-type: none"> • pochopí podstatné informace ve slyšeném textu
<ul style="list-style-type: none"> • rozhovory • slovosled věty oznamovací a tázací 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí otázkám a dokáže odpovídat, sám položí otázku
<ul style="list-style-type: none"> • krátká mluvní cvičení z probraných okruhů • pořádek slov ve větě • slovesa být, mít, moci • přítomný čas prostý • předložky • osobní zájmena • přídavná jména • množné číslo podstatných jmen 		<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásobu a gramatické poučky využívá při tvorbě jednoduchého sdělení, zvládá krátký rozhovor
<ul style="list-style-type: none"> • hudební nástroje • sporty • domov • zdraví • město • počasí • škola • televizní pořady • volný čas • zvířata 		<ul style="list-style-type: none"> • poskytne požadovanou informaci na otázku
<ul style="list-style-type: none"> • texty s využitím výše uvedené slovní zásoby • komiksové příběhy • jednoduché pohádkové příběhy 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému přečtenému textu, vyhledává informace
<ul style="list-style-type: none"> • texty s využitím výše uvedené slovní zásoby • komiksové příběhy • jednoduché pohádkové příběhy 		<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním, popř. s pomocí vizuální opory

Anglický jazyk	4. ročník	
		• říkanky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
naslouchání druhým, význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • čísla do 100 • dny v týdnu, měsíce • roční období, počasí • určování času • svátky • rodina, byt, dům • osobní údaje, bydliště • nákupy • povolání • práce se slovníkem 		<ul style="list-style-type: none"> • chápe obsah jednoduchých vět a interpretuje je, vyhledává ve slovníku
<ul style="list-style-type: none"> • poslechový materiál 		<ul style="list-style-type: none"> • chápe obsah slyšeného sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • texty o běžných životních situacích • texty s anglickými reáliemi • komiksové příběhy 		<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním a orientuje se v textu • odpoví na zadanou otázku
<ul style="list-style-type: none"> • adresa, dopis, pohlednice • blahopřání, omluva, prosba • pořádek slov ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací • slovesa být, mít, moci v přítomném čase • modální slovesa (could, must) • přítomný čas průběhový a prostý • budoucí čas (will) • osobní a přivlastňovací zájmena nesamostatná 		<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při psaní jednoduchého sdělení

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen • řadové číslovky • členy • RU – seznámení s minulým časem sloves být, mít 		
<ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje, formulář 		<ul style="list-style-type: none"> • vyplní požadované údaje ve formuláři
<ul style="list-style-type: none"> • mluvní cvičení z probíraných tematických okruhů 		<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchými větami hovoří o sobě a dalších probíraných tématech
<ul style="list-style-type: none"> • slovosled oznamovací a tázací věty • rozhovory 		<ul style="list-style-type: none"> • odpoví na otázku z probíraných okruhů, vytvoří otázku, poskytne požadovanou informaci
<ul style="list-style-type: none"> • rozhovory 		<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, umí používat slovní zásobu probíraných okruhů v komunikačních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		

5.2.3 Anglický jazyk a konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	4	16
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk a konverzace
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk a konverzace je vyučován na II. stupni v 6. – 9. ročníku pro žáky zařazené do skupin s rozšířenou výukou anglického jazyka, kteří splnili kritéria pro zařazení do skupiny. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Náplní předmětu jsou i konverzační okruhy (propojení s četbou, filmem a reáliemi anglicky mluvících zemí), žáci se učí komunikovat v běžných situacích, vyjadřovat svůj názor na různé problémy a reagovat v daných situacích. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Důraz se klade na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části předmětu. Žáci se učí porozumět promluvám rodilých mluvčích a konverzovat s nimi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace: výklad, poslech, čtení, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, samostatná práce žáků, práce se slovníky a jiné vyhledávání informací. Součástí výuky jsou hry, soutěže, zpěv, komunikace v anglickém jazyce, výukové programy na PC a různé krátkodobé projekty. Časová dotace: 6., 7., 8. a 9. ročník po 4 hodinách. Místo realizace: v jazykové učebně, v počítačových učebnách, v kmenových učebnách Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, obrazový a kopírovaný materiál</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme schopnost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • Propojujeme probraná témata a jazykové jevy • Umožňujeme žákům vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • Podporujeme komunikaci s anglicky s cizím člověkem • Učíme žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk a konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky formulovat jednoduché myšlenky anglicky • Podporujeme práci s anglickým textem • Podporujeme využívání dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu • Podporujeme spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • Podporujeme užití anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Na 2. stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.</p> <p>Kritéria pro zařazení žáků do skupiny s rozšířenou výukou anglického jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úspěšné vypracování rozřazovacího testu • Znamka z anglického jazyka v 1. pololetí 5. ročníku maximálně do stupně „dobrý“ • Přihlédnutí k doporučení učitele AJ
Způsob hodnocení žáků	Předmět učí zpravidla vyučující v kombinaci s rodilým mluvčím. Výsledné hodnocení je pak určeno dohodou mezi vyučujícími.

Anglický jazyk a konverzace	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika a Velká Británie • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému 		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.

Anglický jazyk a konverzace	6. ročník	
<p>jazyka, slovní přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gramatika: otázky a zápor, hodiny a datum, zájmena, množství, přídavná jména, předložky, přivlastňovací pád, rozkaz 		
<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika a Velká Británie • Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, příroda a zvířata, nákupy a móda, cestování • Zvuková podoba jazyka • Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti • Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci • Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Gramatika: otázky a zápor, hodiny a datum, zájmena, množství, přídavná jména, předložky, přivlastňovací pád, rozkaz 		<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě • Česká republika a Velká Británie • Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, příroda a zvířata, nákupy a móda, cestování • Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Gramatika: otázky a zápor, hodiny a datum, zájmena, množství, přídavná jména, předložky, přivlastňovací pád, rozkaz 		<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a situacím; práce se slovníkem • Česká republika a Velká Británie • Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, příroda a zvířata, nákupy a móda, cestování • Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl) 		<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>

Anglický jazyk a konverzace	6. ročník	
sdělení a porozumění) • Gramatika: otázky a zápor, hodiny a datum, zájmena, množství, přídavná jména, předložky, přivlastňovací pád, rozkaz		
• představování • fráze užívané v hodině		Představování se Fráze užívané v hodinách, povídání o sobě . Žáci se umí představit, znají a umí fráze užívané v hodinách, umí říct základní informace o sobě a vedou monolog a dialog o sobě.
• rodina a přátelé – slovní zásoba • vypravování		Rodina a přátelé Žáci umí povídat o své rodině a přátelích. Znají potřebnou slovní zásobu. Vedou monolog a dialog o své rodině a kamarádech.
• dům, byt, můj pokoj – slovní zásoba • popis		Dům/byt, můj pokoj Žáci umí popsat svůj dům nebo byt a svůj pokoj.
• město/vesnice – slovní zásoba, popis • popis cesty		Moje město/vesnice, popis cesty Žáci umí popsat své město nebo vesnici. Znají potřebnou slovní zásobu. Umí se orientovat ve městě/vesnici a dokáží popsat a vysvětlit cestu.
• škola – slovní zásoba • vypravování		Škola Žáci umí popsat svou školu. Znají potřebnou slovní zásobu. Vypráví o životě ve škole, o předmětech.
• nakupování v obchodě, měna • rozhovory		Nakupování a oblečení Žáci umí nakupovat. Znají potřebnou slovní zásobu. Orientují se v cizí měně.
• oblečení – slovní zásoba		Nakupování a oblečení Žáci umí nakupovat. Znají potřebnou slovní zásobu. Orientují se v cizí měně.
• příroda a zvířata – slovní zásoba		Příroda a zvířata Žáci umí mluvit o vztahu k přírodě a svém oblíbeném zvířeti.
• vypravování, prezentace		Příroda a zvířata Žáci umí mluvit o vztahu k přírodě a svém oblíbeném zvířeti. Prázdniny a cestování Žáci umí vypravovat o prázdninách a o tom, co je o prázdniny čeká.
povídání o cestách, prezentace		Prázdniny a cestování Žáci umí vypravovat o prázdninách a o tom, co je o prázdniny čeká.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Anglický jazyk a konverzace	6. ročník	
Lidské vztahy		

Anglický jazyk a konverzace	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Velká Británie • Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby • Gramatika: podstatná jména, vyjádření množství, stupňování přídavných jmen, tvoření příslovcí 		Rozumí jednoduché a zřetelné vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
<ul style="list-style-type: none"> • Velká Británie • Škola, volný čas, životní prostředí, cestování – bezpečnost a první pomoc, stravování, sport • Zvuková podoba jazyka • Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti • Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci – práce se slovníkem • Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Gramatika: podstatná jména, vyjádření množství, stupňování přídavných jmen, tvoření příslovcí 		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích. Mluví o kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě • Velká Británie • Škola, volný čas, životní prostředí, cestování – bezpečnost a první pomoc, stravování, sport • Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Gramatika: podstatná jména, vyjádření množství, stupňování přídavných jmen, tvoření příslovcí 		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Anglický jazyk a konverzace	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a situacím; práce se slovníkem • Velká Británie • Škola, volný čas, životní prostředí, cestování – bezpečnost a první pomoc, stravování, sport • Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Gramatika: podstatná jména, vyjádření množství, stupňování přídavných jmen, tvoření příslovcí 		<p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • cizí země • povídání o cestách, prezentace, fotografie 		<p>Prázdniny a cestování Žáci umí vypravovat o prázdninách, o svých zážitcích z prázdnin.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • povinnosti • volný čas • denní program 		<p>Moje povinnosti a volný čas – denní program Žáci umí mluvit o sobě, o svých povinnostech, volném čase a denním programu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • svátky a oslavy – slovní zásoba • vypravování • pozvánka 		<p>Svátky a oslavy Žáci znají naše svátky a důležité svátky v anglicky mluvících zemích. Umí vyprávět o svém oblíbeném svátku nebo oslavě. Umí vytvořit pozvánku na svou oslavu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zdraví, jídlo a pití – slovní zásoba, prezentace • v restauraci 		<p>Jídlo a pití – zdraví, v restauraci Žáci umí vytvořit prezentaci na téma zdraví – zdravé a nezdravé jídlo a pití. Znají potřebnou slovní zásobu. Umí si objednat jídlo v restauraci.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost na silnici • nehoda • první pomoc • u doktora - rozvíjení slovní zásoby - reakce, pomoc 		<p>Bezpečnost na silnici/nehoda, první pomoc, u doktora Žáci vědí, jak se mají chovat na silnici a reagovat při nehodě. Umí jednoduše komunikovat při poskytování první pomoci. Umí mluvit o svém problému u doktora. Znají potřebnou slovní zásobu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • počasí – slovní zásoba • vypravování a prezentace 		<p>Počasí Žáci umí mluvit o počasí, ročních obdobích, o měsících v roce.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • koníčky, sporty – slovní zásoba 		<p>Koníčky, sporty Žáci umí mluvit o svých koníčcích, především o sportech.</p>

Anglický jazyk a konverzace	7. ročník	
		Znají potřebnou slovní zásobu. Umí vyprávět o svém oblíbeném sportu.
<ul style="list-style-type: none"> • životní prostředí, recyklace – slovní zásoba • plakát 		Životní prostředí Žáci znají základní slovní zásobu týkající se životního prostředí. Ví, jak chránit životní prostředí. Umí vytvořit plakát.
<ul style="list-style-type: none"> • Velká Británie – reálie, prezentace, film 		Velká Británie Žáci znají základní reálie Velké Británie.
<ul style="list-style-type: none"> • literatura, film, hudba – poslech, sledování filmu 		Můj oblíbený film, hudba. Žáci umí vyjádřit svůj subjektivní názor na film, hudbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, porovnávání Velké Británie a ČR		

Anglický jazyk a konverzace	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, kultura, volný čas, příroda a město, stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk, intonace. 	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti • Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci - škola, volný čas, příroda a město, kultura, stravovací návyky, moderní technologie a média, reálie příslušných jazykových oblastí • Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). • Gramatika: Minulý čas, předpřítomný čas, zájmena, minulý čas průběhový, vztažné věty, tázací dovětky, budoucí čas, gerundium 		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, mluví o kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě – škola, volný čas, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových 		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich

Anglický jazyk a konverzace	8. ročník	
oblastí, kultura, stravovací návyky, příroda a město		požadované informace
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a situacím; práce se slovníkem • ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby 		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení.
<ul style="list-style-type: none"> • koníčky • volný čas • sporty • TV, počítače - slovní zásoba, vypravování		Můj volný čas, koníčky a sporty Žáci umí mluvit o svém volném čase, svých koníčcích, především o sportech. Znají potřebnou slovní zásobu. Umí vyprávět o svém oblíbeném sportu.
<ul style="list-style-type: none"> • nakupování v obchodech, měna • rozhovory, slovní zásoba 		Nakupování Žáci umí nakupovat různé druhy zboží. Znají potřebnou slovní zásobu. Orientují se v cizí měně. Vedou dialog – zákazník – prodavač.
<ul style="list-style-type: none"> • Londýn – památky, orientace ve městě, prezentace, film 		Londýn Žáci znají důležitá místa a důležité památky v Londýně. Umí se orientovat podle mapky. Znají základní informace o londýnské dopravě. Umí vytvořit prezentaci.
<ul style="list-style-type: none"> • kultury světa, prezentace, diskuze – vyjádření názoru 		Kultury světa Žáci umí popsat a porovnat různé kultury světa a odlišnosti ve stylu života. Umí uvést jejich výhody a nevýhody.
<ul style="list-style-type: none"> • mapa USA 		Mapa USA Žáci se umí orientovat na mapě USA. Znají státy USA. Umí vytvořit prezentaci o vybraném státě USA.
<ul style="list-style-type: none"> • Florida, Aljaška, Kalifornie – reálie, prezentace, film • americká angličtina 		Florida, Aljaška, Kalifornie, americká angličtina Žáci znají základní reálie těchto vybraných států. Umí rozpoznat u vybraných slovíček rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou.
<ul style="list-style-type: none"> • literatura – čtení • vyjádření svého názoru, dialog 		Moje oblíbená četba Žáci umí vyjádřit svůj subjektivní názor na četbu. Sdělují si své kulturní zážitky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Specifické rysy jazyků, srovnávání britské a americké angličtiny, reálie anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk a konverzace	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Škola, péče o zdraví, společnost a její problémy, volba povolání, kultura, příroda a město, rodina, realie zemí příslušných jazykových oblastí • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk, intonace. 		<p>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková podoba jazyka • Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům - rodina, škola, péče o zdraví, kultura, volba povolání, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí • Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). • Gramatika: předminulý čas, trpný rod, nepřímá řeč, budoucí čas 		<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě. • Škola, péče o zdraví, společnost a její problémy, volba povolání, kultura, příroda a město, rodina, realie zemí příslušných jazykových oblastí 		<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>
<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a situacím; práce se slovníkem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). • Gramatika: předminulý čas, trpný rod, nepřímá řeč, budoucí čas 		<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • New York – důležitá místa, orientace ve městě, prezentace, film 		<p>New York Žáci znají důležitá místa v New Yorku. Umí se orientovat podle mapky. Znají základní informace o dopravě. Umí vytvořit prezentaci.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • v hotelu, na letišti – slovní zásoba, formulář • orientace v hotelu a na letišti, žádost o radu, zjišťování informací 		<p>V hotelu, na letišti Žáci se umí orientovat na letišti a v hotelu. Znají potřebnou slovní zásobu. Umí požádat o radu a zjistit si informace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Velká Británie, Austrálie – realie • Austrálie – zvířata 		<p>Velká Británie, Austrálie Žáci znají základní realie a zajímavosti těchto vybraných angl. mluvících zemí.</p>

Anglický jazyk a konverzace	9. ročník	
- prezentace, film • tradiční a moderní předsudky o jiných národnostech		
• móda – slovní zásoba • popis osoby, vyjádření názoru		Móda a mladí lidé Žáci umí popsat osobu. Vyjádří svůj názor ohledně oblečení.
• zaměstnání – slovní zásoba • životopis • pracovní pohovor - dialog		Zaměstnání Žáci umí mluvit o různých profesích. Znají potřebnou slovní zásobu. Umí mluvit o své vysněné práci. Umí vytvořit svůj životopis a reagovat na pracovním pohovoru.
• rodina		Život v budoucnosti – rodina Žáci umí mluvit o životě v budoucnu, o své rodině. Mluví o svých plánech, představách a názorech na budoucnost.
• národní symboly UK a USA • tvorba národního symbolu		Národní symboly UK a USA Žáci znají důležité národní symboly UK a USA.
• příběh – opakování slovní zásoby a gramatiky		Tvorba příběhu Žáci umí napsat příběh na libovolné téma a v libovolném žánru. Umí ho zajímavě vyprávět/prezentovat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Přijetí odpovědnosti za odstraňování předsudků vůči etnickým skupinám		

5.2.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	3	7
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu „němčina jako další cizí jazyk“</p> <p>Vyučovací předmět německý jazyk patří do oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány jednoduché autentické texty, audionahrávky, ev. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Cílem výuky je dosažení úrovně A1 v 9. ročníku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučuje se v rozsahu:</p> <p>2 hodiny týdně (v 7. a 8. ročníku ZŠ) 3 hodiny týdně (v 9. ročníku ZŠ), zpravidla ve třídách dělených v rámci ročníku nebo ve třídách samostatných.</p> <p>Minimální počet žáků ve skupině 7, maximální počet žáků ve skupině 24.</p>
Integrace předmětů	<p>Další cizí jazyk</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Pro efektivní získávání poznatků používáme nejrůznější zdroje (internet, knihy, časopisy ap.).</p> <p>Pracujeme s chybou, chybu nechápeme jako nedostatek, ale využíváme ji jako krok ke zlepšení a pochopení vztahů.</p> <p>Učíme děti zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – např. Poslech: nezpanikařit, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když ne všemu zcela rozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení.</p> <p>Využíváme transfer – schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost Aj – Nj).</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Zařazováním praktických cvičení vedeme žáky k uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka.</p> <p>Aplikujeme různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problémů v němčině.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učíme žáky pracovat s různými druhy textů, záznamů a obrazového materiálu, tvořivě je využívat ke svému rozvoji.</p> <p>Využíváme komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Podporujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj.</p> <p>Využíváme týmovou práci, podporujeme vztahy ve skupině.</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	Respektujeme názor všech žáků a obhájení vlastních myšlenek. Učíme žáky toleranci odlišnosti – rasové, náboženské, ... a schopnosti empatie. Rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.
	Kompetence pracovní: Učíme žáky pracovat se slovníkem. Volíme různé formy práce podle zadaných úkolů a učíme žáky prezentovat výsledky vlastní práce.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• Návčik a osvojování správné výslovnosti německých hlásek		Žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou
• Intonace a přízvuk		Žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou
v němčině		
• Vyjmenovat dny v týdnu		
• Počítat do 20, sčítat a odčítat, přečíst telefonní číslo		
• Rozlišovat základní barvy		
• Poděkovat		
• Rozlišit tykání a vykání		Žák se zapojí do jednoduché konverzace.
• Získat základní informace o lidech kolem sebe		Žák se zapojí do jednoduché konverzace.
• Určit čas. údaj – celé hodiny, rozlišit Uhr x Stunde		
• Tvořit rozkaz – lexikálně		

Německý jazyk	7. ročník	
• Orientovat se na mapě Německa podle textu		Žák rozumí jednoduchému textu
• Představit sebe a jiné osoby		Žák se zapojí do jednoduché konverzace. Žák napíše jednoduché sdělení
• Odpověď na jednoduché otázky		Žák se zapojí do jednoduché konverzace. Žák písemně odpoví na jednoduché otázky Žák rozumí jednoduchému poslechovému cvičení rodilého mluvčího
• Vyplnění jednoduchého formuláře		Žák vyplní jednoduchý dotazník
• Popsat rodinnou fotografii		Jednoduše popsat obrázek, předměty, osoby
• Porozumět krátkému příběhu podle obrázků a vyprávět ho		Žák rozumí jednoduchému textu Žák vypravuje jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy
• Jednoduchý popis přátel a známých		Žák rozumí jednoduchému textu Žák sdělí jednoduché informace o své osobě a rodině, kamarádech Žák napíše jednoduché sdělení Jednoduše popsat obrázek, předměty, osoby
• Zeptat se, kdy kdo přijde a jak dlouho zůstane		Žák se zapojí do jednoduché konverzace. Žák písemně odpoví na jednoduché otázky
• Vyjádřit, co kdo rád dělá a hraje		Žák se zapojí do jednoduché konverzace. Žák sdělí jednoduché informace o své osobě a rodině, kamarádech
• Říci, co kdo má rád a nemá rád		Žák se zapojí do jednoduché konverzace. Žák sdělí jednoduché informace o své osobě a rodině, kamarádech
• Popis jednoduchých předmětů, školních potřeb a zvířat		Žák rozumí jednoduchému textu Žák napíše jednoduché sdělení
• Zeptat se, jak se dané předměty jmenují		Žák se zapojí do jednoduché konverzace.
• Ptát se na předměty a odpovídat na otázky		Žák se zapojí do jednoduché konverzace. Žák písemně odpoví na jednoduché otázky
• Vyprávět o svých koníčcích		Žák se zapojí do jednoduché konverzace. Žák sdělí jednoduché informace o své osobě a rodině, kamarádech

Německý jazyk	7. ročník	
		Žák napíše jednoduché sdělení
		Žák písemně odpoví na jednoduché otázky
• Popsat činnosti během týdne		Žák rozumí jednoduchému textu
		Žák písemně odpoví na jednoduché otázky
• Domluvit se telefonicky a odmítnout navržený program		Žák se zapojí do jednoduché konverzace.
• Jednoduchý rozhovor u všech probíraných konverzačních témat		Žák se zapojí do jednoduché konverzace.
		Žák rozumí jednoduchému textu
		Žák písemně odpoví na jednoduché otázky
Porozumět jednoduchému poslechovému cvičení a odpovědět na otázky		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyprávět o domácích mazlíčcích, vyhledávat informace		Žák jednoduše vypravuje v rámci probíraných tematických okruhů
• Získat základní informace o Vídni		Žák vyhledá elementární informaci
• Naučit se a umět užívat čísla do 100		Žák aktivně užívá čísla do 100
• Používat základní matematické úkony		Žák aktivně užívá čísla do 100
• Poskytnout informaci o časových údajích (hodiny, dny, měsíce, roční období) a také této informaci porozumět		Žák jednoduše vypravuje v rámci probíraných tematických okruhů
• Umět koupit jízdenku a zamluvit ubytování		Žák vyhledá elementární informaci
		Žák vyplní jednoduchý dotazník
• Orientace na jednoduchém plánu, hledání na internetu I		Žák vyhledá elementární informaci

Německý jazyk	8. ročník	
• Podat informaci, poděkovat, vyjádřit souhlas a odmítnutí		Žák se zapojí do jednoduché konverzace
• Napsat jednoduchý dopis		Žák pracuje s dvojjazyčným slovníkem Žák napíše jednoduchá sdělení
• Odpovědět na dopis		Žák pracuje s dvojjazyčným slovníkem Žák napíše jednoduchá sdělení
• E-mail		Žák pracuje s emailem
• Chat, navazování kontaktů		Žák pracuje s dvojjazyčným slovníkem Žák pracuje s emailem
• Popis činností a práce na počítači		Žák popíše jednoduchý obrázek
• Napsat pozvánku na oslavu		Žák napíše jednoduchá sdělení
• Určit čas		Žák aktivně užívá čísla do 100
• Popsat místo, kde se nacházím		Žák se orientuje na jednoduchém plánu Žák popíše jednoduchý obrázek
• Sdělit místo pobytu		Žák se orientuje na jednoduchém plánu
• Vyjádřit cíl cesty		Žák se orientuje na jednoduchém plánu
• Napsat krátký pozdrav		Žák pracuje s emailem
• Jednoduchý popis domu, pokoje		Žák popíše jednoduchý obrázek
• Popis cesty, porozumění cizinci		Žák se orientuje na jednoduchém plánu Žák popíše jednoduchý obrázek
• Rozhovor		Žák se zapojí do jednoduché konverzace
• Orientace na jednoduchém plánu, hledání na internetu		Žák se orientuje na jednoduchém plánu Žák popíše jednoduchý obrázek
Porozumět slyšenému		Žák rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu Žák pracuje s dvojjazyčným slovníkem Žák reprodukuje obsah jednoduchého textu

Německý jazyk	8. ročník	
Jednoduše vyprávět o probíraných tématech		Žák pracuje s dvojjazyčným slovníkem
		Žák sdělí základní údaje o škole, koníčcích, vykonávaných činnostech

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Tvořit otázky a odpovědi s použitím způsobových sloves	Žák sdělí základní údaje o v rámci probíraných témat Žák napíše jednoduchá sdělení v rámci probíraných témat Žák se zapojí do jednoduché konverzace
	• O něco zdvořile požádat	Žák tvoří jednoduché promluvy
	• Aktivně užívat číslovky do 100000	Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu Žák reprodukuje obsah jednoduchého čteného textu Žák reprodukuje obsah jednoduchého slyšeného textu Žák tvoří jednoduchá vypravování a popisy Žák tvoří jednoduché promluvy Žák jednoduše konverzuje
	• Užívat v řeči slovesa s odlučitelnou předponou	Žák sdělí základní údaje o v rámci probíraných témat Žák napíše jednoduchá sdělení v rámci probíraných témat Žák se zapojí do jednoduché konverzace Žák tvoří jednoduché promluvy
	• Jednoduše se vyjádřit v préteritu	Žák sdělí základní údaje o v rámci probíraných témat Žák tvoří jednoduchá vypravování a popisy

Německý jazyk	9. ročník	
• Vyprávět o průběhu dne – denní program		Žák vyhledává informace na internetu a dále s nimi pracuje
		Žák sdělí základní údaje o v rámci probíraných témat
		Žák tvoří jednoduchá vypravování a popisy
• Rozhovor		Žák tvoří jednoduché promluvy
• Popsat počasí a činnosti při něm		Žák vyhledává informace na internetu a dále s nimi pracuje
		Žák sdělí základní údaje o v rámci probíraných témat
		Žák tvoří jednoduchá vypravování a popisy
• Popsat oblečení, rozlišit jednotlivé části		Žák sdělí základní údaje o v rámci probíraných témat
		Žák tvoří jednoduchá vypravování a popisy
• Poblahopřát, napsat jednoduché přání		Žák vyhledává informace na internetu a dále s nimi pracuje
		Žák vyhledává, píše a rozumí přáním a blahopřáním
		Žák tvoří jednoduché promluvy
• Jednoduše popsat událost		Žák sdělí základní údaje o v rámci probíraných témat
		Žák tvoří jednoduchá vypravování a popisy
• Vyjádřit, co se mi líbí, nelíbí, co mě baví		Žák sdělí základní údaje o v rámci probíraných témat
		Žák tvoří jednoduchá vypravování a popisy
• Rozhovory na probíraná témata		Žák jednoduše konverzuje
• Reagovat na promluvy		Žák tvoří jednoduché promluvy
Reprodukovat čtený nebo slyšený text		Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu
		Žák reprodukuje obsah jednoduchého čteného textu
		Žák reprodukuje obsah jednoduchého slyšeného textu
Pracovat s textem		Žák s pomocí slovníku pracuje i s náročnějšími texty

5.2.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň Matematika a její aplikace Tento obor tvoří osu vzdělávání na základní škole. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku, systematickosti, vytrvalost a přesnost. Tím dítě získává matematickou gramotnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky.</p> <p>2. stupeň Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. i 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <p>1. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čísla a početní operace 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a v prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy <p>2. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čísla a proměnná 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a v prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy <p>V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 2. stupni v 6. 4 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně ze základní dotace předmětu, která je o jednu hodinu navýšena. V 9. ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně a disponibilně navýšena o jednu hodinu.</p> <p>Výuka Matematiky je organizována zpravidla v budově školy. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů).</p> <p>V 1. ročníku mají žáci 4 hodiny týdně, ve druhém až pátém ročníku také 4 hodiny, které jsou disponibilně navýšeny o 1 vyučovací hodinu do počtu pěti vyučovacích hodin.</p> <p>V 6. - 8. ročníku mají žáci 4 hodiny týdně, které jsou disponibilně navýšeny o 1 vyučovací hodinu do počtu pěti vyučovacích hodin. V 9. ročníku pak mají žáci ve vzdělávacím plánu 3 vyučovací hodiny, které jsou disponibilně navýšeny o 1 vyučovací hodinu do počtu 4 vyučovacích hodin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využití v procesu učení Učíme žáky pracovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky vyhledávat různé varianty řešení Učíme žáky samostatně řešit dané problémy</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky věcně a správně formulovat své myšlenky</p> <p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti, v případě potřeby poskytneme pomoc Podněcujeme žáky k diskuzi při řešení daného úkolu</p> <p>Kompetence pracovní: Učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, pravidla bezpečnosti s nástroji</p>

Matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• číslo a početní operace v oboru do 20		<ul style="list-style-type: none"> • počítá prvky souborů do 20 (včetně) • modeluje reálné situace za pomoci učitele • vytváří soubory s daným počtem prvků
• číslo a početní operace (čtení a zápis čísel, porovnávání čísel)		<ul style="list-style-type: none"> • čte a píše čísla 0 – 20 • porovnává i zapisuje čísla a soubory prvků do 20
• číslo a početní operace (číselná řada, číselná osa)		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v číselné řadě
• číslo a početní operace (sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku)		<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá z paměti přirozená čísla v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
• číslo a početní operace (slovní úlohy)		<ul style="list-style-type: none"> • řeší a vytváří slovní úlohy v oboru 0 - 20 na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání • řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n -více a o n - méně
• závislosti, vztahy a práce s daty (slovní úlohy, řešení problému)		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá popisovat jednoduché závislosti z praktického života (ceny zboží, porovnání cen, slovní úlohy z reálného života)
• závislosti, vztahy a práce s daty (tabulky)		<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s jednoduchými tabulkami
• geometrie v rovině a v prostoru (geometrické pojmy, rovinné obrazce a tělesa)		<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec, koule) • orientuje se v prostoru (nahore, dole, před, za, vpravo, vlevo,...)
• geometrie v rovině a v prostoru, lomená čára (geometrické pojmy, rovinné obrazce a tělesa)		<ul style="list-style-type: none"> • porovnává velikost útvarů – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
• geometrie v rovině a v prostoru (geometrické pojmy, rovinné obrazce a tělesa – krychle, kvádr, koule, válec)		<ul style="list-style-type: none"> • vystřihuje a vymalovává obrazce • poznává základní tělesa

Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	2. ročník	
• číslo a početní operace (sčítání a odčítání v oboru 100 s přechodem přes desítku, násobení a dělení 0 až 5)		<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku, • násobí a dělí v oboru násobitek 0,1,2,3,4,5
• číslo a početní operace (vztahy mezi násobením a dělením v oboru násobitek 0-5, slovní úlohy)		<ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy v oboru do 100 na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání, řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n -více a o n -méně • řeší slovní úlohy na násobení a na dělení, na vztahy n -krát více, n -krát méně
• závislosti, vztahy a práce s daty (slovní úlohy, řešení problému)		• popisuje jednoduché závislosti z praktického života (slovní úlohy)
• závislosti, vztahy a práce s daty		<ul style="list-style-type: none"> • čte časové údaje na různých typech hodin • poznává časové jednotky h, min, s • pracuje se čtvercovou sítí
• geometrie v rovině a prostoru (úsečka, čára, lomená čára, geometrické útvary a tělesa – krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec)		• rozezná, pojmenuje geometrické útvary a tělesa v praxi
• geometrie v rovině a prostoru (úsečka, čára, geometrické útvary a tělesa, jednotky délky)		<ul style="list-style-type: none"> • porovná velikost geometrických útvarů a těles • odhaduje délku úsečky na dm, cm, měří délku úsečky na cm, odhaduje vzdálenost na metry
• geometrie v rovině a prostoru (úsečka, čára, geometrické útvary a tělesa)		• kreslí a modeluje křivé a rovné čáry, vymodeluje tělesa (např. krychli, kvádr)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládnutí učebních problémů vázaných na látku v předmětu (jízdni řady, grafy...)		

Matematika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• číslo a početní operace v oboru do 1000		<ul style="list-style-type: none"> • počítá prvky daného konkrétního souboru do 100 • vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1 000
• číslo a početní operace (čtení a zápis čísel, porovnávání čísel v oboru do 1000)		• porovnává čísla do 1 000 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů, čte a píše trojčíselná čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

Matematika	3. ročník	
• číslo a početní operace (číselná řada, číselná osa, zaokrouhlování)		• počítá po stovkách, desítkách, jednotkách
		• znázorní trojciferné číslo na číselné ose
		• zaokrouhlí dané číslo na desítky a stovky
• číslo a početní operace (součet a rozdíl čísel, písemné algoritmy sčítání a odčítání, kontrola a odhad výsledku, násobilka 2-9, dělení v oboru těchto násobitek, násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným, dělení se zbytkem)		• provádí sčítání a odčítání násobků 100, sčítání a odčítání čísel bez přechodu i s přechodem násobků 100
		• násobí a dělí v oboru násobitek
		• pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným
		• dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilky
RU: násobení a dělení trojciferných čísel jednociferným		• provádí sčítání a odčítání násobků 100, sčítání a odčítání čísel bez přechodu i s přechodem násobků 100
		• násobí a dělí v oboru násobitek
		• pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným
		• dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilky
• číslo a početní operace (slovní úlohy, kontrola a odhad výsledku)		• řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do 1 000 na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání
		• řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n -více a o n -méně
		• řeší slovní úlohy na násobení a na dělení na vztahy n -krát více, n -krát méně
		• provádí odhad výsledku
• závislosti, vztahy a práce s daty		• pracuje s časovými jednotkami h, min, s
		• užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh
		• sestavuje tabulky násobků
		• užívá tabulkových zápisů v praxi
• geometrie v rovině a v prostoru (přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, úsečka, rovinné obrazce, obvod, tělesa – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel)		• označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek
		• narýsuje přímku, polopřímku, úsečku
		• určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • modeluje tělesa
	• geometrie v rovině a v prostoru (jednotky délky, převody)	<ul style="list-style-type: none"> • převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 • provádí odhad délky, vzdálenosti • měří úsečku dané délky na milimetry
	• geometrie v rovině a v prostoru (úsečka, čtvercová síť)	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává úsečky • sestrojí střed úsečky • rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
číslo a početní operace (vlastnosti početních operací s přirozenými čísly)		<ul style="list-style-type: none"> • uvědoměle používá zákon komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení • provádí pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel • pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000
číslo a početní operace v oboru do 1 000 000 (posloupnost přirozených čísel, zápis čísel, porovnávání čísel, řešení nerovnic, sčítání a odčítání, násobení a dělení čísel v daném oboru, písemné algoritmy násobení a dělení, užívání závorek)		<ul style="list-style-type: none"> • čte a píše přirozená čísla do 1 000 000 • počítání do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících • porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice • rozkládá čísla v desítkové soustavě • provádí písemné sčítání a odčítání přirozených čísel • písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem • písemně dělí jednociferným dělitelem • určuje správné pořadí početních výkonů
číslo a početní operace (číselná osa, zaokrouhlování čísel, odhad výsledku, kontrola výpočtu)		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v číselné řadě • zaokrouhluje dané číslo na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky • provádí odhad a kontrolu svého výpočtu
číslo a početní operace (slovní úlohy, řešení problému, převody jednotek délky)		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v číselné řadě • zaokrouhluje dané číslo na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky • provádí odhad a kontrolu svého výpočtu

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> dokáže vytvořit a vyřešit slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n -více, méně, n -krát více, méně převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10
číslo a početní operace (zlomky)		<ul style="list-style-type: none"> názorně vyznačí část celku využívá názorných obrázků k určování částí celku porovnává a sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech
závislosti, vztahy a práce s daty		<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jízdnicích řádech sestaví tabulky, pracuje s diagramy, grafy
geometrie v rovině a v prostoru (vzájemná poloha dvou přímek, kružnice, střed a poloměr kružnice, trojúhelník, obdélník, čtverec, čtyřúhelník, mnohoúhelník)		<ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu dvou přímek narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem narýsuje trojúhelník, obdélník a čtverec
geometrie v rovině a v prostoru		<ul style="list-style-type: none"> rýsuje grafický součet a rozdíl úseček určí délku lomené čáry vypočítá obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce sečtením stran sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, kolmici k dané přímce pozná pravý úhel
geometrie v rovině a v prostoru (jednotky obsahu, obsah obdélníku a čtverce, slovní úlohy)		<ul style="list-style-type: none"> určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce
geometrie v rovině a v prostoru (osa souměrnosti, osově souměrné útvary)		<ul style="list-style-type: none"> určí osu souměrnosti pomocí překládání papíru pozná a nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti
nestandardní aplikační úlohy a problémy, magické čtverce		<ul style="list-style-type: none"> řeší složitější slovní úlohy řeší číselné a obrázkové řady

Matematika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
číslo a početní operace		<ul style="list-style-type: none"> počítá do 1 000 000 a přes 1 000 000 s využitím zákona o komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla

Matematika	5. ročník	
		pamětně násobí a dělí přirozená čísla
• číslo a početní operace (posloupnost čísel, číselná osa, zápis čísel v desítkové soustavě, písemné algoritmy početních výkonů)		<ul style="list-style-type: none"> • porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose • čte a zapíše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě • písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla • písemně odčítá dvě přirozená čísla • písemně násobí až čtyřciferným činitelem • písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem
• číslo a početní operace (zaokrouhlování na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky, odhad výsledku, kontrola výpočtu)		<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje dané číslo s požadovanou přesností • provádí odhad a kontrolu výpočtu
• číslo a početní operace (slovní úlohy, řešení problému)		<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří a vyřeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly • řeší jednoduché nerovnice
• číslo a početní operace (zlomky)		<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje zlomky, vypočítá část z celku • porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
• číslo a početní operace (desetinná čísla)		<ul style="list-style-type: none"> • čte a píše desetinná čísla • zobrazí desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose • zaokrouhlí desetinná čísla na jednotky a desetiny • porovnává desetinná čísla • násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem • násobí a dělí desetinná čísla přirozeným číslem menším než 10
• číslo a početní operace (celá čísla)		<ul style="list-style-type: none"> • chápe podstatu záporného čísla v praxi, např. na funkci teploměru • znázorní záporné číslo na číselné ose
• závislosti, vztahy a práce s daty		<ul style="list-style-type: none"> • chápe podstatu záporného čísla v praxi, např. na funkci teploměru • znázorní záporné číslo na číselné ose • doplňuje řady čísel • doplňuje tabulky • čte a sestrojuje sloupkový diagram • čte a sestrojuje jednoduché grafy v soustavě souřadnic
• geometrie v rovině a v prostoru (konstrukce rovinných obrazců)		• zdokonaluje se v rýsování obdélníka, čtverce, kružnice

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • rýsuje pravoúhlý, rovnoramenný i rovnostranný trojúhelník
<ul style="list-style-type: none"> • geometrie v rovině a v prostoru (grafický součet a rozdíl úseček, výpočet obvodu mnohoúhelníku) 		<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky více úseček, určí délku lomené čáry • vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením stran
<ul style="list-style-type: none"> • geometrie v rovině a v prostoru (vzájemná poloha dvou přímek, rýsování rovnoběžek, kolmic) 		<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se v rýsování rovnoběžky s danou přímkou, kolmice k dané přímce
<ul style="list-style-type: none"> • geometrie v rovině a v prostoru – prostorová představivost (obsah čtverce a obdélníku) 		<ul style="list-style-type: none"> • určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě • převádí jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2, ha • řeší slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce
<ul style="list-style-type: none"> • geometrie v rovině a v prostoru (osová souměrnost) 		<ul style="list-style-type: none"> • pozná souměrný útvar • určí a rýsuje osu souměrnosti • narýsuje střed úsečky pomocí kružítka, osu úsečky • nakreslí souměrný útvar
<ul style="list-style-type: none"> • nestandardní aplikační úlohy a problémy, magické čtverce 		<ul style="list-style-type: none"> • řeší náročnější slovní úlohy a úlohy s nadbytečnými údaji, vedoucí k více řešením

Matematika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis desetinného čísla • zobrazování DČ na číselné ose • desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem • porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel • sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 • převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu • násobení desetinných čísel • dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným • vlastnosti početních výkonů s DČ • slovní úlohy • aritmetický průměr a jeho užití 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady • přečte a zapíše dané desetinné číslo • znázorní desetinné číslo na ose • porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti • zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností • převede desetinná čísla na zlomky a obráceně • provádí početní operace s desetinnými čísly (písemně, z paměti) • dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným (až trojciferným) • matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je • využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách bez využití paměti

Matematika	6. ročník	
		kalkulátoru
		<ul style="list-style-type: none"> • převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel • vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam • aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách z praxe
<ul style="list-style-type: none"> • násobek a dělitel • znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 25) • prvočísla a čísla složená • rozklad na prvočinitele • čísla soudělná a nesoudělná • nejmenší společný násobek • největší společný dělitel • číselné a logické řady 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené • určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné • použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh • použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel • určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N
<ul style="list-style-type: none"> • procházky po čtvercové síti • čtení z grafu • základní interpretace dat 		<ul style="list-style-type: none"> • vytváří a čte diagramy
<ul style="list-style-type: none"> • bod, přímka, polopřímka, úsečka • vzájemná poloha bodů a přímk v rovině • kruh a kružnice 		<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním pojmy - bod, přímka, úsečka • charakterizuje vzájemnou polohu bodů a přímek v rovině • rozlišuje pojmy kruh a kružnice
<ul style="list-style-type: none"> • pojem, rýsování • úhel a jeho přenášení • druhy úhlů • jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); úhломěr • měření velikosti úhlů • osa úhlu – konstrukce kružítkem • rýsování úhlů • úhly vedlejší a vrcholové • sčítání a odčítání úhlů • násobení a dělení úhlů 2 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta • rozliší druhy úhlů • vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý • přenese úhel, porovná jej • sestrojí různé velikosti úhlů • změří velikost daného úhlu ve stupních • vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše to • sestrojí osu úhlu • rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti

Matematika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • početně a graficky sečte a odečte dvojici úhlů
<ul style="list-style-type: none"> • pojem, druhy • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • postup konstrukce • trojúhelníková nerovnost • rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník, výšky a těžnice • mnohoúhelníky – čtyřúhelníky, pojem pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník 		<ul style="list-style-type: none"> • početně a graficky násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma • pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, vnitřní a vnější úhel) • rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý) a podle délek (rovnostranný, rovnoramenný, obecný) • určí součet úhlů v trojúhelníku • určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku • umí řešit jednoduché konstrukční úlohy • sestrojí trojúhelník ze tří stran • určí, zda trojúhelník lze sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti • umí využívat patřičnou matematickou symboliku • zná vlastnosti rovnoběžníků • sestrojí šestiúhelník a zná jeho vlastnosti
<ul style="list-style-type: none"> • shodné útvary • osová souměrnost • osově souměrné útvary • středová souměrnost • středově souměrné útvary • osa úsečky a úhlu 		<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru • pozná útvary osově i středově souměrné a shodné • rozumí pojmem vzor – obraz • umí sestrojit osu úsečky a úhlu
<ul style="list-style-type: none"> • jednotky obsahu, převody • obsah obdélníka a čtverce • obsah složitějších obrazců • povrch kvádra a krychle • síť krychle a kvádra • jednotky objemu • objem krychle a kvádra 		<ul style="list-style-type: none"> • určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky • vypočítá obsah obdélníka a čtverce • vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků • vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů rovinných útvarů • zapíše řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky • uvede konkrétní příklady využití výpočtu obsahu obrazce a povrchu tělesa

Matematika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> stěnová a tělesová úhlopříčka slovní úlohy na výpočet obsahu, povrchu a objemu volné rovnoběžné promítání 		v praxi
		• rozliší a popíše kvádr, krychli a hranol, načrtne je
		• odhaduje a vypočítává objem krychle a kváдру
		• užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí
		• vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům povrchů a objemů těles
		• vypočítá povrch kváдру, krychle podle matematických vzorců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Odhad ceny nákupu, orientace v jízdním řádu		

Matematika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> pojem zlomku, zápis desetinného zlomku celek, část vyjádření částí celku pomocí zlomků převádění zlomků na desetinné číslo a naopak základní tvar zlomku smíšené číslo převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla rozšiřování a krácení zlomků uspořádání zlomků pojem racionální číslo zobrazení na číselné ose převrácený zlomek početní operace se zlomky a racionálními čísly složený zlomek 		• chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit
		• vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla
		• převede zlomky na desetinná čísla a naopak
		• graficky znázorní zlomek
		• vyjádří celek pomocí zlomku – graficky i zápisem zlomku
		• převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla
		• rozšíří a zkrátí zlomek
		• používá pojmy- nepravý zlomek, smíšené čísla, společný jmenovatel, rovnost zlomků
		• zapíše řešení s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky
		• porovná zlomky podle velikosti i na číselné ose
	• rozumí pojmu RČ, chápe jeho vyjádření nekonečně mnoha zlomky	
	• porovná libovolná RČ	
	• znázorní racionální číslo na číselné ose	

Matematika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • čísla celá – kladná, záporná, nula, číselná osa • čísla navzájem opačná • absolutní hodnota čísla • porovnávání a uspořádání celých čísel • zobrazení na číselné ose • sčítání a odčítání celých čísel • násobení a dělení celých čísel • absolutní hodnota 		<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace s racionálními čísly • vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady • znázorní celé číslo na číselné ose • porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti • chápe pojem číslo opačné • sečte a odečte celá čísla • vynásobí a vydělí celá čísla • rozumí pojmu absolutní hodnota čísla, umí ji určit • uvede praktický význam absolutní hodnoty čísla • řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí CČ
<ul style="list-style-type: none"> • pojem • poměr, postupný poměr • zvětšení a zmenšení v daném poměru • rozdělení dané hodnoty v daném poměru • měřítko plánu, mapy • přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • trojčlenka • slovní úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí dělení celku na části v určitém poměru • chápe poměr, měřítko zmenšení/zvětšení • objasní pojmy poměr a postupný poměr • zapíše poměr velikostí dvou veličin • provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování • vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem
<ul style="list-style-type: none"> • procento – základ, počet procent, procentová část • výpočet procentové části • výpočet počtu procent • výpočet základu • promile • jednoduché úrokování • slovní úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent • vypočítá jedno procento z daného základu • použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladu • použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe • provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení • provede kontrolu reálnosti získaného výsledku

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem promile
<ul style="list-style-type: none"> • rýsování základních geometrických útvarů 		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní geom. útvary a jejich vlastnosti • určuje vrcholy, strany, úhly
<ul style="list-style-type: none"> • shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu • trojúhelníková nerovnost • konstrukce trojúhelníků • opakování osově a středové souměrnosti • konstrukce os vnitřních úhlů • kružnice vepsaná trojúhelníku • konstrukce os stran • kružnice opsaná trojúhelníku • výšky trojúhelníku a jejich průsečíky • těžnice trojúhelníku, těžiště, jeho vlastnosti • střední příčky trojúhelníku 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří • uvede věty o shodnosti trojúhelníků • využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu • chápe vlastnosti výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh • dodržuje zásady správného rýsování
<ul style="list-style-type: none"> • n-úhelníky ((ne)pravidelné) • třídění čtyřúhelníků - pojem a vlastnosti • čtverec, obdélník, trojúhelník • rovnoběžníky a jejich vlastnosti (kosočtverec, kosodélník) • lichoběžník a jeho vlastnosti • rýsování čtyřúhelníků • obvody a obsahy čtyřúhelníků • obsah trojúhelníku • deltoid, nekonvexní mnohoúhelníky • slovní úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti • přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník • umí sestrojit čtyřúhelník • odhaduje a vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků • odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku
<ul style="list-style-type: none"> • jednotky objemu, převody jednotek • opakování objemu krychle a kvádrů • hranol • objem a povrch hranolu • síť hranolu • slovní úlohy z praxe na V, S 		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi • pozná a popíše hranol • načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině • načrtne a narýsuje síť hranolu • určí objem a povrch hranolů výpočtem podle vzorců • vyřeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles

Matematika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • číselné obory • výrazy číselné, jejich hodnota • výraz s proměnnou, určování hodnoty • jednočlen, mnohočlen • sčítání a odčítání mnohočlenů • násobení mnohočlenu jednočlenem • násobení mnohočlenů • vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 • úprava mnohočlenů pomocí vzorců • vytýkání, vytýkání čísla -1 • rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání • seznámení s pojmem lomený výraz a jeho aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady • určí hodnotu daného číselného výrazu • zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými • provádí základní operace s mnohočleny • provádí násobení mnohočlenů • upraví výraz vytýkáním před závorku • použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin • pomocí vzorců upraví daný výraz 	
<ul style="list-style-type: none"> • druhá mocnina racionálního čísla • určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky • druhá odmocnina • určování odmocniny z tabulek a kalkulačky • reálná čísla • n-tá mocnina čísla • sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem • násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem • mocnina součinu, podílu • umocňování mocnin • zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ 	<ul style="list-style-type: none"> • určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačtoru • vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu • vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce • použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami • provádí základní početní operace (+, -, ·, :) s mocninami • umocní součin, podíl, mocninu • zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$ • určí mocninu s exponentem nula 	
<ul style="list-style-type: none"> • rovnost, vlastnosti rovnosti • lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice • ekvivalentní úpravy lineární rovnic • zkouška 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice • vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav • používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh 	

Matematika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav provádění zkoušky správnosti řešení řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic 		<ul style="list-style-type: none"> matematicky správně a účelně zapíše postup řešení
		<ul style="list-style-type: none"> provede zkoušku řešení dosazením do rovnice
		<ul style="list-style-type: none"> vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin
		<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady využití lineárních rovnic v praxi
<ul style="list-style-type: none"> řešení slovních úloh 		<ul style="list-style-type: none"> vyřeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, úvahou
		<ul style="list-style-type: none"> provede rozbor slovní úlohy
		<ul style="list-style-type: none"> zdůvodní zvolený postup řešení
		<ul style="list-style-type: none"> vyřeší úlohu
		<ul style="list-style-type: none"> provede zkoušku správnosti svého řešení
		<ul style="list-style-type: none"> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení
<ul style="list-style-type: none"> základní statistické pojmy aritmetický průměr grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové) statistika v praxi 		<ul style="list-style-type: none"> vypočítá aritmetický průměr
		<ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		<ul style="list-style-type: none"> čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi
		<ul style="list-style-type: none"> zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek
		<ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje různé diagramy a grafy
		<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady využití statistiky v praxi
<ul style="list-style-type: none"> Pythagorova věta výpočet přepony výpočet odvěsny praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty v praktických úlohách 		<ul style="list-style-type: none"> rozliší odvěsny a přeponu pravoúhlého trojúhelníku
		<ul style="list-style-type: none"> uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití
		<ul style="list-style-type: none"> vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty
		<ul style="list-style-type: none"> účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům
		<ul style="list-style-type: none"> vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší)
		<ul style="list-style-type: none"> u praktických úloh s využitím Pythagorovy věty odhadne výsledek a ověří jeho reálnost
<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna vzájemná poloha dvou kružnic 		<ul style="list-style-type: none"> uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí
		<ul style="list-style-type: none"> narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem

Matematika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> délka kružnice obvod kruhu obsah kruhu 		<ul style="list-style-type: none"> uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem (jejich vzájemný vztah)
		<ul style="list-style-type: none"> vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců
		<ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu
<ul style="list-style-type: none"> válec, jeho síť objem a povrch válce slovní úlohy z praxe 		<ul style="list-style-type: none"> načrtne válec a určí jeho vlastnosti
		<ul style="list-style-type: none"> vypočítá objem a povrch válce
		<ul style="list-style-type: none"> vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci
<ul style="list-style-type: none"> jednoduché konstrukce množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků 		<ul style="list-style-type: none"> umí sestrojit jednoduché konstrukce
		<ul style="list-style-type: none"> sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky
		<ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti
		<ul style="list-style-type: none"> objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách
		<ul style="list-style-type: none"> sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice
		<ul style="list-style-type: none"> používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu
		<ul style="list-style-type: none"> využívá vztahů mezi geometrické útvary k řešení konstrukčních úloh zakreslí náčrtek zadaného úkolu správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky

Matematika	9. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání mnohočlenů násobení a dělení mnohočlenů vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 úprava mnohočlenů pomocí vzorců vytýkání, vytýkání čísla -1 		<ul style="list-style-type: none"> provede početní operace sčítání a odčítání mnohočlenů; násobení a dělení mnohočlenů
		<ul style="list-style-type: none"> aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin; použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů
		<ul style="list-style-type: none"> upraví výraz vytýkáním před závorku

Matematika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání seznámení s pojmem lomený výraz a jeho aplikace 		<ul style="list-style-type: none"> rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na součin
		<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s pojmem lomený výraz a s jeho početními operacemi
<ul style="list-style-type: none"> rovnice se závorkami rovnice se zlomky rovnice s neznámou ve jmenovateli slovní úlohy (s procenty, „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsí“) řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými 		<ul style="list-style-type: none"> vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice
		<ul style="list-style-type: none"> provede zkoušku řešení
		<ul style="list-style-type: none"> matematicky správně a účelně zapíše postup řešení
		<ul style="list-style-type: none"> vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku řešení)
<ul style="list-style-type: none"> nerovnost a její zápis nerovnice e její řešení interval vyjádření nerovnosti intervalem 		<ul style="list-style-type: none"> vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
		<ul style="list-style-type: none"> zapíše a přečte nerovnost
		<ul style="list-style-type: none"> vyřeší jednoduché nerovnosti
<ul style="list-style-type: none"> pravoúhlá soustava souřadnic pojem a definice funkce lineární funkce a její vlastnosti graf lineární funkce (přímá úměrnost) praktické příklady na lineární funkci seznámení s pojmem kvadratická funkce, nepřímé úměrnosti a grafem lineární nerovnice seznámení s pojmem goniometrické funkce 		<ul style="list-style-type: none"> zapíše řešení nerovnosti intervalem na číselné ose
		<ul style="list-style-type: none"> rozezná funkční vztah od jiných vztahů
		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem lineární funkce
		<ul style="list-style-type: none"> vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem
		<ul style="list-style-type: none"> sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování
		<ul style="list-style-type: none"> rozdělí lineární a kvadratickou funkci
		<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s goniometrickými funkcemi
<ul style="list-style-type: none"> použije funkci při řešení úloh z praxe 		
<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy finanční matematiky 		<ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování
<ul style="list-style-type: none"> podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení poměr podobnosti věty o podobnosti podobnost v praxi 		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků; matematicky je vyjádří
		<ul style="list-style-type: none"> rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky
		<ul style="list-style-type: none"> určí poměr podobnosti
		<ul style="list-style-type: none"> na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů
		<ul style="list-style-type: none"> použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami při praktických

Matematika	9. ročník	
		cvičeních v terénu
		<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí podobný útvar danému • užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
<ul style="list-style-type: none"> • jehlan • kužel • koule • slovní úlohy a praktické příklady 		<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa • vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce • umí narýsovat síť, vymodelovat těleso • řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule
seznámení s pojmem goniometrické funkce		• seznámí se s goniometrickými funkcemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Plat, úroky, srážky, styk s bankou		

5.2.6 Základy práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	0	0	0	3
			Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Základy práce s počítačem
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Na 1. stupni se žáci seznámí s informačními a komunikačními technologiemi ve 4. a 5. ročníku. Tento předmět je dotován v každém ročníku jednou hodinou týdně. Během těchto hodin se žáci seznámí s využíváním některých moderních informačních a komunikačních technologií.

Název předmětu	Základy práce s počítačem
	<p>Dále by měli žáci porozumět toku informací (vznik, vyhledávání) a naučit se je využívat ke zvýšení efektivnosti učení.</p> <p>Učitel/ka je poučí o správném zacházení s výpočetní technikou a upozorní je na nebezpečí spojená s nevhodnými obsahy na internetu nebo jiných medií.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Cílem vyučovacího předmětu Základy práce s počítačem je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Základy práce s počítačem umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.</p> <p>Předmět Základy práce s počítačem je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně v 6. ročníku. Výuka probíhá v budově školy v odborných učebnách vybavených počítači.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Základy práce s počítačem
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací) • Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů • Učíme žáky k práci s chybou • Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru • Jdeme příkladem – neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání ICT
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“ • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení • Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce • V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi • Podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt

Název předmětu	Základy práce s počítačem
	<p>prezentace apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s rodiči a širší veřejností. Dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích • Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků • Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci • Jdeme příkladem – vlastní zkušenosti žáků podporujeme a využíváme je při výuce žáků ostatních. Dovedeme se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých • Jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí • Jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích • Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí • Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům • Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Název předmětu	Základy práce s počítačem
	<ul style="list-style-type: none"> Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, zákony o duševním vlastnictví. Respektujeme osobnost žáka, jeho práva a záliby. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou Jdeme příkladem – písemné informace určené ke zveřejnění vytváříme na počítači. Ve své učitelské profesi v maximální míře využíváme možnosti, které nám poskytují dostupné informační a komunikační technologie

Základy práce s počítačem	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy informační činnosti (informace, inf. zdroje, inf. instituce) struktura, funkce a popis počítače a příd. zařízení operační systémy a jejich základní funkce seznámení s formáty souborů (doc, gif, ppt) multimediální využití počítače jednoduchá údržba počítače postupy při běžných problémech s hardware a software zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým užíváním výpočetní techniky 		<ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím při vyhledávání na internetu využívá jednoduché a vhodné cesty pracuje s obrázkem v grafickém editoru a prezentačním programu
<ul style="list-style-type: none"> společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce) metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání informací základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) 		<ul style="list-style-type: none"> při vyhledávání na internetu využívá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
<ul style="list-style-type: none"> základní funkce textového a grafického editoru, prezentačního programu 		<ul style="list-style-type: none"> spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci

Základy práce s počítačem	4. ročník	
• prezentace informací (MS Power Point)		• vytvoří vlastní (ppt, web, aj.) prezentaci na zadané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informačním, zábavním a vzdělávacím sdělením, kritický přístup k informacím		

Základy práce s počítačem	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• bezpečnost a hygiena práce, prevence zdravotních rizik		• uvede základní pravidla bezpečnosti práce s PC
• operační systémy, jejich základní funkce		• předvede orientaci v základním uživatelském prostředí
		• vysvětlí pojmy: data, program (aplikace), soubor (zazipovaný soubor), složka, dokument, konfigurace počítače, pracovní plocha, okno, dialogové okno, nabídka, ikona, kurzor, formátování disku, instalace (programu), záloha
• formáty souborů (doc, gif, jpg, xls, ppt, pdf, rtf)		• předvede základní operace se složkami a dokumenty: označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk (disketu, flash disk)
• OS Windows		• předvede základní operace se složkami a dokumenty: označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk (disketu, flash disk)
		• vyhledá a uloží soubor v adresáři, předvede práci se schránkou: kopie, vyjmutí, vložení (textu, obrázku, apod.)
• základy práce se soubory, složkami		• předvede základní operace se složkami a dokumenty: označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk (disketu, flash disk)
		• vyhledá a uloží soubor v adresáři, předvede práci se schránkou: kopie, vyjmutí, vložení (textu, obrázku, apod.)
• schránka, práce se schránkou		• předvede základní operace se složkami a dokumenty: označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk (disketu, flash disk)

Základy práce s počítačem	5. ročník	
		disk) • vyhledá a uloží soubor v adresáři, předvede práci se schránkou: kopie, vyjmutí, vložení (textu, obrázku, apod.)
• internet – celosvětová počítačová síť		• aktivně využívá vlastností hypertextu
• práce s internetovým prohlížečem		• aktivně využívá vlastností hypertextu
• metody vyhledávání na internetu		• formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace v internetovém prohlížeči
• formulace požadavku a vyhledávací atributy		• formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace v internetovém prohlížeči
• uložení informace pro další zpracování, tisk		• informaci uloží, vytiskne • uvede příklad významné, méně významné a bezvýznamné informace k zadanému tématu
• textový editor (MS WORD)		• napíše požadovaný text, opraví v textu chyby
• zobrazení a nastavení stránky		• v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu
• práce se schránkou		• využije schránku při práci s textem (při kopírování, přesouvání)
• formáty odstavce		• označí různé bloky textu myší a některé (řádek, slovo, celý dokument) klávesnicí • zformátuje text a odstavce
• tabulátory a jejich užití		• za pomoci tabulátoru napíše text ve formě tabulky
• vkládání a úpravy obrázků		• vloží do dokumentu obrázek, upraví obrázek podle potřeby
• grafické prvky, písmo		• použije ozdobné písmo a různé grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu
• tabulky		• použije ozdobné písmo a různé grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu
• tisk a úpravy před tiskem		• použije ozdobné písmo a různé grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Základy práce s počítačem	5. ročník	
Hledání rozdílů mezi informačním, zábavním a vzdělávacím sdělením, kritický přístup k informacím		

Základy práce s počítačem	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena práce, prevence zdravotních rizik 		<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní pravidla bezpečnosti práce s PC
<ul style="list-style-type: none"> • struktura, funkce a popis počítače (jeho částí) a přídatných zařízení: počítač (skříň počítače), monitor (displej, LCD displej), klávesnice, myš, skener, tiskárna, modem, flash disk, vypínač počítače, tlačítko Reset, disketová jednotka, jednotka CR-ROM nebo DVD, USB port, zásuvka napájení, zásuvka pro monitor, karta (zvuková karta, videokarta) 		<ul style="list-style-type: none"> • ukáže a správně pojmenuje základní části počítače, přídatná a výstupní zařízení počítače; popíše jejich funkci
<ul style="list-style-type: none"> • pojem: hardware, software 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy: základní deska (mainboard), pevný disk (harddisk, disk C), paměť RAM; vysvětlí funkci těchto částí počítače
		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy: hardware, software
<ul style="list-style-type: none"> • jednotky používané k měření objemu dat nebo místa na disku (kB, MB, GB) 		<ul style="list-style-type: none"> • uvede jednotky používané k měření objemu dat nebo místa na disku (kB, MB, GB)
<ul style="list-style-type: none"> • operační systémy, jejich základní funkce 		<ul style="list-style-type: none"> • určí formáty souborů podle přípony
<ul style="list-style-type: none"> • formáty souborů (doc, gif, jpg, xls, ppt, pdf, rtf) 		<ul style="list-style-type: none"> • určí formáty souborů podle přípony
<ul style="list-style-type: none"> • informatika jako vědní obor 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy: informace a informatika
<ul style="list-style-type: none"> • věrohodnost informací a informačních zdrojů, hodnota, závažnost a vzájemné návaznosti informací 		<ul style="list-style-type: none"> • uvede, kde se dají informace získat, odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informace z hlediska závažnosti
		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti, vyhledá informační zdroj podle adresy
<ul style="list-style-type: none"> • metody a nástroje ověřování informací (řízený rozhovor, porovnávání a analýza informací) 		<ul style="list-style-type: none"> • k aktuální společenské nebo politické otázce najde více informačních zdrojů a posoudí jejich relaci
		<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady nevěrohodných informačních zdrojů
<ul style="list-style-type: none"> • viry a antiviry 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co je počítačový virus, co může virus způsobit a jak se lze proti němu účinně bránit
		<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje alespoň dva antivirové programy

Základy práce s počítačem	6. ročník	
• tabulkový editor (MS EXEL)		• vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor, jaké informace zpracovává a uvede příklad tabulkového editoru
• základní pojmy (buňka, list, typy dat)		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pojmy: buňka, list, typy dat • předvede základní operace s buňkami (vyplňování, editace) • vytvoří jednoduchý vzorec a s jeho pomocí zpracuje číselná data
• vytvoření tabulky		• vytvoří tabulku
• vkládání a editace dat		<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduchý vzorec a s jeho pomocí zpracuje číselná data • vytvoří tabulku
• jednoduché výpočty		• vytvoří jednoduchý vzorec a s jeho pomocí zpracuje číselná data
• jednoduché vzorce (suma, průměr)		• vytvoří jednoduchý vzorec a s jeho pomocí zpracuje číselná data
• prezentace výsledků v podobě grafu		• danou tabulku prezentuje v podobě grafu
• prezentace informací (MS Power Point)		<ul style="list-style-type: none"> • ukáže na příkladech způsoby prezentace informací • spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci • vytvoří vlastní (ppt, web, aj.) prezentaci na zadané téma
• způsoby prezentace informací – webové stránky, prezentační programy, multimédia)		<ul style="list-style-type: none"> • spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci • vytvoří vlastní (ppt, web, aj.) prezentaci na zadané téma
• prezentační program: ukázka, použití, vytvoření vlastní prezentace		• vytvoří vlastní (ppt, web, aj.) prezentaci na zadané téma
• ochrana práv k duševnímu vlastnictví		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy: softwarové pirátství, etické kódy využívání software • objasní, proč Internet ne-vždy zaručuje pravdivost informací a že obsahuje informace eticky závadné, uvede příklady
• estetická a typografická pravidla		• v textech regionálních tiskovin vyhledá porušení typografických pravidel a vyjádří se k celkovému estetickému zpracování textu a obrazu

5.2.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět prvouka je vyučován v prvním až třetím ročníku prvního stupně ZŠ.</p> <p>V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a s ní související výstupy průřezových témat.</p> <p>Prvouka je vyučovacím předmětem, který slouží jako příprava na obsahově náročnější vyučovacím předměty vlastivěda a přírodověda ve 4. a 5. ročníku 1. stupně ZŠ.</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Předmět prvouka poskytuje dostatek možností pro práci ve větších či menších skupinách. Některá témata umožňují společnou práci paralelních ročníků.</p> <p>Cíle předmětu mohou být naplňovány také formou vycházek a exkurzí. Vycházky jsou realizovány v nejbližším okolí školy, s ohledem k věku žáků. Při exkurzích jsou využívány možnosti, které poskytuje domovský region, případně jsou využívány příležitosti umožněné rodiči žáků či přáteli školy.</p> <p>Mezi rozsáhlejší exkurze patří návštěvy planetária, zoologických a botanických zahrad.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka je vyučován na první stupni v prvním a třetím ročníku vyučován po dvou hodinách, ve druhém ročníku pak jednu vyučovacím hodinu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a k jejich efektivnímu využívání v procesu učení a tvůrčích činnostech i praktickém životě • Snažíme se o samostatné pozorování, pokoušíme se získané výsledky porovnávat • Přivádíme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, k posuzování vlastního pokroku a k určení překážek bránících učení

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému • Snažíme se o návyk vyhledávat si informace k řešení problému, zvláště dbáme na to, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem • Přivádíme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problému • Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k jasnému vyjadřování myšlenky, k výstižnému a souvislému vyjadřování • Učíme naslouchání promluvám druhých lidí, vhodným reakcím na ně, zapojování do diskuse, obhajování svého názoru • Vedeme žáky k používání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Utváříme ohleduplný vztah k přírodě a kulturním výtvorům • Motivujeme žáky k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • Podporujeme dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti • Učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

Prvouka	1. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště	<ul style="list-style-type: none"> • popíše cestu do školy a zpět
	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	<ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchém plánu vyznačí místo školy a bydliště • pojmenuje název školy

Prvouka	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • zná označení své třídy • zná jméno své třídní učitelky • uvědomuje si riziková místa a situace při cestě do školy a ve škole • osvojuje si správné návyky chování v hodině a o přestávce • připraví si pomůcky na vyučování a uspořádá si své pracovní místo
rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny		<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje členy své rodiny, zná jejich i svoji roli v rodině • popíše oslavu narozenin a svátku
rodina – fyzická a duševní práce, zaměstnání		<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje povolání lidí, se kterými se setkává ve svém životě
určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje čtyři roční období • seřadí a vyjmenuje měsíce, dny v týdnu • určí celou hodinu na ciferníku • uspořádá činnosti dne podle časové posloupnosti – denní režim
rostliny, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní znaky ročních období • pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích na vycházkách • rozlišuje domácí a volně žijící živočichy • rozlišuje ovoce a zeleninu
rostliny – znaky života, životní potřeby a projevy		<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří výstavku z přinesených přírodnin
péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší běžné nemoci a úrazy • při nemoci dodržuje pokyny lékařů a rodičů, léky bere s jejich vědomím • dodržuje základní hygienické návyky • seznámí se zásadami správné životosprávy • uvědomuje si důležitost odpočinku, spánku a pitného režimu, pohybu a pobytu venku
osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky		<ul style="list-style-type: none"> • uvědoměle vybírá vhodné místo pro hru • vyjmenuje dopravní prostředky a bezpečně se chová v silničním provozu • bezpečně překoná silnici • rozezná a používá bezpečnou cestu do školy

Prvouka	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici uvědomuje si důležitost bezpečnostních prvků a význam dopravních značek v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		<ul style="list-style-type: none"> v modelových situacích s neznámými lidmi správně reaguje používá spojení na rodiče – adresa, telefon svěří se rodičům, příbuzným nebo učiteli v případě vlastního ohrožení nebo ohrožení druhých
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém		<ul style="list-style-type: none"> chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (elektrický proud, oheň, chemikálie) přivolá pomoc v případě potřeby použije linku tísňového volání dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání členů rodiny a sebepoznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání prostředí domova, školy		

Prvouka	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
škola – okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště		<ul style="list-style-type: none"> bezpečně se pohybuje po budově školy správně se chová a jedná s lidmi ve škole jednoduše zakreslí plánec okolí školy a bydliště orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí pojmenuje nejčastější dopravní značky v okolí školy a bydliště

Prvouka	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně se pohybuje v dopravním provozu • rozlišuje dopravní prostředky • pozná riziková místa v okolí školy
<p>rodina – zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality</p>		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší vztahy rodina – příbuzní • uvědomuje si nutnost dělby práce v rodině • chápe význam rodinných oslav • uvědomuje si odlišné zvyky svých spolužáků a toleruje jejich přirozené odlišnosti • vysvětlí, v čem spočívají některá povolání, chápe pojem nezaměstnaný • zná výrobky ze základních surovin
<p>orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim dne, kalendáře, letopočet, roční období, dějiny jako časový sled událostí současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského život</p>		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase – kalendářní, školní rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta • dokáže určit na ciferníku časový údaj po čtvrt hodině • určí správnou denní dobu dle časového údaje • časově zařadí Vánoce a Velikonoce, popíše některé vánoční a velikonoční zvyky • uvědomuje si nutnost střídání práce a odpočinku • rozliší výrobky používané dříve a dnes
<p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů</p>		<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • seznámí se s životem ve společenství pole, les, louka a voda • pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře a byliny, zemědělské plodiny a živočichy • rozpozná běžná hospodářská zvířata a uvede příklady jejich užitku • pojmenuje a roztrídí ovoce a zeleninu • pravidelně pečuje o pokojové rostliny • má povědomí o významu a ochraně životního prostředí pro člověka
<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p>		<ul style="list-style-type: none"> • označí části lidského těla, lidské smysly

Prvouka	2. ročník	
<p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, první pomoc při drobných poraněních</p>		<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné nemoci a úrazy
		<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s vybavením lékárničky
		<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se zásadami správné životosprávy
		<ul style="list-style-type: none"> • sestaví zdravý jídelníček
		<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní hygienické návyky
		<ul style="list-style-type: none"> • chápe důležitost odpočinku, spánku, pobytu a pohybu venku a pitného režimu
		<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady letních a zimních sportů, které provozuje a uvědomí si jejich význam pro své zdraví
<p>osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky</p>		<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně se pohybuje ve známém i novém prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru
		<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „sám domů“
		<ul style="list-style-type: none"> • správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce při akcích školy
		<ul style="list-style-type: none"> • rozezná vybrané dopravní značky
		<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně překoná silnici se světelnými signály
		<ul style="list-style-type: none"> • v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky
<p>osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>		<ul style="list-style-type: none"> • v modelových situacích s neznámými lidmi správně reaguje
		<ul style="list-style-type: none"> • přivolá pomoc policie, zdravotníků, hasičů, záchranářů
<p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), integrovaný záchranný systém</p>		<ul style="list-style-type: none"> • odhadne riziko, nebezpečnou situaci
		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných
		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Prvuka	2. ročník
Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
Zdravá strava	

Prvuka	3. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) – působení lidí na krajinu a životní prostředí, vliv krajiny na život lidí, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, světové strany regiony ČR – vybraná oblast ČR (Středočeský kraj) naše vlast – státní symboly, domov, krajina		<ul style="list-style-type: none"> • začlení svou obec (město) do Středočeského kraje • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině • dokáže určit jejich estetickou hodnotu • určí světové strany na mapě • rozlišuje základní značky a barvy na mapě • začlení ČR do Evropy, vyjmenuje sousední státy, seznámí se s pojmem kraj • zná státní symboly
rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí – zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší vztahy rodina – příbuzní • sestaví svůj rodokmen • dodržuje pravidla slušného chování ve škole i v rodině, rozlišuje práva a povinnosti • toleruje individuality svých spolužáků i jiných lidí • přemýšlí o způsobech pomoci nemocným, sociálně slabým • třídí povolání na práci fyzickou a duševní • navrhuje vhodné využití volného času
orientace v čase a časový řád – čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled, letopočet, generace současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v kalendáři, v režimu dne • rozliší vlastní činnosti na minulost, přítomnost a budoucnost • seznámí se s významnými historickými budovami a místy regionu • vypráví o slavných rodácích města • seznámí se s pověstmi týkajícími se našeho regionu • porovnává způsob života, bydlení a předměty denní potřeby v minulosti a

Prvouka	3. ročník	
<p>látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>vesmír a Země – den a noc, roční doby</p> <p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů</p>		<p>současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • roztrídí přírodniny na živé a neživé • vyjmenuje životní podmínky živých organismů • pojmenuje a zařadí byliny, dřeviny a houby • dle hlavních znaků roztrídí obratlovce, pozná bezobratlé • seznámí se s různými vlastnostmi látek • provádí elementární pokusy s různými látkami při dodržování zásad bezpečnosti • měří: délku, hmotnost, objem, čas a teplotu • seznámí se s příslušnými měřidly • pozná látky škodící životnímu prostředí a učí se s nimi správně nakládat • chrání přírodu • třídí odpad
<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince</p> <p>péče o zdraví – výběr a způsob uchovávání potravy, přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>návykové látky, závislosti zdraví – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>		<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní rozdíly mezi lidmi a mezi lidmi a jinými živočichy • pojmenuje části lidského těla, popisuje některé vnitřní orgány a chápe jejich činnost • uvědomuje si ochrannou funkci kůže, opěrnou funkci kostry, důležitost svalů pro pohyb • dodržuje zásady správné výživy • uvědomuje si význam pitného režimu • rozpozná zdravé životní prostředí • seznámí se s návykovými látkami • dodržuje hygienické zásady • přiměřeně se obléká, aktivně odpočívá, chrání své zdraví a je ohleduplný k ostatním • dokáže ošetřit drobná poranění • bezpečně se pohybuje ve známém i novém prostředí • rozlišuje vhodná a nevhodná místa pro hru

Prvouka	3. ročník	
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém		• reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu
		• používá reflexní doplňky a zná jejich význam
		• v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně
		• rozeznává vybrané dopravní značky
		• bezpečně překonává silnici se světelnými signály
		• ovládá pravidla jízdy na kole, koloběžce, bruslích
		• v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách
		• v modelových situacích s neznámými lidmi správně reaguje
		• na konkrétních příkladech rozezná mimořádnou událost
		• jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku a rodiče
		• rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén)
• chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života, hledá pomoc důvěryhodné dospělé osoby		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda, vzduch, půda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Odlišnost a tolerance, žebříček hodnot, lidská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Obec a naše okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Problémové situace		

5.2.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku 1. stupně ZŠ. Navazuje tak na předmět prvouka a slouží jako předstupeň pro specializované předměty 2. stupně ZŠ. Žáci získávají znalosti a dovednosti, které jim pomáhají poznat přírodní jevy, jejich zákonitosti i pochopit potřebu chránit přírodu a své zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podle RVP pro ZŠ jsou naplňovány v tomto předmětu očekávané výstupy pro celky Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Předmět je realizován formou dvou vyučovacích hodin týdně ve 4. a 5. ročníku. Součástí výuky jsou i projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volíme vhodné způsoby, metody a strategie učení • Využíváme encyklopedie, informační média, učebnice k vyhledávání a třídění informací • Podporujeme pozitivní vztah k učení vhodnou formou forem a metod práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatným mluvním projevům, ve kterých vyjadřuje své myšlenky a názory • Podporujeme rozvoj žáka využíváním různých druhů textů, obrazových materiálů a jiných informačních médií <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme skupinovou práci • Podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti, v případě potřeby poskytneme pomoc • Podněcujeme žáky k diskuzi při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Respektujeme přesvědčení druhých, odmítáme nátlak a hrubé zacházení, • Učíme žáky poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a zodpovědně se chovat v krizových situacích, které ohrožují zdraví člověka nebo jeho život • Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví – třídíme odpad
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme znalosti a zkušenosti žáků v souvislosti s jejich přípravou na budoucnost

Přírodověda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí • Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • Ohleduplné chování k přírodě – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba živ. prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu, živelné pohromy a ekologické katastrofy • Vesmír a Slunce – den a noc, roční doby • Návštěva planetária • Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam přírodě a pro člověka - botanická a zoologická zahrada • Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti porovnávaných látek a měření veličin s praktickým užíváním základních 		<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody.</p> <p>Vysvětlí na základě elem. poznatků o Zemi jako o součásti Vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</p> <p>Popíše střídání ročních období.</p> <p>Zkoumá zákl. společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi org. a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.</p> <p>Zkoumá základní společenstva, vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí.</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků, uvede příklady výskytu v</p>

Přírodověda	4. ročník	
<p>jednotek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi • Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu • Nerosty a horniny, půda – některé hosp. významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam • Ohleduplné chování <p>k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba ŽP, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu</p>		<p>urč. lokalitě.</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní lidské činnosti v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p>Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata, chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přír. prostředí pomáhají a které ho poškozují.</p> <p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</p> <p>Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p> <p>Provádí jednoduché pokusy se známými látkami.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo – životní potřeby a projevy, vývoj jedince • Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, osobní a duševní hygiena • Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný 		<p>Využívá poznatků o lid. těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p> <p>Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života před a po narození.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</p> <p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v</p>

Přírodověda	4. ročník	
<p>záchranný systém</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 		bezpečných způsobech sexuálního chování mezi děvčaty a chlapci v daném věku.
		Plánování času pro učení, práci, zábavu a odpočinek.
		Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
		Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
		Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.
		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.
		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.
		Uplatňuje základní pravidla silničního provozu, pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Ekosystémy, rovnováha v přírodě		

Přírodověda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Slunce a jeho planety, postavení Země ve vesmíru Slunce jako zdroj světla a tepla na Zemi člověk a přírodní zdroje potřeba energie pro život, nutnost šetření energií 		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • podnebí a počasí • pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem své osy • střídání ročních období a střídání dne a noci • globus = model Země • práce s globusem při znázornění pohybu planet • návštěva planetária (dle možností) • rozmanitost přírody v Evropě a ve světě • botanické a zoologické zahrady • vyhledávání organismů žijících v různých částech světa • základní oblasti Země (tzv. přírodní pásma) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech • principy třídění přírodnin a jejich význam pro poznávání přírody • speciální znaky jednotlivých skupin • byliny, keře, dřeviny – znaky a zástupci • bezobratlí a obratlovci – znaky a zástupci • příklady různých výrob a jejich význam a dopad na ŽP • vlivy člověka na prostředí • způsoby ochrany ŽP a její význam • botanické a zoologické zahrady • práce s globusem • sledování dýchání ve vztahu k námaze • pokusy s rostlinami – klíčení 		<p>souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů.</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin s využitím klíčů a atlasů.</p> <p>Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata, chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přír. prostředí pomáhají a které ho poškozují.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakteristické znaky člověka • jednotlivé soustavy lidského těla a jejich význam – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • pozorování těla a jeho reakcí na podráždění • praktické rozlišování kostí (dlouhé, krátké, ploché) • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou 		<p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy ve vývoji lidského života před a po narození. Účelně plánuje svůj čas pro práci, učení a zábavu.</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítnutí návykových látek.</p> <p>Odmítá návykové látky. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví.</p>

Přírodověda	5. ročník	
linku		Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
<ul style="list-style-type: none"> • návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena • partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality 		Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
		Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi děvčaty a chlapci v daném věku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností pro kooperaci (podřízení se, organizování práce skupin, seberegulace v situaci nesouhlasu)		

5.2.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda navazuje na předmět prvouka a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Skládá se ze tří složek: Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás. Lidé a čas.

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Tyto složky se vzájemně prolínají.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, někdy v učebnách, kde je možné využít audiovizuální techniku.</p> <p>V tematickém okruhu – Místo, kde žijeme – se žáci učí poznávat své nejbližší okolí svého bydliště, krajiny, státu, ve kterém žije. Různé činnosti by měly v žákovi probudit kladný vztah k jeho bydlišti, národní cítění a vztah k zemi.</p> <p>Tematický okruh – Lidé kolem nás – pomáhá osvojit žákovi mezilidské vztahy, komunikaci, chování lidí, má si uvědomovat význam a podstatu tolerance. Seznamuje se s právy, povinnostmi, problémy, které mohou ve škole nastat.</p> <p>Lidé a čas učí žáky orientaci v čase a historii věcí a dějů. Měl by v žákovi vyvolat zájem o historii, bohatství regionu a vést je k samostatnému vyhledávání, získávání informací z dostupných zdrojů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět vlastivěda je možné realizovat i formou vycházek, exkurzí a to především návštěvou muzea či různých výstav.</p> <p>Tento předmět má časovou dotaci ve 4. a 5. ročníku</p> <p>2 hodiny týdně, z nichž jedna hodina byla v pátém ročníku navýšena disponibilně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání informací a jejich třídění • vybíráme a využíváme vhodné metody, způsoby, které žákům umožní samostatně řídit a organizovat vlastní učení • vedeme žáky ke samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme problémové situace a vedeme žáky k jejich samostatnému řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme rozvoj komunikativních schopností <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme práci ve dvojicích, skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací • podporujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektujeme a učíme žáky respektovat názory druhých, vážit si jejich vnitřních hodnot a empatie

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k chápání základních ekologických vztahů a environmentálních problémů
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k samostatnosti a hledání vlastních cest při řešení problémů

Vlastivěda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> domov - prostředí domova, místo bydliště, území, poloha místní krajina, oblast, význačné budovy, dopravní síť škola – prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace regiony ČR - Praha a okolní kraje okolní krajina, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany ČR – poloha v Evropě <p>přírodní podmínky, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> ČR a svět <p>sousední státy</p> <p>mapy obecně zeměpisné a tematický -obsah, grafika a vysvětlivky</p> <ul style="list-style-type: none"> Náš region v minulosti, významné události, pověsti, zvláštnosti, lidová tvorba regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Naše vlast <p>domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>		<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p> <p>Orientuje se na mapě ČR, určí světové strany, řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.</p> <p>Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě.</p> <p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.</p> <p>Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p> <p>Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p> <p>Pozná st. symboly ČR</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný "evropský dům" • chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům, principy demokracie • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot. • rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání • kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura • základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí 		<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p> <p>Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklad rizik půjčování peněz</p> <p>Sestaví jednoduchý osobní, rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.</p> <p>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci.</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení.</p> <p>Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou a které porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p> <p>Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.</p> <p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení živ. prostředí obce.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád – orientace času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období • báje, mýty, pověsti minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj • regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • současnost a minulost <p>v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny</p>		<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</p> <p>Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek.</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
		Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.
		Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti s využitím regionálních specifik.
		Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.
		Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Přijetí odpovědnosti za odstraňování předsudků k etnickým skupinám		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Fungování demokracie, spravedlnost, řád, právo, morálka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Obyvatelstvo naší vlasti, občan jako odpovědný člen společnosti		

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČR – poloha v Evropě <p>přírodní podmínky, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČR a svět <p>- sousední státy</p> <p>- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika a vysvětlivky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování • regiony ČR – surovinové zdroje, výroba, služby a obchod 		<p>Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištních lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.</p> <p>Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě.</p> <p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.</p>

Vlastivěda	5. ročník	
		<p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p> <p>Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • soužití lidí – mezilidské vztahy komunikace, obchod, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, principy demokracie společný "evropský dům" • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot • vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení • kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura • základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí 		<p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení prostředí obce (města).</p> <p>Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou a které porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p> <p>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci.</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.</p> <p>Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklad rizik půjčování peněz.</p> <p>Sestaví jednoduchý osobní, rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách, státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Humanismus, lidská práva		

5.2.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka je zpravidla podpořena návštěvou kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení vlastního historického vědomí • Vnímání obrazu hlavních vývojových linií • Získávání orientace v historickém čase • Pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • Chápání kulturní rozmanitosti světa • Utváření pozitivního hodnotového systému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů • Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • Zadáváme úkoly tak, aby využívaly poznatky z různých předmětů • Učíme žáky zamýšlení nad historickým vývojem <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, řešení problémů, ICT, AV technika) • Podněcujeme žáky k tomu, aby žáci sami docházeli k závěrům a řešením • Vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky přesnému a výstižnému vyjadřování • Podněcujeme žáky k věcnému argumentování • Vedeme žáky k práci s různými typy textů, informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme příznivé klima třídy • Dodáváme žákům sebedůvěru
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění • Rozvíjíme mezilidské vztahy • Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • Podporujeme vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat • Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Dějepis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny • historický čas a prostor 		<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
<ul style="list-style-type: none"> • člověk a lidská společnost v pravěku 		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu

Dějepis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • uvede příklady archeologických kultur na našem území
<ul style="list-style-type: none"> • nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz • antické Řecko a Řím • střední Evropa a její styky s antickým Středomořím 		<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci; zrod křesťanství a souvislost s judaismem • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Dějepis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Nový etnický obraz Evropy. 		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.
<ul style="list-style-type: none"> • Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. 		porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.
<ul style="list-style-type: none"> • Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci). 		porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.
<ul style="list-style-type: none"> • Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě. 		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.
<ul style="list-style-type: none"> • Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy. 		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.
<ul style="list-style-type: none"> • Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev. 		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
<ul style="list-style-type: none"> • Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost. 		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede

Dějepis	7. ročník	
		příklady románské a gotické kultury
• Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou.		vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky. vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.
• Zámořské objevy a počátky dobývání světa.		popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy, naši evropští sousedé		

Dějepis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• Český stát a velmoci v 15. – 18. století.		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělné do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky, na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.
• Barokní kultura a osvícenství.		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.
• Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka.		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.
• Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA.		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.
• Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa.		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.
• Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů.		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.

Dějepis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva. 		na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy.
<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní rozrůzněnost doby. 		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.
<ul style="list-style-type: none"> • Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus. 		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.
<ul style="list-style-type: none"> • První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky 		na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.

Dějepis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Nové politické uspořádání Evropy po 1. svět. válce a úloha USA ve světě; politické, sociální a kulturní důsledky první světové války. 		demonstuje na příkladech zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování.
<ul style="list-style-type: none"> • Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy 		objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování. rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.
<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; 		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.
<ul style="list-style-type: none"> • Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět 		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. vyloží na příkladech antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.
<ul style="list-style-type: none"> • ČSR boj o záchranu demokracie a samostatnosti 		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho

Dějepis	9. ročník	
		vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.
<ul style="list-style-type: none"> • Druhá světová válka 		<p>přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky, místa nejvýznamnějších válečných operací, bojující strany, charakter války.</p> <p>vysvětlí pojem holocaust.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ztráta samostatnosti ČSR – situace v našich zemích – Protektorát Čechy a Morava, vznik Slovenského státu; domácí a zahraniční odboj 		<p>přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky, místa nejvýznamnějších válečných operací, bojující strany, charakter války.</p> <p>vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Holocaust 		vysvětlí pojem holocaust.
<ul style="list-style-type: none"> • Politické, mocenské a ekonomické důsledky druhé světové války 		uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních mezinárodních konferencích.
<ul style="list-style-type: none"> • Studená válka • Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi • Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Západu a Východu (vnitřní situace v zemích východního bloku na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) • ČSR omezená demokracie po roce 1948 • Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky • Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • Problémy současnosti • Věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje; sport a zábava 		<p>vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci.</p> <p>vysvětlí příčiny a důsledky zniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.</p> <p>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce + reakce socialistického bloku vedeného SSSR</p> <p>shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka.</p> <p>shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události po roce 1948 a v 50. letech.</p> <p>srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích.</p> <p>vysvětlí změny v postojích komunistické strany v 60., 70. a 80. letech 20. století v ČSR.</p> <p>se orientuje ve změnách, které nastaly v roce 1989 a v následujících letech.</p> <p>posoudí postavení rozvojových zemí.</p> <p>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	9. ročník	
Volební systémy a demokratické volby		

5.2.11 Výchova k občanství a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výchova k občanství a zdraví v sobě integruje dva vzdělávací obory zařazené do RVP – Výchovu k občanství a Výchovu ke zdraví, svou náplní tedy spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a zdraví.</p> <p>V rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost vybavuje předmět během základního vzdělávání žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobií a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Zaměřuje se na utváření takových kvalit, které souvisí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb, učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, rozvíjí občanské a právní vědomí žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Součástí výuky jsou exkurze, projekty, v hodinách se využívá různých forem a metod práce, důraz je kladen na aktivitu žáků, jsou zohledňovány jejich dosavadní zkušenosti, názory a postřehy. Do učiva jsou vhodně začleňovány také aktuality z dění ve společnosti doma i v zahraničí</p> <p>Předmět je vyučován od šestého do devátého ročníku po jedné hodině týdně. Část vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví je integrována do předmětu Přírodopis v 8. ročníku, část vzdělávací oblasti Výchova k občanství, týkající se rodinných financí a finanční gramotnosti pak do předmětu Přírodovědná praktika v 9. ročníku.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a k jejich efektivnímu využívání v procesu učení a tvůrčích činnostech i praktickém životě • Snažíme se o samostatné pozorování, pokoušíme se získané výsledky porovnávat • Přivádíme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, k posuzování vlastního pokroku a k určení překážek bránících učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému • Snažíme se o návyk vyhledávat si informace k řešení problému, zvláště dbáme na to, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem • Přivádíme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problému • Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k jasnému vyjadřování myšlenky, k výstižnému a souvislému vyjadřování • Učíme naslouchání promluvám druhých lidí, vhodným reakcím na ně, zapojování do diskuse, obhajování svého názoru • Vedeme žáky k používání správné terminologie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme spolupráci ve skupině, spolu se žáky upravujeme pravidla práce v týmu • Podporujeme dobré mezilidské vztahy, učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat • Podněcujeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme vhodné hry a metody práce, kterými podporujeme utváření zdravých mezilidských vztahů • Učíme chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • Na praktických příkladech demonstrujeme a učíme žáky zodpovědně se rozhodnout v dané situaci

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme pozitivní postoj k tradicím a kulturnímu a historickému dědictví • Podporujeme zájem o ekologii
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme znalosti a zkušenosti žáků v souvislosti s jejich přípravou na budoucnost
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Témata VO-9-3-01 až VO-9-3-07 týkající se rodinného rozpočtu a finanční gramotnosti jsou součástí předmětu Přírodovědná praktika v 9. ročníku.

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše škola		Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
Naše obec, region, kraj		Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
Naše vlast		Aktivně vystupuje proti projevům vandalství a zdůvodní jeho nepřijatelnost
Lidská setkání		Zhodnotí a doloží projevy solidarity mezi lidmi, objasní své možnosti pomoci lidem v nouzi, pomoci v případě ohrožení a obrany státu
Vztahy mezi lidmi		Volí vhodné komunikační strategie a chování odpovídající dané situaci, konflikty řeší nenásilným způsobem
Zásady lidského soužití		Uplatňuje princip tolerance, respektuje přirozené i sociální rozdíly mezi lidmi, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení
		Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
		Uvědomuje si přínos spolupráce lidí při řešení úkolů a dosahování cílů v různých skupinách (rodina, škola, obec), přínos zhodnotí, doloží na příkladech
Vztahy ve dvojici		Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny, respektuje přijatá pravidla a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
		Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních i krizových situacích, umí v případě nutnosti vyhledat odbornou pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, pravidla a normy chování		

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kulturní život Výroba, obchod, služby Právní základy státu Principy demokracie Lidská práva		Zhodnotí nabídku kulturních institucí, cíleně vybírá akce na základě svých preferencí Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k manipulativním praktikám některých mediálních sdělení Rozlišuje a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklad jejich součinnosti Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky Objasní výhody demokratického řízení státu Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
Výživa a zdraví Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Stres a jeho vztah ke zdraví Psychohygienu Autodestruktivní závislosti Skruté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Bezpečné chování a komunikace Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví, aktivně podporuje zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví V rámci svých možností uplatňuje zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu celkově, zhodnotí složení stravy a způsob stravování Využívá relaxační a kompenzační techniky k regeneraci organismu Uvede do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
		zneužíváním návykových látek, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým
		Chová se odpovědně v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, poskytne adekvátní pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Pozitivní vztah k sobě samému, organizace času, zvládání stresu a relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rodinný rozpočet, řešení problémů s financemi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občanů ve společnosti, respektování práv druhých lidí, odpovědnost za své chování, Listina základních práv a svobod		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kulturní život		

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Podobnost a odlišnost lidí Vnitřní svět člověka Osobní rozvoj		Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů svých i společenských, překonávání překážek Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání Uvede, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Dětství, puberta, dospívání		Uplatňuje pravidla prevence před běžnými, civilizačními, přenosnými a

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví		jinými chorobami, vyhledá odbornou pomoc
Ochrana před přenosnými chorobami		Respektuje změny v období dospívání, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Ochrana člověka za mimořádných událostí		Respektuje význam sexuality, chápe význam odpovědného sexuálního chování a zdrženlivosti
Sebepoznání a sebepojetí		Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Vztah k sobě samému, vztah k druhým a zdraví a vyrovnané sebepojetí		

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Státní správa a samospráva		Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
Právní řád České republiky		Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu
Protiprávní jednání		Objasní význam právní úpravy vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
Právo v každodenním životě		Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
Evropská integrace		Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
Mezinárodní spolupráce		Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
Globalizace		

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
		Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
		Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
		Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů
		Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah
		Uvede klady a zápory globalizace, její projevy, příklady globálních problémů současnosti a jejich vliv na život, souvislost globálních a lokálních problémů a způsoby jejich řešení
		Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
Manipulativní reklama a informace		Vyhodnotí na základě znalostí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt, účinně se proti tomuto vlivu brání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Právní základy, principy demokracie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Manipulativní reklama a informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Manipulativní reklama a informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Manipulativní reklama a informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Manipulativní reklama a informace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Podstata a význam členství ČR v EU		

5.2.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Fyzika zpravidla probíhá v odborné učebně fyziky a ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • Vede k vytváření a ověřování hypotéz • Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <p>Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky druhého stupně ZŠ, a to od 6.-9. ročníku. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky používat odbornou terminologii • Učíme žáky samostatně měřit, experimentovat a porovnat získané informace • Podněcujeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k nalezení problému, pojmenování problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných poznatků
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme komunikaci mezi žáky, respektujeme názory druhých, podporujeme věcné diskuse • Vedeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Využíváním skupinového a inkluzivního vyučování vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • Vedeme žáky k ochotě pomoci druhým
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. Tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Fyzika	6. ročník	ŠVP výstupy
	Učivo	
Látky a tělesa		- rozliší na příkladech těleso a látku
Tělesa a látky		- určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná
Vzájemné působení těles		
Síla, jednotky síly, měření síly, siloměr		- porovná vlastnosti pevných, plyných a kapalných látek (křehkost,

Fyzika	6. ročník	
Gravitační síla a hmotnost tělesa Gravitační pole Složení látek Atomy a molekuly Brownův pohyb Částicové složení pevných krystalických látek Vlastnosti kapalin a plynů		pružnost, tvárnost, pevnost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost)
		- doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné
		- posoudí v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe působí
		- rozliší, zda působením síly došlo ke změně tvaru či pohybu tělesa
		- charakterizuje gravitační sílu, jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa
		- objasní pojem gravitační pole Země, určí směr gravitační síly
		- určí pomocí olovnice svislý směr
		- porovná velikost gravitační síly působící na dvě různá tělesa
		- uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky: Newton (síla, kterou Země přitahuje těleso přibližně o hmotnosti 0,1kg), uvede násobky a díly této jednotky
		- změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek
		- používá vztah mezi gravitační silou a hmotností: $F_g = m \cdot g$
		- pracuje s veličinou g a její jednotkou N / kg
		- rozliší částice látky (atomy, molekuly), určí z čeho se skládá atom, molekula
		- charakterizuje molekulu, jako částici tvořenou ze dvou či více atomů
		- vymezí, z jakých atomů (molekul) se skládá prvek (sloučenina)
	- charakterizuje pojem: neustálý pohyb částic; uvede jevy, které pohyb potvrzují (např. difúzi)	
	- porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plyných látek, vzájemné silové působení mezi částicemi a na tomto základě zdůvodní jejich různé vlastnosti – tekutost, rozpínavost,	
	- charakterizuje hlavní rozdíly v částicovém složení plynů, kapalin a pevných látek	
Elektrické vlastnosti látek		- popíše složení atomu
Model atomu		- uvede, čím se liší atomy různých prvků

Fyzika	6. ročník	
Atomy různých chemických prvků, ionty Elektrování těles při vzájemném dotyku Elektrického pole		- uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu
		- určí (na základě znalosti počtu elektronů a protonů), zda jde o kladný, záporný iont nebo o neutrální atom
		- určí (na základě znalostí druhu náboje), zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit
		- objasní pojem: elektrování těles
		- ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso
		- stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými
Magnetické vlastnosti látek Magnety přírodní a umělé Póly magnetu Magnetické pole Magnetizace látky Indukční čáry mag. pole Magnetické pole Země		- popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují
		- vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje
		- objasní pojem: magnetizace látky
		- rozlišuje magneticky tvrdou, měkkou ocel
		- vysvětlí pojem: indukční čáry
		- stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země
Měření délky pevného tělesa Porovnání a měření Jednotky délky Délková měřidla Měření délky Opakované měření délky		- uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky
		- změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek (s určením odchylky měření)
		- vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou
		- určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny
Měření objemu tělesa Jednotky objemu Měření objemu kapalného tělesa Měření objemu pevného tělesa		- uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky
		- změří objem (kapalného, pevného tělesa) při použití odměrného válce a zapíše výsledek (s určením odchylky měření)
		- vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu
Měření hmotnosti tělesa		- uvede hlavní jednotku hmotnosti její díly a násobky

Fyzika	6. ročník	
Hmotnost tělesa Rovnoramenné váhy Porovnávání hmotností těles Jednotky hmotnosti Měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa		- zváží dané těleso na rovnoramenných vahách a hmotnost zapíše (s určením odchylky měření) - vyjádří výsledek vážení číselnou hodnotou a jednotkou - vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotku hmotnosti
Hustota Hustota látky Výpočet hustoty látky Výpočet hmotnosti látky		- uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty - experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu (k výpočtu použije vztah = m / V) - vyhledává hustotu v tabulkách - k výpočtům používá vztah = m / V (a jeho úpravy)
Měření času Jednotky času Měření času		- uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky - změří čas a zapíše výsledek (s určením odchylky měření) - vyjádří čas při dané jednotce jinou jednotkou času
Měření teploty tělesa Změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování Změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování Teploměr Jednotky teploty Měření teploty tělesa Měření teploty vzduchu		- posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší - posoudí, zda se délka kovové tyče při dané změně teploty zvětší či zmenší - popíše princip teploměru, uvede některé typy teploměrů - uvede jednotky teploty - změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek
Elektrický proud Sestavení elektrického obvodu Elektrický proud a napětí Vodiče el. proudu a elektrické izolanty Blesk a ochrana před ním		- uvede schématické značky používané v jednoduchém el. obvodu - podle schématu sestaví elektrický obvod - rozlišuje mezi pojmy: uzavřený a otevřený elektrický obvod - obecně charakterizuje elektrický proud - stanoví, jaký proud bude procházet obvodem při vyšším napětí - uvede hlavní jednotku elektrického proudu - uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky - uvede zdroj napětí

Fyzika	6. ročník	
		- rozliší izolant a vodič
		- rozlišuje pojmy: blesk, hrom
Tepelné elektrické spotřebiče Zahřívání elektrického vodiče při průchodu el. proudu Tepelné elektrické spotřebiče Pojistka		- uvede, že při průchodu elektrického proudu se vodič zahřívá a určí, zda se zahřívá více nebo méně při průchodu většího proudu
		- uvede příklady tepelných spotřebičů
		- vysvětlí pojem zkrat, objasní princip pojistky, uvede schematickou značku pojistky
		- prokáže znalost zásad správného použití elektrického spotřebiče
Rozvětvený elektrický obvod		- vymezí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným elektrickým obvodem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Laboratorní práce a projekty – objevování postupů při realizaci úkolů ve skupině a následná prezentace výstupů		

Fyzika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Převádění jednotek Jednotky délky a obsahu Jednotky objemu Jednotky hmotnosti Jednotky času		- uvede hlavní (základní) jednotku příslušné fyzikální veličiny a její díly a násobky
		- převede: jednotky délky (m, cm, mm, dm, km), jednotky obsahu (m^2 , cm^2 , dm^2 , m^2 , a, ha, km^2), jednotky objemu (mm^3 , cm^3 , dm^3 , m^3 ; hl, l, ml), jednotky hmotnosti (g, mg, kg, q, t), jednotky času (s, min, hod, den, rok)
Pohyb tělesa Klid a pohyb tělesa Trajektorie a dráha Druhy pohybu Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha při rovnoměrném pohybu		- objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu
		- na konkrétním příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu
		- objasní pojem: trajektorie; vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou
		- uvede, jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme
		- popíše pohyb posuvný a otáčivý

Fyzika	7. ročník	
Průměrná rychlost při nerovnoměrném pohybu		<ul style="list-style-type: none"> - rozezná (na základě znalosti dráhy a času), zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný - změří uraženou dráhu tělesa a zapíše výsledek - používá s porozuměním vztah: $v = s / t$ při výpočtu rychlosti pohybu tělesa - experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu - vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty času a rychlosti
Síla a její měření Síla a její znázornění		<ul style="list-style-type: none"> - znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti
Skládání a rozkládání sil Skládání dvou sil stejného směru Skládání dvou sil opačného směru Skládání sil různého směru – seznámení Rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa Těžiště		<ul style="list-style-type: none"> - určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného, opačného směru - vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a určí jakou velikost má v tomto případě výslednice, určí graficky výslednici dvou a více sil různého směru - charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso - experimentálně určí polohu těžiště - při řešení praktických úloh využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese - stanoví rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa
Pohybové zákony		<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu prvního pohybového zákona - objasní podstatu druhého pohybového zákona - objasní podstatu třetího pohybového zákona
Otáčivé účinky síly Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy Páka Rovnovážná poloha páky Užití páky Rovnoramenné váhy		<ul style="list-style-type: none"> - použije znalosti pohybových zákonů při objasňování běžných situací - určí rameno síly, je-li dáno působiště síly a osa otáčení - používá vztah pro moment síly: $M = F \cdot a$, $M = F \cdot r$ - vyjádří rovnováhu na páce, kladce pomocí momentu sil - objasní funkci páky, kladky v praxi, objasní princip vážení na rovnoramenných vahách

Fyzika	7. ročník	
Pevná kladka		- porovná kladku (pevnou, volnou) a kladkostroj
Deformační účinky síly		- charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku $p = F / S$
Tlaková síla		- na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit (zmenšit) tlak
Tlak		- uvede hlavní jednotku tlaku její dílky a násobky
Tlak v praxi		- při výpočtech používá vztah pro výpočet síly: $F = S \cdot p$
Tření		- používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch
Třecí síla		
Měření třecí síly		- na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit)
Tření v praxi		
Mechanické vlastnosti kapalin		- objasní podstatu Pascalova zákona
Pascalův zákon		- charakterizuje hydrostatický tlak
Hydraulické zařízení		- objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení a popíše účinky gravitační síly na kapalinu
Účinky gravitační síly Země na kapalinu		
Hydrostatický tlak		- objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny
Vztlaková síla působící na těleso v kapalině		- objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí (z porovnání vztlakové a gravitační síly), zda se těleso potopí, bude vznášet, bude plovat
Archimédův zákon		
Potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině		
Mechanické vlastnosti plynů		- charakterizuje atmosférický tlak
Atmosféra Země		- určí (porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického), zda bude v nádobě přetlak či podtlak
Meteorologie a předpovídání počasí		- objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu
Měření a změny atmosf. tlaku		- uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, určí tzv. normální tlak
Vztlaková síla působící na těleso a atmosféře Země		- objasní pojem: vztlaková síla v atmosféře, uvede příklady praktického využití vztlakové síly
Tlak plynu v uzavřené nádobě		- uvede, k čemu se používá manometr
Manometr		Určí jednotlivé vrstvy atmosféry a popíše, čím jsou důležité.
		Objasní pojem meteorologie, meteorologické prvky.
		Určí, jakým přístrojem je vhodné měřit správné meteorologické prvky

Fyzika	7. ročník	
		potřebné k předpovídání počasí.
		- podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý

Fyzika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Fyzikální veličiny a jednotky		- rozliší fyzikální veličinu od fyzikální jednotky
Práce, energie		- k dané fyzikální jednotce správně přiřadí fyzikální veličinu a naopak
Mechanická práce, výkon		- uvede příklady fyzikálních veličin doplňkových a odvozených
Pevná kladka		- uvede příklady jiných fyzikálních jednotek
Pohybová energie		- převede jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, hustoty, rychlosti
Polohová energie		- uvede hlavní jednotku práce (Joule) a výkonu (Watt), uvede některé jejich díly a násobky
Přeměna pohybové a polohové energie		- vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou, při řešení problémů a úloh používá vztahy: $W = F \cdot S$, $P = W / t$
		- objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií tělesa
		- při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové gravitační energie tělesa: $E_p = m \cdot g \cdot h$
		- v konkrétních příkladech "na pohyb tělesa v gravitačním poli Země" určí, kdy dojde k poklesu (vzrůstu) polohové (pohybové) energie tělesa
Vnitřní energie, Teplo		- charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic
Vnitřní energie tělesa		- v konkrétních problémových úlohách určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně
Změna energie při konání práce a při tepelné výměně		- rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
Měrná tepelná kapacita		- určí množství přijatého či odevzdaného tepla tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné
Teplo, teplota		

Fyzika	8. ročník	
		kapacity - vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek
Změna skupenství Tání a tuhnutí Vypařování a zkapalnění Var Sublimace a desublimace Anomálie vody		- rozpozná základní skupenské poměry (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě - vyhledá skupenské teplo tání tělesa - vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny - vymezí podmínky, za nichž nastává zkapalnění vodní páry ve vzduchu - uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin
Elektrický náboj, elektrické pole Elektroskop Jednotka el. náboje Elektrostatická indukce Stejnorodé el. pole		- uvede hlavní jednotku elektrického náboje, některé její díly, - rozhodne (na základě znalostí druhu náboje), zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - rozhodne (ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici), kdy se jedná o kladný, záporný iont a kdy o neutrální atom - ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole - rozliší pokusem vodič a izolant - objasní podstatu elektrostatické indukce - popíše elektrické pole pomocí siločar - charakterizuje stejnorodé elektrické pole - uvede, jak se chová částice se záporným (kladným) elektrickým nábojem ve stejnosměrném elektrickém
Elektrický proud Elektrické napětí Elektrický proud Měření elektrického napětí Měření elektrického proudu Zdroje el. napětí		- uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky - vyjádří napětí při dané jednotce jinou jednotkou napětí - změří stejnosměrné napětí elektrického obvodu - uvede hlavní jednotku kapacity, některé její díly a násobky - ověří pokusem podmínky průchodu elektrického proudu obvodem - stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu

Fyzika	8. ročník	
Ohmův zákon Elektrický odpor vodiče Rezistor Tepelné účinky el. proudu Elektrická práce Elektrický výkon a příkon		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů) - uvede hlavní jednotku elektrického proudu, některé její díly a násobky, vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu - změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku - uvede příklady zdrojů elektrického napětí - určí směr elektrického proudu v elektrickém obvodu - objasní Ohmův zákon - uvede hlavní jednotku elektrického odporu, některé její násobky - vyjádří odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu - při řešení konkrétních úloh použije vztah: $R = U / I$ - při řešení konkrétních problémových úloh použije poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče - porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů - objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem - vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu - při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro elektrickou práci a výkon: $P = U \cdot I$, $W = U \cdot I \cdot t$ - ověří tepelné účinky elektrického proudu
Zvukové jevy Periodické děje Kmitavý pohyb Zvuk Zdroje zvuku Zvukový rozruch Šíření zvuku Tón, výška, kmitočet		<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody a správně k nim určí periodu - vysvětlí pojmy: frekvence, perioda - rozliší tón a hluk - v konkrétních úlohách aplikuje poznatek, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka

Fyzika	8. ročník	
Hlasitost Odraz zvuku		<ul style="list-style-type: none"> - uvede zdroje zvuku ve svém okolí, odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí, nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku - objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky a vysvětlí vznik ozvěny - v konkrétních problémových úlohách využije poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří

Fyzika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektromagnetické jevy Magnetické pole cívky s elektrickým proudem Feromagnetický ampérmetr a voltmetr Stejnoseměrný elektromotor Elektromagnetická indukce		<ul style="list-style-type: none"> - popíše cívku, schéma cívky - znázorní průběh magnetického pole v okolí cívky indukčními čarami, označí severní a jižní pól cívky - popíše princip galvanometru, uvede schematickou značku galvanometru - určí, jaké bude magnetické pole při větším proudu - uvede příklady využití elektromagnetu v praxi - objasní princip elektrického zvonku - ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar - určí, jak se mění magnetické pole, prochází-li obvodem větší proud - uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (např. stejnosměrný elektromotor apod.) - popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí) - určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak
Střídavý proud Vznik střídavého proudu Transformátor Transformační poměr		<ul style="list-style-type: none"> - popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí) - charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu

Fyzika	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - objasní činnost transformátoru - používá s porozuměním transformační vztah - uvede příklady použití transformátoru v praxi
<p>Vedení el. proudu v kapalinách a plynech Vedení el. proudu v polovodičích Dioda</p>		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vedení elektrického proudu v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr) - zapojí správně polovodičovou diodu v závěrném či propustném směru
<p>Elektromagnetické záření</p>		<ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetické vlny
<p>Přímočaré šíření světla Světelné zdroje, optické prostředí Světelný paprsek, stín, měsíční fáze Zatmění Slunce a Měsíce Rychlost světla</p>		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo - rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží - charakterizuje bodový a plošný zdroj světla - na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné) - objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku pomocí clony - objasní vznik stínů za tělesem - objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce - uvede vlastnosti rychlosti světla
<p>Odraz světla na rozhraní dvou prostředí Zobrazení zrcadlem Odraz světla Zobrazení předmětu rovinným zrcadlem Kulová zrcadla Odraz paprsků na kulovém zrcadle</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zákon odrazu světla (odražený a dopadající paprsek leží v jedné rovině a úhel odrazu se rovná úhlu dopadu), aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem - rozpozná duté a kulové zrcadlo, - popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem
<p>Lom světla Zobrazení čočkou Lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí</p>		<ul style="list-style-type: none"> - určí (ze znalostí úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalosti rychlosti světla v těchto prostředích), zda nastává lom od kolmice či ke kolmici

Fyzika	9. ročník	
Úplný odraz světla Čočky Zobrazení předmětu čočkou Optické vlastnosti oka Rozklad světla optickým hranolem Optické přístroje		- rozpozná spojku a rozptylku, - popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení tenkou čočkou - objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou - objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce - objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem
Energie a její přeměny Druhy energií Jaderná energie Jaderná síla Radioaktivita Štěpení jader Řetězová reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna		- rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou a využívá těchto znalostí při objasňování procesů v přírodě a v praktickém životě - objasní pojmy: jaderná síla, jaderná energie - určí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo - uvede příklady přirozených radionuklidu a umělých radionuklidu - vysvětlí pojem: řetězová reakce - vysvětlí princip jaderného reaktoru
Země a vesmír Sluneční soustava Pohyb těles v sluneční soustavě Slunce, Země, Měsíc Orientace na obloze, hvězdy		- vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami - objasní (kvalitativně) střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce - charakterizuje sluneční soustavu (jako soustavu vesmírných těles tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami, ve které planety a planetky obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a měsíce planet obíhají kolem planet pod vlivem jejich gravitačních polí) - objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází - uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou - rozlišuje pojmy planeta, planetka, galaxie, hvězda, oběžná dráha

5.2.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor ▪ vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů ▪ učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy ▪ učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů ▪ učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními • nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů • práce ve skupinách • demonstrační pokusy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností

Název předmětu	Chemie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • Umožňujeme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme problémové situace související s učivem chemie • Umožňujeme žákům možnost volit různé způsoby řešení a tento postup si obhájit • Pomocí praktických cvičení vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů • Umožňujeme propojení teorie a praxe
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podněcujeme žáky k argumentaci • Zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme spolupráci žáků • Podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Chemie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• vymezení chemie		Uvede příklady chemického děje, čím se chemie zabývá, rozliší fyzikální

Chemie	8. ročník	
		tělesa a látky.
• historie chemie		Uvede příklady chemického děje, čím se chemie zabývá, rozliší fyzikální tělesa a látky.
• chemické děje		Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměně látek.
• chemická výroba		Uvede příklady chemické výroby ve svém okolí, zhodnotí význam i rizika pro obyvatele.
• zásady bezpečnosti		Uvede bezpečnost práce s chemickými látkami. Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.
• H věty, P věty		Uvede příklady látek výbušných a hořlavých.
• varovné piktogramy a jejich význam		Zná varovné signály a sedmero rad pro případ havárie.
• havárie s únikem nebezpečných látek		Zná varovné signály a sedmero rad pro případ havárie.
• Rozšiřující učivo: plazma		Uvede 4. skupenství hmoty – plazma
• látky		Uvede příklady chemického děje, čím se chemie zabývá, rozliší fyzikální tělesa a látky. Rozliší známé látky dle jejich různých vlastností.
• vlastnosti látek		Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek. Popíše metody ke zkoumání vlastností látek
• skupenství látek, změny skupenství		Rozpozná skupenství látek a jejich změny vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty, tání, varu a orientuje se v nich.
• rozpustnost ve vodě, hustota, barva		Rozpozná skupenství látek a jejich změny vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty, tání, varu a orientuje se v nich.
Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech První pomoc při úrazu v laboratoři		Uvede zásady bezpečné práci v chemické pracovně. Poskytne první pomoc při úrazu, přivolá pomoc. Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečnosti práce s ním. Pracuje bezpečně s vybraným dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost
• směsi různorodé		Uvede příklady pevné, kapalně, plynné stejnorodé směsi, použije pojmy: rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, zředěnější, koncentrovanější, nasycený, nenasycený roztok.

Chemie	8. ročník	
• složky směsí		Uvede příklady pevné, kapalně, plynné stejnorodé směsi, použije pojmy: rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, zředěnější, koncentrovanější, nasycený, nenasycený roztok.
• směsi stejnorodé		Uvede příklady pevné, kapalně, plynné stejnorodé směsi, použije pojmy: rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, zředěnější, koncentrovanější, nasycený, nenasycený roztok.
• koloidní roztoky		Uvede příklady pevné, kapalně, plynné stejnorodé směsi, použije pojmy: rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, zředěnější, koncentrovanější, nasycený, nenasycený roztok.
• složení roztoků		Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek.
• hmotnostní zlomek		Vypočítá složení roztoku a připraví roztok o požadovaném složení.
• oddělování složek směsí		Zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace), umí provést filtraci a krystalizaci ve školních podmínkách a umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí.
• voda: destilovaná, pitná, odpadní		Rozezná a uvede názvy vody v pevném, kapalném, plynném skupenství. Zhodnotí význam vody pro život na Zemi. Uvede základní vlastnosti vody a její využití Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní. Vysvětlí oběh vody v přírodě, zhodnotí jeho význam pro život na Zemi.
• výroba pitné vody		Uvede princip výroby pitné vody.
• čistota vody		Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní.
• vzduch složení, vlastnosti, čistota ovzduší		Charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro použití látek. Vysvětlí funkci hašení, uvede číslo hasičů.
• ozónová vrstva		Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu.
• zdroje nečistot		Popíše co je teplotní inverze, smog. Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu. Navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu.

Chemie	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> Rozšiřující učivo: kyselá dešť 		Vysvětlí poškození životního prostředí a zdraví člověka kyselými dešti.
atom, molekula, ionty		Zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo. Zná vztahy mezi počty protonů elektronů a neutronů v atomu, s PSP umí nakreslit schéma atomu, umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu, umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou.
chemické prvky, vybrané názvy a značky chemických prvků, protonové číslo		Umí používat značky a názvy chemických prvků Ar, As, At, B, Br, Sn, K, N, F, P, He, Mg, Cl, Cr, I, Cd, Co, Si, O, Mn, Cu, Mo, Ne, Ni, Pb, Os, Pt, Ra, Rn, Hg, Se, Na, Ta, Te, Ti, C, V, U, Ca, H, Zn, Zr, Au, Fe, Al, S, Ag. Vysvětlí, co udává protonové číslo, dokáže vyhledat protonové číslo u daných prvků v tabulkách. Používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina, chemická vazba.
<ul style="list-style-type: none"> kovy, nekovy, polokovy, slitiny periodický zákon 		Rozliší kovy, nekovy, polokovy. Uvede příklady vlastností využití vybraných kovů, nekovů, slitin, polokovů. Zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v atmosféře. Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků. Zná znění a význam periodického zákona. Využívá poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.
<ul style="list-style-type: none"> výchozí látky, produkty chemický děj: chemické slučování, chemický rozklad Rozšiřující učivo: chemické reakce v lidském těle 		Rozliší výchozí látky, produkty chemické reakce. Vysvětlí pojmy katalyzátory, syntéza, analýza. Zná nejintenzivněji probíhající chemické reakce v lidském těle.
zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost, jednoduché chemické rovnice		Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce, použije při řešení úloh. Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce. Přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek.

Chemie	8. ročník	
		Vypočítá úlohy s užitím veličin: n , M , m , V , ξ
<ul style="list-style-type: none"> oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý, hlinitý, fosforečný názvosloví oxidů, oxidační číslo, sulfidy 		Určí oxidační číslo atomů, prvků v oxidech, uvede názvosloví oxidů, zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy. Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů posoudí vliv těchto látek na ŽP. Uvede některé sulfidy, které se vyskytují v přírodě jako nerosty. Vysvětlí dopad skleníkového efektu na naši Zemi.
<ul style="list-style-type: none"> fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy názvosloví halogenů 		Určí oxidační číslo atomů, prvků v halogenidech. Zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy. Popíše vlastnosti, použití, význam NaCl.
<ul style="list-style-type: none"> kyseliny: chlorovodíková, sírová, dusičná, fosforečná, uhličitá, siřičitá, dusitá názvosloví kyselin pH, indikátory pH, kyselá dešť 		Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, zná bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami. Zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy. Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku universálním indikátorovým papírkem. Orientuje se na stupnici pH. Uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.
<ul style="list-style-type: none"> hydroxidy: sodný, draselný, vápenatý názvosloví hydroxidů 		Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami. Zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy. Posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na ŽP. Vysvětlí použití v praxi natronového vápna.
<ul style="list-style-type: none"> podstata neutralizace, vznik solí, názvy a vzorce solí 		Provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi. Zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy. Rozliší, které látky patří mezi soli. Zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy.

Chemie	8. ročník	
		Uvede příklady uplatnění soli v praxi.
		Posoudí vliv významných zástupců těchto látek na ŽP.
<ul style="list-style-type: none"> • průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) • vápenná malta, sádra, beton, keramika • Rozšiřující učivo: mikroelementy 		Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na ŽP
		Popíše složení, vlastnosti, použití nejznámějších stavebních pojiv
		Vysvětlí význam mikroelementů při výrobě speciálních hnojiv

Chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • redoxní reakce • oxidace a redukce • výroba železa a oceli, korozí • galvanický článek, elektrolýza 		Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce.
		Popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství.
		Vysvětlí pojem korozí, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí.
		Předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh korozí jednoduchým pokusem.
<ul style="list-style-type: none"> • exotermické a endotermické reakce • obnovitelné a neobnovitelné zdroje - fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) • průmyslově vyráběná paliva, • havárie s únikem nebezpečných látek • Rozšiřující učivo: jaderná energie 		Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické, a které endotermické.
		Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání.
		Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
		Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami.
<ul style="list-style-type: none"> • alkany • alkeny, alkiny, areny 		Uvede jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popáleninách.
		Rozumí, jak se zachovat při radiační havárii.
		Rozliší anorganické a organické sloučeniny, rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti, použití zdroje.

Chemie	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • (metan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen) • Rozšiřující učivo: použití ethylenu v praxi 		Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu.
		Vysvětlí použití ethylenu v praxi k umělému dozrávání plodů.
<ul style="list-style-type: none"> • halogenové deriváty - alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny • estery, esterifikace, etylester kyseliny octové • Rozšiřující učivo: anilin 		Rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.
		Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů.
		Rozliší a zapíše vzorce metanolu, etanu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, etylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, Uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek.
		Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí.
		Vysvětlí použití anilinu v praxi k výrobě trvanlivých barev.
<ul style="list-style-type: none"> • fotosyntéza • sacharidy • tuky • bílkoviny • vitamíny, enzymy • Rozšiřující učivo: hormony 		Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy.
		Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi.
		Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy.
		Zná význam DNA, RNA, enzymů, hormonů.
<ul style="list-style-type: none"> • polyethylen • polypropylen • polystyren • polyvinylchlorid • polyamidová a polyesterová vlákna 		Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastní a použití.
		Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí a jejich vlastnosti, použití, likvidace.
		Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání.
<ul style="list-style-type: none"> • chemické výroby, otravné látky, pesticidy • detergenty, potraviny • životní prostředí, léčiva • drogy 		Doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka.
		Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje chemie.

Chemie	9. ročník	
		<p>Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů.</p> <p>Zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet.</p> <p>Uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší.</p> <p>Zná pojmy emise, imise a jejich složky.</p> <p>Zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti.</p> <p>Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami.</p> <p>Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na příkladech modelových situací z praxe.</p> <p>Uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim.</p> <p>Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument.</p> <p>Zná pojmy léčiva - analgetika, chemoterapeutika, anestetika, sedativa a hypnotika.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka za mimořádných událostí – látky výbušné, hořlavé, toxické • zásady chování při úniku nebezpečných látek • improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek 		<p>Uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování.</p> <p>Uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek.</p> <p>Zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí.</p>

5.2.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny ▪ poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům ▪ umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se ▪ podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování ▪ učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě ▪ vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích ▪ seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ frontální výuka s demonstračními pomůckami ▪ skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) ▪ přírodovědné vycházky s pozorováním ▪ krátkodobé projekty ▪ využití informací z internetu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodopis
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • Učíme žáky správnému používání odborné terminologie • Umožňujeme samostatné pozorování a porovnávání získaných informací
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • Zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme komunikaci mezi žáky, respektujeme názory druhých, podněcujeme k diskusi • Vedeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě • Umožňujeme prezentaci práce žáků, tak aby měli sami možnost zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Využíváme skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními • Zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrována do vyučovacího předmětu Přírodopis v 8. ročníku.

Přírodopis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Přírodopis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • stavba květu, typy květenství • pozorování preparátu pod mikroskopem, stavba mikroskopu • pozorování pod lupou 		Rozpozná a objasní funkci základních orgánů rostlin.
		Aplikuje praktické metody poznávání přírody (lupou, dokáže pracovat s mikroskopem).
		Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody.
<ul style="list-style-type: none"> • populace, společenstvo, ekosystém • řasy • houby s plodnicemi – stavba, symbióza, význam • lišejníky – stavba, symbióza, výskyt, význam 		Rozlišuje a uvede příklady - populace, společenstvo, ekosystém. Chápe ekosystém jako přírodní společenstvo ve vztazích k neživé přírodě.
		Vysvětlí způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech, místo v potravních řetězcích.
		Chápe význam fotosyntézy, vysvětlí rozdíl ve výživě rostlin, živočichů a hub.
		Rozpozná plodnice našich nejznámějších jedlých i jedovatých hub a porovná je podle charakteristických znaků.
		Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců.
		Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.
		Chápe význam lesů pro člověka z hlediska produkčních i mimoprodukčních funkcí.
		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a živočichů a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.
		Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků. Chápe význam jednotlivých skupin rostlin lesa, celého ekosystému, ochrany lesa.
<ul style="list-style-type: none"> • populace, společenstvo, ekosystém • řasy • houby s plodnicemi – stavba, symbióza, význam • lišejníky – stavba, symbióza, výskyt, význam • mechy – stavba těla, významné druhy • kapradiny – stavba, významné druhy 		Rozlišuje a uvede příklady - populace, společenstvo, ekosystém. Chápe ekosystém jako přírodní společenstvo ve vztazích k neživé přírodě.
		Vysvětlí způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech, místo v potravních řetězcích.
		Chápe význam fotosyntézy, vysvětlí rozdíl ve výživě rostlin, živočichů a hub.
		Rozpozná plodnice našich nejznámějších jedlých i jedovatých hub a porovná

Přírodopis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přesličky, plavuně – stavba, významné druhy • rostliny nahosemenné a krytosemenné – charakteristické znaky, významné druhy • lesní patra • bezobratlí živočichové lesa (měkkýši, členovci) • obratlovci lesa, ekologie, etologie, významní zástupci • potravní řetězce • rozmanitost, význam a ochrana lesů, chráněné rostliny a živočichové 		je podle charakteristických znaků.
		Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců.
		Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.
		Chápe význam lesů pro člověka z hlediska produkčních i mimoprodukčních funkcí.
		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a živočichů a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.
		Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků. Chápe význam jednotlivých skupin rostlin lesa, celého ekosystému, ochrany lesa.
		Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do skupin a skupiny porovnává.
<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti vody, význam vody pro život • ekosystém rybníka • rostliny jako producenti, břehová zeleň, • vodní rostliny, řasy a sinice • prvoci, žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci, • ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci • potravní vztahy živočichů, jejich ochrana • ekosystém řeky 		Chápe fyzikální a chemické vlastnosti vod jako základní podmínky života.
		Uvede příklady populace, společenstva a ekosystému rybníka, vysvětlí podstatu potravních řetězců v rybníku.
		Zná úlohu vodních rostlin jako producentů v ekosystému rybníka, nebezpečí toxických sinic.
		Zná běžné i chráněné druhy vodních rostlin a živočichů, rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a živočichů a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.
		Porovná vnější i vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		Odvodí na základě pozorování přizpůsobení těla živočichů vodnímu prostředí.
		Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na ekosystém rybníka.
<ul style="list-style-type: none"> • půda • jednoděložné rostliny – znaky, zástupci • dvouděložné rostliny – znaky, zástupci • jednoleté, dvouleté, vytrvalé byliny 		Chápe proces vzniku půd, rozlišuje půdní typy a půdní druhy.
		Uvede vlivy člověka na ekosystém polí, luk, pastvin, příklady narušení rovnováhy.
		Charakterizuje společenstva luk, pastvin a polí, rozlišuje základní

Přírodopis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • bezobratlí živočichové: měkkýši, členovci, kroužkovci, hmyz • obratlovci: obojživelníci, plazi, ptáci, savci • potravní vztahy v travnatých ekosystémech • hospodaření na poli během roku, vliv lidské činnosti na životní prostředí • příroda našeho okolí • poznávání okolí školy, bydliště, regionu, • základy taxonomie • práce s klíči k určování organismů 		systematické skupiny rostlin a určuje významné zástupce.
		Zná význam mezí a rozptýlené zeleně.
		Popíše životní cyklus jednoletých, dvouletých a vytrvalých bylin.
		Orientuje se v systému živočichů, popíše ekologické nároky vybraných zástupců.
		Zná ohrožené a chráněné druhy obojživelníků a plazů.
		Chápe roli hmyzožravých ptáků a dravců pro udržení biologické rovnováhy v ekosystému.
		Chápe vztahy mezi jednotlivými organismy v travních ekosystémech.
		Chápe závislost druhového složení společenstva na podmínkách neživého prostředí.
		Uvede kladné a záporné vlivy člověka na ekosystém, příklady narušení rovnováhy.
		Aplikuje praktické poznávání přírody v okolí školy, bydliště.
		Zná chráněné ekosystémy a ekosystémy s výskytem chráněných druhů v regionu.
		Třídí organismy, zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.
		Rozliší základní projevy a podmínky života.
Určuje významné zástupce rostlin a živočichů pomocí klíčů a atlasů.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Les v našem prostředí, hospodaření na polích, loukách a pastvinách, druhové odlišnosti v ekosystémech a biodiverzita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty.		

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> ekosystémy přirozené a umělé 		Rozlišuje a uvede příklady - populace, společenstva, ekosystémů.
		Objasní princip existence živých a neživých složek ekosystémů.
		Chápe rozdíl mezi umělými a přirozenými ekosystémy.
<ul style="list-style-type: none"> polní ekosystémy nejběžnější polní plodiny a jejich význam 		Zná významné polní plodiny.
<ul style="list-style-type: none"> rostliny sadů a ovocných zahrad, houby, bakterie, viry, bezobratlí, obratlovci zelinářské zahrady – užitkové rostliny zelinářských zahrad, plevele, živočišní škůdci okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň (okrasné byliny, dřeviny, živočichové) rumiště a okraje cest – jedovaté a léčivé rostliny 		Vysvětlí různé způsoby výživy hub, zná nejrozšířenější cizopasně houby.
		Zná běžné druhy škodlivého hmyzu a jejich přirozené nepřátele.
		Chápe význam biologické ochrany rostlin.
		Orientuje se v pojmech jednoleté, dvouleté a vytrvalé rostliny.
		Zná základní druhy zeleniny, vybrané plevele a živočišné škůdce.
		Chápe zeleň jako přirozenou součást ŽP člověka, zná význam zeleně.
<ul style="list-style-type: none"> hospodářsky a epidemiologicky významné druhy: mikroorganismy, bezobratlí (ploštěnci, hlísti, hmyz), obratlovci pokožkové rostliny 		Zná jedovaté rumištní rostliny.
		Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.
		Zná nebezpečí plísní, vnitřních a vnějších parazitů a přenašečů.
		Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin.
		Ví, jak působí viry na buňky.
		Zná důležitost kvasinek v potravinářství.
		Chápe význam symbiotických bakterií a kvasinek.
		Ví o nemocech způsobených patogenními organismy.
		Zná zásady pěstování některých rostlin.
		Ví o významu včelařství, popíše způsob chovu ryb.
<ul style="list-style-type: none"> rozložení cizokrajných ekosystémů na Zemi, adaptace organismů na život v daných podmínkách 		Chápe význam chovu hospodářských zvířat pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.
		Zná vybrané užitkové rostliny tropů a subtropů.
	Zná důležitost tropických deštných lesů pro Zemi.	

Přírodopis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • užitkové rostliny tropů a subtropů • rostliny a živočichové cizokrajných ekosystémů • rozmanitost přírody a její ochrana 		Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.
		Odvodí na základě pozorování přizpůsobení rostlin a živočichů podmínkám prostředí, chápe vliv globálního oteplování.
		Rozlišuje základní skupiny živočichů, uvádí zástupce.
		Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na přírodu.
<ul style="list-style-type: none"> • výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podnět • organismy jednobuněčné a mnohobuněčné • buňka – rostlinná a živočišná • viry • jednobuněčné organismy – bakterie, sinice, řasy, kvasinky, prvoci - stavba těla, význam, praktické využití • mnohobuněčné organismy • pletiva, tkáň, orgány • orgánové soustavy • nižší rostliny, houby, lišejníky • vyšší rostliny – morfologie a anatomie rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) • rostliny výtrusné a semenné • celistvost rostlinného těla, příjem a pohyb vody <p>Fyziologie rostlin: fotosyntéza, dýchání, rozmnožování rostlin – pohlavní, nepohlavní, růst</p> <p>Bezobratlí živočichové:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvoci, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci • živočichové a prostředí • rozčleňování rostlin, živočichů 		Rozliší základní projevy a podmínky života.
		Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, hub a bakterií, objasní funkci základních organel.
		Chápe život buňky a princip rozmnožování buňky dělením.
		Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlin. těla od buněk, přes pletiva k orgánům.
		Chápe uspořádání živočišného těla od buněk, přes tkáň k orgánům.
		Popíše stavbu jednobuněčné řasy, nálevníka.
		Vysvětlí stavbu těla mnohobuněčné řasy, houby.
		Popíše stavbu lišejníku a vysvětlí princip symbiózy.
		Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - popíše fotosyntézu jako základní děj živé přírody.
		Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, rozdíl v rozmnožování výtrusných a semenných rostlin.
		Vysvětlí typy vegetativního rozmnožování rostlin na příkladech.
		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů bezobratlých živočichů.
		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů.
		Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Popíše přizpůsobení živočichů k prostředí.
		Zná příklady ohrožení živočichů změnami prostředí.
Stavba a činnost těl organismů		
Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin a uvede praktické		

Přírodopis	7. ročník	
		příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.
		Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.
		Rozliší jednoděložné a dvouděložné rostliny podle vnějších znaků.

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • buňka, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy • význam a zásady třídění organismů, vývoj a systém strunatců • stavba těla, povrch, tvar, pohyb, tělní soustavy, smyslové orgány, rozmnožování a péče o potomstvo, vývin, ekologie a etologie, druhová rozmanitost • mezinárodní organizace na ochranu zvířat 		Zná funkce buněčných organel.
		Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a dědičnost.
		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny obratlovců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Uvádí příklady přizpůsobení tvaru a pokryvu těla životním podmínkám.
		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů obratlovců.
		Na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů, způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
<ul style="list-style-type: none"> • vnější stavba lidského těla • kůže, lidské rasy • pohybové soustavy – kostra, svalstvo • stálost vnitřního prostředí • trávicí soustava a využívání potravy • dýchací soustava a dýchání • oběhová soustava, mízní soustava • vylučování (ledviny, tvorba moči) • řízení lidského těla (hormony, nervová soustava) • smyslové vnímání • vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti 		Zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka.
		Uvede příklady vlivu člověka na ŽP, narušení rovnováhy.
		Umí správně pojmenovat části svého těla, určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
		Popíše vzájemné odlišnosti lidských ras, funkce kůže.
		Zná části lidské kostry, stavbu kosti a spojení kostí.
		Zná vnitřní stavbu svalstva, nejdůležitější kosterní svaly.
		Ví, co je fyziologický roztok.
		Zná stavbu trávicí soustavy, popíše funkce jednotlivých orgánů.
		Zná složení zdravé potravy. Popíše stavbu dýchací soustavy, výměnu plynů při dýchání, zná škodlivé vlivy kouření.
		Zná základní funkce krve a krevních tělísek, složení krve.

Přírodopis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozmnožování člověka a vývin nového jedince • dědičnost a proměnlivost u člověka • životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka • nemoci a jejich příčiny, příznaky, úrazy, prevence, léčení, epidemie • člověk a životní prostředí 		Ví, co jsou krevní skupiny.
		Vysvětlí krevní oběhy. Zná funkci mízní soustavy, mízních uzlin.
		Uvědomuje si důležitost správné životosprávy a životního stylu.
		Zná žlázy s vnitřním vyměšováním, hormony a jejich význam.
		Zná stavbu nervové buňky, popíše reflex, zná části mozku.
		Ví, že smysly poskytují informace z vnějšího prostředí.
		Ví, co škodí zraku a sluchu, popíše stavbu ucha a oka.
		Zná správné názvy pohlavních orgánů a buněk.
		Chápe základní principy dědičnosti.
		Ví o nemocech přenášených pohlavním stykem, o ochraně před nimi a těhotenstvím.
		Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do smrti.
		Rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence a léčby běžných nemocí.
		Objasní význam zdravého způsobu života.
	Uvědomuje si odpovědnost za své jednání.	
	Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Odlišnost lidí, vzájemná rovnost, projevy rasové nesnášenlivosti		

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • buněčný základ těla, orgánové soustavy • vyšší nervová činnost • objevování přírodních zákonitostí, významní biologové a jejich objevy 		Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, hub, bakterií.
		Chápe, že člověk se liší od ostatních živočichů rozumem.
<ul style="list-style-type: none"> • země ve vesmíru, sluneční soustava 		Uvědomuje si příčiny přírodních jevů, zná následky své činnosti.

Přírodopis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • stavba Země • zemská kůra – nerosty (vznik, vlastnosti, třídění, význam, využití, určování, krystalografie) a horniny (vznik, vlastnosti, třídění, význam, využití, určování) • vnitřní geologické děje a vznik hornin • vnější geologické děje a vznik usazených hornin • organogenní horniny • přeměny hornin, horninový cyklus • pohyb litosférických desek • hydrosféra – rozložení vody na Zemi, oběh vody, ochrana vody • atmosféra – stavba, složení vzduchu v troposféře, globální problémy související s atmosférou • pedosféra – složení, vlastnosti, význam, devastace, rekultivace, ochrana, půdní typy a druhy 	Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.	
	Ví, jaké jsou zóny ve vnitřní stavbě Země.	
	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování.	
	Zná významné a těžené nerosty a horniny v regionu.	
	Vysvětlí vznik usazených, vyřelých, přeměněných hornin, popíše horninový cyklus.	
	Ví, že kontinenty se pohybují.	
	Ví, jak působí zemská přitažlivost a eroze na tvarování povrchu.	
	Objasní vliv hydrosféry na vznik a trvání života.	
	Zná rozložení vody na Zemi, uvědomuje si nutnost její ochrany.	
	Popíše oběh vody v přírodě.	
	Objasní vliv atmosféry, podnebí a počasí na vznik a trvání života na Zemi.	
	Zná nebezpečí zvyšování skleníkového efektu, úbytku ozónu.	
	Ví, že zemská kůra je tvořena horninami, složenými z nerostů.	
	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	
	Ví, že vnitřní uspořádání nerostů ovlivňuje jejich tvar a vlastnosti.	
	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.	
Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy.		
Rozlišuje základní půdní typy a půdní druhy.		
Ví, co je humus a jak se tvoří.		
Ví, co je eroze a jak k ní dochází, jak jí předcházet.		
<ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj Země, života, názory na vznik života, geologické éry • prvohory – rozvoj života v mořích, vznik obratlovců, přechod života na souš • druhohory – vývoj krytosemenných rostlin, plazi druhohor • třetihory – horotvorné procesy, rozvoj savců a krytosemenných rostlin 	Rozliší základní projevy a podmínky života.	
	Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	
	Rozlišuje a porovnává základní skupiny organismů, určuje význačné zástupce a zařazuje je do systému.	
	Vysvětluje teorii o vzniku Země.	

Přírodopis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • čtvrtohory a fylogeneze člověka, klimatické změny • geologický vývoj a stavba území ČR • vývoj druhů, evoluční Darwinova teorie, přírodní výběr • paleontologie, fosilní doklady vývoje 	Rozlišuje jednotlivá geologická období.	
	Zná vůdčí zkmeneřiny.	
	Ví, jak vzniklo uhlí.	
	Orientuje se ve vývojových stupních fylogeneze člověka dle současné teorie.	
	Zná teorie o příčině vyhynutí dinosaurů.	
	Ví, že v třetihorách se rozvíjeli savci až k předchůdcům člověka.	
<ul style="list-style-type: none"> • současná biosféra – rozmanitost organismů • rozšíření organismů na Zemi, ochrana druhů • podnebí, počasí a ostatní složky prostředí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi • ekologická přizpůsobivost, limitující podmínky • vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím • vegetační pásy a vegetační stupně • dědičnost – přenos dědičných informací, gen • populace, společenstvo, ekosystém, potravní řetězce, biologická rovnováha v ekosystému • naše příroda – vývoj krajiny a přírody v ČR • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení 	Na příkladech uvádí kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	
	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	
	Uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	
	Rozlišuje a uvede příklady populace, společenstva, ekosystémů, objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, umí charakterizovat daný ekosystém a vztahy v něm.	
	Zná ekosystémy našeho území, jejich typické organismy.	
	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	
	Zná princip pohlavního rozmnožování a dědičnosti.	
	Vysvětlí, jak se přírodním výběrem upevňují výhodné znaky.	
	Uvádí příklady důkazů vývojové teorie.	
	Na základě pozorování odvodí způsob života a přizpůsobení organismů.	
	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí.	
	Uvede vztahy mezi danými organismy, chápe princip biologické rovnováhy, pozitivní a negativní zpětné vazby.	
	Popíše vývoj krajiny na území ČR.	

Přírodopis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Příroda a její ochrana, principy udržitelného rozvoje		

5.2.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod ▪ získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací ▪ respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí ▪ rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka ▪ rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování ▪ aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem ▪ skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) ▪ zeměpisné vycházky s pozorováním ▪ projekty

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. - 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • Učíme žáky používat odbornou terminologii • Vhodnou volbou metod vedeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • Podporujeme využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • Umožňujeme argumentaci, diskusi na dané téma, obhajování svých výroků • Klademe otevřené otázky • Pracujeme s chybou
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikujeme se žáky na základě předem stanovených pravidel vzájemné komunikace • Nasloucháme žákům a respektujeme jejich názor • Pracujeme s různými texty, obrazovými materiály, grafy a jinými formami záznamů v písemné i mluvené podobě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme skupinové a inkluzivní vyučování • Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá jednání • Umožňujeme žákům podílet se na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pochopit práva a povinnosti v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje • Podněcujeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Zajišťujeme pravidla bezpečného chování v terénu • Využívám různých zdrojů informací

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • základní geografické pojmy • světadíly a oceány 		<p>Úvod do zeměpisu: Objasní nové pojmy (glóbus, mapa, geografie).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • postavení Země ve vesmíru • vesmírné objekty 		<p>Vesmír: Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy. Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce. Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso. Rozumí pojům: planeta, hvězda, planety, přirozené družice, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • tvar a pohyby planety Země 		<p>Planeta Země: Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi. Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období. Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • glóbus • měřítko glóbu • různé druhy plánů a map, jejich měřítko • obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) • orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám • přepočítání vzdáleností • práce s atlasem 		<p>Globus a mapa: Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země. Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek. Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách. Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky. Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • poledníky • rovnoběžky • zeměpisné souřadnice 		<p>Zeměpisné souřadnice: Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje geografickou polohu. Chápe příčiny rozdílného času jednotlivých míst na</p>

Zeměpis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> zeměpisná síť určování absolutní (matematické) geografické polohy časová pásma 		Zemi. Rozumí pojům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez.
<ul style="list-style-type: none"> krajinná sféra Země a její složky pevninské a oceánské tvary zemského povrchu <p>Jednotlivé přírodní složky na Zemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> litosféra hydrosféra biosféra pedosféra 		Krajinná sféra: Vysvětlí pojem krajinná sféra. Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry. Popíše stavbu zemského tělesa. Posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností. Dokáže pracovat s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře. Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je. Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště. Seznámí se s rozložením vody na Zemi. Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže. Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojům mateční hornina, humus, eroze půdy. Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě. Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce. Vymezí geografická šířková pásma na Zemi. Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí.

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> polární oblasti oceány Jednotlivé přírodní složky na Zemi (litosféra, pedosféra, hydrosféra, atmosféra, biosféra) FG a SE charakteristika jednotlivých světadílů 		Zeměpis světadílů a oceánů: Určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti. Uvede význam Arktidy a Antarktidy. Seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí. Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí. Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů. Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí. Orientuje se v geograf. poloze a rozloze oceánů na Zemi

Zeměpis	7. ročník	
		a jejich charakteristikách. Opakování učiva: Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Regiony světa – respektování zvláštností různých etnik		

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • regionalistika Evropy • ČR a sousední státy 		<p>ČR na mapě Evropy: Dokáže charakterizovat jednotlivé oblasti Evropy a sousední státy ČR.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Geografická poloha • Rozloha • Členitost povrchu • Přírodní poměry ČR 		<p>FG České republiky: Určí absolutní geografickou polohu ČR. Vyhodnotí relativní geografickou polohu ČR podle různých kritérií. Porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa. Popíše pomocí obecně zeměpisných map a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo. Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky 		<p>Obyvatelstvo ČR: Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice. Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory. Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy, vysvětlí základní demografické pojmy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • hospodářství ČR 		<p>Hospodářství ČR: Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika regionů ČR 		<p>Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR. Popíše</p>

Zeměpis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> charakteristika Kralupska (Stř. Čech) cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy. Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu a orientuje se v terénu. Terénní praxe: Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky v terénu. Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa a jejich zobrazení na mapách 		Hospodářství světa: Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku. Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech. Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele. Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací. Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství. Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství. Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států. Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje. Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států, uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje.
<ul style="list-style-type: none"> charakteristika nejzajímavějších a nejnavštěvovanějších oblastí světa 		Cestovní ruch: Seznámí se a zjišťuje nejzajímavější místa planety.
<ul style="list-style-type: none"> hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení 		Politická mapa světa: Orientuje se na politické mapě světa. Uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy.

Zeměpis	9. ročník	
		Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění, uvádí příklady různé míry demokracie ve světě. Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě. Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení.
<ul style="list-style-type: none"> • globální problémy současného světa 		Globální problémy lidstva: Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.
<ul style="list-style-type: none"> • krajina – prostředí, typy krajin • společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí 		Krajina a životní prostředí: Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady. Posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí. Zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady. Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni. Navrhne možná řešení problematiky životního prostředí, provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů, porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Změny v krajině, vliv lidských aktivit a jejich reflexe		

5.2.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA. Tento předmět je realizován pro 1. - 5. ročník, v časové dotaci 1 krát týdně. Realizuje se v kmenových třídách s možností mobility hudebních nástrojů a pomůcek.</p> <p>V hudební výchově uplatňujeme integrované složky Hv - vokální, instrumentální, hudebně pohybovou a poslechovou činnost.</p> <p>Tyto hudební činnosti podněcují, rozvíjejí a kultivují vnímání a prožívání hudebního světa žáka. Dávají žákům možnost se jejich prostřednictvím realizovat, projevat a setkávat s hudbou. Díky nim si žák uvědomuje sám sebe jako svobodného jedince s možností vyjadřování osobních prožitků a postojů v hudbě.</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni</p> <p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit • chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace • získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti • pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností • rozvoj hudebního citění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací Používáme odbornou terminologii Učíme žáky vyhledávat souvislosti mezi získanými poznatky a jejich využití v životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k individuálnímu prožitku a vjemu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat Zajímáme se o náměty žáků a respektujeme jejich názor <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Umožňujeme každému žákovi zažít radost z estetického projevu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zařazujeme různé hudební techniky a hru na hudební nástroje

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu hlasová hygiena – nácvik správného nádechu a držení těla při zpěvu sjednocování hlasového rozsahu nota jako grafický znak pro tón – seznámení s notou, zvuk – tón (dlouhý – krátký) procvičování psaní not, notová osnova, houslový klíč řeč – zpěv, hluboko – vysoko stoupající a klesající melodie pomalu – rychle (tempo), silně – slabě (dynamika), postupné zesilování a		<p>Vokální činnosti – zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>Instrumentální činnosti – rytmizuje</p> <p>Hudebně pohybové činnosti – Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>Poslechové činnosti – Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>

Hudební výchova	1. ročník	
zeslabování písní hlas mužský, ženský a dětský – rozlišování hlasu při poslechu hudby vesele – smutně ukolébavka jednoduchý instrumentální doprovod k písním hudba vokální a instrumentální prstové doprovody (pohybovka) barva hudebních nástrojů melodizace slov vyjádření hudby kresbou hudební hry - pohyb podle hudby na místě (vpřed i vzad) vyjádření emocionálního zážitku hudby pohybem hra na tělo hudební divadlo (ztvárnění postav z písně pohybem)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Zařazování pohybových cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
stoupající a klesající melodie hlasová hygiena volný nástup 1. a 5. stupně tempo, dynamika (zeslabování a zesilování) sjednocování hlasového rozsahu c1 - h1 názvy not c1, d1, e1 nota celá, půlová a čtvrtěová takt 2/4 a 3/4 hudební pojem – koleda, pochod, kánon, repetice, píseň lidová a umělá (seznámení)		Vokální činnosti – Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. Instrumentální činnosti – Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Hudebně pohybové činnosti – Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Poslechové činnosti – Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.

Hudební výchova	2. ročník	
sólista – orchestr sledování notového záznamu vyjádření hudby kresbou hudební hry – zhudebňování jednoduchých slov jednoduché rytmické doprovody na orfovské nástroje pohybový doprovod – mazurka		

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
dynamicky odlišený zpěv volný nástup 3. stupně zhudebňování jednoduchých slov a krátkých textů vyjádření hudby tancem a pohybem doba přízvučná a nepřízvučná ve 2/4 a 3/4 taktu rytmus noty čtvrté a osminové solmizační slabiky polonéza – pohybový doprovod pentatonika (hra na xylofon) nota osminová a pomlka celá, půlová, čtvrtá výška tónu – f1 - g1 hudební hry – rytmický doprovod hudební nástroje – dechové (poznávání) předvěti a závěti dvoutaktí, čtyřtaktí – takt 4/4 zesilování a zeslabování vyjádření rytmu chůzí, během, tancem pojem – polka a její rytmus dirigent a nácvik dirigování ve 2/4 taktu hudební vyjadřovací prostředky rozvázně – živě		Vokální činnosti – zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase Instrumentální činnosti – rytmitizuje Hudebně pohybové činnosti – Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Poslechové činnosti – rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby – rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	3. ročník	
poslech: ukázky indické a čínské hudby – seznámení s hudbou jiných národností poslech hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební osobnosti – Smetana, Dvořák		

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>hudební forma – malá (a-b, a-b-a) jednočárkovaná a dvojitá oktáva noty a1 a h1 nota šestnáctinová a pomlka osminová a šestnáctinová zhudebňování textů a říkadel, básní hudební značky mf, f, p dynamika (síla zvuku), stupňování (gradace uvnitř skladby) ukončená a neukončená melodie hudební pojmy – koncert, legato rytmické ostinato (řazení slov písní k opakujícím se rytmům) seznámení s hudebními značkami - posuvky a umístění předznamenání v písničkách hudební téma, variace vánoční hudba - koleda a pastorela valčík – třídobý tanec povaha molové a durové tóniky – ukázky a zpěv písní partitura, zapisování jednotl. nástrojů v partituře tónika hudební barva lidová a umělá tvorba (vznik a význam) dvojčára (její význam a umístění v notovém zápisu) složitější instrumentální doprovody k písním na různé hudební nástroje dirigování ve 3/4 taktu (taktovací schéma 3 a 4 doby takt)</p>		<p>Vokální činnosti – zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových tóninách a při zpěvu využívá získané dovednosti</p> <p>Instrumentální činnosti – využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodní hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>Hudebně pohybové činnosti – realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>Poslechové činnosti – rozpozná hudební formu jednoduchých písní či skladeb</p>

Hudební výchova	4. ročník	
<p>pochod s přízvučným podupem kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu nástrojové skupiny – strunné a bicí, rozlišování nástrojů z hudebních ukázek ztvárnění indiánských a afrických tanců pohybem epizody ze života skladatelů – poslech hudby hudební skladatelé: L. Janáček a B. Martinů</p>		

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>upevňování vokálních dovedností hudební forma – rondo celý tón – půltón nota čtvrtová s tečkou a půlová s tečkou názvy not c2, d2, e2 tónika a dominanta – 1. a 5. stupeň předznamenání a bližší seznámení taktování ve 4/4 taktu, polyfonní a homofonní hudba hudba populární metrum, hudební výraz – syncope, staccato hudební pojem – sólo, sbormistr, kapelník společenský tanec, plesový tanec – menuet, lidový tanec – minet hudba v chrámu, na zámku symfonický orchestr Česká státní hymna epizody ze života skladatele poslouchané hudby hudební skladatelé: Mozart, Bach, J. J. Ryba</p>		<p>Vokální činnosti – zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách</p> <p>Instrumentální činnosti – vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti – ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>Poslechové činnosti – rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur • notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokálně instrumentální skladby • říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně • vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky • intonace jednoduchých hudebních forem • zachycování rytmu popř. i melodie zpívané písně pomocí grafického záznamu 		<p>Vokální činnosti</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje, nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, jednoduchých skladeb, písní) • noty, notační programy (Capella, Finale, Sibelius apod.) 		<p>Instrumentální činnosti</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické. • orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti. • pantomima 		<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, doba vzniku, život autora • interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí 		<p>Poslechové činnosti</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.</p>

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • upevňování již osvojených pěveckých dovedností • rozšiřování hlasového rozsahu s ohledem na individuální předpoklady žáků. • terciové postupy v dur i moll • jednohlasý zpěv, lidový dvojhlas, kánon, quodlibet 		<p>Vokální činnosti</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně</p>

Hudební výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> osvojení lidových písní reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy. odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. 		a skladby různých stylů a žánrů.
<ul style="list-style-type: none"> hra a tvorba doprovodů (s předehranou, dohranou) na orfovské hudební nástroje a keyboardy, využití počítače 		Instrumentální činnosti Reprodukuje na základě svých indiv. hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb a volí jednoduché doprovody, provádí hudební improvizace.
<ul style="list-style-type: none"> orientace v prostoru: reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 		Hudebně pohybové činnosti Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.
<ul style="list-style-type: none"> orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie) a jejich význam pro pochopení hudebního díla doba vzniku skladby a život autora. 		Poslechové činnosti Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užitě hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> upevňování již osvojených pěveckých dovedností (hlasových rytmických a intonačních) rozšiřování hlasového rozsahu s ohledem na fyziologické předpoklady žáků (mutace, poloha hlasu) jednohlasý a dvojhlasý zpěv systematický postup k trojhlasu deklamace, vlastní vokální projev a vokální projev ostatních – hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice, využití jiné hudební činnosti) 		Vokální činnosti Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata, části skladeb.

Hudební výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • hra doprovodů (s předehtou, mezihrou a dohrou) na orfovské hudební nástroje a keyboardy, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) • tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy 		<p>Instrumentální činnosti</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla: pantomima, improvizace 		<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – pravidelnost a nepravidelnost formy – význam pro pochopení díla • doba vzniku skladby a život autora 		<p>Poslechové činnosti</p> <p>Orientuje se v hudbě, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p>

Hudební výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňování již osvojených pěveckých dovedností. • rozšiřování hlasového rozsahu s ohledem na mutaci • jednohlasý, dvojhlasý a trojhlasý zpěv • techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.) <p>a jejich individuální využití při zpěvu a ostatních hud. aktivitách</p>		<p>Vokální činnosti</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • hra na orfovské a klasické hudební nástroje (i keyboardy) z notového záznamu i improvizovaně • vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje 		<p>Instrumentální činnosti</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla: pantomima a improvizace 		<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě</p>

Hudební výchova	9. ročník	
		individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
<ul style="list-style-type: none"> • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům • hudební skladba (doba vzniku, život autora) • inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost, stylová provázanost 		<p>Poslechové činnosti</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Zařadí na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.</p>

5.2.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>OBLAST ČLOVĚK A UMĚNÍ</p> <p>Charakteristika předmětu:</p> <p>Předmět směřuje k tomu, aby se žáci učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy • rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> Zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost Využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> Klademe dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky,...) Dbáme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů,...)
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> Dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učíme žáky správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
RSC – pojem linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality US – prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností		Výtvarné vyjádření skutečnosti Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací Poznámka: – hra s barvou • kresba podle skutečnosti</p>		<p>vycházejících z jeho zkušeností vjemů, zážitků a představ.</p>
<p>RSC – uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření US – manipulace s objekty, pohyb těla a jejich umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Poznámka: – modelování (tělesa a geometrické tvary) • koláž • hra s přírodninami</p>		<p>Plocha a prostor Žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>
<p>RSC – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly US – prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, komunikace se spolužáky a rodinnými příslušníky</p>		<p>Představy a fantazie Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>Poznámka: – vystižení nálady</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra s barvou • zapouštění do různých materiálů 		
<p>RSC – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, umělecká výtvarná tvorba, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>US – prostředky pro vyjádření emocí</p> <p>OKU – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>Poznámka: - kresba (krajiny) a malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba podle skutečnosti • dekorativní práce • konstrukční činnosti 		<p>Výtvarné osvojování přírody a věcí</p> <p>Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností.</p>
<p>Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.</p> <p>Poznámka: – hodnocení prací</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstavy, projekty, exkurze ... 		<p>Uplatnění komunikace v umění</p> <p>Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>RSC – pojem linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality</p> <p>US – prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností</p> <p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Poznámka: – hra s barvou</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba podle skutečnosti 		<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností vjemů, zážitků a představ.</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
<p>RSC – uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>US – manipulace s objekty, pohyb těla a jejich umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>Poznámka: – modelování (tělesa a geometrické tvary)</p> <ul style="list-style-type: none"> • koláž • hra s přírodninami 		<p>Plocha a prostor</p> <p>Žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>
<p>RSC – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>US – prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností</p> <p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, komunikace se spolužáky a rodinnými příslušníky.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Představivost a obrazotvornost. 		<p>Představy a fantazie</p> <p>Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. Tvořivost Rozvíjí tvořivé myšlení</p>
<p>RSC – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, umělecká výtvarná tvorba, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>US – prostředky pro vyjádření emocí</p> <p>OKU – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>Poznámka: – kresba (krajiny) a malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba podle skutečnosti • dekorativní práce 		<p>Výtvarné osvojování přírody a věcí</p> <p>Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností.</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • konstrukční činnosti 		
<p>Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.</p> <p>Poznámka: – hodnocení prací</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstavy, projekty, exkurze ... 		<p>Uplatnění komunikace v umění</p> <p>Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>RSC – pojem linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality</p> <p>US – prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností</p> <p>OKU – osobní postoj</p> <p>v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Poznámka: – hra s barvou</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba podle skutečnosti 		<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností vjemů, zážitků a představ.</p>
<p>RSC – uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>US – manipulace s objekty, pohyb těla a jejich umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>Pozn.: – modelování</p>		<p>Plocha a prostor</p> <p>Žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • koláž • hra s přírodninami 		
<p>RSC – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>US – prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností</p> <p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, komunikace se spolužáky a rodinnými příslušníky</p> <p>Poznámka: – vystižení nálady</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra s barvou • zapouštění do různých materiálů 	<p>Představy a fantazie</p> <p>Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p>	
<p>RSC – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, umělecká výtvarná tvorba, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>US – prostředky pro vyjádření emocí</p> <p>OKU – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>Poznámka: – kresba (krajiny) a malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba podle skutečnosti • dekorativní práce • konstrukční činnosti 	<p>Výtvarné osvojování přírody a věcí</p> <p>Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností.</p>	
<p>Osobní postoj</p> <p>v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.</p> <p>Poznámka: – hodnocení prací</p>	<p>Uplatnění komunikace v umění</p> <p>Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.</p>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
• výstavy, projekty, exkurze ...		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>US – typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>RSC – pojem linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Poznámka: – hra s barvou</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustrace • vyjádření skutečnosti 		<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).</p> <p>Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření, linii a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařství postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu jako nezávislý model</p>
<p>RSC - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>US – přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>Poznámka: - modelování (tělesa a geometrické tvary)</p> <ul style="list-style-type: none"> • koláž, frotáž • hra s přírodninami 		<p>Plocha a prostor</p> <p>Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> <p>RSC – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p>Pozn.: – návštěva výstav</p> <ul style="list-style-type: none"> • besedy o umění • kresba, malba podle předlohy 		<p>Výtvarné umění</p> <p>Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p> <p>Žák osobitost svého vnímání uplatňuje k přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).</p> <p>Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>
<p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje (ve škole i mimo školu), jejich porovnávání s vlastní interpretací.</p> <p>Poznámka: – hodnocení prací</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstavy, projekty, exkurze ... 		<p>Uplatnění komunikace v umění</p> <p>Žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>US – typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>RSC – pojem linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p>		<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření, linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařství postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu jako nezávislý model.</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>Poznámka: – hra s barvou</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustrace • vyjádření skutečnosti 		
<p>RSC – uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>US – přístupy k vizuálně obrazným vyjádření – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>Poznámka: – modelování (tělesa a geometrické tvary)</p> <ul style="list-style-type: none"> • koláž, frotáž • hra s přírodninami 	<p>Plocha a prostor</p> <p>Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>	
<p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> <p>RSC – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p>Poznámka: – návštěva výstav</p> <ul style="list-style-type: none"> • besedy o umění • kresba, malba podle předlohy 	<p>Výtvarné umění</p> <p>Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Žák osobitost svého vnímání uplatňuje k přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).</p>	
<p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje (ve škole i mimo školu), jejich porovnávání s vlastní interpretací.</p>	<p>Uplatnění komunikace v umění</p> <p>Žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Poznámka: výstavy, projekty, exkurze ...		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení smyslové citlivosti (RSC) a Ověřování komunikačních účinků (OKÚ). Nauka o barvě, její vzájemné vztahy (podobnost, kontrast). Hledání možností kombinací barev čistých a lomených. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo uzualních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických).	<p>Nauka o barvě</p> <p>Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Sleduje působení vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>	
Uplatňování subjektivity (US), OKÚ, RSC. Statické a dynamické uspořádání elementů vizuálně obrazného vyjádření. Vyjádření svých jedinečných prožitků. Tolerance k odlišnému vnímání vizuálně obrazných vyjádření. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením.	<p>Představy a fantazie</p> <p>Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Používá různé výtvarné techniky k záznamu vizuálních, hmatových a sluchových podnětů svých představ a fantazií. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p>	
RSC, OKÚ. Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Hledání tvarů a způsoby jeho zobrazení. Hra s linií, tvarem a barvou. Hledání podnětů v reálném prostředí. Tolerance k odlišnému vnímání vizuálně obrazných vyjádření.	<p>Tvary</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>	

Výtvarná výchova	6. ročník	
RSC, US, OKÚ. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu.		Plocha, prostor Dokáže umístit objekt v prostoru a zachytit ho různými způsoby. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
RSC, OKÚ, US. Využívání přírodnin a odpadového materiálu. Prostorová vytváření z netradičního materiálu. Typy vizuálně obrazných vyjádření. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření.		Přírodniny a netradiční materiály Vybírá jemu blízké prostředky pro vlastní vyjádření. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Používá různé výtvarné techniky k záznamu vizuálních, hmatových a sluchových podnětů svých představ.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Rozvíjení sociální tvořivosti, vzájemné poznávání ve skupině		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
RSC, OKÚ, US. Nauka o barvě, její vzájemné vztahy (podobnost, kontrast). Hledání možností kombinací barev čistých a lomených. Barvy příbuzné, světelný kontrast. Sytost barvy vzhledem k jejímu účinku. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo uvažných podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických).		Nauka o barvě Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Sleduje působení vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
RSC, OKÚ, US. Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Popis pohybu linií a barvou. Mimika, emotivní interakce s realitou. Prvky obličejové emotivně nadsazené. Pohyb těla v prostoru. Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu.		Figura a obličej Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných,

Výtvarná výchova	7. ročník	
		upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
RSC, US, OKÚ. Kombinace neobvyklých materiálů. Plošné a prostorové vyjádření. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu v prostoru a časovém průběhu.		Koláž Vybírá jemu blízké prostředky pro vlastní vyjádření. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Používá různé výtvarné techniky k záznamu vizuálních, hmatových a sluchových podnětů svých představ.
RSC, US, OKÚ. Alternativní řešení a vyjádření vlastního prožitku. Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření, hledisko jejich motivace.		Malba a kresba Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
RSC, OKÚ, US. Nauka o barvě, její vzájemné vztahy (podobnost, kontrast). Hledání možností kombinací barev čistých a lomených. Barvy příbuzné, světelný kontrast. Sytost barvy vzhledem k jejímu účinku. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo uvažování podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických).		Nauka o barvě Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Sleduje působení vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Uplatňování subjektivity (US), OKÚ, RSC. Statické a dynamické uspořádání elementů vizuálně obrazného vyjádření. Vyjádření svých jedinečných prožitků. Tolerance k odlišnému vnímání vizuálně obrazných vyjádření. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením.		Představy a fantazie Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v

Výtvarná výchova	8. ročník	
		sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Používá různé výtvarné techniky k záznamu vizuálních, hmatových a sluchových podnětů svých představ a fantazií. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
RSC, OKÚ, US. Tělo a prostor. Tělo ve výtvarném umění – figurální kompozice. Vizování.		Lidská postava Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
RSC, OKÚ. Řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty). Technické prvky. Kreslené etudy geometrických tvarů. Rozvržení v obrazové ploše, v prostoru jejich vztahy a podobnost.		Výtvarná geometrie Hledá a analyzuje skryté zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
US, OKÚ. Design – tvar a funkce. Reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech. Sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření.		Design Dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí. Porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
RSC, OKÚ, US. Nauka o barvě, její vzájemné vztahy (podobnost, kontrast). Hledání možností kombinací barev čistých a lomených. Barvy příbuzné, světelný kontrast. Sytost barvy vzhledem k jejímu účinku. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a		Nauka o barvě Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Sleduje působení vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňuje již

Výtvarná výchova	9. ročník	
uplatnění mimo uzualních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických).		naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
RSC, US, OKÚ. Využití různých výtvarných technik. Tělo a prostor. Tělo ve výtvarném umění – figurální kompozice. Vizování. Popis pohybu linií a barvou. Mimika, emotivní interakce s realitou. Prvky obličejové emotivně nadsazené. Pohyb těla v prostoru. Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a k světu. Plošné a prostorové vyjádření.		Malba, kresba (postavy, budovy) Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků.
OKÚ. Problematika písma jako součásti vizuálně obrazného vyjádření.		Písmo Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
US, OKÚ. Počítačová grafika, fotoaparát, animace. Práce s uměleckým dílem, parafráze. Vliv kulturní a politické situace na kulturu a výtvarné umění. Instalace výtvarných prací a jejich prezentace. Obhajoba výsledků vlastní tvorby.		Grafika Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.

5.2.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.

Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole ▪ rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu ▪ poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty ▪ rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Tv se vyučuje jako samostatný předmět</p> <p>1. - 5. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>6. - 9. ročník 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • Dodáváme žákům sebedůvěru • Sledujeme pokrok všech žáků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • Vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • Vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vhodnou diferenciací úkolů umožníme zažít úspěch každému žákovi • Vedeme žáky k jednání v duchu fair-play a dodržování pravidel
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky brát ohled na druhé a respektovat jejich rozhodnutí • Umožňujeme žáky, aby na základě daných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky užívat jednotlivá nářadí a náčiní • Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • Učíme žáky základním postupům poskytnutí první pomoci

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem 		<ul style="list-style-type: none"> • Za pomoci učitele připravuje organismus na pohybovou aktivitou i uklidněním po ní • dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru • osvojuje si základní protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění • dbá na správné držení těla při provádění různých činnostech • dbá na správné dýchání
<ul style="list-style-type: none"> • gymnastika – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení prostá, průpravná cvičení (kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žínkách, žebřinách, lavičkách, odrazy) 		<ul style="list-style-type: none"> • pozná základní gymnastické nářadí a náčiní • zvládá průpravu a základní cvičení (kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žínkách, žebřinách, lavičkách, odrazy) s dopomocí učitele
<ul style="list-style-type: none"> • atletika – běh, hod, skok 		<ul style="list-style-type: none"> • uběhne 50 m soutěživou formou, skáče do dálky z místa
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> • uběhne 50 m soutěživou formou, skáče do dálky z místa • zvládá průpravu i hod míčkem do dálky
<ul style="list-style-type: none"> • plavání – základní hygiena při plaveckém výcviku – adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní plavecké dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> • další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní dovednosti dalších činností
<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce • pravidla her a soutěží 		<ul style="list-style-type: none"> • poznává a reaguje na základní pravidla her a soutěží • zvládá základní spolupráci
<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při hodinách Tv – vhodné prostředí, oblečení, obutí, 		<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pravidly hygieny pohybových činností, vhodně se obléká pro

Tělesná výchova	1. ročník	
organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek		<p>pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečně se pohybuje v tělocvičně, na hřišti, v šatnách, nářadovkách, chodbách
<ul style="list-style-type: none"> • tělocvičné názvosloví, pojmy, povely, signály • komunikace v Tv 		<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností • poznává povely, signály, pořadová cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, uklidnění po aktivitě 		<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní • provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění • správně drží tělo při provádění různých činností • provádí jednoduché taneční pohyby • uplatňuje zásady správného dýchání
<ul style="list-style-type: none"> • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem 		<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní • provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění • správně drží tělo při provádění různých činností • provádí jednoduché taneční pohyby • uplatňuje zásady správného dýchání
<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti – správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití 		<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní • provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění • správně drží tělo při provádění různých činností • provádí jednoduché taneční pohyby • uplatňuje zásady správného dýchání
<ul style="list-style-type: none"> • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky 		<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní • provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění • správně drží tělo při provádění různých činností • provádí jednoduché taneční pohyby

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> gymnastika – kotoul vpřed s pomocí učitele, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách, skoky přes švihadlo, podbíhání dlouhého lana, cvičení na lavičkách, základy odrazu 		<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady správného dýchání osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění správně drží tělo při provádění různých činností provádí jednoduché taneční pohyby uplatňuje zásady správného dýchání dovede částečně pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní zvládne cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná a prostná cvičení
<ul style="list-style-type: none"> šplh na tyči s přírazem (1-2 m) 		<ul style="list-style-type: none"> šplhá na tyči s přírazem (1-2 m)
<ul style="list-style-type: none"> atletika – běh, hod, skok 		<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní techniky běhu, nízký a vysoký start zvládá základy štafetového běhu skáče do dálky z místa hází míčkem na výkon
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> lehce posiluje cvičením s plnými míči
<ul style="list-style-type: none"> plavání – základní plavecké dovednosti, 1 plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu 		<ul style="list-style-type: none"> zvládá 1 plavecký způsob, osvojuje si prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
<ul style="list-style-type: none"> další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 		<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní dovednosti dalších činností
<ul style="list-style-type: none"> základy sportovních her – spolupráce ve hře, průpravné hry 		<ul style="list-style-type: none"> zná základní pravidla her, učí se jednat v duchu fair play zvládá chytání a házení míče různými způsoby spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích
<ul style="list-style-type: none"> hygiena a bezpečnost při hodinách Tv 		<ul style="list-style-type: none"> dodržuje hygienu pohybových činností, vhodně se obléká pro pohybové aktivity dodržuje základní pravidla bezpečnosti pohybu v tělocvičně, na hřišti, v šatnách, nářadovnách, na chodbách
<ul style="list-style-type: none"> tělocvičné názvosloví, povely, signály 		<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním tělocvičným pojmům, názvům pohybových činností
<ul style="list-style-type: none"> komunikace v Tv 		<ul style="list-style-type: none"> respektuje smluvené povely, signály, pořadová cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti – napínací a protahovací cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zvládá protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění, relaxuje dbá na správné držení těla při provádění různých činnostech, zná jeho význam
<ul style="list-style-type: none"> rytmické a kondiční cvičení – jednoduché tance relaxační cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché taneční pohyby zvládá protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění, relaxuje správně dýchá při cvičení
<ul style="list-style-type: none"> průpravné úpoly – přetahy a přetlaky 		<ul style="list-style-type: none"> správně dýchá při cvičení
<ul style="list-style-type: none"> turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody 		<ul style="list-style-type: none"> umí se správně chovat v dopravních prostředcích i v přírodě, zná pravidla táboření, chrání přírodu
<ul style="list-style-type: none"> gymnastika – kotouly vpřed napojovaně, stoj na lopatkách s následným výskokem, náročnější cvičení na žebřinách, skoky přes švihadlo na výdrž, cvičení na lavičkách i kladince, základy odrazu, přitahování na hrazdě 		<ul style="list-style-type: none"> dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní zvládá náročnější cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná a prostná cvičení cvičí s hudbou
<ul style="list-style-type: none"> šplh na tyči s přírazem (2-3 m) 		<ul style="list-style-type: none"> šplhá na tyči s přírazem (2-3 m)
<ul style="list-style-type: none"> atletika – běh, hod, skok 		<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní techniky běhu – uběhne 60 metrů sprintem, používá taktiku při běhu na delší vzdálenost a při běhu terénem s překážkami, provádí nízký a vysoký start zvládá štafetový běh skáče do dálky z místa hází kriketovým míčkem na výkon, na cíl
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> posiluje cvičením s plnými míči
<ul style="list-style-type: none"> další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 		<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní dovednosti dalších činností
<ul style="list-style-type: none"> základy sportovních her – průpravné hry, soutěže, pohybová tvořivost 		<ul style="list-style-type: none"> zná a dodržuje základní pravidla her, jedná v duchu fair play zvládá základní způsoby chytání a házení míče spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích
<ul style="list-style-type: none"> pravidla her a soutěží 		<ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> hygiena a bezpečnost při hodinách Tv 		<ul style="list-style-type: none"> zvládá hygienu pohybových činností, vhodně se obléká pro pohybové aktivity bezpečně se pohybuje v tělocvičně, na hřišti, v šatnách, nářadovněch, chodbách asistuje při první pomoci v podmínkách TV
<ul style="list-style-type: none"> tělocvičné názvosloví, povely, signály 		<ul style="list-style-type: none"> ovládá a respektuje smluvené povely, signály, poř. cvič.
<ul style="list-style-type: none"> komunikace v Tv 		<ul style="list-style-type: none"> ovládá a respektuje smluvené povely, signály, poř. cvič.

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> podílí se na přípravě organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění zná zásady správného držení těla, základní způsoby jednotlivých cvičení soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
<ul style="list-style-type: none"> pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> podílí se na přípravě organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění zná zásady správného držení těla, základní způsoby jednotlivých cvičení soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
<ul style="list-style-type: none"> cvičení během dne, rytmické a kondiční cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> provádí kondiční, relaxační a zdravotně zaměřené činnosti
<ul style="list-style-type: none"> gymnastika – cvičení prostná, na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení (kotoul vpřed, napojované kotouly, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace, cvičení na žebřinách, švihadla, lavičky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2-4 dílů švédské bedny, roznožka přes kozu, základní cvičení na hrazdě do výše čela, šplh po celé délce tyče 		<ul style="list-style-type: none"> využívá naučených gymnastických cviků v různých kombinacích šplhá na tyči s přírazem
<ul style="list-style-type: none"> cvičení s hudbou 		<ul style="list-style-type: none"> cvičí s hudbou
<ul style="list-style-type: none"> atletika – rychlý běh, štafetový běh, motivovaný vytrvalý běh, hod na výkon i na cíl, skok – dálka, výška 		<ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje se v technice jednotlivých atletických disciplín

Tělesná výchova	4. ročník	
• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		• zlepšuje fyzickou zdatnost cvičením s plnými míči
• další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		• zvládá základní dovednosti dalších činností
• bezpečnost při hodinách TV		• zvládá hygienu i bezpečnost ve sportovním prostředí
		• zajistí základní první pomoc při úrazu
• pohybové a soutěživé činnosti		• spolupracuje při hodnocení sportovních výkonů
		• uplatňuje pravidla her a soutěží, hraje fair play
• základy sportovních her – spolupráce ve hře, průpravné hry, zjednodušená pravidla		• uplatňuje pravidla her a soutěží, hraje fair play
		• hodnotí správnost provedení, upozorní na přestupky
• tělocvičné názvosloví		• ovládá základní tělocvičné názvosloví
• cvičení dle popisu		• dokáže cvičit podle jednoduchého popisu učitele doplněného nákresem
• pohybové hry a soutěže, pohybová tvořivost		• dokáže připravit pohybové činnosti přiměřené věku ve spolupráci s učitelem
• měření sportovních výkonů		• měří a porovnává sportovní výkony
• práce s informačními zdroji		• sleduje sportovní akce ve škole a v místě bydliště

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		• podílí se na přípravě organismu před pohybovou aktivitou
		• zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• zná zásady správného držení těla, základní způsoby jednotlivých cvičení
		• soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
• pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu		• podílí se na přípravě organismu před pohybovou aktivitou
		• zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• zná zásady správného držení těla, základní způsoby jednotlivých cvičení
		• soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
• cvičení během dne, rytmické a kondiční cvičení		• provádí kondiční, relaxační a zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> gymnastika – cvičení prostná, na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení (kotoul vpřed, napojované kotouly, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace, cvičení na žebřinách, švihadla, lavičky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2-4 dílů švédské bedny, roznožka přes kozu, základní cvičení na hrazdě do výše čela, šplh po celé délce tyče 		<ul style="list-style-type: none"> využívá naučených gymnastických cviků v různých kombinacích šplhá na tyči s přírazem
<ul style="list-style-type: none"> cvičení s hudbou 		<ul style="list-style-type: none"> cvičí s hudbou
<ul style="list-style-type: none"> atletika – rychlý běh, štafetový běh, motivovaný vytrvalý běh, hod na výkon i na cíl, skok – dálka, výška 		<ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje se v technice jednotlivých atletických disciplín
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> zlepšuje fyzickou zdatnost cvičením s plnými míči
<ul style="list-style-type: none"> další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 		<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní dovednosti dalších činností
<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost při hodinách Tv 		<ul style="list-style-type: none"> zvládá hygienu i bezpečnost ve sportovním prostředí zajistí základní první pomoc při úrazu
<ul style="list-style-type: none"> pohybové a soutěživé činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při hodnocení sportovních výkonů uplatňuje pravidla her a soutěží, hraje fair play
<ul style="list-style-type: none"> základy sportovních her – spolupráce ve hře, průpravné hry, zjednodušená pravidla 		<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla her a soutěží, hraje fair play hodnotí správnost provedení, upozorní na přestupky
<ul style="list-style-type: none"> tělocvičné názvosloví 		<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní tělocvičné názvosloví
<ul style="list-style-type: none"> cvičení dle popisu 		<ul style="list-style-type: none"> dokáže cvičit podle jednoduchého popisu učitele doplněného nákresem
<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry a soutěže, pohybová tvořivost 		<ul style="list-style-type: none"> dokáže připravit pohybové činnosti přiměřené věku ve spolupráci s učitelem
<ul style="list-style-type: none"> měření sportovních výkonů 		<ul style="list-style-type: none"> měří a porovnává sportovní výkony
<ul style="list-style-type: none"> práce s informačními zdroji 		<ul style="list-style-type: none"> sleduje sportovní akce ve škole a v místě bydliště

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • LA ABC • starty • běh 60 m, štafety • skok daleký • skok vysoký • hod kriketovým míčkem • vytrvalostní běh 		<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku atletických disciplín • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
<ul style="list-style-type: none"> • základy akrobacie • přeskok přes kozu • šplh na tyči s přírazem • rytmická a kondiční cvičení s hudbou • základní úpolová cvičení • cvičení na nářadí a s náčiním 		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých nářadích bez dopomoci i s dopomocí • používá správnou techniku • uplatňuje kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování
<p>fotbal, futsal, basketbal, florbal, přehazovaná</p>		<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • respektuje pravidla hry a hraje fair play • uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování
<ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • netradiční sportovní hry 		<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • respektuje pravidla hry a hraje fair play • uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v Tv – názvosloví, smluvené povely • organizace prostoru a pohybových činností • historie současného sportu – olympismus • pravidla osvojování pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí • měření výkonů a posuzování dovedností 		<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Užívá osvojené názvosloví. Naplňuje základní olympijské myšlenky. Je schopen domluvit se na spolupráci a taktice v družstvu. Umí hodnotit jednotlivé pohybové výkony.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – výkonnostní a rekreační sport • zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy 		<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • prevence a korekce dysbalance – kompenzační a relaxační cvičení • hygiena a bezpečnost při Tv 		pohybové zdatnosti. Samostatně se zvládne připravit před pohybovou činností. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při Tv

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • LA ABC • starty • běh 60 m, štafety • skok daleký • skok vysoký • hody • vytrvalostní běh 		Atletika Zvládá techniku atletických disciplín. Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
<ul style="list-style-type: none"> • základy akrobacie • hrazda – základní cvičební prvky • šplh na tyči s přírazem • cvičení na nářadí a s náčiním • rytmická a kondiční cvičení • základní úpolová cvičení 		Gymnastika Zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých nářadích bez dopomoci i s dopomocí. Používá správnou techniku. Uplatňuje kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.
<ul style="list-style-type: none"> • fotbal, futsal • basketbal • florbal • přehazovaná • volejbal – základní přihrávka a podání • herní činnosti jednotlivce • netradiční sportovní hry 		Sportovní hry Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech. Respektuje pravidla hry a hraje fair play, uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování.
<ul style="list-style-type: none"> • základní lyžařské dovednosti • základní sjezdový a běžecký výcvik • bezpečnost pohybu v zimní horské krajině • jízda na vleku • základy první pomoci 		Lyžování Zvládne bezpečný pohyb na lyžích, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost a chování. Samostatně se připraví před pohybovou činností.

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v Tv – názvosloví, smluvené povely • organizace prostoru a pohybových činností • historie současného sportu – olympismus • pravidla osvojování pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí • měření výkonů a posuzování dovedností 		<p>Činnosti podporující pohybové učení Užívá osvojené názvosloví. Naplňuje základní olympijské myšlenky. Je schopen domluvit se na spolupráci a taktice v družstvu. Umí hodnotit jednotlivé pohybové výkony</p>
<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – výkonnostní a rekreační sport • zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy • prevence a korekce dysbalance – kompenzační a relaxační cvičení • hygiena a bezpečnost při Tv 		<p>Činnosti ovlivňující zdraví Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti. Samostatně se zvládne připravit před pohybovou činností. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při Tv.</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • LA ABC • starty • běh 60 m, štafety • skok daleký • skok vysoký • hody • vytrvalostní běh 		<p>Atletika Zvládá techniku atletických disciplín. Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • základy akrobacie • kladina – cvičení rovnováhy • hrazda – výmyk • přeskok • šplh na tyči s přírazem • cvičení na náradí a s náčiním • rytmická a kondiční cvičení • základní úpolová cvičení 		<p>Gymnastika Zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých náradích bez dopomoci i s dopomocí. Používá správnou techniku. Uplatňuje kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • fotbal, futsal • basketbal 		<p>Sportovní hry Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech. Respektuje pravidla</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • florbal • volejbal – přihrávka a podání ve hře • herní činnosti jednotlivce • netradiční sportovní hry 		hry a hraje fair play. Uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování.
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v Tv – názvosloví, smluvené povely • organizace prostoru a pohybových činností • historie současného sportu – olympismus • pravidla osvojování pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí • měření výkonů a posuzování dovedností 		Činnosti podporující pohybové učení Užívá osvojené názvosloví. Naplňuje základní olympijské myšlenky. Je schopen domluvit se na spolupráci a taktice v družstvu. Umí hodnotit jednotlivé pohybové výkony.
<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – výkonnostní a rekreační sport • zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy • prevence a korekce dysbalance – kompenzační a relaxační cvičení • hygiena a bezpečnost při Tv 		Činnosti ovlivňující zdraví Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti. Samostatně se zvládne připravit před pohybovou činností. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při Tv.

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • LA ABC • starty • běh 60 m, štafety • skok daleký • skok vysoký • vrh koulí • vytrvalostní běh 		Atletika Zvládá techniku atletických disciplín. Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
<ul style="list-style-type: none"> • akrobacie • kladina – cvičení rovnováhy • hrazda – výmyk • přeskok • šplh na tyči s přírazem • cvičení s náčiním a na nářadí 		Gymnastika Zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých nářadích bez dopomoci i s dopomocí. Používá správnou techniku. Uplatňuje kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.

Tělesná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rytmická a kondiční cvičení • základní úpolová cvičení • základy sebeobrany 		
<ul style="list-style-type: none"> • fotbal, futsal • basketbal • florbal • volejbal – přihrávka a podání ve hře • herní činnosti jednotlivce • netradiční sportovní hry 	<p>Sportovní hry</p> <p>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech. Respektuje pravidla hry a hraje fair play. Uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • příprava turistické akce • základy orientačního běhu • chůze v mírně náročném terénu • přežití v přírodě, nouzový přístřešek, orientace, zajištění vody, potravy a tepla • pravidla bezpečnosti silničního provozu • ochrana přírody 	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Zvládá pobyt v přírodě a přesun do terénu s uplatněním bezpečnosti. Respektuje pravidla silničního provozu. Dokáže se orientovat v terénu, uplatňuje pravidla ochrany přírody.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v Tv – názvosloví, smluvené povely • organizace prostoru a pohybových činností • historie současného sportu – olympismus • pravidla osvojování pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí • měření výkonů a posuzování dovedností 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Užívá osvojené názvosloví. Naplňuje základní olympijské myšlenky. Je schopen domluvit se na spolupráci a taktice v družstvu. Umí hodnotit jednotlivé pohybové výkony.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – výkonnostní a rekreační sport • zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy • prevence a korekce dysbalance – kompenzační a relaxační cvičení • hygiena a bezpečnost při Tv 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti. Samostatně se zvládne připravit před pohybovou činností. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při Tv.</p>	

5.2.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Pracovní výchova svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.</p> <p>Hlavní cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napláňovat si praktickou činnost ▪ udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny ▪ rozlišovat a pojmenovat druhy zpracovaného materiálu, určit vlastnosti materiálu ▪ provádět přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem ▪ provádět jednoduché montážní i demontážní práce se stavebnicí ▪ poznávat pěstivelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracovat ▪ provádět základní úklid pracovních ploch ▪ upravit rodinný stůl pro každodenní stolování ▪ společensky se u stolu chovat <p>Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí zejména činnostech v domácnost, vedení domácnosti apod. ▪ poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život ▪ osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti ▪ získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu ▪ osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou ▪ osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně ▪ získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě ▪ získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Pracovní výchova se na prvním stupni vyučuje vždy v časové dotaci 1 hodiny týdně. Vyučovací předmět Pracovní výchova se na druhém stupni vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je jedna vyučovací hodina týdně v 7. – 9. ročníku.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Člověk a svět práce</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme činnosti, které umožní pozorovat, experimentovat a vyvozovat závěry • Užíváme termíny, znaky a symboly z různých vzdělávacích oblastí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky kriticky přistupovat k výsledkům své práce • Učíme žáky samostatně řešit problém a hledat různé cesty k dosažení cíle <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nasloucháme žákům, umožníme obhájit si svůj názor • Umožňujeme žákům pracovat s různými druhy textů a materiálů (např. Návod pro obsluhu apod.) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme děti pracovat v týmu a vhodně si rozdělit práci <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky bezpečně užívat nástroje, materiály a vybavení

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Volíme metody tak, aby žák mohl využít své znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech

Pracovní výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Modelovací hmota Přírodniny Karton Pracovní pomůcky a nástroje (funkce využití) Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce		Pomocí jednoduchých postupů vytvoří různé předměty
Stavebnice plošné, prostorové		Pracuje se stavebnicí
Péče o pokojové rostliny Pěstování rostlin ze semen v místnosti		Postará se o nenáročnou rostlinu
Jednoduchá úprava stolu		Vhodně stoluje

Pracovní výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Modelovací hmota Přírodniny Karton Vlastnosti materiálů Pracovní pomůcky a nástroje (funkce využití) Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce Lidové zvyky		Jednoduchými postupy tvoří různé předměty
Stavebnice plošné, prostorové		Zvládá práci se stavebnicí
Základní podmínky pro pěstování rostlin Péče o pokojové rostliny Pěstování rostlin ze semen v místnosti		Dokáže pěstovat nenáročnou rostlinu

Pracovní výchova	2. ročník	
Pravidla správného stolování		Dokáže se slušně chovat u stolu

Pracovní výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálů Modelovací hmota Přírodniny Karton, textil Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce Lidové zvyky		Dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy
Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční		Poradí si s konstrukční stavebnicí
Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti		Pozoruje a zapíše výsledky své práce
Výběr, nákup a skladování potravin		Umí prostřít stůl

Pracovní výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přírodniny Karton, textil Pracovní pomůcky a nástroje (funkce využití) Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce Lidové zvyky		Dokáže zvolit správné pomůcky pro svou práci
Pracovní pomůcky a nástroje		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Stavebnice prostorové a konstrukční		Provádí montáž a demontáž stavebnic
Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		Ovládá zásady pěstování rostlin
Pěstování rostlin v místnosti, na zahradě (dle možností)		Umí zvolit vhodné pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin
Základní vybavení kuchyně		Poznává vybavení kuchyně

Pracovní výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přírodniny Karton, textil, drát, fólie Pracovní pomůcky a nástroje (funkce využití) Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce		Volí vhodné pracovní postupy a operace
Tradice, řemesla		Zná prvky lidových tradic
Organizace práce		Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu a dodržuje hygienu
Práce s návrhem, předlohou a jednoduchým náčrtem Sestavování modelů		Dokáže použít jednoduchý návod, předlohu
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		Dokáže vést pěstitelské postupy a pozorování
Výběr, nákup a skladování potravin		Samostatně dokáže připravit jednoduchý pokrm
Technika v kuchyni – historie a význam		Dodržuje hygienu, bezpečnost práce a poskytne první pomoc

Pracovní výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • hygiena • bezpečnost při práci 		Dodržuje hygienu práce a technologickou kázeň.
		Organizuje a plánuje svou pracovní činnost.
		Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci.
		Správně zachází s používaným náradím - ošetřování, ukládání.
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
	Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	
Význam pěstitelské činnosti v péči o ŽP		Projeví pozitivní vztah k přírodě a ŽP v podmínkách svého domova, okolí a školy.
<ul style="list-style-type: none"> • vznik půdy a odběr půdního vzorku • vlastnosti půdy a jejich zjišťování • výživa rostlin 		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
		Dokáže odebrat a zpracovat půdní vzorek.
		Rozliší a hmatovou charakteristikou pozná půdní druhy.

Pracovní výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • ochrana rostlin a půdy 	<p>Dokáže stanovit obsah humusu v půdě.</p> <p>Chápe výživu rostlin.</p> <p>Provádí zpracování půdy na zahradě a rytí pozemku.</p> <p>Zná příklady základních chorob, škůdců a plevelů.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika a význam zeleniny • rozdělení zeleniny • pěstování zeleniny • ochrana zeleniny před škodlivými činiteli 	<p>Poznává osiva, sazbu a výpěstky.</p> <p>Dokáže vyjmenovat základní vlastnosti osiva.</p> <p>Rychlí a pěstuje vybrané druhy zeleniny.</p> <p>Charakterizuje rozdělení zeleniny.</p> <p>Vysvětlí význam zeleniny pro zdraví člověka.</p> <p>Chápe význam ochrany zeleniny před škodlivými činiteli.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení okrasných rostlin • charakteristika jednotlivých skupin okrasných dřevin • bonsaje • venkovní a balkónové květiny • zahradní architektura, úprava balkonů, okna, předzahrádky, řez, vazba • pokojové květiny • hydroponie 	<p>Poznává hlavní druhy okrasných rostlin.</p> <p>Pěstuje a množí vybrané zástupce okrasných dřevin a květin.</p> <p>Rychlí cibuloviny, hlíznaté květiny.</p> <p>Dokáže vysvětlit hydroponické pěstování pokojových rostlin.</p> <p>Chápe význam bonsajů v zahradní architektuře.</p> <p>Pečuje o zeleň v budovách školy a její blízkosti.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika a význam ovoce • rozlišování ovocných dřevin • základní zásady pro výsadbu a pěstování ovoce • skladování ovoce a zpracování ovocných produktů 	<p>Charakterizuje rozdělení ovocných rostlin.</p> <p>Vysvětlí význam ovoce pro zdraví člověka.</p> <p>Zná základní zásady pro výsadbu a pěstování ovoce.</p> <p>Dokáže vysvětlit skladování ovoce a zpracování ovocných produktů.</p> <p>Vytvoří výstavu odrůd jablek a hrušek, kde hodnotí kvalitu produktů.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika význam léčivých rostlin a koření • rozdělení léčivých rostlin a koření • zásady sběru, sušení a uchování léčivých rostlin • léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté • rostliny jako drogy a jejich zneužívání • alergie 	<p>Zná význam nejznámějších léčivých rostlin a koření.</p> <p>Umí rozdělit léčivé rostliny a koření na jednoleté, dvouleté a vytrvalé.</p> <p>Zná zásady sběru, sušení a uchování léčivých rostlin.</p> <p>Vysvětlí léčivé účinky rostlin.</p> <p>Chápe účinky rostlin jako drogy a jejich zneužívání.</p> <p>Vysvětlí negativní dopad rostlin pro alergiky.</p>	

Pracovní výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • plevele a jejich poznávání • choroby rostlin 		<p>Umí určit základní plevele a choroby rostlin.</p> <p>Vysvětlí význam biologické a chemické ochrany rostlin.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • chov zvířat v domácnosti • chov akvarijních živočichů • speciální zařízení pro chov živočichů • podmínky pro chov a životní prostředí zvířete • hygiena a bezpečnost chovu • bezpečnost práce se zvířaty • první pomoc při úrazech způsobených zvířaty 		<p>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat v domácnosti a chovu akvarijních živočichů.</p> <p>Uvede příklady speciálních zařízení pro chov živočichů – instekterária, akvaterária, terária dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty.</p> <p>Dokáže poskytnout první pomoc při úrazech způsobených zvířaty.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • úraz elektrickým proudem • domácí lékárnička 		<p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, předpisy.</p> <p>Poskytne 1. pomoc při úrazu včetně el. proudu.</p> <p>Bezpečnost a první pomoc při práci s nářadím</p> <p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • domovní odpad • recyklace odpadů • biologický odpad • ekologická domácnost 		<p>Chápe význam recyklace odpadů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • elektrotechnika v domácnosti • elektronika a sdělovací technika, funkce a ovládání • základní vybavení domácí dílny 		<p>Provádí drobnou domácí údržbu.</p> <p>Správně používá vhodné pomůcky a nástroje.</p> <p>Zná a používá jednotlivé nástroje ze základního vybavení domácí dílny.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • technický výkres a nákres • technické náčrtky a výkresy, technické informace a návody 		<p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program • stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž 		<p>Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.</p> <p>Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <p>Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.</p>

Pracovní výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> úraz elektrickým proudem domácí lékárnička 		Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, předpisy.
		Poskytne 1. pomoc při úrazu včetně el. proudu.
		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.
<ul style="list-style-type: none"> hygiena bezpečnost při práci čistota pracovní plochy 		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.
		Dodržuje základní hygienu, bezpečnost práce.
		Poskytne 1. pomoc při úrazu v kuchyni.
Vybavení kuchyně		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
<ul style="list-style-type: none"> správné stolování společenské chování 		Dodržuje pravidla správného stolování, společenského chování.
<ul style="list-style-type: none"> jakost potravin obal dávkování 		Vybírá, nakupuje a vhodně ukládá potraviny.
<ul style="list-style-type: none"> historie význam kulinářského umění kuchařské knihy a recepty 		Orientuje se v historii technologických postupů.
		Umí číst v kuchařce a připravovat jednoduché pokrmy.
		Na základě receptu zvolí vhodný pracovní postup.
<ul style="list-style-type: none"> předkrm, polévka, hlavní jídlo, zákusek sváteční menu - Vánoční stůl, Velikonoce v kuchyni 		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
<ul style="list-style-type: none"> význam bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů ve výživě člověka výživová pyramida 		Sestaví jídelníček zdravé výživy.
<ul style="list-style-type: none"> zavařování, mražení, sušení 		Seznamuje se s principy zavařování, mražení a sušení.
<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálů úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla 		Provádí jednoduché práce s materiály, dodržuje stanovený technologický postup.
<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky, nářadí a nástroje 		Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.

Pracovní výchova	8. ročník	
• organizace práce – technologické postupy		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
Pracovní výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• povolání		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.
• pracoviště a pracovní prostředí		Uvědomí si své možnosti při rozhodování o volbě povolání.
• kvalifikační požadavky		Reprezentuje svou osobu na modelové situaci při vstupu na trh práce.
• zdravotní a osobní požadavky		
• poptávka trhu práce		
• vědeckotechnický rozvoj		Uvědomí si význam vědeckotechnického rozvoje a informační společnosti.
• informační společnost		
• vlivy působící na volbu profesní orientace		Zaměří se na profesní orientaci při výběru povolání.
• osobní vlastnosti a schopnosti		Využívá poradenské služby.
• sebehodnocení		Posoudí zdravotní stav.
• poradenské služby		
• kancelář, laboratoř, ateliéry		Uvědomí si, kde se lze pracovně uplatnit.
• konstrukční kancelář, výrobní provoz, dílna, stavba, kuchyně		
• obchod, salón, nemocnice, ordinace		
• pole, les, příroda		
• domácnost		
• náplň učebních a studijních oborů		Orientuje se v náplni učebních a studijních oborů.
• příprava na přijímací řízení		Připravuje se na přijímací řízení.
• celoživotní učení		Využije informace pro výběr vzdělávání.
• poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
• hledání zaměstnání		Zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.
• životopis a internet		Napíše životopis, pracuje s internetem.
• pohovor u zaměstnavatele (pracovní smlouva, mzda)		Chápe důvody nezaměstnanosti.
• práva a povinnosti zaměstnavatele		
• úřady práce		

Pracovní výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • formy podnikání • živnostenské obchodní společnosti • podnikatelský záměr 		Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.
		Uvědomí si úskalí i klady podnikání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

5.2.20 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodovědná praktika je povinnou součástí vzdělávacího plánu od 6. ročníku jako vzdělávací obor doplňující výuku matematiky, fyziky, chemie a přírodopisu. V učebním plánu 2. stupně je vymezen 1 disponibilní hodinou týdně.</p> <p>Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda, Matematika a její aplikace.</p> <p>Klade důraz na praktické využití teoretických poznatků formou projektů, laboratorních prací a následných výstupů např. v podobě protokolů</p> <p>Je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě, finanční gramotnosti, technické výchově a vytváření postojů k problematice přírodních věd.</p> <p>Předmět Přírodovědná praktika úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru <i>Člověk a příroda, Matematika a její aplikace</i>.</p>

Název předmětu	Přírodovědná praktika	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozdělení náplně předmětu v jednotlivých ročnících:	
	6. ročník	Fyzika, Přírodopis
	7. ročník	Přírodopis, Matematika
	8. ročník	Chemie, Fyzika
	9. ročník	Chemie, Matematika
Vzhledem k rozdílné náplni v každém ročníku je zpravidla předmět vyučován dvěma vyučujícími, v takovém případě je výsledné hodnocení je sjednocení klasifikace obou vyučujících.		

Přírodovědná praktika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena Bezpečnost při práci		Bezpečnost a hygiena práce Dodržuje hygienu práce a technologickou kázeň. Organizuje a plánuje svou pracovní činnost. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci. Dodržuje základní hygienická pravidla, předpisy.
Výpočet hustoty Měření hmotnosti, objemu, síly, teploty a času Tvorba grafů, tabulek		Měření fyzikálních veličin Změří vhodným měřidlem danou fyzikální veličinu. Na základě měření objemu a hmotnosti určí hustotu dané látky. Sestaví na základě svých poznatků laboratorní protokol.
Rozvětvený a nerozvětvený obvod Elektrický zvonek Cívka, elektromagnet		Jednoduché el. obvody Na základě znalostí schematických značek sestaví správně elektrický obvod se všemi náležitostmi. Dodržuje základní bezpečnostní pravidla při práci s elektrickým proudem.
Jednobuněčné organismy – řasy		Žák dokáže popsat buňku rostlin Žák pozná vybrané jednobuněčné rostliny
Jednobuněčné organismy – živočichové		Žák dokáže popsat buňku živočichů Žák pozná vybrané jednobuněčné živočichy
houby a lišejníky		Žák pozná základní zástupce našich hub a lišejníků, dokáže popsat stavbu plodnice hub a stélku lišejníků
mapy		Žák se orientuje na mapách obecně zeměpisných i tematických, dokáže

Přírodovědná praktika	6. ročník	
		vytvořit jednoduchou tematickou mapu
neživá příroda		Žák chápe význam jednotlivých neživých složek prostředí a jejich vliv na živou přírodu
nižší rostliny		Žák pozná běžné zástupce nižší rostlin, dokáže popsat stavbu jejich těla

Přírodovědná praktika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rostlinná a živočišná buňka, buňka hub		Žák chápe rozdíly mezi buňkami rostlin, živočichů a hub Žák dokáže popsat buňku rostlin Žák dokáže popsat buňku živočichů
vyšší rostliny – stavba těla		Žák dokáže popsat stavbu rostlinného těla a jednotlivých rostlinných orgánů na konkrétních zástupcích
povrch těla živočichů		Žák dokáže vysvětlit přizpůsobení povrchu těla živočichů prostředí, ve kterém žijí
tvary těla živočichů		Žák dokáže vysvětlit přizpůsobení tvaru těla živočichů prostředí, ve kterém žijí, a způsobu pohybu
smysly živočichů a člověka		Žák chápe rozdíly ve smyslovém vnímání u živočichů, zná stavbu smyslových orgánů, chápe jejich činnost žák zná nároky na chov vybraných živočichů v domácím prostředí, dokáže zajistit jejich základní potřeby
domácí zvířata		Žák zná nároky na chov vybraných živočichů v domácím prostředí, dokáže zajistit jejich základní potřeby
• Desetinná čísla		Znázorní desetinná čísla na číselné ose. Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla. Provádí početní operace +, -, ·, :. Řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel.
• Operace s desetinnými čísly		Znázorní desetinná čísla na číselné ose. Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla.

Přírodovědná praktika	7. ročník	
		Provádí početní operace +, -, ·, :. Řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel.
• Celá čísla		Rozumí pojmu absolutní hodnota čísla. Provádí početní operce +, -, ·, :. Řeší slovní úlohy v oboru celých čísel.
• Operace s celými čísly		Rozumí pojmu absolutní hodnota čísla. Provádí početní operce +, -, ·, :. Řeší slovní úlohy v oboru celých čísel.
• Zlomky		Převádí zlomek na desetinné číslo a naopak. Porovnává zlomky. Krátí a rozšiřuje zlomky. Provádí početní operace se zlomky. Složené zlomky.
• Operace se zlomky		Převádí zlomek na desetinné číslo a naopak. Porovnává zlomky. Krátí a rozšiřuje zlomky. Provádí početní operace se zlomky. Složené zlomky.
• Převody jednotek obsahu a objemu		Převádí jednotky obsahu a obvodu. Řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu krychle, kvádru, hranolu.
• Povrch a objem krychle, kvádru, hranolu		Převádí jednotky obsahu a obvodu. Řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu krychle, kvádru, hranolu.

Přírodovědná praktika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce, výkon, účinnost Změny skupenství		Energie a její přeměny Určí na základě pokusů a měření fyzikálních veličin vykonanou práci, výkon a účinnost daného zařízení. Sestaví na základě

Přírodovědná praktika	8. ročník	
		měření graf tání dané látky v průběhu času. Sestaví na základě práce laboratorní protokol.
Ohmův zákon, měření elektrického proudu a napětí. Jistič, rezistory, pojistky		Elektrické jevy Pokusně ověří Ohmův zákon. Dodržuje základní pravidla a předpisy při práci s elektrickým proudem. Pokusně ověří funkci jističe a pojistky. Pokusně ověří výsledný odpor více rezistorů v obvodu
Zásady bezpečnosti (varovné piktogramy, nebezpečné látky)		Uvede příklady chemických dějů Rozpozná, zda dochází k přeměně látek
Vlastnosti látek		Rozpozná, zda dochází k přeměně látek Popíše metody ke zkoumání vlastností látek
Směsi různorodé, stejnorodé		Uvede příklady směsí
Oddělování složek směsí		Zná principy, postupy a užití v praxi metod oddělování složek směsí
Halogenidy		Popíše vlastnosti, použití a význam NaCl
Oxidy		Popíše vlastnosti, použití a význam CO ₂
pH		Rozliší kyselé a zásadité roztoky, orientuje se na stupnici pH
Soli		Popíše vlastnosti, použití a význam solí

Přírodovědná praktika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• Operace se zlomky		Porovnává, sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky.
• Operace s celými čísly		Rozumí pojmu absolutní hodnota čísla, porovnává, sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla.
• Mocniny a odmocniny		Provádí základní početní operace s mocninami a odmocninami. Umocní součin, součet, rozdíl a podíl.
• Tabulky		Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje tabulky a diagramy.
• Diagramy		Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje tabulky a diagramy.

Přírodovědná praktika	9. ročník	
• Procenta		Používá získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe.
• Jednoduché konstrukce		Řeší konstrukční úlohy
• Množiny bodů dané vlastnosti		Řeší konstrukční úlohy
• Thaletova věta		Řeší konstrukční úlohy
• Převody jednotek obsahu a objemu		Převádí jednotky obsahu a obvodu.
Objemy a povrchy těles		Řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles.
• Pythagorova věta		Používá Pythagorovu větu v praktických úlohách.
• Podobnost		Využívá podobnost v slovních úlohách. Používá věty o podobnosti trojúhelníků.
• Operace s mnohočleny		Provádí početní operace s výrazy.
• Vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$		Používá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$.
• Úprava výrazů		Rozkládá výrazy na součin, vytýká.
• Rovnice		Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. Řeší slovní úlohy (o pohybu, o společné práci, o směsích).
- hotovostní a bezhotovostní peníze, funkce peněz		Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků
- majetek, druhy majetku		S pomocí sestaví jednoduchý rozpočet své domácnosti, zhodnotí příjmy a výdaje (jejich nutnost, pravidelnost) Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti
- rozpočet domácnosti		S pomocí sestaví jednoduchý rozpočet své domácnosti, zhodnotí příjmy a výdaje (jejich nutnost, pravidelnost) Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi

Přírodovědná praktika	9. ročník	
		Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti
- spoření		Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků
- úvěry a půjčky		Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků
- cenné papíry		Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků
Redoxní reakce		Ověří vliv různých činitelů na průběh koroze, uvede způsob ochrany kovů, vysvětlí pojem „koroze“
Zdroje energie		Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje
Areny		Vysvětlí negativní vliv benzopyrenu
Karboxylové kyseliny		Uvede vlastnosti a využití v praxi E330
Sacharidy		Uvede praktické využití a význam E150, škrobu
Vitamíny		Uvede praktické využití a význam vitamínu C
Chemie a výživa		Posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
Chemie a čisticí, mycí prostředky		Zachází bezpečně s běžnými detergenty

5.3 Forma vzdělávání: Denní – Rozšířená výuka přírodovědných předmětů

5.3.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	7	7	5	4	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura 1. - 5. ročník Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících prvního stupně. Obsahem je plnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Výuka probíhá v kmenových třídách. Dovednosti, které si žáci osvojí, umožňují získávat poznatky ve všech dalších vyučovacích předmětech i v běžném životě. Předmět směřuje k tomu, aby se u žáků rozvíjely komunikační dovednosti, schopnost spolupracovat s ostatními, umět uplatnit získané poznatky v dalších oborech.</p> <p>Český jazyk a literatura – 2. stupeň Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>k jazyku v rámci interkulturní komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací • Vedeme žáky k užívání správné terminologie • Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • Sledujeme při hodině pokrok všech žáků • Vedeme žáky k využívání výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • Vedeme žáky k plánování postupů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • Vedeme žáky k výstižné argumentaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodáváme žákům sebedůvěru

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k dodržování pravidel
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních Motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		Pozná rozdíl mezi písmeny a hláskami Dokáže provést analýzu a syntézu slabik, slov Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Slovní zásoba a tvoření slov, slova a pojmy, význam slov		Poznává významy slov
Základní komunikační pravidla oslovení		Komunikuje v souladu se základními pravidly
Písemný projev – základní hygienické návyky		Správné držení psacího náčiní a správné sezení a sklon sešitu
Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev Formulace „správně spojuje písmena i slabiky“ se netýká výuky písma Comenia Script		Píše správné tvary písmen a číslic
Základní literární pojmy-rozpočítadlo, hádanka, říkadlo, pohádka, báseň, verš, rým		Pozná verše Zná znaky pohádky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam slov		Rozlišuje význam slov
Věta a souvětí		Věty spojuje vhodnými spojovacími výrazy do souvětí
Druhy vět		Pozná druhy vět a užívá správné znaménko na konci vět
Tvrdé a měkké souhlásky		Píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		Píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slova s u/ú/ů
Pravidla psaní u/ú/ů		Píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slova s u/ú/ů
Psaní velkých písmen		Píše správně velká písmena v typických případech
Tvarosloví – slovní druhy		Seznámí se s přehledem slovních druhů
Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)		Rozumí pokynům
Vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba) Vypravování, popis		Vypravuje vlastní zážitky, popíše jednoduchý předmět
Písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní – úhledný, čitelný, přehledný písemný projev		Kontroluje vlastní práci
Zážitkové čtení a naslouchání		Vyjádří zážitky z přečteného textu
Tvořivé činnosti s literárním textem		Vyjádří zážitky z přečteného textu
Základní literární pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář		Pozná prózu a verše

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma		Rozlišuje slova opačného a podobného významu, nadřazená, podřazená a souřadná
Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov		Používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Pravopis lexikální – obojetné souhlásky		Píše správně i/y po obojetných souhláskách

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, znalosti orientačních prvků v textu)		Čte plynule a s porozuměním
Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu		Snaží se o správnou výslovnost
Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost		Užívá základy techniky mluveného projevu
Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozvánka, popis		Správně člení text, dodržuje slovosled, napíše jednoduché sdělení
Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů		Přečte a přednese vhodně literární texty
Tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace a vlastní výtvarný doprovod		Pracuje s literárním textem podle svých schopností
Základní literární pojmy – herec, režisér, přirovnání		Rozpozná rozdíl mezi prózou a poezií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Vytváření dovedností, klást otázky a odpovídat na ně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Zážitkové čtení a naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Základní komunikační pravidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Mluvený projev, základní techniky		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma		Rozlišuje slova stejného nebo podobného významu
Stavba slova (kořen, část příponová, předponová, koncovka)		Pozná kořen slova, předponovou a příponovou část a koncovku
Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen)		Používá správné gramatické tvary plnovýznamových slov

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		Rozliší věty jednoduché a souvětí, umí věty spojit do souvětí
Pravopis – lexikální		Napíše správné i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných
Čtení – praktické čtení, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		Čte plynule a s porozuměním vhodně zvolené texty
Praktické a věcné naslouchání		Pozná neúplný text
Mluvený projev – komunikační žánry a pravidla (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		Dodržuje pravidla pro telefonování a pro zanechání vzkazu na záznamníku
Písemný projev – vypravování		Vytvoří text podle osnovy, dodrží časovou posloupnost
Zážitkové čtení a naslouchání		Dokáže hovořit o přečtené knize a doporučí ji spolužákům
Tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace a vlastní výtvarný doprovod		Vytvoří vlastní text, vystihne podstatu sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Formy společenského styku		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slova a pojmy, význam slov, stavba slova		Pozná slova spisovná a nespisovná
Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		Vyhledá a určí podmět a přísudek ve větě
Skladba – věta jednoduchá a souvětí		Užívá správné spojovací výrazy, obměňuje souvětí
Základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem)		Uvědomuje si shodu podmětu s přísudkem
Pravopis morfologický – koncovky přídavných jmen		Správně používá gramatické tvary plnovýznamových slov
Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		Třídí informace z textu
Mluvený projev – mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		Pozná komunikační manipulaci v reklamě
Mluvený projev – komunikační žánry a pravidla (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		Přizpůsobí svůj mluvený projev dané situaci
Mluvený projev – komunikační žánry a pravidla		Dokáže se vyjádřit se spisovnou výslovností

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Písemný projev – technika psaní, formální úprava textu, žánry písemného projevu (vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník)		Zná základní znaky jednotlivých komunikačních žánrů
Zážitkové čtení a naslouchání		Dokáže rozlišit umělecký a neumělecký text
Základní literární pojmy – bajka, povídka, divadelní představení		Používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role filmu v životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mimojazykové prostředky řeči		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
Zpravodajství jako vyprávění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Manipulativní komunikace v médiích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení – praktické, věcné, prožitkové Naslouchání – praktické, věcné, zážitkové		Rozlišuje spisovný a nespisovný projev a s ohledem na svůj komunikační záměr volí vhodné jazykové prostředky
Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální, komunikační žánry – připravený projev na		V dané komunikační situaci se výstižně dorozumívá V připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbální, neverbální i paralingvální prostředky V daných komunikačních žánrech zvládne vytvořit smysluplný text se všemi náležitostmi

Český jazyk a literatura	6. ročník	
základě poznámek nebo bez poznámek (monolog a dialog)		Rozpozná komunikační záměr mluvčího v monologu i dialogu, pozná rozdíl mezi objektivním a subjektivním sdělením
Písemný projev Na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry – soukromý a úřední dopis, žádost a objednávka, inzerát, zpráva a oznámení, pozvánka, vypravování, popis		V dané komunikační situaci se výstižně dorozumívá V připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbální, neverbální i paralingvální prostředky V daných komunikačních žánrech zvládne vytvořit smysluplný text se všemi náležitostmi Rozpozná komunikační záměr mluvčího v monologu i dialogu, pozná rozdíl mezi objektivním a subjektivním sdělením
Obecné poučení o jazyce Čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)		Rozpozná spisovný i nespisovný jazyk a zdůvodní jejich užití
Jazyk a komunikace Jazykové příručky		Umí pracovat s Pravidly českého pravopisu i s dalšími jazykovými příručkami
Zvuková podoba jazyka Zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace a členění souvislé řeči (pauzy, frázování)		Rozpozná spisovný i nespisovný jazyk a zdůvodní jejich užití
Tvarosloví Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov		Rozpozná jednotlivé slovní druhy, zvládá skloňování i časování v různých komunikačních situacích
Pravopis Lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché		Ovládá písemný projev souladu s pravidly pravopisu
Tvořivé činnosti s literárním textem Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Interpretace literárního textu Dramatizace Vytváření vlastních textů Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		Orientuje se v katalogu knihovny, vyhledává informace z dalších zdrojů Zvládá reprodukovat přečtený text, objasní smysl textu, nastíní jeho strukturu Přiměřeně svému věku sdělí dojmy z četby nebo návštěvy kulturního představení
Literární druhy a žánry Pozie, próza, drama		Rozpozná základní literární druhy a žánry, objasní jejich funkci

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Typické žánry a jejich představitelé		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
komunikační a slohová výchova – zpráva a oznámení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
komunikační a slohová výchova – zpráva a oznámení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení Praktické, věcné, prožitkové		V rámci tzv. studijního čtení vyhledá v textu stěžejní informace, na jejichž základě vytvoří výpisky, výtah a dokáže přednést referát na odborné téma
Naslouchání Praktické, věcné, zážitkové		V rámci tzv. studijního čtení vyhledá v textu stěžejní informace, na jejichž základě vytvoří výpisky, výtah a dokáže přednést referát na odborné téma
Mluvený projev Referát, prezentace		V dané komunikační situaci se výstižně dorozumívá V připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbální, neverbální i paralingvální prostředky
Písemný projev Popis, charakteristika Strukturovaný životopis Výtah a výpisky Reklama		V daných komunikačních žánrech zvládne vytvořit smysluplný text se všemi náležitostmi Orientuje se v mediálních textech, rozpozná manipulativní prostředky
Slovní zásoba a tvoření slov Význam slova, homonyma, synonyma Tvoření slov		Objasní zásady tvoření českých slov, rozliší významové vztahy mezi jednotlivými lexémy
Skladba Věta a výpověď Stavba věty, pořádek slov ve větě Rozvíjející větné členy		Rozpozná významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Přímá a nepřímá řeč		
Pravopis Lexikální, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché		Ovládá písemný projev souladu s pravidly pravopisu
Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodných literárních textů		Zhodnotí různá ztvárnění stejného tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování Zvládá reprodukovat přečtený text, objasní smysl textu, nastíní jeho strukturu
Základy literární teorie Struktura literárního díla (námět a téma díla), literární hrdina, kompozice literárního příběhu) Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně – naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		S přihlédnutím ke svému věku a na základě získaných poznatků vytvoří vlastní literární text
Literární druhy a žánry Poezie, próza, drama Typické žánry a jejich představitelé		Rozpozná základní literární druhy a žánry, objasní jejich funkci Zvládá reprodukovat přečtený text, objasní smysl textu, nastíní jeho strukturu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
charakteristika, vnímání vlastností lidí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení Kritické		Rozliší fakta od názorů, faktické ověřuje v různých informačních zdrojích
Naslouchání Kritické		Rozliší fakta od názorů, faktické ověřuje v různých informačních zdrojích
Mluvený projev Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky		Na základě získaných poznatků a schopností vytvoří vlastní text

Český jazyk a literatura	8. ročník	
nonverbální a paralingvální, komunikační žánry – nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek)		
Písemný projev Charakteristika Úvaha Subjektivně zabarvený popis Výklad		Na základě získaných poznatků a schopností vytvoří vlastní text
Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba a její jednotky slohové rozvrstvení slovní zásoby obohacování slovní zásoby		Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Obecné poučení o jazyce skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové) jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči)		Na základě znalostí o jazykové normě tvoří kultivované jazykové projevy podle komunikační situace
Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický		Zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí
Skladba - souvětí - stavba textu		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
Způsoby interpretace literárních děl a jiných děl		Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Literární druhy a žánry žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury		Uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení - kritické (objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé)		Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Naslouchání - kritické (objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé)		Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji
Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu – připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek - diskuze, projev, interview		Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Písemný projev - úvaha, fejeton, vypravování, popis, výklad, teze		Orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova Vytvoří koherentní text Využívá všech poznatků k tvořivé práci s textem
Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický		V písemném projevu zvládá pravopis
Zvuková podoba jazyka		Spisovně vyslovuje, rozlišuje jednotlivé vrstvy jazyka
Slovní zásoba a tvoření slov		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek
Tvarosloví		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek Rozlišuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov
Skladba		Pracuje s jazykovými příručkami Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek Rozlišuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov
Obecné poučení o jazyce		Pracuje s jazykovými příručkami Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek
Způsoby interpretace literárních děl a jiných děl		Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Literární druhy a žánry – žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury		Uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Analýza a formulování vlastních názorů, argumentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Mluvené jazykové projevy, pravidla komunikace		

5.3.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	4	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň</p> <p>Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Přispívá k chápání a objevování skutečnosti.</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p> <p>Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci 3 vyučovací hodiny ve 3. ročníku a 4 vyučovací hodiny ve 4. a 5. ročníku. Učebnice obsahují nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Formy realizace: Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv a různé zajímavé krátkodobé projekty.</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň Anglický jazyk je vyučován na II. stupni v 6. – 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Důraz se klade na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části předmětu.</p> <p>Formy realizace: výklad, poslech, čtení, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, samostatná práce žáků, práce se slovníky a jiné vyhledávání informací. Součástí výuky jsou hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC a různé krátkodobé projekty.</p> <p>Místo realizace: v jazykové učebně, v počítačových učebnách, v kmenových učebnách Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, obrazový a kopírovaný materiál</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: V 1. ročníku 1 hodina, ve 2. ročníku 2 hodiny, ve 3. ročníku 3 hodiny, ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny. 6.- 9. ročník – 3 hodiny týdně Dělení klasické: v případě nutnosti na skupiny v rámci ročníku.</p>
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Podporujeme schopnost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život Propojujeme probraná témata a jazykové jevy Umožňujeme žákům vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí Podporujeme komunikaci s anglicky s cizím člověkem Učíme žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce Učíme žáky formulovat jednoduché myšlenky anglicky</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Podporujeme práci s anglickým textem Podporujeme využívání dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu Podporujeme spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
	Kompetence občanské: Umožňujeme žákům získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
	Kompetence pracovní: Učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem Podporujeme užití anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	čísla 1 - 10 barvy školní potřeby hračky oblečení zvířata	<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje správně probíranou slovní zásobu • pomocí probrané slovní zásoby pojmenuje věci a zvířata, určí počet předmětů • představí se, zeptá se na jméno • popřeje k narozeninám
	pozdravy pokyny listen, point, sing, say, colour, count, look, sit down, stand up apod.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí správně pokynům učitele používaným při výuce

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	
tematické okruhy – domov, rodina, škola, jídlo, dopravní prostředky, zvířata,	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou podobu slova vizuální předlohy.	
mluvnice – základní gramatické struktury	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou podobu slova vizuální předlohy.	
<ul style="list-style-type: none"> • zvířata • školní potřeby a nábytek • jídlo a pití • oblečení • tělo 	o pomoci probrané slovní zásoby, kterou správně vyslovuje, pojmenuje věci a zvířata, určí počet, barvu, místo v krátkých větách představí se, zeptá se na jméno řekne svůj věk vyjádří, co má a nemá rád	

Anglický jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> dům dopravní prostředky sloveso být sloveso mít 		řekne, co má
pozdravy pokyny listen, repeat, act, find, play the game, be quiet apod.		rozumí a odpoví na jednoduchou otázku
Obrázkové příběhy		pochopí obsah jednoduchého slyšeného textu za pomoci vizuální opory

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> pokyny otázky a odpovědi 		reaguje správně na základní pokyny učitele i spolužáků ve třídě, odpoví na jednoduchou otázku
<ul style="list-style-type: none"> barvy čísla do 12 školní potřeby zvířata části těla, obličej oblékání rodina hračky jídlo nálady a pocity sloveso být, mít 		<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje foneticky správně slovní zásobu ze stanovených okruhů představí se a podá o sobě základní informace, používá pozdravy vyjádří nálady a pocity dovede říci, odkud je

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> základní předložky přídavná jména zájmena můj, tvůj podstatná jména vazba There is.....There are.... 		
<ul style="list-style-type: none"> krátké texty, komiksy písně a říkanky 		čte s porozuměním krátké texty v rámci probrané slovní zásoby
<ul style="list-style-type: none"> dialogy poslechová cvičení komiksové příběhy 		rozumí podstatným informacím v mluveném projevu
<ul style="list-style-type: none"> anglická abeceda slovní zásoba z výše uvedených okruhů 		<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si rozdíl mezi výslovností a psaním slov zná pasivně fonetické znaky
<ul style="list-style-type: none"> přepis slov a vět 		<ul style="list-style-type: none"> užívá psanou podobu slov s pomocí předlohy

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> pokyny ve třídě otázky 		<ul style="list-style-type: none"> rozumí správně základním pokynům ve třídě
<ul style="list-style-type: none"> hudební nástroje sporty domov zdraví město počasí, roční období škola televizní pořady volný čas zvířata příroda 		<ul style="list-style-type: none"> chápe význam slov a obsah jednoduchých vět

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • čísla 11-20 		
<ul style="list-style-type: none"> • poslechová cvičení • komiksové příběhy • říkanky 		<ul style="list-style-type: none"> • pochopí podstatné informace ve slyšeném textu
<ul style="list-style-type: none"> • rozhovory • slovosled věty oznamovací a tázací 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí otázkám a dokáže odpovídat, sám položí otázku
<ul style="list-style-type: none"> • krátká mluvní cvičení z probraných okruhů • pořádek slov ve větě • slovesa být, mít, moci • přítomný čas prostý • předložky • osobní zájmena • přídavná jména • množné číslo podstatných jmen 		<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásobu a gramatické poučky využívá při tvorbě jednoduchého sdělení, zvládá krátký rozhovor
<ul style="list-style-type: none"> • hudební nástroje • sporty • domov • zdraví • město • počasí • škola • televizní pořady • volný čas • zvířata 		<ul style="list-style-type: none"> • poskytne požadovanou informaci na otázku
<ul style="list-style-type: none"> • texty s využitím výše uvedené slovní zásoby • komiksové příběhy • jednoduché pohádkové příběhy 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému přečtenému textu, vyhledává informace
<ul style="list-style-type: none"> • texty s využitím výše uvedené slovní zásoby • komiksové příběhy • jednoduché pohádkové příběhy 		<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním, popř. s pomocí vizuální opory

Anglický jazyk	4. ročník	
		• říkanky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Naslouchání druhým, význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • čísla do 100 • dny v týdnu, měsíce • roční období, počasí • určování času • svátky • rodina, byt, dům • osobní údaje, bydliště • nákupy • povolání • práce se slovníkem 		<ul style="list-style-type: none"> • chápe obsah jednoduchých vět a interpretuje je, vyhledává ve slovníku
<ul style="list-style-type: none"> • poslechový materiál 		<ul style="list-style-type: none"> • chápe obsah slyšeného sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • texty o běžných životních situacích • texty s anglickými reáliemi • komiksové příběhy 		<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním a orientuje se v textu • odpoví na zadanou otázku
<ul style="list-style-type: none"> • adresa, dopis, pohlednice • blahopřání, omluva, prosba • pořádek slov ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací • slovesa být, mít, moci v přítomném čase • modální slovesa (could, must) • přítomný čas průběhový a prostý • budoucí čas (will) • osobní a přivlastňovací zájmena nesamostatná 		<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při psaní jednoduchého sdělení

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen • řadové číslovky • členy • RU – seznámení s minulým časem sloves být, mít 		
<ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje, formulář 		<ul style="list-style-type: none"> • vyplní požadované údaje ve formuláři
<ul style="list-style-type: none"> • mluvní cvičení z probíraných tematických okruhů 		<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchými větami hovoří o sobě a dalších probíraných tématech
<ul style="list-style-type: none"> • slovosled oznamovací a tázací věty • rozhovory 		<ul style="list-style-type: none"> • odpoví na otázku z probíraných okruhů, vytvoří otázku, poskytne požadovanou informaci
<ul style="list-style-type: none"> • rozhovory 		<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, umí používat slovní zásobu probíraných okruhů v komunikačních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Kulturní diference		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká republika a Velká Británie		<p>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat.</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		<p>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat.</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p>
<p>Gramatika: otázky a zápor, hodiny a datum, zájmena, množství, přídavná jména, předložky, přivlastňovací pád, rozkaz</p>		<p>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat.</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p>
<p>Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, příroda a zvířata, nákupy a móda, cestování</p>		<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>
<p>Zvuková podoba jazyka • Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</p>		<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>
<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci</p>		<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>
<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního</p>		<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		každodenních formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
		Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a situacím; práce se slovníkem.		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Lidské vztahy		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Velká Británie zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se

Anglický jazyk	7. ročník	
srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		týkají osvojovaných témat.
		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Gramatika: Podstatná jména, vyjádření množství, stupňování přídavných jmen, tvoření příslovcí		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat.
		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
		Mluví o kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Velká Británie Škola, volný čas, životní prostředí, cestování – bezpečnost a první pomoc, stravování, sport Zvuková podoba jazyka Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci – práce se slovníkem		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
		Mluví o kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích

Anglický jazyk	7. ročník	
sdělení a porozumění)		Mluví o kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, porovnávání Velké Británie a ČR		

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí, kultura, volný čas, příroda a město, stravovací návyky		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat.
		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk, intonace.		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat.
		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných

Anglický jazyk	8. ročník	
		každodenních formálních i neformálních situacích mluví o kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci – škola, volný čas, příroda a město, kultura, stravovací návyky, moderní technologie a média, realie příslušných jazykových oblastí		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích mluví o kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích mluví o kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Gramatika: Minulý čas, předpřítomný čas, zájmena, minulý čas průběhový, vztažné věty, tázací dovětky, budoucí čas, gerundium		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích mluví o kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě – škola, volný čas, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí, kultura, stravovací návyky, příroda a město		<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>
Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a situacím; práce se slovníkem		<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Specifické rysy jazyků, srovnávání britské a americké angličtiny, realie anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola, péče o zdraví, společnost a její problémy, volba povolání, kultura, příroda a město, rodina, realie zemí příslušných jazykových oblastí		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat.
		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk, intonace.		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat.
		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
Zvuková podoba jazyka		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.
		Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
		Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>se k probíraným tematickým okruhům – rodina, škola, péče o zdraví, kultura, volba povolání, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>		každodenních formálních i neformálních situacích.
		Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
		Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p>		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.
		Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
		Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
<p>Gramatika: Předminulý čas, trpný rod, nepřímá řeč, budoucí čas</p>		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.
		Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
		Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě.		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.
Práce se slovníkem.		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Přijetí odpovědnosti za odstraňování předsudků vůči etnickým skupinám		

5.3.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	3	7
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu „němčina jako další cizí jazyk“ Vyučovací předmět německý jazyk patří do oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány jednoduché autentické

Název předmětu	Německý jazyk
	texty, audionahrávky, ev. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Cílem výuky je dosažení úrovně A1 v 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v rozsahu: 2 hodiny týdně (v 7. a 8. ročníku ZŠ) 3 hodiny týdně (v 9. ročníku ZŠ), zpravidla ve třídách dělených v rámci ročníku nebo ve třídách samostatných. Minimální počet žáků ve skupině 7, maximální počet žáků ve skupině 24.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení Pro efektivní získávání poznatků používáme nejrůznější zdroje (internet, knihy, časopisy ap.) Pracujeme s chybou, chybu nechápeme jako nedostatek, ale využíváme ji jako krok ke zlepšení a pochopení vztahů Učíme děti zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – např. Poslech: nezpanikařit, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když ne všemu zcela rozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení Využíváme transfer – schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. Podobnost Aj – Nj)</p> <p>Kompetence k řešení problémů Zařazováním praktických cvičení vedeme žáky k uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka Aplikujeme různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problémů v němčině</p> <p>Kompetence komunikativní Učíme žáky pracovat s různými druhy textů, záznamů a obrazového materiálu, tvořivě je využívat ke svému rozvoji Využíváme komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>Kompetence sociální a personální Podporujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj Využíváme týmovou práci, podporujeme vztahy ve skupině</p> <p>Kompetence občanské Respektujeme názor všech žáků a obhájení vlastních myšlenek Učíme žáky toleranci odlišnosti – rasové, náboženské, ... a schopnosti empatie Rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.</p> <p>Kompetence pracovní</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	Učíme žáky pracovat se slovníkem Volíme různé formy práce podle zadaných úkolů a učíme žáky prezentovat výsledky vlastní práce

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní, Kompetence k řešení problémů, Kompetence občanské Kompetence sociální a personální, Kompetence k učení, Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nácvik a osvojování správné výslovnosti německých hlásek		Žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou
Intonace a přízvuk v němčině		Žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou
Vyjmenovat dny v týdnu		
Počítat do 20, sčítat a odčítat, přečíst telefonní číslo		
Rozlišovat základní barvy		
Poděkovat		
Rozlišit tykání a vykání		Žák se zapojí do jednoduché konverzace.
Získat základní informace o lidech kolem sebe		Žák se zapojí do jednoduché konverzace.
Určit čas. Údaj – celé hodiny, rozlišit Uhr x Stunde		
Tvořit rozkaz – lexikálně		
Orientovat se na mapě Německa podle textu		Žák rozumí jednoduchému textu
Představit sebe a jiné osoby		Žák se zapojí do jednoduché konverzace. Žák napíše jednoduché sdělení
Odpověď na jednoduché otázky		Žák se zapojí do jednoduché konverzace. Žák písemně odpoví na jednoduché otázky Žák rozumí jednoduchému poslechovému cvičení rodilého mluvčího
Vyplnění jednoduchého formuláře		Žák vyplní jednoduchý dotazník
Popsat rodinnou fotografii		Jednoduše popsat obrázek, předměty, osoby

Německý jazyk	7. ročník	
Porozumět krátkému příběhu podle obrázků a vyprávět ho		Žák rozumí jednoduchému textu Žák vypravuje jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy
Jednoduchý popis přátel a známých		Žák rozumí jednoduchému textu Žák sdělí jednoduché informace o své osobě a rodině, kamarádech Žák napíše jednoduché sdělení Jednoduše popsat obrázek, předměty, osoby
Zeptat se, kdy kdo přijde a jak dlouho zůstane		Žák se zapojí do jednoduché konverzace. Žák písemně odpoví na jednoduché otázky
Vyjádřit, co kdo rád dělá a hraje Říci, co kdo má rád a nemá rád		Žák se zapojí do jednoduché konverzace. Žák sdělí jednoduché informace o své osobě a rodině, kamarádech
Popis jednoduchých předmětů, školních potřeb a zvířat		Žák rozumí jednoduchému textu Žák napíše jednoduché sdělení
Zeptat se, jak se dané předměty jmenují		Žák se zapojí do jednoduché konverzace.
Ptát se na předměty a odpovídat na otázky		Žák se zapojí do jednoduché konverzace. Žák písemně odpoví na jednoduché otázky
Vyprávět o svých koníčcích		Žák se zapojí do jednoduché konverzace. Žák sdělí jednoduché informace o své osobě a rodině, kamarádech Žák napíše jednoduché sdělení Žák písemně odpoví na jednoduché otázky
Popsat činnosti během týdne		Žák rozumí jednoduchému textu Žák písemně odpoví na jednoduché otázky
Domluvit se telefonicky a odmítnout navržený program		Žák se zapojí do jednoduché konverzace.
Jednoduchý rozhovor u všech probíraných konverzačních témat		Žák se zapojí do jednoduché konverzace. Žák rozumí jednoduchému textu Žák písemně odpoví na jednoduché otázky
Porozumět jednoduchému poslechovému cvičení a odpovědět na otázky		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vyprávět o domácích mazlíčcích, vyhledávat informace	Žák jednoduše vypravuje v rámci probíraných tematických okruhů	
Získat základní informace o Vídni	Žák vyhledá elementární informaci	
Naučit se a umět užívat čísla do 100	Žák aktivně užívá čísla do 100	
Používat základní matematické úkony	Žák aktivně užívá čísla do 100	
Poskytnout informaci o časových údajích (hodiny, dny, měsíce, roční období) a také této informaci porozumět	Žák jednoduše vypravuje v rámci probíraných tematických okruhů	
Umět koupit jízdenku a zamluvit ubytování	Žák vyhledá elementární informaci Žák vyplní jednoduchý dotazník	
Orientace na jednoduchém plánu, hledání na internetu I	Žák vyhledá elementární informaci	
Podat informaci, poděkovat, vyjádřit souhlas a odmítnutí	Žák se zapojí do jednoduché konverzace	
Napsat jednoduchý dopis	Žák pracuje s dvojjazyčným slovníkem Žák napíše jednoduchá sdělení	
Odpovědět na dopis	Žák pracuje s dvojjazyčným slovníkem Žák napíše jednoduchá sdělení	
E-mail	Žák pracuje s emailem	
Chat, navazování kontaktů	Žák pracuje s dvojjazyčným slovníkem Žák pracuje s emailem	
Popis činností a práce na počítači	Žák popíše jednoduchý obrázek	
Napsat pozvánku na oslavu	Žák napíše jednoduchá sdělení	
Určit čas	Žák aktivně užívá čísla do 100	
Popsat místo, kde se nacházím	Žák se orientuje na jednoduchém plánu Žák popíše jednoduchý obrázek	
Sdělit místo pobytu	Žák se orientuje na jednoduchém plánu	

Německý jazyk	8. ročník	
Vyjádřit cíl cesty		Žák se orientuje na jednoduchém plánu
Napsat krátký pozdrav		Žák pracuje s emailem
Jednoduchý popis domu, pokoje		Žák popíše jednoduchý obrázek
Popis cesty, porozumění cizinci		Žák se orientuje na jednoduchém plánu Žák popíše jednoduchý obrázek
Rozhovor		Žák se zapojí do jednoduché konverzace
Orientace na jednoduchém plánu, hledání na internetu		Žák se orientuje na jednoduchém plánu Žák popíše jednoduchý obrázek
Porozumět slyšenému		Žák rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu Žák pracuje s dvojjazyčným slovníkem Žák reprodukuje obsah jednoduchého textu
Jednoduše vyprávět o probíraných tématech		Žák pracuje s dvojjazyčným slovníkem Žák sdělí základní údaje o škole, koníčcích, vykonávaných činnostech

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské, Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvořit otázky a odpovědi s použitím způsobových sloves		Žák sdělí základní údaje o v rámci probíraných témat Žák napíše jednoduchá sdělení v rámci probíraných témat Žák se zapojí do jednoduché konverzace
O něco zdvořile požádat Reagovat na promluvy		Žák tvoří jednoduché promluvy
Aktivně užívat číslovky do 100000		Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu Žák reprodukuje obsah jednoduchého čteného textu

Německý jazyk	9. ročník	
		Žák reprodukuje obsah jednoduchého slyšeného textu Žák tvoří jednoduchá vypravování a popisy Žák tvoří jednoduché promluvy Žák jednoduše konverzuje
Užívat v řeči slovesa s odlučitelnou předponou		Žák sdělí základní údaje o v rámci probíraných témat Žák napíše jednoduchá sdělení v rámci probíraných témat Žák se zapojí do jednoduché konverzace Žák tvoří jednoduché promluvy
Jednoduše se vyjádřit v préteritu		Žák sdělí základní údaje o v rámci probíraných témat Žák tvoří jednoduchá vypravování a popisy
Vyprávět o průběhu dne – denní program		Žák vyhledává informace na internetu a dále s nimi pracuje Žák sdělí základní údaje o v rámci probíraných témat Žák tvoří jednoduchá vypravování a popisy
Rozhovor		Žák tvoří jednoduché promluvy
Popsat počasí a činnosti při něm		Žák vyhledává informace na internetu a dále s nimi pracuje Žák sdělí základní údaje o v rámci probíraných témat Žák tvoří jednoduchá vypravování a popisy
Popsat oblečení, rozlišit jednotlivé části		Žák sdělí základní údaje o v rámci probíraných témat Žák tvoří jednoduchá vypravování a popisy
Poblahopřát, napsat jednoduché přání		Žák vyhledává informace na internetu a dále s nimi pracuje Žák vyhledává, píše a rozumí přáním a blahopřáním Žák tvoří jednoduché promluvy
Jednoduše popsat událost		Žák sdělí základní údaje o v rámci probíraných témat Žák tvoří jednoduchá vypravování a popisy
Vyjádřit, co se mi líbí, nelíbí, co mě baví		Žák sdělí základní údaje o v rámci probíraných témat Žák tvoří jednoduchá vypravování a popisy
Rozhovory na probíraná témata		Žák jednoduše konverzuje

Německý jazyk	9. ročník	
Reprodukovat čtený nebo slyšený text		Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu
		Žák reprodukuje obsah jednoduchého čteného textu
		Žák reprodukuje obsah jednoduchého slyšeného textu
Pracovat s textem		Žák s pomocí slovníku pracuje i s náročnějšími texty

5.3.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň Matematika a její aplikace Tento obor tvoří osu vzdělávání na základní škole. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku, systematičnost, vytrvalost a přesnost. Tím dítě získává matematickou gramotnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky.</p> <p>2. stupeň Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápan jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. i 2. stupni rozdělen na 4 tematické okruhy.</p> <p>1. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čísla a početní operace 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a v prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy <p>2. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čísla a proměnná 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a v prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy <p>V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 2. stupni v 6. 4 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně ze základní dotace předmětu, která je o jednu hodinu navýšena. V 9. ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně a disponibilně navýšena o jednu hodinu.</p> <p>Výuka Matematiky je organizována zpravidla v budově školy. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů).</p> <p>V 1. ročníku mají žáci 4 hodiny týdně, ve druhém až pátém ročníku také 4 hodiny, které jsou disponibilně navýšeny o 1 vyučovací hodinu do počtu pěti vyučovacích hodin.</p> <p>V 6. - 8. ročníku mají žáci 4 hodiny týdně, které jsou disponibilně navýšeny o 1 vyučovací hodinu do počtu pěti vyučovacích hodin. V 9. ročníku pak mají žáci ve vzdělávacím plánu 3 vyučovací hodiny, které jsou disponibilně navýšeny o 1 vyučovací hodinu do počtu 4 vyučovacích hodin.</p>
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využití v procesu učení Učíme žáky pracovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky vyhledávat různé varianty řešení Učíme žáky samostatně řešit dané problémy</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky věcně a správně formulovat své myšlenky</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti, v případě potřeby poskytneme pomoc Podněcujeme žáky k diskuzi při řešení daného úkolu</p> <p>Kompetence pracovní: Učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, pravidla bezpečnosti s nástroji</p>

Matematika	1. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
• číslo a početní operace v oboru do 20		<ul style="list-style-type: none"> • počítá prvky souborů do 20 (včetně) • modeluje reálné situace za pomoci učitele • vytváří soubory s daným počtem prvků
• číslo a početní operace (čtení a zápis čísel, porovnávání čísel)		<ul style="list-style-type: none"> • čte a píše čísla 0-20 • porovnává i zapisuje čísla a soubory prvků do 20
• číslo a početní operace (číselná řada, číselná osa)		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v číselné řadě
• číslo a početní operace (sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku)		<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá z paměti přirozená čísla v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
• číslo a početní operace (slovní úlohy)		<ul style="list-style-type: none"> • řeší a vytváří slovní úlohy v oboru 0-20 na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání • řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n -více a o n -méně
• závislosti, vztahy a práce s daty (slovní úlohy, řešení problému)		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá popisovat jednoduché závislosti z praktického života (ceny zboží, porovnání cen, slovní úlohy z reálného života)
• závislosti, vztahy a práce s daty (tabulky)		<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s jednoduchými tabulkami
• geometrie v rovině a v prostoru (geometrické pojmy, rovinné obrazce a tělesa)		<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec, koule) • orientuje se v prostoru (nahore, dole, před, za, vpravo, vlevo,...)
• geometrie v rovině a v prostoru, lomená čára (geometrické pojmy, rovinné		<ul style="list-style-type: none"> • porovnává velikost útvarů – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh

Matematika	1. ročník	
obrazce a tělesa)		
• geometrie v rovině a v prostoru (geometrické pojmy, rovinné obrazce a tělesa - krychle, kvádr, koule, válec))		<ul style="list-style-type: none"> vystřihuje a vymalovává obrazce poznává základní tělesa
Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• číslo a početní operace (sčítání a odčítání v oboru 100 s přechodem přes desítku, násobení a dělení 0 až 5)		<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku, násobí a dělí v oboru násobitek 0,1,2,3,4,5
• číslo a početní operace (vztahy mezi násobením a dělením v oboru násobitek 0-5, slovní úlohy)		<ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy v oboru do 100 na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání, řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n -více a o n -méně řeší slovní úlohy na násobení a na dělení, na vztahy n -krát více, n -krát méně
• závislosti, vztahy a práce s daty (slovní úlohy, řešení problému)		<ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduché závislosti z praktického života (slovní úlohy)
• závislosti, vztahy a práce s daty		<ul style="list-style-type: none"> čte časové údaje na různých typech hodin poznává časové jednotky h, min, s pracuje se čtvercovou sítí
• geometrie v rovině a prostoru (úsečka, čára, lomená čára, geometrické útvary a tělesa – krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec)		<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje geometrické útvary a tělesa v praxi
• geometrie v rovině a prostoru (úsečka, čára, geometrické útvary a tělesa, jednotky délky)		<ul style="list-style-type: none"> porovná velikost geometrických útvarů a těles odhaduje délku úsečky na dm, cm, měří délku úsečky na cm, odhaduje vzdálenost na metry
• geometrie v rovině a prostoru (úsečka, čára, geometrické útvary a tělesa)		<ul style="list-style-type: none"> kreslí a modeluje křivé a rovné čáry, vymodeluje tělesa (např. krychli, kvádr)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku v předmětu (jízdni řády, grafy...)		

Matematika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• číslo a početní operace v oboru do 1000		• počítá prvky daného konkrétního souboru do 100
		• vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1 000
• číslo a početní operace (čtení a zápis čísel, porovnávání čísel v oboru do 1000)		• porovnává čísla do 1 000 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů, čte a píše trojčíselná čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
• číslo a početní operace (číselná řada, číselná osa, zaokrouhlování)		• počítá po stovkách, desítkách, jednotkách
		• znázorní trojčíselné číslo na číselné ose
		• zaokrouhlí dané číslo na desítky a stovky
• číslo a početní operace (součet a rozdíl čísel, písemné algoritmy sčítání a odčítání, kontrola a odhad výsledku, násobilka 2 - 9, dělení v oboru těchto násobitek, násobení a dělení dvojčíselných čísel jednocíselným, dělení se zbytkem)		• provádí sčítání a odčítání násobků 100, sčítání a odčítání čísel bez přechodu i s přechodem násobků 100
		• násobí a dělí v oboru násobitek
		• pamětně násobí dvojčíselné číslo jednocíselným
		• dělí dvojčíselné číslo jednocíselným mimo obor násobilky
		• písemně sčítá a odčítá, provádí kontrolu výsledku
RU: násobení a dělení trojčíselných čísel jednocíselným		• provádí sčítání a odčítání násobků 100, sčítání a odčítání čísel bez přechodu i s přechodem násobků 100
		• násobí a dělí v oboru násobitek
		• pamětně násobí dvojčíselné číslo jednocíselným
		• dělí dvojčíselné číslo jednocíselným mimo obor násobilky
		• písemně sčítá a odčítá, provádí kontrolu výsledku
• číslo a početní operace (slovní úlohy, kontrola a odhad výsledku)		• řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do 1 000 na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání
		• řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n -více a o n -méně
		• řeší slovní úlohy na násobení a na dělení na vztahy n -krát více, n-krát méně
		• provádí odhad výsledku
• závislosti, vztahy a práce s daty		• pracuje s časovými jednotkami h, min, s
		• užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje tabulky násobků • užívá tabulkových zápisů v praxi
<ul style="list-style-type: none"> • geometrie v rovině a v prostoru (přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, úsečka, rovinné obrazce, obvod, tělesa – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel) 		<ul style="list-style-type: none"> • označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek • narýsuje přímku, polopřímku, úsečku • určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran • modeluje tělesa
<ul style="list-style-type: none"> • geometrie v rovině a v prostoru (jednotky délky, převody) 		<ul style="list-style-type: none"> • převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 • provádí odhad délky, vzdálenosti • měří úsečku dané délky na milimetry
<ul style="list-style-type: none"> • geometrie v rovině a v prostoru (úsečka, čtvercová síť) 		<ul style="list-style-type: none"> • porovnává úsečky • sestrojí střed úsečky • rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
číslo a početní operace (vlastnosti početních operací s přirozenými čísly)		<ul style="list-style-type: none"> • uvědoměle používá zákon komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení • provádí pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel • pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000
číslo a početní operace v oboru do 1 000 000 (posloupnost přirozených čísel, zápis čísel, porovnávání čísel, řešení nerovnic, sčítání a odčítání, násobení a dělení čísel v daném oboru, písemné algoritmy násobení a dělení, užívání závorek)		<ul style="list-style-type: none"> • čte a píše přirozená čísla do 1 000 000 • počítání do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících • porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice • rozkládá čísla v desítkové soustavě • provádí písemné sčítání a odčítání přirozených čísel • písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem • písemně dělí jednociferným dělitelem • určuje správné pořadí početních výkonů
číslo a početní operace (číselná osa, zaokrouhlování čísel, odhad výsledku,		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v číselné řadě

Matematika	4. ročník	
kontrola výpočtu)		<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje dané číslo na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky • provádí odhad a kontrolu svého výpočtu
číslo a početní operace (slovní úlohy, řešení problému, převody jednotek délky)		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v číselné řadě • zaokrouhluje dané číslo na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky • provádí odhad a kontrolu svého výpočtu • dokáže vytvořit a vyřešit slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více, méně, n-krát více, méně • převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10
číslo a početní operace (zlomky)		<ul style="list-style-type: none"> • názorně vyznačí část celku • využívá názorných obrázků k určování částí celku • porovnává a sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech
• závislosti, vztahy a práce s daty		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jízdnicích řádech • sestaví tabulky, pracuje s diagramy, grafy
geometrie v rovině a v prostoru (vzájemná poloha dvou přímek, kružnice, střed a poloměr kružnice, trojúhelník, obdélník, čtverec, čtyřúhelník, mnohoúhelník)		<ul style="list-style-type: none"> • určí vzájemnou polohu dvou přímek • narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem • narýsuje trojúhelník, obdélník a čtverec
• geometrie v rovině a v prostoru		<ul style="list-style-type: none"> • rýsuje grafický součet a rozdíl úseček • určí délku lomené čáry • vypočítá obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce sečtením stran • sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, kolmici k dané přímce • pozná pravý úhel
geometrie v rovině a v prostoru (jednotky obsahu, obsah obdélníku a čtverce, slovní úlohy)		<ul style="list-style-type: none"> • určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě • řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce
geometrie v rovině a v prostoru (osa souměrnosti, osově souměrné útvary)		<ul style="list-style-type: none"> • určí osu souměrnosti pomocí překládání papíru • pozná a nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti
nestandardní aplikační úlohy a problémy, magické čtverce		<ul style="list-style-type: none"> • řeší složitější slovní úlohy • řeší číselné a obrázkové řady

Matematika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• číslo a početní operace		<ul style="list-style-type: none"> • počítá do 1 000 000 a přes 1 000 000 s využitím zákona o komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení • pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla • pamětně násobí a dělí přirozená čísla
• číslo a početní operace (posloupnost čísel, číselná osa, zápis čísel v desítkové soustavě, písemné algoritmy početních výkonů)		<ul style="list-style-type: none"> • porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose • čte a zapíše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě • písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla • písemně odčítá dvě přirozená čísla • písemně násobí až čtyřciferným činitelem • písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem
• číslo a početní operace (zaokrouhlování na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky, odhad výsledku, kontrola výpočtu)		<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje dané číslo s požadovanou přesností • provádí odhad a kontrolu výpočtu
• číslo a početní operace (slovní úlohy, řešení problému)		<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří a vyřeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly • řeší jednoduché nerovnice
• číslo a početní operace (zlomky)		<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje zlomky, vypočítá část z celku • porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
• číslo a početní operace (desetinná čísla)		<ul style="list-style-type: none"> • čte a píše desetinná čísla • zobrazí desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose • zaokrouhlí desetinná čísla na jednotky a desetiny • porovnává desetinná čísla • násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem • násobí a dělí desetinná čísla přirozeným číslem menším než 10
• číslo a početní operace (celá čísla)		<ul style="list-style-type: none"> • chápe podstatu záporného čísla v praxi, např. na funkci teploměru • znázorní záporné číslo na číselné ose
• závislosti, vztahy a práce s daty		<ul style="list-style-type: none"> • chápe podstatu záporného čísla v praxi, např. na funkci teploměru • znázorní záporné číslo na číselné ose

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> doplňuje řady čísel doplňuje tabulky
		<ul style="list-style-type: none"> čte a sestrojuje sloupkový diagram čte a sestrojuje jednoduché grafy v soustavě souřadnic
	<ul style="list-style-type: none"> geometrie v rovině a v prostoru (konstrukce rovinných obrazců) 	<ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje se v rýsování obdélníka, čtverce, kružnice, rýsuje pravoúhlý, rovnoramenný i rovnostranný trojúhelník
	<ul style="list-style-type: none"> geometrie v rovině a v prostoru (grafický součet a rozdíl úseček, výpočet obvodu mnohoúhelníku) 	<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá graficky více úseček, určí délku lomené čáry vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením stran
	<ul style="list-style-type: none"> geometrie v rovině a v prostoru (vzájemná poloha dvou přímek, rýsování rovnoběžek, kolmic) 	<ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje se v rýsování rovnoběžky s danou přímkou, kolmice k dané přímce
	<ul style="list-style-type: none"> geometrie v rovině a v prostoru – prostorová představivost (obsah čtverce a obdélníku) 	<ul style="list-style-type: none"> určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě převádí jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2, ha řeší slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce
	<ul style="list-style-type: none"> geometrie v rovině a v prostoru (osová souměrnost) 	<ul style="list-style-type: none"> pozná souměrný útvar určí a rýsuje osu souměrnosti narýsuje střed úsečky pomocí kružítka, osu úsečky nakreslí souměrný útvar
	<ul style="list-style-type: none"> nestandardní aplikační úlohy a problémy, magické čtverce 	<ul style="list-style-type: none"> řeší náročnější slovní úlohy a úlohy s nadbytečnými údaji, vedoucí k více řešením

Matematika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
	<ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis desetinného čísla zobrazování DČ na číselné ose desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel sčítání a odčítání desetinných čísel násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady přečte a zapíše dané desetinné číslo znázorní desetinné číslo na ose porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností převede desetinná čísla na zlomky a obráceně

Matematika	6. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu • násobení desetinných čísel • dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným • vlastnosti početních výkonů s DČ • slovní úlohy • aritmetický průměr a jeho užití 		• provádí početní operace s desetinnými čísly (písemně, z paměti)	
		• dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným (až trojciferným)	
		• matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je	
		• využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách bez využití paměti kalkulátoru	
		• převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel	
		• vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam	
		• aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách z praxe	
<ul style="list-style-type: none"> • násobek a dělitel • znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 25) • prvočísla a čísla složená • rozklad na prvočinitele • čísla soudělná a nesoudělná • nejmenší společný násobek • největší společný dělitel • číselné a logické řady 		• vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené	
		• určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné	
		• použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh	
		• použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel	
		• určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	
		• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N	
<ul style="list-style-type: none"> • procházky po čtvercové síti • čtení z grafu • základní interpretace dat 		• vytváří a čte diagramy	
		<ul style="list-style-type: none"> • bod, přímka, polopřímka, úsečka • vzájemná poloha bodů a přímek v rovině • kruh a kružnice 	• používá s porozuměním pojmy - bod, přímka, úsečka
			• charakterizuje vzájemnou polohu bodů a přímek v rovině
• rozlišuje pojmy kruh a kružnice			
<ul style="list-style-type: none"> • pojem, rýsování • úhel a jeho přenášení • druhy úhlů • jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); úhломěr • měření velikosti úhlů • osa úhlu – konstrukce kružítkem 		• popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta	
		• rozliší druhy úhlů	
		• vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý	
		• přenesení úhel, porovná jej	
		• sestrojí různé velikosti úhlů	
		• změří velikost daného úhlu ve stupních	

Matematika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rýsování úhlů • úhly vedlejší a vrcholové • sčítání a odčítání úhlů • násobení a dělení úhlů 2 		<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše to
		<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí osu úhlu
		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti
		<ul style="list-style-type: none"> • početně a graficky sečte a odečte dvojici úhlů
		<ul style="list-style-type: none"> • početně a graficky násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma
<ul style="list-style-type: none"> • pojem, druhy • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • postup konstrukce • trojúhelníková nerovnost • rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník, výšky a těžnice • mnohoúhelníky - čtyřúhelníky, pojem pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník 		<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, vnitřní a vnější úhel)
		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý) a podle délek (rovnostranný, rovnoramenný, obecný)
		<ul style="list-style-type: none"> • určí součet úhlů v trojúhelníku
		<ul style="list-style-type: none"> • určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku
		<ul style="list-style-type: none"> • umí řešit jednoduché konstrukční úlohy
		<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí trojúhelník ze tří stran
		<ul style="list-style-type: none"> • určí, zda trojúhelník lze sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti
		<ul style="list-style-type: none"> • umí využívat patřičnou matematickou symboliku
		<ul style="list-style-type: none"> • zná vlastnosti rovnoběžníků
		<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí šestiúhelník a zná jeho vlastnosti
<ul style="list-style-type: none"> • shodné útvary • osová souměrnost • osově souměrné útvary • středová souměrnost • středově souměrné útvary • osa úsečky a úhlu 		<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru
		<ul style="list-style-type: none"> • pozná útvary osově i středově souměrné a shodné
		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmem vzor – obraz
		<ul style="list-style-type: none"> • umí sestrojit osu úsečky a úhlu
<ul style="list-style-type: none"> • jednotky obsahu, převody • obsah obdélníka a čtverce • obsah složitějších obrazců 		<ul style="list-style-type: none"> • určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky
		<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá obsah obdélníka a čtverce
		<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků

Matematika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • povrch kvádrů a krychle • síť krychle a kvádrů • jednotky objemu • objem krychle a kvádrů • stěnová a tělesová úhlopříčka • slovní úlohy na výpočet obsahu, povrchu a objemu • volné rovnoběžné promítání 		<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů rovinných útvarů
		<ul style="list-style-type: none"> • zapíše řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky
		<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady využití výpočtu obsahu obrazce a povrchu tělesa v praxi
		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a popíše kvádr, krychli a hranol, načrtne je
		<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítává objem krychle a kvádrů
		<ul style="list-style-type: none"> • užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí
		<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům povrchů a objemů těles • vypočítá povrch kvádrů, krychle podle matematických vzorců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Odhad ceny nákupu, orientace v jízdním řádu		

Matematika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • pojem zlomku, zápis desetinného zlomku • celek, část • vyjádření částí celku pomocí zlomků • převádění zlomků na desetinné číslo a naopak základní tvar zlomku • smíšené číslo • převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla • rozšiřování a krácení zlomků • uspořádání zlomků • pojem racionální číslo • zobrazení na číselné ose • převrácený zlomek • početní operace se zlomky a racionálními čísly 		<ul style="list-style-type: none"> • chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit
		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla
		<ul style="list-style-type: none"> • převede zlomky na desetinná čísla a naopak
		<ul style="list-style-type: none"> • graficky znázorní zlomek
		<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří celek pomocí zlomku - graficky i zápisem zlomku
		<ul style="list-style-type: none"> • převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla
		<ul style="list-style-type: none"> • rozšíří a zkrátí zlomek
		<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy – nepravý zlomek, smíšené čísla, společný jmenovatel, rovnost zlomků
		<ul style="list-style-type: none"> • zapíše řešení s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky

Matematika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> složený zlomek 		<ul style="list-style-type: none"> porovná zlomky podle velikosti i na číselné ose
		<ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu RČ, chápe jeho vyjádření nekonečně mnoha zlomky
		<ul style="list-style-type: none"> porovná libovolná RČ
		<ul style="list-style-type: none"> znázorní racionální číslo na číselné ose
		<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace s racionálními čísly
<ul style="list-style-type: none"> čísla celá – kladná, záporná, nula, číselná osa čísla navzájem opačná absolutní hodnota čísla porovnávání a uspořádání celých čísel zobrazení na číselné ose sčítání a odčítání celých čísel násobení a dělení celých čísel absolutní hodnota 		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady
		<ul style="list-style-type: none"> znázorní celé číslo na číselné ose
		<ul style="list-style-type: none"> porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti
		<ul style="list-style-type: none"> chápe pojem číslo opačné
		<ul style="list-style-type: none"> sečte a odečte celá čísla
		<ul style="list-style-type: none"> vynásobí a vydělí celá čísla
		<ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu absolutní hodnota čísla, umí ji určit
<ul style="list-style-type: none"> pojem poměr, postupný poměr zvětšení a zmenšení v daném poměru rozdělení dané hodnoty v daném poměru měřítko plánu, mapy přímá úměrnost nepřímá úměrnost trojčlenka slovní úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> rozumní dělení celku na části v určitém poměru
		<ul style="list-style-type: none"> chápe poměr, měřítko zmenšení/zvětšení
		<ul style="list-style-type: none"> objasní pojmy poměr a postupný poměr
		<ul style="list-style-type: none"> zapiše poměr velikostí dvou veličin
		<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování
		<ul style="list-style-type: none"> vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem
<ul style="list-style-type: none"> procento – základ, počet procent, procentová část výpočet procentové části výpočet počtu procent výpočet základu promile 		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent
		<ul style="list-style-type: none"> vypočítá jedno procento z daného základu
		<ul style="list-style-type: none"> použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je
		<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností

Matematika	7. ročník					
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché úrokování • slovní úlohy 		• aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladu				
		• použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe				
		• provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení				
		• provede kontrolu reálnosti získaného výsledku				
		• chápe pojem promile				
<ul style="list-style-type: none"> • rýsování základních geometrických útvarů 		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní geom. útvary a jejich vlastnosti • určuje vrcholy, strany, úhly 				
<ul style="list-style-type: none"> • shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu • trojúhelníková nerovnost • konstrukce trojúhelníků • opakování osově a středové souměrnosti • konstrukce os vnitřních úhlů • kružnice vepsaná trojúhelníku • konstrukce os stran • kružnice opsaná trojúhelníku • výšky trojúhelníku a jejich průsečíky • těžnice trojúhelníku, těžiště, jeho vlastnosti • střední příčky trojúhelníku 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří • uvede věty o shodnosti trojúhelníků • využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu • chápe vlastnosti výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh • dodržuje zásady správného rýsování 				
		<ul style="list-style-type: none"> • n-úhelníky ((ne)pravidelné) • třídění čtyřúhelníků - pojem a vlastnosti • čtverec, obdélník, trojúhelník • rovnoběžníky a jejich vlastnosti (kosočtverec, kosodélník) • lichoběžník a jeho vlastnosti • rýsování čtyřúhelníků • obvody a obsahy čtyřúhelníků • obsah trojúhelníku • deltoid, nekonvexní mnohoúhelníky • slovní úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti • přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník • umí sestrojit čtyřúhelník • odhaduje a vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků • odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku 		
				<ul style="list-style-type: none"> • jednotky objemu, převody jednotek • opakování objemu krychle a kvádru 		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi • pozná a popíše hranol

Matematika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • hranol • objem a povrch hranolu • síť hranolu • slovní úlohy z praxe na V, S 		• načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině
		• načrtne a narýsuje síť hranolu
		• určí objem a povrch hranolů výpočtem podle vzorců
		• vyřeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles

Matematika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • číselné obory • výrazy číselné, jejich hodnota • výraz s proměnnou, určování hodnoty • jednočlen, mnohočlen • sčítání a odčítání mnohočlenů • násobení mnohočlenu jednočlenem • násobení mnohočlenů • vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 • úprava mnohočlenů pomocí vzorců • vytýkání, vytýkání čísla -1 • rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání • seznámení s pojmem lomený výraz a jeho aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady • určí hodnotu daného číselného výrazu • zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými • provádí základní operace s mnohočleny • provádí násobení mnohočlenů • upraví výraz vytýkáním před závorku • použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin • pomocí vzorců upraví daný výraz 	
	<ul style="list-style-type: none"> • druhá mocnina racionálního čísla • určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky • druhá odmocnina • určování odmocniny z tabulek a kalkulačky • reálná čísla • n-tá mocnina čísla • sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem • násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem • mocnina součinu, podílu • umocňování mocnin • zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ 	<ul style="list-style-type: none"> • určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulátoru • vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu • vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce • použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami • provádí základní početní operace (+, -, ·, :) s mocninami • umocní součin, podíl, mocninu • zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$

Matematika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • určí mocninu s exponentem nula
<ul style="list-style-type: none"> • rovnost, vlastnosti rovnosti • lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice • ekvivalentní úpravy lineární rovnic • zkouška • řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav • provádění zkoušky správnosti řešení • řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice • vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav • používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh • matematicky správně a účelně zapíše postup řešení • provede zkoušku řešení dosazením do rovnice • vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin • uvede příklady využití lineárních rovnic v praxi
<ul style="list-style-type: none"> • řešení slovních úloh 		<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, úvahou • provede rozbor slovní úlohy • zdůvodní zvolený postup řešení • vyřeší úlohu • provede zkoušku správnosti svého řešení • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení
<ul style="list-style-type: none"> • základní statistické pojmy • aritmetický průměr • grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové) • statistika v praxi 		<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá aritmetický průměr • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi • zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek • čte a sestavuje různé diagramy a grafy • uvede příklady využití statistiky v praxi
<ul style="list-style-type: none"> • Pythagorova věta • výpočet přepony • výpočet odvěsny • praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty v praktických úlohách 		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší odvěsny a přeponu pravoúhlého trojúhelníku • uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití • vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty • účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům • vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí reálný náčrtek,

Matematika	8. ročník	
		matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší)
		<ul style="list-style-type: none"> • u praktických úloh s využitím Pythagorovy věty odhadne výsledek a ověří jeho reálnost
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice • obvod kruhu • obsah kruhu 		<ul style="list-style-type: none"> • uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí • narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem • uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem (jejich vzájemný vztah) • vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců • určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic • určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu
<ul style="list-style-type: none"> • válec, jeho síť • objem a povrch válce • slovní úlohy z praxe 		<ul style="list-style-type: none"> • načrtne válec a určí jeho vlastnosti • vypočítá objem a povrch válce • vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché konstrukce • množiny bodů dané vlastnosti • Thaletova kružnice • konstrukce trojúhelníků • konstrukce čtyřúhelníků 		<ul style="list-style-type: none"> • umí sestrojit jednoduché konstrukce • sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky • rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti • objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách • sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice • používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu • využívá vztahů mezi geometrické útvary k řešení konstrukčních úloh • zakreslí náčrtek zadaného úkolu • správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky

Matematika	9. ročník							
Učivo		ŠVP výstupy						
<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání mnohočlenů • násobení a dělení mnohočlenů • vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 • úprava mnohočlenů pomocí vzorců • vytýkání, vytýkání čísla -1 • rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání • seznámení s pojmem lomený výraz a jeho aplikace 		<ul style="list-style-type: none"> • provede početní operace sčítání a odčítání mnohočlenů; násobení a dělení mnohočlenů 						
		<ul style="list-style-type: none"> • rovnice se závorkami • rovnice se zlomky • rovnice s neznámou ve jmenovateli • slovní úlohy (s procenty, „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“) • řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací • slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými 		<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin; použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů • upraví výraz vytýkáním před závorku • rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na součin • seznámí se s pojmem lomený výraz a s jeho početními operacemi 				
				<ul style="list-style-type: none"> • nerovnost a její zápis • nerovnice e její řešení • intervaly • vyjádření nerovnosti intervalem 		<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice • provede zkoušku řešení 		
						<ul style="list-style-type: none"> • pravouhlá soustava souřadnic • pojem a definice funkce • lineární funkce a její vlastnosti • graf lineární funkce (přímá úměrnost) • praktické příklady na lineární funkci • seznámení s pojmem kvadratická funkce, nepřímé úměrnosti a grafem lineální nerovnice • seznámení s pojmem goniometrické funkce 		<ul style="list-style-type: none"> • matematicky správně a účelně zapíše postup řešení • vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku řešení) • vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
								<ul style="list-style-type: none"> • zapíše a přečte nerovnost • vyřeší jednoduché nerovnosti • zapíše řešení nerovnosti intervalem na číselné ose
<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy finanční matematiky 		<ul style="list-style-type: none"> • rozezná funkční vztah od jiných vztahů • vysvětlí pojem lineární funkce • vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem • sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování • rozlišuje lineární a kvadratickou funkci • seznámí se s goniometrickými funkcemi • použije funkci při řešení úloh z praxe 						
<ul style="list-style-type: none"> • podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení 		<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování • vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků; 						

Matematika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • poměr podobnosti • věty o podobnosti • podobnost v praxi 		matematicky je vyjádří
		<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky
		<ul style="list-style-type: none"> • určí poměr podobnosti
		<ul style="list-style-type: none"> • na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů
		<ul style="list-style-type: none"> • použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami při praktických cvičeních v terénu
		<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí podobný útvar danému
		<ul style="list-style-type: none"> • užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
<ul style="list-style-type: none"> • jehlan • kužel • koule • slovní úlohy a praktické příklady 		<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa
		<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce
		<ul style="list-style-type: none"> • umí narýsovat síť, vymodelovat těleso
		<ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule
seznámení s pojmem goniometrické funkce		<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s goniometrickými funkcemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Plat, úroky, srážky, styk s bankou		

5.3.5 Základy práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	0	0	0	3
			Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Základy práce s počítačem
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Na 1. stupni se žáci seznámí s informačními a komunikačními technologiemi ve 4. a 5. ročníku. Tento předmět je dotován v každém ročníku jednou hodinou týdně.</p> <p>Během těchto hodin se žáci seznámí s využíváním některých moderních informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Dále by měli žáci porozumět toku informací (vznik, vyhledávání) a naučit se je využívat ke zvýšení efektivity učení.</p> <p>Učitel/ka je poučí o správném zacházení s výpočetní technikou a upozorní je na nebezpečí spojená s nevhodnými obsahy na internetu nebo jiných médií.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Cílem vyučovacího předmětu Základy práce s počítačem je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Základy práce s počítačem umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-

Název předmětu	Základy práce s počítačem
	<p>learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady. Předmět Základy práce s počítačem je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně v 6. ročníku. Výuka probíhá v budově školy v odborných učebnách vybavených počítači.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací) • Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů • Učíme žáky k práci s chybou • Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru • Jdeme příkladem - neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání ict <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“ • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení • Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce • V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi

Název předmětu	Základy práce s počítačem
	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt prezentace apod.) • Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s rodiči a širší veřejností. Dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích • Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků • Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci • Jdeme příkladem – vlastní zkušenosti žáků podporujeme a využíváme je při výuce žáků ostatních. Dovedeme se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých • Jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí • Jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích • Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí • Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, ppp a uplatňujeme individuální přístup k žákům

Název předmětu	Základy práce s počítačem
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku • Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, zákony o duševním vlastnictví. Respektujeme osobnost žáka, jeho práva a záliby. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce • Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť • Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou • Jdeme příkladem – písemné informace určené ke zveřejnění vytváříme na počítači. Ve své učitelské profesi v maximální míře využíváme možnosti, které nám poskytují dostupné informační a komunikační technologie

Základy práce s počítačem	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy informační činnosti (informace, inf. zdroje, inf. instituce) • struktura, funkce a popis počítače a příd. zařízení • operační systémy a jejich základní funkce • seznámení s formáty souborů (doc, gif, ppt) • multimediální využití počítače • jednoduchá údržba počítače • postupy při běžných problémech s hardware a software • zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým užíváním výpočetní techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • při vyhledávání na internetu využívá jednoduché a vhodné cesty • pracuje s obrázkem v grafickém editoru a prezentačním programu 	<ul style="list-style-type: none"> • při vyhledávání na internetu využívá jednoduché a vhodné cesty • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích

Základy práce s počítačem	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • metody a nástroje vyhledávání informací • formulace požadavku při vyhledávání informací • základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) 		<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
<ul style="list-style-type: none"> • základní funkce textového a grafického editoru, prezentačního programu • prezentace informací (MS Power Point) 		<ul style="list-style-type: none"> • spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci • vytvoří vlastní (ppt, web, aj.) prezentaci na zadané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informačním, zábavním a vzdělávacím sdělením, kritický přístup k informacím		

Základy práce s počítačem	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena práce, prevence zdravotních rizik 		<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní pravidla bezpečnosti práce s PC
<ul style="list-style-type: none"> • operační systémy, jejich základní funkce 		<ul style="list-style-type: none"> • předvede orientaci v základním uživatelském prostředí; • vysvětlí pojmy: data, program (aplikace), soubor (zazipovaný soubor), složka, dokument, konfigurace počítače, pracovní plocha, okno, dialogové okno, nabídka, ikona, kurzor, formátování disku, instalace (programu), záloha;
<ul style="list-style-type: none"> • formáty souborů (doc, gif, jpg, xls, ppt, pdf, rtf) 		<ul style="list-style-type: none"> • předvede základní operace se složkami a dokumenty: označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk (disketu, flash disk)
<ul style="list-style-type: none"> • OS Windows 		<ul style="list-style-type: none"> • předvede základní operace se složkami a dokumenty: označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk (disketu, flash disk) • vyhledá a uloží soubor v adresáři, předvede práci se schránkou: kopie, vyjmutí, vložení (textu, obrázku, apod.)
<ul style="list-style-type: none"> • základy práce se soubory, složkami 		<ul style="list-style-type: none"> • předvede základní operace se složkami a dokumenty: označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk (disketu, flash disk)

Základy práce s počítačem	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> vyhledá a uloží soubor v adresáři, předvede práci se schránkou: kopie, vyjmutí, vložení (textu, obrázku, apod.)
<ul style="list-style-type: none"> schránka, práce se schránkou 		<ul style="list-style-type: none"> předvede základní operace se složkami a dokumenty: označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk (disketu, flash disk) vyhledá a uloží soubor v adresáři, předvede práci se schránkou: kopie, vyjmutí, vložení (textu, obrázku, apod.)
<ul style="list-style-type: none"> internet – celosvětová počítačová síť 		<ul style="list-style-type: none"> aktivně využívá vlastností hypertextu
<ul style="list-style-type: none"> práce s internetovým prohlížečem 		<ul style="list-style-type: none"> aktivně využívá vlastností hypertextu
<ul style="list-style-type: none"> metody vyhledávání na internetu 		<ul style="list-style-type: none"> formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace v internetovém prohlížeči
<ul style="list-style-type: none"> formulace požadavku a vyhledávací atributy 		<ul style="list-style-type: none"> formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace v internetovém prohlížeči
<ul style="list-style-type: none"> uložení informace pro další zpracování, tisk 		<ul style="list-style-type: none"> informaci uloží, vytiskne uvede příklad významné, méně významné a bezvýznamné informace k zadanému tématu
<ul style="list-style-type: none"> textový editor (MS WORD) 		<ul style="list-style-type: none"> napiše požadovaný text, opraví v textu chyby
<ul style="list-style-type: none"> zobrazení a nastavení stránky 		<ul style="list-style-type: none"> v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu
<ul style="list-style-type: none"> práce se schránkou 		<ul style="list-style-type: none"> využije schránku při práci s textem (při kopírování, přesouvání)
<ul style="list-style-type: none"> formáty odstavce 		<ul style="list-style-type: none"> označí různé bloky textu myší a některé (řádek, slovo, celý dokument) klávesnicí zformátuje text a odstavce
<ul style="list-style-type: none"> tabulátory a jejich užití 		<ul style="list-style-type: none"> za pomoci tabulátoru napíše text ve formě tabulky
<ul style="list-style-type: none"> vkládání a úpravy obrázků 		<ul style="list-style-type: none"> vloží do dokumentu obrázek, upraví obrázek podle potřeby
<ul style="list-style-type: none"> grafické prvky, písmo 		<ul style="list-style-type: none"> použije ozdobné písmo a různé grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu
<ul style="list-style-type: none"> tabulky 		<ul style="list-style-type: none"> použije ozdobné písmo a různé grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu

Základy práce s počítačem	5. ročník	
• tisk a úpravy před tiskem		• použije ozdobné písmo a různé grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílů mezi informačním, zábavním a vzdělávacím sdělením, kritický přístup k informacím		

Základy práce s počítačem	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• bezpečnost a hygiena práce, prevence zdravotních rizik		• uvede základní pravidla bezpečnosti práce s PC
• struktura, funkce a popis počítače (jeho částí) a přídatných zařízení: počítač (skříň počítače), monitor (displej, LCD displej), klávesnice, myš, skener, tiskárna, modem, flash disk, vypínač počítače, tlačítko Reset, disketová jednotka, jednotka CR-ROM nebo DVD, USB port, zásuvka napájení, zásuvka pro monitor, karta (zvuková karta, videokarta)		• ukáže a správně pojmenuje základní části počítače, přídatná a výstupní zařízení počítače; popíše jejich funkci
• pojem: hardware, software		• vysvětlí pojmy: základní deska (mainboard), pevný disk (harddisk, disk C), paměť RAM; vysvětlí funkci těchto částí počítače
• jednotky používané k měření objemu dat nebo místa na disku (kB, MB, GB)		• vysvětlí pojmy: hardware, software
• operační systémy, jejich základní funkce		• uvede jednotky používané k měření objemu dat nebo místa na disku (kB, MB, GB)
• formáty souborů (doc, gif, jpg, xls, ppt, pdf, rtf)		• určí formáty souborů podle přípony
• informatika jako vědní obor		• určí formáty souborů podle přípony
• věrohodnost informací a informačních zdrojů, hodnota, závažnost a vzájemné návaznosti informací		• vysvětlí pojmy: informace a informatika
• metody a nástroje ověřování informací (řízený rozhovor, porovnávání a analýza informací)		• uvede, kde se dají informace získat, odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informace z hlediska závažnosti
		• vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti, vyhledá informační zdroj podle adresy
		• k aktuální společenské nebo politické otázce najde více informačních zdrojů a posoudí jejich relaci

Základy práce s počítačem	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady nevěrohodných informačních zdrojů
<ul style="list-style-type: none"> • viry a antiviry 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co je počítačový virus, co může virus způsobit a jak se lze proti němu účinně bránit • vyjmenuje alespoň dva antivirové programy
<ul style="list-style-type: none"> • tabulkový editor (MS EXEL) 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor, jaké informace zpracovává a uvede příklad tabulkového editoru
<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy (buňka, list, typy dat) 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pojmy: buňka, list, typy dat • předvede základní operace s buňkami (vyplňování, editace) • vytvoří jednoduchý vzorec a s jeho pomocí zpracuje číselná data
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření tabulky 		<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří tabulku
<ul style="list-style-type: none"> • vkládání a editace dat 		<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduchý vzorec a s jeho pomocí zpracuje číselná data • vytvoří tabulku
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché výpočty 		<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduchý vzorec a s jeho pomocí zpracuje číselná data
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché vzorce (suma, průměr) 		<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduchý vzorec a s jeho pomocí zpracuje číselná data
<ul style="list-style-type: none"> • prezentace výsledků v podobě grafu 		<ul style="list-style-type: none"> • danou tabulku prezentuje v podobě grafu
<ul style="list-style-type: none"> • prezentace informací (MS Power Point) 		<ul style="list-style-type: none"> • ukáže na příkladech způsoby prezentace informací • spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci • vytvoří vlastní (ppt, web, aj.) prezentaci na zadané téma
<ul style="list-style-type: none"> • způsoby prezentace informací – webové stránky, prezentační programy, multimédia) 		<ul style="list-style-type: none"> • spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci • vytvoří vlastní (ppt, web, aj.) prezentaci na zadané téma
<ul style="list-style-type: none"> • prezentační program: ukázka, použití, vytvoření vlastní prezentace 		<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří vlastní (ppt, web, aj.) prezentaci na zadané téma
<ul style="list-style-type: none"> • ochrana práv k duševnímu vlastnictví 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy: softwarové pirátství, etické kódy využívání software • objasní, proč Internet ne-vždy zaručuje pravdivost informací a že obsahuje informace eticky závadné, uvede příklady
<ul style="list-style-type: none"> • estetická a typografická pravidla 		<ul style="list-style-type: none"> • v textech regionálních tiskovin vyhledá porušení typografických pravidel a vyjádří se k celkovému estetickému zpracování textu a obrazu

5.3.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět prvouka je vyučován v prvním až třetím ročníku prvního stupně ZŠ.</p> <p>V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a s ní související výstupy průřezových témat.</p> <p>Prvouka je vyučovacím předmětem, který slouží jako příprava na obsahově náročnější vyučovacím předměty vlastivěda a přírodověda ve 4. a 5. ročníku 1. stupně ZŠ.</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Předmět prvouka poskytuje dostatek možností pro práci ve větších či menších skupinách. Některá témata umožňují společnou práci paralelních ročníků.</p> <p>Cíle předmětu mohou být naplňovány také formou vycházek a exkurzí. Vycházky jsou realizovány v nejbližším okolí školy, s ohledem k věku žáků. Při exkurzích jsou využívány možnosti, které poskytuje domovský region, případně jsou využívány příležitosti umožněné rodiči žáků či přáteli školy.</p> <p>Mezi rozsáhlejší exkurze patří návštěvy planetária, zoologických a botanických zahrad.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka je vyučován na první stupni v prvním a třetím ročníku vyučován po dvou hodinách, ve druhém ročníku pak jednu vyučovacím hodinu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a k jejich efektivnímu využívání v procesu učení a tvůrčích činnostech i praktickém životě • Snažíme se o samostatné pozorování, pokoušíme se získané výsledky porovnávat • Přivádíme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, k posuzování vlastního pokroku a k určení překážek bránících učení

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému • Snažíme se o návyk vyhledávat si informace k řešení problému, zvláště dbáme na to, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem • Přivádíme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problému • Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k jasnému vyjadřování myšlenky, k výstižnému a souvislému vyjadřování • Učíme naslouchání promluvám druhých lidí, vhodným reakcím na ně, zapojování do diskuse, obhajování svého názoru • Vedeme žáky k používání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Utváříme ohleduplný vztah k přírodě a kulturním výtvorům • Motivujeme žáky k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • Podporujeme dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti • Učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

Prvouka	1. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště	<ul style="list-style-type: none"> • popíše cestu do školy a zpět
	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	<ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchém plánu vyznačí místo školy a bydliště • pojmenuje název školy

Prvouka	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • zná označení své třídy • zná jméno své třídní učitelky • uvědomuje si riziková místa a situace při cestě do školy a ve škole • osvojuje si správné návyky chování v hodině a o přestávce • připraví si pomůcky na vyučování a uspořádá si své pracovní místo
rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny		<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje členy své rodiny, zná jejich i svoji roli v rodině • popíše oslavu narozenin a svátku
rodina – fyzická a duševní práce, zaměstnání		<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje povolání lidí, se kterými se setkává ve svém životě
určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje čtyři roční období • seřadí a vyjmenuje měsíce, dny v týdnu • určí celou hodinu na ciferníku • uspořádá činnosti dne podle časové posloupnosti – denní režim
rostliny, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní znaky ročních období • pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích na vycházkách • rozlišuje domácí a volně žijící živočichy • rozlišuje ovoce a zeleninu
rostliny – znaky života, životní potřeby a projevy		<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří výstavku z přinesených přírodnin
péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší běžné nemoci a úrazy • při nemoci dodržuje pokyny lékařů a rodičů, léky bere s jejich vědomím • dodržuje základní hygienické návyky • seznámí se zásadami správné životosprávy • uvědomuje si důležitost odpočinku, spánku a pitného režimu, pohybu a pobytu venku
osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky		<ul style="list-style-type: none"> • uvědoměle vybírá vhodné místo pro hru • vyjmenuje dopravní prostředky a bezpečně se chová v silničním provozu • bezpečně překoná silnici • rozezná a používá bezpečnou cestu do školy

Prvouka	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici uvědomuje si důležitost bezpečnostních prvků a význam dopravních značek v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		<ul style="list-style-type: none"> v modelových situacích s neznámými lidmi správně reaguje používá spojení na rodiče – adresa, telefon svěří se rodičům, příbuzným nebo učiteli v případě vlastního ohrožení nebo ohrožení druhých
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém		<ul style="list-style-type: none"> chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (elektrický proud, oheň, chemikálie) přivolá pomoc v případě potřeby použije linku tísňového volání dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání členů rodiny a sebepoznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání prostředí domova, školy		

Prvouka	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
škola – okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště		<ul style="list-style-type: none"> bezpečně se pohybuje po budově školy správně se chová a jedná s lidmi ve škole jednoduše zakreslí plánek okolí školy a bydliště orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí pojmenuje nejčastější dopravní značky v okolí školy a bydliště

Prvuka	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně se pohybuje v dopravním provozu • rozlišuje dopravní prostředky • pozná riziková místa v okolí školy
<p>rodina – zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality</p>		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší vztahy rodina – příbuzní • uvědomuje si nutnost dělby práce v rodině • chápe význam rodinných oslav • uvědomuje si odlišné zvyky svých spolužáků a toleruje jejich přirozené odlišnosti • vysvětlí, v čem spočívají některá povolání, chápe pojem nezaměstnaný • zná výrobky ze základních surovin
<p>orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim dne, kalendáře, letopočet, roční období, dějiny jako časový sled událostí současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského život</p>		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase – kalendářní, školní rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta • dokáže určit na ciferníku časový údaj po čtvrt hodině • určí správnou denní dobu dle časového údaje • časově zařadí Vánoce a Velikonoce, popíše některé vánoční a velikonoční zvyky • uvědomuje si nutnost střídání práce a odpočinku • rozliší výrobky používané dříve a dnes
<p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů</p>		<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • seznámí se s životem ve společenství pole, les, louka a voda • pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře a byliny, zemědělské plodiny a živočichy • rozpozná běžná hospodářská zvířata a uvede příklady jejich užitku • pojmenuje a roztřídí ovoce a zeleninu • pravidelně pečuje o pokojové rostliny • má povědomí o významu a ochraně životního prostředí pro člověka
<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p>		<ul style="list-style-type: none"> • označí části lidského těla, lidské smysly

Prvouka	2. ročník	
<p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, první pomoc při drobných poraněních</p>		<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné nemoci a úrazy
		<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s vybavením lékárničky
		<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se zásadami správné životosprávy
		<ul style="list-style-type: none"> • sestaví zdravý jídelníček
		<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní hygienické návyky • chápe důležitost odpočinku, spánku, pobytu a pohybu venku a pitného režimu
		<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady letních a zimních sportů, které provozuje a uvědomí si jejich význam pro své zdraví
		<p>osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „sám domů“ 		
<ul style="list-style-type: none"> • správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce při akcích školy 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná vybrané dopravní značky 		
<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně překoná silnici se světelnými signály 		
<ul style="list-style-type: none"> • v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky 		
<p>osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>		<ul style="list-style-type: none"> • v modelových situacích s neznámými lidmi správně reaguje
		<ul style="list-style-type: none"> • přivolá pomoc policie, zdravotníků, hasičů, záchranářů
<p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), integrovaný záchranný systém</p>		<ul style="list-style-type: none"> • odhadne riziko, nebezpečnou situaci
		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných
		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Prvuka	2. ročník
Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
Zdravá strava	

Prvuka	3. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) – působení lidí na krajinu a životní prostředí, vliv krajiny na život lidí, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, světové strany regiony ČR – vybraná oblast ČR (Středočeský kraj) naše vlast – státní symboly, domov, krajina		<ul style="list-style-type: none"> • začlení svou obec (město) do Středočeského kraje • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině • dokáže určit jejich estetickou hodnotu • určí světové strany na mapě • rozlišuje základní značky a barvy na mapě • začlení ČR do Evropy, vyjmenuje sousední státy, seznámí se s pojmem kraj • zná státní symboly
rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí – zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší vztahy rodina – příbuzní • sestaví svůj rodokmen • dodržuje pravidla slušného chování ve škole i v rodině, rozlišuje práva a povinnosti • toleruje individuality svých spolužáků i jiných lidí • přemýšlí o způsobech pomoci nemocným, sociálně slabým • třídí povolání na práci fyzickou a duševní • navrhuje vhodné využití volného času
orientace v čase a časový řád – čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled, letopočet, generace současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v kalendáři, v režimu dne • rozliší vlastní činnosti na minulost, přítomnost a budoucnost • seznámí se s významnými historickými budovami a místy regionu • vypráví o slavných rodácích města • seznámí se s pověstmi týkajícími se našeho regionu • porovnává způsob života, bydlení a předměty denní potřeby v minulosti a

Prvouka	3. ročník	
<p>látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>vesmír a Země – den a noc, roční doby</p> <p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů</p>		<p>současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • roztrídí přírodniny na živé a neživé • vyjmenuje životní podmínky živých organismů • pojmenuje a zařadí byliny, dřeviny a houby • dle hlavních znaků roztrídí obratlovce, pozná bezobratlé • seznámí se s různými vlastnostmi látek • provádí elementární pokusy s různými látkami při dodržování zásad bezpečnosti • měří: délku, hmotnost, objem, čas a teplotu • seznámí se s příslušnými měřidly • pozná látky škodící životnímu prostředí a učí se s nimi správně nakládat • chrání přírodu • třídí odpad
<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince</p> <p>péče o zdraví – výběr a způsob uchovávání potravy, přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>návykové látky, závislosti zdraví – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>		<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní rozdíly mezi lidmi a mezi lidmi a jinými živočichy • pojmenuje části lidského těla, popisuje některé vnitřní orgány a chápe jejich činnost • uvědomuje si ochrannou funkci kůže, opěrnou funkci kostry, důležitost svalů pro pohyb • dodržuje zásady správné výživy • uvědomuje si význam pitného režimu • rozpozná zdravé životní prostředí • seznámí se s návykovými látkami • dodržuje hygienické zásady • přiměřeně se obléká, aktivně odpočívá, chrání své zdraví a je ohleduplný k ostatním • dokáže ošetřit drobná poranění • bezpečně se pohybuje ve známém i novém prostředí • rozlišuje vhodná a nevhodná místa pro hru

Prvouka	3. ročník	
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém		• reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu
		• používá reflexní doplňky a zná jejich význam
		• v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně
		• rozeznává vybrané dopravní značky
		• bezpečně překonává silnici se světelnými signály
		• ovládá pravidla jízdy na kole, koloběžce, bruslích
		• v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách
		• v modelových situacích s neznámými lidmi správně reaguje
		• na konkrétních příkladech rozezná mimořádnou událost
		• jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku a rodiče
		• rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén)
		• chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života, hledá pomoc důvěryhodné dospělé osoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda, vzduch, půda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Odlišnost a tolerance, žebříček hodnot, lidská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Obec a naše okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Problémové situace		

5.3.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku 1. stupně ZŠ. Navazuje tak na předmět prvouka a slouží jako předstupeň pro specializované předměty 2. stupně ZŠ. Žáci získávají znalosti a dovednosti, které jim pomáhají poznat přírodní jevy, jejich zákonitosti i pochopit potřebu chránit přírodu a své zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podle RVP pro ZŠ jsou naplňovány v tomto předmětu očekávané výstupy pro celky Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Předmět je realizován formou dvou vyučovacích hodin týdně ve 4. a 5. ročníku. Součástí výuky jsou i projekty.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volíme vhodné způsoby, metody a strategie učení • Využíváme encyklopedie, informační média, učebnice k vyhledávání a třídění informací • Podporujeme pozitivní vztah k učení vhodnou formou forem a metod práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatným mluvním projevům, ve kterých vyjadřuje své myšlenky a názory • Podporujeme rozvoj žáka využíváním různých druhů textů, obrazových materiálů a jiných informačních médií

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme skupinovou práci • Podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti, v případě potřeby poskytneme pomoc • Podněcujeme žáky k diskuzi při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Respektujeme přesvědčení druhých, odmítáme nátlak a hrubé zacházení, • Učíme žáky poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a zodpovědně se chovat v krizových situacích, které ohrožují zdraví člověka nebo jeho život • Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví – třídíme odpad
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme znalosti a zkušenosti žáků v souvislosti s jejich přípravou na budoucnost

Přírodověda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí • Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • Ohleduplné chování k přírodě – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba živ. prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu, živelné pohromy a ekologické katastrofy • Vesmír a Slunce – den a noc, roční doby • Návštěva planetária • Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam přírodě a pro člověka - botanická a zoologická zahrada 	<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p>	
	<p>Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody.</p>	
	<p>Vysvětlí na základě elem. poznatků o Zemi jako o součásti Vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</p>	
	<p>Popíše střídání ročních období.</p>	
	<p>Zkoumá zákl. společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi org. a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.</p>	
	<p>Zkoumá základní společenstva, vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí.</p>	

Přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti porovnávaných látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi • Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu • Nerosty a horniny, půda – některé hosp. významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam • Ohleduplné chování <p>k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba ŽP, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu</p>		<p>Roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků, uvede příklady výskytu v urč. lokalitě.</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní lidské činnosti v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p>Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata, chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přír. prostředí pomáhají a které ho poškozují.</p> <p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</p> <p>Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p> <p>Provádí jednoduché pokusy se známými látkami.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo – životní potřeby a projevy, vývoj jedince • Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, osobní a duševní hygiena • Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a 		<p>Využívá poznatků o lid. těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p> <p>Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života před a po narození.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</p>

Přírodověda	4. ročník	
<p>prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 		<p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi děvčaty a chlapci v daném věku.</p> <p>Plánování času pro učení, práci, zábavu a odpočinek.</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p> <p>Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.</p> <p>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu, pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.</p> <p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Ekosystémy, rovnováha v přírodě		

Přírodověda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Slunce a jeho planety, postavení Země ve vesmíru Slunce jako zdroj světla a tepla na Zemi člověk a přírodní zdroje 		<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p>

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • potřeba energie pro život, nutnost šetření energií • podnebí a počasí • pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem své osy • střídání ročních období a střídání dne a noci • globus = model Země • práce s globusem při znázornění pohybu planet • návštěva planetária (dle možností) • rozmanitost přírody v Evropě a ve světě • botanické a zoologické zahrady • vyhledávání organismů žijících v různých částech světa • základní oblasti Země (tzv. přírodní pásma) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech • principy třídění přírodnin a jejich význam pro poznávání přírody • speciální znaky jednotlivých skupin • byliny, keře, dřeviny - znaky a zástupci • bezobratlí a obratlovci - znaky a zástupci • příklady různých výrob a jejich význam a dopad na ŽP • vlivy člověka na prostředí • způsoby ochrany ŽP a její význam • botanické a zoologické zahrady • práce s globusem • sledování dýchání ve vztahu k námaze • pokusy s rostlinami - klíčení 		<p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů.</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin s využitím klíčů a atlasů.</p> <p>Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata, chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přír. prostředí pomáhají a které ho poškozují.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakteristické znaky člověka • jednotlivé soustavy lidského těla a jejich význam – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • pozorování těla a jeho reakcí na podráždění • praktické rozlišování kostí (dlouhé, krátké, ploché) • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby 		<p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy ve vývoji lidského života před a po narození. Účelně plánuje svůj čas pro práci, učení a zábavu.</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítnutí návykových látek.</p> <p>Odmítá návykové látky. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s</p>

Přírodověda	5. ročník	
odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena • partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		podporou zdraví.
		Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
		Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
		Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi děvčaty a chlapci v daném věku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností pro kooperaci (podřízení se, organizování práce skupin, seberegulace v situaci nesouhlasu)		

5.3.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda navazuje na předmět prvouka a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Skládá se ze tří složek: Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás. Lidé a čas. Tyto složky se vzájemně prolínají. Výuka probíhá v kmenových třídách, někdy v učebnách, kde je možné využít audiovizuální techniku. V tematickém okruhu – Místo, kde žijeme – se žáci učí poznávat své nejbližší okolí svého bydliště, krajiny, státu, ve kterém žije. Různé činnosti by měly v žákovi probudit kladný vztah k jeho bydlišti, národní cítění a vztah k zemi. Tematický okruh – Lidé kolem nás – pomáhá osvojit žákovi mezilidské vztahy, komunikaci, chování lidí, má si uvědomovat význam a podstatu tolerance. Seznamuje se s právy, povinnostmi, problémy, které mohou ve škole nastat. Lidé a čas učí žáky orientaci v čase a historii věcí a dějů. Měl by v žákovi vyvolat zájem o historii, bohatství regionu a vést je k samostatnému vyhledávání, získávání informací z dostupných zdrojů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět vlastivěda je možné realizovat i formou vycházek, exkurzí a to především návštěvou muzea či různých výstav. Tento předmět má časovou dotaci ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně, z nichž jedna hodina byla v pátém ročníku navýšena disponibilně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Člověk a jeho svět</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání informací a jejich třídění • vybíráme a využíváme vhodné metody, způsoby, které žákům umožní samostatně řídit a organizovat vlastní učení • vedeme žáky je k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme problémové situace a vedeme žáky k jejich samostatnému řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme rozvoj komunikativních schopností <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme práci ve dvojicích, skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací • podporujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektujeme a učíme žáky respektovat názory druhých, vážit si jejich vnitřních hodnot a empatie

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k chápání základních ekologických vztahů a environmentálních problémů
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k samostatnosti a hledání vlastních cest při řešení problémů

Vlastivěda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> domov – prostředí domova, místo bydliště, území, poloha místní krajina, oblast, význačné budovy, dopravní síť škola – prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace regiony ČR – Praha a okolní kraje okolní krajina, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany ČR – poloha v Evropě <p>přírodní podmínky, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> ČR a svět <p>sousední státy</p> <p>mapy obecně zeměpisné a tematický -obsah, grafika a vysvětlivky</p> <ul style="list-style-type: none"> Náš region v minulosti, významné události, pověsti, zvláštnosti, lidová tvorba regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Naše vlast <p>domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>		<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p> <p>Orientuje se na mapě ČR, určí světové strany, řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.</p> <p>Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě.</p> <p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.</p> <p>Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p> <p>Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p> <p>Pozná st. symboly ČR</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný "evropský dům" • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům, principy demokracie • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot. • rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání • kultura – podoba a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura • základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí 		<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p> <p>Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklad rizik půjčování peněz</p> <p>Sestaví jednoduchý osobní, rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.</p> <p>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci.</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení.</p> <p>Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou a které porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p> <p>Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.</p> <p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení živ. prostředí obce.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád – orientace času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období • báje, mýty, pověsti minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj • regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • současnost a minulost <p>v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny</p>		<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</p> <p>Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek.</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
		<p>Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti s využitím regionálních specifik.</p> <p>Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Přijetí odpovědnosti za odstraňování předsudků k etnickým skupinám		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Fungování demokracie, spravedlnost, řád, právo, morálka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Obyvatelstvo naší vlasti, občan jako odpovědný člen společnosti		

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČR – poloha v Evropě přírodní podmínky, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo • ČR a svět - sousední státy - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika a vysvětlivky • Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování • regiony ČR – surovinové zdroje, výroba, služby a obchod 		<p>Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištních lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.</p> <p>Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě.</p> <p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.</p>

Vlastivěda	5. ročník	
		<p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p> <p>Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • soužití lidí – mezilidské vztahy komunikace, obchod, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, principy demokracie společný "evropský dům" • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot • vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení • kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura • základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí 		<p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení prostředí obce (města).</p> <p>Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou a které porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p> <p>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci.</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.</p> <p>Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklad rizik půjčování peněz.</p> <p>Sestaví jednoduchý osobní, rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách, státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Humanismus, lidská práva		

5.3.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka je zpravidla podpořena návštěvou kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení vlastního historického vědomí • Vnímání obrazu hlavních vývojových linií • Získávání orientace v historickém čase • Pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • Chápání kulturní rozmanitosti světa • Utváření pozitivního hodnotového systému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů • Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • Zadáváme úkoly tak, aby využívaly poznatky z různých předmětů • Učíme žáky zamyšlení nad historickým vývojem <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, řešení problémů, ICT, AV technika)

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Podněcujeme žáky k tomu, aby žáci sami docházeli k závěrům a řešením • Vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky přesnému a výstižnému vyjadřování • Podněcujeme žáky k věcnému argumentování • Vedeme žáky k práci s různými typy textů, informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme příznivé klima třídy • Dodáváme žákům sebedůvěru
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění • Rozvíjíme mezilidské vztahy • Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • Podporujeme vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat • Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Dějepis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny • historický čas a prostor 		<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
<ul style="list-style-type: none"> • člověk a lidská společnost v pravěku 		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu

Dějepis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost uvede příklady archeologických kultur na našem území
<ul style="list-style-type: none"> nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím 		<ul style="list-style-type: none"> rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci; zrod křesťanství a souvislost s judaismem porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Dějepis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Nový etnický obraz Evropy. 		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.
<ul style="list-style-type: none"> Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. 		porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.
<ul style="list-style-type: none"> Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci). 		porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.
<ul style="list-style-type: none"> Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě. 		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.
<ul style="list-style-type: none"> Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy. 		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.
<ul style="list-style-type: none"> Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev. 		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
<ul style="list-style-type: none"> Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost. 		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede

Dějepis	7. ročník	
		příklady románské a gotické kultury
• Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou.		vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky. vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.
• Zámořské objevy a počátky dobývání světa.		popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy, naši evropští sousedé		

Dějepis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• Český stát a velmoci v 15. – 18. století.		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělné do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky, na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.
• Barokní kultura a osvícenství.		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.
• Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka.		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.
• Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA.		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.
• Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa.		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.
• Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů.		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.

Dějepis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva. 		na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy.
<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní rozrůzněnost doby. 		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.
<ul style="list-style-type: none"> • Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus. 		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.
<ul style="list-style-type: none"> • První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky 		na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.

Dějepis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Nové politické uspořádání Evropy po 1. svět. válce a úloha USA ve světě; politické, sociální a kulturní důsledky první světové války. 		demonstuje na příkladech zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování.
<ul style="list-style-type: none"> • Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy 		objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování. rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.
<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; 		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.
<ul style="list-style-type: none"> • Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět 		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. vyloží na příkladech antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.
<ul style="list-style-type: none"> • ČSR boj o záchranu demokracie a samostatnosti 		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho

Dějepis	9. ročník	
		vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.
<ul style="list-style-type: none"> • Druhá světová válka 		<p>přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky, místa nejvýznamnějších válečných operací, bojující strany, charakter války.</p> <p>vysvětlí pojem holocaust.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ztráta samostatnosti ČSR – situace v našich zemích – Protektorát Čechy a Morava, vznik Slovenského státu; domácí a zahraniční odboj 		<p>přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky, místa nejvýznamnějších válečných operací, bojující strany, charakter války.</p> <p>vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Holocaust 		vysvětlí pojem holocaust.
<ul style="list-style-type: none"> • Politické, mocenské a ekonomické důsledky druhé světové války 		uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních mezinárodních konferencích.
<ul style="list-style-type: none"> • Studená válka • Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi • Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Západu a Východu (vnitřní situace v zemích východního bloku na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) • ČSR omezená demokracie po roce 1948 • Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky • Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • Problémy současnosti • Věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje; sport a zábava 		<p>vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci.</p> <p>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.</p> <p>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce + reakce socialistického bloku vedeného SSSR</p> <p>shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka.</p> <p>shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události po roce 1948 a v 50. letech.</p> <p>srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích.</p> <p>vysvětlí změny v postojích komunistické strany v 60., 70. a 80. letech 20. století v ČSR.</p> <p>se orientuje ve změnách, které nastaly v roce 1989 a v následujících letech.</p> <p>posoudí postavení rozvojových zemí.</p> <p>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	9. ročník	
Volební systémy a demokratické volby		

5.3.10 Výchova k občanství a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výchova k občanství a zdraví v sobě integruje dva vzdělávací obory zařazené do RVP – Výchovu k občanství a Výchovu ke zdraví, svou náplní tedy spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a zdraví.</p> <p>V rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost vybavuje předmět během základního vzdělávání žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobií a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Zaměřuje se na utváření takových kvalit, které souvisí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb, učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, rozvíjí občanské a právní vědomí žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Součástí výuky jsou exkurze, projekty, v hodinách se využívá různých forem a metod práce, důraz je kladen na aktivitu žáků, jsou zohledňovány jejich dosavadní zkušenosti, názory a postřehy. Do učiva jsou vhodně začleňovány také aktuality z dění ve společnosti doma i v zahraničí</p> <p>Předmět je vyučován od šestého do devátého ročníku po jedné hodině týdně. Část vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví je integrována do předmětu Přírodopis v 8. ročníku, část vzdělávací oblasti Výchova k občanství, týkající se rodinných financí a finanční gramotnosti pak do předmětu Přírodovědná praktika v 9. ročníku.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a k jejich efektivnímu využívání v procesu učení a tvůrčích činnostech i praktickém životě • Snažíme se o samostatné pozorování, pokoušíme se získané výsledky porovnávat • Přivádíme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, k posuzování vlastního pokroku a k určení překážek bránících učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému • Snažíme se o návyk vyhledávat si informace k řešení problému, zvláště dbáme na to, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem • Přivádíme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problému • Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k jasnému vyjadřování myšlenky, k výstižnému a souvislému vyjadřování • Učíme naslouchání promluvám druhých lidí, vhodným reakcím na ně, zapojování do diskuse, obhajování svého názoru • Vedeme žáky k používání správné terminologie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme spolupráci ve skupině, spolu se žáky upravujeme pravidla práce v týmu • Podporujeme dobré mezilidské vztahy, učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat • Podněcujeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme vhodné hry a metody práce, kterými podporujeme utváření zdravých mezilidských vztahů • Učíme chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • Na praktických příkladech demonstrujeme a učíme žáky zodpovědně se rozhodnout v dané situaci

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme pozitivní postoj k tradicím a kulturnímu a historickému dědictví • Podporujeme zájem o ekologii
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme znalosti a zkušenosti žáků v souvislosti s jejich přípravou na budoucnost
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Témata VO-9-3-01 až VO-9-3-07 týkající se rodinného rozpočtu a finanční gramotnosti jsou součástí předmětu Přírodovědná praktika v 9. ročníku.

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše škola		Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
Naše obec, region, kraj		Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
Naše vlast		Aktivně vystupuje proti projevům vandalství a zdůvodní jeho nepřijatelnost
Lidská setkání		Zhodnotí a doloží projevy solidarity mezi lidmi, objasní své možnosti pomoci lidem v nouzi, pomoci v případě ohrožení a obrany státu
Vztahy mezi lidmi		Volí vhodné komunikační strategie a chování odpovídající dané situaci, konflikty řeší nenásilným způsobem
Zásady lidského soužití		Uplatňuje princip tolerance, respektuje přirozené i sociální rozdíly mezi lidmi, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení
		Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
		Uvědomuje si přínos spolupráce lidí při řešení úkolů a dosahování cílů v různých skupinách (rodina, škola, obec), přínos zhodnotí, doloží na příkladech
Vztahy ve dvojici		Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny, respektuje přijatá pravidla a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
		Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních i krizových situacích, umí v případě nutnosti vyhledat odbornou pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, pravidla a normy chování		

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kulturní život Výroba, obchod, služby Právní základy státu Principy demokracie Lidská práva		Zhodnotí nabídku kulturních institucí, cíleně vybírá akce na základě svých preferencí Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k manipulativním praktikám některých mediálních sdělení Rozlišuje a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklad jejich součinnosti Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky Objasní výhody demokratického řízení státu Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
Výživa a zdraví Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Stres a jeho vztah ke zdraví Psychohygienu Autodestruktivní závislosti Skruté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Bezpečné chování a komunikace Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví, aktivně podporuje zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví V rámci svých možností uplatňuje zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu celkově, zhodnotí složení stravy a způsob stravování Využívá relaxační a kompenzační techniky k regeneraci organismu Uvede do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
		zneužíváním návykových látek, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým
		Chová se odpovědně v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, poskytne adekvátní pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Pozitivní vztah k sobě samému, organizace času, zvládání stresu a relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rodinný rozpočet, řešení problémů s financemi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občanů ve společnosti, respektování práv druhých lidí, odpovědnost za své chování, Listina základních práv a svobod		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kulturní život		

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Podobnost a odlišnost lidí Vnitřní svět člověka Osobní rozvoj		Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů svých i společenských, překonávání překážek Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání Uvede, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Dětství, puberta, dospívání		Uplatňuje pravidla prevence před běžnými, civilizačními, přenosnými a

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví		jinými chorobami, vyhledá odbornou pomoc
Ochrana před přenosnými chorobami		Respektuje změny v období dospívání, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Ochrana člověka za mimořádných událostí		Respektuje význam sexuality, chápe význam odpovědného sexuálního chování a zdrženlivosti
Sebepoznání a sebepojetí		Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Vztah k sobě samému, vztah k druhým a zdraví a vyrovnané sebepojetí		

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Státní správa a samospráva		Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
Právní řád České republiky		Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
Protiprávní jednání		Objasní význam právní úpravy vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
Právo v každodenním životě		Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
Evropská integrace		Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
Mezinárodní spolupráce		Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
Globalizace		

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
		Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
		Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
		Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů
		Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah
		Uvede klady a zápory globalizace, její projevy, příklady globálních problémů současnosti a jejich vliv na život, souvislost globálních a lokálních problémů a způsoby jejich řešení
		Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
Manipulativní reklama a informace		Vyhodnotí na základě znalostí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt, účinně se proti tomuto vlivu brání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Právní základy, principy demokracie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Manipulativní reklama a informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Manipulativní reklama a informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Manipulativní reklama a informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Manipulativní reklama a informace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Podstata a význam členství ČR v EU		

5.3.11 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Přírodopis Chemie

5.3.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a příroda.

Název předmětu	Fyzika
	<p>Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Fyzika zpravidla probíhá v odborné učebně fyziky a ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • Vede k vytváření a ověřování hypotéz • Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <p>Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky druhého stupně ZŠ, a to od 6. – 9. ročníku. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Fyzika</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • Učíme žáky používat odbornou terminologii • Učíme žáky samostatně měřit, experimentovat a porovnat získané informace • Podněcujeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k nalezení problému, pojmenování problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných poznatků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme komunikaci mezi žáky, respektujeme názory druhých, podporujeme věcné diskuse • Vedeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Využíváním skupinového a inkluzivního vyučování vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • Vedeme žáky k ochotě pomoci druhým
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. Tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Fyzika	6. ročník	ŠVP výstupy
	Učivo	
Látky a tělesa		- rozliší na příkladech těleso a látku
Tělesa a látky		- určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná
Vzájemné působení těles		- porovná vlastnosti pevných, plyných a kapalných látek (křehkost, pružnost, tvárnost, pevnost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost)
Síla, jednotky síly, měření síly, siloměr		- doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné
Gravitační síla a hmotnost tělesa		- posoudí v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe působí
Gravitační pole		- rozliší, zda působením síly došlo ke změně tvaru či pohybu tělesa
Složení látek		- charakterizuje gravitační sílu, jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa
Atomy a molekuly		- objasní pojem gravitační pole Země, určí směr gravitační síly
Brownův pohyb		- určí pomocí olovnice svislý směr
Částicové složení pevných krystalických látek		- porovná velikost gravitační síly působící na dvě různá tělesa
Vlastnosti kapalin a plynů		- uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky: Newton (síla, kterou

Fyzika	6. ročník	
		<p>Země přitahuje těleso přibližně o hmotnosti 0,1kg), uveďte násobky a díly této jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> - změřit danou sílu siloměrem a zapíše výsledek - používá vztah mezi gravitační silou a hmotností: $F_g = m \cdot g$ - pracuje s veličinou g a její jednotkou N / kg - rozliší částice látky (atomy, molekuly), určí z čeho se skládá atom, molekula - charakterizuje molekulu, jako částici tvořenou ze dvou či více atomů - vymezí, z jakých atomů (molekul) se skládá prvek (sloučenina) - charakterizuje pojem: neustálý pohyb částic; uvede jevy, které pohyb potvrzují (např. difúzi) - porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plyných látek, vzájemné silové působení mezi částicemi a na tomto základě zdůvodní jejich různé vlastnosti – tekutost, rozpínavost, - charakterizuje hlavní rozdíly v částicovém složení plynů, kapalin a pevných látek
<p>Elektrické vlastnosti látek Model atomu Atomy různých chemických prvků, ionty Elektrování těles při vzájemném dotyku Elektrického pole</p>		<ul style="list-style-type: none"> - popíše složení atomu - uvede, čím se liší atomy různých prvků - uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu - určí (na základě znalosti počtu elektronů a protonů), zda jde o kladný, záporný iont nebo o neutrální atom - určí (na základě znalostí druhu náboje), zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit - objasní pojem: elektrování těles - ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso - stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými
<p>Magnetické vlastnosti látek</p>		<ul style="list-style-type: none"> - popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a

Fyzika	6. ročník	
Magnety přírodní a umělé Póly magnetu Magnetické pole Magnetizace látky Indukční čáry mag. pole Magnetické pole Země		jaké se odpuzují
		- vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje
		- objasní pojem: magnetizace látky
		- rozlišuje magneticky tvrdou, měkkou ocel
		- vysvětlí pojem: indukční čáry
		- stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země
		- objasní princip kompasu
Měření délky pevného tělesa Porovnání a měření Jednotky délky Délková měřidla Měření délky Opakované měření délky		- uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky
		- změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek (s určením odchylky měření)
		- vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou
		- určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny
		- vyjádří délku při dané jednotce jinou jednotkou délky
Měření objemu tělesa Jednotky objemu Měření objemu kapalného tělesa Měření objemu pevného tělesa		- uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky
		- změří objem (kapalného, pevného tělesa) při použití odměrného válce a zapíše výsledek (s určením odchylky měření)
		- vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu
Měření hmotnosti tělesa Hmotnost tělesa Rovnoramenné váhy Porovnávání hmotností těles Jednotky hmotnosti Měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa		- uvede hlavní jednotku hmotnosti její díly a násobky
		- zváží dané těleso na rovnoramenných vahách a hmotnost zapíše (s určením odchylky měření)
		- vyjádří výsledek vážení číselnou hodnotou a jednotkou
		- vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti
Hustota Hustota látky Výpočet hustoty látky Výpočet hmotnosti látky		- uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty
		- experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu (k výpočtu použije vztah = m / V)
		- vyhledává hustotu v tabulkách

Fyzika	6. ročník	
		- k výpočtům používá vztah $\rho = m / V$ (a jeho úpravy)
Měření času		- uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky
Jednotky času		- změří čas a zapíše výsledek (s určením odchylky měření)
Měření času		- vyjádří čas při dané jednotce jinou jednotkou času
Měření teploty tělesa		- posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší
Změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování		- posoudí, zda se délka kovové tyče při dané změně teploty zvětší či zmenší
Změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování		- popíše princip teploměru, uvede některé typy teploměrů
Teploměr		- uvede jednotky teploty
Jednotky teploty		- změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek
Měření teploty tělesa		
Měření teploty vzduchu		
Elektrický proud		- uvede schématické značky používané v jednoduchém el. obvodu
Sestavení elektrického obvodu		- podle schématu sestaví elektrický obvod
Elektrický proud a napětí		- rozlišuje mezi pojmy: uzavřený a otevřený elektrický obvod
Vodiče el. proudu a elektrické izolanty		- obecně charakterizuje elektrický proud
Blesk a ochrana před ním		- stanoví, jaký proud bude procházet obvodem při vyšším napětí
		- uvede hlavní jednotku elektrického proudu
		- uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky
		- uvede zdroj napětí
		- rozliší izolant a vodič
		- rozlišuje pojmy: blesk, hrom
Tepelné elektrické spotřebiče		- uvede, že při průchodu elektrického proudu se vodič zahřívá a určí, zda se zahřívá více nebo méně při průchodu většího proudu
Zahřívání elektrického vodiče při průchodu el. proudu		- uvede příklady tepelných spotřebičů
Tepelné elektrické spotřebiče		- vysvětlí pojem zkrat, objasní princip pojistky, uvede schématickou značku pojistky
Pojistka		- prokáže znalost zásad správného použití elektrického spotřebiče
Rozvětvený elektrický obvod		- vymezí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným elektrickým obvodem

Fyzika	6. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
Laboratorní práce a projekty – objevování postupů při realizaci úkolů ve skupině a následná prezentace výstupů	

Fyzika	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Převádění jednotek Jednotky délky a obsahu Jednotky objemu Jednotky hmotnosti Jednotky času	- uvede hlavní (základní) jednotku příslušné fyzikální veličiny a její díly a násobky - převede: jednotky délky (m, cm, mm, dm, km), jednotky obsahu (m ² , cm ² , dm ² , m ² , a, ha, km ²), jednotky objemu (mm ³ , cm ³ , dm ³ , m ³ , hl, l, ml), jednotky hmotnosti (g, mg, kg, q, t), jednotky času (s, min, hod, den, rok)
Pohyb tělesa Klid a pohyb tělesa Trajektorie a dráha Druhy pohybu Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha při rovnoměrném pohybu Průměrná rychlost při nerovnoměrném pohybu	- objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu - na konkrétním příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu - objasní pojem: trajektorie; vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou - uvede, jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme - popíše pohyb posuvný a otáčivý - rozezná (na základě znalosti dráhy a času), zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný - změří uraženou dráhu tělesa a zapíše výsledek - používá s porozuměním vztah: $v = s / t$ při výpočtu rychlosti pohybu tělesa - experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu - vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty času a rychlosti
Síla a její měření	- znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti

Fyzika	7. ročník	
Síla a její znázornění		
Skládání a rozkládání sil Skládání dvou sil stejného směru Skládání dvou sil opačného směru Skládání sil různého směru - seznámení Rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa Těžiště		<ul style="list-style-type: none"> - určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného, opačného směru - vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a určí jakou velikost má v tomto případě výslednice, určí graficky výslednici dvou a více sil různého směru - charakterizuje těžiště tělesa jako působíště gravitační síly působící na těleso - experimentálně určí polohu těžiště - při řešení praktických úloh využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese - stanoví rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa
Pohybové zákony		<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu prvního pohybového zákona - objasní podstatu druhého pohybového zákona - objasní podstatu třetího pohybového zákona
Otáčivé účinky síly Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy Páka Rovnovážná poloha páky Užití páky Rovnoramenné váhy Pevná kladka		<ul style="list-style-type: none"> - použije znalosti pohybových zákonů při objasňování běžných situací - určí rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení - používá vztah pro moment síly: $M = F \cdot a$, $M = F \cdot r$ - vyjádří rovnováhu na páce, kladce pomocí momentu sil - objasní funkci páky, kladky v praxi, objasní princip vážení na rovníramenných vahách - porovná kladku (pevnou, volnou) a kladkostroj
Deformační účinky síly Tlaková síla Tlak Tlak v praxi		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku $p = F / S$ - na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit (zmenšit) tlak - uvede hlavní jednotku tlaku její dílky a násobky - při výpočtech používá vztah pro výpočet síly: $F = S \cdot p$
Tření Třecí síla Měření třecí síly Tření v praxi		<ul style="list-style-type: none"> - používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch - na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit)

Fyzika	7. ročník	
Mechanické vlastnosti kapalin		- objasní podstatu Pascalova zákona
Pascalův zákon		- charakterizuje hydrostatický tlak
Hydraulické zařízení		- objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení a popíše účinky gravitační síly na kapalinu
Účinky gravitační síly Země na kapalinu		- objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny
Hydrostatický tlak		- objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí (z porovnání vztlakové a gravitační síly), zda se těleso potopí, bude vznášet, bude plovat
Vztlaková síla působící na těleso v kapalině		
Archimédův zákon		
Potápění, plavání a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině		
Mechanické vlastnosti plynů		- charakterizuje atmosférický tlak
Atmosféra Země		- určí (porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického), zda bude v nádobě přetlak či podtlak
Meteorologie a předpovídání počasí		- objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu
Měření a změny atmosf. tlaku		- uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, určí tzv. normální tlak
Vztlaková síla působící na těleso a atmosféře Země		- objasní pojem: vztlaková síla v atmosféře, uvede příklady praktického využití vztlakové síly
Tlak plynu v uzavřené nádobě		- uvede, k čemu se používá manometr
Manometr		Určí jednotlivé vrstvy atmosféry a popíše, čím jsou důležité. Objasní pojem meteorologie, meteorologické prvky. Určí, jakým přístrojem je vhodné měřit správné meteorologické prvky potřebné k předpovídání počasí.
		- podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý

Fyzika	8. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
Fyzikální veličiny a jednotky		- rozliší fyzikální veličinu od fyzikální jednotky
Práce, energie		- k dané fyzikální jednotce správně přiřadí fyzikální veličinu a naopak
Mechanická práce, výkon		- uvede příklady fyzikálních veličin doplňkových a odvozených

Fyzika	8. ročník	
Pevná kladka Pohybová energie Polohová energie Přeměna pohybové a polohové energie		- uvede příklady jiných fyzikálních jednotek
		- převede jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, hustoty, rychlosti
		- uvede hlavní jednotku práce (Joule) a výkonu (Watt), uvede některé jejich díly a násobky
		- vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou, při řešení problémů a úloh používá vztahy: $W = F \cdot S$, $P = W / t$
		- objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií tělesa
		- při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové gravitační energie tělesa: $E_p = m \cdot g \cdot h$ - v konkrétních příkladech "na pohyb tělesa v gravitačním poli Země" určí, kdy dojde k poklesu (vzrůstu) polohové (pohybové) energie tělesa
Vnitřní energie, Teplo Vnitřní energie tělesa Změna energie při konání práce a při tepelné výměně Měrná tepelná kapacita Teplo, teplota		- charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic
		- v konkrétních problémových úlohách určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně
		- rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
		- určí množství přijatého či odevzdaného tepla tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity - vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek
Změna skupenství Tání a tuhnutí Vypařování a zkapalnění Var Sublimace a desublimace Anomálie vody		- rozpozná základní skupenské poměry (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě
		- vyhledá skupenské teplo tání tělesa
		- vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny
		- vymezí podmínky, za nichž nastává zkapalnění vodní páry ve vzduchu - uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin

Fyzika	8. ročník	
Elektrický náboj, elektrické pole Elektroskop Jednotka el. náboje Elektrostatická indukce Stejnorodé el. pole		<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní jednotku elektrického náboje, některé její díly, - rozhodne (na základě znalostí druhu náboje), zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - rozhodne (ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici), kdy se jedná o kladný, záporný iont a kdy o neutrální atom - ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole - rozliší pokusem vodič a izolant - objasní podstatu elektrostatické indukce - popíše elektrické pole pomocí siločar - charakterizuje stejnorodé elektrické pole - uvede, jak se chová částice se záporným (kladným) elektrickým nábojem ve stejnosměrném elektrickém
Elektrický proud Elektrické napětí Elektrický proud Měření elektrického napětí Měření elektrického proudu Zdroje el. napětí Ohmův zákon Elektrický odpor vodiče Rezistor Tepelné účinky el. proudu Elektrická práce Elektrický výkon a příkon		<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky - vyjádří napětí při dané jednotce jinou jednotkou napětí - změří stejnosměrné napětí elektrického obvodu - uvede hlavní jednotku kapacity, některé její díly a násobky - ověří pokusem podmínky průchodu elektrického proudu obvodem - stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu - charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů) - uvede hlavní jednotku elektrického proudu, některé její díly a násobky, vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu - změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku - uvede příklady zdrojů elektrického napětí - určí směr elektrického proudu v elektrickém obvodu - objasní Ohmův zákon - uvede hlavní jednotku elektrického odporu, některé její násobky

Fyzika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu - při řešení konkrétních úloh použije vztah: $R = U / I$ - při řešení konkrétních problémových úloh použije poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče - porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů - objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem - vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu - při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro elektrickou práci a výkon: $P = U \cdot I$, $W = U \cdot I \cdot t$ - ověří tepelné účinky elektrického proudu
Zvukové jevy Periodické děje Kmitavý pohyb Zvuk Zdroje zvuku Zvukový rozruch Šíření zvuku Tón, výška, kmitočet Hlasitost Odraz zvuku		<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody a správně k nim určí periodu - vysvětlí pojmy: frekvence, perioda - rozliší tón a hluk - v konkrétních úlohách aplikuje poznatek, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka - uvede zdroje zvuku ve svém okolí, odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí, nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku - objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky a vysvětlí vznik ozvěny - v konkrétních problémových úlohách využije poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří

Fyzika	9. ročník			
Učivo		ŠVP výstupy		
Elektromagnetické jevy Magnetické pole cívky s elektrickým proudem Feromagnetický ampérmetr a voltmetr Stejnoseměrný elektromotor Elektromagnetická indukce		<ul style="list-style-type: none"> - popíše cívku, schéma cívky - znázorní průběh magnetického pole v okolí cívky indukčními čarami, označí severní a jižní pól cívky - popíše princip galvanometru, uvede schematickou značku galvanometru - určí, jaké bude magnetické pole při větším proudu - uvede příklady využití elektromagnetu v praxi - objasní princip elektrického zvonku - ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar - určí, jak se mění magnetické pole, prochází-li obvodem větší proud - uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (např. stejnosměrný elektromotor apod.) - popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí) - určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak 		
	Střídavý proud Vznik střídavého proudu Transformátor Transformační poměr		<ul style="list-style-type: none"> - popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí) - charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu - objasní činnost transformátoru - používá s porozuměním transformační vztah - uvede příklady použití transformátoru v praxi 	
		Vedení el. proudu v kapalinách a plynech Vedení el. proudu v polovodičích Dioda		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vedení elektrického proudu v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr) - zapojí správně polovodičovou diodu v závěrném či propustném směru

Fyzika	9. ročník	
Elektromagnetické záření		- elektromagnetické vlny
Přímocharé šíření světla Světelné zdroje, optické prostředí Světelný paprsek, stín, měsíční fáze Zatmění Slunce a Měsíce Rychlost světla		- charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo - rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží - charakterizuje bodový a plošný zdroj světla - na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné) - objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku pomocí clony - objasní vznik stínů za tělesem - objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce - uvede vlastnosti rychlosti světla
Odraz světla na rozhraní dvou prostředí Zobrazení zrcadlem Odraz světla Zobrazení předmětu rovinným zrcadlem Kulová zrcadla Odraz paprsků na kulovém zrcadle		- vysvětlí zákon odrazu světla (odražený a dopadající paprsek leží v jedné rovině a úhel odrazu se rovná úhlu dopadu), aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem - rozpozná duté a kulové zrcadlo, - popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem
Lom světla Zobrazení čočkou Lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí Úplný odraz světla Čočky Zobrazení předmětu čočkou Optické vlastnosti oka Rozklad světla optickým hranolem Optické přístroje		- určí (ze znalostí úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalosti rychlosti světla v těchto prostředích), zda nastává lom od kolmice či ke kolmici - rozpozná spojku a rozptylku, - popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení tenkou čočkou - objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou - objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce - objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem

Fyzika	9. ročník	
Energie a její přeměny		- rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou a využívá těchto znalostí při objasňování procesů v přírodě a v praktickém životě
Druhy energií		
Jaderná energie		- objasní pojmy: jaderná síla, jaderná energie
Jaderná síla		- určí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo
Radioaktivita		- uvede příklady přirozených radionuklidu a umělých radionuklidu
Štěpení jader		- vysvětlí pojem: řetězová reakce
Řetězová reakce		- vysvětlí princip jaderného reaktoru
Jaderný reaktor		
Jaderná elektrárna		
Země a vesmír		- vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami
Sluneční soustava		- objasní (kvalitativně) střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce
Pohyb těles v sluneční soustavě		- charakterizuje sluneční soustavu (jako soustavu vesmírných těles tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami, ve které planety a planety obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a měsíce planet obíhají kolem planet pod vlivem jejich gravitačních polí)
Slunce, Země, Měsíc		- objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází
Orientace na obloze, hvězdy		- uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou
		- rozlišuje pojmy planeta, planetka, galaxie, hvězda, oběžná dráha

5.3.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor ▪ vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů ▪ učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy ▪ učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů ▪ učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními • nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů • práce ve skupinách • demonstrační pokusy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • Učíme žáky správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • Umožňujeme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme problémové situace související s učivem chemie

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům možnost volit různé způsoby řešení a tento postup si obhájit • Pomocí praktických cvičení vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů • Umožňujeme propojení teorie a praxe
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Podněcujeme žáky k argumentaci • Zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme spolupráci žáků • Podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Chemie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• vymezení chemie		Uvede příklady chemického děje, čím se chemie zabývá, rozliší fyzikální tělesa a látky.
• historie chemie		Uvede příklady chemického děje, čím se chemie zabývá, rozliší fyzikální tělesa a látky.
• chemické děje		Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměně látek.
• chemická výroba		Uvede příklady chemické výroby ve svém okolí, zhodnotí význam i rizika pro obyvatele.
• zásady bezpečnosti		Uvede bezpečnost práce s chemickými látkami.

Chemie	8. ročník	
		Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.
• H věty, P věty		Uvede příklady látek výbušných a hořlavých.
• varovné piktogramy a jejich význam		Zná varovné signály a sedmero rad pro případ havárie.
• havárie s únikem nebezpečných látek		Zná varovné signály a sedmero rad pro případ havárie.
• Rozšiřující učivo: plazma		Uvede 4. skupenství hmoty – plazma
• látky		Uvede příklady chemického děje, čím se chemie zabývá, rozliší fyzikální tělesa a látky. Rozliší známé látky dle jejich různých vlastností.
• vlastnosti látek		Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek. Popíše metody ke zkoumání vlastností látek
• skupenství látek, změny skupenství		Rozpozná skupenství látek a jejich změny vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty, tání, varu a orientuje se v nich.
• rozpustnost ve vodě, hustota, barva		Rozpozná skupenství látek a jejich změny vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty, tání, varu a orientuje se v nich.
Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech První pomoc při úrazu v laboratoři		Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně. Poskytne první pomoc při úrazu, přivolá pomoc. Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečnosti práce s nimi. Pracuje bezpečně s vybraným dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost
• směsi různorodé		Uvede příklady pevné, kapalně, plynné stejnorodé směsi, použije pojmy: rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, zředěnější, koncentrovanější, nasycený, nenasycený roztok.
• složky směsí		Uvede příklady pevné, kapalně, plynné stejnorodé směsi, použije pojmy: rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, zředěnější, koncentrovanější, nasycený, nenasycený roztok.
• směsi stejnorodé		Uvede příklady pevné, kapalně, plynné stejnorodé směsi, použije pojmy: rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, zředěnější, koncentrovanější, nasycený, nenasycený roztok.
• koloidní roztoky		Uvede příklady pevné, kapalně, plynné stejnorodé směsi, použije pojmy:

Chemie	8. ročník	
		rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, zředěnější, koncentrovanější, nasycený, nenasycený roztok.
• složení roztoků		Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek.
• hmotnostní zlomek		Vypočítá složení roztoku a připraví roztok o požadovaném složení.
• oddělování složek směsí		Zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace), umí provést filtraci a krystalizaci ve školních podmínkách a umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí.
• voda: destilovaná, pitná, odpadní		Rozezná a uvede názvy vody v pevném, kapalném, plynném skupenství. Zhodnotí význam vody pro život na Zemi. Uvede základní vlastnosti vody a její využití Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní. Vysvětlí oběh vody v přírodě, zhodnotí jeho význam pro život na Zemi.
• výroba pitné vody		Uvede princip výroby pitné vody.
• čistota vody		Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní.
• vzduch složení, vlastnosti, čistota ovzduší		Charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro použití látek. Vysvětlí funkci hašení, uvede číslo hasičů.
• ozónová vrstva		Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu.
• zdroje nečistot		Popíše co je teplotní inverze, smog. Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu. Navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu.
• Rozšiřující učivo: kyselá dešť		Vysvětlí poškození životního prostředí a zdraví člověka kyselými dešti.
atom, molekula, ionty		Zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo. Zná vztahy mezi počty protonů elektronů a neutronů v atomu, s PSP umí nakreslit schéma atomu, umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu, umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou.
chemické prvky, vybrané názvy a značky chemických prvků, protonové číslo		Umí používat značky a názvy chemických prvků Ar, As, At, B, Br, Sn, K, N, F,

Chemie	8. ročník	
		P, He, Mg, Cl, Cr, I, Cd, Co, Si, O, Mn, Cu, Mo, Ne, Ni, Pb, Os, Pt, Ra, Rn, Hg, Se, Na, Ta, Te, Ti, C, V, U, Ca, H, Zn, Zr, Au, Fe, Al, S, Ag.
		Vysvětlí, co udává protonové číslo, dokáže vyhledat protonové číslo u daných prvků v tabulkách.
		Používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina, chemická vazba.
<ul style="list-style-type: none"> • kovy, nekovy, polokovy, slitiny • periodický zákon 		<p>Rozliší kovy, nekovy, polokovy.</p> <p>Uvede příklady vlastností využití vybraných kovů, nekovů, slitin, polokovů.</p> <p>Zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v atmosféře.</p> <p>Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků.</p> <p>Zná znění a význam periodického zákona.</p> <p>Využívá poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • výchozí látky, produkty • chemický děj: chemické slučování, chemický rozklad • Rozšiřující učivo: chemické reakce v lidském těle 		<p>Rozliší výchozí látky, produkty chemické reakce.</p> <p>Vysvětlí pojmy katalyzátory, syntéza, analýza.</p> <p>Zná nejintenzivněji probíhající chemické reakce v lidském těle.</p>
zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost, jednoduché chemické rovnice		<p>Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce, použije při řešení úloh.</p> <p>Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce.</p> <p>Přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek.</p> <p>Vypočítá úlohy s užitím veličin: n, M, m, V, ξ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý, hlinitý, fosforečný • názvosloví oxidů, oxidační číslo, sulfidy 		<p>Uřídí oxidační číslo atomů, prvků v oxidech, uvede názvosloví oxidů, zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy. Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů posoudí vliv těchto látek na ŽP.</p> <p>Uvede některé sulfidy, které se vyskytují v přírodě jako nerosty.</p> <p>Vysvětlí dopad skleníkového efektu na naši Zemi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy 		Uřídí oxidační číslo atomů, prvků v halogenidech.

Chemie	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> názvosloví halogenů 		Zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy.
		Popíše vlastnosti, použití, význam NaCl.
<ul style="list-style-type: none"> kyseliny: chlorovodíková, sírová, dusičná, fosforečná, uhličitá, siřičitá, dusitá názvosloví kyselin pH, indikátory pH, kyselá dešť 		Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, zná bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami.
		Zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy.
		Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku universálním indikátorovým papírkem.
		Orientuje se na stupnici pH.
<ul style="list-style-type: none"> hydroxidy: sodný, draselný, vápenatý názvosloví hydroxidů 		Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami.
		Zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy.
		Posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na ŽP.
		Vysvětlí použití v praxi natronového vápna.
<ul style="list-style-type: none"> podstata neutralizace, vznik solí, názvy a vzorce solí 		Provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi.
		Zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy.
		Rozliší, které látky patří mezi soli.
		Zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy.
		Uvede příklady uplatnění soli v praxi.
<ul style="list-style-type: none"> průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) vápenná malta, sádra, beton, keramika Rozšiřující učivo: mikroelementy 		Posoudí vliv významných zástupců těchto látek na ŽP.
		Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na ŽP
		Popíše složení, vlastnosti, použití nejznámějších stavebních pojiv
		Vysvětlí význam mikroelementů při výrobě speciálních hnojiv

Chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • redoxní reakce • oxidace a redukce • výroba železa a oceli, koroze • galvanický článek, elektrolýza 		Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce.
		Popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství.
		Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí.
		Předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem.
		Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy uvede příklady jejich praktického využití.
<ul style="list-style-type: none"> • exotermické a endotermické reakce • obnovitelné a neobnovitelné zdroje - fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) • průmyslově vyráběná paliva, • havárie s únikem nebezpečných látek • Rozšiřující učivo: jaderná energie 		Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické, a které endotermické.
		Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání.
		Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
		Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami.
		Uvede jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popáleninách.
Rozumí, jak se zachovat při radiační havárii.		
<ul style="list-style-type: none"> • alkany • alkeny, alky, areny • (metan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen) • Rozšiřující učivo: použití ethylenu v praxi 		Rozliší anorganické a organické sloučeniny, rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti, použití zdroje.
		Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu.
		Vysvětlí použití ethylenu
		v praxi k umělému dozrávání plodů.
<ul style="list-style-type: none"> • halogenové deriváty - alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny • estery, esterifikace, etylester kyseliny octové • Rozšiřující učivo: anilin 		Rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.
		Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů.

Chemie	9. ročník	
		<p>Rozliší a zapíše vzorce metanolu, etanu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, etylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, Uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek.</p> <p>Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí.</p> <p>Vysvětlí použití anilinu v praxi k výrobě trvanlivých barev.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • fotosyntéza • sacharidy • tuky • bílkoviny • vitamíny, enzymy • Rozšiřující učivo: hormony 		<p>Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy.</p> <p>Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi.</p> <p>Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy.</p> <p>Zná význam DNA, RNA, enzymů, hormonů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • polyethylen • polypropylen • polystyren • polyvinylchlorid • polyamidová a polyesterová vlákna 		<p>Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastní a použití.</p> <p>Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí a jejich vlastnosti, použití, likvidace.</p> <p>Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • chemické výroby, otravné látky, pesticidy • detergenty, potraviny • životní prostředí, léčiva • drogy 		<p>Doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka.</p> <p>Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje chemie.</p> <p>Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů.</p> <p>Zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet.</p> <p>Uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší.</p> <p>Zná pojmy emise, imise a jejich složky.</p> <p>Zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti.</p> <p>Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady</p>

Chemie	9. ročník	
		bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami.
		Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na příkladech modelových situací z praxe.
		Uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim.
		Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument.
		Zná pojmy léčiva - analgetika, chemoterapeutika, anestetika, sedativa a hypnotika.
<ul style="list-style-type: none"> ochrana člověka za mimořádných událostí – látky výbušné, hořlavé, toxické zásady chování při úniku nebezpečných látek improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek 		Uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování.
		Uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek.
		Zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí.

5.3.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Vzdělávání v předmětu přírodopis:

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny ▪ poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům ▪ umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se ▪ podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování ▪ učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě ▪ vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích ▪ seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ frontální výuka s demonstračními pomůckami ▪ skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) ▪ přírodovědné vycházky s pozorováním ▪ krátkodobé projekty ▪ využití informací z internetu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • Učíme žáky správnému používání odborné terminologie • Umožňujeme samostatné pozorování a porovnávání získaných informací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • Zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme komunikaci mezi žáky, respektujeme názory druhých, podněcujeme k diskuzi • Vedeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě • Umožňujeme prezentaci práce žáků, tak aby měli sami možnost zhodnotit výsledky své práce a

Název předmětu	Přírodopis
	reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> Využíváme skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami Zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrována do vyučovacího předmětu Přírodopis v 8. ročníku.

Přírodopis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> stavba květu, typy květenství pozorování preparátu pod mikroskopem, stavba mikroskopu pozorování pod lupou 		Rozpozná a objasní funkci základních orgánů rostlin. Aplikuje praktické metody poznávání přírody (lupou, dokáže pracovat s mikroskopem). Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody.
<ul style="list-style-type: none"> populace, společenstvo, ekosystém řasy houby s plodnicemi – stavba, symbióza, význam lišejníky – stavba, symbióza, výskyt, význam 		Rozlišuje a uvede příklady - populace, společenstvo, ekosystém. Chápe ekosystém jako přírodní společenstvo ve vztazích k neživé přírodě. Vysvětlí způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech, místo v potravních řetězcích. Chápe význam fotosyntézy, vysvětlí rozdíl ve výživě rostlin, živočichů a hub. Rozpozná plodnice našich nejznámějších jedlých i jedovatých hub a porovná

Přírodopis	6. ročník	
		<p>je podle charakteristických znaků.</p> <p>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců.</p> <p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.</p> <p>Chápe význam lesů pro člověka z hlediska produkčních i mimoprodukčních funkcí.</p> <p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a živočichů a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.</p> <p>Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků. Chápe význam jednotlivých skupin rostlin lesa, celého ekosystému, ochrany lesa.</p> <p>Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do skupin a skupiny porovnává.</p> <p>Zná ekologické potřeby živočichů a vztahy mezi nimi, chápe význam jejich ochrany.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • populace, společenstvo, ekosystém • řasy • houby s plodnicemi – stavba, symbióza, význam • lišejníky – stavba, symbióza, výskyt, význam • mechy – stavba těla, významné druhy • kapradiny – stavba, významné druhy • přesličky, plavuně – stavba, významné druhy • rostliny nahosemenné a krytosemenné – charakteristické znaky, významné druhy • lesní patra • bezobratlí živočichové lesa (měkkýši, členovci) • obratlovci lesa, ekologie, etologie, významní zástupci • potravní řetězce • rozmanitost, význam a ochrana lesů, chráněné rostliny a živočichové 		<p>Rozlišuje a uvede příklady – populace, společenstvo, ekosystém. Chápe ekosystém jako přírodní společenstvo ve vztazích k neživé přírodě.</p> <p>Vysvětlí způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech, místo v potravních řetězcích.</p> <p>Chápe význam fotosyntézy, vysvětlí rozdíl ve výživě rostlin, živočichů a hub.</p> <p>Rozpozná plodnice našich nejnámějších jedlých i jedovatých hub a porovná je podle charakteristických znaků.</p> <p>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců.</p> <p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.</p> <p>Chápe význam lesů pro člověka z hlediska produkčních i mimoprodukčních funkcí.</p> <p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a živočichů a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.</p> <p>Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků. Chápe význam jednotlivých skupin rostlin lesa, celého ekosystému, ochrany lesa.</p> <p>Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do skupin a skupiny porovnává.</p>

Přírodopis	6. ročník	
		Zná ekologické potřeby živočichů a vztahy mezi nimi, chápe význam jejich ochrany.
<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti vody, význam vody pro život • ekosystém rybníka • rostliny jako producenti, břehová zeleň, • vodní rostliny, řasy a sinice • prvoci, žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci, • ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci • potravní vztahy živočichů, jejich ochrana • ekosystém řeky 		<p>Chápe fyzikální a chemické vlastnosti vod jako základní podmínky života.</p> <p>Uvede příklady populace, společenstva a ekosystému rybníka, vysvětlí podstatu potravních řetězců v rybníku.</p> <p>Zná úlohu vodních rostlin jako producentů v ekosystému rybníka, nebezpečí toxických sinic.</p> <p>Zná běžné i chráněné druhy vodních rostlin a živočichů, rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a živočichů a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.</p> <p>Porovná vnější i vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p> <p>Odvodí na základě pozorování přizpůsobení těla živočichů vodnímu prostředí.</p> <p>Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na ekosystém rybníka.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • půda • jednoděložné rostliny – znaky, zástupci • dvouděložné rostliny – znaky, zástupci • jednoleté, dvouleté, vytrvalé byliny • bezobratlí živočichové: měkkýši, členovci, kroužkovci, hmyz • obratlovci: obojživelníci, plazi, ptáci, savci • potravní vztahy v travnatých ekosystémech • hospodaření na poli během roku, vliv lidské činnosti na životní prostředí • příroda našeho okolí • poznávání okolí školy, bydliště, regionu, • základy taxonomie • práce s klíči k určování organismů 		<p>Chápe proces vzniku půd, rozlišuje půdní typy a půdní druhy.</p> <p>Uvede vlivy člověka na ekosystém polí, luk, pastvin, příklady narušení rovnováhy.</p> <p>Charakterizuje společenstva luk, pastvin a polí, rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje významné zástupce.</p> <p>Zná význam mezí a rozptýlené zeleně.</p> <p>Popíše životní cyklus jednoletých, dvouletých a vytrvalých bylin.</p> <p>Orientuje se v systému živočichů, popíše ekologické nároky vybraných zástupců.</p> <p>Zná ohrožené a chráněné druhy obojživelníků a plazů.</p> <p>Chápe roli hmyzožravých ptáků a dravců pro udržení biologické rovnováhy v ekosystému.</p> <p>Chápe vztahy mezi jednotlivými organismy v travních ekosystémech.</p> <p>Chápe závislost druhového složení společenstva na podmínkách neživého</p>

Přírodopis	6. ročník	
		prostředí.
		Uvede kladné a záporné vlivy člověka na ekosystém, příklady narušení rovnováhy.
		Aplikuje praktické poznávání přírody v okolí školy, bydliště.
		Zná chráněné ekosystémy a ekosystémy s výskytem chráněných druhů v regionu.
		Třídí organismy, zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.
		Rozliší základní projevy a podmínky života.
		Určuje významné zástupce rostlin a živočichů pomocí klíčů a atlasů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Les v našem prostředí, hospodaření na polích, loukách a pastvinách, druhové odlišnosti v ekosystémech a biodiverzita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty.		

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• ekosystémy přirozené a umělé		Rozlišuje a uvede příklady – populace, společenstva, ekosystémů. Objasní princip existence živých a neživých složek ekosystémů. Chápe rozdíl mezi umělými a přirozenými ekosystémy.
• polní ekosystémy • nejběžnější polní plodiny a jejich význam		Zná významné polní plodiny.
• rostliny sadů a ovocných zahrad, houby, bakterie, viry, bezobratlí, obratlovci • zelinářské zahrady – užitkové rostliny zelinářských zahrad, plevele,		Vysvětlí různé způsoby výživy hub, zná nejrozšířenější cizopasně houby. Zná běžné druhy škodlivého hmyzu a jejich přirozené nepřátele. Chápe význam biologické ochrany rostlin.

Přírodopis	7. ročník	
<p>živočišní škůdci</p> <ul style="list-style-type: none"> okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň (okrasné byliny, dřeviny, živočichové) rumišťe a okraje cest – jedovaté a léčivé rostliny 		<p>Orientuje se v pojmech jednoleté, dvouleté a vytrvalé rostliny.</p> <p>Zná základní druhy zeleniny, vybrané plevele a živočišné škůdce.</p> <p>Chápe zeleň jako přirozenou součást ŽP člověka, zná význam zeleně.</p> <p>Zná jedovaté rumištní rostliny.</p>
<ul style="list-style-type: none"> hospodářsky a epidemiologicky významné druhy: mikroorganismy, bezobratlí (ploštěnci, hlísti, hmyz), obratlovci pokožkové rostliny 		<p>Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.</p> <p>Zná nebezpečí plísní, vnitřních a vnějších parazitů a přenašečů.</p> <p>Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin.</p> <p>Ví, jak působí viry na buňky.</p> <p>Zná důležitost kvasinek v potravinářství.</p> <p>Chápe význam symbiotických bakterií a kvasinek.</p> <p>Ví o nemocech způsobených patogenními organismy.</p> <p>Zná zásady pěstování některých rostlin.</p> <p>Ví o významu včelařství, popíše způsob chovu ryb.</p> <p>Chápe význam chovu hospodářských zvířat pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozložení cizokrajných ekosystémů na Zemi, adaptace organismů na život v daných podmínkách užitkové rostliny tropů a subtropů rostliny a živočichové cizokrajných ekosystémů rozmanitost přírody a její ochrana 		<p>Zná vybrané užitkové rostliny tropů a subtropů.</p> <p>Zná důležitost tropických deštných lesů pro Zemi.</p> <p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.</p> <p>Odvodí na základě pozorování přizpůsobení rostlin a živočichů podmínkám prostředí, chápe vliv globálního oteplování.</p> <p>Rozlišuje základní skupiny živočichů, uvádí zástupce.</p> <p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na přírodu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podnět organismy jednobuněčné a mnohobuněčné buňka – rostlinná a živočišná viry jednobuněčné organismy – bakterie, sinice, řasy, kvasinky, prvoci – stavba 		<p>Rozliší základní projevy a podmínky života.</p> <p>Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, hub a bakterií, objasní funkci základních organel.</p> <p>Chápe život buňky a princip rozmnožování buňky dělením.</p> <p>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlin. těla od buněk, přes pletiva</p>

Přírodopis	7. ročník	
<p>těla, význam, praktické využití</p> <ul style="list-style-type: none"> • mnohobuněčné organismy • pletiva, tkáně, orgány • orgánové soustavy • nižší rostliny, houby, lišejníky • vyšší rostliny – morfologie a anatomie rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) • rostliny výtrusné a semenné • celistvost rostlinného těla, příjem a pohyb vody <p>Fyziologie rostlin: fotosyntéza, dýchání, rozmnožování rostlin – pohlavní, nepohlavní, růst</p> <p>Bezobratlí živočichové:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvoci, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci • živočichové a prostředí • rozčleňování rostlin, živočichů 		<p>k orgánům.</p> <p>Chápe uspořádání živočišného těla od buněk, přes tkáně k orgánům.</p> <p>Popíše stavbu jednobuněčné řasy, nálevníka.</p> <p>Vysvětlí stavbu těla mnohobuněčné řasy, houby.</p> <p>Popíše stavbu lišejníku a vysvětlí princip symbiózy.</p> <p>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - popíše fotosyntézu jako základní děj živé přírody.</p> <p>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, rozdíl v rozmnožování výtrusných a semenných rostlin.</p> <p>Vysvětlí typy vegetativního rozmnožování rostlin na příkladech.</p> <p>Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů bezobratlých živočichů.</p> <p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů.</p> <p>Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</p> <p>Popíše přizpůsobení živočichů k prostředí.</p> <p>Zná příklady ohrožení živočichů změnami prostředí.</p> <p>Stavba a činnost těl organismů</p> <p>Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.</p> <p>Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.</p> <p>Rozliší jednoděložné a dvouděložné rostliny podle vnějších znaků.</p>

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • buňka, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy • význam a zásady třídění organismů, vývoj a systém strunatců 		<p>Zná funkce buněčných organel.</p> <p>Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a dědičnost.</p>

Přírodopis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, povrch, tvar, pohyb, tělní soustavy, smyslové orgány, rozmnožování a péče o potomstvo, vývin, ekologie a etologie, druhová rozmanitost • mezinárodní organizace na ochranu zvířat 		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny obratlovců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Uvádí příklady přizpůsobení tvaru a pokryvu těla životním podmínkám.
		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů obratlovců.
		Na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů, způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
		Zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka. Uvede příklady vlivu člověka na ŽP, narušení rovnováhy.
<ul style="list-style-type: none"> • vnější stavba lidského těla • kůže, lidské rasy • pohybové soustavy - kostra, svalstvo • stálost vnitřního prostředí • trávicí soustava a využívání potravy • dýchací soustava a dýchání • oběhová soustava, mízní soustava • vylučování (ledviny, tvorba moči) • řízení lidského těla (hormony, nervová soustava) • smyslové vnímání • vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti • rozmnožování člověka a vývin nového jedince • dědičnost a proměnlivost u člověka • životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka • nemoci a jejich příčiny, příznaky, úrazy, prevence, léčení, epidemie • člověk a životní prostředí 		Umí správně pojmenovat části svého těla, určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
		Popíše vzájemné odlišnosti lidských ras, funkce kůže.
		Zná části lidské kostry, stavbu kosti a spojení kostí.
		Zná vnitřní stavbu svalstva, nejdůležitější kosterní svaly.
		Ví, co je fyziologický roztok.
		Zná stavbu trávicí soustavy, popíše funkce jednotlivých orgánů.
		Zná složení zdravé potravy. Popíše stavbu dýchací soustavy, výměnu plynů při dýchání, zná škodlivé vlivy kouření.
		Zná základní funkce krve a krevních tělísek, složení krve.
		Ví, co jsou krevní skupiny.
		Vysvětlí krevní oběhy. Zná funkci mízní soustavy, mízních uzlin.
		Uvědomuje si důležitost správné životosprávy a životního stylu.
		Zná žlázy s vnitřním vyměšováním, hormony a jejich význam.
		Zná stavbu nervové buňky, popíše reflex, zná části mozku.
		Ví, že smysly poskytují informace z vnějšího prostředí.
		Ví, co škodí zraku a sluchu, popíše stavbu ucha a oka.
Zná správné názvy pohlavních orgánů a buněk.		
Chápe základní principy dědičnosti. Ví o nemocech přenášených pohlavním stykem, o ochraně před nimi a		

Přírodopis	8. ročník	
		těhotenstvím.
		Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do smrti.
		Rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence a léčby běžných nemocí.
		Objasní význam zdravého způsobu života.
		Uvědomuje si odpovědnost za své jednání.
		Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Odlišnost lidí, vzájemná rovnost, projevy rasové nesnášenlivosti		

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • buněčný základ těla, orgánové soustavy • vyšší nervová činnost • objevování přírodních zákonitostí, významní biologové a jejich objevy 		Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, hub, bakterií.
		Chápe, že člověk se liší od ostatních živočichů rozumem.
<ul style="list-style-type: none"> • země ve vesmíru, sluneční soustava • stavba Země • zemská kůra – nerosty (vznik, vlastnosti, třídění, význam, využití, určování, krystalografie) a horniny (vznik, vlastnosti, třídění, význam, využití, určování) • vnitřní geologické děje a vznik hornin • vnější geologické děje a vznik usazených hornin • organogenní horniny • přeměny hornin, horninový cyklus • pohyb litosférických desek • hydrosféra – rozložení vody na Zemi, oběh vody, ochrana vody • atmosféra – stavba, složení vzduchu v troposféře, globální problémy související s atmosférou 		Uvědomuje si příčiny přírodních jevů, zná následky své činnosti.
		Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.
		Ví, jaké jsou zóny ve vnitřní stavbě Země.
		Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování.
		Zná významné a těžené nerosty a horniny v regionu.
		Vysvětlí vnik usazených, vyvřelých, přeměněných hornin, popíše horninový cyklus.
		Ví, že kontinenty se pohybují.
		Ví, jak působí zemská přitažlivost a eroze na tvarování povrchu.
	Objasní vliv hydrosféry na vznik a trvání života.	
	Zná rozložení vody na Zemi, uvědomuje si nutnost její ochrany.	

Přírodopis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> pedosféra – složení, vlastnosti, význam, devastace, rekultivace, ochrana, půdní typy a druhy 		Popíše oběh vody v přírodě.
		Objasní vliv atmosféry, podnebí a počasí na vznik a trvání života na Zemi.
		Zná nebezpečí zvyšování skleníkového efektu, úbytku ozónu.
		Ví, že zemská kůra je tvořena horninami, složenými z nerostů.
		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.
		Ví, že vnitřní uspořádání nerostů ovlivňuje jejich tvar a vlastnosti.
		Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.
		Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy.
		Rozlišuje základní půdní typy a půdní druhy.
		Ví, co je humus a jak se tvoří.
Ví, co je eroze a jak k ní dochází, jak jí předcházet.		
<ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj Země, života, názory na vznik života, geologické éry prvohory – rozvoj života v mořích, vznik obratlovců, přechod života na souš druhohory – vývoj krytosemenných rostlin, plazi druhohor třetihory – horotvorné procesy, rozvoj savců a krytosemenných rostlin čtvrtohory a fylogeneze člověka, klimatické změny geologický vývoj a stavba území ČR vývoj druhů, evoluční Darwinova teorie, přírodní výběr paleontologie, fosilní doklady vývoje 		Rozliší základní projevy a podmínky života.
		Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.
		Rozlišuje a porovnává základní skupiny organismů, určuje význačné zástupce a zařazuje je do systému.
		Vysvětluje teorii o vzniku Země.
		Rozlišuje jednotlivá geologická období.
		Zná vůdčí zkameněliny.
		Ví, jak vzniklo uhlí.
		Orientuje se ve vývojových stupních fylogeneze člověka dle současné teorie.
		Zná teorie o příčině vyhynutí dinosaurů.
		Ví, že v třetihorách se rozvíjeli savci až k předchůdcům člověka.
<ul style="list-style-type: none"> současná biosféra – rozmanitost organismů rozšíření organismů na Zemi, ochrana druhů podnebí, počasí a ostatní složky prostředí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, 		Na příkladech uvádí kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.
		Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími

Přírodopis	9. ročník	
<p>význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekologická přizpůsobivost, limitující podmínky • vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím • vegetační pásy a vegetační stupně • dědičnost – přenos dědičných informací, gen • populace, společenstvo, ekosystém, potravní řetězce, biologická rovnováha v ekosystému • naše příroda – vývoj krajiny a přírody v ČR • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení 		<p>přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.</p> <p>Uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů.</p> <p>Rozlišuje a uvede příklady populace, společenstva, ekosystémů, objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, umí charakterizovat daný ekosystém a vztahy v něm.</p> <p>Zná ekosystémy našeho území, jejich typické organismy.</p> <p>Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.</p> <p>Zná princip pohlavního rozmnožování a dědičnosti.</p> <p>Vysvětlí, jak se přírodním výběrem upevňují výhodné znaky.</p> <p>Uvádí příklady důkazů vývojové teorie.</p> <p>Na základě pozorování odvodí způsob života a přizpůsobení organismů.</p> <p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí.</p> <p>Uvede vztahy mezi danými organismy, chápe princip biologické rovnováhy, pozitivní a negativní zpětné vazby.</p> <p>Popíše vývoj krajiny na území ČR.</p>
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
	Příroda a její ochrana, principy udržitelného rozvoje	

5.3.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod ▪ získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací ▪ respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí ▪ rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka ▪ rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování ▪ aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem ▪ skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) ▪ zeměpisné vycházky s pozorováním ▪ projekty <p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. - 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p>
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • Učíme žáky používat odbornou terminologii • Vhodnou volbou metod vedeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • Podporujeme využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • Umožňujeme argumentaci, diskusi na dané téma, obhajování svých výroků • Klademe otevřené otázky

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Pracujeme s chybou
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Komunikujeme se žáky na základě předem stanovených pravidel vzájemné komunikace • Nasloucháme žákům a respektujeme jejich názor • Pracujeme s různými texty, obrazovými materiály, grafy a jinými formami záznamů v písemné i mluvené podobě
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme skupinové a inkluzivní vyučování • Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá jednání • Umožňujeme žákům podílet se na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pochopit práva a povinnosti v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje • Podněcujeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Zajišťujeme pravidla bezpečného chování v terénu • Využívám různých zdrojů informací

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • základní geografické pojmy • světadíly a oceány 		Úvod do zeměpisu Objasní nové pojmy (glóbus, mapa, geografie).
<ul style="list-style-type: none"> • postavení Země ve vesmíru • vesmírné objekty 		<p>Vesmír</p> <p>Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy. Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce. Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso. Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, přirozené družice, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie.</p>

Zeměpis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • tvar a pohyby planety Země 		<p>Planeta Země Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi. Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období. Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • glóbus • měřítko glóbu • různé druhy plánů a map, jejich měřítko • obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) • orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám • přepočet vzdáleností • práce s atlasem 		<p>Globus a mapa Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země. Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek. Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách. Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky. Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • poledníky • rovnoběžky • zeměpisné souřadnice • zeměpisná síť • určování absolutní (matematické) geografické polohy • časová pásma 		<p>Zeměpisné souřadnice Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje geografickou polohu. Chápe příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi. Rozumí pojům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • krajinná sféra Země a její složky • pevninské a oceánské tvary zemského povrchu <p>Jednotlivé přírodní složky na Zemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • litosféra • hydrosféra • biosféra • pedosféra 		<p>Krajinná sféra Vysvětlí pojem krajinná sféra. Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry. Popíše stavbu zemského tělesa. Posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitějšího působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností. Dokáže pracovat s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře. Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je. Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště. Seznámí se s rozložením vody na Zemi. Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže. Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojům mateční hornina, humus, eroze půdy. Vysvětlí význam,</p>

Zeměpis	6. ročník	
		využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě. Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce. Vymezí geografická šířková pásma na Zemi. Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí.

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • polární oblasti • oceány • Jednotlivé přírodní složky na Zemi (litosféra, pedosféra, hydrosféra, atmosféra, biosféra) • FG a SE charakteristika jednotlivých světadílů 	<p>Zeměpis světadílů a oceánů</p> <p>Určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti. Uvede význam Arktidy a Antarktidy. Seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí. Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí. Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů. Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí. Orientuje se v geograf. poloze a rozloze oceánů na Zemi a jejich charakteristikách.</p> <p>Opakování učiva: Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Regiony světa – respektování zvláštností různých etnik		

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • regionalistika Evropy • ČR a sousední státy 	<p>ČR na mapě Evropy</p> <p>Dokáže charakterizovat jednotlivé oblasti Evropy a sousední státy ČR.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Geografická poloha • Rozloha • Členitost povrchu 	<p>FG České republiky</p> <p>Určí absolutní geografickou polohu ČR. Vyhodnotí relativní geografickou polohu ČR podle různých kritérií. Porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných</p>	

Zeměpis	8. ročník	
• Přírodní poměry ČR		států světa. Popíše pomocí obecně zeměpisných map a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo. Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost.
• Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky		Obyvatelstvo ČR Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice. Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory. Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy, vysvětlí základní demografické pojmy.
• hospodářství ČR		Hospodářství ČR Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod.
• charakteristika regionů ČR • charakteristika Kralupska (Stř. Čech) cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR. Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy. Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu a orientuje se v terénu. Terénní praxe Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky v terénu. Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa a jejich zobrazení na mapách		Hospodářství světa Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku.

Zeměpis	9. ročník	
		<p>Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech. Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele. Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací. Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství. Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství. Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika nejzajímavějších a nejnavštěvovanějších oblastí světa 		<p>Cestovní ruch Seznámí se a zjišťuje nejzajímavější místa planety.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení 		<p>Politická mapa světa Orientuje se na politické mapě světa. Uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy. Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění, uvádí příklady různé míry demokracie ve světě. Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě. Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • globální problémy současného světa 		<p>Globální problémy lidstva Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • krajina – prostředí, typy krajin • společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí 		<p>Krajina a životní prostředí Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady. Posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí. Zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady. Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni. Navrhne možná řešení</p>

Zeměpis	9. ročník	
		problematiky životního prostředí, provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů, porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Změny v krajině, vliv lidských aktivit a jejich reflexe		

5.3.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA. Tento předmět je realizován pro 1. - 5. ročník, v časové dotaci 1 krát týdně. Realizuje se v kmenových třídách s možností mobility hudebních nástrojů a pomůcek.</p> <p>V hudební výchově uplatňujeme integrované složky Hv – vokální, instrumentální, hudebně pohybovou a poslechovou činnost.</p> <p>Tyto hudební činnosti podněcují, rozvíjejí a kultivují vnímání a prožívání hudebního světa žáka. Dávají žákům možnost se jejich prostřednictvím realizovat, projevat a setkávat s hudbou. Díky nim si žák uvědomuje sám sebe jako svobodného jedince s možností vyjadřování osobních prožitků a postojů v hudbě.</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni</p> <p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních

Název předmětu	Hudební výchova
	instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit <ul style="list-style-type: none"> • chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace • získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti • pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností • rozvoj hudebního cítění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • Používáme odbornou terminologii • Učíme žáky vyhledávat souvislosti mezi získanými poznatky a jejich využití v životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k individuálnímu prožitku a vjemu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • Zajímáme se o náměty žáků a respektujeme jejich názor <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme každému žákovi zažít radost z estetického projevu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme různé hudební techniky a hru na hudební nástroje

Hudební výchova	1. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
	pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu	Vokální činnosti – zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky

Hudební výchova	1. ročník	
hlasová hygiena – nácvik správného nádechu a držení těla při zpěvu sjednocování hlasového rozsahu nota jako grafický znak pro tón – seznámení s notou, zvuk – tón (dlouhý – krátký) procvičování psaní not, notová osnova, houslový klíč řeč – zpěv, hluboko – vysoko stoupající a klesající melodie pomalu – rychle (tempo), silně – slabě (dynamika), postupné zesilování a zeslabování písní hlas mužský, ženský a dětský – rozlišování hlasu při poslechu hudby vesele – smutně ukolébavka jednoduchý instrumentální doprovod k písním hudba vokální a instrumentální prstové doprovody (pohybovka) barva hudebních nástrojů melodizace slov vyjádření hudby kresbou hudební hry – pohyb podle hudby na místě (vpřed i vzad) vyjádření emocionálního zážitku hudby pohybem hra na tělo hudební divadlo (ztvárnění postav z písně pohybem)		přesně v jednohlase Instrumentální činnosti – rytmizuje Hudebně pohybové činnosti Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Poslechové činnosti Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
	Zařazování pohybových cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
stoupající a klesající melodie hlasová hygiena		Vokální činnosti Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci

Hudební výchova	2. ročník	
volný nástup 1. a 5. stupně tempo, dynamika (zeslabování a zesilování) sjednocování hlasového rozsahu c1 - h1 názvy not c1, d1, e1 nota celá, půlová a čtvrtová takt 2/4 a 3/4 hudební pojem – koleda, pochod, kánon, repetice, píseň lidová a umělá (seznámení) sólista – orchestr sledování notového záznamu vyjádření hudby kresbou hudební hry – zhudebňování jednoduchých slov jednoduché rytmické doprovody na orfovské nástroje pohybový doprovod – mazurka		nejjednodušších hudebních forem.
		Instrumentální činnosti Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
		Hudebně pohybové činnosti Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
		Poslechové činnosti Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
dynamicky odlišený zpěv volný nástup 3. stupně zhudebňování jednoduchých slov a krátkých textů vyjádření hudby tancem a pohybem doba přízvukná a nepřívukná ve 2/4 a 3/4 taktu rytmus noty čtvrtové a osminové solmizační slabiky polonéza – pohybový doprovod pentatonika (hra na xylofon) nota osminová a pomlka celá, půlová, čtvrtová výška tónu – f1 - g1 hudební hry – rytmický doprovod hudební nástroje – dechové (poznávání)		Vokální činnosti Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
		Instrumentální činnosti – rytmizuje
		Hudebně pohybové činnosti Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
		Poslechové činnosti – rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby – rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	3. ročník	
<p>předvětí a závětí dvoutaktí, čtyřtaktí – takt 4/4 zesilování a zeslabování vyjádření rytmu chůzí, během, tancem pojem – polka a její rytmus dirigent a nácvik dirigování ve 2/4 taktu hudební vyjadřovací prostředky rozvážně – živě poslech: ukázky indické a čínské hudby – seznámení s hudbou jiných národností poslech hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební osobnosti – Smetana, Dvořák</p>		

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>hudební forma – malá (a-b, a-b-a) jednočárkovaná a dvojjárkovaná oktáva noty a1 a h1 nota šestnáctinová a pomlka osminová a šestnáctinová zhudebňování textů a říkadel, básní hudební značky mf, f, p dynamika (síla zvuku), stupňování (gradace uvnitř skladby) ukončená a neukončená melodie hudební pojmy – koncert, legato rytmické ostinato (řazení slov písní k opakujícím se rytmům) seznámení s hudebními značkami – posuvky a umístění předznamenání v písničkách hudební téma, variace vánoční hudba – koleda a pastorela valčík – třídobý tanec</p>		<p>Vokální činnosti – zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových tóninách a při zpěvu využívá získané dovednosti</p> <p>Instrumentální činnosti – využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodní hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>Hudebně pohybové činnosti – realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>Poslechové činnosti – rozpozná hudební formu jednoduchých písní či skladeb</p>

Hudební výchova	4. ročník	
povaha molové a durové tóniky – ukázky a zpěv písní partitura, zapisování jednotl. nástrojů v partituře tónika hudební barva lidová a umělá tvorba (vznik a význam) dvojčára (její význam a umístění v notovém zápisu) složitější instrumentální doprovody k písním na různé hudební nástroje dirigování ve 3/4 taktu (taktovací schéma 3 a 4 doby takt) pochod s přízvukným podupem kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu nástrojové skupiny – strunné a bicí, rozlišování nástrojů z hudebních ukázek ztvárnění indiánských a afrických tanců pohybem epizody ze života skladatelů – poslech hudby hudební skladatelé: L. Janáček a B. Martinů		

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
upevňování vokálních dovedností hudební forma – rondo celý tón – půltón nota čtvrtová s tečkou a půlová s tečkou názvy not c2, d2, e2 tónika a dominanta – 1. a 5. stupeň předznamenání a bližší seznámení taktování ve 4/4 taktu, polyfonní a homofonní hudba hudba populární metrum, hudební výraz – syncope, staccato hudební pojem – sólo, sbormistr, kapelník společenský tanec, plesový tanec – menuet, lidový tanec – minet hudba v chrámu, na zámku		Vokální činnosti – zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách Instrumentální činnosti – vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti – ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace Poslechové činnosti – rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

Hudební výchova	5. ročník	
<p>symfonický orchestr Česká státní hymna epizody ze života skladatele poslouchané hudby hudební skladatelé: Mozart, Bach, J. J. Ryba</p>		

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur • notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokálně instrumentální skladby • říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně • vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky • intonace jednoduchých hudebních forem • zachycování rytmu popř. i melodie zpívané písně pomocí grafického záznamu 		<p>Vokální činnosti Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje, nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, jednoduchých skladeb, písní) • noty, notační programy (Capella, Finale, Sibelius apod.) 		<p>Instrumentální činnosti Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické. • orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti. • pantomima 		<p>Hudebně pohybové činnosti Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, doba vzniku, život autora • interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí 		<p>Poslechové činnosti Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.</p>

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • upevňování již osvojených pěveckých dovedností. • rozšiřování hlasového rozsahu s ohledem na individuální předpoklady žáků. • terciové postupy v dur i moll. • jednohlasý zpěv, lidový dvojhlas, kánon, quodlibet • osvojení lidových písní • reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy. • odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. 		<p>Vokální činnosti</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • hra a tvorba doprovodů (s předeherou, dohrou) na orfovské hudební nástroje a keyboardy, využití počítače 		<p>Instrumentální činnosti</p> <p>Reprodukuje na základě svých indiv. hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb a volí jednoduché doprovody, provádí hudební improvizace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru: reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 		<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie) a jejich význam pro pochopení hudebního díla • doba vzniku skladby a život autora. 		<p>Poslechové činnosti</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užitě hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.</p>

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • upevňování již osvojených pěveckých dovedností (hlasových rytmických a intonačních) • rozšiřování hlasového rozsahu s ohledem na fyziologické předpoklady žáků 		<p>Vokální činnosti</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky</p>

Hudební výchova	8. ročník	
(mutace, poloha hlasu) • jednohlasý a dvojhlasý zpěv systematický postup k trojhlasu • deklamace, vlastní vokální projev a vokální projev ostatních – hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice, využití jiné hudební činnosti)		přesně v jednohlase i vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata, části skladeb.
• hra doprovodů (s předehrou, mezihrou a dohrou) na orfovské hudební nástroje a keyboardy, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) • tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		Instrumentální činnosti Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.
• pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla: pantomima, improvizace		Hudebně pohybové činnosti Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.
• orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – pravidelnost a nepravidelnost formy – význam pro pochopení díla • doba vzniku skladby a život autora		Poslechové činnosti Orientuje se v hudbě, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.

Hudební výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• uplatňování již osvojených pěveckých dovedností. • rozšiřování hlasového rozsahu s ohledem na mutaci • jednohlasý, dvojhlasý a trojhlasý zpěv • techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.) a jejich individuální využití při zpěvu a ostatních hud. aktivitách		Vokální činnosti Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
• hra na orfovské a klasické hudební nástroje (i keyboardy) z notového záznamu i improvizovaně		Instrumentální činnosti Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a

Hudební výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje 		dovedností různé motivy, témata i části skladeb a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.
<ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla: pantomima a improvizace 		Hudebně pohybové činnosti Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
<ul style="list-style-type: none"> hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům hudební skladba (doba vzniku, život autora) inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost, stylová provázanost 		Poslechové činnosti Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Zařadí na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.

5.3.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	OBLAST ČLOVĚK A UMĚNÍ Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Předmět směřuje k tomu, aby se žáci učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Výuka probíhá většinou ve třídě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy • rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity • přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace • užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Výtvarná výchova</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • Využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klademe dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky,...) • Dbáme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů,...)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>RSC – pojem linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality US – prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací Poznámka: – hra s barvou • kresba podle skutečnosti</p>		<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností vjemů, zážitků a představ.</p>
<p>RSC – uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření US – manipulace s objekty, pohyb těla a jejich umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Poznámka: – modelování (tělesa a geometrické tvary) • koláž • hra s přírodninami</p>		<p>Plocha a prostor Žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>
<p>RSC – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly US – prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření</p>		<p>Představy a fantazie Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník		
<p>(samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, komunikace se spolužáky a rodinnými příslušníky</p> <p>Poznámka: – vystižení nálady</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra s barvou • zapouštění do různých materiálů 		<p>RSC – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, umělecká výtvarná tvorba, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>US – prostředky pro vyjádření emocí</p> <p>OKU – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>Poznámka: – kresba (krajiny) a malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba podle skutečnosti • dekorativní práce • konstrukční činnosti 	<p>Výtvarné osvojování přírody a věcí</p> <p>Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností.</p>
<p>Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.</p> <p>Poznámka: – hodnocení prací</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstavy, projekty, exkurze ... 		<p>Uplatnění komunikace v umění</p> <p>Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.</p>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>RSC – pojem linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality</p> <p>US – prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností</p> <p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin),</p>		<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností vjemů, zážitků a představ.</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
<p>v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací Poznámka: – hra s barvou • kresba podle skutečnosti</p>		
<p>RSC – uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření US – manipulace s objekty, pohyb těla a jejich umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Poznámka: – modelování (tělesa a geometrické tvary) • koláž • hra s přírodninami</p>		<p>Plocha a prostor Žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>
<p>RSC – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly US – prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, komunikace se spolužáky a rodinnými příslušníky. • Představivost a obrazotvornost.</p>		<p>Představy a fantazie Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. Tvořivost Rozvíjí tvořivé myšlení</p>
<p>RSC – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, umělecká výtvarná tvorba, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly US – prostředky pro vyjádření emocí</p>		<p>Výtvarné osvojování přírody a věcí Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností.</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
<p>OKU – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>Poznámka: – kresba (krajiny) a malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba podle skutečnosti • dekorativní práce • konstrukční činnosti 		
<p>Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.</p> <p>Poznámka: – hodnocení prací</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstavy, projekty, exkurze ... 		<p>Uplatnění komunikace v umění</p> <p>Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>RSC – pojem linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality</p> <p>US – prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností</p> <p>OKU – osobní postoj</p> <p>v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Poznámka: – hra s barvou</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba podle skutečnosti 		<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností vjemů, zážitků a představ.</p>
<p>RSC – uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>US – manipulace s objekty, pohyb těla a jejich umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>OKU – osobní postoj</p>		<p>Plocha a prostor</p> <p>Žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
<p>v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>Pozn.: – modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • koláž • hra s přírodninami 		
<p>RSC – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>US – prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností</p> <p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, komunikace se spolužáky a rodinnými příslušníky</p> <p>Poznámka: – vystižení nálady</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra s barvou • zapouštění do různých materiálů 		<p>Představy a fantazie</p> <p>Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p>
<p>RSC – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, umělecká výtvarná tvorba, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>US – prostředky pro vyjádření emocí</p> <p>OKU – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>Poznámka: – kresba (krajiny) a malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba podle skutečnosti • dekorativní práce 		<p>Výtvarné osvojování přírody a věcí</p> <p>Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností.</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> konstrukční činnosti 		
<p>Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací. Poznámka: – hodnocení prací</p> <ul style="list-style-type: none"> výstavy, projekty, exkurze ... 		<p>Uplatnění komunikace v umění Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>US – typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>OKU - osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>RSC – pojem linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Poznámka: – hra s barvou</p> <ul style="list-style-type: none"> ilustrace vyjádření skutečnosti 		<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření, linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařství postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu jako nezávislý model</p>
<p>RSC – uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových,</p>		<p>Plocha a prostor Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly US – přístupy k vizuálně obrazným vyjádření – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) Poznámka: – modelování (tělesa a geometrické tvary)</p> <ul style="list-style-type: none"> • koláž, frotáž • hra s přírodninami 		
<p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění RSC – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Pozn.: – návštěva výstav</p> <ul style="list-style-type: none"> • besedy o umění • kresba, malba podle předlohy 		<p>Výtvarné umění Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. Žák osobitost svého vnímání uplatňuje k přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>
<p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje (ve škole i mimo školu), jejich porovnávání s vlastní interpretací. Poznámka: – hodnocení prací</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstavy, projekty, exkurze ... 		<p>Uplatnění komunikace v umění Žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
US – typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění –		Výtvarné vyjádření skutečnosti

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>RSC – pojem linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Poznámka: – hra s barvou</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustrace • vyjádření skutečnosti 		<p>Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).</p> <p>Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření, linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu jako nezávislý model</p>
<p>RSC – uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>US – přístupy k vizuálně obrazným vyjádření – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>Poznámka: – modelování (tělesa a geometrické tvary)</p> <ul style="list-style-type: none"> • koláž, frotáž • hra s přírodninami 		<p>Plocha a prostor</p> <p>Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>
<p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>		<p>Výtvarné umění</p> <p>Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p> <p>Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>RSC – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Poznámka: – návštěva výstav</p> <ul style="list-style-type: none"> • besedy o umění • kresba, malba podle předlohy 		<p>Žák osobitost svého vnímání uplatňuje k přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>
<p>OKU – osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých v rámci skupin), v nichž se dítě pohybuje (ve škole i mimo školu), jejich porovnávání s vlastní interpretací. Poznámka: výstavy, projekty, exkurze ...</p>		<p>Uplatnění komunikace v umění Žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti (RSC) a Ověřování komunikačních účinků (OKÚ). Nauka o barvě, její vzájemné vztahy (podobnost, kontrast). Hledání možností kombinací barev čistých a lomených. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo užitných podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických).</p>		<p>Nauka o barvě Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Sleduje působení vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>
<p>Uplatňování subjektivity (US), OKÚ, RSC. Statické a dynamické uspořádání elementů vizuálně obrazného vyjádření. Vyjádření svých jedinečných prožitků. Tolerance k odlišnému vnímání vizuálně obrazných vyjádření. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením.</p>		<p>Představy a fantazie Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Používá</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		různé výtvarné techniky k záznamu vizuálních, hmatových a sluchových podnětů svých představ a fantazií. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
RSC, OKÚ. Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Hledání tvarů a způsoby jeho zobrazení. Hra s linií, tvarem a barvou. Hledání podnětů v reálném prostředí. Tolerance k odlišnému vnímání vizuálně obrazných vyjádření.		Tvary Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
RSC, US, OKÚ. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu.		Plocha, prostor Dokáže umístit objekt v prostoru a zachytit ho různými způsoby. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
RSC, OKÚ, US. Využívání přírodnin a odpadového materiálu. Prostorová vytváření z netradičního materiálu. Typy vizuálně obrazných vyjádření. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření.		Přírodniny a netradiční materiály Vybírá jemu blízké prostředky pro vlastní vyjádření. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Používá různé výtvarné techniky k záznamu vizuálních, hmatových a sluchových podnětů svých představ.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Rozvíjení sociální tvořivosti, vzájemné poznávání ve skupině		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
RSC, OKÚ, US. Nauka o barvě, její vzájemné vztahy (podobnost, kontrast).		Nauka o barvě

Výtvarná výchova	7. ročník	
Hledání možností kombinací barev čistých a lomených. Barvy příbuzné, světelný kontrast. Sytost barvy vzhledem k jejímu účinku. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo užitných podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických).		Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Sleduje působení vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
RSC, OKÚ, US. Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Popis pohybu linií a barvou. Mimika, emotivní interakce s realitou. Prvky obličejové emotivně nadsazené. Pohyb těla v prostoru. Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu.		Figura a obličej Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
RSC, US, OKÚ. Kombinace neobvyklých materiálů. Plošné a prostorové vyjádření. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu v prostoru a časovém průběhu.		Koláž Vybírá jemu blízké prostředky pro vlastní vyjádření. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Používá různé výtvarné techniky k záznamu vizuálních, hmatových a sluchových podnětů svých představ.
RSC, US, OKÚ. Alternativní řešení a vyjádření vlastního prožitku. Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření, hledisko jejich motivace.		Malba a kresba Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
RSC, OKÚ, US. Nauka o barvě, její vzájemné vztahy (podobnost, kontrast). Hledání možností kombinací barev čistých a lomených. Barvy příbuzné, světelný kontrast. Sytost barvy vzhledem k jejímu účinku. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a		Nauka o barvě Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Sleduje působení vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňuje již

Výtvarná výchova	8. ročník	
uplatnění mimo uzualních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických).		naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Uplatňování subjektivity (US), OKÚ, RSC. Statické a dynamické uspořádání elementů vizuálně obrazného vyjádření. Vyjádření svých jedinečných prožitků. Tolerance k odlišnému vnímání vizuálně obrazných vyjádření. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením.		Představy a fantazie Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci. Používá různé výtvarné techniky k záznamu vizuálních, hmatových a sluchových podnětů svých představ a fantazií. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
RSC, OKÚ, US. Tělo a prostor. Tělo ve výtvarném umění – figurální kompozice. Vizování.		Lidská postava Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci.
RSC, OKÚ. Řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty). Technické prvky. Kreslené etudy geometrických tvarů. Rozvržení v obrazové ploše, v prostoru jejich vztahy a podobnost.		Výtvarná geometrie Hledá a analyzuje skryté zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci.
US, OKÚ. Design – tvar a funkce. Reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech. Sebepronášení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření.		Design Dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí. Porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů. Ověřuje komunikační

Výtvarná výchova	8. ročník	
		účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
RSC, OKÚ, US. Nauka o barvě, její vzájemné vztahy (podobnost, kontrast). Hledání možností kombinací barev čistých a lomených. Barvy příbuzné, světelný kontrast. Sytost barvy vzhledem k jejímu účinku. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo užití podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických).		Nauka o barvě Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Sleduje působení vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci.
RSC, US, OKÚ. Využití různých výtvarných technik. Tělo a prostor. Tělo ve výtvarném umění – figurální kompozice. Vizování. Popis pohybu linií a barvou. Mimika, emotivní interakce s realitou. Prvky obličejové emotivně nadsazené. Pohyb těla v prostoru. Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a k světu. Plošné a prostorové vyjádření.		Malba, kresba (postavy, budovy) Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků.
OKÚ. Problematika písma jako součásti vizuálně obrazného vyjádření.		Písmo Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci.
US, OKÚ. Počítačová grafika, fotoaparát, animace. Práce s uměleckým dílem, parafráze. Vliv kulturní a politické situace na kulturu a výtvarné umění. Instalace výtvarných prací a jejich prezentace. Obhajoba výsledků vlastní tvorby.		Grafika Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci.

5.3.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.

Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole ▪ rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu ▪ poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty ▪ rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Tv se vyučuje jako samostatný předmět</p> <p>1. - 5. ročník 2 hodiny týdně 6. - 9. ročník 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • Dodáváme žákům sebedůvěru • Sledujeme pokrok všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • Vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme Vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> Vhodnou diferenciací úkolů umožníme zažít úspěch každému žákovi Vedeme žáky k jednání v duchu fair-play a dodržování pravidel
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Učíme žáky brát ohled na druhé a respektovat jejich rozhodnutí Umožňujeme žáky, aby na základě daných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učíme žáky užívat jednotlivá nářadí a náčiní Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti Učíme žáky základním postupům poskytnutí první pomoci

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem 		<ul style="list-style-type: none"> Za pomoci učitele připravuje organismus na pohybovou aktivitu i uklidněním po ní dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru osvojuje si základní protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění dbá na správné držení těla při provádění různých činnostech dbá na správné dýchání
<ul style="list-style-type: none"> gymnastika – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení prostá, průpravná cvičení (kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žíněnkách, žebřinách, lavičkách, odrazy) 		<ul style="list-style-type: none"> pozná základní gymnastické nářadí a náčiní zvládá průpravu a základní cvičení (kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žíněnkách, žebřinách, lavičkách, odrazy) s dopomocí učitele
<ul style="list-style-type: none"> atletika – běh, hod, skok 		<ul style="list-style-type: none"> uběhne 50 m soutěživou formou, skáče do dálky z místa
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace 		<ul style="list-style-type: none"> uběhne 50 m soutěživou formou, skáče do dálky z místa

Tělesná výchova	1. ročník	
pohybu		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá průpravu i hod míčkem do dálky
<ul style="list-style-type: none"> • plavání – základní hygiena při plaveckém výcviku – adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní plavecké dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> • další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní dovednosti dalších činností
<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce • pravidla her a soutěží 		<ul style="list-style-type: none"> • poznává a reaguje na základní pravidla her a soutěží • zvládá základní spolupráci
<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při hodinách Tv – vhodné prostředí, oblečení, obutí, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek 		<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pravidly hygieny pohybových činností, vhodně se obléká pro pohybové aktivity • bezpečně se pohybuje v tělocvičně, na hřišti, v šatnách, nářadovkách, chodbách
<ul style="list-style-type: none"> • tělocvičné názvosloví, pojmy, povely, signály • komunikace v Tv 		<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností • poznává povely, signály, pořadová cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, uklidnění po aktivitě 		<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní • provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění • správně drží tělo při provádění různých činností • provádí jednoduché taneční pohyby • uplatňuje zásady správného dýchání
<ul style="list-style-type: none"> • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem 		<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní • provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění • správně drží tělo při provádění různých činností • provádí jednoduché taneční pohyby • uplatňuje zásady správného dýchání
<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti – správné zvedání zátěže, průpravná, 		<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní

Tělesná výchova	2. ročník	
kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		<ul style="list-style-type: none"> • provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění • správně drží tělo při provádění různých činností • provádí jednoduché taneční pohyby • uplatňuje zásady správného dýchání
<ul style="list-style-type: none"> • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky 		<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní • provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění • správně drží tělo při provádění různých činností • provádí jednoduché taneční pohyby • uplatňuje zásady správného dýchání
<ul style="list-style-type: none"> • gymnastika – kotoul vpřed s pomocí učitele, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách, skoky přes švihadlo, podbíhání dlouhého lana, cvičení na lavičkách, základy odrazu 		<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní • provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění • správně drží tělo při provádění různých činností • provádí jednoduché taneční pohyby • uplatňuje zásady správného dýchání • dovede částečně pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní • zvládne cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná a prostná cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • šplh na tyči s přírazem (1-2 m) 		<ul style="list-style-type: none"> • šplhá na tyči s přírazem (1-2 m)
<ul style="list-style-type: none"> • atletika – běh, hod, skok 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniky běhu, nízký a vysoký start • zvládá základy štafetového běhu • skáče do dálky z místa • hází míčkem na výkon
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> • lehce posiluje cvičením s plnými míči
<ul style="list-style-type: none"> • plavání – základní plavecké dovednosti, 1 plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá 1 plavecký způsob, osvojuje si prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
<ul style="list-style-type: none"> • další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní dovednosti dalších činností
<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her – spolupráce ve hře, průpravné hry 		<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla her, učí se jednat v duchu fair play

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá chytání a házení míče různými způsoby • spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích
• hygiena a bezpečnost při hodinách TV		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu pohybových činností, vhodně se obléká pro pohybové aktivity • dodržuje základní pravidla bezpečnosti pohybu v tělocvičně, na hřišti, v šatnách, nářadovnách, na chodbách
• tělocvičné názvosloví, povely, signály		• rozumí základním tělocvičným pojmům, názvům pohybových činností
• komunikace v Tv		• respektuje smluvené povely, signály, pořadová cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti – napínací a protahovací cvičení		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zvládá protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění, relaxuje • dbá na správné držení těla při provádění různých činnostech, zná jeho význam
• rytmické a kondiční cvičení – jednoduché tance		• provádí jednoduché taneční pohyby
• relaxační cvičení		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění, relaxuje • správně dýchá při cvičení
• průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		• správně dýchá při cvičení
• turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		• umí se správně chovat v dopravních prostředcích i v přírodě, zná pravidla táboření, chrání přírodu
• gymnastika – kotouly vpřed napojovaně, stoj na lopatkách s následným výskokem, náročnější cvičení na žebřinách, skoky přes švihadlo na výdrž, cvičení na lavičkách i kladince, základy odrazu, přitahování na hrazdě		<ul style="list-style-type: none"> • dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní • zvládá náročnější cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná a prostná cvičení • cvičí s hudbou
• šplh na tyči s přírazem (2-3 m)		• šplhá na tyči s přírazem (2-3 m)
• atletika – běh, hod, skok		• zvládá základní techniky běhu – uběhne 60 metrů sprintem, používá taktiku při běhu na delší vzdálenost a při běhu terénem s překážkami,

Tělesná výchova	3. ročník	
		provádí nízký a vysoký start • zvládá štafetový běh • skáče do dálky z místa • hází kriketovým míčkem na výkon, na cíl
• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		• posiluje cvičením s plnými míči
• další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		• zvládá základní dovednosti dalších činností
• základy sportovních her – průpravné hry, soutěže, pohybová tvořivost		• zná a dodržuje základní pravidla her, jedná v duchu fair play • zvládá základní způsoby chytání a házení míče • spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích
• pravidla her a soutěží		• spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích
• hygiena a bezpečnost při hodinách Tv		• zvládá hygienu pohybových činností, vhodně se obléká pro pohybové aktivity • bezpečně se pohybuje v tělocvičně, na hřišti, v šatnách, nářadovnách, chodbách • asistuje při první pomoci v podmínkách Tv
• tělocvičné názvosloví, povely, signály		• ovládá a respektuje smluvené povely, signály, poř. cvič.
• komunikace v Tv		• ovládá a respektuje smluvené povely, signály, poř. cvič.

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		• podílí se na přípravě organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění • zná zásady správného držení těla, základní způsoby jednotlivých cvičení • soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
• pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu		• podílí se na přípravě organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady správného držení těla, základní způsoby jednotlivých cvičení • soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení během dne, rytmické a kondiční cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> • provádí kondiční, relaxační a zdravotně zaměřené činnosti
<ul style="list-style-type: none"> • gymnastika – cvičení prostrná, na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení (kotoul vpřed, napojované kotouly, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace, cvičení na žebřinách, švihadla, lavičky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2-4 dílů švédské bedny, roznožka přes kozu, základní cvičení na hrazdě do výše čela, šplh po celé délce tyče 		<ul style="list-style-type: none"> • využívá naučených gymnastických cviků v různých kombinacích • šplhá na tyči s přírazem
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení s hudbou 		<ul style="list-style-type: none"> • cvičí s hudbou
<ul style="list-style-type: none"> • atletika – rychlý běh, štafetový běh, motivovaný vytrvalý běh, hod na výkon i na cíl, skok – dálka, výška 		<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se v technice jednotlivých atletických disciplín
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje fyzickou zdatnost cvičením s plnými míči
<ul style="list-style-type: none"> • další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní dovednosti dalších činností
<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při hodinách Tv 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá hygienu i bezpečnost ve sportovním prostředí • zajistí základní první pomoc při úrazu
<ul style="list-style-type: none"> • pohybové a soutěživé činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při hodnocení sportovních výkonů • uplatňuje pravidla her a soutěží, hraje fair play
<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her – spolupráce ve hře, průpravné hry, zjednodušená pravidla 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla her a soutěží, hraje fair play • hodnotí správnost provedení, upozorní na přestupky
<ul style="list-style-type: none"> • tělocvičné názvosloví 		<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní tělocvičné názvosloví
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení dle popisu 		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže cvičit podle jednoduchého popisu učitele doplněného nákresem
<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry a soutěže, pohybová tvořivost 		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže připravit pohybové činnosti přiměřené věku ve spolupráci s učitelem
<ul style="list-style-type: none"> • měření sportovních výkonů 		<ul style="list-style-type: none"> • měří a porovnává sportovní výkony
<ul style="list-style-type: none"> • práce s informačními zdroji 		<ul style="list-style-type: none"> • sleduje sportovní akce ve škole a v místě bydliště

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na přípravě organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění • zná zásady správného držení těla, základní způsoby jednotlivých cvičení • soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
<ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na přípravě organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění • zná zásady správného držení těla, základní způsoby jednotlivých cvičení • soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení během dne, rytmické a kondiční cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> • provádí kondiční, relaxační a zdravotně zaměřené činnosti
<ul style="list-style-type: none"> • gymnastika – cvičení prostná, na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení (kotoul vpřed, napojované kotouly, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace, cvičení na žebřinách, švihadla, lavičky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2-4 dílů švédské bedny, roznožka přes kozu, základní cvičení na hrazdě do výše čela, šplh po celé délce tyče 		<ul style="list-style-type: none"> • využívá naučených gymnastických cviků v různých kombinacích • šplhá na tyči s přírazem
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení s hudbou 		<ul style="list-style-type: none"> • cvičí s hudbou
<ul style="list-style-type: none"> • atletika – rychlý běh, štafetový běh, motivovaný vytrvalý běh, hod na výkon i na cíl, skok – dálka, výška 		<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se v technice jednotlivých atletických disciplín
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje fyzickou zdatnost cvičením s plnými míči
<ul style="list-style-type: none"> • další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní dovednosti dalších činností
<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při hodinách Tv 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá hygienu i bezpečnost ve sportovním prostředí • zajistí základní první pomoc při úrazu
<ul style="list-style-type: none"> • pohybové a soutěživé činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při hodnocení sportovních výkonů • uplatňuje pravidla her a soutěží, hraje fair play
<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her – spolupráce ve hře, průpravné hry, zjednodušená pravidla 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla her a soutěží, hraje fair play • hodnotí správnost provedení, upozorní na přestupky

Tělesná výchova	5. ročník	
• tělocvičné názvosloví		• ovládá základní tělocvičné názvosloví
• cvičení dle popisu		• dokáže cvičit podle jednoduchého popisu učitele doplněného nákresem
• pohybové hry a soutěže, pohybová tvořivost		• dokáže připravit pohybové činnosti přiměřené věku ve spolupráci s učitelem
• měření sportovních výkonů		• měří a porovnává sportovní výkony
• práce s informačními zdroji		• sleduje sportovní akce ve škole a v místě bydliště

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • LA ABC • starty • běh 60 m, štafety • skok daleký • skok vysoký • hod kriketovým míčkem • vytrvalostní běh 		Atletika <ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku atletických disciplín • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
<ul style="list-style-type: none"> • základy akrobacie • přeskok přes kozu • šplh na tyči s přírazem • rytmická a kondiční cvičení s hudbou • základní úpolová cvičení • cvičení na náradí a s náčiním 		Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých náradích bez dopomoci i s dopomocí • používá správnou techniku • uplatňuje kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování
fotbal, futsal, basketbal, florbal, přehazovaná		Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • respektuje pravidla hry a hraje fair play • uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování
<ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • netradiční sportovní hry 		Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • respektuje pravidla hry a hraje fair play

Tělesná výchova	6. ročník	
		• uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování
<ul style="list-style-type: none"> komunikace v Tv – názvosloví, smluvené povely organizace prostoru a pohybových činností historie současného sportu – olympismus pravidla osvojování pohybových činností zásady jednání a chování v různém prostředí měření výkonů a posuzování dovedností 		Činnosti podporující pohybové učení Užívá osvojené názvosloví. Naplňuje základní olympijské myšlenky. Je schopen domluvit se na spolupráci a taktice v družstvu. Umí hodnotit jednotlivé pohybové výkony.
<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví – výkonnostní a rekreační sport zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy prevence a korekce dysbalance – kompenzační a relaxační cvičení hygiena a bezpečnost při Tv 		Činnosti ovlivňující zdraví Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti. Samostatně se zvládne připravit před pohybovou činností. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při Tv.

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> LA ABC starty běh 60 m, štafety skok daleký skok vysoký hody vytrvalostní běh 		Atletika Zvládá techniku atletických disciplín. Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
<ul style="list-style-type: none"> základy akrobacie hrazda - základní cvičební prvky šplh na tyči s přírazem cvičení na nářadí a s náčiním rytmická a kondiční cvičení základní úpolová cvičení 		Gymnastika Zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých nářadích bez dopomoci i s dopomocí. Používá správnou techniku. Uplatňuje kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.
<ul style="list-style-type: none"> fotbal, futsal basketbal florbal 		Sportovní hry Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech. Respektuje pravidla hry a hraje fair play, uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování.

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přehazovaná • volejbal – základní přihrávka a podání • herní činnosti jednotlivce • netradiční sportovní hry 		
<ul style="list-style-type: none"> • základní lyžařské dovednosti • základní sjezdový a běžecký výcvik • bezpečnost pohybu v zimní horské krajině • jízda na vleku • základy první pomoci 	<p>Lyžování</p> <p>Zvládne bezpečný pohyb na lyžích, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost a chování. Samostatně se připraví před pohybovou činností.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v Tv – názvosloví, smluvené povely • organizace prostoru a pohybových činností • historie současného sportu – olympismus • pravidla osvojování pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí • měření výkonů a posuzování dovedností 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Užívá osvojené názvosloví. Naplňuje základní olympijské myšlenky. Je schopen domluvit se na spolupráci a taktice v družstvu. Umí hodnotit jednotlivé pohybové výkony</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – výkonnostní a rekreační sport • zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy • prevence a korekce dysbalance – kompenzační a relaxační cvičení • hygiena a bezpečnost při Tv 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti. Samostatně se zvládne připravit před pohybovou činností. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při Tv.</p>	

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • LA ABC • starty • běh 60 m, štafety • skok daleký • skok vysoký • hody • vytrvalostní běh 	<p>Atletika</p> <p>Zvládá techniku atletických disciplín. Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • základy akrobacie 	<p>Gymnastika</p>	

Tělesná výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • kladina – cvičení rovnováhy • hrazda – výmyk • přeskok • šplh na tyči s přírazem • cvičení na nářadí a s náčiním • rytmická a kondiční cvičení • základní úpolová cvičení 		<p>Zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých nářadích bez dopomoci i s dopomocí. Používá správnou techniku. Uplatňuje kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • fotbal, futsal • basketbal • florbal • volejbal – přihrávka a podání ve hře • herní činnosti jednotlivce • netradiční sportovní hry 		<p>Sportovní hry Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech. Respektuje pravidla hry a hraje fair play. Uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v Tv – názvosloví, smluvené povely • organizace prostoru a pohybových činností • historie současného sportu – olympismus • pravidla osvojování pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí • měření výkonů a posuzování dovedností 		<p>Činnosti podporující pohybové učení Užívá osvojené názvosloví. Naplňuje základní olympijské myšlenky. Je schopen domluvit se na spolupráci a taktice v družstvu. Umí hodnotit jednotlivé pohybové výkony.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – výkonnostní a rekreační sport • zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy • prevence a korekce dysbalance – kompenzační a relaxační cvičení • hygiena a bezpečnost při Tv 		<p>Činnosti ovlivňující zdraví Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti. Samostatně se zvládne připravit před pohybovou činností. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při Tv.</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • LA ABC • starty • běh 60 m, štafety • skok daleký 		<p>Atletika Zvládá techniku atletických disciplín. Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • skok vysoký • vrh koulí • vytrvalostní běh 		
<ul style="list-style-type: none"> • akrobacie • kladina – cvičení rovnováhy • hrazda – výmyk • přeskok • šplh na tyči s přírazem • cvičení s náčiním a na nářadí • rytmická a kondiční cvičení • základní úpolová cvičení • základy sebeobrany 	<p>Gymnastika</p> <p>Zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých nářadích bez dopomoci i s dopomocí. Používá správnou techniku. Uplatňuje kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • fotbal, futsal • basketbal • florbal • volejbal – přihrávka a podání ve hře • herní činnosti jednotlivce • netradiční sportovní hry 	<p>Sportovní hry</p> <p>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech. Respektuje pravidla hry a hraje fair play. Uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • příprava turistické akce • základy orientačního běhu • chůze v mírně náročném terénu • přežití v přírodě, nouzový přístřešek, orientace, zajištění vody, potravy a tepla • pravidla bezpečnosti silničního provozu • ochrana přírody 	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Zvládá pobyt v přírodě a přesun do terénu s uplatněním bezpečnosti. Respektuje pravidla silničního provozu. Dokáže se orientovat v terénu, uplatňuje pravidla ochrany přírody.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v Tv – názvosloví, smluvené povely • organizace prostoru a pohybových činností • historie současného sportu – olympismus • pravidla osvojování pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí • měření výkonů a posuzování dovedností 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Užívá osvojené názvosloví. Naplňuje základní olympijské myšlenky. Je schopen domluvit se na spolupráci a taktice v družstvu. Umí hodnotit jednotlivé pohybové výkony.</p>	

Tělesná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – výkonnostní a rekreační sport • zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy • prevence a korekce dysbalance – kompenzační a relaxační cvičení • hygiena a bezpečnost při Tv 		<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti. Samostatně se zvládne připravit před pohybovou činností. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při Tv.</p>

5.3.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Pracovní výchova svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.</p> <p>Hlavní cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ naplánovat si praktickou činnost ▪ udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny ▪ rozlišovat a pojmenovat druhy zpracovaného materiálu, určit vlastnosti materiálu ▪ provádět přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem ▪ provádět jednoduché montážní i demontážní práce se stavebnicí ▪ poznávat pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracovat ▪ provádět základní úklid pracovních ploch ▪ upravit rodinný stůl pro každodenní stolování

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ společensky se u stolu chovat <p>Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí zejména činnostech v domácnost, vedení domácnosti apod. ▪ poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život ▪ osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce ▪ získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti ▪ získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu ▪ osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou ▪ osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně ▪ získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě ▪ získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pracovní výchova se na prvním stupni vyučuje vždy v časové dotaci 1 hodiny týdně.</p> <p>Vyučovací předmět Pracovní výchova se na druhém stupni vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku.</p> <p>Časová dotace v učebním plánu je jedna vyučovací hodina týdně v 7. – 9. ročníku.</p>
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme činnosti, které umožní pozorovat, experimentovat a vyvozovat závěry • Užíváme termíny, znaky a symboly z různých vzdělávacích oblastí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky kriticky přistupovat k výsledkům své práce • Učíme žáky samostatně řešit problém a hledat různé cesty k dosažení cíle

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nasloucháme žákům, umožníme obhájit si svůj názor Umožňujeme žákům pracovat s různými druhy textů a materiálů (např. Návod pro obsluhu apod.)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učíme děti pracovat v týmu a vhodně si rozdělit práci
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učíme žáky bezpečně užívat nástroje, materiály a vybavení Volíme metody tak, aby žák mohl využít své znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech

Pracovní výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Modelovací hmota Přírodniny Karton Pracovní pomůcky a nástroje (funkce využití) Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce		Pomocí jednoduchých postupů vytvoří různé předměty
Stavebnice plošné, prostorové		Pracuje se stavebnicí
Péče o pokojové rostliny Pěstování rostlin ze semen v místnosti		Postará se o nenáročnou rostlinu
Jednoduchá úprava stolu		Vhodně stoluje

Pracovní výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Modelovací hmota Přírodniny Karton Vlastnosti materiálů		Jednoduchými postupy tvoří různé předměty

Pracovní výchova	2. ročník	
Pracovní pomůcky a nástroje (funkce využití) Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce Lidové zvyky		
Stavebnice plošné, prostorové		Zvládá práci se stavebnicí
Základní podmínky pro pěstování rostlin Péče o pokojové rostliny Pěstování rostlin ze semen v místnosti		Dokáže pěstovat nenáročnou rostlinu
Pravidla správného stolování		Dokáže se slušně chovat u stolu

Pracovní výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálů Modelovací hmota Přírodniny Karton, textil Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce Lidové zvyky		Dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy
Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční		Poradí si s konstrukční stavebnicí
Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti		Pozoruje a zapisuje výsledky své práce
Výběr, nákup a skladování potravin		Umí prostřít stůl

Pracovní výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přírodniny Karton, textil Pracovní pomůcky a nástroje (funkce využití) Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce		Dokáže zvolit správné pomůcky pro svou práci

Pracovní výchova	4. ročník	
Lidové zvyky		
Pracovní pomůcky a nástroje		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Stavebnice prostorové a konstrukční		Provádí montáž a demontáž stavebnic
Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		Ovládá zásady pěstování rostlin
Pěstování rostlin v místnosti, na zahradě (dle možností)		Umí zvolit vhodné pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin
Základní vybavení kuchyně		Pozná vybavení kuchyně

Pracovní výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přírodniny Karton, textil, drát, fólie Pracovní pomůcky a nástroje (funkce využití) Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce		Volí vhodné pracovní postupy a operace
Tradice, řemesla		Zná prvky lidových tradic
Organizace práce		Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu a dodržuje hygienu
Práce s návrhem, předlohou a jednoduchým náčrtem Sestavování modelů		Dokáže použít jednoduchý návod, předlohu
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		Dokáže vést pěstitelské postupy a pozorování
Výběr, nákup a skladování potravin		Samostatně dokáže připravit jednoduchý pokrm
Technika v kuchyni – historie a význam		Dodržuje hygienu, bezpečnost práce a poskytne první pomoc

Pracovní výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• hygiena • bezpečnost při práci		Dodržuje hygienu práce a technologickou kázeň. Organizuje a plánuje svou pracovní činnost. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci.

Pracovní výchova	7. ročník	
		Správně zachází s používaným nářadím - ošetřování, ukládání. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.
Význam pěstitelské činnosti v péči o ŽP		Projeví pozitivní vztah k přírodě a ŽP v podmínkách svého domova, okolí a školy.
<ul style="list-style-type: none"> • vznik půdy a odběr půdního vzorku • vlastnosti půdy a jejich zjišťování • výživa rostlin • ochrana rostlin a půdy 		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Dokáže odebrat a zpracovat půdní vzorek. Rozliší a hmatovou charakteristikou pozná půdní druhy. Dokáže stanovit obsah humusu v půdě. Chápe výživu rostlin. Provádí zpracování půdy na zahradě a rytí pozemku. Zná příklady základních chorob, škůdců a plevelů.
<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika a význam zeleniny • rozdělení zeleniny • pěstování zeleniny • ochrana zeleniny před škodlivými činiteli 		Poznává osiva, sazbu a výpěstky. Dokáže vyjmenovat základní vlastnosti osiva. Rychlí a pěstuje vybrané druhy zeleniny. Charakterizuje rozdělení zeleniny. Vysvětlí význam zeleniny pro zdraví člověka. Chápe význam ochrany zeleniny před škodlivými činiteli.
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení okrasných rostlin • charakteristika jednotlivých skupin okrasných dřevin • bonsaje • venkovní a balkonové květiny • zahradní architektura, úprava balkonů, okna, předzahrádky, řez, vazba • pokojové květiny • hydroponie 		Poznává hlavní druhy okrasných rostlin. Pěstuje a množí vybrané zástupce okrasných dřevin a květin. Rychlí cibuloviny, hlíznaté květiny. Dokáže vysvětlit hydroponické pěstování pokojových rostlin. Chápe význam bonsajů v zahradní architektuře. Pečuje o zeleň v budovách školy a její blízkosti.
<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika a význam ovoce • rozlišování ovocných dřevin • základní zásady pro výsadbu a pěstování ovoce 		Charakterizuje rozdělení ovocných rostlin. Vysvětlí význam ovoce pro zdraví člověka. Zná základní zásady pro výsadbu a pěstování ovoce.

Pracovní výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • skladování ovoce a zpracování ovocných produktů 		<p>Dokáže vysvětlit skladování ovoce a zpracování ovocných produktů. Vytvoří výstavu odrůd jablek a hrušek, kde hodnotí kvalitu produktů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika význam léčivých rostlin a koření • rozdělení léčivých rostlin a koření • zásady sběru, sušení a uchování léčivých rostlin • léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté • rostliny jako drogy a jejich zneužívání • alergie 		<p>Zná význam nejznámějších léčivých rostlin a koření. Umí rozdělit léčivé rostliny a koření na jednoleté, dvouleté a vytrvalé. Zná zásady sběru, sušení a uchování léčivých rostlin. Vysvětlí léčivé účinky rostlin. Chápe účinky rostlin jako drogy a jejich zneužívání. Vysvětlí negativní dopad rostlin pro alergiky.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • plevel a jejich poznávání • choroby rostlin 		<p>Umí určit základní plevel a choroby rostlin. Vysvětlí význam biologické a chemické ochrany rostlin.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • chov zvířat v domácnosti • chov akvarijních živočichů • speciální zařízení pro chov živočichů • podmínky pro chov a životní prostředí zvířete • hygiena a bezpečnost chovu • bezpečnost práce se zvířaty • první pomoc při úrazech způsobených zvířaty 		<p>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat v domácnosti a chovu akvarijních živočichů. Uvede příklady speciálních zařízení pro chov živočichů – instekterária, akvaterária, terária dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty. Dokáže poskytnout první pomoc při úrazech způsobených zvířaty.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • úraz elektrickým proudem • domácí lékárnička 		<p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, předpisy. Poskytne 1. pomoc při úrazu včetně el. proudu. Bezpečnost a první pomoc při práci s nářadím Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • domovní odpad • recyklace odpadů • biologický odpad • ekologická domácnost 		<p>Chápe význam recyklace odpadů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • elektrotechnika v domácnosti • elektronika a sdělovací technika, funkce a ovládání 		<p>Provádí drobnou domácí údržbu. Správně používá vhodné pomůcky a nástroje.</p>

Pracovní výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení domácí dílny 		Zná a používá jednotlivé nástroje ze základního vybavení domácí dílny.
<ul style="list-style-type: none"> technický výkres a nákres technické náčrty a výkresy, technické informace a návody 		Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
<ul style="list-style-type: none"> návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž 		Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.
		Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
		Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.
		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.

Pracovní výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> úraz elektrickým proudem domácí lékárnička 		Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, předpisy.
		Poskytne 1. pomoc při úrazu včetně el. proudu.
		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.
<ul style="list-style-type: none"> hygiena bezpečnost při práci čistota pracovní plochy 		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.
		Dodržuje základní hygienu, bezpečnost práce.
		Poskytne 1. pomoc při úrazu v kuchyni.
Vybavení kuchyně <ul style="list-style-type: none"> správné stolování společenské chování 		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
<ul style="list-style-type: none"> jakost potravin obal dávkování historie význam kulinářského umění kuchařské knihy a recepty 		Dodržuje pravidla správného stolování, společenského chování.
		Vybírá, nakupuje a vhodně ukládá potraviny.
		Orientuje se v historii technologických postupů.
		Umí číst v kuchařce a připravovat jednoduché pokrmy.
		Na základě receptu zvolí vhodný pracovní postup.

Pracovní výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • předkrm, polévka, hlavní jídlo, zákusek • sváteční menu - Vánoční stůl, Velikonoce v kuchyni 		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
<ul style="list-style-type: none"> • význam bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů ve výživě člověka • výživová pyramida 		Sestaví jídelníček zdravé výživy.
<ul style="list-style-type: none"> • zavařování, mražení, sušení 		Seznamuje se s principy zavařování, mražení a sušení.
<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálů • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla 		Provádí jednoduché práce s materiály, dodržuje stanovený technologický postup.
<ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje 		Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.
<ul style="list-style-type: none"> • organizace práce – technologické postupy 		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.

Pracovní výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • povolání • pracoviště a pracovní prostředí • kvalifikační požadavky • zdravotní a osobní požadavky • poptávka trhu práce 		<p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.</p> <p>Uvědomí si své možnosti při rozhodování o volbě povolání.</p> <p>Reprezentuje svou osobu na modelové situaci při vstupu na trh práce.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vědeckotechnický rozvoj • informační společnost 		Uvědomí si význam vědeckotechnického rozvoje a informační společnosti.
<ul style="list-style-type: none"> • vlivy působící na volbu profesní orientace • osobní vlastnosti a schopnosti • sebehodnocení • poradenské služby 		<p>Zaměří se na profesní orientaci při výběru povolání.</p> <p>Využívá poradenské služby.</p> <p>Posoudí zdravotní stav.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • kancelář, laboratoř, ateliéry • konstrukční kancelář, výrobní provoz, dílna, stavba, kuchyně • obchod, salón, nemocnice, ordinace • pole, les, příroda 		Uvědomí si, kde se lze pracovně uplatnit.

Pracovní výchova	9. ročník	
• domácnost		
• náplň učebních a studijních oborů		Orientuje se v náplni učebních a studijních oborů.
• příprava na přijímací řízení		Připravuje se na přijímací řízení.
• celoživotní učení		Využije informace pro výběr vzdělávání.
• poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
• hledání zaměstnání		Zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.
• životopis a internet		Napíše životopis, pracuje s internetem.
• pohovor u zaměstnavatele (pracovní smlouva, mzda)		Chápe důvody nezaměstnanosti.
• práva a povinnosti zaměstnavatele		
• úřady práce		
• formy podnikání		Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.
• živnostenské obchodní společnosti		Uvědomí si úskalí i klady podnikání.
• podnikatelský záměr		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

5.3.20 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	

Název předmětu	Přírodovědná praktika								
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodovědná praktika je povinnou součástí vzdělávacího plánu od 6. ročníku jako vzdělávací obor doplňující výuku matematiky, fyziky, chemie a přírodopisu. V učebním plánu 2. stupně je vymezen 1 disponibilní hodinou týdně.</p> <p>Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda, Matematika a její aplikace.</p> <p>Klade důraz na praktické využití teoretických poznatků formou projektů, laboratorních prací a následných výstupů např. v podobě protokolů</p> <p>Je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě, finanční gramotnosti, technické výchově a vytváření postojů k problematice přírodních věd.</p> <p>Předmět Přírodovědná praktika úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda, Matematika a její aplikace.</p>								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Rozdělení náplně předmětu v jednotlivých ročnících:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>6. ročník</td> <td>Fyzika, Přírodopis</td> </tr> <tr> <td>7. ročník</td> <td>Přírodopis, Matematika</td> </tr> <tr> <td>8. ročník</td> <td>Chemie, Fyzika</td> </tr> <tr> <td>9. ročník</td> <td>Chemie, Matematika</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vzhledem k rozdílné náplni v každém ročníku je zpravidla předmět vyučován dvěma vyučujícími, v takovém případě je výsledné hodnocení je sjednocení klasifikace obou vyučujících.</p>	6. ročník	Fyzika, Přírodopis	7. ročník	Přírodopis, Matematika	8. ročník	Chemie, Fyzika	9. ročník	Chemie, Matematika
6. ročník	Fyzika, Přírodopis								
7. ročník	Přírodopis, Matematika								
8. ročník	Chemie, Fyzika								
9. ročník	Chemie, Matematika								

Přírodovědná praktika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena Bezpečnost při práci		Bezpečnost a hygiena práce Dodržuje hygienu práce a technologickou kázeň. Organizuje a plánuje svou pracovní činnost. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci. Dodržuje základní hygienická pravidla, předpisy.
Výpočet hustoty Měření hmotnosti, objemu, síly, teploty a času Tvorba grafů, tabulek		Měření fyzikálních veličin Změří vhodným měřidlem danou fyzikální veličinu. Na základě měření objemu a hmotnosti určí hustotu dané látky. Sestaví na základě svých poznatků laboratorní protokol.

Přírodovědná praktika	6. ročník	
Rozvětvený a nerozvětvený obvod Elektrický zvonek Cívka, elektromagnet		Jednoduché el. obvody Na základě znalostí schematických značek sestaví správně elektrický obvod se všemi náležitostmi. Dodržuje základní bezpečnostní pravidla při práci s elektrickým proudem.
Jednobuněčné organismy – řasy		žák dokáže popsat buňku rostlin žák pozná vybrané jednobuněčné rostliny
Jednobuněčné organismy – živočichové		žák dokáže popsat buňku živočichů žák pozná vybrané jednobuněčné živočichy
houby a lišejníky		žák pozná základní zástupce našich hub a lišejníků, dokáže popsat stavbu plodnice hub a stélku lišejníků
mapy		žák se orientuje na mapách obecně zeměpisných i tematických, dokáže vytvořit jednoduchou tematickou mapu
neživá příroda		žák chápe význam jednotlivých neživých složek prostředí a jejich vliv na živou přírodu
nižší rostliny		žák pozná běžné zástupce nižší rostlin, dokáže popsat stavbu jejich těla

Přírodovědná praktika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rostlinná a živočišná buňka, buňka hub		žák chápe rozdíly mezi buňkami rostlin, živočichů a hub žák dokáže popsat buňku rostlin žák dokáže popsat buňku živočichů
vyšší rostliny – stavba těla		žák dokáže popsat stavbu rostlinného těla a jednotlivých rostlinných orgánů na konkrétních zástupcích
povrch těla živočichů		žák dokáže vysvětlit přizpůsobení povrchu těla živočichů prostředí, ve kterém žijí
tvar těla živočichů		žák dokáže vysvětlit přizpůsobení tvaru těla živočichů prostředí, ve kterém žijí, a způsobu pohybu
smysly živočichů a člověka		žák chápe rozdíly ve smyslovém vnímání u živočichů, zná stavbu smyslových

Přírodovědná praktika	7. ročník	
		orgánů, chápe jejich činnost žák zná nároky na chov vybraných živočichů v domácím prostředí, dokáže zajistit jejich základní potřeby
domácí zvířata		žák zná nároky na chov vybraných živočichů v domácím prostředí, dokáže zajistit jejich základní potřeby
<ul style="list-style-type: none"> • Desetinná čísla 		Znázorní desetinná čísla na číselné ose. Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla. Provádí početní operace +, -, ., :. Řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel.
<ul style="list-style-type: none"> • Operace s desetinnými čísly 		Znázorní desetinná čísla na číselné ose. Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla. Provádí početní operace +, -, ., :. Řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel.
<ul style="list-style-type: none"> • Celá čísla 		Rozumí pojmu absolutní hodnota čísla. Provádí početní operce +, -, ., :. Řeší slovní úlohy v oboru celých čísel.
<ul style="list-style-type: none"> • Operace s celými čísly 		Rozumí pojmu absolutní hodnota čísla. Provádí početní operce +, -, ., :. Řeší slovní úlohy v oboru celých čísel.
<ul style="list-style-type: none"> • Zlomky 		Převádí zlomek na desetinné číslo a naopak. Porovnává zlomky. Krátí a rozšiřuje zlomky. Provádí početní operace se zlomky. Složené zlomky.
<ul style="list-style-type: none"> • Operace se zlomky 		Převádí zlomek na desetinné číslo a naopak. Porovnává zlomky. Krátí a rozšiřuje zlomky.

Přírodovědná praktika	7. ročník	
		Provádí početní operace se zlomky. Složené zlomky.
• Převody jednotek obsahu a objemu		Převádí jednotky obsahu a obvodu. Řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu krychle, kvádru, hranolu.
• Povrch a objem krychle, kvádru, hranolu		Převádí jednotky obsahu a obvodu. Řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu krychle, kvádru, hranolu.

Přírodovědná praktika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce, výkon, účinnost Změny skupenství		Energie a její přeměny Určí na základě pokusů a měření fyzikálních veličin vykonanou práci, výkon a účinnost daného zařízení. Sestaví na základě měření graf tání dané látky v průběhu času. Sestaví na základě práce laboratorní protokol.
Ohmův zákon, měření elektrického proudu a napětí. Jistič, rezistory, pojistky		Elektrické jevy Pokusně ověří Ohmův zákon. Dodržuje základní pravidla a předpisy při práci s elektrickým proudem. Pokusně ověří funkci jističe a pojistky. Pokusně ověří výsledný odpor více rezistorů v obvodu
Zásady bezpečnosti (varovné piktogramy, nebezpečné látky)		Uvede příklady chemických dějů Rozpozná, zda dochází k přeměně látek
Vlastnosti látek		Rozpozná, zda dochází k přeměně látek Popíše metody ke zkoumání vlastností látek
Směsi různorodé, stejnorodé		Uvede příklady směsí
Oddělování složek směsí		Zná principy, postupy a užití v praxi metod oddělování složek směsí
Halogenidy		Popíše vlastnosti, použití a význam NaCl
Oxidy		Popíše vlastnosti, použití a význam CO ₂
pH		Rozliší kyselé a zásadité roztoky, orientuje se na stupnici pH
Soli		Popíše vlastnosti, použití a význam solí

Přírodovědná praktika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• Operace se zlomky		Porovnává, sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky.
• Operace s celými čísly		Rozumí pojmu absolutní hodnota čísla, porovnává, sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla.
• Mocniny a odmocniny		Provádí základní početní operace s mocninami a odmocninami. Umocní součin, součet, rozdíl a podíl.
• Tabulky		Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje tabulky a diagramy.
• Diagramy		Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje tabulky a diagramy.
• Procenta		Používá získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe.
• Jednoduché konstrukce		Řeší konstrukční úlohy
• Množiny bodů dané vlastnosti		Řeší konstrukční úlohy
• Thaletova věta		Řeší konstrukční úlohy
• Převody jednotek obsahu a objemu		Převádí jednotky obsahu a obvodu.
Objemy a povrchy těles		Řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles.
• Pythagorova věta		Používá Pythagorovu větu v praktických úlohách.
• Podobnost		Využívá podobnost v slovních úlohách. Používá věty o podobnosti trojúhelníků.
• Operace s mnohočleny		Provádí početní operace s výrazy.
• Vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$		Používá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$.
• Úprava výrazů		Rozkládá výrazy na součin, vytýká.
• Rovnice		Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. Řeší slovní úlohy (o pohybu, o společné práci, o směsích).
- hotovostní a bezhotovostní peníze, funkce peněz		Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků

Přírodovědná praktika	9. ročník	
- majetek, druhy majetku		S pomocí sestaví jednoduchý rozpočet své domácnosti, zhodnotí příjmy a výdaje (jejich nutnost, pravidelnost)
		Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem
		Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
		Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti
- rozpočet domácnosti		S pomocí sestaví jednoduchý rozpočet své domácnosti, zhodnotí příjmy a výdaje (jejich nutnost, pravidelnost)
		Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem
		Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
		Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti
- spoření		Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky
		Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků
- úvěry a půjčky		Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky
		Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků
- cenné papíry		Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky
		Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků
Redoxní reakce		Ověří vliv různých činitelů na průběh koroze, uvede způsob ochrany kovů, vysvětlí pojem „koroze“
Zdroje energie		Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje
Areny		Vysvětlí negativní vliv benzopyrenu
Karboxylové kyseliny		Uvede vlastnosti a využití v praxi E330
Sacharidy		Uvede praktické využití a význam E150, škrobu
Vitamíny		Uvede praktické využití a význam vitamínu C

Přírodovědná praktika	9. ročník	
Chemie a výživa		Posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
Chemie a čisticí, mycí prostředky		Zachází bezpečně s běžnými detergenty

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat.

Učitelé Základní školy Komenského nám. přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu.

Na 1. i 2. stupni ZŠ užíváme ve všech předmětech hodnocení pomocí klasifikačních stupňů 1 – 5, přičemž v průběžném hodnocení lze využívat známky se znaménky plus a minus. Pravidla pro hodnocení žáků jsou podrobně upraveny v Klasifikačním řádu.

Žáci s priznanými podpůrnými opatřeními, mohou být na základě žádosti rodičů a doporučení PPP nebo SPC hodnoceni kombinací klasifikačního stupně a slovního hodnocení. V předmětech, v kterých se promítá jejich porucha, mohou být hodnoceni širším slovním hodnocením.

6.2 Kritéria hodnocení

- kvalita výsledků vzdělávání
- píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech
- schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovedností využívání ICT
- přesnost, výstižnost a odborná jazyková správnost ústního i písemného projevu
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- osobní pokrok a posun žáka
- plnění cílů stanovených v jednotlivých předmětech – očekávané výstupy ŠVP