



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-118/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-15/26-U

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace |
| Sídlo | Černčice 3, 439 85 Petrohrad |
| E-mail | hurkovai@seznam.cz |
| IČO | 70 695 512 |
| Identifikátor | 600 083 047 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Ivana Hůrková |
| Zřizovatel | Obec Petrohrad |
| Místo inspekční činnosti | Černčice 3, Petrohrad |
| Inspekční činnost na místě | 23., 26. a 27. 1. 2026 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy s prvním stupněm, školní družiny a školní jídelny.

Vzdělávání v mateřské škole bylo organizováno v jedné třídě s aktuálním počtem 18 dětí. Mateřská škola eviduje jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a dvě děti mladší tří let. Povinné předškolní vzdělávání plnilo pět dětí, z toho jedno s odkladem povinné školní docházky o jeden rok.

V základní škole se v době inspekční činnosti formou malotřídního vzdělávání vzdělávalo 19 žáků, z toho sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a čtyři žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávání mělo povoleno 12 žáků. V první třídě se vzdělávají souběžně žáci druhého, čtvrtého a pátého ročníku a ve druhé třídě se vzdělávají souběžně žáci prvního a třetího ročníku.

Zájmové vzdělávání je poskytováno 19 účastníkům v jednom oddělení školní družiny.

Další informace jsou přístupné na webových stránkách www.zmspetrohrad.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka systematicky naplňuje koncepci rozvoje školy, která vymezuje dlouhodobé cíle i představu o jejím dalším směřování. Stanovené priority odpovídají školnímu vzdělávacímu programu a reflektují místní podmínky i komunitní charakter školy. Důraz je kladen na kvalitní vzdělávání v bezpečném prostředí, respektování individuálních potřeb žáků a rozvoj jejich osobnostních a sociálních kompetencí. Řízení školy je založeno na demokratickém stylu řízení, na spolupráci zaměstnanců školy a otevřené komunikaci. Klíčové pedagogické a organizační záležitosti jsou řešeny na pravidelných poradách. Informace jsou předávány prostřednictvím každodenního osobního kontaktu i elektronických nástrojů školy. Kontrolní činnost je nastavena, ale hospitační činnost ředitelky není v základní škole realizována v potřebném rozsahu, což omezuje možnost pedagogického vedení pedagogů. Ze sledovaného průběhu předškolního vzdělávání bylo patrné, že metodická podpora pedagogů v oblasti uplatňování pedagogické diagnostiky a hodnotících dovedností dětí není dostatečně účinná. Poradenské služby zajišťují výchovná poradkyně (zároveň působí jako speciální pedagožka, metodička prevence, koordinátor školního vzdělávacího programu a třídní učitelka), na kterou ředitelka delegovala část svých organizačních a kontrolních kompetencí, a ředitelka školy ve spolupráci s dalšími členy pedagogického sboru. Pozitivní klima školy je posilováno úzkou spoluprací se zřizovatelem i dalšími sociálními partnery. Škola se aktivně účastní komunitního života obce a podílí se na přípravě a realizaci společenských a kulturních akcí.

Pedagogický sbor mateřské školy tvoří učitelka, která si doplňuje odbornou kvalifikaci studiem, ředitelka školy a asistentka pedagoga. Nastavená organizace vzdělávání v mateřské škole omezuje možnosti sdílení zkušeností mezi učitelkami. Absence jejich souběžného působení snižuje prostor pro efektivní podporu dětí při řízených aktivitách, rozdělení dětí do menších skupin a cílenou pedagogickou intervenci, což se projevilo při inspekčních hospitacích. V základní škole působí tři učitelky, z nichž jedna je nekvalifikovaná a ve škole působí jako koordinátorka ICT, a dvě asistentky pedagoga, jejichž přítomnost umožňuje vyšší individuální přístup ve výuce.

Ředitelka vytváří podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků a umožňuje jim účast na vzdělávacích aktivitách odpovídajících jejich individuálním profesním potřebám a aktuálním prioritám školy. Ke zvyšování odborné úrovně pedagogů přispívají plány osobního profesního rozvoje. Škola je zapojena do programu Pomáháme školám k úspěchu, což má pozitivní dopad na práci učitelek, které sdílejí zkušenosti se zaváděním moderních výukových strategií.

Ředitelka průběžně řeší materiální a nedostatečné prostorové podmínky pro vzdělávání a ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o jejich systematické zlepšování. Díky společným krokům, zapojení sociálních partnerů a realizaci projektů dochází ve všech součástech školy k postupné modernizaci prostor a vybavení. Uspořádání třídy mateřské školy podporuje realizaci spontánních i řízených činností a umožňuje individuální i skupinovou práci. Nábytek odpovídá potřebám různých věkových skupin a děti mají k dispozici dostatek didaktických pomůcek, hraček, stavebnic i výtvarného a pracovního materiálu, které jsou účelně využívány při vzdělávání. V základní škole jsou učebnice, didaktické pomůcky a výukový software pravidelně obnovovány. Žáci a pedagogové využívají průběžně doplňovanou školní knihovnu, novou počítačovou učebnu a interaktivní tabule instalované ve všech třídách. Přístup k internetu je zajištěn také ve školní družině, což podporuje využívání digitálních technologií ve výuce i při zájmových činnostech. Součástí venkovního areálu jsou herní a sportovní prvky, bylinková zahrádka a dva altány určené k výuce, které škola využívá v rámci výuky zážitkové pedagogiky.

Škola je zapojena do projektu Skutečně zdravá škola, což se pozitivně odráží ve vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu. Děti a žáci jsou vhodnou formou vedeni k samostatnosti při stolování a dodržování základních hygienických a stravovacích návyků. Vzdělávání obohacují také četné školní i mimoškolní akce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské i základní škole probíhalo v příznivé, přátelské a vstřícné atmosféře, kterou vytvářel profesionální a podporující přístup všech zaměstnanců. Tato atmosféra přirozeně podporovala aktivní zapojení dětí a žáků do vzdělávacích činností.

Pedagogické pracovnice v mateřské škole komunikovaly s dětmi velmi přátelsky, vlastním jednáním jim byly vzorem vhodného chování a vedly je k vzájemnému respektu a ohleduplnosti, čímž podporovaly sociální kompetence dětí. Cíleně byla rozvíjena vzájemná spolupráce a dodržování společně nastavených pravidel. Třídní plánování a realizace vzdělávání vycházely ze stanovených cílů integrovaných bloků školního vzdělávacího programu. V době spontánních činností učitelka poskytovala dětem dostatek prostoru pro volnou hru se sociálním učením i konstruktivní hry dle jejich zájmu. V ranním kruhu měly děti prostor pro vyjádření svých myšlenek, názorů a získaných zkušeností. Při řízených činnostech převládala frontální výuka, realizovaným aktivitám scházela diferenciací respektující výsledky zjištěné z pedagogické diagnostiky. Nabízené činnosti nebyly předkládány ve více úrovních obtížnosti, nebyl tak plně využit potenciál heterogenního kolektivu k individualizaci vzdělávání, některé děti ztrácely pozornost nebo do činností nebyly zapojeny vůbec. Při skupinové práci měly děti možnost výběru pomůcek dle svého zájmu. Vhodně byla podporována dětská iniciativa a fantazie, přičemž pedagogické pracovnice přirozeně vedly děti k úspěšnému splnění úkolu. Technické dovednosti a jemnou motoriku dětí účelně zdokonalovaly manipulační hračky a stavebnice. Výtvarné činnosti umožňovaly dětem experimentovat a uplatnit tvořivost. Byly zaměřeny na rozvoj jemné motoriky a pracovních dovedností. Děti měly možnost klást otázky a hledat

jednoduchá řešení. Využíváním logopedických chviliek a dechových cvičení byly u dětí hravou formou rozvíjeny jejich jazykové dovednosti. Pravidelně byly zařazovány pohybové aktivity, které podporovaly rozvoj hrubé motoriky i orientaci v prostoru. Cvičení vhodně propojené s hudbou, písní nebo říkadlem děti motivovalo k zapojení do činností. Celková zdatnost dětí byla rozvíjena také při pobytu venku, který byl dostatečně dlouhý a měl jasné vytyčené cíle. Ke vzdělávacím pokrokům dostávaly děti průběžnou zpětnou vazbu s prvky formativního hodnocení, využíváno bylo povzbuzení a pochvala. Chybělo však zhodnocení realizovaných činností a cílené zapojení prvků sebehodnocení, které by podporovalo rozvoj sebereflexe dětí a uvědomění si vlastního učení. Asistentka pedagoga působila ve třídě především k podpoře dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, avšak svou individuální pomoc poskytovala průběžně i ostatním dětem. Tím přispívala ke klidnému průběhu vzdělávání, posilování sociálních vztahů ve třídě a vytváření inkluzivního prostředí. Hygienické návyky byly u dětí systematicky upevňovány, děti byly vedeny k samostatnosti při osobní hygieně. Organizace stravování podporovala rozvoj sebeobslužných dovedností. Klidový režim respektoval individuální potřeby dětí. Při odpočinku učitelka dětem předčítala pohádky a dětem s nižší potřebou spánku nabízela klidové činnosti se zaměřením na individuální činnosti, pedagogickou intervenci a klíčové kompetence důležité pro vstup do základního vzdělávání.

Výuka v základní škole byla pečlivě připravená a metodicky promyšlená. Žáci ve většině hodin pracovali ve skupinách, kde měli prostor jasně formulovat své myšlenky, aktivně naslouchat ostatním, sdílet informace a poskytovat si vzájemnou zpětnou vazbu. Spolupráce probíhala v souladu se stanovenými pravidly a žáci byli vedeni k tomu, aby po dokončení úkolu společně hodnotili, jak se jim spolupracovalo, co se osvědčilo a co je třeba do budoucna zlepšit. Pedagožka důsledně využívala aktivizační metody podporující samostatné myšlení, argumentaci i zapojení všech žáků. Na začátku každé hodiny jasně stanovila vzdělávací cíl a v závěru se společně se žáky věnovala shrnutí a reflexi probíraného učiva. Stanovené cíle byly pro žáky srozumitelné a v průběhu výuky systematicky naplňované. Využití digitální techniky a kvalitně připravených pracovních listů podporovalo aktivní účast, spolupráci i rozvoj komunikačních a argumentačních dovedností. Individualizace a diferenciací výuky byla uplatňována pouze u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Sledovaná výuka efektivně rozvíjela pisatelské dovednosti a čtenářskou gramotnost žáků, kteří byli vedeni k formulování a zdůvodňování vlastních závěrů i k pravidelné sebereflexi vlastního učení.

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny byla zaměřena na smysluplné trávení volného času a podporu zdravých vztahů mezi dětmi. Nabízené činnosti přirozeně rozvíjely schopnost spolupráce, komunikace i prožívání pozitivních emocí. Účastníci si mohli podle vlastních preferencí vybírat z různých her, klidových aktivit či odpočinku. Součástí nabídky družiny jsou také zájmové útvary orientované na sportovní a tvořivé činnosti, do nichž se mohou děti zapojit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informace o činnosti školy získávají zákonní zástupci dětí zejména prostřednictvím osobního kontaktu, třídních schůzek, nástěnek umístěných v prostorách šatny a webových stránek školy.

Realizované integrované bloky jsou v mateřské škole pravidelně vyhodnocovány, což slouží jako východisko při plánování další vzdělávací nabídky. Vedená pedagogická diagnostika a sběrná portfolia vypovídají o aktuální úrovni znalostí, dovedností a sociálního zrání dětí.

Záznamy však neobsahují konkrétní individuální cíle pro další rozvoj dětí a výsledky pedagogické diagnostiky nejsou dostatečně využívány k plánování vzdělávací nabídky a diferenciaci činností podle individuálních možností a potřeb dětí.

Vhodně je realizována podpora dětí při vzdělávání. Škola má nastavený adaptační proces, který podporuje postupné začleňování dětí do kolektivu a přispívá k jejich psychické pohodě. Děti měly možnost využívat vizuální podporu v podobě kartiček denního režimu, které jim pomáhaly orientovat se ve struktuře dne, posilovaly pocit jistoty a usnadňovaly přechody mezi jednotlivými činnostmi. Při posuzování školní zralosti a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, podpůrná opatření realizuje dle jejich doporučení, zároveň poskytuje dětem individuální logopedickou péči ve spolupráci se speciální pedagožkou základní školy. Zdravý životní styl podporuje škola nabídkou předplaveckého kurzu. Volný přístup ke knihám, každodenní předčítání textů a návštěvy knihovny rozvíjí předčtenářskou gramotnost dětí. Pravidelným setkáváním se seniory jsou děti cíleně vedeny k posilování mezigeneračních vztahů. Vzájemná spolupráce se základní školou, pořádání společných akcí a seznamování s prostředím první třídy usnadňují přechod dětí do základního vzdělávání. Dílčí výsledky vzdělávání v oblasti pěveckých a tanečních dovedností dětí jsou prezentovány při akcích školy i obce.

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Věkově smíšená třída v mateřské škole vytváří prostředí, v němž děti přirozeně rozvíjejí sociální dovednosti, učí se spolupracovat, komunikovat a respektovat potřeby druhých. Děti prokazovaly odpovídající úroveň komunikačních dovedností, dokázaly dodržovat nastavená pravidla a přirozeně navazovat sociální kontakty. Nejmladší děti zvládaly adaptaci, dokázaly se odloučit od rodiny a postupně navazovaly vztahy s vrstevníky. Při činnostech byly aktivní, projevovaly zájem o nabízené činnosti a dokázaly pracovat samostatně i ve skupině. Děti měly osvojené základní sebeobslužné a hygienické návyky a zvládaly motorické i pracovní dovednosti. Starší děti pracovaly se zaujetím a přiměřeně dlouhou dobu se soustředily na činnost. Nejstarší děti prokazovaly dobrou úroveň poznatků i dovedností v oblastech potřebných pro bezproblémový přechod do základního vzdělávání. Rezervy byly patrné v systematickém rozvoji schopnosti dětí hodnotit vlastní pokrok a uvědomovat si výsledky své práce.

O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků základní školy jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím školního elektronického systému a při každodenních osobních setkáních. Žáci si zároveň vytvářejí svá osobní portfolia, v nichž dlouhodobě zaznamenávají vlastní pokroky a úspěchy. Pro domácí přípravu využívají tzv. upomínáčky, které jim poskytují přehled probíraného učiva a pomáhají jim lépe se orientovat v tom, co je potřeba procvičovat. Pro zjišťování průběžných výsledků využívají pedagogové standardní evaluační nástroje (ústní zkoušení, písemné testy, projekty, aktivita v hodinách, badatelské práce aj.) a následně se zaměřují na nedostatky ve zvládnutí očekávaných výstupů. K předcházení školní neúspěšnosti nabízejí žákům doučování a poskytují jim individuální podporu v průběhu výuky. Efektivita těchto opatření však není vzhledem k vysokému počtu žáků opakujících ročník dostatečně účinná.

Individuálně vzdělávání žáci konají za každé pololetí zkoušky z jednotlivých předmětů, při nichž škola ověřuje úroveň jejich znalostí, dovedností a naplňování vzdělávacích cílů. Škola zároveň poskytuje jejich vzdělavatelům podle potřeby metodickou podporu, konzultace i nabídku výukových materiálů.

Škola systematicky podporuje rozvoj čtenářských a pisatelských dovedností žáků. Učitelky se cíleně zaměřují na práci s textem a rozvoj čtení s porozuměním, přičemž vhodně využívají

školní knihovnu. Výuku doplňují besedy a tematické dny, které rozvíjejí zájem žáků o učivo a umožňují jim chápat probíraná témata v širších souvislostech. Pedagogové při těchto aktivitách uplatňují aktivizující a kooperativní metody, což přispívá k aktivnímu zapojení žáků a k rozvoji jejich kompetencí.

Pedagogové vytváří příznivé sociální klima pro všechny žáky bez ohledu na socioekonomické odlišnosti, zajišťují včasnou intervenci při aktuálních problémech jednotlivých žáků a předcházejí tak rizikovému chování.

Spolupráci se zákonnými zástupci a zřizovatelem se daří naplňovat pravidelným setkáváním a otevřenou komunikací. Pomocí dotazníků ředitelka vhodně mapuje postoje a očekávání zákonných zástupců dětí a žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Škola ve spolupráci se zřizovatelem a s jeho podporou zkvalitňuje materiálně-technické podmínky a zatraktivňuje prostředí pro vzdělávání.
- Školní družina rozšířila nabídku zájmových útvarů.
- Škola se zapojila do programu Pomáháme školám k úspěchu.
- Škola prohlubuje a rozvíjí přínosné vztahy se sociálními partnery, v úzké spolupráci se zřizovatelem pokračuje organizace mimoškolních akcí.

Silné stránky

- Spolupráce se sociálními partnery a zapojení dětí a žáků do života obce obohacují vzdělávací nabídku a zvyšují sounáležitost s místní komunitou a obcí. (1.5)
- Empatický a respektující přístup pedagogů k dětem a žákům pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání. (3.2)
- Nabídka zájmových útvarů a tematicky zaměřených akcí vhodně doplňuje vzdělávání dětí a žáků a pozitivně rozvíjí jejich osobnostní a sociální kompetence. (6.3)

Základní škola

- Široká škála využívaných metod a forem výuky účinně rozvíjí klíčové kompetence žáků a kooperativní dovednosti žáků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná v oblasti pedagogické diagnostiky a vyžívání hodnotících dovedností dětí. (2.3)
- Vzdělávací nabídka nebyla dostatečně diferencována podle věku a individuálních potřeb dětí. Mateřská škola nevytváří prostor pro sebehodnocení dětí podporující rozvoj jejich sebereflexe. (4.3)
- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou dostatečně využívány k plánování vzdělávací nabídky a další pedagogické intervenci. (5.1)

Základní škola

- Škola nepřijímá účinná opatření ke zvyšování úspěšnosti žáků, což má negativní vliv na jejich vzdělávací výsledky. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky realizovat hospitační činnost v základní škole jako součást kontrolních a hodnoticích mechanismů s cílem získávat podklady pro účinné pedagogické řízení.
- Poskytovat pedagogům v mateřské škole efektivní zpětnou vazbu. Využívat vzájemných hospitací, které by podpořily inspiraci v oblasti inovativních metod a forem vzdělávání.
- Zvážit vytvoření časového prostoru pro souběžné působení pedagogických pracovníků v mateřské škole za účelem diferenciací vzdělávání.
- Analyzovat příčiny neúspěšnosti žáků, přijímat účinná opatření a průběžně vyhodnocovat jejich efektivitu ve vztahu ke vzdělávacím výsledkům žáků.
- Propojit výsledky pedagogické diagnostiky s plánováním vzdělávacích činností a cíleně je využívat k podpoře individuálního rozvoje dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Petrohrad (ze dne 12. 9. 2005)
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 12. 2002 včetně potvrzení ve funkci ředitelky s účinností od 12. 3. 2024
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 19. 1. 2026)
4. Schválení výjimky z nejnižšího počtu žáků na školní rok 2025/2026
5. Koncepce, vize a strategie školy (ze dne 1. 9. 2024)
6. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2024
7. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2024
8. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2023
9. Školní matrika mateřské školy a základní školy, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
10. Třídní knihy mateřské školy a základní školy, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti

11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Když se každé ráno těším II.“ s platností od 1. 9. 2022
12. Školní vzdělávací program „Tady jsem doma“ s platností od 1.9. 2021
13. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2023
14. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
17. Plány osobního profesního rozvoje pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
18. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k datu inspekční činnosti
19. Dokumentace k individuálnímu vzdělávání vedená k termínu inspekční činnosti
20. Hospitační záznamy mateřské školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
21. Třídní vzdělávací program platný ve školním roce 2025/2026
22. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
23. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
24. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1576/18-U (ze dne 18. 12. 2018)
25. Webové stránky školy: www.zsmspetrohrad.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Hana Šťastná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

15. 2. 2026