



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-61/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-12/26-Z

Název	Základní škola Slavičín – Vlára, příspěvková organizace
Sídlo	ul. Školní 403, 763 21 Slavičín
E-mail	info@zsslavicin.cz
IČO	70 871 540
Identifikátor	600 114 473
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Pavel Macek, MBA
Zřizovatel	Město Slavičín
Místo inspekční činnosti	K Hájenkám 354, Slavičín Školní 403, Slavičín
Inspekční činnost na místě	22. 1. 2026 – 26. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Slavičín – Vlára, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V době inspekce školu navštěvovalo 523 žáků. Žáci byli vzděláváni ve 28 třídách. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno v 6 odděleních a v jednom oddělení školního klubu.

K datu inspekční činnosti vykazovala škola 62 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola měla velmi efektivně vypracovanou srozumitelnou střednědobou koncepci rozvoje, na niž navazovaly dílčí kroky vedoucí k dosažení stanovených cílů. Důraz ve strategii školy byl kladen zejména na vytváření kvalitních podmínek pro vzdělávání žáků v souladu se současnými trendy. Řediteli školy se dařilo postupně rozvíjet materiálně-technické zázemí.

Vzdělávání se uskutečňovalo podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), na jehož tvorbě se pedagogové aktivně podíleli a promyšleně jej inovovali. S dostatečným předstihem škola v souladu s novým rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání reagovala na požadované změny vzdělávacího obsahu.

Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy byly jasné, přehledné a funkční. Kontrolní a hospitační činnost, vykonávaná systematicky a v náležité míře, byla účelně plánována členy vedení školy. Pravidelně prováděné hospitace poskytovaly vedení školy informace o úrovni znalostí žáků a kvalitě výuky a umožňovaly předávat vyučujícím kvalitní zpětnou vazbu podporující rozvoj jejich pedagogických dovedností.

Výchovně vzdělávací proces byl zabezpečen odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o žáky se SVP vhodně doplněn o asistentky pedagoga. Vedení školy kladlo patřičný důraz na další vzdělávání pedagogů za účelem zvyšování jejich odborné a pedagogické úrovně, prevence sociálně patologických jevů a udržení bezpečného a podpůrného školního klimatu. Cílem bylo budovat školu jako prostředí vzájemné důvěry, úcty a soudržnosti mezi všemi aktéry vzdělávání. Od minulé inspekce došlo k modernizaci stávajících prostor a zařízení školy, čímž se zvýšila úroveň výuky.

Škola dlouhodobě spolupracovala se zřizovatelem na zlepšování materiálně-technických podmínek vzdělávání. V hodnoceném období byly efektivně využity finanční prostředky na modernizaci vybavení, zejména digitálních technologií, odborných učeben a venkovní výukové zahrady. Došlo také k posílení technického zázemí výuky pořízením nové techniky a zřízením zastřešené venkovní učebny, která rozšířila možnosti praktického a přírodovědného vzdělávání.

Poradenské služby byly ve škole systematicky a efektivně zajišťovány prostřednictvím účelně zřízeného školního poradenského pracoviště („dále ŠPP“), jehož členové úzce spolupracovali s pedagogickým sborem a včas nastavili podpůrná opatření při zachycení

obtíží. Výrazným přínosem bylo posílení týmu o psycholožku, která poskytovala cílenou podporu žákům, třídním kolektivům, pedagogům i rodičům a zároveň nabízela učitelům cennou zpětnou vazbu k účinnosti realizovaných opatření. Funkčně byl nastaven i systém předávání informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, přičemž odbornou podporu jim zajišťovali speciální pedagogové v rámci obou stupňů základní školy. Jako oblast vyžadující zlepšení byla vyhodnocena potřeba důsledněji uplatňovat diferencovaný přístup ve výuce u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Kariérové poradenství vycházelo ze školního vzdělávacího programu a bylo součástí výuky.

Průběžná prevence rizikového chování žáků byla nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií a prolínala se celým vzdělávacím procesem. Preventivní program školy byl pravidelně aktualizován pro každý školní rok a vycházel z jejich potřeb. Problematika prevence rizikového chování byla vhodně začleněna do výuky i doplňujících aktivit.

Bezpečnosti žáků byla věnována náležitá pozornost. Ve sledovaném období byl v rámci posílení bezpečnosti instalován nový vstupní systém. Zavedená preventivní opatření, včetně kamerového systému a pravidelného poučování žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví, účinně přispívala k vytváření bezpečného školního prostředí.

Školní jídelna zajišťuje kvalitní a vyvážené školní stravování v souladu s platnými výživovými normami. Vlastní jídelna nabízela dostatek ovoce, zeleniny a čerstvých surovin a aktivně podporovala u žáků zdravý životní styl i osvojování správných stravovacích návyků.

Škola dlouhodobě spolupracovala s místními sportovními, kulturními a sociálními či neziskovými organizacemi. Oboustranně přínosné bylo také partnerství s regionálními školami různého typu, od mateřských škol, přes základní uměleckou školu až po základní a střední školy. Vzdělávání bylo účelně rozšířeno o projektové aktivity, poznávací a jazykové zájezdy, které přispívaly k rozvoji osobnostního potenciálu žáků v různých vzdělávacích oblastech. Dále pak o několik vzdělávacích projektů rozšiřující environmentální výchovu. Mezi stabilní partnery školy se řadí také město Slavičín, do jehož aktivit byli žáci školy pravidelně zapojeni. Školní družina aktivně spolupracovala s místními institucemi, jako jsou Městská knihovna ve Slavičíně a Policie ČR. Partnerství s organizacemi ve městě a v regionu je dlouhodobě rozvíjeno s úspěšným zaměřením na rozvoj osobnosti žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny probíhaly v přípravné třídě, na prvním stupni v předmětech český jazyk, matematika, přírodověda, anglický jazyk a tělesná výchova a na druhém stupni v českém jazyce, matematice, cizích jazycích, fyzice, chemii, dějepise, informatice a tělesné výchově.

Výuka na prvním stupni probíhala v klidné a podnětné atmosféře, která přispívala k aktivnímu zapojení žáků a udržení jejich zájmu o učení. Pedagogové žáky seznamovali s cíli hodin a vhodně střídali frontální výuku se samostatnou prací, prací ve dvojicích a skupinách, doplněnou o relaxační a aktivizační činnosti. Využívání názorných pomůcek a didaktické techniky podporovalo porozumění učivu. Žáci byli průběžně hodnoceni a dostávali srozumitelnou zpětnou vazbu k úrovni zvládnutí učiva, závěry hodin obsahovaly prvky formativního hodnocení a sebehodnocení. Výuka byla převážně zaměřena na plnění stejných úkolů všemi žáky a v menší míře nabízela možnost volby úloh s rozdílnou náročností či samostatného vyhledávání a porovnávání informací. Přítomnost asistentky

pedagoga pozitivně přispívala ke kvalitě vzdělávání všech žáků. Vzdělávání v přípravné třídě bylo organizačně promyšlené a vycházelo z individuálních možností, schopností i zájmů dětí.

Výuka na druhém stupni byla promyšlená a organizačně dobře zvládnutá, s jasně formulovanými cíli a srozumitelnými požadavky na žáky. Převládala frontální výuka vhodně doplněná samostatnou prací a prací ve dvojicích, která přispívala k aktivnímu zapojení žáků a rozvoji jejich komunikačních dovedností. Příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu podporovala spolupráci a otevřenou diskusi. Významným přínosem byla výuka dějepisu, v níž byli žáci systematicky vedeni ke kritickému posuzování historických souvislostí při práci s prameny a regionálními materiály. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba a na konci hodin bylo zařazováno shrnutí učiva i sebehodnocení. Menší prostor byl věnován úlohám umožňujícím individuální volbu postupů a širší práci s informacemi získávanými mimo jednotný výukový materiál.

Školní družina a školní klub úspěšně realizují vlastní zájmové aktivity, projekty a akce, které vycházejí z cílů jejich vzdělávacích programů. Pro svou činnost využívá školní družina a školní klub vlastní prostory, odborné učebny nebo tělocvičnu podle volených činností. Zájmové vzdělávání je propojeno se školní výukou jak úzkou spoluprací vychovatelek s pedagogy, tak realizací mnoha aktivit, které zapojují zájmové vzdělávání i do prezentace veřejnosti. Realizované činnosti ve školní družině a školním klubu byly voleny účelně, reflektovaly roční období a odpovídaly zájmu účastníků zájmového vzdělávání, rozvíjeny byly jejich kreativní schopnosti. Svým aktivním zaměřením školní družina a školní klub vhodně doplňují vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně získávala informace o výsledcích a o posunech vzdělávání každého žáka. Účinnost přijatých opatření byla opětovně projednávána na pedagogické radě a sdělena zákonným zástupcům. Podpora pro řešení školní neúspěšnosti fungovala v podobě individuálního či skupinového doučování. V případě potřeby se učitelé scházeli s žáky i rodiči na osobní schůzce.

Při výběrovém testování dosahovali žáci průměrných výsledků v anglickém jazyce, podprůměrných ve fyzice. Nadprůměrné výsledky se objevovaly již ve více testovaných oblastech a to: dovednostech usnadňujících učení v 5. ročníku a v matematické gramotnosti v 9. ročníku, taktéž dosáhli žáci 5. tříd výborných výsledků v matematice a v českém jazyce.

Škola dále výsledky vyhodnocovala a prováděla podrobnou analýzu nedostatků a slabých stránek vzdělávání na úrovni předmětových komisí, které dále vytvořily další opatření a nové postupy. Nedílnou součástí bylo také využití rozboru výměnných srovnávacích testů v rámci základních škol ve Slavičíně a Luhačovicích.

Cílená podpora žáků na účasti v soutěžích, exkurzích, besedách a podobně pomáhala formovat a rozvíjet jejich osobnostní růst, nadání i studijní předpoklady. Podporováno bylo osvojování občanských a demokratických hodnot zařazováním různých projektů do výuky, včetně nabídky zájmových útvarů, které sloužily k vhodnému využívání volného času žáků a měly pozitivní dopad do oblasti primární prevence. Podařilo se realizovat

různorodé integrační a zájmové aktivity s neustálou inovací včetně jejich prezentace na veřejnosti či vydávání školního časopisu.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitele školy.
- Nová pozice školního psychologa.
- Modernizace materiálně-technických podmínek.
- Rozvoj venkovních i praktických učeben – zahrada pro přírodovědnou a praktickou výuku, učebny technických řemesel.
- Zkvalitnění podmínek pro bezpečnost žáků.

Silné stránky

- Škola se aktivně zapojuje do environmentálních projektů a jiných akcí. (1.5)
- Vedení školy uplatňuje funkční systém řízení a podpory vzájemných vztahů. (2.2)
- Účelně koncipovaný systém vyhodnocování výsledků vzdělávání a práce ŠPP. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výuka postrádala zařazení aktivit s využitím různých informačních zdrojů a aplikací získaných poznatků v praxi. (4.2)
- Ve výuce se jen ojediněle vyskytovala diferenciací úloh či výběr z úloh různé kognitivní náročnosti. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na zařazení aktivit s nabídkou různých informačních zdrojů v rámci řešení úloh a využití informací, popřípadě využít dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a nastavit systém diferenciací úloh v jednotlivých předmětech.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepční dokumenty školy ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
2. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
4. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a studentů a školnímu stravování ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
5. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Hrazdírová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

4. 2. 2026