



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Obchodní akademie, Vyšší odborná škola ekonomická
a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
Mladá Boleslav, T. G. Masaryka 14

IČ: 486 83 884

www.oamb.cz
info@oamb.cz

Středočeský kraj



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ekonomické lyceum 78-42-M/02

platný od 1. září 2011 počínaje 1. ročníkem

Tento dokument vznikl v rámci projektu „Modernizace školních kurikulárních dokumentů obchodních akademií zřizovaných Středočeským krajem - metodicko-materiální zajištění“, který byl spolufinancován Evropským strukturálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

(Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.06/01.0063)

Příjemce podpory

- Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534

Partneři projektu

- Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Jazyková škola s právem státní zkoušky, Beroun, U Stadionu 486
- Obchodní akademie, Kolín IV, Kutnohorská 41
- Obchodní akademie, Vyšší odborná škola ekonomická a Jazyková škola s právem státní zkoušky, Mladá Boleslav, T. G. Masaryka 14
- Obchodní akademie a Vyšší odborná škola, Příbram I, Na Příkopech 104
- Masarykova obchodní akademie, Rakovník, Pražská 1222
- Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše, Slaný, Smetanovo nám. 1200

Obsah:

1	Úvodní identifikační údaje.....	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Uplatnění absolventa	6
2.2	Očekávané kompetence absolventa.....	6
2.3	Způsob ukončování studia	10
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	10
3.1	Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu.....	10
3.2	Celkové pojetí vzdělávání v daném programu.....	11
3.3	Realizace praktického vyučování.....	12
3.4	Způsob a kritéria hodnocení žáků.....	12
4	Učební plán13	
5	Učební osnovy.....	18
5.1	Český jazyk a literatura	18
5.2	První cizí jazyk	26
5.3	Druhý cizí jazyk.....	39
5.4	Matematika.....	60
5.5	Dějepis	67
5.6	Základy společenských věd	76
5.7	Tělesná výchova	82
5.8	Zeměpis	90
5.9	Fyzika.....	96
5.10	Chemie.....	101
5.11	Biologie	105
5.12	Informační a komunikační technologie	108
5.13	Písemná a elektronická komunikace	115
5.14	Ekonomika	119
5.15	Právo.....	125
5.16	Účetnictví	130
5.17	Konverzace v cizím jazyce.....	136
5.18	Seminář z matematiky	144
5.19	Seminář z informačních technologií.....	146
5.20	Seminář z ekonomiky.....	149
5.21	Seminář z účetnictví.....	152
5.22	Dějepisný seminář	157
5.23	Seminář ze společenských věd	161
5.24	Další cizí jazyk	165
5.25	Maturitní matematický seminář.....	173
5.26	Nepovinná matematika	178
5.27	Seminář z informatiky	183

5.28	Cestovní ruch	185
6	Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu	189
6.1	Materiální zajištění výuky.....	189
6.2	Personální zajištění výuky	190
6.3	Organizační podmínky	190
6.4	Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacíh aktivit podporujících záměr školy.....	191
6.5	Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech.....	192
7	Charakteristika spolupráce školy se sociálními partnery při realizaci ŠVP	192
8	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	193
9	Sebehodnocení školy	194
10	Seznam dodatků.....	Chyba! Záložka není definována.
10.1	Dodatek č. 1 k ŠVP 78-42-M/02 Ekonomické lyceum od 1. 9. 2013.....	195
10.2	Dodatek č. 2 k ŠVP 78-42-M/02 Ekonomické lyceum od 1. 1. 2014.....	196
10.3	Dodatek č. 3 k ŠVP, platný od 1. 9. 2015 78-42-M/02 Ekonomické lyceum	212
10.4	Dodatek č. 4 k ŠVP, platný od 1. 9. 2016 78-42-M/02 Ekonomické lyceum	223
10.5	Dodatek č. 5 k ŠVP 78-42-M/02 Ekonomické lyceum od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem	232
10.6	Dodatek č. 6 k ŠVP 78-42-M/02 Ekonomické lyceum k 16. 10. 2017	241
10.7	Dodatek č. 7 k ŠVP 78-42-M/02 Ekonomické lyceum k 16. 10. 2017 počínaje 1. ročníkem 2017/2018	242
10.8	Dodatek č. 8 k ŠVP 78-42-M/02 Ekonomické lyceum k 3. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem 2018/2019	246
10.9	Dodatek č. 9 k ŠVP 78-42-M/02 Ekonomické lyceum k 3. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem 2018/2019	251
10.10	Dodatek č. 10 k ŠVP 78-42-M/02 Ekonomické lyceum školní rok 2019/2020	263
10.11	Dodatek č. 11 k ŠVP 78-42-M/02 Ekonomické lyceum k 23. 9. 2019	265
10.12	Dodatek č. 12 k ŠVP 78-42-M/02 Ekonomické lyceum k 1. 2. 2020	272
10.13	Dodatek č. 13 - Způsob ukončování studia k 1. 9. 2020.....	279
10.14	Dodatek č. 14 – Ruský jazyk (druhý cizí jazyk) k 1. 9. 2021	280
10.15	Dodatek č. 15 – Základy společenských věd, právo a český jazyk a literatura k 1. 9. 2022.....	284
10.16	Dodatek č. 16 k ŠVP 78-42-M/02 Ekonomické lyceum k 1.9.2022 (Zrušení ročníkových prací, Informační a komunikační technologie)	304

1 Úvodní identifikační údaje

Název školy	Obchodní akademie, Vyšší odborná škola ekonomická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Mladá Boleslav, T. G. Masaryka 14
Adresa školy	T. G. Masaryka 14, 293 80 Mladá Boleslav
IČ	48 683 884
Zřizovatel	Středočeský kraj
Adresa zřizovatele	Zborovská 11, 150 21 Praha 5
IČ	70 891 095
Název ŠVP	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělávání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Způsob ukončení	maturitní zkouška
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem od 1. 9. 2011 počínaje prvním ročníkem na základě projektu „Modernizace školních kurikulárních dokumentů obchodních akademií zřizovaných Středočeským krajem - metodicko-materiální zajištění“
Zpracoval	kolektiv pedagogických pracovníků školy
Ředitel školy	Ing. Renáta Vícová
	(razítko, podpis ředitele)

2 Profil absolventa

Kód a název vzdělávacího oboru	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Způsob ukončení	maturitní zkouška
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem
Zpracoval	kolektiv pedagogických pracovníků školy
Ředitel školy	Ing. Renáta Vícová

2.1 Uplatnění absolventa

Absolvent ekonomického lycea je připraven na další studium, zejména na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, finančníctví, veřejnou správu, služby atd.

Při přímém nástupu do praxe je absolvent ekonomického lycea schopen rychle se orientovat a zapracovat. Získané kompetence z oblasti všeobecného vzdělání a základů odborného ekonomického vzdělání k tomu vytvářejí vhodné předpoklady. Absolvent může vykonávat dílčí analytické, organizační, administrativní, poradenské, sekretářské činnosti ve firmách, uplatní se v oblasti cestovního ruchu, v organizacích veřejné správy apod. Absolventi mohou vykonávat např. tyto činnosti: vedení evidence zaměstnanců a majetku, zajišťování informačního a poradenského servisu v obchodu a cestovním ruchu, zpracování podkladů k provádění účetních uzávěrek, provádění odborných administrativních činností, příprava a organizace společenských setkání a konferencí, zajišťování vzdělávání zaměstnanců, příprava podkladů pro obchodní jednání, zpracování marketingového průzkumu apod.

Absolvent má rovněž předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

2.2 Očekávané kompetence absolventa

Obecným cílem vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně – jsou obecné cíle, které jsou zároveň součástí požadovaných kompetencí.

Kompetence absolventa

Vzdělávání směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem následující klíčové a odborné kompetence:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, stanovovat si cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Vytvoření kompetence k učení je nezbytnou podmínkou celoživotního vzdělávání, tyto kompetence budou rozvíjeny ve všech předmětech.

Kompetence k řešení problému

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli:

- určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit ho, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení)

Základy těchto kompetencí jsou vytvářeny ve všech vyučovacích předmětech, největší důraz na rozvoj těchto kompetencí je kladen především v odborných předmětech a v matematickém vzdělávání.

Komunikační kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých situacích, tzn. absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, chápat nutnost prohlubovat své jazykové dovednosti v celoživotním vzdělávání

Komunikační kompetence jsou rozvíjeny především v českém jazyce a literatuře, cizích jazycích, písemné a elektronické komunikaci, ale i ve všech ostatních předmětech, též při odborné praxi s cílem naučit žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. absolventi by měli:

- posuzovat reálně své schopnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovit si cíle a priority dle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- pracovat v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření optimálních mezilidských vztahů

Personální a sociální kompetence jsou rozvíjeny především v rámci odborných předmětů a v rámci praxe.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí
- ctít tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a řešit své osobní a sociální problémy
- dodržovat občanskou a profesní etiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí jsou rozvíjeny především v základech společenských věd, dějepisu, českém jazyce a literatuře i v cizích jazycích, též v odborných předmětech a praxi, z výběrových předmětů pak v dějepisném semináři a semináři ze společenských věd.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, tzn. absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení, být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, umět je srovnávat se svými představami
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám jsou rozvíjeny především v odborných předmětech a v rámci praxe.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úloh

Matematické kompetence budou vytvářeny v matematice, ekonomice, informačních a komunikačních technologiích, též ve výběrových předmětech seminář z matematiky, seminář z informačních technologií a seminář z ekonomiky a v nepovinných vyučovacích předmětech maturitní matematický seminář a nepovinná matematika.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT, využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů (především z Internetu)
- být schopni posuzovat a prakticky využívat informace komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, kriticky přistupovat k získaným informacím

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi jsou vytvářeny především v předmětu informační a komunikační technologie, ale i v písemné a elektronické komunikaci, též v rámci výběrových předmětů seminář z informačních technologií a seminář z účetnictví, nepovinného předmětu seminář z informatiky.

K rozvoji klíčových kompetencí slouží i zpracování ročníkových prací ve 3. ročníku. Žáci si na začátku 3. ročníku zvolí téma dle svého zájmu. Pro zpracování práce využijí vhodné informační zdroje, na základě kterých práci zpracují. Konečná úprava ročníkových prací musí odpovídat normě pro úpravu písemností. Při zpracování práce žáci rozvíjejí kompetence práce s informacemi, kompetence využívání prostředků informačních a komunikačních technologií. Práci zpracovávají pod vedením vedoucího práce. Dochází tak k rozvoji kompetencí komunikačních i personálních a sociálních. Zpracovanou ročníkovou práci žáci prezentují před porotou, která se skládá z předsedy, třídního učitele a vedoucího práce, a před kolektivem spolužáků. Prezentaci žáci připravují v PowerPointu, opět tedy dochází k rozvoji kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, dochází též k rozvoji kompetencí verbální komunikace, ať už při samotné prezentaci nebo při reakci na dotazy vedoucího práce či dalších členů komise. Při samotné prezentaci musí žáci přesně formulovat své myšlenky, obhajovat svá tvrzení, připravují se tak pro výkon svého budoucího povolání, rozvíjejí kompetence k řešení problému i k pracovnímu uplatnění.

Odborné kompetence

- myslet ekonomicky, při řešení problémů uplatňovat hledisko ekonomické efektivnosti
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a účetnictví
- pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat
- samostatně zpracovávat odborné práce a projekty, efektivně prezentovat výsledky své práce
- sledovat průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázat se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí
- orientovat se v základních podnikových činnostech (marketing, získávání zaměstnanců, pořizování materiálu a dlouhodobého majetku, jeho evidence, odbyt)
- orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů, provádět výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů
- účtovat běžné účetní operace a orientovat se v daňové soustavě
- efektivně ovládat klávesnici počítače, vyhotovovat základní druhy písemností
- umět jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovat vhodné komunikační prostředky

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků i jako jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví, zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát systém péče státu o zdraví pracujících (preventivní péče, nároky zaměstnanců vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- znát zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu, dokázat poskytnout první pomoc

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy
- dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků či služeb, zohledňovat požadavky zákazníka

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládat s materiály, energiemi, odpady a jinými zdroji ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky

Odborné kompetence jsou vytvářeny a dále rozvíjeny v rámci odborných předmětů a též v rámci praxe.

Klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny ve vyučovacím procesu realizací učebních osnov jednotlivých předmětů různými formami výuky dle charakteru předmětu.

2.3 Způsob ukončování studia

Studium je podle Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a dalších prováděcích předpisů ukončeno maturitní zkouškou. Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

Škola připravuje žáky tak, aby si v rámci společné části maturitní zkoušky mohli vybrat jednu ze tří zkoušek: matematiku, občanský základ/společenskovední základ nebo informatiku.

V rámci povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky budou žáci konat ústní zkoušku z ekonomiky, praktickou maturitní zkoušku z odborných předmětů formou písemné práce v rozsahu 4 hodin (šedesátiminutových), dále ústní zkoušku z nabídky předmětů stanovené ředitelem školy (dějepis, matematika, cizí jazyk, informační a komunikační technologie, účetnictví, základy společenských věd; matematiku, cizí jazyk a základy společenských věd lze volit v případě, že tyto předměty nebyly vybrány v rámci společné části maturitní zkoušky).

Maturitní zkouška *

Společná část	Profilová část
1. Český jazyk a literatura	1. Ekonomika – ústní zkouška
2. Cizí jazyk	2. Ústní zkouška z nabídky předmětů stanovené ředitelem školy – dějepis, matematika***, druhý cizí jazyk, informační a komunikační technologie, účetnictví, základy společenských věd***
3. Matematika nebo občanský/společenskovední základ** nebo informatika	3. Praktická zkouška - písemná práce

Pozn.: * Model maturitní zkoušky platný od r. 2012

** Občanský základ – základní úroveň obtížnosti

Základy společenských věd – vyšší úroveň obtížnosti

*** V rámci profilové části lze volit jen v případě, že předmět nebyl vybrán v rámci společné části

Ve společné části zkoušky žáci volí úroveň obtížnosti (základní nebo vyšší).

Maturitní zkouška z českého jazyka a literatury je zkouškou komplexní. Skládá se ze tří dílčích zkoušek – písemné práce, didaktického testu (u vyšší úrovně délka trvání po 90 minutách, u nižší úrovně pak po 60 minutách) a 15minutové ústní zkoušky. Váha jednotlivých částí zkoušky je 1:1:1.

Zkouška z cizího jazyka je též zkouškou komplexní. Stejně jako zkouška z českého jazyka se skládá ze tří částí – didaktického testu (poslech 40 minut u vyšší úrovně, 30 minut u nižší úrovně; čtení a jazykové kompetence (60 minut), písemné práce (90minutové u vyšší úrovně a 60minutové u nižší úrovně) a 15minutové ústní zkoušky. Váha jednotlivých částí zkoušky je 2:1:1.

Dále mohou žáci vykonat v rámci společné části max. 3 nepovinné zkoušky. I u této nepovinné zkoušky žáci volí úroveň obtížnosti (základní nebo vyšší).

Strukturu maturitní zkoušky lze změnit v případě přijetí nového zákona nebo novely současného zákona.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání ke studiu je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a s vyhláškou č. 671/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a splnění podmínek

stanovených pro přijetí v příslušném školním roce. Kritéria, organizaci, formu a obsah přijímacího řízení stanoví ředitel školy každý rok, bude zveřejněno též na webových stránkách školy.

Škola nevyžaduje lékařský posudek o zdravotní způsobilosti. Pouze v případě uchazeče se ZPS je třeba rozhodnutí o zdravotním znevýhodnění (posudek školského poradenského zařízení).

Ředitel školy může přijmout uchazeče do vyššího než prvního ročníku. V rámci přijímacího řízení může ředitel školy po posouzení dokladů uchazeče o předchozím vzdělání stanovit podmínku přijetí vykonání zkoušky (určí obsah, termín, formu a kritéria hodnocení). V případě rozhodnutí o přijetí ředitel školy určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen.

3.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Cílem vzdělávání v oboru ekonomické lyceum je vychovat středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným a odborným vzděláním. Škola usiluje o komplexní působení na osobnost žáka.

Žáci jsou cílevědomě připravováni ke studiu na vysokých školách, vyšších odborných školách, na výkon budoucí profese i na další celoživotní vzdělávání.

Od třetího ročníku se žáci specializují v rámci volitelných předmětů. S ohledem na volbu předmětů rozvíjejí buď odborné kompetence ve výběrových předmětech seminář z ekonomiky a seminář z účetnictví, nebo kompetence občanského a kulturního povědomí ve výběrových předmětech dějepisný seminář a seminář ze společenských věd. Ve zvolených výběrových předmětech se žáci připravují na profilovou část maturitní zkoušky z volitelného předmětu.

Velkou váhu má v tomto oboru jazykové vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Od 3. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence ve volitelném předmětu konverzace v příslušném jazyce. Škola se též zapojuje do mezinárodních projektů, organizuje výměnné pobyty pro žáky. Je vytvořen dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky. Žáci mohou volit třetí cizí jazyk jako nepovinný, mají možnost skládat státní jazykovou zkoušku.

Matematické kompetence nad povinný rámec jsou vytvářeny ve 3. a 4. ročníku ve výběrových a nepovinných předmětech (seminář z matematiky, nepovinná matematika, maturitní matematický seminář).

Rozvoj kompetencí využívat prostředky informačních technologií nad povinný rámec je zajišťován ve volitelném předmětu seminář z informačních technologií a v nepovinném předmětu seminář z informatiky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace a výběrového předmětu seminář z informačních technologií, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, jsou i další předměty, ve kterých jsou počítače při výuce používány, např. seminář z účetnictví, seminář z ekonomiky. Řada předmětů je též podporována různými multimediálními programy nebo prací na Internetu. Jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů, v předmětu písemná a elektronická komunikace též připravit žáky ke státní zkoušce ze zpracování textu.

Žáci získávají znalosti přírodních zákonů a jevů, poznatky z psychologie osobnosti, historie, přehled v oblasti geografie, též praktické odborné znalosti z oblasti ekonomické, vědomosti z obecných ekonomických disciplín plnících přípravou funkci k předpokládanému vysokoškolskému studiu.

V učebním plánu je posílena všeobecná složka vzdělání: jazykové vzdělávání probíhá v předmětu český jazyk a literatura a ve výuce dvou cizích jazyků, matematické vzdělávání v předmětu matematika, přírodovědné vzdělávání v předmětech fyzika, chemie, biologie a zeměpis, společenské vzdělávání v předmětech dějepis, základy společenských věd, dějepisný seminář a seminář ze společenských věd.

Odborné vzdělání se realizuje v předmětech ekonomika, účetnictví, právo, informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace, seminář z ekonomiky, seminář z účetnictví a seminář z informačních technologií.

Metody, které vedou k dosažení cíle vzdělání a k získání nezbytných kompetencí žáků, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Důraz je kladen na týmovou práci, na odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost a podnikavost, na schopnost spolupodílet se na vytváření dobrých mezilidských vztahů.

Výuka je vhodně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, které bývají mnohdy spojeny s vlastní prezentací.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů.

V učebním plánu je do 3. ročníku zařazen předmět odborná praxe v rozsahu 4 týdnů.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe, která je zařazena do 3. ročníku v rozsahu 4 týdnů. Jeden týden probíhá na sekretariátu školy nebo v informačním centru v průběhu celého školního roku; 3 týdny na pracovištích firem a organizací v regionu.

V rámci praxe žáci rozvíjejí především komunikační kompetence, též kompetence k pracovnímu uplatnění. Žáci se učí správně a vhodně komunikovat jak s pracovníky firem, tak i školy, se spolužáky, studenty vyšší odborné školy ekonomické i s veřejností. V rámci praxe žáci vykonávají převážně administrativní činnosti.

K nejčastějším činnostem vykonávaným v rámci odborné praxe patří:

- vyřizování podnikové korespondence
- komunikace se zákazníky
- práce s podnikovým softwarem (zejména vkládání dat)
- archivace a skartace
- kontrola údajů v podnikových dokumentech
- zařazování dokladů do podnikové databáze resp. složek
- obsluha výpočetní a ostatní multimediální techniky

Praxe umožňuje žákům propojit teoretické poznatky získané ve škole s realitou, aplikovat poznatky z odborných ekonomických předmětů v podmínkách praxe.

S firmami a organizacemi, ve kterých žáci konají praxi, je uzavírána smlouva o zabezpečení odborné praxe. Firmy se v rámci této smlouvy zavazují, že zajistí dohled nad žáky po stránce pracovní, organizační a výchovné; hrubé nedostatky ihned nahlásí škole; provedou proškolení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a tuto bezpečnost zajistí a zodpovídají za ni v rozsahu podle zákoníku práce; činnost žáků zhodnotí. Škola se zavazuje, že organizačně připraví praxi žáků, zajistí pedagogický dozor; který provádí kontrolu žáka na praxi a spolupracuje s pověřeným pracovníkem při odstranění případných nedostatků.

Po skončení praxe pověřený pracovník provede hodnocení žáka. Posoudí jeho vztah ke spolupracovníkům, pracovní morálku, docházku na pracoviště, iniciativní přístup k práci, úroveň teoretických znalostí, schopnost využívat teoretické znalosti v praxi, posoudí zájem žáka o odbornou problematiku, též přínos žáka pro chod úseku či oddělení, ve kterém žák pracoval.

Žáci mají možnost praxi absolvovat v rámci výměnného pobytu též v zahraničí.

3.4 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a §§ 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání, v platném znění.

K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Přirozenou součástí hodnocení je rozvoj sebehodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání je posuzována úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

Klasifikační řád školy je k nahlédnutí na webových stránkách školy.

4 Učební plán

Škola		Obchodní akademie, Vyšší odborná škola ekonomická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Mladá Boleslav, T. G. Masaryka 14				
Kód a název RVP		78-42-M/02 Ekonomické lyceum				
Název ŠVP		Ekonomické lyceum				
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1.	2.	3.	4.	
		celkem / z toho děleno	celkem / z toho děleno	celkem / z toho děleno	celkem / z toho děleno	celkem / z toho děleno
A. Povinné vyučovací předměty		30	32	32	34	128
a) Základní		30	32	28	26	116
Český jazyk a literatura (vč. estetické výchovy)	CJL	4 / 0	3 / 0	3 / 1	3 / 1	13 / 2
První cizí jazyk	PCJ	3 / 3	3 / 3	4 / 4	4 / 4	14 / 14
Druhý cizí jazyk	DCJ	3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3	12 / 12
Matematika	MAT	3 / 0	3 / 0	3 / 0	3 / 1	12 / 1
Dějepis	DEJ	2 / 0	2 / 0	2 / 0	x	6 / 0
Základy společenských věd	ZSV	X	X	2 / 0	3 / 0	5 / 0
Tělesná výchova	TEV	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	8 / 8
Zeměpis	ZEM	2 / 0	2 / 0	X	x	4 / 0
Fyzika	FYZ	3 / 0	X	X	x	3 / 0
Chemie	CHE	X	3 / 0	X	x	3 / 0
Biologie	BIO	2 / 0	2 / 0	X	x	4 / 0
Informační a komunikační technologie	IKT	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	8 / 8
Písemná a elektronická komunikace	PEKO	2 / 2	2 / 2	X	x	4 / 4
Ekonomika	EKO	2 / 0	2 / 2	3 / 3	3 / 3	10 / 8
Právo	PRA	X	X	2 / 0	1 / 0	3 / 0
Účetnictví	UCE	X	3 / 3	2 / 2	2 / 2	7 / 7
b) Výběrové		X	X	4	8	12
Konverzace v cizím jazyce	KCJ	X	X	2 / 2	2 / 2	4 / 0
Seminář z matematiky	SEM	X	X	X	2 / 0	2 / 0
Seminář z informačních technologií	SIT	X	X	X	2 / 0	2 / 0
Seminář z ekonomiky	SEK	X	X	X	2 / 0	2 / 0
Seminář z účetnictví	SUC	X	X	2 / 0	2 / 0	4 / 0
Dějepisný seminář	DJS	X	X	X	2 / 0	2 / 0
Seminář ze společenských věd	SVS	X	X	2 / 0	2 / 0	4 / 0
B. Nepovinné vyučovací předměty		Budou otevřeny jen při určitém minimálním počtu žáků				
Další cizí jazyk *	NCJ	X	X	2 / 0	2 / 0	4 / 0

Maturitní matematický seminář	MMS	X	X	2 / 0	2 / 0	4 / 0
Nepovinná matematika	NEM	X	X	2 / 0	2 / 0	4 / 0
Seminář z informatiky	SEI	X	X	2 / 0	X	2 / 0
Cestovní ruch	CER	X	X	2 / 0	2 / 0	4 / 0
Odborná praxe				4 týdny		4 týdny
Sportovní výcvikový kurz		1 týden	1 týden			2 týdny

* Ruský jazyk, španělský jazyk, německý jazyk

Poznámky k učebnímu plánu

Východiskem pro tvorbu učebních plánů ŠVP je rámcový vzdělávací program oboru vzdělání Ekonomické lyceum.

Povinné předměty zahrnují vzdělávací oblasti a obsahové okruhy RVP.

Mezi předměty, které v rámci ŠVP jsou nad rámec stanovený RVP, patří: konverzace v cizím jazyce, seminář z matematiky, seminář z informačních technologií, seminář z ekonomiky, seminář z účetnictví, dějepisný seminář a seminář ze společenských věd.

Prvním cizím jazykem se rozumí jazyk, který ze žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na střední škole, druhým cizím jazykem pak jazyk, s jehož studiem žák začíná v prvním ročníku střední školy.

Výběrové předměty jsou předměty povinně volitelné. Ve 3. ročníku volí žáci z nabídky výběrových předmětů dva předměty (konverzaci ze zvoleného jazyka a seminář z účetnictví nebo seminář ze společenských věd), ve 4. ročníku pak čtyři předměty (pokračují v konverzaci ze zvoleného jazyka ze 3. ročníku, žáci, kteří ve 3. ročníku zvolili seminář z účetnictví, rozšiřují odborné kompetence z ekonomiky v navazujícím předmětu seminář z ekonomiky; žáci, kteří ve 3. ročníku zvolili seminář ze společenských věd, rozšiřují kompetence v navazujícím předmětu dějepisný seminář; další volbou rozvíjejí matematické kompetence či kompetence z informačních technologií, volí tedy mezi seminářem z matematiky a seminářem z informačních technologií).

Přírodovědné vzdělávání vychází z varianty A fyzikální složky a z varianty A chemické složky v RVP.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možnosti školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

Nabídka nepovinných vyučovacích předmětů směřuje k rozvoji matematických kompetencí, k rozvoji jazykových kompetencí z dalšího cizího jazyka, též k zajištění lepšího uplatnění na trhu práce.

Závaznými povinnými aktivitami nezbytnými pro postoupení do 4. ročníku je zpracování ročníkové práce a její prezentace (v průběhu 3. ročníku, v termínu stanoveném v plánu práce školy), absolvování odborné praxe ve 3. ročníku, v průběhu 4. ročníku pak absolvování prezentací (prezentace vlastního životopisu, v termínu stanoveném v plánu práce školy).

Do 1. ročníku je zařazen lyžařský výcvikový kurz v rozsahu 1 týdne, do 2. ročníku sportovně-turistický kurz též v rozsahu 1 týdne.

Odborná praxe je zařazena do 3 ročníku. Uskutečňuje se v rozsahu 1 týdne na sekretariátu školy nebo v informačním centru, 3 týdny na pracovištích firem a organizací v regionu.

Přehled využití týdnů v období září – červen

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	34	34	34	30
Sportovní výcvikový kurz	1	1	-	-
Odborná praxe	-	-	4	-
Maturitní zkouška	-	-	-	4
Časová rezerva	5	5	2	3
Celkem	40	40	40	37

Průřezová témata:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Občan v demokratické společnosti
- Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou úspěšně se prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce přispívá k rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- verbální i písemná komunikace.

Obsah tématu lze rozdělit do následujících obsahových celků:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování oboru vzdělání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem žáků;
- trh práce, požadavky zaměstnavatelů;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze;
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce;
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele;
- soukromé podnikání;
- podpora státu sféry zaměstnanosti, podpora nezaměstnaným;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Jednotlivé obsahové celky průřezového tématu jsou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů.

Do 4. ročníku je zařazena simulace přijímacího pohovoru (prezentace vlastního životopisu), jejímž cílem je pomoci absolventům uplatnit se na trhu práce.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí;
- pochopili odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- usilovali o ochranu přírody;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos průřezového tématu Člověk a životní prostředí je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené především na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí;
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, obhajovat řešení problematiky životního prostředí.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je začleněno především do přírodovědného vzdělávání, dále do společenskovedního a estetického vzdělávání, též vzdělávání pro zdraví, promítá se i v odborné složce vzdělání.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je realizováno nejen v rámci výuky (konkrétní formy realizace jsou uvedeny v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů), ale i mimo ni (v rámci žákovských projektů, tříděním odpadu ve škole, správným nakládáním s odpady).

Občan v demokratické společnosti

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikační, personální a sociální, kompetence k řešení problému a k práci s informacemi).

Těžiště realizace průřezového tématu Člověk v demokratické společnosti je:

- v důsledně prováděné etické výchově vedoucí k občanským ctnostem, ke skutečnému lidství a dobré morálce;
- ve vytvoření demokratického klimatu školy;
- v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; většinu těchto znalostí a dovedností žáci získávají v základech společenských věd a dějepisu;
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, použití diskusních a simulačních metod;
- v rozvržení prvků průřezového tématu nejen do výuky (konkrétní formy realizace jsou uvedeny v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů), ale i mimo ni (Boleslavský den, návštěvy výstav, kulturních akcí).

Informační a komunikační technologie

Cílem průřezového tématu Informační a komunikační technologie je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, vytvořit kompetence žáků využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky, a to jak v předmětech informační a komunikační technologie a písemná a elektronická komunikace, tak v rámci výběrových předmětů seminář z informačních technologií a seminář z účetnictví i v rámci nepovinného předmětu seminář z informatiky.

Těžiště výuky je v provádění praktických úkolů, které jsou realizovány formou cvičení, samostatných prací, projektů, testů.

Průřezová témata jsou realizována jak v rámci jednotlivých předmětů (je uvedeno v učebních osnovách jednotlivých předmětů), tak i mimo tento rámec. Příkladem jsou projekty zařazené do 3. a 4. r. (ve 3. ročníku projekt ročníkových prací, ve 4. ročníku projekt žákovských prezentací).

Zpracování ročníkových prací již bylo zmiňováno jako nástroj realizace klíčových kompetencí, je též nástrojem realizace průřezových témat. Průřezové téma informační a komunikační technologie má při zpracování ročníkových prací nezastupitelnou roli. Při vyhledání a zpracování informací, při přípravě prezentací žáci využívají programové vybavení počítače, musí pracovat s informacemi a informačními a komunikačními prostředky. Žáci chápou nezbytnost informačních a komunikačních technologií pro potřeby dalšího vzdělávání, i pro uplatnění v praxi. Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce jsou v rámci projektu ročníkových prací realizována s ohledem na volbu témat ročníkových prací. Především oblast životního prostředí je velmi časté téma ročníkových prací. Průřezová témata jsou realizována formou konzultací mezi vyučujícím (konzultantem ročníkové práce) a žákem, který téma zvolil, pak při samotné prezentaci před porotou, která se skládá z předsedy, třídního učitele, stálého člena komise, vedoucího práce, a spolužáky. Při prezentaci jde o předání informací z dané oblasti spolužákům, o zodpovězení případných dotazů.

Průřezové téma Člověk a svět práce je realizováno ve 4. ročníku prostřednictvím projektu žákovských prezentací a besed na Úřadu práce. Žákovské prezentace jsou simulací přijímacího pohovoru. Žáci před porotou, která se skládá kromě jiného ze zástupců firem, Úřadu práce, personálních agentur, prezentují vlastní životopis. Cílem projektu, ale i besed na Úřadu práce je zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, pomoci absolventům uplatnit se na trhu práce.

Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium

Škola	Obchodní akademie, Vyšší odborná škola ekonomická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Mladá Boleslav, T. G. Masaryka 14				
Kód a název RVP	78-42-M/02 Ekonomické lyceum				
Název ŠVP	Ekonomické lyceum				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	Týden	Celkem		Týden	Celkem
Jazykové vzdělávání:	27	864	Český jazyk a literatura	6	198
Český jazyk	6	192	Cizí jazyky	14	460
Cizí jazyky	21	672	Cizí jazyky	12	396
Společenskovědní vzdělávání	10	320	Dějepis	6	204
			Základy společenských věd	4	124
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Fyzika	3	102
			Chemie	3	102
			Biologie	4	136
			Zeměpis	2	68
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12	396
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	7	232
			Základy společenských věd	1	34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
			Lyžařský výcvikový kurz	x	
			Sportovní kurz	x	
Vzdělávání v ICT	10	320	Informační a komunikační technologie	8	264
			Písemná a elektronická komunikace	4	136
Národní a světová ekonomika	3	96	Ekonomika	2	60
			Zeměpis	2	68
Podnikání a podnikové činnosti	5	160	Ekonomika	5	166
			Účetnictví	1	34
			Právo	2	68
Financování a účetnictví	9	288	Ekonomika	3	102
			Účetnictví	6	196
			Právo	1	30
Disponibilní hodiny	29	928	Volitelné předměty	12	376
Celkem	128	4096		128	4216
Odborná praxe			Odborná praxe	4 týdny	
Kurzy	0 týdnů		Kurzy	2 týdny	

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Název vyučovacího předmětu	Český jazyk a literatura
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	430 (13)
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět se významným způsobem podílí na formování kultivované žákovské osobnosti, rozvíjí komplexní znalost českého jazyka jako nástroje funkčně diferencované komunikace, vytváří strukturovaný soubor literárněhistorických a literárněteoretických vědomostí a dovedností. V obecné rovině je jeho cílem zejména:

- rozvíjet dovednosti žáků v oblasti mluvené i psané komunikace
- naučit žáky rozpoznávat specifika jednotlivých funkčních stylů, dobře porozumět čtenému textu a použitým stylovým prostředkům
- upevňovat schopnost nacházet vhodné informace a vzhledem k vytčenému cíli s nimi adekvátně pracovat
- v souvislosti s analýzou a interpretací literárních děl se podílet na zrání hodnotové orientace žákovských osobností, na utváření pozitivních postojů občanských, etických i estetických
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti
- poskytnout žákům ucelené vzdělání v oblasti vývoje národní literatury na pozadí vývoje literatury světové, a to s přihlédnutím k vývoji jiných uměleckých oblastí, zejména výtvarného umění a hudby
- pěstovat dovednost nacházet souvislosti mezi literárním a společenským vývojem
- vést žáky k pochopení struktury literárního díla i prostředků jeho výstavby a působivosti v oblasti jednotlivých literárních žánrů
- vést žáky k aktivnímu čtenářství
- prohlubovat základy jazykovědného vzdělání
- upevňovat úctu k mateřskému jazyku

Charakteristika učiva

- základní vývojové okruhy naší i světové literatury v kontextu historických a historicko-kulturních souvislostí
- literárněteoretický základ
- základní poznatky gramatických disciplín
- praktická stylistika a komunikace
- základy rétoriky
- základy informační výchovy
- obecné poznatky o jazyce
- systém jazyků, obecná charakteristika češtiny a její vývoj
- komplexní práce s textem

Pojetí výuky

Předmět má v průběhu studia k dispozici 13 hodin v následujícím rozvržení:

Ročník	Literatura	Jazyk a styl
1.	2	2
2.	2	1
3.	2	1 (1)
4.	2	1 (1)

Metody a formy práce

Metody a formy práce se liší podle disciplíny, která se v konkrétní hodině realizuje (od literární historie přes mluvnická témata až ke stylistice), základní metodou je výklad pedagoga - na něj navazuje škála jiných činností a forem:

- diskuse nad problémem
- společný rozbor a výklad literárních textů (i textů z jiných stylových rovin)
- analytická a interpretační práce individuální i ve skupině
- samostatná domácí práce individuální i skupinová
- aplikace didaktické techniky (PC, video, DVD, dataprojektor, interaktivní tabule)
- realizace žákovských projektů
- samostatný umělecký přednes žáků
- pokusy o vlastní literární tvorbu
- návštěva divadelních a filmových představení
- exkurze do knihovny, galerií, významných historických objektů
- diktáty, doplňovací a korekční pravopisná cvičení
- mluvnická a stylizační cvičení
- mluvní a řečnická cvičení
- slohové práce
- příprava na různé typy soutěží

Hodnocení výsledků žáků

Základním kritériem hodnocení v předmětu český jazyk a literatura je míra porozumění a znalosti obsahu tematických celků a jazyková kultura, s níž je žákovský projev - mluvený i psaný - realizován. Celkové hodnocení je výsledkem aplikace různých forem prověřování:

- ústní zkoušení individuální i frontální
- písemné testy společné i individuální
- cvičné a kontrolní slohové práce
- přednes referátu
- individuální i skupinová prezentace výsledků samostatných prací a projektů

Hodnocení učitelem je doplňováno sebehodnocením klasifikovaného žáka i hodnoceními spolužáků.

Díličí kritéria hodnocení vyplývají z oblasti klíčových kompetencí a z vnitřního řádu školy.

Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se v souladu se zásadami jazykové a společenské kultury, vhodně se prezentovat (zejména při kontrole vědomostí a dovedností, v rámci nejrůznějších žákovských vystoupení i při mimoškolních akcích)
- vhodně formulovat a účinně obhajovat své názory a postoje (zejména v rámci interpretace uměleckého textu, stylistických cvičení a slohových prací)
- aktivně se účastnit diskuse (probíhají v literární i jazykové složce předmětu)
- písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného i ústního projevu (při samostatné práci s učebnicí, při výkladu vyučujícího i při žákovských referátech)
- rozebrat a interpretovat text (průběžná práce s uměleckými texty v čítance, texty v jazykových učebnicích)

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly (samostatná školní či domácí práce s učebnicemi, jazykové rozbor, slohové práce)
- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky, adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku (u příležitosti hodnocení samostatných a kontrolních prací učitelem a spolužáky, při rozboru písemných testů a ústních zkoušek)
- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým, přispívat k vytváření harmonických mezilidských vztahů (skupinové řešení projektů, týmová práce, např. v rámci exkurzí)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa (osvojení národní literatury jako zrcadla národního života), rozumět souvislostem národní kultury s evropským a světovým vývojem (komparativní hledisko je součástí literární výchovy)
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, mít k nim pozitivní vztah (prostřednictvím znalostí regionálních autorů, národní literatury i literární tvorby jiných národů, přínosem jsou i exkurze - místní či do institucí celonárodního významu - Národní galerie aj.)

Kompetence k učení a řešení problémů

- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (informatická výchova v 1. ročníku i průběžně), být čtenářsky gramotný (v oblasti beletrie, odborné literatury i publicistických textů)
- využívat k učení různé informační zdroje, umět posoudit jejich spolehlivost a vhodnost, a to zejména v oblasti internetu (diferenciace mezi informačními servery, webovými stránkami)
- nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k osobnímu profesnímu růstu, v souvislosti s tím si uvědomovat nutnost celoživotního vzdělávání
- umět přirozeně a účinně komunikovat s eventuálními zaměstnavateli - prostřednictvím samostatných vystoupení při prezentacích výsledků školní i domácí práce

Kompetence využívat prostředky informačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- využívat základní a aplikační programové vybavení (zejména v domácím vypracovávání samostatných úkolů)
- využívat základní prostředky elektronické komunikace (korespondence s učitelem i spolužáky v rámci skupinového řešení úkolů, korekcí a opravy písemných prací)
- vhodné využití možností internetu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- úcta k demokratickým principům a humanistickým hodnotám (téma se prolíná literárním učivem zejména od literárních směrů 19. století, výrazně je dotčeno v charakterizaci tzv. demokratického proudu české prózy)
- rozvíjení komunikativních a personálních kompetencí a dovednost jednat s lidmi - na základě přiměřeného sebevědomí, respektu k druhým a tolerance k nim (v rámci mluvních cvičení, čtenářských diskusí a diskusí nad aktuálními kulturními a společenskými problémy)
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi (příprava referátů a prezentací)
- orientace v médiích masové komunikace, diferencované kritické hodnocení jejich vlivu a významu (v rámci slohového učiva o publicistickém stylu)
- obrana proti manipulaci (učivo o stylu reklamy, oblast řečnických projevů)

Člověk a životní prostředí

- úcta k hodnotám přírodního prostředí i k hodnotám vytvořeným člověkem (preromantismus a romantismus, vedle učiva o základních literárních dílech i učivo o hudební a výtvarné tvorbě)
- estetické, citové a etické vazby mezi člověkem a přírodou (lidová tvorba, klasická přírodní lyrika v dílech našich a světových autorů)
- orientace na postoje, jež v individuálním i obecném působení přispívají k udržitelnému rozvoji (prostřednictvím děl moderní literatury zaměřených proti konzumnímu životnímu stylu)

Člověk a svět práce

- motivace k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře
- komunikační přirozenost a jistota při jednáních s potenciálními zaměstnavateli a při důležitých jednáních vůbec (zejména v rámci teorie komunikace - komunikační situace a strategie)
- význam osobní prezentace pracovníka jako prezentace obrazu firmy či organizace (mluvní cvičení, administrativní styl)

- internet jako prostředek komunikace a vzdělání (diferencovaný sběr informací průběžně v jazykové, stylistické i literární oblasti), využití softwarových možností, moderní didaktické techniky k efektivní prezentaci pracovních výsledků

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- základy společenských věd
- dějepisný seminář
- seminář ze společenských věd
- písemná a elektronická komunikace
- informační a komunikační technologie
- hospodářský zeměpis

Realizace odborných kompetencí

Český jazyk a literatura – 1. ročník

Literatura

Výsledky a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák - rozumí základním pojmům a diferencuje mezi nimi - orientuje se ve struktuře kulturních institucí - má pozitivní vztah ke kulturnímu dědictví a rozvíjení kulturních potřeb - umí uplatnit základní teoretické znalosti při rozboru a žánrovém zařazení uměleckého textu - má přehled o folklóru a jeho formách - orientuje se v základních vývojových etapách světové, evropské i české literární historie - rozlišuje jednotlivé umělecké slohy podle charakteristických znaků, umí je periodizovat, zná jejich významné představitele a základní díla - typická díla dovede zařadit do jednotlivých uměleckých směrů a období - umí posoudit význam daného autora či díla pro dobu vzniku i pro přítomnost - formuluje vlastní prožitek z uměleckého díla (literatura, film, hudba, výtvarné umění)	Kultura, umění a literatura - vymezení základních pojmů - kulturní instituce v ČR a v regionu - ochrana a využívání kulturních hodnot	6
	Charakteristika literární vědy a základy poetiky	4
	Lidové umění a ústní lidová slovesnost	2
	Literatura starověku - literatura staroorientálních států - antická literatura - bible	12
	Literatura raného středověku - křesťanské texty - rytířská a dvorská literatura a kultura Evropy - románský styl	5
	Literární vývoj na našem území – do 13. století	7
	Literatura vrcholného a pozdního středověku - literatura lucemburského období - husitství a kultura - gotický styl	8
	Humanismus a renesance - evropské literatury - česká literatura - J. A. Komenský	12
	Baroko a období protireformace	6
	Klasicismus, osvícenství, preromantismus	6

Český jazyk a literatura – 2. ročník

Literatura

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	Hodinová dotace
Žák - se orientuje v charakteristice základních uměleckých směrů 19. století, zná jejich hlavní představitele a stěžejní díla - při analýze uměleckých textů uplatňuje vědomosti z literární teorie a poetiky - interpretuje umělecké texty, je schopen o nich diskutovat - dovede rozpoznat charakteristické rysy různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období	Romantismus v evropských literaturách	10
	České národní obrození	8
	Romantismus v české literatuře	6
	Generace roku 1848 - K. Havlíček Borovský - B. Němcová	7
	Literární skupiny 2. poloviny 19. století - májovci - ruchovci - lumírovci	13
	Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře	12
	Kritický realismus a naturalismus v české literatuře	12

Český jazyk a literatura – 3. ročník

Literatura

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	Hodinová dotace
Žák - zná základní umělecké směry a skupiny, nachází souvislosti mezi vývojem umění a společnosti, umí zařadit významné osobnosti, zná jejich stěžejní díla - při rozboru literárních děl uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - postihuje charakteristické znaky různých literárních textů, uvědomuje si příznačné rozdíly mezi nimi - čte uměleckou literaturu, vykládá literární texty, diskutuje o nich - je schopen samostatně vyjádřit vlastní prožitek uměleckého díla - typická díla zařazuje do jednotlivých uměleckých směrů a období - samostatně rozeznává projevy kýče a nevkusu v umělecké i mimoumělecké oblasti - spojuje estetická kritéria s životní každodenností	Světová moderní poezie 19. století - E. A. Poe - prokletí básníci	4
	Moderní umělecké směry na přelomu 19. a 20. století - Česká moderna - anarchističtí buřiči - P. Bezruč	8
	Avantgardní umělecké směry - výtvarné umění - významné osobnosti světové poezie	6
	Světová próza 1. poloviny 20. století - hlavní představitelé francouzské, německé, ruské a anglické a americké prózy - moderní próza: M. Proust, J. Joyce, - F. Kafka	20
	Dramatické umění ve světě v 1. polovině 20. století	3
	Česká literatura meziválečného období - poezie - próza - drama	21
	Estetika každodennosti	6

	- <i>umění a kýt</i> - <i>vkus a nevkus</i> - <i>estetické a funkční normy při realizaci předmětů denního užívání, design</i> - <i>kultura bydlení a odívání</i>	
--	---	--

Český jazyk a literatura – 4. ročník

Literatura

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - zná základní umělecké směry a skupiny daného období, hlavní představitele a základní díla - při rozboru textů uplatňuje poznatky z literární teorie a poetiky - umí vystihnout charakteristické znaky literárních textů, diferencuje mezi nimi - čte uměleckou literaturu, interpretuje literární texty, je schopen o nich diskutovat - vyjadřuje vlastní prožitky z literárních děl - zkouší vlastní literární tvorbu - umí zařadit typická umělecká díla do jednotlivých uměleckých směrů a období - má přehled o nabídce kulturních institucí - orientuje se v kulturním dění v regionu	Česká literatura v období okupace	4
	Významné umělecké směry a generační hnutí ve světové kultuře v 2. polovině 20. století	10
	Světová próza - americká - anglická - francouzská - v německy mluvících zemích - ruská a sovětská	10
	Divadlo a film ve světové kultuře v 2. polovině 20. století	4
	Česká literatura 1945 - 1970 - poezie - próza	13
	Období normalizace - literatura oficiální - samizdatová - exilová	10
	Česká literatura po roce 1989	4
	České divadlo, film a televize v 2. polovině 20. století	5

Český jazyk a literatura – 1. ročník

Český jazyk

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - chápe podstatu jazyka, jeho znakový a systémový charakter - umí kategorizovat jednotlivé evropské jazyky - rozlišuje varianty spisovného jazyka i útvary nespisovné češtiny - zná typy knihoven a jejich možnosti pro získávání informací - kriticky rozlišuje informace z různých zdrojů a samostatně je zpracovává - rozumí pojmům anotace, rešerše,	Obecné výklady o jazyce - řeč a jazyk	3
	Charakteristika evropských jazyků a postavení češtiny mezi nimi	3
	Útvary národního jazyka	3
	Úvod do informatické výchovy - služby knihoven - využití periodik, Internetu aj.	4
	Získávání a zpracování informací z textu - druhy a žánry textu, různé typy příruček - techniky a druhy čtení	8

- bibliografický údaj a umí je uplatnit i vytvořit - pracuje se základními jazykovými příručkami a encyklopediemi - rozumí principům českého pravopisu, jeho znalosti uplatňuje v písemných projevech - rozlišuje způsoby tvoření slov, provádí jednoduchý slohotvorný rozbor - orientuje se ve vrstvách spisovné slovní zásoby, umí posoudit charakter stylové příznakovosti slov - umí vhodně volit jazykové i mimojazykové prostředky (podle konkrétní komunikační situace i podle funkce a cíle projevu) - zná zásady etikety při styku s veřejností, umí uplatnit prvky asertivity - prakticky uplatňuje jednotlivé slohové postupy, diferencuje v oblasti funkčních stylů, rozpoznává je v psaném i mluveném projevu - dokáže posoudit výběr a uplatnění jazykových prostředků v informačních útvarech v médiích, sám jednoduché útvary vytváří - umí napsat přirozený osobní dopis - je schopen napsat popis a charakteristiku a transponovat je do různých funkčních stylů	- orientace v textu, jeho sémantický, kompoziční a stylový rozbor - excerpata, teze, konspekt, osnova - marginálie, resumé	
	Principy českého pravopisu	4
	Tvoření slov	7
	Slovní zásoba, její rozvrstvení (zejména stylové) a obohacování	8
	Teorie komunikace - komunikační situace - komunikační strategie	6
	Obecné poučení o slohu, slohotvorní činitele	3
	Projevy prostě sdělovací, osobní dopis, krátké informační útvary	5
	Vypravování a popis	10
	Slohové práce	4

Český jazyk a literatura – 2. ročník

Český jazyk

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - rozlišuje slovní druhy, umí je charakterizovat - správně používá slovní tvary a konstrukce - je schopen určit mluvnické významy - rozumí vývojovým tendencím morfolgie - respektuje vliv obecně platných slohotvorných činitelů na konkrétní podobu jazykového projevu - rozumí hláskoslovnému systému jazyka a prostředkům zvukové organizace výpovědi - diferencuje v oblasti spisovné a nespisovné výslovnosti - je schopen veřejného řečnického vystoupení - umí argumentovat, obhajovat své názory a věcně polemizovat - sestaví základní útvary administrativního stylu, umí je adekvátně formálně a graficky upravit - je schopen napsat charakteristiku v oblasti různých funkčních stylů	Tvarosloví - gramatické tvary a konstrukce, jejich sémantické funkce - slovní druhy - gramatické kategorie - vývojové tendence	10
	Vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, formální a neformální, připravené a nepřipravené	3
	Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - základní poznatky z fonetiky češtiny, technika mluveného slova - krátké mluvené projevy - mluvený referát	7
	Administrativní styl - žádost - životopis - zápis z porady - inzerát a odpověď na něj - specifika grafické a formální úpravy	6
	Charakteristika	4

	Slohové práce	4
--	----------------------	---

Český jazyk a literatura – 3. ročník

Český jazyk

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - zná druhy větných členů, vět vedlejších, souřadných poměrů - rozeznává věty jednočlenné a dvojčlenné, druhy souvětí - charakterizuje věty podle postoje mluvčího - uplatňuje znalosti syntaxe ve vlastním vyjadřování, umí se vyvarovat základních nedostatků ve větném členění - rozumí výstavbě textu a ovládá její zásady - zná základní znaky odborného stylu - orientuje se v jeho jednotlivých útvarech - respektuje požadavky odborného stylu při sestavování vlastních slohových útvarů v jeho rámci - zná a na konkrétním textu rozeznává znaky publicistického stylu - rozumí prvkům publicistických prvků do oblasti literatury faktu a beletrie - umí sestavit vlastní publicistický projev - orientuje se v prostředcích reklamy, dovede posoudit jejich vhodnost z hlediska jazykového, estetického a etického - správně uplatňuje stylistická hlediska při transformaci do jiné stylové oblasti i jiného slohového útvaru	Skladba - výpověď a věta - větné členy - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - souvětí - stavba a tvorba komunikátu - nepravidelnosti větné stavby	12
	Odborný styl - projevy prakticky odborné a odborné - návod k činnosti, výklad - úvaha	6
	Publicistický styl - prostředky a útvary publicistického stylu - srovnání s literaturou faktu a s uměleckou literaturou	6
	Styl reklamy - jazykové i mimojazykové prostředky - funkce, vliv reklamy a etické souvislosti	2
	Zpětná reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby	4
	Slohové práce	4

Český jazyk a literatura – 4. ročník

Český jazyk

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - zná teorie vzniku a vývoje jazyků - charakterizuje základní vývojové proměny spisovné češtiny - umí vysvětlit vývojové tendence současného jazyka - chápe vztah mezi normou a kodifikací - rozlišuje varianty spisovné češtiny a dovede rozeznat prostředky jeho nespisovných vrstev - rozumí předmětu zkoumání v oblasti jednotlivých lingvistických disciplín - umí kultivovaně vystupovat a vhodně se prezentovat - zná druhy řečnických projevů, umí přizpůsobit	Obecné výklady o jazyce - vznik a vývoj jazyků - vývoj spisovné češtiny - vývojové tendence současné spisovné češtiny - norma a kodifikace - územní a sociální diferenciaci češtiny - jazykovědné disciplíny	15
	Jazyková kultura - ve vztahu ke kultuře společenské a kultuře osobního projevu	5
	Řečnické projevy - druhy projevů - řečnická cvičení	8

řečnický projev konkrétní situaci - dbá na správnost, věcnost, jasnost a srozumitelnost vyjadřování - je schopen přednést odborný projev před plénem	Slohová práce	2
--	----------------------	---

5.2 První cizí jazyk

Název vyučovacího předmětu	První cizí jazyk
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	460 (14)
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní – cíl hlavní, daný specifičností předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům
- výchovně vzdělávací – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování

Výuka cizích jazyků směřuje k rozvoji lingvistických kompetencí:

Zvuková stránka jazyka

- žák produktivně ovládá zvukovou podobu jazyka, tj. nejen artikulaci jednotlivých hlásek, ale i suprasegmentální složky

Slovní zásoba

- žák si produktivně osvojí cca 2 500 lexikálních jednotek týkajících se vybraných tematických okruhů a komunikativních situací, účelně a plynule používá překladové a nejběžnější výkladové slovníky

Grafická stránka a pravopis

- žák zvládá pravopis i grafickou úpravu základních formálních textů (osobní a obchodní dopis, strukturovaný životopis, dotazník apod.)

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí, která odpovídá stupnici B2 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností, zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 - 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější

frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování sebe i druhých, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezáměr, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach a obavy, nejistota)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, sms, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost o práci, strukturovaný životopis, objednávka, reklamace, nabídka, poptávka)
- delší písemný projev (vypravování, popis apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

Tematické okruhy

- rodina a domov
- přátelství a mezilidské vztahy
- popis osoby a osobní charakteristika
- sport, volnočasové aktivity
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání, budoucnost
- příroda, životní prostředí, péče o ŽP
- věda a technika, masmedia, informační technologie
- podnebí, počasí, roční období
- reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti
- reálie zemí příslušné jazykové oblasti
- význam daného jazyka
- reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- forma státu, demokratické tradice
- kultura a tradice, státní svátky a oslavy
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), formální a neformální dopis
- fax, e-mail, telefonování v jazyce
- obchod a trh, banking, mezinárodní trh
- základní terminologie z oblasti bankovníctví, pojišťovnictví apod. na základě práce s texty

Obchodní korespondence

- dopis, fax, e-mail
- formální úprava obchodního dopisu
- základní frazeologie obchodní korespondence
- poptávka a nabídka, odpověď na nabídku
- objednávka, potvrzení a vyřízení objednávky

- reklamace, vyřízení reklamace

Metody a formy výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
- motivační činitele – zařazení her a soutěží (vždy s hodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru, mimo jiné s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí
- metody problémového a projektového vyučování a metody motivační podporující vlastní aktivitu a kreativitu

Hodnocení výsledků žáků

Budou uplatňovány takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informovanost a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebesposuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, což vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.

Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- užívat různé strategie a metody učení
- stanovovat si krátkodobé i postupné cíle v rámci své osobní, ale i společenské sféry života
- motivovat se pro další učení a usilovat o zlepšení jazykových znalostí a konverzačních dovedností
- aktivně vyhledávat a kriticky přistupovat k různým zdrojům informací
- zhodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a práce

Kompetence k řešení problémů

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně a využívat k tomu dostupných prostředků komunikace
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností, a dovedností
- výstižně formulovat své myšlenky a vyjadřovat je v projevech mluvených a psaných

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

- efektivně se učit a pracovat, ke svému učení využívat učení zkušeností jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat, přijímat a uznávat odlišnosti jazykových kultur
- sledovat měnící se životní a pracovní podmínky ať už v domácím nebo cizojazyčném prostředí a adaptovat se na ně
- vnímat určité aspekty evropské společnosti jako každodenní život, životní podmínky, mezilidské vztahy, hodnoty, víru, postoje, neverbální komunikaci, společenské konvence, zvyky a tradice
- přispívat k vytváření hodnotných mezilidských a interkulturálních vztahů

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázat se písemně a verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce
- dávat do vzájemné souvislosti kulturu své země a kulturu země toho jazyka, kterému se učí
- plnit roli kulturního zprostředkovatele mezi těmito kulturami

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- orientovat se v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- ochota angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- být tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie
- jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- poznávat svět a učit se mu rozumět
- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa s seznamovat se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím
- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání

Člověk a svět práce

- diskutovat o profesních plánech do budoucna
- uplatnit se na trhu práce v České republice i EU
- splnit požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- pochopit význam celoživotního vzdělávání

Informační a komunikační technologie

- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využívat on-line učebnic a testů pro domácí samostudium
- efektivně ovládat nástroje ICT a používat je k elektronické komunikaci se zahraničními partnery (e-mail, chat, Skype, blogy a jiné)
- pracovat s aplikačním softwarem, např. při zpracování textů, obrázků, tabulek, digitálních fotografií, prezentací apod.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- cizí jazyky
- základy společenských věd

- písemná a elektronická komunikace
- právo
- ekonomika
- dějepis
- zeměpis
- informační a komunikační technologie

Realizace odborných kompetencí

základní učebnice

doplňkové studijní materiály

- časopisy (Bridge, Friendship, Freundschaft apod.)
- konverzační učebnice
- gramatické učebnice
- reálie příslušné země
- filmy, internet, CD-ROM, Headway video

Anglický jazyk, první cizí jazyk – 1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - v rozsahu aktivně osvojených prostředků dokáže vhodně, pohotově a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života - umí vést přirozený dialog, zeptat se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádat o zpřesňující informace a podobné informace podat - rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu a obsahujícímu probrané jazykové prostředky i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů - dovede sdělit hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého či přečteného textu obsahujícího známý jazykový materiál i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů - umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů i na základě vizuální opory (obrázek, tabulka, formulář apod.) - dokáže volně reprodukovat jednoduchý nepřipravený text - dovede využívat dvojjazyčný slovník i mluvnické příručky - je schopen vyplnit různé typy formulářů - dovede sestavit neformální i jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení - dokáže zaznamenat (zformulovat hlavní myšlenky) informace z vyslechnutého či přečteného textu	Osobní údaje, rodina, společenský styk - základní časování - být, mít - tvoření otázek - přítomný čas prostý v kladu a záporu	6
	Volnočasové aktivity a osobnost - příslovce frekvence - přídavná jména (homonyma, antonyma)	6
	Místo, kde žijeme či kam jdeme - spojky – linking, předložky místa a směru - existenční vazba v singuláru a plurálu - stavba slov - přivlastňování a zkracování - časové výrazy - určité a neurčité členy - počasí = přídavná jména	10
	Minulé události, historie, příběhy - čas minulý prostý v kladu, záporu a otázce - nepravidelná slovesa - časové spojky - wordbuilding, multi-part verbs - biography, telling a story	8
	Zdravý způsob života - vyjadřování kvality a kvantity - neurčitá zájmena - modály – rada, rozkaz	8
	Sport v ČR a anglicky mluvících zemích - modální slovesa - tvoření příslovci	8

- s použitím slovníku dokáže samostatně sestavit popis, vyprávění, charakteristiku osoby, jednoduchý životopis. Jazykové prostředky Žák - systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov) - aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení, včetně frazeologie běžného styku - při práci s textem průběžně poznává základní způsoby tvoření slov a nejčastější druhy konverzace - ovládá základní časy - správně tvoří otázky - správně používá tázací zájmena a příslovce Země příslušné jazykové oblasti Žák - zná základní geografické údaje, hlavní města, nejvýznamnější města a oblasti - orientuje se v problémech každodenního života - dovede srovnat základní rysy našeho způsobu života se zemí daného jazyka - je schopen sledovat významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života u nás a v příslušných zemích	- formulování dotazů a sdělování informací	
	Dovolená a prázdniny - průběhové tvary v časech - kladná a záporná přídavná jména - fráze pro telefonování	8
	Kultury anglicky mluvících zemí - národy a národnosti - oba přítomné časy - mailing - pobyt v restauraci, hostelu, hotelu - žádost, info, formální jazyk v turistickém styku	12
	Vzhled, oblékání - šatstvo a móda - stupňování přídavných jmen	8
	Významné osobnosti - pracovní zařazení - CV (životopis) - pohovor a žádost o práci	8
	Písemná kontrolní práce, oprava	20

Anglický jazyk, první cizí jazyk – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů a na všeobecná témata - dokáže volně reprodukovat nepřipravený vyslechnutý či přečtený text - v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně, plynule a jazykově správně reagovat v běžných situacích společenského života, v reakcích vyjádřit i své postoje - dovede sdělit hlavní myšlenky či informace z delšího vyslechnutého či přečteného přiměřeně náročného textu, umí text komentovat, hodnotit apod. - rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu s méně pečlivou výslovností (autentické nahrávky) v rámci probraného učiva i s přiměřeným množstvím	Nakupování, obchody, zboží - vyjádření budoucnosti - peníze - jednoduché a množné číslo podst. jmen - interpunkce	10
	Věda a technologie - předpřítomný čas - pomocná slovesa v čas. systému - časové a podmínkové věty	14
	Životní styl a zvyky - dějová a stavová slovesa - zlomky - frázová slovesa s částicí - pořádek slov	10
	Reálie anglicky mluvících zemí - vyjadřování pravidel - existenční vazba	10

neznámých výrazů či tvarů - je schopen aktivně se zúčastnit diskuze, vyjádřit své názory, oponovat či souhlasit s názory ostatních, požádat o zpřesnění údajů apod. - umí využívat logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu - čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty - dovede vyplnit dotazník na úřadu práce, sepsat žádost o zaměstnání - umí se písemně i ústně prezentovat při vstupu na trh práce - dovede připravit a realizovat anketu, interview apod. - dovede využívat výkladový slovník	- předložky místa	
	Bydlení - přivlastňování - slovesa vnímání - přičestí trpné	8
	Slavné osobnosti - minulý čas prostý a průběhový - větný důraz - stavba slov	8
	Práce, zaměstnání - tvoření otázek a dotazníků - intonace	8
	Formální a neformální korespondence - žádost o práci - dopis, fax, mail - úprava a zakládání frazeologie dopisů	14
	Písemná, kontrolní práce Oprava	20

Anglický jazyk, první cizí jazyk – 3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - čte s porozuměním delší, náročnější obsahově různorodé texty, s důrazem na profesně orientované texty - umí pohotově reagovat v rozhovoru a v diskusi i v náročnějších situacích společenského a pracovního styku - je schopen vyjadřovat své postoje a obhajovat své názory - dokáže porozumět obsahu souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích z různých oblastí i v rychlejším tempu a s méně pečlivou výslovností - je schopen vyjádřit své pocity a názory na umělecká díla - dokáže písemně zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z delšího vyslechnutého i přečteného textu - je schopen stylisticky vhodně a srozumitelně zformulovat vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů Jazykové prostředky Žák - rozumí frázovým slovesům a vhodně je používá - je schopen používat správně infinitivní konstrukce k vyjádření základních významů	Svátky, tradice - modální slovesa a jejich opisy - vyjádření rady - přací věty	12
	Jídlo, stravovací návyky - slovesa změny stavu - slova složená - stupňování přídavných jmen a příslovčí	8
	Svět peněz, banky, bankovníctví - synonyma - složeniny - vyjádření množství	14
	Reklama, v masmédiích - ed+ing přídavných jmen	12
	Komunikace - podmínkové věty I - vyjádření podmětu a předmětu	10
	Počítačové technologie - podmínkové věty II - do, make - spojky - tvoření příslovčí	10
	Cestování, kultura - opakování čas. systému	8

- a vztahů - dovede vyjadřovat podmínku neskutečnou - orientuje se v odborném názvosloví a hierarchii anglických slovesných časů, dokáže je správně používat - dovede správně uvozovat a gramaticky zpracovat nepřímou řeč, nepřímé otázky a nepřímý rozkaz - dovede vyjádřit předčasnost v minulosti - chápe význam trpného rodu v anglickém textu, zejména odborném, dovede jej sám vytvářet a používat - chápe posuny časů v časové souslednosti a dovede je sám uplatňovat ve svém projevu písemném i mluveném - rozumí symbolům užívaným při opravách jazykových chyb, dovede relativně samostatně opravit své i cizí chyby Země příslušné jazykové oblasti Žák - osvojuje si další, detailnější geografická a demografická fakta, informace o kulturních památkách, turistických atrakcích - orientuje se ve státním zřízení jednotlivých zemí - má povědomí o společenských zvycích a konvencích - je obeznámen s problémy každodenního života - orientuje se v nejvýznamnějších historických etapách a událostech příslušných zemí - seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění, vědy a techniky, sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí - zvládá formální úpravu obchodní korespondence, umí stylizovat jednoduchý obchodní dopis, fax i email - je schopen relativně samostatně formulovat věty v rámci schématu - dovede sestavit poptávku, vyžádanou i nevyžádanou nabídku, vyplnit formulář objednávky	- too, enough vztažné věty	
	Hrdinové napříč stoletími - tense system	8
	Počasí, příroda, ochrana životního prostředí - trpný rod v časech - zeměpisné názvy - pravopis velkých písmen	10
	Obchodní dovednosti - telefonování - vyřízení vzkazu - písemná objednávka, její potvrzení a vyřízení	8
	Odborná témata - mezinárodní obchod - banky - marketing - EU	16
	Písemná práce, oprava	20

Anglický jazyk, první cizí jazyk – 4. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - rozumí hlavním myšlenkám delších promluv vyslovených spisovným jazykem, smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia	Hudba, tanec - tázací zájmena - vazby sloves s infinitivem a gerundiem - dovětky	14
	Výtvarné umění, literatura - odporovací spojky	14

- čte s porozuměním texty se stupňující se náročností všech stylů, tedy i beletrie - umí se orientovat v různých typech textů i v odborné literatuře vlastního oboru - odhaduje význam neznámých výrazů v kontextu - dokáže rozpoznat relevantní informace, uspořádat je a pracovat s nimi - je schopen využívat různých typů čtení (orientační, informativní, studijní) podle účelu - formuluje vlastní názory, reakce, plány a dokáže je vysvětlit a uvést podrobnosti - dokáže vyjádřit, co je pro něj nejdůležitější - umí vysvětlit, proč něco představuje problém - dokáže na přiměřené úrovni reprodukovat text - zapojuje se do formální diskuze, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení praktického rázu a přes určité problémy s formulacemi v ní pokračuje - dokáže shrnout výsledek diskuze, srovnat, posoudit a diskutovat alternativní řešení, respektuje odlišný názor - umí zodpovědět běžné dotazy, dokáže zodpovědět i dotazy týkající se podrobnosti (např. o článku, pořadu, krátké povídky) - umí stylisticky správně a vhodně formulovat myšlenky ve formě různých slohových útvarů Jazykové prostředky Žák - používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací - používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu - dokáže ke svému vyjadřování používat poměrně širokou škálu jazykových funkcí (souhlasu, nesouhlasu, politování, omluvy, překvapení apod.) - používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu osnov - používá správně slovesné časy - chápe posuny časů v časové souslednosti a dovede je sám uplatňovat v písemném i ústním projevu - dokáže uvozovat a gramaticky zpracovat nepřímou řeč, otázku a pokyn - dovede upravit své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.) Země příslušné jazykové oblasti	- vztažná zájmena - vztažné věty - opakování časů - past perfect	
	Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie - rozdíl v britské a americké angličtině - důsledkové věty - účelové věty	14
	Média, reklama - the pasive - the future, be going to	10
	Mezilidské vztahy - modální slovesa s minulým infinitivem	8
	Studium, budoucnost - III. podmínkové věty - časová souslednost	10
	Kultura - nepřímá otázka - práci věty	12
	CV, Application for a job - poptávka - nabídka - objednávka - reklamace - vyřízení reklamace	18
	Písemné kontrolní práce, opravy, trénink jazykových dovedností	20

Žák - osvojuje si detailnější geografické, demografické, historické a společensko-politické informace o hlavních městech, nejvýznamnějších kulturních památkách, nejnavštěvovanějších místech a oblastech - orientuje se v problémech každodenního života, ve státních zřízeních jednotlivých zemí - seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění, vědy a techniky - sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí		
---	--	--

Německý jazyk, první cizí jazyk – 1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu - dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného - formuluje vlastní myšlenky - domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace - umí přeložit text přiměřeně náročný text a používat slovníky - střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy - umí představit sebe a své příbuzné - umí představit své známé a pohovořit o svých zálibách a plánech do budoucna - dokáže popsat svou třídu a svůj rozvrh - umí komunikovat v restauraci - umí komunikovat při nakupování - umí popsat své bydliště a své město Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti - má dostatečnou slovní zásobu včetně	Představování - první kontakty - původ vlastní osoby, jméno, bydliště, plány do budoucna	8
	Lidé (ne)známí - lidé a jejich země (jazyky)	8
	Škola, moje třída a spolužáci - třídní kolektiv - předměty a rozvrhy hodin	8
	Moje rodina - charakteristika vlastní osoby, členů rodiny, jejich zájmy, povolání, mé domácí zvíře - inzeráty - projekty	10
	Bydlení, dům, byt - popis domu, bytu - pojmenování zařízení bytu - názor na vlastní bydlení	12
	Jídlo - v restauraci - názvy jídel - objednávání jídla - zdvořilá žádost - v obchodě	12
	Orientace ve městě - instituce a památky, jejich poloha - informace na ulici, popis cesty - vyjádření příkazu	12
	Volný čas a popis dne - určování času - nakupování - vyjadřování různých volnočasových aktivit	12

frazeologie daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy a ovládá gramatické a syntaktické prostředky (časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase, skloňování podstatných jmen, skloňování přivlastňovacích a osobních zájmen, vykání, zápor nicht, kein, nichts, předložky, vazba es gibt, všeobecný podmět man, slovesa s odlučitelnou, neodlučitelnou předponou, přímý, nepřímý pořádek slov, věta tázací) - umí napsat krátký vzkaz, pozvánku Země příslušné jazykové oblasti Žák - má znalosti o společenských zvyklostech dané jazykové oblasti (typická jídla, bydlení atd.) v kontextu znalostí o České republice - má znalosti o svém městě a umí o něm vyprávět	Nácvik dovedností k maturitě - poslech s porozuměním - porozumění čtenému textu - nácvik psaní a mluvení	10
	Písemné práce a jejich opravy	10

Německý jazyk, první cizí jazyk – 2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu - dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného - formuluje vlastní myšlenky - domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace o průběhu dne - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace - umí přeložit text a používat slovníky - střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy - vypráví o sportu a co dělá pro zdraví - porovnává lidi a umí charakterizovat známé osoby a vyprávět o osobnostech - dokáže popsat oblečení a komunikovat o módě - umí komunikovat při nehodě - umí komunikovat o plánech na prázdniny - umí připravit projekty k daným tématům písemně i na PC	Charakteristika osoby, vnější vzhled - popis osoby - pojmenování vlastností - soukromý dopis	13
	Pomoc v nouzi - vyjádření žádosti o pomoc - zdůraznění odmítnutí pomoci - žádost o dovolení - vylíčení nehody	13
	Zdraví a nemoci - názvy částí těla, běžných nemocí - poskytnutí informací o zdravotních problémech a jejich řešení - zdravý životní styl	14
	Prázdniny a dovolená, cestování - dovolená doma a v zahraničí - informace o počasí	13
	Móda, popis osoby - lidé a oblečení - slavné osoby, jejich srovnání - vlastní názor na téma lidé, mezilidské vztahy - formulace vlastního názoru na téma oblečení, vzhled osoby	15
	Zaměstnání, svět práce - názvy zaměstnání a činností s nimi souvisejících - další informace o výběru povolání - životopis	14

Jazykové prostředky Žák - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu a ovládá gramatické a syntaktické prostředky (časování způsobových sloves, řadové číslovky, perfektum, préteritum pomocných sloves, rozkazovací způsob sloves, zvrtná slovesa, stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen v přívlasku, podřadné souvětí) - napíše soukromý dopis, poznámky, krátký životopis Země příslušné jazykové oblasti Žák - má znalosti o významných osobnostech kultury a sportu dané jazykové oblasti v kontextu srovnání s Českou republikou	Nácvik dovedností k maturitě - poslech s porozuměním - porozumění čtenému textu - nácvik psaní a mluvení	10
	Písemné práce a jejich opravy	10

Německý jazyk, první cizí jazyk – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - zvládá příslušnou slovní zásobu, hovoří o příslušných tématech - rozumí složitějším řečovým projevům - je schopen ústního i písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného - umí vést dialog při pohovoru do zaměstnání - zná zajímavé osobnosti z TV a novin a pohovoří o nich - mluví o terorismu a nebezpečí ve světě - umí si koupit lístky do divadla - formuluje vlastní myšlenky, vyjadřuje se téměř bezchybně - umí napsat obchodní dopis - interpretuje lehčí umělecký text a vyjadřuje své názory - umí napsat pozvánku, blahopřání - umí komunikovat s německy mluvícím obchodním partnerem - umí reagovat na situaci, vyjádřit své emoce (radost, zklamání) Jazykové prostředky Žák - vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti	Práce a studium - informace o školství v ČR a německy mluvících zemích - nezaměstnanost, nabídka zaměstnání - životopis a žádost o místo	15
	Časopisy, noviny - svět kolem nás – důležité události - diskuze o vnitrostátních událostech a mezinárodních problémech - interpretace vlastních zážitků s použitím minulých časů - anketa	15
	Plány do budoucnosti - vlastní plány, představy o budoucnosti světa - obavy a nebezpečí budoucnosti	15
	Mezilidské a partnerské vztahy - vyjadřování emocí, navazování kontaktů - vlastnosti, řešení konfliktů - láska, city - práce s inzeráty	20
	Svět sportu a kultury - vlastní vztah - významní představitelé - různé oblasti kulturního života	12

- má dostatečnou slovní zásobu frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy a ovládá gramatické a syntaktické prostředky (slabé skloňování podstatných jmen, préteritum, budoucí čas sloves, podmiňovací způsob sloves, vazby jmen a sloves, zájmenná příslovce, trpný rod sloves, tvorba minulého a přítomného příčestí, věty vedlejší vztažné, přímá, nepřímá otázka) Země příslušné jazykové oblasti Žák - orientuje se v současných událostech německy mluvících zemí - má znalosti o realitách a kultuře dané jazykové oblasti v porovnání s ČR - dovede pohovořit o osobnostech v oblasti sportu a kultury	- má vlastní četba	
	Doprava, cestování	
	- druhy dopravy - člověk a doprava - vliv na životní prostředí	12
	Studium cizích jazyků	
	- názor na vlastní studium - vzájemné ovlivňování jazyků - anglicizmy v němčině	7
	Uvítání a představování obchodního partnera (na letišti, na nádraží)	8
	- ubytování obchodního partnera v hotelu	
	Soukromý a obchodní dopis	
	- blahopřání - pozvánka - objednávka - reklamace	12
	Nácvik dovedností k maturitě	
	- poslech s porozuměním - porozumění čtenému textu - nácvik psaní a mluvení	10
	Písemné práce a jejich opravy	10

Německý jazyk, první cizí jazyk – 4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - rozumí složitějším souvislým projevům - dokáže se vyjadřovat písemně i ústně k tématům probíraných tematických okruhů - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích - formuluje vlastní myšlenky - umí pohovořit o klimatických podmínkách - je schopný vést dialog o životním prostředí - umí podat informace o České republice - umí se ucházet o zaměstnání - umí formulovat svůj názor na média Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy a ovládá gramatické a syntaktické prostředky	Tradice, svátky a oslavy	13
	- blahopřání	
	Příroda, životní prostředí	
	- znečištění, příčiny, ochrana - můj příspěvek k ekologii	15
	Česká republika, Praha	
	- poskytnutí informací o možnostech kulturního využití a rekreace - významné památky	15
	Nakupování, služby	
	- obchodní dům, banky, peníze - další služby	15
	Média, moderní informační technika	13
	Povolání, práce, nabídka zaměstnání	
	- vstupní pohovor - žádost o zaměstnání a opakování životopisu	15
	Hospodářská korespondence	
	- objednávka, reklamace	9
	Nácvik dovedností k maturitě průběžně během školního roku	15

(souřadné a podřadné souvětí, spojky souřadící, podřadící, zájmena neurčitá, konjunktiv I, přímá, nepřímá řeč) - umí napsat obchodní dopis, zná jeho formální úpravu Země příslušné jazykové oblasti Žák - má faktické znalosti o reáliích německé jazykové oblasti - zná její tradice - charakterizuje životní prostředí německy mluvících zemí i svého bydliště	Písemné práce a jejich opravy	10
---	--------------------------------------	----

5.3 Druhý cizí jazyk

Název vyučovacího předmětu	Druhý cizí jazyk
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	Denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	396 (12)
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní – cíl hlavní, daný specifičností předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům
- výchovně vzdělávací – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování

Výuka cizích jazyků směřuje k rozvoji lingvistických kompetencí:

Zvuková stránka jazyka

- žák produktivně ovládá zvukovou podobu jazyka, tj. nejen artikulaci jednotlivých hlásek, ale i suprasegmentální složky

Slovní zásoba

- žák si produktivně osvojí cca 2 500 lexikálních jednotek týkajících se vybraných tematických okruhů a komunikativních situací, účelně a pohotově používá překladové a nejběžnější výkladové slovníky

Grafická stránka a pravopis

- žák zvládá pravopis i grafickou úpravu základních formálních textů (osobní a obchodní dopis, strukturovaný životopis, dotazník apod.)

Vzdělávání v druhém cizím jazyce vede žáky k získávání komunikačních kompetencí, které odpovídají stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností, zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 - 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování sebe i druhých, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach a obavy, nejistota)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, sms, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost o práci, strukturovaný životopis, objednávka, reklamace, nabídka, poptávka)
- delší písemný projev (vypravování, popis apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

Tematické okruhy

- rodina a domov
- přátelství a mezilidské vztahy
- popis osoby a osobní charakteristika
- sport, volnočasové aktivity
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání, budoucnost
- příroda, životní prostředí, péče o ŽP
- věda a technika, masmedia, informační technologie
- podnebí, počasí, roční období
- reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti
- reálie zemí příslušné jazykové oblasti
- význam daného jazyka
- reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- forma státu, demokratické tradice
- kultura a tradice, státní svátky a oslavy
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), formální a neformální dopis
- fax, e-mail, telefonování v jazyce
- obchod a trh, banking, mezinárodní trh
- základní terminologie z oblasti bankovníctví, pojišťovnictví apod. na základě práce s texty

Obchodní korespondence

- dopis, fax, e-mail
- formální úprava obchodního dopisu
- základní frazeologie obchodní korespondence
- poptávka a nabídka, odpověď na nabídku
- objednávka, potvrzení a vyřízení objednávky
- reklamace, vyřízení reklamace

Metody a formy výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
- motivační činitele – zařazení her a soutěží (vždy s hodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru, mimo jiné s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí
- metody problémového a projektového vyučování a metody motivační podporující vlastní aktivitu a kreativitu

Hodnocení výsledků žáků

Budou uplatňovány takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informovanost a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebezposuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, což vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- užívat různé strategie a metody učení
- stanovovat si krátkodobé i postupné cíle v rámci své osobní, ale i společenské sféry života
- motivovat se pro další učení a usilovat o zlepšení jazykových znalostí a konverzačních dovedností
- aktivně vyhledávat a kriticky přistupovat k různým zdrojům informací
- zhodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a práce

Kompetence k řešení problémů

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně a využívat k tomu dostupných prostředků komunikace
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností, a dovedností
- výstižně formulovat své myšlenky a vyjadřovat je v projevech mluvených a psaných

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

- pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám
- efektivně se učit a pracovat, ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat, přijímat a uznávat odlišnosti jazykových kultur
- sledovat měnící se životní a pracovní podmínky ať už v domácím nebo cizojazyčném prostředí a adaptovat se na ně
- vnímat určité aspekty evropské společnosti jako každodenní život, životní podmínky, mezilidské vztahy, hodnoty, víru, postoje, neverbální komunikaci, společenské konvence, zvyky a tradice
- přispívat k vytváření hodnotných mezilidských a interkulturálních vztahů

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázat se písemně a verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce
- dávat do vzájemné souvislosti kulturu své země a kulturu země toho jazyka, kterému se učí
- plnit roli kulturního zprostředkovatele mezi těmito kulturami

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- orientovat se v masových médiích, využívat je, ale také kriticky hodnotit, učit se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- být ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážit si materiálních a duchovních hodnot, chránit je a zachovat pro budoucí generace
- být tolerantní a respektovat tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie
- jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa s seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání

Člověk a svět práce

- diskutovat o profesních plánech do budoucna
- uplatnit se na trhu práce v České republice i EU
- splnit požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- pochopit význam celoživotního vzdělávání

Informační a komunikační technologie

- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využívat on-line učebnic a testů pro domácí samostudium
- efektivně ovládat nástroje ICT a používat je k elektronické komunikaci se zahraničními partnery (e-mail, chat, Skype, blogy a jiné)
- pracovat s aplikačním softwarem, např. při zpracování textů, obrázků, tabulek, digitálních fotografií, prezentací apod.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- cizí jazyky
- základy společenských věd
- písemná a elektronická komunikace
- právo
- ekonomika
- dějepis
- zeměpis
- informační a komunikační technologie

Realizace odborných kompetencí

základní učebnice

doplňkové studijní materiály

- časopisy (Bridge, Friendship, Freundschaft apod.)
- konverzační učebnice
- gramatické učebnice
- reálie příslušné země
- filmy, internet, CD-ROM, Headway video

Anglický jazyk, druhý cizí jazyk – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Řečové dovednosti	Základní pozdravy a představení se	
Žák	- pozdravy, představení se - anglická abeceda - číslovky 0 - 20 - osobní a přivlastňovací zájmena - sloveso být - neurčitý člen - používání dvojjazyčných slovníků	7
- rozumí hlavním myšlenkám jednoduchého anglického projevu vysloveného spisovně a pomalu - rozumí základním slovům a frázím týkajícím se osoby, rodiny a svého okolí - umí si přečíst jednoduché anglické nápisy a rozumí jim - čte s porozuměním jednoduché texty a po předchozí lexikální přípravě i texty mírně náročnější - naučí se používat dvojjazyčné slovníky - dokáže poskytnout základní informace z textu s použitím jednoduchých gramatických konstrukcí - umí se zeptat na cestu a pochopit pomalu vysvětlované pokyny - umí vést jednoduchou anglickou konverzaci - umí popsat jednoduše své bydliště a město, ve kterém bydlí - umí použít základní anglickou frazeologii vyjadřující souhlas, nesouhlas, váhavost či vstřícnost - umí se zeptat na základní potřeby	Rodina - popis osob - barvy - číslovky 20 a výše - předložky - množné číslo podstatných jmen - sloveso have got v přítomném čase - určitý člen - přivlastňovací pád	10
	Seznamování se s lidmi	
	- přítomný čas prostý v kladu a v záporu - sport, koníčky - poskytování osobních informací - psaní: e-mail	8
Jazykové prostředky	Osobní informace	
Žák	- přítomný prostý čas v otázce - frekvenční příslovce	10
- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka,		

vyslovuje srozumitelně, vliv mateřského jazyka je patrný, srozumitelnost projevu však není narušena - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků - v zásadě dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, např. si plete slovesné časy - umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici	- psaní osobního dopisu - dotazník - zájmy a koníčky - Velká Británie	
	Ve městě - popis města, turistické informace - vazba there is / are - psaní: krátké vzkazy	5
	Cestování - přivlastňovací pád - prázdninové aktivity - měsíce a roční období - psaní: žádost	5
	Minulost - minulý čas prostý - letopočty - povolání a obory studia - psaní: životopis	13
	Vyprávění příběhů - minulý prostý čas v záporu a otázce - dějiny Británie	8
	Zdravý životní styl - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - some, any, a lot of - jídlo a pití	8
	Sport - can a have to - psaní: popis sportu	8
	Písemné kontrolní práce, opravy, trénink jazykových dovedností	20

Anglický jazyk, druhý cizí jazyk – 2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - rozumí hlavním myšlenkám jednoduchého anglického projevu vysloveného spisovně a pomalu - rozumí základním slovům a frázím týkajícím se osoby, rodiny a svého okolí - umí si přečíst jednoduché anglické nápisy a porozumět jim - čte s porozuměním jednoduché texty a po předchozí lexikální přípravě rozumí textům mírně náročnějším - naučí se používat dvojazyčné slovníky na základě výběru správných významů dle textu - dokáže poskytnout základní informace z textu	Prázdniny - přítomný čas průběhový - telefonický rozhovor - psaní pohlednice - ptaní se na cestu	8
	Národní kultury - přítomný čas prostý a průběhový - státy a národnosti - život ve Velké Británii - psaní: rezervace ubytování	13
	Vzhled - 2. stupeň přídavných jmen - oblečení a móda	10

použitím jednoduchých gramatických konstrukcí - umí se zeptat na cestu a pochopit pomalu vysvětlované pokyny - umí vést jednoduchou anglickou konverzaci - umí popsat jednoduše své bydliště a město, ve kterém bydlí - umí použít základní anglickou frazeologii vyjadřující souhlas, nesouhlas, váhavost či vstřícnost - umí se zeptat na základní potřeby - umí vyjádřit své plány a cíle do budoucna v osobním i profesním životě - umí podrobněji popsat způsob života v anglicky mluvících zemích a porovnat ho s životem u nás Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti - systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov) - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - ovládá základní časy - správně tvoří otázky - správně používá tázací zájmena a příslovce Země příslušné jazykové oblasti Žák - zná základní geografické údaje - nejvýznamnější kulturní památky - orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je - je schopen sledovat významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života v příslušných zemích	- popis osoby - psaní: ztráty a nálezy	
	Slavné osobnosti - 3. stupeň přídavných jmen - povolání - návrhy a vyjednávání - psaní: CV - interview	13
	Charita, dobrovolníci - vazba be going to - telefonické rozhovory - převyprávění události - psaní: vzkazy	8
	Nakupování - budoucí čas s will - čtení cen - oblečení - psaní: žádost o informaci	10
	Počítače - předpřítomný čas - dávání pokynů - vysvětlování - psaní: reklamace	12
	Vesmír - předpřítomný čas - věda a vesmír - skládání slov - vyjadřování názoru - diskuse - psaní: dotazník	8
	Písemné kontrolní práce, opravy, trénink jazykových dovedností	20

Anglický jazyk, druhý cizí jazyk – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu a obsahujícímu probrané jazykové prostředky i přiměřené množství	Životní styl - přítomný čas prostý a průběhový - zlomky - porovnávání národních zvyklostí - vyjadřování preferencí Bydlení a domácnost	5 10

neznámých výrazů či tvarů - v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně, pohotově a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života - umí vést přirozený dialog, zeptat se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádat o zpřesňující informace a podobné informace podat - dovede sdělit hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého či přečteného textu obsahujícího známý jazykový materiál i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů - dokáže volně reprodukovat jednoduchý nepřipravený text - umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů i na základě vizuální opory (obrázek, tabulka, formulář apod.) - čte výrazně, foneticky správně vybrané texty - čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecné či odborně orientované texty - umí využívat logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu - dovede využívat dvojazyčný slovník i mluvnické příručky - je schopen vyplnit různé typy formulářů - dovede sestavit neformální i jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení - dokáže zaznamenat (zformulovat hlavní myšlenky) informace z vyslechnutého či přečteného textu - je schopen písemně vyjádřit své myšlenky - s použitím slovníku dokáže samostatně sestavit popis, vyprávění, charakteristiku osoby Jazykové prostředky Žák - systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov) - aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku - při práci s textem průběžně poznává základní způsoby tvoření slov a nejčastější druhy konverze - ovládá základní časy - správně tvoří otázky - správně používá tázací zájmena a příslovce Země příslušné jazykové oblasti Žák	- předpřítomný čas - popis domu a zařízení - domácí práce - pocity - anketa - psaní: osobní dopis	
	Charakteristika osoby - minulý čas prostý a průběhový - vyjadřování názorů, souhlas a nesouhlas	13
	Povolání - předpřítomný a minulý čas - psaní: příběh	13
	Oslavy - způsobová slovesa - poskytování rad - blahopřání - oslavy – kulturní rozdíly	8
	Jídlo - stupňování přídavných jmen - návštěva restaurace - psaní: e-mail - vyjadřování překvapení - žádost o opakování řečeného	5
	Peníze - some, any, no - výrazy množství - obchody a banky - nakupování	8
	Technika - will a going to - přídavná jména a příslovce - psaní: inzerát	8
	Banky - základní slovní zásoba k tématu - bankovní struktura - bankovní služby	3
	Zahraniční obchod - základní slovní zásoba k tématu - zahraniční obchod ČR, Velké Británie a USA - hlavní firmy a typické vyvážené výrobky - nejdůležitější mezinárodní organizace	3
	Marketing, reklama - základní slovní zásoba k tématu - druhy reklamy - reklama v našem životě	3

- zná základní geografické údaje, hlavní města, nejvýznamnější kulturní památky, nejnavštěvovanější města a oblasti - orientuje se v problémech každodenního života - dovede srovnat základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka - je schopen sledovat významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života u nás a v příslušných zemích	Evropská unie - základní slovní zásoba k tématu - CR v Evropské unii - Euro	3
	Pisemné kontrolní práce, opravy, trénink jazykových dovedností	20

Anglický jazyk, druhý cizí jazyk – 4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti	Komunikace	
Žák	- podmiňovací způsob - televize a rádio - vyjadřování názoru, vyjednávání	5
- rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovatému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu i s méně pečlivou výslovností (autentické nahrávky) a s přiměřeným množstvím neznámých výrazů či tvarů - v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně, pohotově a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích společenského života, v reakcích vyjádřit i své postoje - dovede sdělit hlavní myšlenky či informace z delšího vyslechnutého či přečteného přiměřeně náročného textu, umí text komentovat, hodnotit apod. - dokáže volně reprodukovat nepřipravený vyslechnutý či přečtený text - umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů na všeobecná témata - je schopen aktivně se zúčastnit diskuse, vyjádřit své názory, oponovat či souhlasit s názory ostatních, požádat o zpřesnění údajů apod. - dovede připravit a realizovat anketu, interview apod. - čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecné či odborně orientované texty - umí využívat logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu - dovede využívat výkladový slovník	Internet	5
	- minulý podmiňovací způsob - informační zdroje - telefonování a přebírání vzkazů - psaní: Internetová stránka	
	Volný čas	5
	- předpřítomný čas - návrhy a reakce na ně	
	Počasí	5
	- trpný rod - zeměpisné výrazy - zimní sporty - psaní: poptávka	
	Společenská setkání	5
	- budoucnost: plány a záměry - žádost o svolení, jeho udělování a odmítání - srovnání společenských aktivit v různých kulturách	
	Hudba	8
	- tázací dovětky - prezentace - psaní: článek	
	Výtvarné umění	8
	- vztažné věty - popis obrazů a fotografií	
Jazykové prostředky	Budovy	9
Žák	- dovede rozlišovat a používat přítomný čas prostý a průběhový - dovede rozlišovat a používat minulý čas prostý a průběhový - umí spojovat věty	
	The United Kingdom	3

- správně tvoří slova pomocí předpon a přípon - dokáže správně používat kvantitativní výrazy, zájmena a členy - umí rozlišit používání předpřítomného času prostého a průběhového - dovede tvořit časové a podmínkové věty - umí spojovat věty v souvětí vhodnými spojkami - dovede formulovat otázky i záporné věty, ovládá způsob krátkého reagování na otázky - zná způsob zapisování i čtení číselných výrazů Země příslušné jazykové oblasti Žák - relativně samostatně získává další geografické a demografické údaje v návaznosti na již osvojené a utříděné poznatky z předchozích ročníků - osvojuje si další informace z historie a současnosti zemí s důrazem na významné aktuální události a jejich hodnocení, výrazné tendence v myšlení, dějinách a umění daných zemí - seznamuje se s dalšími významnými představiteli politického života, umění, vědy a techniky (nositelé Nobelovy ceny a jiných významných vyznamenání) Obchodní korespondence Žák - umí sepsat svůj vlastní strukturovaný životopis a průvodní dopis k žádosti o práci - umí odlišit formou i obsahem anglickou obchodní a soukromou korespondenci - umí napsat obchodní poptávku i nabídku na zadané téma - orientuje se v základních druzích mezinárodních dodacích podmínek, a to i v jejich zkratkové podobě - umí sepsat a odeslat obchodní e-mail s náležitou strukturou a oslovením - je schopen napsat průvodní dopis i avízo - umí zdvořile, avšak přesvědčivě a důrazně formulovat reklamaci i sepsat odpověď na ni, ať již odmítavou nebo omluvnou - je schopen nabídnout přiměřenou kompenzaci v případě oprávněné stížnosti - rozumí rozdílům mezi jednotlivými platebními prostředky - dokáže správně stylizovat další útvary obchodní korespondence	- základní geografické údaje - ekonomika - politický systém	
	USA - základní geografické údaje - ekonomika - politický systém	3
	Česká republika - základní geografické údaje - ekonomika - politický systém	2
	Obchodní dopisy - rozdíly mezi osobní a obchodní korespondencí - CV - žádost o práci - poptávka - nabídka - objednávka a potvrzení objednávky - reklamace, vyřízení reklamace	9
	Problémy současnosti - globalizace - migrace - terorismus - atd.	3
	Písemné kontrolní práce, opravy, trénink jazykových dovedností	20

Německý jazyk, druhý cizí jazyk – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
---------------------	-------	-----------------

Řečové dovednosti Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu - dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného - formuluje vlastní myšlenky - domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace - umí přeložit text a používat slovníky - střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy - umí představit sebe a své příbuzné - umí představit své známé a pohovořit o svých zálibách a plánech do budoucna - dokáže popsat svou třídu a svůj rozvrh - umí komunikovat v restauraci - umí komunikovat při nakupování - umí popsat své bydliště a své město	Představování - původ vlastní osoby, bydliště - pojmenování obyvatel, názvy států	10
	Škola, naše třída - předměty a rozvrh hodin - třídní kolektiv	13
	Moje rodina - charakteristika vlastní osoby, členů rodiny, jejich zájmy, povolání - projekty	10
	Bydlení, dům, byt	13
	Jídlo a pití - v restauraci, názvy jídel a objednávání - v obchodě - zdvořilá žádost	12
	Orientace ve městě - instituce a památky - informace na ulici, popis cesty - vyjádření příkazu	12
	Volný čas - určování času - vyjádření možnosti, nutnosti - vyjádření volnočasových aktivit	12
	Písemné práce, jejich opravy	10
	Trénink jazykových dovedností	10
Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy a ovládá gramatické a syntaktické prostředky (časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase, skloňování podstatných jmen, skloňování přivlastňovacích a osobních zájmen, vykání, zápor nicht, kein, nichts, předložky, vazba es gibt, všeobecný podmět man, slovesa s odlučitelnou, neodlučitelnou předponou, přímý, nepřímý pořádek slov, věta tázací)		
Země příslušné jazykové oblasti Žák - má znalosti o společenských zvyklostech dané jazykové oblasti (typická jídla, bydlení atd.) v kontextu znalostí o České republice - má znalosti o svém městě a umí o něm vyprávět		

Německý jazyk, druhý cizí jazyk – 2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu - dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného - formuluje vlastní myšlenky - domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace o průběhu dne - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace - umí přeložit text a používat slovníky - střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy - vypráví o sportu a co dělá pro zdraví - porovnává lidi a umí charakterizovat známé osoby a vyprávět o osobnostech - dokáže popsat oblečení a komunikovat o módě - umí komunikovat při nehodě - umí komunikovat o plánech na prázdniny - umí připravit projekty k daným tématům písemně i na PC	Průběh všedního dne a víkendu - životní styl - plány do budoucna	12
	Charakteristika osoby, vnější vzhled - popis osoby - pojmenování vlastností - soukromý dopis	12
	Pomoc v nouzi - nehoda, prosba o pomoc - žádost o dovolení - zdůvodnění odmítnutí pomoci	12
	Móda, popis osoby - lidé a oblečení - vnější vzhled osoby	12
	Slavné osobnosti a jejich srovnání - vyprávění o známých lidech - formulace vlastního názoru na téma mezilidské vztahy	12
	Zdraví a nemoci - pojmenování nemocí - části těla - zdravý životní styl	12
	Prázdniny, dovolená - cestování - dovolená doma, v zahraničí - informace o počasí	10
	Písemné práce a jejich opravy	10
	Trénink jazykových dovedností	10
Jazykové prostředky Žák - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy a ovládá gramatické a syntaktické prostředky (slabé skloňování podstatných jmen, préteritum, budoucí čas sloves, podmiňovací způsob sloves, vazby jmen a sloves, zájmenná příslovce, trpný rod sloves, tvorba minulého a přítomného příčestí, věty vedlejší vztažné, přímá, nepřímá otázka) - napíše soukromý dopis, poznámky		
Země příslušné jazykové oblasti Žák - má znalosti o významných osobnostech		

Německý jazyk, druhý cizí jazyk – 3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - zvládá příslušnou slovní zásobu, hovoří o příslušných tématech - rozumí složitějším řečovým projevům, je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného - umí vést dialog při pohovoru do zaměstnání - zná zajímavé osobnosti z TV a novin a pohovoří o nich - mluví o terorismu a nebezpečí ve světě - umí si koupit lístky do divadla - formuluje vlastní myšlenky, vyjadřuje se téměř bezchybně, umí napsat obchodní dopis, interpretuje lehčí umělecký text a vyjadřuje své názory - umí napsat pozvánku, blahopřání - umí komunikovat s německy mluvícím obchodním partnerem - umí reagovat v konfliktní situaci, vyjádřit své emoce (radost, zklamání) Jazykové prostředky Žák - vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - má dostatečnou slovní zásobu frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy a ovládá gramatické a syntaktické prostředky (slabé skloňování podstatných jmen, préteritum, budoucí čas sloves, podmiňovací způsob sloves, vazby jmen a sloves, zájmenná příslovce, trpný rod sloves, tvorba minulého a přítomného příčestí, věty vedlejší vztažné, přímá, nepřímá otázka) Země příslušné jazykové oblasti Žák - orientuje se v současných událostech německy mluvících zemí - má znalosti o reáliích a kultuře dané jazykové oblasti v porovnání k ČR - dovede pohovořit o osobnostech v oblasti sportu a kultury dané jazykové oblasti v kontextu srovnání s Českou republikou	Práce a studium - informace o školství v ČR a německy mluvících zemích - nezaměstnanost, nabídka zaměstnání, životopis a žádost o místo	12
	Časopisy, noviny - svět kolem nás – co nás zajímá - anketa	10
	Plány do budoucnosti - vlastní plány - obavy a nebezpečí	12
	Mezilidské a partnerské vztahy - vlastnosti, řešení konfliktů - práce s inzeráty	12
	Svět sportu a kultury - vlastní vztah - významní představitelé - různí představitelé kulturního života - má vlastní četba	12
	Doprava, cestování - vliv na životní prostředí	12
	Prázdniny a dovolená - informace o počasí	12
	Trénink jazykových dovedností	10
	Písemné práce a jejich opravy	10

Německý jazyk, druhý cizí jazyk – 4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti	Tradice, svátky, oslavy - blahopřání	10

Žák - rozumí složitějším souvislým projevům - dokáže se vyjadřovat písemně i ústně k tématům probíraných tematických okruhů - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích - formuluje vlastní myšlenky - umí pohovořit o klimatických podmínkách - je schopen vést dialog o životním prostředí - umí podat informace o České republice - umí se ucházet o zaměstnání - umí formulovat svůj názor na média Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy a ovládá gramatické a syntaktické prostředky (souřadné a podřadné souvětí, spojky souřadící, podřadící, zájmena neurčitá, konjunktiv I, přímá, nepřímá řeč) - umí napsat obchodní dopis Země příslušné jazykové oblasti Žák - má faktické znalosti o realitách německé jazykové oblasti - zná její tradice - charakterizuje životní prostředí německy mluvících zemí i svého bydliště	Příroda, životní prostředí - znečištění, příčiny, ochrana - můj příspěvek k ekologii	10
	Česká republika, Praha - poskytnutí informací o možnostech kulturního vyžití a rekreace - významné památky	12
	Nakupování, služby - obchodní dům, banky, peníze - další služby	10
	Média, moderní informační technika	10
	Povolání, práce, nabídka zaměstnání - vstupní pohovor - žádost o zaměstnání a opakování životopisu	12
	Hospodářská korespondence - objednávka, ubytování, reklamace	6
	Trénink jazykových dovedností	10
	Písemné práce a jejich opravy	10

Španělský jazyk, druhý cizí jazyk - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - rozumí smyslu jednoduchého projevu ve španělštině v rozsahu probrané slovní zásoby, vysloveném v pomalejším tempu - čte s porozuměním přiměřené texty s menším počtem neznámých slov a odhaduje jejich význam podle kontextu - je schopen kratšího písemného projevu, tematicky zaměřeného, umí napsat vzkaz a pohled - umí pracovat s překladovým slovníkem - je schopen na společenské úrovni vést kratší dialog v rozsahu probrané slovní zásoby - umí se představit, podat základní informace o sobě, o svém bydlišti a o škole	Úvodní blok - rozšíření španělštiny ve světě - přízvuk, výslovnost, vázání slov a španělská abeceda	8
	Představení, pozdravy, prosba a díky - člen, rod a číslo jmen - užití osobních zájmen - sloveso ser - otázka a zápor	12
	Vyjádření směru a místa, oblíby a odmítnutí - pádové vztahy - slovesa estar a ir	12
	Činnosti vyjadřované pravidelnými slovesy - neporozumění, údiv, zesílení muy x mucho	12

Jazykové prostředky Žák - umí klást výrazně a správně přízvuk, vyslovuje správně i neznámá slova, váže je do větných taktů a hláskuje - ovládá slovní zásobu a frazeologii v rozsahu probraných tematických celků, zná i její pravopis Země příslušné jazykové oblasti Žák - zvládá základní orientaci v oblastech španělského jazyka ve světě – největší země	- nepravidelná slovesa na –cer/-cir - číslovky do 20	
	Popis osoby a vlastnosti - sloveso tener a různé vazby se slovesy ser/estar	12
	Byt - pozornost, omluva, povinnost - tvar hay - kmenové samohlásky - slovesa saber, -cer/-cir - přivlastňovací zájmena	12
	Byt a dům, vyjádření prostoru - výrazy para, venir, dar, hacer - číslovky do 200 - krácení zájmen, číslovek a přídavných jmen	12
	Škola, pracovní den - určení času - souhlas x nesouhlas - opakování děje - zvrtná slovesa, salir, decir, continuar - tázací zájmena	12
	Opakování, pololetní test, oprava a práce s chybami	10

Španělský jazyk, druhý cizí jazyk - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - rozumí souvislým projevům ve španělštině, vysloveným v mírném tempu - čte s porozuměním přiměřené texty s menším počtem neznámých slov a odhaduje jejich význam podle kontextu - je schopen kratšího písemného projevu, tematicky zaměřeného, umí napsat jednoduchý osobní dopis, při písemném i ústním projevu umí formulovat vlastní myšlenky - umí pracovat s překladovým slovníkem - je schopen na společenské úrovni vést dialogy v rozsahu probrané slovní zásoby a s takovým počtem chyb, který neztěžuje porozumění - umí se zeptat na cestu a vysvětlit ji, hovořit o své rodině a způsobu života, nakoupit různý sortiment a najít se v restauraci Jazykové prostředky Žák - má základní slovní zásobu včetně frazeologie	Opakování - Španělsko – poloha, správné uspořádání, klima - vyjádření přírodních jevů – počasí - opakovací cvičení	10
	Rodina, příbuzní, rodinný život - vazby s infinitivem – časové vztahy dějů - ukazovací zájmena - další nepravidelná slovesa	14
	Nákupy oblečení a obuvi, dialogy v obchodě - nepřízvučná osobní zájmena - vysoké číslovky - adjektiva typu mucho	14
	Nákup potravin, dialogy na tržišti - udání množství a hodnocení zboží - stupňování a srovnávání, přízvučné tvary zájmen	12
	V restauraci, dialogy v restauraci - jednoduché futurum - spojka si	14

k daným tematickým okruhům včetně pravopisu - má pevně zažitý správný a výrazný přízvuk a vázání, vyslovuje správně i neznámá slova Země příslušné jazykové oblasti Žák - žák se orientuje podrobněji v mapě Španělska a má základní znalosti o zemi i o její metropoli - zná nejznámější výrazy ze španělské gastronomie	- dvojice nepřízvučných zájmen - záporná slova, cada	
	Madrid - fáze děje - domněnka, změna stavu - předložka před - jednoduché perfektní	14
	Madrid – orientace ve městě - zeptat se na cestu a vysvětlit ji - imperativ + zájmena - příslovce a jejich stupňování - absolutní superlativ, porque x como, así x tan	12
	Opakování, pololetní test, oprava a práce s chybami	12

Španělský jazyk, druhý cizí jazyk - 3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - rozumí souvislým projevům ve španělštině, vysloveným v náročnějším tempu - čte s porozuměním přiměřené texty s menším počtem neznámých slov a odhaduje jejich význam podle kontextu - v textu umí nalézt hlavní myšlenky, sestavit shrnutí obsahu textu - je schopen delšího písemného projevu, tematicky zaměřeného - umí sestavit i jednoduchý kratší obchodní dopis - při písemném i ústním projevu umí formulovat vlastní myšlenky - umí pracovat s překladovým slovníkem - je schopen na společenské úrovni vést dialogy v rozsahu probrané slovní zásoby a s takovým počtem chyb, který neztěžuje porozumění - umí oboustranně vyřešit situace u lékaře, hovořit o volném čase, sportu a kultuře a vyjadřovat svůj vlastní názor a hodnocení Jazykové prostředky Žák - žák ovládá slovní zásobu k dalším tematickým celkům včetně frazeologie a pravopisu - má základní znalosti obchodní korespondence - aplikuje výrazný přízvuk, pečlivou výslovnost a vázání slov	Kultura a zvyky, dopisování - kondicionál - souslednost časová - vztažná zájmena, samostatná přivlastňovací zájmena, lo, pero x sino - opakování děje, určení data	10
	Opakování - Latinská Amerika, země, historie, ekonomika - opakovací cvičení	12
	Způsob života, volný čas, hudba - představování - imperfektní, nepravidelná slovesa, mismo - opis přídatného jména	10
	Zdraví, pomoc, zdravotní stavy - záporné rozkazy - subjuntivo a jeho užití (po aby), člen u feminin	12
	Sport - sportovci ČR, Š a LA - hacer, practicar, jugar haber, přičestí, složené perfektní, nepravidelná slovesa - řadové a násobné číslovky	10
	Kultura, zábava - etiketa a zajímavosti ve španělských Internetových serverech. - pluscuamperfecto, souslednost, logar, přechylování	14
	Dům, bydlení, ekonomika domácnosti - radost, spokojenost, obavy, strach - subjuntivo po že, pozice adjektiv, de	10

Země příslušné jazykové oblasti Žák - žák má základní informace o Latinské Americe, zná slavné osobnosti z oblasti sportu a kultury - umí hledat informace na španělských Internetových stránkách - zná španělské a latinskoamerické písně	Základy obchodní korespondence - části obchodního dopisu, fráze, zkratky - poptávka nabídka	12
	Memorování – zpěv	2
	Opakování, pololetní test, oprava a práce s chybami	10

Španělský jazyk, druhý cizí jazyk - 4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - rozumí souvislým projevům ve španělštině, vysloveným v běžném tempu - čte s porozuměním přiměřené texty i s větším počtem neznámých slov a odhaduje jejich význam podle kontextu - v textu umí nalézt hlavní myšlenky - je schopen delšího písemného projevu, tematicky zaměřeného - umí sestavit obchodní dopis různého typu - při písemném i ústním projevu umí formulovat vlastní myšlenky a názory - je schopen na společenské úrovni vést dialogy v rozsahu probrané slovní zásoby a s takovým počtem chyb, který neztěžuje porozumění - umí vyřešit problémové situace spojené s „přežitím“ (cestování, ubytování, ztráty, policie) - dovede provázet a předávat informace o svém městě, Praze a zemi (zeměpisné, historické a ekonomické) Jazykové prostředky Žák - ovládá slovní zásobu k dalším tematickým celkům, včetně frazeologie a pravopisu, zejména se to týká španělských překladů českých reálií - zná obchodní korespondenci včetně řešení různých situací - orientuje se ve slovní zásobě o průmyslovém podniku - respektuje požadavek výrazného přízvuku, pečlivé výslovnosti a vázání slov Země příslušné jazykové oblasti Žák - žák zná česky základní údaje o španělsky psané literatuře - zná španělské a latinskoamerické písně	Cestování, ubytování - vazby s předložkami - prezentace o španělských městech Praha - španělské názvy českých reálií v Praze i u nás - prezentace na téma Praga - nepravidelná slovesa, trpný rod, infinitivní vazby - člen u vlastních jmen Opakování - Deník mimozemšťana, který ztroskotal v ČR - prezentace na téma: Naše město, náš kraj Opakovací cvičení - Česká republika – historie a současnost - cestujeme po naší zemi - český průmysl, průmyslový podnik Studium a plány do budoucna - Curriculum vitae Obchodní korespondence - Pedido, su confirmación y ejecución, pago, reclamaciones y respuestas Český přehled španělské a latinskoamerické literatury	12
		12
		16
		18
		4
		10
		6
		2
		10

Ruský jazyk, druhý cizí jazyk – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - rozumí jednoduchým souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - je schopen ústního i písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného - umí se představit a podat základní informace o sobě, o své rodině a o svém životě - umí napsat jednoduchý osobní odpis Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka - vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, ovládá základní pravopisné normy - domluví se v běžných jednoduchých situacích Země příslušné jazykové oblasti Žák - má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti - má základní informace o školském systému Ruska - orientuje se v oblasti kultury dané jazykové oblasti	Základní informace o ruském jazyce - výslovnost (přízvuk) - azbuka - pozdravy - obraty při představování a telefonování	12
	První kontakty - otázky a odpovědi při představování - azbuka - rozlišení přízvučných a nepřízvučných slabik - číslovky 1 – 20 - časování sloves (žít, znát, mluvit...) - intonace různých typů vět	12
	Na návštěvě - azbuka - pohyblivý přízvuk některých sloves (učit) - číslovky 30 – 100 - podstatná jména m. a ž. rodu v 1., 2. a 3. pádě - osobní zájmena v 1. a 3. pádě - budoucí čas	12
	Rodina, přátelé - souhrnné opakování azbuky - nepřízvučné e - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - 6. pád podstatných jmen - osobní zájmena v 1. – 4. pádě - přivlastňovací zájmena v 1. p. j. a mn. č. - věty typu „U tebe je“	12
	Kino - 1. a 2. časování sloves - slovesa se skupinou -ova, -eva - časování zvrtných sloves v přít. čase - časování sloves se změnou kmen. souhlásek - výslovnost tvrdého a měkkého l	12
	Divadlo - výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek - intonace různých typů otázek - řadové číslovky 1 – 30 v 1. p. j. č. - vyjádření data - skloňování osobních zájmen	12
	Škola - minulý čas - vykání	12

	- skloňování některých typů podst. jmen v j. č. - pravopis slabik „gi, ki, chi“ - výslovnost ž, š, šč	
	Nakupování - časování sloves jít, jet, moci... - podstatná jména neživ. a živ. v 1., 2., 4. p. mn. č. - výslovnost předložkových spojení typu „iz Ameriky“ - pohyblivé –o- a –e- u podstatných jmen	12
	Písemné práce - ohodnocení - práce s chybami	6

Ruský jazyk, druhý cizí jazyk – 2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům ve standardním řečovém tempu - čte s porozuměním text a umí nalézt hlavní myšlenky - je schopen ústního i písemného vyjádření situačně zaměřeného - umí jednoduše zformulovat vlastní myšlenky - vyjadřuje se v běžných situacích - umí vést jednoduchý dialog - umí přeložit text a pracovat se slovníkem Jazykové prostředky Žák - ovládá dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v probraných tematických okruzích, v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy - umí napsat životopis a žádost o místo Země příslušné jazykové oblasti Žák - má přehled o reáliích ruské jazykové oblasti a o turisticky atraktivních oblastech - orientuje se v mapách Ruska a jeho největších měst - má všeobecný přehled o ruské kultuře, zejména literatuře a hudbě	Korespondence - psaní adresy a odpověď na inzerát - vyjádření data - některé slovesné vazby - skloňování zájmen „kto, što“	10
	Petrohrad, Praha - vyjádření možnosti, nemožnosti a zákazu - vyjádření radosti a lítosti - pohyblivý přízvuk u podstatných jmen středního rodu - intonace souvětí - některé předložkové vazby - skloňování podstatných jmen v mn. čísle	12
	Volný čas - nesklonná podstatná jména - opakování mluvnické 1. dílu - opakování intonace - vedlejší věty příčinné - věty se slovy „možno, nělžja“	12
	Konkurz, plány do budoucna - vyplňování dotazníků - vazby odlišné od češtiny - časování slovesa „naděť“ - skloňování tvrdých přídavných jmen - datum - psaní data v dopise - zpodstatnělá přídavná jména	14
	Člověk – jeho zevnějšek a charakter - vyjádření vlastního názoru - vyjádření omluvy a politování - tázací zájmena	10

	- slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjádření významu – je třeba, musí se, je možno	
	Cestování - skloňování měkkých přídavných jmen - vyjádření přibližnosti - datum, letopočet, hodiny - vyjádření čas. údajů vzhledem k čas. pásmům - zajištění noclehu	12
	Moskva - další slovesné vazby - časování některých nepravidelných sloves - vyjádření „je třeba“, vyjádření podmínky - podmiňovací způsob - komunikace na letišti a celnici	14
	V restauraci - rozkazovací způsob - spojka aby (štoby) - slovesa jíst a pít - opakování číslovek	12
	Písemné práce - ohodnocení - práce s chybami	6

Ruský jazyk, druhý cizí jazyk – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky - umí odhadnout význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - formuluje vlastní myšlenky - ovládá receptivní a produktivní činnosti - domluví se při běžných situacích Jazykové prostředky Žák - ovládá výslovnost co nejbližší originálu - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - ovládá základní pravopisné normy Země příslušné jazykové oblasti	Životní styl a péče o zdraví - vyjádření srovnání a neurčitosti - další slovesné vazby odlišné od češtiny - neurčitá zájmena a příslovce - 2. stupeň příd. jmen a příslovčí	14
	Významní představitelé ruské vědy - další slovesné vazby odlišné od češtiny - věty se spojkou „štoby“ - časování slovesa „sdat“ - opakování probraných slovesných vazeb	12
	Vzdělání, znalost cizích jazyků - mezinárodní certifikát z ruštiny - význam ovládnutí ruského jazyka - přechodníky - další nepravidelná slovesa - další slovesné vazby	14
	Bydlení - další slovesné vazby odlišné od češtiny - rozkazovací způsob pro 1. os. mn. č.	14

Žák - má podrobnější znalosti o reáliích ruské jazykové oblasti - zná společenské zvyklosti dané jazykové oblasti - má přehled o významných představitelích ruské kultury, vědy a sportu	- skloňování přivlastňovacích zájmen - nepravidelné tvoření mn. č. podst. jmen - skloňování podst. jmen „mat“, doč“	
	Móda, oblékání - vazby s infinitivem - přičestí a příd. jména slovesná minulé trpná - trpný rod - 6. p. j. č. podstatných jmen m. rodu	14
	Sport - předložkové vazby s 2. pádem - další slovesné vazby odlišné od češtiny - podstatná jména s kmenem na ž, š, č...	14
	Významní ruští sportovci - příd. jména slovesná činná (přítomná, minulé) - jmenné (krátké) tvary přídavných jmen - opakování skloňování podstatných jmen - opakování skloňování přídavných jmen	14
	Písemná práce - ohodnocení - práce s chybami	6

Ruský jazyk, druhý cizí jazyk – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům ve standardním řečovém tempu - čte s porozuměním text a orientuje se v něm - odhaduje z kontextu a podle způsobu tvoření význam neznámých výrazů - vyjadřuje se písemně a ústně v určitých situacích a tématech - formuluje vlastní myšlenky - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - je schopen vést dialog v běžných životních situacích Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka - vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, ovládá základní pravopisné normy Země příslušné jazykové oblasti Žák - má faktické znalosti o reáliích dané jazykové	Veletrh, reklama - předložky - další slovesné vazby odlišné od češtiny - záporná zájmena - souhrnné opakování předložek	10
	Prezentace firmy - jednoduchý tvar 3. stupně přídavných jmen - opakování stupňování přídavných jmen - příd. jména slovesná přítomná trpná - vidové dvojice	10
	Česká republika - souhrnné opakování slovesných vazeb odlišných od češtiny - vidové dvojice	6
	Masmédia a Internet - vyjádření modality - vyjadřování různých významů českého slovesa mít - (shrnutí) - větný a členský zápor - opakování zájmen osobních a přivlastňovacích	10
	Rusko – evropská část	10

oblasti - má základní informace o školském systému Ruska - orientuje se v oblasti kultury dané jazykové oblasti	- četba – A. Achamatová „Rodná země“ - způsoby práce s uměleckým textem	
	Rusko – asijská část - opakování vyjádření modality - postavení Ruska v Evropě - opakování sloves - způsoby práce s odborným textem	10
	Profese - organizace a vedení porady - zápis z porady - opakování přechodníků	10
	Společenský život, zvyky a obyčeje - vyjádření příčiny, podmínky, přípustky a důsledku - opakování podstatných jmen	10
	Obchodní korespondence v ruštině - stavba a obsah obchodního dopisu - e-mail	10
	Písemné práce - ohodnocení - práce chybami	4

5.4 Matematika

Název vyučovacího předmětu	Matematika
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	396 (12)
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru
- používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek
- rozvíjet prostorovou představivost
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků, formulovat matematické myšlenky slovně a písemně

- získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy)

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 12 týdenních vyučovacích hodin za studium. Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory
- rozvoj představivosti

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Předmět má v průběhu studia k dispozici 12 hodin v následujícím rozvržení:

Ročník	Matematika
1.	3
2.	3
3.	3
4.	3 (1)

Metody a formy výuky

V matematice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s interaktivní tabulí). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné kombinovat vyučovací metody:

- výklad
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností ve škole i formou domácích úloh)
- řešení úlohy žákem na tabuli
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku
- hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů)
- žákovské soutěže (v rámci třídy, školy, meziškolní – celostátní matematická soutěž odborných škol)
- diskuse (zhodnocení možností řešení, výsledků)
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě)
- projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využití modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. funkce, planimetrie, stereometrie)
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá ústní zkoušení a písemné zkoušení. Motivačně působí hodnocení soutěží v rámci třídy, ale i úspěšné účasti na celoškolské matematické soutěži, popř. aktivity v hodině.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh

- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností

Kompetence k řešení problémů

- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účinně obhajovat své názory a postoje
- aktivně se účastnit diskuse a dodržovat její pravidla
- písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného i ústního projevu
- rozebrat a interpretovat matematický text

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky
- adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku
- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- rozvíjení komunikativních a personálních kompetencí
- dovednost jednat s lidmi - na základě přiměřeného sebevědomí, respektu k druhým a tolerance k nim
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi

Člověk a životní prostředí

- rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

Člověk a svět práce

- motivace k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

- využívání IT při řešení problémových situací

- internet jako prostředek komunikace a vyhledávání informací

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- zeměpis
- fyzika
- chemie
- biologie
- informační a komunikační technologie

Realizace odborných kompetencí

Matematika – 1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - uvádí vztahy mezi číselnými obory - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ - číselné obory, základní početní operace - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, prvočísla, čísla složená - užití procentového počtu	10
Žák - používá množinovou terminologii a symboliku - provádí množinové operace - používá absolutní hodnotu, zná její geometrický význam - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly - vysvětlí pojem výrok - rozlišuje jednoduchý a složený výrok - používá výrokové operace - interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů	Množiny a základní poznatky z logiky - základní množinové pojmy - intervaly - absolutní hodnota reálného čísla - výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky	20
Žák - provádí operace s mocninami a odmocninami - uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou - zná pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami - částečně odmocňuje - interpretuje zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel - usměrní zlomek	Mocniny a odmocniny - mocniny s celočíselným exponentem - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami - mocniny s racionálním exponentem - částečné odmocnění (druhá a třetí odmocnina) - usměrňování zlomků	20
Žák - vyjádří neznámou z výrazu - vysvětlí pojem mnohočlen a polynom - provádí operace s mnohočleny (sčítání, násobení, dělení, rozklad na součin) - zná základní vzorce, rozhodne o jejich využití při úpravách lomených výrazů - provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování,	Algebraické výrazy - počítání s mnohočleny - lomené výrazy	16

krácení) - určí podmínky, kdy má daný výraz smysl - využívá znalostí o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů		
Žák - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav - řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - provede rozbor o počtu řešení rovnice, nerovnice, soustavy rovnic - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic, nerovnic - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Lineární rovnice a nerovnice - lineární rovnice - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých - lineární nerovnice - soustava lineárních nerovnic s jednou neznámou - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - nerovnice ve tvaru součinu a podílu - slovní úlohy	28
	Písemné práce a jejich opravy	8

Matematika – 2. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - objasní pojem funkce - určí definiční obor, obor hodnot - sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic	Lineární funkce - pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf - konstantní funkce - lineární funkce s absolutní hodnotou	8
Žák - sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, definiční obor a obor hodnot, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami - popíše souvislost mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí - rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení - zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu - uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a použije je při řešení úloh - převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů - použije vzorce pro druhou mocninu při řešení iracionálních rovnic - rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice o dvou neznámých - aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu a kvadratických funkcí při řešení kvadratických nerovnic	Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice - kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf - kvadratická funkce s absolutní hodnotou - úplná a neúplná kvadratická rovnice - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými - kvadratická nerovnice - iracionální rovnice	19

Žák - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí - dokáže určit z grafu funkce její vlastnosti - sestojí graf lineární lomené funkce - načrtne graf mocninné funkce - vyjádří předpis inverzní funkce, její definiční obor a obor hodnot, sestojí graf inverzní funkce - sestojí graf exponenciální funkce $y = k + l \cdot a^{x-m}$ - načrtne graf fce tvaru $y = k + l \cdot a^{x-m}$ - použije znalosti o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální - umí počítat s logaritmy - charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus - řeší exponenciální a logaritmické rovnice	Další elementární funkce - vlastnosti funkce (definiční obor, obor hodnot, monotonie, extrémy, funkce omezená, lichá, sudá, průsečíky s osami souřadnic, funkční hodnota v bodě, prostá funkce) - lineární lomená funkce - mocninná funkce - inverzní funkce - exponenciální a logaritmická funkce - logaritmus, věty pro počítání s logaritmy - exponenciální a logaritmické rovnice	29
Žák - navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku - převádí velikost úhlu ve stupňové míře na obloukovou míru a naopak - určí základní velikost úhlu - definuje goniometrické funkce obecného úhlu pomocí jednotkové kružnice - umí vypočítat hodnotu goniometrické funkce obecného úhlu - načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti - zná základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi - řeší goniometrické rovnice - řeší obecný trojúhelník s využitím sinové a kosinové věty	Goniometrie a trigonometrie - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - oblouková míra úhlu - orientovaný úhel a jeho velikost - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy - určování funkčních hodnot goniometrických funkcí - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku	38
	Písemné práce a jejich opravy	8

Matematika – 3. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - umí používat vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost při řešení úloh	Posloupnosti - pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost	20
Žák - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů	Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi	22

- využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	- shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce (obvody a obsahy)	
Žák - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkcí vztahů a trigonometrie	Stereometrie - základní pojmy - polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek a rovin - povrchy a objemy těles	20
Žák - řeší slovní úlohy na počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - upravuje výrazy s faktoriály - řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly - sestaví Pascalův trojúhelník - umocňuje dvojčlen s využitím binomické věty	Kombinatorika - variace a kombinace bez opakování, faktoriál - kombinace bez opakování, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník - rovnice s faktoriály a kombinačními čísly - binomická věta	20
Žák - charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev - zná pojem jistý jev, nemožný jev - dokáže vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu, jevu opačného, sjednocení jevů a nezávislých jevů - užívá pojem statistický soubor - z tabulek určí abs. četnost a vypočte relativní četnost - rozlišuje mezi aritmetickým průměrem prostým a váženým - vypočte směrodatnou odchylku a rozptyl - čte a sestaví tabulky a grafy se statistickými údaji	Pravděpodobnost a statistika - náhodný pokus a náhodný jev - pravděpodobnost náhodného jevu - pravděpodobnost opačného jevu, sjednocení jevů, nezávislých jevů - statistický soubor - absolutní a relativní četnost - tabulky četností - aritmetický průměr prostý - aritmetický průměr vážený - rozptyl a směrodatná odchylka - diagramy a grafy se statistickými údaji (sloupcový graf, kruhový diagram)	12
	Písemné práce a jejich opravy	8

Matematika – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák - přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic - použije vzorec pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky - popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem - určí souřadnice vektoru - provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární	Analytická geometrie v rovině - souřadnice bodu v rovině - vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - vektory, operace s vektory - přímka a její analytické vyjádření (obecná rovnice, parametrické rovnice, směrnice tvar rovnice přímky) - vzájemná poloha přímek - odchylka přímek	42

součin vektorů, úhel vektorů) - vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, lineárně závislé vektory, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky - využívá pro řešení úloh různá vyjádření přímky - určí vzájemnou polohu přímek - vypočítá vzdálenost bodu od přímky, dvou přímek - charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice - z rovnice kuželosečky určí její parametry - ze zadaných parametrů umí sestavit rovnici kuželosečky - řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky	- vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou přímek - kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola) - vzájemná poloha přímky a kuželosečky	
Žák - rozlišuje algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí - přiřadí komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině - používá početní operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru (rovnost, součet, rozdíl, součin, podíl, absolutní hodnota) - využívá Moivreovu větu při umocňování komplexního čísla - řeší kvadratickou rovnici v oboru komplexních čísel	Komplexní čísla - algebraický tvar komplexního čísla, absolutní hodnota komplexního čísla - základní početní operace s komplexními čísly - goniometrický tvar komplexního čísla - násobení a dělení komplexních čísel v goniometrickém tvaru - Moivreova věta - kvadratická rovnice	20
Žák - klasifikuje posloupnosti na konvergentní a divergentní - určí limitu posloupnosti v nekonečnu - z předpisu a grafu funkce určí body nespojitosti funkce - zderivuje elementární funkce - rozezná součet, rozdíl, součin a podíl funkcí a používá odpovídající pravidla pro jejich derivování	Základy diferenciálního počtu - limita posloupnosti - konvergentní a divergentní posloupnost - spojitost a nespojitost funkce - limita funkce - derivace funkce - derivace elementárních funkcí - pravidla pro derivování součtu, rozdílu, součinu a podílu funkcí	18
	Závěrečné opakování	4
	Písemné práce a jejich opravy	6

5.5 Dějepis

Název vyučovacího předmětu

Dějepis

Obor vzdělání

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Forma vzdělání

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium

204 (6)

Platnost

od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Dějepis seznamuje žáky s vývojem lidské společnosti od pravěku po naši dobu a vytváří tak předpoklady pro hlubší porozumění současnému vývoji. Výukou je realizován soubor těchto obecných cílů:

- vytváření a kultivace historického vědomí žáků
- formování demokratických občanských postojů
- identifikace se specifiky českého národního vývoje
- rozvoj kritického myšlení ve vztahu k historickým skutečnostem a jejich aktuálnímu vyústění
- rozvoj komplexního hodnotového systému žáků v oblasti sociální, politické, etické i estetické
- formování komunikativních dovedností
- integrace poznatků a dovedností získaných v příbuzných předmětech (CJL, ZSV, ZEM)
- formování specifických environmentálních postojů (vztah ke kulturním památkám)

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován v 1., 2. a 3. ročníku studia oboru a jeho náplň tvoří systém vybraných partií dějin obecných, dějin českých a československých, dějin ostatních etnik žijících na našem území a částečně též dějin regionálních. Snaží se, aby žáci získali komplexní představu o dějinném vývoji, ale zahrnuje zejména dimenzi dějin politických, hospodářských, sociálních a kulturních. Hodinová dotace uvedená u jednotlivých tematických celků je pouze orientační a je možné ji přizpůsobit potřebám konkrétní výuky.

Metody a formy výuky

Přehled vyučovacích metod a forem, jež jsou v předmětu využívány:

- výklad doplněný řízeným dialogem se žáky a využitím didaktické techniky (smartboard, příslušné výukové programy)
- skupinová práce, analýza didakticky upravených pramenů textové a obrazové povahy, případně referáty žáků
- práce s historickou mapou
- samostatné vyhledávání informací (literatura, internet)
- prezentace výsledků individuální i skupinové práce ústní i písemnou formou (například ročníkové práce s historickou tematikou)
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání žáků jsou vyučujícím průběžně sledovány a vyhodnocovány. Zvládnutí obsahu vzdělávání (učiva) je kontrolováno zkouškami ústními, písemnými (průběžnými) a didaktickými testy. U ústních zkoušek je hodnocena míra osvojení historické faktografie (pojmy, fakta, osobnosti), schopnost hodnotícího posouzení a schopnost zaujmout názor a podpořit jej věcně správnými argumenty. Stranou nezůstává ani hodnocení kultivovaného jazykového vyjadřování myšlenek. U průběžných písemných zkoušek se hodnotí zejména míra osvojení faktografických poznatků, u didaktických testů k tomu ještě přistupuje hodnocení schopnosti uvažovat v souvislostech a kultura písemného projevu.

Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se v souladu se zásadami jazykové a společenské kultury, vhodně se prezentovat a to zejména při kontrole vědomostí a dovedností, v rámci žákovských referátů a prezentací i při mimoškolních akcích
- vhodně formulovat a účinně obhajovat své názory a postoje, aktivně se účastnit diskuse (budou organizovány zejména při probírání aktuálních a kontroverzních témat dějin)
- písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného i ústního projevu (při samostatné práci s učebnicí, písemnými prameny, při výkladu vyučujícího i při prezentacích referátů)
- rozebrat a interpretovat původní či didakticky upravené historické prameny obrazové či textové povahy

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly při samostatné práci s učebnicí, prameny
- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky, adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku a to zejména při hodnocení referátů a prezentací učitelem a spolužáky, při rozboru písemných a ústních zkoušek
- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým

- přispívat k vytváření harmonických mezilidských vztahů při společném řešení problémů v rámci týmové práce

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost v evropském i světovém kontextu, rozumět souvislostem národní kultury s evropským a světovým vývojem
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, mít k nim pozitivní vztah, uvědomit si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, mj. prostřednictvím regionálních exkurzí i exkurzí do institucí celonárodního významu (například Národní muzeum, Národní galerie, Židovské muzeum apod.)

Kompetence k učení a řešení problémů

- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat k učení různé informační zdroje, umět posoudit jejich spolehlivost a vhodnost a to zejména v oblasti veřejně přístupných zdrojů (internet apod.)
- nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností při přípravě referátů a prezentací

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k osobnímu profesnímu růstu a v souvislosti s tím si uvědomovat nutnost celoživotního vzdělávání
- umět přirozeně komunikovat s možnými zaměstnavateli, být připraven vhodným způsobem představit svůj odborný potenciál (nepřímo prostřednictvím samostatných vystoupení při prezentacích výsledků práce v hodině i mimo ni)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, a to zejména při zpracovávání a prezentaci referátů s historickými náměty
- pracovat s programovým vybavením (v případě dějepisu s programem „Obrazy z českých dějin“, případně jiným výukovým softwarem)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních, zejména při práci s původními či upravenými historickými prameny a literaturou)
- uvědomovat si rozdílnost ve věrohodnosti a kvalitě vybraných informačních zdrojů (zejména v případě internetu) a přistupovat k nim s kritickou obezřetností

Průřezová témata

Dějepis tvoří významnou součást společenskovední složky vzdělávání v oboru Ekonomické lyceum. Proto jím prolíná zejména průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Další průřezová témata se v jeho učivu uplatňují méně, ale nikoliv zanedbatelně. Níže uvádíme, jak předmět průřezová témata rozvíjí.

Občan v demokratické společnosti

- úcta k demokratickým principům a humanistickým hodnotám (zejména v učivu o zrodu demokracie, v tématu občanských revolucí, v analýze různých typů totalitních a autoritářských režimů, v přiblížení boje za lidská a občanská práva dějinách žákům)
- rozvíjení komunikativních a personálních kompetencí, dovednost jednat s lidmi - na základě přiměřeného sebevědomí, respektu k druhým a tolerance k nim (v rámci diskuse)
- orientace v médiích masové komunikace, diferencované kritické hodnocení jejich vlivu a významu, zejména při porovnávání historické skutečnosti a její následné mediální interpretace (obrana proti manipulaci ze strany médií)

Člověk a životní prostředí

- úcta k hodnotám přírodního prostředí i k hodnotám vytvořeným člověkem – na příkladech z mnohdy konfliktního vztahu k životnímu prostředí v dějinách
- estetické, citové a etické vazby mezi člověkem a přírodou (například na varovných dokladech narušování těchto vazeb ve válečných konfliktech či ekologických katastrofách)
- orientace na postoje, jež v individuálním i obecném působení přispívají k udržitelnému rozvoji - v souvislosti s učivem o globálních problémech lidstva

Člověk a svět práce

- motivace k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře (motivační příklady životních cest historických osobností)
- komunikační přirozenost a jistota při jednáních s potenciálními zaměstnavateli a při důležitých jednáních vůbec – zejména v rámci přípravy a následné prezentace seminární práce
- význam osobní prezentace pracovníka jako prezentace obrazu firmy či organizace

Informační a komunikační technologie

- internet jako prostředek komunikace a vzdělání, výukové programy (např. „Obrazy z českých dějin“)

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- dějepisný seminář
- základy společenských věd
- zeměpis
- informační a komunikační technologie

Realizace odborných kompetencí

Dějepis - 1. ročník

Výsledky a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák - uvede zdroje informací, které při svém poznávání dějin může využít, odliší je od těch, s nimiž pracuje odborník (historik) - objasní smysl poznávání dějin - vysvětlí, proč existují různé interpretace dějin - porozumí procesu antropogeneze v jeho vztahu k přírodnímu prostředí - charakterizuje stručně způsob života lidí ve zlomových obdobích pravěku, jejich materiální a duchovní kulturu - posoudí význam přechodu člověka k zemědělství - vystihne základní rysy keltské civilizace a její působení na českém území - má přehled o vývoji hlavních státních útvarů na území Mezopotámie, Egypta, Palestiny, Indie a Číny - rozezná charakteristické rysy materiální a duchovní kultury starověkých civilizací v Indii, Číně, Mezopotámii, Egyptě a Palestině - identifikuje hlavní rysy krétské a mykénské kultury - objasní vznik polis, charakterizuje formy vlády v průběhu vývoje Řecka (aristokracie, tyranis, demokracie) - uvede příčiny a popíše důsledky řecké kolonizace a vyvodí z ní závěry pro vývoj Středomoří - rozezná charakteristické rysy řecké materiální a duchovní kultury (včetně mytologie) - identifikuje základní rysy etruské kultury	Úvod do studia dějin	2
	Pravěk - základy antropogeneze člověka - paleolit, mezolit, neolit, eneolit - doba bronzová a železná	5
	Starověké asijské civilizace, starověký Blízký východ a Egypt - civilizace starověkého Blízkého východu, Egypta, Indie a Číny	9
	Antický starověk v Řecku - minojská Kréta a mykénské Řecko - zrod a vývoj řeckých polis, řecká kolonizace - klasické období Řecka - makedonská nadvláda a helénistické státy - kultura starověkého Řecka	12
	Antický starověk v Římě, zánik antického světa - Etruskové a počátky Říma - římská republika a její krize - období principátu a dominátu - vznik křesťanství - zánik římské říše - kultura starověkého Říma	12
	Raný středověk - svět na přechodu mezi antikou a středověkem, barbarizace a romanizace - Byzantská říše a východní kulturní okruh - Francká říše a západní kulturní okruh - křesťanská Evropa a jiné kultury (Arabové, Vikingové, Mongolové a Turci, křížové	16

- porozumí expanzi Říma ve Středomoří - rozpozná příčiny a průvodní znaky krize římské republiky a vzniku císařství - popíše vývoj římského impéria, jeho krizi a zánik	výpravy) - raně středověká střední Evropa a český stát - raně středověká společnost a úloha katolické církve - románský sloh	
- pochopí vznik a šíření křesťanství, základy jeho učení, vztah křesťanství a státu včetně proměn tohoto vztahu - rozezná charakteristické rysy římské materiální a duchovní kultury (včetně mytologie)	Vrcholný středověk - společnost a hospodářství vrcholného středověku - životní styl a kultura středověku, středověká vzdělanost - Evropa a český stát ve vrcholném středověku	12
- posoudí význam antické kultury pro kulturu evropskou - orientuje se v procesu pohybu „barbarských národů“ (stěhování národů) - identifikuje charakteristické rysy byzantské společnosti a její kultury, posoudí její vliv ve středověké Evropě - rozezná základní rysy státních útvarů ve východní a jihovýchodní Evropě - charakterizuje západní kulturní okruh a říši Franckou - orientuje se v procesu vývoje západoevropských státních útvarů – Anglie, Francie - vymezí arabský svět, charakterizuje islám a arabskou kulturu a společnost - posoudí přínos arabského světa pro evropskou kulturu - vystihne v základních rysech expanzi středověké Evropy a její důsledky (křížové výpravy) - posoudí důsledky pronikání Mongolů (Tatarů) a Turků do Evropy - porozumí procesu vzniku nejstarších státních útvarů ve střední Evropě (Sámská říše, Velká Morava, polský a uherský stát, Svatá říše římská) - identifikuje základní rysy velkomoravské kultury - vysvětlí proces vzniku a vývoje raně středověkého českého státu - vysvětlí úlohu, jakou katolická církev plnila ve středověké společnosti - rozpozná znaky románského výtvarného umění a architektury - popíše základní změny v hospodářství mezi raným a vrcholným středověkem, osvětlí proces urbanizace a kolonizace - postihne skladbu středověké společnosti - vymezí hlavní rysy středověké vzdělanosti, vysvětlí význam univerzit - rozpozná znaky gotického výtvarného umění a architektury - charakterizuje vnitřní poměry českého státu		

ve vrcholném středověku a jeho zahraniční politiku (poslední Přemyslovci a Lucemburkové)		
--	--	--

Dějepis - 2. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - identifikuje krizové projevy v pozdně středověké společnosti včetně krize v církvi - orientuje se v politických a vojenských vztazích mezi významnými státy (stoletá válka) - interpretuje nápravné snahy v církvi včetně působení Jana Husa - popíše průběh husitské revoluce a začlení ji do kontextu reformace - orientuje se v politickém, hospodářském a kulturním dění doby poděbradské a jagellonské, vymezí podstatu vzniku stavovské monarchie za vlády Jagellonců - rozliší pojmy renesance a humanismus - identifikuje charakteristické znaky renesančního umění - rozpozná znaky evropské reformace, popíše její průběh a činnost jejích předních osobností - vymezí pronikání Evropanů na mimoevropská území - identifikuje příčiny a technické předpoklady objevných plaveb - posoudí následky objevných plaveb pro Evropu i pro objevené země a jejich kulturu - porozumí ekonomickým změnám od počátku 16. století - rozliší typy raně novověkých států (stavovská monarchie, absolutistický stát, parlamentarismus) - identifikuje příčiny mocenského vzestupu habsburského rodu, uvědomí si principy habsburské celoevropské politiky - vymezí příčiny a průběh nizozemské revoluce - vymezí politické rozdělení Evropy na katolický a reformační blok - orientuje se v politických a vojenských událostech třicetileté války, posoudí její důsledky pro vývoj jednotlivých oblastí Evropy - rozliší charakteristické rysy absolutismu ve Francii a pokusu o absolutismus v Anglii - popíše průběh anglické revoluce a další vývoj Anglie ke konstituční monarchii - orientuje se ve vývoji v Rusku	Krise pozdního středověku - krizové jevy 14. století - vztahy mezi státy středověké Evropy - husitství - doba poděbradská a jagellonská Raný novověk - renesance, humanismus, reformace - zámořské objevy - mocenské poměry v Evropě v raném novověku (16. - 18. století) - český stát v raném novověku - myšlení a kultura raného novověku (baroko)	28
	Novověk (Zrod moderní doby) - osvícenství - Velká francouzská revoluce, napoleonská Francie, napoleonské války - americký boj za nezávislost - modernizace společnosti, změny sociální struktury - národní hnutí v 19. století - Češi, jejich politika v Rakousku - Evropské velmoci a jejich soupeření v 19. století, hlavní mimoevropské mocnosti - moderní kolonialismus - ideové a kulturní proudy 19. století, každodenní život	40

v 17. a 18. století. - pochopí vzestup pruského státu za vlády Hohenzollernů (zejména Fridricha II.) - orientuje se ve vývoji habsburské monarchie v 17. a 18. století. - rozliší charakteristické rysy a projevy české renesanční kultury - identifikuje charakteristické rysy osvětského absolutismu za vlády Marie Terezie a Josefa II. - orientuje se ve změnách ve vědě a filosofii na počátku novověku - rozliší hlavní znaky a projevy barokního umění, specifikuje je na příkladě českého barokního umění - rozliší charakteristické znaky osvícenství a jeho projevy, vymezí jeho pronikání do Evropy - vymezí příčiny a průběh Francouzské revoluce, charakterizuje její etapy, posoudí její význam - zhodnotí význam konceptu lidských a občanských práv - orientuje se v politických, hospodářských a náboženských poměrech ve Francii za vlády Napoleona - posoudí vliv napoleonských válek na poměry v Evropě - porozumí procesu vzniku USA, zhodnotí jej - posoudí význam industrializace, vědeckých a technických inovací i postupné demokratizace společnosti - rozliší změny v sociální struktuře společnosti a jejich příčiny a důsledky v evropské společnosti (včetně tzv. sociální otázky) - charakterizuje konkrétní příklady dobového nacionalismu, zemského a státního vlastenectví - charakterizuje národní hnutí 19. století a jeho provázanost s revolucemi 1. poloviny 19. století a revolucemi roku 1848 - porozumí procesu konstituování novodobého českého národa i jeho politické reprezentace včetně vývoje české politiky ve 2. polovině 19. století - orientuje se ve vývoji česko-německých vztahů v 19. a na počátku 20. století - posoudí důsledky rakousko-uherského vyrovnání pro vnitřní poměry habsburské monarchie a pro její národy - popíše proces sjednocení Německa a Itálie - orientuje se v politických, ekonomických a sociálních poměrech evropských velmocí 19. století - orientuje se v politických, ekonomických a sociálních poměrech USA 19.st., popíše průběh občanské války v USA, rozpozná její		
---	--	--

důsledky - popíše cestu Japonska k moderní zemi západoevropského typu, orientuje se v dění v Číně - vymezí mezinárodní poměry evropských velmocí a porozumí jejich vzájemným vztahům - rozliší klíčové politicko-ideologické koncepty moderní doby (liberalismus, socialismus, komunismus...) - rozpozná charakteristické znaky a projevy uměleckých směrů 19. století a životního stylu této doby		
--	--	--

Dějepis - 3. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - pochopí mezinárodní vztahy v předvečer první světové války - vymezí příčiny a průběh první světové války, její výsledky a důsledky - porozumí situaci v Rusku, zhodnotí význam ruských revolucí - charakterizuje první československý odboj a pochopí jeho význam pro vznik samostatného Československa - pochopí proces rozpadu versailleského systému - posoudí politiku západních demokracií, úsilí o kolektivní bezpečnost, politiku nacistického Německa a SSSR - osvětlí nárůst napětí v mezinárodních vztazích 30. let - charakterizuje fašismus, nacismus a komunismus, porovná je - identifikuje příčiny a projevy světové hospodářské krize, posoudí hospodářské, sociální a politické důsledky krize - určí významné osobnosti vědy a kultury v meziválečném období a oblast jejich tvorby, rozpozná charakteristiky a projevy uměleckých směrů 1. poloviny 20. století - pochopí proces vzniku Československa v roce 1918 - vymezí rozsah státu, jeho hranice, národnostní složení obyvatelstva a politický systém - zhodnotí důsledky vzniku samostatného Československa pro Čechy, Slováky a národnostní menšiny - posoudí základní vnitrostátní, zahraničněpolitické a národnostní problémy	První světová válka a ruské revoluce - příčiny, průběh a výsledky konfliktu	5
	Poválečná Evropa, meziválečné totalitní režimy a hospodářská krize, kultura meziválečného období - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - vznik totalitních režimů - světová hospodářská krize - kultura meziválečného období	8
	Československo 1918 – 1938 - politická, hospodářská, sociální a kulturní charakteristika meziválečného Československa - hospodářská krize v ČSR, Mnichov a jeho důsledky	12
	Druhá světová válka - příčiny, průběh a výsledky konfliktu	8
	Studená válka, SSSR a sovětský blok, vývoj Západu - studená válka - sovětský blok - vývoj Západu, počátky západoevropské integrace	8
	Československo 1945 - 1989 - poválečný vývoj Československa - únorový převrat v roce 1948 - období 50. let - pokus o reformu režimu v r. 1968, „Pražské jaro“ - období normalizace - pád komunistického režimu v Československu, „sametová revoluce“	12

Československa a možnosti jejich řešení - zhodnotí ekonomiku státu, sociální skladbu obyvatelstva, sociální politiku státu, posoudí vliv hospodářské krize na obyvatelstvo a na stabilitu republiky - orientuje se v procesu působení mezinárodních a vnitropolitických sil ohrožujících demokratický charakter státu a usilujících o jeho zánik - zhodnotí důsledky konference v Mnichově v kontextu evropské politiky - porovná první a druhou republiku - rozpozná charakteristické znaky a projevy kultury první republiky - rozliší příčiny druhé světové války a válečné cíle Osy a protihitlerovské koalice - orientuje se v klíčových událostech na evropských a mimoevropských bojištích - charakterizuje válečné zločiny (včetně holocaustu), situaci vojáků na frontách a civilního obyvatelstva v zázemí - orientuje se v závěrech ujednání spojeneckých konferencí představitelů protihitlerovské koalice - posoudí důsledky války na poválečné uspořádání - porozumí procesu vzniku Protektorátu Čechy a Morava a jeho postavení v poměru k Třetí říši, vymezí zájmy a cíle nacistů ve vztahu k obyvatelstvu protektorátu - charakterizuje odboj v jeho podstatných složkách (zahraniční, domácí, vojenské a diplomatické) - charakterizuje studenou válku a vymezí svět rozdělený na bloky - porozumí situaci v západní Evropě v poválečném období - orientuje se v politickém, hospodářském a sociálním vývoji USA, Velké Británie, Francie a SRN - popíše proces západoevropské integrace - charakterizuje politický vývoj v SSSR - orientuje se v procesech unifikace sovětského bloku, rozčlenění jeho vývoj v jednotlivých zemích od počátků studené války po jeho rozpad - orientuje se v poválečné situaci Československa - posoudí rozložení politických sil v Československu a plány komunistů na převzetí moci, zhodnotí realizaci těchto plánů - porozumí problematice řešení německé otázky - rozčlení vývoj komunistického Československa, porovná jednotlivá období jejich vlády (50. léta, proces „demokratizace“, normalizace)	Proces dekolonizace, “třetí svět” - proces dekolonizace a hlavní problémy rozvojových zemí - významná ohniska konfliktů <i>Rozpad komunistického bloku, pád komunismu v Československu, cesta k současnému globálnímu světu, dějiny studovaného oboru</i> - rozpad komunistického bloku - přechod k demokracii v Československu - věda a technika ve 20. století - kultura a umění ve 20. století - soudobý globalizovaný svět - dějiny studovaného oboru <i>Pozn.: Tematický celek „dějiny studovaného oboru“ je ústrojně začleněn do celků předchozích (přehled v oblasti hospodářských dějin, významní představitelé ekonomického myšlení a příbuzných společenských věd a jejich myšlenky)</i>	6 9
---	---	-------------------

- definuje proces dekolonizace, posoudí problémy rozvojových zemí - charakterizuje hnutí nezúčastněných v mezinárodních vztazích, vnitřní vývoj Číny a její postavení v soudobém světě - orientuje se v hlavních konfliktech světa po skončení druhé světové války (zejména arabsko – izraelský konflikt) - posoudí příčiny a důsledky zhroucení komunistických režimů v Evropě a v Československu i způsob provedení změny - stručně charakterizuje politickou a hospodářskou situaci Československa na počátku 90. let, orientuje se v integraci ČSFR a ČR do evropských struktur - rozpozná charakteristické znaky a projevy vědy a technologií ve 20. století - rozpozná charakteristické znaky a projevy kulturních směrů a proudů ve 20. století - identifikuje globální problémy soudobého světa a jejich projevy - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		
--	--	--

5.6 Základy společenských věd

Název vyučovacího předmětu	Základy společenských věd
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	158 (5)
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět uvádí žáky do základních problémů sociologie, psychologie, politologie, filosofie a etiky. Výuka se soustřeďuje na tyto obecné cíle:

- upevňovat a rozvíjet demokratické občanské postoje žáků, podněcovat jejich iniciativní chování v rámci občanské společnosti
- formovat hodnotový systém žáků (zejména v oblasti sociální, politické, etické a estetické)
- integrovat poznatky a dovednosti z ostatních příbuzných předmětů
- podílet se na sociální složce environmentální výchovy
- učit žáky kritickému myšlení a posuzování společenské skutečnosti
- rozvíjet komunikativní dovednosti, schopnost vést dialog a obhajovat svá stanoviska

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován v 3. ročníku studia oboru v rozsahu 2 hodiny týdně, ve 4. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně.

3. ročník – 2 hodiny týdně

Žáci si osvojují v rámci témat Člověk jako osobnost a Člověk ve společnosti vybrané poznatky z psychologie a sociologie, které představují základ občanské a společenskovední gramotnosti potřebné pro život a další studium. V tématu Kultura se žáci kromě základních pojmů z této oblasti seznamují také se základy společenské kultury a výchovy (etikety). Nedílnou součástí tohoto celku je uvedení do problematiky masových médií.

4. ročník – 3 hodiny týdně

Výuka ve 4.ročníku se koncentruje nejprve na osvojení poznatků potřebných pro výchovu k demokratickému občanství – v tématu Člověk jako občan. Poté přechází k pochopení současného světa a jeho problémů, a to včetně obeznámení se s rolí, jakou v něm dnes hraje náboženství. Na závěr pak v rámci tematického celku Člověk a svět (základy filosofie a etiky) uvádí do tradice a problémů zejména evropského myšlení.

Kromě složky vzdělávací a informativní plní předmět ZSV i klíčovou roli výchovnou a formativní. Tato role se realizuje zejména ve výchově k zodpovědnému občanství, dále pak v etické výchově, globální a multikulturní výchově a mediální výchově.

Metody a formy výuky

- výklad doplněný řízeným dialogem se žáky a využitím didaktické techniky
- skupinová práce, rozbor původních nebo upravených pramenů textů, případně referáty žáků
- samostatné vyhledávání informací (literatura, internet)
- prezentace výsledků individuální i skupinové práce ústní i písemnou formou (například ročníkové práce se společenskovední tematikou)
- různé diskusní metody nad společensky i jinak závažnými tématy
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání žáků jsou vyučujícím průběžně sledovány a vyhodnocovány. Zvládnutí obsahu vzdělávání je kontrolováno zkouškami ústními, písemnými (průběžnými) a didaktickými testy. U ústních zkoušek je hodnocena míra osvojení společenskovední faktografie (pojmy, fakta, osobnosti), schopnost hodnotícího posouzení problému a schopnost zaujmout názor a podpořit jej věcně správnými argumenty. Stranou nezůstává ani hodnocení kultivovaného jazykového vyjadřování myšlenek. U průběžných písemných zkoušek se hodnotí zejména míra osvojení faktografických poznatků, u didaktických testů k tomu ještě přistupuje hodnocení schopnosti uvažovat v souvislostech a kultura písemného projevu.

Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se v souladu se zásadami jazykové a společenské kultury, vhodně se prezentovat -a to zejména při kontrole vědomostí a dovedností, v rámci žákovských referátů a prezentací i při mimoškolních akcích
- vhodně formulovat a účinně obhajovat své názory a postoje, aktivně se účastnit diskuse (budou organizovány zejména při probírání aktuálních a kontroverzních témat)
- písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného i ústního projevu (při samostatné práci s učebnicí, písemnými prameny, při výkladu vyučujícího i při prezentacích referátů)
- rozebrat a interpretovat původní či didakticky upravené filosofické a společenskovední texty

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly při samostatné práci s učebnicí, prameny
- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky, adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku, a to zejména při hodnocení referátů a prezentací učitelem a spolužáky, při rozboru písemných a ústních zkoušek
- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým
- přispívat k vytváření harmonických mezilidských vztahů při společném řešení problémů v rámci týmové práce

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty evropského myšlenkového odkazu, chápat ho v širším historickém kontextu, rozumět souvislostem během jeho vývoje
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, mít k nim pozitivní vztah, uvědomit si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, mj. prostřednictvím vhodně zvolených referátů a prezentací, případně projektů

Kompetence k učení a řešení problémů

- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

- využívat k učení různé informační zdroje, umět posoudit jejich spolehlivost a vhodnost, a to zejména v oblasti veřejně přístupných zdrojů (internet apod.)
- nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností při přípravě referátů a prezentací

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k osobnímu profesnímu růstu a v souvislosti s tím si uvědomovat nutnost celoživotního vzdělávání
- umět přirozeně komunikovat s možnými zaměstnavateli, být připraven vhodným způsobem představit svůj odborný potenciál (nepřímo prostřednictvím samostatných vystoupení při prezentacích výsledků práce v hodině i mimo ni)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, a to zejména při vyhledávání aktuálních informací
- pracovat s programovým vybavením (v případě základů společenských věd s programy „Rozumět médiím“, „Naši sousedé“, „Právo pro každého – Street Law“, případně s jiným výukovým softwarem)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních – zejména při práci s původními či upravenými filosofickými a společenskovědními texty a krásnou literaturou)
- uvědomovat si rozdílnost ve věrohodnosti a kvalitě vybraných informačních zdrojů (zejména v případě internetu) a přistupovat k nim s kritickou obezřetností

Průřezová témata

Základy společenských věd tvoří významnou součást společenskovědní složky vzdělávání v oboru Ekonomické lyceum. Proto jím prolíná zejména průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Další průřezová témata se v jeho učivu uplatňují méně, ale nikoliv zanedbatelně. Níže uvádíme, jak předmět průřezová témata rozvíjí.

Občan v demokratické společnosti

- úcta k demokratickým principům a humanistickým hodnotám (zejména v učivu o podstatě fungování demokracie a jejích problémech, v přiblížení problematiky lidských a občanských práv žákům)
- rozvíjení komunikativních a personálních kompetencí, dovednost jednat s lidmi - na základě přiměřeného sebevědomí, respektu k druhým a tolerance k nim (v rámci diskuse)
- orientace v médiích masové komunikace, diferencované a kritické hodnocení jejich vlivu a významu, obrana proti manipulaci ze strany médií

Člověk a životní prostředí

- úcta k hodnotám přírodního prostředí i k hodnotám vytvořeným člověkem – na příkladech z mnohdy konfliktního vztahu k životnímu prostředí
- estetické, citové a etické vazby mezi člověkem a přírodou (například na varovných dokladech narušování těchto vazeb ve válečných konfliktech či ekologických katastrofách)
- orientace na postoje, jež v individuálním i obecném působení přispívají k udržitelnému rozvoji v souvislosti s učivem o globálních problémech lidstva a globalizaci jako společenském procesu

Člověk a svět práce

- motivace k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře
- komunikační přirozenost a jistota při jednáních s potenciálními zaměstnavateli a při důležitých jednáních vůbec – zejména v rámci různých forem diskuse
- význam osobní prezentace pracovníka jako prezentace obrazu firmy či organizace – v prezentacích na zadaná témata

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k osobnímu profesnímu růstu a v souvislosti s tím si uvědomovat nutnost celoživotního vzdělávání
- umět přirozeně komunikovat s možnými zaměstnavateli, být připraven vhodným způsobem představit svůj odborný potenciál (nepřímo prostřednictvím samostatných vystoupení při prezentacích výsledků práce v hodině i mimo ni)

Informační a komunikační technologie

- internet jako prostředek komunikace a vzdělání, výukové programy (např. „Rozumět médiím“, „Naši sousedé“, „Street Law – právo pro každého“ atd.)

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- dějepis
- právo
- seminář ze společenských věd
- informační a komunikační technologie

Realizace odborných kompetencí

Základy společenských věd - 3. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu, charakterizuje základní disciplíny, které využívají poznatky psychologie - rozliší biologické, sociální a kulturní determinanty lidské psychiky - na příkladech rozliší psychické jevy (stavy, procesy a vlastnosti) a charakterizuje je - charakterizuje jednotlivé etapy lidského života - definuje proces učení a stanoví si sobě přiměřenou učební strategii - dovede popsat proces komunikace, zná zásady efektivní komunikace (včetně tzv. asertivity) a umí řešit běžné komunikační problémy - rozpozná znaky aktivního naslouchání - charakterizuje náročné životní situace a jejich příčiny, uvede možné reakce lidského organismu a psychiky na nadměrnou zátěž (pracovní, studijní apod.) - orientuje se v poznatcích o zdravém životním stylu, na příkladech popíše vhodné formy duševní hygieny - uplatňuje poznatky aplikované psychologie ve vztahu ke svému odbornému zaměření	Člověk jako osobnost (základy psychologie) - psychologie jako věda - psychologické disciplíny - charakter psychiky - psychické jevy (psychické procesy, stavy a vlastnosti) - vývoj osobnosti – etapy lidského života z pohledu psychologie - učení - komunikace - náročné životní situace – duševní zdraví a rozvoj osobnosti - aplikovaná psychologie (psychologie práce a psychologie trhu)	27
Žák - charakterizuje sociologii jako vědu, ukáže možnosti jejího využití v praxi - porovná tradiční, moderní a pozdně moderní společnost - vymezí hlavní typy sociálních útvarů, zejména sociálních skupin - na příkladech dokáže rozlišit pojem sociální status a sociální role - charakterizuje soudobou, zejména českou společnost, její členění na vrstvy, objasní úlohu elit ve společnosti - popíše a vysvětlí faktory ovlivňující sociální mobilitu a její důsledky - debatuje o příčinách sociální nerovnosti a chudoby v soudobé společnosti, uvede, jakými způsoby je možné řešit tíživou sociální situaci	Člověk ve společnosti (základy sociologie) - sociologie - společnost tradiční a moderní, pozdněmoderní (postmoderní) společnost - sociální útvary - společenské vrstvy, úloha elit ve společnosti (zejména v české společnosti) - sociální mobilita, nerovnost a chudoba v současné společnosti - rodina jako sociální skupina a ekonomická jednotka - problematika genderu, postavení mužů a žen - další sociální skupiny – rasy, etnika, národy a národnosti, multikulturní společnost - základní problémy ve společnosti	25

- vymezí hlavní funkce rodiny a vysvětlí její význam pro společnost - dokáže sestavit rodinný rozpočet - charakterizuje znaky vymezující etnika, rasy, národy a národnosti - debatuje o problémech multikulturní společnosti, vymezí různé formy diskriminace a xenofobie - vysvětlí pojem gender a genderový stereotyp - posoudí, kdy a jak je ve společnosti porušována rovnost pohlaví - popíše frekventované sociální deviace a sociálně patologické jevy a na příkladech uvede jejich příčiny a důsledky - uvede možnosti předcházení sociálně patologickým jevům, vč. ochrany vlastního zdraví		
Žák - vymezí základní pojmy z oblasti kultury (kultura hmotná a duchovní, kultura normativní) - objasní význam vědy a umění - orientuje se v klasifikaci věd - objasní úlohu masmédií ve společnosti - na konkrétních příkladech posoudí klady a zápory činnosti masmédií, kriticky přistupuje k mediálním obsahům (včetně reklamy) - porovná typické znaky kultur hlavních národností žijících na našem území, a to ve vztahu k jejich mateřským zemím - ovládá základní principy a normy kulturního chování - popíše vhodné společenské chování ve vybraných standardních situacích a dovede je uplatnit v praxi	Kultura - základní pojmy z oblasti kultury - věda a umění jako součásti kultury - masová kultura a masmédia - kultura národností žijících na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova	16

Základy společenských věd - 4.ročník

Výsledky a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák - charakterizuje a definuje demokracii – vysvětlí problémy a nedostatky demokracie - chápe činnosti související s vykonáváním politiky – volby, volební kampaň, činnost a význam masmédií - vysvětlí principy hlavních volebních systémů (poměrného a většinového) - orientuje se v hlavních politických ideologiích - uvede hlavní charakteristiky politologie jako vědní disciplíny - vysvětlí, jaké projevy chování a ideologie je možno označit jako extrémistické – uvede, proč je nepřijatelné propagovat názory a hnutí směřující k potlačení práv a svobod občanů - objasní význam práv a svobod občanů	Člověk jako občan (základy politologie) - demokracie, její základní principy, hodnoty - politika, politologie a politické subjekty - politická participace občanů - volební systémy - jednotlivé politické ideologie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna, teror a terorismus - občanská společnost - občanské činnosti potřebné pro demokracii a	19

- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	multikulturní soužití	
Žák - popíše rozčlenění současného světa - chápe příčiny rozvoje civilizace, spojitost mezi rozvojem civilizace a sociálně ekologickými problémy - charakterizuje hlavní světová náboženství, orientuje se v problematice sekt a nových náboženských hnutí - dokáže objasnit funkci víry a náboženství v životě člověka a společnosti - charakterizuje podstatu evropské integrace - uvede významné mezinárodní organizace a jejich cíle, vysvětlí význam zapojení ČR do těchto organizací - popíše význam a funkce OSN, NATO - orientuje se v problémech současného globálního světa, vysvětlí pojem globalizace - charakterizuje proces globalizace - uvede konkrétní příklady projevů globalizace, dopady na obyvatelstvo - uvědomuje si společenské souvislosti environmentální problematiky	Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury - nejvýznamnější světová náboženství, sekty a nová náboženská hnutí - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země – jejich problémy, konflikty v soudobém světě a možnosti jejich řešení, bezpečnost na počátku 21.století - EU a proces integrace - OSN, NATO - zapojení ČR do mezinárodních struktur - globalizace a globální problémy	11
Žák - popíše vznik filosofie, vysvětlí, jakými otázkami se filosofie zabývá - odliší základní filosofické disciplíny, přiřadí k nim relevantní problémy - vymezí vztah filosofie a ostatních oblastí kultury (umění, speciální vědy, náboženství...) - vyjádří názor na řešení základních otázek filosofie a etiky na základě znalosti dějin filosofie - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - používá vybraný pojmový aparát filosofie a etiky - vysvětlí a odliší obsah základních etických pojmů (etika, mravnost, morálka apod.) - zhodnotí smysl morálky pro život člověka a fungování společnosti - objasní, jakým způsobem se děje mravní rozhodování člověka, objasní úlohu svědomí - chápe vlastní odpovědnost vůči ostatním lidem - na různých životních situacích (práce, politika, partnerské vztahy a sexualita, ochrana života) rozlišuje mravné a nemravné, morální a nemorální v poměru k vlastnímu	Člověk a svět (základy filosofie a etiky) - úvod do filosofie - proměny filosofického myšlení v dějinách - etika – její předmět a základní pojmy - problémy praktické etiky	60

svědomí a obecně uznávaným principům etiky		
--	--	--

5.7 Tělesná výchova

Název vyučovacího předmětu	Tělesná výchova
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	264 (8)
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních způsobů života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích.

Předmět tělesná výchova rozvíjí především následující odborné kompetence:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla; usilovat o dosažení optimálního zdravotně vhodného pohybového rozvoje v rámci svých možností
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do čtyř ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník – 2 hodiny týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně

Učivo předmětu se člení do tematických celků: atletika, sportovní hry, sportovní a rytmická gymnastika.

Netradiční sporty, bruslení a plavání jsou zařazovány podle podmínek a zájmů žáků.

Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá cvičení a pohybové hry jsou průběžně zařazovány do všech vyučovacích jednotek, stejně jako poznatky z tělesné výchovy a sportu, organizace, hygieny a bezpečnosti v tělesné výchově a sportu.

Turistika a pobyt v přírodě jsou realizovány v rámci sportovního kurzu.

Do 1. ročníku je zařazen týdenní lyžařský kurz .

Ve 2. ročníku žáci absolvují pětidenní letní sportovně turistický kurz .

Metody a formy výuky

Obsah předmětu navazuje na výuku na základní škole. Učivo je rozčleněno do tematických okruhů, v jejich rámci pak dále člení na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti.

Základem výuky je opakování učiva a postupné přecházení do učiva vyšší etapy. Učitel kontroluje, zda si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu může vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

Učitel reaguje v hodinách v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s ohledem na konkrétní podmínky školy (prostorové, materiální aj.), konkrétní úroveň žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažující pohybové zájmy, též s ohledem k případnému speciálnímu pohybovému zaměření žáků.

Učitel všem žákům nabídne k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Učitel respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků, proto je žák hodnocen za změnu vlastního výkonu (dovednosti) či snahu o tuto změnu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu.

Vyučující hodnotí nejen praktickou úroveň zvládnutého učiva (např. formou hry), ale i teoretické vědomosti (např. pravidla her).

Rozvoj klíčových kompetencí

Tělesná výchova by měla přispět k tomu, aby žáci jednali v souladu s morálními principy, dokázali posoudit své fyzické a duševní možnosti, dokázali pracovat v týmu a stanovit si cíle podle svých možností.

Kompetence k učení

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání
- porozumět zadanému úkolu, získat potřebné informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, posoudit dosažené výsledky

Kompetence k řešení problému

- samostatně řešit pracovní a mimopracovní problémy a při řešení uplatňoval různé metody

Komunikativní kompetence

- správně používat odbornou terminologii
- převést informace z jedné formy sdělení do jiné - tabulka
- vytvořit vlastní názor a diskutovat o něm
- formulovat myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- jednat odpovědně, samostatně a aktivně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i zájmu veřejném
- přijímat a plnit svěřené úkoly
- dodržovat zákony a pravidla chování
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- pracovat v týmu, podporovat jeho soudržnost a aktivně se v něm podílet na výsledku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu a přistupovat tolerantně k identitě druhých lidí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- optimálně využít osobních a odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce a rozvoj své profesní kariéry

Matematické kompetence

- funkčně využívat matematických dovedností v různých situacích (např. odhad vzdálenosti)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z různých zdrojů (internet - zdravá výživa, média)
- kriticky přistupovat k získaným informacím a posuzovat jejich věrohodnost z různých informačních zdrojů
- pracovat s běžným programovým vybavením

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.

Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví při jakékoliv pohybové činnosti. Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.

Občan v demokratické společnosti

Výuka je zaměřena na rozvíjení komunikativních a personálních kompetencí, na vytváření dovednosti jednat s lidmi - na základě přiměřeného sebevědomí, respektu a tolerance.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k vyhledávání informací na internetu; internet chápou jako prostředek komunikace a vzdělání, uvědomují si význam práce s tímto otevřeným zdrojem.

Mezipředmětové vztahy

- základy společenských věd
- biologie
- fyzika

Realizace odborných kompetencí

Tělesná výchova – 1. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti - chápe vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Péče o zdraví a bezpečnost - význam pohybu pro zdraví - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - prevence úrazů a nemocí - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení (cvičební úbor a obuv); význam záchrany a dopomoci - zásady chování a jednání v různém prostředí - péče o veřejné zdraví v ČR	2
Žák - dokáže zaujmout postavení v daném tvaru - používá základní povely a správně na ně reaguje - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Pořadová cvičení - nástupové tvary - povelová technika Úpoly - pády, přetahy, přetlaky - drobné úpolové hry	4
Žák - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné	Atletika - běžecká abeceda, starty, rovinky - běhy – rychlost, vytrvalost	20

zdatnosti - zvládá správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- hod kriketovým míčkem, granátem - teorie – zásady sportovního tréninku - doplňkově: kruhový trénink, posilovna; regenerace a kompenzace, relaxace (např. strečink, jóga), plavání	
Žák - rozvíjí koordinaci, sílu a pohyblivost pomocí všeobecně pohybově rozvíjejících cvičení - rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; dovede poskytovat záchranu či dopomoc jiným žákům při cvičení na nářadí i bez něho - je schopen sladit pohyb s hudbou - zdůvodní význam zdravého životního stylu	Gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou, váha předklonmo - přeskok: roznožka - hrazda: náskok do vzporu, přešvih únožmo, výmyk - šplh na tyči - kladina, bradla - doplňkově: kruhy, trampolína - zásady záchrany a dopomoci - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní (chůze, skoky, obraty) a s náčiním (švihadlo, míč, obruč) - kondiční programy cvičení s hudbou (aerobik, power yoga apod.) - teorie – zdravý životní styl	20
Žák - participuje na týmových herních činnostech družstva - pracuje na rozvíjení herních činností jednotlivce - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - rozumí základním pravidlům hry - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Sportovní a pohybové hry - týmové herní činnosti družstva a rozvoj herních činností jednotlivce - volejbal, basketbal, florbal, softbal - fotbal, sálová kopaná, nohejbal - teorie - pravidla her, závodů a soutěží - doplňkově - drobné pohybové hry nebo některé netradiční sportovní hry, posilovna	22
Žák - dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.) - chová se v přírodě ekologicky - respektuje pokyny horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze, při lehčích případech poranění dokáže poskytnout první pomoc - volí sportovní vybavení, které odpovídá příslušné činnosti a okolním podmínkám - bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání), provádí pravidelnou údržbu - zvládá základy sjezdového a běžeckého lyžování, případně snowboardingu	Lyžařský výcvikový kurz - chování při pobytu v horském prostředí, bezpečnost, význam horské služby; základy 1. pomoci - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - výzbroj a výstroj - doplňkově – základy jízdy na snowboardu	1 týden

- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu		
--	--	--

Tělesná výchova – 2. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - rozumí základním terminologickým výrazům běžně používaným při pohybových činnostech a umí je používat - chápe význam hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách - dokáže odhadnout, které pohybové činnosti a v jaké míře jsou zdraví prospěšné a které nikoliv - orientuje se v zásadách zdravé výživy a jejích alternativních směrech	Teoretické poznatky - terminologie pohybových činností - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - prevence úrazů a nemocí - význam pohybu po zdraví, zdravý životní styl - výživa a stravovací návyky	2
Žák - zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží) - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku - zvládá správnou techniku hodů, dokáže spojit rozběh s odhodem - rozlišuje výrazy rychlost, síla a vytrvalost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových schopností	Atletika - zdokonalování techniky běhu - běžecká abeceda, rovinky - běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu - hod kriketovým míčkem, granátem - teorie – zásady sportovního tréninku; výběr základních pohybových činností pro rozvoj rychlosti, síly a vytrvalosti - doplňkově – posilovna, pohybové hry	20
Žák - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě - dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky, poskoky, doprovodné pohyby paží) - zvládá jednoduchou sestavu na hrazdě a uplatňuje osvojené způsoby přeskoků přes zvýšené nářadí, umí bezpečně překonat překážku roznožným i skrčným způsobem - zvládá správnou techniku šplhu na tyči - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací - akrobatické prvky (kotouly, přemet stranou, stoj na rukou apod.); akrobatické řady - přeskok: roznožka, skrčka - hrazda: výmyk, přešvih únožmo, seskok - šplh na tyči, kladina, bradla - doplňkově: kruhy, trampolína - rytmická gymnastika: cvičení s náčiním i bez náčiní; nácvik správné chůze, skoků, obrátů a doprovodných pohybů paží - relaxační a kompenzační cvičení - doplňkově: bruslení	18
Žák - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních	Sportovní hry - zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - volejbal: odbití spodem a vrchem obouruč, podání, útočný úder, bloky, herní kombinace,	22

odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play - komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - ovládá pravidla, dokáže sledovat výkony jednotlivců nebo týmu, případně rozhodovat	hra - basketbal: uvolňování bez míče, dribling, dvojtakt, střelba na koš, hra - softbal: chytání a odpalování míčku, hra - florbal: obrana a útok, střelba, hra - fotbal, sálová kopaná, nohejbal - doplňkově – netradiční sportovní hry (ringo, frisbee atd.), posilovna - teorie – pravidla sportovních her, rozhodování	
Žák - zvyšuje svou tělesnou kondici a psychickou odolnost - umí zacházet s vybraným náčiním - seberealizuje se, získává motivaci, učí se správným návykům - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Posilovna - kondiční posilování Kompenzační a relaxační cvičení - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Testování tělesné zdatnosti	6
Žák - dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.) - chová se v přírodě ekologicky; respektuje příkazy ochránců přírody - zná pravidla silničního provozu a v každé situaci se podle nich chová, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu - zná základní pravidla manipulace s lodí a pohybu na klidné a tekoucí vodě; dodržuje zásady bezpečnosti pohybu ve vodě (plavání) - spolupracuje s ostatními účastníky kurzu a aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností - dokáže se orientovat pomocí mapy a buzoly v neznámém prostředí - ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu	Sportovně - turistický kurz - seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, zásady chování při pobytu v tomto prostředí; bezpečnost - pěší turistika - cykloturistika - vodní turistika - sportovní a jiné netradiční hry (volejbal, softbal, frisbee, ringo, stolní tenis, badminton, líný tenis) - kooperační lanové aktivity - orientační běh (práce s mapou a buzolou) - plavání - poznámka - zařazení jednotlivých aktivit závisí na místě a podmínkách pobytu	1 týden

Tělesná výchova – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák - chápe význam výrazu fair play a dokáže ho uplatňovat při samotné hře - porozumí rozdílům mezi sportem dívek a chlapců, sportem vrcholovým a rekreačním - dokáže se orientovat v oblasti zakázaných látek, vysvětlí škodlivý vliv a vliv na pohybovou a tělesnou zdatnost - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Teoretické poznatky - fair play jednání, sportovní pohled - divák a hráč - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - následky přetížení organismu - negativní jevy ve sportu - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví	2

Žák - zvládá a umí uplatnit zásady sportovního tréninku, s cílem vylepšit své předešlé výkony - ověří si úroveň tělesné zdatnosti - dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách	Atletika - zdokonalování techniky běhu - běhy vytrvalostní do 3000 m a rychlostní - vrh koulí - teorie – zásady sportovního tréninku - doplňkově – posilovna, pohybové hry	16
Žák - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností - zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě - dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky, poskoky, doprovodné pohyby paží) - zvládá sestavu na hrazdě a uplatňuje osvojené způsoby přeskoku přes zvýšené nářadí - zná správnou techniku toče jízdy vpřed (dívky) a toče vzad (chlapci) - využívá cvičení s náčiním pro rozvoj estetického cítění a pro vlastní relaxaci - zvládá správnou techniku šplhu na tyči, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu bez přírazu (chlapci) - zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu	Gymnastika - protahovací, posilovací a relaxační cvičení - akrobatické prvky, akrobatické řady - přeskok přes zvýšené nářadí - hrazda - toč jízdy vpřed, toč vzad - cvičení na bradlech, kladině - doplňkově: kruhy, trampolína Rytmická gymnastika - nácvik sestav - doplňkově: bruslení, plavání, spinning	14
Žák - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play - komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - ovládá pravidla, dokáže sledovat výkony jednotlivců nebo týmu, případně rozhodovat	Sportovní hry - zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - volejbal: hra, rozhodování - fotbal, sálová kopaná, nohejbal - basketbal: hra, rozhodování - softbal: hra - florbal: hra - doplňkově – netradiční sportovní hry (ringo, frisbee, atd.), posilovna	24
Žák - zvyšuje svou tělesnou kondici a psychickou odolnost - umí zacházet s vybraným náčiním - seberealizuje se, získává motivaci, učí se správným návykům - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Posilovna - kondiční posilování Kompenzační a relaxační cvičení - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Testování tělesné zdatnosti	12

Tělesná výchova – 4. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - dokáže vyhledat a aplikovat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybové aktivity, dovede vést o nich diskuzi, analyzovat je - porozumí významu pohybových činností pro své zdraví a následně sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a umí připravit základní kondiční program svého rozvoje - ovládá kompenzační cvičení, dokáže se orientovat v oblasti regenerace tak, aby mu pomáhala ke zvyšování výkonnosti - dokáže popsat vliv fyzického a psychického zatížení na organismus	Teoretické poznatky - oblast zdraví a pohybové aktivity - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - prostředky pro všeobecný rozvoj, regeneraci, kompenzaci a relaxaci	2
Žák - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem dosáhnout lepších výsledků, snaží se, aby se pohybová aktivita stala nedílnou součástí jeho životního stylu	Atletika - běhy vytrvalostní a rychlostní - vrh koulí - doplňkově – posilovna, pohybové hry	16
Žák - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků či nevhodné pracovní polohy - vylepšuje své výkony z předcházejících ročníků zařazením těžších prvků do sestav či dokonalejším provedením - pozná chybně a správně prováděné činnosti - umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti či výkonu - umí vytvořit vlastní sestavu	Gymnastika - protahovací, posilovací, relaxační, koordinační a kompenzační cvičení - gymnastické sestavy (akrobacie, hrazda, kladina, bradla) - přeskoky s oddáleným odrazem - doplňkově: kruhy, trampolína Rytmická gymnastika - vlastní návrh s nácvikem sestav - doplňkově: bruslení, plavání, spinning	12
Žák - aktivně pracuje v družstvu, svým výkonem a přístupem dokáže hru družstva ovlivnit - dovede se zapojit do organizace turnaje, soutěže a dokáže zpracovat základní dokumentaci - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - snaží se odstraňovat své nedostatky - snaží se o dodržování zásad fair play	Sportovní hry - zdokonalování herních činností jednotlivce a družstva - fotbal, sálová kopaná, nohejbal - využívání herních systémů ve hře - volejbal: hra, rozhodování, organizace turnaje - basketbal: hra, rozhodování - softbal: hra - florbal: hra - doplňkově – netradiční sportovní hry (ringo, frisbee atd.), posilovna	24
Žák - zvyšuje svou tělesnou kondici a psychickou odolnost - umí zacházet s vybraným náčiním	Posilovna - kondiční posilování Kompenzační a relaxační cvičení - speciální korektivní cvičení podle druhu	6

- seberealizuje se, získává motivaci, učí se správným návykům - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	oslabení	
---	----------	--

5.8 Zeměpis

Název vyučovacího předmětu	Zeměpis
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	136 (4)
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Cílem předmětu je rozvíjet získané zeměpisné vědomosti a propojovat je do souvislostí s poznatky z jiných oborů, předmětů fyzika, chemie, matematika aj.

Žáci se seznámí se světovými regiony, jejich ekonomickými vazbami, zaměří se na jejich postavení ve světovém ekonomickém systému, jejich ekonomické specializace, integrační tendence apod.

Dále se žáci budou zabývat ekonomickými aktivitami člověka, jejich vazbou k přírodě a vlivem těchto aktivit na společnost. Nedílnou součástí výuky v tomto předmětu je seznámení s globálními problémy Země, v návaznosti na objasnění základních pojmů environmentální výchovy a vedení k aktivnímu přístupu v ochraně životního prostředí.

Předmět zeměpis vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních zeměpisných informací, ke zpracování a jejich vyhodnocení v rámci porovnání ekonomické úrovně nejen států, ale i regionů světa.

Předmět zeměpis rozvíjí především následující kompetence:

- efektivně ovládat zeměpisné pojmy
- vyhotovovat základní druhy map, tabulek a grafů ze získaných dat
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje a ovlivňovat druhé v rámci ochrany životního prostředí, např. třídit odpad

Charakteristika učiva

1. ročník – 2 hodiny týdně

Učivo je zaměřeno na obecnou geografii a na globální aspekty světového hospodářství.

2. ročník – 2 hodiny týdně

Učivo se zaměřuje na regionální zeměpis s využitím vhodných zdrojů informací a na integraci fyzickogeografické a socioekonomické situace jednotlivých regionů (států) s možností začlenění společných vazeb v dané lokalitě.

Metody a formy výuky

- výklad spojený s aktivním přístupem žáků
- zeměpisné aktuality
- práce s učebnicí, atlasem, grafy, tabulkami
- samostatné řešení problému
- vlastní zhotovení materiálu (slepé mapy, příprava tabulek, grafů)
- tvorbu projektu – moje obec a vztah k životnímu prostředí
- prezentace žáků

Učiva je vhodně doplňováno přednáškami, návštěvou ekocentra, zhlédnutím videoshow, zapojením do soutěží apod.

Žáci využívají dostupných aktuálních informací, které vyhledávají v odborné literatuře či na internetu. Zjištěné informace posuzují a využívají při samostatném řešení zadaných úkolů.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání jsou v průběhu výuky posuzovány pozorováním, zvládnutí obsahu vzdělávání je kontrolováno ústním a písemným zkoušením.

Ve vlastním projevu žáka je důraz kladen na aktivitu v hodinách, samostatné, správné a logické vyjadřování, orientaci na mapě, orientaci v rámci světových problémů, schopnost aplikovat poznatky v praxi při hodnocení fyzickogeografické, socioekonomické a politické situace jednotlivých oblastí, států či regionů a na porozumění mezinárodním vztahům a vazbám.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (skupinová práce)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účinně obhajovat své názory a postoje
- aktivně se účastnit diskuse a dodržovat její pravidla
- vyjadřovat se odbornou terminologií

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku
- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty, např. v přírodě
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy), a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vážit si materiálních a duchovních hodnot a uvědomovat si nutnost jejich zachování pro budoucí generace
- tolerovat odlišné názory
- orientovat se v globálních problémech současného světa
- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu
- vytvářet si citlivý vztah k přírodě
- získávat schopnosti i motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví z hlediska vynucených a dobrovolných zdravotních rizik

Člověk a svět práce

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život

Informační a komunikační technologie

- pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace
- umět informace kriticky vyhodnocovat

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- dějepis
- informační a komunikační technologie
- matematika
- fyzika

Projekt

- v rámci odpadového hospodářství projekt „CO DÁL S ODPADY“ (třídění odpadů, další využití odpadů, skládky)

Realizace odborných kompetencí

Zeměpis – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák - objasní pojem geografie, postavení a úloha v rámci systému věd - vysvětlí postavení Země ve vesmíru - najde informace o velikosti Země, sluneční soustavě a jejich vzniku - nakreslí průřez zemským tělesem s vyznačením geosfér, zná složení Země a vysvětlí rozdíly v jednotlivých částech - zná složení vzduchu a jeho význam - charakterizuje rozdělení zásob vody v hydrosféře - zná rozdělení, význam oceánu, objasní pojem salinita a příčiny rozdílnosti - popíše mapu, druhy - dokáže pracovat s měřítkem mapy - určí polohu místa, objasní souřadnice - vysvětlí rozdíl mezi pojmy světadíl a kontinent	Obecná geografie - předmět, úkoly, dělení - opakování základních pojmů učiva ze ZŠ - Země - sluneční soustava - vodstvo - atmosféra - kartografie - měřítko mapy - zeměpisné souřadnice - světadíly a kontinenty	30
Žák - vysvětlí základní pojmy v oblasti demografie a pracuje s nimi - dokáže popsat charakteristiku demografického vývoje, důležité etapy - uvede příklady aglomerací, konurbací a megalopoli ve světě - diskutuje o problémech obyvatel na venkově a ve městě, náboženství, jazykové rozmanitosti světa, - dokáže naznačit důsledky negativního působení v rozmístění či hospodářské činnosti člověka na přírodu, ale i opačně - srovná pojmy vyspělý Sever a chudý Jih	Globální aspekty světového hospodářství Sociální problémy lidstva - světová populace, demografické charakteristiky - rozmístění obyvatelstva - světový populační vývoj - migrace - osídlení - sociální problémy států Člověk a příroda - vliv hospodářské činnosti na přírodu - trvale udržitelný rozvoj	34

- v ekonomické geografii, vysvětlí rozdíl z hlediska zeměpisu - vysvětlí pojem HDP a pracuje s ním - v rámci dělení sektorů zná rozdílnost a vzájemnou propojenost - dokáže vyčlenit základní rozdělení světových hospodářských center a orientovat se v nich - srovná zastoupení sektoru služeb v ekonomikách států - je schopen popsat důležité oblasti cestovního ruchu - rozlišuje státy dle formy vlády - zná významné integrační seskupení, význam pro dané oblasti působení - objasní hospodářský vývoj Evropy, vznik Evropské unie, postavení ČR v rámci Unie, a klady či záporny vstupu do EU - vysvětlí význam informačních systémů - charakterizuje pojem plánování, druhy plánů a seznámí se s plánováním ve svém městě	- globální problémy - environmentální výchova Politika a ekonomika - politická mapa světa - hospodářská mapa světa - integrace světa - krizové oblasti ve světě Světová ekonomika - vývoj lidské společnosti a hospodářství - vliv geografické polohy na hospodářský vývoj - primární sektor a charakteristika - sekundární sektor, hlavní centra, průmyslová odvětví - terciární sektor - kvarterní sektor - ekonomické zahraniční vztahy Aplikovaná geografie - význam informačních systémů - plánování - regionální politika	
	Závěrečné opakování	4

Zeměpis – 2. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - dokáže se orientovat v základním rozdělení světových hospodářských center na tři hlavní makroregiony světa - dokáže navázat na rozdělení Sever - Jih - porovná vazby v jednotlivých centrech - diferencuje oblasti podle jejich významu	Regionální aspekty světového hospodářství - světová ekonomická centra - jádrové a periferní oblasti	10
Žák - charakterizuje přírodní podmínky - vyhledává potřebné informace v atlase, na internetu apod. - zná základní údaje v politickém a hospodářském vývoji - vyhotoví mapu kontinentu, státu - vyhledá aktuální informace o EU - porovná hospodářství jednotlivých států v dané oblasti, - zhodnotí jejich význam, postavení a perspektivy vývoje - diskutuje o problémech v oblasti - dokáže vyzdvihnout přínos jednotlivých států pro danou oblast či makroregion - umí vyhledat, zpracovat a následně prezentovat např. jejich turistické zajímavosti - dokáže vyzvednout důležité, vývojové	Evropské ekonomické centrum - charakteristika regionu - politický a hospodářský vývoj Evropská unie - vývoj - orgány - politika - postavení ČR v EU - výhody a nevýhody vstupu Západní Evropa - Britské ostrovy - státy Beneluxu - Francie Severní Evropa - státy Skandinávského poloostrova, Island, Dánsko	25

mezníky jednotlivých států - dokáže popsat vliv dalších problémů na vývoj států - zabývá se sociálními problémy a důsledky - dokáže diskutovat o pozitivních, ale i negativních jevech, způsobených vývojem hospodářství v globálním měřítku - vyzdvihne kladné tendence v oblasti environmentálního působení	- pobaltské státy Jihozápadní Evropa - státy Pyrenejského poloostrova - státy Apeninského poloostrova Evropské malé státy - zajímavosti Jihovýchodní Evropa - státy černomořské - státy balkánské Střední Evropa - Německo - alpské země - státy postkomunistické Východní Evropa a severní Asie - Rusko - státy bývalého SSSR Západní Asie a sever Afriky Subsaharská Afrika - charakteristika států - význam Jihoafrické republiky	
	Východoasijské ekonomické centrum - charakteristika regionu Východní Asie - charakteristika států Jihovýchodní Asie - význam pro ekonomiku světa Jižní Asie - indický subkontinent Oceánie - vymezení regionu a vazby	
	Severoamerické ekonomické centrum - charakteristika regionu Severoamerická zóna - USA - Kanada - Mexiko - ostrovní státy Jihoamerická zóna - andské státy - laplatské státy Antarktida	18
Žák - posoudí vliv přírodních poměrů - vysvětlí vlivy na pohyb obyvatelstva - zná průmyslová centra - dokáže posoudit vliv přírodních faktorů na	Česká republika - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - politický vývoj - vývoj hospodářství	13

zemědělskou činnost - vysvětlí vztahy mezi sektory, zaměstnanost - vymezí a charakterizuje jednotlivé regiony České republiky - dokáže popsat místní region, svou obec či město v rámci významu pro ČR, významné změny v rámci ekologické výchovy	- úloha sektorů v české ekonomice - regiony České republiky - charakteristika místního regionu a jeho význam v národním hospodářství Závěrečné opakování	2
--	--	---

5.9 Fyzika

Název vyučovacího předmětu	Fyzika
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	102 (3)
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model
- získal základní představy o látkové a polní formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech
- správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky
- uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy
- uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě, pro ochranu životního prostředí i svého zdraví
- uměl provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje, který nezničí lidskou civilizaci

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- komunikativní dovednosti
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 3 týdenních vyučovacích hodin za studium.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- aplikaci poznatků v běžném životě
- využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků.

Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Dvě hodiny jsou věnovány laboratorním pracím.

Metody a formy výuky

Ve fyzice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s interaktivní tabulí). Do výuky jsou aktivně zapojováni žáci formou diskuse a prezentací na zadaná témata. Žák by měl probrané

pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. K motivaci žáků slouží experimenty. Učitel bude dbát na aktualizaci učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení, hodnocení prezentací, samostatných domácích prací, protokolů laboratorních prací.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech z laboratorních prací
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účinně obhajovat své názory a postoje
- aktivně se účastnit diskuse a dodržovat její pravidla
- vyjadřovat se odbornou terminologií
- písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného a ústního projevu

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky
- adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku
- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vážit si materiálních a duchovních hodnot a uvědomovat si nutnost jejich zachování pro budoucí generace
- tolerovat odlišné názory
- orientovat se v globálních problémech současného světa
- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu
- vytvářet si citlivý vztah k přírodě
- získávat schopnosti i motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví z hlediska vynucených a dobrovolných zdravotních rizik

Člověk a svět práce

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví

Informační a komunikační technologie

- pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace
- získávat informace a kriticky je vyhodnocovat

Mezipředmětové vztahy

- chemie
- biologie
- matematika
- informační a komunikační technologie

Realizace odborných kompetencí

Fyzika – 1. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - orientuje se ve fyzikálních veličinách, zná jejich značky a jednotky - umí převádět fyzikální veličiny na jejich díly a násobky - určí chyby měření	Úvod do mechaniky - historie fyziky - fyzikální veličiny (jejich jednotky, soustava SI, měření fyzikálních veličin, chyby měření)	5
Žák - určí vztažnou soustavu - charakterizuje klid a pohyb těles v různých soustavách - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - vysvětlí pojmy: trajektorie, dráha, rychlost zrychlení	Kinematika - vztažná soustava - pohyb rovnoměrný přímočarý - pohyb rovnoměrně zrychlený a zpomalený - rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici - skládání pohybů	4
Žák - určí síly, které působí na tělesa - popíše účinky síly na těleso - použije Newtonovy pohybové zákony na příkladech z praxe - zná rozdíl mezi tíhovou silou a tíhou tělesa - popíše, na kterých fyzikálních veličinách závisí smykové tření a valivý odpor	Dynamika - vzájemná silová působení těles - Newtonovy pohybové zákony - síly, které brzdí pohyb tělesa	5
Žák - uvědomuje si souvislost energie a práce - vypočítá mechanickou práci a energii při	Mechanická energie a práce - mechanická práce stálé síly - energie kinetická a potenciální	4

pohybu tělesa působením stálé síly - určí výkon a účinnost při konání práce - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	- zákon zachování mechanické energie - výkon a účinnost	
Žák - popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli - ví, co je první a druhá kosmická rychlost - zná Keplerovy zákony	Gravitační pole - Newtonův gravitační zákon - gravitační a tíhová síla - pohyby těles v homogenním tíhovém poli - pohyby těles v centrálním gravitačním poli Země a Slunce	4
Žák - určí výslednici sil působících na těleso a momenty jednotlivých sil - definuje podmínky pro rovnovážnou polohu - rozliší druhy rovnovážné polohy - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru	Mechanika tuhého tělesa - posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa - moment síly, momentová věta - skládání sil - těžiště tělesa - stabilita tělesa	6
Žák - porovná reálnou tekutinu a její model - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh - zná přibližnou hodnotu atmosférického tlaku - vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině	Mechanika kapalin a plynů - vlastnosti tekutin - ideální kapalina - tlak v kapalinách - Pascalův zákon - Archimédův zákon - atmosférický tlak - proudění tekutin	6
Žák - uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek - změří teplotu v Celsiově stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsob její změny - řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice - řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn - vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek - popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	Molekulová fyzika a termika - základní poznatky molekulové fyziky (částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky, teplota) - vnitřní energie (teplo, práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla) - tepelné děje v plynech (práce plynu, stavové změny ideálního plynu, kruhový děj a jeho účinnost, tepelné motory) - pevné látky a kapaliny (struktura pevných látek, deformace pevných látek, teplotní roztažnost pevných látek, struktura a vlastnosti kapalin, kapilární jevy, teplotní objemová roztažnost kapalin) - přeměny skupenství látek, vlhkost vzduchu	12
Žák - popíše vznik kmitavého pohybu - charakterizuje základní pojmy: perioda, frekvence, amplituda - popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvukového	Mechanické kmitání a vlnění - kmitání mechanického oscilátoru - harmonický pohyb - nucené kmitání - rezonance - mechanické vlnění (druhy mechanického vlnění, jeho šíření v prostoru, Huygensův princip) - zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření)	8

vlnění - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	v látkovém prostředí, ultrazvuk)	
Žák - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - popíše oko jako optický přístroj - vysvětlí principy základních optických přístrojů - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi - charakterizuje základní fotometrické veličiny a uplatnění v praxi (hygienu osvětlování)	Optika - světlo a jeho šíření (vlnová délka světla, rychlost světla, zákon odrazu a lomu světla, interference, ohyb a polarizace světla) - zobrazování optickými soustavami - elektromagnetické záření (spektrum elektromagnetického záření) - fotometrie	10
Žák - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - rozliší vodiče a izolanty v elektrickém poli - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - popíše princip vedení elektrického proudu v kovovém vodiči - umí zapojit jednoduchý obvod podle schématu, změří elektrický proud a napětí - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona (pro část obvodu i celý obvod) - vysvětlí závislost odporu na vlastnostech vodiče - řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu - charakterizuje typy vodivosti u polovodičů (P a N) - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek s přechodem PN - vysvětlí elektrickou vodivost kapalin a plynů - vysvětlí princip chemických zdrojů napětí - zná typy výbojů v plynech - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami - dokáže rozdělit látky na paramagnetické, diamagnetické a feromagnetické - vysvětlí jev elektromagnetické indukce a její praktický význam - vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem - objasní pojem efektivní hodnota střídavého proudu - charakterizuje základní vlastnosti obvodů	Elektrina a magnetismus Elektrostatika - elektrický náboj - elektrické pole - elektrická síla - Coulombův zákon - intenzita elektrického pole - vodiče a izolanty v elektrickém poli - kapacita vodiče - kondenzátor Elektrický proud v pevných látkách - elektrický proud v kovech - Ohmův zákon pro část obvodu i celý obvod - elektrický odpor - spojování rezistorů - elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu - elektrický proud v polovodičích - přechod PN Elektrický proud v kapalinách a plynech - elektrolyza - výboj - chemické zdroje napětí Magnetické pole - magnetické pole elektrického proudu - vzájemné silové působení mezi vodičem s proudem a magnetem - magnetické vlastnosti látek - elektromagnetická indukce - indukčnost Střídavý proud	28

střídavého proudu - popíše princip generování střídavých proudů - popíše rozvodnou síť - zná velikost napětí a kmitočtu ve spotřebitelské síti ČR - uvědomuje si výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu - popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách	- vznik střídavého proudu - obvody střídavého proudu - výkon střídavého proudu - trojfázová soustava střídavého proudu - transformátor - přenos elektrické energie střídavým proudem Elektromagnetické kmitání a vlnění - oscilační obvod - vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance - vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění - přenos informací elektromagnetickým vlněním	
Žák - popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času - zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí	Speciální teorie relativity - principy speciální teorie relativity - základy relativistické dynamiky	4
Žák - objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití - chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta - zná princip získávání energie v jaderné elektrárně	Fyzika mikrosvěta - základní pojmy kvantové fyziky (fotoelektrický jev, částicově vlnový dualismus) - jaderná energie (zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky)	2
Žák - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	Astrofyzika - Slunce a hvězdy - galaxie a vývoj vesmíru - výzkum vesmíru	2
	Laboratorní práce	2

5.10 Chemie

Název vyučovacího předmětu	Chemie
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	102 (3)
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Předmět chemie přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit přírodovědné problémy
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko

- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Charakteristika učiva

Chemie jako předmět je zařazena do 2. ročníku v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně.

Do výuky jsou zařazeny tematické poznatky z obecné, anorganické, organické chemie a základní poznatky z biochemie. Obsah učiva navazuje na výuku chemie na ZŠ. Žáci získávají nejprve nezbytné obecné chemické poznatky, na které navazuje anorganická a organická chemie s důrazem na praktické využití chemických látek a jejich účinku na životní prostředí a lidské zdraví.

Žáci budou poučeni o bezpečném zacházení s chemickými látkami.

Metody a formy výuky

- výklad doplněn demonstračními pokusy
- skupinové vyučování
- získávání informací pomocí internetu
- referáty žáků
- laboratorní cvičení

Hodnocení výsledku žáků

- ústní projev při individuálním zkoušení, při hodnocení prezentací
- písemný projev – písemná práce, protokoly z laboratorních cvičení

V hodnocení se přihlíží ke zvládnutí teoretického základu učiva, schopnosti aplikovat chemické učivo při řešení konkrétních chemických problémů. Hodnotí se práce se zdroji informací, přihlíží se k dovednostem při laboratorních cvičeních.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účinně obhajovat své názory a postoje
- aktivně se účastnit diskuse a dodržovat její pravidla
- písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného a ústního projevu
- vyjadřovat se odbornou terminologií

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky
- adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku
- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vážit si materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace
- tolerovat odlišné názory
- orientovat se v globálních problémech současného světa
- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu
- vytvářet si citlivý vztah k přírodě
- získávat schopnosti i motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví z hlediska vynucených a dobrovolných zdravotních rizik

Člověk a svět práce

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví

Informační a komunikační technologie

- pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace
- umět informace získávat a kriticky je vyhodnocovat

Mezipředmětové vztahy

- fyzika
- matematika
- biologie
- informační a komunikační technologie

Realizace odborných kompetencí

Chemie – 2. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - formuluje pojmy chemická látka a těleso, uvede příklady fyzikálních a chemických vlastností látek - popíše stavbu atomu, objasní pojmy ion, izotop, nuklid, získá představu o stavbě molekul, umí využívat relativní atomovou a molekulovou hmotnost - formuluje pojmy prvek a sloučenina, rozlišuje molekulu prvku a molekulu sloučeniny - zná názvy a značky vybraných chemických	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek - chemické prvky a sloučeniny - chemické značky a názvy prvků, oxidační číslo, názvosloví anorganických sloučenin - stavba elektronového obalu a chemická vazba - periodická soustava prvků	30

prvků a umí aplikovat oxidační číslo atomu při odvozování vzorců a názvů anorganických sloučenin - porozumí zákonitostem ve stavbě elektronového obalu, aplikuje je na vznik chemické vazby a charakterizuje typy chemických vazeb - odvodí na základě stavby elektronového obalu zákonitosti v periodické soustavě prvků, zná názvy některých skupin prvků a dokáže do nich zařadit jednotlivé prvky - definuje pojmy homogenní a heterogenní směsi, zařazuje jednotlivé příklady z praxe, popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede využívání těchto metod v praxi - porozumí složení roztoků, vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku látkové koncentrace - definuje základní veličiny a jejich jednotky (látkové množství, mol, molární hmotnost, normální molární objem), umí je aplikovat v jednoduchých výpočtech - zná základní typy chemických reakcí (protolytické, redoxní, srážecí, komplexotvorné) a zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí, vyčíslí chemické rovnice, vysvětlí účinky faktorů, které ovlivňují průběh chemických reakcí - aplikuje dosud získané poznatky a provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	- směsi homogenní, heterogenní - roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic	
Žák - odlišuje anorganické a organické sloučeniny - vysvětlí typické vlastnosti anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny - určuje jejich význačné fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě, výrobu a použití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Anorganická chemie - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny	18
	Laboratorní práce	3
Žák - zhodnotí postavení atomu uhlíku na základě poznatků z obecné a anorganické chemie - osvojí si názvoslovné principy a pomocí nich tvoří chemické vzorce a názvy uhlovodíků a jejich derivátů - zná základní typy chemických reakcí organických sloučenin, dovede zapsat chemickou rovnicí jednotlivé druhy chemických reakcí - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě	31

Žák - charakterizuje biogenní prvky a sloučeniny - zná složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory) - je schopen objasnit pojem látkový metabolismus	Biochemie - chemické složení živých organismů, přírodní látky - biochemické děje	17
	Laboratorní práce	3

5.11 Biologie

Název vyučovacího předmětu	Biologie
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	136 (4)
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům vzdělávací možnosti i výchovné působení s dopadem na běžný život. Pro rozumový vývoj žáků vytvářet soustavu základních informací z biologie a ekologie a pomocí příkladů z praxe demonstrovat jejich použití a význam.

Osvojení biologických poznatků a zákonitostí má žáka vést k logickému, tvořivému myšlení. Pro praktický život má velký význam ekologické učivo, které ovlivňuje postoje a odpovědný vztah k životnímu prostředí, k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě.

Učivo je součástí přírodovědného základu a ekonomického vzdělávání. Učivo tvoří základ pro pochopení biologické podstaty přírodních jevů a dotváří profil absolventa lycea.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do 1. a 2. ročníků po 2 hodinách týdně. V 1. ročníku jsou probírány ekologie, tematický celek člověk a prostředí. Na ně navazuje třetí tematický celek základy obecné biologie. Z něho je vybráno učivo o vzniku a vývoji života na zemi, způsob existence života – organizovanost, vlastnosti živých soustav, stavba a životní projevy prokaryotní buňky a eukaryotní buňky, rozmanitost organismů a jejich charakteristika.

Do 2. ročníku je zařazena část biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav, genetika, zdraví a nemoc.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Metody a formy výuky

V biologii je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s interaktivní tabulí). Do výuky jsou zapojováni aktivně rovněž žáci formou diskuse a prezentací na zadaná témata. Při prezentacích by žáci měli využívat dostupnou techniku. Po prezentaci následuje řízená diskuse. Zařazena je také skupinová výuka při praktických úlohách. Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky postupně vyhledávat a doplňovat. Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa, z odborných časopisů a literatury.

Hodnocení výsledků žáků

U žáků se hodnotí ústní projev v rámci individuálního a frontálního zkoušení a při interpretaci referátů a samostatných úloh v hodině. Dále je hodnocen písemný projev v testech, protokolech z exkurzí a písemných pracích. U projektů se hodnotí jejich prezentace a písemné zpracování.

V hodnocení se přihlíží k zvládnutí teoretického základu učiva, k schopnosti aplikovat tyto znalosti na konkrétních příkladech, k základní orientaci ve schématech a náčrtcích, k aktivitě při diskuzích a praktických cvičeních, k pohotovosti při vyhledávání příkladů z praxe. Hodnocení žáka bude doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností
- s porozuměním poslouchat mluvený projev a pořizovat si poznámky
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účinně obhajovat své názory a postoje
- aktivně se účastnit diskuse a dodržovat její pravidla
- vyjadřovat se odbornou terminologií

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky
- adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se jej chránit a zachovat pro budoucí generace
- mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti
- výchova k partnerství, spolupráci a solidaritě v evropské i globalizující se společnosti
- připravenost klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení

Člověk a životní prostředí

- ochrana životního prostředí – jedna z podmínek uchování lidské společnosti a její kultury
- vytváření citlivého vztahu k přírodě
- získávání motivace k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí
- přehled o způsobech ochrany přírody

Člověk a svět práce

- motivace k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

- využívání IT při řešení problémových situací
- internet jako prostředek komunikace a vyhledávání informací

Mezipředmětové vztahy

- chemie
- zeměpis
- informační a komunikační technologie
- tělesná výchova

Realizace odborných kompetencí

Biologie – 1. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života - vysvětlí potravní vztahy v přírodě - popíše stavbu a funkci ekosystému, demonstruje vztahy mezi složkami na konkrétním příkladu - popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem	Ekologie - základní ekologické pojmy, organismus a prostředí - podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) - potravní řetězce - stavba, funkce a typy ekosystému - oběh látek v přírodě - typy krajiny	25
Žák - má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, dokáže vyjmenovat historické aspekty vztahu člověka a životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti, dokáže posoudit vliv člověka na prostředí jejich využíváním - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce uvede základní látky znečišťující ovzduší, vodu a půdu - uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním, diskutuje o zásadních otázkách - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, chápe rozdíly mezi různými stupni ochrany krajiny - má přehled o ekonomických, právnických a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátorech životního prostředí	Člověk a životní prostředí - člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy životního prostředí - ochrana přírody a krajiny, chráněná území - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	13

- aktivně chrání životní prostředí, umí využívat nástrojů státní správy pro ochranu přírody a krajiny ve svém okolí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu životního prostředí, na konkrétním případě občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
Žák - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - porovná délku vývoje života a člověka - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako stavební a funkční jednotku života, porovná různé typy buněk, rozdíl mezi heterotrofní a autotrofní buňkou - uvede příklady základních skupin a porovná je	Základy obecné biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) - buňka bakteriální, rostlinná a živočišná - rozmanitost organismů a jejich charakteristika	30

Biologie – 2. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - popíše základní anatomickou soustavu lidského těla a funkce orgánů v lidském těle	Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav	40
Žák - zná zásady správné výživy a zdravotního stylu - uvědomuje si dopad vlastního jednání na své duševní zdraví - uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi	Zdraví a nemoc	4
Žák - orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky - dokáže popsat genetické choroby člověka - chápe význam genetických poraden	Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí	24

5.12 Informační a komunikační technologie

Název vyučovacího předmětu	Informační a komunikační technologie
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	264 (8)
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu informační a komunikační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice a jejím využití, naučí se ovládat a prakticky využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci

s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání a zpracování informací. Umí si připravit podklady pro prezentaci svých názorů a interpretaci zpracovaných ekonomických dat.

Předmět rozvíjí především následující odborné kompetence:

- znát základní pojmy z oboru informačních a komunikačních technologií
- využívat a chápat činnost a parametry základních částí HW počítače a význam jednotlivých komponentů, na uživatelské úrovni umět porovnat jejich vlastnosti a možnosti využití
- umět efektivně používat počítač a jeho periférie, správně si navrhnout potřebnou konfiguraci počítače a vhodné periférie s ohledem na oblast využití počítače
- orientovat se při práci s obvyklým operačním systémem – pochopit strukturu dat, možnosti jejich uložení a přenosu dat, rozumět systému složek a orientovat se v něm, ovládat potřebné operace se soubory, rozpoznávat běžné typy souborů a pracovat s nimi
- umět racionálně vyhledávat potřebné informace na internetu, dokázat je ve vhodné formě využít pro své zpracování a předávat výsledky tohoto zpracování
- využívat pro svou činnost moderní verze kancelářských programů, ve vhodné formě umět předkládat nebo prezentovat zpracované informace, využívat přenosu dat mezi jednotlivými aplikacemi bez zbytečných duplicí
- využívat možnosti grafických editorů v rastrové i vektorové grafice, zpracovat si výstupy pro další využití v navazujících aplikacích
- umět vytvořit a upravit jednoduché webové stránky od počátečního návrhu struktury a uspořádání až po samotnou realizaci
- naučit se základní pojmy, rozumět principům práce v počítačové síti LAN, orientovat se v potřebných pojmech a činnostech z pohledu uživatele
- pochopit podstatu a obsah hlavních činností správce počítačové sítě a umět formulovat své uživatelské požadavky směrem ke správci sítě
- správně prakticky využívat prezentační techniku a přednosti multimédií na počítači
- znát podstatu a dodržovat pravidla bezpečné práce na počítači

Charakteristika učiva

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech během studia. Vytváří též základ pro jejich využívání při dalším studiu, v profesním i soukromém životě. Žáci si uvědomí nutnost neustále sledovat rychlý rozvoj parametrů prostředků informačních a komunikačních technologií.

1.ročník – 2 hodiny týdně

Učivo se zaměřuje na základy využití a obsluhy počítače se zaměřením na práci v počítačové síti LAN, na možnosti práce uživatele. Seznamuje žáky s podstatou a vývojem technických prostředků a programového vybavení včetně nejnovějších tendencí. Žáci se naučí pochopit a prakticky využívat nástroje operačního systému s ohledem na využití v počítačové síti včetně využití internetu, možnosti komunikace elektronickou poštou. Důležité dovednosti se zaměřením na praktické využití získají žáci v oblasti textových a grafických editorů.

2.ročník – 2 hodiny týdně

Učivo dále rozšiřuje zejména praktické dovednosti při využití počítačových prezentací. Významnou kapitolou je využití možností tabulkového editoru pro zpracování informací především z oblasti ekonomických a statistických dat včetně jejich dalšího využití v navazujících aplikacích. V učivu o vektorové grafice jde zejména o odlišení od rastrové grafiky; žáci se naučí prakticky využívat vybraný vektorový editor ke zpracování jednodušších grafických objektů s možností jejich dalšího využití např. v prezentacích.

3.ročník – 2 hodiny týdně

Učivo se zaměřuje zejména na vytváření databázových souborů, jejich obsahovou náplň a uživatelskou práci s daty včetně realizace výstupů ve formě sestav. Žáci pochopí základní databázové pojmy, strukturu dat a nutnost jejich neustálé aktualizace pro reálné využití. Žáci sestaví jednodušší databáze, sami vytvoří a upraví jednotlivé části a navrhnou realizaci výstupních informací a formu jejich prezentace. Naučí se využívat databáze v souvislosti s dalšími aplikacemi v rámci kancelářských balíků aplikačního programového vybavení. Žák se naučí navrhnout a realizovat základní webovou prezentaci na praktických úkolech se zaměřením na propojení informací na vytvořených stránkách.

4.ročník – 2 hodiny týdně

Učivo ve 4.ročníku obsahuje nové oblasti, které doplňují vědomosti a dovednosti zejména v oblasti realizace a využití počítačových sítí LAN a WAN. Žáci završí své znalosti uživatelského přístupu do sítí LAN a naučí se také

základní činnosti související se základní správou sítí LAN. Dále je věnován prostor pro rozšíření, doplnění a aktualizaci poznatků ve využití kancelářských aplikací a jejich propojení při praktickém využití.

Metody a formy výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh; je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány většinou individuálně (při vhodných tématech je možno vyzkoušet i skupinovou práci) a obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Ve vyšších ročnících je vhodné zařazovat práce, které musí žáci řešit komplexně s využitím více softwarových produktů. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. V případě skupinových prací se sleduje role žáka v kolektivu a jeho přínos pro úspěšné zvládnutí, zpracování a prezentaci výsledků zadaného úkolu. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením (nebo alternativně teoretickými testy) s důrazem na samostatnost a plynulost projevu (ústního či písemného), správného pochopení pojmů a souvislostí včetně jejich praktické aplikace.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- seznámit žáky se základními pojmy, které je nutné znát pro orientaci v oblastech výpočetní a komunikační techniky
- orientovat se v základních pojmech a chápat nutnost neustále se učit a samostatně si vyhledávat nové pojmy a vnímat je v souvislostech a vazbách

Kompetence k řešení problému

- řešit individuálně i skupinově zadané úkoly orientované zejména na vybrané ekonomické oblasti
- vysvětlit postup a volbu prostředků při individuálním řešení problémů, dosažené výsledky správně a ve vhodně podobě prezentovat
- při skupinové práci se podílet se na řešení vybrané části problému a komunikovat s ostatními členy ve skupině při efektivním řešení problémů
- aktivně se podílet na celkové prezentaci výsledků

Komunikativní kompetence

- předávat informace v průběhu zpracování i při prezentaci výsledků s ohledem na prostředky využívané při samotném řešení

Personální a sociální kompetence

- využívat moderní prostředky pro zpracování informací a komunikaci společně se znalostí metod a postupů, které jsou základem pro další rozvoj osobnosti žáka a jeho další uplatnění v praxi
- nevyužívat programy jednotlivě, propojit je při zpracování informací i ve spojení s jejich prezentací
- uvědomit si význam získaných dovedností nejen v profesním, ale i osobním životě s ohledem na rozvoj technologií práce s informacemi

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomit si, že praktické využití prostředků informačních a komunikačních technologií je důležitým předpokladem pro získávání a zpracování informací nejen v profesním životě, ale i pro rozvoj osobnosti a rozšiřování všeobecného přehledu a kulturního povědomí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomit si, že pracovní uplatnění absolventů je nemyslitelné bez správně zvládnutých dovedností v oblasti zpracování informací a komunikačních schopností
- uvědomit si, že dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií jsou základním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce, též úspěšnosti při samostatných podnikatelských aktivitách absolventů

Matematické kompetence

- aplikovat poznatky v oblasti využití tabulkových procesorů a databázových systémů pro zpracování informací
- uplatňovat logické postupy při práci s číselnými údaji

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- chápat prostředky informačních a komunikačních technologií a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k zodpovědnému plnění zadaných úkolů s uplatněním své vlastní osobnosti; získávají schopnost diskutovat o aktuálních problémech, obhajovat své myšlenky a přijímat odpovídající rozhodnutí.

Člověk a životní prostředí

Žáci citlivě posuzují dopad svých aktivit a činností i působení firmy nebo organizace na životní prostředí a snaží se minimalizovat negativní dopady.

Žáci se zaměřují na efektivní a energeticky úsporná řešení zejména v oblasti technických prostředků, zvažují zejména rozsahy tištěných informací a jejich efektivní využití

Člověk a svět práce

Žáci se orientují v možnostech uplatnění, získávají informace o požadavcích v oblastech možného uplatnění. Je podporována motivace k aktivnímu přístupu ke vzdělávání a využití v profesní kariéře.

Informační a komunikační technologie

Tvoří samotnou podstatu tohoto předmětu. Je třeba, aby žáci chápali tyto prostředky a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací.

Mezipředmětové vztahy

- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika
- účetnictví
- matematika
- právo

Realizace odborných kompetencí

Informační a komunikační technologie – 1. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - chápe podstatu práce v počítačové síti a její výhody - orientuje se v základních pojmech - umí využívat výhody jednotného přístupu v síti LAN	Základy obsluhy počítače - základní pojmy a obsluha PC - podstata práce v síti LAN - výhody a přínosy při využití LAN	4
Žák - zná základní pojmy o HW a SW - umí vysvětlit základní princip činnosti počítače a periferních zařízení - dovede porovnat základní parametry komponentů počítače a posoudit jejich využití - samostatně obsluhuje počítač, umí připojit periferní zařízení	Základní části počítače a periferní zařízení - základní pojmy a pravidla (zásady) práce s počítačem - obsah skříně počítače - parametry a využití základních komponentů - externí zařízení počítače a jejich využití - porty a rozhraní pro připojení - další druhy počítačů a jejich využití	10
Žák	Operační systémy PC	10

- zná základní pojmy a orientuje se v prostředí OS - chápe uspořádání dat na médiích, dodržuje přehlednost ve složkách a souborech - bezpečně zvládá praktické operace se soubory - dokáže měnit dle potřeby konfiguraci a prostředí OS - využívá internet jako základní zdroj informací a umí potřebné informace vyhledat a využít - komunikuje prostřednictvím elektronické pošty - zná nebezpečí související s využitím internetu a pošty a umí používat nástroje k minimalizaci těchto rizik	- přehled a druhy operačních systémů - význam OS a jeho činnosti - uspořádání dat na disku (složky, stromová struktura, soubory) - základní pojmy, prostředí a popis činnosti OS WIN XP (Vista) - multitasking a jeho využití - operace se složkami a soubory pomocí různých nástrojů - využití schránky v prostředí OS WIN - možnosti spouštění aplikací - WIN a práce v počítačové síti - konfigurace a nastavení OS (prostředí, nastavení HW a SW, nastavení tisku) - využití nástrojů a aplikací (příslušenství) přímo v OS - internet – vyhledání a uložení informací - elektronická pošta – podstata a základní využití pro komunikaci	
Žák - umí nastavit parametry dokumentu - používá základní pravidla pro psaní a úpravy textů - zvládá bezpečně potřebné operace se soubory včetně průběžného ukládání - volí optimální nástroje pro úpravy textu - formátuje nejen samotný text, ale i vložené objekty - orientuje se i ve složitějších úpravách vícestránkových textů a umí použít styly a navazující operace (pro referáty, seminární práce...) - rozezná vhodnost využití hromadné korespondence	Textový editor - základní popis a obsluha editoru - pravidla editace a základní formátování textu - práce se soubory v editoru - úpravy písma a odstavců v editoru - složitější úpravy textu – sloupce, tabulky a jejich úprava, tabelátory - vkládání objektů a jejich formátování v textu - obrázky, symboly - využití stylů a pokročilé formátování, tvorba obsahu a rejstříku, - využití šablon v dokumentu - tisk dokumentů, obsluha tiskárny - úpravy rozsáhlejších textů, aplikace a úprava stylů (wordprocessing – základy) - hromadná korespondence – podstata a využití HK	24
Žák - odlišuje rastrovou a vektorovou grafiku - dokáže si upravit fotografii před vložením do textového dokumentu	Základy počítačové grafiky - základy rastrové (bitmapové) grafiky - jednoduchý SW na prohlížení a úpravy např. fotografií, obrázků - základní úprava fotografií	8
Žák - umí vhodně zvolit osnovu prezentace - vhodně si stanoví obsah a uspořádání snímku - umí nastavit parametry před spuštěním prezentace - dokáže doplnit prezentaci mluveným komentářem	Prezentace - podstata a využití prezentací - tvorba jednoduché prezentace - základní úpravy snímků a celé prezentace - realizace (předvedení) prezentace ve skupině	12

Informační a komunikační technologie – 2. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - umí oživit a doplnit prezentaci o efekty a animace - využívá multimediální prvky v prezentaci - dovede doplňovat spuštěnou prezentaci vhodným komentářem	Prezentace – rozšíření - rozsáhlejší prezentace a vkládání dalších objektů - pokročilé úpravy prezentace, využití multimédií - využití pro ekonomické náměty - praktická realizace prezentace s komentářem	10
Žák - dokáže posoudit vhodnost tabulkového editoru pro dané zpracování - orientuje se dobře v prostředí editoru, využívá nabídky a panely nástrojů - dodržuje pravidla tvorby tabulek a tabulky i buňky formátuje - umí vytvořit výpočty, využívat připravené funkce, realizovat logické operace v tabulce - důsledně využívá správného adresování při kopírování vzorců a funkcí - umí využít databázové nástroje pro jednodušší tabulky se stejnorodými údaji - chápe vztah mezi údaji v tabulce a jejich prezentováním v grafu - umí logicky volit typ grafu k realizaci požadovaného cíle a umí graf interpretovat - umí variabilně použít údaje z kontingenčních tabulek a grafů	Tabulkový editor - základní popis, prostředí a obsluha editoru - úpravy v tabulce, základní výpočty a operace, formátování buněk - práce se soubory - tvorba a úprava jednoduchých grafů - využití funkcí, sestavení vzorců pro výpočty - statistické výpočty a jejich interpretace - adresování buněk a využití podmínky pro zpracování údajů - databázové funkce a jejich využití pro práci s daty - využití šablon v editoru - kontingenční tabulky a jejich využití, kontingenční grafy - složitější grafy a jejich úprava, význam a interpretace grafů - tisk tabulek a grafů - ekonomické a statistické výpočty v tabulkách včetně grafů, interpretace výsledků	40
Žák - bezpečně pozná výhody vektorové grafiky a umí je vysvětlit - dokáže si nastavit nástroje editoru a orientovat se v nich - umí vkládat a tvarovat objekty - orientuje se v různých grafických formátech a umí vysvětlit jejich využití - umí grafiku použít například pro marketingové účely – reklamní leták - vytvořené grafické objekty umí vkládat do jiných aplikací	Vektorová grafika - podstata vektorové grafiky, porovnání s rastrovou, využití - prostředí a obsluha grafického editoru - vložení textů, tabulek, obrázků – jejich úprava - vkládání a tvarování objektů, jejich formátování - práce se soubory a tisk - grafika pro ekonomické využití dle zadání nebo návrhů žáků	10
Žák - zvládá vkládání výsledků jednoho zpracování do jiné aplikace - výsledné tabulky a grafy využívá v ekonomických prezentacích	Propojení aplikací - komplexní cvičení na propojení textů, tabulek a grafiky - využití všech objektů v prezentacích - využití pro hromadnou korespondenci	8

Informační a komunikační technologie – 3. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
------------------------------	--------------	------------------------

Žák - dokáže posoudit výhodnost zpracování dat v aplikační databázi - dobře zná základní databázové pojmy a používá je - při zpracování dat důsledně vychází z požadavků na výstupní informace - pečlivě navrhuje strukturu datové tabulky s ohledem na typy položek vzhledem k dalšímu zpracování - umí dobře třídit a filtrovat data podle požadovaných kritérií - sestavuje přehledné formuláře pro zobrazení dat - pečlivě provádí výpočty a logicky si ověřuje správnost sestavených vzorců a podmínek - volí vhodné typy sestav pro tisk výstupů - umí nastavit požadované relace mezi tabulkami	Databáze - podstata a využití databází - základní pojmy a objekty v databázi - prostředí a obsluha databázového aplikačního programu - definice tabulky, typy proměnných a jejich využití - operace s daty v tabulce (třídění, filtrování, podmnožiny) - aktualizace dat v tabulce a její význam - tvorba formulářů a jejich úprava - vytvoření dotazů, typické definice dotazů a jejich využití - výpočty a podmínky v dotazech - tvorba sestav a jejich tisk - úlohy s více tabulkami, propojení tabulek a relace mezi nimi - praktické úlohy s náměty z ekonomické praxe	30
Žák - umí databáze využít pro hromadnou korespondenci - chápe význam převodu dat mezi aplikacemi (bez duplicit), zejména v databázích velkého rozsahu	Komplexní využití MS-Office - export a import dat mezi aplikacemi - vkládání objektů do dalších aplikací - dynamické propojení objektů - komplexní využití pro hromadnou korespondenci	12
Žák - dokáže operativně upravit získané informace pro další využití - prakticky využívá on-line komunikaci na internetu - umí přehledně třídit poštu, pracovat s přílohami - zná možná nebezpečí spojená s internetem a poštou	Internet a elektronická pošta – rozšíření - pokročilé vyhledávání na internetu - využití a úprava vyhledaných dat v kancelářských aplikacích - on-line aplikace a komunikace na internetu – možnosti využití, požadavky na vybavení počítače - nastavení a využití poštovního klienta	10
Žák - zná obecnou podstatu a principy tvorby www stránek - umí se orientovat v základech HTML jazyka, zná některé příkazy - dovede na stránky pomocí editoru vkládat různé objekty a upravovat je - chápe a umí realizovat propojení stránek - zná podstatu umístění stránek na webovém serveru	Tvorba WWW stránek - podstata a principy tvorby www stránek - podstata a ukázky HTML jazyka, základní pojmy a struktura, příkazy - tvorba stránek pomocí www editoru - struktura a propojení stránek, odkazy - typy objektů na stránkách, jejich úprava a formátování - praktické úlohy na tvorbu a úpravy stránek	16

Informační a komunikační technologie – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák - dobře se orientuje v základních pojmech, umí je prakticky využít - umí posoudit výhody počítačových sítí	Počítačové sítě - podstata a členění počítačových sítí - rozdělení sítí podle rozsahu (LAN, WAN, MAN)	6

různého druhu i rozsahu - orientuje se v HW a SW požadavcích na vybavení sítě	- topologie počítačových sítí - koncepce počítačových sítí - HW a SW sítí LAN, základní pojmy	
Žák - chápe význam a pozici objektů v síti - dokáže posoudit význam definování uživatele a nastavení práv - chápe pojem sdílení HW a SW v počítačových sítích a umí je využít - orientuje se v základních činnostech vykonávaných správcem sítě	Konfigurace OS a síťové služby v sítích LAN - Instalace a konfigurace pracovní stanice - síťový SW pro síť LAN - definování objektů v síti LAN - členění uživatelů v síti, skupiny - práva v síti LAN, jejich nastavení a využití - podstata sdílení v počítačových sítích - praktické činnosti ve správě sítí LAN	14
Žák - navazuje na dosavadní dovednosti v obou editorech - dokáže si vhodně rozmyslet postup a nástroje při psaní a úpravě rozsáhlých dokumentů - umí využívat šablony z internetu nebo si umí potřebné šablony vytvořit a uložit sám - v tabulkovém editoru umí řešit i rozsáhlé úlohy s náročnějšími funkcemi	Textový a tabulkový editor – rozšíření učiva - využití šablon a stylů s úpravami - generování obsahu a rejstříků - revize a sledování změn - praktická cvičení ve wordprocesingu - využití statistických, ekonomických a finančních funkcí - kontingenční tabulky a grafy	6
Žák - umí se dobře přizpůsobit alternativním aplikacím a provést požadované zpracování	Alternativní využití kancelářských programů - aplikace na ekonomických příkladech - koncepce a význam Cloudových služeb - aplikace a využití Cloudových služeb na příkladech	12
Žák - dokáže definovat požadavky (HW i SW) na využití multimédií - umí provést základní úpravy multimediálních souborů a následně je použít v další aplikaci	Multimédia na počítači - podstata a příklady využití multimédií - hudba a filmy na počítači - výukové multimediální programy - digitální fotografie a její úpravy - digitální video a úpravy na počítači	10
Žák - aktivně se podílí na vyhledání informací v uvedených oblastech - umí nainstalovat a nastavit potřebné programy - chápe důležitost aktualizací SW	Doplnění a rozšíření učiva - novinky a aktuality v HW a SW - antivirová ochrana - údržba a zálohování dat - aktualizace systému a dalšího SW - pokročilé technologie komunikace	12

5.13 Písemná a elektronická komunikace

Název vyučovacího předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	136 (4)
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Cílem předmětu písemná a elektronická komunikace je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači. Psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základ tzv. klávesnicové gramotnosti.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a gramatické správnosti. Žáci se naučí vyhotovovat písemnosti v souladu s normou pro úpravu písemností a zdokonalí se v oblasti využívání elektronické komunikace.

Předmět písemná a elektronická komunikace rozvíjí především následující odborné kompetence:

- efektivně ovládat klávesnici počítače
- vyhotovovat základní druhy písemností v normalizované úpravě (obchodní dopisy, dopisy fyzických osob právnickým osobám, osobní dopisy)
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce (chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy)
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci (dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v počítačové učebně)
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje (uvědomovat si ekonomický význam, účel a užitečnost vykonávané práce, myslet ekologicky – šetřit elektrickou energii, tzn. např. zbytečně nesvítit, po poslední vyučovací hodině vypínat počítače apod.; šetřit papír - tisknout pouze potřebné dokumenty, ostatní ukládat v počítači do příslušné složky; třídit odpad apod.)

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do dvou ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně

V prvním ročníku se žáci seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou s pomocí učebnice a výukového programu ATF a ZAV. Dále se naučí pořizovat záznam podle přímého diktátu a zpracovávat text v textovém editoru. Seznámí se i s úpravou seminárních a ročníkových prací.

Ve druhém ročníku se žáci zdokonalí v psaní na klávesnici, seznámí se s korekturními znaménky a na základě těchto znalostí budou upravovat text s využitím klávesových zkratk a případně i maker. Mohou vykonat i státní zkoušku ze zpracování textu na PC. V celku normalizovaná úprava písemností se seznámí s ČSN 01 6910. Naučí se psát adresy na dopisní papíry i na obálky a ovládat základní pravidla normalizované úpravy písemností. Dále se naučí pohybovat v šabloně při psaní obchodních dopisů, zpracovávat žádosti občanů včetně žádosti o místo a strukturovaného životopisu a seznámí se s úpravou osobních dopisů vedoucích pracovníků. Zvládnou vyhotovení tabulky v doporučené úpravě s využitím tabulkového procesoru.

Metody a formy výuky

Pro výuku psaní na klávesnici se využívá výukový program typu ATF, ZAV apod. a také učebnice Písemná a elektronická komunikace. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači. Základní metodou výuky psaní všemi deseti a naslepo je výklad s využitím prstokladové tabule a následné cvičení žáků na počítači. Učitel kontroluje správný prstoklad a také to, zda se žáci při psaní nedívají na prsty do klávesnice.

Při výuce normalizované úpravy písemností se využívá norma 01 6910 Úprava písemností psaných na klávesnici. Obchodní dopisy píší žáci do šablon, které jsou k tomuto účelu určeny. Při tvorbě obsahu všech typů dopisů (obchodních dopisů, žádostí, osobních dopisů) se využívá forma rozhovoru.

Při práci s textem a při tvorbě tabulek se navazuje na znalosti žáků z informačních a komunikačních technologií, které se rozšiřují o vědomosti a dovednosti potřebné k vykonání státních zkoušek.

Žáci se účastní také školních, meziškolních, regionálních i celostátních soutěží v psaní na klávesnici, korektuře textu nebo ve wordprocessingu.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. Učitel však může (v rámci motivace) ohodnotit i výkon dosažený v programu ZAV. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. U tabulek se klasifikuje úroveň vypracování jak po stránce formální, tak i obsahové.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání (vhodná motivace)
- znát možnosti zvyšování své kvalifikace (např. státní zkoušky)

Kompetence k řešení problému

- určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit ho (např. při neplnění kupní smlouvy – urgence, upomínka, reklamace)

Komunikativní kompetence

- formulovat myšlenky srozumitelně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého jednání ze strany druhých lidí, přijímat radu
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory a jednání jiných lidí (příp. umět změnit názor na základě vzájemné diskuse týkající se řešení konkrétního problému)
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly (před uložením nebo vytištěním vyhotovené písemnosti ji pečlivě přečíst a případné chyby opravit)
- vést pečlivě evidenci vyhotovených písemností a vytištěné písemnosti přehledně zakládat

Občanské kompetence

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- optimálně řešit své existenční otázky, znát možnosti uplatnění na trhu práce
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál (odborná praxe ve 3. ročníku, prezentace ve 4. ročníku)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem
- komunikovat elektronickou poštou (např. posílat domácí úkoly)
- využívat internet (např. při přípravě na státní zkoušku ze zpracování textu, při cvičném vyhledávání zaměstnání pro vyhotovení žádosti o místo, vyplňování evropského životopisu apod.)

Průřezová témata

Člověk a svět práce

V předmětu písemná a elektronická komunikace získají žáci důležité znalosti, které jim pomohou úspěšně se prosadit na trhu práce. Ve 4. ročníku se účastní simulace přijímacího pohovoru s odborníky z praxe. Na tento pohovor se připravují i v předmětu písemná a elektronická komunikace, kdy vyhotovují mimo jiné žádost o místo a životopis.

Informační a komunikační technologie

V předmětu písemná a elektronická komunikace žáci využívají počítače jak pro nácvik psaní desetiprstovou hmatovou metodou, které tvoří základ tzv. klávesnicové gramotnosti, tak pro vyhotovování nejrůznějších dokumentů, pro práci s internetem, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy

- informační a komunikační technologie
- účetnictví
- ekonomika
- anglický jazyk
- německý jazyk
- český jazyk a literatura
- seminář z účetnictví
- seminář z ekonomiky

Realizace odborných kompetencí

Písemná a elektronická komunikace – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Učivo	Hodinová
-----------------------	-------	----------

		<i>dotace</i>
Žák - píše na klávesnici všemi deseti a naslepo - umí opsat text i v cizím jazyce - zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování - je seznámen s úpravou seminárních a ročníkových prací - píše podle diktátu	Základy psaní na klávesnici - nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek - opisy cizojazyčných textů - nácvik úpravy textu - psaní podle diktátu	68

Písenná a elektronická komunikace – 2. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - zvyšuje rychlost a přesnost psaní - umí efektivně zpracovat text v textovém editoru - umí psát podle diktátu	Psaní na klávesnici a zpracování písemností - zvyšování rychlosti a přesnosti psaní - korekturní znaménka - zpracování textu v textovém editoru - psaní podle diktátu	30
Žák - umí posílat jednoduchá sdělení a dokumenty v příloze elektronickou poštou - je seznámen s činností faxu - umí vyhledat potřebné informace na internetu, např. na adrese www.nuov.cz nebo www.zav.cz - prakticky zakládá a eviduje doklady své školní činnosti	Elektronická komunikace, manipulace s dokumenty - elektronická pošta (e-mail) - fax - internet - evidence a archivace dokladů	3
Žák - zná normalizované velikosti dopisních papírů a obálek - dokáže správně napsat adresy na dopisní papíry i na obálky - ovládá pravidla normalizované úpravy písemností podle aktuální ČSN	Normalizovaná úprava písemností - velikosti papírů a obálek podle normy - pravidla normalizované úpravy písemností podle aktuální ČSN	8
Žák - umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence - zná základní pravidla pro stylizaci obchodních dopisů - zpracuje na počítači poptávku, nabídku, objednávku - umí napsat reklamaci, urgenci, upomínku	Obchodní dopisy - části obchodního dopisu - stylizace jednoduchých obchodních dopisů	11
Žák - umí napsat žádost občana, včetně žádosti o místo a strukturovaného životopisu	Žádosti - žádosti občanů - žádost o místo a životopis	6
Žák - zná úpravu a základní pravidla pro stylizaci osobních dopisů	Osobní dopisy - blahopřejné - děkovné - soustrastné - zvací	4

	- omluvné	
Žák - zpracovává tabulky s využitím tabulkového procesoru a upravuje je podle doporučených pravidel	Tabulky - náležitosti a druhy tabulek, zpracování tabulek na PC podle pravidel vyžadovaných u státní zkoušky	6

5.14 Ekonomika

Název vyučovacího předmětu	Ekonomika
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	328 (10)
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu ekonomika je osvojit si základní ekonomické vědomosti a dovednosti určené pro využití jak v reálném osobním, tak i profesním životě, či při přípravě pro studium na vysoké škole. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, vyhledávání ekonomických informací, práce s nimi a jejich interpretaci. Předmět ekonomika vede žáky ke schopnosti ekonomicky myslet a spolu s účetnictvím tvoří základ odborného vzdělávání.

Předmět rozvíjí hlavně tyto následující odborné kompetence:

- aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění
- rozumět principům podnikání a podstatě podnikání, schopnost vyhledávat podnikatelské příležitosti
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- provádět základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku a ekonomické výpočty
- pracovat s odborným ekonomickým textem
- dodržovat právní předpisy, vyhledávat je a pracovat s nimi

Charakteristika učiva

1. ročník – 2 hodiny týdně

Žáci si osvojí podstatu fungování tržní ekonomiky, fungování ziskových a neziskových organizací, seznámí se s právní úpravou podnikání. Další učivo se zabývá hospodařením s oběžným a dlouhodobým majetkem, zaměstnanci a náklady, výnosy.

2. ročník – 2 hodiny týdně

Učivo je zaměřeno na život podniku, kapitálovou strukturu, osobní finance a finanční matematiku, výrobní proces, marketing a bankovníctví.

3. ročník – 3 hodiny týdně

Žáci se seznámí s problematikou finančního trhu, financováním podniku a daňovou soustavou.

4. ročník – 3 hodiny týdně

Učivo je zaměřeno na problematiku zahraničního obchodu, mezinárodních institucí, národního hospodářství, trhu a tržní ekonomiky, managementu a základních pojmů z ekonomie. Průběžně je věnována pozornost maturitnímu opakování.

Metody a formy výuky

Základní metodou výuky je výklad spojený s aktivním přístupem žáků, kteří buď vyhledávají aktuální informace k probíranému celku, a tak aktivně pracují s informačními a komunikačními prostředky, nebo informace zpracovávají a poté prezentují dílčí témata. Důležité je navazovat na znalosti z praktického života. Výklad je doplněn řešením příkladů s využitím matematických postupů, které žáci hodnotí a vyvozují závěry.

Při výuce se používají učebnice ekonomiky a další aktuální materiály (internetové stránky, živnostenský zákon, občanský zákoník, zákoník práce, daňové zákony, daňová přiznání apod.).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. U ústního projevu je třeba sledovat odbornou správnost, logické myšlení, správné jazykové vyjadřování a schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými tématy nebo vyučovacími předměty. Neméně důležitý je i přesný, správný a pečlivý písemný projev. Je přínosné hodnotit i aktivitu žáka během výkladu, jeho práci s odborným textem, práci s učebnicí.

Součástí hodnocení výsledků žáků je i prezentace zvolených témat zpracovaných žáky, schopnost samostatné práce a jejich vlastní přínos.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovovat cíle dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řešit problémy
- uplatňovat různé metody při řešení problémů (logické, matematické, empirické)

Komunikační kompetence

- umět se vyjadřovat a prezentovat výsledky práce
- účastnit se diskuzí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si přiměřené cíle a priority, spolupracovat s ostatními
- dále se vzdělávat

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- myslet kriticky – zkoumat věrohodnost informací a vytvářet si vlastní úsudek

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uplatnit se na trhu práce a uvědomovat si možnosti podnikatelských aktivit

Matematické kompetence

- využívat naučené matematické dovednosti při řešení úkolů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- vyhledávat informace z různých zdrojů (internet, odborná literatura, media)
- propojovat znalosti získané v ekonomice s možnostmi jejich přenesení do počítačové podoby

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam neustálého vzdělávání pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Chápu zvláštnosti trhu práce, orientují se v podmínkách přijímání zaměstnanců a v právních normách, které se touto problematikou zabývají. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Žáci si v průběhu studia osvojují a rozvíjejí znalosti a dovednosti potřebné pro uplatnění vlastních podnikatelských aktivit. Žáci se umí písemně i ústně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Člověk a životní prostředí

Žáci se naučí hospodárně využívat zdroje podniku a zároveň uplatňovat kritérium ekonomické efektivnosti vždy s ohledem na životní prostředí a dlouhodobě udržitelný kvalitní život na naší planetě. Chápu nutnost zavedení ekologické daně a ekologického chování podniku, zejména zavádění výrobních procesů šetrných k životnímu prostředí.

Občan v demokratické společnosti

Žák umí jednat s lidmi, zapojuje se aktivně do diskuzí o obecných i odborných tématech, je schopen přijímat odlišné názory a kritiku. Orientací v množství různých názorů a postojů je schopen přebírat zodpovědnost za sebe sama a vytvářet si svůj vlastní názor a úsudek.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k práci s komunikačními prostředky, k vyhledávání potřebných ekonomických informací, k jejich efektivnímu zpracování a vyhodnocení. Žáci si též osvojují práci a využití multimediální techniky při řešení problémových úloh.

Mezipředmětové vztahy

- účetnictví
- právo
- matematika
- seminář z ekonomiky (volitelný předmět)
- informační a komunikační technologie
- základy společenských věd

Realizace odborných kompetencí

Ekonomika – 1. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života - na příkladech rozliší výrobní faktory, na příkladu vysvětlí ekonomický koloběh - posoudí změnu ceny, vysvětlí vznik tržní rovnováhy a prospěšnost konkurence	Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, vzácnost, obětovaná příležitost - výrobní faktory - ekonomický koloběh – výroba, rozdělování, směna, spotřeba - zboží, trh, nabídka, poptávka, cena, tržní mechanismus	10
Žák - orientuje se v základních rozdílech ziskových a neziskových organizací, uvede příklady - pracuje s výňatkem z obchodního zákoníku a živnostenského zákona - vyjmenuje a stručně popíše podnikové činnosti - vysvětlí vzájemné vztahy podniku s ostatními organizacemi, bankami, pojišťovnami, státními institucemi apod.	Organizace, podnik a podnikání - ziskové a neziskové organizace - podnikání, podnik. záměr - právní formy podnikání – státní podniky, živnosti, obchodní společnosti, družstva - charakteristika podnikových činností - okolí podniku	10
Žák - odliší jednotlivé druhy oběžného majetku - ovládá postup při pořizování materiálu, sestaví bilanci materiálu, provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob včetně interpretace výsledků, charakterizuje průběh nákupu a přejímky materiálu	Hospodaření s oběžným majetkem - charakteristika a rozdělení oběžného majetku - zásobovací činnosti: plánování, pořizování, příjem, skladování materiálu a výdej do spotřeby - evidence materiálu - řízení zásob (ABC, just-in-time) - odbytová činnost	15
Žák - odliší jednotlivé druhy dlouhodobého majetku, uvádí příklady - provádí výpočty kapacity a jejího využití a interpretuje výsledky, vyjmenuje způsoby pořízení - provede výpočty daňových odpisů, definuje pojmy vstupní cena, odpisy, opravy, zůstatková cena	Hospodaření s dlouhodobým majetkem - charakteristika a rozdělení dlouhodobého majetku - plánování a pořizování - opotřebení – odpisy, opravy a udržování - vyřazení - evidence	15
Žák - orientuje se na trhu práce - dovede naplánovat potřebný počet pracovníků, zjistí produktivitu práce a posoudí	Hospodaření s pracovní silou (personalistika) - práce, pracovní síla, trh práce, kvalifikace - členění zaměstnanců	10

ji - zná význam a náplň pracovní smlouvy - chápe strukturu mzdy - uvádí možnosti zvyšování produktivity práce	- plánování počtu pracovníků - získávání pracovníků - evidence zaměstnanců - struktura mzdy, mzdové výpočty - produktivita práce a směnnost	
Žák - uvádí možnosti, jak snížit náklady nebo zvýšit výnosy - na jednoduchém příkladu ukáže výpočet hrubého hospodářského výsledku, čistého zisku a navrhne ho k rozdělení - propočítává a interpretuje bod zvratu	Náklady, výnosy a hospodářský výsledek - náklady (charakteristika, členění) - výnosy (charakteristika, členění) - možnosti snižování nákladů a zvyšování výnosů - hospodářský výsledek - rozdělení čistého zisku - základní ukazatelé efektivity - bod zvratu	8

Ekonomika – 2. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - charakterizuje vývoj nákladů, výnosů hospodářského výsledku ve všech fázích života podniku - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - uvádí činnosti nutné pro založení podniku - chápe význam rozvoje podniku - rozumí pojmu sanace	Život podniku - založení a vznik podniku - růst podniku - sanace - zrušení a zánik podniku (likvidace, konkurz, vyrovnání)	10
Žák - chápe dvojí pohled na majetek - chápe jednotlivé položky vlastních cizích zdrojů - analyzuje podíl vlastních a cizích zdrojů na celkových zdrojích a vyvozuje závěry	Kapitálová struktura - vlastní zdroje - cizí zdroje	8
Žák - naplánuje příjmy a výdaje své domácnosti - využije znalostí majetkové a kapitálové struktury - navrhuje možnosti investování dočasně volných prostředků	Osobní finance, finanční matematika - jednoduché a složené úrokování - kombinované úrokování - časová hodnota peněz – úročitel, odúročitel, střadatel, zásobitel - umořování dluhu	15
Žák - uvádí příklady výrobních podniků, obchodních podniků, podniků poskytujících služby a institucí veřejné správy - prezentuje výrobní program vybraného podniku - umí vypočítat výrobní kapacitu a zhodnotit její využití - posoudí ekologické dopady výrobní činnosti - v rámci exkurze navštíví některý z výrobních provozů	Hlavní činnosti podniku - výrobní činnost - výrobní program - příprava výroby (technická, organizační a ekonomická) - typy výroby a struktura výrobního procesu - výrobní kapacita a její využití - náklady a technickohospodářské normy - bezpečnost práce, kvalita, ekologické dopady - obchodní činnost	12

	- služby - veřejná správa	
Žák - sestaví jednoduchý marketingový plán ve skupinách na vybraný produkt - samostatně navrhne reklamu pro začínající firmu v daném oboru - umí stanovit prodejní cenu výrobku	Marketing - charakteristika marketingu jako podnikatelské koncepce - průzkum trhu a segmenty trhu - marketingový plán - marketingový mix - produkt - cena - distribuce - propagace	12
Žák - zpracuje ve skupinách vybranou službu v konkrétní bance a prezentuje ji před žáky - posoudí výhody a nevýhody bankovních služeb mezi bankami pro klienta - navštíví ČNB, resp. vybranou obchodní banku a zpracuje téma, které ho při exkurzi nejvíce zaujalo - při propočtech pracuje s kurzovním lístkem banky	Bankovníctví - bankovní soustava ČR - ČNB a její úkoly - obchodní banky - vkladové služby - úvěrové služby - neutrální služby - kurzovní lístek (valuty, devizy) - platební karty - mezinárodní finanční instituce	11

Ekonomika - 3. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - ovládá základní pojmy finančního trhu - porovnává krátkodobé a dlouhodobé úvěry - navrhuje, jak efektivně investovat peníze, možnosti porovnává a činí závěry - zvládá charakteristiku jednotlivých cenných papírů, umí vyplnit směnku - orientuje se v burzovním lístku - vybere si konkrétní instituci finančního trhu a prezentuje ji - orientuje se v nabídce pojistných produktů, vybere nejvýhodnější produkt s ohledem na své potřeby - umí vypočítat zdravotní a sociální pojištění, ovládá princip vyúčtování pojistného OSVČ	Finanční trh - trh – základní pojmy - peněžní trh - krátkodobé cenné papíry - krátkodobé úvěry - kapitálový trh - dlouhodobé úvěry - dlouhodobé cenné papíry - obchody s cennými papíry (burza, RM systém) - ostatní instituce finančního řízení - investiční společnosti a investiční fondy - podílové fondy - penzijní fondy - stavební spořitelny - pojišťovny (komerční pojišťovny, zdravotní a sociální pojištění)	42
Žák - chápe dvojí pohled na financování podniku - posoudí likviditu podniku - propočítává efektivnost investičních variant a vybere optimální variantu	Financování podniku - běžné a mimořádné financování - nástroje finančního řízení - THN - finanční řízení	30

	- podstata a faktory finančního řízení - řízení oběžného majetku - řízení vlastních zdrojů - řízení cizích zdrojů	
Žák - orientuje se v základních daňových pojmech - pracuje s daňovými zákony - počítá daňové povinnosti k DPH, DPFO, DPPO - zná podstatu ostatních daňových povinností - orientuje se ve změnách naší daňové soustavy	Daňová soustava - daňová soustava ČR - základní pojmy - daň z příjmů - DPH - spotřební daň, ekologická daň - silniční daň - daň z nemovitosti - darovací, dědická daň a daň z převodu nemovitosti	30

Ekonomika – 4.ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - chápe důvody existence zahraničního obchodu a význam prostředků obchodní politiky - umí interpretovat obchodní a platební bilanci	Zahraniční obchod - význam zahraničního obchodu, struktura zahraničního obchodu ČR - formy zahraničního obchodu - prostředky obchodní politiky - rizika v zahraničním obchodu - vývozní operace - dovozní operace - ukazatelé obchodu	15
Žák - chápe význam integrace a společného trhu Evropské unie - téma aktualizuje příspěvky z činnosti ostatních mezinárodních institucí	Mezinárodní instituce - Evropská unie - Mezinárodní měnový fond a Světová banka - WTO - ostatní instituce	10
Žák - komentuje aktuální události v naší ekonomice - chápe nutnost zásahu státu v tržním ekonomikách - získává informace o vývoji základních ekonomických ukazatelů charakterizujících úroveň ekonomiky - rozumí pojmům inflace, nezaměstnanost, HDP, platební bilance	Národní hospodářství, struktura, úroveň - národní hospodářství, struktura - hospodářský cyklus - hrubý domácí produkt - nezaměstnanost - inflace - platební bilance	15
Žák - charakterizuje základní ekonomické systémy - orientuje se na trhu práce - chápe vliv opatření státu, měnové, fiskální, sociální a zahraničně-obchodní oblasti - uvádí příklady státní sociální podpory - chápe význam státního rozpočtu a nutnost reformy veřejných financí	Trh, tržní ekonomika, hospodářská politika - ekonomické problémy, ekonomické systémy - charakteristika trhu, tržní mechanismus - nástroje hospodářské politiky - měnová HP - fiskální HP - sociální a důchodová HP - zahraničně-obchodní HP	15

Žák - získává znalosti z charakteristiky managementu jako umění řídit, z etap managementu - porovnává typy manažerů - orientuje se v jednotlivých manažerských funkcích - uvádí příklady strategických, taktických a operativních plánů - porovnává různé organizační struktury - chápe význam výběru a rozmísťování pracovníků, motivace a vedení lidí - kontroluje splnění plánovaných úkolů	Management - charakteristika managementu, vývojové etapy - manažerské funkce - plánování - organizování - výběr a rozmísťování pracovníků - motivace a vedení lidí - kontrola - manažer, typy, vlastnosti manažerů	12
Žák - většinu pojmů charakterizuje samostatně, neboť využívá znalostí z předešlých ročníků studia ekonomiky, případně z jiných předmětů - rozumí rozdílů mezi ekonomikou a ekonomikou	Podstata ekonomie – základní ekonomické pojmy - podstata ekonomie, členění - základní ekonomické otázky, subjekty ekonomiky, ekonomické systémy - tržní ekonomika, nabídka, poptávka - výrobní faktory - konkurence - užitečnost, vzácnost, teorie produkčních možností, náklady příležitosti - ostatní pojmy (inlace, peníze, nezaměstnanost, HDP atp.)	12
Žák - se spolužáky a vyučujícím průběžně opakuje témata k maturitní zkoušce	Průběžné maturitní opakování	11

5.15 Právo

Název vyučovacího předmětu	Právo
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	98 (3)
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět právo je jedním ze stěžejních předmětů, který navazuje na společenskovední a odborné ekonomické předměty a doplňuje a prohlubuje znalosti v nich získané.

Předmět rozvíjí především následující odborné kompetence:

- orientovat se v právním řádu, naučit se vykládat právní normy a aplikovat je na praktické případy, zvláště v oborech budoucí profese, přesně a logicky se vyjadřovat
- chápat nezastupitelné místo práva jako norem regulujících soužití ve všech oborech lidské činnosti, osvojit si jako nezbytnou potřebu znalost právních předpisů, jejich vzájemné logické propojení a sledování aktuálních změn v legislativním procesu
- vést k dodržování právních předpisů ve všech oblastech života společnosti a k uvědomění si hlubokých následků jejich porušování
- rozvíjet a prohlubovat právní vědomí jak samotnou znalostí práva, tak i formováním názoru o nezbytnosti práva a jeho dodržování

Charakteristika učiva

Učivo poskytuje přehled o právním řádu ČR, o jeho logickém uspořádání a vzájemné návaznosti, o systému práva, ve kterém jde o obsahové uspořádání právních předpisů dle předmětu úpravy. Žáci se učí orientovat v základních pramenech většiny právních odvětví. Seznamují se též se základními pojmy právní teorie, které jsou potřebné pro orientaci v konkrétních právních normách právního systému ČR. Získají rovněž obecné informace o činnosti soudů jak v civilním, tak trestním řízení.

Předmět se vyučuje s týdenní dvouhodinovou dotací ve 3. ročníku a jednorodinovou ve 4. ročníku. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví.

3. ročník

Nejprve se učivo zabývá základními pojmy (cílem je pochopit zejména význam práva a právního vědomí), dále právními normami, právním řádem a systémem práva a jeho členěním na jednotlivá právní odvětví a orientací v nich. Rovněž se zabývá právními vztahy, promlčením a prekluzí.

Dále následuje právo ústavní, důraz je kladen především na rozdělení státní moci a základní lidská práva a svobody. Následně je učivo zaměřeno podrobně na právo pracovní, zejména práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů, pracovněprávní vztahy a vztahy s nimi související.

4. ročník

Učivo se zaměřuje na právo občanské (práva věcná a závazková, právo dědické, ochrana osobnosti, práva osobně majetková).

Informativně se učivo zabývá právem rodinným a živnostenským.

Dále se učivo zabývá právem obchodním, jeho vztahem k právu občanskému, obecnými pojmy tohoto odvětví, obchodními společnostmi a obchodními závazkovými vztahy.

Na závěr se žáci seznámí se základy práva trestního, finančního a s postupem soudu v civilním řízení.

Metody a formy výuky

Základní metodou výuky je výklad. Ten je průběžně doplněn sledováním skutečného soudního jednání na okresním soudě a po ukončení besedou se soudcem, exkurzí v našem nejvyšším zákonodárném sboru, také besedami s odborníky z praxe, policejním orgánem, státním zástupcem, popř. dalšími.

Při podrobnější výuce některých právních odvětví probíhá výuka přímo prací s konkrétním právním předpisem. Žáci se seznamují s právní terminologií, učí se gramatickému, logickému a systematickému výkladu práva a jeho aplikaci na konkrétní případy.

Žáci se seznamují s autentickými formuláři, např. živnostenského úřadu, a vypracovávají písemnosti z oblasti práva pracovního, občanského a obchodního.

Pomocí internetu se učí vyhledávat informace o činnosti státních orgánů a také informace nezbytné pro podnikatelské subjekty.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno průběžně, různými způsoby prověřování znalostí – ústním zkoušením v jednotlivých hodinách, po opětovném procvičení probraného tématu a ověření jeho osvojení. Je hodnoceno, nejen zda se žáci naučili příslušnou látku, ale hlavně to, zda jí rozumějí.

Důležité učivo je prověřováno písemně, důraz je kladen na schopnost uvést zásadní informace, jejich věcnou správnost.

Při pravidelném ústním společném opakování jsou zadávány otázky s logickým podtextem v rychlém sledu, nutícím žáky k hlubšímu propojení naučených informací. Žáci se učí rychlému a správnému reagování, za které jsou odměňováni. Tímto způsobem, při kterém jsou vždy prověřeni všichni žáci, je hodnocena nejen připravenost, ale i zájem o danou problematiku.

Rozvoj klíčových kompetencí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si tradice a hodnoty evropské kultury (výuka pramenů práva a typů právní kultury) a z ní vycházející tradice svého národa (preambule Ústavy ČR)
- jednat samostatně a odpovědně v souladu s morálními principy nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném (důraz při výuce na morální normy)
- vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci, nepřijímat předsudky a stereotypy, přistupovat tolerantně k druhým lidem (pluralita politických stran, trestněprávní ochrana proti nesnášenlivosti)

Kompetence k učení

- učit se efektivně, zvláště při práci s textem právních norem (gramatický a logický výklad právních norem)

- vyhodnocovat dosažené výsledky a na základě toho korigovat formy učení
- při učení využívat různé informační zdroje, takto získané informace analyzovat a posoudit jejich spolehlivost a aktuálnost (používat platné a účinné právní normy, dokázat posoudit závaznost a věrohodnost ostatních zdrojů – odborné články, komentáře apod.)

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řešit jak osobní, tak pracovní i další problémy na základě získaných znalostí právních norem (praktická část výuky, sepisování smluv, znalost rizik u vyučovaných právních vztahů na základě opětovného procvičování)
- řešení sporů dohodou mezi účastníky, popřípadě soudní cestou (občanské právo procesní)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- stanovovat si přiměřené cíle v pracovní oblasti, zaměstnanec – podnikatel, výhody a nevýhody (výuka pracovního práva, rozdíl mezi pracovněprávním vztahem a podnikáním)
- uplatňovat právní znalosti při podnikatelské činnosti, popřípadě v pracovněprávním vztahu (výuka obchodního a občanského zákoníku, živnostenského zákona a zákoníku práce), uplatňování zákonných práv, ale i důsledné plnění povinností

Personální a sociální kompetence

- spolupracovat s ostatními, aktivně přispívat k udržování dobrých mezilidských vztahů (při výuce uplatňována forma i týmové spolupráce), adekvátně reagovat na podněty druhých lidí, umět přijmout kritiku a vyvodit z ní závěry
- aktivně se účastnit společenského života, využívat demokratických práv – shromažďovací, sdružovací, právo volit, a podílet se tak na rozvoji společnosti

Komunikativní kompetence

- rozebrat a interpretovat právní normy, dokázat na ně aplikovat obecné zásady jednotlivých právních odvětví (výuka a pravidelné opakování obecných zásad našeho právního řádu i zásad uplatňovaných v jednotlivých odvětvích)
- vyjadřovat se věcně a formálně správně, jak v ústním, tak písemném projevu (procvičování při obou formách zkoušení), vhodně formulovat své názory a postoje, dokázat je obhájit, aktivně se účastnit diskuse a přiměřeně se dokázat prosadit

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- získávat informace elektronickou formou, zvláště ze sítě internetu, webové stránky státních institucí – státní správy, zákonodárných sborů, soudů (v rámci výuky se seznamují na stránkách Poslanecké sněmovny ČR s návrhy zákonů a důvodovými zprávami)
- touto formou se seznamovat s textem konkrétních právních předpisů, zvláště podzákonných, upravujících méně závažné společenské vztahy, které jinou formou jsou těžko dostupné
- být schopen pomocí elektronické komunikace získávat další informace a stanoviska, jak ke konkrétním právním normám, tak pomocí dotazů na příslušné státní orgány (např. ochrana osobních údajů)

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- motivace k získání vyššího vzdělání – lepší uplatnění na trhu práce (zákon o zaměstnanosti, beseda ve 4. ročníku na úřadu práce)
- získání znalostí o odměňování v závislosti na typu zaměstnavatele (pracovní právo, mzda – plat, způsoby odměňování), státní zaměstnanec – zaměstnanec podnikatele, výhody, nevýhody

Člověk a životní prostředí

- vztah člověka k životnímu prostředí (občanské právo, výkon vlastnického práva nesmí poškozovat životní prostředí, nakládání s odpady, trestní postih v závažných případech)
- jednání k dodržování právních předpisů k ochraně životního prostředí na základě vysokého právního vědomí (výuka o právním vědomí, třídění odpadů, odvoz velkých a nebezpečných odpadů do sběrných dvorů – informace o jejich umístění)
- vztah k rostlinám a živočichům (právní ochrana – až trestní postih v závažných případech)

Občan v demokratické společnosti

- úcta a ochrana demokratických principů, humanistických hodnot, podřízení se většině, i když má jiný názor (ústavní právo, legislativní proces – volení zástupci přijímají zákony na základě většinového hlasování)
- jistota základních lidských práv po celý život člověka (Listina základních práv a svobod – součást ústavního pořádku ČR)

Informační a komunikační technologie

- využití internetu v právní oblasti, okamžitá dostupnost různých rejstříků (výuka obchodního práva – Obchodní rejstřík) a informací od státních orgánů i o samotných právních předpisech
- povinná elektronická komunikace mezi příslušnými subjekty – datové schránky (včetně soudů), urychlení a zlevnění komunikace

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- informační a komunikační technologie
- písemná a elektronická komunikace
- základy společenských věd

Realizace odborných kompetencí

Právo - 3. ročník

Výsledky a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák - vysvětlí základní pojmy a jejich obsah - vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi - pracuje se sbírkou zákonů a vysvětlí platnost a účinnost právních předpisů - vyjmenuje právní odvětví a uvede, čeho se týkají - uvede charakteristiku právního vztahu a popíše jeho prvky - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - objasní pojmy promlčení a prekluze	Základy práva - právo a stát, právní vědomí, spravedlnost, prameny práva - právní normy, druhy, právní řád, právo veřejné a soukromé - platnost, účinnost, působnost a publikace právních předpisů - systém práva - právní vztahy, právní skutečnosti, prvky právního vztahu, právní úkony - promlčení a prekluze	12
Žák - vysvětlí význam Ústavy ČR - popíše rozdělení státní moci a vztahy nejvyšších státních orgánů a jejich charakteristiku - vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušná ustanovení - popíše soustavu soudů v ČR - vysvětlí činnost notářů, advokátů a soudců	Ústavní právo - Ústava ČR - dělba státní moci, moc zákonodárná, výkonná a soudní, soustava soudů - notáři, advokáti a soudci - Listina základních práv a svobod	12
Žák - vysvětlí základní pojmy pracovněprávního vztahu a jeho účastníků - popíše obsah zákona o zaměstnanosti - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele - popíše vznik pracovního poměru a náležitosti pracovní smlouvy - je schopen připravit se na přijímací pohovor	Pracovní právo - pojem a prameny pracovního práva - zákon o zaměstnanosti - všeobecná ustanovení zákoníku práce - vznik, změny a zánik pracovního poměru - dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - pracovní doba a doba odpočinku	44

- vysvětlí způsoby skončení pracovního poměru a je schopen posoudit na konkrétním případě zákonnost takového postupu - je schopen vyhotovit základní pracovněprávní písemnosti - vysvětlí nárok na dovolenou - popíše možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci - vysvětlí základní povinnosti při BOZP, zvláště při pracovním úrazu - vyhledá příslušnou úpravu v zákoníku práce	- odměňování za práci - překážky v práci - dovolená - péče o zaměstnance - náhrada škody - BOZP, ostatní části zákoníku práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - kolektivní vyjednávání, odbory	
---	---	--

Právo - 4. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - popíše základní části občanského práva - vysvětlí vlastnické právo a spoluvlastnictví - popíše ochranu osobnosti - vysvětlí dědění ze zákona a ze závěti, práva a povinnosti zůstavitele a dědice - vysvětlí závazkový vztah, jeho vznik, změnu, zajištění a zánik - dokáže charakterizovat a odlišit jednotlivé typy smluv - orientuje se v ustanoveních o ochraně spotřebitele - popíše občanské soudní řízení - vyhledá příslušná ustanovení dle konkrétního problému v občanském zákoníku	Občanské právo - pojem a prameny občanského práva - věcná práva, vlastnictví spoluvlastnictví, práva k věcem cizím - ochrana osobnosti - dědické právo - právo duševního vlastnictví - závazkové právo - vybrané druhy smluv, kupní, o dílo, nájemní, pojistné - ochrana spotřebitele - odpovědnost za škodu, bezdůvodné obohacení - občanské soudní řízení (účastníci, průběh)	16
Žák - vysvětlí vznik a zánik manželství, vztah rodičů a dětí - uvede, kdo a vůči komu má vyživovací povinnost - popíše určování otcovství - vysvětlí vztahy při náhradní rodinné péči	Rodinné právo - pojem a prameny - manželství, uzavírání, vztahy mezi manželi, zánik - vztahy mezi rodiči a dětmi - náhradní rodinná péče - vyživovací povinnosti	2
Žák - vysvětlí, co je živnost a uvede podmínky pro její provozování - charakterizuje druhy živností - je schopen vyhledat podmínky pro provozování konkrétní živnosti a její obsahovou náplň - uvede možný postih při kontrole	Živnostenské právo - charakteristika živnosti - provozování živnosti - druhy živností - živnostenský rejstřík - živnostenská kontrola	2
Žák - popíše varianty vztahu obchodního a občanského zákoníku - vysvětlí základní pojmy a je schopen je vyhledat v zákoně - popíše nedovolené omezování hospodářské soutěže a právní úpravu její ochrany a nekalé	Obchodní právo - pojem a prameny, vztah obchodního a občanského práva - základní pojmy, podnikání, podnikatel, podnik, obchodní firma, prokura, obchodní rejstřík - hospodářská soutěž, nekalá soutěž	8

soutěžní jednání - uveďte specifika obchodních závazkových vztahů a návaznost na občanské právo - popište účastníky těchto vztahů - uveďte možnosti zajištění závazků - vyhledejte v zákoně a popište základní ustanovení vybraných smluv a další práva a povinnosti účastníků	- obchodní závazkové vztahy, charakteristika, vznik, změna, zajištění a zánik, promlčení - kupní smlouva - smlouva o dílo - smlouva o prodeji podniku - další smlouvy (zvláště vyplývající ze styku s bankou)	
Žák - vysvětlí, co upravuje správní právo - popiše územněsprávní členění a samostatnou a přenesenou působnost - vysvětlí správní řízení	Správní právo - pojem a prameny - přestupky a správní řízení	1
Žák - vysvětlí pojem trestného činu a skutkovou podstatu - rozlišuje trestní právo hmotné a procesní – jeho účastníky - diskutuje o problematice kriminality na mládeži a mladistvých a jimi páchané - orientuje se ve zvláštní části trestního zákona - je schopen vyhledat konkrétní trestný čin a trest za něj	Trestní právo - pojem, prameny - trestní právo hmotné, pojem a skutková podstata trestného činu - specifika trestné činnosti na dětech a mladistvých a jimi páchané kriminality - tresty a ochranná opatření - vybrané trestné činy - trestní právo procesní, OČTŘ	1

5.16 Účetnictví

Název vyučovacího předmětu	Účetnictví
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	230 (7)
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu účetnictví je rozvinout racionální ekonomické uvažování žáků v osobním životě a vytvořit základy pro kvalitní profesní uplatnění v ekonomické sféře. V předmětu účetnictví jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a třídění ekonomických informací, k jejich interpretaci a dalšímu využití. Vědomosti a dovednosti, které si žáci osvojí, mohou využít pro přípravu ke studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách převážně ekonomického zaměření a případně v praxi. V průběhu studia si ověřují své získané znalosti při odborné praxi ve firmě. Předmět účetnictví spolu s ekonomikou a právem vytváří základ ekonomického vzdělávání. V těchto předmětech se upevňuje morální profil žáků, učí se dbát na dodržování zákonů, jednat odpovědně, ve veřejném zájmu, uvědomovat si následky vyplývající z nedodržování norem.

Předmět rozvíjí především následující odborné kompetence:

- aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti (schopnost pracovat s právními normami - Zákon o účetnictví, daňové zákony)
- provádět typické podnikové činnosti (zabezpečování činnosti krátkodobým a dlouhodobým majetkem, výpočet odpisů, mzdové výpočty a účtování mezd, vyhotovování a zpracování dokladů souvisejících s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje)
- efektivně hospodařit s finančními prostředky (provádění platebního styku a zpracování dokladů souvisejících s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem, sestavování kalkulací, stanovování daňové povinnosti, vypočítání odvodu sociálního a zdravotního pojištění, účtování pohledávek, závazků, nákladů a výnosů, provádění účetní uzávěrky a závěrky)

- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb (kvalita je významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy)
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje (znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, efektivně hospodařit s finančními prostředky, kritériem pro rozhodování není jen hledisko ekonomické, ale i ekologické)

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno především na poznatky dlouhodobější platnosti, které vytvářejí základ jejich orientace v ekonomické praxi. Žáci musí pochopit nutnost dalšího vzdělávání, aktualizace informací.

2. ročník – 3 hodiny týdně

Učivo je zaměřeno na podstatu účetnictví, tzn. dvojí pohled na majetek, dále pak směřuje ke zvládnutí základů podvojného účtování na rozvahových a výsledkových účtech. Součástí je i práce s účetními doklady.

3. ročník – 2 hodiny týdně

Obsahem učiva jsou základní vědomosti a dovednosti v účtování zásob, dlouhodobého majetku, krátkodobého finančního majetku a krátkodobých zdrojů krytí, zúčtovacích vztahů, nákladů a výnosů a účtování na kapitálových účtech.

4. ročník – 2 hodiny týdně

Oblast finančního účetnictví je završena účetní uzávěrkou a závěrkou, též finanční analýzou. Součástí je i manažerské účetnictví a daňová evidence.

Metody a formy výuky

Při výuce jsou využívány různé metody – základem je výklad učitele, vysvětlení odborných termínů, důraz je kladen na praktické příklady. Žáci spolupracují, učivo je rozvíjeno prakticky neustále o nové poznatky a předpokládá upevňování získaných vědomostí a dovedností. Využívá se hromadná výuka, příležitostně pak skupinová výuka a dle potřeby i individuální přístup. Žáci samostatně zjišťují aktuální informace (odborná literatura, internet, praxe a zkušenosti rodičů i vlastní). V průběhu studia zpracovávají souvislé příklady, které vycházejí z praxe, navrhnou možnosti řešení, výsledky hodnotí z pohledu účetní jednotky i makroekonomického. Žáci mohou tyto kompetence rozvíjet v navazujícím volitelném předmětu seminář z účetnictví.

Vhodné je využití expoziční metody – využití dataprojektoru nebo vizualizéru (práce s doklady, schemata, příklady – řešení). Při výuce jsou využívány aktuální učebnice účetnictví pro střední školy a veřejnost, sbírky příkladů k učebnicím účetnictví od autora Ing. Pavla Štohlá – vždy aktuální vydání.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání jsou průběžně posuzovány pozorováním, rozhovorem se žákem. Zvládnutí obsahu vzdělávání je kontrolováno prověřováním – zkoušením ústním, písemným a praktickým.

Součástí ústního hodnocení je posouzení přesné formulace a celkové jazykové úrovně vyjadřování.

Při písemném prověřování se posuzuje správnost, přesnost a pečlivost vyhotovení účetních zápisů, důraz se klade na samostatnou práci žáka.

Praktické zkoušky prokazují dovednosti žáků při řešení úkolů, schopnost interpretace výsledků.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (kompetence z oblasti účetnictví jsou jedním z předpokladů pro uplatnění absolventů na trhu práce)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje (učebnice, Zákon o účetnictví, daňové zákony, internet, sbírky příkladů)
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání (nutnost neustále sledovat změny v daňových zákonech, změny v ekonomické problematice)
- efektivně se učit i efektivně pracovat (využívat znalostí z ostatních odborných předmětů, (např. ekonomika, písemná a elektronická komunikace, informační a komunikační technologie), informace z různých informačních zdrojů, týmovou práci pro zefektivnění práce)

Kompetence k řešení problému

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, příp. varianty řešení, provést zdůvodnění, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, výsledky správně interpretovat
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění konkrétních úkolů, využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých, též zkušeností jiných lidí
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- dokázat posoudit věrohodnost informací (např. kontrola správnosti účetních dokladů)
- umět myslet kriticky (např. při vyvozování závěrů ze souvislých příkladů)
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhájit svůj názor, argumentovat odborně

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání
- stanovovat si své priority podle svých osobních schopností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany druhých lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů (pomoc slabším spolužákům při zvládnutí předmětu, dobré vztahy mezi žáky navzájem např. při týmové práci, přátelské vztahy mezi učiteli a žáky napomáhají zvládnutí učiva)
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, aktivně a iniciativně v zájmu firmy, svém i v zájmu veřejném
- dbát na dodržování zákonů a pravidel (účetnictví může sloužit jako důkazní prostředek při vedení sporů)
- jednat v souladu s morálními principy (např. téma platební styk, daně)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný vztah k vlastní profesní budoucnosti, k vlastnímu vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání, nutnost neustále sledovat změny v oblasti ekonomické a daňové
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, kompetence z oblasti účetnictví jsou jedním z předpokladů pro uplatnění absolventů na trhu práce
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku, porovnat vypočtené hodnoty např. ukazatelů finanční analýzy s hodnotami očekávanými, posoudit reálnost vypočtených hodnot

Kompetence využívat prostředky informací a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z různých zdrojů (internet, odborná literatura, názory odborníků - média)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, kriticky přistupovat k získaným informacím (nutnost kontroly formální a věcné správnosti dokladů a účetních zápisů)

Kompetence získané v předmětu účetnictví jsou ověřovány a prakticky realizovány v předmětech ekonomická cvičení, praxe a volitelném předmětu ekonomický seminář.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou motivováni k cílevědomému úsilí získat dobré znalosti a dovednosti, které jsou nezbytné pro informované a odpovědné rozhodování a jednání; jsou vedeni k osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Žáci jsou vedeni k dodržování etických zásad (pravidel hospodářské soutěže, jednání v souladu s dobrými mravy) při výkonu své profese i v osobním životě.

Používání aktivizujících metod a forem práce, jako jsou diskusní metody, vede k rozvoji funkční gramotnosti, schopnosti porozumět, interpretovat, hodnotit a používat textový materiál pro různé účely (např. při práci s daňovými zákony).

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání, aby se snažili aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, aby pochopili souvislosti mezi jevy v prostředí. Kritériem rozhodování nemůže být jen hledisko ekonomické, ale též hledisko ekologické.

Člověk a svět práce

V předmětu účetnictví získají žáci znalosti a kompetence nezbytné pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií (využívali internet jako zdroj informací, chápali význam účetního softwaru pro zpracování účetnictví) a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- právo
- informační a komunikační technologie
- seminář z účetnictví

Realizace odborných kompetencí

Účetnictví – 2. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - chápe funkci informací v řízení firmy - chápe podstatu, funkci a význam účetnictví	Předmět a význam účetnictví - podstata, funkce a význam účetnictví	3
Žák - chápe dvojí pohled na majetek - sestaví jednoduchou rozvahu - chápe vztahy mezi aktivy a pasivy - zachytí změny v rozvaze - chápe koloběh oběžného majetku	Majetek a zdroje financování Rozvaha - majetek a zdroje krytí - funkce a obsah rozvahy - koloběh oběžného majetku - hospodářské operace a účetní případy	12
Žák - chápe význam účetních dokladů - ověří náležitosti - vyhotoví doklady - provede likvidaci účetních dokladů	Účetní doklady - podstata a význam - druhy, náležitosti, vyhotovení, oběh	8
Žák - zachytí účetní případy na účtech - pochopí podstatu podvojného zápisu - chápe postup účtování během účetního období - řeší jednoduchý příklad	Základy podvojného účetnictví - vznik rozvahových účtů - vznik výsledkových účtů - metoda podvojného zápisu - syntetická a analytická evidence	20
Žák - chápe účetní doklad jako zdroj informací - účtuje základní operace v syntetické evidenci	Základy finančního účetnictví - finanční majetek - materiál a zboží	30

- chápe podstatu analytické evidence	- dlouhodobý majetek - účtování mezd - výkony vlastní výroby - náklady a výnosy	
Žák - chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti - provádí opravy účetních zápisů v souladu se zákonem o účetnictví - umí zpracovat účetní agendy podle účetních dokladů - je schopen poskytnout základní informace z účetnictví pro řízení firmy	Účetní technika Inventarizace majetku a závazků - účetní zápisy, účetní knihy - kontrola správnosti účetních zápisů - inventarizace majetku a závazků - opravy účetních zápisů - souvislý příklad	29

Účetnictví – 3. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - orientuje se v předpisech upravujících účetnictví - orientuje se v základních principech účtování EU	Právní úprava účetnictví - zákon o účetnictví – základní ustanovení - mezinárodní účetní standardy - české účetní standardy	2
Žák - účtuje podle dokladů způsobem A - se orientuje správně při účtování DPH - vyhodnotí a správně účtuje inventarizační rozdíly	Zásoby - členění a oceňování - materiálové zásoby - zboží - zásoby vlastní výroby	10
Žák - účtuje podle dokladů pořízení a vyřazení - vypočte odpisy a zaúčtuje je, posoudí vhodnost volby způsobu odpisování - vede analytickou evidenci	Dlouhodobý majetek - členění - oceňování - opotřebení - pořízení - vyřazení - likvidace, prodej - dlouhodobý finanční majetek	10
Žák - vyhotoví pokladní doklady - účtuje podle pokladních dokladů a výpisů z bankovních účtů - vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly - účtuje nákup a prodej krátkodobých majetkových cenných papírů	Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje - pokladna - ceniny - bankovní účty a úvěry - majetkové cenné papíry	8
Žák - zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje nákup a prodej v cizí měně - účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU - účtuje pohledávky vůči zaměstnancům - rozlišuje provozní zálohy bez DPH - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd - vypočítá částku k výplatě	Zúčtovací vztahy - účtování krátkodobých pohledávek a závazků z obchodního styku - provozní zálohy bez DPH - zúčtování se zaměstnanci - účtování daní a dotací	12

- účtuje mzdy, zákonné pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti - chápe vazby na státní rozpočet, účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady		
Žák - aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového - posoudí význam časového rozlišení pro správné zjištění hospodářského výsledku - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů	Náklady a výnosy - členění nákladů a výnosů, možnosti snižování nákladů zvyšování výnosů - účtování nákladů a výnosů - časové rozlišení nákladů a výnosů	16
Žák - dokáže pochopit význam vlastních a cizích zdrojů a důsledky jejich použití pro financování - účtuje o změnách základního kapitálu - aplikuje ustanovení příslušné právní normy - vypočte výši vlastního kapitálu	Kapitálové účty, dlouhodobé závazky - charakteristika vlastních a cizích zdrojů financování - základní kapitál a jeho změny - rozdělování výsledku hospodaření - účet individuálního podnikatele - dlouhodobé závazky	10

Účetnictví – 4. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - chápe inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví - při určování uzávěrkových operací respektuje obecné účetní zásady - provádí účetní uzávěrku - vypočte hrubý účetní výsledek, hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy - transformuje účetní výsledek na daňový základ a dále upravuje základ daně - uzavře rozvahové a výsledkové účty - orientuje se v účetních výkazech - sestaví účetní výkazy ve zjednodušeném rozsahu	Účetní uzávěrka a závěrka - pojem účetní uzávěrka a závěrka - inventarizace - uzávěrkové operace - zjištění hospodářského výsledku - výpočet daňové povinnosti - uzavření účtů - účetní výkazy - příloha k účetním výkazům	20
Žák - umí vypočítat vybrané ukazatele - interpretuje vybrané výsledky - chápe využití ukazatelů finanční analýzy pro řízení firmy	Finanční analýza - pojem a význam - ukazatele finanční analýzy - využití finanční analýzy	6
Žák - chápe význam manažerského účetnictví jako zdroje informací pro management - sestaví kalkulaci a jednoduchý rozpočet - účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek, zásoby vlastní výroby - zjišťuje vnitropodnikové výsledky hospodaření	Manažerské účetnictví - složky manažerského účetnictví - hospodářská střediska - kalkulace a rozpočty - vnitropodnikové účetnictví	24

Žák	Daňová evidence	
- určí osoby oprávněné vést daňovou evidenci - vede daňovou evidenci - vypočte daň z příjmů fyzických osob	- evidence příjmů a výdajů - daň z příjmů fyzických osob	10

5.17 Konverzace v cizím jazyce

Název vyučovacího předmětu	Konverzace v cizím jazyce
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	Denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	128 (4)
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Konverzace v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě. Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.

Metody a formy výuky

Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskuse. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie. Žáci budou rovněž motivováni k vedení jazykového portfolia, které eventuálně vyústí v získání jazykového pasu a dále europasu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. V předmětu konverzace v cizím jazyce se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty, včetně poslechových a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- užívat různé strategie a metody učení
- stanovovat si krátkodobé i postupné cíle v rámci své osobní, ale i společenské sféry života
- motivovat se pro další učení a usilovat o zlepšení jazykových znalostí a konverzačních dovedností
- aktivně vyhledávat a kriticky přistupovat k různým zdrojům informací
- zhodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a práce

Kompetence k řešení problémů

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně a využívat k tomu dostupných prostředků komunikace

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností, a dovedností
- výstižně formulovat své myšlenky a vyjadřovat je v projevech mluvených a psaných

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám
- efektivně se učit a pracovat, ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat, přijímat a uznávat odlišnosti jazykových kultur
- sledovat měnící se životní a pracovní podmínky, ať už v domácím nebo cizojazyčném prostředí a adaptovat se na ně
- vnímat určité aspekty evropské společnosti jako každodenní život, životní podmínky, mezilidské vztahy, hodnoty, víru, postoje, neverbální komunikaci, společenské konvence, zvyky a tradice
- přispívat k vytváření hodnotných mezilidských a interkulturálních vztahů

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázat se písemně a verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce
- dávat do vzájemné souvislosti kulturu své země a kulturu země toho jazyka, kterému se učí
- plnit roli kulturního zprostředkovatele mezi těmito kulturami

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- orientovat se v masových médiích, využívat je, ale také kriticky hodnotit, učit se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- být tolerantní a respektovat tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie
- jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- poznávat svět a učit se mu rozumět
- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa s seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím
- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání

Člověk a svět práce

- diskutovat o profesních plánech do budoucna
- uplatnit se na trhu práce v České republice i EU

- splnit požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- pochopit význam celoživotního vzdělávání

Informační a komunikační technologie

- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využívat on-line učebnic a testů pro domácí samostudium
- efektivně ovládat nástroje ICT a používat je k elektronické komunikaci se zahraničními partnery (e-mail, chat, Skype, blogy a jiné)
- pracovat s aplikačním softwarem, např. při zpracování textů, obrázků, tabulek, digitálních fotografií, prezentací apod

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- cizí jazyky
- písemná a elektronická komunikace
- právo
- ekonomika
- dějepis
- zeměpis
- základy společenských věd
- informační a komunikační technologie

Realizace odborných kompetencí

Konverzace v anglickém jazyce – 3. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinové dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - umí v rámci všech probíraných témat vyjadřovat osobní názory a postoje - dokáže zjistit v diskusi názory a stanoviska ostatních - snadno a efektivně ob stojí v komunikaci týkající se všech probíraných témat - umí použít různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace - rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu pro vyjádření názorů a postojů - dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků - dokáže vysvětlit podstatu problému, prodiskutovat další postup, porovnat a posoudit alternativy - umí rozvíjet myšlenky a uvádět pro ně podpůrné body a relevantní příklady - je schopen se vypořádat se situacemi, které mohou nastat - dovede přiměřeně plynule usouvztažnit lineární sled bodů v popisech i vyprávěních - rozumí hlavním myšlenkám věcně a jazykově	Rodina, rodinný život, společnost - rodina - rodinný život ve VB, USA a dalších anglicky mluvících zemích - mezilidské vztahy porovnání s ČR	6
	Bydlení - styl, nábytek, vybavení domu ve VB a USA a porovnání s ČR	4
	Charakteristika - fyzický vzhled - osobní charakteristika	4
	Lidské tělo, životní styl - zdraví a nemoci - návštěva u lékaře - zdravý životní styl	6
	Denní program, volný čas - koníčky, zájmy, záliby	4
	Zaměstnání - žádost o místo - životopis - interview	6
	Potraviny, jídlo, stravovací návyky	6

komplexního projevu s konkrétní i abstraktní tematikou, včetně odborných diskusí, je-li pronášena ve spisovném jazyce - umí získat, ověřit si a následně předat informace - osvojuje si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci - je schopen vyjadřovat široký okruh různých funkcí jazyka a reagovat na ně - pro vyjádření těchto funkcí používá běžné jazykové prostředky a neutrální styl projevu - umí měnit formulace, aby se vyhnul nežádoucímu opakování - správnost použitých výrazů je obvykle vysoká, občasné chyby nenarušují vážněji konverzaci Jazykové prostředky Žák - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu - zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu	- mezinárodní kuchyně - britská a americká kuchyně – zvláštnosti, porovnání s českou kuchyní	
	Nakupování - obchody - nákupy přes internet - způsob placení - peníze	6
	Sport a hry - vybavení - soutěže - problém drog	4
	Cestování, dovolená - dopravní prostředky - pamětihodnosti - význam	6
	Oblečení a móda	4
	Počasí, roční období, životní prostředí - příroda - ohrožení životního prostředí - ochrana	6
	Zábava - kultura - postoje ke kulturním artefaktům - výtvarné umění, hudba, literatura	6

Konverzace v anglickém jazyce – 4. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - dokáže se zapojit do konverzace s takovou mírou spontánnosti a plynulosti, která je pro danou interakci typická, i v delším kontaktu s rodilým mluvčím proto obvykle nevzniká napětí - rozumí článkům a zprávám o současných událostech, v nichž autor prezentuje určité úhly pohledu, a zaujímá k nim stanoviska - má dostatečnou zásobu jazykových prostředků pro popis nepředvídaných situací, vysvětlení nejdůležitějších bodů určité myšlenky nebo problému s dostatečnou přesností a také pro vyjádření myšlenek abstraktního a kulturního charakteru - osvojil si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci - umí syntetizovat a hodnotit informace a argumenty získané z více zdrojů - zná základní geografické, historické	Základní geografické termíny	2
	Česká republika - historie - zeměpisné údaje - hospodářství - státní zřízení	5
	Velká Británie - historie - zeměpisné údaje - hospodářství - státní zřízení	5
	Spojené státy americké - historie - zeměpisné údaje - hospodářství - státní zřízení	5
	Kanada	4

a politicko-společenské informace - osvojuje si další, detailnější geografická a demografická fakta, informace o kulturních památkách, turistických atrakcích - orientuje se v aktuálním kulturním, politickém a společenském dění i životě - zná významné osobnosti, společenské zvyklosti a tradice - orientuje se ve státním zařízení jednotlivých zemí - má povědomí o společenských zvycích a konvencích - je obeznámen s problémy každodenního života - aktivně sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí - orientuje se v nejvýznamnějších historických etapách a událostech příslušných zemí - seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění, vědy a techniky - relativně samostatně si osvojuje další informace z historie a současnosti zemí s důrazem na významné aktuální události a jejich hodnocení, výrazné tendence v myšlení, dějinách a umění daných zemí - seznamuje se s dalšími významnými představiteli politického života, umění, vědy a techniky (nositelé Nobelovy ceny a jiných významných vyznamenání) Jazykové prostředky Žák - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu - zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu	- historie - zeměpisné údaje - hospodářství - státní zřízení	
	Austrálie, Nový Zéland - historie - zeměpisné údaje - hospodářství - státní zřízení	5
	EU - členské země - orgány, význam pro ČR	3
	Město, ve kterém žiji - památky - současnost	4
	Velká města v anglicky mluvících zemích - Londýn, Washington, New York, Sydney apod.	6
	Systém školství - terminologie	2
	Systém školství - v České republice - ve Velké Británii - v USA	3
	Životní styl - v České republice - ve Velké Británii - v USA - typické rysy, odlišnosti	6
	Státní svátky, významné dny - Česká republika - Velká Británie - USA	6
	Masmedia - terminologie - obecná charakteristika - Česká republika - Velká Británie - USA - internet - Texting	4

Konverzace v německém jazyce – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Řečové dovednosti	Plány do budoucna, moje rodina	8

Žák - monologicky i dialogicky vyjadřuje se k danému tématu - zaujímá stanovisko k problematice dnešní rodiny a trendům jejího vývoje - seznamuje se s odlišnostmi způsobu života v rodinách v německy mluvících zemích - přiměřeným způsobem komunikuje a popisuje jednotlivé zájmové činnosti - doporučuje smysluplné využití volného času - reaguje na nabídku současné společnosti a současných organizací - rozumí poslechovým textům a reaguje na komunikativní situace - vyjadřuje se v dialozích a monolozích k názorům na bydlení - zvládne komunikativní situace v realitní kanceláři - seznamuje se s formami bydlení a možnostmi jejich dosažení - komunikuje v základních komunikativních situacích - posuzuje cizí země se zaměřením na německy mluvící země - vyjadřuje se při nákupu oblečení a při návštěvě módní přehlídky - objednává si zboží a služby a umí je reklamovat - seznamuje se s módními časopisy, - popíše oblečení na nejrůznější společenské příležitosti - osvojuje si různé formy nakupování - plánuje nákupy - realizuje nákupy, popř. reklamace - seznamuje se s tržním mechanismem v naší společnosti - popíše možnosti nákupu ve městě a na vesnici, prostřednictvím internetu - popisuje sportovní aktivity - objasňuje význam pohybové aktivity, má schopnost argumentace pro a proti - zamýšlí se nad významem sportu v dnešní době - diskutuje o rekreačním a vrcholovém sportu a olympijských hrách - popisuje školy a rozvrh hodin - srovnává školské systémy a uvažuje nad jejich výhodami a nevýhodami - diskutuje nad celoživotním vzděláváním a s tím související volbou povolání - má schopnost argumentovat a přinášet pozitivní názory na problematiku vyučovacího procesu - popisuje povětrnostní situaci	Zájmy - aktivity pro volný čas - duševní hygiena	8
	Bydlení - interiér - okolí - bydlení ve městě a na vesnici	6
	Cestování - prázdniny - dobrodružství	8
	Oblečení a móda - nákupy - módní salóny - trendy	6
	Nakupování - obchody - mezinárodní obchodní řetězce	6
	Sport - druhy sportu - sportovní zařízení - zdravý způsob života	6
	Škola a vzdělávání - školský systém u nás - školský systém v německy mluvících zemích - možnosti mimoškolského vzdělávání	8
	Počasí - podnebné pásy - klimatické podmínky ve střední Evropě - čtyři roční období - globální problémy	6
	Jídlo, zvyky a obyčeje - stravovací návyky u nás - stravovací návyky v německy mluvících zemích - tradice v daných jazykových oblastech	6

- charakterizuje klimatické zóny, roční období, vlivy počasí - diskutuje o vlivu člověka na životní prostředí - obhájí své postoje a názory - popisuje jídelníček, stravovací návyky - formuluje a obhájí své názory v dialogu i v monologu v odpovídajících komunikativních situacích - seznamuje se s národními kuchyněmi, především v německy mluvících zemích - chápe důležitost tradic pro rodinný život a život společnosti - popisuje jednotlivé svátky Jazykové prostředky Žák - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu - zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu		
--	--	--

Konverzace v německém jazyce – 4. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - popisuje osobní kulturní zážitky včetně emotivních postojů - popisuje nabídku kulturních možností ve svém okolí a jejich srovnání ve městě a na venkově - uvažuje a argumentuje o jednotlivých oblastech kultury a její současné úrovni - vyjadřuje osobní vztah ke kultuře a umění - popisuje jednotlivé vlivy na životní prostředí - popisuje konkrétní situaci ve svém okolí, ČR a ve světě - vyjadřuje osobní názor na ochranu životního prostředí - používá odbornou terminologii - popisuje sektor služeb a jeho důležitost v dnešní společnosti - vyjadřuje se v monologu i dialogu v odpovídajících komunikativních situacích - popisuje situaci současné drogové scény - diskutuje o jednotlivých formách závislosti a jejich škodlivosti na člověka a společnost - vyjadřuje se na základě vlastních zkušeností a hodnotí je - popisuje situaci na současném mediálním trhu - diskutuje o přínosu médií v našem životě	Kultura - hudba - film - divadlo	8
	Ochrana životního prostředí - způsoby poškozování životního prostředí - globální problémy - organizace chránící ŽP	8
	Služby - typy služeb - provozovny služeb	6
	Drogy a závislost - druhy závislostí - drogy a současnost - nebezpečí závislosti	8
	Média - noviny, časopisy - televize a rozhlas - reklama a obrana před ní - internet	8
	Personalistika - nabídka pracovních míst - žádost o místo - životopis - přijímací pohovor	8

- vyjadřuje se na základě vlastních zkušeností k jednotlivým mediálním událostem a hodnotí je - hodnotí své vlastní schopnosti a dovednosti - vyjadřuje své představy o budoucím povolání - formuluje základní písemnosti v oblasti ucházení se o místo - simuluje představovací pohovory - vyplňuje dotazníky - sestavuje strukturovaný životopis - popisuje organizaci EU a fungování jejich nejdůležitějších orgánů - diskutuje a argumentuje o přínosu EU se zřetelem k ČR - vyjadřuje své vlastní zkušenosti - seznamuje se situací v globalizovaném světě a popisuje jeho základní znaky - zamýšlí se nad příčinami problémů vedoucích k terorismu - formou monologu a diskuse obhájí své postoje a názory - pracuje s internetovými texty světových médií k dané problematice - charakterizuje postavení ČR v současném světě Jazykové prostředky Žák - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu - zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu	Evropská unie - historie vzniku - charakteristika - orgány EU - studijní a pracovní příležitosti v EU - význam Globalizace a mezinárodní terorismus - charakteristika globalizace - pozitiva a negativa globalizace - příčiny a projevy světového terorismu	8 6
---	---	-------------------

5.18 Seminář z matematiky

Název vyučovacího předmětu	Seminář z matematiky
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	60 (2)
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru
- používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek
- rozvíjet prostorovou představivost
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků, formulovat matematické myšlenky slovně a písemně

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin za studium.

Seminář z matematiky připravuje žáky na přijímací zkoušky na vysoké školy. Je zde zopakováno a rozšířeno základní učivo, které se nejčastěji vyskytuje u přijímacích zkoušek. Učivo je přehledně shrnuto, zopakováno a rozšířeno. V průběhu učiva jsou zařazovány vzorové úlohy z přijímacích zkoušek a téměř třetina hodinové dotace je věnována ukázkám přijímacích zkoušek na vysoké školy (především VŠE).

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory
- rozvoj představivosti

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Metody a formy výuky

V semináři z matematiky je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s interaktivní tabulí). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů je vhodné kombinovat vyučovací metody:

- výklad
- samostatná práce (individuální procvičování dovedností ve škole i formou domácích úloh)
- řešení úlohy žákem na tabuli
- diskuse (zhodnocení možností řešení, výsledků)

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá písemné zkoušení .

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh
- schopnost samostatného úsudku

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností

Kompetence k řešení problémů

- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účinně obhajovat své názory a postoje
- aktivně se účastnit diskuse a dodržovat její pravidla
- písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného a ústního projevu
- rozebrat a interpretovat matematický text

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky
- adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku
- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat přestupky a stereotypy v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- rozvíjení komunikativních a personálních kompetencí
- dovednost jednat s lidmi – na základě přiměřeného sebevědomí, respektu k druhým a tolerance k nim
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi

Člověk a životní prostředí

- rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

Člověk a svět práce

- motivace k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

- využívání IT při řešení problémových situací
- internet jako prostředek komunikace a vyhledávání informací

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- informační a komunikační technologie

Realizace odborných kompetencí

Seminář z matematiky – 4. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách - upravuje lomené výrazy na základě znalostí vzorců, pravidel pro vytýkání, vlastností absolutní hodnoty	Mocniny, odmocniny a lomené výrazy - opakování	8
Žák - určí podmínky, kdy mají dané rovnice a nerovnice smysl - řeší rovnice a nerovnice	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice s parametrem - kvadratické rovnice s parametrem - exponenciální rovnice a nerovnice - logaritmické rovnice a nerovnice	16
Žák - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí (lineární, lineární lomená, kvadratická, mocninná, exponenciální, logaritmická) - načrtne grafy - určí definiční obor funkcí se složitějším předpisem	Funkce - graf funkce - definiční obor funkce	10
Žák - umí řešit úlohy pomocí jednotkové kružnice - řeší goniometrické rovnice	Goniometrické rovnice - řešení goniometrických rovnic	6
Žák - umí převést obecnou rovnici kuželosečky na středový (vrcholový) tvar, určí, jaká kuželosečka je danou rovnicí definována	Kuželosečky - shrnutí	2
	Ukázky zadání písemných prací přijímacích zkoušek na vysoké školy	18

5.19 Seminář z informačních technologií

Název vyučovacího předmětu

Seminář z informačních technologií

Obor vzdělání

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Forma vzdělání	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	60 (2)
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Seminář z informačních technologií dále rozvíjí kompetence získané v předmětu Informační a komunikační technika. Ve čtvrtém ročníku žáci zvládnou základy tvorby dynamických webových aplikací, použití Css stylů a internetových SQL databází. Dále zvládnou základy algoritmizace a programování v některém programovacím jazyce (Java, C+).

Předmět vhodně doplní učivo v oblasti informačních a komunikačních technologií tak, aby byli žáci plně připraveni na zvládnutí požadavků státní maturitní zkoušky z předmětu Informatika.

Předmět rozvíjí především následující odborné kompetence:

- porozumí problematice licencování software
- zná obsah hlavních činností správce počítačové sítě
- zvládne tvorbu dynamických webových stránek technologií php, bude umět využít Java Script a Css styly pro tvorbu webových aplikací, zvládne propojení dynamických stránek s webovou SQL databází
- zvládne základy algoritmizace úloh a tvorbu jednoduchých programů v některém programovacím jazyce

Charakteristika učiva

Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni osvojit si prostředky webové prezentace a vytvářet komplexnější dynamické webové prezentace. V povšechných rysech se seznámí s problematikou algoritmizace, programování a tvorby SW. Výsledky svých individuálních i skupinových prací musí žáci správně prezentovat, interpretovat a obhájit své řešení.

Metody a formy výuky

Stěžejní formou výuky je skupinová práce žáků na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na individuální i skupinovou práci při řešení dílčích i komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci a prezentaci dosažených výsledků.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je plnění dílčích i skupinových úkolů a posouzení přínosu práce jednotlivých žáků pro výsledek práce celé skupiny. Důležité je plnění zadané role v rámci skupiny, vystupování žáka, organizační schopnosti zejména při řízení práce kolektivu. Hodnotí se kvalita a provedení dílčích úkolů vzhledem k začlenění do výsledné práce a její prezentace.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci si uvědomují nutnost naučit se a případně si dále aktivně vyhledávat důležité pojmy, které je potřeba znát pro orientaci v oblastech výpočetní a komunikační techniky
- žáci se dobře orientují v základních pojmech a chápou nutnost neustále se učit a samostatně si vyhledávat nové pojmy a vnímat je v souvislostech a vazbách

Kompetence k řešení problému

- žáci se naučí individuálnímu i skupinovému řešení zadaných úkolů
- při individuálním řešení problémů musí žáci vysvětlit svůj postup a volbu prostředků a správně prezentovat ve vhodné podobě dosažené výsledky
- při skupinové práci se naučí podílet se na řešení vybrané části problému a komunikovat s ostatními členy ve skupině při efektivním řešení problémů
- jednotliví žáci se aktivně podílí na celkové prezentaci výsledků

Komunikativní kompetence

- žáci se naučí předávat informace v průběhu zpracování i při prezentaci výsledků, při řešení zadaného problému s ohledem na prostředky využívané při samotném řešení

Personální a sociální kompetence

- Žáci využívají moderních prostředků pro zpracování informací a komunikaci společně se znalostí metod a postupů, které jsou základem pro další rozvoj osobnosti žáka a jeho další uplatnění v praxi
- Žáci nevyužívají programy jednotlivě, ale snaží se zejména o propojení využití jednotlivých prostředků tak, aby bylo dosaženo požadovaného účelu
- Žáci jsou vedeni k poznání, že tyto dovednosti jsou důležité nejen v profesním, ale i osobním životě s ohledem na rozvoj technologií práce s informacemi

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Žáci si uvědomují, že praktické využití prostředků informačních a komunikačních technologií je důležitým předpokladem pro získávání, sdílení a zpracování informací nejen v profesním životě, ale i pro rozvoj osobnosti a rozšiřování všeobecného přehledu a kulturního povědomí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Žáci jsou vedeni k poznání, že pracovní uplatnění absolventů je nemyslitelné bez správně zvládnutých dovedností v oblasti zpracování informací a komunikačních schopností
- tyto dovednosti jsou základním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce a ještě významnější roli představují tyto dovednosti při samostatných podnikatelských aktivitách absolventů

Matematické kompetence

- Žáci aplikují poznatky v oblasti využití databázových systémů pro zpracování informací
- Žáci neprovádějí přímo složité výpočty, jedná se spíše o uplatnění logických postupů při práci s číselnými údaji při algoritmicizaci úloh

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- tvoří samotnou podstatu tohoto předmětu a je třeba, aby žáci chápali tyto prostředky a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- Žáci jsou vedeni k zodpovědnému plnění zadaných úkolů s uplatněním své vlastní osobnosti
- získávají schopnost diskutovat o aktuálních problémech, obhajovat své myšlenky a přijímat odpovídající rozhodnutí

Člověk a životní prostředí

- Žáci citlivě posuzují dopad svých aktivit a činností a působení firmy nebo organizace na životní prostředí s cílem minimalizovat negativní dopady
- zaměřují se na efektivní a energeticky úsporná řešení zejména v oblasti technických prostředků

Člověk a svět práce

- Žáci se orientují v možnostech uplatnění a získávají informace o požadavcích firem v oblastech možného uplatnění
- u žáků je podporována motivace k aktivnímu přístupu ke vzdělávání a využití v profesní kariéře

Informační a komunikační technologie

- tvoří samotnou podstatu tohoto předmětu a je třeba, aby žáci chápali tyto prostředky a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací

Mezipředmětové vztahy

- informační a komunikační technologie
- matematika
- seminář z informatiky

Realizace odborných kompetencí

Seminář z informačních technologií – 4. ročník

Žák - chápe podstatu tvorby moderních dynamických webových stránek - umí využívat SW produkty pro jejich efektivní tvorbu - aplikuje základní estetická kritéria pro jejich návrh a tvorbu	Tvorba dynamických webových stránek s využitím php - definice rozdílu mezi statickou a dynamickou webovou stránkou - prostředky tvorby php stránek - význam a použití Css stylů pro tvorbu webových prezentací - komunikace mezi dynamickou stránkou a webovou databází	20
Žák - umí komplexně analyzovat požadavky úlohy a volí vhodné prostředky pro její splnění - aktivně spolupracuje na týmovém řešení - umí prezentovat a interpretovat dílčí i celkové výsledky zpracování	Počítačová grafika a multimedia - základy digitální fotografie - digitální video a zvukový záznam - integrace multimediálních prvků do prezentací - cloudové nástroje prezentace	15
Žák - umí komplexně analyzovat požadavky úlohy a zvolit správný postup jejího provedení - zná základní metody záznamu algoritmu a programu - orientuje se v problematice licencování SW	Základy algoritmizace a programování - základy algoritmizace úloh, pravidla tvorby programů - programovací jazyky a prostředí programátora - duševní vlastnictví, licencování a ochrana programů - zásady testování a tvorby programů	20
Žák - umí zvolit vhodný typ technologického SW dle požadavků - orientuje se v problematice digitalizace dat	Technologický SW - základy digitalizace fyzik. veličin - SW pro měření a diagnostiku - SW pro regulaci a řízení - ukázky technologického SW	5

5.20 Seminář z ekonomiky

Název vyučovacího předmětu

Seminář z ekonomiky

Obor vzdělání

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Forma vzdělání

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium

60 (2)

Platnost

od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Seminář z ekonomiky je předmět, který připravuje žáky na praktickou zkoušku z odborných předmětů. Upevňuje a prohlubuje znalosti získané během studia odborných předmětů, zejména ekonomiky a účetnictví.

Předmět rozvíjí následující odborné kompetence:

- orientovat se v právních úpravách daní, mezd, sociální a zdravotní pojištění
- provádět základní mzdové výpočty
- vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění
- provádět propočty z oblasti nákladů, výnosů a hospodářského výsledku
- provádět propočty ukazatelů efektivnosti a interpretovat je

- zpracovávat základní daňové výpočty
- sestavit zakladatelský rozpočet
- prohlubovat znalosti z finanční matematiky

Charakteristika učiva

4. ročník – 2 hodiny týdně

Učivo je zaměřeno na procvičování probraných témat v průběhu celého studia s důrazem na přípravu výpočtu příkladů k praktické maturitní zkoušce.

Metody a formy výuky

Základní metodou výuky je procvičování tematických celků na příkladech, které jsou součástí praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů. Při výuce se vhodně využívá moderní didaktická technika (smartboard, vizualizér).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Základem pro hodnocení při ústním projevu je zejména odborná správnost a samostatnost. Při písemném projevu se hodnotí správnost a přesnost.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovovat cíle dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řešit problémy
- uplatňovat různé metody při řešení problémů (logické, matematické, empirické)

Komunikativní kompetence

- umět se vyjadřovat a prezentovat výsledky práce
- účastnit se diskuzí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si přiměřené cíle a priority, spolupracovat s ostatními
- dále se vzdělávat

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- myslet kriticky – zkoumat věrohodnost informací a vytvářet si vlastní úsudek

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uplatnit se na trhu práce a uvědomovat si možnosti podnikatelských aktivit

Matematické kompetence

- využívat naučené matematické dovednosti při řešení úkolů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- vyhledávat informace z různých zdrojů (internet, literatura, média)
- propojovat znalosti získané v průběhu studia s možností jejich přenesení do počítačové podoby

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam neustálého vzdělávání pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Chápu zvláštnosti trhu práce, orientují se v podmínkách přijímání zaměstnanců a v právních normách, které se touto problematikou zabývají.

Člověk a životní prostředí

Žáci se naučí hospodárně využívat zdroje podniku. Chápu nutnost zavedení ekologické daně a ekologického chování podniku, zejména zavádění výrobních procesů šetrných k životnímu prostředí.

Občan v demokratické společnosti

Žák umí jednat s lidmi, zapojuje se aktivně do diskuzí o obecných i odborných tématech, je schopen přijímat odlišné názory a kritiku.

Žáci jsou vedeni k práci s komunikačními prostředky, k vyhledávání potřebných ekonomických informací, k jejich efektivnímu zpracování a vyhodnocení.

Mezipředmětové vztahy

- účetnictví
- právo
- ekonomika
- informační a komunikační technologie
- matematika

Realizace odborných kompetencí

Seminář z ekonomiky – 4. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - žák vypočítá daňové odpisy, včetně technického zhodnocení - provádí výpočty výrobní kapacity	Dlouhodobý majetek - výpočty daňových odpisů, technické zhodnocení, výrobní kapacita	7
Žák - sestaví bilanci materiálu, určí minimální a maximální zásobu - provádí výpočty spotřeby materiálu - provádí výpočty ukazatelů zásob (norma zásob, počet obrátek, doba obratu, koeficient vázanosti) - provádí výpočet pracovního kapitálu - sestaví odbytovou bilanci	Zásobování a obyt - výpočty spotřeby materiálu, bilance materiálu - bilance odbytu	5
Žák - vypočítá využitelný časový fond a potřebu dělníků, interpretuje výsledek, určí potřebu ostatních pracovníků - určí vhodnou formou mzdu pro konkrétního zaměstnance - provádí výpočty hrubé mzdy, čisté mzdy a částky k výplatě - provádí výpočty produktivity práce	Mzdové výpočty - výpočty počtu zaměstnanců - výpočty základních forem mzdy a pobídkových složek (přesčasy, práce v noci) - hrubá mzda, čistá mzda, částka k výplatě - produktivita práce	7
Žák - provádí výpočty daně z příjmu fyzických a právnických osob - provádí výpočty potřebné pro stanovení daňové povinnosti DPH - provádí výpočty spotřební daně	Daňové výpočty - daně z příjmů (FO,PO) - daň z přidané hodnoty - spotřební daň	10
Žák - vypočítá výši zdravotního pojištění u jednotlivých skupin plátců zdravotního pojištění - vypočítá výši sociálního pojištění u jednotlivých skupin plátců sociálního pojištění	Sociální a zdravotní pojištění - zdravotní pojištění - sociální pojištění	5
Žák	Náklady, výnosy a hospodářský výsledek	4

- provádí výpočty z oblasti nákladů a výnosů - provádí výpočty bodu zvratu, hospodářského výsledku a navrhuje jeho rozdělení	- úspora ve snižování nákladů a zvyšování výnosů - bod zvratu - hospodářský výsledek a jeho rozdělení	
Žák - provádí výpočty uvedených ukazatelů	Ukazatele efektivity - efektivnost, nákladovost, rentabilita, finanční stabilita, zadluženost	4
Žák - provádí výpočty uvedených ukazatelů	Ukazatele efektivity investic - čistá současná hodnota - doba návratnosti - koeficient efektivity investic	4
Žák - sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet	Zakladatelský rozpočet - zakladatelský rozpočet	4
Žák - konsoliduje znalosti z finanční matematiky - provádí výpočty eskontu směnky	Finanční matematika - opakování a prohloubení znalostí - eskont směnky	10

5.21 Seminář z účetnictví

Název vyučovacího předmětu	Seminář účetnictví
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	128 (4)
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahové cíle

Cílem předmětu seminář z účetnictví je prohloubit racionální ekonomické uvažování žáků v osobním životě a vytvořit základy pro kvalitní profesní uplatnění v ekonomické sféře. V tomto předmětu si žáci upevní základní vědomosti z předmětu účetnictví, na něž seminář z účetnictví bezprostředně navazuje. I zde jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a třídění ekonomických informací, k jejich interpretaci a dalšímu využití. Vědomosti a dovednosti, které si žáci osvojí, mohou využít pro přípravu ke studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách převážně ekonomického zaměření a případně v praxi. V průběhu studia si ověřují získané znalosti při odborné praxi ve firmě.

Žáci se učí dbát na dodržování zákonů, jednat odpovědně, ve veřejném zájmu, uvědomovat si následky vyplývající z nedodržování norem.

Předmět rozvíjí především následující odborné kompetence:

- aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti (schopnost pracovat s právními normami - Zákon o účetnictví, daňové zákony)
- provádět typické podnikové činnosti (zabezpečování činnosti krátkodobým a dlouhodobým majetkem, výpočet odpisů, mzdové výpočty a účtování mezd, vyhotovování a zpracování dokladů souvisejících s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje)
- efektivně hospodařit s finančními prostředky (provádění platebního styku a zpracování dokladů souvisejících s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem, sestavování kalkulací, stanovování daňové povinnosti, vypočítání odvodu sociálního a zdravotního pojištění, účtování pohledávek, závazků, nákladů a výnosů, provádění účetní uzávěrky a závěrky)
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb (kvalita je významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy)
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje (znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, efektivně hospodařit s finančními prostředky, kritériem pro rozhodování není jen hledisko ekonomické, ale i ekologické)

Charakteristika učiva

Učivo přímo navazuje na předmět účetnictví, který tvoří základní prvek, a doplňuje ho. V semináři z účetnictví se žáci zaměřují je zvláštnosti účtování v jednotlivých oblastech finančního účetnictví. Pozornost je věnována především poznatkům dlouhodobější platnosti. Toto se stane základem jejich orientace v ekonomické praxi. Žáci musí pochopit nutnost dalšího vzdělávání, nutná je aktualizace informací.

3. ročník – 2 hodiny týdně

Obsahem učiva je rozšíření vědomostí a dovedností v účtování zásob, dlouhodobého majetku, krátkodobého finančního majetku a krátkodobých zdrojů krytí, zúčtovacích vztahů, nákladů a výnosů a účtování na kapitálových účtech.

4. ročník – 2 hodiny týdně

Obsahem učiva je rozšíření vědomostí a dovedností z finančního účetnictví a jejich aplikace při využití účetního softwaru. Pozornost je věnována zpracování souvislých příkladů, které připraví žáky k účetní části praktické maturitní zkoušky. Žáci se také seznámí s daňovou evidencí individuálního podnikatele a s využitím účetního softwaru k vedení této evidence. Průběžně je do výuky zařazeno opakování jako součást přípravy k profilové části maturitní zkoušky z účetnictví.

Metody a formy výuky

Při výuce jsou využívány různé metody – základem je výklad učitele, vysvětlení odborných termínů, důraz je kladen na praktické příklady. Žáci spolupracují, učivo je rozvíjeno prakticky neustále o nové poznatky a předpokládá upevňování získaných vědomostí a dovedností. Využívá se skupinová výuka a dle potřeby i individuální přístup, zvláště k nadaným žákům nebo těm, kteří o předmět projeví zvláštní zájem. Žáci samostatně zjišťují aktuální informace (odborná literatura, internet, praxe). V průběhu studia zpracovávají souvislé praktické příklady, navrhuji varianty řešení pro ekonomické rozhodování.

Vhodné je využití expoziční metody – využití dataprojektoru nebo vizualizéru (práce s doklady, ukázky konkrétních písemností, schémata, příklady – řešení). Při výuce jsou využívány aktuální učebnice účetnictví pro střední školy a veřejnost, sbírky příkladů k učebnicím účetnictví od autora Ing. Pavla Štohl – vždy aktuální vydání

Žáci prezentují své vědomosti i na soutěžích (školním i republikovém kole).

Ve 4. ročníku se k řešení souvislých příkladů využívá účetní software, který je součástí programového vybavení počítačové sítě školy.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání jsou průběžně posuzovány pozorováním, rozhovorem se žákem. Zvládnutí obsahu vzdělávání je kontrolováno prověřováním – zkoušením ústním, písemným a praktickým.

Součástí ústního hodnocení je posouzení přesné formulace a celkové jazykové úrovně vyjadřování.

Při písemném prověřování se posuzuje správnost, přesnost a pečlivost vyhotovení účetních zápisů a důraz se klade na samostatnou práci žáka.

Praktické zkoušky prokazují dovednosti žáků při řešení úkolů, schopnost interpretace výsledků.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (kompetence z oblasti účetnictví jsou jedním z předpokladů pro uplatnění absolventů na trhu práce)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje (učebnice, Zákon o účetnictví, daňové zákony, internet, sbírky příkladů)
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání (nutnost neustále sledovat změny v daňových zákonech, změny v ekonomické problematice)
- efektivně se učit i efektivně pracovat (využívat znalostí z ostatních odborných předmětů, (např. ekonomika, písemná a elektronická komunikace, informační a komunikační technologie), informace z různých informačních zdrojů, týmovou práci pro zefektivnění práce)

Kompetence k řešení problému

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, příp. varianty řešení, provést zdůvodnění, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, výsledky správně interpretovat
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, rozvíjet „účetní myšlení“
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění konkrétních úkolů, využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých, též zkušeností jiných lidí
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení, diskuse na odborné téma)
- dokázat posoudit věrohodnost informací (např. kontrola správnosti účetních dokladů)
- umět myslet kriticky (např. při vyvozování závěrů ze souvislých příkladů)
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhájit svůj názor, argumentovat odborně

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání
- stanovovat si své priority podle svých osobních schopností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany druhých lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů (pomoc slabším spolužákům při zvládnutí předmětu, dobré vztahy mezi žáky navzájem např. při týmové práci, přátelské vztahy mezi učiteli a žáky napomáhají zvládnutí učiva)
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, aktivně a iniciativně v zájmu firmy, svém i v zájmu veřejném
- dbát na dodržování zákonů a pravidel (účetnictví může sloužit jako důkazní prostředek při vedení sporů)
- jednat v souladu s morálními principy (např. téma platební styk, daně)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný vztah k vlastní profesní budoucnosti, k vlastnímu vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání, nutnost neustále sledovat změny v oblasti ekonomické a daňové
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, kompetence z oblasti účetnictví jsou jedním z předpokladů pro uplatnění absolventů na trhu práce
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku, porovnat vypočtené hodnoty např. ukazatelů finanční analýzy s hodnotami očekávanými, posoudit reálnost vypočtených hodnot

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z různých zdrojů (internet, odborná literatura, názory odborníků - média)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, kriticky přistupovat k získaným informacím (nutnost kontroly formální a věcné správnosti dokladů a účetních zápisů)

Kompetence získané v předmětu účetnictví jsou ověřovány a prakticky realizovány v předmětech ekonomická cvičení, praxe a volitelném předmětu ekonomický seminář.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou motivováni k cílevědomému úsilí získat dobré znalosti a dovednosti, které jsou nezbytné pro informované a odpovědné rozhodování a jednání; jsou vedeni k osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Žáci jsou vedeni k dodržování etických zásad (pravidel hospodářské soutěže, jednání v souladu s dobrými mravy) při výkonu své profese i v osobním životě.

Používání aktivizujících metod a forem práce, jako jsou diskusní metody vede k rozvoji funkční gramotnosti, schopnosti porozumět, interpretovat, hodnotit a používat textový materiál pro různé účely (např. při práci s daňovými zákony).

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání, aby se snažili aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, aby pochopili souvislosti mezi jevy v prostředí. Kritériem rozhodování nemůže být jen hledisko ekonomické, ale též hledisko ekologické.

Člověk a svět práce

V předmětu účetnictví získají žáci znalosti a kompetence nezbytné pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií (využívali internet jako zdroj informací, chápali význam účetního software pro zpracování účetnictví) a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

Mezipředmětové vztahy

- účetnictví
- ekonomika
- právo
- informační a komunikační technologie

Realizace odborných kompetencí

Seminář z účetnictví – 3. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - orientuje se v předpisech upravujících účetnictví - orientuje se v základních principech účtování EU	Právní úprava účetnictví - zákon o účetnictví – základní ustanovení, zásady účetnictví - mezinárodní účetní standardy - české účetní standardy	1
Žák - účtuje podle dokladů způsobem A i B - vyhotovuje účetní doklady, vede analytickou evidenci - vyhodnotí a správně účtuje inventarizační rozdíly - posoudí vhodnost volby způsobu účtování a oceňování zásob	Zásoby - oceňování při nákupu a výdeji - materiálové zásoby - zvláštnosti účtování - zboží – zvláštnosti účtování - zásoby vlastní výroby	10
Žák - účtuje podle dokladů pořízení a vyřazení - vypočte odpisy a zaúčtuje je, posoudí vhodnost volby způsobu odpisování - vede analytickou evidenci	Dlouhodobý majetek - členění - oceňování, technické zhodnocení - opotřebení - pořízení – vč. záloh - vyřazení	10

	- dlouhodobý finanční majetek	
Žák - vyhotoví pokladní doklady - účtuje podle pokladních dokladů a výpisů z bankovních účtů - vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů	Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje - pokladna - ceniny - bankovní účty a úvěry - valutová pokladna a devizový účet - krátkodobý finanční majetek	8
Žák - zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje nákup a prodej v cizí měně - účtuje pohledávky vůči zaměstnancům - rozlišuje provozní zálohy - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd - vypočítá částku k výplatě - vypočítá srážkovou daň - účtuje mzdy, zákonné pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti - chápe vazby na státní rozpočet, účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady	Zúčtovací vztahy - účtování krátkodobých pohledávek a závazků z obchodního styku, vč. cizí měny - směnky - provozní zálohy vč. DPH - zúčtování se zaměstnanci, mzdová evidence - pohledávky a závazky ke společníkům - neuhrazené pohledávky - účtování daní a dotací	12
Žák - aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového - posoudí význam časového rozlišení pro správné zjištění hospodářského výsledku - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů - orientuje se ve splátkovém kalendáři - účtuje finanční leasing	Náklady a výnosy - členění nákladů a výnosů - účtování nákladů a výnosů - časové rozlišení nákladů a výnosů - rezervy - finanční leasing	16
Žák - dokáže pochopit význam vlastních a cizích zdrojů a důsledky jejich použití pro financování - sestaví zahajovací rozvahu a otevře účty - navrhne rozdělení zisku - účtuje o ostatních složkách kapitálu - účtuje o zdrojích individuálního podnikatele	Kapitálové účty, dlouhodobé závazky - charakteristika vlastních a cizích zdrojů financování - základní kapitál a jeho změny - rozdělování výsledku hospodaření - účet individuálního podnikatele - dlouhodobé cizí zdroje	11

Seminář z účetnictví – 4. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - se seznámí s používaným účetním programem - založí firmu pro vedení účetnictví - nastaví potřebné parametry programu	Seznámení s účetním programem - založení firmy pro vedení účetnictví - nastavení parametrů programu	4
Žák - si osvojí dovednost evidence pohledávek a	Pohledávky a závazky a jejich úhrady - evidence vystavených faktur	6

závazků - si osvojí dovednost evidovat bezhotovostní úhrady pohledávek a závazků	- evidence došlých faktur - evidence úhrad faktur z běžného účtu	
Žák - si osvojí dovednost vystavovat a účtovat příjmové a výdajové pokladní doklady	Hotovostní platební styk - vystavení a účtování příjmových pokladních dokladů - vystavení a účtování výdajových pokladních dokladů	4
Žák - se seznámí s evidencí dlouhodobého majetku a s výpočtem odpisů	Evidence dlouhodobého majetku - inventurní karty - výpočet odpisů	4
Žák - se seznámí s evidencí zaměstnanců, výpočtem a evidencí mezd	Evidence mezd - údaje o zaměstnancích pro potřeby osobní a mzdové evidence - výpočet a účtování mezd	4
Žák - uplatní znalosti z finančního účetnictví a dovednosti v ovládání účetního softwaru při řešení souvislých příkladů v různých právních formách podnikání	Souvislé příklady účtování - příklad účtování v s. r. o. - příklad účtování v a. s. - příklad účtování individuálního podnikatele	24
Žák - se seznámí s využitím účetního softwaru k vedení daňové evidence	Daňová evidence na počítači - založení firmy - evidence došlých a vydaných faktur a jejich úhrad - pokladna - bankovní účet	6
ŽÁK - pod vedením vyučujícího průběžně opakuje učivo jako přípravu k ústní maturitní zkoušce	Maturitní opakování - opakování znalostí, dovedností a procvičování kompetencí, které žák v průběhu studia získal v oblasti evidence majetku, zjišťování hospodářského výsledku a výpočtu daně z příjmu	8

5.22 Dějepisný seminář

Název vyučovacího předmětu

Dějepisný seminář

Obor vzdělání

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Forma vzdělání

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium

60 (2)

Platnost

od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Předmět rozvíjí a prohlubuje poznatky o vybraných historických skutečnostech moderních dějin. Kromě přípravy na maturitní zkoušku a event. vysokoškolské studium sleduje výuka tyto obecné cíle:

- vytváření a kultivace historického vědomí žáků
- formování demokratických občanských postojů
- identifikace se specifiky českého národního vývoje
- rozvoj kritického myšlení ve vztahu k historickým skutečnostem a jejich aktuálnímu vyústění
- rozvoj komplexního hodnotového systému žáků v oblasti sociální, politické, etické i estetické
- formování komunikativních dovedností

- integrace poznatků a dovedností získaných v příbuzných předmětech (CJL, ZSV, ZEM)
- formování specifických environmentálních postojů (vztah ke kulturním památkám)

Charakteristika učiva

Náplň učiva tvoří zejména moderní dějiny Evropy (zvláště historické souvislosti integračního procesu), a také dějiny tzv. třetího světa (dekolonizace, nové zdroje napětí a konfliktů). Vedle politických a ekonomických dějin mají ve výuce výrazné zastoupení i dějiny kultury.

Metody a formy výuky

- výklad doplněný řízeným dialogem se žáky a využitím didaktické techniky (smartboard, příslušné výukové programy)
- skupinová práce, komentované čtení a analýza vybraných textů, referáty a eseje žáků
- různé formy diskuse
- dlouhodobější projekty a zadávané úkoly
- samostatné vyhledávání informací (literatura, internet), zpracování seminárního projektu
- prezentace výsledků individuální i skupinové práce ústní i písemnou formou
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání jsou vyučujícím pravidelně sledovány a vyhodnocovány. Zvládnutí obsahu vzdělávání (osvojení faktografických poznatků) je kontrolováno průběžnými písemnými zkouškami. V rámci ústního zkoušení i řízeného dialogu vyučující hodnotí i schopnost posoudit historický jev v širších souvislostech a schopnost zaujmout věcnými argumenty podložený vlastní názor žáků. Vzhledem k povaze předmětu je kladen důraz na vypracování seminární práce na vybrané historické téma.

Rozvoj klíčových kompetencí

V následující části uvádíme, jak předmět dějepisný seminář přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, a také, jak jsou tyto kompetence v rámci výuky realizovány.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se v souladu se zásadami jazykové a společenské kultury, vhodně se prezentovat - a to zejména při kontrole vědomostí a dovedností, v rámci žákovských referátů a prezentací i při mimoškolních akcích
- vhodně formulovat a účinně obhajovat své názory a postoje, aktivně se účastnit diskuse (budou organizovány zejména při probírání aktuálních a kontroverzních témat moderních dějin)
- písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného i ústního projevu (při samostatné práci s učebnicí, písemnými prameny, při výkladu vyučujícího i při prezentacích seminárních prací)
- rozebrat a interpretovat původní či didakticky upravené historické prameny obrazové či textové povahy

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly při samostatné práci s učebnicí, prameny a při volbě tématu své seminární práce
- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky, adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku, a to zejména při hodnocení seminární práce učitelem a spolužáky, při rozboru písemných a ústních zkoušek
- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým
- přispívat k vytváření harmonických mezilidských vztahů při společném řešení problémů v rámci týmové práce na projektech z moderních dějin

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost v evropském i světovém kontextu, rozumět souvislostem národní kultury s evropským a světovým vývojem
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, mít k nim pozitivní vztah, uvědomit si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, mj. prostřednictvím regionálních exkurzí i exkurzí do institucí celonárodního významu, při zpracování seminární práce s regionální tematikou

Kompetence k učení a řešení problémů

- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat k učení různé informační zdroje, umět posoudit jejich spolehlivost a vhodnost, a to zejména v oblasti veřejně přístupných zdrojů (internet apod.)
- nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností při zpracování seminární práce, případně jiných referátů a prezentací

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k osobnímu profesnímu růstu a v souvislosti s tím si uvědomovat nutnost celoživotního vzdělávání
- umět přirozeně komunikovat s možnými zaměstnavateli, být připraven vhodným způsobem představit svůj odborný potenciál (nepřímo prostřednictvím samostatných vystoupení při prezentacích výsledků práce v hodině i mimo ni)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, a to zejména při zpracovávání a prezentaci seminární práce
- pracovat s programovým vybavením (v případě dějepisu s programem „Obrazy z českých dějin“, případně jiným výukovým softwarem)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních – zejména při práci s původními či upravenými historickými prameny a literaturou)
- uvědomovat si rozdílnost ve věrohodnosti a kvalitě vybraných informačních zdrojů (zejména v případě internetu) a přistupovat k nim s kritickou obezřetností

Průřezová témata

Dějepisným seminářem prolíná zejména průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Další průřezová témata se v jeho učivu uplatňují méně, ale nikoliv zanedbatelně. Níže uvádíme, jak předmět průřezová témata rozvíjí.

Občan v demokratické společnosti

- úcta k demokratickým principům a humanistickým hodnotám (zejména v učivu o peripetiích demokracie ve 20.století, v analýze různých typů totalitních a autoritářských režimů, v přiblížení boje za lidská a občanská práva v moderních dějinách žákům)
- rozvíjení komunikativních a personálních kompetencí, dovednost jednat s lidmi - na základě přiměřeného sebevědomí, respektu k druhým a tolerance k nim (v rámci diskuse)
- orientace v médiích masové komunikace, diferencované kritické hodnocení jejich vlivu a významu, zejména při porovnávání historické skutečnosti a její následné mediální interpretace (obrana proti manipulaci ze strany médií)

Člověk a životní prostředí

- úcta k hodnotám přírodního prostředí i k hodnotám vytvořeným člověkem – na příkladech z mnohdy konfliktního vztahu k životnímu prostředí v moderních dějinách
- estetické, citové a etické vazby mezi člověkem a přírodou (například na varovných dokladech narušování těchto vazeb ve válečných konfliktech či ekologických katastrofách)
- orientace na postoje, jež v individuálním i obecném působení přispívají k udržitelnému rozvoji v souvislosti s učovem o globálních problémech lidstva

Člověk a svět práce

- motivace k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře (motivační příklady životních cest historických osobností)
- komunikační přirozenost a jistota při jednáních s potenciálními zaměstnavateli a při důležitých jednáních vůbec – zejména v rámci přípravy a následné prezentace seminární práce
- význam osobní prezentace pracovníka jako prezentace obrazu firmy či organizace

Informační a komunikační technologie

- internet jako prostředek komunikace a vzdělání, výukové programy (např. „Obrazy z českých dějin“)

Mezipředmětové vztahy

- základy společenských věd

- český jazyk a literatura
- dějepis
- seminář se společenských věd
- informační a komunikační technologie

Realizace odborných kompetencí

Dějepisný seminář - 4. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - spolupracuje s vyučujícím na výběru tématu své seminární práce - osvojí si formální kritéria úpravy své seminární práce - vyhledá informace z dostupných pramenů a sekundární literatury (včetně internetu) a pracuje s nimi - samostatně prezentuje práci před auditoriem, odpovídá na doplňující dotazy, diskutuje, obhajuje výsledky své práce - dokáže vyhodnotit úspěšnost své práce, uplatnit základní kritéria sebehodnocení - orientuje se podrobněji v procesu evropské integrace - má přehled o hlavních evropských a mimoevropských ohniscích napětí a válečných konfliktech v období po skončení 2. světové války až po současnost - definuje proces dekolonizace, uvede, s jakými problémy se potýkají rozvojové země, charakterizuje tzv. hnutí nezúčastněných a jeho úlohu v mezinárodních vztazích - orientuje se hlouběji v politickém, hospodářském a sociálním vývoji vybraných zemí (například země západní Evropy, USA, Čína, Indie, Japonsko...) - rozpozná klíčové znaky a projevy vědy, vzdělanosti, techniky a technologie ve 2. polovině 20. století - rozpozná klíčové znaky a projevy kulturních proudů 2. poloviny 20. století - identifikuje problémy současného světa, kriticky je dokáže zhodnotit a uvést do souvislostí	Zpracování seminární práce (projektu), příprava na maturitní zkoušku - zadání témat - pokyny ke zpracování seminární práce (projektu) - specifiky projektu s historickou tematikou - práce s prameny a sekundární literaturou - obhajoba seminárního projektu (práce) – průběžně - příprava na maturitní zkoušku z dějepisu – průběžně	30
	Moderní dějiny - dějiny evropské integrace - ohniska napětí v Evropě - mimoevropská ohniska napětí a válečné konflikty - proces dekolonizace - zvláštnosti vývoje vybraných evropských a mimoevropských zemí (např. Francie, Velká Británie, Německo, USA, Čína, Indie, Japonsko) - kultura 2. poloviny 20. století (přehled vývoje umění, vědy a techniky) - odkud směřujeme a kam jdeme (výhledy civilizace)	30

5.23 Seminář ze společenských věd

Název vyučovacího předmětu	Seminář ze společenských věd
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	128 (4)
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět prohlubuje a obohacuje poznatky získané v základech společenských věd a v právu, vedle přípravy na maturitní zkoušku a eventuální vysokoškolské studium jsou sledovány tyto obecné cíle:

- přispívat k výchově k demokratickému občanství
- plnit funkci identifikační (vytváří osobnostní identitu žáka)
- integrovat poznatky a dovednosti z ostatních, převážně společenskovedních předmětů
- utvářet hodnotový systém žáků (zejména v oblasti sociální, politické, etické a estetické)
- podílet se na environmentální výchově – životní prostředí nezahrnuje jen složku přírodní, ale i sociální
- učit žáky kritickému myšlení a posuzování jevů soudobého světa, a to na základě práce s různými zdroji informací
- učit žáky klást si otázky filosofického a etického charakteru a hledat na ně odpovědi v dialogu s významnými filosofy a autory z příbuzných oborů
- rozvíjet komunikativní dovednosti, schopnost vést dialog a obhajovat vlastní stanoviska s použitím argumentů
- orientovat se v právním řádu, naučit se vykládat právní normy a aplikovat je na praktické případy, zvláště v oborech budoucí profese, přesně a logicky se vyjadřovat
- rozvíjet a prohlubovat právní vědomí jak samotnou znalostí práva, tak i formováním názoru o nezbytnosti práva a jeho dodržování.

Charakteristika učiva

Obsahovou náplň tvoří jednak rozšiřující učivo z oblasti sociologie, psychologie, politologie, filosofie a etiky, jednak učivo ze základních právních disciplín.

Metody a formy výuky

- výklad doplněný řízeným dialogem se žáky a využitím didaktické techniky (smartboard, příslušné výukové programy)
- skupinová práce, komentované čtení a analýza vybraných textů, referáty a eseje žáků
- různé formy diskuse
- dlouhodobější projekty a zadávané úkoly
- samostatné vyhledávání informací (literatura, internet)
- prezentace výsledků individuální i skupinové práce ústní i písemnou formou
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání žáků jsou vyučujícím průběžně sledovány a vyhodnocovány. Zvládnutí obsahu vzdělávání je kontrolováno zkouškami písemnými (průběžnými) a didaktickými testy. U zkoušek se hodnotí zejména míra osvojení faktografických poznatků, u didaktických testů k tomu ještě přistupuje hodnocení schopnosti uvažovat v souvislostech a kultura písemného projevu.

Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se v souladu se zásadami jazykové a společenské kultury, vhodně se prezentovat - a to zejména při kontrole vědomostí a dovedností, v rámci žákovských referátů a prezentací i při mimoškolních akcích

- vhodně formulovat a účinně obhajovat své názory a postoje, aktivně se účastnit diskuse (budou organizovány zejména při probírání aktuálních a kontroverzních témat)
- písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného i ústního projevu (při samostatné práci s učebnicí, písemnými prameny, při výkladu vyučujícího i při prezentacích referátů)
- rozebrat a interpretovat původní či didakticky upravené filosofické a společenskovední texty
- rozebrat a interpretovat právní normy, dokázat na ně aplikovat obecné zásady jednotlivých právních odvětví (výuka a pravidelné opakování obecných zásad našeho právního řádu i zásad uplatňovaných v jednotlivých odvětvích)

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly při samostatné práci s učebnicí, prameny
- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky, adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku, a to zejména při hodnocení referátů a prezentací učitelem a spolužáky, při rozboru písemných a ústních zkoušek
- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým
- přispívat k vytváření harmonických mezilidských vztahů při společném řešení problémů v rámci týmové práce
- stanovovat si přiměřené cíle v rámci osobního rozvoje na základě odpovědnosti (výuka rodinného práva, státní správa v oboru školství - MŠMT)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty evropského myšlenkového odkazu, chápat ho v širším historickém kontextu, rozumět souvislostem během jeho vývoje kultury (např. ve výuce pramenů práva a typů právní kultury a z ní vycházející tradice svého národa)
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, mít k nim pozitivní vztah, uvědomit si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, mj. prostřednictvím vhodně zvolených referátů a prezentací, případně projektů

Kompetence k učení a řešení problémů

- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat k učení různé informační zdroje, umět posoudit jejich spolehlivost a vhodnost a to zejména v oblasti veřejně přístupných zdrojů (internet apod.)
- nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností při přípravě referátů a prezentací

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- stanovovat si přiměřené cíle v pracovní oblasti, zaměstnanec – podnikatel, výhody a nevýhody (výuka pracovního práva, rozdíl mezi pracovněprávním vztahem a podnikáním)
- uplatňovat právní znalosti při podnikatelské činnosti, popřípadě v pracovněprávním vztahu (výuka obchodního a občanského zákoníku, živnostenského zákona a zákoníku práce), uplatňování zákonných práv, ale i důsledné plnění povinností

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, a to zejména při vyhledávání aktuálních informací
- pracovat s programovým vybavením (v případě základů společenských věd s programy „Rozumět médiím“, „Naši sousedé“, „Street Law - Právo pro každého“ – případně s jiným výukovým softwarem)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních – zejména při práci s původními či upravenými filosofickými a společenskovedními texty a krásnou literaturou), touto formou se seznamovat také s textem konkrétních právních předpisů, zvláště podzákonných, upravujících méně závažné společenské vztahy, které jinou formou jsou těžko dostupné
- být schopen pomocí elektronické komunikace získávat další informace a stanoviska, jak ke konkrétním právním normám, tak pomocí dotazů na příslušné státní orgány (např. ochrana osobních údajů)
- uvědomovat si rozdílnost ve věrohodnosti a kvalitě vybraných informačních zdrojů (zejména v případě internetu) a přistupovat k nim s kritickou obezřetností

Průřezová témata

Základy společenských věd tvoří významnou součást společenskovědní složky vzdělávání v oboru Ekonomické lyceum. Proto jím prolíná zejména průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Další průřezová témata se v jeho učivu uplatňují méně, ale nikoliv zanedbatelně. Níže uvádíme, jak předmět průřezová témata rozvíjí.

Občan v demokratické společnosti

- úcta k demokratickým principům a humanistickým hodnotám (zejména v učivu o podstatě fungování demokracie a jejích problémech, v přiblížení problematiky lidských a občanských práv žákům)
- rozvíjení komunikativních a personálních kompetencí, dovednost jednat s lidmi - na základě přiměřeného sebevědomí, respektu k druhým a tolerance k nim (v rámci diskuse)
- orientace v médiích masové komunikace, diferencované a kritické hodnocení jejich vlivu a významu, obrana proti manipulaci ze strany médií

Člověk a životní prostředí

- úcta k hodnotám přírodního prostředí i k hodnotám vytvořeným člověkem – na příkladech z mnohdy konfliktního vztahu k životnímu prostředí
- estetické, citové a etické vazby mezi člověkem a přírodou (například na varovných dokladech narušování těchto vazeb ve válečných konfliktech či ekologických katastrofách)
- orientace na postoje, jež v individuálním i obecném působení přispívají k udržitelnému rozvoji v souvislosti s učivem o globálních problémech lidstva a globalizaci jako společenském procesu
- jednání k dodržování právních předpisů k ochraně životního prostředí na základě vysokého právního vědomí (výuka o právním vědomí, třídění odpadů, odvoz velkých a nebezpečných odpadů do sběrných dvorů – informace o jejich umístění)
- vztah k rostlinám a živočichům (právní ochrana – až trestní postih v závažných případech)

Člověk a svět práce

- motivace k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře
- komunikační přirozenost a jistota při jednáních s potenciálními zaměstnavateli a při důležitých jednáních vůbec – zejména v rámci různých forem diskuse
- význam osobní prezentace pracovníka jako prezentace obrazu firmy či organizace – v prezentacích na zadaná témata
- motivace k získání vyššího vzdělání – lepší uplatnění na trhu práce (zákon o zaměstnanosti, beseda ve 4. ročníku na úřadu práce)
- získání znalostí o odměňování v závislosti na typu zaměstnavatele (pracovní právo, mzda – plat, způsoby odměňování), státní zaměstnanec – zaměstnanec podnikatele, výhody, nevýhody

Informační a komunikační technologie

- internet jako prostředek komunikace a vzdělání, výukové programy (např. „Rozumět médiím“, „Naši sousedé“, „Street Law – právo pro každého“ atd.)
- využití internetu v právní oblasti, okamžitá dostupnost různých rejstříků (výuka obchodního práva – obchodní rejstřík) a informací od státních orgánů i o samotných právních předpisech
- povinná elektronická komunikace mezi příslušnými subjekty – datové schránky (včetně soudů), urychlení a zlevnění komunikace

Mezipředmětové vztahy

- základy společenských věd
- český jazyk a literatura
- dějepis
- dějepisný seminář
- informační a komunikační technologie
- právo

Realizace odborných kompetencí

Seminář ze společenských věd - 3. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - dovede pracovat s jemu přiměřeným textem z oblasti společenských věd - na základě znalosti relevantních informací dokáže diskutovat nad společenskovedními tématy - orientuje se hlouběji ve vybraných společenských vědách ve vztahu ke svému budoucímu VŠ studiu	Společenskovední část - rozšiřující psychologie (vybraná témata) - rozšiřující sociologie (vybraná témata)	34
Žák - dovede pracovat s jemu přiměřeným právním textem - orientuje se hlouběji v rozdělení práva, v legislativním procesu a ve struktuře právních předpisů - zná obsah základních písemností týkajících se pracovního poměru a dokáže je vyhotovit - dokáže popsat základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů při BOZP - orientuje se v problematice pracovních úrazů a zná postup zaměstnance i zaměstnavatele - je schopen vyhotovit nejdůležitější smlouvy	Právní část - rozšiřující témata ze základů práva - rozšiřující témata ze státního práva - rozšiřující témata z pracovního práva	34

Seminář ze společenských věd - 4. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - dovede pracovat s jemu přiměřeným textem z oblasti filosofie a etiky - na základě znalosti relevantních informací dokáže diskutovat nad filosofickými a etickými tématy - orientuje se hlouběji ve vybraných společenských vědách ve vztahu ke svému budoucímu VŠ studiu	Společenskovední část - rozšiřující politologie (včetně problémů soudobého světa a globalizace) - rozšiřující filosofie a etika (vybraná témata) - příprava na maturitní zkoušku ze ZSV	30
Žák - dovede pracovat s jemu přiměřeným právním textem - podrobněji se orientuje v obecných ustanoveních občanského zákoníku, zvláště právních úkonů a uzavírání smluv - dokáže popsat vztahy mezi občanským a obchodním právem - je schopen vyhotovit nejdůležitější smlouvy	Právní část - rozšiřující témata z občanského práva - rozšiřující témata z obchodního práva - rozšiřující příklady z trestního práva - příprava na maturitní zkoušku	30

5.24 Další cizí jazyk

Název vyučovacího předmětu	Další cizí jazyk
Obor vzdělání	78-42M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	128 (4)
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- rozvíjet komunikativní kompetenci žáka s ohledem na jejich budoucí profesní směřování
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního a pracovního života
- osvojení schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi
- hlavní důraz kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP)

Výuka cizích jazyků směřuje k rozvoji lingvistických kompetencí:

Zvuková stránka jazyka

- žák produktivně ovládá zvukovou podobu jazyka, tj. nejen artikulaci jednotlivých hlásek, ale i suprasegmentální složky

Slovní zásoba

- žák si produktivně osvojí cca 2 500 lexikálních jednotek týkajících se vybraných tematických okruhů a komunikativních situací, účelně a pohotově používá překladové a nejběžnější výkladové slovníky

Grafická stránka a pravopis

- žák zvládá pravopis i grafickou úpravu základních formálních textů (osobní a obchodní dopis, strukturovaný životopis, dotazník apod.)

Charakteristika učiva

- osvojení řečových dovedností, výstupní úroveň odpovídá stupni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- poslech: rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem a jednoduchým rozhlasovým a jiným zdrojům používajícím spisovný jazyk
- čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci
- ústní interakce: poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech týkajících se běžného života
- samostatný ústní projev: jednoduše formuluje myšlenky, popisuje zážitky, události a přání, stručně odůvodní své názory, umí vyprávět jednoduchý příběh (např. obsah knihy či filmu)
- písemný projev: píše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, ovládá psaní osobních a jednoduchých obchodních dopisů

Metody a formy výuky

- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, speciální jazyk, literatura apod.)
- dialogické metody při nácviku komunikativních dovedností
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení
- týmová, skupinová práce
- multimediální metody (využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (min. 50 % úspěšnosti), v počáteční fázi pravidelné prověřování grafické stránky jazyka (azbuka)
- při celkové klasifikaci významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- užívat různé strategie a metody učení
- stanovovat si krátkodobé i postupné cíle v rámci své osobní, ale i společenské sféry života
- motivovat se pro další učení a usilovat o zlepšení jazykových znalostí a konverzačních dovedností
- aktivně vyhledávat různé zdroje informací a kriticky k nim přistupovat
- zhodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a práce

Kompetence k řešení problémů

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně a využívat k tomu dostupných prostředků komunikace
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností, a dovedností
- výstižně formulovat své myšlenky a vyjadřovat je v projevech mluvených a psaných

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám
- efektivně se učit a pracovat, ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat, přijímat a uznávat odlišnosti jazykových kultur
- sledovat měnící se životní a pracovní podmínky, ať už v domácím nebo cizojazyčném prostředí, a adaptovat se na ně
- vnímat určité aspekty evropské společnosti jako každodenní život, životní podmínky, mezilidské vztahy, hodnoty, víru, postoje, neverbální komunikaci, společenské konvence, zvyky a tradice
- přispívat k vytváření hodnotných mezilidských a interkulturálních vztahů

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázat se písemně a verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce
- dávat do vzájemné souvislosti kulturu své země a kulturu země toho jazyka, kterému se učí
- plnit roli kulturního zprostředkovatele mezi těmito kulturami

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- orientovat v masových médiích, využívat je, ale také kriticky hodnotit, učit se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- být tolerantní a respektovat tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie
- jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- poznávat svět a učit se mu rozumět
- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa s seznamovat se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím
- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání

Člověk a svět práce

- diskutovat o profesních plánech do budoucna
- uplatnit se na trhu práce v České republice i EU
- splnit požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- pochopit význam celoživotního vzdělávání

Informační a komunikační technologie

- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využívat on-line učebnic a testů pro domácí samostudium
- efektivně ovládat nástroje ICT a používat je k elektronické komunikaci se zahraničními partnery (e-mail, chat, Skype, blogy a jiné)
- pracovat s aplikačním softwarem, např. při zpracování textů, obrázků, tabulek, digitálních fotografií, prezentací apod.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- cizí jazyky
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika
- dějepis
- zeměpis
- základy společenských věd
- informační a komunikační technologie

Německý jazyk – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu - dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného - formuluje vlastní myšlenky - domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace - pohotově a vhodně řeší standardní řečové	Představování - první kontakty - plány do budoucna	6
	Lidé (ne)známí - lidé a jejich země (jazyky)	6
	Škola, moje třída a spolužáci - předměty a rozvrh hodin	6
	Moje rodina - inzeráty - projekty	10
	Bydlení	6
	Jídlo - v restauraci - v obchodě	10
	Moje město	10

situace - umí přeložit text a používat slovníky - střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy - umí představit sebe a své příbuzné - umí představit své známé a pohovořit o svých zálibách a plánech do budoucna - dokáže popsat svou třídu a svůj rozvrh - umí komunikovat v restauraci - umí komunikovat při nakupování - umí popsat své bydliště a své město Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu Země příslušné jazykové oblasti Žák - má znalosti o společenských zvyklostech dané jazykové oblasti (typická jídla, bydlení atd.) v kontextu znalostí o České republice - má znalosti o svém městě a umí o něm vyprávět	- instituce a památky - informace na ulici - projekty	
	Volný čas a koníčky - kultura, sport - nakupování	10
	Písemné práce a jejich opravy	4

Německý jazyk – 4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu - dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného - formuluje vlastní myšlenky - domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace o průběhu dne - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace - umí přeložit text a používat slovníky - střídá receptivní a produktivní činnosti, vede	Průběh všedního dne a víkendu - životní styl - plány do budoucna	6
	Charakteristika osoby, vnější vzhled - popis osoby - pojmenování vlastností - soukromý dopis	8
	Sport a zdraví - zdravý životní styl	6
	Slavné osobnosti a jejich srovnání - vyprávění o známých lidech - formulace vlastního názoru na téma - mezilidské vztahy	8
	Zaměstnání, svět práce - žádost o místo, životopis	8
	Cestování, dopravní prostředky - vliv na životní prostředí	8

dialogy - vypráví o sportu a co dělá pro zdraví - porovnává lidi a umí charakterizovat známé osoby a vyprávět o osobnostech - dokáže popsat oblečení a komunikovat o módě - umí komunikovat při nehodě - umí komunikovat o plánech na prázdniny - umí připravit projekty k daným tématům písemně i na PC Jazykové prostředky Žák - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - napíše soukromý dopis, poznámky Země příslušné jazykové oblasti Žák - má znalosti o významných osobnostech kultury a sportu dané jazykové oblasti v kontextu srovnání s Českou republikou	Prázdniny a dovolená - informace o počasí	6
	Móda, popis osoby - lidé a oblečení	6
	Písemné práce a jejich opravy	4

Španělský jazyk – 3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - rozumí smyslu jednoduchého projevu ve španělštině v rozsahu probrané slovní zásoby, vysloveného v pomalejším tempu - čte s porozuměním přiměřené texty s menším počtem neznámých slov a odhaduje jejich význam podle kontextu - je schopen kratšího písemného projevu, tematicky zaměřeného, umí napsat vzkaz a pohled - umí pracovat s překladovým slovníkem - je schopen na společenské úrovni vést kratší dialog v rozsahu probrané slovní zásoby - umí se představit, podat základní informace o sobě a o svém bydlišti Jazykové prostředky Žák - umí klást výrazně a správně přízvuk, vyslovuje správně i neznámá slova, váže je	Úvodní blok - rozšíření španělštiny ve světě - přízvuk, výslovnost, vázání slov a španělská abeceda	8
	Představení, pozdravy, prosba a díky - člen, rod a číslo jmen, užití osobních zájmen, sloveso ser, otázka a zápor	10
	Vyjádření směru a místa, oblíbenosti a odmítnutí - pádové vztahy, slovesa estar a ir	10
	Činnosti, vyjadřované pravidelnými slovesy. - neporozumění, údiv, zesílení muy x mucho - nepravidelná slovesa na –cer/-cir a číslovky do 20	10
	Popis osoby a vlastnosti - sloveso tener a různé vazby se slovesy ser/estar	10

do větných taktů a hláskuje - ovládá slovní zásobu a frazeologii v rozsahu probraných tematických celků, zná i její pravopis Reálie příslušné oblasti Žák - zná oblast španělsky mluvících zemí a ovládá základní orientaci v jazycích ve Španělsku a srovnání národních povah	Byt - pozornost, omluva, povinnost - tvar hay, kmenové samohlásky, slovesa saber, -cer/-cir, přivlastňovací zájmena	10
	Opakování pololetní test, oprava a práce s chybami	10

Španělský jazyk – 4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - rozumí souvislým projevům ve španělštině, vysloveným v mírném tempu - čte s porozuměním přiměřené texty s menším počtem neznámých slov a odhaduje jejich význam podle kontextu - je schopen kratšího písemného projevu, tematicky zaměřeného, umí napsat jednoduchý osobní dopis, při písemné i ústním projevu umí formulovat vlastní myšlenky - umí pracovat s překladovým slovníkem - je schopen na společenské úrovni vést dialogy v rozsahu probrané slovní zásoby a s takovým počtem chyb, který neztěžuje porozumění - umí hovořit o své rodině a způsobu života, o režimu dne a umí nakoupit různý sortiment Jazykové prostředky Žák - žák má základní slovní zásobu včetně frazeologie k daným tematickým okruhům včetně pravopisu - má pevně zažitý správný a výrazný přízvuk a vázání, vyslovuje správně i neznámá slova Reálie příslušné oblasti Žák - orientuje se podrobněji v mapě Španělska a má základní znalosti o zemi	Byt a dům, vyjádření prostoru - výrazy para, venir, dar, hacer, číslovky do 200, krácení zájmen, číslovek a přídavných jmen	10
	Škola, pracovní den - určení času, souhlas x nesouhlas, opakování děje - zvrtná slovesa, salir, decir, continuar, tázací zájmena	10
	Opakování I - Španělsko – poloha, správné uspořádání, klima - vyjádření přírodních jevů – počasí - opakovací cvičení	10
	Rodina, příbuzní, rodinný život - Vazby s infinitivem – časové vztahy dějů, ukazovací zájmena a další nepravidelná slovesa	10
	Nákupy oblečení a obuvi, dialogy v obchodě - nepřízvučná osobní zájmena, vysoké číslovky, adjektiva typu mucho	10
	Opakování pololetní test, oprava a práce s chybami	10

Ruský jazyk - 3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - rozumí jednoduchým souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu	Základní informace o ruském jazyce - výslovnost (přízvuk) - azbuka - pozdravy - obraty při představování a telefonování	10

- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - je schopen ústního i písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného - umí se představit a podat základní informace o sobě, o své rodině a o svém životě - umí napsat jednoduchý osobní odpis Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka - vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, ovládá základní pravopisné normy - domluví se v běžných situacích Země příslušné jazykové oblasti Žák - má všeobecné znalosti o realitách dané jazykové oblasti - orientuje se v oblasti kultury dané jazykové oblasti	První kontakty - otázky a odpovědi při představování - azbuka - rozlišení přízvučných a nepřízvučných slabik - číslovky 1 – 20 - časování sloves (žít, znát, govorit'...)	10
	Na návštěvě - azbuka - pohyblivý přízvuk některých sloves (učit') - číslovky 30 – 100 - podstatná jména m. a ž. rodu v 1., 2. a 3. pádě - osobní zájmena v 1. a 3. pádě - budoucí čas	8
	Rodina, přátelé - souhrnné opakování azbuky - nepřízvučné e - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - 6. pád podstatných jmen - osobní zájmena v 1. – 4. pádě - přivlastňovací zájmena v 1. p. j. a mn. č. - věty typu „U tebe je“	8
	Kino - 1. a 2. časování sloves - slovesa se skupinou –ova, -eva - časování zvrtných sloves v přít. čase - časování sloves se změnou kmen. souhlásek - výslovnost tvrdého a měkkého l	8
	Divadlo - výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek - intonace různých typů otázek - řadové číslovky 1 – 30 v 1. p. j. č. - vyjádření data - skloňování osobních zájmen	10
	Škola - minulý čas - vykání - skloňování některých typů podst. jmen v j. č. - pravopis slabik „gi, ki, chi“ - výslovnost ž, š, šč	8
	Písemná práce - ohodnocení - práce s chybami - shrnutí probraného učiva	6

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - rozumí souvislým projevům ve standard. řečovém tempu - čte s porozuměním - orientuje se v textu a umí nalézt hlavní myšlenky - je schopen ústního písemného vyjádření situačně zaměřeného, umí jednoduše zformulovat vlastní myšlenky - vyjadřuje se v běžných situacích - umí vést jednoduchý dialog, umí přeložit text a pracovat se slovníkem Jazykové prostředky Žák - ovládá dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v probraných tematických okruzích, v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy - umí napsat životopis a žádost o místo Země příslušné jazykové oblasti Žák - má přehled o reáliích ruské jazykové oblasti a o turisticky atraktivních oblastech - orientuje se v mapách Ruska a jeho největších měst - má všeobecný přehled o ruské kultuře, zejména literatuře a hudbě	Osobní a obchodní korespondence - psaní adresy a odpověď na inzerát - vyjádření data - některé slovesné vazby - skloňování zájmen „kto, što“	8
	Nakupování - vyjádření možnosti, nemožnosti a zákazu - pohyblivý přízvuk u podst. jmen střed. rodu - intonace souvětí - některé předložkové vazby - skloňování podst. jmen v mn. čísle	6
	Volný čas - nesklonná podst. jména - vedlejší věty příčinné - věty se slovy „možno, nělžja“	6
	Konkurz, plány do budoucna - vyplňování dotazníků - vazby odlišné od češtiny - časování sloves „nadět“ - skloňování tvrdých přídavných jmen - datum - zpodstatnělá přídavná jména	8
	Člověk – jeho zevnějšek a charakter - vyjádření vlastního názoru - vyjádření omluvy a politování - tázací zájmena - slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjádření významu – je třeba, musí se, je možno	8
	Cestování, počasí - skloňování měkkých přídavných jmen - vyjádření přibližnosti - datum, letopočet, hodiny - vyjádření čas. údajů vzhledem k čas. pásmům - zajištění noclehu	8
	Moskva, Petrohrad, Praha - další slovesné vazby - časování některých nepravidelných sloves - vyjádření „je třeba“, vyjádření podmínky - podmiňovací způsob - komunikace na letišti a celnici	6
	V restauraci - rozkazovací způsob	6

	- spojka aby (štbody) - slovesa jíst a pít - opakování číslovek	
	Písemné práce - ohodnocení - práce s chybami	4

5.25 Maturitní matematický seminář

Název vyučovacího předmětu	Maturitní matematický seminář
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	128 (4)
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru
- používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek
- rozvíjet prostorovou představivost
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků, formulovat matematické myšlenky slovně a písemně
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy)

Charakteristika učiva

Maturitní matematický seminář je určen pro žáky, kteří chtějí skládat vyšší úroveň maturitní zkoušky z matematiky. Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory

- rozvoj představivosti

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Předmět má v průběhu studia k dispozici 4 hodiny, po dvou hodinách ve 3. a 4. ročníku.

Metody a formy výuky

V matematickém maturitním semináři je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s interaktivní tabulí). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné kombinovat vyučovací metody:

- výklad
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností ve škole i formou domácích úloh)
- řešení úlohy žákem na tabuli
- diskuse (zhodnocení možností řešení, výsledků)
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě)
- projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využití modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. funkce, planimetrie, stereometrie)
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá ústní zkoušení a písemné zkoušení.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností

Kompetence k řešení problémů

- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účinně obhajovat své názory a postoje
- aktivně se účastnit diskuse a dodržovat její pravidla
- písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného i ústního projevu
- rozebrat a interpretovat matematický text

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky
- adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku
- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- rozvíjení komunikativních a personálních kompetencí
- dovednost jednat s lidmi - na základě přiměřeného sebevědomí, respektu k druhým a tolerance k nim
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi

Člověk a životní prostředí

- rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

Člověk a svět práce

- motivace k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

- využívání IT při řešení problémových situací
- internet jako prostředek komunikace a vyhledávání informací

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- zeměpis
- informační a komunikační technologie
- matematika

Realizace odborných kompetencí

Maturitní matematický seminář – 3. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - umí užít rovnice a nerovnice při řešení slovních úloh - rozliší ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	Rovnice a nerovnice - užití rovnic a nerovnic ve slovních úlohách	12
Žák - přiřadí předpis funkce ke grafu - rozhodne, zda je funkce sudá nebo lichá, prostá, omezená, periodická, stanoví definiční obory a obory hodnot funkcí, intervaly monotonie a body, v nichž funkce nabývá lokální a globální extrémy - sestrojí z grafu funkce $y = f(x)$ grafy:	Funkce - základní poznatky o funkcích (graf, vlastnosti) - složená funkce - inverzní funkce - lineární funkce - kvadratická funkce - mocninné funkce - lineární lomená funkce	24

$y = f(x - m) + n$; $y = f(x) $; $y = f(x)$ - určí předpis a načrtne graf inverzní funkce k dané funkci - užije poznatky o složené funkci - využívá geometrický význam parametrů a, b v předpisu $y = ax + b$ - určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce - vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce - sestrojí graf funkcí druhá a třetí odmocnina, stanoví jejich $D(f)$ a $H(f)$, určí intervaly monotonie - řeší reálné problémy pomocí lineární lomené funkce - aplikuje poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích při řešení reálných problémů - načrtne grafy goniometrických funkcí tvaru $y = a \cdot f(bx+c) + d$, určí jejich $D(f)$, $H(f)$, vlastnosti - řeší goniometrické nerovnice - aplikuje poznatky o goniometrických funkcích při řešení reálných problémů	- exponenciální a logaritmická funkce - goniometrické funkce	
Žák - aplikuje poznatky o trojúhelnících v úlohách konstrukční geometrie - rozliší základní druhy čtyřúhelníků - pojmenuje, znázorní a správně užije základní objekty ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky) - popíše a užije vlastností konvexních mnohoúhelníků - užije poznatky o čtyřúhelníku a mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie - užije poznatky o mnohoúhelnících v úlohách konstrukční geometrie - popíše a určí stejnoolehlost nebo podobnost útvarů a užije jejich vlastnosti - aplikuje poznatky o shodnosti a podobnosti v úlohách konstrukční geometrie	Planimetrie - trojúhelníky - mnohoúhelníky - kružnice, kruh - geometrická zobrazení	20
Žák - zobrazí jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání - konstruuje rovinné řezy hranolu a jehlanu - určí vzdálenost bodu od přímky a roviny, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	Stereometrie - polohové vlastnosti útvarů v prostoru - metrické vlastnosti útvarů v prostoru	12

Maturitní matematický seminář – 4. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - rozliší větu, definici - rozumí logické stavbě matematické věty - dokáže jednoduchou matematickou větu	Základní poznatky z matematiky - definice, věta, důkaz	10
Žák - vysvětlí a použije pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, četnost a relativní četnost - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy a variability (průměry, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka) - vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách	Statistika - základní pojmy - charakteristiky polohy a variability - statistická data v grafech	6
Žák - zná pojem posloupnost, určí ji vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky - určí aritmetickou a geometrickou posloupnost - užívá pojmy vlastní a nevlastní limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost - využívá věty o limitách posloupnosti - určí podmínky konvergence nekonečné geometrické řady a vypočítá její součet - využije poznatky o posloupnostech v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky	Posloupnosti - opakování - limita posloupnosti - nekonečná geometrická řada	12
Žák - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užije pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární a vektorový součin vektorů) - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije parametrické vyjádření přímky - užije parametrické vyjádření roviny a obecnou rovnici roviny - určí a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů, přímek a rovin	Analytická geometrie v prostoru - souřadnice bodu a vektoru - přímka a rovina	12
	Vzorové úlohy písemné maturitní zkoušky	20

5.26 Nepovinná matematika

Název vyučovacího předmětu	Nepovinná matematika
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	128 (4)
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru
- používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek
- rozvíjet prostorovou představivost
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků, formulovat matematické myšlenky slovně a písemně
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali

- pozitivní postoj k matematice
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy)

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 4 týdenních vyučovacích hodin za studium.

Nepovinná matematika je nejen přípravou žáků na přijímací zkoušky na vysoké školy, ale také žákům umožňuje zopakovat si učivo, které se probírá od 1. až do 4. ročníku. V průběhu učiva jsou zařazovány vzorové úlohy z přijímacích zkoušek a část druhého pololetí 4. ročníku je věnována ukázkám přijímacích zkoušek na vysoké školy.

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory
- rozvoj představivosti

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň.

Metody a formy výuky

V nepovinné matematice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s interaktivní tabulí). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů je vhodné kombinovat vyučovací metody:

- výklad
- samostatná práce (individuální procvičování dovedností ve škole i formou domácích úloh)
- řešení úlohy žákem na tabuli
- diskuse (zhodnocení možností řešení, výsledků)

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá písemné zkoušení.

Hodnotí se

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh
- schopnost samostatného úsudku

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností

Kompetence k řešení problémů

- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účinně obhajovat své názory a postoje
- aktivně se účastnit diskuse a dodržovat její pravidla
- písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného a ústního projevu
- rozebrat a interpretovat matematický text

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky
- adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku
- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat přestupky a stereotypy v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- rozvíjení komunikativních a personálních kompetencí
- dovednost jednat s lidmi – na základě přiměřeného sebevědomí, respektu k druhým a tolerance k nim
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi

Člověk a životní prostředí

- rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

Člověk a svět práce

- motivace k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

- využívání IT při řešení problémových situací
- internet jako prostředek komunikace a vyhledávání informací

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- ekonomika
- informační a komunikační technologie

Realizace odborných kompetencí

Nepovinná matematika – 3. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - vyjádří neznámou z výrazu - vysvětlí pojem mnohočlen a polynom - provádí operace s mnohočleny (sčítání, násobení, dělení, rozklad na součin) - zná základní vzorce, rozhodne o jejich využití při úpravách lomených výrazů - provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení) - určí podmínky, kdy má daný výraz smysl - využívá znalostí o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů, usměrní zlomek	Základní poznatky z algebry - opakování - algebraické výrazy a jejich úpravy - výrazy s mocninami a odmocninami	10
Žák - objasní pojem funkce - určí definiční obor, obor hodnot - sestrojí grafy funkcí v kartézské soustavě souřadnic	Funkce a jejich vlastnosti - definiční obory funkcí - vlastnosti reálných funkcí	12
Žák - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav - řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší kvadratické a iracionální rovnice, nerovnice s využitím ekvivalentních úprav - řeší exponenciální rovnice s využitím ekvivalentních úprav - řeší logaritmické rovnice s využitím	Rovnice a nerovnice - opakování - rovnice lineární, kvadratické, iracionální - nerovnice lineární, kvadratické - exponenciální rovnice - logaritmické rovnice	28

ekvivalentních úprav		
Žák - navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku - převádí velikost úhlu ve stupňové míře na obloukovou míru a naopak - určí základní velikost úhlu - definuje goniometrické funkce obecného úhlu pomocí jednotkové kružnice - umí vypočítat hodnotu goniometrické funkce obecného úhlu - načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti - zná základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi - řeší goniometrické rovnice - řeší obecný trojúhelník s využitím sinové a kosinové věty	Goniometrické funkce a rovnice - vlastnosti goniometrických funkcí - goniometrické rovnice	18

Nepovinná matematika – 4. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Tematické celky</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - řeší slovní úlohy	Číselné množiny	2
Žák -řeší slovní úlohy pomocí algebraických výrazů a mnohočlenů	Algebraické výrazy -shrnutí ze 3. ročníku -rozšíření učiva o slovní úlohy	2
Žák -využívá při řešení slovních úloh rovnice, nerovnice a jejich soustavy	Rovnice a nerovnice -shrnutí ze 3. ročníku -rozšíření učiva o slovní úlohy	5
Žák -využívá k řešení slovních úloh funkce a jejich grafy	Funkce -shrnutí ze 3. ročníku -rozšíření učiva o slovní úlohy	5
Žák - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - umí používat vzorce pro aritmetickou a	Posloupnosti - pojem posloupnost, její určení a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost	4

geometrickou posloupnost při řešení úloh		
Žák - zná základní pojmy, vlastnosti geometrických útvarů - počítá s úhly - umí vypočítat obsah a obvod geometrického útvaru	Planimetrie - opakování základních pojmů, úhly - obvody a obsahy geometrických útvarů	5
Žák - zná základní pojmy - počítá povrchy a objemy těles s využitím vzorců a znalostí o úhlech	Stereometrie - opakování základních pojmů - povrchy a objemy těles	5
Žák - řeší slovní úlohy na počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - upravuje výrazy s faktoriály - řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly - umí vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu	Kombinatorika a pravděpodobnost - faktoriál, kombinační čísla - variace, permutace a kombinace bez opakování - rovnice s faktoriály a kombinačními čísly - pravděpodobnost náhodného jevu	4
Žák - zná základní pojmy - umí vyhodnotit statistická data v tabulkách a grafech	Statistika - základní pojmy: statistický soubor, statistický znak, aritmetický průměr, vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka - sloupcový, kruhový, spojnicový graf	2
Žák - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojem vektor a jeho umístění - vypočítá velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů, úhel vektorů) - využívá pro řešení úloh různá vyjádření přímky - určí vzájemnou polohu přímek - vypočítá vzdálenost bodu od přímky, dvou přímek	Analytická geometrie v rovině - souřadnice bodu v rovině - vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - vektory, operace s vektory - přímka a její analytické vyjádření (obecná rovnice, parametrické rovnice, směrnice tvar rovnice přímky) - vzájemná poloha přímek - odchylka přímek - vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou přímek	4
	Ukázky testů	22

Pozn.: Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků ve všech předmětech učebního plánu jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

5.27 Seminář z informatiky

Název vyučovacího předmětu	Seminář z informatiky
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	128 (2)
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Seminář z informatiky dále rozvíjí kompetence získané v předmětu informační a komunikační technika. Žáci získají kompetence pro instalaci a běžnou správu operačních systémů pracovních stanic i serverů, a to jak produktů firmy Microsoft, tak i alternativních OpenSource systémů. Zvládnou problematiku jejich základní konfigurace a zabezpečení, včetně správné aktualizace, firewallu a antivirové ochrany.

Předmět vhodně doplní učivo v oblasti informačních a komunikačních technologií tak, aby byli žáci plně připraveni na zvládnutí požadavků státní maturitní zkoušky z předmětu Informatika.

Předmět rozvíjí především následující odborné kompetence:

- umět nainstalovat a konfigurovat pracovní stanici Microsoft Windows (XP/W7) a Linux Ubuntu; nastavit síťové služby, základní zabezpečení stanice
- umět nainstalovat Windows Server 2003/2007 a Linux Ubuntu Server v základní konfiguraci, pochopit základní role serverů v rámci domény
- využívat nástroje pro administraci doménových účtů a skupin, vhodně nastavovat zabezpečení sdílených souborů a složek v rámci sítě i lokální stanice
- zvládnout možnosti zabezpečení sítě prostřednictvím firewallu, aktualizací, antivirových a antispywarových prostředků
- zvládnout instalaci a konfiguraci jednoduchých aplikačních serverů - web server, SQL server, mail server atd.
- porozumět problematice licencování software
- znát obsah hlavních činností správce počítačové sítě

Charakteristika učiva

Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky v rámci sítí LAN a WAN, znali základní možnosti a rizika síťového sdílení informací, uměli správně formulovat své požadavky ve vztahu k IT oddělení a k administrátorovi sítě na jejich pracovišti. V povšechných rysech se seznámí s instalací a konfigurací aplikačních serverů. Výsledky svých individuálních i skupinových prací musí žáci správně prezentovat, interpretovat a obhájit své řešení.

Metody a formy výuky

Stěžejní formou výuky je skupinová práce žáků na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na individuální i skupinovou práci při řešení dílčích i komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci a prezentaci dosažených výsledků.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je plnění dílčích i skupinových úkolů a posouzení přínosu práce jednotlivých žáků pro výsledek práce celé skupiny. Důležité je plnění zadané role v rámci skupiny, vystupování žáka, organizační schopnosti zejména při řízení práce kolektivu. Hodnotí se kvalita a provedení dílčích úkolů vzhledem k začlenění do výsledné práce a její prezentace.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci si uvědomují nutnost naučit se a případně si dále aktivně vyhledávat důležité pojmy, které je potřeba znát pro orientaci v oblastech výpočetní a komunikační techniky

- Žáci se dobře orientují v základních pojmech a chápou nutnost neustále se učit a samostatně si vyhledávat nové pojmy a vnímat je v souvislostech a vazbách

Kompetence k řešení problému

- žáci se naučí individuálnímu i skupinovému řešení zadaných úkolů
- při individuálním řešení problémů musí žáci vysvětlit svůj postup a volbu prostředků a správně prezentovat ve vhodné podobě dosažené výsledky
- při skupinové práci se naučí podílet se na řešení vybrané části problému a komunikovat s ostatními členy ve skupině při efektivním řešení problémů
- jednotliví žáci se aktivně podílí na celkové prezentaci výsledků

Komunikativní kompetence

- žáci se naučí předávat informace v průběhu zpracování i při prezentaci výsledků, při řešení zadaného problému s ohledem na prostředky využívané při samotném řešení

Personální a sociální kompetence

- žáci využívají moderních prostředků pro zpracování informací a komunikaci společně se znalostí metod a postupů, které jsou základem pro další rozvoj osobnosti žáka a jeho další uplatnění v praxi
- žáci nevyužívají programy jednotlivě, ale snaží se zejména o propojení využití jednotlivých prostředků tak, aby bylo dosaženo požadovaného účelu
- žáci jsou vedeni k poznání, že tyto dovednosti jsou důležité nejen v profesním, ale i osobním životě s ohledem na rozvoj technologií práce s informacemi

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci si uvědomují, že praktické využití prostředků informačních a komunikačních technologií je důležitým předpokladem pro získávání, sdílení a zpracování informací nejen v profesním životě, ale i pro rozvoj osobnosti a rozšiřování všeobecného přehledu a kulturního povědomí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žáci jsou vedeni k poznání, že pracovní uplatnění absolventů je nemyslitelné bez správně zvládnutých dovedností v oblasti zpracování informací a komunikačních schopností
- tyto dovednosti jsou základním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce a ještě významnější roli představují tyto dovednosti při samostatných podnikatelských aktivitách absolventů

Matematické kompetence

- žáci aplikují poznatky v oblasti využití databázových systémů pro zpracování informací
- žáci neprovádějí přímo složité výpočty, jedná se spíše o uplatnění logických postupů při práci s číselnými údaji při algoritizaci úloh

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- tvoří samotnou podstatu tohoto předmětu a je třeba, aby žáci chápali tyto prostředky a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k zodpovědnému plnění zadaných úkolů s uplatněním své vlastní osobnosti
- získávají schopnost diskutovat o aktuálních problémech, obhajovat své myšlenky a přijímat odpovídající rozhodnutí

Člověk a životní prostředí

- žáci citlivě posuzují dopad svých aktivit a činností a působení firmy nebo organizace na životní prostředí s cílem minimalizovat negativní dopady
- zaměřují se na efektivní a energeticky úsporná řešení zejména v oblasti technických prostředků

Člověk a svět práce

- žáci se orientují v možnostech uplatnění a získávají informace o požadavcích firem v oblastech možného uplatnění
- u žáků je podporována motivace k aktivnímu přístupu ke vzdělávání a využití v profesní kariéře

Informační a komunikační technologie

- tvoří samotnou podstatu tohoto předmětu a je třeba, aby žáci chápali tyto prostředky a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací

Mezipředmětové vztahy

- informační a komunikační technologie
- matematika
- seminář z informačních technologií

Realizace odborných kompetencí

Seminář z informatiky – 3. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - zná a uplatňuje podmínky instalace pracovní stanice - volí optimální operační systém dle požadavků uživatele - rozezná vhodnost různých nastavení konfigurace stanice dle požadavků - zná a respektuje možnosti zabezpečení pracovní stanice	Instalace a konfigurace pracovní stanice - instalace pracovní stanice Windows WP/7 a Linux Ubuntu - konfigurace prostředí, uživatelské profily - zabezpečení a aktualizace - nastavení síťových služeb, jméno a IP adresa stanice	10
Žák - zná nástroje pro konfiguraci serverů - umí efektivně a bezkonfliktně tyto nástroje využít v praxi - respektuje pravidla práce v počítačové síti	Instalace a konfigurace serveru - instalace serveru Windows Server 2003/2007 a Linux Ubuntu Server, nastavení rolí serveru - správa domény, nastavení sdílených prostředků v doméně - správa uživatelských účtů a skupin, základy administrace sítě - konfigurace základních služeb - DHCP, DNS	34
Žák - zná možnosti využití uvedených prostředků a umí je aplikovat - rozpozná možnosti a výhody Intranetu - umí připravit výstupní informace pro následné využití v dalších aplikacích	Instalace a využití Sharepoint Components pro MS Windows Server - použití Sharepoint Services pro sdílení a publikování dokumentů v síti MS Windows - možnosti a použití Intranetu pomocí Sharepointu - publikování dokumentů, diskusní skupiny - export a import dat mezi aplikacemi	10
Žák - umí instalovat aplikační servery a konfigurovat je s ohledem na požadavky dalšího využití - aplikuje využití připravených podkladů v uvedených oblastech	Instalace, konfigurace a využití Apache Serveru - instalace a konfigurace webového serveru pro dynamické webové stránky - instalace a konfigurace webového databázového serveru MySQL - instalace a konfigurace poštovního serveru	14

5.28 Cestovní ruch

Název vyučovacího předmětu	Cestovní ruch
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	128 (4)
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je rozšířit geografické kompetence novým směrem, seznámit žáky s charakterem a specifikací tohoto oboru.

Žáci získají informace o organizaci cestovního ruchu v České republice, o činnosti cestovních kanceláří, o různých formách cestovního ruchu.

Předmět povede žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování aktuálních informací v rámci řešení konkrétních úkolů ve vazbě na cestovní ruch. Širším smyslem a cílem výuky je možné budoucí profesní uplatnění žáků např. v cestovních kancelářích a agenturách, v průvodcovské činnosti apod.

Předmět rozvíjí především následující odborné kompetence:

- vyhodnocovat potřebné druhy map, turistických průvodců, jízdních a letových řádů, katalogů cestovních kanceláří
- efektivně využívat prostředky informačních a telekomunikačních technologií včetně internetu, vyhledat a zpracovat potřebné informace
- pracovat v týmu, prezentovat výsledky práce

Charakteristika učiva

3. ročník – 2 hodiny týdně

Učivo je zaměřeno především na prezentaci cestovního ruchu jako ekonomické kategorie v rámci České republiky i v mezinárodním měřítku. Žáci budou hodnotit podmínky pro realizaci cestovního ruchu a řešit jednodušší úkoly související s přípravou a realizací konkrétních projektů.

4. ročník – 2 hodiny týdně

Žáci budou komplexně zpracovávat rozsáhlejší projekty z pozice organizátorů a průvodců, budou řešit konkrétní modelové situace.

Metody a formy výuky

- výklad spojený s aktivním přístupem žáků
- práce s literaturou (atlas, turistickými průvodci, katalogy CK, jízdními a letovými řády)
- samostatné řešení úkolů, tvorba a prezentace projektů
- využití počítačů a projekční techniky

Učivo je vhodně doplňováno přednáškami odborníků z praxe, návštěvou cestovní kanceláře.

Hodnocení žáků

Zvládnutí obsahu vzdělávání bude posuzováno ústním a písemným zkoušením. Důraz bude kladen na samostatnou a aktivní práci žáků při přípravě a prezentaci úkolů, na schopnost logického vyjadřování a argumentace, srozumitelnou formulaci myšlenek, na orientaci na mapě, na schopnost praktické aplikace teoretických poznatků.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- účelně využívat dosavadních poznatků a zkušeností, integrovat je při řešení konkrétních projektů
- efektivně získávat a využívat potřebné informace

Kompetence k řešení problémů

- při řešení konkrétních úkolů volit vhodné prostředky k vyhledávání, zpracování a prezentaci výsledků
- pracovat v týmu, spolupracovat při řešení úkolů

Komunikativní kompetence

- jasně a srozumitelně formulovat myšlenky, účastnit se aktivně diskuzí
- obhajovat své myšlenky, názory a verze řešení problému

Personální a sociální kompetence

- přijímat názory spolupracovníků i oponentů
- přijímat a plnit zadané úkoly
- nepřijímat nekriticky názory jiných

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- aktivně se zajímat o možné pracovní zařazení v oboru cestovního ruchu
- orientovat se na trhu práce

Kompetence k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií

- pracovat s internetem
- komunikovat prostřednictvím elektronické pošty
- vyhledávat a zpracovávat potřebné informace

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- orientovat se v globálních i lokálních problémech světa i konkrétních oblastí
- umět jednat s lidmi, diskutovat, nacházet kompromisní řešení a řešit sporné otázky

Člověk a životní prostředí

- chápat a respektovat životní prostředí jako součást aktivní činnosti lidí
- při řešení konkrétních projektů aktivně přihlížet i k problematice životního prostředí

Člověk a svět práce

- rozšiřovat a prohlubovat potřebné kompetence pro uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry

Informační a komunikační technologie

- prostředky IKT využívat nejen během vzdělávání, ale i při vlastním profesním uplatnění

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- český jazyk
- ekonomika
- informační a komunikační technologie
- cizí jazyky (např. angličtina, němčina, ruština, španělština)

Realizace odborných kompetencí

Literatura

- Katalogy CK
- Atlasy světa
- Drobná, Daniela, Morávková, Eva: Cestovní ruch pro střední školy a veřejnost; Fortuna, Praha, 2010
- Holeček, Milan a kolektiv: Zeměpis cestovního ruchu. ČGS, s.r.o., Praha 2005

Cestovní ruch – 3. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - vysvětlí pojmy obslužná sféra, cestovní ruch - charakterizuje různé formy cestovního ruchu	Charakteristika cestovního ruchu - základní pojmy - formy cestovního ruchu - členění cestovního ruchu	2
Žák - má přehled o současném stavu a vývoji politické mapy světa a Evropy - umí zhodnotit podmínky pro realizaci cestovního ruchu v různých destinacích - zná složení a funkce politických a hospodářských integrací - chápe a interpretuje dopady hospodářského vývoje na cestovní ruch - dokáže porovnat sektoru služeb v ekonomikách států	- Obecné základy cestovního ruchu ve světě - změny na politické mapě světa - mezinárodní organizace - organizace cestovního ruchu ve světě - základní rysy světového uspořádání	4

Žák - diferencuje a charakterizuje oblasti v tuzemsku a ve světě z hlediska vhodnosti pro cestovní ruch - podle nabídky z katalogu vybere vhodnou destinaci vzhledem k zájmu klienta - vymezí a charakterizuje vhodné destinace v rámci ČR, regionu a Evropy	Postavení cestovního ruchu v ekonomice - předpoklady cestovního ruchu - významné oblasti a centra cestovního ruchu ve světě a v Evropě - druhy a formy cestovního ruchu	16
Žák - orientuje se v základních právních normách týkajících se cestovního ruchu - zná cestovní kanceláře v tuzemsku, zvláště v regionu - zhodnotí výhodnost aktivního cestovního ruchu - má přehled o významu a formách pojištění cestovních kanceláří a účastníků cestovního ruchu	Cestovní ruch v České republice - řízení a organizace cest. ruchu v ČR - právní úprava CR, Zákon č. 159/1999 Sb. - ekonomický přínos CR v ČR - postavení, organizace a činnost cestovních kanceláří v ČR - vnitřní organizace a služby poskytované CK - pojištění činnosti a služeb CK	8
Žák - připraví návrh turistické akce podle věku a zájmové orientace účastníků - prakticky realizuje navrženou akci v rámci místního regionu	Formy cestovního ruchu - sportovně-turistický cestovní ruch: dělení, formy, cíle - kulturně poznávací cestovní ruch: pro seniory, vodní turistika, mototuristika - realizované etapovitě - v regionu	24
Žák - má základní přehled o lázeňské síti v ČR - zná stručnou balneologickou charakteristiku hlavních lázeňských míst	Lázeňský cestovní ruch - služby lázeňského CR - význam a formy	4
Žák - má přehled o netradičních formách cestovního ruchu - dokáže odlišit a prakticky akceptovat zvláštnosti při jejich realizaci	Jiné formy cestovního ruchu - adrenalinový - lovecký - kongresový - městský	4
	Shrnutí a závěrečné opakování	6

Cestovní ruch – 4. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - vybere vhodnou formu dopravy vzhledem k destinaci a zájmu klienta - s využitím internetu a jízdních řádů zpracuje časový harmonogram - zhodnotí výhody (nevýhody) jednotlivých dopravních druhů	Dopravní služby - letecká doprava - železniční doprava - silniční doprava - vodní doprava	14
Žák - z pozice průvodce zpracuje a prezentuje	Zájezdová a průvodcovská činnost - význam průvodcovské činnosti	40

komplexní program jednoduché turistické akce - navrhne konkrétní řešení modelových problémových situací	- typy a povinnosti průvodců - příprava průvodce - zpracování informačního minima, topografická příprava, chronologická příprava, psychologická příprava - povinnosti průvodce před, během a po skončení zájezdu - řešení mimořádných událostí (onemocnění, úraz, úmrtí, ztráta cestovního dokladu,...)	
	Shrnutí, závěrečné opakování a celkové zhodnocení	6

Pozn.: Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků ve všech předmětech učebního plánu jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

6 Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

Základní rámec pro realizaci ŠVP tvoří platné právní normy.

Vytváření optimálních podmínek pro realizaci ŠVP je prováděno v následujících oblastech:

- materiální zajištění výuky
- personální zajištění výuky
- organizační podmínky
- podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

6.1 Materiální zajištění výuky

Budova školy i s přilehlými pozemky je majetkem města Mladá Boleslav. S městem máme uzavřenu nájemní smlouvu na dobu neurčitou, počínaje dnem 1. července 2008. Podle této smlouvy jsme povinni hradit nájemné.

Budova školy je pětipodlažní, nachází se v ní celkem 29 učeben, z toho 17 specializovaných.

- 4 odborné učebny určené pro výuku informačních a komunikačních technologií, ekonomických cvičení a statistiky (18 studentských pracovních PC stanic, učitelské pracoviště s PC)
- 2 odborné učebny určené pro výuku předmětu písemná a elektronická komunikace (18 studentských pracovních PC stanic, učitelské pracoviště s PC)
- 1 multimediální učebna určená pro výuku jazyků - kapacita 36 míst (18 studentských pracovních PC stanic, učitelské pracoviště s PC, dataprojektor, interaktivní tabule)
- 1 odborná učebna určená pro výuku německého jazyka - kapacita 34 míst (audiovizuální technika)
- 1 odborná učebna určená pro výuku anglického jazyka - kapacita 24 míst (audiovizuální technika)
- 2 odborné učebny určené pro výuku ekonomických předmětů - kapacita 34 míst v každé učebně (učitelské pracoviště s PC, dataprojektor, vizualizér)
- 1 odborná přednášková učebna určená pro výuku přírodovědných předmětů - kapacita 46 míst (učitelské pracoviště s PC, dataprojektor, interaktivní tabule)
- 1 odborná učebna určená pro výuku společenských věd - kapacita 34 míst (učitelské pracoviště s PC, dataprojektor, interaktivní tabule)
- 1 odborná učebna určená pro výuku předmětu matematika - kapacita 34 míst (učitelské pracoviště s PC, dataprojektor, interaktivní tabule)
- 1 odborná učebna určená pro přednášky, zejména na VOŠ - kapacita 60 míst (učitelské pracoviště s PC, dataprojektor, projekční plátno)
- 1 odborná učebna určená pro výuku geografických předmětů - kapacita 34 míst (učitelské pracoviště s PC, dataprojektor, projekční plátno)
- 1 chemická a fyzikální laboratoř - kapacita 16 míst (6 laboratorních stolů s příslušenstvím)

Do všech učeben školy je díky výtahu umožněn bezbariérový přístup pro tělesně postižené občany.

Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Máme vlastní sbírky odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů a fond didaktické, kancelářské a kopírovací techniky, učební pomůcky, studijní texty a učebnice.

K dispozici je i tělocvična s fitness centrem, informační centrum, knihovna, dále ředitelství, kabinety, sekretariát, sborovna, ekonomické a studijní oddělení.

V každém kabinetu je k dispozici inkoustová nebo laserová tiskárna.

Ve škole je 1. 1. 2010 k dispozici celkem 190 počítačů, z toho 140 je umístěno v učebnách, 6 v informačním centru a 44 v kabinetech. Všechny počítače z hlediska hardwarových i softwarových požadavků vyhovují současným standardům a jsou průběžně obměňovány a modernizovány. Všechny osobní počítače jsou připojené k místní síti a k internetu.

Škola nemá vlastní ubytovací zařízení. Po dohodě ubytováváme naše žáky na internátech ostatních středních škol ve městě.

Škola rovněž nemá vlastní stravovací zařízení, Žáci se stravují v jídelnách středních škol, kterou jsou od školy vzdálených cca 600 m.

6.2 Personální zajištění výuky

Po stránce personální je výuka dobře zajištěna.

K 1. 1. 2010 ve škole vyučovalo 47 aprobovaných pedagogů a 1 rodilá mluvčí pro výuku konverzace v anglickém jazyce.

Většina vyučujících má bohaté pedagogické zkušenosti, pouhých 13 % učitelů má kratší dobu pedagogické praxe než 10 let. Tato skutečnost je výhodou v současnosti, může být problémem v budoucnosti v souvislosti s odchodem některých pedagogů do důchodu a jejich nahrazením novými pedagogy.

Vyučující jazyků včetně rodilých mluvčích se na celkovém počtu podílejí 32 %, vyučující odborných předmětů (ekonomických předmětů a informačních a komunikačních technologií) 34 %.

Škola má vypracován plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy, který je součástí plánu práce školy a vychází z koncepce školy. Cílem je motivovat pedagogy k profesnímu rozvoji vzdělání a tím zvyšovat kvalitu vyučování, posilovat postavení školy a její prestiž, též koordinovat postup při použití finančních prostředků na DVPP.

Koncepce školy zahrnuje:

- vzdělávání vedoucích pracovníků školy,
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti cizích jazyků, státní informační politiky, environmentální výchovy, výchovného poradenství, prevence sociálně patologických jevů, přípravy na společnou část maturitní zkoušky
- vzdělávání v oblastech vedoucích k prohloubení odbornosti učitelů,
- tvorbu učebních textů, skript, sbírek a didaktických pomůcek,
- účast pedagogů školy na školeních, odborných a metodických seminářích, víkendových kurzech pořádaných vzdělávacími institucemi,
- pořádání vlastních kurzů a přednášek pro zaměstnance školy,
- účast pedagogů školy při inovaci pedagogických dokumentů v rámci ČR.

6.3 Organizační podmínky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách.

Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben, vybavených potřebnou technikou a dalším vybavením.

Do vyučování jsou začleněny i další organizační formy. Na začátku prvního ročníku je to adaptační kurz, který usnadní žákům přechod ze základní na střední školu, usnadní jim adaptaci na nový žakovský kolektiv, učitelský sbor, připraví žáky na náročnější formu studia na střední škole.

V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou to především lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku, sportovně-turistický kurz pro žáky druhého ročníku.

V průběhu třetího ročníku zpracovávají žáci ročníkovou práci (téma volí žáci dle vlastního zájmu). Tuto práci pak před třídním kolektivem prezentují s využitím multimediální techniky.

Ve třetím ročníku žáci absolvují čtyřtýdenní praxi – jeden týden ve škole (na sekretariátu, studijním oddělení či v informačním centru), tři týdny ve firmách, které si žáci sami zvolí. Do čtvrtého ročníku je zařazena vlastní prezentace simulující přijímací pohovor při nástupu do zaměstnání. Těchto prezentací se zúčastní zástupci firem a organizací z regionu. Žáci jsou dostatečně vybaveni kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesi. Ve 4. ročníku v rámci předmětu právo žáci navštíví Úřad práce v Mladé Boleslavi, kde jsou jim poskytnuty podrobné informace o situaci na trhu práce. Při výběru vysokých a jiných škol žákům pomáhají výchovní poradci a třídní učitelé. Na školním webu jsou umisťovány nabídky zaměstnání zaměstnavatelů v regionu.

Velký důraz je kladen na rozvoj kompetencí žáků efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií, a to v rámci předmětů informační a komunikační technologie a písemná a elektronická komunikace, jako průřezové téma je informační a komunikační technologie využívána v mnoha dalších předmětech (seminář z účetnictví, účetnictví, ekonomika, cizí jazyky, zeměpis). Žáci musí například prokázat praktické využití i při prezentacích ve třetím a čtvrtém ročníku.

Na začátku každého školního roku je pravidelně organizován Den ochrany při mimořádných událostech, při kterém se vytvářejí kompetence týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci se seznámí se zásadami jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, se zásadami první pomoci. Žáci při praktických cvičeních získají dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, dokáží rozpoznat hrozící nebezpečí a vhodně na vzniklou situaci reagovat. Také je každý rok vyhlášena simulace evakuace školy.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které zprostředkovávají poznávání konkrétní společenské praxe a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy, v oblasti přírodovědných předmětů jde např. o exkurze do čističky odpadních vod, sklárny, pivovaru, v oblasti odborných předmětů pak o exkurze do peněžních ústavů, ŠKODY AUTO, a. s., Finančního úřadu Mladá Boleslav aj.

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí a k ochraně zdraví. Některé předměty (základy společenských věd, ekonomika, zeměpis) jsou doplňovány přednáškami odborníků. Žáci se ochrany životního prostředí účastní i prakticky, například třídění odpadu ve škole do určených nádob, úklid v okolí školy v rámci Týdne Země.

Na konci školního roku je pravidelně organizován tzv. Boleslavský den (den poznávání regionálních památek), který pomáhá vytvářet občanské kompetence a kulturní povědomí.

V každém školním roce je též organizován sportovní den, ve kterém soutěží družstva jednotlivých tříd a jednotlivci mezi sebou v různých sportovních disciplínách.

Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou organizovány výměnné pobyty, konverzační soutěže v angličtině a němčině.

Žáci se mohou zúčastnit (např. v rámci projektu Leonardo da Vinci) zahraničních pracovních pobytů zvyšujících jejich jazykové a profesní kompetence. Tyto stáže se konají v Německu a Velké Británii, čímž korespondují s výukou cizích jazyků.

Měřit své znalosti a dovednosti mohou žáci i v soutěžích z matematiky, českého jazyka, písemné a elektronické komunikace, ekonomiky, účetnictví a zeměpisu. Nejlepší žáci pak reprezentují školu v oblastním, případně republikovém kole.

Ve škole je umožněno studovat žákům se zdravotním tělesným postižením (bezbariérový přístup do školy, výtah, v učebnách jsou speciálně upravené stoly, v případě nutnosti je zajištěn asistent pedagoga). Zvláštní pozornost je věnována jak žákům mimořádně nadaným, tak žákům vyžadujících speciální péči (viz bod 8).

6.4 Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Škola organizuje kromě jiného tyto aktivity:

- adaptační kurz
- lyžařský výcvikový kurz
- sportovně-turistický kurz
- Den ochrany při mimořádných událostech
- odborné exkurze
- prezentace žáků
- Boleslavský den
- výměnné pobyty
- výlety
- praxe

Tyto akce jsou podrobněji popsány v organizačních podmínkách školy.

6.5 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Bezpečnost a zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, je zajištěna dle platných právních předpisů. Žáci školy jsou pojištěni jednotnou smlouvou Středočeského kraje. Toto pojištění se vztahuje i na praktické vyučování.

Nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi zajišťuje bezpečnostní technik školy a školník. Jejich práce je dána v dohodě o pracovní činnosti a v náplni práce.

Škola se snaží o zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a doporučení Krajské hygienické stanice dle finančních možností. Zřetelně jsou označeny nebezpečné předměty a využívané prostory v souladu s příslušnými normami (v určených částech školy, např. tělocvična, fitness, chemická laboratoř a učebny informační technologie, jsou vyvěšeny provozní řády).

Škola také vytváří a dodržuje zvláštní pracovní podmínky mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví.

Na začátku každého školního roku jsou žáci podrobně instruováni a prokazatelně seznámeni s bezpečností a ochranou zdraví ve škole, také před prázdninami, exkurzemi, výlety a sportovními kurzy. Zvlášť jsou seznámeni s bezpečností a ochranou zdraví při tělesné výchově.

ŠVP respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání (zejména rovnoměrné rozložení hodin v ročnících i v průběhu týdne).

Škola zajišťuje hlavně preventivní ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativním jevy. Ve škole pracuje výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů a také psychologka.

Škola se snaží vytvářet prostředí a podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století (sportovní soutěže a aktivity, kulturní aktivity, přednášky první pomoci, o hygieně apod.).

7 Charakteristika spolupráce školy se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Požadavky firem a organizací na absolventy školy jsou zohledněny při tvorbě ŠVP, při vymezení odborných a klíčových kompetencí. Jejich ověřování v praxi je uskutečňováno ve spolupráci se sociálními partnery.

Základní formou spolupráce a též zpětnou vazbou je odborná praxe žáků.

Cílem praxe je aplikovat teoretické poznatky žáků získané při studiu v konkrétních podmínkách jednotlivých firem. Praxe je zaměřena na vykonávání činností ekonomického charakteru.

Firmy pro výkon praxe vyhledávají žáci sami, většinou ve spolupráci s rodiči. Škola pomáhá v případech, kdy žáci sami nemohou vhodnou firmu či organizaci nalézt.

S firmami a organizacemi, kde žáci konají praxi, je uzavřena smlouva o zabezpečení odborné praxe. Firma se zavazuje zajistit dohled nad žáky po stránce pracovní, organizační a výchovné, provést proškolení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, tuto bezpečnost zajistit a provést hodnocení činnosti žáků. Škola žáky na praxi připraví, zajistí pedagogický dozor, který spolupracuje s vedoucími praxe v konkrétních firmách. Hodnocení činnosti žáků v průběhu praxe vypracované vedoucími praxe ve firmách a poznatky zjištěné při kontrole praxe pověřenými vyučujícími jsou hlavním zdrojem informací o požadavcích firem na absolventy, na jejich klíčové a odborné kompetence, umožňuje též posoudit úroveň dosažených kompetencí z pohledu praxe. Získané zkušenosti z praxe jsou využity ve výuce odborných předmětů.

Velmi důležitou formou spolupráce se sociálními partnery je účast zástupců firem a organizací na prezentaci žáků 4. ročníku. Tato prezentace je simulací reálného přijímacího pohovoru, je formou seznámení žáků se skutečnými podmínkami trhu práce. Samotné prezentace v některých případech zajistí uzavření pracovního poměru po skončení studia.

S podmínkami trhu práce jsou žáci 4. ročníku seznamováni rovněž při každoročně organizovaných besedách s pracovníky Úřadu práce.

Prezentace žáků 4. ročníku a besedy na Úřadu práce jsou vedle praxe dalším zdrojem informací o požadavcích firem a organizací na absolventy.

Škola pravidelně získává informace od Úřadu práce v Mladé Boleslavi o uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

Škola spolupracuje i s partnerskými školami v zahraničí, kde žáci 3. ročníku konají praxi. Tato spolupráce umožňuje ověřit úroveň komunikačních kompetencí, které žáci získali při výuce cizích jazyků.

Významnou formou spolupráce se sociálními partnery je též pomoc při zajišťování exkurzí, které jsou nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu.

Přehled hlavních firem a organizací, se kterými škola spolupracuje:

ŠKODA AUTO, a. s.

Magistrát města Mladá Boleslav

Úřad práce Mladá Boleslav

Finanční úřad Mladá Boleslav

Komerční banka, a. s., pobočka Mladá Boleslav

Česká spořitelna, a. s., pobočka Mladá Boleslav

Československá obchodní banka, a. s., pobočka Mladá Boleslav

Akuma, a. s.

Obecní úřady

8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

Vzdělávání v oboru je zpřístupněno žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Je respektován přínos vzdělávání pro sociální uplatnění absolventa i jeho osobní uspokojení, též možnosti pracovního uplatnění v regionu.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. Tato integrace přispívá jak k socializaci těchto žáků, k připravenosti na běžný občanský život, tak i k lepšímu přístupu majoritní společnosti k lidem se zdravotním postižením, sociálním či jiným znevýhodněním.

Škola má vhodné materiální i personální podmínky pro zabezpečení výuky těchto žáků. Škola je bezbariérová, vyučující mají dostatečné zkušenosti se vzděláváním žáků s tělesným postižením i s vozíčkáři, též se vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení, se sociálním znevýhodněním i se vzděláváním žáků mimořádně nadaných.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vytvářeny vhodné podmínky již při přijímacím řízení, v průběhu vzdělávání i při ukončování studia.

V rámci přijímacího řízení má při rovnosti pořadí dle kritérií přednost uchazeč, který je osobou se změněnou pracovní schopností. Tito uchazeči přiloží k přihlášce potvrzení specializovaného pracoviště.

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá dle individuálních vzdělávacích plánů. Vzdělávání je zajišťováno ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, výchovnými poradci a rodiči. K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je uplatňován individuální přístup, jenž plně respektuje druh postižení a zdravotního znevýhodnění, individuální vloh a potřeby těchto žáků. Potřebám těchto žáků je přizpůsobena organizace výuky. Žák může být na základě žádosti zákonného zástupce uvolněn z předmětu, který není profilový, pokud toto uvolnění doporučí pedagogicko-psychologické poradna. Při tvorbě rozvrhu je minimalizováno přemísťování žáků z učebny do učebny, pokud je do třídy zařazen postižený žák, vozíčkář (kromě přesunů do odborných učeben). Přizpůsobeny jsou i formy práce. Při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhá asistent pedagoga, pokud je žákům přidělen, pomáhá s přípravou pomůcek, s kopírováním poznámek. Písemné kontrolní prověrky vypracovávají tito žáci na připravených formulářích speciálně přizpůsobených pro snazší a jednodušší vyplňování, v případě potřeby jsou prodlouženy časy na zpracování písemných prací. Speciálním potřebám jsou přizpůsobeny i způsoby hodnocení (v předmětu písemná a elektronická komunikace je hodnocena pouze přesnost psaní). V případě potřeby jsou těmto žákům poskytovány individuální konzultace, případně jsou upravena i pracovní místa. Důraz je kladen na poznatky, které žáky pozitivně motivují.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uzpůsobeny podmínky též v závěru studia při maturitní zkoušce. Jsou vyškoleni zadavatelé pro státní maturitu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. S ohledem na stupeň znevýhodnění, který posoudí pracovníci pedagogicko-psychologické poradny, mají tito žáci přiměřeně delší čas na zpracování písemných prací či didaktických testů.

Vyučující mají zkušenosti též s výukou žáků z jiného kulturního prostředí, se žáky s menší znalostí češtiny. Přístup k těmto žákům respektuje případné komunikační problémy, odlišné sociálně kulturní prostředí, napomáhá k začleňování těchto žáků, je i přínosem pro ostatní spolužáky, neboť vede k rozšíření kulturního povědomí žáků, k realizaci multikulturní a občanské výchovy.

Soustavná a cílená pozornost je věnována prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

Nezastupitelnou roli v této oblasti mají výchovní poradci a třídní učitelé, cílená výchova musí prolínat celým vyučovacím procesem i mimoškolními akcemi, musí se na ní podílet všichni vyučující. Působení na žáky má formu přednášek, besed, akcí v rámci týdne duševního zdraví, dialogu mezi učitelem a žákem.

Žákům ze sociálně slabšího prostředí jsou půjčovány učebnice z fondu školy, jsou poskytovány příspěvky na lyžařský a sportovní kurz, případně další akce z prostředků Rady rodičů Obchodní akademie.

Žáci, kteří se věnují sportu vrcholově, mohou mít z důvodu sportovní přípravy v oddíle či v reprezentaci zpracovaný individuální studijní plán.

Mimořádná pozornost je věnována též nadaným žákům. Způsob práce s těmito žáky je přizpůsoben tomu, v čem žák vyniká. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří nadaného žáka vyučují, respektování vývoje žáka již na základní škole i rodinného prostředí. Je nutné odhalit případné problémy v komunikaci nadaného žáka se spolužáky, respektovat možnosti dalšího rozvoje tohoto žáka. Ve výuce nadaných žáků jsou využívány náročnější metody, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi, problémové a projektové vyučování. Metodicky mohou být v některých předmětech žáci vedeni v odborných kroužcích pod dohledem pedagoga (např. v předmětu písemná a elektronická komunikace v oboru ekonomické lyceum ve 3. ročníku). Tito žáci jsou též připravováni k reprezentaci školy v různých soutěžích.

9 Sebehodnocení školy

Dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění, se vlastní hodnocení školy zpracovává za období tří školních roků.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit. V září daného školního roku jsou také na pedagogické radě projednávána kritéria hodnocení.

Obecná kritéria

- vize školy
- kvalita výchovně-vzdělávacího procesu
- lidské zdroje (personální zajištění)
- materiálně-technické zabezpečení
- výchovné poradenství
- zapojení do mezinárodních a dalších projektů
- management školy

Stupně hodnocení

- velmi dobré
- vyhovující
- nevyhovující

Podklady pro hodnocení

- hodnocení vedoucích předmětových komisí (červen aktuálního školního roku)
- náměty školských rad
- testy Cermat
- testy Scio – přijímací řízení
- ankety žáků OA a studentů VOŠE a JŠ
- ředitelské testy
- maturitní zkoušky, absolutorium a státní jazykové zkoušky
- úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na VŠ, VOŠ a JPJK, resp. jejich uplatnění v praxi
- hospitace

Vlastní hodnocení

- splnění úkolů daných v dlouhodobém záměru školy
- silné a slabé stránky školy
- závěrečné vyhodnocení školy dle kritérií

Vlastní hodnocení školy je schvalováno pedagogickou radou nejpozději do konce října následujícího školního roku.

9.1 Dodatek č. 1 k ŠVP 78-42-M/02 Ekonomické lyceum od 1. 9. 2013

Dodatek č. 1 k ŠVP 78-42-M/02 Ekonomické lyceum od 1. 9. 2013

Změna v učebním plánu – výuka písemné a elektronické komunikace bude s ohledem na finanční, materiální a personální podmínky probíhat v celých třídách (hodiny nebudou děleny).

Učební plán platný od 1. 9. 2013

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1.	2.	3.	4.	
		celkem / z toho děleno	celkem / z toho děleno	celkem / z toho děleno	celkem / z toho děleno	celkem / z toho děleno
A. Povinné vyučovací předměty		30	32	32	34	128
a) Základní		30	32	28	26	116
Český jazyk a literatura (vč. estetické výchovy)	CJL	4 / 0	3 / 0	3 / 1	3 / 1	13 / 2
První cizí jazyk	PCJ	3 / 3	3 / 3	4 / 4	4 / 4	14 / 14
Druhý cizí jazyk	DCJ	3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3	12 / 12
Matematika	MAT	3 / 0	3 / 0	3 / 0	3 / 1	12 / 1
Dějepis	DEJ	2 / 0	2 / 0	2 / 0	x	6 / 0
Základy společenských věd	ZSV	X	X	2 / 0	3 / 0	5 / 0
Tělesná výchova	TEV	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	8 / 8
Zeměpis	ZEM	2 / 0	2 / 0	X	x	4 / 0
Fyzika	FYZ	3 / 0	x	X	x	3 / 0
Chemie	CHE	X	3 / 0	X	x	3 / 0
Biologie	BIO	2 / 0	2 / 0	X	x	4 / 0
Informační a komunikační technologie	IKT	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	8 / 8
Písemná a elektronická komunikace	PEKO	2	2	X	x	4
Ekonomika	EKO	2 / 0	2 / 2	3 / 3	3 / 3	10 / 8
Právo	PRA	X	x	2 / 0	1 / 0	3 / 0
Účetnictví	UCE	X	3 / 3	2 / 2	2 / 2	7 / 7
b) Výběrové		X	x	4	8	12
Konverzace v cizím jazyce	KCJ	X	x	2 / 2	2 / 2	4 / 0
Seminář z matematiky	SEM	X	x	x	2 / 0	2 / 0
Seminář z informačních technologií	SIT	X	x	x	2 / 0	2 / 0
Seminář z ekonomiky	SEK	X	x	x	2 / 0	2 / 0
Seminář z účetnictví	SUC	X	x	2 / 0	2 / 0	4 / 0

9.2 Dodatek č. 2 k ŠVP 78-42-M/02 Ekonomické lyceum od 1. 1. 2014

Od 1. 1. 2014 s nabytím účinnosti zákona 90/2012 Sb., zákona o obchodních korporacích, a zákona 89/2012 Sb., občanského zákoníku, je učivo práva, semináře ze společenských věd, ekonomiky, účetnictví a semináře z účetnictví přizpůsobeno změnám, které tyto zákony vyvolají v právním prostředí.

Nejzásadnější změny vyvolaly nové právní normy v předmětech ekonomika, právo a seminář ze společenských věd. V důsledku těchto změn byly přepracovány učební osnovy těchto předmětů. Tyto osnovy jsou součástí tohoto dodatku.

Ekonomika

Název vyučovacího předmětu	Ekonomika
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	Denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	328 (10)
Platnost	od 1. 1. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Cílem předmětu ekonomika je osvojit si základní ekonomické vědomosti a dovednosti určené pro využití jak v reálném osobním, tak i profesním životě, či při přípravě pro studium na vysoké škole. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, vyhledávání ekonomických informací, práce s nimi a jejich interpretaci. Předmět ekonomika vede žáky ke schopnosti ekonomicky myslet a spolu s účetnictvím tvoří základ odborného vzdělávání.

Předmět rozvíjí hlavně tyto následující odborné kompetence:

- aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění
- rozumět principům podnikání a podstatě podnikání, schopnost vyhledávat podnikatelské příležitosti
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- provádět základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku a ekonomické výpočty
- pracovat s odborným ekonomickým textem
- dodržovat právní předpisy, vyhledávat je a pracovat s nimi

Charakteristika učiva

1. ročník – 2 hodiny týdně

Žáci si osvojí podstatu fungování tržní ekonomiky, fungování ziskových a neziskových organizací, seznámí se s právní úpravou podnikání. Další učivo se zabývá hospodařením s oběžným a dlouhodobým majetkem, zaměstnanci a náklady, výnosy.

2. ročník – 2 hodiny týdně

Učivo je zaměřeno na život podniku, kapitálovou strukturu, osobní finance a finanční matematiku, výrobní proces, marketing a bankovníctví.

3. ročník – 3 hodiny týdně

Žáci se seznámí s problematikou finančního trhu, financováním podniku a daňovou soustavou.

4. ročník – 3 hodiny týdně

Učivo je zaměřeno na problematiku zahraničního obchodu, mezinárodních institucí, národního hospodářství, trhu a tržní ekonomiky, managementu a základních pojmů z ekonomie. Průběžně je věnována pozornost maturitnímu opakování.

Metody a formy výuky

Základní metodou výuky je výklad spojený s aktivním přístupem žáků, kteří buď vyhledávají aktuální informace k probíranému celku, a tak aktivně pracují s informačními a komunikačními prostředky, nebo informace zpracovávají a poté prezentují dílčí témata. Důležité je navazovat na znalosti z praktického života. Výklad je doplněn řešením příkladů s využitím matematických postupů, které žáci hodnotí a vyvozují závěry.

Při výuce se používají učebnice ekonomiky a další aktuální materiály (internetové stránky, živnostenský zákon, zákon o obchodních korporacích, občanský zákoník, zákoník práce, daňové zákony, daňová přiznání apod.).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. U ústního projevu je třeba sledovat odbornou správnost, logické myšlení, správné jazykové vyjadřování a schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými tématy nebo vyučovacími předměty. Neméně důležitý je i přesný, správný a pečlivý písemný projev. Je přínosné hodnotit i aktivitu žáka během výkladu, jeho práci s odborným textem, práci s učebnicí.

Součástí hodnocení výsledků žáků je i prezentace zvolených témat zpracovaných žáky, schopnost samostatné práce a jejich vlastní přínos.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovovat cíle dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řešit problémy
- uplatňovat různé metody při řešení problémů (logické, matematické, empirické)

Komunikativní kompetence

- umět se vyjadřovat a prezentovat výsledky práce
- účastnit se diskuzí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si přiměřené cíle a priority, spolupracovat s ostatními
- dále se vzdělávat

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- myslet kriticky – zkoumat věrohodnost informací a vytvářet si vlastní úsudek

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uplatnit se na trhu práce a uvědomovat si možnosti podnikatelských aktivit

Matematické kompetence

- využívat naučené matematické dovednosti při řešení úkolů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- vyhledávat informace z různých zdrojů (internet, odborná literatura, media)
- propojovat znalosti získané v ekonomice s možností jejich přenesení do počítačové podoby

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam neustálého vzdělávání pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Chápu zvláštnosti trhu práce, orientují se v podmínkách přijímání zaměstnanců a v právních normách, které se touto problematikou zabývají. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Žáci si v průběhu studia osvojují a rozvíjejí znalosti a dovednosti potřebné pro uplatnění vlastních podnikatelských aktivit. Žáci se umí písemně i ústně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Člověk a životní prostředí

Žáci se naučí hospodárně využívat zdroje podniku a zároveň uplatňovat kritérium ekonomické efektivnosti vždy s ohledem na životní prostředí a dlouhodobě udržitelný kvalitní život na naší planetě. Chápu nutnost zavedení ekologické daně a ekologického chování podniku, zejména zavádění výrobních procesů šetrných k životnímu prostředí.

Občan v demokratické společnosti

Žák umí jednat s lidmi, zapojuje se aktivně do diskuzí o obecných i odborných tématech, je schopen přijímat odlišné názory a kritiku. Orientací v množství různých názorů a postojů je schopen přebírat zodpovědnost za sebe sama a vytvářet si svůj vlastní názor a úsudek.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k práci s komunikačními prostředky, k vyhledávání potřebných ekonomických informací, k jejich efektivnímu zpracování a vyhodnocení. Žáci si též osvojují práci a využití multimediální techniky při řešení problémových úloh.

Mezipředmětové vztahy

- účetnictví
- právo
- matematika
- seminář z ekonomiky (volitelný předmět)
- informační a komunikační technologie
- základy společenských věd

Realizace odborných kompetencí

Ekonomika – 1. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života - na příkladech rozliší výrobní faktory, na příkladu vysvětlí ekonomický koloběh - posoudí změnu ceny, vysvětlí vznik tržní rovnováhy a prospěšnost konkurence	Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, vzácnost, obětovaná příležitost - výrobní faktory - ekonomický koloběh – výroba, rozdělování, směna, spotřeba - zboží, trh, nabídka, poptávka, cena, tržní mechanismus	10
Žák - orientuje se v základních rozdílech ziskových a neziskových organizací, uvede příklady - pracuje s výňatkem zákona o obchodních korporacích a živnostenského zákona - vyjmenuje a stručně popíše podnikové činnosti - vysvětlí vzájemné vztahy podniku s ostatními organizacemi, bankami, pojišťovnami, státními institucemi apod.	Organizace, podnik a podnikání - ziskové a neziskové organizace - podnikání, podnik. záměr - právní formy podnikání – státní podniky, živnosti, obchodní společnosti, družstva - charakteristika podnikových činností - okolí podniku	10
Žák - odliší jednotlivé druhy oběžného majetku - ovládá postup při pořizování materiálu, sestaví bilanci materiálu, provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob včetně interpretace výsledků, charakterizuje průběh nákupu a přejímky materiálu	Hospodaření s oběžným majetkem - charakteristika a rozdělení oběžného majetku - zásobovací činnosti: plánování, pořizování, příjem, skladování materiálu a výdej do spotřeby - evidence materiálu - řízení zásob (ABC, just-in-time) - odbytová činnost	15
Žák - odliší jednotlivé druhy dlouhodobého majetku, uvádí příklady - provádí výpočty kapacity a jejího využití a interpretuje výsledky, vyjmenuje způsoby pořízení - provede výpočty daňových odpisů, definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávk, zůstatková cena	Hospodaření s dlouhodobým majetkem - charakteristika a rozdělení dlouhodobého majetku - plánování a pořizování - opotřebení – odpisy, opravy a udržování - vyřazení - evidence	15
Žák - orientuje se na trhu práce - dovede naplánovat potřebný počet pracovníků, zjistí produktivitu práce a posoudí	Hospodaření s pracovní silou (personalistika) - práce, pracovní síla, trh práce, kvalifikace - členění zaměstnanců	10

ji - zná význam a náplň pracovní smlouvy - chápe strukturu mzdy - uvádí možnosti zvyšování produktivity práce	- plánování počtu pracovníků - získávání pracovníků - evidence zaměstnanců - struktura mzdy, mzdové výpočty - produktivita práce a směnnost	
Žák - uvádí možnosti, jak snížit náklady nebo zvýšit výnosy - na jednoduchém příkladu ukáže výpočet hrubého hospodářského výsledku, čistého zisku a navrhne ho k rozdělení - propočítává a interpretuje bod zvratu	Náklady, výnosy a hospodářský výsledek - náklady (charakteristika, členění) - výnosy (charakteristika, členění) - možnosti snižování nákladů a zvyšování výnosů - hospodářský výsledek - rozdělení čistého zisku - základní ukazatelé efektivnosti - bod zvratu	8

Ekonomika – 2. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - charakterizuje vývoj nákladů, výnosů hospodářského výsledku ve všech fázích života podniku - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - uvádí činnosti nutné pro založení podniku - chápe význam rozvoje podniku - rozumí pojmu sanace	Život podniku - založení a vznik podniku - růst podniku - sanace - zrušení a zánik podniku (likvidace, konkurz, vyrovnání)	10
Žák - chápe dvojí pohled na majetek - chápe jednotlivé položky vlastních cizích zdrojů - analyzuje podíl vlastních a cizích zdrojů na celkových zdrojích a vyvozuje závěry	Kapitálová struktura - vlastní zdroje - cizí zdroje	8
Žák - naplánuje příjmy a výdaje své domácnosti - využije znalostí majetkové a kapitálové struktury - navrhuje možnosti investování dočasně volných prostředků	Osobní finance, finanční matematika - jednoduché a složené úrokování - kombinované úrokování - časová hodnota peněz – úročitel, odúročitel, střadatel, zásobitel - umořování dluhu	15
Žák - uvádí příklady výrobních podniků, obchodních podniků, podniků poskytujících služby a institucí veřejné správy - prezentuje výrobní program vybraného podniku - umí vypočítat výrobní kapacitu a zhodnotit její využití - posoudí ekologické dopady výrobní činnosti - v rámci exkurze navštíví některý z výrobních provozů	Hlavní činnosti podniku - výrobní činnost - výrobní program - příprava výroby (technická, organizační a ekonomická) - typy výroby a struktura výrobního procesu - výrobní kapacita a její využití - náklady a technickohospodářské normy - bezpečnost práce, kvalita, ekologické dopady - obchodní činnost	12

	- služby - veřejná správa	
Žák - sestaví jednoduchý marketingový plán ve skupinách na vybraný produkt - samostatně navrhne reklamu pro začínající firmu v daném oboru - umí stanovit prodejní cenu výrobku	Marketing - charakteristika marketingu jako podnikatelské koncepce - průzkum trhu a segmenty trhu - marketingový plán - marketingový mix - produkt - cena - distribuce - propagace	12
Žák - zpracuje ve skupinách vybranou službu v konkrétní bance a prezentuje ji před žáky - posoudí výhody a nevýhody bankovních služeb mezi bankami pro klienta - navštíví ČNB, resp. vybranou obchodní banku a zpracuje téma, které ho při exkurzi nejvíce zaujalo - při propočetech pracuje s kurzovním lístkem banky	Bankovníctví - bankovní soustava ČR - ČNB a její úkoly - obchodní banky - vkladové služby - úvěrové služby - neutrální služby - kurzovní lístek (valuty, devizy) - platební karty - mezinárodní finanční instituce	11

Ekonomika - 3. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - ovládá základní pojmy finančního trhu - porovnává krátkodobé a dlouhodobé úvěry - navrhuje, jak efektivně investovat peníze, možnosti porovnává a činí závěry - zvládá charakteristiku jednotlivých cenných papírů, umí vyplnit směnku - orientuje se v burzovním lístku - vybere si konkrétní instituci finančního trhu a prezentuje ji - orientuje se v nabídce pojistných produktů, vybere nejvýhodnější produkt s ohledem na své potřeby - umí vypočítat zdravotní a sociální pojištění, ovládá princip vyúčtování pojistného OSVČ	Finanční trh - trh – základní pojmy - peněžní trh - krátkodobé cenné papíry - krátkodobé úvěry - kapitálový trh - dlouhodobé úvěry - dlouhodobé cenné papíry - obchody s cennými papíry (burza, RM systém) - ostatní instituce finančního řízení - investiční společnosti a investiční fondy - podílové fondy - penzijní fondy - stavební spořitelny - pojišťovny (komerční pojišťovny, zdravotní a sociální pojištění)	42
Žák - chápe dvojí pohled na financování podniku - posoudí likviditu podniku - propočítává efektivnost investičních variant a vybere optimální variantu	Financování podniku - běžné a mimořádné financování - nástroje finančního řízení - THN - finanční řízení	30

	- podstata a faktory finančního řízení - řízení oběžného majetku - řízení vlastních zdrojů - řízení cizích zdrojů	
Žák - orientuje se v základních daňových pojmech - pracuje s daňovými zákony - počítá daňové povinnosti k DPH, DPFO, DPPO - zná podstatu ostatních daňových povinností - orientuje se ve změnách naší daňové soustavy	Daňová soustava - daňová soustava ČR - základní pojmy - daně z příjmů - DPH - spotřební daně, energetické daně - silniční daň - daň z nemovitých věcí - daň z nabytí nemovitých věcí	30

Ekonomika – 4. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - chápe důvody existence zahraničního obchodu a význam prostředků obchodní politiky - umí interpretovat obchodní a platební bilanci	Zahraniční obchod - význam zahraničního obchodu, struktura zahraničního obchodu ČR - formy zahraničního obchodu - prostředky obchodní politiky - rizika v zahraničním obchodu - vývozní operace - dovozní operace - ukazatelé obchodu	15
Žák - chápe význam integrace a společného trhu Evropské unie - téma aktualizuje příspěvky z činnosti ostatních mezinárodních institucí	Mezinárodní instituce - Evropská unie - Mezinárodní měnový fond a Světová banka - WTO - ostatní instituce	10
Žák - komentuje aktuální události v naší ekonomice - chápe nutnost zásahu státu v tržním ekonomikách - získává informace o vývoji základních ekonomických ukazatelů charakterizujících úroveň ekonomiky - rozumí pojmům inflace, nezaměstnanost, HDP, platební bilance	Národní hospodářství, struktura, úroveň - národní hospodářství, struktura - hospodářský cyklus - hrubý domácí produkt - nezaměstnanost - inflace - platební bilance	15
Žák - charakterizuje základní ekonomické systémy - orientuje se na trhu práce - chápe vliv opatření státu, měnové, fiskální, sociální a zahraničně-obchodní oblasti - uvádí příklady státní sociální podpory - chápe význam státního rozpočtu a nutnost reformy veřejných financí	Trh, tržní ekonomika, hospodářská politika - ekonomické problémy, ekonomické systémy - charakteristika trhu, tržní mechanismus - nástroje hospodářské politiky - měnová HP - fiskální HP - sociální a důchodová HP - zahraničně-obchodní HP	15

Žák - získává znalosti z charakteristiky managementu jako umění řídit, z etap managementu - porovnává typy manažerů - orientuje se v jednotlivých manažerských funkcích - uvádí příklady strategických, taktických a operativních plánů - porovnává různé organizační struktury - chápe význam výběru a rozmísťování pracovníků, motivace a vedení lidí - kontroluje splnění plánovaných úkolů	Management - charakteristika managementu, vývojové etapy - manažerské funkce - plánování - organizování - výběr a rozmísťování pracovníků - motivace a vedení lidí - kontrola - manažer, typy, vlastnosti manažerů	12
Žák - většinu pojmů charakterizuje samostatně, neboť využívá znalostí z předešlých ročníků studia ekonomiky, případně z jiných předmětů - rozumí rozdílů mezi ekonomikou a ekonomikou	Podstata ekonomie – základní ekonomické pojmy - podstata ekonomie, členění - základní ekonomické otázky, subjekty ekonomiky, ekonomické systémy - tržní ekonomika, nabídka, poptávka - výrobní faktory - konkurence - užitečnost, vzácnost, teorie produkčních možností, náklady příležitosti - ostatní pojmy (inlace, peníze, nezaměstnanost, HDP atp.)	12
Žák - se spolužáky a vyučujícím průběžně opakuje témata k maturitní zkoušce	Průběžné maturitní opakování	11

Právo

Název vyučovacího předmětu

Právo

Obor vzdělání

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Forma vzdělání

Denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium

98 (3)

Platnost

od 1. 1. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět právo je jedním ze stěžejních předmětů, který navazuje na společenskovední a odborné ekonomické předměty a doplňuje a prohlubuje znalosti v nich získané.

Předmět rozvíjí především následující odborné kompetence:

- orientovat se v právním řádu, naučit se vykládat právní normy a aplikovat je na praktické případy, zvláště v oborech budoucí profese, přesně a logicky se vyjadřovat
- chápat nezastupitelné místo práva jako norem regulujících soužití ve všech oborech lidské činnosti, osvojit si jako nezbytnou potřebu znalost právních předpisů, jejich vzájemné logické propojení a sledování aktuálních změn v legislativním procesu
- vést k dodržování právních předpisů ve všech oblastech života společnosti a k uvědomění si hlubokých následků jejich porušování
- rozvíjet a prohlubovat právní vědomí jak samotnou znalostí práva, tak i formováním názoru o nezbytnosti práva a jeho dodržování

Charakteristika učiva

Učivo poskytuje přehled o právním řádu ČR, o jeho logickém uspořádání a vzájemné návaznosti, o systému práva, ve kterém jde o obsahové uspořádání právních předpisů dle předmětu úpravy. Žáci se učí orientovat v základních pramenech většiny právních odvětví. Seznamují se též se základními pojmy právní teorie, které jsou potřebné pro orientaci v konkrétních právních normách právního systému ČR. Získají rovněž obecné informace o činnosti soudů jak v civilním, tak trestním řízení.

Předmět se vyučuje s týdenní dvouhodinovou dotací ve 3. ročníku a jednorodinovou ve 4. ročníku. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví.

3. ročník

Nejprve se učivo zabývá základními pojmy (cílem je pochopit zejména význam práva a právního vědomí), dále právními normami, právním řádem a systémem práva a jeho členěním na jednotlivá právní odvětví a orientací v nich. Rovněž se zabývá právními vztahy, promlčením a prekluzí.

Dále následuje právo ústavní, důraz je kladen především na rozdělení státní moci a základní lidská práva a svobody. Následně je učivo zaměřeno podrobně na právo pracovní, zejména práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů, pracovněprávní vztahy a vztahy s nimi související.

4. ročník

Učivo se zaměřuje na právo občanské (obecné pojmy, rodinné právo, práva věcná a dědictví, závazky – všeobecná ustanovení a závazky z právních jednání)

Informativně se učivo zabývá právem živnostenským.

Na závěr se žáci seznámí se základy práva trestního, finančního a s postupem soudu v civilním řízení.

Metody a formy výuky

Základní metodou výuky je výklad. Ten je průběžně doplněn sledováním skutečného soudního jednání na okresním soudě a po ukončení besedou se soudcem, exkurzí v našem nejvyšším zákonodárném sboru, také besedami s odborníky z praxe, policejním orgánem, státním zástupcem, popř. dalšími.

Při podrobnější výuce některých právních odvětví probíhá výuka přímo prací s konkrétním právním předpisem. Žáci se seznamují s právní terminologií, učí se gramatickému, logickému a systematickému výkladu práva a jeho aplikaci na konkrétní případy.

Žáci se seznamují s autentickými formuláři, např. živnostenského úřadu, a vypracovávají písemnosti z oblasti práva pracovního, občanského a obchodního.

Pomocí internetu se učí vyhledávat informace o činnosti státních orgánů a také informace nezbytné pro podnikatelské subjekty.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno průběžně, různými způsoby prověřování znalostí – ústním zkoušením v jednotlivých hodinách, po opětovném procvičení probraného tématu a ověření jeho osvojení. Je hodnoceno, nejen zda se žáci naučili příslušnou látku, ale hlavně to, zda jí rozumějí.

Důležité učivo je prověřováno písemně, důraz je kladen na schopnost uvést zásadní informace, jejich věcnou správnost.

Při pravidelném ústním společném opakování jsou zadávány otázky s logickým podtextem v rychlém sledu, nutícím žáky k hlubšímu propojení naučených informací. Žáci se učí rychlému a správnému reagování, za které jsou odměňováni. Tímto způsobem, při kterém jsou vždy prověřeni všichni žáci, je hodnocena nejen připravenost, ale i zájem o danou problematiku.

Rozvoj klíčových kompetencí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si tradice a hodnoty evropské kultury (výuka pramenů práva a typů právní kultury) a z ní vycházející tradice svého národa (preambule Ústavy ČR)
- jednat samostatně a odpovědně v souladu s morálními principy nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném (důraz při výuce na morální normy)
- vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci, nepřijímat předsudky a stereotypy, přistupovat tolerantně k druhým lidem (pluralita politických stran, trestněprávní ochrana proti nesnášenlivosti)

Kompetence k učení

- učit se efektivně, zvláště při práci s textem právních norem (gramatický a logický výklad právních norem)
- vyhodnocovat dosažené výsledky a na základě toho korigovat formy učení

- při učení využívat různé informační zdroje, takto získané informace analyzovat a posoudit jejich spolehlivost a aktuálnost (používat platné a účinné právní normy, dokázat posoudit závaznost a věrohodnost ostatních zdrojů – odborné články, komentáře apod.)

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řešit jak osobní, tak pracovní i další problémy na základě získaných znalostí právních norem (praktická část výuky, sepisování smluv, znalost rizik u vyučovaných právních vztahů na základě opětovného procvičování)
- řešení sporů dohodou mezi účastníky, popřípadě soudní cestou (občanské právo procesní)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- stanovovat si přiměřené cíle v pracovní oblasti, zaměstnanec – podnikatel, výhody a nevýhody (výuka pracovního práva, rozdíl mezi pracovněprávním vztahem a podnikáním)
- uplatňovat právní znalosti při podnikatelské činnosti, popřípadě v pracovněprávním vztahu (výuka občanského zákoníku, živnostenského zákona a zákoníku práce), uplatňování zákonných práv, ale i důsledné plnění povinností

Personální a sociální kompetence

- spolupracovat s ostatními, aktivně přispívat k udržování dobrých mezilidských vztahů (při výuce uplatňována forma i týmové spolupráce), adekvátně reagovat na podněty druhých lidí, umět přijmout kritiku a vyvodit z ní závěry
- aktivně se účastnit společenského života, využívat demokratických práv – shromažďovací, sdružovací, právo volit, a podílet se tak na rozvoji společnosti

Komunikativní kompetence

- rozebrat a interpretovat právní normy, dokázat na ně aplikovat obecné zásady jednotlivých právních odvětví (výuka a pravidelné opakování obecných zásad našeho právního řádu i zásad uplatňovaných v jednotlivých odvětvích)
- vyjadřovat se věcně a formálně správně, jak v ústním, tak písemném projevu (procvičování při obou formách zkoušení), vhodně formulovat své názory a postoje, dokázat je obhájit, aktivně se účastnit diskuse a přiměřeně se dokázat prosadit

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- získávat informace elektronickou formou, zvláště ze sítě internetu, webové stránky státních institucí – státní správy, zákonodárných sborů, soudů (v rámci výuky se seznamují na stránkách Poslanecké sněmovny ČR s návrhy zákonů a důvodovými zprávami)
- touto formou se seznamovat s textem konkrétních právních předpisů, zvláště podzákonných, upravujících méně závažné společenské vztahy, které jinou formou jsou těžko dostupné
- být schopen pomocí elektronické komunikace získávat další informace a stanoviska, jak ke konkrétním právním normám, tak pomocí dotazů na příslušné státní orgány (např. ochrana osobních údajů)

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- motivace k získání vyššího vzdělání – lepší uplatnění na trhu práce (zákon o zaměstnanosti, beseda ve 4. ročníku na úřadu práce)
- získání znalostí o odměňování v závislosti na typu zaměstnavatele (pracovní právo, mzda – plat, způsoby odměňování), státní zaměstnanec – zaměstnanec podnikatele, výhody, nevýhody

Člověk a životní prostředí

- vztah člověka k životnímu prostředí (občanské právo, výkon vlastnického práva nesmí poškozovat životní prostředí, nakládání s odpady, trestní postih v závažných případech)
- jednání k dodržování právních předpisů k ochraně životního prostředí na základě vysokého právního vědomí (výuka o právním vědomí, třídění odpadů, odvoz velkých a nebezpečných odpadů do sběrných dvorů – informace o jejich umístění)
- vztah k rostlinám a živočichům (právní ochrana – až trestní postih v závažných případech)

Občan v demokratické společnosti

- úcta a ochrana demokratických principů, humanistických hodnot, podřízení se většině, i když má jiný názor (ústavní právo, legislativní proces – volení zástupci přijímají zákony na základě většinového hlasování)

- jistota základních lidských práv po celý život člověka (Listina základních práv a svobod – součást ústavního pořádku ČR)

Informační a komunikační technologie

- využití internetu v právní oblasti, okamžitá dostupnost různých rejstříků a informací od státních orgánů i o samotných právních předpisech
- povinná elektronická komunikace mezi příslušnými subjekty – datové schránky (včetně soudů), urychlení a zlevnění komunikace

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- informační a komunikační technologie
- písemná a elektronická komunikace
- základy společenských věd

Realizace odborných kompetencí

Právo - 3. ročník

Výsledky a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák - vysvětlí základní pojmy a jejich obsah - vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi - pracuje se sbírkou zákonů a vysvětlí platnost a účinnost právních předpisů - vyjmenuje právní odvětví a uvede, čeho se týkají - uvede charakteristiku právního vztahu a popíše jeho prvky - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - objasní pojmy promlčení a prekluze	Základy práva - právo a stát, právní vědomí, spravedlnost, prameny práva - právní normy, druhy, právní řád, právo veřejné a soukromé - platnost, účinnost, působnost a publikace právních předpisů - systém práva - právní vztahy, právní skutečnosti, prvky právního vztahu, právní úkony - promlčení a prekluze	12
Žák - vysvětlí význam Ústavy ČR - popíše rozdělení státní moci a vztahy nejvyšších státních orgánů a jejich charakteristiku - vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušná ustanovení - popíše soustavu soudů v ČR - vysvětlí činnost notářů, advokátů a soudců	Ústavní právo - Ústava ČR - dělba státní moci, moc zákonodárná, výkonná a soudní, soustava soudů - notáři, advokáti a soudci - Listina základních práv a svobod	12
Žák - vysvětlí základní pojmy pracovněprávního vztahu a jeho účastníků - popíše obsah zákona o zaměstnanosti - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele - popíše vznik pracovního poměru a náležitosti pracovní smlouvy - je schopen připravit se na přijímací pohovor - vysvětlí způsoby skončení pracovního poměru a je schopen posoudit na konkrétním	Pracovní právo - pojem a prameny pracovního práva - zákon o zaměstnanosti - všeobecná ustanovení zákoníku práce - vznik, změny a zánik pracovního poměru - dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - pracovní doba a doba odpočinku - odměňování za práci - překážky v práci	44

případě zákonost takového postupu - je schopen vyhotovit základní pracovněprávní písemnosti - vysvětlí nárok na dovolenou - popíše možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci - vysvětlí základní povinnosti při BOZP, zvláště při pracovním úrazu - vyhledá příslušnou úpravu v zákoníku práce	- dovolená - péče o zaměstnance - náhrada škody - BOZP, ostatní části zákoníku práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - kolektivní vyjednávání, odbory	
--	--	--

Právo - 4. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - popíše základní části občanského práva a občanského zákoníku - dokáže definovat pojmy z obecné části - vysvětlí vlastnické právo a spoluvlastnictví - popíše ochranu osobnosti - vysvětlí vznik a zánik manželství, vztah rodičů a dětí a dalších příbuzných - popíše společné jmění manželů - uvede kdo a vůči komu má vyživovací povinnost - charakterizuje osvojení, pěstounství, ústavní výchovu a další formy péče o dítě - vysvětlí pojem držba, a obsah vlastnictví a spoluvlastnictví - popíše práva k věcem cizím - vysvětlí dědění ze zákona a na základě pořízení pro případ smrti, práva a povinnosti zůstavitele a dědice - orientuje se v ustanoveních o ochraně spotřebitele - vysvětlí závazkový vztah, jeho vznik, změnu, zajištění a zánik, závazky z deliktů - dokáže charakterizovat a odlišit jednotlivé typy smluv - popíše občanské soudní řízení - vyhledá příslušná ustanovení dle konkrétního problému v občanském zákoníku	Občanské právo - pojem, prameny a rozdělení občanského práva a občanského zákoníku - obecná část občanského zákoníku, osoby, zastoupení, věci, právní skutečnosti - ochrana osobnosti - promlčení a prekluze - druhá část, manželství, uzavírání, zánik - manželské majetkové právo - příbuzenství a švagrovství, osvojení, rodiče a dítě - vyživovací povinnosti - poručenství a jiné formy péče o dítě - třetí část, věcná práva, držba, vlastnictví, spoluvlastnictví - věcná práva k cizím věcem - dědické právo - část čtvrtá, všeobecná ustanovení o závazcích, smlouva - ochrana spotřebitele - změny, zánik závazků, zajištění a utvrzení dluhů - závazky z právních jednání, darování, koupě, nájem, dílo a další vybrané smlouvy - závazky z deliktů, bezdůvodné obohacení - občanské soudní řízení (účastníci, průběh) - právo duševního vlastnictví	26
Žák - vysvětlí, co je živnost a uvede podmínky pro její provozování - charakterizuje druhy živností - je schopen vyhledat podmínky pro provozování konkrétní živnosti a její obsahovou náplň - uvede možný postih při kontrole	Živnostenské právo - charakteristika živnosti - provozování živnosti - druhy živností - živnostenský rejstřík - živnostenská kontrola	2
Žák - vysvětlí, co upravuje správní právo	Správní právo - pojem a prameny	1

- popíše územněsprávní členění a samostatnou a přenesenou působnost - vysvětlí správní řízení	- přestupky a správní řízení	
Žák - vysvětlí pojem trestného činu a skutkovou podstatu - rozlišuje trestní právo hmotné a procesní – jeho účastníky - diskutuje o problematice kriminality na mládeži a mladistvých a jimi páchané - orientuje se ve zvláštní části trestního zákona - je schopen vyhledat konkrétní trestný čin a trest za něj	Trestní právo - pojem, prameny - trestní právo hmotné, pojem a skutková podstata trestného činu - specifika trestné činnosti na dětech a mladistvých a jimi páchané kriminality - tresty a ochranná opatření - vybrané trestné činy - trestní právo procesní, OČTŘ	1

Seminář ze společenských věd

Název vyučovacího předmětu	Seminář ze společenských věd
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	Denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	128 (4)
Platnost	od 1. 1. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět prohlubuje a obohacuje poznatky získané v základech společenských věd a v právu; vedle přípravy na maturitní zkoušku a eventuální vysokoškolské studium jsou sledovány tyto obecné cíle:

- přispívat k výchově k demokratickému občanství
- plnit funkci identifikační (vytváří osobnostní identitu žáka)
- integrovat poznatky a dovednosti z ostatních, převážně společenskovedních předmětů
- utvářet hodnotový systém žáků (zejména v oblasti sociální, politické, etické a estetické)
- podílet se na environmentální výchově – životní prostředí nezahrnuje jen složku přírodní, ale i sociální
- učit žáky kritickému myšlení a posuzování jevů soudobého světa, a to na základě práce s různými zdroji informací
- učit žáky klást si otázky filosofického a etického charakteru a hledat na ně odpovědi v dialogu s významnými filozofy a autory z příbuzných oborů
- rozvíjet komunikativní dovednosti, schopnost vést dialog a obhajovat vlastní stanoviska s použitím argumentů
- orientovat se v právním řádu, naučit se vykládat právní normy a aplikovat je na praktické případy, zvláště v oborech budoucí profese, přesně a logicky se vyjadřovat
- rozvíjet a prohlubovat právní vědomí jak samotnou znalostí práva, tak i formováním názoru o nezbytnosti práva a jeho dodržování.

Charakteristika učiva

Obsahovou náplň tvoří jednak rozšiřující učivo z oblasti sociologie, psychologie, politologie, filosofie a etiky, jednak učivo ze základních právních disciplín.

Metody a formy výuky

- výklad doplněný řízeným dialogem se žáky a využitím didaktické techniky (smartboard, příslušné výukové programy)
- skupinová práce, komentované čtení a analýza vybraných textů, referáty a eseje žáků
- různé formy diskuse
- dlouhodobější projekty a zadávané úkoly
- samostatné vyhledávání informací (literatura, internet)

- prezentace výsledků individuální i skupinové práce ústní i písemnou formou
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání žáků jsou vyučujícím průběžně sledovány a vyhodnocovány. Zvládnutí obsahu vzdělávání je kontrolováno zkouškami písemnými (průběžnými) a didaktickými testy. U zkoušek se hodnotí zejména míra osvojení faktografických poznatků, u didaktických testů k tomu ještě přistupuje hodnocení schopnosti uvažovat v souvislostech a kultura písemného projevu.

Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se v souladu se zásadami jazykové a společenské kultury, vhodně se prezentovat - a to zejména při kontrole vědomostí a dovedností, v rámci žákovských referátů a prezentací i při mimoškolních akcích
- vhodně formulovat a účinně obhajovat své názory a postoje, aktivně se účastnit diskuse (budou organizovány zejména při probírání aktuálních a kontroverzních témat)
- písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného i ústního projevu (při samostatné práci s učebnicí, písemnými prameny, při výkladu vyučujícího i při prezentacích referátů)
- rozebrat a interpretovat původní či didakticky upravené filosofické a společenskovední texty
- rozebrat a interpretovat právní normy, dokázat na ně aplikovat obecné zásady jednotlivých právních odvětví (výuka a pravidelné opakování obecných zásad našeho právního řádu i zásad uplatňovaných v jednotlivých odvětvích)

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly při samostatné práci s učebnicí, prameny
- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky, adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku, a to zejména při hodnocení referátů a prezentací učitelem a spolužáky, při rozboru písemných a ústních zkoušek
- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým
- přispívat k vytváření harmonických mezilidských vztahů při společném řešení problémů v rámci týmové práce
- stanovovat si přiměřené cíle v rámci osobního rozvoje na základě odpovědnosti (výuka rodinného práva, státní správa v oboru školství - MŠMT)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty evropského myšlenkového odkazu, chápat ho v širším historickém kontextu, rozumět souvislostem během jeho vývoje kultury (např. ve výuce pramenů práva a typů právní kultury a z ní vycházející tradice svého národa)
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, mít k nim pozitivní vztah, uvědomit si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, mj. prostřednictvím vhodně zvolených referátů a prezentací, případně projektů

Kompetence k učení a řešení problémů

- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat k učení různé informační zdroje, umět posoudit jejich spolehlivost a vhodnost a to zejména v oblasti veřejně přístupných zdrojů (internet apod.)
- nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností při přípravě referátů a prezentací

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- stanovovat si přiměřené cíle v pracovní oblasti, zaměstnanec – podnikatel, výhody a nevýhody (výuka pracovního práva, rozdíl mezi pracovněprávním vztahem a podnikáním)
- uplatňovat právní znalosti při podnikatelské činnosti, popřípadě v pracovněprávním vztahu (výuka občanského zákoníku, živnostenského zákona a zákoníku práce), uplatňování zákonných práv, ale i důsledné plnění povinností

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, a to zejména při vyhledávání aktuálních informací
- pracovat s programovým vybavením (v případě základů společenských věd s programy „Rozumět médiím“, „Naši sousedé“, „Street Law - Právo pro každého“ – případně s jiným výukovým softwarem)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních – zejména při práci s původními či upravenými filosofickými a společenskovědními texty a krásnou literaturou), touto formou se seznamovat také s textem konkrétních právních předpisů, zvláště podzákonných, upravujících méně závažné společenské vztahy, které jinou formou jsou těžko dostupné
- být schopen pomocí elektronické komunikace získávat další informace a stanoviska, jak ke konkrétním právním normám, tak pomocí dotazů na příslušné státní orgány (např. ochrana osobních údajů)
- uvědomovat si rozdílnost ve věrohodnosti a kvalitě vybraných informačních zdrojů (zejména v případě internetu) a přistupovat k nim s kritickou obezřetností

Průřezová témata

Základy společenských věd tvoří významnou součást společenskovědní složky vzdělávání v oboru Ekonomické lyceum. Proto jím prolíná zejména průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Další průřezová témata se v jeho učivu uplatňují méně, ale nikoliv zanedbatelně. Níže uvádíme, jak předmět průřezová témata rozvíjí.

Občan v demokratické společnosti

- úcta k demokratickým principům a humanistickým hodnotám (zejména v učivu o podstatě fungování demokracie a jejích problémech, v přiblížení problematiky lidských a občanských práv žákům)
- rozvíjení komunikativních a personálních kompetencí, dovednost jednat s lidmi - na základě přiměřeného sebevědomí, respektu k druhým a tolerance k nim (v rámci diskuse)
- orientace v médiích masové komunikace, diferencované a kritické hodnocení jejich vlivu a významu, obrana proti manipulaci ze strany médií

Člověk a životní prostředí

- úcta k hodnotám přírodního prostředí i k hodnotám vytvořeným člověkem – na příkladech z mnohdy konfliktního vztahu k životnímu prostředí
- estetické, citové a etické vazby mezi člověkem a přírodou (například na varovných dokladech narušování těchto vazeb ve válečných konfliktech či ekologických katastrofách)
- orientace na postoje, jež v individuálním i obecném působení přispívají k udržitelnému rozvoji v souvislosti s učivem o globálních problémech lidstva a globalizaci jako společenském procesu
- jednání k dodržování právních předpisů k ochraně životního prostředí na základě vysokého právního vědomí (výuka o právním vědomí, třídění odpadů, odvoz velkých a nebezpečných odpadů do sběrných dvorů – informace o jejich umístění)
- vztah k rostlinám a živočichům (právní ochrana – až trestní postih v závažných případech)

Člověk a svět práce

- motivace k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře
- komunikační přirozenost a jistota při jednáních s potenciálními zaměstnavateli a při důležitých jednáních vůbec – zejména v rámci různých forem diskuse
- význam osobní prezentace pracovníka jako prezentace obrazu firmy či organizace – v prezentacích na zadaná témata
- motivace k získání vyššího vzdělání – lepší uplatnění na trhu práce (zákon o zaměstnanosti, beseda ve 4. ročníku na úřadu práce)
- získání znalostí o odměňování v závislosti na typu zaměstnavatele (pracovní právo, mzda – plat, způsoby odměňování), státní zaměstnanec – zaměstnanec podnikatele, výhody, nevýhody

Informační a komunikační technologie

- internet jako prostředek komunikace a vzdělání, výukové programy (např. „Rozumět médiím“, „Naši sousedé“, „Street Law – právo pro každého“ atd.)
- využití internetu v právní oblasti, okamžitá dostupnost různých rejstříků a informací od státních orgánů i o samotných právních předpisech
- povinná elektronická komunikace mezi příslušnými subjekty – datové schránky (včetně soudů), urychlení a zlevnění komunikace

Mezipředmětové vztahy

- základy společenských věd
- český jazyk a literatura
- dějepis
- dějepisný seminář
- informační a komunikační technologie
- právo

Realizace odborných kompetencí

Seminář ze společenských věd - 3. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - dovede pracovat s jemu přiměřeným textem z oblasti společenských věd - na základě znalosti relevantních informací dokáže diskutovat nad společenskovedními tématy - orientuje se hlouběji ve vybraných společenských vědách ve vztahu ke svému budoucímu VŠ studiu	Společenskovední část - rozšiřující psychologie (vybraná témata) - rozšiřující sociologie (vybraná témata)	34
Žák - dovede pracovat s jemu přiměřeným právním textem - orientuje se hlouběji v rozdělení práva, v legislativním procesu a ve struktuře právních předpisů - zná obsah základních písemností týkajících se pracovního poměru a dokáže je vyhotovit - dokáže popsat základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů při BOZP - orientuje se v problematice pracovních úrazů a zná postup zaměstnance i zaměstnavatele - je schopen vyhotovit nejdůležitější smlouvy	Právní část - rozšiřující témata ze základů práva - rozšiřující témata ze státního práva - rozšiřující témata z pracovního práva	34

Seminář ze společenských věd - 4. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - dovede pracovat s jemu přiměřeným textem z oblasti filosofie a etiky - na základě znalosti relevantních informací dokáže diskutovat nad filosofickými a etickými tématy - orientuje se hlouběji ve vybraných společenských vědách ve vztahu ke svému budoucímu VŠ studiu	Společenskovední část - rozšiřující politologie (včetně problémů soudobého světa a globalizace) - rozšiřující filosofie a etika (vybraná témata) - příprava na maturitní zkoušku ze ZSV	30
Žák - dovede pracovat s jemu přiměřeným právním textem - podrobněji se orientuje v obecných ustanoveních občanského zákoníku, zvláště	Právní část - rozšiřující témata z občanského práva - rozšiřující příklady z trestního práva - příprava na maturitní zkoušku	30

právních jednání a uzavírání smluv - je schopen vyhotovit nejdůležitější smlouvy		
---	--	--

9.3 Dodatek č. 3 k ŠVP, platný od 1. 9. 2015 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Z důvodu změn používaných učebnic na výuku anglického, německého a ruského jazyka dochází k úpravě rozdělení učiva v jednotlivých ročnících.

Anglický jazyk, první cizí jazyk – 3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - čte s porozuměním delší, náročnější obsahově různorodé texty, s důrazem na profesně orientované texty - umí pohotově reagovat v rozhovoru a v diskusi i v náročnějších situacích společenského a pracovního styku - je schopen vyjadřovat své postoje a obhajovat své názory - dokáže porozumět obsahu souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích z různých oblastí i v rychlejším tempu a s méně pečlivou výslovností - je schopen vyjádřit své pocity a názory na umělecká díla - dokáže písemně zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z delšího vyslechnutého i přečteného textu - je schopen stylisticky vhodně a srozumitelně zformulovat vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů Jazykové prostředky Žák - rozumí frázovým slovesům a vhodně je používá - je schopen používat správně infinitivní konstrukce k vyjádření základních významů a vztahů - dovede vyjadřovat podmínku neskutečnou - orientuje se v odborném názvosloví a hierarchii anglických slovesných časů, dokáže je správně používat - dovede správně uvozovat a gramaticky zpracovat nepřímou řeč, nepřímé otázky a nepřímý rozkaz - dovede vyjádřit předčasnost v minulosti - chápe význam trpného rodu v anglickém textu, zejména odborném, dovede jej sám vytvářet a používat - chápe posuny časů v časové souslednosti a dovede je sám uplatňovat ve svém projevu písemném i mluveném - rozumí symbolům užívaným při opravách jazykových chyb, dovede relativně samostatně opravit své i cizí chyby	Kultura a její odlišnosti v zemích světa - modální slovesa a jejich opisy - vyjádření rady - práci věty	12
	Transport - slovesa změny stavu - budoucí časy - stupňování přídavných jmen a příslovčí	8
	Turismus - synonyma - složeniny - vyjádření množství	14
	Životní prostředí - ed+ing přídavných jmen	12
	Komunikace - podmínkové věty I - vyjádření podmětu a předmětu	10
	Počítačové technologie - podmínkové věty II - do, make - spojky - tvoření příslovčí	10
	Bydlení v anglicky mluvících zemích - opakování čas. systémů - too, enough - vztažné věty	8
	Hrdinové napříč stoletími - state and activity slovesa	8
	Počasí, příroda, ochrana životního prostředí - trpný rod v časech - zeměpisné názvy - pravopis velkých písmen	10
	Obchodní dovednosti - telefonování - vyřízení vzkazu - písemná objednávka, její potvrzení a vyřízení	8
	Odborná témata - mezinárodní obchod - banky	16

Země příslušné jazykové oblasti Žák - osvojuje si další, detailnější geografická a demografická fakta, informace o kulturních památkách, turistických atrakcích - orientuje se ve státním zřízení jednotlivých zemí - má povědomí o společenských zvycích a konvencích - je obeznámen s problémy každodenního života - orientuje se v nejvýznamnějších historických etapách a událostech příslušných zemí - seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění, vědy a techniky, sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí - zvládá formální úpravu obchodní korespondence, umí stylizovat jednoduchý obchodní dopis, fax i email - je schopen relativně samostatně formulovat věty v rámci schématu - dovede sestavit poptávku, vyžádanou i nevyžádanou nabídku, vyplnit formulář objednávky	- marketing - EU	
	Písemné práce, opravy	20

Anglický jazyk, první cizí jazyk – 4. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - rozumí hlavním myšlenkám delších promluv vyslovených spisovným jazykem, smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia - čte s porozuměním texty se stupňující se náročností všech stylů, tedy i beletrie - umí se orientovat v různých typech textů i v odborné literatuře vlastního oboru - odhaduje význam neznámých výrazů v kontextu - dokáže rozpoznat relevantní informace, uspořádat je a pracovat s nimi - je schopen využívat různých typů čtení (orientační, informativní, studijní) podle účelu - formuluje vlastní názory, reakce, plány a dokáže je vysvětlit a uvést podrobnosti - dokáže vyjádřit, co je pro něj nejdůležitější - umí vysvětlit, proč něco představuje problém - dokáže na přiměřené úrovni reprodukovat text - zapojuje se do formální diskuze, ve které jde	Masmedia a reklama - tázací zájmena - vazby sloves s infinitivem a gerundiem - dovětky	12
	Autobiografie slavných osobností - odporovací spojky - vztažná zájmena a vztažné věty - causatives- have sth.done - opakování časů - past perfektní	18
	Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie - rozdíl v britské a americké angličtině - důsledkové věty - účelové věty	14
	Lidé- jejich popis a povaha - the passive - the future, be going to	16
	Mezilidské vztahy - modální slovesa s minulým infinitivem - členy určité a neurčité	15
	Škola, studium, budoucnost	15

o výměnu faktografických informací nebo řešení praktického rázu a přes určité problémy s formulacemi v ní pokračuje - dokáže shrnout výsledek diskuze, srovnat, posoudit a diskutovat alternativní řešení, respektuje odlišný názor - umí zodpovědět běžné dotazy, dokáže zodpovědět i dotazy týkající se podrobnosti (např. o článku, pořadu, krátké povídky) - umí stylisticky správně a vhodně formulovat myšlenky ve formě různých slohových útvarů	- III. podmínkové věty - časová souslednost	
Jazykové prostředky	Svět práce a začlenění se do něho - nepřímá řeč - idiomy	10
Žák - používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací - používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu - dokáže ke svému vyjadřování používat poměrně širokou škálu jazykových funkcí (souhlasu, nesouhlasu, politování, omluvy, překvapení apod.) - používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu osnov - používá správně slovesné časy - chápe posuny časů v časové souslednosti a dovede je sám uplatňovat v písemném i ústním projevu - dokáže uvozovat a gramaticky zpracovat nepřímou řeč, otázku a pokyn - dovede upravit své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.) Země příslušné jazykové oblasti Žák - osvojuje si detailnější geografické, demografické, historické a společensko-politické informace o hlavních městech, nejvýznamnějších kulturních památkách, nejnavštěvovanějších místech a oblastech - orientuje se v problémech každodenního života, ve státních zřízeních jednotlivých zemí - seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění, vědy a techniky - sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí	Písemné kontrolní práce, opravy, trénink jazykových dovedností	20

Německý jazyk, druhý cizí jazyk – 1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu - dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného - formuluje vlastní myšlenky - domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace - umí přeložit jednoduchý text a používat slovníky - střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy - umí představit sebe a své příbuzné - umí představit své známé a pohovořit o svých zálibách a plánech do budoucna - dokáže požádat o pomoc a popíše své potíže - umí komunikovat v restauraci - umí komunikovat při nakupování - umí popsat své činnosti během dne	Představování - původ vlastní osoby, bydliště - základní informace o osobě	10
	Lidé, země - osobní údaje - zaměstnání, národnost	11
	Moje rodina - charakteristika vlastní osoby, členů rodiny, jejich zájmy, povolání - projekty	10
	Mezilidské vztahy - prosba o pomoc - odmítnutí pomoci - informace o potížích - přátelé, vztahy mezi přáteli	15
	Jídlo a pití - v restauraci, názvy jídel a objednávání - v obchodě - zdvořilá žádost	12
	Činnosti všedního dne - čas a denní doby - časové údaje - popis pracovního dne	12
Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy a ovládá gramatické a syntaktické prostředky (časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase, skloňování podstatných jmen, skloňování přivlastňovacích a osobních zájmen, vykání, zápor nicht, kein, nichts, předložky, vazba es gibt, všeobecný podmět man, slovesa s odlučitelnou, neodlučitelnou předponou, přímý, nepřímý pořádek slov, věta tázací)	Volný čas - volný čas s přáteli, oslavy - vyjádření možnosti, nutnosti - vyjádření volnočasových aktivit	12
	Písemné práce, jejich opravy	10
	Trénink jazykových dovedností	10
Země příslušné jazykové oblasti Žák - má znalosti o společenských zvyklostech dané jazykové oblasti (typická jídla, bydlení atd.) v kontextu znalostí o České republice - má základní znalosti o svém městě a umí o něm vyprávět		

Německý jazyk, druhý cizí jazyk – 2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu - dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného - formuluje vlastní myšlenky - domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace o průběhu dne - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace - umí přeložit text a používat slovníky - střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy - vypráví o sportu a co dělá pro zdraví - dokáže popsat své bydliště, dům, byt - dokáže komunikovat v obchodě, požádat o zboží - umí promluvit o svém studiu, o své třídě - umí komunikovat při nehodě - umí komunikovat o plánech na prázdniny - umí připravit projekty k daným tématům písemně i na PC	Nakupování - nákupy - názvy obchodů - orientace v obchodě, ve městě	12
	Škola, naše třída - rozvrh hodin - vyprávění o škole, o třídě, školní předměty - výměnné pobyty	14
	Bydlení, dům, město - naše město - orientace ve městě	12
	Prázdniny, dovolená - prázdninové aktivity - dovolená doma a v zahraničí - informace o počasí	12
	Cestování - zkušenosti s cestováním - zážitky, výlety - nehody při cestování, popis nehody	12
	Zdraví a nemoci - pojmenování nemocí - části těla - zdravý životní styl	12
	Procvičování konverzačních témat	8
	Písemné práce a jejich opravy	10
	Trénink jazykových dovedností	10
Jazykové prostředky Žák - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy a ovládá gramatické a syntaktické prostředky (slabé skloňování podstatných jmen, préteritum, budoucí čas sloves, podmiňovací způsob sloves, vazby jmen a sloves, zájmenná příslovce, trpný rod sloves, tvorba minulého a přítomného příčestí, věty vedlejší vztahné, přímá, nepřímá otázka) - napíše soukromý dopis, poznámky		
Země příslušné jazykové oblasti Žák - má znalosti o pamětihodnostech dané oblasti		

Německý jazyk, druhý cizí jazyk – 3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - zvládá příslušnou slovní zásobu, hovoří o příslušných tématech - rozumí složitějším řečovým projevům, je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného - umí vést dialog při pohovoru do zaměstnání - zná zajímavé osobnosti z TV a novin a pohovoří o nich - mluví o nebezpečí ve světě - umí si koupit lístky do divadla - formuluje vlastní myšlenky, vyjadřuje se téměř bezchybně, interpretuje lehčí umělecký text a vyjadřuje své názory - umí napsat pozvánku, blahopřání - umí komunikovat s německy mluvícím partnerem - umí popsat vzhled člověka - umí reagovat v konfliktní situaci, vyjádřit své emoce (radost, zklamání) Jazykové prostředky Žák - vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - má dostatečnou slovní zásobu frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy a ovládá gramatické a syntaktické prostředky (slabé skloňování podstatných jmen, préteritum, budoucí čas sloves, podmiňovací způsob sloves, vazby jmen a sloves, zájmenná příslovce, trpný rod sloves, tvorba minulého a přítomného příčestí, věty vedlejší vztažné, přímá, nepřímá otázka) Země příslušné jazykové oblasti Žák - orientuje se v současných událostech německy mluvících zemí - má znalosti o reáliích a kultuře dané jazykové oblasti v porovnání k ČR - dovede pohovořit o osobnostech v oblasti sportu a kultury dané jazykové oblasti v kontextu srovnání s Českou republikou	Práce a studium - informace o školství v ČR a německy mluvících zemích - nezaměstnanost, nabídka zaměstnání, životopis a žádost o místo	16
	Móda, vzhled - vzhled člověka - oblečení - popis osoby	12
	Plány do budoucnosti - vlastní plány a sny - obavy a nebezpečí	10
	Mezilidské a partnerské vztahy - vlastnosti, řešení konfliktů - práce s inzeráty	12
	Svět kultury - vlastní vztah - významní představitelé - různí představitelé kulturního života - má vlastní četba	12
	Reálie německy mluvících zemí	12
	Procvičování konverzačních témat	8
	Trénink jazykových dovedností	10
	Písemné práce a jejich opravy	10

Německý jazyk, druhý cizí jazyk – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - rozumí složitějším souvislým projevům - dokáže se vyjadřovat písemně i ústně k tématům probíraných tematických okruhů - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích - formuluje vlastní myšlenky - umí pohovořit o klimatických podmínkách - je schopen vést dialog o životním prostředí - umí podat informace o České republice - umí se ucházet o zaměstnání - umí formulovat svůj názor na média Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy a ovládá gramatické a syntaktické prostředky (souřadné a podřadné souvětí, spojky souřadící, podřadící, zájmena neurčitá, konjunktiv I, přímá, nepřímá řeč) - umí napsat obchodní dopis Země příslušné jazykové oblasti Žák - má faktické znalosti o realitách německé jazykové oblasti - zná její tradice - charakterizuje životní prostředí německy mluvících zemí i svého bydliště	Tradice, svátky, oslavy - blahopřání	10
	Příroda, životní prostředí - znečištění, příčiny, ochrana - můj příspěvek k ekologii	10
	Česká republika, Praha - poskytnutí informací o možnostech kulturního vyžití a rekreace - významné památky	12
	Svět sportu - sportovní odvětví a události - vlastní vztah ke sportu - osobnosti ze světa sportu	10
	Média, moderní informační technika	10
	Reálie německy mluvících zemí	10
	Procvičování konverzačních témat	8
	Trénink jazykových dovedností	10
	Písemné práce a jejich opravy	10

Témata jednotlivých celků budou konkretizována v souladu s učebnicí.

Ruský jazyk 2. cizí jazyk – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - rozumí jednoduchým souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - je schopen ústního a písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného - umí se představit a podat základní informace o sobě, o své rodině a o svém životě - umí napsat jednoduchý osobní dopis Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti, - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, ovládá základní pravopisné normy, - domluví se v běžných jednoduchých situacích Země příslušné jazykové oblasti Žák - má faktické znalosti o realitách dané jazykové oblasti - má základní informace o školském systému Ruska - orientuje se v oblasti kultury dané jazykové oblasti	Základní informace o ruském jazyce - výslovnost (přízvuk) - azbuka - pozdravy - obraty při představování a telefonování	12
	První kontakty - otázky a odpovědi při představování - azbuka - rozlišení přízvučných a nepřízvučných slabik - číslovky 1 – 20 - časování sloves (žít, znát, govorit',....) - intonace různých typů vět	12
	Na návštěvě - azbuka - pohyblivý přízvuk některých sloves (učit') - číslovky 30 – 100 - podstatná jména m. a ž. rodu v 1., 2. a 3. pádě - osobní zájmena v 1. a 3. pádě - budoucí čas	12
	Rodina, rodinné vztahy - souhrnné opakování azbuky - nepřízvučné e - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - 6. pád podstatných jmen - osobní zájmena v 1 - 4. pádě - přivlastňovací zájmena v 1. p. j. a mn. č. - věty typu „U tebe je?“	10
	Profese - 7. pád vybraných podstatných jmen („chotěť“) - 4. p. osobních zájmen - časování sloves se změnou kmen. Souhlásek - výslovnost tvrdého a měkkého l	12
	Volný čas, zájmy a záliby - slovesa se skupinou –ova- a -eva- - zvrtná slovesa v přít. čase - slovesa se změnou kmen. souhlásky v přít. čase - vyjádření data	12
	Přátelé, seznamování, sociální síť - otázky a odpovědi, jejich intonace - vykání - zajímat se o něco, něčemu se věnovat - pravopis slabik „gi, ki, chi“ - psaní na ruské klávesnici	10
	Naše škola - výslovnost párových souhlásek - řadové číslovky 1 – 30 - vyjádření data - skloňování osobních zájmen, vykání	16
	Písemné práce - ohodnocení - práce s chybami	6

Ruský jazyk 2. cizí jazyk – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - rozumí souvislým projevům ve standard. řečovém tempu - čte s porozuměním, orientuje se v textu a umí nalézt hlavní myšlenky - je schopen ústního i písemného vyjádření situačně zaměřeného - umí jednoduše zformulovat vlastní myšlenky, vyjadřuje se v běžných situacích - umí vést jednoduchý dialog - umí přeložit text a pracovat se slovníkem Jazykové prostředky Žák - ovládá dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v probraných tematických okruzích - v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy - umí napsat životopis a žádat o místo Země příslušné jazykové oblasti Žák - má přehled o reáliích ruské jazykové oblasti a o turisticky atraktivních oblastech - orientuje se v mapách Ruska a jeho největších městech - má všeobecný přehled o ruské kultuře, zejména literatuře a hudbě	Orientace ve městě - slovesa pohybu - infinitivní věty - sloveso „moci“	14
	Nákupy, v nákupním centru - další nepravidelná slovesa - vyjádření radosti a lítosti - pohyblivý přízvuk u podst. jmen střed. rodu - pohyblivé „o,e“ u podstatných jmen - některé předložkové vazby - skloňování podst. jmen v mn. čísle	14
	Moskva - skloňování podst. jmen, středního rodu - nesklonná podst. jména - některé předložkové vazby - souhrnné opakování slovesných vazeb - věty se slovy “možno, nělžja“	16
	Reálie – Petrohrad, Praha - skloňování podst. jmen v množném čísle - prezentace – Praha - Moskva - Petrohrad - město dle vlastního výběru - mimo výše uvedená - opakování systému skloň. podst. jmen	20
	Člověk a jeho vlastnosti - portrét v umělecké literatuře a malířství - vyjádření podobnosti - skloňování tvrdých příd.jmen - slovesné vazby odlišné od češtiny - popis vnějších a vnitřních vlastností	14
	Konkurz - otázky a odpovědi - vlastnosti uchazeče - vlastní charakteristika - zvyky a obyčeje při setkání a louč.	12
	Písemné práce - rozbor nejčastějších chyb, souhrnné opakování látky celého ročníku	12

Ruský jazyk 2. cizí jazyk – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky - umí odhadnout význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - formuluje vlastní myšlenky - ovládá receptivní a produktivní činnosti - domluví se při běžných situacích Jazykové prostředky Žák - ovládá výslovnost co nejblíže originálu - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - ovládá základní pravopisné normy Země příslušné jazykové oblasti Žák - má podrobnější znalosti o reáliích jazykové oblasti - zná společenské zvyklosti dané jazykové oblasti - má přehled o významných představitelích ruské kultury, a vědy	Odívání, módní trendy a přehlídky - další skloňování příd.jmen - slovesa oblékání - vyjádření potřeby a nutnosti - použití a rozlišení neurčitých zájmen	14
	Zvyky a obyčeje v Rusku a u nás - další slovesné vazby odlišné od češtiny - datum a letopočet - přísloví a pořekadla - opakování probraných slovesných vazeb	12
	Počasí, roční doby a jejich zvláštnosti - měkká příd.jména - přísloví a pořekadla o počasí - 3. stupeň příd. jmen - další nepravidelná slovesa - moje oblíbené roční období	14
	Sibiř včera a dnes - další slovesné vazby odlišné od češtiny - další způsob vyjádření 3. st. příd. Jmen a příslovci - vyjádření přibližnosti - Sibiř v literatuře - Transsibiřská magistrála	14
	Životní prostředí - další slovesné vazby - sloveso „dat“ a jeho odvozené tvary - další vzor skloňování ženských podstatných jmen - systematizace skloňování podst. jmen všech rodů	14
	Služební cesta - podmiňovací způsob - podmínkové věty - slovesné vazby	14
	V restauraci - ruská a česká kuchyně - prezentace – moje oblíbené jídlo – příprava - rozkazovací způsob některých sloves - souhrnné opakování rozk. způsobu	14

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - rozumí přiměřeným projevům ve standardním řečovém tempu - čte s porozuměním textu a orientuje se v něm - odhaduje význam neznámých výrazů, z kontextu a podle způsobu tvoření - vyjadřuje se písemně a ústně v určitých situacích a tématech - formuluje vlastní myšlenky - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - je schopen vést dialog v běžných životních situacích Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka - vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, ovládá základní pravopisné normy Země příslušné jazykové oblasti Žák - má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti - má základní informace o školském systému Ruska - orientuje se v oblasti kultury dané jazykové oblasti	Volný čas - aktivní dovolená - 2. stupeň příd. jmen a příslovčí - další slovesné vazby - systematizace stupňování příd. jmen a příslovčí	10
	Ruská obchodní korespondence - vzory životopisu - druhy obchodních dopisů - přijímací pohovor, motivační dopis - slovesný vid	10
	Byt, dům - další mluvnické - nepravidelné skloňování podstatných jmen	10
	Veletrh, reklama - právní formy podnikání - základy odborného jazyka - média - záporná zájmena a příslovce - souhrn předložkových vazeb	20
	Rusko – evropská část - četba – A. Achmatova „Rodná země“ - způsoby práce s uměleckým textem	10
	Rusko – asijská část - opakování vyjádření modality - postavení Ruska v Evropě - opakování sloves - způsoby práce s odborným textem	10
	Profese - organizace a vedení porady - zápis z porady	10
	Další reálie a zajímavosti - vyjádření příčiny, podmínky, přípustky a důsledku - opakování mluvnické SŠ	5
	Písemné práce - příprava k maturitní zkoušce	5

Témata jednotlivých celků budou konkretizována v souladu s učebnicí.

9.4 Dodatek č. 4 k ŠVP, platný od 1. 9. 2016 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Z důvodu změn používaných učebnic na výuku anglického a španělského jazyka

Anglický jazyk, první cizí jazyk - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - v rozsahu aktivně osvojených prostředků dokáže vhodně, pohotově a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života - umí vést přirozený dialog, zeptat se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádat o zpřesňující informace a podobné informace podat - rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu a obsahujícímu probrané jazykové prostředky i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů - dovede sdělit hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého či přečteného textu obsahujícího známý jazykový materiál i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů - umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů i na základě vizuální opory (obrázek, tabulka, formulář apod.) - dokáže volně reprodukovat jednoduchý nepřipravený text - dovede využívat dvojjazýčný slovník i mluvnické příručky - je schopen vyplnit různé typy formulářů - dovede sestavit neformální i jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení - dokáže zaznamenat (zformulovat hlavní myšlenky) informace z vyslechnutého či přečteného textu - s použitím slovníku dokáže samostatně sestavit popis, vyprávění, charakteristiku osoby, jednoduchý životopis.	Osobní údaje, rodina, společenský styk - základní časování BÝT, MÍT - tvoření otázek, zjišťování info - přítomné časy	8
	Vzhled a oblékání mladých lidí - šatstvo a móda - stupňování příd. jmen - přídavná jména (homonyma, antonyma) - kladná a záporná příd.jména - - too/enough	6
	Volnočasové aktivity & osobnost - časové výrazy, příslovce frekvence - spojky – linking - stavba slov - přivlastňování a zkracování - určité a neurčité členy - počasí	6
	Dovolená a prázdniny - průběhové tvary v časech - vazby sloves to/ing - časové spojky - wordbuilding, multi-part verbs - pohled a krátká zpráva	6
	Minulé události, historie, příběhy - čas minulý prostý a průběhový- v kladu, záporu a otázce - nepravidelná slovesa - spojky- linking - wordbuilding, multi-part verbs - životopis, živ. příběh, used to	8
	Technologie a vynálezy - tvoření příslovčí - slova složená - určité a neurčité členy - formulování dotazů a sdělování informací	8
	Umění a média - knihy, filmy, hudba - předpřítomný čas - popis a recenze - hodnotící příd.jména a příslovce	10
	Kultury angl. mluvících zemí - národy a národnosti - popis obrázku - existenční vazba v singularu a pluralu - město nebo venkov - žádost o informace, telefonování - turismus a formální jazyk	6
Jazykové prostředky Žák - systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov) - aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení, včetně frazeologie běžného styku - při práci s textem průběžně poznává základní způsoby tvoření slov a nejčastější druhy	Místo, kde žijeme a kam jdeme - popis různých míst - předložky místa a směru - existenční vazba v časech - pořádek slov ve větě	8

konverzace - ovládá základní časy - správně tvoří otázky - správně používá tázací zájmena a příslovce Země příslušné jazykové oblasti Žák - zná základní geografické údaje, hlavní města, nejvýznamnější města a oblasti - orientuje se v problémech každodenního života - dovede srovnat základní rysy našeho způsobu života se zemí daného jazyka - je schopen sledovat významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života u nás a v příslušných zemích	- make/do - budoucí čas	
	Osobní sny a ambice - vyprávění - pracovní zařazení - psaní neformálního vs formálního dopisu - mailování	8
	Písemné kontrolní práce, opravy	16

Anglický jazyk, první cizí jazyk – 2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů a na všeobecná témata - dokáže volně reprodukovat nepřipravený vyslechnutý či přečtený text - v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně, pohotově a jazykově správně reagovat v běžných situacích společenského života, v reakcích vyjádřit i své postoje - dovede sdělit hlavní myšlenky či informace z delšího vyslechnutého či přečteného přiměřeně náročného textu, umí text komentovat, hodnotit apod. - rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu s méně pečlivou výslovností (autentické nahrávky) v rámci probraného učiva i s přiměřeným množstvím neznámých výrazů či tvarů - je schopen aktivně se zúčastnit diskuze, vyjádřit své názory, oponovat či souhlasit s názory ostatních, požádat o zpřesnění údajů apod. - umí využívat logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu - čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty - dovede vyplnit dotazník na úřadu práce, sepsat žádost o zaměstnání - umí se písemně i ústně prezentovat při	Nakupování, obchody, zboží - vyjádření budoucnosti - peníze - jednoduché a množné číslo podst. jmen - interpunkce	12
	Vynálezy - předpřítomný čas - pomocná slovesa v čas. systému - časové a podmínkové věty	14
	Životní styl a zvyky/ Umění - dějová a stavová slovesa - zlomky - frázová slovesa s částicí - pořádek slov	10
	Škola a vzdělávání - vyjadřování pravidel - existenční vazba - předložky místa	8
	Bydlení - přivlastňování - slovesa vnímání - příčestí trpné/trpný rod	10
	Slavné osobnosti - minulý čas prostý a průběhový - větný důraz - stavba slov	8
	Práce, zaměstnání	10

textu, zejména odborném, dovede jej sám vytvářet a používat - chápe posuny časů v časové souslednosti a dovede je sám uplatňovat ve svém projevu písemném i mluveném - rozumí symbolům užívaným při opravách jazykových chyb, dovede relativně samostatně opravit své i cizí chyby Země příslušné jazykové oblasti Žák - osvojuje si další, detailnější geografická a demografická fakta, informace o kulturních památkách, turistických atrakcích - orientuje se ve státním zřízení jednotlivých zemí - má povědomí o společenských zvycích a konvencích - je obeznámen s problémy každodenního života - orientuje se v nejvýznamnějších historických etapách a událostech příslušných zemí - seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění, vědy a techniky, sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí - zvládá formální úpravu obchodní korespondence, umí stylizovat jednoduchý obchodní dopis, fax i email - je schopen relativně samostatně formulovat věty v rámci schématu - dovede sestavit poptávku, vyžádanou i nevyžádanou nabídku, vyplnit formulář objednávky	- telefonování - obchodní dopisy/ poptávka a objednávka	
	Odborná témata - Mezinárodní obchod - Banky - Marketing - EU vs Česko	16
	Písemné práce, opravy	20

Anglický jazyk, první cizí jazyk – 4. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - rozumí hlavním myšlenkám delších promluv vyslovených spisovným jazykem, smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia - čte s porozuměním texty se stupňující se náročností všech stylů, tedy i beletrie - umí se orientovat v různých typech textů i v odborné literatuře vlastního oboru - odhaduje význam neznámých výrazů v kontextu - dokáže rozpoznat relevantní informace, uspořádat je a pracovat s nimi - je schopen využívat různých typů čtení	Zdraví a nemoci, hygiena, stravování - nepřímé otázky - vazby sloves s infinitivem a gerundiem - dovětky	14
	Služby - vztažná zájmena a vztažné věty - causatives – have sth. Done - past perfect	12
	Škola, studium, budoucnost - III podmínka, wish/if only - časová souslednost - future continuous, future perfect - důsledkové a účelové věty	14
	Člověk, popis a charakter	12

(orientační, informativní, studijní) podle účelu - formuluje vlastní názory, reakce, plány a dokáže je vysvětlit a uvést podrobnosti - dokáže vyjádřit, co je pro něj nejdůležitější - umí vysvětlit, proč něco představuje problém - dokáže na přiměřené úrovni reprodukovat text - zapojuje se do formální diskuze, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení praktického rázu a přes určité problémy s formulacemi v ní pokračuje - dokáže shrnout výsledek diskuze, srovnat, posoudit a diskutovat alternativní řešení, respektuje odlišný názor - umí zodpovědět běžné dotazy, dokáže zodpovědět i dotazy týkající se podrobnosti (např. o článku, pořadu, krátké povídce) - umí stylisticky správně a vhodně formulovat myšlenky ve formě různých slohových útvarů Jazykové prostředky Žák - používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací - používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu - dokáže ke svému vyjadřování používat poměrně širokou škálu jazykových funkcí (souhlasu, nesouhlasu, politování, omluvy, překvapení apod.) - používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu osnov - používá správně slovesné časy - chápe posuny časů v časové souslednosti a dovede je sám uplatňovat v písemném i ústním projevu - dokáže uvozovat a gramaticky zpracovat nepřímou řeč, otázku a pokyn - dovede upravit své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.) Země příslušné jazykové oblasti Žák - osvojuje si detailnější geografické, demografické, historické a společensko-politické informace o hlavních městech, nejvýznamnějších kulturních památkách, nejnavštěvovanějších místech a oblastech - orientuje se v problémech každodenního života, ve státních zřízeních jednotlivých zemí - seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění, vědy a techniky	- the pasive - vztažné věty	
	Jeden svět – globální problémy a ochrana živ. prostředí - modální slovesa s minulým infinitivem - členy určité a neurčité - informační technologie/ media	12
	Anglicky mluvící země - rozdíl v britské a americké angličtině - zeměpis světa, národnosti - umění prezentace	10
	Společnost - nepřímá řeč - idiomy a frázová slovesa - opakování slovesných časů	6
	CV, žádost o práci - poptávka - nabídka - objednávka - reklamace	10
	Nácvik dlouhých a krátkých slohů Písemné kontrolní práce, opravy Trénink jazykových dovedností	30

- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí		
---	--	--

Témata jednotlivých celků budou konkretizována v souladu s učebnicí.

Španělský jazyk, druhý cizí jazyk - 1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - rozumí smyslu jednoduchého projevu ve španělštině v rozsahu probrané slovní zásoby, vysloveného v pomalejším tempu - čte s porozuměním přiměřené texty s menším počtem neznámých slov a odhaduje jejich význam podle kontextu - je schopen kratšího písemného projevu, tematicky zaměřeného, umí napsat vzkaz a pohled - umí pracovat s překladovým slovníkem - je schopen na společenské úrovni vést kratší dialog v rozsahu probrané slovní zásoby - umí se představit, podat základní informace o sobě, svých zájmech, svém studiu španělštiny Jazykové prostředky Žák - umí klást výrazně a správně přízvuk, vyslovuje správně i neznámá slova, váže je do větných taktů a hláskuje - ovládá slovní zásobu a frazeologii v rozsahu probraných tematických celků, zná i její pravopis Země příslušné jazykové oblasti Žák - zvládá základní orientaci v oblastech španělského jazyka ve světě – největší země - zná některá významná města Španělska, významné svátky	Úvod do cizího jazyka, první kontakt - španělská výslovnost, abeceda, přízvuk - představit se; šp. jména a příjmení; - šp. mluvící osobnosti, fenomény hispánské kultury - pozdravit a rozloučit se; představit sebe či druhého; poděkovat, omluvit se - národnosti a jazyky - oficiální jazyky Španělska	20
	Ve třídě - pojmenovat věci ve třídě a popsat je - hodiny španělštiny: činnosti, proč se učím španělsky - význam španělštiny a postavení mezi ostatními světovými jazyky	12
	Prázdniny - činnosti, popis míst a jejich srovnání - Granada - Navidad en España	16
	Popis osob, rodinných vztahů, osobní a kontaktní údaje: - povolání: co kdo dělá; čím chci být a proč - kontaktní údaje: adresa, telefonní číslo, e-mail - příbuzenské vztahy, věk, popis (vzhled a vlastnosti) - datum, narozeniny - Španělsko: administrativní uspořádání, počasí - Fiestas de España	22
	Volný čas, popis všedního dne - zájmy a záliby, filmy - porovnat svoje zájmy se zájmy druhých - udávání času, činnosti všedního dne - rozvrh hodin - Barcelona	22
	Nácvik řečových dovedností, testování v průběhu celého školního roku	10

Španělský jazyk, druhý cizí jazyk - 2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - rozumí souvislým projevům ve španělštině,	Město, orientace ve městě - zeptat se a říct, kdy a kde se koná určitá událost	12

vysloveným v mírném tempu - čte s porozuměním přiměřené texty s menším počtem neznámých slov a odhaduje jejich význam podle kontextu - je schopen kratšího písemného projevu, tematicky zaměřeného, umí napsat jednoduchý osobní dopis, při písemném i ústním projevu umí formulovat vlastní myšlenky - umí pracovat s překladovým slovníkem - je schopen na společenské úrovni vést dialogy v rozsahu probrané slovní zásoby a s takovým počtem chyb, který neztěžuje porozumění - umí se zeptat na cestu a vysvětlit ji, hovořit o svém bydlišti, nakoupit potraviny a najít se v restauraci, vyprávět o svých cestách, rezervovat si ubytování Jazykové prostředky Žák - má základní slovní zásobu včetně frazeologie k daným tematickým okruhům včetně pravopisu - má pevně zažitý správný a výrazný přízvuk a vázání, vyslovuje správně i neznámá slova Země příslušné jazykové oblasti Žák - žák se orientuje podrobněji v mapě Španělska a má základní znalosti o zemi a způsobu života - zná nejznámější výrazy ze španělské gastronomie - zná španělské a latinskoamerické písně	- domluvit si schůzku, přijmout a odmítnout pozvání - zeptat se na cestu a vysvětlit, jak se dostat na určité místo - doprava a dopravní prostředky - rytmus života ve Španělsku	
	Bydlení a zařízení, věci denní potřeby - pojmenovat věci denní potřeby - popsat věc, kterou neumíme říct španělsky - určit, kde se věci nacházejí a komu patří - popsat svůj dům či byt a jeho části - mluvit o (ne)výhodách místa, kde bydlím - říci, že je něco dovoleno, resp. zakázáno	18
	Jídlo, nákupy, v restauraci - pojmenovat potraviny, určit cenu a množství - mluvit o svých stravovacích návycích - nakupovat potraviny, objednat si v restauraci - potraviny a jídla typická pro Španělsko	20
	Cestování - vyjadřovat se v minulosti - vyprávět o svých cestách, hodnotit, co jsme viděli a zažili - říci, co jsme v uplynulých dnech dělali a kdy jsme něco naposledy dělali - španělská a latinskoamerická hudba	20
	Ubytování - popsat hotel, hotelové služby a pokoj - rezervovat si ubytování - dávat pokyny, rady a doporučení - rozumět výstražným, příkazovým a zákazovým značkám - popsat závady a požádat o pomoc či službu	20
	Nácvik řečových dovedností, testování v průběhu celého školního roku	12

Španělský jazyk, druhý cizí jazyk - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - rozumí souvislým projevům ve španělštině, vysloveným v náročnějším tempu - čte s porozuměním přiměřené texty s menším počtem neznámých slov a odhaduje jejich význam podle kontextu - v textu umí nalézt hlavní myšlenky, sestavit shrnutí obsahu textu - je schopen delšího písemného projevu, tematicky zaměřeného - při písemném i ústním projevu umí formulovat vlastní myšlenky - umí pracovat s překladovým slovníkem - je schopen na společenské úrovni vést dialogy v rozsahu probrané slovní zásoby a s takovým počtem chyb, který neztěžuje porozumění - umí nakupovat různé zboží, mluvit o životním prostředí, životě v minulosti, významných událostech a osobnostech a vyjadřovat svůj vlastní názor a hodnocení, své emoce, nálady a pocity Jazykové prostředky Žák - žák ovládá slovní zásobu k dalším tematickým celkům včetně frazeologie a pravopisu - disponuje výrazným přízvukem, pečlivou výslovností a vázáním slov Země příslušné jazykové oblasti Žák - žák má základní informace o Latinské Americe, - zná některé významné přírodní, kulturní a historické zajímavosti	Nakupování, oblečení - pojmenovat některé obchody a druhy zboží - pojmenovat oblečení, nakupovat je, mluvit o tom, co rádi nosíme - nákup přes internet	20
	Životní prostředí - co je dobré a špatné pro životní prostředí - ochrana životního prostředí - zvířata - vyjádřit svůj názor a (ne)souhlas s názory druhých - právě probíhající děje a činnosti - popsat nálady a pocity	18
	Život v minulosti - vyprávět o dětství a dalších obdobích života - popisovat osoby, věci a místa v minulosti - porovnat minulý a současný život - důležité vynálezy, jak změnily život lidstva - vyjádřit různé emoce	18
	Historické události a osobnosti - mluvit o významných historických událostech - hovořit o vlastním životě a životě slavných osobností - popsat příhody a zážitky v minulosti - mluvit o vztazích, jak jsme někoho poznali	18
	Oslavy a svátky - jak se slaví různé svátky - oslava narozenin, gratulace - obvyklé děje - vyjádřit přání a potřeby, záměr a účel - předat vzkaz	16
	Nácvik řečových dovedností, testování v průběhu celého školního roku	12

Španělský jazyk, druhý cizí jazyk - 4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - rozumí souvislým projevům ve španělštině, vysloveným v běžném tempu - čte s porozuměním přiměřené texty i s větším počtem neznámých slov a odhaduje jejich význam podle kontextu - v textu umí nalézt hlavní myšlenky - je schopen delšího písemného projevu, tematicky zaměřeného - při písemném i ústním projevu umí formulovat vlastní myšlenky a názory - je schopen na společenské úrovni vést dialogy v rozsahu probrané slovní zásoby a s takovým počtem chyb, který neztěžuje porozumění - umí vyřešit situace u lékaře, hovořit o životním stylu, životních zkušenostech i plánech do budoucnosti, umí řešit mezilidské vztahy - dovede předávat informace o svém městě, Praze a zemi (zeměpisné, historické a ekonomické) Jazykové prostředky Žák - ovládá slovní zásobu k dalším tematickým celkům včetně frazeologie a pravopisu, disponuje znalostí španělských překladů českých reálií - uplatňuje požadavek výrazného přízvuku, pečlivé výslovnosti a vázání slov Země příslušné jazykové oblasti Žák - zná důležité historické události Latinské Ameriky - orientuje se v latinskoamerické hudební a taneční kultuře	Mezilidské vztahy - popsat vlastnosti osob - hovořit o mezilidských vztazích - vyjádřit své pocity - podmíněné děje	14
	Zdraví, životní styl - pojmenovat části těla - popsat zdravotní potíže - rozumět radám lékaře a obecným doporučením - zdravý životní styl, cvičení	18
	Příběhy - vyprávět příhody a zážitky v minulosti, smyšlené příběhy - současně probíhající děje v minulosti - minulé děje přerušené jiným dějem - časová souslednost	18
	Životní zkušenosti - životní zážitky a zkušenosti - plány do budoucnosti, přání a očekávání - mluvit o svých schopnostech a dovednostech - zkušenosti se studiem španělštiny	18
	Česká republika, Praha - základní informace o ČR - významné objekty a památky Prahy	6
	Nácvik dovedností k maturitě, testování v průběhu celého školního roku	16

Témata jednotlivých celků budou konkretizována v souladu s učebnicí.

9.5 Dodatek č. 5 k ŠVP 78-42-M/02 Ekonomické lyceum od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem

**Z důvodu zavedení povinné maturitní zkoušky z matematiky
upraveny učební osnovy předmětu matematika.**

6.4 Matematika

Název vyučovacího předmětu	Matematika
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	Denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	464 (14)
Platnost	od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecné cíle předmětu:

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru
- používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek
- rozvíjet prostorovou představivost
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků, formulovat matematické myšlenky slovně a písemně
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy)

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 12 týdenních vyučovacích hodin za studium. Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy

- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory
- rozvoj představivosti

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Předmět má v průběhu studia k dispozici 12 hodin v následujícím rozvržení:

Ročník	Matematika
1.	3
2.	4
3.	4
4.	3 (1)

Metody a formy výuky

V matematice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s interaktivní tabulí). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné kombinovat vyučovací metody:

- výklad
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností ve škole i formou domácích úloh)
- řešení úlohy žákem na tabuli
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku
- hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů)
- žákovské soutěže (v rámci třídy, školy, meziškolní – celostátní matematická soutěž odborných škol)
- diskuse (zhodnocení možností řešení, výsledků)
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě)
- projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využití modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. funkce, planimetrie, stereometrie)
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá ústní zkoušení a písemné zkoušení. Motivačně působí hodnocení soutěží v rámci třídy, ale i úspěšné účasti na celoškolní matematické soutěži, popř. aktivity v hodině.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účinně obhajovat své názory a postoje
- aktivně se účastnit diskuse a dodržovat její pravidla
- písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného i ústního projevu
- rozebrat a interpretovat matematický text

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky
- adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku
- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Matematické kompetence

Žák by měl:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- rozvíjení komunikativních a personálních kompetencí
- dovednost jednat s lidmi - na základě přiměřeného sebevědomí, respektu k druhým a tolerance k nim
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi

Člověk a životní prostředí

- rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

Člověk a svět práce

- motivace k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

- využívání IT při řešení problémových situací

- internet jako prostředek komunikace a vyhledávání informací

Mezipředmětové vztahy

- statistika
- ekonomika
- zeměpis
- fyzika
- chemie
- biologie
- informační a komunikační technologie

Realizace odborných kompetencí

Matematika – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák - uvádí vztahy mezi číselnými obory - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, operace se zlomky - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	Číselné obory, procenta - číselné obory, základní početní operace - znázornění racionálního a reálného čísla na číselné ose - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, prvočísla, čísla složená - užití procentového počtu	16
Žák - používá množinovou terminologii a symboliku - provádí množinové operace - používá absolutní hodnotu, zná její geometrický význam - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly - vysvětlí pojem výrok - rozlišuje jednoduchý a složený výrok - používá výrokové operace - interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů	Množiny a základní poznatky z logiky - základní množinové pojmy - intervaly - absolutní hodnota reálného čísla, geometrický význam absolutní hodnoty - výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky	20
Žák - provádí operace s mocninami a odmocninami - uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou - zná pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami - částečně odmocňuje - interpretuje zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel - usměrní zlomek	Mocniny a odmocniny - mocniny s celočíselným exponentem - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami - mocniny s racionálním exponentem - částečné odmocnění - usměrňování zlomků	28
Žák - vyjádří neznámou z výrazu - vysvětlí pojem mnohočlen a polynom - provádí operace s mnohočleny (sčítání,	Algebraické výrazy - počítání s mnohočleny - lomené výrazy	18

násobení, dělení, rozklad na součin) - zná základní vzorce, rozhodne o jejich využití při úpravách lomených výrazů - provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení) - určí hodnotu výrazu - určí nulový bod výrazu - určí definiční obor výrazu - využívá znalostí o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů		
Žák - řeší lineární rovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav - řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - provede rozbor počtu řešení rovnice, soustavy rovnic - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Rovnice - lineární rovnice - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých - slovní úlohy	12
	Písemné práce a jejich opravy	8

Matematika – 2. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - provede rozbor počtu řešení rovnice, nerovnice, soustavy nerovnic - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic a nerovnic - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Rovnice a nerovnice - lineární nerovnice s jednou neznámou - soustava lineárních nerovnic s jednou neznámou - rovnice ve tvaru součinu - nerovnice ve tvaru součinu a podílu - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - slovní úlohy	26
Žák - objasní pojem funkce - určí definiční obor, obor hodnot, určí hodnoty proměnné x pro dané hodnoty funkce f, určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - zná význam parametrů a, b v předpisu funkce $y=ax+b$ - umí zapsat předpis lineární funkce z daných bodů nebo z grafu funkce - sestaví graf funkce nebo část grafu pro hodnoty proměnné x z dané množiny v kartézské soustavě souřadnic	Základní poznatky o funkcích, lineární funkce - pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, argument funkce, hodnota funkce, průsečíky s osami soustavy souřadnic, graf - přímá úměrnost - lineární funkce - konstantní funkce - geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce $y=ax+b$ - předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce - lineární funkce s absolutní hodnotou - grafické řešení soustavy dvou lineárních	14

	rovnice o dvou neznámých	
Žák - sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, definiční obor a obor hodnot, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami, určí intervaly monotonie - popíše souvislost mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí - rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení - zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu - uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a použije je při řešení úloh - převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů - použije vzorce pro druhou mocninu při řešení iracionálních rovnic - rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice o dvou neznámých - aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu a kvadratických funkcí při řešení kvadratických nerovnic	Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice - kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf, význam parametrů v předpisu kvadratické funkce - úplná a neúplná kvadratická rovnice - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými - úplná a neúplná kvadratická nerovnice - iracionální rovnice	24
Žák - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí - přiřadí předpis funkce ke grafu a opačně - dokáže určit z grafu funkce její vlastnosti - sestrojí graf lineární lomené funkce - načrtne graf mocninné funkce - vyjádří předpis inverzní funkce, její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf inverzní funkce k funkci lineární - sestrojí graf exponenciální funkce - načrtne graf funkce tvaru $y = k + l \cdot a^{x-m}$ - použije znalosti o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální - sestrojí graf logaritmické funkce - stanoví definiční obor a obor hodnot exponenciální a logaritmické funkce - umí počítat s logaritmy - charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus - řeší exponenciální a logaritmické rovnice, užije logaritmování při řešení exponenciální rovnice	Další elementární funkce - vlastnosti funkce (definiční obor, obor hodnot, monotonie, extrémy, funkce omezená, lichá, sudá, průsečíky s osami souřadnic, funkční hodnota v bodě, prostá funkce) - lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost - určení předpisu lineární lomené funkce z grafu funkce - mocninná funkce - inverzní funkce k lineární funkci - exponenciální a logaritmická funkce - logaritmus, věty pro počítání s logaritmy - exponenciální a logaritmické rovnice - přiřazení předpisu funkce ke grafu a naopak	40
Žák - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	Posloupnosti - pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti	24

- určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - umí používat vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost při řešení úloh - řeší úlohy finanční matematiky	- aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost	
	Písemné práce a jejich opravy	8

Matematika – 3. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku - převádí velikost úhlu ve stupňové míře na obloukovou míru a naopak - určí základní velikost úhlu - definuje goniometrické funkce obecného úhlu pomocí jednotkové kružnice - umí vypočítat hodnotu goniometrické funkce obecného úhlu - sestaví grafy jednotlivých funkcí a určí intervaly monotonie a body v nichž nabývá funkce extrému - zná základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi - řeší goniometrické rovnice - upravuje jednoduché výrazy obsahující goniometrické funkce a stanoví jejich definiční obor - řeší obecný trojúhelník s využitím sinové a kosinové věty	Goniometrie a trigonometrie - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - oblouková míra úhlu - orientovaný úhel a jeho velikost - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy - určování funkčních hodnot goniometrických funkcí - goniometrické rovnice - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce a jejich definiční obor - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku	38
Žák - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich vlastnosti, obvod a obsah - popíše a určí shodná zobrazení	Planimetrie - základní planimetrické pojmy (bod, přímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé), objekty znázornit, polohové a metrické vztahy mezi nimi - polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině - rovnoběžnost, kolmost, odchylka přímek, délka úsečky, velikost úhlu, vzdálenost bodů a přímek - konvexní a nekonvexní útvary, jejich vlastnosti - trojúhelníky – strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - mnohoúhelníky – různoběžníky,	28

	rovnoběžníky, lichoběžníky - čtyřúhelníky – strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky - kružnice a kruh – tětíva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikružní - shodná - osová a středová souměrnost, posunutí, otočení - podobná zobrazení - rovinné obrazce (obvody a obsahy)	
Žák - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Stereometrie - základní pojmy - polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek a rovin - povrchy a objemy těles – krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části	24
Žák - řeší slovní úlohy na počet permutací a kombinací bez opakování, variací bez opakování i s opakováním - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - upravuje výrazy s faktoriály - řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly - sestaví Pascalův trojúhelník - umocňuje dvojčlen s využitím binomické věty	Kombinatorika - variace bez opakování, variace s opakováním - faktoriál - kombinace bez opakování, kombinační čísla, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník - rovnice s faktoriály a kombinačními čísly - binomická věta	28
Žák - charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev - zná pojem jistý jev, nemožný jev - dokáže vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu, jevu opačného, sjednocení jevů a nezávislých jevů	Pravděpodobnost - náhodný pokus a náhodný jev - pravděpodobnost náhodného jevu - pravděpodobnost opačného jevu, sjednocení jevů, nezávislých jevů	10
	Písemné práce a jejich opravy	8

Matematika – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák - užívá pojem statistický soubor - z tabulek určí absolutní četnost a vypočte relativní četnost - rozlišuje mezi aritmetickým průměrem prostým a váženým - určí modus, medián, percentil - vypočte směrodatnou odchylku, rozptyl, variační koeficient - vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách	Statistika - statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka - absolutní a relativní četnost - tabulky četností - charakteristiky polohy - aritmetický průměr prostý, vážený průměr, medián, modus, percentil - charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient - diagramy a grafy se statistickými údaji (sloupkový graf, kruhový diagram)	6
Žák	Analytická geometrie v rovině	44

- přiřadí obraz bodu v pravouhlé soustavě souřadnic - použije vzorec pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky - popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem - určí souřadnice vektoru - provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů) - vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, lineárně závislé vektory, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky - využívá pro řešení úloh různá vyjádření přímky - určí vzájemnou polohu přímek - vypočítá vzdálenost bodu od přímky, dvou přímek - charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice - z rovnice kuželosečky určí její parametry - řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky	- souřadnice bodu v rovině - vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - vektor a jeho umístění, velikost vektoru - operace s vektory – součet a rozdíl vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů – grafická interpretace - velikost úhlu dvou vektorů - kolmé a kolineární vektory - přímka a její analytické vyjádření (obecná rovnice, parametrické rovnice, směrnicový tvar rovnice přímky) - vzájemná poloha přímek - odchylka přímek - vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou přímek - kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola) - vzájemná poloha přímky a kružnice, přímky a elipsy	
Žák - rozlišuje algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí - přiřadí komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině - používá početní operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru (rovnost, součet, rozdíl, součin, podíl, absolutní hodnota) - využívá Moivreovu větu při umocňování komplexního čísla - řeší kvadratickou rovnici v oboru komplexních čísel	Komplexní čísla - algebraický tvar komplexního čísla, absolutní hodnota komplexního čísla - základní početní operace s komplexními čísly - goniometrický tvar komplexního čísla - Moivreova věta - kvadratická rovnice v $\mathbb{C}$	18
	Opakování učiva 1.- 4.ročníku	16
	Písemné práce a jejich opravy	6

Aktualizace personálního zajištění výuky k 1. 9. 2017

K 1. 9. 2017 na střední škole pracovalo 43 aprobovaných pedagogů, z toho 1 rodilá mluvčí pro výuku konverzace v anglickém jazyce, 1 asistentka pedagoga a 3 externí zaměstnanci.

Většina vyučujících má bohaté pedagogické zkušenosti, méně než 10 % učitelů má kratší dobu pedagogické praxe než 10 let.

Vyučující jazyků včetně rodilých mluvčích se na celkovém počtu podílejí více než 40 %, vyučující odborných předmětů (ekonomických předmětů a informačních a komunikačních technologií) 36 %.

9.6 Dodatek č. 6 k ŠVP 78-42-M/02 Ekonomické lyceum k 16. 10. 2017

2. 3 Způsob ukončování studia

Model maturitní zkoušky se opírá o platnou legislativu (Školský zákon č. 561/2004 Sb., a vyhlášku č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších novel).

Maturitní zkouška *

Společná část	Profilová část
1. Český jazyk a literatura	1. Ekonomika – ústní zkouška
2. Cizí jazyk nebo matematika	2. Ústní zkouška z nabídky předmětů stanovené ředitelem školy – dějepis, matematika**, cizí jazyk**, informační a komunikační technologie, účetnictví, základy společenských věd
	3. Praktická zkouška - písemná práce

Pozn.: * Model maturitní zkoušky platný ve šk. roce 2017/2018

** V rámci profilové části lze volit jen v případě, že předmět nebyl vybrán v rámci společné části

Maturitní zkouška z českého jazyka a literatury ve společné části je zkouškou komplexní. Skládá se ze tří dílčích zkoušek – písemné práce, didaktického testu a ústní zkoušky.

Maturitní zkouška z cizího jazyka ve společné části je též zkouškou komplexní. Stejně jako zkouška z českého jazyka se skládá ze tří částí – didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky.

Maturitní zkouška z matematiky ve společné části je tvořena didaktickým testem.

Dále mohou žáci vykonat v rámci společné části max. 2 nepovinné zkoušky; max. 2 nepovinné zkoušky (z nabídky stanovené ředitelem školy) mohou žáci vykonat též v rámci profilové části.

3. 1 Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání ke studiu je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a s vyhláškou MŠMT č.353/2016 Sb., v platném znění. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a splnění podmínek stanovených pro přijetí v příslušném školním roce. Kritéria, organizaci, formu a obsah přijímacího řízení stanoví ředitel školy každý rok, bude zveřejněno též na webových stránkách školy. Škola přijímá žáky dle následujících kritérií: výsledky testů jednotné přijímací zkoušky, prospěch v druhém pololetí osmé třídy a prvním pololetí deváté třídy; uchazeč nesmí být z žádného předmětu hodnocen stupněm dostatečným nebo nedostatečným.

Škola nevyžaduje lékařský posudek o zdravotní způsobilosti. Pouze uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami přiloží k přihlášce doporučení školského poradenského zařízení pro uzpůsobení podmínek pro konání přijímacích zkoušek.

Ředitel školy může přijmout uchazeče do vyššího než prvního ročníku. V rámci přijímacího řízení může ředitel školy po posouzení dokladů uchazeče o předchozím vzdělání stanovit podmínku přijetí vykonání zkoušky (určí obsah, termín, formu a kritéria hodnocení). V případě rozhodnutí o přijetí ředitel školy určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen.

9.7 Dodatek č. 7 k ŠVP 78-42-M/02 Ekonomické lyceum k 16. 10. 2017 počínaje 1. ročníkem 2017/2018

4 Učební plán

Z důvodu zavedení povinné maturitní zkoušky z matematiky upraveny učební osnovy předmětu matematika; navýšena hodinová dotace

Škola		Obchodní akademie, Vyšší odborná škola ekonomická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Mladá Boleslav, T. G. Masaryka 14				
Kód a název RVP		78-42-M/02 Ekonomické lyceum				
Název ŠVP		Ekonomické lyceum				
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1.	2.	3.	4.	
		celkem / z toho děleno	celkem / z toho děleno	celkem / z toho děleno	celkem / z toho děleno	celkem / z toho děleno
A. Povinné vyučovací předměty		30	33	33	34	130
a) Základní		30	33	29	26	118
Český jazyk a literatura (vč. estetické výchovy)	CJL	4 / 0	3 / 0	3 / 1	3 / 1	13 / 2
První cizí jazyk	PCJ	3 / 3	3 / 3	4 / 4	4 / 4	14 / 14
Druhý cizí jazyk	DCJ	3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3	12 / 12
Matematika	MAT	3 / 0	4 / 0	4 / 0	3 / 1	14 / 1
Dějepis	DEJ	2 / 0	2 / 0	2 / 0	x	6 / 0
Základy společenských věd	ZSV	X	X	2 / 0	3 / 0	5 / 0
Tělesná výchova	TEV	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	8 / 8
Zeměpis	ZEM	2 / 0	2 / 0	X	x	4 / 0
Fyzika	FYZ	3 / 0	X	X	x	3 / 0
Chemie	CHE	X	3 / 0	X	x	3 / 0
Biologie	BIO	2 / 0	2 / 0	X	x	4 / 0
Informační a komunikační technologie	IKT	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	8 / 8
Písemná a elektronická komunikace	PEKO	2 / 0	2 / 0	X	x	4 / 0
Ekonomika	EKO	2 / 0	2 / 2	3 / 3	3 / 3	10 / 8
Právo	PRA	X	X	2 / 0	1 / 0	3 / 0
Účetnictví	UCE	X	3 / 3	2 / 2	2 / 2	7 / 7
b) Výběrové		X	X	4	8	12
Konverzace v cizím jazyce	KCJ	X	X	2 / 2	2 / 2	4 / 0
Seminář z matematiky	SEM	X	X	X	2 / 0	2 / 0
Seminář z informačních technologií	SIT	X	X	X	2 / 0	2 / 0
Seminář z ekonomiky	SEK	X	X	X	2 / 0	2 / 0
Seminář z účetnictví	SUC	X	X	2 / 0	2 / 0	4 / 0

Dějepisný seminář	DJS	X	X	X	2 / 0	2 / 0
Seminář ze společenských věd	SVS	X	X	2 / 0	2 / 0	4 / 0
B. Nepovinné vyučovací předměty		Budou otevřeny jen při určitém minimálním počtu žáků				
Další cizí jazyk *	NCJ	X	X	2 / 0	2 / 0	4 / 0
Maturitní matematický seminář	MMS	X	X	2 / 0	2 / 0	4 / 0
Nepovinná matematika	NEM	X	X	2 / 0	2 / 0	4 / 0
Seminář z informatiky	SEI	X	X	2 / 0	X	2 / 0
Cestovní ruch	CER	X	X	2 / 0	2 / 0	4 / 0
Odborná praxe				4 týdny		4 týdny
Sportovní výcvikový kurz		1 týden	1 týden			2 týdny

* Ruský jazyk, španělský jazyk, německý jazyk

Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium

Škola	Obchodní akademie, Vyšší odborná škola ekonomická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Mladá Boleslav, T. G. Masaryka 14				
Kód a název RVP	78-42-M/02 Ekonomické lyceum				
Název ŠVP	Ekonomické lyceum				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	Týden	Celkem		Týden	Celkem
Jazykové vzdělávání:	27	864	Český jazyk a literatura	6	198
Český jazyk	6	192	Cizí jazyky	14	460
Cizí jazyky	21	672	Cizí jazyky	12	396
Společenskovední vzdělávání	10	320	Dějepis	6	204
			Základy společenských věd	4	124
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Fyzika	3	102
			Chemie	3	102
			Biologie	4	136
			Zeměpis	1	34
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	14	464
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	7	232
			Základy společenských věd	1	34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
			Lyžařský výcvikový kurz	x	
			Sportovní kurz	x	
Vzdělávání v ICT	10	320	Informační a komunikační technologie	8	264
			Písemná a elektronická komunikace	4	136
Národní a světová ekonomika	5	160	Ekonomika	2	60
			Zeměpis	3	102

Podnikání a podnikové činnosti	5	160	Ekonomika	5	166
			Účetnictví	1	34
			Právo	2	68
Financování a účetnictví	9	288	Ekonomika	3	102
			Účetnictví	6	196
			Právo	1	30
Disponibilní hodiny	27	864	Volitelné předměty	12	376
Celkem	128	4096		130	4284
Odborná praxe			Odborná praxe	4 týdny	
Kurzy	0 týdnů		Kurzy	2 týdny	

8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a z vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., v platném znění.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření; podpůrná opatření se poskytují bezplatně; dle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně může škola uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení, nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáků. Před vypracováním tohoto plánu vytipují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní a ostatními vyučujícími. Plán pedagogické podpory zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování tohoto plánu. S plánem pedagogické podpory jsou seznámeni všichni vyučující, aby byly respektovány potřeby těchto žáků, též zletilý žák nebo jeho zákonný zástupce. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli, ostatními vyučujícími, zletilým žákem nebo zákonným zástupcem provádí vyhodnocení plánu pedagogické podpory; periodicita vyhodnocování plánu pedagogické podpory uvedená v plánu pedagogické podpory je stanovena s ohledem na potřeby konkrétního žáka. Pokud k naplňování vzdělávacích potřeb žáka nepostačuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi nebo jeho zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Za spolupráci školy se školským poradenským zařízením zodpovídá výchovná poradkyně. Bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce poskytuje škola žákovi podpůrná opatření druhého až pátého stupně. Pokud nejsou podpůrná opatření dostačující a tuto skutečnost zjistí škola, doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Stejný postup se zvolí i v případě, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná. Pokud k podobnému závěru dojde školské poradenské zařízení, stanoví jiná podpůrná opatření. I v tomto případě je nutný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce.

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je uplatňován individuální přístup, jenž plně respektuje potřeby těchto žáků. Potřebám těchto žáků je přizpůsobena organizace výuky. Při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhá v závažných případech asistent pedagoga, pokud je žákům přidělen na základě doporučení školského poradenského zařízení. Asistent pedagoga poskytuje podporu vyučujícím při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhá při organizování a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných v rámci vzdělávání; spolupracuje s vyučujícími při vytváření optimálních podmínek pro vzdělávání těchto žáků.

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v některých případech na základě doporučení školského poradenského zařízení dle individuálních vzdělávacích plánů. Individuální vzdělávací plány se zpracovávají na základě doporučení školského poradenského zařízení nebo žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce; vycházejí ze školního vzdělávacího programu; jsou součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Nejméně jednou ročně se vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci se školským poradenským zařízením; o této skutečnosti je informován zletilý žák nebo zákonný zástupce,

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na základě žádosti zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žáka nelze uvolnit z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení školského poradenského zařízení i další druhy podpůrných opatření, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uzpůsobeny podmínky již v rámci přijímacího řízení. Na základě doporučení školského poradenského zařízení mají tito žáci navýšený čas na zpracování přijímacích testů. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uzpůsobeny podmínky též v závěru studia - při maturitní zkoušce. Jsou vyškoleni zadavatelé pro společnou část maturitní zkoušky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení školského poradenského zařízení mají tito žáci navýšený čas na zpracování písemných prací či didaktických testů, na přípravu při ústní maturitní zkoušce, či další opatření (použití počítačů apod.).

Škola má vhodné materiální i personální podmínky pro zabezpečení výuky těchto žáků. Vyučující mají dostatečné zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, též se žáky s tělesným postižením i s vozíčkáři. Škola je bezbariérová. Při tvorbě rozvrhu je minimalizováno přemísťování žáků z učebny do učebny, pokud je do třídy zařazen žák se závažným zdravotním postižením, vozíčkář (kromě přesunů do odborných učeben). Přizpůsobeny jsou i formy práce. Písemné kontrolní prověrky vypracovávají tito žáci na připravených formulářích speciálně přizpůsobených pro snazší a jednodušší vyplňování, v případě potřeby jsou prodlouženy časy na zpracování písemných prací. Speciálním vzdělávacím potřebám jsou přizpůsobeny i způsoby hodnocení (v předmětu písemná a elektronická komunikace je např. hodnocena pouze přesnost psaní). V případě potřeby jsou těmto žákům poskytovány individuální konzultace, případně jsou upravena i pracovní místa. Důraz je kladen na poznatky, které žáky pozitivně motivují.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. Tato integrace přispívá jak k socializaci těchto žáků, k připravenosti na běžný občanský život, tak i k lepšímu přístupu majoritní společnosti k lidem se zdravotním postižením, sociálním či jiným znevýhodněním.

Velká pozornost je v souladu s § 17 školského zákona věnována též nadaným žákům, případně žákům mimořádně nadaným. Způsob práce s těmito žáky je přizpůsoben tomu, v čem žák vyniká. Ve výuce nadaných žáků jsou využívány náročnější metody práce, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi, problémové a projektové vyučování. Tito žáci jsou zapojováni do středoškolské odborné činnosti, jsou též připravováni k reprezentaci školy v různých soutěžích. Významná je spolupráce všech vyučujících, kteří nadaného žáka vyučují, respektování možnosti jeho dalšího rozvoje.

Žákům ze sociálně slabšího prostředí jsou půjčovány učebnice z fondu školy, jsou poskytovány příspěvky na lyžařský výcvikový kurz a sportovní výcvikový kurz, případně další akce z prostředků Rady rodičů Obchodní akademie.

Vyučující mají zkušenosti též s výukou žáků z jiného kulturního prostředí, se žáky s menší znalostí češtiny. Přístup k těmto žákům respektuje případné komunikační problémy, odlišné sociálně kulturní prostředí, napomáhá k začleňování těchto žáků, je i přínosem pro ostatní spolužáky, neboť vede k rozšíření kulturního povědomí žáků, k realizaci multikulturní a občanské výchovy.

Žáci, kteří se věnují sportu vrcholově, mohou mít z důvodu sportovní přípravy v oddíle či v reprezentaci zpracovaný individuální vzdělávací plán; případně mohou být uvolňováni z výuky s ohledem na sportovní povinnosti. Tito žáci mají předem stanovený rozpis zkoušek na jednotlivá čtvrtletí; využívají konzultací u vyučujících; se zvládnutím učiva jim pomáhají též spolužáci.

9.8 Dodatek č. 8 k ŠVP 78-42-M/02 Ekonomické lyceum k 3. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem 2018/2019

Na základě zkušeností z předcházejících let upravena časová dotace předmětu fyzika a nepovinná matematika

5.9 Fyzika

Fyzika – 1. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - orientuje se ve fyzikálních veličinách, zná jejich značky a jednotky - umí převádět fyzikální veličiny na jejich díly a násobky - určí chyby měření	Úvod do mechaniky - historie fyziky - fyzikální veličiny (jejich jednotky, soustava SI, měření fyzikálních veličin, chyby měření)	7
Žák - určí vztažnou soustavu - charakterizuje klid a pohyb těles v různých soustavách - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - vysvětlí pojmy: trajektorie, dráha, rychlost zrychlení	Kinematika - vztažná soustava - pohyb rovnoměrný přímočarý - pohyb rovnoměrně zrychlený a zpomalený - rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici - skládání pohybů	7
Žák - určí síly, které působí na tělesa - popíše účinky síly na těleso - použije Newtonovy pohybové zákony na příkladech z praxe - zná rozdíl mezi tíhovou silou a tíhou tělesa - popíše, na kterých fyzikálních veličinách závisí smykové tření a valivý odpor	Dynamika - vzájemná silová působení těles - Newtonovy pohybové zákony - síly, které brzdí pohyb tělesa	6
Žák - uvědomuje si souvislost energie a práce - vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - určí výkon a účinnost při konání práce - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Mechanická energie a práce - mechanická práce stálé síly - energie kinetická a potenciální - zákon zachování mechanické energie - výkon a účinnost	5
Žák - popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli - ví, co je první a druhá kosmická rychlost - zná Keplerovy zákony	Gravitační pole - Newtonův gravitační zákon - gravitační a tíhová síla - pohyby těles v homogenním tíhovém poli - pohyby těles v centrálním gravitačním poli Země a Slunce	6
Žák - určí výslednici sil působících na těleso a momenty jednotlivých sil - definuje podmínky pro rovnovážnou polohu - rozliší druhy rovnovážné polohy	Mechanika tuhého tělesa - posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa - moment síly, momentová věta - skládání sil - těžiště tělesa	6

- určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru	- stabilita tělesa	
Žák - porovná reálnou tekutinu a její model - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh - zná přibližnou hodnotu atmosférického tlaku - vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině	Mechanika kapalin a plynů - vlastnosti tekutin - ideální kapalina - tlak v kapalinách - Pascalův zákon - Archimédův zákon - atmosférický tlak - proudění tekutin	8
Žák - uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek - změří teplotu v Celsiově stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsob její změny - řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice - řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn - vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek - popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	Molekulová fyzika a termika - základní poznatky molekulové fyziky (částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky, teplota) - vnitřní energie (teplo, práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla) - tepelné děje v plynech (práce plynu, stavové změny ideálního plynu, kruhový děj a jeho účinnost, tepelné motory) - pevné látky a kapaliny (struktura pevných látek, deformace pevných látek, teplotní roztažnost pevných látek, struktura a vlastnosti kapalin, kapilární jevy, teplotní objemová roztažnost kapalin) - přeměny skupenství látek, vlhkost vzduchu	12
Žák - popíše vznik kmitavého pohybu - charakterizuje základní pojmy: perioda, frekvence, amplituda - popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Mechanické kmitání a vlnění - kmitání mechanického oscilátoru - harmonický pohyb - nucené kmitání - rezonance - mechanické vlnění (druhy mechanického vlnění, jeho šíření v prostoru, Huygensův princip) - zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí, ultrazvuk)	8
Žák - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - popíše oko jako optický přístroj - vysvětlí principy základních optických přístrojů - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	Optika - světlo a jeho šíření (vlnová délka světla, rychlost světla, zákon odrazu a lomu světla, interference, ohyb a polarizace světla) - zobrazování optickými soustavami - elektromagnetické záření (spektrum elektromagnetického záření) - fotometrie	12

- charakterizuje základní fotometrické veličiny a uplatnění v praxi (hygiena osvětlování)		
Žák - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - rozliší vodiče a izolanty v elektrickém poli - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - popíše princip vedení elektrického proudu v kovovém vodiči - umí zapojit jednoduchý obvod podle schématu, změří elektrický proud a napětí - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona (pro část obvodu i celý obvod) - vysvětlí závislost odporu na vlastnostech vodiče - řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu - charakterizuje typy vodivosti u polovodičů (P a N) - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek s přechodem PN - vysvětlí elektrickou vodivost kapalin a plynů - vysvětlí princip chemických zdrojů napětí - zná typy výbojů v plynech - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami - dokáže rozdělit látky na paramagnetické, diamagnetické a feromagnetické - vysvětlí jev elektromagnetické indukce a její praktický význam - vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem - objasní pojem efektivní hodnota střídavého proudu - charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu - popíše princip generování střídavých proudů - popíše rozvodnou síť - zná velikost napětí a kmitočtu ve spotřebitelské síti ČR - uvědomuje si výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu - popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách	Elektrina a magnetismus Elektrostatika - elektrický náboj - elektrické pole - elektrická síla - Coulombův zákon - intenzita elektrického pole - vodiče a izolanty v elektrickém poli - kapacita vodiče - kondenzátor Elektrický proud v pevných látkách - elektrický proud v kovech - Ohmův zákon pro část obvodu i celý obvod - elektrický odpor - spojování rezistorů - elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu - elektrický proud v polovodičích - přechod PN Elektrický proud v kapalinách a plynech - elektrolyza - výboj - chemické zdroje napětí Magnetické pole - magnetické pole elektrického proudu - vzájemné silové působení mezi vodičem s proudem a magnetem - magnetické vlastnosti látek - elektromagnetická indukce - indukčnost Střídavý proud - vznik střídavého proudu - obvody střídavého proudu - výkon střídavého proudu - trojfázová soustava střídavého proudu - transformátor - přenos elektrické energie střídavým proudem Elektromagnetické kmitání a vlnění - oscilační obvod - vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance - vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění - přenos informací elektromagnetickým vlněním	17
Žák - popíše důsledky plynoucí z principů speciální	Speciální teorie relativity - principy speciální teorie relativity	2

teorie relativity pro chápání prostoru a času - zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí	- základy relativistické dynamiky	
Žák - objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití - chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta - zná princip získávání energie v jaderné elektrárně	Fyzika mikrosvěta - základní pojmy kvantové fyziky (fotoelektrický jev, částicově vlnový dualismus) - jaderná energie (zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky)	2
Žák - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	Astrofyzika - Slunce a hvězdy - galaxie a vývoj vesmíru - výzkum vesmíru	2
	Laboratorní práce	2

5.26 Nepovinná matematika

Nepovinná matematika – 4. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Tematické celky</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - řeší slovní úlohy	Číselné množiny, procenta	4
Žák -řeší slovní úlohy pomocí algebraických výrazů a mnohočlenů	Algebraické výrazy, mocniny, odmocniny -shrnutí ze 3. ročníku -rozšíření učiva o slovní úlohy	4
Žák -využívá při řešení slovních úloh rovnice, nerovnice a jejich soustavy	Rovnice a nerovnice -shrnutí ze 3. ročníku -rozšíření učiva o slovní úlohy	11
Žák -využívá k řešení slovních úloh funkce a jejich grafy	Funkce -shrnutí ze 3. ročníku -rozšíření učiva o slovní úlohy	4
Žák - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - umí používat vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost při řešení úloh	Posloupnosti - pojem posloupnost, její určení a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost	4
Žák - zná základní pojmy, vlastnosti	Planimetrie	6

geometrických útvarů - počítá s úhly - umí vypočítat obsah a obvod geometrického útvaru	- opakování základních pojmů, úhly - obvody a obsahy geometrických útvarů	
Žák - zná základní pojmy - počítá povrchy a objemy těles s využitím vzorců a znalostí o úhlech	Stereometrie - opakování základních pojmů - povrchy a objemy těles	6
Žák - definuje goniometrické funkce - určí monotonii, extrémy, definiční obor a obor hodnot - sestrojí graf - upravuje jednoduché výrazy s goniometrickými funkcemi a určí jejich definiční obor - řeší jednoduché goniometrické rovnice	Goniometrie - graf funkce $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$, $\cot x$ - jednoduché goniometrické rovnice - výrazy s goniometrickými funkcemi	3
Žák - řeší slovní úlohy na počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - upravuje výrazy s faktoriály - řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly - umí vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu - zná základní pojmy - umí vyhodnotit statistická data v tabulkách a grafech	Kombinatorika a pravděpodobnost, statistika - faktoriál, kombinační čísla - variace, permutace a kombinace bez opakování - rovnice s faktoriály a kombinačními čísly - pravděpodobnost náhodného jevu - základní pojmy: statistický soubor, statistický znak, aritmetický průměr, vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka - sloupcový, kruhový, spojnicový graf	4
Žák - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojem vektor a jeho umístění - vypočítá velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů, úhel vektorů) - využívá pro řešení úloh různá vyjádření přímky - určí vzájemnou polohu přímek - vypočítá vzdálenost bodu od přímky, dvou přímek	Analytická geometrie v rovině - souřadnice bodu v rovině - vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - vektory, operace s vektory - přímka a její analytické vyjádření (obecná rovnice, parametrické rovnice, směrnice tvar rovnice přímky) - vzájemná poloha přímek - odchylka přímek - vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou přímek	4
	Ukázky testů	10

9.9 Dodatek č. 9 k ŠVP 78-42-M/02 Ekonomické lyceum k 3. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem 2018/2019

Na základě úpravy RVP předmětu matematika od 1. 9. 2018 (Opatření č. 5 MSMT z 21. 12. 2017)

Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium

Škola	Obchodní akademie, Vyšší odborná škola ekonomická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Mladá Boleslav, T. G. Masaryka 14				
Kód a název RVP	78-42-M/02 Ekonomické lyceum				
Název ŠVP	Ekonomické lyceum				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	Týden	Celkem		Týden	Celkem
Jazykové vzdělávání:	27	864	Český jazyk a literatura	6	198
Český jazyk	6	192	Cizí jazyky	14	460
Cizí jazyky	21	672	Cizí jazyky	12	396
Společenskovědní vzdělávání	10	320	Dějepis	6	204
			Základy společenských věd	4	124
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Fyzika	3	102
			Chemie	3	102
			Biologie	4	136
			Zeměpis	1	34
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	14	464
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	7	232
			Základy společenských věd	1	34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
			Lyžařský výcvikový kurz	x	
			Sportovní kurz	x	
Vzdělávání v ICT	10	320	Informační a komunikační technologie	8	264
			Písemná a elektronická komunikace	4	136
Národní a světová ekonomika	5	160	Ekonomika	2	60
			Zeměpis	3	102
Podnikání a podnikové činnosti	5	160	Ekonomika	5	166
			Účetnictví	1	34
			Právo	2	68
Financování a účetnictví	9	288	Ekonomika	3	102
			Účetnictví	6	196
			Právo	1	30

Disponibilní hodiny	29	928	Volitelné předměty	12	376
Celkem	128	4096		130	4284
Odborná praxe			Odborná praxe	4 týdny	
Kurzy	0 týdnů		Kurzy	2 týdny	

na základě zkušeností z předcházejících let upravena časová dotace předmětu fyzika a nepovinná matematika.

5. 4. Matematika

Název vyučovacího předmětu	Matematika
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	Denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	464 (14)
Platnost	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecné cíle předmětu:

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení
- diskutovat metody řešení matematické úlohy
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- správně se matematicky vyjadřovat
- V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
 - pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
 - motivaci k celoživotnímu vzdělávání
 - důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
 - vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy)

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 14 týdenních vyučovacích hodin za studium. Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory
- rozvoj představivosti

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Předmět má v průběhu studia k dispozici 14 hodin v následujícím rozvržení:

Ročník	Matematika
1.	3
2.	4
3.	4
4.	3 (1)

Metody a formy výuky

V matematice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s interaktivní tabulí). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné kombinovat vyučovací metody:

- výklad
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností ve škole i formou domácích úloh)
- řešení úlohy žákem na tabuli
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku
- hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů)
- žákovské soutěže (v rámci třídy, školy, meziškolní – celostátní matematická soutěž odborných škol)
- diskuse (zhodnocení možností řešení, výsledků)
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě)
- projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využití modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. funkce, planimetrie, stereometrie)
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá ústní zkoušení a písemné zkoušení. Motivačně působí hodnocení soutěží v rámci třídy, ale i úspěšné účasti na celoškolní matematické soutěži, popř. aktivity v hodině.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účinně obhajovat své názory a postoje
- aktivně se účastnit diskuse a dodržovat její pravidla
- písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného i ústního projevu
- rozebrat a interpretovat matematický text

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky
- adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku
- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Matematické kompetence

Žák by měl:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- rozvíjení komunikativních a personálních kompetencí
- dovednost jednat s lidmi - na základě přiměřeného sebevědomí, respektu k druhým a tolerance k nim
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi

Člověk a životní prostředí

- rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

Člověk a svět práce

- motivace k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

- využívání IT při řešení problémových situací
- internet jako prostředek komunikace a vyhledávání informací

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- zeměpis
- fyzika

- chemie
- biologie
- informační a komunikační technologie

Realizace odborných kompetencí

Matematika – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák - uvádí vztahy mezi číselnými obory - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, operace se zlomky - používá různé zápisy reálného čísla - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na reálné ose - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Číselné obory, procenta - číselné obory, základní početní operace - reálná čísla a jejich vlastnosti - znázornění racionálního a reálného čísla na číselné ose - různé zápisy reálného čísla - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, prvočísla, čísla složená - užití procentového počtu - slovní úlohy	18
Žák - používá množinovou terminologii a symboliku - provádí množinové operace (sjednocení, průnik, rozdíl množin) - používá absolutní hodnotu, chápe její geometrický význam - zapíše a znázorní interval, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - vysvětlí pojem výrok - rozlišuje jednoduchý a složený výrok - používá výrokové operace - interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Množiny a základní poznatky z logiky - základní množinové pojmy - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - intervaly jako číselné množiny - absolutní hodnota reálného čísla, geometrický význam absolutní hodnoty - výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky	22
Žák - provádí operace s mocninami a odmocninami - uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou - zná pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami - částečně odmocňuje - interpretuje zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel - usměrní zlomek - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální	Mocniny a odmocniny - mocniny s celočíselným exponentem - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami - mocniny s racionálním exponentem - odmocniny - výrazy s mocninami a odmocninami - částečné odmocnění - usměrňování zlomků - slovní úlohy	30

technologie a zdroje informací		
Žák - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny (sčítání, násobení, dělení, rozklad na součin) - provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení) - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - určí hodnotu výrazu - určí nulový bod výrazu - určí definiční obor výrazu - využívá znalostí o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy	20
Žák - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší lineární rovnice a jejich soustavy - řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - určí definiční obor rovnice - provede rozbor počtu řešení rovnice, soustavy rovnic - užívá rovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - vyjádří neznámou ze vzorce - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Rovnice - úpravy rovnic s jednou neznámou - lineární rovnice - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých - slovní úlohy - vyjádření neznámé ze vzorce	12

Matematika – 2. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - určí definiční obor rovnice a nerovnice - provede rozbor počtu řešení rovnice, nerovnice, soustavy nerovnic - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic a nerovnic - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve	Rovnice a nerovnice - lineární nerovnice s jednou neznámou - soustava lineárních nerovnic s jednou neznámou - rovnice ve tvaru součinu a podílu - nerovnice ve tvaru součinu a podílu - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - slovní úlohy	26

vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák - objasní pojem funkce - určí definiční obor, obor hodnot, určí hodnoty proměnné x pro dané hodnoty funkce f, určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - zná význam parametrů a, b v předpisu funkce $y=ax+b$ - umí zapsat předpis lineární funkce z daných bodů nebo z grafu funkce - sestrojí graf funkce nebo část grafu pro hodnoty proměnné x z dané množiny v kartézské soustavě souřadnic - graficky znázorní řešení soustavy lineárních rovnic, lineárních nerovnic, soustav lineárních nerovnic - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Základní poznatky o funkcích, lineární funkce - pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, argument funkce, hodnota funkce, průsečíky s osami soustavy souřadnic, graf - přímá úměrnost - lineární funkce - konstantní funkce - geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce $y=ax+b$ - předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce - lineární funkce s absolutní hodnotou - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, lineárních nerovnic, soustav lineárních nerovnic - slovní úlohy	16
Žák - sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, definiční obor a obor hodnot, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami, určí intervaly monotonie - popíše souvislost mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí - rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení - zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu - uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a použije je při řešení úloh - převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů - použije vzorce pro druhou mocninu při řešení iracionálních rovnic - rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice o dvou neznámých - aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu a kvadratických funkcí při řešení kvadratických nerovnic - graficky znázorní řešení kvadratických rovnic a nerovnic - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice - kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf, význam parametrů v předpisu kvadratické funkce - úplná a neúplná kvadratická rovnice - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými - úplná a neúplná kvadratická nerovnice - iracionální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic - slovní úlohy	26
Žák - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí	Další elementární funkce - vlastnosti funkce (definiční obor, obor hodnot,	42

- přiřadí předpis funkce ke grafu a opačně - dokáže určit z grafu funkce její vlastnosti - určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - sestrojí graf lineární lomené funkce - načrtne graf mocninné funkce - vyjádří předpis inverzní funkce, její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf inverzní funkce k funkci lineární - sestrojí graf exponenciální funkce - načrtne graf fce tvaru $y = k + l \cdot a^{x-m}$ - použije znalosti o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální - načrtne graf logaritmické funkce - umí počítat s logaritmy - charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus - řeší exponenciální a logaritmické rovnice, užije logaritmování při řešení exponenciální rovnice - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - řeší reálné problémy s použitím funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- monotonie, extrémy, funkce omezená, lichá, sudá, průsečíky s osami souřadnic, funkční hodnota v bodě, prostá funkce) - lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost - určení předpisu lineární lomené funkce z grafu funkce - mocninná funkce - inverzní funkce k lineární funkci - exponenciální a logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - exponenciální a logaritmické rovnice - přiřazení předpisu funkce ke grafu a naopak - úprava výrazů obsahujících funkce	
Žák - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí jejich vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - používá pojmy finanční matematiky, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Posloupnosti - pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupnosti pro řešení úloh z praxe	26

Výsledky a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák - navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku - převádí velikost úhlu ve stupňové míře na obloukovou míru a naopak - užívá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu - určí základní velikost úhlu - definuje goniometrické funkce obecného úhlu pomocí jednotkové kružnice - umí vypočítat hodnotu goniometrické funkce obecného úhlu - sestrojí grafy jednotlivých funkcí v oboru reálných čísel a určí intervaly monotonie a body v nichž nabývá funkce extrému - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí - zná základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - upravuje jednoduché výrazy obsahující goniometrické funkce a stanoví jejich definiční obor - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - řeší obecný trojúhelník s využitím sinové a kosinové věty - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Goniometrie a trigonometrie - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - oblouková míra úhlu - orientovaný úhel a jeho velikost - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy - určování funkčních hodnot goniometrických funkcí - goniometrické rovnice - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce a jejich definiční obor - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku	40
Žák - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných útvarech - popíše rovinné útvary, určí jejich vlastnosti, obvod a obsah	Planimetrie - základní planimetrické pojmy (bod, přímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé), objekty znázornit, polohové a metrické vztahy mezi nimi - polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině - rovnoběžnost, kolmost, odchylka přímek, délka úsečky, velikost úhlu, vzdálenost bodů a přímek - konvexní a nekonvexní útvary, jejich vlastnosti - trojúhelníky – strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná - shodnost a podobnost - Euklidovy věty - mnohoúhelníky – různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky, složené útvary,	32

- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - popíše a určí shodná zobrazení - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	konvexní a nekonvexní útvary - čtyřúhelníky – strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky - kružnice a kruh – tětíva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikružní - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení – osová a středová souměrnost, posunutí, otočení, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - rovinné obrazce (obvody a obsahy)	
Žák - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části), určuje povrch a objem těles včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v prostorových útvarech - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - povrchy a objemy těles – krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části - výpočet povrchu a objemu složených těles	26
Žák - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - upravuje výrazy s faktoriály - řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly - sestaví Pascalův trojúhelník - umocňuje dvojčlen s využitím binomické věty - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Kombinatorika - faktoriál - variace bez opakování, variace s opakováním - permutace - kombinace bez opakování, kombinační čísla, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - rovnice s faktoriály a kombinačními čísly - binomická věta - slovní úlohy	28

Žák	Pravděpodobnost v praktických úlohách	
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy	10

Matematika – 4. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák	Statistika v praktických úlohách	
- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka - absolutní a relativní četnost - tabulky četností - charakteristiky polohy - aritmetický průměr prostý, vážený průměr, medián, modus, percentil - charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient - diagramy a grafy se statistickými údaji (sloupcový graf, kruhový diagram) - aplikační úlohy	8
Žák	Analytická geometrie v rovině	
- přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic - použije vzorec pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky - popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem - určí souřadnice vektoru - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, lineárně závislé (kolineární) vektory, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou	- souřadnice bodu v rovině - souřadnice vektoru v rovině - vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - vektor a jeho umístění, velikost vektoru - operace s vektory – součet a rozdíl vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů – grafická interpretace - velikost úhlu dvou vektorů - kolmé a kolineární vektory - přímka a její analytické vyjádření (obecná rovnice, parametrické rovnice, směrnice tvar rovnice přímky) - vzájemná poloha přímek - odchylka přímek - vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou přímek - kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola) - vzájemná poloha přímky a kružnice, přímky a elipsy	46

rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice - z rovnice kuželosečky určí její parametry - řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák - rozlišuje algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí - přiřadí komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině - používá početní operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru (rovnost, součet, rozdíl, součin, podíl, absolutní hodnota) - využívá Moivreovu větu při umocňování komplexního čísla - řeší kvadratickou rovnici v oboru komplexních čísel	Komplexní čísla - algebraický tvar komplexního čísla, absolutní hodnota komplexního čísla, mocniny i - základní početní operace s komplexními čísly - goniometrický tvar komplexního čísla - Moivreova věta - kvadratická rovnice v $\mathbb{C}$	20
	Opakování učiva 1.- 4.ročníku	16

9.10 Dodatek č. 10 k ŠVP 78-42-M/02 Ekonomické lyceum školní rok 2019/2020

Učební plán

Na základě změny v systému financování regionálního školství došlo k navýšení dělení hodin

Škola		Obchodní akademie, Vyšší odborná škola ekonomická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Mladá Boleslav, příspěvková organizace				
Kód a název RVP		78-42-M/02 Ekonomické lyceum				
Název ŠVP		Ekonomické lyceum				
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1.	2.	3.	4.	
		celkem / z toho děleno	celkem / z toho děleno	celkem / z toho děleno	celkem / z toho děleno	celkem / z toho děleno
A. Povinné vyučovací předměty		30	33	33	34	130
a) Základní		30	33	29	26	118
Český jazyk a literatura (vč. estetické výchovy)	CJL	4 / 1	3 / 1	3 / 1	3 / 2	13 / 5
Anglický jazyk	PCJ	3 / 3	3 / 3	4 / 4	4 / 4	14 / 14
Druhý cizí jazyk*	DCJ	3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3	12 / 12
Matematika	MAT	3 / 0	4 / 0	4 / 2	3 / 3	14 / 5
Dějepis	DEJ	2 / 0	2 / 0	2 / 0	x	6 / 0
Základy společenských věd	ZSV	X	X	2 / 0	3 / 0	5 / 0
Tělesná výchova	TEV	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	8 / 8
Zeměpis	ZEM	2 / 0	2 / 0	X	x	4 / 0
Fyzika	FYZ	3 / 0	X	X	x	3 / 0
Chemie	CHE	X	3 / 0	X	x	3 / 0
Biologie	BIO	2 / 0	2 / 0	X	x	4 / 0
Informační a komunikační technologie	IKT	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	8 / 8
Písemná a elektronická komunikace	PEKO	2 / 0	2 / 0	X	x	4
Ekonomika	EKO	2 / 2	2 / 2	3 / 3	3 / 3	10 / 10
Právo	PRA	X	X	2 / 0	1 / 0	3 / 0
Účetnictví	UCE	X	3 / 3	2 / 2	2 / 2	7 / 7
b) Výběrové		X	X	4	8	12
Konverzace v cizím jazyce	KCJ	X	X	2 / 2	2 / 2	4 / 0
Seminář z matematiky	SEM	X	X	X	2 / 0	2 / 0
Seminář z informačních technologií	SIT	X	X	X	2 / 0	2 / 0
Seminář z ekonomiky	SEK	X	X	X	2 / 0	2 / 0
Seminář z účetnictví	SUC	X	X	2 / 0	2 / 0	4 / 0
Dějepisný seminář	DJS	X	X	X	2 / 0	2 / 0
Seminář ze společenských věd	SVS	X	X	2 / 0	2 / 0	4 / 0

Odborná praxe				4 týdny		4 týdny
Sportovní výcvikový kurz		1 týden	1 týden			2 týdny

* Ruský jazyk, španělský jazyk, německý jazyk

9.11 Dodatek č. 11k ŠVP 78-42-M/02 Ekonomické lyceum k 23. 9. 2019

V důsledku změny v organizaci praktického vyučování žáků a nahrazení ročníkových prací žáků 3. ročníku na prezentace žáků 3. ročníku

2. 2 Očekávané kompetence absolventa

Obecným cílem vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně – jsou obecné cíle, které jsou zároveň součástí požadovaných kompetencí.

Kompetence absolventa

Vzdělávání směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem následující klíčové a odborné kompetence:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, stanovovat si cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Vytvoření kompetence k učení je nezbytnou podmínkou celoživotního vzdělávání, tyto kompetence budou rozvíjeny ve všech předmětech.

Kompetence k řešení problému

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli:

- určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit ho, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení)

Základy těchto kompetencí jsou vytvářeny ve všech vyučovacích předmětech, největší důraz na rozvoj těchto kompetencí je kladen především v odborných předmětech a v matematickém vzdělávání.

Komunikační kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých situacích, tzn. absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, chápat nutnost prohlubovat své jazykové dovednosti v celoživotním vzdělávání

Komunikační kompetence jsou rozvíjeny především v českém jazyce a literatuře, cizích jazycích, písemné a elektronické komunikaci, ale i ve všech ostatních předmětech, též při odborné praxi s cílem naučit žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. absolventi by měli:

- posuzovat reálně své schopnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovit si cíle a priority dle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- pracovat v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření optimálních mezilidských vztahů

Personální a sociální kompetence jsou rozvíjeny především v rámci odborných předmětů a v rámci praxe.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí
- ctít tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a řešit své osobní a sociální problémy
- dodržovat občanskou a profesní etiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí jsou rozvíjeny především v základech společenských věd, dějepisu, českém jazyce a literatuře i v cizích jazycích, též v odborných předmětech a praxi, z výběrových předmětů pak v dějepisném semináři a semináři ze společenských věd.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, tzn. absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení, být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, umět je srovnávat se svými představami
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám jsou rozvíjeny především v odborných předmětech a v rámci praxe.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úloh

Matematické kompetence budou vytvářeny v matematice, ekonomice, informačních a komunikačních technologiích, též ve výběrových předmětech seminář z matematiky, seminář z informačních technologií a seminář z ekonomiky a v nepovinných vyučovacích předmětech maturitní matematický seminář a nepovinná matematika.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT, využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů (především z Internetu)
- být schopni posuzovat a prakticky využívat informace komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, kriticky přistupovat k získaným informacím

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi jsou vytvářeny především v předmětu informační a komunikační technologie, ale i v písemné a elektronické komunikaci, též v rámci výběrových předmětů seminář z informačních technologií a seminář z účetnictví, nepovinného předmětu seminář z informatiky.

K rozvoji klíčových kompetencí slouží i prezentace žáků 3. ročníku. Při této prezentaci žáci představí komisi a svým spolužákům jeden titul ze Seznamu děl české a světové literatury z výběru pro ústní maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury. Prezentaci žáci připravují v PowerPointu, dochází tak k rozvoji kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, též k rozvoji kompetencí verbální komunikace, ať už při samotné prezentaci nebo při reakci na dotazy vedoucího práce či dalších členů komise.

Odborné kompetence

- myslet ekonomicky, při řešení problémů uplatňovat hledisko ekonomické efektivnosti
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a účetnictví
- pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat
- samostatně zpracovávat odborné práce a projekty, efektivně prezentovat výsledky své práce
- sledovat průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázat se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí

- orientovat se v základních podnikových činnostech (marketing, získávání zaměstnanců, pořizování materiálu a dlouhodobého majetku, jeho evidence, odbyt)
- orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelén a penzijních fondů, provádět výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů
- účtovat běžné účetní operace a orientovat se v daňové soustavě
- efektivně ovládat klávesnici počítače, vyhotovovat základní druhy písemností
- umět jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovat vhodné komunikační prostředky

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků i jako jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví, zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát systém péče státu o zdraví pracujících (preventivní péče, nároky zaměstnanců vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- znát zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu, dokázat poskytnout první pomoc

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy
- dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků či služeb, zohledňovat požadavky zákazníka

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládat s materiály, energiemi, odpady a jinými zdroji ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky

Odborné kompetence jsou vytvářeny a dále rozvíjeny v rámci odborných předmětů a též v rámci praxe.

Klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny ve vyučovacím procesu realizací učebních osnov jednotlivých předmětů různými formami výuky dle charakteru předmětu.

3. 3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe, která je zařazena do 3. ročníku v rozsahu 4 týdnů na pracovištích firem a organizací v regionu.

V rámci praxe žáci rozvíjejí především komunikační kompetence, též kompetence k pracovnímu uplatnění. Žáci se učí správně a vhodně komunikovat jak s pracovníky firem, tak i školy, se spolužáky, studenty vyšší odborné školy ekonomické i s veřejností. V rámci praxe žáci vykonávají převážně administrativní činnosti.

K nejčastějším činnostem vykonávaným v rámci odborné praxe patří:

- vyřizování podnikové korespondence
- komunikace se zákazníky
- práce s podnikovým softwarem (zejména vkládání dat)
- archivace a skartace
- kontrola údajů v podnikových dokumentech
- zařazování dokladů do podnikové databáze resp. složek
- obsluha výpočetní a ostatní multimediální techniky

Praxe umožňuje žákům propojit teoretické poznatky získané ve škole s realitou, aplikovat poznatky z odborných ekonomických předmětů v podmínkách praxe.

S firmami a organizacemi, ve kterých žáci konají praxi, je uzavírána smlouva o zabezpečení odborné praxe. Firmy se v rámci této smlouvy zavazují, že zajistí dohled nad žáky po stránce pracovní, organizační a výchovné; hrubé nedostatky ihned nahlásí škole; provedou proškolení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a tuto bezpečnost zajistí a zodpovídají za ni v rozsahu podle zákoníku práce; činnost žáků zhodnotí. Škola se zavazuje, že organizačně připraví praxi žáků, zajistí pedagogický dozor, který provádí kontrolu žáka na praxi a spolupracuje s pověřeným pracovníkem při odstranění případných nedostatků.

Po skončení praxe pověřený pracovník provede hodnocení žáka. Posoudí jeho vztah ke spolupracovníkům, pracovní morálku, docházku na pracoviště, iniciativní přístup k práci, úroveň teoretických znalostí, schopnost využívat teoretické znalosti v praxi, posoudí zájem žáka o odbornou problematiku, též přínos žáka pro chod úseku či oddělení, ve kterém žák pracoval.

Žáci mají možnost praxi absolvovat v rámci výměnného pobytu též v zahraničí.

3 Učební plán

Poznámky k učebnímu plánu

Východiskem pro tvorbu učebních plánů ŠVP je rámcový vzdělávací program oboru vzdělání Ekonomické lyceum.

Povinné předměty zahrnují vzdělávací oblasti a obsahové okruhy RVP.

Mezi předměty, které v rámci ŠVP jsou nad rámec stanovený RVP, patří: konverzace v cizím jazyce, seminář z matematiky, seminář z informačních technologií, seminář z ekonomiky, seminář z účetnictví, dějepisný seminář a seminář ze společenských věd.

Prvním cizím jazykem se rozumí jazyk, který ze žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na střední škole, druhým cizím jazykem pak jazyk, s jehož studiem žák začíná v prvním ročníku střední školy.

Výběrové předměty jsou předměty povinně volitelné. Ve 3. ročníku volí žáci z nabídky výběrových předmětů dva předměty (konverzaci ze zvoleného jazyka a seminář z účetnictví nebo seminář ze společenských věd), ve 4. ročníku pak čtyři předměty (pokračují v konverzaci ze zvoleného jazyka ze 3. ročníku, žáci, kteří ve 3. ročníku zvolili seminář z účetnictví, rozšiřují odborné kompetence z ekonomiky v navazujícím předmětu seminář z ekonomiky; žáci, kteří ve 3. ročníku zvolili seminář ze společenských věd, rozšiřují kompetence v navazujícím předmětu dějepisný seminář; další volbou rozvíjejí matematické kompetence či kompetence z informačních technologií, volí tedy mezi seminářem z matematiky a seminářem z informačních technologií).

Přírodovědné vzdělávání vychází z varianty A fyzikální složky a z varianty A chemické složky v RVP.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možnosti školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

Nabídka nepovinných vyučovacích předmětů směřuje k rozvoji matematických kompetencí, k rozvoji jazykových kompetencí z dalšího cizího jazyka, též k zajištění lepšího uplatnění na trhu práce.

Závaznými povinnými aktivitami nezbytnými pro postoupení do 4. ročníku je absolvování odborné praxe ve 3. ročníku.

Do 1. ročníku je zařazen lyžařský výcvikový kurz v rozsahu 1 týdne, do 2. ročníku sportovně-turistický kurz též v rozsahu 1 týdne.

Odborná praxe je zařazena do 3. ročníku. Uskutečňuje se v rozsahu 4 týdnů na pracovištích firem a organizací v regionu.

Přehled využití týdnů v období září – červen

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	34	34	34	30
Sportovní výcvikový kurz	1	1	-	-
Odborná praxe	-	-	4	-
Maturitní zkouška	-	-	-	4
Časová rezerva	5	5	2	3
Celkem	40	40	40	37

Průřezová témata:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Občan v demokratické společnosti
- Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou úspěšně se prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce přispívá k rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- verbální i písemná komunikace.

Obsah tématu lze rozdělit do následujících obsahových celků:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování oboru vzdělání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem žáků;
- trh práce, požadavky zaměstnavatelů;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze;
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce;
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele;
- soukromé podnikání;
- podpora státu sféry zaměstnanosti, podpora nezaměstnaným;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Jednotlivé obsahové celky průřezového tématu jsou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů.

Do 4. ročníku je zařazena simulace přijímacího pohovoru (prezentace vlastního životopisu), jejímž cílem je pomoci absolventům uplatnit se na trhu práce.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí;
- pochopili odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- usilovali o ochranu přírody;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos průřezového tématu Člověk a životní prostředí je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené především na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí;
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, obhajovat řešení problematiky životního prostředí.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je začleněno především do přírodovědného vzdělávání, dále do společenskovedního a estetického vzdělávání, též vzdělávání pro zdraví, promítá se i v odborné složce vzdělání.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je realizováno nejen v rámci výuky (konkrétní formy realizace jsou uvedeny v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů), ale i mimo ni (v rámci žákovských projektů, tříděním odpadu ve škole, správným nakládáním s odpady).

Občan v demokratické společnosti

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikační, personální a sociální, kompetence k řešení problému a k práci s informacemi).

Těžiště realizace průřezového tématu Člověk v demokratické společnosti je:

- v důsledně prováděné etické výchově vedoucí k občanským ctnostem, ke skutečnému lidství a dobré morálce;
- ve vytvoření demokratického klimatu školy;
- v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; většinu těchto znalostí a dovedností žáci získávají v základech společenských věd a dějepisu;
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, použití diskusních a simulačních metod;
- v rozvržení prvků průřezového tématu nejen do výuky (konkrétní formy realizace jsou uvedeny v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů), ale i mimo ni (Boleslavský den, návštěvy výstav, kulturních akcí).

Informační a komunikační technologie

Cílem průřezového tématu Informační a komunikační technologie je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, vytvořit kompetence žáků využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky, a to jak v předmětech informační a komunikační technologie a písemná a elektronická komunikace, tak v rámci výběrových předmětů seminář z informačních technologií a seminář z účetnictví i v rámci nepovinného předmětu seminář z informatiky.

Těžiště výuky je v provádění praktických úkolů, které jsou realizovány formou cvičení, samostatných prací, projektů, testů.

Průřezové téma Člověk a svět práce je realizováno ve 4. ročníku prostřednictvím projektu žákovských prezentací a besed na Úřadu práce. Žákovské prezentace jsou simulací přijímacího pohovoru. Žáci před porotou, která se skládá kromě jiného ze zástupců firem, Úřadu práce, personálních agentur, prezentují vlastní životopis. Cílem projektu, ale i besed na Úřadu práce je zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, pomoci absolventům uplatnit se na trhu práce.

9.12 Dodatek č. 12 k ŠVP 78-42-M/02 Ekonomické lyceum k 1. 2. 2020

Rozšíření nabídky volitelných předmětů.

Projekty v ekonomice

Název vyučovacího předmětu	Projekty v ekonomice
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	60 (2)
Platnost	od 1. 9. 2020 počínaje 4. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Projekty v ekonomice je integrující předmět, který spojuje znalosti a dovednosti získané během studia odborných předmětů, především ekonomiky, práva, informačních a komunikačních technologií.

Předmět rozvíjí zejména následující odborné kompetence:

- dovednost aplikovat již osvojené poznatky při řešení modelových situací a problémů, se kterými se žáci setkají v budoucí praxi
- schopnost ekonomicky myslet, pracovat v týmu a chovat se racionálně, jednat odpovědně, aktivně a iniciativně
- schopnost získat a zpracovat potřebné informace, přijmout a obhájit svá rozhodnutí
- dovednost komplexně využívat poznatky nejen z ekonomických, ale i z všeobecně vzdělávacích předmětů
- osvojit si práci v týmu, prezentovat a obhájit dosažené výsledky práce
- schopnost zjišťovat potřebné informace vhodným způsobem, aplikovat je při řešení problému
- rozvíjet schopnost žáků diskutovat na dané téma
- přiblížit žákům reálné podmínky vzniku a činnosti firmy
- návyk účelně a účinně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin za studium.

Půjde o zpracování projektu spojeného se založením firmy, o využití teoretického základu všech odborných předmětů, o prezentaci výsledků a jejich obhajobu. Žáci budou pracovat se zákony i jinými předpisy, vyhledávat informace na internetu, zjišťovat informace přímo v příslušných institucích.

Metody a formy výuky

Stěžejní formou výuky je skupinová práce žáků. Žáci se učí společně pracovat na projektech a využívat informace, znalosti a dovednosti získané zejména ve výpočetní technice, právu a ekonomice. Při výuce se používají aktuální materiály (internetové stránky, živnostenský zákon, občanský zákoník, zákoník práce a daňové zákony).

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání budou diagnostikovány pozorováním práce a chování žáků ve vyučování.

Základem pro hodnocení je plnění dílčích i skupinových úkolů, posouzení přínosu práce jednotlivých žáků pro výsledek práce celé skupiny. Hodnotí se úroveň zpracovaných úkolů, organizační schopnosti žáků, jejich vystupování při prezentaci výsledků, též schopnost obhajovat názor svůj a celého týmu.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- osvojit si dovednost efektivně se učit
- ocenit důležitost a význam celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- umět pracovat v týmu, přispívat k týmové práci vlastními návrhy
- při práci v týmu dbát na vytváření dobrých mezilidských vztahů

- vytvořit si vlastní názor, prezentovat a obhájit ho v diskuzi
- uplatňovat při řešení problému různé postupy, metody myšlení a volit vhodné prostředky a způsoby pro jeho splnění

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky jasně, srozumitelně a souvisle, jazykově správně
- účastnit se diskuzí o konkrétní problematiku, obhajovat své názory a postoje
- respektovat názory druhých

Personální a sociální kompetence

- přijímat hodnocení svých názorů, výsledků práce i ze strany jiných lidí
- přijímat radu i kritiku
- jednat samostatně, aktivně a odpovědně v zájmu týmu, své vlastním zájmu i zájmu veřejném

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a na základě znalostí, informací a orientace v problematice, vystupovat v zájmu organizace v souladu se zájmy celé společnosti

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- být schopen adaptovat se na měnící se pracovní a společenské podmínky
- orientovat se na trhu práce
- být schopen vyhledávat potřebné informace, analyzovat je a uplatnit v praxi

Matematické kompetence

- využívat matematické znalosti a logické myšlení při řešení problémových úloh
- efektivně využívat výpočetní techniku

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním počítačovým vybavením
- vyhledávat informace a pracovat s nimi

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Žáci si osvojují vhodnou míru sebevědomí, umí přebírat zodpovědnost, dokáží jednat s lidmi a vhodně řešit konflikty.

Člověk a životní prostředí

Žáci chápou význam životního prostředí pro člověka v návaznosti na činnost všech ekonomických subjektů.

Člověk a svět práce

V předmětu si žáci prohlubují znalosti a kompetence nezbytné pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní kariéry, včetně podnikatelské oblasti.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- právo
- informační a komunikační technologie
- účetnictví
- písemné a elektronická komunikace
- matematika

Projekty v ekonomice – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák - provede průzkum zájmu potencionálních zákazníků - provede statistické šetření	Průzkum trhu - analýza vnějšího prostředí pro zpracování podnikatelského záměru - různé druhy průzkumu trhu	4
Žák - vypracuje podnikatelský záměr - pod vedením vyučujícího zvolí správnou právní formu	Podnikatelský záměr - vymezení předmětu a místa podnikání - výběr právní formy podnikání	4
Žák - zpracuje zahajovací rozvahu - sestaví kalkulaci, na základě ní cenu - sestaví plán nákladů, výnosů, hospodářského výsledku - určí potřebu a zdroje financování - stanoví nejvýhodnější cizí zdroje (zjistí podmínky poskytnutí úvěru v konkrétní bance, posoudí je, vybere nejvhodnější variantu) - posoudí reálnost podnikatelského záměru, stanoví bod zvratu	Zakladatelský rozpočet, posouzení reálnosti - zahajovací rozvaha - kalkulace - cena výrobku - plán nákladů, výnosů, hospodářského výsledku - potřeba a zdroje financování - posouzení reálnosti záměru - bod zvratu	12
Žák - zjistí informace nutné pro zahájení podnikání v platných právních normách, přímo v příslušných institucích, např. na živnostenském úřadě - zjištěné informace zpracuje – vyhotoví nezbytné písemnosti při založení firmy s ohledem na právní formu	Podklady pro podnikání s ohledem na právní formu podnikání - oprávnění k podnikání - sestavení společenské či zakladatelské smlouvy	4
Žák - zjistí informace nutné pro založení firmy v platných právních normách, na internetu, přímo v příslušných institucích, např. na finančním úřadě, správě sociálního pojištění, zdravotní pojišťovně	Vlastní založení firmy - vznik firmy (zápis do obchodního, resp. živnostenského rejstříku) - registrace na finančním úřadě - získání zaměstnanců - zajištění firmy dlouhodobým i krátkodobým majetkem	10
Žák - na základě dílčích částí zpracuje projekt	Projekt - projekt podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	18
Žák - ve skupině navrhne reklamu či jiné způsoby propagace pro nově vzniklou firmu a nový produkt - návrhy prezentuje a realizuje	Propagace firmy - reklama - podpora prodeje - publicita	8

Pozn.: Úkoly ve všech tematických celcích budou zpracovávány týmově, výsledky budou písemně zpracovány a prezentovány.

Učební plán

Škola		Obchodní akademie, Vyšší odborná škola ekonomická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Mladá Boleslav, příspěvková organizace				
Kód a název RVP		78-42-M/02 Ekonomické lyceum				
Název ŠVP		Ekonomické lyceum				
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1.	2.	3.	4.	
		celkem / z toho děleno	celkem / z toho děleno	celkem / z toho děleno	celkem / z toho děleno	celkem / z toho děleno
A. Povinné vyučovací předměty		30	33	33	34	130
a) Základní		30	33	29	26	118
Český jazyk a literatura (vč. estetické výchovy)	CJL	4 / 1	3 / 1	3 / 1	3 / 2	13 / 5
Anglický jazyk	PCJ	3 / 3	3 / 3	4 / 4	4 / 4	14 / 14
Druhý cizí jazyk*	DCJ	3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3	12 / 12
Matematika	MAT	3 / 0	4 / 0	4 / 2	3 / 3	14 / 5
Dějepis	DEJ	2 / 0	2 / 0	2 / 0	x	6 / 0
Základy společenských věd	ZSV	X	X	2 / 0	3 / 0	5 / 0
Tělesná výchova	TEV	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	8 / 8
Zeměpis	ZEM	2 / 0	2 / 0	X	x	4 / 0
Fyzika	FYZ	3 / 0	X	X	x	3 / 0
Chemie	CHE	X	3 / 0	X	x	3 / 0
Biologie	BIO	2 / 0	2 / 0	X	x	4 / 0
Informační a komunikační technologie	IKT	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	8 / 8
Písemná a elektronická komunikace	PEKO	2 / 0	2 / 0	X	x	4 / 0
Ekonomika	EKO	2 / 2	2 / 2	3 / 3	3 / 3	10 / 10
Právo	PRA	X	X	2 / 0	1 / 0	3 / 0
Účetnictví	UCE	X	3 / 3	2 / 2	2 / 2	7 / 7
b) Výběrové		X	X	4	8	12
Konverzace v cizím jazyce	KCJ	X	X	2 / 2	2 / 2	4 / 0
Seminář z matematiky	SEM	X	X	X	2 / 0	2 / 0
Seminář z informačních technologií	SIT	X	X	X	2 / 0	2 / 0
Seminář z ekonomiky	SEK	X	X	X	2 / 0	2 / 0
Seminář z účetnictví	SUC	X	X	2 / 0	2 / 0	4 / 0
Dějepisný seminář	DJS	X	X	X	2 / 0	2 / 0
Seminář ze společenských věd	SVS	X	X	2 / 0	2 / 0	4 / 0
Projekty v ekonomice	PRO	X	X	X	2 / 0	2 / 0
Odborná praxe				4 týdny		4 týdny
Sportovní výcvikový kurz		1 týden	1 týden			2 týdny

* Ruský jazyk, španělský jazyk, německý jazyk

Seminář z matematiky

Název vyučovacího předmětu	Seminář z matematiky
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	60 (2)
Platnost	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru
- používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek
- rozvíjet prostorovou představivost
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků, formulovat matematické myšlenky slovně a písemně

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin za studium.

Seminář z matematiky připravuje žáky na přijímací zkoušky na vysoké školy. Je zde zopakováno a rozšířeno základní učivo, které se nejčastěji vyskytuje u přijímacích zkoušek. Učivo je přehledně shrnuto, zopakováno a rozšířeno. V průběhu učiva jsou zařazovány vzorové úlohy z přijímacích zkoušek a téměř třetina hodinové dotace je věnována ukázkám přijímacích zkoušek na vysoké školy (především VŠE).

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory
- rozvoj představivosti

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Metody a formy výuky

V semináři z matematiky je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s interaktivní tabulí). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů je vhodné kombinovat vyučovací metody:

- výklad
- samostatná práce (individuální procvičování dovedností ve škole i formou domácích úloh)
- řešení úlohy žákem na tabuli
- diskuse (zhodnocení možností řešení, výsledků)

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá písemné zkoušení .

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh
- schopnost samostatného úsudku

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností

Kompetence k řešení problémů

- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účinně obhajovat své názory a postoje
- aktivně se účastnit diskuse a dodržovat její pravidla
- písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného a ústního projevu
- rozebrat a interpretovat matematický text

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky
- adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku
- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat přestupky a stereotypy v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- rozvíjení komunikativních a personálních kompetencí
- dovednost jednat s lidmi – na základě přiměřeného sebevědomí, respektu k druhým a tolerance k nim
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi

Člověk a životní prostředí

- rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

Člověk a svět práce

- motivace k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

- využívání IT při řešení problémových situací
- internet jako prostředek komunikace a vyhledávání informací

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- informační a komunikační technologie

Realizace odborných kompetencí

Seminář z matematiky – 4. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách - upravuje lomené výrazy na základě znalostí vzorců, pravidel pro vytýkání, vlastností absolutní hodnoty	Mocniny, odmocniny a lomené výrazy - opakování	8
Žák - určí podmínky, kdy mají dané rovnice a nerovnice smysl - řeší rovnice a nerovnice	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice s parametrem - kvadratické rovnice s parametrem - exponenciální rovnice a nerovnice - logaritmické rovnice a nerovnice	16
Žák - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí (lineární, lineární lomená, kvadratická, mocninná, exponenciální, logaritmická) - načrtne grafy - určí definiční obor funkcí se složitějším předpisem	Funkce - graf funkce - definiční obor funkce	12
Žák - umí řešit úlohy pomocí jednotkové kružnice - řeší goniometrické rovnice	Goniometrické rovnice - řešení goniometrických rovnic	6
	Ukázky zadání písemných prací přijímacích zkoušek na vysoké školy	18

9.13 Dodatek č. 13 - Způsob ukončování studia k 1. 9. 2020

Způsob ukončování studia

Studium je podle Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a dalších prováděcích přepisů ukončeno maturitní zkouškou. Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Maturitní zkouška ve školním roce 2020/21

Společná část	Profilová část
Český jazyk a literatura didaktický test	Český jazyk a literatura písemná práce ústní zkouška
Cizí jazyk nebo matematika didaktický test	Cizí jazyk písemná práce ústní zkouška
Nepovinné zkoušky nejvýše 2 zkoušky cizí jazyk, matematika (pokud nebylo zvoleno v rámci povinných předmětů); matematika rozšiřující	Ekonomika ústní zkouška
	Ústní zkouška z nabídky předmětů stanovené ředitelem školy matematika, cizí jazyk (pokud nebyly zvoleny v rámci společné části), informační a komunikační technologie, účetnictví, základy společenských věd, dějepis
	Praktická zkouška z odborných předmětů praktická zkouška
	Nepovinné zkoušky nejvýše 2 zkoušky

Maturitní zkouška z českého jazyka a literatury je zkouškou komplexní. Skládá se ze tří dílčích zkoušek – písemné práce, didaktického testu a ústní zkoušky.

Zkouška z cizího jazyka je též zkouškou komplexní. Stejně jako zkouška z českého jazyka a literatury se skládá ze tří částí – písemné práce, didaktického testu a ústní zkoušky.

Pokud žák koná v profilové části maturitní zkoušky alespoň 4 povinné zkoušky, lze jednu povinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky nahradit zkouškou z cizího jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem (*minimálně úroveň B2 podle Společného evropského referenčního rámce*).

V rámci profilové části maturitní zkoušky mohou žáci konat nepovinnou zkoušku z informačních a komunikačních technologií, matematiky a cizího jazyka, a to za předpokladu, že předmět nezvolili v jiné části maturitní zkoušky.

9.14 Dodatek č. 14 – Ruský jazyk (druhý cizí jazyk) k 1. 9. 2021

S ohledem na změnu používané učebnice došlo ke změně v rozvržení učiva v jednotlivých ročnících.

Ruský jazyk, druhý cizí jazyk – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - rozumí jednoduchým souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - je schopen ústního i písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného - umí se představit a podat základní informace o sobě, o své rodině a o svém životě - umí napsat jednoduchý osobní dopis Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka - vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, ovládá základní pravopisné normy - domluví se v běžných jednoduchých situacích - vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách, pracuje s nimi Země příslušné jazykové oblasti Žák - má faktické znalosti o realitách dané jazykové oblasti - má základní informace o školském systému Ruska - orientuje se v oblasti kultury dané jazykové oblasti	Základní informace o ruském jazyce - výslovnost (přízvuk) - azbuka - základní geografické údaje	2
	Moje třída - výslovnost, intonace - azbuka - oslovení v ruštině - časování slovesa (быть) - pozdravy, představování se	14
	Moje rodina - výslovnost - azbuka - rozlišení přízvučných a nepřízvučných slabik - seznámit se, představit někoho jiného - vyjádření slovesa mít - přivlastňovací zájmena	14
	Státy a národnosti, jazyky - výslovnost, intonace otázek - azbuka - slovesa (жить, говорить, изучать) - věty typu „У тебя / у меня есть“	14
	Škola - výslovnost, intonace otázek - číslovky 0-20 - podstatná jména po číslovkách 2,3,4 - časování slovesa (писать)	14
	Můj profil - závěrečné opakování azbuky - opakování gramatiky - slova přejatá z cizích jazyků - jednoduchý osobní dopis	14
	Roční období, narozeniny - výslovnost „ы“, měkkých souhlásek - minulý čas - vykání - číslovky 30 -100 - pravopis - 3. pád osobních zájmen	14

	Nakupování - výslovnost tvrdé a měkké „п“ - řadové číslovky - 3. pád podstatných jmen - vyjádření potřeby, nutnosti	14
	Závěrečné opakování - ohodnocení, sebereflexe - práce s chybami	2

Ruský jazyk, druhý cizí jazyk – 2. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům ve standardním řečovém tempu - čte s porozuměním text a umí nalézt hlavní myšlenky - je schopen ústního i písemného vyjádření situačně zaměřeného - umí jednoduše zformulovat vlastní myšlenky - vyjadřuje se v běžných situacích - umí vést jednoduchý dialog - umí přeložit text a pracovat se slovníkem - vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách, pracuje s nimi Jazykové prostředky Žák - ovládá dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v probraných tematických okruzích, v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy - umí napsat jednoduchý text, dopis, popis Země příslušné jazykové oblasti Žák - má přehled o reáliích ruské jazykové oblasti a o turisticky atraktivních oblastech - orientuje se v mapách Ruska a jeho největších měst - má všeobecný přehled o ruské kultuře, zejména literatuře a hudbě	Úvodní opakování - azbuka - opakování gramatiky, slovní zásoby, frází	4
	Jídlo, pití, restaurace - výslovnost měkkých souhlásek, přejatých slov - číslovky 200 - 1000 - podstatná jména po číslovkách	14
	Letní a zimní aktivity - budoucí čas sloves - přídavná jména tvrdá - ukazovací zájmena	14
	Vnější vzhled, povahové vlastnosti - výslovnost koncovek -oro, -ero - skloňování přídavných jmen - skloňování podstatných jmen - záporná přídavná jména - vyjádření názoru na druhého člověka	16
	Režim dne - zvrtná slovesa - 1. a 2. časování sloves - časové údaje	16
	Svátky - výslovnost po ж, ш, ц - časování sloves - zvrtná slovesa - datum, letopočet, hodiny	14
	Orientace ve městě - skloňování podstatných jmen - předložky - rozkazovací způsob sloves - slovesa pohybu	16
	Závěrečné opakování - ohodnocení, sebereflexe	8

	- práce s chybami - opakování gramatiky, slovní zásoby, frází	
--	--	--

Ruský jazyk, druhý cizí jazyk – 3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky - umí odhadnout význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - formuluje vlastní myšlenky - ovládá receptivní a produktivní činnosti - domluví se při běžných situacích - vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách, pracuje s nimi Jazykové prostředky Žák - ovládá výslovnost co nejbližší originálu - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - ovládá základní pravopisné normy Země příslušné jazykové oblasti Žák - má podrobnější znalosti o reáliích ruské jazykové oblasti - zná společenské zvyklosti dané jazykové oblasti - má přehled o významných představitelích ruské kultury, vědy a sportu	Úvodní opakování - opakování gramatiky, slovní zásoby, frází	2
	Životní styl a péče o zdraví - výslovnost měkkých souhlásek - rozkazovací způsob - konstrukce nesmiš, nemůžeš - spojka если - podmiňovací způsob	14
	Oblečení, móda - výslovnost tvrdých souhlásek - tvrdá a měkká přídavná jména - slovesa spojená s oblékáním - vyjádření českého potřebuji - zájmena ukazovací	14
	Záliby, hudba, film, sport - výslovnost měkkých souhlásek - intonace otázek - skloňování podstatných jmen - skloňování přídavných jmen - vyjádření českého mám rád/a, líbí se mi	14
	Bydlení - opakování gramatiky, slovní zásoby, frází - diskuze na zadané téma, vyjádření názoru - vyhledávání informací na internetu - popis bytu, domu	12
	Česká republika - redukce nepřízvučných samohlásek - stupňování přídavných jmen - podstatná jména mužského rodu - skloňování tvrdých přídavných jmen	14
	Seznámení - výslovnost tvrdých souhlásek, zvrtné částice - vyjádření nutnosti - skloňování přídavných jmen - podmiňovací způsob - infinitivní věty	14
	Profese - časování nepravidelných sloves - vedlejší věty - spojky потому что, поэтому	14

	- přivlastňovací zájmena - pracovní pohovor	
	Závěrečné opakování - ohodnocení, sebereflexe - práce s chybami - opakování gramatiky, slovní zásoby, frází	4

Ruský jazyk, druhý cizí jazyk – 4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Řečové dovednosti Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům ve standardním řečovém tempu - čte s porozuměním text a orientuje se v něm - odhaduje z kontextu a podle způsobu tvoření význam neznámých výrazů - vyjadřuje se písemně a ústně v určitých situacích a tématech - formuluje vlastní myšlenky - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - je schopen vést dialog v běžných životních situacích - vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách, pracuje s nimi Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka - vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, ovládá základní pravopisné normy Země příslušné jazykové oblasti Žák - má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti - má základní informace o školském systému Ruska - orientuje se v oblasti kultury dané jazykové oblasti	Úvodní opakování - opakování gramatiky, slovní zásoby, frází	2
	Ochrana životního prostředí - výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek - časování sloves - spojka чтобы	16
	Cestování - opakování gramatiky, slovní zásoby, frází - diskuze na zadané téma, vyjádření názoru - vyhledávání informací na internetu	12
	Moskva - výslovnost měkkých souhlásek - intonace otázek s tázacím slovesem - předložkové vazby - komunikace na letišti, celnici	16
	Masmédia a internet - skloňování podstatných jmen - skloňování přídavných jmen - neurčitá zájmena a zájmenná příslovce - stupňování přídavných jmen	16
	Evropská unie, cestování - kontrasty mezi měkkými a tvrdými slabikami - rozkazovací způsob - skloňování přídavných jmen - časování sloves (давать)	14
	Obchodní korespondence v ruštině - opakování gramatiky, slovní zásoby, frází - obchodní korespondence - stavba a obsah obchodního dopisu, e-mailu	12
	Závěrečné opakování - hodnocení, sebereflexe - práce s chybami	2

9.15 Dodatek č. 15 – Základy společenských věd, právo a český jazyk a literatura k 1. 9. 2022

Změna učebního plánu v důsledku změny v hodinové dotaci práva a ZSV a dělení hodin v CJL

Učební plán

Škola		Obchodní akademie, Vyšší odborná škola ekonomická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Mladá Boleslav, příspěvková organizace				
Kód a název RVP		78-42-M/02 Ekonomické lyceum				
Název ŠVP		Ekonomické lyceum				
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1.	2.	3.	4.	
		celkem / z toho děleno	celkem / z toho děleno	celkem / z toho děleno	celkem / z toho děleno	celkem / z toho děleno
A. Povinné vyučovací předměty		30	33	33	34	130
a) Základní		30	33	29	26	118
Český jazyk a literatura (vč. estetické výchovy)	CJL	4 / 1	3 / 1	3 / 1	3 / 3	13 / 6
Anglický jazyk	PCJ	3 / 3	3 / 3	4 / 4	4 / 4	14 / 14
Druhý cizí jazyk*	DCJ	3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3	12 / 12
Matematika	MAT	3 / 0	4 / 0	4 / 2	3 / 3	14 / 5
Dějepis	DEJ	2 / 0	2 / 0	2 / 0	x	6 / 0
Základy společenských věd	ZSV	X	X	2 / 0	2 / 0	4 / 0
Tělesná výchova	TEV	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	8 / 8
Zeměpis	ZEM	2 / 0	2 / 0	X	x	4 / 0
Fyzika	FYZ	3 / 0	X	X	x	3 / 0
Chemie	CHE	X	3 / 0	X	x	3 / 0
Biologie	BIO	2 / 0	2 / 0	X	x	4 / 0
Informační a komunikační technologie	IKT	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	8 / 8
Písemná a elektronická komunikace	PEKO	2 / 0	2 / 0	X	x	4 / 0
Ekonomika	EKO	2 / 2	2 / 2	3 / 3	3 / 3	10 / 10
Právo	PRA	X	X	2 / 0	2 / 0	4 / 0
Účetnictví	UCE	X	3 / 3	2 / 2	2 / 2	7 / 7
b) Výběrové		X	X	4	8	12
Konverzace v cizím jazyce	KCJ	X	X	2 / 2	2 / 2	4 / 0
Seminář z matematiky	SEM	X	X	X	2 / 0	2 / 0
Seminář z informačních technologií	SIT	X	X	X	2 / 0	2 / 0
Seminář z ekonomiky	SEK	X	X	X	2 / 0	2 / 0
Seminář z účetnictví	SUC	X	X	2 / 0	2 / 0	4 / 0
Dějepisný seminář	DJS	X	X	X	2 / 0	2 / 0
Seminář ze společenských věd	SVS	X	X	2 / 0	2 / 0	4 / 0

Projekty v ekonomice	PRO	X	X	X	2 / 0	2 / 0
Odborná praxe				4 týdny		4 týdny
Sportovní výcvikový kurz		1 týden	1 týden			2 týdny

* Ruský jazyk, španělský jazyk, německý jazyk

Základy společenských věd

Název vyučovacího předmětu	Základy společenských věd
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	128 (4)
Platnost	od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět uvádí žáky do základních problémů sociologie, psychologie, politologie, filosofie a etiky. Výuka se soustřeďuje na tyto obecné cíle:

- upevňovat a rozvíjet demokratické občanské postoje žáků, podněcovat jejich iniciativní chování v rámci občanské společnosti
- formovat hodnotový systém žáků (zejména v oblasti sociální, politické, etické a estetické)
- integrovat poznatky a dovednosti z ostatních příbuzných předmětů
- podílet se na sociální složce environmentální výchovy
- učit žáky kritickému myšlení a posuzování společenské skutečnosti
- rozvíjet komunikativní dovednosti, schopnost vést dialog a obhajovat svá stanoviska

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován v 3. a 4. ročníku studia vždy 2 hodiny týdně.

3. ročník – 2 hodiny týdně

Žáci si osvojují v rámci témat Člověk jako osobnost a Člověk ve společnosti vybrané poznatky z psychologie a sociologie, které představují základ občanské a společenskovední gramotnosti potřebné pro život a další studium. V tématu Kultura se žáci kromě základních pojmů z této oblasti seznamují také se základy společenské kultury a výchovy (etiky). Nedílnou součástí tohoto celku je uvedení do problematiky masových médií.

4. ročník – 2 hodiny týdně

Výuka ve 4. ročníku se koncentruje nejprve na osvojení poznatků potřebných pro výchovu k demokratickému občanství – v tématu Člověk jako občan. Poté přechází k pochopení současného světa a jeho problémů, a to včetně obeznámení se s rolí, jakou v něm dnes hraje náboženství. Na závěr pak v rámci tematického celku Člověk a svět (základy filosofie a etiky) uvádí do tradice a problémů zejména evropského myšlení.

Kromě složky vzdělávací a informativní plní předmět ZSV i klíčovou roli výchovnou a formativní. Tato role se realizuje zejména ve výchově k zodpovědnému občanství, dále pak v etické výchově, globální a multikulturní výchově a mediální výchově.

Metody a formy výuky

- výklad doplněný řízeným dialogem se žáky a využitím didaktické techniky
- skupinová práce, rozbor původních nebo upravených pramenů textů, případně referáty žáků
- samostatné vyhledávání informací (literatura, internet)
- prezentace výsledků individuální i skupinové práce ústní i písemnou formou (například ročníkové práce se společenskovední tematikou)
- různé diskusní metody nad společensky i jinak závažnými tématy
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání žáků jsou vyučujícím průběžně sledovány a vyhodnocovány. Zvládnutí obsahu vzdělávání je kontrolováno zkouškami ústními, písemnými (průběžnými) a didaktickými testy. U ústních zkoušek je hodnocena míra osvojení společenskovední faktografie (pojmy, fakta, osobnosti), schopnost hodnotícího posouzení problému a schopnost zaujmout názor a podpořit jej věcně správnými argumenty. Stranou nezůstává ani hodnocení kultivovaného jazykového vyjadřování myšlenek. U průběžných písemných zkoušek se hodnotí zejména míra osvojení faktografických poznatků, u didaktických testů k tomu ještě přistupuje hodnocení schopnosti uvažovat v souvislostech a kultura písemného projevu.

Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se v souladu se zásadami jazykové a společenské kultury, vhodně se prezentovat -a to zejména při kontrole vědomostí a dovedností, v rámci žákovských referátů a prezentací i při mimoškolních akcích
- vhodně formulovat a účinně obhajovat své názory a postoje, aktivně se účastnit diskuse (budou organizovány zejména při probírání aktuálních a kontroverzních témat)
- písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného i ústního projevu (při samostatné práci s učebnicí, písemnými prameny, při výkladu vyučujícího i při prezentacích referátů)
- rozebrat a interpretovat původní či didakticky upravené filosofické a společenskovední texty

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly při samostatné práci s učebnicí, prameny
- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky, adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku, a to zejména při hodnocení referátů a prezentací učitelem a spolužáky, při rozboru písemných a ústních zkoušek
- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým
- přispívat k vytváření harmonických mezilidských vztahů při společném řešení problémů v rámci týmové práce

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty evropského myšlenkového odkazu, chápat ho v širším historickém kontextu, rozumět souvislostem během jeho vývoje
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, mít k nim pozitivní vztah, uvědomit si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, mj. prostřednictvím vhodně zvolených referátů a prezentací, případně projektů

Kompetence k učení a řešení problémů

- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat k učení různé informační zdroje, umět posoudit jejich spolehlivost a vhodnost, a to zejména v oblasti veřejně přístupných zdrojů (internet apod.)
- nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností při přípravě referátů a prezentací

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k osobnímu profesnímu růstu a v souvislosti s tím si uvědomovat nutnost celoživotního vzdělávání
- umět přirozeně komunikovat s možnými zaměstnavateli, být připraven vhodným způsobem představit svůj odborný potenciál (nepřímo prostřednictvím samostatných vystoupení při prezentacích výsledků práce v hodině i mimo ni)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, a to zejména při vyhledávání aktuálních informací
- pracovat s programovým vybavením (v případě základů společenských věd s programy „Rozumět médiím“, „Naši sousedé“, „Právo pro každého – Street Law“, případně s jiným výukovým softwarem)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních – zejména při práci s původními či upravenými filosofickými a společenskovedními texty a krásnou literaturou)

- uvědomovat si rozdílnost ve věrohodnosti a kvalitě vybraných informačních zdrojů (zejména v případě internetu) a přistupovat k nim s kritickou obezřetností

Průřezová témata

Základy společenských věd tvoří významnou součást společenskovědní složky vzdělávání v oboru Ekonomické lyceum. Proto jím prolíná zejména průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Další průřezová témata se v jeho učivu uplatňují méně, ale nikoliv zanedbatelně. Níže uvádíme, jak předmět průřezová témata rozvíjí.

Občan v demokratické společnosti

- úcta k demokratickým principům a humanistickým hodnotám (zejména v učivu o podstatě fungování demokracie a jejích problémech, v přiblížení problematiky lidských a občanských práv žákům)
- rozvíjení komunikativních a personálních kompetencí, dovednost jednat s lidmi - na základě přiměřeného sebevědomí, respektu k druhým a tolerance k nim (v rámci diskuse)
- orientace v médiích masové komunikace, diferencované a kritické hodnocení jejich vlivu a významu, obrana proti manipulaci ze strany médií

Člověk a životní prostředí

- úcta k hodnotám přírodního prostředí i k hodnotám vytvořeným člověkem – na příkladech z mnohdy konfliktního vztahu k životnímu prostředí
- estetické, citové a etické vazby mezi člověkem a přírodou (například na varovných dokladech narušování těchto vazeb ve válečných konfliktech či ekologických katastrofách)
- orientace na postoje, jež v individuálním i obecném působení přispívají k udržitelnému rozvoji v souvislosti s učivem o globálních problémech lidstva a globalizaci jako společenském procesu

Člověk a svět práce

- motivace k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře
- komunikační přirozenost a jistota při jednáních s potenciálními zaměstnavateli a při důležitých jednáních vůbec – zejména v rámci různých forem diskuse
- význam osobní prezentace pracovníka jako prezentace obrazu firmy či organizace – v prezentacích na zadaná témata

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k osobnímu profesnímu růstu a v souvislosti s tím si uvědomovat nutnost celoživotního vzdělávání
- umět přirozeně komunikovat s možnými zaměstnavateli, být připraven vhodným způsobem představit svůj odborný potenciál (nepřímo prostřednictvím samostatných vystoupení při prezentacích výsledků práce v hodině i mimo ni)

Informační a komunikační technologie

- internet jako prostředek komunikace a vzdělání, výukové programy (např. „Rozumět médiím“, „Naši sousedé“, „Street Law – právo pro každého“ atd.)

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- dějepis
- právo
- seminář ze společenských věd
- informační a komunikační technologie

Realizace odborných kompetencí

Základy společenských věd - 3. ročník

Výsledky a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák - charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu, charakterizuje základní disciplíny, které využívají poznatky psychologie - rozliší biologické, sociální a kulturní	Člověk jako osobnost (základy psychologie) - psychologie jako věda - psychologické disciplíny - charakter psychiky	27

determinanty lidské psychiky - na příkladech rozliší psychické jevy (stavy, procesy a vlastnosti) a charakterizuje je - charakterizuje jednotlivé etapy lidského života - definuje proces učení a stanoví si sobě přiměřenou učební strategii - dovede popsat proces komunikace, zná zásady efektivní komunikace (včetně tzv. asertivity) a umí řešit běžné komunikační problémy - rozpozná znaky aktivního naslouchání - charakterizuje náročné životní situace a jejich příčiny, uvede možné reakce lidského organismu a psychiky na nadměrnou zátěž (pracovní, studijní apod.) - orientuje se v poznatcích o zdravém životním stylu, na příkladech popíše vhodné formy duševní hygieny - uplatňuje poznatky aplikované psychologie ve vztahu ke svému odbornému zaměření	- psychické jevy (psychické procesy, stavy a vlastnosti) - vývoj osobnosti – etapy lidského života z pohledu psychologie - učení - komunikace - náročné životní situace – duševní zdraví a rozvoj osobnosti - aplikovaná psychologie (psychologie práce a psychologie trhu)	
Žák - charakterizuje sociologii jako vědu, ukáže možnosti jejího využití v praxi - porovná tradiční, moderní a pozdně moderní společnost - vymezí hlavní typy sociálních útvarů, zejména sociálních skupin - na příkladech dokáže rozlišit pojem sociální status a sociální role - charakterizuje soudobou, zejména českou společnost, její členění na vrstvy, objasní úlohu elit ve společnosti - popíše a vysvětlí faktory ovlivňující sociální mobilitu a její důsledky - debatuje o příčinách sociální nerovnosti a chudoby v soudobé společnosti, uvede, jakými způsoby je možné řešit tíživou sociální situaci - vymezí hlavní funkce rodiny a vysvětlí její význam pro společnost - dokáže sestavit rodinný rozpočet - charakterizuje znaky vymezující etnika, rasy, národy a národnosti - debatuje o problémech multikulturní společnosti, vymezí různé formy diskriminace a xenofobie - vysvětlí pojem gender a genderový stereotyp - posoudí, kdy a jak je ve společnosti porušována rovnost pohlaví - popíše frekventované sociální deviace a sociálně patologické jevy a na příkladech uvede jejich příčiny a důsledky - uvede možnosti předcházení sociálně patologickým jevům, vč. ochrany vlastního zdraví	Člověk ve společnosti (základy sociologie) - sociologie - společnost tradiční a moderní, pozdněmoderní (postmoderní) společnost - sociální útvary - společenské vrstvy, úloha elit ve společnosti (zejména v české společnosti) - sociální mobilita, nerovnost a chudoba v současné společnosti - rodina jako sociální skupina a ekonomická jednotka - problematika genderu, postavení mužů a žen - další sociální skupiny – rasy, etnika, národy a národnosti, multikulturní společnost - základní problémy ve společnosti	25

Žák - vymezí základní pojmy z oblasti kultury (kultura hmotná a duchovní, kultura normativní) - objasní význam vědy a umění - orientuje se v klasifikaci věd - objasní úlohu masmédií ve společnosti - na konkrétních příkladech posoudí klady a zápory činnosti masmédií, kriticky přistupuje k mediálním obsahům (včetně reklamy) - porovná typické znaky kultur hlavních národností žijících na našem území, a to ve vztahu k jejich mateřským zemím - ovládá základní principy a normy kulturního chování - popíše vhodné společenské chování ve vybraných standardních situacích a dovede je uplatnit v praxi	Kultura - základní pojmy z oblasti kultury - věda a umění jako součásti kultury - masová kultura a masmédia - kultura národností žijících na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova	16
--	--	----

Základy společenských věd - 4.ročník

Výsledky a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák - charakterizuje a definuje demokracii – vysvětlí problémy a nedostatky demokracie - chápe činnosti související s vykonáváním politiky – volby, volební kampaň, činnost a význam masmédií - vysvětlí principy hlavních volebních systémů (poměrného a většinového) - orientuje se v hlavních politických ideologiích - uvede hlavní charakteristiky politologie jako vědní disciplíny - vysvětlí, jaké projevy chování a ideologie je možno označit jako extrémistické – uvede, proč je nepřijatelné propagovat názory a hnutí směřující k potlačení práv a svobod občanů - objasní význam práv a svobod občanů - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Člověk jako občan (základy politologie) - demokracie, její základní principy, hodnoty - politika, politologie a politické subjekty - politická participace občanů - volební systémy - jednotlivé politické ideologie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna, teror a terorismus - občanská společnost - občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	12
Žák - popíše rozčlenění současného světa - chápe příčiny rozvoje civilizace, spojitost mezi rozvojem civilizace a sociálně ekologickými problémy - charakterizuje hlavní světová náboženství, orientuje se v problematice sekt a nových náboženských hnutí - dokáže objasnit funkci víry a náboženství v životě člověka a společnosti - charakterizuje podstatu evropské integrace	Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury - nejvýznamnější světová náboženství, sekty a nová náboženská hnutí - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země – jejich problémy, konflikty v soudobém světě a možnosti jejich řešení, bezpečnost na počátku 21.století - EU a proces integrace	8

- uvede významné mezinárodní organizace a jejich cíle, vysvětlí význam zapojení ČR do těchto organizací - popíše význam a funkce OSN, NATO - orientuje se v problémech současného globálního světa, vysvětlí pojem globalizace - charakterizuje proces globalizace - uvede konkrétní příklady projevů globalizace, dopady na obyvatelstvo - uvědomuje si společenské souvislosti environmentální problematiky	- OSN, NATO - zapojení ČR do mezinárodních struktur - globalizace a globální problémy	
Žák - popíše vznik filosofie, vysvětlí, jakými otázkami se filosofie zabývá - odliší základní filosofické disciplíny, přiřadí k nim relevantní problémy - vymezí vztah filosofie a ostatních oblastí kultury (umění, speciální vědy, náboženství...) - vyjádří názor na řešení základních otázek filosofie a etiky na základě znalosti dějin filosofie - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - používá vybraný pojmový aparát filosofie a etiky - vysvětlí a odliší obsah základních etických pojmů (etika, mravnost, morálka apod.) - zhodnotí smysl morálky pro život člověka a fungování společnosti - objasní, jakým způsobem se děje mravní rozhodování člověka, objasní úlohu svědomí - chápe vlastní odpovědnost vůči ostatním lidem - na různých životních situacích (práce, politika, partnerské vztahy a sexualita, ochrana života) rozlišuje mravné a nemravné, morální a nemorální v poměru k vlastnímu svědomí a obecně uznávaným principům etiky	Člověk a svět (základy filosofie a etiky) - úvod do filosofie - proměny filosofického myšlení v dějinách - etika – její předmět a základní pojmy - problémy praktické etiky	40

Právo

Název vyučovacího předmětu

Právo

Obor vzdělání

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Forma vzdělání

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium

128 (4)

Platnost

od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět právo je jedním ze stěžejních předmětů, který navazuje na společenskovední a odborné ekonomické předměty a doplňuje a prohlubuje znalosti v nich získané.

Předmět rozvíjí především následující odborné kompetence:

- orientovat se v právním řádu, naučit se vykládat právní normy a aplikovat je na praktické případy, zvláště v oborech budoucí profese, přesně a logicky se vyjadřovat
- chápat nezastupitelné místo práva jako norem regulujících soužití ve všech oborech lidské činnosti, osvojit si jako nezbytnou potřebu znalost právních předpisů, jejich vzájemné logické propojení a sledování aktuálních změn v legislativním procesu
- vést k dodržování právních předpisů ve všech oblastech života společnosti a k uvědomění si hlubokých následků jejich porušování
- rozvíjet a prohlubovat právní vědomí jak samotnou znalostí práva, tak i formováním názoru o nezbytnosti práva a jeho dodržování

Charakteristika učiva

Učivo poskytuje přehled o právním řádu ČR, o jeho logickém uspořádání a vzájemné návaznosti, o systému práva, ve kterém jde o obsahové uspořádání právních předpisů dle předmětu úpravy. Žáci se učí orientovat v základních pramenech většiny právních odvětví. Seznamují se též se základními pojmy právní teorie, které jsou potřebné pro orientaci v konkrétních právních normách právního systému ČR. Získají rovněž obecné informace o činnosti soudů jak v civilním, tak trestním řízení.

Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku vždy dvě hodiny týdně. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví.

3. ročník

Nejprve se učivo zabývá základními pojmy (cílem je pochopit zejména význam práva a právního vědomí), dále právními normami, právním řádem a systémem práva a jeho členěním na jednotlivá právní odvětví a orientací v nich. Rovněž se zabývá právními vztahy, promlčením a prekluzí.

Dále následuje právo ústavní, důraz je kladen především na rozdělení státní moci a základní lidská práva a svobody. Následně je učivo zaměřeno podrobně na právo pracovní, zejména práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů, pracovněprávní vztahy a vztahy s nimi související.

4. ročník

Učivo se zaměřuje na právo občanské (práva věcná a závazková, právo dědické, ochrana osobnosti, práva osobně majetková).

Informativně se učivo zabývá právem rodinným a živnostenským.

Dále se učivo zabývá právem obchodním, jeho vztahem k právu občanskému, obecnými pojmy tohoto odvětví, obchodními společnostmi a obchodními závazkovými vztahy.

Na závěr se žáci seznámí se základy práva trestního, finančního a s postupem soudu v civilním řízení.

Metody a formy výuky

Základní metodou výuky je výklad. Ten je průběžně doplněn sledováním skutečného soudního jednání na okresním soudě a po ukončení besedou se soudcem, exkurzí v našem nejvyšším zákonodárném sboru, také besedami s odborníky z praxe, policejním orgánem, státním zástupcem, popř. dalšími.

Při podrobnější výuce některých právních odvětví probíhá výuka přímo prací s konkrétním právním předpisem. Žáci se seznamují s právní terminologií, učí se gramatickému, logickému a systematickému výkladu práva a jeho aplikaci na konkrétní případy.

Žáci se seznamují s autentickými formuláři, např. živnostenského úřadu, a vypracovávají písemnosti z oblasti práva pracovního, občanského a obchodního.

Pomocí internetu se učí vyhledávat informace o činnosti státních orgánů a také informace nezbytné pro podnikatelské subjekty.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno průběžně, různými způsoby prověřování znalostí – ústním zkoušením v jednotlivých hodinách, po opětovném procvičení probraného tématu a ověření jeho osvojení. Je hodnoceno, nejen zda se žáci naučili příslušnou látku, ale hlavně to, zda jí rozumějí.

Důležité učivo je prověřováno písemně, důraz je kladen na schopnost uvést zásadní informace, jejich věcnou správnost.

Při pravidelném ústním společném opakování jsou zadávány otázky s logickým podtextem v rychlém sledu, nutícím žáky k hlubšímu propojení naučených informací. Žáci se učí rychlému a správnému reagování, za které jsou odměňováni. Tímto způsobem, při kterém jsou vždy prověřeni všichni žáci, je hodnocena nejen připravenost, ale i zájem o danou problematiku.

Rozvoj klíčových kompetencí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si tradice a hodnoty evropské kultury (výuka pramenů práva a typů právní kultury) a z ní vycházející tradice svého národa (preambule Ústavy ČR)
- jednat samostatně a odpovědně v souladu s morálními principy nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném (důraz při výuce na morální normy)
- vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci, nepřijímat předsudky a stereotypy, přistupovat tolerantně k druhým lidem (pluralita politických stran, trestněprávní ochrana proti nesnášenlivosti)

Kompetence k učení

- učit se efektivně, zvláště při práci s textem právních norem (gramatický a logický výklad právních norem)
- vyhodnocovat dosažené výsledky a na základě toho korigovat formy učení
- při učení využívat různé informační zdroje, takto získané informace analyzovat a posoudit jejich spolehlivost a aktuálnost (používat platné a účinné právní normy, dokázat posoudit závaznost a věrohodnost ostatních zdrojů – odborné články, komentáře apod.)

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řešit jak osobní, tak pracovní i další problémy na základě získaných znalostí právních norem (praktická část výuky, sepisování smluv, znalost rizik u vyučovaných právních vztahů na základě opětovného procvičování)
- řešení sporů dohodou mezi účastníky, popřípadě soudní cestou (občanské právo procesní)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- stanovovat si přiměřené cíle v pracovní oblasti, zaměstnanec – podnikatel, výhody a nevýhody (výuka pracovního práva, rozdíl mezi pracovněprávním vztahem a podnikáním)
- uplatňovat právní znalosti při podnikatelské činnosti, popřípadě v pracovněprávním vztahu (výuka obchodního a občanského zákoníku, živnostenského zákona a zákoníku práce), uplatňování zákonných práv, ale i důsledné plnění povinností

Personální a sociální kompetence

- spolupracovat s ostatními, aktivně přispívat k udržování dobrých mezilidských vztahů (při výuce uplatňována forma i týmové spolupráce), adekvátně reagovat na podněty druhých lidí, umět přijmout kritiku a vyvodit z ní závěry
- aktivně se účastnit společenského života, využívat demokratických práv – shromažďovací, sdružovací, právo volit, a podílet se tak na rozvoji společnosti

Komunikativní kompetence

- rozebrat a interpretovat právní normy, dokázat na ně aplikovat obecné zásady jednotlivých právních odvětví (výuka a pravidelné opakování obecných zásad našeho právního řádu i zásad uplatňovaných v jednotlivých odvětvích)
- vyjadřovat se věcně a formálně správně, jak v ústním, tak písemném projevu (procvičování při obou formách zkoušení), vhodně formulovat své názory a postoje, dokázat je obhájit, aktivně se účastnit diskuse a přiměřeně se dokázat prosadit

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- získávat informace elektronickou formou, zvláště ze sítě internetu, webové stránky státních institucí – státní správy, zákonodárných sborů, soudů (v rámci výuky se seznamují na stránkách Poslanecké sněmovny PČR s návrhy zákonů a důvodovými zprávami)
- touto formou se seznamovat s textem konkrétních právních předpisů, zvláště podzákoných, upravujících méně závažné společenské vztahy, které jinou formou jsou těžko dostupné
- být schopen pomocí elektronické komunikace získávat další informace a stanoviska, jak ke konkrétním právním normám, tak pomocí dotazů na příslušné státní orgány (např. ochrana osobních údajů)

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- motivace k získání vyššího vzdělání – lepší uplatnění na trhu práce (zákon o zaměstnanosti, beseda ve 4. ročníku na úřadu práce)
- získání znalostí o odměňování v závislosti na typu zaměstnavatele (pracovní právo, mzda – plat, způsoby odměňování), státní zaměstnanec – zaměstnanec podnikatele, výhody, nevýhody

Člověk a životní prostředí

- vztah člověka k životnímu prostředí (občanské právo, výkon vlastnického práva nesmí poškozovat životní prostředí, nakládání s odpady, trestní postih v závažných případech)
- jednání k dodržování právních předpisů k ochraně životního prostředí na základě vysokého právního vědomí (výuka o právním vědomí, třídění odpadů, odvoz velkých a nebezpečných odpadů do sběrných dvorů – informace o jejich umístění)
- vztah k rostlinám a živočichům (právní ochrana – až trestní postih v závažných případech)

Občan v demokratické společnosti

- úcta a ochrana demokratických principů, humanistických hodnot, podřízení se většině, i když má jiný názor (ústavní právo, legislativní proces – volení zástupci přijímají zákony na základě většinového hlasování)
- jistota základních lidských práv po celý život člověka (Listina základních práv a svobod – součást ústavního pořádku ČR)

Informační a komunikační technologie

- využití internetu v právní oblasti, okamžitá dostupnost různých rejstříků (výuka obchodního práva – Obchodní rejstřík) a informací od státních orgánů i o samotných právních předpisech
- povinná elektronická komunikace mezi příslušnými subjekty – datové schránky (včetně soudů), urychlení a zlevnění komunikace

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- informační a komunikační technologie
- písemná a elektronická komunikace
- základy společenských věd

Realizace odborných kompetencí

Právo - 3. ročník

Výsledky a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák - vysvětlí základní pojmy a jejich obsah - vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi - pracuje se sbírkou zákonů a vysvětlí platnost a účinnost právních předpisů - vyjmenuje právní odvětví a uvede, čeho se týkají - uvede charakteristiku právního vztahu a popíše jeho prvky - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - objasní pojmy promlčení a prekluze	Základy práva - právo a stát, právní vědomí, spravedlnost, prameny práva - právní normy, druhy, právní řád, právo veřejné a soukromé - platnost, účinnost, působnost a publikace právních předpisů - systém práva - právní vztahy, právní skutečnosti, prvky právního vztahu, právní úkony - promlčení a prekluze	12
Žák - vysvětlí význam Ústavy ČR - popíše rozdělení státní moci a vztahy nejvyšších státních orgánů a jejich	Ústavní právo - Ústava ČR - dělba státní moci, moc zákonodárná, výkonná a soudní, soustava soudů	12

charakteristiku - vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušná ustanovení - popíše soustavu soudů v ČR - vysvětlí činnost notářů, advokátů a soudců	- notáři, advokáti a soudci - Listina základních práv a svobod	
Žák - vysvětlí základní pojmy pracovněprávního vztahu a jeho účastníků - popíše obsah zákona o zaměstnanosti - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele - popíše vznik pracovního poměru a náležitosti pracovní smlouvy - je schopen připravit se na přijímací pohovor - vysvětlí způsoby skončení pracovního poměru a je schopen posoudit na konkrétním případě zákonnost takového postupu - je schopen vyhotovit základní pracovněprávní písemnosti - vysvětlí nárok na dovolenou - popíše možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci - vysvětlí základní povinnosti při BOZP, zvláště při pracovním úrazu - vyhledá příslušnou úpravu v zákoníku práce	Pracovní právo - pojem a prameny pracovního práva - zákon o zaměstnanosti - všeobecná ustanovení zákoníku práce - vznik, změny a zánik pracovního poměru - dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - pracovní doba a doba odpočinku - odměňování za práci - překážky v práci - dovolená - péče o zaměstnance - náhrada škody - BOZP, ostatní části zákoníku práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - kolektivní vyjednávání, odbory	44

Právo - 4. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - popíše základní části občanského práva - vysvětlí vlastnické právo a spoluvlastnictví - popíše ochranu osobnosti - vysvětlí dědění ze zákona a ze závěti, práva a povinnosti zůstavitele a dědice - vysvětlí závazkový vztah, jeho vznik, změnu, zajištění a zánik - dokáže charakterizovat a odlišit jednotlivé typy smluv - orientuje se v ustanoveních o ochraně spotřebitele - popíše občanské soudní řízení - vyhledá příslušná ustanovení dle konkrétního problému v občanském zákoníku	Občanské právo - pojem a prameny občanského práva - věcná práva, vlastnictví spoluvlastnictví, práva k věcem cizím - ochrana osobnosti - dědické právo - právo duševního vlastnictví - závazkové právo - vybrané druhy smluv, kupní, o dílo, nájemní, pojistné - ochrana spotřebitele - odpovědnost za škodu, bezdůvodné obohacení - občanské soudní řízení (účastníci, průběh)	30
Žák - vysvětlí vznik a zánik manželství, vztah rodičů a dětí - uvede, kdo a vůči komu má vyživovací povinnost - popíše určování otcovství - vysvětlí vztahy při náhradní rodinné péči	Rodinné právo - pojem a prameny - manželství, uzavírání, vztahy mezi manželi, zánik - vztahy mezi rodiči a dětmi - náhradní rodinná péče - vyživovací povinnosti	16

Žák - vysvětlí, co je živnost a uvede podmínky pro její provozování - charakterizuje druhy živností - je schopen vyhledat podmínky pro provozování konkrétní živnosti a její obsahovou náplň - uvede možný postih při kontrole	Živnostenské právo - charakteristika živnosti - provozování živnosti - druhy živností - živnostenský rejstřík - živnostenská kontrola	2
Žák - popíše varianty vztahu obchodního a občanského zákoníku - vysvětlí základní pojmy a je schopen je vyhledat v zákoně - popíše nedovolené omezování hospodářské soutěže a právní úpravu její ochrany a nekalé soutěžní jednání - uvede specifika obchodních závazkových vztahů a návaznost na občanské právo - popíše účastníky těchto vztahů - uvede možnosti zajištění závazků - vyhledá v zákoně a popíše základní ustanovení vybraných smluv a další práva a povinnosti účastníků	Obchodní právo - pojem a prameny, vztah obchodního a občanského práva - základní pojmy, podnikání, podnikatel, podnik, obchodní firma, prokura, obchodní rejstřík - hospodářská soutěž, nekalá soutěž - obchodní závazkové vztahy, charakteristika, vznik, změna, zajištění a zánik, promlčení - kupní smlouva - smlouva o dílo - smlouva o prodeji podniku - další smlouvy (zvláště vyplývající ze styku s bankou)	8
Žák - vysvětlí, co upravuje správní právo - popíše územněsprávní členění a samostatnou a přenesenou působnost - vysvětlí správní řízení	Správní právo - pojem a prameny - přestupky a správní řízení	2
Žák - vysvětlí pojem trestného činu a skutkovou podstatu - rozlišuje trestní právo hmotné a procesní – jeho účastníky - diskutuje o problematice kriminality na mládeži a mladistvých a jimi páchané - orientuje se ve zvláštní části trestního zákona - je schopen vyhledat konkrétní trestný čin a trest za něj	Trestní právo - pojem, prameny - trestní právo hmotné, pojem a skutková podstata trestného činu - specifika trestné činnosti na dětech a mladistvých a jimi páchané kriminality - tresty a ochranná opatření - vybrané trestné činy - trestní právo procesní, OČTŘ	2

Český jazyk a literatura

Název vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura

Obor vzdělání

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Forma vzdělání

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium

430 (13)

Platnost

od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět se významným způsobem podílí na formování kultivované žákovské osobnosti, rozvíjí komplexní znalost českého jazyka jako nástroje funkčně diferencované komunikace, vytváří strukturovaný soubor literárněhistorických a literárněteoretických vědomostí a dovedností. V obecné rovině je jeho cílem zejména:

- rozvíjet dovednosti žáků v oblasti mluvené i psané komunikace
- naučit žáky rozpoznávat specifika jednotlivých funkčních stylů, dobře porozumět čtenému textu a použitým stylovým prostředkům
- upevňovat schopnost nacházet vhodné informace a vzhledem k vytčenému cíli s nimi adekvátně pracovat
- v souvislosti s analýzou a interpretací literárních děl se podílet na zrání hodnotové orientace žákovských osobností, na utváření pozitivních postojů občanských, etických i estetických
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti
- poskytnout žákům ucelené vzdělání v oblasti vývoje národní literatury na pozadí vývoje literatury světové, a to s přihlédnutím k vývoji jiných uměleckých oblastí, zejména výtvarného umění a hudby
- pěstovat dovednost nacházet souvislosti mezi literárním a společenským vývojem
- vést žáky k pochopení struktury literárního díla i prostředků jeho výstavby a působivosti v oblasti jednotlivých literárních žánrů
- vést žáky k aktivnímu čtenářství
- prohlubovat základy jazykovědného vzdělání
- upevňovat úctu k mateřskému jazyku

Charakteristika učiva

- základní vývojové okruhy naší i světové literatury v kontextu historických a historicko-kulturních souvislostí
- literárněteoretický základ
- základní poznatky gramatických disciplín
- praktická stylistika a komunikace
- základy rétoriky
- základy informační výchovy
- obecné poznatky o jazyce
- systém jazyků, obecná charakteristika češtiny a její vývoj
- komplexní práce s textem

Pojetí výuky

Předmět má v průběhu studia k dispozici 13 hodin v následujícím rozvržení:

Ročník	Literatura	Jazyk a styl
1.	2	2 (1)
2.	2	1 (1)
3.	2	1 (1)
4.	2 (2)	1 (1)

Metody a formy práce

Metody a formy práce se liší podle disciplíny, která se v konkrétní hodině realizuje (od literární historie přes mluvnická témata až ke stylistice), základní metodou je výklad pedagoga - na něj navazuje škála jiných činností a forem:

- diskuse nad problémem
- společný rozbor a výklad literárních textů (i textů z jiných stylových rovin)
- analytická a interpretační práce individuální i ve skupině
- samostatná domácí práce individuální i skupinová
- aplikace didaktické techniky (PC, video, DVD, dataprojektor, interaktivní tabule)
- realizace žákovských projektů
- samostatný umělecký přednes žáků

- pokusy o vlastní literární tvorbu
- návštěva divadelních a filmových představení
- exkurze do knihovny, galerií, významných historických objektů
- diktáty, doplňovací a korekční pravopisná cvičení
- mluvnická a stylizační cvičení
- mluvní a řečnická cvičení
- slohové práce
- příprava na různé typy soutěží

Hodnocení výsledků žáků

Základním kritériem hodnocení v předmětu český jazyk a literatura je míra porozumění a znalosti obsahu tematických celků a jazyková kultura, s níž je žákovský projev - mluvený i psaný - realizován. Celkové hodnocení je výsledkem aplikace různých forem prověřování:

- ústní zkoušení individuální i frontální
- písemné testy společné i individuální
- cvičné a kontrolní slohové práce
- přednes referátu
- individuální i skupinová prezentace výsledků samostatných prací a projektů

Hodnocení učitelem je doplňováno sebehodnocením klasifikovaného žáka i hodnoceními spolužáků.

Dílčí kritéria hodnocení vyplývají z oblasti klíčových kompetencí a z vnitřního řádu školy.

Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se v souladu se zásadami jazykové a společenské kultury, vhodně se prezentovat (zejména při kontrole vědomostí a dovedností, v rámci nejrůznějších žákovských vystoupení i při mimoškolních akcích)
- vhodně formulovat a účinně obhajovat své názory a postoje (zejména v rámci interpretace uměleckého textu, stylistických cvičení a slohových prací)
- aktivně se účastnit diskuse (probíhají v literární i jazykové složce předmětu)
- písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného i ústního projevu (při samostatné práci s učebnicí, při výkladu vyučujícího i při žákovských referátech)
- rozebrat a interpretovat text (průběžná práce s uměleckými texty v čítance, texty v jazykových učebnicích)

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly (samostatná školní či domácí práce s učebnicemi, jazykové rozbor, slohové práce)
- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky, adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku (u příležitosti hodnocení samostatných a kontrolních prací učitelem a spolužáky, při rozboru písemných testů a ústních zkoušek)
- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým, přispívat k vytváření harmonických mezilidských vztahů (skupinové řešení projektů, týmová práce, např. v rámci exkurzí)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa (osvojení národní literatury jako zrcadla národního života), rozumět souvislostem národní kultury s evropským a světovým vývojem (komparativní hledisko je součástí literární výuky)
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, mít k nim pozitivní vztah (prostřednictvím znalostí regionálních autorů, národní literatury i literární tvorby jiných národů, přínosem jsou i exkurze - místní či do institucí celonárodního významu - Národní galerie aj.)

Kompetence k učení a řešení problémů

- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (informatická výchova v 1. ročníku i průběžně), být čtenářsky gramotný (v oblasti beletrie, odborné literatury i publicistických textů)

- využívat k učení různé informační zdroje, umět posoudit jejich spolehlivost a vhodnost, a to zejména v oblasti internetu (diferenciace mezi informačními servery, webovými stránkami)
- nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k osobnímu profesnímu růstu, v souvislosti s tím si uvědomovat nutnost celoživotního vzdělávání
- umět přirozeně a účinně komunikovat s eventuálními zaměstnavateli - prostřednictvím samostatných vystoupení při prezentacích výsledků školní i domácí práce

Kompetence využívat prostředky informačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- využívat základní a aplikační programové vybavení (zejména v domácím vypracovávání samostatných úkolů)
- využívat základní prostředky elektronické komunikace (korespondence s učitelem i spolužáky v rámci skupinového řešení úkolů, korekcí a opravy písemných prací)
- vhodné využití možností internetu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- úcta k demokratickým principům a humanistickým hodnotám (téma se prolíná literárním učivem zejména od literárních směrů 19. století, výrazně je dotčeno v charakterizaci tzv. demokratického proudu české prózy)
- rozvíjení komunikativních a personálních kompetencí a dovednost jednat s lidmi - na základě přiměřeného sebevědomí, respektu k druhým a tolerance k nim (v rámci mluvních cvičení, čtenářských diskusí a diskusí nad aktuálními kulturními a společenskými problémy)
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi (příprava referátů a prezentací)
- orientace v médiích masové komunikace, diferencované kritické hodnocení jejich vlivu a významu (v rámci slohového učiva o publicistickém stylu)
- obrana proti manipulaci (učivo o stylu reklamy, oblast řečnických projevů)

Člověk a životní prostředí

- úcta k hodnotám přírodního prostředí i k hodnotám vytvořeným člověkem (preromantismus a romantismus, vedle učiva o základních literárních dílech i učivo o hudební a výtvarné tvorbě)
- estetické, citové a etické vazby mezi člověkem a přírodou (lidová tvorba, klasická přírodní lyrika v dílech našich a světových autorů)
- orientace na postoje, jež v individuálním i obecném působení přispívají k udržitelnému rozvoji (prostřednictvím děl moderní literatury zaměřených proti konzumnímu životnímu stylu)

Člověk a svět práce

- motivace k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře
- komunikační přirozenost a jistota při jednáních s potenciálními zaměstnavateli a při důležitých jednáních vůbec (zejména v rámci teorie komunikace - komunikační situace a strategie)
- význam osobní prezentace pracovníka jako prezentace obrazu firmy či organizace (mluvní cvičení, administrativní styl)

Informační a komunikační technologie

- internet jako prostředek komunikace a vzdělání (diferencovaný sběr informací průběžně v jazykové, stylistické i literární oblasti), využití softwarových možností, moderní didaktické techniky k efektivní prezentaci pracovních výsledků

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- základy společenských věd
- dějepisný seminář
- seminář ze společenských věd

- písemná a elektronická komunikace
- informační a komunikační technologie
- hospodářský zeměpis

Realizace odborných kompetencí

Český jazyk a literatura – 1. ročník

Literatura

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - rozumí základním pojmům a diferencuje mezi nimi - orientuje se ve struktuře kulturních institucí - má pozitivní vztah ke kulturnímu dědictví a rozvíjení kulturních potřeb - umí uplatnit základní teoretické znalosti při rozboru a žánrovém zařazení uměleckého textu - má přehled o folklóru a jeho formách - orientuje se v základních vývojových etapách světové, evropské i české literární historie - rozlišuje jednotlivé umělecké slohy podle charakteristických znaků, umí je periodizovat, zná jejich významné představitele a základní díla - typická díla dovede zařadit do jednotlivých uměleckých směrů a období - umí posoudit význam daného autora či díla pro dobu vzniku i pro přítomnost - formuluje vlastní prožitek z uměleckého díla (literatura, film, hudba, výtvarné umění)	Kultura, umění a literatura - vymezení základních pojmů - kulturní instituce v ČR a v regionu - ochrana a využívání kulturních hodnot	6
	Charakteristika literární vědy a základy poetiky	4
	Lidové umění a ústní lidová slovesnost	2
	Literatura starověku - literatura staroorientálních států - antická literatura - bible	12
	Literatura raného středověku - křesťanské texty - rytířská a dvorská literatura a kultura Evropy - románský styl	5
	Literární vývoj na našem území – do 13. století	7
	Literatura vrcholného a pozdního středověku - literatura lucemburského období - husitství a kultura - gotický styl	8
	Humanismus a renesance - evropské literatury - česká literatura - J. A. Komenský	12
	Baroko a období protireformace	6
	Klasicismus, osvícenství, preromantismus	6

Český jazyk a literatura – 2. ročník

Literatura

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - se orientuje v charakteristice základních uměleckých směrů 19. století, zná jejich hlavní představitele a stěžejní díla - při analýze uměleckých textů uplatňuje	Romantismus v evropských literaturách	10
	České národní obrození	8
	Romantismus v české literatuře	6
	Generace roku 1848	7

vědomosti z literární teorie a poetiky - interpretuje umělecké texty, je schopen o nich diskutovat - dovede rozpoznat charakteristické rysy různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období	- K. Havlíček Borovský - B. Němcová	
	Literární skupiny 2. poloviny 19. století - májovci - ruchovci - lumírovci	13
	Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře	12
	Kritický realismus a naturalismus v české literatuře	12

Český jazyk a literatura – 3. ročník

Literatura

Výsledky a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák - zná základní umělecké směry a skupiny, nachází souvislosti mezi vývojem umění a společností, umí zařadit významné osobnosti, zná jejich stěžejní díla - při rozboru literárních děl uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - postihuje charakteristické znaky různých literárních textů, uvědomuje si příznačné rozdíly mezi nimi - čte uměleckou literaturu, vykládá literární texty, diskutuje o nich - je schopen samostatně vyjádřit vlastní prožitek uměleckého díla - typická díla zařazuje do jednotlivých uměleckých směrů a období - samostatně rozeznává projevy kýče a nevkusy v umělecké i mimoumělecké oblasti - spojuje estetická kritéria s životní každodenností	Světová moderní poezie 19. století - E. A. Poe - prokletí básníci	4
	Moderní umělecké směry na přelomu 19. a 20. století - Česká moderna - anarchističtí buřiči - P. Bezruč	8
	Avantgardní umělecké směry - výtvarné umění - významné osobnosti světové poezie	6
	Světová próza 1. poloviny 20. století - hlavní představitelé francouzské, německé, ruské a anglické a americké prózy - moderní próza: M. Proust, J. Joyce, - F. Kafka	20
	Dramatické umění ve světě v 1. polovině 20. století	3
	Česká literatura meziválečného období - poezie - próza - drama	21
	Estetika každodennosti - umění a kýč - vkus a nevkus - estetické a funkční normy při realizaci předmětů denního užívání, design - kultura bydlení a odívání	6

Český jazyk a literatura – 4. ročník

Literatura

Výsledky a kompetence	Učivo	Hodinová
-----------------------	-------	----------

		<i>dotace</i>
Žák - zná základní umělecké směry a skupiny daného období, hlavní představitele a základní díla - při rozboru textů uplatňuje poznatky z literární teorie a poetiky - umí vystihnout charakteristické znaky literárních textů, diferencuje mezi nimi - čte uměleckou literaturu, interpretuje literární texty, je schopen o nich diskutovat - vyjadřuje vlastní prožitky z literárních děl - zkouší vlastní literární tvorbu - umí zařadit typická umělecká díla do jednotlivých uměleckých směrů a období - má přehled o nabídce kulturních institucí - orientuje se v kulturním dění v regionu	Česká literatura v období okupace	4
	Významné umělecké směry a generační hnutí ve světové kultuře v 2. polovině 20. století	10
	Světová próza - americká - anglická - francouzská - v německy mluvících zemích - ruská a sovětská	10
	Divadlo a film ve světové kultuře v 2. polovině 20. století	4
	Česká literatura 1945 - 1970 - poezie - próza	13
	Období normalizace - literatura oficiální - samizdatová - exilová	10
	Česká literatura po roce 1989	4
	České divadlo, film a televize v 2. polovině 20. století	5

Český jazyk a literatura – 1. ročník

Český jazyk

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - chápe podstatu jazyka, jeho znakový a systémový charakter - umí kategorizovat jednotlivé evropské jazyky - rozlišuje varianty spisovného jazyka i útvary nespisovné češtiny - zná typy knihoven a jejich možnosti pro získávání informací - kriticky rozlišuje informace z různých zdrojů a samostatně je zpracovává - rozumí pojmům anotace, rešerše, bibliografický údaj a umí je uplatnit i vytvořit - pracuje se základními jazykovými příručkami a encyklopediemi - rozumí principům českého pravopisu, jeho znalosti uplatňuje v písemných projevech - rozlišuje způsoby tvoření slov, provádí jednoduchý slovo-tvorný rozbor - orientuje se ve vrstvách spisovné slovní zásoby, umí posoudit charakter stylové příznakovosti slov - umí vhodně volit jazykové i mimojazykové	Obecné výklady o jazyce - řeč a jazyk	3
	Charakteristika evropských jazyků a postavení češtiny mezi nimi	3
	Útvary národního jazyka	3
	Úvod do informatické výchovy - služby knihoven - využití periodik, Internetu aj.	4
	Získávání a zpracování informací z textu - druhy a žánry textu, různé typy příruček - techniky a druhy čtení - orientace v textu, jeho sémantický, kompoziční a stylový rozbor - excerpta, teze, konspekt, osnova - marginálie, resumé	8
	Principy českého pravopisu	4
	Tvoření slov	7
	Slovní zásoba, její rozvrstvení (zejména stylové) a obohacování	8
	Teorie komunikace	6

prostředky (podle konkrétní komunikační situace i podle funkce a cíle projevu) - zná zásady etikety při styku s veřejností, umí uplatnit prvky asertivity - prakticky uplatňuje jednotlivé slohové postupy, diferencuje v oblasti funkčních stylů, rozpoznává je v psaném i mluveném projevu - dokáže posoudit výběr a uplatnění jazykových prostředků v informačních útvarech v médiích, sám jednoduché útvary vytváří - umí napsat přirozený osobní dopis - je schopen napsat popis a charakteristiku a transponovat je do různých funkčních stylů	- komunikační situace - komunikační strategie	
	Obecné poučení o slohu, slohotvorní činitelé	3
	Projevy prostě sdělovací, osobní dopis, krátké informační útvary	5
	Vypravování a popis	10
	Slohové práce	4

Český jazyk a literatura – 2. ročník

Český jazyk

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - rozlišuje slovní druhy, umí je charakterizovat - správně používá slovní tvary a konstrukce - je schopen určit mluvnické významy - rozumí vývojovým tendencím morfologie - respektuje vliv obecně platných slohotvorných činitelů na konkrétní podobu jazykového projevu - rozumí hláskoslovnému systému jazyka a prostředkům zvukové organizace výpovědi - diferencuje v oblasti spisovné a nespisovné výslovnosti - je schopen veřejného řečnického vystoupení - umí argumentovat, obhajovat své názory a věcně polemizovat - sestaví základní útvary administrativního stylu, umí je adekvátně formálně a graficky upravit - je schopen napsat charakteristiku v oblasti různých funkčních stylů	Tvarosloví - gramatické tvary a konstrukce, jejich sémantické funkce - slovní druhy - gramatické kategorie - vývojové tendence	10
	Vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, formální a neformální, připravené a nepřipravené	3
	Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - základní poznatky z fonetiky češtiny, technika mluveného slova - krátké mluvené projevy - mluvený referát	7
	Administrativní styl - žádost - životopis - zápis z porady - inzerát a odpověď na něj - specifika grafické a formální úpravy	6
	Charakteristika	4
	Slohové práce	4

Český jazyk a literatura – 3. ročník

Český jazyk

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - zná druhy větných členů, vět vedlejších, souřadných poměrů	Skladba - výpověď a věta - větné členy	12

- rozeznává věty jednočlenné a dvojčlenné, druhy souvětí - charakterizuje věty podle postoje mluvčího - uplatňuje znalosti syntaxe ve vlastním vyjadřování, umí se vyvarovat základních nedostatků ve větném členění - rozumí výstavbě textu a ovládá její zásady - zná základní znaky odborného stylu - orientuje se v jeho jednotlivých útvarech - respektuje požadavky odborného stylu při sestavování vlastních slohových útvarů v jeho rámci - zná a na konkrétním textu rozeznává znaky publicistického stylu - rozumí průnikům publicistických prvků do oblasti literatury faktu a beletrie - umí sestavit vlastní publicistický projev - orientuje se v prostředcích reklamy, dovede posoudit jejich vhodnost z hlediska jazykového, estetického a etického - správně uplatňuje stylistická hlediska při transformaci do jiné stylové oblasti i jiného slohového útvaru	- druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - souvětí - stavba a tvorba komunikátu - nepravidelnosti větné stavby	
	Odborný styl - projevy prakticky odborné a odborné - návod k činnosti, výklad - úvaha	6
	Publicistický styl - prostředky a útvary publicistického stylu - srovnání s literaturou faktu a s uměleckou literaturou	6
	Styl reklamy - jazykové i mimojazykové prostředky - funkce, vliv reklamy a etické souvislosti	2
	Zpětná reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby	4
	Slohové práce	4

Český jazyk a literatura – 4. ročník

Český jazyk

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - zná teorie vzniku a vývoje jazyků - charakterizuje základní vývojové proměny spisovné češtiny - umí vysvětlit vývojové tendence současného jazyka - chápe vztah mezi normou a kodifikací - rozlišuje varianty spisovné češtiny a dovede rozeznat prostředky jeho nespisovných vrstev - rozumí předmětu zkoumání v oblasti jednotlivých lingvistických disciplín - umí kultivovaně vystupovat a vhodně se prezentovat - zná druhy řečnických projevů, umí přizpůsobit řečnický projev konkrétní situaci - dbá na správnost, věcnost, jasnost a srozumitelnost vyjadřování - je schopen přednést odborný projev před plénem	Obecné výklady o jazyce - vznik a vývoj jazyků - vývoj spisovné češtiny - vývojové tendence současné spisovné češtiny - norma a kodifikace - územní a sociální diferenciaci češtiny - jazykovědné disciplíny	15
	Jazyková kultura - ve vztahu ke kultuře společenské a kultuře osobního projevu	5
	Řečnické projevy - druhy projevů - řečnická cvičení	8
	Slohové práce	2

9.16 Dodatek č. 16 k ŠVP 78-42-M/02 Ekonomické lyceum k 1.9.2022 (Zrušení ročníkových prací, Informační a komunikační technologie)

Z důvodu navýšení dělených hodin v předmětu Český jazyk a literatura, čtenějšího zařazování prezentací literárních děl v hodinách Českého jazyka a literatury dochází od 1.9.2022 ke zrušení ročníkových prací.

Od 1. 9. 2022 v souvislosti se změnou využívání a změnou způsobu práce studentů ve školní počítačové síti. Dále z důvodu posílení bezpečnosti práce studentů na internetu v souvislosti s využíváním MS Office 365 a Teams a také s možností využívání nové učebny rozšířené a virtuální reality.

Změny jsou zpracovány počínaje 2. ročníkem.

Informační a komunikační technologie

Název vyučovacího předmětu	Informační a komunikační technologie
Obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání	Denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	264 (8)
Platnost	od 1. 9. 2022 počínaje 2. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu informační a komunikační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní a komunikační technice a jejím využití, naučí se ovládat a prakticky využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání a zpracování informací. Umí si připravit podklady pro prezentaci svých názorů a interpretaci zpracovaných ekonomických dat. Znají a umí využívat moderní formy a nástroje komunikace pro různé formy výuky.

Předmět rozvíjí především následující odborné kompetence:

- znát základní pojmy z oboru informačních a komunikačních technologií
- využívat a chápat činnost a parametry základních částí HW počítače a význam jednotlivých komponentů, na uživatelské úrovni umět porovnat jejich vlastnosti a možnosti využití
- umět efektivně používat počítač a jeho periférie, správně si navrhnout potřebnou konfiguraci počítače a vhodné periférie s ohledem na oblast využití počítače
- orientovat se při práci s obvyklým operačním systémem – pochopit strukturu dat, možnosti jejich uložení a přenosu dat, rozumět systému složek a orientovat se v něm, ovládat potřebné operace se soubory, rozpoznávat běžné typy souborů a pracovat s nimi
- umět racionálně vyhledávat potřebné informace na internetu, dokázat je ve vhodné formě využít pro své zpracování a předávat výsledky tohoto zpracování
- využívat pro svou činnost moderní verze kancelářských programů, ve vhodné formě umět předkládat nebo prezentovat zpracované informace, využívat přenosu dat mezi jednotlivými aplikacemi bez zbytečných duplicí
- využívat možnosti grafických editorů v rastrové i vektorové grafice, zpracovat si výstupy pro další využití v navazujících aplikacích
- umět vytvořit a upravit jednoduché webové stránky od počátečního návrhu struktury a uspořádání až po samotnou realizaci
- naučit se základní pojmy, rozumět principům práce v počítačové síti LAN, orientovat se v potřebných pojmech a činnostech z pohledu uživatele
- pochopit podstatu a obsah hlavních činností správce počítačové sítě a umět formulovat své uživatelské požadavky směrem ke správci sítě
- správně prakticky využívat prezentační techniku a přednosti multimédií na počítači
- prakticky vytvářet a využívat prezentace s využitím nástrojů rozšířené a virtuální reality, pracovat s vhodnými aplikacemi v této oblasti
- znát podstatu a dodržovat pravidla bezpečné práce na počítači a zejména v počítačových sítích

Charakteristika učiva

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech a formách studia v současné době se změnami v komunikaci. Vytváří též základ pro jejich využívání při dalším studiu, v profesním i soukromém životě. Žáci si uvědomí nutnost neustále sledovat rychlý rozvoj parametrů prostředků informačních a komunikačních technologií.

2.ročník – 2 hodiny týdně

Učivo dále rozšiřuje zejména praktické dovednosti při využití počítačových prezentací. Seznámí se s HW a SW možnostmi využití učebny rozšířené a virtuální reality včetně využití v jiných vyučovaných předmětech. Významnou kapitolou je využití možností tabulkového editoru pro zpracování informací především z oblasti ekonomických a statistických dat včetně jejich dalšího využití v navazujících aplikacích. V učivu o vektorové grafice jde zejména o odlišení od rastrové grafiky a žáci se naučí prakticky využívat vybraný vektorový editor ke zpracování jednodušších grafických objektů s možností jejich dalšího využití např. v prezentacích a na webových stránkách.

3.ročník – 2 hodiny týdně

Učivo se zaměřuje zejména na vytváření databázových souborů, jejich obsahovou náplň a uživatelskou práci s daty včetně realizace výstupů ve formě sestav. Žáci pochopí základní databázové pojmy, strukturu dat a nutnost jejich neustálé aktualizace pro reálné využití. Žáci sestaví jednodušší databáze, sami vytvoří a upraví jednotlivé části a navrhnu realizaci výstupních informací a formu jejich prezentace. Naučí se využívat databáze v souvislosti s dalšími aplikacemi v rámci kancelářských balíčků aplikačního programového vybavení. Seznámí se s HW a SW možnostmi využití učebny rozšířené a virtuální reality včetně využití v jiných vyučovaných předmětech. Žák se naučí navrhnout a realizovat základní webovou prezentaci na praktických úkolech se zaměřením na propojení informací na vytvořených stránkách.

4.ročník – 2 hodiny týdně

Učivo ve 4.ročníku obsahuje nové oblasti, které doplňují vědomosti a dovednosti zejména v oblasti realizace a využití počítačových sítí LAN a WAN. Žáci doplní a rozšíří své znalosti uživatelského přístupu do sítí LAN zejména z hlediska uživatelských práv. Dále je věnován prostor pro rozšíření, doplnění a aktualizaci poznatků ve využití kancelářských aplikací a jejich propojení při praktickém využití včetně možností Cloudových služeb a alternativních kancelářských aplikací. Seznámí se s technickým a programovým vybavením pro využití virtuální reality a prakticky umí využívat aplikace. Prakticky žáci vytváří a využívají prezentace ve formě virtuální reality.

Metody a formy výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh; je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány většinou individuálně (při vhodných tématech je možno vyzkoušet i skupinovou práci) a obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Ve vyšších ročnících je vhodné zařazovat práce, které musí žáci řešit komplexně s využitím více softwarových produktů. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. V případě skupinových prací se sleduje role žáka v kolektivu a jeho přínos pro úspěšné zvládnutí, zpracování a prezentaci výsledků zadaného úkolu. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením (nebo alternativně teoretickými testy) s důrazem na samostatnost a plynulost projevu (ústního či písemného), správného pochopení pojmů a souvislostí včetně jejich praktické aplikace.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- seznámit žáky se základními pojmy, které je nutné znát pro orientaci v oblastech výpočetní a komunikační techniky
- orientovat se v základních pojmech a chápat nutnost neustále se učit a samostatně si vyhledávat nové pojmy a vnímat je v souvislostech a vazbách

Kompetence k řešení problému

- řešit individuálně i skupinově zadané úkoly orientované zejména na vybrané ekonomické oblasti
- vysvětlit postup a volbu prostředků při individuálním řešení problémů, dosažené výsledky správně a ve vhodně podobě prezentovat

- při skupinové práci se podílet se na řešení vybrané části problému a komunikovat s ostatními členy ve skupině při efektivním řešení problémů
- aktivně se podílet na celkové prezentaci výsledků

Komunikativní kompetence

- předávat informace v průběhu zpracování i při prezentaci výsledků s ohledem na prostředky využívané při samotném řešení

Personální a sociální kompetence

- využívat moderní prostředky pro zpracování informací a komunikaci společně se znalostí metod a postupů, které jsou základem pro další rozvoj osobnosti žáka a jeho další uplatnění v praxi
- nevyužívat programy jednotlivě, propojit je při zpracování informací i ve spojení s jejich prezentací
- uvědomit si význam získaných dovedností nejen v profesním, ale i osobním životě s ohledem na rozvoj technologií práce s informacemi

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomit si, že praktické využití prostředků informačních a komunikačních technologií je důležitým předpokladem pro získávání a zpracování informací nejen v profesním životě, ale i pro rozvoj osobnosti a rozšiřování všeobecného přehledu a kulturního povědomí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomit si, že pracovní uplatnění absolventů je nemyslitelné bez správně zvládnutých dovedností v oblasti zpracování informací a komunikačních schopností
- uvědomit si, že dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií jsou základním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce, též úspěšnosti při samostatných podnikatelských aktivitách absolventů

Matematické kompetence

- aplikovat poznatky v oblasti využití tabulkových procesorů a databázových systémů pro zpracování informací
- uplatňovat logické postupy při práci s číselnými údaji

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- chápat prostředky informačních a komunikačních technologií a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k zodpovědnému plnění zadaných úkolů s uplatněním své vlastní osobnosti a získávají schopnost diskutovat o aktuálních problémech, obhajovat své myšlenky a přijímat odpovídající rozhodnutí.

Člověk a životní prostředí

Žáci citlivě posuzují dopad svých aktivit a činností i působení firmy nebo organizace na životní prostředí a snaží se minimalizovat negativní dopady.

Žáci se zaměřují na efektivní a energeticky úsporná řešení zejména v oblasti technických prostředků, zvažují zejména rozsahy tištěných informací a jejich efektivní využití

Člověk a svět práce

Žáci se orientují v možnostech uplatnění, získávají informace o požadavcích v oblastech možného uplatnění. Je podporována motivace k aktivnímu přístupu ke vzdělávání a využití v profesní kariéře.

Informační a komunikační technologie

Tvoří samotnou podstatu tohoto předmětu. Je třeba, aby žáci chápali tyto prostředky a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací.

Mezipředmětové vztahy

- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika
- účetnictví

- ekonomická cvičení
- ekonomický seminář
- matematika a statistika
- právo
- seminář z informatiky

Realizace odborných kompetencí

Informační a komunikační technologie – 2. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - zná podstatu bezpečné práce v počítačových sítích, internetu a sociálních sítích - orientuje se v pojmech bezpečnosti a ochrany uživatele a dat, zejména osobních - chápe význam nastavení a práce s hesly	Bezpečnost v sítích a na internetu - bezpečnost na internetu a jeho službách (maily, sociální sítě), hesla a pravidla - bezpečnost a ochrana dat uživatele ve školní síti a ukládání dat - zásady bezpečnosti při sdílení dat	2
Žák - zná a umí využívat základní služby komunikace prostřednictvím E-mailu - umí využívat komunikační prostředky pro distanční formy výuky - komunikuje pomocí nástrojů pro distanční výuku, přijímá zadání a odesílá zadané úkoly	Komunikace a využití nástrojů pro distanční výuku - využití možností elektronické pošty - nástroje TEAMSu pro realizaci distanční výuky, ONE Drive, Outlook - využití nástrojů MS OFFICE pro plnění úkolů při distanční výuce (texty, prezentace) - HW a SW využití učebny virtuální reality, možnosti využití aplikací	4
Žák - umí oživit a doplnit prezentaci o efekty a animace - využívá multimediální prvky v prezentaci - dovede doplňovat spuštěnou prezentaci vhodným komentářem	Prezentace – rozšíření - rozsáhlejší prezentace a vkládání dalších objektů - pokročilé úpravy prezentace, využití multimédií - využití pro ekonomické náměty - praktická realizace prezentace s komentářem	8
Žák - dokáže posoudit vhodnost tabulkového editoru pro dané zpracování - orientuje se dobře v prostředí editoru, využívá nabídky a panely nástrojů - dodržuje pravidla tvorby tabulek a tabulky i buňky formátuje - umí vytvořit výpočty, využívat připravené funkce, realizovat logické operace v tabulce - důsledně využívá správného adresování při kopírování vzorců a funkcí - umí využít databázové nástroje pro jednodušší tabulky se stejnorodými údaji - chápe vztah mezi údaji v tabulce a jejich prezentováním v grafu - umí logicky volit typ grafu k realizaci požadovaného cíle a umí graf interpretovat - umí variabilně použít údaje z kontingenčních tabulek a grafů	Tabulkový editor - základní popis, prostředí a obsluha editoru - úpravy v tabulce, základní výpočty a operace, formátování buněk - práce se soubory - tvorba a úprava jednoduchých grafů - využití funkcí, sestavení vzorců pro výpočty - statistické výpočty a jejich interpretace - adresování buněk a využití podmínky pro zpracování údajů - databázové funkce a jejich využití pro práci s daty - využití šablon v editoru - kontingenční tabulky a jejich využití, kontingenční grafy - složitější grafy a jejich úprava, význam a interpretace grafů - tisk tabulek a grafů	38

	- ekonomické a statistické výpočty v tabulkách včetně grafů, interpretace výsledků	
Žák - bezpečně pozná výhody vektorové grafiky a umí je vysvětlit - dokáže si nastavit nástroje editoru a orientovat se v nich - umí vkládat a tvarovat objekty - orientuje se v různých grafických formátech a umí vysvětlit jejich využití - umí grafiku použít například pro marketingové účely – reklamní leták - vytvořené grafické objekty umí vkládat do jiných aplikací	Vektorová grafika - podstata vektorové grafiky, porovnání s rastrovou, využití - prostředí a obsluha grafického editoru - vložení textů, tabulek, obrázků – jejich úprava - vkládání a tvarování objektů, jejich formátování - práce se soubory a tisk - grafika pro ekonomické využití dle zadání nebo návrhů žáků	10
Žák - zvládá vkládání výsledků jednoho zpracování do jiné aplikace - výsledné tabulky a grafy využívá v ekonomických prezentacích	Propojení aplikací - komplexní cvičení na propojení textů, tabulek a grafiky - využití všech objektů v prezentacích - využití pro hromadnou korespondenci	6

Informační a komunikační technologie – 3. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - zná podstatu bezpečné práce v počítačových sítích, internetu a sociálních sítích - orientuje se v pojmech bezpečnosti a ochrany uživatele a dat, zejména osobních - chápe význam nastavení a práce s hesly	Bezpečnost v sítích a na internetu - bezpečnost na internetu a jeho službách (maily, sociální sítě), hesla a pravidla - bezpečnost a ochrana dat uživatele ve školní síti a ukládání dat - zásady bezpečnosti při sdílení dat	2
Žák - zná a umí využívat základní služby komunikace prostřednictvím E-mailu - umí využívat komunikační prostředky pro distanční formy výuky - komunikuje pomocí nástrojů pro distanční výuku, přijímá zadání a odesílá zadané úkoly	Komunikace a využití nástrojů pro distanční výuku - využití možností elektronické pošty - nástroje TEAMSu pro realizaci distanční výuky, ONE Drive, Outlook - využití nástrojů MS OFFICE pro plnění úkolů při distanční výuce (texty, prezentace) - HW a SW využití učebny virtuální reality, možnosti využití aplikací	4
Žák - dokáže posoudit výhodnost zpracování dat v aplikační databázi - dobře zná základní databázové pojmy a používá je - při zpracování dat důsledně vychází z požadavků na výstupní informace - pečlivě navrhuje strukturu datové tabulky s ohledem na typy položek vzhledem k dalšímu zpracování - umí dobře třídit a filtrovat data podle požadovaných kritérií - sestavuje přehledné formuláře pro zobrazení	Databáze - podstata a využití databází - základní pojmy a objekty v databázi - prostředí a obsluha databázového aplikačního programu - definice tabulky, typy proměnných a jejich využití - operace s daty v tabulce (třídění, filtrování, podmnožiny) - aktualizace dat v tabulce a její význam - tvorba formulářů a jejich úprava - vytvoření dotazů, typické definice dotazů a jejich využití	30

dat - pečlivě provádí výpočty a logicky si ověřuje správnost sestavených vzorců a podmínek - volí vhodné typy sestav pro tisk výstupů - umí nastavit požadované relace mezi tabulkami	- výpočty a podmínky v dotazech - tvorba sestav a jejich tisk - úlohy s více tabulkami, propojení tabulek a relace mezi nimi - praktické úlohy s náměty z ekonomické praxe	
Žák - umí databáze využít pro hromadnou korespondenci - chápe význam převodu dat mezi aplikacemi (bez duplicit), zejména v databázích velkého rozsahu	Komplexní využití MS-Office - export a import dat mezi aplikacemi - vkládání objektů do dalších aplikací - dynamické propojení objektů - komplexní využití pro hromadnou korespondenci	10
Žák - dokáže operativně upravit získané informace pro další využití - prakticky využívá on-line komunikaci na internetu - umí přehledně třídit poštu, pracovat s přílohami - zná možná nebezpečí spojená s internetem a poštou	Internet a elektronická pošta – rozšíření - pokročilé vyhledávání na internetu - využití a úprava vyhledaných dat v kancelářských aplikacích - on-line aplikace a komunikace na internetu – možnosti využití, požadavky na vybavení počítače - nastavení a využití poštovního klienta	6
Žák - zná obecnou podstatu a principy tvorby www stránek - umí se orientovat v základech HTML jazyka, zná některé příkazy - dovede na stránky pomocí editoru vkládat různé objekty a upravovat je - chápe a umí realizovat propojení stránek - zná podstatu umístění stránek na webovém serveru	Tvorba WWW stránek - podstata a principy tvorby www stránek - podstata a ukázky HTML jazyka, základní pojmy a struktura, příkazy - tvorba stránek pomocí www editoru podle aktuálního vybavení - struktura a propojení stránek, odkazy - typy objektů na stránkách, jejich úprava a formátování - praktické úlohy na tvorbu a úpravy stránek - zpracování webové prezentace na základě odborné praxe ve firmě či organizaci	16

Informační a komunikační technologie – 4. ročník

<i>Výsledky a kompetence</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodinová dotace</i>
Žák - zná podstatu bezpečné práce v počítačových sítích, internetu a sociálních sítích - orientuje se v pojmech bezpečnosti a ochrany uživatele a dat, zejména osobních - chápe význam nastavení a práce s hesly	Bezpečnost v sítích a na internetu - bezpečnost na internetu a jeho službách (maily, sociální sítě), hesla a pravidla - bezpečnost a ochrana dat uživatele ve školní síti a ukládání dat - zásady bezpečnosti při sdílení dat	2
Žák - zná a umí využívat základní služby komunikace prostřednictvím E-mailu - umí využívat komunikační prostředky pro distanční formy výuky - komunikuje pomocí nástrojů pro distanční výuku, přijímá zadání a odesílá zadané úkoly	Komunikace a využití nástrojů pro distanční výuku - využití možností elektronické pošty - nástroje TEAMSu pro realizaci distanční výuky, ONE Drive, Outlook - využití nástrojů MS OFFICE pro plnění úkolů při distanční výuce (texty, prezentace) - HW a SW využití učebny virtuální reality,	4

	možnosti využití aplikací	
Žák - chápe podstatu a využití Cloudových služeb - dokáže aktivně využívat přístupné Cloudové služby a úložiště pro svou práci - umí alternativně využít pro zpracování úloh poskytovaný kancelářský SW	Koncepce a význam Cloudových služeb - podstata a obsah Cloudových služeb - možnosti pro využití uživatelem - alternativní kancelářský SW pro využití pro zpracování úloh	6
Žák - navazuje na dosavadní dovednosti v editorech, prezentacích a dalších nástrojích - dokáže si vhodně rozmyslet postup a nástroje při psaní a úpravě rozsáhlých dokumentů - umí využívat šablony z internetu nebo si umí potřebné šablony vytvořit a uložit sám - v tabulkovém editoru umí řešit i rozsáhlé úlohy s náročnějšími funkcemi	Využití Google aplikací pro řešení úloh - porovnání editorů a dalších nástrojů s MS Office, alternativní využití - využití šablon a stylů s úpravami - generování obsahu a rejstříků - revize a sledování změn - využití statistických, ekonomických a finančních funkcí - kontingenční tabulky a grafy	18
Žák - dobře se orientuje v základních pojmech, umí je prakticky využít - umí posoudit výhody počítačových sítí různého druhu i rozsahu - orientuje se v HW a SW požadavcích na vybavení sítě	Počítačové sítě - podstata a členění počítačových sítí - rozdělení sítí podle rozsahu (LAN, WAN, MAN) - topologie počítačových sítí - koncepce počítačových sítí - HW a SW sítí LAN, základní pojmy	8
Žák - chápe význam pojmů rozšířená a virtuální realita - dokáže posoudit možnosti, které poskytují pro řešení konkrétních potřeb uživatele - chápe technické požadavky, potřebné pro využití systémů AR a VR, včetně ekonomické stránky jejich zavádění - orientuje se v základních možnostech vytváření, aplikace a sdílení systémů VR a AR	Systémy rozšířené a virtuální reality - koncept virtuální a rozšířené reality - možnosti použití, význam pro budoucnost - hardwarové prostředky pro systémy virtuální reality – stručný přehled - software pro tvorbu aplikací virtuální reality - zdroje pro virtuální realitu - praktická práce, tvorba prezentace ve virtuální realitě • vytvoření světa a jeho parametry • avatary • 3D objekty a jejich vlastnosti • Texty, komentáře, multimédia	18
Žák - dokáže definovat požadavky (HW i SW) na využití multimédií - umí provést základní úpravy multimediálních souborů a následně je použít v další aplikaci	Multimédia na počítači - podstata a příklady využití multimédií - hudba a filmy na počítači - výukové multimediální programy - digitální fotografie a její úpravy - digitální video a úpravy na počítači	4