



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Dětský domov se školou, Jiříkov, Čapkova 5

Čapkova 5, 407 53 Jiříkov

Identifikátor školského zařízení: 600 028 895

Termín konání inspekce: 22. – 24. březen 2005

Čj.:	f6-1061/05-4020
Signatura:	kf7zy217

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Dětský domov se školou (dále jen DDS) je koedukovaným školským zařízením pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy.

Zařízení sdružuje:

1. Zvláštní škola kapacita: 78 žáků
2. Dětský domov se školou kapacita: 48 dětí
3. Školní jídelna kapacita: 95 jídel

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Základní údaje o zařízení a o kolektivu dětí

Kapacita zařízení	48
Evidenční stav	47
Počet výchovných nebo rodinných skupin (dále jen VS, RS)	6
Počet dětí fyzicky přítomných na zařízení	45
Počet dětí na útěku	1
Počet dětí ve vazbě nebo ve výkonu trestu odnětí svobody	-
Počet dětí přechodně ubytovaných mimo zařízení	1
Počet dětí s nařízenou ÚV	37
Počet dětí s uloženou OV	1
Počet dětí umístěných na předběžné opatření	7
Počet dětí umístěných na žádost osob odpovědných za výchovu	-
Počet dětí s ukončenou ÚV (OV) připravujících se na povolání	2
Počet dětí s dalším postižením (mentálním, smyslovým aj.)	47
Počet dětí se závislostmi	13
Počet dětí v péči neurologa	3
Počet dětí v psychiatrické péči	22

Rozdělení dětí do RS¹

RS	Počet dětí	MŠ	ZŠ	ZvŠ	Žáci OU	Žáci SOU	Dívky	Sourozenci
1.	8			7	1			1x2
2.	8			7	1			1x2 (dívka)
3.	8			7	1			
4.	8			7	1			2x2
5.	7			7				
6.	8			7	1		8	1x2
Celkem	47			42	5		8	

¹ rodinná skupina

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávání v celém školském zařízení
- materiálně-technické podmínky vzdělávání v celém školském zařízení
- průběh a výsledky vzdělávání v celém školském zařízení

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Personální zabezpečení výchovně-vzdělávací činnosti není z hlediska odborné kvalifikace na potřebné úrovni. Ředitel, vedoucí vychovatel a etoped mají odbornou kvalifikaci, zástupce ředitele ne. Z devíti učitelů má odbornou kvalifikaci jeden. Kolektiv vychovatelů tvoří šestnáct pracovníků, odbornou kvalifikaci má šest z nich. Noční služby zajišťují asistenti pedagoga a pečovatelé. Slouží vždy trojice (dva asistenti a jeden pečovatel), protože děti spí ve dvou poschodích. Příznivé je složení personálu z hlediska zastoupení mužského a ženského faktoru (identifikační a konfrontační možnosti pro děti).

Organizace činnosti a provozu školského zařízení je velmi dobrá. Organizační řád je zpracován, organizační struktura je účelná, delegování pravomocí na nižší úrovně je funkční. Denní vychovatelé končí směnu ve 20:00 hodin, vedoucí dne zůstává do večerky (21:30). Ke kumulaci dnů volna dochází u studujících, jejich potřeby zohledňuje vedoucí vychovatel při zpracovávání rozvrhů služeb. Zástupy jsou zajišťovány z hlediska kvality vhodně (vychovatel za vychovatele, asistent za asistenta).

Vnitřní informační systém je funkční, využíváno je knihy denní evidence, porad a osobních kontaktů – např. při předávání dětí. Organizační zajištění spolupráce mezi pedagogickými pracovníky, etopedem a sociální pracovníci je vynikající. Aktivní jsou při vyhledávání kontaktů obě strany.

Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, svolávána je 5 x ročně. Metodické orgány ustanoveny nejsou, metodická činnost je realizována v rámci provozních porad, v rámci uvádění začínajících pedagogických pracovníků a v rámci hospitační činnosti.

Odborné služby z resortu zdravotnictví jsou zajištěny, vynikající je spolupráce s dětským psychiatrem, výhledově je počítáno se zřízením skupiny s výchovně léčebným režimem (jednání s územně příslušným diagnostickým ústavem i se zřizovatelem již proběhla).

Osobní data dětí jsou chráněna. Osobní dokumentace dětí je uložena a zabezpečena u sociální pracovnice.

Spolupráce s územně příslušným diagnostickým ústavem je dobrá, rezervy jsou v metodické pomoci odborných pracovníků (dvě návštěvy za posledních pět let).

Systém vedení a hodnocení zaměstnanců je účelný a funkční. Hodnocení pedagogických pracovníků probíhá 2x ročně. Provádějí je vedoucí úseků, ředitel hodnotí tyto vedoucí pracovníky. Vliv na profesní růst je zřejmý, pedagogičtí pracovníci si doplňují a rozšiřují kvalifikaci. Začínajícím pedagogickým pracovníkům je přidělen kvalifikovaný a zkušený kolega jako uvádějí. Opatření přijímaná ke kontrolním zjištěním jsou účinná, problematické je plánování v oblasti lidských zdrojů. Přestože ředitel inzeruje volná místa, kvalifikovaní pracovníci se nehlásí. Vedení zařízení volí cestu „vychovávání“ z vlastních zdrojů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno tak, aby korespondovalo s úkoly, které zařízení plní. Školní vzdělávací program zatím zpracován není. Pedagogové se

účastní různých psychoterapeutických a sociálně psychologických výcviků (arteterapie, experienciální psychoterapeutický výcvik SUR²).

Základní údaje o zaměstnancích

Zaměstnanci	Celkový počet	Z toho žen
Ředitel	1	-
Zástupce ředitele	2	-
Vedoucí vychovatel	1	-
Učitelé	9	6
Učitelé odborného výcviku	-	-
Vychovatelé	16	10
Asistenti pedagoga	4	1
Pečovatelé	2	2
Etoped	1	-
Sociální pracovnice	1	1
Ostatní zaměstnanci	15	14
Celkem	50	32

Personální podmínky jsou dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Prostředí, prostory a vybavení školského zařízení není na potřebné úrovni a nekoresponduje s právními předpisy. V hlavní budově čp. 814/5 je umístěn DD, správní a provozní úsek. Škola je umístěna v objektu čp. 6 naproti hlavní budově. Současný stav tohoto objektu nevyhovuje požadavkům na provoz školy. Vedení DDŠ se proto omezilo jen na jeho základní údržbu. Od poslední inspekce se ve škole zlepšilo sociální zázemí žáků. Existence školní budovy je limitována dostavbou nového objektu, do něhož se DD v září přestěhuje. V současné době je dokončena hrubá stavba. Do hlavní budovy bude přestěhována škola a budova školy bude prozatím využívána jako účelový objekt (školní dílny). Po roce 2007 bude tato budova zbourána a bude zde vystavěna tělocvična. Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek je účelné.

Třídy ve škole jsou vybaveny vyhovujícím školním nábytkem, většina tříd je bohatě vyzdobena výtvarnými pracemi žáků. Z odborných pracoven stále slouží dílna (je nadále jen provizoriem bez možnosti vytápění) a cvičná kuchyňka. Počítačová učebna je umístěna v budově DD, pro sledovanou výuku žáků využita nebyla. Školní pozemek určený pro pracovní vyučování je mimo areál školy a nedaří se ho zabezpečit proti negativním vnějším vlivům. Využití pomůcek ve sledovaných předmětech bylo funkční. Škola má dostatek učebnic, pracovních materiálů, má dobré technické vybavení (TV, videa, výukové programy), méně jsou zastoupeny speciální pomůcky.

Stávající prostory v DD nevyhovují právním předpisům. Každá RS disponuje jednou větší místností, která slouží jako společenská místnost i jako ložnice (osm lůžek). Z prostorových důvodů neodpovídá ani vybavení nábytkem. Kromě jedné skupiny jsou všude palandy, ve

² Skála, Urban, Rubeš

společenská částí místnosti je sedací souprava, psací stůl, skříň a obývací stěna. K dispozici je audiovizuální a výpočetní technika. V hlavní budově je zřízena počítačová místnost s možností připojení na internet. RS dříve disponuje dvěma menšími místnostmi. Sociální zařízení je na chodbách – společné pro všechny RS chlapců. Sociální zařízení pro RS dříve je rovněž na chodbě. Vychovatelé mají k dispozici jednu místnost, v novém objektu bude mít vychovatel vždy místnost přímo v „bytě“ RS.

Materiální zázemí pro sportovní a turistickou činnost je vynikající. K dispozici jsou jízdní kola pro dvě RS, lyže a brusle jsou pro všechny děti. Vynikající jsou podmínky pro míčové hry včetně florbalu. Ve vlastnictví DDS jsou i dva tenisové kurty s antukovým povrchem, které jsou v případě příznivého počasí denně v provozu. K dispozici je školní pozemek u školy a pronajatá zahrada vzdálená cca jeden kilometr od DDS. Pozemkové zázemí vyhovuje potřebám provozu zařízení.

Děti mají dostatek ošacení, prádla i obuví. DDS dostává dodávky i od celní správy (zabavené zboží). Aktuálně je ve skupinách minimum domácích elektrospotřebičů, dořešeno bude až v novém objektu. V současnosti mají všechny RS přístup do cvičné kuchyňky ve škole.

Pro volnočasové aktivity je k dispozici velmi dobře vybavená posilovna. Školní dílna (nevyhovující, nelze vytápět) není k mimoškolní výchově využívána. DDS používá částečně také tělocvičny v místní ZŠ a místních hřištích.

Využívání prostorů jinými součástmi školského zařízení je v rámci aktuálních možností dobré. Jedná se například o cvičnou kuchyňku, o posilovnu a počítačovou místnost. Tato praxe nebude změněna ani po dostavbě nového objektu.

V zařízení je dostatek dětské literatury, nové tituly jsou postupně doplňovány. Mezi dětmi je největší zájem o encyklopedie, vedení DDS tomuto trendu vyhovuje.

Odborné literatury je rovněž dostatek, tato knihovna je umístěna v ředitelně. Využívána je zejména studujícími pracovníky, knihovna je kontinuálně doplňována novými tituly. Metodická literatura je ve škole. Odebírány jsou i odborné časopisy.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vytvořeny příznivé podmínky i v DD (pomůcky a potřeby pro rozvoj jemné motoriky, speciální obuv pro tělesně postiženého chlapce aj.).

Oddělená místnost zřízena není.

V nově budovaném objektu bude bytové uspořádání, vybavení nábytkem bude rovněž uvedeno do souladu s právním předpisem.

Estetická úroveň interiérů je limitována technickým stavem budov. Přesto jsou jednotlivé učebny i chodby ve škole z tohoto hlediska na vynikající úrovni. Velmi dobrá je estetická úroveň i v budově DD včetně jídelny. Děti mají možnost ovlivňovat výzdobu dle svého přání i svými výrobky.

Speciální stavebně-technické prvky slouží k zabezpečení objektu a bezpečnosti dětí.

Kontrolní činnost vedoucích pracovníků je aktuálně zaměřena zejména na dostavbu nového objektu a na používání učebních pomůcek při vyučování.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou vyhovující.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola vyučuje podle „Vzdělávacího programu zvláštní školy“ čj. 2280/97-22.

Z hlediska rozšíření učebních plánů vzdělávacího programu bylo využito disponibilní dotace v 7. ročníku k rozšíření předmětu český jazyk.

Tři žáci vzhledem k jejich vzdělávacím potřebám jsou vyučováni dle individuálních plánů. Plány jsou pravidelně vyhodnocovány a upřesňovány.

Kontrolovaná povinná dokumentace (třídní knihy, katalogové listy, třídní výkazy) je vedena přehledně. Průběh vzdělávání je průkazně zaznamenáván.

Naplňování učebních dokumentů je pravidelně sledováno a zaznamenáváno v povinné dokumentaci. Zjištěné nedostatky jsou operativně řešeny.

Rozvrh hodin splňuje psychohygienická hlediska. Školní řád je žákům známý, mají ho k dispozici ve třídách.

Výchovnému poradenství se věnuje kvalifikovaná učitelka s dlouholetou praxí. Mimo oblastí profesní orientace a řešení problémů především místních docházejících žáků úzce spolupracuje s dalšími subjekty (policie, odbor sociálně právní ochrany dětí apod.). Poradenské aktivity jsou propojeny s činností primární prevence.

Školní vzdělávací program pro mimoškolní výchovně-vzdělávací činnost zatím není zpracován. Programy rozvoje osobnosti dětí jsou zpracovány a vyhodnocovány.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školského zařízení vůči dětem je velmi dobrá.

Etapizace systému péče je propracovaná. Adaptační fáze začíná přijetím dítěte vedoucím pracovníkem, sociální pracovníci a zdravotnicí. Následně je dítě zařazeno do příslušné RS. Protože je zařízení o příchodu dítěte informováno jen krátce před jeho příchodem, není možné pracovat předem s RS, do níž bude dítě zařazeno (připravit jeho pozitivní přijetí ostatními členy skupiny). V prvním měsíci po příchodu je dítě hodnoceno shovívavě, je mu věnována zvýšená pozornost ze strany pracovníků (etoped). Po ukončení povinné školní docházky jsou děti většinou přemísťovány do výchovných ústavů s požadovaným učebním oborem. Jednotlivci (cca pět dětí) zůstávají v zařízení v souvislosti s přípravou na povolání a navštěvují běžná odborná učiliště v okolních městech. U těchto dětí jedná sociální pracovníce s OSPOD³ o sociální podpoře. V případech dětí bez rodinného zázemí jsou s dostatečným předstihem hledány možnosti jejich následného umístění (Domy napůl cesty).

Struktura denních činností je v souladu s hledisky psychohygieny.

Z psychoterapeutických technik je užíváno hipoterapie (vede jedna z učitelek DDŠ), arteterapie (vede jedna z vychovatelek) a po večerním hodnocení v rámci jednotlivých RS probíhá psychorelaxace dle uvážení a dovedností jednotlivých vychovatelů.

Práva dětí jsou dodržována s výjimkou opatření ve výchově, kdy je nad rámec příslušného právního předpisu omezován pobyt dětí u osob odpovědných za výchovu z důvodu jejich kázeňských prohřešků. Vyžadované povinnosti dětí jsou v souladu s právními předpisy.

Vedení DDŠ spolupracuje se školami, do nichž docházejí děti z DD, na úrovni vedení i na úrovni vychovatel – učitel. Vzniklé problémy jsou řešeny bez zbytečných prologací.

Informační systém vůči dětem i vůči osobám odpovědným za výchovu je funkční. Děti jsou informovány převážně ústně, osoby odpovědné za výchovu dostávají informace dle jejich zájmu. Informace jsou předávány včas a v nezkreslené podobě.

V zařízení pracují dva školní metodici prevence sociálně patologických jevů (pro školu a pro DD). Mají kontakty na organizace mimo zařízení, účastní se příslušných vzdělávacích akcí, zpracovávají plány a vyhodnocují je.

³ orgán sociálně právní ochrany dítěte

Kontrolní činnost vedoucích pracovníků probíhá převážně formou hospitací, v případě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření k jejich odstranění. Vliv kontrol a přijímaných opatření na zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu je evidentní.

Průběh a výsledky vzdělávání

Hospitace proběhly v osmi třídách. Vyučováno bylo 62 žáků třetího až devátého ročníku v osmi třídách, z nichž 22 dochází z rodin (nejsou umístěny v DDŠ). Sledované hodiny byly odpovědně připravené, vyznačovaly se logickou stavbou a stanoveným cílem. Probírané učivo navazovalo na předešlé téma.

Výuka byla podpořena vhodnými pomůckami, efektivně využity byly zejména ve třídě se spojenými ročníky. Pomůcky motivačně laděné k jarním svátkům podporovaly fantazii žáků.

Většina hodin byla vhodně členěna. Vyučující střídali společnou a samostatnou práci žáků. Uplatňovali frontální, individuální a částečně i skupinovou formu výuky. Slovní, názorně demonstrační a praktické metody vedly žáky k pochopení učební látky. Dobře byla využita práce s chybou. Učitelé věnovali dostatečnou pozornost opakování a procvičování učiva. Výklad podali jasně a srozumitelně. Tempo výuky odpovídalo náročnosti stanoveného úkolu i možnostem žáků. Relaxační momenty byly uplatněny v jedné třídě se spojenými ročníky.

Motivace vycházela z aktuální situace, výrazněji se projevila při pracovních činnostech.

Interakce a komunikace při všech činnostech byly bezproblémové a probíhaly v nekonfliktním ovzduší. Menší prostor měli žáci pro vlastní komunikaci, někde byla opomíjena spisovná mluva.

Žáci byli hodnoceni průběžně, vyučující oceňovali jejich snahu.

Plánování a příprava na výchovně-vzdělávací činnost v mimoškolní oblasti je na velmi dobré úrovni. Týdenní programy výchovně-vzdělávací činnosti zpracovávají vychovatelé ve spolupráci s dětmi. Vycházejí z ročního plánu DDŠ, z obsahového hlediska jsou dostatečně pestré. Začínající vychovatelé musí vypracovávat na konkrétní výchovně-vzdělávací činnost písemné přípravy, po dosažení určitých zkušeností a kvality jim tuto povinnost vedoucí vychovatel zruší.

Materiální podpora výchovně-vzdělávací činnosti byla při všech sledovaných činnostech na velmi dobré úrovni.

Formy a metody výchovně-vzdělávací činnosti jsou velmi dobré. Všechny sledované výchovně-vzdělávací činnosti byly řízeny účelně, času k přímé výchovné práci bylo využíváno efektivně. Aktivním činnostem dětí byl věnován dostatečný prostor.

Ve výchovně-vzdělávacím procesu je využíváno i sociálního tréninku (učení) a modelových situací. Problémem je překonávání obav z neúspěchu u dětí se sníženým sebevědomím. Tyto aktivity směřují k rozvoji cílových kompetencí dětí v oblasti sociální. Večerní program jednotlivých RS byl zaměřen na denní hodnocení a na psychorelaxaci (autogenní trénink, jóga, tanec, aerobik). Psychohygienu výchovně-vzdělávací činnosti je velmi dobrá.

Účinnost motivace dětí je dobrá. Při sledovaných činnostech projevovaly děti zájem a aktivitu. Většina pedagogických pracovníků poskytovala dětem vhodné modely chování a byla vhodnými identifikačními vzory. V minulosti však muselo vedení DDŠ v jednotlivých případech zasáhnout a nedostatky v této oblasti eliminovat. Teorie je propojována s praktickými činnostmi dětí (vaření aj.).

Interakce a komunikace je na dobré úrovni. Stanovená pravidla komunikace mezi pracovníky a dětmi jsou akceptována, mezi dětmi navzájem je komunikace na běžné úrovni dané klientely. Žádné excesy při sledovaných činnostech zjištěny nebyly. Vzhledem k aktuálním prostorovým možnostem se prozatím příliš neprojevuje koheze jednotlivých RS ani skupinová dynamika.

Limitována je i možnost aktuálně individuálně řešit náročnější výchovnou situaci. Velmi dobře takovou situaci zvládl etoped při sledovaném shromáždění celého DDS. Děti mají dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, argumentace a diskuse je připouštěna. Dostatečný prostor je rovněž věnován výchově k toleranci.

Hodnocení dětí je na vynikající úrovni. Při hodnocení mají děti možnost reflexe a sebereflexe. Děti se úspěšně pokoušely i o sebehodnocení a o vzájemné hodnocení. Vychovatelé respektovali individuální zvláštnosti dětí, své hodnocení dětem zdůvodňovali.

Cílové kompetence dětí jsou kontinuálně rozvíjeny.

Výsledky vzdělávání zjišťované školským zařízením

Škola nevyužívá standardizovaných testů, vyučující zadávají žákům vlastní testy.

Činnost celého školského zařízení je pravidelně hodnocena ve výročních zprávách. Systematická katamnestická sledování realizována nejsou.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech i v mimoškolní výchovně-vzdělávací činnosti jsou velmi dobré. V mimoškolní oblasti jsou však limitovány současnými prostorovými podmínkami.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 18. 8. 2003 pod čj. 27 192/2002-21
2. Zřizovací listina vydaná MŠMT dne 22. 12. 1993 pod čj. 27.416/93-27
3. Dodatek ke zřizovací listině vydaný MŠMT dne 14. 5. 1996 pod čj. 19.540/96-60
4. Změna zřizovací listiny (dodatek č. 2) vydaná MŠMT dne 8. 3. 1999 pod čj. 16 275/99-21
5. Změna zřizovací listiny (dodatek č. 3) vydaná MŠMT dne 22. 10. 2001 pod čj. 27 567/01-21
6. Změna zřizovací listiny (dodatek č. 4) vydaná MŠMT dne 30. 3. 2003 pod čj. 21 559/03-25
7. Vnitřní řád zařízení čj. 589/04
8. Kniha denní evidence (vedena jako „Kniha hlášení“)
9. Programy rozvoje osobnosti dětí
10. Pedagogické deníky
11. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2004/2005
12. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004
13. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti pro školní rok 2004/2005
14. Organizační řád z 1. září 2003
15. Rozvrh hodin všech tříd pro školní rok 2004/2005
16. Třídní knihy vedené ve školním roce 2004/2005
17. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2004/2005
18. Katalogové listy vedené ve školním roce 2004/2005
19. Dokumentace žáků vedená ve školním roce 2004/2005

20. Individuální plány žáků vedené ve školním roce 2004/2005
21. Zápisy z jednání pedagogické rady od 1. ledna 2005
22. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků
23. Týdenní programy výchovně-vzdělávací činnosti

ZÁVĚR

Personální podmínky jsou dobré. Nedostatky jsou zejména v odborné kvalifikaci. Z devíti učitelů ji má jeden, z šestnácti vychovatelů ji má šest. Nemá ji ani zástupce ředitele. Noční služby jsou zajištěny z hlediska bezpečnosti dětí i personálu dobře. Vcelku příznivý je poměr mužů a žen. Organizace činnosti a provozu DDS je velmi dobrá. Náležitou pozornost věnuje vedení DDS dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků – doplňování kvalifikace i získávání erudice v dalších oborech (psychoterapeutický výcvik, sociálně psychologický výcvik apod.).

Materiálně-technické podmínky jsou vyhovující. Prostory ani jejich vybavení nejsou v souladu s právními předpisy. Situace se výrazně zlepšila od začátku příštího školního roku, kdy bude předán k užívání nový objekt s náležitým vybavením. Zlepšila se i podmínky pro činnost školy, která bude po adaptaci přestěhována do stávajícího objektu DD. Vybavení na sportovní a relaxační činnost je velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou velmi dobré. Výuka probíhá podle schváleného učebního dokumentu. Školní vzdělávací program zatím zpracován není. Příznivé je, že jsou zpracovány programy rozvoje osobnosti dětí a nabídka výchovně-vzdělávacích činností je dostatečně pestrá. Při sledovaných činnostech poskytovali pedagogičtí pracovníci dětem vhodné modely chování a byli vhodnými identifikačními vzory. Nedostatkem daným aktuálními prostorovými možnostmi je absence koheze rodinných skupin. Cílové kompetence dětí jsou kontinuálně rozvíjeny.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Pavel Bártík	PaedDr. Pavel Bártík v. r.
Člen týmu	PhDr. Miloslava Paclíková	PhDr. Miloslava Paclíková v. r.
Člen týmu	Mgr. Jiří Holomek	Mgr. Jiří Holomek v. r.

V Ústí nad Labem dne 2005-05-05

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem . Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

V souladu s ustanovením § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), Vás žádám o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve lhůtě 30 dnů.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. 5. 2005

Razítko

Ředitel školského zařízení nebo jiná osoba oprávněná jednat za školské zařízení

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Dušan Šimonka

Mgr. Dušan Šimonka v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-05-20	f6-1061/05-4020
Školská rada	-	-

Připomínky ředitele školského zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly podány.