



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-387/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-88/25-L

Název	Mateřská škola "Sluníčko", Liberec, Bezová 274/1, příspěvková organizace
Sídlo	Bezová 274/1, 460 01 Liberec 13
E-mail	ms17.lbc@volny.cz
IČO	72 742 101
Identifikátor	600 079 066
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Eva Tichá
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Bezová 274, Liberec
Inspekční činnost na místě	17., 18. a 20. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola "Sluníčko", Liberec, Bezová 274/1, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo v pěti heterogenních třídách zapsáno 108 dětí. Povinné předškolní vzdělávání uskutečňovalo 40

dětí včetně šesti s odkladem povinné školní docházky a 13 dětí s odlišným mateřským jazykem. Škola evidovala dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou asistentek pedagoga.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Aktivní řízení předškolního vzdělávání ředitelkou mateřské školy (dále „MŠ“), nastavený kontrolní a evaluační systém a účinnost didakticko-metodické podpory pedagogů jsou funkční z hlediska efektivity a praktických dopadů do výchovy a vzdělávání dětí.

Pedagogický sbor se stabilizuje. Z pohledu odborné kvalifikovanosti má dobrou úroveň, ke které přispívají i specializované činnosti pedagogů (environmentální výchova, informační technologie, logopedie) a podpůrná činnost dvou asistentek pedagoga.

Ředitelka školy klade důraz na zajištění systematické podpory dalšího vzdělávání učitelk s cílem zkvalitňování výchovy a vzdělávání i zvyšování jejich osobního rozvoje. Uskutečněné vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji i potřebám školy, pozitivně se odrážely v průběhu sledovaného vzdělávání.

Během inspekční činnosti byla zřetelná funkčnost předávání informací v rámci MŠ, vzájemná spolupráce pedagogů, sdílení informací, zkušeností a materiálů. K informování zákonných zástupců jsou využívány webové stránky školy, profil školy na sociálních sítích, e-mailová komunikace, ale hlavní důraz je kladen na každodenní osobní komunikaci.

Škole se daří směřovat děti ke zdravému životnímu stylu nejen dostatkem pohybových aktivit a respektováním individuální potřeby odpočinku, ale také podporou zásad zdravého stravování v podobě pestré stravy s dostatkem ovoce a zeleniny a zajištěním celodenního pitného režimu.

Ředitelka školy vnímá bezpečnost a ochranu zdraví dětí jako neustále se vyvíjející proces s analyzováním a hodnocením možných bezpečnostních rizik a intuitivně vede pracovníky a skrze ně pak děti k bezpečnému chování.

Promyšlené hospodaření školy, a tím zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu i provozu, je zajištěno mimo jiné na základě získaných finančních prostředků z různých dotačních titulů. Mezi ně patří i dotační projekty spolufinancované prostřednictvím evropských fondů, které zacílili např. do oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, do materiálního vybavení v oblasti digitálních a robotických pomůcek vhodných pro děti předškolního věku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výchova a vzdělávání v MŠ probíhaly podle příslušného vzdělávacího programu v čistém a podnětném edukačním prostředí. Učitelky projevovaly zájem o vzdělávání dětí a jejich individuální pokrok. Přistupovaly k nim s respektem, vytvářely rovné příležitosti pro zapojení do činností a vzájemné komunikace. Nastavení školních a třídních pravidel a jejich dodržování se odráželo v příjemné atmosféře. Pozitivní vliv na zapojování dětí do realizovaných aktivit měla spolupráce učitelk s asistentkami pedagoga.

Sledované vzdělávání v MŠ podporovalo rozvoj kompetencí stanovených vzdělávacím programem. Ve většině tříd bylo velmi dobře organizačně a pedagogicky zvládnuté. Vzdělávací cíle byly vždy vhodně stanoveny, vycházely z dosavadních znalostí a zkušeností jednotlivých dětí s přihlédnutím k jejich věku, vývojovým předpokladům, potřebám

a zájmům. Navazovaly na výsledky pečlivě prováděné pedagogické diagnostiky. V důsledku toho docházelo k potřebné diferenciaci, na děti byly kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky, pozitivně byla podněcována jejich aktivita. Efektivita vzdělávání byla podporována individuálním přístupem pedagogů.

Vzdělávací nabídku a prostředí třídy učitelky zdárně přizpůsobovaly tak, aby se činnosti mohly aktivně účastnit děti s potřebou podpůrných opatření i děti s různými zájmy. Spontánní činnosti si děti volily dle vlastního zájmu, aktivně využívaly nabídku her, hraček i pomůcek. Učitelky nenásilnými vstupy přispívaly k uspokojení herních potřeb dětí, posilovaly toleranci a navazování vzájemných sociálních vazeb. Zajímavá edukační nabídka motivovala děti ke kladení otázek a hledání odpovědí, podněcovala vzájemnou spolupráci a poskytovala řadu příležitostí pro jejich samostatné rozhodování. Metody a formy práce byly vhodně zvoleny, umožňovaly dětem činnorodě uplatňovat své postřehy a znalosti, rozvíjet tvořivost i fantazii. Výuka byla vhodně podpořena rozmanitými pomůckami, průběžně během dne byla využívána interaktivní technika ve většině tříd. Patrné a vyvážené bylo zastoupení frontální, skupinové i samostatné práce dětí.

Učitelky úspěšně rozvíjely komunikační dovednosti dětí, jemnou motoriku, dovednost se soustředit. Vhodně kladenými otevřenými otázkami vybízely k řešení problému, podporovaly jejich sebevědomí a sebedůvěru. Velká pozornost byla věnována logopedické prevenci a aktivitám rozvíjejícím řečové schopnosti a jazykové dovednosti dětí.

Ve všech činnostech v průběhu dne převládalo prožitkové učení, kde děti projevovaly radost z dokončení aktivity i ze svého výsledku. Jejich snaha byla vždy pedagogy průběžně dostatečně hodnocena. Aktivní sebereflexe prostřednictvím sebehodnocení vzhledem k vlastním dovednostem, schopnostem a postojům zatím není v plné míře podněcována, rovněž závěrečná zpětná vazba učitelek k činnostem dětí není vždy důsledná a s prvky formativního hodnocení.

Při pohybových aktivitách byly účelně zařazeny preventivně zdravotní cviky a pohybové hry. Děti se aktivně těchto činností účastnily, respektovaly pokyny, měly možnost program aktivně ovlivňovat. Významná byla podpora k samostatnosti všech dětí při stolování i dalších sebeobslužných činnostech. Pitný režim byl patřičně nastaven, děti byly pobízeny k jeho dodržování. Děti s nízkou potřebou spánku měly možnost využít alternativní klidové činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání má účelná propojenost a spolupráce všech zaměstnanců mateřské školy.

Z projevů dětí v průběhu inspekčních hospitací bylo zřejmé jejich vedení k formování sociálních vazeb, vzájemné ohleduplnosti, toleranci a pomoci, k sounáležitosti se školou.

Učitelky v průběhu sledované výchovy a vzdělávání uplatňovaly zásady psychohygieny, zdárně motivovaly děti k zapojení do nabízených pohybových činností. Kvalitní je i systematická podpora pohybových dovedností při mimoškolních aktivitách v rámci pravidelných návštěv tělocvičny blízké základní školy a sportovních dnů, které přispívají k rozvoji jejich fyzických schopností, sociálních dovedností a emocionální stability.

Ke zvládnutí nároků školní docházky s příznivým dopadem na celkový osobnostní rozvoj napomáhá cílená podpora gramotností předcházející čtení a psaní zejména ve třídách nejstarších dětí.

Podpůrná opatření dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou realizována podle doporučení školských poradenských zařízení a pravidelně vyhodnocována za podpory učitelek a asistentek pedagoga. Systematická je i fungující komunikace se zákonnými zástupci těchto dětí.

Nastavená úroveň vzdělávání v MŠ odpovídala osobnostním, individuálním i věkovým předpokladům dětí předškolního věku. Realizovaná pedagogická diagnostika společně s diagnostikou dětské kresby a vedení portfolií umožňuje sledování a stanovování záměrů pro jejich osobní rozvoj. Informace získané diagnostickými aktivitami jsou využívány k zacílení individuální práce s dětmi a k průběžnému vyhodnocování a přijímání opatření ke zlepšení jejich výsledků vzdělávání.

V průběhu sledovaných činností MŠ byly děti aktivní, vzhledem ke svým možnostem samostatné, měly potřebu učit se, spolupracovat, objevovat, projevovaly zájem o nové poznávání a přiměřeně věku prezentovaly již osvojené dovednosti. Podpora dětí s nedostatky ve výslovnosti je každodenní a systematická, zákonným zástupcům je v případě potřeby doporučena péče klinického logopeda.

Dosahované vzdělávací výsledky dětí byly na dobré úrovni, osvojené znalosti a dovednosti vypovídaly o utváření základů klíčových kompetencí. Děti respektovaly pravidla vzájemného soužití, uměly pozdravit, požádat a poděkovat. Přirozeně komunikovaly s dospělými i mezi sebou, znaly řadu říkadel, básní, písní, vhodně využívaly rytmicizaci a melodizaci.

Zvládaly základní manipulační, pohybové a hudební dovednosti, uměly zorganizovat hru, domluvit se na společném řešení. Děti v povinném předškolním vzdělávání se zpravidla dokázaly podepsat, většinou měly upevněno správné držení psacího náčiní či přístroje. Byly přiměřeně fyzicky zdatné a obratné, bez obtíží se orientovaly v prostředí školy a jejím blízkém okolí. Adekvátně svému věku zvládaly sebeobsluhu při hygieně, stolování a oblékání.

Závěry

Vývoj školy

- Částečná obměna pedagogických pracovníků
- Průběžná obnova didaktických pomůcek ve všech třídách

Silné stránky

- Zvyšování kvality materiálních podmínek na základě systematického efektivního vyhodnocování stavu a v souladu s aktuálními potřebami a záměry školy (2.4)
- Empatický a vstřícný přístup učitelek a přátelská atmosféra ve třídách příznivě ovlivňují sociální a osobnostní rozvoj dětí a jejich prosociální chování (3.2)
- Pestrá a promyšlená vzdělávací nabídka plánovaná do center aktivit pokrývá všechny oblasti rozvoje dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání a nadstandardně využívá informační technologie (4.1)
- Využíváním vhodných aktivizačních metod založených na prožitkovém a situačním učení vytvářejí učitelky podmínky pro rozvoj kooperativních dovedností dětí, jejich samostatnosti, komunikativnosti a tvořivosti (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Aktivní sebereflexe dětí zatím není v plné míře podněcována, rovněž závěrečná zpětná vazba učitelek k činnostem dětí není vždy důsledná (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vhodně a pravidelně podněcovat aktivní sebereflexi dětí prostřednictvím sebehodnocení vzhledem k vlastním dovednostem, schopnostem a postojům
- Při poskytování zpětné vazby k činnostem dětí důsledně uplatňovat formativní hodnocení

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina (usnesení zastupitelstva Statutárního města Liberec č. 219/2009) ze dne 29. října 2009, s účinností od 1. listopadu 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 17. 3. 2025 (MŠ, ŠJ)
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Mateřské školy „Sluníčko“, Liberec, Bezová 274/1, příspěvková organizace s účinností od 1. srpna 2018 na období 6 let, ze dne 23. května 2018
4. Potvrzení o setrvání ve funkci ředitelky mateřské školy po 31. 7. 2024, schváleno usnesením rady města č. 81/2024 ze dne 6. února 2024 na šestileté funkční období do 31. 7. 2030
5. Školní řád Mateřské školy Sluníčko, ze dne 31. 8. 2018, účinný od 3. 9. 2018
6. Směrnice pro provoz ŠJ 2024/2025 s účinností od 1. 9. 2024 včetně Vnitřního řádu školní jídelny, ze dne 1. 9. 2024
7. Prezenční listina – informativní schůzka zákonných zástupců ze dne 12., 16. a 17. 9. 2024
8. Zápis z pedagogické rady zaměstnanců školy dne 28. 8. 2024 včetně prezenční listiny
9. Webová stránka školy <http://www.ms.slunicko.cz>
10. Výroční zpráva ze dne 20. 10. 2024
11. Hospitační záznamy za školní rok 2024/2025
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný na školní rok 2024/2025

13. Provozní a pedagogická porada ze dne 28. 8. 2024 (seznámení se ŠŘ, krátké měsíční porady jsou vždy v prvním pondělí v měsíci za přítomnosti ŘŠ, vedoucí stravování a učitelek, které mají ranní službu).
14. Doporučení školského poradenského zařízení ze dne 17. 1. 2025 s IVP, platné do 31. 8. 2025
15. Plán pedagogické podpory – vzorek
16. Vyhodnocení individuálního vzdělávání ze dne 14. 2. 2025
17. Matrika MŠ – vzorek
18. Správní řízení – vzorek
19. Personální dokumentace - vzorek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

4. 4. 2025