



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1049/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-222/26-B

Název	Základní škola a mateřská škola Holubice, okres Vyškov, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 20, 683 51 Holubice
E-mail	reditelka@zsholubice.cz
IČO	71 005 013
Identifikátor	600 125 769
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Radka Matějková, DiS., MBA
Zřizovatel	obec Holubice
Místa inspekční činnosti	č.p. 20, č.p. 299, č.p. 434, č.p. 561 a pozemek p. č. 520/1, Holubice
Inspekční činnost na místě	17. a 20.–21. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Holubice, okres Vyškov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, mateřské školy (lesní mateřská škola), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Vedení školy zajišťuje velmi dobré podmínky pro vzdělávání dětí a žáků. V posledních letech byla vybudována nová budova mateřské školy a vzdělávací nabídka byla rozšířena o činnost lesní mateřské školy. V předchozím školním roce bylo zahájeno vzdělávání žáků na druhém stupni základní školy. V souvislosti s rostoucím počtem žáků došlo ke zvýšení počtu oddělení školní družiny. V mateřské i základní škole dochází postupně k nárůstu počtu dětí a žáků. Škola je Krajským úřadem Jihomoravského kraje určena jako škola pro poskytování bezplatné jazykové přípravy žákům s odlišným mateřským jazykem.

V době inspekční činnosti se v devíti třídách vzdělávalo 164 žáků v sedmi ročnících základního vzdělávání, z toho 14 % se speciálními vzdělávacími potřebami a 1 % s odlišným mateřským jazykem. Mateřská škola poskytuje vzdělávání v pěti třídách, lesní mateřská škola v jedné třídě. Celkem se vzdělávalo 132 dětí, z toho 27 % plnilo povinné předškolní vzdělávání, čtyři děti měly odklad povinné školní docházky, jedno dítě mělo speciální vzdělávací potřeby a dvě děti byly vzdělávány individuálně. Zájmové vzdělávání je poskytováno 95 účastníkům (dále žáci) ve čtyřech odděleních školní družiny.

Školní jídelna poskytuje rozmanitou a kvalitní nabídku jídel pro děti i žáky. Jídelníček je sestavován v souladu se zásadami zdravé výživy, s důrazem na kvalitu použitých surovin a zachování nutričních hodnot. K podpoře zdravých stravovacích návyků je nabízen výběr ze salátového baru z čerstvého ovoce a zeleniny. Stravování dětí z lesní mateřské školy je zajištěno v nové budově mateřské školy, kde je ve školní jídelně-výdejně poskytováno v odpovídajících podmínkách. Škola podporuje i zdravý životní styl zapojením do projektů Ovoce, zelenina a mléko do škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí na vedoucím pracovním místě první školní rok. Koncepce školy směřuje k vytváření moderního a inkluzivního vzdělávacího prostředí. Mezi hlavní priority školy patří zavádění kvalitního systému řízení, pravidelné vyhodnocování činnosti školy, podpora profesního rozvoje pedagogů, wellbeing žáků i zaměstnanců a inovace ve výuce. Stanovené cíle, na kterých se podílí kromě vedení školy i další pedagogičtí pracovníci, jsou postupně naplňovány. Řízení školy se opírá o osobní komunikaci a pravidelný systém porad (provozní, pedagogické, pracovní i mimořádné), které přispívají k přenosu informací mezi vedením a zaměstnanci. Některé oblasti řízení školy jsou ve fázi zavádění a ověřování, což souvisí s rozšířením činnosti školy a obměnou pedagogického kolektivu. Poradním orgánem ředitelky je dobře fungující pedagogická rada, záměrně realizovaná odděleně pro základní a předškolní vzdělávání. Ve škole nejsou doposud zřízeny metodické orgány, jiné formy sdílení pedagogické praxe jsou zatím využívány jen v menší míře. V tomto školním roce byl ve škole zřízen žakovský parlament, prostřednictvím kterého se žáci vyjadřují k činnosti školy a jejím pravidlům, podílejí se na organizaci akcí a předkládají podněty ke zlepšení školního prostředí. Tato činnost přispívá k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků a podpoře demokratických hodnot. Současně je rozvíjena oblast duševní pohody žáků, kteří mají možnost vyjadřovat své podněty k organizaci školy, např. ke stravování, výletům, vybavení tříd či aktivitám o přestávkách, např. přes školní nástěnku, přičemž některé návrhy byly již realizovány. Na začátku školního roku měli zákonní zástupci žáků, ale i samotní

žáci možnost poskytnout vedení školy zpětnou vazbu k chodu základní školy prostřednictvím dotazníkového šetření, které ukazuje převážně pozitivní vnímání školy, s příznivým hodnocením podmínek a klimatu školy. Přenos informací je funkční, pro tyto účely byla nově zavedena tzv. elektronická nástěnka, dostupná všem pedagogickým pracovníkům, za účelem sdílení informací, organizace práce nebo ukládání dokladů o jejich dalším vzdělávání. Aktuálně probíhá sjednocení elektronického informačního systému pro všechny součásti školy. Na základě předchozí inspekční činnosti v roce 2018 přijala ředitelka účinná opatření týkající se především školních řádů a obsahu školních vzdělávacích programů.

Část svých řídicích kompetencí a odpovědnosti ředitelka cíleně přenesla na zástupkyni pro základní vzdělávání. Řízení mateřské školy kompletně delegovala na zástupkyni pro předškolní vzdělávání. Jejich smysluplná hospitační činnost obsahuje vyhodnocení předem stanovených cílů a jasná doporučení směřující ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. V základní škole dosud nebyla u jednotlivých pedagogů systematicky provedena následná kontrola plnění zjištění z hospitační činnosti. V předškolním vzdělávání jsou závěry evaluace na některých úrovních méně konkrétní, zejména v hodnocení průběhu vzdělávání. Pedagogy předškolního vzdělávání byly v rámci osobního rozvoje využívány vzájemně hospitačně, učitelé v základní škole tuto možnost aktuálně nevyužívají.

Pedagogický sbor prošel v posledních dvou letech výraznou obměnou. Většina pedagogů působí ve škole krátkou dobu, což klade zvýšené nároky na sjednocování jejich pedagogických postupů v rámci školy. V předškolním vzdělávání je zajištěno kvalitní personální zabezpečení a efektivně nastavené překrývání učitelek. V základní škole si učitelé dle legislativních požadavků doplňují vzdělání, vedení školy je v tomto podporuje. Je zde i dobře realizována podpora začínajících pedagogů, zatím není pro všechny nastavena jednotně. Výchovná poradkyně a metodička prevence zajišťují poradenskou činnost ve škole prvním rokem a současně si doplňují potřebné vzdělání. Činnosti, kterými byly pověřeny, vykonávají kvalitně a zodpovědně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá koncepčně a odpovídá potřebám školy. Pedagogové využívají nabídky seminářů, webinářů i konferencí, a to zejména v oblastech digitálních kompetencí, formativního hodnocení a oborově zaměřeného vzdělávání. Ve škole proběhly také společné vzdělávací akce pro pedagogický sbor i ukázkové hodiny. Potřeby dalšího vzdělávání jsou prováděny prostřednictvím dotazníkového šetření a individuálních reflexí pedagogů.

Poradenské služby školy jsou zajišťovány systematicky a na velmi dobré úrovni. Pracovníci se pravidelně setkávají, sdílejí informace a pružně reagují na aktuální potřeby jednotlivých žáků i třídních kolektivů. Spolupráce mezi členy poradenského týmu je funkční. Škola cíleně identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a důsledně realizuje podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Pedagogové jsou průběžně informováni o individuálních potřebách žáků i vhodných vzdělávacích postupech, což přispívá k jednotnému a efektivnímu přístupu. Dokumentace vedená výchovnou poradkyní je přehledná, realizace podpůrných opatření a oblast kariérového poradenství je z její strany zajišťována na požadované úrovni, neformálně metodicky podporuje asistenty pedagoga. Speciální pedagožka se aktivně podílí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťuje předmět speciálně pedagogické péče, provádí depistáže v mateřské škole a poskytuje metodickou podporu pedagogům. Metodička prevence organizuje edukativně stimulační skupiny pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání a cíleně rozvíjí preventivní aktivity. Přínosem je i možnost využití školních poradenských služeb při řešení pedagogické problematiky a při vytváření podmínek pro bezproblémový přechod dětí do základního vzdělávání (konzultace, návštěvy ve třídách). Preventivní aktivity jsou plánované a reflektují aktuální potřeby školy. V tomto školním roce byly

vhodně zaměřeny zejména na podporu pozitivního třídního klimatu, rozvoj vztahů mezi žáky a problematiku kyberbezpečnosti a online rizik. Přínosné bylo také setkání žáků se zástupci záchranných složek. Škola pružně reaguje na výskyt rizikových jevů mezi žáky, jako jsou vztahové obtíže, sebepoškozování, fyzické napadení či zvýšená absence. I přes snahu většiny pedagogů o vedení žáků ke vzájemnému respektu a toleranci se při hospitační činnosti České školní inspekce objevily závažnější negativní projevy chování žáků v jedné ze tříd, což naznačuje potřebu dalšího posílení preventivních a výchovných opatření, zejména důsledného a jednotného přístupu pedagogů. Metodická prevence v této oblasti úzce spolupracuje s externími pracovníky a třídními učiteli, společně nastavují konkrétní postupy ke zlepšení situace. Pozitivně lze hodnotit realizaci adaptačních pobytů pro žáky od třetího ročníku, které přispívají k posilování jejich vztahů v kolektivu.

Zřizovatel školu nadstandardně podporuje finančně i materiálně, to se například odráží v jejím vybavení. Základní škola disponuje modernizovanými odbornými i kmenovými učebnami vybavenými interaktivní technikou, specializovanými pracovišti a kvalitním zázemím pro výuku i pohybové aktivity. Významnou oblastí rozvoje školy je podpora digitálních kompetencí a infromatického myšlení. Škola se zapojila do projektu zaměřeného na technické vzdělávání. Mateřská škola poskytuje vzdělávání v nově postavené budově a na odloučeném pracovišti v její blízkosti. Kryté zázemí lesní mateřské školy tvoří modulární stavba funkčně členěná na šatnu, herní a odpočinkový prostor a sociální zázemí. Navazující terasa byla využívána ke stravování, k realizaci vzdělávacích činností, pokusů i experimentování. Mateřské školy disponují kvalitním venkovním zázemím. Školní družina využívá pro svou činnost kmenové třídy základní školy upravené pro zájmové vzdělávání a spektrum venkovních i sportovních prostor. Celkově materiální podmínky vytvářejí funkční a podnětné prostředí podporující vzdělávání i všestranný rozvoj dětí a žáků. Škola má nastavena pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a jejich naplňování v praxi zajišťuje, předložená dokumentace k této oblasti však vykazovala dílčí formální nedostatky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované vzdělávání v základní škole, mateřské škole i školní družině probíhalo v podnětném a bezpečném prostředí, které vytvářelo dobré podmínky pro učení a rozvoj dětí a žáků. Ve většině případů byla patrná pozitivní atmosféra založená na respektujících vztazích a otevřené komunikaci, jež podporovala aktivní zapojení, spolupráci i samostatnou práci (výjimkou byla jedna třída na prvním stupni základní školy). Výuka a vzdělávací činnosti byly zpravidla dobře organizačně připravené, názorné a vhodně podpořené pomůckami i digitálními technologiemi, které děti i žáci efektivně využívaly k rozvoji dovedností a porozumění obsahu.

V základním vzdělávání dokázali učitelé ve většině hodin žáky účinně motivovat a podporovali jejich aktivní zapojení. Rozdílné pedagogické přístupy jednotlivých vyučujících vedly k nevyrovnané kvalitě vzdělávání napříč základní školou. Na prvním stupni převažovala ve všech hodinách frontální forma výuky, která byla vhodně doplňována samostatnou prací žáků, ojediněle kooperativními činnostmi. Omezenější zařazení spolupráce mělo negativní dopad na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků. Naopak na druhém stupni byla výuka vedena s jasně stanovenými cíli jednotlivých hodin a byl zde patrný častější a účelnější výskyt kooperativních činností i rozmanitějších forem práce, které podporovaly spolupráci i samostatné myšlení. Učitelé zde vhodně začleňovali moderní technologie pro zvýšení motivace žáků a využívali prvky formativního hodnocení, zejména reflexi a sebehodnocení, přičemž důraz byl kladen také na vytváření bezpečného

a podpůrného prostředí pro otevřené vyjadřování žáků. Tato organizace výuky přispívala k vyšší efektivitě vzdělávacího procesu i aktivnějšímu zapojení žáků. Pedagogové na obou stupních většinou vytvářeli prostor pro vyjádření názorů žáků. Výuka byla efektivně podpořena využitím různorodých pomůcek, jako jsou pracovní listy, kartičky, obrazové materiály či digitální technologie včetně projekce. Velkoplošné dotykové panely byly účelně využívány nejen k prezentaci učiva, ale i k jeho procvičování. Střídání činností přispívalo k udržení pozornosti a zájmu žáků o učení. Nebylo však využíváno všemi vyučujícími. Rezervy byly zaznamenány ze stran učitelů v oblasti formulace vzdělávacích cílů, které byly na rozdílné úrovni. V některých případech byly nahrazeny pouze sdělením obsahu hodiny a jen část učitelů je následně využívala k vyhodnocení práce žáků. Poskytovaná zpětná vazba byla převážně konkrétní a podporovala další učení, včetně práce s chybou. V jedné ze tříd byly zaznamenány v průběhu výuky nevhodné projevy chování žáků, které měly výrazně negativní dopad na třídní klima i průběh samotné výuky. Nedostatky se projevíly v kvalitě písemných výstupů některých žáků, kde nebyl vždy kladen dostatečný důraz na úpravu a důsledné upevňování správných pracovních návyků. V části hodin učitelé efektivně reagovali na rozdílné pracovní tempo žáků a nabízeli rozšiřující úkoly nebo upravili rozsah zadaného úkolu ve vztahu k potřebám žáků. V některých vyučovacích hodinách i v jednom oddělení školní družiny byla přítomna asistentka pedagoga poskytující žákům podporu v běžném rozsahu. Pozitivně lze hodnotit propojování učiva s reálným životem a využívání mezipředmětových vztahů, avšak práce s informačními zdroji byla na prvním stupni využívána pouze v minimální míře. Výuka cizích jazyků se vyznačovala častějším zapojením žáků do interaktivních činností než v ostatních předmětech. Žáci se aktivně zapojovali do výuky a prokazovali postupné rozvíjení jazykových dovedností. Efektivně pracovali ve skupinách i samostatně, zvládali zadané úkoly a reagovali na pokyny v cizím jazyce. Při kooperativních činnostech prokazovali schopnost spolupráce a komunikace, při samostatné práci pečlivost a soustředění. V předmětu speciálně pedagogické péče byly realizovány vhodně zvolené a metodicky promyšlené aktivity zaměřené na rozvoj oslabených funkcí žáka. Výuka probíhala v respektující a podpůrné atmosféře, střídání činností přispívalo k udržení pozornosti a systematicky byly rozvíjeny komunikační, čtenářské i vyjadřovací dovednosti. Celkově hospitovaná výuka ve většině případů účinně podporovala rozvoj klíčových kompetencí žáků, přesto se v některých oblastech nabízí prostor pro další zkvalitnění pedagogické práce.

Plánování vzdělávání v mateřské škole vychází ze školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání, ale v menší míře reflektuje závěry pedagogického diagnostikování jednotlivých dětí. Stanovené vzdělávací cíle tematického bloku byly naplňovány prostřednictvím pestré škály činností v průběhu celého dne. Učitelky vhodně střídaly kognitivní a činnostní aktivity, poskytovaly dostatek prostoru pro spontánní hry a pohyb. Vzdělávací obsah byl propojen s reálným životem využíváním skutečných předmětů i okolního prostředí. Pedagožky přistupovaly k dětem vstřícně, podporovaly jejich samostatnost v sebeobsluze i rozhodování, vedly je k odpovědnosti, ohleduplnosti a respektu. Cítilivě reagovaly na aktuální situace a potřeby dětí. Důsledně dbaly na bezpečnost a dodržování pravidel, čímž přispívaly k rozvoji pozitivních vztahů a personálních kompetencí dětí. Ve třídách panovala pozitivní, podnětná a bezpečná atmosféra podporující aktivní zapojení dětí. Učitelky pružně reagovaly na jejich sociální, emocionální i fyzické potřeby, uplatňovaly partnerský přístup a podporovaly otevřenou komunikaci. Děti respektovaly třídní pravidla, což přispívalo k rozvoji spolupráce a vzájemných vztahů. Vzdělávací nabídka byla tematicky propojená a zaměřená mimo jiné na posilování vztahu dětí k přírodě a na vytváření povědomí o hudebních nástrojích. Spontánní i řízené činnosti rozvíjely komplexní dovednosti dětí. Během volných aktivit si děti samostatně vybíraly z připravené nabídky a měly k dispozici rozmanité vzdělávací

materiály. Ranní kruhy byly efektivně využívány k podpoře sebevyjádření, sdílení a vytváření bezpečného prostředí. Děti byly seznamovány s plánovanými činnostmi a zapojovány tak, aby rozvíjely své dovednosti, samostatnost a spolupráci. Vzdělávací obsah podporoval sociální kompetence, respekt a schopnost týmové práce. Tělesná kondice a zdravé návyky byly rozvíjeny pravidelným zařazováním pohybových aktivit, zdravotních cvičení nebo pobytem venku. Ten přirozeně navazoval na vzdělávací obsah. Probíhal v okolí školy formou procházek, během nichž děti poznávaly přírodní i sociální prostředí a aplikovaly získané poznatky v reálných situacích. Učitelky vytvářely podmínky i pro spontánní pohyb, například volnou dostupností tělocvičného náčiní. Dětem s nižší potřebou spánku byla vhodně nabízena nabídka klidových činností mimo lůžko. Učitelky děti přiměřeně oceňovaly, chválily a motivovaly. Méně však využívaly prvky formativního hodnocení, zejména sebehodnocení dětí a vzájemné vrstevnické hodnocení. Rozšíření těchto postupů by mohlo dále podpořit rozvoj reflexe, odpovědnosti a aktivního zapojení dětí do vlastního učení.

Vzdělávání v lesní mateřské škole bylo realizováno zdařile. Ráno se děti scházely v pevném zázemí, které poskytovalo vhodné podmínky pro přípravu na denní program. Děti měly možnost pracovat s různorodými materiály a aktivně se zapojovat do činností podporujících jejich zvědavost a tvořivost. Po svačině mohly volně využívat velmi podnětnou školní zahradu, kde pokračovalo vzdělávání i spontánní hra. Součástí aktivit byla také péče o domácí zvířata a další činnosti rozvíjející vztah dětí k přírodě, odpovědnost a praktické dovednosti. Vzdělávání probíhalo převážně venku, v přímém kontaktu s přírodním prostředím, které poskytovalo široké možnosti pro pozorování, objevování a učení v reálných situacích. Po obědě se děti vracely zpět do zázemí lesní mateřské školy k odpočinku a následným odpoledním činnostem. Denní režim byl plynulý, přirozeně navazoval na potřeby dětí a podporoval jejich celkový rozvoj.

Ve školní družině byly vhodně propojeny odpočinkové a zájmové činnosti. Zvolená témata byla přizpůsobena věku účastníků v jednotlivých odděleních a podporovala činnostní učení v uvolněném tempu, což umocňovalo sounáležitost kolektivu. Následný pobyt venku umožňoval nenucenou hru s míčem a další pohybové aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Komunikaci a informovanost zákonných zástupců dětí a žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání škola zajišťuje různými formami. Kombinuje předávání informací prostřednictvím školního elektronického systému s individuálními konzultacemi. V základní škole ještě pomocí hromadných třídních schůzek, hovorových hodin a tzv. tripartitami, jejichž cílem je zhodnotit individuální pokrok žáka v daných oblastech a diskutovat o řešení případných problémů. V prvním ročníku jsou využívány listinné žákovské knížky, ve čtvrtém ročníku byly zavedeny jako jedno z opatření ke zlepšení třídního klimatu informativní deníky, prostřednictvím nichž jsou rodiče průběžně seznamováni o chování žáků. V oblasti předškolního vzdělávání má škola nastaven systém pravidelného sledování vzdělávacích pokroků dětí. K tomuto účelu využívá částečně elektronický diagnostický nástroj, který škola doplňuje vlastní průběžnou diagnostikou v jednotlivých třídách. Data z diagnostiky poskytují pedagogům dostatečně ucelenou informaci o vzdělávacích výsledcích dětí a jsou využívána při osobních konzultacích se zákonnými zástupci.

Učitelé používají k ověřování výsledků vzdělávání žáků standardní nástroje (diagnostické pozorování žáků, písemné, ústní, grafické a praktické zkoušky, připravenost na vyučování aj.). V aktuálním školním roce škola využila externí ověřování výsledků vzdělávání žáků

pátého a sedmého ročníku. Na závěry těchto šetření reagovala mj. i ve spolupráci se zákonnými zástupci opatřeními, která by měla zajistit vyšší motivaci žáků ke vzdělávání a eliminovat faktory, které mohou být příčinou jejich slabších výsledků. Pedagogové se pravidelně vzájemně informují o prospěchu, chování a absenci tříd i jednotlivců v rámci jednání pedagogické rady, předkládají identifikaci příčin neúspěchu konkrétních žáků, na které navazují vhodnými opatřeními (např. zpracování plánů pedagogické podpory, upravené písemné práce a jejich hodnocení, doučování, slovní hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem a zajištění českého jazyka jako druhého cizího jazyka aj.).

V období posledních tří uzavřených školních let dosahovali žáci stabilních a velmi dobrých výsledků, v průměru 85 % žáků prospělo s vyznamenáním, 14 % prospělo. Neprospívající žáky škola ve sledovaném období neměla, neomluvená absence se nevyskytuje. V případě vyšší absence, jejíž příčinou jsou zdravotní důvody, škola spolupracuje se zákonnými zástupci. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a hodnocení chování jsou srozumitelně formulována. Žáci jsou pozitivně motivováni pochvalami, v případě jejich nevhodného chování jsou využívány průběžné poznámky, ojediněle i kázeňská opatření vyšší závažnosti. Formativní hodnocení zaměřené na slovní popis vzdělávacího pokroku žáků je využíváno v menší míře. Škola má ve stěžejních dokumentech nastavenou strategii podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků, v praxi jde spíše o intuitivní identifikaci a absenci aktivního vyhledávání těchto žáků. Cíleně žáky motivuje k rozvoji nadání účastí v mnoha soutěžích a olympiádách na školní, oblastní či okresní úrovni. Zaměření olympiád a soutěží je všestranné, což příznivě podporuje osobnostní rozvoj každého žáka (soutěže matematické, inforatické a robotické, logické, jazykové, mediální, recitační, literární, geografické, sportovní aj.). Velmi přínosná je i široká nabídka zájmových kroužků, většinou určených pro žáky prvního stupně, taktéž se širokým zaměřením (hra na flétnu, keramika, vaření, angličtina, Minecraft, divadelní). Identifikovaným nadaným žákům a těm, kteří se připravují k jednotným přijímacím zkouškám na víceletá gymnázia, je věnována pozornost prostřednictvím zájmového útvaru, v rámci kterého jsou podle individuálních potřeb jednotlivců připravovány rozšiřující úkoly. Vhodné podmínky pro získávání nových poznatků a zkušeností škola žákům vytváří projektovými dny, exkurzemi, besedami, kulturními a sportovními aktivitami. Školní družina se aktivně podílí na projektových dnech školy a během roku organizuje jednorázové akce, které vhodně rozvíjejí sociální, kulturní i pohybové dovednosti žáků.

Hodnocení realizovaného předškolního vzdělávání se soustřeďuje spíše na popis činností než na plnění cílů, zatím postrádá hlubší reflexi metod a forem práce. Podobně i hodnocení výsledků vzdělávání probíhá hromadně za celou třídu, nikoliv s důrazem na individuální kompetence každého jednotlivce. Počátky sebehodnocení s použitím emotikonů nevypovídají o osobním posunu jednotlivých dětí, ale spíše o pocitu z realizované činnosti. Ve všech šesti heterogenních třídách dosahují děti kvalitních výstupů zejména v komunikaci a sociálních vztazích. Přirozeně hovoří mezi sebou i s učitelkami. Mají upevněné základní společenské a hygienické návyky, starší děti pomáhají mladším s jejich vytvářením. Bez problémů mezi sebou komunikují, pohybují se přirozeně, chovají se zdravě sebevědomě, navazování kontaktů jim nedělá problém. Projevují se klidně, ke svým kamarádům jsou ohleduplné a zdvořilé. Dokážou si velmi pěkně zorganizovat hru a přirozeně do ní promítají své zážitky a zkušenosti. Výsledky dětí v roce povinného předškolního vzdělávání jsou na dobré úrovni. Děti dosahují odpovídajících výsledků v oblasti čtenářské gramotnosti, umí samostatně řešit některé problémové situace, poznají základní písmena, orientují se v prostoru a umí vyjmenovat číselnou řadu a porovnat počet prvků.

K dobrým výsledkům vzdělávání žáků i dětí přispívá spolupráce s partnery. Škola pravidelně pořádá akce pro rodiče, udržuje aktivní vztahy s okolím, čímž přispívá k obohacení

kulturního a společenského života obce. Svoji činnost škola prezentuje v místním zpravodaji. Pro rozšíření a zpestření svého vzdělávacího portfolia využívá další instituce a organizace (např. místní knihovna, myslivecký spolek, sportovní klub aj.). Zákonní zástupci jsou o dění ve škole pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek a nástěnek, které zejména rodičům dětí v předškolním vzdělávání umožňují průběžně sledovat vzdělávací nabídku, organizaci dne i pokroky dětí. Poradenské služby škola vhodně prezentuje na webových stránkách, při třídních schůzkách i prostřednictvím elektronických žákovských knížek.

Závěry

Vývoj školy

- Jmenování nové ředitelky školy, zástupkyní pro základní a předškolní vzdělávání.
- Výrazné navýšení nejvyššího povoleného počtu bylo způsobeno zejména zahájením vzdělávání žáků na druhém stupni základní školy, otevřením lesní mateřské školy (2021), rozšířením pracoviště Holubice 343 o jednu třídu (2023) a zřízením čtyř tříd mateřské školy na adrese Holubice 561 (2024).
- Proběhla výrazná obměna a rozšíření pedagogického sboru.
- Byla prodloužena doba provozu mateřské školy.
- Od poslední inspekční činnosti škola reagovala na zjištění přijetím a realizací odpovídajících opatření, což přispělo ke zvýšení kvality základního a především předškolního vzdělávání na všech úrovních.

Silné stránky

- Pozitivní školní klima a vzájemná úcta všech zúčastněných v předškolním vzdělávání přispívají k rozvoji prosociálních vztahů, děti jsou respektovány a dodržují pravidla. (2.2)
- Ve spolupráci se zřizovatelem jsou zajištěny nadstandardní materiální podmínky pro předškolní vzdělávání, které umožňují vzdělávání každého dítěte dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. (2.4)
- Plynulá organizace předškolního vzdělávání podporuje osobnostní rozvoj dětí a jejich samostatnosti a odpovědnosti. (3.4)
- Ve všech třídách mateřské školy je využíváno široké spektrum vzdělávacích strategií a pestrá vzdělávací nabídka motivují děti k samostatnému rozhodování a podporují zájem o vzdělávání. (4.2)
- Realizace mimoškolních aktivit a reprezentace žáků základní školy v různorodě zaměřených soutěžích podporuje nadání žáků, přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji a posiluje jejich sociální a občanské kompetence. (5.3)
- Žáci se aktivně zapojují do výuky cizích jazyků, prokazují postupně rozvíjející se jazykové dovednosti a schopnost reagovat na pokyny v cizím jazyce. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a hodnotící systém školy není v některých oblastech dostatečně účinný. V předškolním vzdělávání se tento nedostatek projevuje nedostatečným

vyhodnocováním pedagogických procesů, v základním vzdělávání pak omezenou včasnou identifikací a řešením zjištěných nedostatků. (2.1)

- Výrazně odlišné postupy při vzdělávání žáků v základní škole mají negativní dopad na kvalitu a konzistenci vzdělávacího procesu. (3.3)
- Ve výuce na prvním stupni nebyla dostatečně uplatňována kooperace žáků, což mělo negativní dopad na rozvoj jejich sociálních a komunikačních dovedností. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní a hodnotící systém v základním vzdělávání tak, aby umožňoval včasnou identifikaci nedostatků a přijímání účinných opatření ke zlepšení vzdělávacího procesu. Posílit systematické vyhodnocování pedagogických procesů v základním i předškolním vzdělávání.
- Vzhledem k řešeným problémům, které se ve škole vyskytují, posílit tým zajišťující poradenské služby o školního psychologa.
- Zřídit metodická sdružení a předmětové komise s cílem metodického vedení pedagogů a sjednocování se v postupech při vzdělávání žáků.
- Důsledně se zabývat správnými návyky při písemném projevu žáků, a to ve spolupráci s mateřskou školou.
- Zlepšit řízení školy v oblasti hodnocení vzdělávacího procesu a zaměřit se na jasné formulování závěrů využitelných pro plánování výuky.
- Promyšleně využívat při vyhodnocování úspěšnosti vzdělávání prvky formativního hodnocení, vést děti a žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy (základní školy, mateřské školy, školní družiny) podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení školy, hodnocení výsledků vzdělávání, činnosti školního poradenského pracoviště a informace z webových stránek školy k termínu inspekční činnosti
3. Elektronický informační systém školy – školní matrika, přehledy prospěchu školy, přehledy výsledků tříd za školní roky 2022/2023 až 2025/2026

4. Hospitační záznamy základní školy a zájmového vzdělávání vedené ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
5. Písemnosti žáků ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a dětí v době jejich pobytu ve škole, vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
7. Doklady ke splnění kvalifikačních předpokladů a o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy. České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Jan Dusík, školní inspektor
Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka
Mgr. Blanka Prachařová, školní inspektorka
Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice
Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka
Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

18. 5. 2026