



**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk**

**789 63 Ruda nad Moravou, Sportovní 300**

**Identifikátor: 600 148 386**

**Termín konání inspekce: 22. a 23. leden 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI 33/07-13
<b>Signatura</b>	bm5ca119

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, jejímž zřizovatelem je Obec Ruda nad Moravou, byla rozhodnutím MŠMT zapsána do školského rejstříku s účinností od 1. ledna 2005. Subjekt dále sdružuje školní družinu a školní klub.

Základní škola (dále jen škola) má ve školním roce 2006/2007 patnáct tříd 1. – 9. ročníku s 359 žáky, z nichž 159 (44%) dojíždí z šesti okolních obcí.

Výuka je organizována podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2. Podle individuálních vzdělávacích plánů je vzděláváno 49 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané žáky škola nevykazuje.

Škola je zapojena do projektu Modelový školní vzdělávací program „Tvořivá škola“.

Informace o organizaci a činnosti školy jsou k dispozici na webových stránkách [www.zsruda.cz](http://www.zsruda.cz).

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### Cíle inspekční činnosti:

1. hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v základní škole
2. zjišťování a hodnocení dodržení formálních podmínek vzdělávání podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j) zákona č. 561/2004 Sb.
  - a) soulad údajů zapsaných ve zřizovací listině osvědčující vznik školy s rozhodnutím o zápisu školy do školského rejstříku dle ustanovení § 28 odst. 1 písm. a)
  - b) dodržování ustanovení § 149 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

#### Strategie a plánování

##### ▪ Podpora jazykového vzdělávání

Strategie rozvoje organizace vychází z komplexní a podrobné analýzy a je jednoznačně vyjádřena v koncepčních dokumentech školy. Cíle vzdělávání v cizích jazycích jsou její kompaktní součástí.

Učební plán školního roku 2006/2007 je sestaven správně, respektuje navýšení hodin cizího jazyka i rozvržení disponibilní časové dotace dle příslušného rozvojového programu MŠMT.

Žáci čtvrtých tříd a ve školním roce 2006/2007 i třetí třídy měli v rámci povinné výuky cizího jazyka možnost volby anglického nebo německého jazyka. Vzhledem k nezájmu žáků a jejich zákonných zástupců o německý jazyk se vyučuje ve 3. – 8. ročníku anglický jazyk.

Jazykové vzdělávání žáků na 2. stupni je podporováno a rozvíjeno zařazením druhého cizího jazyka jako volitelného předmětu do učebního plánu sedmých až devátých tříd. Je organizováno v souladu s vizí školy s cílem udržet talentované žáky a obstát v konkurenci oborově zaměřených základních škol. Možnost zájmového jazykového vzdělávání ve škole žáci nemají.

Z dotazníků ČŠI pro rodiče žáků pátých, šestých a devátých tříd vyplynulo, že 31 % respondentů považuje školní nabídku vzdělávání v cizích jazycích za nedostačující.

### **Přehled o vzdělávání v cizích jazycích ve školním roce 2006/2007**

	Předmět	Celkový počet žáků	Počet skupin/ročník
první cizí jazyk	<b>anglický jazyk</b> <b>německý jazyk</b>	<b>309</b> <b>16</b>	<b>18/3. - 9. r.</b> <b>1/9. r.</b>
druhý cizí jazyk volitelný	<b>anglický jazyk</b> <b>německý jazyk</b>	<b>10</b> <b>40</b>	<b>1/9. r.</b> <b>3/7. - 9. r.</b>
rozšířená výuka cizích jazyků	---	---	---
zájmové jazykové útvary	---	---	---

#### **▪ Návaznost výuky mezi stupni a druhy škol**

Spolupráci učitelů z obou stupňů i ze spádových škol, včetně metodické pomoci při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťuje předmětová komise anglického jazyka (dále jen PK), která je rovněž garantem návaznosti výuky. V její činnosti byla zaznamenány prvky tvořivosti i samostatnosti (viz kapitola Podpora rozvoje klíčových kompetencí).

Spolupráce subjektu s pěti okolními malotřídními školami pod patronací ředitele školy vytváří předpoklad pro zajištění návaznosti vzdělávání žáků v anglickém jazyce a propustnosti připravovaných školních vzdělávacích programů.

*Sledované oblasti strategie a plánování rozvoje výuky cizích jazyků měly celkově standardní úroveň.*

### **Výstupy vlastního hodnocení**

#### **▪ Systematické vyhodnocování úrovně výuky cizích jazyků**

Pro zjištění úrovně jazykového vzdělávání škola využila komerční testy. Jejich analýzou a interpretací výsledků se zabývala i PK. Škola nemá stanovená kritéria pro hodnocení vzdělávání v cizích jazycích ani v rámci aktivit PK, ani je neupravuje školní řád. Pozitivem je důsledné využívání motivační funkce hodnocení výsledků vzdělávání žáků v cizím jazyce v nižších ročnících školy.

#### **▪ Práce s vlastním hodnocením pro oblast cizích jazyků**

Vedení školy nedodrželo ustanovení příslušného právního předpisu a nestanovilo strukturu vlastního hodnocení školy.

*Oblast vlastního hodnocení měla podprůměrnou úroveň a vyžaduje změny.*

## Personální podmínky

### ▪ Odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků

Ve školním roce 2006/2007 zajišťuje vzdělávání žáků 3. – 9. ročníku v anglickém jazyce šest pedagogických pracovníků, předmět německý jazyk vyučují v 7. – 9. ročníku tři učitelé.

Ve škole dlouhodobě chybí odborně kvalifikovaní učitelé obou vyučovaných cizích jazyků. Rizikový je stav ve výuce anglického jazyka, kdy 39 % žáků vyučují dvě učitelky bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost. Ostatní učitelé anglického a německého jazyka sice splňují odborné kvalifikační předpoklady pro příslušný stupeň základní školy, na 2. stupni však ani jeden z nich neabsolvoval vysokoškolské studium zaměřené na přípravu učitele cizích jazyků. Tato skutečnost neměla negativní vliv na úroveň sledované jazykové výuky.

### ▪ Celoživotní vzdělávání

Nepříznivá personální situace je ve škole řešena systematickým dalším vzděláváním učitelů cizích jazyků. Ve sledovaném období se většina z nich zúčastnila dlouhodobých akreditovaných kurzů jazykové a metodické přípravy a dalších četných vzdělávacích aktivit, včetně projektové výuky a proškolení pro práci s evropským jazykovým portfoliem. Další vzdělávání učitelů mělo příznivý dopad na zefektivnění sledované jazykové výuky.

*V oblasti odborné kvalifikovanosti učitelů cizích jazyků byl zjištěn podprůměrný stav, podpora a systém realizace jejich dalšího vzdělávání jsou funkční.*

## Partnerství s rodiči

Rodiče byli o činnostech školy informováni standardními způsoby (třídní schůzky, dny otevřených dveří, webové stránky školy). Škola také umožňuje a organizuje rodičům různé volnočasové aktivity. Komerční dotazníkové šetření klimatu školy ze školního roku 2005/2006 bylo zaměřeno i na zjišťování míry spokojenosti rodičů s výukou cizích jazyků na 1. stupni.

Z dotazníků ČŠI vyplývá, že škola reagovala na podněty rodičů k výuce cizích jazyků (95 % kladných odpovědí).

*Partnerství školy s rodiči mělo ve sledovaných ukazatelích běžnou úroveň.*

## Organizování výuky

Cíle, struktura, škála učebních metod i materiální podpora vyučovacích hodin anglického a německého jazyka vedly k aktivnímu prohlubování žákovských jazykových kompetencí.

Podíl žáků na organizaci výuky, podpora sebehodnocení, motivační hodnocení a častá skupinová práce dovolily zažít pocit úspěchu všem žákům. Optimální naplněnost výukových skupin umožňovala individuální přístup k žákům dle jejich jazykové úrovně, ve výuce byly zpravidla zohledňovány potřeby talentovaných i méně nadaných jedinců.

K výrazným pozitivům jazykového vzdělávání náležela činnost učitelek na 1. stupni, které dokázaly výuku moderovat a vést žáka k samostatnému získávání

a osvojování náležitých jazykových dovedností, v německém jazyce na 2. stupni pro žáky příkladný mluvní projev vyučujícího a efektivní uplatnění regionálních materiálů a internetových jazykových stránek.

***Organizování výuky bylo celkově na běžné úrovni, na 1. stupni příkladné.***

## **Podpora rozvoje klíčových dovedností**

V rámci výuky je podporován vhodnými aktivitami rozvoj klíčových jazykových kompetencí žáků. Na 1. stupni jsou motivováni pro učení se cizímu jazyku a k sebehodnocení vytvářením jazykového portfolia. Meziročnickové tematické projekty byly žáky prezentovány nejen ve výuce, ale také rodičům v rámci dnů otevřených dveří. V německém jazyce jsou žáci připravováni k využívání internetových stránek a k aktivnímu uplatňování jazykových dovedností při elektronické komunikaci se žáky ze zahraničních škol.

Výsledky školy v jazykovém vzdělávání žáků a práce s talenty se pozitivně promítají do pravidelného organizování školních kol konverzačních soutěží v anglickém jazyce i dosažených úspěchů na úrovni okresu a kraje. Do mezinárodních projektů a dalších aktivit se škola dosud nezapojila.

Dle názoru 45 % dotazovaných rodičů nevytváří škola jejich dětem dostatek příležitostí k uplatnění získaných jazykových znalostí.

***V oblasti rozvoje klíčových dovedností žáků ve sledovaných ukazatelích byla zjištěna pozitiva, celkově jsou na běžné úrovni.***

## **2. Formální podmínky vzdělávání**

Název, sídlo a vymezené činnosti školy uvedené ve zřizovací listině, včetně dvou dodatků, souhlasí se skutečným stavem.

Mezi povinně zapisovanými údaji v rejstříku škol a školských zařízení a skutečným stavem nejsou rozdíly.

Cílové kapacity základní školy, školní družiny a školního klubu byly v souladu s aktuálním stavem, povolené kapacity nebyly překročeny.

Jednotky výkonů vykázané ve statistických výkazech byly v souladu se skutečností.

Lhůta pro předložení žádosti o provedení změny údajů v rejstříku škol byla dodržena.

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Z analýzy předložené dokumentace a dalších materiálů vztahujících se k oblastem sebehodnocení školy, hodnocení výsledků vzdělávání žáků a ve vedení a zpracování školní dokumentace byly zjištěny následující nedostatky:

Školní řád neupravuje výkon práv a povinností zákonných zástupců žáků a podmínky zacházení s majetkem školy, neobsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, nebyly s ním prokazatelně seznámeni zákonní zástupci žáků. Dále nebyl schválen školskou radou. Škola nedodržela ustanovení § 30 odst. 1) písmeno a), d) a odst. 2) a 3) a § 168 odst. 1) písmeno c) zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 nebyla schválena školskou radou. Škola nedodržela ustanovení § 168 odst. 1) písmeno b) zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

Škola dosud nevytvořila návrh struktury vlastního hodnocení školy. Škola nedodržela ustanovení § 9 odst. 2 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

#### Hodnoticí stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu

#### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy v Rudě nad Moravou, Sportovní 300 ze dne 1. ledna 1993
2. Dodatek ke zřizovací listině ze dne 1. ledna 1995
3. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 1. září 1999
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. listopadu 2006
5. Výpis změnového řízení – právníká osoba č.j. správního řízení KUOK/117717/2006 ze dne 27. listopadu 2006
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje čj. KUOK/117444/2006 ve věci zápisu školního klubu ze dne 27. listopadu 2006
7. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje čj. KUOK/117414/2006 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. listopadu 2006
8. Řád školy ze dne 1. listopadu 2002
9. Návrh školního řádu – nedatováno
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2004/2005 a 2005/2006
11. Třídní knihy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
12. Rozvojový plán školy ze dne 1. 9. 2006
13. Plán školy 2006/2007 ze dne 19. 9. 2007
14. Učební plán školy – 1. stupeň – 2006/2007
15. Učební plán pro 6. – 9. ročník – 2006/2007
16. Přehled o organizaci jazykového vzdělávání – školní rok 2006/2007
17. Rozvrh hodin podle tříd – 2006/2007
18. Dohoda o spolupráci na projektu Modelový školní vzdělávací program „Tvořivá škola“ ze dne 1. dubna 2004
19. Personální dokumentace učitelů cizích jazyků ve školním roce 2006/2007 – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení o účasti v DVPP
20. Plán vzdělávání pedagogů – školní rok 2005/2006
21. Plán vzdělávání pedagogů – školní rok 2006/2007

22. Měsíční přehledy o účasti na vzdělávání pedagogů školní rok 2006/2007
23. Zápisy z jednání předmětové komise anglického jazyka ve školním roce 2006/2007
24. Tematické plány učiva anglického jazyka 7. ročník a německého jazyka – volitelného předmětu – 7., 8. a 9. ročník ve školním roce 2006/2007
25. Záznamy o práci ve volitelném předmětu německý jazyk v 7., 8. a 9. ročníku ve školním roce 2006/2007
26. Přehled o počtu žáků ve skupinách anglického a německého jazyka ve školním roce 2006/2007
27. Vyhodnocení výsledků konverzační soutěže v anglickém jazyce ve školních rocích 2005/2006 a 2006/2007
28. Metodický pokyn pro učitele anglického jazyka ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – materiál předmětové komise
29. Podklady k projektu Velikonoce v předmětu anglický jazyk
30. Výkaz o základní škole S 3 -01 ze dne 12. října 2006
31. Výkaz o školní družině Z 2-01 ze dne 15. listopadu 2006
32. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny za školní rok 2006/2007
33. Výkaz o školním klubu Z 2-01 ze dne 15. listopadu 2006
34. Přehled výchovně vzdělávací práce školního klubu za školní rok 2006/2007

## ZÁVĚR

*Škola podporuje rozvoj jazykového vzdělávání žáků běžným způsobem, cíleně se věnuje zajišťování návaznosti výuky.*

*System vlastního hodnocení není zaveden, činnost školy v této oblasti nebyla koncepční.*

*Personální podmínky pro výuku cizích jazyků z hlediska stanovené odborné kvalifikace pro učitele cizích jazyků na 2. stupni základní školy vyžadují změnu. Úroveň jazykového vzdělávání žáků nebyla nepříznivě ovlivněna touto skutečností.*

*Názory a podněty rodičů byly jedním z ukazatelů pro činnost školy v oblasti rozvoje výuky cizích jazyků.*

*Výuka měla standardní úroveň, vynikalo organizování učebních činností na 1. stupni a v německém jazyce na 2. stupni.*

*K rozvoji klíčových jazykových dovedností a zvyšování zájmu žáků o cizí jazyky byly aplikovány poznatky učitelů z jejich systematického dalšího vzdělávání.*

*Dokumentace ověřující vznik subjektu a statistické výkaznictví vedené školou byly v souladu s příslušnými ustanoveními právních předpisů.*

*Ředitel školy je povinen přijmout opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve vedení dokumentace předepsané právními předpisy (viz kapitola Další zjištění), a to nejpozději do 15. února 2007.*

V Šumperku dne 2. února 2007

Razítko

***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Filip	Mgr. Jiří Filip v. r.
Členové týmu	Mgr. Zonna Němcová	Mgr. Zonna Němcová v. r.
	Anna Kouřilová	Anna Kouřilová v. r.

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.**

V Šumperku dne 2. února 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr.Zdeněk Klimeš, ředitel školy

Mgr.Zdeněk Klimeš v. r.

Ředitel nebo jiná osoba  
oprávněná jednat za školu/školské  
zařízení



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Obec Ruda nad Moravou 9. května 40 789 63 Ruda nad Moravou	2007-02-20	SINE-29/07
Školská rada: Petr Basler Bartoňov 62 789 63 Ruda nad Moravou	2007-02-20	SINE-30/07

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.