



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2285/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-484/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Višňová, okres Příbram
Sídlo	262 61 Višňová 35
E-mail	zsvisnova@seznam.cz
IČO	75 034 760
Identifikátor	600 054 748
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lucie Jehličková
Zřizovatel	obec Višňová
Místo inspekční činnosti	Višňová 154 a 35
Inspekční činnost na místě	4. a 5. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti bylo ve dvou třídách MŠ celkem zapsáno 52 dětí (98 % naplněnost), 16 z nich plnilo povinné předškolní vzdělávání, dvě měly odklad povinné školní docházky. Jsou evidovány dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Pět postupných ročníků je vyučováno ve čtyřech třídách. Dva ročníky s nejnižším počtem žáků jsou zpravidla vyučovány společně. V ZŠ se vzdělávalo 54 žáků (54% naplněnost), SVP byly identifikovány u devíti žáků, čtyři z nich se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Evidováni jsou dva žáci s odlišným mateřským jazykem, jeden má jazykovou bariéru.

Družina poskytuje zájmové vzdělávání ve dvou odděleních, její povolená nejvyšší kapacita je zcela využita. K pravidelné denní docházce je přihlášeno 35 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníci“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od 1. 9. 2021, splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Organizační struktura je odpovídající pouze vykonávaným činnostem v ZŠ, kde ředitelka delegovala část kompetencí na zástupkyni. Škola má formulovanou vizi a strategii rozvoje, která je zpracovaná na období 2021 až 2027, ale pouze částečně reflektuje aktuální potřeby předškolního, základního a zájmového vzdělávání. Vypracované koncepční záměry vytyčují konkrétní cíle a rozvoj školy, který se daří v dílčích stanovených úkolech postupně naplňovat. Ředitelka ve spolupráci se zřizovatelem systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání v souladu s koncepcí rozvoje školy. Vedení školy ne zcela efektivně řídí, monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. Kontrolní a evaluační procesy školy je vhodné posílit tak, aby bylo zajištěno pravidelné pedagogické vedení a hospitační činnost v MŠ. Tvorba dokumentů v ZŠ vykazuje nedostatky ve školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP“), který není v souladu s příslušným rámcovým programem v časovém plánu vzdělávání. Nejsou vytvořeny vyhovující podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého žáka se SVP, např. při výuce předmětu speciálně pedagogické péče. Zásadní pedagogické a organizační záležitosti projednává ředitelka flexibilně na pravidelných pracovních poradách, v pedagogické radě a při osobním kontaktu s pedagogy. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly většinou odstraněny, přetrvávají především v MŠ.

Vzdělávání v ZŠ zajišťuje pět učitelek včetně ředitelky, v MŠ působí tři pedagožky. Ve družině je jedna vychovatelka a další pedagogický pracovník. Čtyři asistentky pedagoga (dvě v MŠ a dvě v ZŠ), požadované vzdělání chybí jedné učitelce ZŠ a pedagogovi ve družině. K realizaci efektivního vzdělávacího procesu je třeba optimalizovat počet zaměstnanců školy v základním i zájmovém vzdělávání.

Škola nastavila pravidla umožňující konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na jejím chodu. Ta nejsou dostatečně efektivní v oblasti MŠ a v ZŠ při vzájemné komunikaci pedagogů. Příležitostí ke zlepšení je zavedení pozice zástupce ředitelky MŠ nebo vedoucí vychovatelky, která bude zajišťovat účelnou komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání. Informace zákonným zástupcům o činnosti, průběhu a výsledcích vzdělávání jsou poskytovány v dostatečné míře prostřednictvím webových stránek, žakovských knížek, e-mailů, konzultačních hodin a při společných akcích.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelka vypracovala s přihlédnutím k potřebám školy v dostatečném rozsahu, pedagogové se zúčastnili např. vzdělávání v oblasti informačních technologií, diagnostiky školní připravenosti, adaptace v MŠ a ZŠ, jak na třídní pravidla, diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, formativní hodnocení, základní metody kritického myšlení E-U-R v českém jazyce.

Činnost školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) zajišťuje ředitelka, která vykonává funkci výchovné poradkyně a její zástupkyně jako speciální pedagožka i školní metodik prevence v jedné osobě. Výchovný poradce a metodik prevence nesplňují předpoklady pro činnost na těchto pozicích. Obě většinou správně poskytují poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Poskytování podpůrných opatření je vyhodnocováno, stanoveny jsou další převážně vhodné cíle, ale jejich realizace je částečná, nedochází k interakci mezi všemi pedagogy.

Děti, žáci, účastníci i zaměstnanci jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Dohled nad nimi byl v době inspekční činnosti zajištěn. Evidence úrazů vykazovala vyšší průměr než celostátní, vedení školy vyhodnocuje úrazovost a na základě získaných výsledků přijímá většinou účinná opatření, např. využívá dodatečných poučení a zvýšených dohledů o přestávkách. V letošním školním roce se úrazovost daří snižovat. Vstupy do budovy a na pozemky školy jsou zajištěny proti vniknutí nežádoucích osob. Příležitostí ke zlepšení je zabezpečení vstupu do ZŠ, aby nemohlo dojít k samovolnému odchodu žáků z budovy ven na veřejnou komunikaci, v MŠ i na její zahradě odstranit bezpečnostní rizika.

Od předchozí inspekce se zkvalitnily materiální podmínky vzdělávání za podpory zřizovatele. Škola aktivně využívá vícezdrojové financování, které efektivně vynakládá k zajištění vzdělávání. Postupně byla škola vybavena informační a komunikační technikou, vznikla nová učebna, ve třídách jsou instalované interaktivní tabule. Byly dokoupeny potřebné pomůcky a literatura k výuce. Pro družinu je k dispozici příhodně zařízená herna a vyhovující kmenová třída. Účastníci účelně využívají vnitřní i vnější vybavení školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací činnosti v MŠ probíhají v souladu s kurikulárními dokumenty školy a zohledňují jak vývojovou úroveň, tak individuální potřeby jednotlivých dětí. Denní režim respektuje individuální potřeby dětí, podporuje jejich celkový rozvoj a přispívá k psychické pohodě. Pedagožky k nim přistupovaly citlivě a s respektem, zapojovaly je do aktivit smysluplným způsobem a vytvářely prostředí založené na důvěře a vzájemné spolupráci. Přátelská atmosféra ve třídách má pozitivní vliv na sociální i osobnostní růst dětí. Výuka je logicky uspořádaná, srozumitelná a směřuje k naplňování stanovených cílů ŠVP. Děti se do činností aktivně zapojovaly různými způsoby, např. prostřednictvím řečových dovedností, pohybu, výtvarných činností, hudebních aktivit i dramatizace, čímž byl podporován jejich všestranný rozvoj. Hudební činnosti zároveň sloužily jako prostředek sebevyjádření a posilovaly emoční a sociální složku učení. Práce s předčítaným textem rozvíjela jazykové schopnosti, porozumění obsahu a současně vedla k rozvoji dovednosti aktivního naslouchání a přiměřené reakce v mezilidské komunikaci. Pedagogický tým vytváří vstřícné a respektující prostředí, působí jako pozitivní model spolupráce a cíleně podporuje osobnostní a sociální rozvoj dětí. Vzdělávací nabídka byla tematicky propojená, flexibilně reagovala na aktuální zájmy a potřeby dětí. Učitelky volily různé formy motivace. V průběhu dne byla vyváženě rozvíjena jak řízená výuka, tak spontánní hra, která dávala prostor pro rozvoj tvořivosti, komunikace a samostatné aktivity dětí. Při pobytu venku pedagožky

zajistily jejich bezpečnost, činnosti tematicky navazovaly na dopolední program a zároveň nabízely volný pohyb, kontakt s přírodou a prostor pro přirozené sociální interakce. Během odpoledního odpočinku byla respektována individuální potřeba; pro děti, které je nevyžadovaly, byly připraveny klidové alternativy. Následné činnosti se přizpůsobovaly jejich zájmům a aktuálním potřebám. Děti během dne projevovaly vysokou míru aktivity, samostatnosti a spontaneity při výběru činností, které odpovídaly jejich individuálním zájmům a schopnostem. Při řízených aktivitách efektivně spolupracovaly s pedagogy i mezi sebou, přičemž důraz byl kladen na rozvoj sociálních kompetencí. Ty si osvojovaly dovednosti spojené se vzájemným respektem, kooperací a řešením konfliktních situací, prokázaly rovněž pokroky v oblasti sluchových i zrakových schopností, pohybových dovedností, jemné motoriky a rytmizace.

ŠVP pro základní vzdělávání klade důraz na zdravou výchovu, práci s výpočetní a komunikační technikou i v oblasti zájmových aktivit a zapojování školy do národních projektů, např. zapojení do sítě Zdravých škol či Cestujeme po svém kraji. Také klade důraz na podporu vzdělávání v příjemném prostředí. Pedagogové uplatňovali vstřícný a respektující přístup k žákům, což podporovalo pozitivní atmosféru školy. Systematicky promýšleli a připravovali výuku v souladu s vědomostními a dovednostními, méně již postojovými cíli. Úlohy většinou nebyly diferencovány, dařilo se pouze v menší části hodin respektovat osobnostní individualitu žáků. Pozitivem bylo efektivní střídání činností a častější kombinování forem a metod práce podporující cílené udržení zájmu a pozornosti. Učitelé vhodně kombinovali frontální výuku se samostatnou činností a účelnou skupinovou prací i aktivitami ve dvojicích. Pedagogové poskytovali dostatek času pro řešení zadaných úloh či formulaci odpovědí. Zpětná vazba směřující k dalšímu učení byla jednotlivcům poskytnuta vhodně v průběhu výuky, méně efektivně v závěru hodin. Ti nebyli vedeni ke stanovování vzdělávacích cílů, formulování očekávání od vlastní práce, provádění sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Náročnost výuky byla vždy účelně podporována digitální a komunikační technikou i pracovními listy. Efektivní relaxační chvílky spojené s pohybem a zpíváním písniček tematicky doplňovaly probírané učivo. Úroveň pochopení učiva jednotlivými žáky byla odlišná a sledovaná ve dvou třetinách hodin. Asistentky pedagoga účelně pomáhaly některým se zvládnutím pro ně náročných dovedností. Podpora žáků se ŠVP byla účinná v oblasti zapojení do výuky a udržení pozornosti.

V oblasti Jazyk a jazyková komunikace byly nejčastěji prohlubovány již dříve získané vědomosti a znalosti žáků. Opakovali gramatické jevy, rozvíjeli mluvní projevy před třídou. Pedagogové účelnými formami rozvíjeli slovní zásobu a využívali mezipředmětové vztahy. Pravidelné zařazování hravých prvků významně podporovalo motivaci žáků. Výuka anglického jazyka byla příhodně zaměřena, rozšiřování slovní zásoby, na čtení a překlad s důrazem na porozumění textu. Pozitivem byl důraz učitelů na mluvený projev a dostatečná komunikace učitele v cílovém jazyce.

V oblasti Matematika a její aplikace se učitelé zaměřovali na důsledné procvičování početních operací s přirozenými čísly, rozvíjení techniky usnadňující zapamatování učiva. Většina žáků projevovala dovednost samostatně řešit problémové úlohy. Patrné bylo účelné rozvíjení jejich paměti prostřednictvím numerických výpočtů. Oblastí ke zlepšení je vytvoření většího prostoru pro komentování návrhů řešení a zadávání úloh s odlišnou kognitivní náročností.

V oblasti Člověk a jeho svět byla využívána metoda řízeného rozhovoru, která vhodně motivovala k zapojení, ale nedostatečně vedla žáky ke kritickému myšlení. Realizované činnosti byly pestré, ale méně efektivní, žáci měli dostatek času na samostatné řešení úkolů.

V průběhu zájmové činnosti v družině převažovala přátelská a podnětná atmosféra, pedagogové uplatňovali při komunikaci s účastníky vstřícný a respektující přístup. Nabízené činnosti podporovaly kreativitu účastníků, byly vhodně střídány s relaxačními aktivitami. Zařazené spontánní hry a sportovní činnosti přispívaly k vytváření pozitivní sociální vazby. Pouze částečně docházelo k diferenciaci činností pro jednotlivé účastníky podle jejich zájmu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V MŠ jsou nastaveny vhodné podmínky, které umožňují naplňování očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Děti vykazují potřebnou úroveň pregramotností a obecných znalostí a dokáží vyjádřit své názory a samostatně si vybírat z nabízených aktivit, funkčně je sledována i úroveň grafomotorických dovedností. Děti, zejména nejstarší, mají kvalitní výsledky vzdělávání v sociální oblasti a v rozvoji osobnosti. Dokázaly se rozhodovat o svých činnostech, nést zodpovědnost za své rozhodnutí. Úspěšně prezentovaly výtvary, obhajovaly názory. Prokazovaly samostatnost, sebejistotu a zdravé sebevědomí, což je jedním z předpokladů pro úspěšné zahájení povinné školní docházky. Všechny jsou systematicky vedeny k rozvoji sebeobslužných dovedností a osvojení hygienických návyků, to přispívá k jejich samostatnosti a odpovědnosti v každodenních činnostech. Pedagožky k nim přistupovaly citlivě a s respektem, zapojovaly je do aktivit smysluplným způsobem a vytvářely prostředí založené na důvěře a vzájemné spolupráci. Děti, které potřebují podporu zohledňující jejich SVP, jsou vedeny za pomoci asistentek pedagoga. Ty postupovaly podle doporučení poradenského zařízení a ve spolupráci s učitelkami sledovaly, zda zvolená opatření odpovídají individuálním potřebám dítěte a podle potřeby je upravovaly. Pedagogická diagnostika je vedena průběžně, avšak její výstupy nejsou dostatečně využívány při plánování vzdělávací nabídky. Chybí konkrétní opatření k řešení vzdělávacích deficitů u jednotlivých dětí.

MŠ navazuje a rozvíjí spolupráci se ZŠ zejména v oblasti předávání informací o školní připravenosti před nástupem do prvního ročníku. Spolupracuje s okolními školami v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání. Zároveň se zapojuje do různých komunitních programů a aktivit v rámci obce, čímž posiluje vazby s místním prostředím a vytváří prostor i pro zapojení rodičů.

ZŠ posuzuje efektivitu vzdělávání interními evaluačními prostředky, výsledky žáků jsou pravidelně sledovány např. hospitacemi i hodnocením čtvrtletních a tematických prací zadávaných ředitelkou. V pedagogických radách se vzdělávací výsledky srovnávají meziročně a vyhodnocují. Škola získává systematicky informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a ve dvou třetinách na ně reaguje vhodnými pedagogickými opatřeními. Příležitostí ke zlepšení je důslednější aplikace těchto informací do vyučovacího procesu. Pedagogové kladou důraz na znalosti, méně již na dovednosti, postoje a cíle. Ve školním roce 2023/2024 s vyznamenáním prospělo 84 % žáků. Ohroženo riziky školního neúspěchu bylo 15 %, tj. měli hodnocení stupněm dobrý nebo dostatečný. Při podpoře vzdělávání žáků s riziky neúspěchu a se SVP učitelé sledují vzdělávací pokrok každého, ale při plánování a realizaci výuky nedostatečně zohledňují jeho individuální potřeby, protože ohrožena je téměř třetina žáků. Žádný ve sledovaném období neopakoval ročník. Počet udělených pochval dlouhodobě převyšuje počet uložených kázeňských opatření. Sníženým stupněm z chování nebyl v předchozím školním roce nikdo hodnocen. Škola i ve spolupráci se sociálními partnery cíleně rozvíjí aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků.

Účinný systém identifikace rizikového chování s příhodným preventivním programem a aktivitami podporuje minimalizaci výskytu rizikového chování žáků. Jednotlivé případy jsou účinně řešeny ŠVP i ve spolupráci s třídními učiteli. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je využívána k prevenci, ale není dostatečně vyhodnocována.

Výsledky činností účastníků zájmového vzdělávání jsou v souladu se stanovenými cíli příslušného ŠVP a s jejich individuálními možnostmi. Jsou vedeni zejména k upevňování kladných postojů k přírodě, pohybovým či výtvarným aktivitám. Průběžné pozitivní slovní hodnocení a vlastní hodnocení své práce je pravidelně zařazováno. Systematické vedení k sebepoznání, k rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů účastníků je pouze částečně využíváno.

Závěry

Vývoj školy

- Byla do funkce jmenována nová ředitelka od 1. 9. 2021
- Zlepšily se materiální podmínky školy.
- Došlo k pravidelnému využívání didaktické a komunikační techniky k podpoře názornosti výuky.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly většinou odstraněny, přetrvává nižší účinnost kontrolního a evaluačního systému.

Silné stránky

- Podpora sounáležitosti s obcí, účinná spolupráce se zřizovatelem, zapojení žáků do národních projektů a spolupracování s důležitými partnery má pozitivní dopad na sociální, občanský a osobnostní rozvoj dětí a žáků. (1.5)
- Vstřícný a respektující přístup v komunikaci s dětmi, žáky i účastníky zájmového vzdělávání přispívá k vytváření pozitivní atmosféry ve škole. (3.2)

Mateřská škola

- Škola má velmi dobré materiální podmínky, které efektivně využívá podle potřeb dětí a svého vzdělávacího zaměření. Prostředí je podnětné a umožňuje pestrou škálu činností. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Procesy kontrolního a evaluačního systému vykazují nízkou účinnost, která má negativní dopad na oblast řízení mateřské školy i výsledky vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem. (2.1)

Mateřská škola

- Sledování vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí není dostatečně systematické, chybí návaznost na individuálně cílenou podporu jejich rozvoje. (5.1)

Základní škola

- Žáci nejsou vedeni ke stanovování vzdělávacích cílů, k formulování očekávání od vlastní práce, provádění sebehodnocení a vzájemného hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit kontrolní a evaluační procesy školy tak, aby vedly k jasné definovaným závěrům a efektivně přispívaly k dalšímu rozvoji předškolního i základního vzdělávání.
- Rozpracovat vedení pedagogické diagnostiky, která bude vycházet z podrobných dat o jednotlivých dětech a obsahovat konkrétní záměry pro jejich další rozvoj.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogů v mateřské škole na tvorbu a implementaci pedagogického portfolia a v základní škole na sdílení zkušeností i námětů na činnosti a reflektování vlastní práce.
- Identifikovat potřeby žáků při vzdělávání, vyhodnocovat a uplatňovat strategii práce se žáky s rizikem školního neúspěchu a se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vést je ke stanovení vzdělávacích cílů, formulování očekávání od vlastní práce, provádění sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Optimalizovat počet zaměstnanců umožňující efektivní realizaci vzdělávacího procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Údaje z webových stránek školy [https:// www.skolavisnova.cz/](https://www.skolavisnova.cz/), stav k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2023/2024 a 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Pedagogická diagnostika, školní roky 2023/2024 a 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. et Bc. Jitka Moosová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Mgr. Miluše Rolincová, přizvaná osoba – odborník na kontrolu škol

17. 6. 2025