



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

**Střední odborné učiliště stavební a dřevozpracující,
Odborné učiliště a Učiliště, Ostrava-Zábřeh, U Studia 33**

U Studia 33, 700 30 Ostrava-Zábřeh

Identifikátor školy: 600 017 702

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha1-Malá Strana

Krajský úřad Ostravského kraje, odbor školství, Matiční 20, 729 00 Ostrava

Termín konání orientační inspekce: 17. –20. duben 2001

Čj.	141 163/01-11142
Signatura	on6zu264

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště stavební a dřevozpracující, Odborné učiliště a Učiliště v Ostravě-
-Zábřehu bylo zřízeno MŠMT ČR Zřizovací listinou čj. 25079/97-61 ze dne 27.6.1997
s dodatky č. 1 čj. 25088/97-61 ze dne 17. 7. 1999 a č. 2 čj. 22597/2000-21 ze dne 23. 8. 2000
jako příspěvková organizace. Stalo se nástupnickou organizací těchto sloučených učňovských
zařízení: v roce 1996 SOU stavebního, Ostrava–Mariánské Hory, Mojmírovců 42, v roce 1997
SOU, OU a U technického Ostrava–Hrabůvka, Krakovská 1095 a v roce 1999 SOU, OU a
U stavebního, Ostrava-Vítkovice, Zengrova 38. Tím vzniklo učňovské zařízení poskytující
komplexní výchovu a vzdělání mládeže v oblasti stavebnictví, zpracování dřeva a služeb určené
především pro absolventy základních škol, zvláštních škol a pro absolventy základních škol,
kteří ukončili školní docházku v nižším ročníku.

Orientační inspekce proběhla ve středním odborném učilišti a byla zaměřena na hodnocení
kvality vzdělávání ve vybraných předmětech a odborném výcviku a hodnocení kvality řízení
školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika

Hospitace byly uskutečněny ve třídách oborů SOU 36-57-H/001 Malíř, 36-67-H/001 Zedník,
33-59-H/001 Čalouník, 33-56-H/002 Truhlář-výroba nábytku, 33-56-H/003 Truhlář-dřevěné
konstrukce a nástavbovém studiu oboru 36-44-L/502 Stavební provoz.

Časová dotace týdenních vyučovacích hodin odpovídala schváleným učebním plánům . Členění
učiva do jednotlivých ročníků bylo v souladu s osnovami schválených vzdělávacích programů.
Stanovené výukové cíle nebyly vždy žákům na začátku hodiny explicitně sděleny, odpovídaly
však vždy aktuálnímu složení třídy.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících ve všech sledovaných hodinách odpovídala
vyhlášce MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti
pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Výuka
probíhala převážně v kmenových učebnách, jejich estetický vzhled, čistota a stav školního
nábytku nebyly vždy na nejlepší úrovni. V jednom případě probíhala výuka matematiky
v odborné učebně F a Ch v budově v ul. Mojmírovců, prostředí této učebny bylo podnětné
a estetické. Všichni žáci mají učebnice a tabulky, které jim jsou školou zapůjčovány.

Organizace a formy výuky odpovídaly věku a možnostem žáků, převládaly klasické frontální
metody výuky s ověřováním pochopení učiva žáky. Do výuky byla zařazována samostatná
práce žáků a práce s učebnicí, tabulkami a kalkulátory. Méně byl vytvářen prostor pro
samostatné aktivní učení a vyjadřování vlastního názoru žáků, což ale odpovídá úrovni znalostí
a schopností žáků. Velmi často nebyly stanovené cíle vyučovacích hodin splněny, učivo nebylo
v závěru hodin shrnuto a část úkolů byla zadávána neplánovaně za domácí cvičení. Učivo bylo
vyučujícími interpretováno věcně správně.

Motivace žáků při výuce nebyla vždy na velmi dobré úrovni, málo bylo využíváno aktualizace
učiva a mezipředmětových vztahů. Znalosti žáků byly průběžně vyhodnocovány, hodnocení
bylo objektivní a spravedlivé. Během vyučovacích hodin nebyli žáci zkoušeni. Výsledky
samostatné práce nebyly vždy účinně kontrolovány. Interakce a komunikace mezi žáky
navzájem a mezi žáky a učiteli byla na velmi dobré úrovni, vycházela ze vzájemné důvěry
a respektování osobnosti žáků.

Nežádoucí projevy chování žáků nebyly zaznamenány.

Kvalita vzdělávání v matematice je hodnocena jako velmi dobrá.

Odborný výcvik

V průběhu inspekce byl sledován odborný výcvik tříletých učebních oborů SOU ve třech skupinách žáků prvních ročníků oborů 36-59-H/001 Podlahář, 36-62-H/001 Sklenář a 36-55-H/001 Klempíř-stavební výroba, ve skupinách žáků druhých ročníků oborů 36-64-H/001 Tesař, 36-57-H/001 Malíř, ve skupinách žáků druhých a třetích ročníků oborů 33-56-H/002 Truhlář-výroba nábytku, 33-56-H/003 Truhlář-dřevěné konstrukce a ve třech skupinách žáků třetích ročníků oborů 33-59-H/001 Čalouník a 36-67-H/001. Odborný výcvik probíhal na pracovištích centrálních učňovských dílen školy, na odloučených pracovištích školy v Ostravě-Mariánských Horách na ulici J. V. Šavla a na ulici Novoveská a na stavebních pracovištích firem IGNOVA a. s., a BYTOSTAV Poruba, s. r. o.

Výuka vychází ze schválených učebních dokumentů s využitím alternativního učebního plánu. Časové dotace jsou v souladu s učebními plány, učivo odborného výcviku v učebních osnovách sledovaných učebních oborů je pro jednotlivé ročníky rozpracováno do tematických plánů mistrů odborné výchovy (dále MOV), kteří byli na výuku velmi dobře připraveni.

Sledovaný odborný výcvik zabezpečovalo jedenáct mistrů odborné výchovy (dále jen MOV). Všichni jsou vyučeni v příslušném učebním oboru, deset jich absolvovalo úplné střední odborné vzdělání a osm doplňující pedagogické studium. Osm MOV splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, dva nespĺňují požadavky pedagogické způsobilosti, jeden nespĺňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti výše citované vyhlášky. Chybějící vzdělání nemělo vliv na kvalitu sledované výuky.

Odborná pracoviště plně odpovídají potřebám odborného výcviku. Učební pomůcky, stroje a nářadí byly využívány účelně. Materiál k odbornému výcviku je zajišťován v dostatečném množství a sortimentu. Počty žáků v učebních skupinách odpovídají platné právní normě. Rozvrh učebního dne a přestávky jsou v souladu s psychohygienickými potřebami žáků. Pracovní prostředí je pro žáky většinou podnětné, prostory sociálního zázemí splňují požadavky okresního hygienika.

Výchova k bezpečnosti vychází z platných předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Žáci jsou poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce při vykonávání praktických činností. Jsou důsledně seznamováni s předpisy BOZP, používají technické vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům, používají osobní ochranné prostředky podle platných předpisů, je zajištěno vykonávání stanoveného dozoru.

Sledovaný odborný výcvik byl zajišťován skupinovou formou a struktura učebního dne odpovídala věku žáků. Organizační pokyny MOV směrem k žákům byly jasné a srozumitelné. Vyučující využívali metody praktické ukázky se správným technologickým postupem vykonávané práce a seznamovali žáky se všemi detaily prováděných činností. V rámci diskuse během přípravy práce byl zdůrazňován princip odpovědnosti jednotlivců vůči kolektivu za kvalitu vlastní odvedené práce. V průběhu učebního dne ověřovali MOV pochopení zadávaných úkolů a trvale sledovali pracovní postupy žáků a kvalitu odvedené práce. Na některých pracovištích byla prováděna individuální instruktáž se zadáním samostatné pracovní činnosti s průběžným dohledem a případnou korekcí chyb. Byla oceňována aktivita, vlastní invence a kreativní přístup jednotlivců k řešení zadaného úkolu. Po ukončení konkrétních činností následovalo hodnocení žákovských dovedností s využíváním zpětné vazby, kolektivním hodnocením a sebehodnocením. Klasifikace je prováděna v závěru měsíce

s ohledem na výsledky dosažené při kontrolních nebo souborných pracích ověřujících získané dovednosti probraného tematického celku učiva.

Formy a metody práce MOV zohledňovaly individuální potřeby a schopnosti žáků. Didaktické zásady byly vždy respektovány. Učivo bylo žákům interpretováno věcně správně v souladu se současným stavem teorie a praxe. Žáci byli ke všem praktickým činnostem vhodně motivováni. Vyučující dokázali využít teoretických znalostí v návaznosti na odborný výcvik.

V prvním ročníku byl odborný výcvik zabezpečován převážně formou výukovou se zápisem do pracovních sešitů a s nácvikem a osvojováním základních dovedností, ve druhém a třetím ročníku již žáci vykonávali produktivní práce. Průběh odborného výcviku, plnění osnov i klasifikace žáků jsou zaznamenávány odpovídající formou do deníků evidence odborného výcviku.

Spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a MOV je založena na vzájemné důvěře. Osobnost žáka je respektována. Žáci projevovali k výuce i k praktickým činnostem pozitivní vztah.

Na základě posouzení kvality sledovaných jevů je kvalita vzdělávání v odborném výcviku hodnocena jako velmi dobrá.

Odborné kreslení

Hospitace proběhly u čtyř učitelů ve druhých a třetích ročnících tříletých učebních oborů středního odborného učiliště 36-67-H/001 Zedník, 33-56-H/003 Truhlář-dřevěné konstrukce, 33-56-H/002 Truhlář-výroba nábytku, 36-57-H/001 Malíř a 36-55-H/001 Klempíř. Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích, což lépe vyhovuje odborné orientaci a profilaci předmětu, který je podmíněn návazností na technické kreslení a technologii vyučovaného oboru. Na tuto skutečnost jsou již zvyklí jak žáci, tak pedagogové a je jí přizpůsobena i jejich bezprostřední příprava na vyučování.

Vzdělávání se realizuje podle platných osnov v souladu s časovou dotací danou učebními plány uváděnými ve schválených osnovách pro jednotlivé učební obory. Porovnáním zápisů v třídních knihách a učiva v žakovských sešitech bylo zjištěno, že předložené tematické plány zpracované v rámci přípravy výuky nejsou některými vyučujícími dodržovány. Uváděný sled učiva v tematickém plánu neodpovídal vždy realizované výuce. Vzdělávací cíle jsou stanoveny s rozdílnou náročností vyučovaných učebních oborů, s ohledem na složení tříd (včetně zvláštní pozornosti věnované žákům s poruchami učení) a potřeby praxe.

Učitelé ve sledovaných hodinách odborného kreslení prokazovali vesměs velmi dobrou připravenost na výuku, kterou promýšlejí vzhledem k uplatnění žáků při závěrečných zkouškách. Tři sledovaní učitelé splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro vyučování odborných předmětů stavebních oborů ve středních školách ve smyslu výše citované vyhlášky o odborné pedagogické způsobilosti, jeden vyučující nesplňuje podmínku odborné způsobilosti, má jen středoškolské odborné vzdělání doplněné doplňkovým pedagogickým studiem. Dlouholetá pedagogická praxe učitelů se pozitivně odráží ve většině vyučovacích hodin odborného kreslení.

Výuce slouží odborné učebny vybavené přiměřeným školním nábytkem. Vkusná výzdoba odbornými stavebními prvky je pro výuku podnětná. Učitelé používají ještě některé starší učebnice, technické zprávy, reklamní fotografie stavebních firem a finančně nákladné odborné publikace. Žákům z nich často pořizují kopie potřebných zobrazení a výkresů. Didaktická technika nebyla při hospitacích využita.

Většina sledovaných hodin měla promyšlenou strukturu logicky navazujících činností, které vycházely z již dosaženého stupně vědomostí a dovedností žáků získaných v technologii a

v technickém kreslení. Organizační pokyny, výběr a množství informací byly v rozhodující míře dány úrovní a rozvržením probírané látky. Často bylo využíváno výkresové dokumentace. Pedagogy byla při výkladu nových poznatků uplatňována frontální výuka oslovující žákovskou skupinu jako celek. Při objasňování postupů řešení a technických výpočtů byla doplňovaná metodou dialogu se žáky tak, aby měli dostatečný prostor pro vlastní projev a možnost individuálního úspěšného uplatnění. Při samostatné práci žáků (zpracování výkresů) se jim učitelé věnovali individuálně. Zápisy do sešitu byly diktovány. V některých sledovaných hodinách byla zaznamenána nižší efektivita výuky způsobená malým počtem přítomných žáků (čtyři).

Vstupní motivace žáků měla různé podoby - sdělení programu a cíle vyučovací jednotky, pobídky k předvedení dobrých výkonů, krátký písemný test, frontální prověřování probraného učiva a kontrola domácího úkolu. Průběžně byli žáci motivováni možnostmi uplatnění svých znalostí a zkušeností v jiných předmětech a v praxi. Učitelé ověřovali, zda žáci učivo pochopili v celém jeho kontextu a dokáží je aplikovat. Hodnocení znalostí bylo přiměřené a objektivní. Obsahovalo případné korekce chyb a podněty k sebehodnocení.

Interakce a komunikace ve sledovaných hodinách byla adekvátní věku a schopnostem žáků, probíhala na základě předem známých a akceptovaných pravidel. Atmosféra hospitovaných hodin byla vcelku uvolněná, vztah vzájemné důvěry a respektu umožňoval obousměrně fungující komunikaci a rozvoj žákovských dovedností v této oblasti. Žáci byli téměř ve všech hodinách ukázněni a pozorní.

Přes rozdílné hodnocení sledovaných jevů výuky v jednotlivých hodinách prokázalo vzdělávání v odborném kreslení převahu pozitiv a jeho kvalita je souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

Skupina odborných předmětů

Hospitace v předmětech **ekonomika a organizace, ekonomika a řízení, ekonomika podniku, ekonomika pro stavební obory a materiály** proběhly v jedenácti třídách jak v sídle školy, tak v prostorách odloučeného pracoviště Mojmírovců 42, Ostrava-Mariánské Hory. Zastoupeny byly převážně tříleté učební obory středního odborného učiliště. Ve dvou případech proběhla hospitace i v denní formě nástavbového studia. Ve všech navštívených formách studia patří výše uvedené předměty k odborné složce studia a svým dílem se promítají jak do závěrečné zkoušky, tak i do teoretické a praktické maturitní zkoušky. Výuka byla v souladu s učebními plány a učebními osnovami, které učitelé rozpracovávají do tematických plánů s časovými údaji o předpokládaném plnění jednotlivých tematických celků. Při plánování nedochází k obsahové duplicitě, kontinuita mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Stanovené výukové cíle jsou reálné, odpovídají profilu absolventů realizovaných oborů a korespondují se současným stavem teorie a praxe. Učitelé byli na výuku dobře připraveni. Odchylky reálného stavu od údajů v tematických plánech nebyly zaznamenány.

Všichni učitelé, u nichž bylo hospitováno, splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu výše citované vyhlášky o odborné pedagogické způsobilosti. Ekonomické předměty byly vyučovány v kmenových třídách a předmět materiály byl ve většině případů vyučován v tematicky zaměřených učebnách vybavených názorným nástěnným i věcným materiálem sloužícím k názorné demonstraci probíraného učiva. Všechny učebny byly účelně uspořádány a jejich zaměření bylo motivující. Didaktická technika nebyla v průběhu výuky s výjimkou jednoho případu (dokumentace nového učiva videoprojekcí) využita, ačkoliv by bylo její využití efektivní.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům. Výuka byla věcná,

tempo přiměřené, metody rozmanité. Převažující vyučovací metodou byl výklad učitele s názornými ukázkami. Zaznamenána však byla také práce ve skupinách a samostatná práce žáků s kontrolou dosaženého efektu vyučujícím. Množství předávaných informací se řídilo učebními osnovami a schopnostmi žáků. Učitelé systematicky usilovali o rozvoj logického myšlení žáků a nové poznatky uváděli v praktických souvislostech. Žáci v některých případech disponovali pomůckami v listinné podobě, které jim předem vyučující připravili. Ve výuce byly účelně využívány mezipředmětové vztahy. Téměř ve všech hospitovaných hodinách byl stanovený čas využit efektivně, s prostorem pro závěrečnou rekapitulaci, popřípadě pro zhodnocení dosažených výsledků. Většina učitelů si průběžně ověřovala pochopení probíraného učiva. V některých případech byla žákům zadána domácí příprava.

Učitelé motivovali žáky převážně praktickými příklady. V průběhu hodin byli žáci aktivně zapojováni do výuky, učivo bylo aktualizováno. Znalosti byly ověřovány ústně a písemně. Hodnocení bylo objektivní, klasifikační stupně zdůvodněné.

V průběhu vyučovacích hodin převládala pracovní atmosféra, nežádoucí projevy žáků nebyly zaznamenány. Žáci přirozeně komunikovali. Úroveň verbálního i neverbálního projevu většiny učitelů byla velmi dobrá.

Většina vyučovacích hodin měla velmi dobrou úroveň, pouze ve třech případech byla výuka průměrná.

Na základě shrnutí poznatků získaných při hospitační činnosti je úroveň výuky vybraných odborných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Výuka ve sledovaných předmětech odpovídala schváleným učebním plánům a byla v souladu s platnými osnovami. Plánování a příprava výuky je hodnocena jako velmi dobrá.

Personální, materiální i psychohygienické podmínky výuky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Ve výuce převládaly klasické formy a metody výuky, organizace a struktura vyučovacích hodin odpovídala věku a schopnostem žáků a výukovým cílům. Tato oblast je hodnocena rovněž jako velmi dobrá.

Účinná motivace žáků, aktualizace učiva a využívání mezipředmětových vztahů byly zaznamenány ve větší míře v odborných předmětech. Průběžné hodnocení bylo objektivní, byly respektovány individuální dispozice žáků. Oblast motivace a hodnocení je hodnocena jako velmi dobrá.

Vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli byla založena na vzájemné důvěře, méně byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků. Ve vyučovacích hodinách převládala pracovní atmosféra, žáci reagovali přirozeně. Oblast interakce a komunikace je hodnocena jako velmi dobrá.

Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola vznikla v rámci optimalizace sítě škol sloučením čtyř učilišť stavebního zaměření a z ostatních nestavebních učilišť převzala stavební a dřevozpracující obory. Jednalo se o učiliště velkých stavebních firem - Bytostavu, Pozemních staveb, Vítkovických staveb a Městského stavebního podniku. Z původních oborů školy byly uvolněny nestavební obory (automechanik, elektromontér, obchodník ap.). Tím byla v rámci optimalizace naplněna koncepce školy, která vznikla ve spolupráci se Školským úřadem v Ostravě.

Sloučením došlo ke stabilizaci počtu žáků a daří se naplňovat také oborová struktura. Cílem školy je tuto strukturu udržet i za cenu menšího počtu žáků v některých oborech (tzv. malá řemesla). V oblasti výuky je koncepce zaměřena zejména na vybudování cvičných pracovišť v dílnách SOU a na prohlubování spolupráce s profesními organizacemi. V oblasti materiálně-technické a majetkové je to zejména úspora nákladů na vytápění a vyřazení objektů, které převzala škol při delimitaci, a které ke své činnosti nepotřebuje. Veřejnosti chce škola nabízet další služby v rámci hospodářské činnosti (např. motivační a záúční kurzy, školení a akreditace pro firmy, svářečské zkoušky, ubytovací služby pro studenty VOŠ a VŠ, “chráněné bydlení” pro občany z domovů mládeže aj.).

Z této koncepce vychází roční plán práce školy, nazvaný “Plán hlavních úkolů pro šk. r. 2000/2001”, který obsahuje hlavní úkoly pro jednotlivé úseky školy, jejich časový harmonogram a osobní odpovědnost pracovníků za jejich splnění. Na základě tohoto plánu ředitel školy sestavuje měsíční plány práce, které upřesňují konkrétní úkoly na úseku teoretické výuky a odborného výcviku. Všechny tyto plány jsou konzultovány se zástupci jednotlivých úseků.

Ve škole jsou vyučovány obory v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol a výuka probíhá podle schváleného učebního plánu. Volitelné předměty jsou zaváděny v souladu s učebními plány. Obsah výuky odborného výcviku je rozepisován pro každé pracoviště do časově rozpracovaných tematických plánů probíraného učiva. Při střídání pracovišť se mistři odborné výchovy a žáci řídí přerazovacími plány.

Na SOU nejsou integrováni žáci se specifickými poruchami učení a chování.

Koncepce školy je stanovena, plánování vychází z analýzy podmínek a prostředí, ve kterém se škola nachází, tato oblast je hodnocena jako vynikající.

Organizování

Organizace školy je upravena organizačním řádem školy, který obsahuje mimo jiné systém řídicích orgánů, práva a povinnosti pracovníků školy a organizační uspořádání jednotlivých úseků. Jsou to: úsek ředitele školy, teoretické výuky, odborné výuky, úsek ekonomiky, provozní úsek a úsek hospodářské činnosti. Poradními orgány ředitele školy jsou vedení školy (zástupci jednotlivých úseků) a předmětové komise, které jsou ustaveny podle předmětů a oborů. Vedení školy se schází pravidelně jednou za týden. Odborný výcvik je řízen zástupcem ředitele pro odborný výcvik. Mistři odborné výchovy jsou rozděleni do osmi skupin podle odbornosti a studijních oborů žáků a jsou přímo podřízeni vrchním mistrům odborné výchovy.

Dokumentace školy upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti je řádně vedena.

Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným předpisům, délka trvání jednotlivých přestávek (zejména polední) není plně v souladu s psychohygienickými zásadami a potřebami žáků. Informační systém školy vychází z organizační struktury (úseky, předmětové komise, vedení školy), rodiče jsou informováni na plenární schůzi a pravidelně třikrát ročně na třídních schůzkách. Škola se prezentuje vhodným způsobem na veřejnosti, pořádá dny otevřených dveří, účastní se výstav ostravských škol a přispívá do regionálního tisku.

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření je zpracována v souladu s platnou legislativou a poskytuje dostatek informací o škole.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačního systému je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

V řídicí činnosti využívá ředitel funkčně nástrojů operativního řízení, uplatňuje demokratický styl řízení s autokratickými prvky v případech nutnosti rozhodování o závažných otázkách. Systém vedení a motivace pracovníků výrazně využívá prostředků hmotné stimulace. Hodnocení pracovníků je pravidelné a plní svoji motivační funkci. Kriteria hodnocení jsou pracovníkům známa. Pozitivně je hodnocen podíl mistrů odborné výchovy na rekvalifikacích, hospodářské činnosti a přípravě žáků na soutěže odborných dovedností.

Ředitel školy klade důraz na využívání kvalifikace pracovníků, jejich schopností a tvořivosti. Podporuje zvyšování odborné úrovně vyučujících na školeních a jiných formách vzdělávání pedagogických pracovníků. Zaměstnanci i žáci jsou proškolení z předpisů BOZP a PO platných pro všechna školní pracoviště. Nově byly zpracovány ve spolupráci s inspektorátem bezpečnosti práce metodiky pro vyhledávání, vyhodnocování a zabraňování rizik úrazů.

Ve škole je zaveden systém pravidelného školního hodnocení znalosti žáků prostřednictvím pololetních testů v teoretické i odborné výuce.

Rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy má zpracován systém vnitřní kontroly, kompetence kontroly pracovníků jednotlivých úseků jsou přeneseny na zástupce těchto úseků. O stavu a kontrole plnění zadaných úkolů je informováno na poradách vedení školy, na poradách jednotlivých úseků a předmětových komisí, stav výchovně vzdělávacího procesu je pravidelně hodnocen na pedagogických poradách. Hodnocení kontrolní činnosti je doloženo zápisy. Výsledky kontrolních zjištění jsou vyhodnocovány a na jejich základě jsou přijímána opatření.

Hospitační činnost ředitele školy v předmětech teoretického vyučování není dostatečná, více je zaměřena na odborný výcvik. Z hospitací na všech úrovních jsou pořizovány zápisy, výsledky hospitací jsou projednávány s příslušnými pracovníky. Pravidelně probíhají komplexní prověrky bezpečnosti práce na všech pracovištích školy za přítomnosti vedení školy, bezpečnostního technika i zástupce odborového svazu. V zápisech jsou uvedeny zjištěné závady, provedená opatření s termínem odstranění závady. Kontrolní charakter mají i tzv. pedagogické dvojky (třídní učitel a mistr odborné výchovy), které zjištěné poznatky společně projednávají jednou měsíčně na poradách učitelů a mistrů odborné výchovy.

Rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Na základě hodnocení jednotlivých oblastí řídicí práce je kvalita řízení školy hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina čj. 25079/97-61 ze dne 27.6.1997 s dodatky č. 1 čj. 25088/97-61 ze dne 17. 7. 1999 a č. 2 čj. 22597/2000-21 ze dne 23. 8. 2000,
- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 písm. a až h, j, k zákona č. 29/1984 Sb., ve znění pozdějších předpisů,
- zahajovací výkaz školy,
- učební dokumenty vyučovaných studijních a učebních oborů,
- výroční zpráva o činnosti školy za šk. r. 1999/2000 a zpráva o hospodaření školy za rok 1999,
- organizační řád školy a plán práce školy na šk. 2000/2001,
- plány a zápisy z hospitací ředitele školy a zástupců,
- tematické plány vyučujících v hospitovaných předmětech,
- rozdělení odborného výcviku ve školním roce 2000/2001,
- deníky evidence a vybrané kontrolní práce žáků odborného výcviku,
- deník bezpečnosti práce a požární ochrany, učňovské zápisníky bezpečnosti práce,
- dílenský řád.

ZÁVĚR

Škola plní deklarovaný vzdělávací program. Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá, řízení školy je hodnoceno jako velmi dobré.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně ve prospěch žáka a výchovně-vzdělávacího procesu. Škola dalšími aktivitami, zejména produktivní prací žáků a vedlejší hospodářskou činností získává další prostředky. Při škole je zřízena veřejně prospěšná společnost "Stavař", jejímž cílem je sdružovat prostředky za účelem dalšího rozvoje školy.

Celkově je škola hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Slavičinský	Mgr. Jiří Slavičinský
Členové týmu	Ing. Vítězslava Kobzová	Ing. Vítězslava Kobzová
	Ing. Eva Zátopková	Ing. Eva Zátopková

V Bruntále dne 4. května 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. květen 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Ing. Jan Štursa	Ing. Jan Štursa

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Ostravského kraje, odbor školství, Matiční 20, 702 00 Moravská Ostrava	2001-05-30	141 212/01-11142
Krajský úřad Ostravského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, Prokešovo nám. 8, 702 00 Ostrava	2001-05-30	141 211/01-11142

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Připomínky nebyly podány.
--------------	------------------------------------	----------------------------------