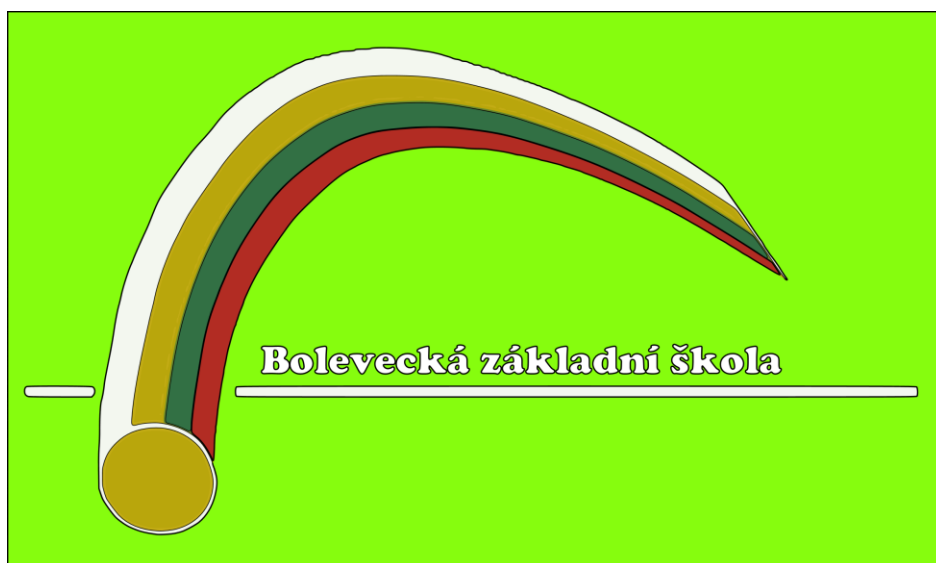


**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ
BOLEVECKÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY PLZEŇ**

POHÁDKOVÁ CESTA DO ŠKOLY



zpracovaný podle RVP PV

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Název ŠVP	3
1.2. Údaje o škole	3
1.3. Zřizovatel	3
1.4. Platnost dokumentu	3

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy	4
2.2. Charakteristika pedagogického sboru	5
2.3. Dlouhodobé projekty	5
2.4. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery mimoškolní aktivity a spolupráce	5

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Obecná charakteristika	7
3.2. Cíle	7
3.3. Záměry	7
3.4. Formy a metody práce	8

4. POPIS PODMÍNEK A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Podmínky vzdělávání, charakteristika přípravné třídy	9
4.2. Organizace vzdělávání	10

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

5.1 Přehled tematických bloků	11
-------------------------------	----

6. HODNOCENÍ - EVALUACE	12
--------------------------------	-----------

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. NÁZEV ŠVP

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
v přípravné třídě Bolevecké základní školy Plzeň**

1.2. ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: **Bolevecká základní škola Plzeň, nám. Odboje 18, příspěvková organizace**

Adresa školy: **nám. Odboje 18, 323 00 Plzeň**

Ředitelka: **Mgr. Helena Brunclíková**

Kontakty: **telefon: 378 028 922 (sekretariát)**

mail: skola@bzs.plzen-edu.cz

www: www.boleveckazs.cz

IČO: 49 777 581

IZO: 049 777 581

RED-IZO: 600 069 508

Koordinátor ŠVP: **Mgr. Pavlína Brabcová**

1.3. ZŘIZOVATEL

Název: **Plzeň, statutární město**

Adresa: **nám. Republiky 1, 306 32 Plzeň**

Kontakty: **378 031 111**

1.4. PLATNOST DOKUMENTU

Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2012**

Účinnost dokumentu: **od 1. 9. 2012**

Aktualizace dokumentu: **1. 9. 2019**

Datum: 1.9.2019

.....
ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Bolevecká základní škola Plzeň navazuje na svou dlouholetou tradici, která sahá až do počátku 19.století. V roce 1811 byla v Bolevci otevřena triviální škola (výuka čtení, psaní, počítání) a stala se tak nejstarší školou v Čechách s výukou v českém jazyce. Nová budova školy (v současnosti jeden z pavilonů školy) byla zprovozněna v den státního svátku 28.10.1931. Od té doby probíhá výuka nepřetržitě.

2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

4

Bolevecká základní škola Plzeň má výhodnou polohu blízko stanice městské hromadné dopravy – tramvaj č. 1 a autobus č. 30. Je tak zpřístupněna dětem nejen z Bolevce a z Lochotína, ale i z jiných lokalit města Plzně. Školu navštěvují děti z blízkého i širšího okolí.

Bolevecká základní škola Plzeň je úplná škola s 1. a 2. stupněm, v každém ročníku jsou 1 – 3 paralelní třídy. Kapacita základní školy je 500 žáků. Naplněnost školy se pohybuje kolem 430 žáků, naplněnost tříd je průměrně 22 žáků.

Součástí školy je i školní družina (otevřeno je 7 oddělení, kapacita je 230 žáků) a školní jídelna (kapacita je 1400 strážníků; žáci mají možnost výběru ze 3 jídel a díky čipovému elektronickému systému si volí druh jídla na konkrétní dny přímo v jídelně nebo doma).

Prostorové vybavení školy je vyhovující. Pro výuku jsou k dispozici učebny s interaktivní tabulí, nově vybavené odborné učebny chemie a fyziky, laboratoř chemie. Ve škole jsou dále k dispozici jazykové učebny, učebny výpočetní techniky a administrativy. Žáci také aktivně využívají dřevodílnu, keramickou dílnu s pecí a žákovskou cvičnou kuchyňku. Ve škole je také zřízena nově zrekonstruovaná žákovská knihovna. Fond knihovny tvoří výuková beletrie, naučná literatura, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, odborné příručky apod. Žáci si mohou vypůjčit veškerou literaturu, kterou potřebují, mohou zde zpracovávat referáty od vyhledávání informací až po vlastní realizaci. Zároveň tato místnost slouží i pro běžnou a projektovou výuku.

Součástí areálu školy jsou vybavená sportoviště s umělým povrchem, krytá nafukovací hala a respirium (baletní sál). Žáci na 1. i na 2. stupni využívají samostatné uzamykatelné šatní skříňky.

Vyučování na 1. stupni probíhá většinu vyučovacích hodin v kmenových učebnách. Žáci 1. a 2. tříd jsou umístěni v pavilonu školní družiny a většinu dne tráví v klidném prostředí bez zvonění. Žáci od 6. ročníku v rámci systému vybudovaných odborných učeben přecházejí za vyučujícími.

Škola pravidelně v posledních letech také otevírá Přípravnou třídu, která je bezplatná a je určena pro děti s odkladem školní docházky. Jedná se o kvalitní a intenzivní přípravu pro vstup dětí do ZŠ formou hravé a zábavné výuky, kde je skladba činností uzpůsobena

individuálním potřebám dětí tak, aby podpořila jejich školní zralost. Děti z Přípravné třídy mohou využívat také školní jídelnu a školní družinu.

Pro zájemce, kteří si chtějí dokončit základní vzdělání (bez ohledu na věk), škola pořádá pravidelně Kurz základního vzdělání.

2.2. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor školy tvoří ředitelka, dva zástupci ředitelky pro 1. a 2. stupeň a zhruba 30 kvalifikovaných a zkušených učitelů, kteří neustále pracují na svém odborném růstu. Pedagogičtí pracovníci jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby. Jsou schopni pedagogickými metodami diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň. Pedagogický sbor je smíšený a schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce.

Ve škole dále pracuje kolem 15 asistentů pedagoga, kteří pracují s dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními, výchovná poradkyně, metodik primární prevence, metodik environmentálního vzdělávání a metodička zdravého životního stylu.

Provoz školní družiny zajišťuje cca 7 vychovatelek.

2.3. DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Naše škola je zapojena do projektu Šablony II, což je dvouletý projekt v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání zaměřený na podporu společného vzdělávání, podporu nových metod ve výuce, podporu osobnostně profesního rozvoje pedagogů, spolupráci s rodiči a veřejností, propojení teoretické výuky s praxí.

2.4. SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY, MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A SPOLUPRÁCE

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek, aplikaci Škola on-line, na třídních schůzkách, při konzultačních dnech, případně osobně. Pro zákonné zástupce také podle zájmu pořádáme ukázkové hodiny výuky.

Škola každoročně pořádá pro zákonné zástupce a veřejnost Den otevřených dveří s připraveným aktivním programem pro předškolní děti, dále pak dle zájmu probíhají vánoční besídky, besídky ke Dni matek, slavnostní vyřazení žáků devátých ročníků, slavnostní zahájení školního roku pro prvňáčky a jejich zákonné zástupce.

Na konci školního roku pravidelně pořádáme pro naše žáky Olympijské dny BZŠ. Škola také v průběhu školního roku spolupracuje se sportovními kluby a podílí se na organizaci okresních a krajských kol soutěží v házené a volejbalu.

Pravidelně spolupracujeme i s mateřskými školkami z blízkého okolí. Dochází k vzájemným návštěvám prvního ročníku a tříd předškoláků s předem připraveným programem, pořádáme společné akce, vyšší ročníky naší školy organizují pravidelně pro MŠ sportovní olympiádu.

Škola nabízí kvalitní využití volného času. Žáci 1. stupně mohou v rámci školní družiny docházet na kroužky (výtvarný kroužek, sportovní hry, cvičení s jógou, kroužek zpěvu, dramatický kroužek), na 2. stupni si pak žáci mohou vybrat z aktivit nabízených v rámci Klubu Bolevecké základní školy (modelářství, keramika a jiné výtvarné činnosti, sportovní činnosti).

Pro žáky a zákonné zástupce škola nabízí nadstandardní výuku a zájmovou činnost v rámci doplňkové činnosti (jazykové kurzy – pro začátečníky, pokročilé, konverzaci, kurz keramiky, sportovní aktivity, příprava na přijímací zkoušky – cvičení v českém jazyce, cvičení v matematice, ruční práce, šití, logopedická péče, kroužky výpočetní techniky, čtenářský kroužek apod). Nabídka těchto aktivit se každoročně obměňuje a její otevření je podmíněno dostatečnou kapacitou zájemců (minimálně 7 zájemců).

V oblasti kulturních akcí a výukových programů škola také spolupracuje s Obvodní knihovnou Lochotín (Knihovna města Plzně) a pravidelně využívá jejich nabídek.

Škola také pravidelně využívá vypisovaná dotační řízení v rámci MO Plzeň1, MMP, KÚ PK apod.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

POHÁDKOVÁ CESTA DO ŠKOLY

3.1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

Školní vzdělávací program Přípravné třídy Pohádková cesta do školy je zaměřen v souladu s platnými předpisy pro předškolní vzdělávání na všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Naším cílem je, aby si děti osvojily základy klíčových kompetencí RVP PV. Tyto kompetence jsou předpokladem k dalšímu vzdělávání a eliminují případné neúspěchy na začátku školní docházky. Tyto neúspěchy by mohly ohrozit průběh dalšího vzdělávání, a tím i perspektivu v dalším životě.

7

3.2. CÍLE

Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli, kamarádké vztahy-cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, se zaměřením na rozvoj všech smyslů.

1. **rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
2. **osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
3. **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Stanovených cílů dosahujeme uplatněním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti. Těžiště spočívá v rozumové výchově – jazykové a komunikativní výchovy, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání, dále v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností, tvořivosti.

3.3. ZÁMĚRY VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- připravit děti k **bezproblémovému nástupu do 1. třídy** a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu
- **cílevědomě a systematicky rozvíjet fyzické, psychické i sociální schopnosti a dovednosti dítěte**, a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně **samostatnou osobností**,

schopnou zvládat aktivně a s uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, zejména v prostředí rodiny a školy

- **přístupovat individuálně** ke každému dítěti a přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, uspokojovat jejich **specifické potřeby** – zaměřit výuku na posilování těch nedostatků u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky
- **úzce spolupracovat s rodinou**, zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu, navazovat na práci specializovaných lékařů - logopedů, psychologů
- vést děti k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k **prodlužování záměrné pozornosti**
- probudit u dětí **zájem o prostředí, které je obklopuje**, vnímat působení člověka na přírodu a naopak (základy ekologického smýšlení)
- vytvářet **kladné sociální postoje** (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem
- osvojování a postupné zdokonalování **klíčových kompetencí**

Hlavní klíčové kompetence jsou:

1. **kompetence k učení**
2. **kompetence k řešení problémů**
3. **kompetence komunikativní**
4. **kompetence sociální a personální**
5. **kompetence činnostní a občanské**

Do přípravné třídy jsou přednostně přijímány děti před zahájením školní docházky na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a kterým byl zároveň povolen odklad školní docházky. Třída se otevírá s minimálním počtem 10 a maximálním počtem 15 žáků. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4- 5 vyučujících hodin s celkovým počtem 21 hodin týdně.

3.4. FORMY A METODY PRÁCE

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků dětí umístěných v této třídě. Vše je dětem předkládáno konkrétně a srozumitelně s přiměřeným slovním doprovodem. Děti jsou vhodně vyzývány a motivovány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou spontánní, řízenou, individuální, skupinovou, kolektivní atd. Využívány jsou zejména hry námětové, dramatické, pohybové, didaktické, psychomotorické, logopedické...

Nejčastější metody práce jsou metoda rozhovoru, vyprávění, besedy, popisy obrázků, řízené, kooperativní, činnostní a prožitkové učení, hodnocení vlastní hry, pozorování situací, změn kolem sebe a v přírodě, pozorování chování lidí. Pokud se děti nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit činnost, která jim vyhovuje a je momentálně akceptovatelná k činnostem ostatních dětí.

- Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.
- V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení bude založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně.
- Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.
- Preferovány budou hravé a tvořivé činnosti.
- Dětem se specifickými potřebami bude věnována maximální péče, zejména individuální formou, na základě závěrů z vyšetření PPP.
- Mezi záměry vzdělávání budou patřit i nadstandardní aktivity školy: účast na projektech školy, návštěvy divadel, muzeí, výstav, výlety, logopedický kroužek...

4. POPIS PODMÍNEK A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ, CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Přípravná třída je určena především pro děti s odkladem školní docházky. Vyučujícím je zkušený pedagog s kvalifikací učitelství pro 1. stupeň. V práci mu bude nápomocen speciální pedagog, v případech další péče spolupracujeme úzce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň, výchovnou poradkyní školy a dalšími odborníky.

Třída je v provozu od 7:55 do 12:35. Již od 6:00 může dítě navštěvovat místní školní družinu, která je v provozu až do 16:30. Docházka do přípravné třídy je bezplatná.

Třída je vhodně vybavena hračkami, didaktickými pomůckami, potřebnými k výuce, ale také audiotechnikou. Prostředí je velmi pěkné a nepůsobí na děti stresujícím dojmem. Do výchovného procesu jsou zařazovány nové alternativní programy tak, aby děti nebyly přetěžovány – získaly co nejvíce dovedností, poznatků a měly radost z dobrého výkonu. Velkou výhodou je snížený počet dětí v kolektivu (max. 15 dětí), což umožňuje pracovat s žáky individuálně.

Děti mají k dispozici i počítačovou učebnu, interaktivní tabuli, keramickou dílnu, žákovskou knihovnu, respirium, tělocvičny a hřiště.

Společně se žáky 1. stupně a dětmi z okolních mateřských škol mohou navštěvovat kulturní akce. Výchovná práce je rozdělena po dnech do jednotlivých okruhů tak, aby se prolínaly náročnější aktivity s méně náročnými – jednotlivé okruhy se vzájemně prolínají,

navazují na sebe a jsou doplňovány řečovými a grafomotorickými cviky, komunikativními dovednostmi, rozvojem jemné motoriky, rozšiřováním představivosti, logického myšlení, atd.

Děti se mohou také zapsat do kroužků podle nabídky školy.

4.2. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Denní program

7:40 – 7:55	scházení dětí, přechod do třídy, volná hra
7:55 – 8:20	sebeobsluha, ukládání oblečení, ranní kruh
8:20– 8:45	skupinová či individuální práce s dětmi (aktivity)
8:45 – 9:00	volná hra
9:00 – 9:35	skupinová či individuální práce s dětmi, hry dle zájmu dětí
9:35 –10:00	hygiena, svačina
10:00 –10:45	hra, četba
10:45 –11:15	pobyt venku (v případě příznivého počasí a stavu ovzduší), , hry dle zájmu dětí, individuální práce s dětmi, Tv, Vv, PČ aktivity
11:15 –11:40	četba na pokračování, relaxace, relaxační cvičení, hygiena, odchod domů nebo do školní družiny
11:40 -12:35	individuální práce s dětmi – 1x v týdnu, hygiena, odchod domů nebo do ŠD

10

Režim dne a jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu.

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je strukturován do deseti tematických celků-bloků, integrujících jednotlivé vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Jedná se především o témata vycházející z učiva prvouky v prvním ročníku ZŠ. Jsou to témata, která jsou blízká dětskému životu. Tematické celky jsou vždy složeny ze dvou až čtyř dílčích témat, která na sebe svým obsahem plynule navazují. Propojení tematických celků je zajištěno především prostřednictvím témat o ročních obdobích. Samotné téma se také stává motivačním činitelem pro práci a hru ve všech oblastech vzdělávání. Tematické celky- bloky

budou dále rozpracovány v třídním vzdělávacím plánu, který si vytváří sám pedagog a jehož konkrétní podoba a obsah se odvíjí od konkrétních potřeb a možností žáků dané třídy. Učitel jej operativně dotváří a upravuje.

5.1. PŘEHLED TÉMATICKÝCH BLOKŮ

	TÉMATICKÝ BLOK	PODTÉMATA
1.	Začínáme ve škole	<ul style="list-style-type: none"> Máme nové kamarády Cesta do pohádky Orientace v blízkém okolí a ve škole
2.	Barevný podzim	<ul style="list-style-type: none"> Hrajeme si s podzimem Máme rádi ovoce a zeleninu Denní režim Draci Halloween
3.	U nás doma	<ul style="list-style-type: none"> Moje rodina Kde bydlím Věci u nás doma Čteme si pohádky
4.	Vánoce, Vánoce přicházejí	<ul style="list-style-type: none"> Adventní čas České tradice Chystáme se na Vánoce
5.	Zimní čas	<ul style="list-style-type: none"> Máme tady nový rok Zimní radovánky Příroda v zimě Zima v pohádce, básničky a písničky
6.	Svět kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> Moje tělo Pečujeme o sebe Nemoc, úraz Zdraví a výživa
7.	Jaro je tu	<ul style="list-style-type: none"> Příroda se probouzí Velikonoce, malování vajíček Otvírání studánek Barevné jaro
8.	Jaro v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> Volně žijící a domácí zvířata a jejich mláďata Maminky mají svátek Poznávání ekosystémů
9.	Svět kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> Čím budu? Volný čas Naše město, naše země Dopravní prostředky a dopravní značky Poznáváme svět, multikulturalita
10.	Léto přichází	<ul style="list-style-type: none"> Voňavé léto Letní nástrahy (prevence úrazů) Výpravy za zvířátky a přírodou

6. HODNOCENÍ - EVALUACE

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují.

V průběhu roku pedagog vyhodnocuje podmínky vzdělávacího procesu, každodenní činnosti, vypracovává **PORTFOLIO** dítěte (fotodokumentace, shromažďování výsledků práce), učí děti sebehodnocení. K dispozici jsou mu prostředky evaluace: pozorování, rozhovory, diskuse, písemné záznamy, zprávy z poradenského zařízení, záznamy z lékařských zpráv, IVP, škálování, jednoduché diagnostické hry.

V závěru roku učitel zpracuje o každém dítěti zprávu o průběhu vzdělávání v přípravné třídě, kterou dostávají rodiče žáka a také budoucí pedagog prvního ročníku. Žáci obdrží pochvalný list a krátké slovní hodnocení, které shrne zejména to, co už dítě dokáže.

Splněné úkoly jsou slovně hodnoceny, případně pro motivaci a zjednodušení označeny např. razítkem. Před hlavními činnostmi se stanovují jasná a jednoduchá kritéria toho, co znamená splněná práce (tzn. ohodnocená razítkem, samolepkou, jedničkou). Děti dostávají příležitost k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení.

O úspěších a pokrocích dětí jsou rodiče pravidelně informováni na třídních aktivech a konzulačních schůzkách. Konzultace v přípravné třídě probíhají kdykoliv dle potřeby rodičů i učitele. Pravidelná setkávání 1x týdně poskytuje pedagog rodičům těch dětí, které mají ve třídě asistenta pedagoga.