



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Olomouc

Inspekční zpráva

Mateřská škola Hluchov, okres Prostějov

Hluchov 73, 798 41 Kostelec na Hané

Identifikátor zařízení: 600 119 556

Termín konání orientační inspekce: 21. a 22. březen 2001

Čj.	131 65/01-110 82
Signatura	om3au114

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

- Mateřská škola Hluchov je předškolním zařízením bez právní subjektivity.
- Je jednotřídní školou s celodenním provozem. K pravidelné docházce je zařazeno 21 dětí z obcí Hluchov a Přemyslovic. 19 dětí je zařazeno k nepravidelné a 2 děti k pravidelné docházce.
- Účelům mateřské školy slouží zděná budova s přílehlou školní zahradou a s vydlážděnou plochou pro pohybové aktivity. Strava je do mateřské školy dovážena.
- Výchovně-vzdělávací práci škola uskutečňuje podle Programu výchovné práce pro mateřské školy schváleného MŠ ČR pod čj. 33483/83-201 a Časově tematických plánů výchovné práce vydaných ÚÚVPP Praha 1989

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti vychází z posouzení plánování, podmínek a průběhu sledovaných spontánních her, hudebních, pohybových, výtvarných i sebeobslužných činností a z posouzení příslušné písemné dokumentace.

Řízené a spontánní činnosti

Škola v plánování vzdělávací činnosti využívá Program výchovné a vzdělávací činnosti Mateřské školy Hluchov, který je zpracován na dobu tří let podle tradičních schválených dokumentů. Program školy svými hlavními úkoly reaguje na specifické podmínky školy a na sociokulturní prostředí rodin dětí i jejich individuální zvláštnosti. Všechny vzdělávací složky, které mají rovnoměrné zastoupení, jsou přehledně a účelně rozvrženy ve čtvrtletních plánech podle ročních období. K bezprostřední přípravě vzdělávací činnosti konkretizované v týdenních tematických plánech (písemných přípravách), učitelky využívají zmíněné čtvrtletní plány, současné odborné knižní publikace, záznamy a přehledy o dětech, které pořizují na základě provedené pedagogické diagnostiky. Plánovaný obsah činností odpovídá vzdělávacím cílům, u kterých jsou dodrženy didaktické zásady.

Personálně je vzdělávací činnost zabezpečena dvěma pedagogickými pracovníci s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí získanou středoškolským studiem. Obě uplatňují dlouholetou pedagogickou praxi a poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Efektivně je využívána možnost souběžného působení učitelek v přímé práci s dětmi (2krát týdně), a to při realizaci tematických vycházek, účasti na kulturních akcích mimo obec a při diferencovaných výchovně-vzdělávacích činnostech.

Prostorové podmínky budovy školy umožňují plnit zvolený výchovně-vzdělávací program. Dětem slouží herna-ložnice, ve které je vytvořen hudební kout (klavír, elektrický klávesový nástroj, flétna, kytara, dětské rytmické nástroje, televize, video, kazetový magnetofon, fonotéka a videotéka), pracovní-jídelna s kouty pro námětové hry (kuchyňka, pokoj, kadeřnictví, čtenářský kout), šatna a sociální příslušenství. Škola má potřebné skladové prostory a zázemí pro zaměstnance.

Nábytek ve třídě je sice starší, ale plní svůj účel, jen povrch dětských židlí a některých skříněk je nevzhledný. Pro vzdělávací činnosti má škola dostatek starších účelných didaktických pomůcek, dětských i odborných knih, konstruktivních stavebnic (dřevěných, plastových), cvičebního náčiní a výtvarných i pracovních pomůcek a materiálů. Hračky a učební pomůcky jsou postupně obnovovány a doplňovány podle finančních možností zřizovatele.

Členění místností a přístup ke hračkám i pomůckám podporovaly spontaneitu dětských her a činností, které měly v průběhu sledovaného programu dominantní postavení. Způsob jejich vedení umožňoval dětem setrvávat v aktivitách, pro které se rozhodly z vlastního zájmu. V průběhu hospitovaných činností učitelky uplatňovaly psychohygienické zásady. Na děti kladly přiměřené požadavky, většinou volily pracovní tempo s ohledem na individuální schopnosti dětí. Střídaly činnosti různě náročné na soustředění, zařadily pravidelná denní cvičení včetně převlékání do cvičebních úborů a pobyt venku s ohledem na klimatické podmínky. Péče o chrup není zavedena.

Uplatňovaný denní režim odpovídal psychohygienickým kritériím. Pitný režim byl realizován. Estetická úprava a čistota budovy (nutné provést vymalování stěn a povrchovou úpravu nábytku) i vybavení vytvářejí dětem i personálu průměrné pracovní prostředí.

Organizaci celodenního sledovaného programu učitelky promyslely. Spontánní dopolední i odpolední činnosti měly velmi dobrou úroveň. Jejich průběh byl pozitivně ovlivněn nízkým počtem dětí, nabídkou hraček a výtvarných materiálů. Učitelky byly dětem při hře partnerem, reagovaly na jejich dílčí potřeby nenásilným usměrněním nebo taktním podnětem, individuální činnosti a rozvíjely jejich verbální projev. Děti se v převaze soustředily do prostoru pracovny ke konstruktivním a námětovým hrám, k modelování, hře na zvonkohru i poslechu hry učitelky na kytaru. Zaznamenána byla nekonfliktní spolupráce dětí.

Učitelky umožnily dětem pravidelný a systematicky vedený pohyb. Struktura cvičení v jednom případě plně odpovídala požadavkům metodiky, zařazená cvičení rozvíjela fyzickou zdatnost, obratnost a pohotovou reakci dětí. V druhém případě drobnější nedostatky ve vedení způsobovaly mírnou chaotičnost a neumožnily důkladné procvičení jednotlivých cviků. Celkově velmi dobrou efektivitu ovlivnily průběžná motivace, účelně zařazené tělovýchovné náčiní, zvolená vhodná reprodukováná hudba i pozitivní hodnocení dětí. Děti cvičily s radostí a prezentovaly velmi dobré průběhové výsledky.

V řízených hudebních a výtvarných činnostech bylo využito prožitkové učení. Tématem činností a podnětnou motivací bylo dosaženo ve výtvarné výchově i hudební výchově velmi dobrých a vynikajících výsledků. Ve výtvarných činnostech děti pracovaly samostatně, se zaujetím, tvořivě a již zvládnutými netradičními technikami. V hudební výchově učitelka zařadila všechny hudební činnosti, ze kterých citlivě vytvořila celek, který poskytl dětem prostor pro sebeuplatnění, uspokojení potřeb a obohacení estetického citění. Učitelka umocnila hudební činnosti hrou na kytaru a kvalitním sólovým zpěvem.

Přechody mezi jednotlivými činnostmi obě vyučující organizovaly nenásilně. Při přípravě a úklidu pomůcek využily potenciálu dětí. K samostatnosti při oblékání, stravování i hygieně vedly děti většinou přiměřeně jejich věku a individuálním zvláštnostem. Vytvářely tvůrčí pracovní klima a podporovaly pozitivní vzájemné vztahy.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Plánování vychází ze specifických podmínek školy. Je prováděno v integrovaných celcích, je účelné, jsou v něm uplatňovány didaktické zásady, a proto je hodnoceno jako vynikající. Personální, materiální a psychohygienické podmínky jsou celkově velmi dobré. Účelnost a vhodnost organizace, volby metod a forem práce, účinnost motivace a hodnocení dětí i úroveň vzájemné komunikace v průběhu sledovaných výchovně-vzdělávacích činností jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Na základě zjištěných jevů je kvalita vzdělávací činnosti souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Hodnocení kvality řízení vychází z posouzení kvality plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků i kontrolních mechanismů.

Program výchovné a vzdělávací činnosti mateřské školy má platnost do konce školního roku 2001. Při stanovení koncepčních záměrů ředitelka zohlednila personální podmínky školy, sociokulturní podmínky obce i výsledky činnosti školy v uplynulém období. Materiál podává ucelené informace o práci školy a jasně stanovuje hlavní cíle předškolního vzdělávání, které jsou v souladu se současnými trendy. V souladu s nimi jsou stanoveny úkoly pro další oblasti práce školy (spolupráce s rodinou, spolupráce se ZŠ, zájmové kroužky, kontrolní a řídicí činnost, pedagogické a pracovní porady, další vzdělávání pedagogických pracovníků, materiálně-technické zabezpečení). Plánování je ucelené a funkční, stanovené úkoly škola průběžně realizuje. Koncepční záměry jsou přijaty a podporovány i učitelkou školy.

Plynulý chod školy je zabezpečen především vnitřním řádem, režimem dne, rozpisem pracovní doby a stanovenými pracovními náplněmi pracovníků. Namátkovou kontrolou vybrané povinné dokumentace bylo zjištěno, že je vedena pečlivě a v souladu s příslušnými právními předpisy.

Informační systém školy je funkční. Pracovnice i rodiče mají k potřebným písemným informacím prokazatelně přístup na určených nástěnkách. Zásadní informace jsou pracovníkům sdělovány na poradách, rodičům při předávání dětí, na schůzkách, při ukázkách práce s dětmi a společných akcích. Vnitřní řád školy nabízí rodičům konzultace a možnost účastnit se denního programu dětí. V průběhu inspekce rodiče krátkodobých pobytů ve třídě využívali.

Dětem s vadnou výslovností je věnována péče ředitelkou školy, která absolvovala kurz logopedické prevence a která je v kontaktu s klinickým logopedem. Mateřská škola neformálně spolupracuje se ZŠ Přemyslovice, kam děti přecházejí do 1. ročníku. Ze zájmových aktivit škola zajišťuje 2krát do měsíce zpívání, pohybové aktivity a hudebně-pohybové činnosti. Organizuje pro děti četné návštěvy divadelních představení, obecní knihovny, exkurze a také výchovné koncerty. Učitelky zapojují děti do televizních výtvarných soutěží, ve kterých děti získávají ocenění. Škola se aktivně podílí na kulturním a společenském dění v obci.

Ředitelka školy využívá v práci školy nové podněty. Učitelku a školnici zainteresovává na životě školy jako nedílné součásti obce. Při zajištění nadstandardních aktivit školy využívá jedinečných schopností svých i učitelky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků upravuje podle nabídky kabinetu předškolní výchovy a zájmu svého a učitelky. K samostudiu doporučuje konkrétní současné odborné knižní tituly, kterých je na škole dostatek.

Plán kontrolní a hospitační činnosti navazuje na stanovené vzdělávací cíle dané pro školní rok a sleduje jejich plnění ve všech stěžejních oblastech práce školy. Kontrolní úkoly jsou v souladu s platným Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení. Využívána je průběžná kontrola, hospitační činnost a orientační vstupy. Plnění úkolů je vyhodnocováno na poradách, z plánované hospitační činnosti ředitelky jsou pořizovány hospitační záznamy s dobrou vypovídací hodnotou. Závěry jsou s učitelkou prokazatelně projednávány. Systém morálního i finančního stimulu pracovníků je vytvořen. Kritéria odměňování jsou písemně vypracována a pracovníkům známa.

Hodnocení kvality řízení

Efektivnost, rozsah a účelnost plánování, organizování, vedení a motivování i kontrolních mechanismů je hodnocena vzhledem k velikosti školy a počtu pracovníků jako vynikající.

Kvalita řízení je hodnocena celkově jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

Kontrolní zjištění se opírá o tyto doklady a materiály:

- Rozhodnutí Školského úřadu Prostějov o zařazení předškolního zařízení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 325-99-03 ze dne 21. května 1999
- Program výchovné a vzdělávací činnosti Mateřské školy Hluchov na období 1998 - 2001
- Čtvrtletní a týdenní tematické plány (přípravy) na výchovně-vzdělávací práci
- Pracovní plán školy na školní rok 2000/2001
- Vnitřní řád školy a režim dne
- Pracovní náplně učitelky, školnice
- Zápisy z pedagogických porad a z pracovních porad
- Vybraná povinná dokumentace dle § 45b zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů - přehled výchovné práce, evidenční listy dětí, přehled o docházce dětí v měsíci březnu 2001, personální dokumentace
- Záznamy o dětech
- Přehledy o úrovni dílčích schopností a dovedností dětí
- Zpráva o výsledcích výchovně-vzdělávací činnosti v předškolním zařízení Hluchov ve školním roce 1999/2000 ze dne 20. července 2000

ZÁVĚR

- *Plánování výchovně-vzdělávacích činností je promyšlené a účelné.*
- *Personální, materiální a psychohygienické podmínky umožňují plnit zvolený výchovně-vzdělávací program školy. Psychohygienické podmínky mají rezervy ve znečištěných stěnách budovy a v poškozeném vzhladu některého nábytku ve třídě dětí.*
- *Mateřská škola zajišťuje předškolní vzdělávání na velmi dobré úrovni. Nabízí dětem nadstandardní estetické a pohybové zájmové činnosti a aktivně se podílí na životě obce.*
- *Při plánování a organizování práce školy, ve vedení a motivování pracovníků i kontrolní činnosti uplatňuje ředitelka své dlouholeté zkušenosti i poznatky z dalšího vzdělávání v oblasti řízení.*

Česká školní inspekce hodnotí souhrnně činnost předškolního zařízení jako velmi dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a podpis školní inspektorky

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Danuše Zálešáková

Danuše Zálešáková, v. r.

V Jeseníku dne 29. března 2001

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. dubna 2001

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení

Podpis

Zdeňka Drmolová

Zdeňka Drmolová v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Okresní úřad Prostějov, referát školství, nám. Spojenců 13, 797 46 Prostějov	2001-04-23	131 87/01
Zřizovatel: Obec Hluchov Hluchov 2, 798 41 Kostelec na Hané	2001-04-23	131 86/01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány.