



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1160/22-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Buchlovice
Sídlo	Komenského 483, 687 08 Buchlovice
E-mail	zsbuchlovice@zsbuchlovice.cz
IČO	46956981
Identifikátor	600124037
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kateřina Lesová
Zřizovatel	Městys Buchlovice
Místo inspekční činnosti	Komenského 483, 687 08 Buchlovice Suchý řádek 208, 687 08 Buchlovice
Inspekční činnost na místě	10. 11. 2022 – 11. 11. 2022 a 14. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Buchlovice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Mateřská škola v době inspekce vzdělávala 62 dětí ve třech věkově homogenních třídách. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 20 dětí včetně 4 dětí s odkladem povinné školní docházky. Aktuálně vzdělávala 6 dětí mladších tří let, u kterých působila chůva.

Základní škola vzdělávala k datu inspekční činnosti v deseti třídách 177 žáků. Podpůrná opatření byla poskytována 13 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, dvě asistentky pedagoga poskytovaly žákům podporu.

Zájmové vzdělávání probíhalo ve třech odděleních školní družiny a ve školním klubu. Ve školní družině působila také asistentka pedagoga.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnosti školy vycházely z koncepce dalšího rozvoje školy vytvořené ředitelkou školy před jejím nástupem do funkce v lednu roku 2022. V tomto strategickém dokumentu ředitelka jasně stanovila cíle reflektující aktuální potřeby školy a požadavky zřizovatele. Ve škole v průběhu krátkého předchozího časového období docházelo k mnohačetným změnám na pozici ředitelky, zástupce ředitelky i v pedagogickém sboru, které se negativně projevíly především ve výuce žáků na druhém stupni základní škol. Stávající ředitelka nastavila nový systém řízení školy. Účelně přenesla kompetence na zkušenou zástupkyni ředitelky pro mateřskou školu, která efektivně organizuje a realizuje každodenní činnosti mateřské školy. Zástupce ředitelky pro základní vzdělávání, který je na této pozici od září letošního roku, se teprve seznamuje se svými kompetencemi a jsou na něho přenášeny konkrétní dílčí cíle.

Kontrolní a hospitační činnost v základní škole nebyla doposud vedením školy realizována v dostatečné míře podle zpracovaného plánu a stanovených priorit pro aktuální školní rok. Průběh sledovaných hodin byl s vyučujícími projednán spíše formálně, vyhodnocení pozitivních i negativních zjištění neposkytlo účelnou zpětnou vazbu pedagogům pro jejich další práci, doporučení ke zkvalitnění výuky nereflektovala metodické a didaktické nedostatky hospitovaných hodin. Rovněž činnost metodických orgánů se zaměřovala převážně na organizační záležitosti vzdělávacího procesu. Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu prováděla kontrolní a hospitační činnost pravidelně a poskytovala učitelkám účelná doporučení ke zlepšení pedagogického procesu u dětí.

Předškolní, základní i zájmové vzdělávání zabezpečuje účelně složený a odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, jehož součástí byli pro zkvalitnění podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami asistenti pedagoga. Zřízením pozice školního psychologa škola efektivně posílila činnost školního poradenského pracoviště. Pro usnadnění vstupu do předškolního vzdělávání dětí mladších tří let působila v mateřské škole chůva. Pedagogové se aktivně účastnili vzdělávacích akcí k jejich dalšímu odbornému a profesnímu rozvoji především v oblasti ICT a inkluze, avšak v menší míře bylo organizováno další vzdělávání v oblasti aktivizačních forem a metod výuky a využívání formativního hodnocení, což se negativně projevilo v některých hospitovaných hodinách v základním vzdělávání. Pro podporu začínající pedagožky škola nenastavila dostatečnou metodickou pomoc a systematickou podporu v adaptačním procesu. Realizované vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy zaměřující se na osobní a profesní rozvoj se jen z části promítalo do edukativních činností v mateřské škole.

Poradenské služby školy zajišťovalo nově zřízené školní poradenské pracoviště, které nemělo zcela vyjasněné kompetence jednotlivých členů a nastavená pravidla činnosti. Zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována odborná péče, která umožňovala jejich zdárné zařazení do výchovně-vzdělávacího procesu. Kariérová poradkyně zabezpečením dostatečné informovanosti žáků i jejich zákonných zástupců

napomáhala přípravě a volbě vhodné profese. Průběžná preventivní práce s třídními kolektivy i intervence při aktuálních problémech žáků s výchovnými obtížemi nebyla dostatečně efektivní, neboť neeliminovala negativní projevy chování žáků na druhém stupni základní školy

Pro své činnosti má škola kvalitní materiální podmínky, které umožňují naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Prostředí školy je udržované, škola systematicky vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá patřičná opatření. Žáci i děti byli pravidelně vhodnou formou informováni o bezpečnostních rizicích a poučováni o zásadách bezpečného chování. Účelným využitím finančních zdrojů a ve spolupráci se zřizovatelem se zlepšilo technické zázemí, modernizací zařízení se zvýšila estetická i užitná hodnota materiálních podmínek pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání. Průběžně byly pořizovány moderní učební pomůcky, ve sledovaném období se škola zaměřila především na zkvalitnění vybavení pro přírodovědné a polytechnické vzdělávání a zařazování informačních a komunikačních technologií do výuky. Velmi dobré podmínky má škola pro pohybové i relaxační aktivity, které byly rozšířeny o možnost využívání přilehlé nově vybudované sportovní haly. Mimorozpočtové finanční zdroje byly využity cíleně na aktivity zaměřené k dalšímu vzdělávání pedagogů, k jejich vzájemné spolupráci, k posílení personálního zabezpečení školním psychologem a chůvou a k rozšíření vzdělávací nabídky dětem i žákům.

Předškolní vzdělání se uskutečňuje v samostatné budově, interiér byl vybaven účelně zvoleným nábytkem, dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek spolu s námětovými herními koutky podporují všestranný rozvoj dětí. Pro cílený rozvoj pohybových dovedností a relaxačních aktivit dětí byla mimo prostory tříd celoročně využívána školní zahrada, která nabízí inspirativní místo pro environmentální výchovu a vzdělávání v přírodním prostředí.

Pro vzdělávání žáků ve školní družině a školním klubu jsou k dispozici účelně vybavené samostatné prostory.

Úspěšná a cílená spolupráce mezi školou a zřizovatelem přispívá kromě zlepšování materiálních podmínek především k posilování soudržnosti školy a jejích žáků s obcí. Děti i žáci školy jsou cíleně vedeni k uchovávaní regionálních tradic a k péči o životní prostředí v obci a blízkém regionu. Přínosná spolupráce mateřské školy a základní školy se účelně zaměřuje nejen na vzájemná setkávání dětí a žáků, ale i na odborně vedené diskuze mezi pedagogy. Vstřícná a oboustranně přínosná je spolupráce se Sdružením rodičů a s místními organizacemi při realizaci společných akcí. Škola aktivně spolupracuje s mateřskou školou, školskými poradenskými zařízeními a okolními školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání.

Školní stravování poskytuje kvalitní služby ve vkusně a účelně vybavené jídelně. Sestavení jídelníčku respektuje požadované výživové normy. Vhodnou formou doplňuje vzdělávání a výchovu dětí i žáků ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole vycházelo z dobře zpracovaného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, na které účelně navazoval třídní vzdělávací program s tematickými bloky a stanovenými cíli. Průběžné plánování bylo zaměřeno na nabídku vzdělávacích činností, kterou se však nedařilo dostatečně diferenciovat a individualizovat. Vzdělávací nabídka byla podnětná, směřovala k aktuálnímu tématu a stanoveným vzdělávacím cílům. Frontální forma vzdělávání byla efektivně provázána vhodnými

metodami, které podporovaly dětskou aktivitu, zvědavost, logické myšlení. Cíleně kladenými otázkami byly děti vybízeny k přemyšlení, řešení daných problémů, rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování. Průběh vzdělávání ve třídách provázela vstřícná, klidná a radostná atmosféra s podporujícím partnerským a respektujícím přístupem pedagogů. U dětí byly přirozeně rozvíjeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. K rozvoji sociálních kompetencí příznivě napomáhaly jednotné postupy pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze, samostatnosti a udržování pořádku. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané, podpořené účinnou motivací, dobře připraveným prostředím, střídáním činností a vhodnou seberealizací. Děti měly možnost volby, byly vedeny k samostatnému řešení a dokončení úkolu. V průběhu vzdělávání byla dětem poskytována zpětná vazba, byly oceňovány jejich výkony a projevy, avšak scházely další metody či prvky formativního hodnocení jako nástroje pro zkvalitňování pokroku každého dítěte. U dětí v povinném předškolním vzdělávání byly účelně podporovány kognitivní schopnosti a praktické dovednosti.

Ve sledované výuce na 1. stupni bylo přihlíženo ke specifickým potřebám jednotlivých žáků ve vztahu k jejich dovednostem, schopnostem a specifickým potřebám. Pedagogy využitá vhodná motivace a vlídný přístup vytvářela příznivé prostředí pro učení každého jednotlivce. Požadavky kladené na žáky byly srozumitelné a přiměřené jejich věku. Příznivé třídní klima podporovaly vhodně zvolené metody a formy práce a také jejich adekvátní využití k danému učivu. Žákům nabízené aktivity podporovaly a rozvíjely jejich dovednosti v objevování, experimentování a tvořivosti. Propojení učiva s reálným životem a zkušenostmi žáků upevňovalo v žácích sounáležitost s obcí a regionem, ve kterém žijí. Dovednost vlastního sebehodnocení každého jednotlivého žáka podporovala průběžně poskytovaná zpětná vazba pedagoga k dosaženým výsledkům. V hodinách byly pozitivně rozvíjeny vzájemné vztahy a spolupráce mezi žáky, byli vedeni k dovednosti přijímat a respektovat druhé. Velmi pozitivní dopad na vzájemné vztahy ve třídě a způsob vzdělávání mělo zapojení některých tříd do vzdělávacího projektu „Začít spolu“. Žáci v těchto třídách prokazovali vysokou míru dovedností v kompetenci k učení, v komunikativní oblasti a v osobnostním rozvoji.

Ve většině sledovaných hodin na druhém stupni byli žáci na začátku nebo v jejich průběhu seznámeni s cílem hodiny, který vycházel především z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cíl byl konkrétní a přiměřený věku žáků, ale v malé míře reflektoval jejich dosažené znalosti a dovednosti. V části hodin žáci nedodržovali nastavená pravidla a ani nebyli k tomu pedagogy vedeni, což se projevovalo narušováním výuky a nedostatečnou koncentrací žáků při výukových činnostech. Přestože byli žáci pedagogy podněcováni k plnění úkolů, byli často pasivní. Naopak v hodině tělesné výchovy v 8. ročníku byli všichni žáci zapojeni do pohybových a sportovních činností, byly rozvíjeny jejich individuální schopnosti a ze strany žáků byla dodržována nastavená pravidla. Pedagogy volené formy a metody práce, které upřednostňovaly aktivity jednotlivce před párovou a skupinovou činností, nerozvíjely u žáků konstruktivní dialog a spolupráci. Účelné využití skupinové práce se projevilo v hodinách německého jazyka a zeměpisu v 9. ročníku, kde žáci samostatně vyhodnocovali informace získané z různých zdrojů, využívali mezipředmětových vztahů a porovnávali různé návrhy řešení daného problému. V rámci stanovených cílů byli žáci vedeni především k prohlubování a rozvíjení znalostí a dovedností. Aktivity zaměřené na rozvoj postojové složky stanovených cílů se objevily pouze ojedinele. Pro účelnou podporu žákovské představitosti a porozumění byly v některých hodinách efektivně využívány názorné učební pomůcky i didaktická technika. Ve výuce anglického jazyka volené výukové metody postrádaly náležitou pestrost a neumožňovaly žákům dostatečně vzájemně komunikovat. Nedostatečně byla v hodinách využívána audiovizuální technika, která by žáky motivovala a umožnila jim rozvíjet

mluvený projev v reálných životních situacích. Jen ojediněle byla ve sledovaných hodinách žákům poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení. Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení. Závěrečné hodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům nebylo ve většině sledovaných hodin vůbec zařazováno, scházelo aktivní zapojení žáků do tohoto procesu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola má zavedený efektivní systém k průběžné evaluaci a vyhodnocování jednotlivých výsledků dětí, které jsou na dobré úrovni. Získané výsledky však nebyly podkladem pro plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky. Pro děti s narušenou komunikační schopností účelně probíhala pravidelná skupinová i individuální logopedická péče s garancí speciálního pedagoga ze základní školy což se významně projevilo na zkvalitňování jejich řečových schopností. Výsledky vzdělávání dětí jsou systematicky projednávány na jednáních pedagogické rady. Rodiče jsou pravidelně informováni o dosažených výsledcích svých dětí. Ve škole probíhají konzultace pro rodiče dětí v povinném předškolním vzdělávání před jejich vstupem do základní školy, při nichž je kladen důraz na projednávání dosažené úrovně schopností a dovedností dětí vztahujících se ke školní zralosti a připravenosti. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané zkušenosti a dovednosti. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání měly již dostatečně rozvinutou slovní zásobu, správně chápaly a uměly užívat základní časové pojmy, číselné a matematické souvislosti. Grafomotorické dovednosti byly u většiny dětí přiměřené. Děti byly samostatné při sebeobsluze i stolování, uměly se orientovat v prostoru a bez potíží zvládaly základní pohybové dovednosti a pravidla pohybových her. Adekvátně reagovaly na pokyny, dokázaly spolupracovat a dodržovaly nastavená třídní pravidla.

Mateřská škola umožňovala všem dětem zapojení se do školních akcí či aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti.

Pedagogové i vedení základní školy pravidelně sleduje individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků, které jsou projednávány pedagogickou radou. Nejsou však přijímána opatření ke zlepšování těchto vzdělávacích výsledků a stanoveny konkrétní postupy, které by ve výuce umožnily reagovat na zjištěné nedostatky. Pro zlepšení výsledků jednotlivých žáků chybělo systematické nastavení konkrétních opatření vedoucích k využití jejich studijního potenciálu. Využívaná podpůrná opatření přispívají k dosahování vzdělávacího pokroku žáků. V rámci zapojení do projektové činnosti škola realizuje doučování pro možné zlepšení výsledků vzdělávání žáků, kteří vykazovali zhoršené výsledky při ověřování znalostí z předchozího školního roku.

Objektivní zpětnou vazbu o využívání studijního potenciálu žáků a o kvalitě pedagogické práce poskytlo škole externí standardizované testování výsledků vzdělávání žáků 9. ročníku v českém jazyce a matematice, ve kterých žáci dosáhli slabších výsledků. Výsledky z testování se pedagogové školy v rámci metodických orgánů nezabývali, ani je neprojednávali v pedagogické radě, opatření ke zkvalitnění výsledků žáků k nim nebyla přijata.

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro účast žáků ve školních a okresních kolech biologické, zeměpisné a dějepisné olympiády a olympiády v anglickém jazyce. Jednotlivci a družstva složená z žáků školy dosahovala velmi dobrých výsledků ve výtvarných soutěžích a výborných výsledků v přírodovědných soutěžích o myslivosti, lesích a zahradničení. Žáci školy se dlouhodobě zapojují do mnoha aktivit spojených s tříděním a recyklací odpadů, což

bylo patrné ve všech prostorách školy i v jejím okolí. U žáků je příkladně budován zodpovědný přístup ke světu a přírodě kolem nás.

Školní družina i školní klub prezentují výsledky zájmové činnosti žáků v prostorách školy i na webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Změny ve vedení školy ve funkci ředitelky i zástupce ředitelky školy.
- Zřízena funkce zástupce ředitelky školy pro předškolní vzdělávání.
- Posílení personálního zabezpečení vzdělávání školním psychologem, speciálním pedagogem, asistenty pedagoga a chůvou.
- Zkvalitnění materiálních podmínek především pro přírodovědné a polytechnické vzdělávání a zařazování informačních a komunikačních technologií do výuky.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce mateřské i základní školy se zřizovatelem na společenském dění v obci, příkladně v rámci uplatňování a rozvoje folklórních tradic regionu.
- Klidné a přátelské prostředí mateřské školy s respektujícím a empatickým přístupem k dětem.
- Výuka na prvním stupni základní školy, ve které jsou žáci cíleně vedeni k rozvoji klíčových kompetencí v průběhu výuky.
- Dlouhodobé zapojení žáků do soutěží a aktivit v oblasti environmentální výchovy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné využití zjištěných výsledků vzdělávání jednotlivých dětí pro plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky.
- Méně systematické sebehodnocení dětí a podpora vzájemného hodnocení mezi dětmi.
- Nedostatečně nastavený systém hospitační činnosti mezi ředitelkou školy a jejím zástupcem ve vztahu ke kompetencím vedoucího pracovníka.
- Nedostatečné sdílení pedagogických procesů a jejich následné využití k osobnostnímu rozvoji učitele pro zkvalitnění výuky na druhém stupni základní školy.
- Věnovat zvýšenou pozornost v průběhu vzdělávání žákům ohroženým školním neúspěchem či slabšími vzdělávacími výsledky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat široké spektrum forem a metod včetně aktivizačních ve vzdělávání dětí i žáků.
- Vést děti a žáky k cílenému sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Při plánování vyučovací hodiny vycházet z dosažených znalostí a dovedností žáků, využívat vhodné formy a metody práce vzhledem ke stanovenému cíli hodiny.
- Zaměřit se na vzájemné hospitace a sdílení pedagogického procesu pro zkvalitnění výuky.

- Využívat výsledky vzdělávání pro plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky, více využívat mezipředmětových vztahů a věnovat zvýšenou pozornost žákům se slabšími výsledky ve vzdělávání.
- Nastavit a realizovat účinnou pomoc začínajícím pedagogům v průběhu jejich adaptačního procesu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy, Buchlovice, okres Uherské Hradiště, ze dne 23. 3. 2013 vydaná městysem Buchlovice včetně dodatku č. 1 s účinností od 1. 10. 2013
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: 59 185/2016 s účinností od 20. 9. 2016
3. Výpis správního řízení o provedených změnách v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-1485/2022-2 ze dne 19. 1. 2022
4. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 4. 1. 2022 s účinností od 1. 1. 2022
5. Koncepce dalšího rozvoje Základní školy a Mateřské školy Buchlovice, bez uvedení data
6. Pololetní hodnocení mateřské školy za školní rok 2021/ 2022
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Jsme na jedné lodi“ s platností od 1. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Poznáváme svět“ čj. 395/2015, aktualizace dokumentu ze dne 1. 9. 2021
9. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2022
10. Školní vzdělávací program školního klubu s platností od 1. 9. 2022
11. Zápisy z jednání pedagogické rady základní a mateřské školy ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
12. Třídní knihy základní a mateřské školy (vzorek) pro školní rok 2022/2023 k datu inspekce
13. Třídní vzdělávací programy mateřské školy pro školní rok 2022/2023 k datu inspekce
14. Individuální záznamy a hodnocení dětí mateřské školy k datu inspekce
15. Zápisy z třídních schůzek za období školních let 2021/2022 a 2022/2023, k datu inspekce
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2022/2023, hospitační záznamy ze školního roku 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
18. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce (vzorek)
19. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků a ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
20. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2021/2022 a ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
21. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021 a 2022 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Zámečnicková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková, školní
inspektorka

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.