



Základní škola  
a Mateřská škola  
Racková

ZAKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA RACKOVÁ, okres Zlín,  
příspěvková organizace

# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014



Zpracována:

na základě § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání  
ve znění pozdějších předpisů a dle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.,  
kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv ve znění pozdějších předpisů

Podkládá:

ředitelka školy Mgr. Zdislava Dvořáková

### **1. Základní údaje o škole**

- 1.1 Škola
- 1.2 Zřizovatel
- 1.3 Školská rada
- 1.4 Součásti školy
- 1.5 Základní údaje o součástech školy
- 1.6 Filosofie a charakteristika školy

### **2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy**

- 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání
- 2.2 Vzdělávací programy
- 2.3 Učební plán jednotlivých ročníků

### **3. Personální zabezpečení činnosti školy**

- 3.1 Základní údaje o pracovnících školy
- 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících
- 3.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

### **4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**

### **5. Údaje o zápisu k povinné školní docházce**

### **6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**

- 6.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků
- 6.2 Výsledky celostátního testování žáků
- 6.3 Výchovní opatření
- 6.4 Údaje o integrovaných žácích
- 6.5 Výchova ke zdravému životnímu stylu
- 6.6 Enviromentální výchova
- 6.7 Dopravní výchova
- 6.8 Obohacení vzdělávacího programu
- 6.9 Škola v přírodě

### **7. Výsledky výchovné práce školní družiny**

### **8. Program primární prevence rizikového chování žáků**

- 8.1 Zabezpečení primární prevence
- 8.2 Evidence sociálně patologických jevů

### **9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

- 9.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách
- 9.2 Prezentace školy

### **10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

### **11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

### **12. Údaje o projektech financovaných z cizích zdrojů**

### **13. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti**

### **14. Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

### **15. Základní údaje o hospodaření školy**

**Závěr**

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 ŠKOLA	
název školy	Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace
adresa školy	Racková 64, 760 01 Zlín
právní forma	příspěvková organizace
IČO	75 023 997
identifikátor školy	600 113 997
ředitelka školy	Mgr. Zdislava Dvořáková
kontakt	tel.: 577 911 584, 737 519 160 e-mail: zsrac@zlinedu.cz, RackovaSkola@seznam.cz www: skolarackova.cz

1.2 ZŘIZOVATEL	
název zřizovatele	Obec Racková
adresa zřizovatele	Racková 64, 760 01 Zlín
kontakt	tel.: 577 911 582 fax:577 911 582 e-mail: obec_rackova@volny.cz

1.3 ŠKOLSKÁ RADA	
Datum zřízení	1.1. 2006
Počet členů	3
Kontakt	604 956 551, p. Karel Matuška

1.4 SOUČÁSTI ŠKOLY	KAPACITA	ADRESA	IZO
Základní škola	45	Racková 64, 760 01 Zlín	102 307 768
Mateřská škola	35	Racková 2, 760 01 Zlín	107 605 694
Školní družina	30	Racková 64, 760 01 Zlín	118 500 198
Školní jídelna	80	Racková 2, 760 01 Zlín	103 107 894
Školní výdejna	45	Racková 64, 760 01 Zlín	150 073 437

1.5 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOUČÁSTECH ŠKOLY				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/ žáků na třídu	Přepočtený počet ped. pracovníků
Mateřská škola	2	35	17,5	2,20
Základní škola	2	37	16,5	2,60
Školní družina	1	30	30	0,68
Školní jídelna	X	72	x	x
Školní výdejna	X	37	x	x

## 1.6 FILOSOFIE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Racková je typickou málotřídní školou, která v sobě nese všechny předpoklady plnohodnotného, všestranně rozvíjejícího vyučování. Z hlediska sociálního rozvoje dítěte se díky svým specifickým organizačním podmínkám jeví jako příhodné místo pro využívání alternativních prvků vyučování a realizaci aktivizujících metod. Snažíme se, aby samotné vzdělávání vedlo žáky nejen k nabytí formálního vzdělání na odpovídající úrovni, ale i ke skutečnému rozvoji jejich identity a sebevědomí. Důležitým předpokladem budování této identity je silná vazba na domov a vědomí kořenů.



Ve školním roce 2013/2014 byla škola vedena jako dvoutřídní s pěti ročníky prvního stupně. V I. třídě se vzdělávali žáci 1. a 2. ročníku (18 žáků), ve II. třídě žáci 3., 4. a 5. ročníku (19 žáků). Tento fakt (tedy věkově smíšené skupiny) považujeme z hlediska pedagogického i psychologického za přínosný, neboť od první třídy se žáci mohou učit vztahovat se k těm starším a naopak. Mladší žáci také často pochyť během vyučování řadu informací a vědomostí určených žákům starším. Práce na málotřídní škole v sobě obsahuje značnou potřebu samostatné práce dětí. Tu jsme naplňovali nejen jednoduchými úkoly, ale i organizováním skupinové práce, projektového vyučování, prací na počítačích atd. Tyto metody v sobě vesměs mají prvek spolupráce a jsou z tohoto důvodu velmi přínosné pro rozvoj komunikace a „umění“ spolupráce v týmu. Organizaci a systém výuky na škole realizujeme tak, aby byli žáci školy připraveni na nároky, které na ně bude klást další výuka na druhém stupni.

Budova školy je malá a přehledná. Žáci dobře znají všechny pedagogické pracovnice i správní zaměstnance, což přispívá mimo jiného i k tomu, že se na školní docházku mohou

lépe adaptovat než děti ve velkých městských školách. Budova prošla základní rekonstrukcí, přetrvávají však problémy s vlhkostí zdiva.



Materiální podmínky pro výuku se neustále, byť po menších krocích, zlepšují. Ve školním roce 2013/2014 byl zakoupen z prostředků EU interaktivní systém e- beam, kterým do budoucna plánujeme vybavit i druhou třídu, a nový stolní počítač k projektoru. Všechny vnitřní prostory školy kromě zázemí pro personál byly nově vymalovány. Také prostory pro společné stravování byly upraveny tak, aby respektovaly hygienické normy. Nejvíce v oblasti materiálně-technické chybí tělocvična. Hodiny tělesné výchovy jsou realizovány v tzv. cvičební místnosti a za příznivého počasí na místním

hřišti. Toto negativum vyvažujeme navýšením rozsahu plaveckého výcviku, který probíhá v rozsahu 20 lekcí pro všechny ročníky.

Pomůcky a učebnice se postupně doplňují tak, aby umožňovaly efektivní vyučování a podporovaly aktivitu a tvořivost žáků. Učitelé si připravují do výuky také spoustu pracovních listů. Prostory pro uložení pomůcek jsou však naprosto nevyhovující a prostory pro a přípravnou práci učitelů (kabinet) zcela chybí.

## 2. PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

### 2.1 PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Kód	Obor vzdělání	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	I. (1. a 2. ročník), II. (3., 4. a 5. ročník)

### 2.2 VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLA KAMARÁD, č.j. 29/2012 (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	I. (1. a 2. ročník) II. (3., 4. a 5. ročník)

### 2.3 UČEBNÍ PLÁN JEDNOTLIVÝCH ROČNÍKŮ

Roč.	Týdenní hod. dotace	Čj	Aj	M	NS	Př	VI	Vv	Tv	Hv	Pč	Inf
1.	21	9	1	4	2	-	-	1	2	1	1	-
2.	22	9	1	5	2	-	-	1	2	1	1	-
3.	24	9	3	5	3	-	-	1	2	1	1	-

4.	26	8	3	5	-	2	2	2	2	1	1	-
5.	25	7	3	5	-	1	2	2	2	1	1	1

V učebním plánu jednotlivých ročníků se promítá navýšená hodinová dotace českého jazyka v prvním až čtvrtém ročníku a hodinovou dotace matematiky ve druhém až pátém ročníku, neboť se zaměříme na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti žáků.

Dále jsme navýšili hodiny cizího jazyka, neboť s výukou anglického jazyka začínáme již od prvního ročníku.

<b>3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY</b> (ÚDAJE SE TÝKAJÍ VŠECH SOUČÁSTÍ)		
<b>3.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY</b>		
	počet fyz. osob	přepočtený počet
Počet učitelů ZŠ	3	2,81
Počet vychovatelů ŠD	1	0,68
Počet učitelek MŠ	3	2,50
Počet správních zaměstnanců ZŠ	1	0,66
Počet správních zaměstnanců MŠ	1	0,65
Počet správních zaměstnanců ŠJ	2	2,05

Škola disponovala ve školním roce 2013/2014 týmem pedagogických i nepedagogických pracovníků s odpovídající kvalifikací. Struktura pedagogického sboru a ostatních pracovníků školy je uvedena v tabulce.

<b>3.2 ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH</b>				
---	--	--	--	--

Poř. číslo	Prac. zařazení Funkce	Úvazek	Kvalifikace, vzdělání	Roků ped. praxe
1.	ředitelka	1,00	Úplná kvalifikace Vysokoškolské PdF, obor učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů, PdF, obor speciální pedagogika Funkční studium II	28
2.	učitelka ZŠ	1,00	Úplná kvalifikace Vysokoškolské PdF, obor učitelství pro 1. stupeň ZŠ	16
3.	učitelka ZŠ	0,81	Úplná kvalifikace Vysokoškolské PdF, obor učitelství pro 1. stupeň ZŠ	21
4.	vychovatelka	0,56	Úplná kvalifikace středoškolské obor vychovatelství a předškolní výchova	2
5.	učitelka MŠ	1,00	plná kvalifikace Středoškolské SPgŠ, obor učitelství pro MŠ	10
6.	učitelka MŠ	1,00	Úplná kvalifikace	28

			Stredoškolské SPgŠ, obor učiteľství pro MŠ	
--	--	--	---	--



Práce pedagogů na málotřídní škole není snadná, neboť vyučují ve třídách se spojenými ročníky. Tato situace na ně klade odlišné nároky, než když vyučují učí ve třídě pouze s jedním ročníkem. Jde o pedagogickou práci, která je velmi intenzivní nejen ve fázi realizace, ale i přípravy.

Ve školním roce 2013/2014 byla poněkud narušena stabilita pedagogického sboru zástupem za rodičovskou dovolenou na pozici učitelka ZŠ a vychovatelka ŠD. Výuka však byla v celém rozsahu zajištěna kvalifikovaně s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

### 3.3 ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

Poř. číslo	Pracovní zařazení	Úvazek	Stupeň vzdělání
1.	Školnice	0,66	Střední odborné
2.	Školnice	0,65	Střední odborné
3.	Kuchařka Vedoucí ŠJ	0,80 0,25	Střední odborné
4.	Kuchařka	0,80	Střední odborné

### 4. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Výčet kurzů, seminářů a školení	Počet účastníků
Konference „Učíme se navzájem“	1
Zátěžové situace ve školské praxi“	1
Konceptuální učení- práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami	1
Nápadník do hodin českého jazyka	1
Podpora čtenářských dovedností	1
Pedagogicko- psychologická výbava učitele	1
Angličtina od začátku	1
Školení ČŠI- NIQES	1
Celostní muzikofiletika ve školách	1
Rozvoj prosociálních dovedností	1

Vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z plánu DVPP, potřeb školy a nabídky vzdělávacích institucí. Je v zájmu školy umožnit pedagogickým pracovníkům účast na vybraných vzdělávacích akcích, mnohdy je to však obtížné vzhledem k omezené možnosti zajistit suplování ve vyučování.

## 5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE



Zápis k povinné školní docházce se konal 5. února 2014 a byl opět laděn pohádkově. K zápisu přišlo deset předškolních dětí v doprovodu svých zákonných zástupců, z nichž jeden zažádal o odklad školní docházky z důvodu aktuální školní nezralosti.

Do prvního ročníku nastoupilo 8 žáků a jeden žák plní povinnou školní docházku podle ust. §41 odst.3) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.



Zapsaní do 1. ročníku	10
Počet žádostí o odklad	1
Nastoupili do 1. ročníku	8+1

## 6. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 6.1 PŘEHLED O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (ÚDAJE ZA 2. POLOLETÍ)

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Prospěch průměr	Hodnocení chování žáků		Absence -počet hodin		
						2. st.	3. st.	omluv.	Ne-omluv.	průměr
1.	9	9	0	0	1,03	0	0	219	0	24,3
2.	9	9	0	0	1,11	0	0	318	0	31,8
3.	10	9	1	0	1,19	0	0	138	0	27,6



4.	5	5	0	0	1,27	0	0	75	0	18,8
5.	4	2	2	0	1,22	0	0	181	0	25,9
Celkem	37	34	3	0	1,16	0	0	931	0	26,6

Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem odpovídají úrovni, které jednotliví žáci dosáhli zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům i k jejich věku.

Výsledky vzdělávání našich žáků jsme pravidelně vyhodnocovali na čtvrtletních pedagogických radách a zasedáních metodického sdružení. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci jsme uplatňovali přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při zjištění výraznějších odchylek jsme ve spolupráci s rodinou hledali řešení k jejich eliminaci, případně jsme doporučili odborné pedagogicko-psychologické vyšetření.

Dlouhodobě jsou naše vzdělávací výsledky velmi dobré, o čemž svědčí nejen objektivní srovnání výsledků našich žáků s výsledky žáků z ostatních škol v ČR (viz kapitola 6.2), ale i skutečnost, že naši žáci při přechodu do 6. ročníku na plněorganizovanou školu nemají žádné výukové problémy a udržují si dobré učební výsledky.

Informace o výsledcích vzdělávání žáků jsme zákonným zástupcům podávali prostřednictvím žákovských notýsků, žákovských knížek, na třídních schůzkách, pohovorech a při individuálních hodnotících rozhovorech učitel-rodíč-žák. Zákonní zástupci si také mohli vyžádat osobní konzultaci kdykoliv po domluvě.

Ředitelka školy podle provedených hospitací u jednotlivých vyučujících vyhodnotila ve školním roce 2013/214 úroveň výuky ve většině sledovaných hodinách po metodické i odborné stránce jako dobrou.



## 6.2 VÝSLEDKY CELOSTÁTNÍHO TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ

Naše škola se ve školním roce 2013/2014 zúčastnila testování čtenářské gramotnosti v rámci projektu Čtenář. Testování připravila společnost SCIO a zúčastnilo se ho 5211 žáků z České republiky. V naší škole se zapojili 4 žáci (dva z 5. ročníku a dva ze 4. ročníku). Test měl funkci ověřovací, neměl žáky stresovat, ale motivovat je k dalšímu rozvoji čtenářských dovedností. Na základě mezinárodního testování PISA a mapy učebního pokroku společnosti SCIO dosáhli všichni naši žáci úrovně „objevitel“ (tj. nejvyšší možné dosažené úrovně v rámci 1. stupně ZŠ). Podle této kategorie žák umí vyhledat v delším textu, mapce nebo tabulce potřebné informace, pracuje s nimi při interpretaci textu. Všimá si, jaký způsobem jsou napsány složitější texty a rozpozná v textu objektivní a subjektivní hodnocení (viz. přílohy 1, 2, 3 a 4)

Dále se naše škola zapojila do testování žáků 3. tříd STONOŽKA, které ověřovalo výsledky žáků v českém jazyce, matematice, anglickém jazyce, prvouce (člověk a jeho svět) a v klíčových kompetencích. Výsledky naší školy v českém jazyce, matematice, anglickém jazyce i v klíčových kompetencích byly ohodnoceny jako špičkové. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování. Výsledky naší školy ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět byly nadprůměrné, neboť jsme dosáhli lepší výsledky než 80% zúčastněných škol. Celkové výsledky naší školy ve stejné skupině ostatních malotřídek byly špičkové, zařadili jsme se mezi 10% nejúspěšnějších škol. Jedna žákyně dostala dokonce ocenění za nejlepší dosažené výsledky v testování mezi žáky Zlínského kraje.



Dosažené výsledky nás podporují v argumentaci, že úroveň vzdělávání na naší škole je kvalitní. Bohužel se mnohdy potýkáme s obecně rozšířeným názorem, že kvalitní vzdělání může poskytnout pouze velká škola. V tomto kontextu je zajímavé povšimnout si, že výsledky testování dokládají (viz grafy v přílohách), že plně organizované školy mají v průměru horší výsledky, než většina škol málotřídních.

## 6.3 VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

	počet žáků	udělil	důvod
Napomenutí a důtky	0	0	0
Pochvaly a ocenění	2	třídní učitelka	za vzorné plnění školních povinností
	1	ředitelka	za aktivitu a práci pro třídní kolektiv

#### 6.4 ÚDAJE O INTEGROVANÝCH ŽACÍCH

<i>Druh postižení :</i>	<i>počet žáků</i>	<i>Ročník</i>
Sluchové postižení	0	
Zrakové postižení	0	
S vadami řeči	0	
Tělesné postižení	0	
S kombinací postižení	0	
S vývojovými poruchami učení	0	

Ve školním roce 2013/2014 jsme ve škole neměli žádného žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### 6.5 VÝCHOVA ŽÁKŮ KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU

Na naší škole si uvědomujeme, že aby člověk mohl uspokojovat své životní potřeby. Proto již od roku 2010 patříme do celoevropské sítě „Škol podporujících zdraví“. Záměrem programu Škola podporující zdraví (dále jen ŠPZ) je aplikovat strategii podpory zdraví na podmínky školy a přispět k její účasti na vlastní proměně a rozvoji. V praxi naší školy to znamená, že všechno, co se ve škole dělá (vyučovací kurikulum, školou organizované činnosti) by mělo umožňovat optimální vývoj a rozvoj každého jednotlivce, žáka i učitele po stránce tělesné, duševní a sociální. S důrazem na činnostní a prožitkové učení jsme rozvíjeli u žáků znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které jim v životě umožní chovat se a jednat efektivně a odpovídajícím způsobem. Po celý rok jsme se věnovali tvorbě podmínek pro podnětné a bezpečné prostředí žáků jak po stránce věcné, tak sociální.



V oblasti stravování jsme se zaměřovali na kvalitní a vyváženou skladbu jídel ve školní jídelně. Důraz jsme kladli na nutričně kvalitní a čerstvé potraviny (bez zbytečné chemie, nadbytečných éček, syntetických barviv, sladidel a konzervantů) i na zdravou kulinární přípravu (bez přepalovaných tuků a sladkých jídel). V rámci projektu MZ „Ovoce do škol“ jsme obohacovali svačinky žáků o ovocnou a zeleninovou složku. V závěru

školního roku jsme připravili projekt „Zeleninkový mejdan“, který kromě rozvoje sociálních, personálních a pracovních kompetencí naučil žáky připravit pohoštění ke slavnostním příležitostem výhradně ze zdravých potravin.

Mezi přínosné programy patřil program o správné ústní hygieně „Dental Alarm“. Žáci se seznámili s příčinami vzniku zubního kazu a možnostmi, jak mu předcházet, dozvěděli se, jak si vybrat ten správný kartáček, jak jej používat a mnoho dalších zajímavých věcí týkajících se hygieny dutiny ústní. Také měli možnost nechat si obarvit zuby plak indikátorem, aby se přesvědčili o tom, zda mají zuby dobře vyčištěné.



K budování správného postoje žáků ke zdravému životnímu stylu bezesporu přispěl i plavecký výcvik žáků. Probíhal od listopadu do února v rozsahu 20 lekcí. Plavání se zúčastnili žáci všech ročníků, neboť jsme si vědomi, že patří mezi žádoucí pohybové aktivity: napomáhá harmonickému procesu růstu a stimuluje jejich tělesný, pohybový i psychický rozvoj.

## 6.6 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Environmentální výchovu chápeme jako výchovu k odpovědnému zacházení s životním prostředím. Je nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu a jako průřezové téma zasahuje do různých předmětů. Její realizaci nám umožňuje také zapojení školy do některých projektů s celostátní působností.



Ve školním roce 2013/2014 jsme se zapojili do programu „Recyklohraní“, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení a do projektu „Les ve škole, škola v lese“, který umožňuje podílet se na realizaci mezinárodního výukového programu o lese Learning about Forest.

Dále jsme se zapojili do výchovně vzdělávacího projektu NEPZ (Nejbohatší ekosystémy planety Země), který žákům přiblížil význam, ohrožení a ochranu světového přírodního dědictví planety Země. Žáci se seznámili s životem divokých zvířat některých ekosystémů naší planety a aktivně se zapojili do záchran zvířat v rámci projektu Green Life.

V běžném životě školy jsme zavedli systém třídění odpadů na komunální odpad, plasty, papír, baterie a elektroodpad a pečovali jsme s žáky o interiér školy a školní zahradu. Dále jsme dvakrát uspořádali sběr starého papíru. Odpadový a přírodní materiál jsme používali při výtvarné výchově a pracovních činnostech.



## 6.7 DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Základním cílem zařazení dopravní výchovy do výuky je získání vědomostí, dovedností a návyků žáků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu. Dále jde o výchovu k toleranci a ohleduplnosti k ostatním.

Dopravní výchovu realizujeme ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v návaznosti na odpovídající témata. Ve školním roce 2013/2014 měli žáci 3. až 5. ročníku dvakrát možnost praktického nácvik činností v silničním provozu na dopravním hřišti v Malenovicích. Dále se dvakrát zúčastnili besedy s instruktorem BESIPu a své teoretické znalosti si ověřili testem. Všichni žáci 4. ročníku získali průkaz cyklisty.



## 6.8 OBOHACENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Obohacení školního vzdělávacího programu realizujeme téměř ve všech vzdělávacích oblastech: (Jazyk a jazyková komunikace (návštěva divadelních a filmových představení), Člověk a jeho svět (vycházky, výlety, exkurze, výukové programy), Umění a kultura (výchovné koncerty, účast ve výtvarných soutěžích) a Člověk a zdraví (projektové dny, sportovní akce).

Ve školním roce 2013/2014 jsme realizovali tyto akce:

- Divadelní představení pro 1. a 2. ročník „Námořnická pohádka“
- Program o správné ústní hygieně „Dental alarm“
- Dýňování ve škole – společná akce pro žáky a rodiče
- Návštěva divadelního představení „Bajky“ v městském divadle Zlín
- Exkurze u SDH Racková
- Divadelní představení pro 1. a 2. ročník „Nebojsa“
- Ekologický program a beseda s cestovatelem
- Mikulášské nadělování
- Preventivní program a beseda se zástupci Policie ČR



- Návštěva divadelního představení „O medvědu Ondřejovi“ v městském divadle Zlín
- Společně u vánočního stromu
- Kouzelnické vystoupení
- Návštěva divadelního představení „Velbloud, ryba, slepice aneb námořnická historie“ v městském divadle Zlín
- Velikonoce v muzeu – ukázka velikonočních tradic
- Preventivní program „Hasík“ pro 1. a 2. Ročník
- Návštěva Muzea jihovýchodní Moravy s vlastivědným programem „Pátrání po místě“
- Výchovný koncert Filharmonie B. Martinů pro 1. a 2. ročník „V začarovaném lese“
- Přírodovědný program „Vycházka mezi stromy“
- Výchovný koncert Filharmonie B. Martinů pro 3. až 5. ročník „ O kouzelné mošně“
- Účast na akci Štafetový běh „Peas run“
- „Škola nanečisto“ návštěva budoucích prváčků ve vyučování

## 6.9 ŠKOLA V PŘÍRODĚ

V návaznosti na náš školní vzdělávací program jsme ve dnech 2. – 6. června vyjeli s žáky všech ročníků na školu v přírodě, která probíhala na Rusavě v rekreačním centru Oneness. Výjimečná poloha střediska skýtala bezprostřední blízkost lesů a klidné prostředí.

Programový projekt byl inspirován knihou Velká cesta malého pána. Byl plný her a činností, které jsme realizovali převážně v přírodě. Při těchto aktivitách měli žáci hravou formou možnost změřit své síly, ale hlavně projevit nebo rozvinout svoji schopnost spolupráce, komunikace, samostatného uvažování a řešení problémů. Cílem bylo také zažít společně plno nového a učit se o přírodě v přírodě. Denní program školy v přírodě byl sestavený flexibilně, s ohledem na vyučovací proces a aktuální počasí, které nám až na první dva dny přálo. (příloha č.)

PLÁN ŠICHTY	
7:30	- Hop z postele
8:00	- Snídaně
8:30	- Dopolední šichta
12:00	- Oběd
13:00	- Odpočinek
14:00	- Odpolední šichta
18:00	- Večeře
19:00	- Večerní šichta
21:00	- Hop do postele







#### 6.9 VÝSLEDKY VÝCHOVNÉ PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Ve školním roce 2013/2014 zabezpečovala školní družina žákům náplň volného času v době po vyučování před odchodem domů. Provoz školní družiny byl v pondělí – čtvrtek od 11:35 do 16.00 hod. a v pátek od 11.35 do 15.00 hod.

Časové rozvržení a uspořádání činnosti ŠD se řídilo požadavky psychohygieny, podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dětí.

Pro každodenní činnost jsme využívali vlastní prostory, které jsou vybaveny novým nábytkem. Část místnosti je pokryta kobercem, který žáci využívají zejména ke hře se stavebnicemi, při rozhovorech v komunikačním kruhu, při odpočinkových činnostech apod. Pro zájmové a rukodělné činnosti je jiná část místnosti vybavena stoly a židličkami. Pro pohybové činnosti jsme využívali cvičební místnost, školní zahradu a místní hřiště. Pro rozvoj čtenářských dovedností a pěstování čtenářských návyků nám sloužila knihovna vybavená dětskými knížkami různého žánru. Měli jsme také volný přístup ke čtyřem počítačům, na nichž jsou nainstalovány výukové programy.

V rámci školní družiny děti navštívily čtyři představení nejmladšího diváka v Městském divadle Zlín.



## **8. PLNĚNÍ PROGRAMU PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ**

### **8.1 ZABEZPEČNÍ PRIMÁRNÍ PREVENCE**

Při plnění programu primární prevence rizikového chování žáků jsme se zaměřovali na specifickou prevenci a zvláště na nesespecifickou prevenci, kterou považujeme u této věkové kategorii žáků za přirozenější a účinnější.

V oblasti specifické prevence jsme ve školním roce 2013/2014 realizovali některé akce a programy, které byly zaměřeny právě na konkrétní formy rizikového chování (preventivní program policie ČR a preventivní program „Hasík“)



V oblasti nespecifické prevence jsme se v běžném životě školy zaměřovali na rozvoj sociálních dovedností žáků, na interpersonální rozvoj a dodržování stanovených norem chování. Žáci měli také možnost trávit smysluplně svůj volný čas a zároveň rozvíjet své dovednosti a nadání v některých z kroužků (Keramika, Street dance, Hra na flétnu). Tyto kroužky personálně zajišťoval DDM Astra, škola poskytovala pro jejich činnost materiální zázemí a prostory.

8.2 EVIDENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ					
	Reálná zjištění		Podezření		Počet řešení školou
kouření		0		0	0
alkohol		0		0	0
záškoláctví		0		0	0
agresivita		1		0	1
rasismus		0		0	0
vulgarismus		1		0	1
krádeže		0		0	0
šikana		0		0	0
drogy		0		0	0

## 9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY

### 9.1 ÚDAJE O MIMOSKOLNÍCH AKTIVITÁCH

Naše škola je nedílnou součástí obce, proto se již tradičně zapojuje do kulturního a společenského života obce. Utvářet vědomí komunity uvnitř školy samotné, 2. Zapojit obyvatele komunity (obce) do práce školy,

Ve školním roce 2013/2014 jsme ve spolupráci s rodiči a některými složkami pracujícími v obci připravili akce pro děti a pro rodičovskou a širší veřejnost, na jiných akcích jsme se spolupodíleli.

- Dýňování (ekologicko-výtvarná dílna pro žáky a rodiče)
- Rozsvícení vánočního stromu v obci (vystoupení žáků s vánočním programem, prodej rukodělných výrobků na vánočním jarmarku)
- Mikulášská nadílka (návštěva „Mikulášské družiny“ ve škole)
- Jarní besedování (kulturní vystoupení žáků pro nejširší veřejnost v kulturním domě)



Přesto musíme připustit, že se nám zcela nedaří více zapojit obyvatele komunity (obce) do práce školy.

### 9.2 PREZENTACE ŠKOLY

O dobrou prezentaci školy jsme se našli prostřednictvím webových stránek školy, obecní vývěsky a informační tabule.

Dobré jméno školy šířili i naši žáci, kteří se zapojili do různých soutěží. Někteří žáci byli úspěšní a postoupili do vyšších kol.

Název soutěže	Školní kolo	Okresní kolo	Oblastní kolo	Ústřední kolo
Soutěžní internetový kurz pro žáky 5. tříd „Hravě žij zdravě“	4			2
Celostátní matematická soutěž Klokánek Soutěžní internetový kurz pro žáky 5. tříd	16		-	
Mezinárodní soutěž v psaní dopisů České pošty	9			1
Školní sportovní olympiáda	36			
Turnaj ve fotbale MC Donald cup		2		
Výtvarná soutěž Nadace J. Pivečky	35	2		



Velmi dobrých výsledků dosáhli dva naši žáci v soutěžním internetovém kurzu „Hravě žij zdravě“, kteří správně splnili všechny soutěžní úkoly ve čtyřech navazujících lekcích a postoupili do ústředního kola. Úspěšní jsme byli i ve výtvarné soutěži Nadace J. Pivečky, v níž dostali ocenění dva žáci.

## 10. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Ve školním roce 2013/2014 jsme se zapojili do mezinárodního projektu Záložka do knihy spojuje školy. Cílem projektu je navázání kontaktů a spolupráce mezi českými a slovenskými školami, seznámení s životem dětí na Slovensku a podpora čtenářství prostřednictvím výměny záložek do knih, které žáci vytvořili libovolnou technikou.



Již od roku 2010 je naše škola je zařazena do mezinárodního programu Zdravá škola, který je postaven na třech pilířích: pohoda věcného, sociálního a organizačního prostředí, zdravé učení (smysluplnost, přiměřenost, spolupráce, motivující hodnocení) a otevřené partnerství .

Dále jsme zapojeni do programu Škola pro udržitelný život, který nabízí podporu vzdělávání v oblasti udržitelného rozvoje.

## 11. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Naše škola není místním centrem celoživotního vzdělávání.

## 12. ÚDAJE O PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Od 1. září 2012 jsme zahájili realizaci projektu EU Peníze školám, jehož všechny klíčové aktivity jsme na konci školního roku 2013/2014 splnili. Projekt pod názvem „Učení nás baví“ jsme podali na MŠMT s cílem zkvalitnit výuku v 1. až 5. ročníku prostřednictvím využití digitálních technologií. Zlepšení efektivity práce se žáky probíhalo také individualizací výuky, kterou jsme dosáhli dělením hodin anglického jazyka, českého jazyka a matematiky u žáků 5. ročníku. Dalším cílem bylo proškolit jednoho pedagogického pracovníka formou školení zaměřeného na čtenářskou a informační gramotnost žáků a jednoho pedagoga v metodice anglického jazyka.

Z finančních prostředků získaných z projektu jsme zakoupili do obou tříd nové trojdílné keramické tabule a dva projektory s ultrakrátkou projekční vzdáleností.

**EUpenizeskolam.cz**

**Tato škola je zapojena  
do výzvy  
EU peníze školám.**



## 13. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Ve školním roce 2012/2013 se uskutečnila veřejnoprávní kontrola hospodaření, která neprokázala žádné porušení závazných předpisů, úroveň vedení účetní agendy byla shledána jako velmi dobrá.

Dále proběhla kontrola Krajské hygienické stanice na úseku výdejna stravy. Bylo zjištěno nevhodné křížení špinavé a čisté zóny při převozu várnic do výdejny. Tento stav byl napraven a následná kontrola KHS již žádná pochybení nezjistila.

Inspekční činnost České školní inspekce neproběhla.

#### 14. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství na naší škole není založena.

Při plnění úkolů ve vzdělávání jsme spolupracovali s těmito organizacemi a občanskými sdruženími:

- Ekologické hnutí Tereza
- Středisko ekologické výchovy ALCEDO Vsetín
- Dům dětí a mládeže Astra Zlín
- Muzeum Jihovýchodní Moravy Zlín
- Městské divadlo Zlín
- Krajská pedagogicko psychologická poradna Zlín
- Plavecká škola Zlín
- Český zahrádkářský svaz Racková
- Krajská knihovna Františka Bartoše Zlín

Samozřejmě nejužší spolupráce probíhala na úrovni škola-zřizovatel a škola– zákonní zástupci žáků. Velmi si vážíme toho, že Obec Racková jako zřizovatel školy má snahu školu v obci zachovat, i když to není z hlediska financování vždy jednoduché. Spolupráce školy s rodinou pro nás představuje velice významný faktor efektivity vzdělávání žáků. Je proto naším dlouhodobým úkolem vytvářet podmínky pro fungování partnerského vztahu s rodiči a nabízet jim rozmanité formy spolupráce.

#### 15. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2013

A) VÝNOSY:	
<b>Výnosy celkem:</b>	<b>5.180.170,97Kč</b>
1. Dotace celkem	4.728.136,82 Kč
z toho:	
Dotace MARLIN	91.351,82 Kč
Dotace Úřad práce	60.987,00 Kč
Dotace MŠMT, včetně ESF	3.840.698,00Kč
Dotace obec Racková	735.100,00 Kč
2. Přijaté úroky	1.759,15 Kč
3. Úplata MŠ, ŠD	65.110,00 Kč
4. Stravné	381.449,00 Kč
5. Ostatní příjmy	3.716,00 Kč
1. Investiční výdaje celkem:	0,00 Kč



<b>2. Neinvestiční výdaje celkem:</b>	<b>5.170.288,94 Kč</b>
<b>Náklady hrazené ze státního rozpočtu (dotace MŠMT vč. ESF):</b>	<b>3.840.698,00 Kč</b>
<b>z toho:</b>	
platy zaměstnanců školy	2.649.184,00 Kč
ostatní osobní náklady	68.640,00 Kč
zákon. odvody zdrav. a soc. pojištění	920.009,00 Kč
učebnice a uč.pomůcky, software	27.552,00 Kč
ostatní služby (výuka plavání)	13.050,00 Kč
zák. poj. odpovědnosti za zaměstnance	11.214,00 Kč
tvorba FKSP	26.491,00 Kč
DVPP	7.700,00 Kč
DDHM (ESF)	116.858,00 Kč
<b>Náklady hrazené z dotace Marlin:</b>	<b>91.351,82 Kč</b>
<b>z toho:</b>	
platy zaměstnanců školy	68.173,00 Kč
zákon. odvody zdrav. a soc. pojištění	23.178,82 Kč
<b>Náklady hrazené z dotace Úřadu práce:</b>	<b>60.987,00 Kč</b>
<b>z toho:</b>	
platy zaměstnanců školy	45.590,00 Kč
zákon. odvody zdrav. a soc. pojištění	15.397,00 Kč

Rozbor hospodaření k 31. prosinci 2013

<b>OBECNÍ ROZPOČET:</b>	
<b>VÝNOSY:</b>	
Dotace	735.100,00 Kč
Přijaté úroky	1.759,15 Kč
Úplata MŠ, ŠD	65.110,00 Kč
Stravné	381.449,00 Kč
Jiné výnosy	3.716,00 Kč
<b>Výnosy celkem</b>	<b>1.187.134,15 Kč</b>
<b>NÁKLADY:</b>	
Uč.pomůcky, šk.potřeby, učebnice, knihy	88.195,90 Kč
Spotřeba materiálu	74.448,00 Kč
DDHM – drobný majetek	100.553,00 Kč
Energie	274.199,00 Kč
Potraviny ŠJ	387.936,96 Kč
Cestovné	12.746,00 Kč
DVPP – školení pracovníků	3.750,00 Kč
Opravy a udržování	12.949,00 Kč
Služby	168.630,08 Kč
DDNM – software, vzděl.programy	2.157,00 Kč
Údržba, aktualizace software	19.128,00 Kč
Ostatní výdaje	14.172,00 Kč
Platy a OON zaměstnanců školy	15.958,00 Kč
Zákon. odvody zdrav. a soc. pojištění	1.172,18 Kč
Tvorba FKSP	1.257,00 Kč
<b>Náklady celkem</b>	<b>1.177.252,12Kč</b>

Školní rok 2013-2014 byl z pohledu vedení školy úspěšný. V tomto školním roce jsme se zaměřili především na zkvalitnění podmínek a podporu rovných příležitostí žáků ve vzdělávání. K tomu nám napomohl projekt EU peníze školám, na základě kterého jsme mohli vyučovat žáky v některých předmětech v méně početných skupinách. Prioritou byla rovněž kvalita vzdělávání, především rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti.

Optimální rozvoj a udržení naší školy v obci vyžaduje ustavičnou spolupráci a komunikaci mezi vedením školy, starostou obce a rodiči žáků. Společným cílem nás všech je zdravý rozvoj našich žáků v atmosféře klidu, důvěry a přátelské spolupráce.

Za dosažené výsledky i dobrou spolupráci chci na závěr nejen za sebe, ale věřím, že i za žáky a jejich rodiče, poděkovat všem pedagogickým i provozním pracovníkům školy.



V Rackové dne 19. 9. 2014

.....  
Mgr. Zdislava Dvořáková  
ředitelka