

školní vzdělávací program

# **Agropodnikání**

RVP 41-41-M/01 Agropodnikání

Kompletní ŠVP - Agropodnikání



**Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola,  
Opava, příspěvková organizace**



# Obsah

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>Identifikační údaje</b>                              | <b>2</b>  |
| <b>2</b> | <b>Profil absolventa</b>                                | <b>3</b>  |
| <b>3</b> | <b>Charakteristika školy</b>                            | <b>6</b>  |
| <b>4</b> | <b>Charakteristika ŠVP</b>                              | <b>9</b>  |
| 4.1      | Popis materiálního a personálního zajištění výuky       | 17        |
| <b>5</b> | <b>Učební plán</b>                                      | <b>20</b> |
| <b>6</b> | <b>Přehled rozpracování RVP do ŠVP</b>                  | <b>24</b> |
| <b>7</b> | <b>Učební osnovy</b>                                    | <b>26</b> |
| 7.1      | Jazykové vzdělávání a komunikace                        | 26        |
| 7.1.1    | Český jazyk a literatura                                | 27        |
| 7.1.2    | Anglický jazyk  | 41        |
| 7.1.3    | Německý jazyk   | 51        |
| 7.1.4    | Konverzace v anglickém jazyce                           | 61        |
| 7.1.5    | Konverzace v německém jazyce                            | 64        |
| 7.2      | Společenskovední vzdělávání                             | 67        |
| 7.2.1    | Občanská nauka  | 68        |
| 7.2.2    | Dějepis   | 82        |
| 7.3      | Přírodovědné vzdělávání                                 | 86        |
| 7.3.1    | Fyzika  | 87        |
| 7.3.2    | Chemie  | 91        |
| 7.3.3    | Biologie a ekologie                                     | 98        |
| 7.4      | Matematické vzdělávání                                  | 102       |
| 7.4.1    | Matematika  | 103       |
| 7.4.2    | Seminář z matematiky                                    | 113       |
| 7.5      | Estetické vzdělávání                                    | 116       |
| 7.5.1    | Český jazyk a literatura.                               | 117       |
| 7.6      | Vzdělávání pro zdraví                                   | 125       |
| 7.6.1    | Tělesná výchova   | 127       |
| 7.7      | Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 140       |
| 7.7.1    | Informační a komunikační technologie                    | 141       |
| 7.7.2    | Písemná a elektronická komunikace                       | 150       |
| 7.8      | Ekonomické vzdělávání                                   | 155       |
| 7.8.1    | Účetnictví1   | 156       |
| 7.8.2    | Marketing a management                                  | 164       |
| 7.8.3    | Ekonomika a podnikání                                   | 173       |
| 7.8.4    | Účetnictví2   | 181       |
| 7.9      | Odborné vzdělávání                                      | 186       |
| 7.9.1    | Biologie a ekologie.                                    | 187       |
| 7.9.2    | Mechanizace   | 196       |
| 7.9.3    | Motorová vozidla  | 205       |
| 7.9.4    | Pěstování rostlin                                       | 210       |
| 7.9.5    | Zpracování zemědělských produktů                        | 219       |
| 7.9.6    | Chov zvířat   | 225       |
| 7.9.7    | Chov koní a jezdeckví                                   | 233       |
| 7.9.8    | Zoohygiena a prevence                                   | 237       |
| 7.9.9    | Rozvoj venkova  | 239       |

|  |            |
|--|------------|
| 7.9.10 Zemědělství a krajina               | 242        |
| 7.9.11 Ekonomika a podnikání.              | 246        |
| 7.9.12 Ochrana rostlin                     | 249        |
| 7.9.13 Praxe                               | 252        |
| <b>8 Spolupráce se sociálními partnery</b> | <b>268</b> |
| <b>9 Projekty</b>                          | <b>270</b> |
| 9.1 Projekty                               | 270        |
| <b>10 Evaluace vzdělávacího programu</b>   | <b>274</b> |

# 1 Identifikační údaje

|                               |                        |                          |                                       |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| <b>Název ŠVP</b>              | Agropodnikání          | <b>Název RVP</b>         | RVP 41-41-M/01 Agropodnikání          |
| <b>Datum</b>                  | 21. 5. 2017            | <b>Dosažené vzdělání</b> | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| <b>Platnost</b>               | od 1. 9. 2017          |                          |                                       |
| <b>Forma vzdělávání</b>       | denní forma vzdělávání |                          |                                       |
| <b>Délka studia v letech:</b> | 4                      |                          |                                       |

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Název školy</b> | Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace |
| <b>Adresa</b>      | 746 01 Opava, Purkyňova 12   |
| <b>IČ</b>          | 47813130   |
| <b>REDIZO</b>      | 600017311  |
| <b>Ředitel</b>     | Ing. Arnošt Klein  |
| <b>Telefon</b>     | 553760500  |
| <b>Email</b>       | info@zemedelka-opava.cz  |
| <b>www</b>         | www.zemedelka-opava.cz   |

|                   |                               |
|-------------------|-------------------------------|
| <b>Zřizovatel</b> | Moravskoslezský kraj          |
| <b>Adresa</b>     | 28. října 117, 702 18 Ostrava |
| <b>IČ</b>         | 70890692                      |
| <b>Telefon</b>    | 595622222                     |
| <b>Fax</b>        | 595622126                     |
| <b>Email</b>      | posta@kr-moravskoslezsky.cz   |
| <b>www</b>        | www.kr-moravskoslezsky.cz     |

.....  
datum, podpis, razítko



## 2 Profil absolventa

|                          |  |                               |                                       |
|--------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Název školy</b>       | Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace |                               |                                       |
| <b>Adresa</b>            | 746 01 Opava, Purkyňova 12   |                               |                                       |
| <b>Zřizovatel</b>        | Moravskoslezský kraj   |                               |                                       |
| <b>Název ŠVP</b>         | Agropodnikání  |                               |                                       |
| <b>Platnost</b>          | od 1. 9. 2017  | <b>Dosažené vzdělání</b>      | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| <b>Kód a název oboru</b> | RVP 41-41-M/01 Agropodnikání   | <b>Délka studia v letech:</b> | 4                                     |

### UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent uvedeného oboru vzdělání se uplatní ve výrobních provozech zemědělské prvovýroby, ve službách pro zemědělství, ve zpracování a odbytu zemědělské produkce, v plemenářských organizacích, v nákupních a obchodních podnicích, ve šlechtitelských a semenářských organizacích, v ekonomických útvarech podniků, ve službách pro rozvoj venkova, na úseku tvorby a ochrany životního prostředí, obnovy venkova a údržby krajiny a v samostatné podnikatelské činnosti.

Uplatní se zejména jako zemědělský technik – agronom, zootechnik a farmář nebo jako samostatný podnikatel, obchodník se zemědělskými produkty, plemenář, šlechtitel, poskytovatel služeb pro zemědělství, pracovník v provozu zpracovatelského průmyslu, prodejce zemědělské techniky, pracovník zemědělské inspekce, poradce pro zemědělství, odborný pracovník údržby a rozvoje venkova včetně agroturistiky. Je schopen vykonávat funkce středních technickohospodářských, administrativních a správních pracovníků v zemědělství, ve státní správě i v různých dalších oblastech výrobní i nevýrobní sféry spjaté se zemědělstvím.

Může pokračovat ve studiu na VOŠ nebo VŠ.

### KOMPETENCE ABSOLVENTA

#### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

**V oblasti obecných vědomostí, dovedností a postojů** směřuje vzdělání k tomu, aby absolvent:

- dodržoval obecné a pro obor specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence,
- uplatňoval obecné a pro obor specifické zásady ochrany životního prostředí,
- dodržoval principy efektivního ekonomického a ekologického provozu,
- řešil samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracoval podle stanovených technologických postupů,
- pracoval v týmu, upevňoval interpersonální vztahy a adekvátně jednal s lidmi,
- zvládal běžné pracovní i životní situace,
- organizoval účelně práci a na pracovišti udržoval pořádek a čistotu,
- reagoval na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňoval,
- využíval znalostí z tržní ekonomiky a uplatňoval se na měnícím se trhu práce a akceptoval jeho požadavky,
- přijímal hodnocení výsledků své práce a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagoval, přijímal radu i kritiku,
- reálně hodnotil své odborné i osobnostní kvality, konstruktivně zvažoval své možnosti v oblasti profesní dráhy i dalšího studia na vyšších a vysokých školách,
- sledoval vývojové trendy v oboru v rámci systému celoživotního vzdělávání,
- ovládal prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě,
- využíval cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na úrovni středního vzdělání s maturitní zkouškou,
- prokazoval komunikační kompetence, využíval jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací,
- uplatňoval své společenskovední vědomosti a dovednosti v praktickém životě ve styku s jinými lidmi a různými institucemi,



- pracoval v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru,
- získal kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažil se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.

**V oblasti citové, postoje a hodnotové** směřuje vzdělání k tomu, aby absolvent:

- pracoval uvážlivě s potřebnými informacemi,
- aktivně přistupoval k životu, včetně života občanského, ctil život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a řešil své osobní a sociální problémy,
- respektoval lidská práva, vážil si lidské svobody, preferoval humánní a demokratické hodnoty, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- ctil tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- sledoval aktivně politické a společenské dění u nás a ve světě i veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chránil životní prostředí,
- jednal hospodárně,
- pocítoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a o zdokonalování své tělesné zdatnosti,
- jednal přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci, vhodně se prezentoval,
- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žil čestně,
- uplatňoval ve svém životním stylu estetická kritéria,
- preferoval takový způsob života, aby zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace byly co nejvíce eliminovány,
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení.

**Pro uplatnění v pracovním, občanském i osobním životě**

je absolvent veden tak, aby:

- identifikoval běžné problémy, s nimiž se v životě setká, a hledal způsoby jejich řešení,
- užíval mateřský jazyk přiměřeně k situaci každodenního osobního i pracovního života, četl s porozuměním texty verbální i ikonické,
- formuloval své myšlenky a názory srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- komunikoval ústní i písemnou formou v cizím jazyce, a to v osobním a pracovním životě,
- používal prostředky informačních a komunikačních technologií ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech pracovního i osobního života,
- získal základní znalosti v oblasti právního vědomí,
- aplikoval základní matematické postupy při řešení praktických úloh,
- dodržoval zásady správné životosprávy, relaxace, regenerace duševních a fyzických sil, poskytl první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění.

## ODBORNÉ KOMPETENCE

Absolvent **v oblasti výkonu profese:**

- ovládá a používá odbornou terminologii oboru vzdělání,
- kvalifikovaně vykonává základní odborné práce v daném oboru (tj. - respektuje biologickou a chemickou podstatu procesů probíhajících v organismech rostlin a živočichů při stanovování a následné realizaci vhodných technologických postupů, využívá základní laboratorní rozborů půd, vody, krmiv, hnojiv a zemědělských produktů a vyvozuje odpovídající opatření při pěstování rostlin, chovu zvířat a zpracování zemědělských produktů se zřetelem k životnímu prostředí),
- ovládá zásady technologií pěstování rostlin v konvenčním i ekologickém zemědělství,
- organizuje a případně provádí orbu, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení,
- organizuje ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin,
- sleduje a vyhodnocuje meteorologické údaje a na jejich základě volí vhodná agrotechnická opatření,
- vhodně skládá potřeby (např.: hnojiva) a produkty rostlinné výroby a navrhuje způsoby jejich zpracování,
- ovládá zásady chovu hospodářských zvířat,
- uplatňuje kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům,
- posuzuje zdravotní stav zvířat a realizuje preventivní opatření,
- zajišťuje zásady welfare chovu a chovů ekologických,
- realizuje pěstování rostlin a chov zvířat v podmínkách ekologického zemědělství,
- vykonává a organizuje činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny,



- ovládá principy činnosti zemědělských strojů a zařízení,
- zajišťuje údržbu, opravy a efektivní využívání zemědělské techniky,
- získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T, B a provádí jejich údržbu,
- uplatňuje základy ekonomiky, marketingu a managementu (v rámci ekonomiky ekonomiku makro i mikro, v rámci marketingu jednotlivé komunikační nástroje, marketingový mix, koncepci totálního výrobku včetně jeho životního cyklu),
- pracuje s jednotlivými pojmy tržní ekonomiky (trh, nabídka, poptávka, tržní subjekty),
- orientuje se v pracovně právních vztazích a v souvisejících činnostech (povinnosti a práva zaměstnavatele a zaměstnance, orientace v zákoníku práce, pracovní smlouva a její náležitosti, vznik pracovního poměru, změny a ukončení pracovního poměru),
- vypočítá mzdu (pracuje s pojmy, jako je hrubá, čistá mzda, daň ze mzdy, položky zvyšující mzdu),
- orientuje se v oblasti sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění,
- vede předepsanou provozní dokumentaci pro jednotlivé úseky práce,
- sestavuje kalkulaci výrobků a služeb a ovládá tvorbu cen,
- vyhotovuje účetní doklady, vede daňovou evidenci podnikatelů a podvojný účetnictví s využitím výpočetní techniky,
- vede daňovou evidenci,
- zabezpečuje nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů,
- obsluhuje osobní počítač,
- zvládá techniku administrativy,
- využívá znalostí k založení a řízení firmy,
- zajišťuje základní operace personálního řízení a uzavírání pracovní smlouvy,
- posuzuje ekonomické ukazatele výroby,
- sestavuje obchodní dopisy a další písemnosti.





### 3 Charakteristika školy

|                          |  |                               |                                       |
|--------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Název školy</b>       | Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace |                               |                                       |
| <b>Adresa</b>            | 746 01 Opava, Purkyňova 12   |                               |                                       |
| <b>Název ŠVP</b>         | Agropodnikání  |                               |                                       |
| <b>Platnost</b>          | od 1. 9. 2017  | <b>Dosažené vzdělání</b>      | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| <b>Kód a název oboru</b> | RVP 41-41-M/01 Agropodnikání   | <b>Délka studia v letech:</b> | 4                                     |

Historie školy se datuje od podzimu roku 1920, kdy zahájil její první ročník s 27 studenty a jednou studentkou výuku v pronajatých prostorách budovy Mariánského ústavu na Kylesovském kopci.

S výstavbou nové školní budovy podle plánů plzeňského architekta ing. Hanuše Zápala se začalo v roce 1925. V témže roce na počest 75. narozenin prezidenta republiky byla škola pojmenována školou Masarykovou. Pravidelné vyučování bylo v nové budově zahájeno dne 7. ledna 1927. Současně začala realizace plánu úpravy okolí školy podle architekta Škrobánka. Prostor před budovou – školní park byl koncipován jako arboretum. Studenti i návštěvníci se tak dodnes mohou seznámit s mnoha druhy stromů a keřů rostoucích v našich lesích i sadech. Velký travnatý koberec proti průčelí budovy ohraničují v rozích jehličnany. Po straně školní budovy směrem k městu bylo zřízeno hřiště a na straně protilehlé byl založen ovocný sad, zelinářská a botanická zahrada a pokusná pole.

Jak budova, tak i okolí školy bylo projektováno opravdu nadčasově s výhledem do daleké budoucnosti. Jen s drobnými vnitřními úpravami slouží svému účelu dodnes. Po listopadové revoluci se škola vrátila k čestnému pojmenování „Masarykova“ a další úpravy názvu si vynutily reorganizace v posledních několika letech. V roce 2002 bylo se školou sloučeno střední odborné učiliště zemědělské, následně škola akreditovala nové studijní i učební obory a v roce 2006 jí bylo povoleno otevřít vyšší odbornou školu, což se objevilo i v jejím současném názvu.

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace je právnickou osobou zřízenou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky jako příspěvková organizace. V souladu s ustanovením § 2 zákona č. 157/2000 Sb., ve znění zákona č. 10/2001 Sb., přešla funkce zřizovatele na Moravskoslezský kraj ke dni 1. října 2001, tj. ke dni účinnosti rozhodnutí MŠMT č.j. 24 326/2001-14 ze dne 25. září 2001.

Škola má výborné zázemí budov s dostatkem tříd, laboratoří a učeben. Hlavní budova je hodnocena jako skvost neoklasicistické architektury a je umístěna uprostřed parku. Má vlastní domov mládeže i školní jídelnu s dostatečnou kapacitou i přes vysoké procento dojíždějících a stravujících se žáků. Se školou sousedí pěkný a fungující Školní statek a dohromady spolu tvoří komplex, který je jedinečný v oborovém vzdělávacím systému. Škola je nadstandardně vybavena didaktickou a ICT technikou, kterou získala v rámci mnoha realizovaných projektů. Škola vysoce zmodernizovala zázemí pro výuku biologie a odborných předmětů. S využitím moderní digitální techniky a interaktivních tabulí byly pedagogy a žáky vytvořeny moderní výukové materiály pro výuku biologie, biotechnologie a odborných předmětů. Tento projekt pomohl školu dovybavit technikou, zmodernizovat výuku a motivovat pedagogy a studenty k vlastní tvůrčí činnosti. Škola je rovněž velmi dobře připravena pro sportovní činnost, má dvě tělocvičny, horolezeckou stěnu, posilovnu.

V roce 2007 byl vybudován nový objekt pro odborný výcvik v krásném a uceleném areálu školy. Tato přístavba v hodnotě přes 25 mil. Kč představuje výrazný počín v historii školy.

V současné době jde o školu s maximální vertikální i horizontální prostupností vzdělávání v oborech zemědělských, zahradnických a přírodovědných. Škola sdružuje 2 obory zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem, 4 obory zakončené maturitní zkouškou, obor nástavbový, Vyšší odbornou školu a je výrazně činná v celoživotním vzdělávání. Podařilo se vybudovat přírodovědně – zemědělské centrum vzdělávání a škola se tak stala ve svém zaměření jednou z největších škol v celé ČR.

Studijní program Vyšší odborné školy, jediné svého druhu v ČR, byl vytvořen ve spolupráci celého pedagogického sboru a externích spolupracovníků z oblasti výzkumu i praxe a byl vysoce hodnocen při akreditačním řízení. Pro zavedení tohoto typu studia na naší škole hovořil i fakt, že škola je zařazena do „Trvalé vzdělávací základny“ Ministerstva zemědělství. Pro přípravu vzdělávacího programu jsme získali spoustu odborníků v oboru ze širokého okolí a podporu zřizovatele, města, Úřadu práce, Slezské univerzity v Opavě a rozsáhlého spektra odborných institucí. Řada těchto odborníků na naší Vyšší odborné škole externě vyučuje.



Škola je součástí jednoho ze dvou pilotních center celoživotního vzdělávání Ministerstva zemědělství ČR s názvem „Moravskoslezské centrum odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru“. Jde o sdružení 4 odborných škol, Školního statku a Agrární komory. Na základě akreditace Ministerstva zemědělství evid. č. 024/02-2010 každoročně realizujeme rekvalifikační vzdělávací program „Kurz pro výkon obecných zemědělských činností“. Tento projekt pro vzdělávání zemědělců schválilo Ministerstvo zemědělství dne 22. 9. 2004, č. j. 32 638/2004-13020.

V oblasti celoživotního vzdělávání jsme každoročně uskutečnili více než 20 seminářů, odborných kurzů, exkurzí, výstav a předváděcích akcí, jichž se zúčastní více než 10 000 respondentů.

Na škole působí 20 kroužků z oblastí:

- sportovní – tenisový, florbal, volejbal hochů i dívek, basketbal, šachový, turistický, střelecký, stolního tenisu
- kulturní – recitační, dramatický, redaktorský
- odborné – aranžerský, zahradnický, myslivost, digitální fotografie, chovu koní a jezdeckví
- studijní – jazykový, biologie, matematický seminář

### Škola sdružuje:

#### **1. Střední školu**

- kapacita 610 žáků
- IZO 000 601 853

#### **Studijní obory:**

- Agropodnikání 41-41-M/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- Přírodovědné lyceum 78-42-M/05, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- Ochrana přírody a prostředí 16-01-M/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- Chemik operátor – výroba léčiv 28-42-L/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- Zemědělec - farmář 41-51-H/01, délka studia 3 r. 0 m., studium denní
- Zahradník 41-52-H/01, délka studia 3 r. 0 m., studium denní
- Podnikání 64-41-L/51, délka studia 2 r. 0 m., studium denní

#### **2. Vyšší odbornou školu**

- kapacita 90 studentů
- IZO 151 016 143

#### **Studijní obor:**

- Regionální politika zemědělství a venkova 41-31-N/01, délka studia 3 r. 0 m., studium denní

Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb:

- Purkyňova 12/1654, 746 01 Opava
- Olomoucká 18, 746 01 Opava

#### **3. Domov mládeže, Slámova 3-5, 746 01 Opava**

- kapacita 84 žáků
- IZO 108 013 278

#### **4. Školní jídelnu, Purkyňova 12, 746 01 Opava**

- kapacita 500 jídel
- IZO 108 035 981

Naše škola je:

- moderní a krásnou školou uprostřed dendrologicky významného parku,
- školou s maximální průstupností různých stupňů vzdělání,
- centrem celoživotního vzdělávání s uceleným komplexem školy, moderní novostavby pro výuku praxe a sousedícím Školním statkem,
- součástí Moravskoslezského centra odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru,
- trenérskou školou Mendelovy univerzity v Brně,
- partnerskou školou Univerzity Palackého v Olomouci,
- ekologickou školou v Moravskoslezském kraji.





## 4 Charakteristika ŠVP

|                   |  |                               |                                       |
|-------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| Název školy       | Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace |                               |                                       |
| Adresa            | 746 01 Opava, Purkyňova 12   |                               |                                       |
| Název ŠVP         | Agropodnikání  |                               |                                       |
| Platnost          | od 1. 9. 2017  | <b>Dosažené vzdělání</b>      | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Kód a název oboru | RVP 41-41-M/01 Agropodnikání   | <b>Délka studia v letech:</b> | 4                                     |

### PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru

Jednotná kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb - § 59, 60, 83, 85 (2) dále § 63, 16, 20, 70.

### **Zdravotní způsobilost**

Pro přijetí do oboru vzdělání nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména

- nemocmi pohybového ústrojí znemožňujícími práci ve vynucené poloze s velkou zátěží
- závažnými alergickými chorobami dýchacího ústrojí nebo alergiemi v případě předpokladu práce v terénu
- prognosticky závažnými onemocněními srdce a oběhové soustavy, vylučujícími středně velkou fyzickou zátěž
- záchvatovými a kolapsovými stavy v případě předpokladu řízení motorových vozidel, práce s motorovou mechanizací, se zvířaty
- poruchami zraku (centrální zraková ostrost nad + - 6D, poruchami zorného pole)

Za posouzení zdravotního stavu žáka nebo uchazeče o studium je odpovědný praktický lékař.

### ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Podle platných předpisů MŠMT je vzdělávání ukončeno **maturitní zkouškou**, která se skládá ze dvou částí **společné státní a profilové**.

#### **Společná část**

Obsah a podoba společné části státní maturitní zkoušky jsou stanoveny dokumenty MŠMT. Více podrobností na [www.novamaturita.cz](http://www.novamaturita.cz).

#### **Profilová část**

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika a zázemí školy a ve vztahu k možnostem uplatnění absolventa na trhu práce v regionu, případně k jeho dalšímu studiu.

Obsah, formu, témata a termíny zkoušek stanovuje ředitel školy, který určí nabídku povinných zkoušek, tak aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání a jedna z nich bude vykonána formou praktické zkoušky.

Podmínkou získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je úspěšné vykonání povinných zkoušek z obou částí.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je maturitní vysvědčení.

Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se



o studium na vyšších odborných nebo vysokých školách.

## ORGANIZACE VÝUKY

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Žáci by si měli vytvořit klíčové a odborné kompetence odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům.

Výuka je organizována jako čtyřleté denní studium.

Organizační formy vyučování probíhají u teoretické výuky v systému vyučovacích hodin. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. Nedílnou částí vzdělávání je praktická výuka. Dále je vzdělávání doplňováno i formou kurzů, besed a seminářů, projektových dnů, exkurzí.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů, zejména cizích jazyků, techniky administrativy, informačních a komunikačních technologií či tělesné výchovy probíhá s děleným počtem žáků a ve speciálně vybavených učebnách, sportovních zařízeních. Součástí předmětů biologie a ekologie a chemie jsou i praktická cvičení, která také probíhají s děleným počtem žáků ve speciálních laboratořích.

Výuka odborných a ekonomických předmětů zahrnuje i praktickou část, která je závislá na charakteru předmětu, uskutečňuje se formou cvičení s děleným počtem žáků ve speciálních učebnách či laboratořích a v rámci různých forem předmětu praxe:

- učební praxe (rozvrhová)
- učební praxe (bloková)
- odborná praxe
- individuální praxe

## DALŠÍ VDĚLÁVACÍ A MIMOVYUČOVACÍ AKTIVITY

Důležitá je aplikace vhodných metod a forem práce se žáky jak při teoretické, tak i praktické výuce, jak ve škole, tak i na školním statku, případně v dalších provozech. Velký význam má i zájmová činnost žáků, zahraniční spolupráce, exkurze, činnost studentské samosprávy, zapojení v radě školy a projektovém vyučování.

Klíčové i odborné kompetence jsou rozvíjeny i prostřednictvím dalších organizačních forem výuky:

### **a) odbornými kurzy**

- řídičský (třída C), svářecí, myslivost, práce s motorovou pilou a vysokozdvíhacím vozíkem

### **b) zabezpečením vzdělávacích akcí**

v aule školy, pořádaných zejména pro zemědělskou a přírodovědnou veřejnost

### **c) exkurzemi**

- s odborným zaměřením (stájová mechanizace + systémy ustájení a systémy chovu, podniky zpracovávající zemědělské produkty, banky)

- v rámci společenskovědního a estetického vzdělávání (Flora Olomouc, zámky v Raduni, Hradci nad Moravicí, přírodní krásy Jeseníků a Beskyd, Planetárium Ostrava)

- zaměřené na utváření interkulturních vztahů (Vídeň, Londýn, Holandsko, Slovensko, Polsko)

Exkurze jsou zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjejí žádanou osobnostní i profesionální postoje žáků.

### **d) soutěžemi**

- odbornými (i ekonomickými) - soutěž zemědělských škol, jízdy zručnosti, SOČ

- jazykovými - olympiády v českém i cizích jazycích

- matematickými - matematický klokan, olympiáda

- přírodovědnými - biologická olympiáda, přírodovědný klokan, zeměpisná olympiáda, SOČ

- estetickými - soutěže recitační i literární, dějepisná olympiáda, SOČ

- sportovními - ve florbalu, volejbalu, basketbalu, kopané, stolním tenisu a dalšími

Soutěže představují významnou podporu motivace, seberealizace žáků, kteří při své prezentaci rozvíjejí osobnostní kompetence - soutěže podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků.

### **e) projekty**



Metoda projektového vyučování spočívá v zadávání a řešení žákovských projektů, které navazují na teoretické vědomosti a praktické dovednosti, integrují je a umožňují jejich praktické uplatnění. Projekt převážně podporuje týmovou práci. Řadu činností žáci vykonávají ve svém volném čase při získávání informací, komunikaci s partnery a řešení úkolů. Každý žák má určitý úkol a spoluodpovědnost. Vyučující působí jako poradci, konzultanti a pozorovatelé. Výsledky většiny projektů jsou prezentovány na veřejnosti (minimálně ve třídách před spolužáky). Výkony žáků v projektech ovlivňují jejich celkovou klasifikaci v příslušném předmětu, k němuž se projekty vztahují. Projekty jsou zpracovávány ze všeobecných, ale především odborných předmětů. v projektové práci se výrazně realizují široké mezipředmětové vazby a vztahy. Projekty často přesahují rámec školního prostředí a jsou spojeny s praxí. V projektovém vyučování se uskutečňují zejména průřezová témata efektivního mnohostranného využití prostředků ICT a téma odpovědného rozhodování o profesní kariéře. Projektová práce komplexně rozvíjí odborné i osobnostní kompetence žáků zapojených do projektů. V týmu spolupracujícím na řešení projektového úkolu ve vymezeném časovém úseku uplatňují žáci komunikační kompetence, kompetence k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi (personální a sociální kompetence), kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů, kompetence k práci s informacemi a prostředky v moderních informačních a komunikačních technologiích, kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění.

## HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení, což je práce s hodnotami, jejich objevování, zvažování kvality, posuzování pro další rozvoj žákovy osobnosti. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj kompetencí žáka, nikoliv známky, body a procenta. Ty jsou pouze prostředkem pro hodnocení žáka.

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle **školního klasifikačního řádu**, který posuzuje zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

Při hodnocení by měly být zdůrazněny motivační, informativní a výchovné funkce, měly by se uplatnit zejména následující principy:

- spoluodpovědnosti žáka za vlastní vzdělávání
- autodidaktického učení
- aktivního přístupu žáka
- propojení vzdělávacího programu s praxí
- sebehodnocení žáků
- individuálního přístupu k žákům

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat, popř. zaznamenávat rozvoj svého osobního portfolia a svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

**p í s e m n é t e s t o v á n í** dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku

**p r ů b ě ž n é o v ě ř o v á n í z n a l o s t í** žáků, kladoucí důraz na:

- schopnost aplikace dílčích poznatků do praxe
- kreativní řešení konkrétních problémových situací z praxe
- s a m o s t a t n á p r e z e n t a c e** zvolené problematiky
- p r o j e k t o v á p r á c e**, při níž se uplatní:
  - schopnosti týmové komunikace a kooperace
  - mezipředmětové vazby a vztahy
  - aplikace průřezového tématu informační a komunikační technologie
  - adekvátní prezentace projektu

Hodnocení žáka je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Formy hodnocení jsou pro každého žáka ve třídě jednotné. Výjimkou jsou žáci, kteří trpí některou z vývojových vad typu dyslexie, dysortografie, dysgrafie atd., kde je hodnocení řešeno podle metodického pokynu MŠMT. Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace



prospěchu žáků a po dobu každého klasifikačního období uschovat všechny písemné práce, testy a kontrolní prověrky.

Při hodnocení projektů a závěrečných prací je sledována kvalita zpracování a obsahu, způsob a možnosti prezentace a význam použití. Důležitou součástí hodnocení je účelná forma prezentace výsledků vzdělávání žáků na veřejnosti prokazující jejich schopnosti a dovednosti.

Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která se skládá z hodnocení postupu činnosti a manuálních dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak i týmové práci. Přímou na konkrétních pracovištích prezentují žáci vlastní práci a prověřují si, jak ovládají klíčové a odborné kompetence. I v rámci praktického vyučování se při hodnocení odborné praxe uplatňuje vysoký stupeň sebeevaluace žáků prostřednictvím tzv. deníků praxe, v nichž popisují pracoviště a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe pro rozvoj svého profesního profilu.

Klasifikace dílčích aktivit žáků v jednotlivých hodinách je vyučujícími pravidelně zapisována na internetovou adresu [www.eznamky.net](http://www.eznamky.net) tak, aby mohla být rodiči dle potřeby kontrolována.

## REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Osvojení klíčových kompetencí je důležité pro pružnou reakci na rychlý vývoj nových technologií, na nestabilitu sociálně-ekonomických výkonů jednotlivých povolání a proměnlivé podmínky trhu práce.

Na rozvoji klíčových kompetencí u žáků se hlavně podílí celkové pojetí výchovy a vzdělávání ve škole, otevřenost vůči veřejnosti, přístup pedagogů k výuce, k žákům i rodičům a spolupráce se sociálními partnery. U žáků jsou rozvíjeny kompetence:

- **k o m u n i k a t i v n í** (vhodně se vyjadřovat, myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle, naslouchat jiným, kultivovaně diskutovat, vypracovávat přiměřeně náročné texty a jiné písemnosti, používat vhodné stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury chování a projevu, komunikovat v cizím jazyce)

- **p e r s o n á l n í** (kriticky hodnotit vlastní osobnost, umět se rozhodovat a plánovat svůj život, efektivně se učit a plánovat zásady duševní hygieny, využívat zkušenosti jiných lidí, přijímat rady a kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj)

- **s o c i á l n í** (přizpůsobovat se životním a pracovním podmínkám, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědné úkoly, utvářet vstřícné mezilidské vztahy)

- **k ř e š e n í p r o b l é m ů** (porozumět zadání úkolu, určit podstatu problému, získat a zhodnotit informace a navrhnout optimální řešení, provádět plánování, kontrolu činnosti a hodnocení dosažených výsledků)

- **k v y u ž í v á n í p r o s t ř e d k ů i n f o r m a č n í c h a k o m u n i k a č n í c h t e c h n o l o g i í a k p r á c í s i n f o r m a c e m i** (pracovat s osobním počítačem a programovým vybavením, poznávat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet, pracovat s informacemi)

- **a p l i k o v á t z á k l a d n í m a t e m a t i c k é p o s t u p y** (používat správně pojmy kvantifikujícího charakteru, zvolit odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy, využívat různé formy grafického znázornění reálných situací, správně používat a převádět jednotky, používat funkční vztahy při řešení praktických úkolů)

- **k p r a c o v n í m u u p l a t n ě n í** (získat pozitivní vztah k práci, pracovat s informacemi o trhu práce, využít získané kompetence pro vlastní podnikatelské aktivity)

## REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata prolínají celým vyučovacím procesem, a to jak výukou začleněním do obsahu vyučovacích předmětů a žákovských projektů, tak i dalšími aktivitami – semináři, besedami, exkurzemi, přímými pracovními



činnostmi žáků, výchovně-vzdělávacími a společenskými akcemi a podobně. Účinnost působení průřezových témat ovlivňují ve velké míře učitelé svými postoji k vlastní práci, spoluprací s žáky, přístupy k řešení problémů, názory a aktivitou.

### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se nejvíce realizuje ve společenskovední oblasti vzdělávání, ale současně prostupuje celým vzděláváním a její nezbytnou podmínkou je také zdravé demokratické klima školy, spolupráce s rodiči a s občanskou komunitou v okolí školy, případně pořádání výchovných a vzdělávacích akcí zejména pro zemědělskou veřejnost. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí. Jednotlivé prvky průřezového tématu jsou náležitě rozvrženy do částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování. Kromě zapojování se do projektů, pracují žáci v celé řadě kroužků, které škola nabízí.

Znalosti a dovednosti, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné rozhodování a jednání, budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství, tedy např. v občanské nauce, v literatuře, v dějepisu, v jazykovém vzdělávání. Důležitou součástí realizace tématu je i promyšlené a funkční používání strategií výuky, např. aplikování aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, různé diskuzní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely).

### **Člověk a životní prostředí**

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje, který patří mezi priority EU.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro jeho pochopení, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie právě v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Průřezové téma je začleněno ve školním vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma zařazeno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je rozvíjeno i ve společenskovedním, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborné složce je průřezové téma dominantní součástí téměř všech obsahových okruhů. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti. Průřezové téma je realizováno ve školním vzdělávacím programu i nadpředmětově, a to v žakovských projektech:

- v ekologické akci „Čistění břehů řeky Opavy“
- v třídní akci „Den mláďat“
- v obnově a údržbě naučné stezky Hvozdnice
- v pořádání přednášek s ekologickými tématy
- v pořádání výstav, fotosoutěží s ekologickými tématy
- v zapojení do SOČ v oblasti ekologie
- v zapojení do mezinárodního projektu Comenius – Přírodní lokality 3 zemí (Polsko, Slovensko a Česká republika)
- v účasti v akci „Čistíme si svět“
- v pravidelném měření meteorologických prvků a monitoringu ekologických činitelů
- v zapojení do soutěže „Recyklohraní“ - organizace sběru nebezpečných odpadů
- v třídění odpadů apod.

Ve škole v rámci spolupráce s „Dílnou pro zahradní a krajinářskou tvorbu v Brně“ je realizován projekt inventarizace a obnovy dendrologicky cenného školního parku a vytvoření centra environmentálního vzdělávání v areálu v přírodě. Koncepce obsahuje kromě modernizace parku i vytvoření rozsáhlých vzdělávacích programů, výukových pracovišť, letní učebny pro žáky naší školy i základních škol, doplnění sbírkových materiálů a ICT vybavy v environmentální oblasti. Spoluprací učitelů a žáků školy již vznikly rozsáhlé sbírkové materiály s popisy a taxonomickým zařazením, včetně informačních tabulí, a to:

- dendrologický areál (80 druhů stromů)
- geologický areál (minerály a horniny Slezska, bludné balvany z naší oblasti)
- botanická zahrada (120 druhů rostlin z oblasti)





- ovocný sad
- zelinářská zahrada
- expozice keřů a trvalek (60 druhů rostlin)

V rámci environmentální výchovy spolupracuje škola mimo jiné s Odborem životního prostředí Magistrátu Města Opavy, ekologickými sdruženími Natura a Areka, se střediskem environmentálního vzdělávání při VŠB – Technické univerzitě Ostrava, se společností PRO-BIO Šumperk – ekologické zemědělství a ekovýživa a dalšími.

### Člověk a svět práce

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Nejedná se o jednorázové téma, ale pozornost je mu věnována systematicky po celou dobu studia (v rámci vyučovacího procesu i jinými formami).

Největší tíhu v realizaci jednotlivých obsahových celků nesou ekonomické předměty, zvláště marketing a management, který je zaměřen na poznávání světa práce nejen v oblasti uplatnění v oboru vzdělání, ale také na svět práce komplexně, zvláště s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil a potřebu snadno se adaptovat na změněné podmínky. V rámci předmětu se žáci aktivně zapojují do organizování konferencí, seminářů pro veřejnost, do informování žáků 9. tříd o možnostech studia na naší škole.

V oblasti všeobecného vzdělávání je téma začleněno zejména v mateřském a cizích jazycích, kde jsou rozvíjeny komunikativní schopnosti. Příslušné kompetence by žák měl nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s informacemi a při simulování interpersonálních situací.

Důležitým partnerem při výuce je úřad práce, který ji obohacuje o konkrétní informace týkající se oblasti zaměstnání a trhu práce. Podstatné jsou i exkurze do zaměstnavatelských podniků či organizací, kde se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni pracovníků, kariérovým postupům apod.

Významnou roli v průřezovém tématu má i odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách.

### Informační a komunikační technologie

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi.

Průřezové téma je realizováno především v předmětu informační a komunikační technologie a v předmětu písemná a elektronická komunikace a samozřejmě proniká i do ostatních předmětů, teoretických i praktických většinou při vyhledávání a zpracovávání informací.

Základní formou výuky je práce s počítačem, která na naší škole probíhá ve třech odborných učebnách. První ročník je mimo jiné zaměřen na nezbytné vyrovnání znalostí a dovedností získaných na základních školách. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci formou praktických úkolů následujících po výkladu, intuitivní ovládnutí počítače a řešení komplexních úloh. Další formou výuky jsou samostatné projekty na zadané téma. Učivo je neustále aktualizováno s vývojem hardwaru a softwaru a podle potřeb praxe.

Součástí průřezového tématu informační a komunikační technologie je i mediální výchova.

Její cílem je osvojení poznatků a dovedností, které umožňují využívat masová a síťová média k vlastnímu užítku, obohacení života a zvýšení šancí na profesní uplatnění. Mediální gramotnost současně dovoluje udržet si kritický odstup od potenciálně rizikových vlivů médií.

Mediální výchova je realizována především v předmětech český jazyk a literatura, informační a komunikační technologie, občanská nauka, marketing a management, ale proniká i do ostatních předmětů zejména při vyhledávání a zpracování informací.

Základní okruhy mediální výchovy se jako průřezové téma objevují v jednotlivých vyučovacích předmětech a jsou jejich neoddelitelnou součástí :

1. Interpretace mediálních vztahů
2. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
3. Stavba mediálních sdělení
4. Fungování a vliv médií ve společnosti
5. Práce v realizačním týmu



## 6. Tvorba mediálního sdělení

V rámci mediální gramotnosti žák:

- prokazuje orientaci v textech a mluvených projevech
- v médiích dokáže rozlišit podstatné informace od nepodstatných
- umí rozpoznat skryté významy, manipulační techniky, nepřesné a zcela neúplné informace
- získá schopnost odlišit pravdivý text nebo výpověď od fabulace nebo subjektivního tvrzení, nepodloženého faktu
- zvládne jasnou formulaci myšlenek a jejich zaznamenání
- zapojuje se do mediální komunikace (školní časopis, www stránky...)
- orientuje se v odborném tisku, pracuje aktivně s denním tiskem
- rozšiřuje si znalosti o současném dění
- přebírá zodpovědnost za svou práci i za práci kolektivu

Konkrétní popis způsobu rozvoje klíčových kompetencí a začleňování průřezových témat je uveden v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

## VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných probíhá v souladu se Školským zákonem č.561/2004 Sb., ve znění zákona č. 383/2005 Sb., zákona č. 49/2009 Sb. a zákona č. 82/2015 Sb., vsouladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a Opatřením č.1 ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 18. 8. 2016, kterým mění RVP středního odborného vzdělávání.

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka, který splnil podmínky o zdravotní způsobilosti uchazečů o daný obor (příloha k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb.).

Pro žáky spříznanými podpůrnými opatřeními (PPO) prvního stupně (není třeba doporučení školského poradenského zařízení - ŠPZ) je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) (příloha č. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) a pro žáky sPPO od druhého do pátého stupně (je nutné rozhodnutí ŠPZ) podkladem pro případnou tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP) (příloha č.2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) PLPP a IVP zpracovává škola.

PLPP sestavuje výchovný poradce spolu s třídním učitelem nebo učitelem konkrétního vyučovacího předmětu. Jeho tvorbě předcházejí rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, konzultace a naplánování schůzek s rodiči i se žákem samotným.

IVP sestavuje výchovný poradce spolu s třídním učitelem nebo učitelem konkrétního vyučovacího předmětu. Před jeho zpracováním se seznámí se závěry a doporučeními příslušného ŠPZ, v případě potřeby sním jeho tvorbu konzultuje. Také spolupracují s ostatními učiteli, školním psychologem, rodiči i žákem.

Cíle vzdělávání žáků se SVP zůstávají zachovány, rozsah učiva může být přizpůsoben individuálním obtížím jednotlivců, kdy volíme nejen vhodné metody vzdělávání, ale i speciální formy ověřování osvojeného učiva, povzbuzujeme žáky při případných neúspěších, posilujeme jejich motivaci kučení, uplatňujeme formativní hodnocení žáků, věnujeme pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu. Výuka směřuje k tomu, aby si všichni žáci osvojili požadované klíčové i odborné kompetence. Vyučující jsou v nezbytném rozsahu o způsobech přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami informováni, spolupracují se speciálními pedagogy, výchovným poradcem, školním psychologem a s rodiči žáků.

Péči věnujeme i žákům mimořádně nadaným. Jde o žáky nejen snadprůměrnými pohybovými, či uměleckými schopnostmi, ale zejména nadané v určitých oblastech vzdělávání. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. I pro tyto žáky jsou vybírány vhodné výukové metody, které podporují jejich talent (projektová výuka, samostudium, účast na zahraničních projektech, soutěžích, účast žáka na výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících nebo v jiné škole, nabídka zájmových aktivit), a zároveň i výchovné metody, nezbytné pro řešení možných problémů v komunikaci se spolužáky i vyučujícími. Ve výjimečných případech je i pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán.

Na škole pracuje výchovný poradce, který je zodpovědnou osobou za vzdělávání žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných, komplexně se jim věnuje, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky, rodiči a s dalšími pracovníky školy, popř. institucemi.

Dalšími specializovanými pracovníky školy v této oblasti jsou školní metodik prevence, školní psycholog, (příp. asistent pedagoga).

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími organizacemi



a institucemi:

1. Pedagogicko-psychologická poradna
2. Speciálně pedagogické centrum
3. Odbor sociálních věcí - oddělení sociálně-právní ochrany dětí
3. Krizové a kontaktní centrum
4. Pedagogicko-psychologické poradenství pro děti a rodiče
5. Poradna pro ženy a dívky v krizových situacích

## **REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE**

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu,
- provozních řádů odborných učeben,
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů,
- pokynů k praxi,
- pokynů k průběhu exkurzí, zahraničních praxí a stáží.

Škola má v oblasti BOZP vypracovány:

- Provozní řád
- Organizační řád
- Školní řád
- Interní směrnici k organizaci sportovních kurzů
- Interní směrnici k organizaci lyžařských kurzů
- Smlouvy k organizaci praxí a odborného výcviku
- Organizační plán traumatologické služby
- Interní směrnice k testům na alkohol
- Směrnici pro vyhledávání, posouzení a stanovení opatření k odstranění rizik
- Organizační směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- Organizační směrnici pro všeobecné základy pro poskytování OOPP, mycích a čistících prostředků
- Organizační směrnici - Plán první pomoci / traumatologický plán
- Organizační směrnici - Seznam prací a pracovišť zakázaných těhotným ženám a mladistvým
- Mapu rizik
- Minimální preventivní program
- Plány výchovného poradenství

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, (§29 o bezpečnosti, §30 o školním řádu, § 65 o organizaci praktického vzdělávání),
- vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. (§12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování),
- metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních,
- zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.,
- vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školní metodickou prevencí.

Zvýšená pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování pracovněprávních předpisů a ochraně člověka za mimořádných událostí ve smyslu pokynu MŠMT, č.j. 13586/03-22, ze dne 4. 3. 2003. Této problematice se věnují všichni učitelé v rámci svých předmětů a výchovného působení na žáky.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem ochrany životů a zdraví osob při vzniku mimořádných událostí.

Cílem v oblasti BOZP je naučit žáky:

- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolužáků, pracovníků školy i jako součást řízení



- jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady,
  - spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na dodržování odpovídajících bezpečnostních a protipožárních předpisů,
  - uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném školním úrazu.

## 4.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

### A) Materiální zabezpečení

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace sestává z těchto součástí:

- Střední škola
- Vyšší odborná škola
- Domov mládeže
- Školní jídelna

Hlavní budova je umístěna na okraji města Opavy v dendrologicky cenném parku a v těsném sousedství Školního statku v Opavě. V roce 2007 byla dokončena přístavba pracoviště odborného výcviku a praxe v areálu školy, která poskytla další kvalitní a rozsáhlé sociální zázemí pro výuku. Součástí nového pracoviště jsou učebny, šatny a sociální zařízení pro žáky a učitele, dílny, sklady.

Kromě hlavní budovy je součástí školy odloučené pracoviště na Olomoucké ulici 18.

Škola má rovněž vlastní domov mládeže, který se nachází v klidné části města v její těsné blízkosti. V rámci domova mládeže s kapacitou 84 ubytovaných funguje velká studovna, kulturní a sportovní místnosti. Zázemí pro svou činnost ubytovaní nacházejí rovněž v aule školy, tělocvičnách a posilovně školy.

Škola má vlastní školní kuchyni s jídelnou, poskytuje celodenní stravování.

Škola na Purkyňově 12 v současné době disponuje tímto zázemím:

a) Prostory pro teoretickou výuku, přednášky a semináře

- a u l a – kapacita 220 posluchačů, při stolovém uspořádání 120, vybavení ozvučovací technikou, možnost využití digitální a audiovizuální techniky, krásná historická místnost
- k l u b – kapacita 50 posluchačů, možnost pořádání přednášek, besed, využití digitální techniky
- k m e n o v é t ř í d y – 17 učeben odpovídajících rozměry a rekonstruovaným osvětlením hygienickým normám, kapacita 32 žáků, vybavení zpětnými projektory a videoprojektory, z velké části také dataprojektory
- c h e m i c k á l a b o r a t o ř – kapacita 16 žáků, laboratorní stoly a pomůcky, digestoře, váhova, sklad chemikálií
- o d b o r n á u č e b n a b i o l o g i e – kapacita 16 žáků, videomikroskop, mikroskopy, biologické preparáty, rozsáhlé cenné sbírkové materiály
- o d b o r n á u č e b n a ř í z e n í m o t o r o v ý c h v o z i d e l – kapacita 32 žáků, videoprojektory, dataprojektor, počítačové vybavení, makety strojních součástí
- u č e b n y p r o v ý u k u j a z y k ů – 2 učebny s kapacitami 16 žáků, videoprojektory, počítačová síť s programy pro výuku anglického jazyka
- u č e b n y o d b o r n ý c h p ř e d m ě t ů – 2 učebny s kapacitami 16 a 32 žáků, laboratorní vybavení, rozsáhlé sbírkové materiály
- l a b o r a t o ř o d b o r n ý c h p ř e d m ě t ů – 1 laboratoř s kapacitou 16 žáků, laboratorní vybavení
- u č e b n y v ý p o č e t n í t e c h n i k y – 3 učebny s kapacitami 16 žáků, počítačové sítě, připojení na internet optickým kabelem, dataprojektory
- p í s á r n a – kapacita 16 žáků, elektronické psací stroje
- v e l k á t ě l o c v i č n a – rozměry 540 m<sup>2</sup>, základní vybavení pro míčové hry a gymnastiku, nářad'ovna, šatny se sociálním zázemím
- m a l á t ě l o c v i č n a – rozměry 150 m<sup>2</sup>, základní vybavení pro míčové sporty a gymnastiku, šatny se sociálním zázemím, horolezecká stěna
- p o s i l o v n a – kapacita 8 žáků, posilovací stroje, činky
- a n t u k o v é h ř í š t ě – rozměry 162 m<sup>2</sup>, vybavení pro volejbal a tenis



Součástí teoretické výuky jsou výukové programy na CD a videokazetách, převážně se zemědělskou, přírodovědnou a ekologickou tematikou. Škola vlastní rozsáhlé přírodovědné sbírky, které jsou vysoce ceněny pracovníky muzeí. V rámci projektu ICT „Tvorba výukových pomůcek pro výuku biologie a odborných zemědělských předmětů“ škola získala a vytvořila nadstandardní zázemí pro výuku nejen zmiňovaných předmětů. Pro výuku výpočetní techniky, ekonomiky a účetnictví jsou k dispozici balíky Office, software pro výuku účetnictví na počítačích, marketingové programy, program výuky techniky administrativy, programy odborné. Škola je připojena k internetu pomocí optického kabelu. Bezbariérový přístup není zatím v budově školy vybudován.

#### b) Prostory využitelné pro praktickou výuku a cvičení

- odborné učebny uvedené u teoretické výuky se využívají také pro praktická cvičení, praxi a odborný výcvik
- dílny vybavené dílenskými stroji a nářadím
- prostory pro uskladnění techniky – haly, garáže
- autocvičiště
- botanická zahrada s částí systematickou a okrasnou
- ovocný sad – volné tvary, ovocné stěny, štíhlá větvena, odrůdové pokusnictví
- zelenářská a okrasná zahrada se závlahou a širokým sortimentem zelenin, keřů, trvalek a letniček architektonicky uspořádaných
- dendrologicky cenný park – jeden z nejvýznamnějších ve městě, v současné době rekonstruován ve spolupráci s Arboretem v Novém Dvoře
- pozemky pro praxi pěstování rostlin a zahradnictví o rozloze 1,5 ha

#### c) Knihovna

Škola je vybavena knihovnou, která obsahuje odbornou literaturu i beletrii. Knihovna je studentům i pracovníkům školy přístupná každý pracovní den. Veškerá odborná literatura je zpracována elektronicky v systému KOHA. Počítač v knihovně je napojen na internet. Snahou je pravidelně literaturu doplňovat podle finančních možností školy. Škola pravidelně odebírá zhruba 20 kusů periodik, odborných časopisů, Sbírkou zákonů a Věstníky MŠMT a Mze.

Odloučené pracoviště školy na Olomoucké 18 disponuje tímto zázemím:

- 3 velké třídy pro 30 žáků
- 4 specializované učebny pro 15 žáků
- šatny, sociální zázemí a kabinety pro učitele
- sborovna
- výdejna stravy
- antukové sportovní hřiště a sál pro gymnastiku, posilování

## B) Personální zabezpečení

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace disponuje širokým kádrem pedagogických pracovníků, kteří jsou schopni zabezpečit podstatnou část výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Vyučování předmětů vyšší odborné školy, které poskytují speciální znalosti a dovednosti je zabezpečeno externími vyučujícími z řad pedagogů Slezské univerzity v Opavě, institucí z praxe a výzkumu. S těmito pracovníky je spolupráce smluvně zabezpečena a většinou se rovněž podíleli na přípravě vzdělávacích dokumentů. Škola v rámci vzdělávání pedagogických pracovníků spolupracuje s řadou institucí. Nejintenzivnější spolupráce je s Institutem celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně.

## C) Organizační zabezpečení

Činnost Masarykovy střední školy zemědělské a Vyšší odborné školy, Opava, příspěvková organizace je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy, zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy, zřizovací listinou a Zásadami vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo na kraj převedeny zvláštním zákonem



v aktuálním znění.

Zřizovatelem školy je Moravskoslezský kraj.

Při organizaci vyučovacího procesu se vychází z příslušných právních norem pro tento typ školy.

Velký důraz je kladen na celoživotní vzdělávání, organizací kurzů, přednášek, seminářů, předváděcích akcí. Škola je součástí Moravskoslezského centra odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru.

V rámci doplňkové činnosti má škola povoleno:

- Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí
- Ubytovací služby
- Hostinskou činnost
- Silniční motorovou dopravu osobní – vnitrostátní příležitostnou
- Závodní stravování zaměstnanců právnických osob vykonávajících činnost škol a školních zařízení, zřízených krajem, obcemi

Provoz školy:

- učitelé, učitelé OV a vychovatelky DM plní úkoly podle pracovního řádu, týdenních plánů a podle rozpisu dozorů a pracovní náplně,
- zástupci ředitele, hospodářskosprávní a finanční referenti, vedoucí školní jídelny, pokladní a účetní plní úkoly podle předepsané pracovní náplně.

Škola má zpracován plán rozvoje školy, organizační řád a strukturu, kolektivní smlouvu, vnitřní kontrolní systém a rozsáhlou agendu interních předpisů v závislosti na platných právních normách.

Na úseku BOZP a PO škola spolupracuje s externím poradcem, má vypracovány požadovanou dokumentaci v této oblasti. Péče o bezpečnost a ochranu zdraví při práci a stálé zlepšování pracovních podmínek je rovnocennou a neoddelitelnou součástí přípravy a plnění pracovních úkolů. Za plnění povinností na tomto úseku jsou odpovědní všichni vedoucí pracovníci na všech stupních řízení v rozsahu svých pravomocí. Ostatní pracovníci jsou při své pracovní činnosti povinni dodržovat pokyny a nařízení, která se dotýkají BOZP stanovené právními a jinými platnými předpisy, v rozsahu daného pracovním zařízením. Principy zajištění a řízení činnosti v oblasti péče o bezpečnost a zdraví při práci vychází z ustanovení zákoníku práce. Dále zaměstnavatel postupuje v souladu s dalšími právními předpisy vztahujícími se k různým pracovním činnostem a v souladu s ostatními platnými předpisy.



## 5 Učební plán

|                          |  |                               |                                       |
|--------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Název školy</b>       | Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace |                               |                                       |
| <b>Adresa</b>            | 746 01 Opava, Purkyňova 12   |                               |                                       |
| <b>Název ŠVP</b>         | Agropodnikání  |                               |                                       |
| <b>Platnost</b>          | od 1. 9. 2017  | <b>Dosažené vzdělání</b>      | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| <b>Kód a název oboru</b> | RVP 41-41-M/01 Agropodnikání   | <b>Délka studia v letech:</b> | 4                                     |

## Učební plán ročníkový

### Povinné předměty

|                                      | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |    |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|
| Český jazyk a literatura             | 2         | 1+1       | 1+1       | 1         | 7  |
| Cizí jazyk - anglický, německý       | 3+1       | 3+1       | 2+1       | 2+2       | 15 |
| Konverzace - v angl.,něm.jazyce      | -         | -         | -         | 0+2       | 2  |
| Občanská nauka                       | 2         | -         | -         | 1         | 3  |
| Dějepis                              | 2         | -         | -         | -         | 2  |
| Fyzika                               | 2         | -         | -         | -         | 2  |
| Chemie                               | 2+1       | 2         | -         | -         | 5  |
| Biologie a ekologie                  | 1         | -         | -         | -         | 1  |
| Matematika                           | 2+1       | 2+1       | 2+2       | 2+1       | 13 |
| Seminář z matematiky                 | -         | -         | -         | 0+2       | 2  |
| Český jazyk a literatura.            | 1         | 1         | 1         | 2         | 5  |
| Tělesná výchova                      | 2         | 2         | 2         | 2         | 8  |
| Informační a komunikační technologie | 2         | 2         | -         | -         | 4  |
| Písemná a elektronická komunikace    | 0+2       | 0+2       | -         | -         | 4  |
| Marketing a management               | -         | -         | 1+2       | -         | 3  |
| Ekonomika a podnikání                | -         | -         | 3         | 0+2       | 5  |
| Biologie a ekologie.                 | 2         | 3         | -         | -         | 5  |
| Mechanizace                          | 1+1       | 0+1       | -         | -         | 3  |
| Motorová vozidla                     | -         | 2         | 2         | -         | 4  |
| Pěstování rostlin                    | -         | 2         | 3         | 3         | 8  |
| Zpracování zemědělských produktů     | -         | -         | 0+2       | -         | 2  |
| Chov zvířat                          | -         | 2         | 2+1       | 3         | 8  |
| Chov koní a jezdeckví                | -         | 0+2       | -         | -         | 2  |
| Zoohygiena a prevence                | -         | -         | -         | 0+1       | 1  |
| Rozvoj venkova                       | -         | -         | 1         | -         | 1  |
| Zemědělství a krajina                | -         | -         | 1+1       | -         | 2  |
| Ekonomika a podnikání.               | -         | -         | -         | 0+1       | 1  |
| Praxe                                | 2         | 2         | 1         | -         | 5  |
| Odborný předmět 1                    | -         | -         | -         | 0+4       | 4  |



|                            |    |    |    |     |     |
|----------------------------|----|----|----|-----|-----|
| Odborný předmět 2          | -  | -  | -  | 0+1 | 1   |
| Celkem základní dotace     | 26 | 24 | 22 | 16  | 88  |
| Celkem disponibilní dotace | 6  | 8  | 10 | 16  | 40  |
| Celkem v ročníku           | 32 | 32 | 32 | 32  | 128 |





## Volitelné předměty

### 1. ročník

---

#### Cizí jazyk - anglický, německý

|                |   |
|----------------|---|
| Anglický jazyk | 4 |
| Německý jazyk  | 4 |

### 2. ročník

---

#### Cizí jazyk - anglický, německý

|                |   |
|----------------|---|
| Anglický jazyk | 4 |
| Německý jazyk  | 4 |

### 3. ročník

---

#### Cizí jazyk - anglický, německý

|                |   |
|----------------|---|
| Anglický jazyk | 3 |
| Německý jazyk  | 3 |

### 4. ročník

---

#### Cizí jazyk - anglický, německý

|                |   |
|----------------|---|
| Anglický jazyk | 4 |
| Německý jazyk  | 4 |

#### Odborný předmět 1

|             |   |
|-------------|---|
| Účetnictví1 | 4 |
| Mechanizace | 2 |
| Účetnictví2 | 2 |

#### Konverzace - v angl.,něm.jazyce

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Konverzace v anglickém jazyce | 2 |
| Konverzace v německém jazyce  | 2 |

#### Odborný předmět 2

|                        |   |
|------------------------|---|
| Marketing a management | 1 |
| Ochrana rostlin        | 1 |



## Přehled využití týdnů

|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Výuka dle rozpisu učiva  | 35        | 34        | 33        | 26        |
| Odborná praxe  | 2         | 3         | 2         |           |
| Učební praxe bloková   |           |           | 2         | 3         |
| Časová rezerva (exkurze, opakování, výchovné vzdělávací akce, projektové akce a přednášky) | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Maturitní zkouška  |           |           |           | 2         |
| <b>Celkem:</b>   | <b>39</b> | <b>39</b> | <b>39</b> | <b>33</b> |

## POZNÁMKY

1) Předmět **český jazyk a literatura** realizuje obsah a cíle dvou vzdělávacích oblastí - jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání, proto se objevuje v učebním i týdenním ročníkovém plánu dvakrát, ale jedná se o jeden předmět. Stejně je tomu i v předmětech **občanská nauka**, který vychází ze vzdělávacích okruhů společenskovední vzdělávání a estetické vzdělávání, a **biologie a ekologie**, který je zastoupen v přírodovědném vzdělávání a odborném vzdělávání.

2) Vzdělávací oblast **odborné vzdělávání** je rozdělena dále do 5 vzdělávacích okruhů (aplikovaná biologie, technická zařízení a doprava, pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů, chov zvířat a zpracování živočišných produktů, rozvoj venkova), jejichž obsah a cíle jsou realizovány v následujících předmětech:

- a) **aplikovaná biologie**: biologie a ekologie;
- b) **technická zařízení a doprava**: mechanizace, motorová vozidla;
- c) **pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů**: pěstování rostlin, zpracování zemědělských produktů (37 hodin), praxe;
- d) **chov zvířat a zpracování živočišných produktů**: chov zvířat, chov koní a jezdeckví, zpracování zemědělských produktů (29 hodin), praxe;
- e) **rozvoj venkova**: rozvoj venkova, zemědělství a krajina;

Okruh **aplikovaná biologie** má v RVP plánováno 5 hodin týdně, tedy celkem 160 hodin. Do ŠVP se promítl počtem 172 hodin.

Okruh **technická zařízení a doprava** má v RVP plánováno 6 hodin týdně, tedy celkem 192 hodin. Do ŠVP se promítl počtem 238 hodin.

Okruh **pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů** má v RVP plánováno 9 hodin týdně, tedy celkem 288 hodin. Do ŠVP se promítl počtem 282 hodin v odborných předmětech + další hodiny v rámci praxe.

Okruh **chov zvířat a zpracování živočišných produktů** má v RVP plánováno 9 hodin týdně, tedy celkem 288 hodin. Do ŠVP se promítl počtem 368 hodin.

Okruh **rozvoj venkova** má v RVP plánovány 3 hodiny týdně, tedy celkem 96 hodin. Do ŠVP se promítl počtem 99 hodin.



## 6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

|                          |  |                               |                                       |
|--------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Název školy</b>       | Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace |                               |                                       |
| <b>Adresa</b>            | 746 01 Opava, Purkyňova 12   |                               |                                       |
| <b>Název ŠVP</b>         | Agropodnikání  |                               |                                       |
| <b>Platnost</b>          | od 1. 9. 2017  | <b>Dosažené vzdělání</b>      | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| <b>Kód a název oboru</b> | RVP 41-41-M/01 Agropodnikání   | <b>Délka studia v letech:</b> | 4                                     |

| RVP  |           |            |                                      | ŠVP       |            |              |            |
|--|-----------|------------|--------------------------------------|-----------|------------|--------------|------------|
|  |           |            |                                      |           |            | z toho       |            |
|  |           |            |                                      |           |            | disponibilní |            |
| <b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>                        | <b>15</b> | <b>480</b> |                                      | <b>24</b> | <b>761</b> | <b>9</b>     | <b>273</b> |
| Vzdělávání a komunikace v českém jazyce                        | 5         | 160        | Český jazyk a literatura             | 7         | 230        | 2            | 67         |
| Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce                         | 10        | 320        | Cizí jazyk - anglický, německý       | 15        | 479        | 5            | 154        |
|  |           |            | Konverzace - v angl., něm. jazyce    | 2         | 52         | 2            | 52         |
| <b>Společenskovední vzdělávání</b>                             | <b>5</b>  | <b>160</b> |                                      | <b>5</b>  | <b>166</b> |              |            |
| Společenskovední vzdělávání                                    |           |            | Občanská nauka                       | 3         | 96         |              |            |
|  |           |            | Dějepis                              | 2         | 70         |              |            |
| <b>Přírodovědné vzdělávání</b>                                 | <b>7</b>  | <b>224</b> |                                      | <b>8</b>  | <b>278</b> | <b>1</b>     | <b>35</b>  |
| Fyzikální vzdělávání C   |           |            | Fyzika                               | 2         | 70         |              |            |
| Chemické vzdělávání A  |           |            | Chemie                               | 5         | 173        | 1            | 35         |
| Biologické a ekologické vzdělávání                             |           |            | Biologie a ekologie                  | 1         | 35         |              |            |
| <b>Matematické vzdělávání</b>                                  | <b>8</b>  | <b>256</b> |                                      | <b>13</b> | <b>417</b> | <b>5</b>     | <b>161</b> |
| Matematické vzdělávání   |           |            | Matematika                           | 13        | 417        | 5            | 161        |
| <b>Estetické vzdělávání</b>                                    | <b>5</b>  | <b>160</b> |                                      | <b>5</b>  | <b>154</b> |              |            |
| Estetické vzdělávání   |           |            | Český jazyk a literatura.            | 5         | 154        |              |            |
| <b>Vzdělávání pro zdraví</b>                                   | <b>8</b>  | <b>256</b> |                                      | <b>8</b>  | <b>256</b> |              |            |
| Vzdělávání pro zdraví  |           |            | Tělesná výchova                      | 8         | 256        |              |            |
| <b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b> | <b>4</b>  | <b>128</b> |                                      | <b>8</b>  | <b>276</b> | <b>4</b>     | <b>138</b> |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích        |           |            | Informační a komunikační technologie | 4         | 138        |              |            |
|  |           |            | Písemná a elektronická komunikace    | 4         | 138        | 4            | 138        |
| <b>Ekonomické vzdělávání</b>                                   | <b>4</b>  | <b>128</b> |                                      | <b>3</b>  | <b>99</b>  | <b>2</b>     | <b>66</b>  |
| Ekonomické vzdělávání  |           |            | Marketing a management               | 4         | 99         | 3            | 66         |



|   |           |             |                                  |            |             |           |             |
|---|-----------|-------------|----------------------------------|------------|-------------|-----------|-------------|
| <b>Odborné vzdělávání</b>                           | <b>32</b> | <b>1024</b> |                                  | <b>42</b>  | <b>1356</b> | <b>10</b> | <b>321</b>  |
| Aplikovaná biologie                                 |           |             | Biologie a ekologie.             | 5          | 172         |           |             |
| Technická zařízení a doprava                        |           |             | Mechanizace                      | 7          | 104         | 6         | 69          |
|   |           |             | Motorová vozidla                 | 4          | 134         |           |             |
| Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů |           |             | Pěstování rostlin                | 8          | 245         |           |             |
|   |           |             | Zpracování zemědělských produktů | 2          | 66          | 2         | 66          |
| Chov zvířat a zpracování živočišných produktů       |           |             | Chov zvířat                      | 8          | 245         | 1         | 33          |
|   |           |             | Chov koní a jezdeckví            | 2          | 68          | 2         | 68          |
|   |           |             | Zoohygiena a prevence            | 1          | 26          | 1         | 26          |
| Rozvoj venkova                                      | 3         | 96          | Rozvoj venkova                   | 1          | 33          |           |             |
|   |           |             | Zemědělství a krajina            | 2          | 66          | 1         | 33          |
|   |           |             | Ekonomika a podnikání.           | 1          | 26          | 1         | 26          |
|   |           |             | Praxe                            | 5          | 171         |           |             |
| <b>Celkem disponibilní dotace</b>                   | <b>40</b> | <b>1280</b> |                                  |            |             | <b>40</b> | <b>1228</b> |
| <b>Celkem základní dotace</b>                       | <b>88</b> | <b>2816</b> |                                  | <b>88</b>  | <b>2868</b> |           |             |
| <b>Celkem</b>                                       |           |             |                                  | <b>128</b> | <b>4096</b> |           |             |



## 7 Učební osnovy

|                          |  |                               |                                       |
|--------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Název školy</b>       | Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace |                               |                                       |
| <b>Adresa</b>            | 746 01 Opava, Purkyňova 12   |                               |                                       |
| <b>Název ŠVP</b>         | Agropodnikání  |                               |                                       |
| <b>Platnost</b>          | od 1. 9. 2017  | <b>Dosažené vzdělání</b>      | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| <b>Kód a název oboru</b> | RVP 41-41-M/01 Agropodnikání   | <b>Délka studia v letech:</b> | 4                                     |

### 7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### 7.1.1 Český jazyk a literatura

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 1+1       | 1+1       | 1         |

##### Charakteristika předmětu

##### Obecné cíle předmětu

- osvojit si schopnost kultivované, srozumitelné a výstižné komunikace přiměřené komunikační sféře a situaci, a to na základě hluboké znalosti jazykového systému

##### Charakteristika učiva

- paritně je zastoupena jazyková i slohová / komunikační složka předmětu, procvičování pravopisu a mluveného projevu jsou věnovány samostatné vyučovací jednotky, které jsou rozloženy během celého studia a prostupují jak vzdělávací oblast jazykové vzdělávání a komunikace, tak vzdělávací oblast estetické vzdělávání
- žáci si postupně osvojují práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké), jež vede k jejich porozumění (nalézt informaci, rozlišit podstatné od nepodstatného, vystihnout hlavní myšlenku) a zhodnocení z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického
- komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti o systému a normách jazyka

##### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- k pochopení jazyka jako jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů (úsudků)

##### Strategie výuky

- základní metody a formy výuky vycházejí převážně z práce s verbálním a ikonickým textem
- preferujeme samostatnou práci žáků, zvláště v delších mluvených či písemných projevech, týmovou práci s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného, zadáváme zpracovávání dlouhodobějších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil, individuální úkoly pro nadané žáky i pro žáky s poruchami učení, autodidaktické metody při procvičování pravopisného a gramatického učení a při analýze delších textů
- z dalších forem výuky využíváme např. – každoroční prezentace projektů, práce v knihovně, tvorba třídního časopisu, exkurze, výstavy, kulturní akce, soutěže, diskuze, hry
- ve výuce se zvyrazňují interdisciplinární vztahy s předměty jazykovými, společenskovedními, ale i odbornými

##### Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany



druhých (spolužáků i vyučujícího), práce s textem je vyhodnocována převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh

- samostatně hodnocen je celoroční projekt (viz rozpis učiva)
- každý tematický celek je ukončen testem
- v závěru každého pololetí je žáky zpracována velká písemná práce, která prověřuje jazykové a stylistické znalosti

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**

#### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- dominantní je rozvíjení komunikativních kompetencí – je kladen důraz na mluvní cvičení, a to nejen na monologická, ale zvláště na dialogická a konfrontační, na pravopisně i slohově korektní tvorbu písemnosti, žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskusní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor, učí se adekvátně reflektovat různé typy komunikačních situací, výstižnému a srozumitelnému vyjadřování, adekvátnímu a účinnému vyjádření komunikačního záměru
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení - je akcentována práce s textem, odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, rollplays, uplatnění fantazie a kreativity)
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí komunikační praxi absolventů, jsou posilovány také obsahovou stránkou ukázek v učebnicích (zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialogích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný základ a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)

#### **Uplatnění průřezových témat**

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozbor odborných a publicistických textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Člověk a svět práce - v rámci administrativního stylu je procvičována písemná i verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, motivačních dopisů
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

**Občan v demokratické společnosti**

**Člověk a životní prostředí**

**Člověk a svět práce**

**Informační a komunikační technologie**



**1. ročník**

2 týdně, P

**řeč a jazyk**

Dotace učebního bloku: 8

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>vysvětlí vztah řeči a jazyka</li> </ul> | Obecné poučení o jazyku a řeči, vztah řeči a jazyka, zdroje poučení o jazyce<br>Charakteristika češtiny, základní poučení o její stratifikaci, základní vývojové tendence, pochopení systému jazyka |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>                                     | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>vysvětlí vztah řeči a jazyka</li> </ul> |

**jazyková kultura**

Dotace učebního bloku: 5

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> </ul> | Jazyková kultura a institucionální péče o ni<br>Druhy komunikace |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |

|  |
|--|
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> </ul> |

**zvuková a grafická stránka jazyka**

Dotace učebního bloku: 10

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul> | Zvuková stránka slova: spisovná výslovnost a přízvuk<br>Zvuková stránka věty a projevu<br>Grafická stránka jazyka<br>Pravidla českého pravopisu a práce s nimi |

|                         |                                   |                                  |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a svět práce     |                                   |                                  |



## 1. ročník

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul> |

## pojmenování a slovo

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání  | Učivo                                |
|--|--------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> </ul> | Pojmenování a slovo<br>Slovní zásoba |

| Průřezová témata           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> </ul> |

## projekt

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> </ul> | Projekt - příprava dlouhodobé práce a její prezentace<br>Výskyt přejetých slov v textu z oblasti běžného sdělování |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> </ul> |

## sloh jazykových projevů

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypracuje anotaci</li> <li>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka...)</li> </ul> | O slohu jazykových projevů<br>Slohové útvary - zpráva, oznámení, pozvánka, anotace<br>Vypravování v umělecké literatuře (výstavba a jazyk) |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |





## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- vypracuje anotaci
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka...)

**běžná komunikace**

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> </ul> | Běžná komunikace<br>- konverzace<br>- vypravování v běžné komunikaci (základní znaky, jazyk, výstavba)<br>Kontrolní slohová práce |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi

**paralingvální jazykové projevy**

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání   | Učivo                                  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá adekvátních prostředků paralingválních a neverbálních ve vlastní komunikaci</li> </ul> | Paralingvální a neverbální vyjadřování |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- využívá adekvátních prostředků paralingválních a neverbálních ve vlastní komunikaci

**psaní dopisů**

Dotace učebního bloku: 7

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví základní projevy administrativního stylu</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul> | Psaní dopisů<br>Druhy a třídění dopisů, jejich struktura |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |



## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- sestaví základní projevy administrativního stylu
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu

**zdroje poučení o jazyce**

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• zaznamenává bibliografické údaje</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> </ul> | Zdroje poučení o jazyce<br>Knihovny, slovníky, internet |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- má přehled o knihovnách a jejich službách
- zaznamenává bibliografické údaje
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka

**2. ročník**

1+1 týdně, P

**tvoření slov**

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• uplatňuje znalosti z tvorby slov, rozumí běžným zkratkám, značkám</li> </ul> | Tvoření slov<br>a) odvozování - přípony, předpony<br>b) skládání<br>c) zkratky, značky<br>d) sousloví |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- uplatňuje znalosti z tvorby slov, rozumí běžným zkratkám, značkám



## 2. ročník

## tvarosloví

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul> | Tvarosloví <ol style="list-style-type: none"> <li>mluvnické kategorie jmen</li> <li>mluvnické kategorie sloves</li> <li>tvary podstatných jmen</li> <li>druhy a tvary přídavných jmen, zájmen a číslovek</li> <li>tvary sloves</li> <li>slova neohebná</li> </ol> |

| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul> |

## pravopis

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul> | Procvičování pravopisu <ol style="list-style-type: none"> <li>shoda podmětu s přísudkem</li> <li>psaní předpon s- (se-), z- (ze-)</li> <li>hranice slov, spojovník</li> <li>střídání krátkých a dlouhých samohlásek</li> <li>psaní velkých písmen</li> </ol> |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul> |



## 2. ročník

## popis

Dotace učebního bloku: 11

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného</li> </ul> | Slohový postup popisný v různých komunikačních sférách a situacích<br>Popis subjektivní, statický, dynamický, odborný<br>Charakteristika<br>Kontrolní slohová práce |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného</li> </ul> |

## administrativní funkční styl

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví základní projevy administrativního stylu</li> </ul> | Funkční styl administrativní<br>Druhy a rysy administrativních písemností (žádost, plná moc, životopis) |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví základní projevy administrativního stylu</li> </ul> |

## publicistický funkční styl

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>sestaví základní zpravodajské a publicistické útvary (zpráva, komentář, reportáž, fejeton)</li> </ul> | Jazyk a styl žurnalistiky<br>Základní taktiky obrany proti masmediální manipulaci<br>Zpravodajské a publicistické útvary<br>Kontrolní slohová práce |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>sestaví základní zpravodajské a publicistické útvary (zpráva, komentář, reportáž, fejeton)</li> </ul> |



## 2. ročník

## procvičování mluveného projevu

Dotace učebního bloku: 4

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>                     |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> </ul> |                                   | Procvičování mluveného projevu   |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce   |                                   |                                  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |                                   |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> </ul>             |                                   |                                  |

## projekt

Dotace učebního bloku: 4

|  |                                   |                                       |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>                          |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</li> </ul> |                                   | Projekt - sestavení třídního časopisu |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>      |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie  |                                   |                                       |
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |                                   |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</li> </ul>             |                                   |                                       |

## 3. ročník

1+1 týdně, P

## pojmenování a slovo

Dotace učebního bloku: 6

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně a správně užívá jmen vlastních a zeměpisných, názvů podniků a výrobků</li> </ul> | Pojmenování a slovo<br>Vlastní jména v komunikaci, osobní jména, příjmení, přezdívký<br>Zeměpisná jména<br>Jména podniků a výrobků |



## 3. ročník

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| • vhodně a správně užívá jmen vlastních a zeměpisných, názvů podniků a výrobků |

## frazologie

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>použije vhodný frazém v textu</li> </ul> | Frazologie a její užití<br>Vlastnosti frazémů, změny v jejich užívání<br>Členění frazémů<br>Kulturní (knižní) frazémy |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení              |
|---------------------------------|
| • použije vhodný frazém v textu |

## výpověď a věta

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>rozlíší druhy vět, pojmenuje vztahy mezi větnými členy</li> </ul> | Výpověď a věta<br>Věty dvojčlenné a jednočlenné<br>Základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování<br>Rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování<br>Několikanásobné větné členy a významový poměr mezi nimi<br>Vztah přístavkový<br>Větné ekvivalenty |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>rozlíší druhy vět, pojmenuje vztahy mezi větnými členy</li> </ul> |

## nepravidelnosti ve větné stavbě

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>odhaluje a opravuje stylistické nedostatky a chyby</li> </ul> | Nepravidelnosti ve větné stavbě<br>Zvláštnosti ve větném členění<br>Pořádek slov |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce |                            |                           |



## 3. ročník

**Kritéria hodnocení**

- rozumí obsahu textu i jeho částí
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
- odhaluje a opravuje stylistické nedostatky a chyby

**stavba souvětí**

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání  | Učivo                             |
|--|-----------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>• rozliší druhy souvětí pojmenuje vztahy mezi větami</li> </ul> | Stavba souvětí<br>Souvětí složitá |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
- rozliší druhy souvětí pojmenuje vztahy mezi větami

**členící znaménka**

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• odděluje správně větné členy, věty</li> </ul> | Členící znaménka a jejich užívání<br>Čárka ve větě jednoduché a v souvětí |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- rozumí obsahu textu i jeho částí
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- odděluje správně větné členy, věty

**komunikát a text**

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul> | Komunikát a text<br>Tvorba komunikátu a stavba textu<br>Návaznost textu<br>Členění textu horizontální a vertikální<br>Titulek |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |



## 3. ročník

**Kritéria hodnocení**

- rozumí obsahu textu i jeho částí
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- orientuje se ve výstavbě textu
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování

**rétorika**

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul> | Rétorika<br>Veřejné mluvené projevy a jejich styl<br>Druhy řečnických projevů (slohových útvarů) - informativní, naučné, argumentativní, přesvědčovací, příležitostné<br>Příprava a realizace řečnického vystoupení - stanovení tématu řeči, uspořádání, stylizace, memorování<br>Kontrolní slohová práce |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- přednese krátký projev
- řídí se zásadami správné výslovnosti

**odborný funkční styl**

Dotace učebního bloku: 18

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především výkladového</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• vypracuje úvahu na dané téma</li> </ul> | Odborný funkční styl<br><br>Výklad a slohový postup výkladový<br>Porovnání s popisem<br><br>Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách<br>Jazyková a stylizační cvičení z oblasti odborné<br><br>Kontrolní slohové práce |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především výkladového
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- vypracuje úvahu na dané téma





## 3. ročník

## projekt

Dotace učebního bloku: 3

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> </ul> | Sestavení dotazníku - návaznost na bloky - pojmenování a slovo, frazeologie |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Přířezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |

|  |
|--|
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |
| • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky |

## 4. ročník

1 týdně, P

## národní jazyk

Dotace učebního bloku: 4

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> </ul> | Národní jazyk a jeho členění na útvary<br>Spisovný jazyk a jeho užívání<br>Obecná čeština jako běžně mluvená řeč<br>Jazykové útvary nářeční |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Přířezová témata</b>                                 | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce |                                   |                                  |

|  |
|--|
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |
| • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci |

## chování a řeč

Dotace učebního bloku: 3

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</li> </ul> | Chování a řeč<br>Řečové chování a zdvořilost<br>Neoficiální profesní a zájmová komunikace<br>Mužský a ženský způsob komunikace<br>Humor v řeči, řeč v humoru |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Přířezová témata</b>                                 | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce |                                   |                                  |



## 4. ročník

**Kritéria hodnocení**

- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi

**indoevropské jazyky**

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání   |                            | Učivo  |
|---|----------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>• orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul> |                            | Indoevropské jazyky<br>Čeština a příbuzné jazyky z pohledu vývojového<br>Vývoj praslovanštiny a vznik slovanských jazyků<br>Vývoj českého jazykového systému |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie   |                            |  |

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
- orientuje se v soustavě jazyků

**stylová diferenciací češtiny**

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání  |                            | Učivo   |
|--|----------------------------|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> </ul> |                            | Funkční stylová diferenciací češtiny<br>Stylová příslušnost jazykových projevů k vyššímu nebo nižšímu stylu |
| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:   |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce  |                            |   |

**Kritéria hodnocení**

- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary

**styl umělecké literatury**

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání   |                            | Učivo  |
|---|----------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> </ul> |                            | Styl umělecké literatury<br>Literární druhy a žánry, obrazná pojmenování<br>Řeč postav v literárním díle |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce   |                            |  |

**Kritéria hodnocení**

- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci



## 4. ročník

**projekt**

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> </ul> | Projekt - srovnání filmu a jeho literární předlohy |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> </ul> |

**práce s textem**

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul> | Četba, poslech s porozuměním<br>Interpretace textu<br>Rozbor textu - jazykový, stylistický |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul> |

**7.1.2 Anglický jazyk**

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3+1       | 3+1       | 2+1       | 2+2       |

**Charakteristika předmětu****Obecné cíle předmětu**

- rozvíjet komunikativní kompetence žáků
- osvojit si jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi
- přispívat k formování osobnosti žáka, učit je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjet jejich schopnost učit se po celý život
- důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP)

**Charakteristika učiva**

- podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání k dosažení úrovně B1 a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení tohoto cíle volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti



**Žáků**

- žáci si osvojují jak receptivní dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, tak produktivní dovednosti - ústní interakci, samostatný ústní projev, písemný projev

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- vzdělávání směřuje k poznávání odlišností v kultuře a způsobu života jiných zemí a prohlubuje žákovo vědomí národní identity a nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění
- ke kultivaci emočního a estetického vnímání žáků
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů a úsudků

**Strategie výuky**

- využíváme autodidaktické metody, motivujeme k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, cizojazyčná literatura a pod.)
- preferujeme dialogické metody při nábviku komunikativních dovedností, práci s verbálním a ikonickým textem, týmovou a skupinovou práci
- upřednostňujeme samostatnou práci žáků, zvláště v delších mluvených a písemných projevech
- motivujeme žáky k učení cizímu jazyku
- organizujeme jazykové a kulturní pobyty, konverzační soutěže
- zdůrazňujeme interdisciplinární vztahy s dalšími předměty jazykového vzdělávání a komunikace, s předměty společenskovědními a estetickými, ale i odbornými předměty

**Hodnocení výsledků žáka**

- žáci jsou vedeni v rámci EJP k sebehodnocení
- učitelé používají slovní ohodnocení především při hodnocení produktivních jazykových dovedností, tedy psaní a mluvení
- klasifikujeme probrané učivo, ústně zkoušíme vyjadřování a konverzaci k probraným tématům a rozhovory v daných každodenních situacích, po ukončení tematického celku nebo lekce zkoušíme písemně (test, písemná práce)
- je zohledňována aktivita a domácí příprava žáka
- v závěru každého pololetí je žáky zpracována velká písemná práce, která prověřuje jazykové a stylistické znalosti

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat****Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence - žáci si osvojují vyjadřování v ústní i písemné formě v různých životních situacích, učí se formulovat své myšlenky, názory, naslouchat jiným a vhodně reagovat, osvojují si strukturu písemných projevů (osobní dopis, přání, vzkaz, formulář)
- kompetence k řešení problémů - žáci se učí zeptat na cestu, dopravní spoj, cenu, telefonovat, řeší úkoly dle zadání, přitom uplatňují fantazii, kreativitu, ale i improvizují
- kompetence k učení - žáci si osvojují různé techniky učení a řešení úkolů, získávání poznatků a informací z různých zdrojů (časopisy, internet, knihy), práci s chybou, učí se vyhodnotit svůj pokrok i nedostatky a stanovit další cíle učení
- personální a sociální kompetence - žáci si osvojují práci ve skupině, respektují role, hodnotí a srovnávají druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, prezentací a obhajobou vlastních myšlenek při respektování jiného názoru budují své sebevědomí
- občanské kompetence a kulturní povědomí - učí se zodpovědně plnit zadané úkoly, být odpovědný za sebe i za skupinu, poznávají společné prvky v dějinách, respektují tradice i odlišnosti jiných národů a poznávají problémy jiných zemí /rasismus, násilí/, uvědomují si české tradice
- kompetence k pracovnímu uplatnění - rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialogích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou uplatňovány při vytváření samostatných prací, prezentací nebo řešení samostatných úkolů

**Uplatnění průřezových témat**

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění komunikovat a jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální výchova je zahrnuta tematicky (ochrana životního prostředí)
- Člověk a svět práce - je procvičována písemná i verbální sebezprezentace při vstupu na trh práce (psaní strukturovaného životopisu, žádosti o stáž, praxi, zaměstnání, nácvik přijímacího pohovoru)



- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

## 1. ročník

3+1 týdně, V

### životní styl

Dotace učebního bloku: 40

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li> <li>popíše různé životní styly</li> </ul> | Každodenní práce<br>Společnost, zvyky, kultura, oslavy, svátky, narozeniny<br>Osobní dopis<br>Domov<br>Život na venkově a ve městě<br>Stravování a jídlo<br>Zdravý životní styl |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li> <li>popíše různé životní styly</li> </ul> |

### svět práce

Dotace učebního bloku: 20

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> </ul> | Osobnost, povahové vlastnosti a rysy<br>Zaměstnání, profese, osobní plány do budoucna<br>Nakupování, obchody, zboží<br>Banky a peněžnictví |



## 1. ročník

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- porozumí školním a pracovním pokynům
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- zaznamená vzkazy volajících

**jazykové prostředky**

Dotace učebního bloku: 50

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• tvoří správně druhý a třetí stupeň přídavných jmen</li> <li>• vhodně používá modální slovesa</li> <li>• vhodně užije průběhových a prostých časů v přítomnosti a minulosti</li> <li>• rozpozná užití předpřítomného času a minulého času prostého a praktikuje v konkrétních situacích</li> </ul> | Zvuková stránka jazyka - zvuková podoba jazyka, artikulace hlásek a suprasegmentálních složek<br>Slovní zásoba - lexikální jednotky týkající se vybraných tematických okruhů a komunikativních situací, obohacování slovní zásoby, využití překladových a výkladových slovníků, seznámení s teritoriálními rozdíly ve slovní zásobě daného jazyka<br>Grafická stránka a pravopis - pravopis a grafická úprava základních textů<br>Syntax - věty hlavní a vedlejší, slovosled ve větě jednoduché, základní typy vedlejších vět a jejich slovosled, zápor, modalita, oznamovací, rozkazovací způsob, jednočlenné věty, polovětné konstrukce<br>Morfologie - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, předpřítomný čas, minulý čas prostý a průběhový, minulý čas a předpřítomný čas v kontrastu, modální slovesa - must/mustn't/have to/don't have to/needn't/can/can't, stupňování přídavných jmen, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen - some, any, no, much, many, a lot of, a little, a few |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- tvoří správně druhý a třetí stupeň přídavných jmen
- vhodně používá modální slovesa
- vhodně užije průběhových a prostých časů v přítomnosti a minulosti
- rozpozná užití předpřítomného času a minulého času prostého a praktikuje v konkrétních situacích

**sociokulturní prostředí**

Dotace učebního bloku: 30

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu a reaguje na ně</li> </ul> | Realie anglicky mluvících zemí<br>Zeměpis, zeměpisné pojmy<br>Historické události<br>Osobnosti historického a kulturního života<br>Úvod do britské literatury |



## 1. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu a reaguje na ně</li> </ul> |

## 2. ročník

3+1 týdně, V

## svět práce

Dotace učebního bloku: 34

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> </ul> | Telekomunikace, elektronika, elektrotechnika<br>Masmedia<br>Virtuální svět |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> </ul> |

## životní styl

Dotace učebního bloku: 20

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> </ul> | Koničky, volný čas, zájmy<br>Sport<br>Kultura, hudba, tanec, výtvarné umění, hudební styly<br>Cestování - destinace, ubytování, doprava |

| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti |                            |                           |



## 2. ročník

**Kritéria hodnocení**

- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

**jazykové prostředky**

Dotace učebního bloku: 42

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• užívá vedlejší věty podmínkové a vztažné</li> <li>• rozpozná správné užití frází se slovesy do a make</li> <li>• vhodně používá předpřítomného času prostého a průběhového v konkrétních situacích</li> <li>• rozpozná správné užití vazeb will a going to v budoucím čase</li> <li>• správně používá předložky a předložkové vazby v písemném i ústním projevu</li> <li>• rozpozná a vhodně používá trpný rod v konkrétních situacích</li> </ul> | Zvuková stránka jazyka<br>Slovní zásoba<br>Grafická stránka a pravopis<br>Syntax - podmínkové věty - 0/1/2 typu - if sentences, vztažné věty<br>Morfologie - slovesa do/make, předpřítomný čas prostý a průběhový, trpný rod, budoucí čas, dovětky, předložky a předložkové vazby |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- užívá vedlejší věty podmínkové a vztažné
- rozpozná správné užití frází se slovesy do a make
- vhodně používá předpřítomného času prostého a průběhového v konkrétních situacích
- rozpozná správné užití vazeb will a going to v budoucím čase
- správně používá předložky a předložkové vazby v písemném i ústním projevu
- rozpozná a vhodně používá trpný rod v konkrétních situacích

**sociokulturní prostředí**

Dotace učebního bloku: 40

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul> | Historický průřez kulturním životem a srovnání kultur České republiky a anglicky mluvících zemí<br>Místa, osobnosti, události<br>Reálie anglicky mluvících zemí |





## 2. ročník

| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul> |

## 3. ročník

2+1 týdně, V

## člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 16

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> </ul> | Architektonické styly<br>Stavební materiály<br>Bytové zařízení a doplňky<br>Výtvarné umění |

| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> </ul> |

## životní styl

Dotace učebního bloku: 16

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> </ul> | Doprava, dopravní prostředky a způsob dopravy<br>Cestování a dobrodružství<br>Popis, vyprávění<br>Knižní, filmový, televizní příběh |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |



## 3. ročník

**Kritéria hodnocení**

- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

**svět práce**

Dotace učebního bloku: 16

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> </ul> | Reklama v tisku, televizi, na internetu<br>Reklamace a reklamační řád<br>Stížnost |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- zaznamená vzkazy volajících

**jazykové prostředky**

Dotace učebního bloku: 32

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• vhodně používá a rozlišuje přítomné, předpřítomné a předminulé časy v konkrétních situacích</li> <li>• vytvoří trpný rod ve všech časech a rozliší použití činného a trpného rodu</li> <li>• vhodně používá vazby pro vyjádření budoucnosti</li> <li>• užívá v rámci slovesných časů vhodná příslovce a příslovečná určení</li> </ul> | Zvuková stránka jazyka<br>Slovní zásoba<br>Grafická stránka a pravopis<br>Syntax<br>Morfologie - přítomný čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý a průběhový v kontrastu, předminulý čas prostý a průběhový, trpný rod, budoucí čas - will/ to be going to/may/might/ přítomný čas prostý/přítomný čas průběhový, příslovce a příslovečná určení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- vyjádří písemně svůj názor na text
- vhodně používá a rozlišuje přítomné, předpřítomné a předminulé časy v konkrétních situacích
- vytvoří trpný rod ve všech časech a rozliší použití činného a trpného rodu
- vhodně používá vazby pro vyjádření budoucnosti
- užívá v rámci slovesných časů vhodná příslovce a příslovečná určení



## 3. ročník

## sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 19

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul> | Historický průřez literaturou a úvod do literatury anglicky mluvících zemí<br>Historické události a osobnosti<br>Reálie anglicky mluvících zemí<br>Zeměpis<br>Kultura |

| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul> |

## 4. ročník

2+2 týdně, V

## člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 38

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky z textu, zformuluje vlastní myšlenky a k danému tématu se vyjádří písemně i ústně</li> </ul> | Fyzický vzhled<br>Mezilidské vztahy, postoje a názory<br>Celoživotní vzdělávání a způsoby vzdělávání<br>Škola, školní systém, učitelé, žáci<br>Kariéra<br>Civilizace |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky z textu, zformuluje vlastní myšlenky a k danému tématu se vyjádří písemně i ústně</li> </ul> |



## 4. ročník

## sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 44

| Výsledky vzdělávání  |                            | Učivo   |
|--|----------------------------|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul> |                            | Reálie zemí EU, Velké Británie a anglicky mluvčích zemí<br>Historické události, osobnosti a významná místa<br>Vzdělávací systémy ČR a UK/USA<br>Politická zřízení, demokracie |
| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:   |
| Občan v demokratické společnosti   |                            |   |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul> |

## jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 22

| Výsledky vzdělávání   |                            | Učivo   |
|---|----------------------------|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>správně tvoří a používá všechny typy podmínkových a vztažných vět</li> <li>v hovoru uplatňuje přímou a nepřímou řeč</li> <li>vhodně používá vazby s modálními slovesy a infinitivem</li> </ul> |                            | Zvuková stránka jazyka<br>Slovní zásoba<br>Grafická stránka a pravopis<br>Syntax - podmínkové věty - if sentences, vztažné věty, souslednost časová, přímá a nepřímá řeč<br>Morfologie - modální slovesa, wish/should have, slovesa + ing/ to +infinitive |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:   |
|   |                            |   |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>správně tvoří a používá všechny typy podmínkových a vztažných vět</li> <li>v hovoru uplatňuje přímou a nepřímou řeč</li> <li>vhodně používá vazby s modálními slovesy a infinitivem</li> </ul> |



### 7.1.3 Německý jazyk

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3+1       | 3+1       | 2+1       | 2+2       |

#### Charakteristika předmětu

##### Obecné cíle předmětu

- vybavit žáka jazykovými dovednostmi umožňujícími komunikaci v běžných situacích osobního i pracovního života
- v návaznosti na základní vzdělávání rozvíjet komunikativní kompetence a snižovat jazykovou bariéru žáků

##### Charakteristika učiva

- podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání k dosažení úrovně B1 a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení tohoto cíle volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáků
- žáci si osvojují jak receptivní dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, tak produktivní dovednosti - ústní interakci, samostatný ústní projev, písemný projev

##### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- žák je seznámen s Evropským jazykovým portfoliem (EJP), provádí sebehodnocení, je veden k vyhodnocování vlastního pokroku, ale i nedostatků a k jejich odstranění a ke stanovení si dalších cílů
- poznáváním odlišností v kultuře a způsobu života jiných zemí se prohlubuje žákovo vědomí národní identity a nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění

##### Strategie výuky

- v hodinách je kladen důraz na rozvíjení komunikačních schopností žáků
- žáci pracují samostatně - řeší individuálně úkoly (uzavřené ano-ne, Multiple Choice, přiřazovací a doplňovací úlohy), často spolupracují ve dvojicích (nácvik rozhovorů v různých situacích), ve skupinách, v rámci zadaného domácího úkolu vyhledávají informace na internetu
- vnímají osvojování slovní zásoby ve vztazích: protiklady, asociogramy, mind-mapping, používají internacionalizmy
- zdůrazňujeme interdisciplinární vztahy s dalšími předměty jazykového vzdělávání a komunikace, s předměty společenskovědními a estetickými, ale i odbornými předměty

##### Hodnocení výsledků žáka

- žáci jsou vedeni v rámci EJP k sebehodnocení
- učitelé používají slovní hodnocení především při hodnocení produktivních jazykových dovedností, tedy psaní a mluvení
- je hodnocena znalost probraného učiva, konverzace na vyučovaná témata a rozhovory v předem daných každodenních situacích
- po ukončení tematického celku nebo lekce následuje písemné zkoušení (test, písemná práce)
- je zohledňována aktivita a domácí příprava žáka
- v závěru každého pololetí je žáky zpracována velká písemná práce, která prověřuje jazykové a stylistické znalosti

##### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

###### Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence jsou dominantní - žáci si osvojují vyjadřování v ústní i písemné formě v různých životních situacích, učí se formulovat své myšlenky, názory, naslouchat jiným a vhodně reagovat, osvojují si strukturu písemných projevů (osobní dopis, poloformální dopis, přání, vzkaz, formulář)
- kompetence sociální a personální - žáci si osvojují práci ve skupině a zde plnění zadaných úkolů, respektují role, hodnotí a srovnávají druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, prezentací, obhajobou vlastních myšlenek při respektování jiného názoru budují své sebevědomí



- kompetence k učení - žáci si osvojují různé techniky učení a řešení úkolů - získávání poznatků a informací z různých zdrojů (časopisy, internet, knihy), opravu vlastních chyb - učí se vyhodnotit svůj pokrok i nedostatky a stanovit další cíle učení
- kompetence k řešení problémů - žáci se učí zeptat na cestu, dopravní spoj, cenu, telefonovat apod., řeší úkoly dle zadání, přitom uplatňují fantazii, kreativitu, ale i improvizují
- občanské kompetence a kulturní povědomí - učí se zodpovědně plnit zadané úkoly, být odpovědný za sebe i za skupinu, respektují tradice i odlišnosti jiných národů a poznávají problémy jiných zemí (rasismus, násilí, ...)
- kompetence k pracovnímu uplatnění - rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialogích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou uplatňovány při vytváření samostatných prací, prezentací nebo řešení samostatných úkolů

#### Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění komunikovat a jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální výchova je zahrnuta tematicky (ochrana životního prostředí)
- Člověk a svět práce - je procvičována písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce (psaní strukturovaného životopisu, žádosti o stáž, praxi, zaměstnání, nácvik přijímacího pohovoru)
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

#### Průřezová témata pokrývaná předmětem

**Občan v demokratické společnosti**

**Člověk a životní prostředí**

**Člověk a svět práce**

**Informační a komunikační technologie**

#### 1. ročník

3+1 týdně, V



## 1. ročník

## životní styl

Dotace učebního bloku: 70

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frází, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>aktivně reaguje na přiměřené souvislé projevy a diskuze rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>reaguje na školní a pracovní pokynům, plní je</li> <li>převypráví jednoduché texty s tematikou osobního života</li> <li>sdělí svůj názor</li> <li>popíše byt, představí sebe a svou rodinu</li> <li>domluví si schůzku, zeptá se na službu a objedná si ji</li> <li>vyměňuje si informace u realitního makléře</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li> <li>orientuje se v jednoduchých textech</li> </ul> | Stravování<br>Jídelní lístek<br>Jednoduchý recept<br>Nákup potravin<br><br>Bydlení - domov (byt, dům) a zařízení místností<br>Trh s byty, inzeráty (zkratky)<br><br>Průběh dne<br>Rozvrh hodin, předměty ve škole<br>Domácí práce a povinnosti, volný čas<br>Texty s tematikou osobního života (osobní údaje, škola/práce, bydlení, zájmy)<br>Seznamovací inzeráty<br><br>Cestování<br>Aktivity na cestách, formy stravování a možnosti ubytování, služby v hotelu, formuláře<br>Organizace cestování, v CK |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frází, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>aktivně reaguje na přiměřené souvislé projevy a diskuze rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>reaguje na školní a pracovní pokynům, plní je</li> <li>převypráví jednoduché texty s tematikou osobního života</li> <li>sdělí svůj názor</li> <li>popíše byt, představí sebe a svou rodinu</li> <li>domluví si schůzku, zeptá se na službu a objedná si ji</li> <li>vyměňuje si informace u realitního makléře</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li> <li>orientuje se v jednoduchých textech</li> </ul> |

## sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledky vzdělávání   | Učivo          |
|---|----------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní geografická, hospodářská a kulturní fakta a zajímavosti o Německu</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty</li> </ul> | Reálie Německa |

| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti |                            |                           |



## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- popíše základní geografická, hospodářská a kulturní fakta a zajímavosti o Německu
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty

**jazykové prostředky**

Dotace učebního bloku: 55

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje srozumitelně, správně intonuje</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření tvarů podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves</li> <li>• používá vhodně předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• vyjádří zápor</li> </ul> | Podstatná jména - členy, skloňování (silné, slabé), množné číslo<br>Přídavná jména - stupňování, srovnání<br>Zájmena - osobní, přivlastňovací + svůj, ukazovací a jejich skloňování<br>Číslovky základní, časové údaje<br>Předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem ve vztazích časových, prostorových a směrových<br>Slovesa - silná, způsobová, zvrtná, s předponami v přítomném čase, rozkazovací způsob<br>Vyjádření záporu<br>Slovosled v jednoduchých větách |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- vyslovuje srozumitelně, správně intonuje
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- uplatňuje základní způsoby tvoření tvarů podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves
- používá vhodně předložky se 3. a 4. pádem
- vyjádří zápor

**2. ročník**

3+1 týdně, V

**životní styl**

Dotace učebního bloku: 35

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• plánuje své volnočasové aktivity, popíše běžné onemocnění a zdravý způsob života</li> <li>• domluví termín, omluví se za zpoždění</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, osobního dopisu</li> </ul> | Volný čas, zájmy<br>Sportovní aktivity, kulturní a jiné zájmy<br><br>Zdraví, nemoci, návštěva lékaře<br>Části lidského těla<br>Zdravý způsob života |





## 2. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>plánuje své volnočasové aktivity, popíše běžné onemocnění a zdravý způsob života</li> <li>domluví termín, omluví se za zpoždění</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, osobního dopisu</li> </ul> |

## svět práce

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá komunikační strategie (naváže kontakt, navrhne, přijme či odmítne návrh, argumentuje)</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>vyhledá informace a napíše jednoduchý motivační dopis</li> </ul> | Povolání<br>Plány do budoucna<br>Inzeráty s pracovními nabídkami<br>Motivační dopis<br>Telefonování |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>používá komunikační strategie (naváže kontakt, navrhne, přijme či odmítne návrh, argumentuje)</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>vyhledá informace a napíše jednoduchý motivační dopis</li> </ul> |

## člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 25

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává</li> <li>vyhledá informace a objedná si službu</li> <li>napíše blahopřání</li> </ul> | Cestování - orientace ve městě<br>Dopravní prostředky<br>Jízdní řád, nákup jízdenky, rezervace na internetu, hlášení na nádraží<br><br>Svátky<br>Blahopřání |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává</li> <li>vyhledá informace a objedná si službu</li> <li>napíše blahopřání</li> </ul> |



## 2. ročník

## sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 14

|  |                  |
|--|------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>     |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní fakta a zajímavosti o Švýcarsku</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul> | Reálie Švýcarska |

|                                  |                                   |                                  |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>          | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti |                                   |                                  |

|  |
|--|
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní fakta a zajímavosti o Švýcarsku</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul> |

## jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 52

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvorí a používá slovesa v minulých časech a v čase budoucím</li> <li>užívá podměty "man" a "es"</li> <li>používá získanou slovní zásobu z oblasti jmen zeměpisných a vlastních jmen osob</li> </ul> | Zeměpisná jména a jejich spojení s předložkami<br>Vlastní jména osob<br>Zájmena - jemand, niemand, nichts, "sám"<br>Slovesa - minulý čas (préteritum i perfektum) sloves pravidelných, nepravidelných, smíšených, pomocných, způsobových, budoucí čas, vazby sloves a zájmenná příslovce<br>Podměty "man", "es"<br>Spojky souřadící a základní pořadící |

|                         |                                   |                                  |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                         |                                   |                                  |

|  |
|--|
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>tvorí a používá slovesa v minulých časech a v čase budoucím</li> <li>užívá podměty "man" a "es"</li> <li>používá získanou slovní zásobu z oblasti jmen zeměpisných a vlastních jmen osob</li> </ul> |

## 3. ročník

2+1 týdně, V



## 3. ročník

## Životní styl

Dotace učebního bloku: 32

| Výsledek vzdělávání   |                            | Učivo   |  |
|---|----------------------------|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, např. koupě či rezervace vstupenky, nákup, reklamace</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li> </ul> |                            | Kultura - kulturní zájmy<br>Program kulturních akcí<br><br>Oblečení, móda - dle ročního období, pohlaví, příležitosti<br>Barvy, velikosti, módní doplňky, šperky<br>Vzhled člověka (postava, obličej, vlasy, oči)<br><br>Bydlení - ve městě a na vesnici<br>Bydlení u rodičů a jiné možnosti<br><br>Nakupování<br>Oddělení v obchodním domě, předměty denní potřeby<br>Nákup oděvů, elektroniky<br>On-line nákup, zásilkové služby<br>Reklamace |  |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:   |  |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie  |                            |   |  |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, např. koupě či rezervace vstupenky, nákup, reklamace</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li> </ul> |

## sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledek vzdělávání   |                            | Učivo  |  |
|---|----------------------------|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše nejznámější památky a reálie Prahy a Opavy</li> <li>• poskytne informace o možnostech trávení volného času, ubytování a stravování v hlavním městě a městě studií</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> </ul> |                            | Praha - poloha a hlavní údaje o městě<br>Nejznámější památky<br>Možnosti turistů v Praze<br><br>Opava - město mých studií<br>Poloha a hlavní údaje o městě<br>Nejznámější památky<br>Možnosti trávení volného času<br>Orientace ve městě |  |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |  |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí  |                            |  |  |
| Kritéria hodnocení  |                            |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše nejznámější památky a reálie Prahy a Opavy</li> <li>• poskytne informace o možnostech trávení volného času, ubytování a stravování v hlavním městě a městě studií</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> </ul>             |                            |  |  |



## 3. ročník

## člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává</li> <li>popíše přítele</li> </ul> | Mezilidské vztahy, vlastnosti<br>Vztahy v rodině (rodiče, sourozenci) a k přátelům<br>Charakterové vlastnosti |

| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává</li> <li>popíše přítele</li> </ul> |

## jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 42

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá v hovoru přídavných jmen po členu určitém, neurčitém a zájmenech</li> <li>užívá řadové číslovky, předložky s 2. pádem, směrová příslovce</li> </ul> | Přídavná jména - skloňování po členu určitém, neurčitém, zájmenech<br>Zájmena - neurčitá, ukazovací, tázací, einander<br>Řadové číslovky + datum<br>Základní předložky s 2. pádem<br>Směrová příslovce, příslovce irgend-, nirgend-<br>Slovosled - postavení předmětů a příslovečných určení<br>Závislý infinitiv |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá v hovoru přídavných jmen po členu určitém, neurčitém a zájmenech</li> <li>užívá řadové číslovky, předložky s 2. pádem, směrová příslovce</li> </ul> |

## 4. ročník

2+2 týdně, V



## 4. ročník

## životní styl

Dotace učebního bloku: 16

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>popíše svou sportovní činnost</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> </ul> | Sport - druhy sportu, sportovní zařízení<br>Sport ve škole<br>Nejznámější sportovní akce<br>Extrémní sporty<br>Sportovní vyžití<br><br>Zdraví - zranění, úrazy, první pomoc<br>Infekční nemoci, alergie<br>Alternativní medicína<br>Wellness<br>Domácí lékárnička |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>popíše svou sportovní činnost</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> </ul> |

## svět práce

Dotace učebního bloku: 16

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává</li> </ul> | Škola a školský systém v ČR a Německu<br>Školní budova a okolí<br>Vyučovací proces (předměty, rozvrh hodin, aktivity v hodinách, přestávky, jídelna, ...)<br>Organizace školního roku (vysvědčení, zkoušky, prázdniny, praxe)<br><br>Média - typy sdělovacích prostředků<br>Frekvence používání jednotlivých médií<br>Využití PC a internetu<br>Televizní pořady |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává</li> </ul> |



## 4. ročník

## sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 16

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní geografická, hospodářská a kulturní fakta a zajímavosti o Rakousku</li> <li>vypráví o realitách své vlasti</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul> | Česká republika - poloha a hlavní údaje o vlasti<br>Turisticky zajímavá místa (přírodní krásy, lázně, umělecké památky)<br>Tradice a zajímavosti z oblasti sportu, kultury<br>Realie Rakouska |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní geografická, hospodářská a kulturní fakta a zajímavosti o Rakousku</li> <li>vypráví o realitách své vlasti</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul> |

## člověk a příroda

Dotace učebního bloku: 16

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> </ul> | Práce na vesnici<br>Zahradní rostliny (ovoce, zelenina, keře, stromy), zahradnické práce a základní nářadí<br>Polní plodiny, polní práce a stroje<br>Chov domácích zvířat<br><br>Životní prostředí a jeho ochrana<br>Hlavní problémy životního prostředí |

| Průřezová témata                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> </ul> |

## jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 40

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> </ul> | Jména obyvatel<br>Přídavná jména odvozená od zeměpisných názvů<br>Přídavná jména - stupňování v přívlastku, zpodstatnělá adjektiva<br>3. stupeň na -stens, -st<br>Číslovky - zlomky, desetinná čísla<br>Nepřímé otázky, vztažné věty<br>Slovesa - podmiňovací způsob přítomný (konjunktiv II, kondicionál přítomný), pasivum<br>Infinitivní konstrukce s zu, um....zu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |



## 4. ročník

**Kritéria hodnocení**

- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

**7.1.4 Konverzace v anglickém jazyce**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

**Charakteristika předmětu****Obecné cíle předmětu**

- vybavit žáka jazykovými dovednostmi umožňujícími komunikaci v běžných situacích osobního i pracovního života
- v návaznosti na základní vzdělávání rozvíjet komunikativní kompetence a snižovat jazykovou bariéru žáků

**Charakteristika učiva**

- podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání k dosažení úrovně B1 a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení tohoto cíle volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáků
- žáci si osvojují jak receptivní dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, tak produktivní dovednosti - ústní interakci, samostatný ústní projev, písemný projev

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- žák je seznámen s Evropským jazykovým portfoliem (EJP), provádí sebehodnocení, je veden k vyhodnocování vlastního pokroku, ale i nedostatků a k jejich odstranění a ke stanovení si dalších cílů
- poznáváním odlišností v kultuře a způsobu života jiných zemí se prohlubuje žákovo vědomí národní identity a nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění

**Strategie výuky**

- v hodinách je kladen důraz na rozvíjení komunikačních schopností žáků
- žáci pracují samostatně - řeší individuálně úkoly (uzavřené ano-ne, Multiple Choice, přiřazovací a doplňovací úlohy), často spolupracují ve dvojicích (nácvik rozhovorů v různých situacích), ve skupinách, v rámci zadaného domácího úkolu vyhledávají informace na internetu
- vnímají osvojování slovní zásoby ve vztazích - protiklady, asociogramy, mind-mapping, používají internacionalizmy
- zdůrazňujeme interdisciplinární vztahy s dalšími předměty jazykového vzdělávání a komunikace, s předměty společenskovědními a estetickými, ale i odbornými předměty

**Hodnocení výsledků žáka**

- žáci jsou vedeni v rámci EJP k sebehodnocení
- učitelé používají slovní hodnocení především při hodnocení produktivních jazykových dovedností, tedy psaní a mluvení
- klasifikujeme probrané učivo, ústně zkusíme vyjadřování se a konverzaci k probraným tématům a rozhovory v předem daných každodenních situacích, po ukončení tematického celku nebo lekce zkusíme písemně (test, písemná práce)
- je zohledňována aktivita a domácí příprava žáka

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat****Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence - žáci si osvojují vyjadřování v ústní i písemné formě v různých životních situacích, učí se formulovat své myšlenky, názory, naslouchat jiným a vhodně reagovat, osvojují si strukturu písemných projevů (osobní dopis, přání, vzkaz, formulář)



- kompetence sociální a personální - žáci si osvojují práci ve skupině a zde plnění zadaných úkolů, respektují role, hodnotí a srovnávají druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, prezentací, obhajobou vlastních myšlenek při respektování jiného názoru budují své sebevědomí
- kompetence k učení - žáci si osvojují různé techniky učení a řešení úkolů - získávání poznatků a informací z různých zdrojů (časopisy, internet, knihy), opravu vlastních chyb - učí se vyhodnotit svůj pokrok i nedostatky a stanovit další cíle učení
- kompetence k řešení problémů - žáci se učí zeptat na cestu, dopravní spoj, cenu, telefonovat apod., řeší úkoly dle zadání, přitom uplatňují fantazii, kreativitu, ale i improvizují
- občanské kompetence a kulturní povědomí - učí se zodpovědně plnit zadané úkoly, být odpovědný za sebe i za skupinu, respektují tradice i odlišnosti jiných národů a poznávají problémy jiných zemí (rasismus, násilí, ...), uvědomují si tradice české
- kompetence k pracovnímu uplatnění - rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialozích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou uplatňovány při vytváření samostatných prací, prezentací nebo řešení samostatných úkolů

#### Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění komunikovat a jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrany duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální výchova je zahrnuta tematicky (ochrana životního prostředí)
- Člověk a svět práce - je procvičována písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce (psaní strukturovaného životopisu, žádosti o stáž, praxi, zaměstnání, nácvik přijímacího pohovoru)
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

#### Průřezová témata pokrývaná předmětem

**Občan v demokratické společnosti**

**Člověk a životní prostředí**

**Člověk a svět práce**

**Informační a komunikační technologie**

#### 4. ročník

0+2 týdně, V





## 4. ročník

## životní styl

Dotace učebního bloku: 14

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> </ul> | Denní program, domácí práce<br>Stravování, školní jídelna, domácí strava, restaurace, zdravý životní styl<br>Móda vizáž, oblečení<br>Bydlení na venkově a ve městě, druhy ubytování, nábytek, zařízení bytu / pokoje<br>Hudba, zábava, zájmy<br>Kulturní vyžití<br>Destinace, doprava, dopravní prostředky<br>Prázdninové aktivity |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> </ul> |

## člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> </ul> | Nejdůležitější svátky v roce<br>Rodinné oslavy<br>Orientace v kultuře anglicky mluvících zemí<br>Historie nejdůležitějších svátků |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> </ul> |



## 4. ročník

## svět práce

Dotace učebního bloku: 18

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> </ul> | Noviny, časopisy<br>TV program<br>Internet, web<br>Telefony, zprávy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> </ul> |

## člověk a příroda

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání  | Učivo                                |
|--|--------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> </ul> | Roční období, počasí<br>Flora, fauna |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> </ul> |

## 7.1.5 Konverzace v německém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

## Charakteristika předmětu

## Obecné cíle předmětu

- vybavit žáka jazykovými dovednostmi umožňujícími komunikaci v běžných situacích osobního i pracovního života

- v návaznosti na základní vzdělávání rozvíjet komunikativní kompetence a snižovat jazykovou bariéru žáků

## Charakteristika učiva

- podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání k dosažení úrovně B1



a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa

- rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení tohoto cíle volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáků
- žáci si osvojují jak receptivní dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, tak produktivní dovednosti - ústní interakci, samostatný ústní projev, písemný projev

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- žák je seznámen s Evropským jazykovým portfoliem (EJP), provádí sebehodnocení, je veden k vyhodnocování vlastního pokroku, ale i nedostatků a k jejich odstranění a ke stanovení si dalších cílů
- poznáváním odlišností v kultuře a způsobu života jiných zemí se prohlubuje žákovo vědomí národní identity a nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění

### **Strategie výuky**

- v hodinách je kladen důraz na rozvíjení komunikačních schopností žáků
- žáci pracují samostatně - řeší individuálně úkoly (uzavřené ano-ne, Multiple Choice, přiřazovací a doplňovací úlohy), často spolupracují ve dvojicích (nácvik rozhovorů v různých situacích), ve skupinách, v rámci zadaného domácího úkolu vyhledávají informace na internetu
- vnímají osvojování slovní zásoby ve vztazích: protiklady, asociogramy, mind-mapping, používají internacionalizmy
- zdůrazňujeme interdisciplinární vztahy s dalšími předměty jazykového vzdělávání a komunikace, s předměty společenskovědními a estetickými, ale i odbornými předměty

### **Hodnocení výsledků žáka**

- žáci jsou vedeni v rámci EJP k sebehodnocení
- učitelé používají slovní hodnocení především při hodnocení produktivních jazykových dovedností, tedy psaní a mluvení
- je hodnocena znalost probraného učiva, konverzace na vyučovaná témata a rozhovory v předem daných každodenních situacích
- po ukončení tematického celku nebo lekce následuje písemné zkoušení (test, písemná práce)
- je zohledňována aktivita a domácí příprava žáka

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**

#### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence jsou dominantní - žáci si osvojují vyjadřování v ústní i písemné formě v různých životních situacích, učí se formulovat své myšlenky, názory, naslouchat jiným a vhodně reagovat, osvojují si strukturu písemných projevů (osobní dopis, poloformální dopis, přání, vzkaz, formulář)
- kompetence sociální a personální - žáci si osvojují práci ve skupině a zde plnění zadaných úkolů, respektují role, hodnotí a srovnávají druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, prezentací, obhajobou vlastních myšlenek při respektování jiného názoru budují své sebevědomí
- kompetence k učení - žáci si osvojují různé techniky učení a řešení úkolů - získávání poznatků a informací z různých zdrojů (časopisy, internet, knihy), opravu vlastních chyb - učí se vyhodnotit svůj pokrok i nedostatky a stanovit další cíle učení
- kompetence k řešení problémů - žáci se učí zeptat na cestu, dopravní spoj, cenu, telefonovat apod., řeší úkoly dle zadání, přitom uplatňují fantazii, kreativitu, ale i improvizují
- občanské kompetence a kulturní povědomí - učí se zodpovědně plnit zadané úkoly, být odpovědný za sebe i za skupinu, respektují tradice i odlišnosti jiných národů a poznávají problémy jiných zemí (rasismus, násilí, ...), uvědomují si tradice české
- kompetence k pracovnímu uplatnění - rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialogích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou uplatňovány při vytváření samostatných prací, prezentací nebo řešení samostatných úkolů

#### **Uplatnění průřezových témat**

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění komunikovat a jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrany duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální výchova je zahrnuta tematicky (ochrana životního prostředí)
- Člověk a svět práce - je procvičována písemná i verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce (psaní strukturovaného životopisu, žádosti o stáž, praxi, zaměstnání, nácvik přijímacího pohovoru)
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky,



využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

## 4. ročník

0+2 týdně, V

### životní styl

Dotace učebního bloku: 14

| Výsledky vzdělávání  |                            | Učivo  |  |
|--|----------------------------|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>popisuje a vzájemně porovnává předměty</li> </ul> |                            | Denní program<br>Stravování a zdravý životní styl<br>Móda, oblečení, vzhled, charakter<br>Nákup oblečení<br>Bydlení (město x vesnice)<br>Kultura a volný čas (četba, hudba, tanec, divadlo, film, výstavy) |  |
| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |  |
| Občan v demokratické společnosti<br>Informační a komunikační technologie   |                            |  |  |
| Kritéria hodnocení   |                            |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>popisuje a vzájemně porovnává předměty</li> </ul>             |                            |  |  |



## 4. ročník

## člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 14

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví ústně i písemně zážitky, popíše pocity</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu či odpovědi na dopis</li> <li>orientuje se v kultuře německy mluvících zemí a porovnává ji s kulturou rodné země</li> </ul> | Svátky a zvyky<br>Rodinné oslavy (narozzeniny, svatba)<br>Gratulace<br>Pozvání, odmítnutí<br><br>Problémy společnosti<br>Závislosti<br>Záškoláctví a kriminalita |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví ústně i písemně zážitky, popíše pocity</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu či odpovědi na dopis</li> <li>orientuje se v kultuře německy mluvících zemí a porovnává ji s kulturou rodné země</li> </ul> |

## svět práce

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší pohotově a vhodně jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>vyjádří písemně svůj názor</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> </ul> | Média a komunikace - tisk, televize, rozhlas<br>TV program<br>Moderní prostředky komunikace - net, telefon (mobil), fax, elektronická pošta, ICQ<br>Zaměstnání - motivace, žádost o místo, životopis, přijímací pohovor |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší pohotově a vhodně jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>vyjádří písemně svůj názor</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> </ul> |



## 4. ročník

## člověk a příroda

Dotace učebního bloku: 9

|   |                                   |                                      |  |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>                         |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry</li> </ul> |                                   | Roční období, počasí<br>Flóra, fauna |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>     |  |
| Člověk a životní prostředí  |                                   |                                      |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |                                   |                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry</li> </ul>             |                                   |                                      |  |

## 7.2 Společenskovědní vzdělávání

## 7.2.1 Občanská nauka

|           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 2         |           |           | 1         |

## Charakteristika předmětu

## Obecné cíle předmětu

- připravit studenty na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- směřovat je k pozitivnímu ovlivňování jejich hodnotové orientace, ke slušnému chování, k odpovědnému a uvážlivému jednání
- kultivovat jejich historické vědomí, učit je hlouběji rozumět současnému dění, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí

## Charakteristika učiva

- předmět je rozdělen do dvou oblastí - větší část (jedna vyučovací hodina týdně v prvním, druhém a čtvrtém ročníku) je zastoupena v oblasti společenskovědní vzdělávání a menší část (jedna vyučovací hodina týdně v prvním ročníku) spadá do oblasti estetického vzdělávání
- učivo je rozděleno do tematických celků, které postupují od pochopení člověka jako individua, přes proces jeho začlenění se do společnosti až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení, důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm

## Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- hlediska afektivních cílů vede vzdělávání ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů a úsudků

## Strategie výuky

- základní výukovou metodou jsou diskuze, doplněné prezentacemi, exkurzemi, zadáváním problémových úkolů, hrami a soutěžemi



- výuka probíhá jak formou zadávání samostatných prací žáků a jejich prezentací před třídou, tak formou skupinového vyučování s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného
- při zpracování úkolů jsou využívány dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií
- v rámci mezipředmětových vztahů je učivo z tematického okruhu ekonomie zařazeno do samostatných předmětů ekonomika a podnikání a marketing a management, dále je učivo propojováno zejména s předměty jazykovými, literaturou a dějepisem, ale i s předměty odbornými

### **Hodnocení výsledků žáka**

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), prezentace jsou vyhodnocovány převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- každý tematický celek je ukončen testem

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**

#### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativních kompetence - je kladen důraz na dovednost kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor, učit se výstižnému a srozumitelnému vyjadřování, adekvátnímu a účinnému vyjádření komunikačního záměru
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení – je akcentována práce s denním tiskem, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému – jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, uplatnění fantazie a kreativity)
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí komunikační praxi absolventů, jsou posilovány také obsahovou stránkou některých témat (zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se pomocí diskuzí, při práci v týmu se učí řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)

#### **Uplatnění průřezových témat**

- Občan v demokratické společnosti – rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozbor odborných a publicistických textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Člověk a svět práce – žáci řeší úlohy z reálné praxe, čímž získávají možnosti pro lepší uplatnění
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

**Občan v demokratické společnosti**

**Člověk a životní prostředí**

**Člověk a svět práce**



**Informační a komunikační technologie****1. ročník**

2 týdně, P

**lidský jedinec a jeho vývoj**

Dotace učebního bloku: 4

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí a objasní základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života</li> <li>charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu a vysvětlí její praktický význam pro člověka</li> </ul> |                                   | Psychologie jako vědní disciplína<br>Psychický vývoj lidského jedince<br>Vývojová období<br>Socializace a její význam pro život lidského jedince |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie  |                                   |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí a objasní základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života</li> <li>charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu a vysvětlí její praktický význam pro člověka</li> </ul>             |                                   |  |

**psychologická charakteristika osobnosti**

Dotace učebního bloku: 4

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na konkrétním příkladě rozpozná projevy lidí různého temperamentu</li> <li>na příkladech rozliší základní psychické jevy</li> </ul> |                                   | Základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti<br>Podíl emocí na chování a jednání člověka<br>Motivační vlastnosti osobnosti<br>Schopnosti a dovednosti<br>Inteligence<br>Základní náročné životní situace člověka (stres, frustrace, deprivace, konflikt) |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie  |                                   |   |
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |                                   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>na konkrétním příkladě rozpozná projevy lidí různého temperamentu</li> <li>na příkladech rozliší základní psychické jevy</li> </ul>             |                                   |   |

**učení a poznávání okolního světa**

Dotace učebního bloku: 4

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |  | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, na čem závisí efektivnost učení</li> </ul> |  | Význam učení pro život<br>Pozornost a její vliv na poznávání světa kolem sebe a na naše učení<br>Význam paměti pro život člověka<br>Lidské myšlení a podíl na rozvoji člověka |





## 1. ročník

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení                         |
|--|
| • objasní, na čem závisí efektivnost učení |

**člověk v interpersonálních vztazích**

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy jako komunikace a mezilidské vztahy</li> </ul> | Sociální interakce, percepce a komunikace<br>Poznávání a rozvoj mezilidských vztahů<br>Komunikace ve vztazích mezi jednotlivci i skupinami<br>Psychologie v každodenním životě (systém psychologického poradenství, zásady duševní hygieny) |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení                                   |
|--|
| • vysvětlí pojmy jako komunikace a mezilidské vztahy |

**člověk ve velkých společenských celcích**

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> </ul> | Specifika sociálních hnutí<br>Veřejnost a veřejné mínění |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení                       |
|--|
| • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti |

**sociální struktura**

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy</li> </ul> | Sociální struktura a osy stratifikace<br>Pojmy status, mobilita, sociální kapitál, prestiž a výkon<br>Problém sociální nerovnosti, sociální distance |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy |



## 1. ročník

**příroda, kultura a společnost**

Dotace učebního bloku: 3

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> </ul> | <b>Učivo</b><br>Vztah přírodního a kulturního prostředí, problém antropogeneze<br>Vztah kategorie státu a moci, problém legitimacy moci<br>Znaky národa a význam etnických vztahů, rizika nesnášenlivosti a intolerance |
|---|---|

|  |                                   |                                  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b><br>Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> </ul> |
|---|

**sociální kontrola a sociální deviace**

Dotace učebního bloku: 2

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> </ul> | <b>Učivo</b><br>Sociální problémy a vztah sociální patologie a kriminality<br>Biologizující a psychologizující přístupy, významné sociologické teorie |
|---|---|

|  |                                   |                                  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b><br>Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> </ul> |
|---|

**člověk ve sféře práce a organizace**

Dotace učebního bloku: 2

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy</li> </ul> | <b>Učivo</b><br>Význam práce, kvalifikace, zaměstnání a kariéry, nezaměstnanost<br>Instituce a organizace, principy byrokracie |
|---|--|

|  |                                   |                                  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b><br>Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy</li> </ul> |
|---|



## 1. ročník

## člověk v rodině

Dotace učebního bloku: 2

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</li> </ul> | Funkce rodiny, problematika tzv. krize rodiny<br>Sociologie věkových skupin, fáze životního cyklu |

|  |                                   |                                  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti<br>Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |

|  |
|--|
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |
| • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti |

## společenské procesy

Dotace učebního bloku: 2

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li> </ul> | Charakteristika procesů na mikroúrovni a makroúrovni<br>Přehled kategorií společenské změny (revoluce, evoluce, pokrok) |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování |

## proměny hodnot, kulturních vzorců a volného času v moderní společnosti

Dotace učebního bloku: 2

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> </ul> | Vymezení společnosti, volného času či masové kultury<br>Úloha masmédií, komunikace, jazyka, veřejného mínění |

|  |                                   |                                  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti<br>Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| • debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí |

## sociologie a sociologický výzkum

Dotace učebního bloku: 2

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> </ul> | Charakteristika sociologie jako vědní disciplíny<br>Základní techniky zjišťování informací a metody sběru dat |

|  |                                   |                                  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti<br>Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |



## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení

**člověk a sociální seskupení**

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |                           |
|---|--|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> </ul> | Skupiny a agregátní celky<br>Problematika davů a kolektivního jednání<br>Sociální jednání při výkladu společenských jevů |                           |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti<br>Informační a komunikační technologie  |  |                           |

**Kritéria hodnocení**

- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení

**pojem práva**

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |                           |
|---|---|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>• objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</li> <li>• vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> </ul> | Právo a moc a jejich vzájemný vztah<br>Vztah práva k dalším hodnotám<br>Základní fáze legislativního procesu v ČR, právní předpis |                           |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie   |   |                           |

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí

**právo jako systém**

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |                           |
|--|---|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>• vyjmenuje znaky právní normy</li> </ul> | Systém práva, základní prameny práva<br>Vztah právní předpis versus právní norma<br>Právní norma jako základní složka právního řádu<br>Znaky právní normy |                           |
| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie  |   |                           |

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
- vyjmenuje znaky právní normy



## 1. ročník

## vývoj evropského práva a EU

Dotace učebního bloku: 3

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem evropské a komunitární právo a uvede jeho vliv na vnitrostátní právo členských států EU</li> </ul> |                                   | Kořeny a vývoj evropského a komunitárního práva<br>Vliv evropského a komunitárního práva na vnitrostátní právo členských států<br>Význam a pozice nařízení Rady EU jako pramene práva |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie  |                                   |   |
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |                                   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem evropské a komunitární právo a uvede jeho vliv na vnitrostátní právo členských států EU</li> </ul>             |                                   |   |

## právo v praxi

Dotace učebního bloku: 2

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy fyzická a právnická osoba a právní subjektivita a uvede příklady právních vztahů</li> </ul> |                                   | Vytváření právních vztahů<br>Podstata fyzické a právnické osoby<br>Právní subjektivita<br>Pojem interpretace práva a jednotlivé druhy interpretace |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce   |                                   |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy fyzická a právnická osoba a právní subjektivita a uvede příklady právních vztahů</li> </ul>             |                                   |  |

## občanské právo

Dotace učebního bloku: 2

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem právní vztahy a uvede hlavní typy smluv</li> </ul> |                                   | Příklady právních vztahů<br>Hlavní typy pojmenovaných smluv a konkrétní závazky<br>Občanské soudní řízení |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce  |                                   |   |
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |                                   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem právní vztahy a uvede hlavní typy smluv</li> </ul>             |                                   |   |

## rodinné právo

Dotace učebního bloku: 1

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |  | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> </ul> |  | Význam manželství a rodiny<br>Osvojení, poručnictví a pěstounská péče<br>Práva a povinnosti manželů |



## 1. ročník

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů

**pracovní právo**

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>• dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</li> </ul> | Základní typy pracovních poměrů<br>Důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace

**trestní právo**

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> </ul> | Trestní odpovědnost<br>Trestný čin a přestupek<br>Účastníci trestního řízení |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost

**právní ochrana**

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> </ul> | Právní profese (soudce, veřejný ochránce práv - ombudsman, státní zástupce, advokát, notář, exekutor)<br>Ústavní soud |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství



## 1. ročník

## právní věda

Dotace učebního bloku: 1

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>                      |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> </ul> | Právní věda jako vědní disciplína |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>                                 | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce |                                   |                                  |

|  |
|--|
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |
| • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů |

## základy teorie státu

Dotace učebního bloku: 2

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</li> <li>jmenuje základní formy státu</li> </ul> | Pojem stát<br>Historické a současné typy států<br>Formy státu<br>Formy přímé a nepřímé demokracie |

|                                  |                                   |                                  |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>          | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti |                                   |                                  |

|  |
|--|
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |
| • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) |
| • jmenuje základní formy státu   |

## politika a politická ideologie

Dotace učebního bloku: 2

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li> </ul> | Politika a obsah politické činnosti<br>Formy politické participace v demokratické společnosti<br>Znaky vybraných ideologií (liberalismus, konzervatismus, socialismus, anarchismus, nacionalismus, fašismus) |

|                                  |                                   |                                  |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>          | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem |

## demokratický právní stát

Dotace učebního bloku: 2

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> </ul> | Ústava<br>Volební systémy<br>Problematika lidských práv a program politických stran |



## 1. ročník

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> </ul> |

**politický systém ČR**

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> </ul> | Vznik Československa a samostatné ČR<br>Ústava ČR (včetně Listiny základních práv a svobod)<br>Politický systém ČR |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> </ul> |

**státní správa a samospráva**

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> </ul> | Jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy v ČR<br>Možnosti občanů |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> </ul> |

**politologie**

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem politologie</li> </ul> | Politologie jako vědní disciplína<br>Základní politologické termíny |

| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem politologie</li> </ul> |





## 1. ročník

## evropská integrace a EU

Dotace učebního bloku: 2

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> <li>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> </ul> | Historický kontext sjednocení Evropy<br>Základní ideová východiska sjednocení Evropy<br>Dopady členství ČR v EU |

|                                  |                                   |                                  |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>          | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> <li>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> </ul> |

## mezinárodní organizace

Dotace učebního bloku: 2

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> <li>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> </ul> | Cíle OSN<br>Historické souvislosti založení NATO<br>Další mezinárodní organizace a jejich hlavní cíle |

|                                  |                                   |                                  |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>          | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti |                                   |                                  |

|  |
|--|
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> <li>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> </ul> |

## planetární problémy

Dotace učebního bloku: 1

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> <li>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> </ul> | Globální problémy současnosti a jejich příčiny<br>Dopady jednotlivých projevů globalizace na život občanů v ČR |

|  |                                   |                                  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> <li>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> </ul> |



## 4. ročník

## 4. ročník

1 týdně, P

## vznik a význam filozofie

Dotace učebního bloku: 2

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li> </ul> | Zrod filozofického tázání<br>Mýtus, náboženství, umění, filozofie<br>Předmět jednotlivých filozofických disciplín<br>Vzájemné působení filozofie a speciálních věd |

|                                      |                                   |                                  |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>              | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li> </ul> |

## kapitoly z dějin evropského filozofického hledání

Dotace učebního bloku: 11

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> </ul> | Předsókratovská filozofie<br>Platónovo učení o idejích a Aristotelova systematická filozofie<br>Antický a středověký obraz světa<br>Období patristiky a scholastiky<br>Znaky pozitivismu, kritického racionalismu, strukturalismu, fenomenologie, filozofie existence, fundamentální ontologie a filozofické hermeneutiky |

|                                      |                                   |                                  |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>              | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |

|  |
|--|
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> </ul> |

## člověk ve světě

Dotace učebního bloku: 2

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> <li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> </ul> | Ontologické diference (bytí - jsoučno)<br>Pojem "příroda" ("přirozenost") ve vývoji evropské filozofie a vědy<br>Poblematika člověka ve filozofii 19. a 20. století |



## 4. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> <li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> </ul> |

## člověk a poznání

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> </ul> | "Mínění" a "vědění"<br>Základní kritéria vědeckosti, propast mezi světem vědeckých teorií a přirozeným světem člověka<br>Koncepce pravdy: korespondenční, koherenční a konsensuální |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> </ul> |

## člověk ve světě spolu s druhými

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li> <li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> </ul> | Morálka, mravnost, etika<br>Vztah hodnot a norem, hodnotové orientace pro lidský život<br>Význam tolerance, respektu a pluralismu pro vývoj demokratické společnosti<br>Filozofická východiska problému svobody |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li> <li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> </ul> |

## světová náboženství a religionistika

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> </ul> | Hlavní světová náboženství<br>Problematika církví a sekt<br>Charakteristika religionistiky jako vědní disciplíny |

| Průřezová témata                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> </ul> |



## 7.2.2 Dějepis

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2         |           |           |           |

### Charakteristika předmětu

#### Obecné cíle předmětu

- kultivovat historické vědomí žáků tak, aby porozuměli lépe své současnosti
- pochopit příčiny a následky událostí a jevů, jejich hodnocení, historickou zkušenost a poučení z dějin
- odstraňovat mýty a předsudky, porozumět jiným lidem a pěstovat solidaritu s lidmi celého světa
- vyhledávat různé zdroje informací o historii, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit, systematizovat různorodé historické informace, s nimiž se žáci v životě setkávají (masmédiá, obecná výměna informací...)

#### Charakteristika učiva

- učivo tvoří výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin, je respektován chronologický postup - upřednostňují se dějiny 19. a 20. století, protože dějiny moderní společnosti jsou zvláště důležité k tomu, aby žáci lépe porozuměli své současnosti
- je kladen důraz na zařazení událostí a jevů do širších a dlouhodobých souvislostí, zaujímání názorů a postojů k minulosti
- do výuky je zařazena i regionální historie

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- k pochopení historického a kulturního vývoje národa k vytváření a obhajobě vlastních postojů a úsudků
- ke kritičnosti, odpovědnosti a schopnosti vytvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektuálních dovednostech

#### Strategie výuky

- výuka probíhá formou frontálního, skupinového a kooperativního vyučování
- preferujeme samostatnou práci žáků, týmovou práci s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného, zpracovávání dlouhodobějších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil
- z dalších forem výuky využíváme např. – každoročních prezentací projektů ve třídě, návštěv v muzeu, exkurzí, výstav, kulturních akcí, soutěží, diskuzí, her
- při většině strategiích výuky jsou používány prostředky ICT
- ve výuce se zvyrazňují i interdisciplinární vztahy s českou literaturou, s předměty jazykovými, společenskovědními, ale i odbornými

#### Hodnocení výsledků žáka

- je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku
- hodnotí se hloubka porozumění učivu, umění pracovat s texty různého charakteru, dovednost debatovat o dějinách, zájem o předmět
- hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je zpracování projektu a jeho prezentace, průběžné ústní zkoušení, didaktické testování dovedností a schopností, aktivita ve výuce, vyjádření názorů na základě znalostí a dovedností

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

##### Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi, je kladen důraz na mluvní cvičení, a to nejen na monologická, ale zvláště na dialogická a konfrontační s historickou terminologií, žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní



schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor

- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)

- kompetence k učení - je akcentována práce s textem, odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení

- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, rollplays, uplatnění fantazie a kreativity)

- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí komunikační praxi absolventů, jsou posilovány také obsahovou stránkou ukázek v učebnicích (zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic)

- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se pomocí diskuzí, při práci v týmu se učí řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)

### Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrany duchovních hodnot

- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozběr odborných a publicistických textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

- Člověk a svět práce – poznání různých způsobů a forem hospodaření v toku dějin

- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

**Občan v demokratické společnosti**

**Člověk a životní prostředí**

**Člověk a svět práce**

**Informační a komunikační technologie**

### 1. ročník

2 týdně, P

#### člověk v dějinách

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání  |                            | Učivo   |  |
|--|----------------------------|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> </ul> |                            | Význam poznávání dějin<br>Variabilita výkladů dějin |  |
| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                           |  |
| Občan v demokratické společnosti<br>Informační a komunikační technologie   |                            |   |  |



## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů

**starověk**

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> </ul> | Orientální starověké civilizace<br>Antika a její dědictví |

| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství

**středověk**

Dotace učebního bloku: 7

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní - revoluční změny ve středověku</li> <li>• zařadí národní dějiny do evropského kontextu</li> <li>• vysvětlí postavení církve ve středověku</li> </ul> | Základy středověké společnosti<br>Idea impéria a universalismu<br>Stát a církev<br>Počátky a rozvoj české státnosti |

| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- popíše základní - revoluční změny ve středověku
- zařadí národní dějiny do evropského kontextu
- vysvětlí postavení církve ve středověku

**raný novověk**

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatné změny v raném novověku</li> <li>• objasní nerovnoměrnost historického vývoje v Evropě</li> <li>• určí rozdílný vývoj politických systémů</li> <li>• objasní význam osvícenství</li> </ul> | Humanismus a renesance<br>Reformace a protireformace<br>Války v Evropě<br>Habsburkové<br>Nerovnoměrný vývoj Evropy<br>Osvícenství |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí podstatné změny v raném novověku
- objasní nerovnoměrnost historického vývoje v Evropě
- určí rozdílný vývoj politických systémů
- objasní význam osvícenství



## 1. ročník

## novověk - 19. století

Dotace učebního bloku: 20

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</li> <li>charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>popíše evropskou koloniální expanzi</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Velké občanské revoluce - americká a francouzská</li> <li>Rok 1848/1849 v Evropě a v českých zemích</li> <li>Napoleonská Francie a Evropa</li> <li>Národní hnutí v Evropě a u nás</li> <li>Česko-německé vztahy (postavení minorit)</li> <li>Dualismus v habsburské monarchii</li> <li>Vznik národních států - Itálie, Německo</li> <li>Modernizace společnosti - průmyslová revoluce, urbanizace, demografický vývoj, sociální struktura společnosti, sociální zákonodárství, důsledky industrializace, věda a technika</li> <li>Evropská koloniální expanze</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie  |                                   |   |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |                                   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</li> <li>charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>popíše evropskou koloniální expanzi</li> </ul>             |                                   |   |  |



## novověk - 20. století

Dotace učebního bloku: 25

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>• popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</li> <li>• charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>• vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>• charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>• popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>• objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>• objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>• popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>• charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>• popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>• popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>• vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>• uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> </ul> | <p>Koloniální expanze, vztahy mezi velmocemi<br/>První světová válka<br/>Naše země za světové války, první odboj<br/>Poválečné uspořádání Evropy a světa, vznik ČSR<br/>Vývoj v Rusku</p> <p>Československo v meziválečném období<br/>Světová hospodářská krize<br/>Autoritativní a totalitní režimy<br/>Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech<br/>Druhá světová válka<br/>Československo za války, druhý čs. odboj<br/>Válečné zločiny, holocaust, důsledky války</p> <p>Poválečné uspořádání světa a Evropy<br/>Československo po válce<br/>Studená válka<br/>Politický, společenský a kulturní vývoj v Československu v letech 1948 - 1989<br/>Demokratický svět x sovětský blok<br/>Třetí svět a dekolonizace<br/>Konec bipolarity Východ x Západ<br/>Problémy současného světa</p> |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>• popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</li> <li>• charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>• vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>• charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>• popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>• objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>• objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>• popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>• charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>• popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>• popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>• vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>• uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> </ul> |





## 1. ročník

## dějiny studovaného oboru

Dotace učebního bloku: 2

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledek vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> </ul> |                                   | Dějiny zemědělství<br>Historie zemědělského školství ve Slezsku |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                |  |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie   |                                   |   |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |                                   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> </ul>             |                                   |   |  |

## 7.3 Přírodovědné vzdělávání

## 7.3.1 Fyzika

|           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 2         |           |           |           |

## Charakteristika předmětu

## Obecné cíle předmětu

- naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v běžném a pracovním životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim odpovědi
- cílem není jen znalost fyzikálních pojmů a zákonů, ale vedení k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů
- podpořit schopnost učit se, souvisle popsat fyzikální děj či pokus a získané poznatky dokázat použít v praxi

## Charakteristika učiva

- učivo rozšiřuje a prohlubuje základní poznatky z fyziky získané na základní škole
- vyučuje se ve variantě Fyzikální vzdělávání C
- učivo je rozděleno do 6 tematických celků
- důraz je kladen na praktické použití teoretických poznatků

## Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat fyzikálních poznatků a dovedností v osobním a praktickém životě, dovedli aplikovat fyzikální poznatky v odborných předmětech, byli schopni vyhledávat informace a dále je zpracovávat, uměli komunikovat, spolupracovat a respektovat názory dalších lidí, aby získali pozitivní postoj k fyzice a zájem o ni a její aplikace

## Strategie výuky

- nejvíce jsou využívány metody výkladu, vysvětlování a diskuze k dané problematice
- dále preferujeme skupinovou práci a prezentaci referátů na dané téma
- pro doplnění výuky je možno využít nejmodernější techniky
- výuka fyziky podporuje logické myšlení, umožňuje využívat mezipředmětové vztahy zejména



s přírodovědnými předměty, a to převážně s matematikou a chemií, ale i odbornými, např. se základy mechanizace

### **Hodnocení výsledků žáků**

- jako podklad ke klasifikaci žáků slouží ústní zkoušení, aktivita v hodinách a písemné opakování na konci větších učebních celků
- hodnoceny jsou také referáty a jejich prezentace a výsledky skupinových prací

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**

#### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení, schopnost samostatně nastudovat problém s využitím různých informačních zdrojů, získat schopnost samostatně si pořizovat poznámky z výkladu, přijímat objektivní hodnocení výsledků svého učení
- kompetence k řešení problémů - porozumět danému problému, určit podstatné, navrhnout způsob řešení, logicky jej zdůvodnit a ověřit jeho správnost, účastnit se týmové práce
- komunikativní kompetence - formulovat své myšlenky a názory a současně je obhájit, vhodně se prezentovat formou krátkých referátů, používat správné fyzikální pojmy, dodržovat jazykové a stylistické normy
- personální a sociální kompetence - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat rady i kritiku
- občanské kompetence a kulturní povědomí - vážit si života a uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a život ostatních, podporovat mírové využití techniky
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - využívat fyzikálních poznatků v technické praxi a běžném životě
- matematické kompetence - používat soustavu SI, porozumět matematickému zápisu fyzikálních zákonitostí, provádět reálný odhad výsledku řešení úlohy
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - pracovat s MFCH tabulkami, literaturou a internetem, získávat informace z různých zdrojů, posoudit jejich věrohodnost

#### **Uplatnění průřezových témat**

- Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni posoudit správnost využití fyzikálních poznatků v praxi
- Člověk a životní prostředí – výuka vede žáky k zamyšlení nad negativním dopadem lidské činnosti na přírodu a zdraví člověka
- Člověk a svět práce – výuka slouží k tomu, aby si žáci uvědomili, že teoretické poznatky slouží ke zjednodušení lidské práce a je základem všech technických oborů
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se používání různých informačních zdrojů, následné zpracování a prezentace

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

**Občan v demokratické společnosti**

**Člověk a životní prostředí**

**Člověk a svět práce**

**Informační a komunikační technologie**



## 1. ročník

## 1. ročník

2 týdně, P

## mechanika

Dotace učebního bloku: 20

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy</li> <li>určí síly, které působí na těleso</li> <li>vysvětlí platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>vypočítá mechanickou práci a energii</li> <li>určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul> | Kinematika<br>Dynamika<br>Mechanická práce a energie<br>Mechanika tuhého tělesa<br>Mechanika kapalin a plynů |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy</li> <li>určí síly, které působí na těleso</li> <li>vysvětlí platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>vypočítá mechanickou práci a energii</li> <li>určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul> |

## termika

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul> | Vnitřní energie tělesa<br>Teplo a teplota<br>Tepelné motory<br>Teplotní roztažnost látek<br>Struktura pevných látek a kapalin<br>Přeměny skupenství |

| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul> |



## 1. ročník

## elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>popíše princip a použití polovodičů s přechodem PN</li> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul> | Elektrický náboj tělesa, elektrické pole, kapacita<br>Elektrický proud, polovodiče<br>Magnetické pole, elektromagnetická indukce<br>Střídavý proud |

| Průřezová témata           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>popíše princip a použití polovodičů s přechodem PN</li> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul> |

## vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul> | Mechanické kmitání a vlnění<br>Zvukové vlnění<br>Světlo a jeho šíření<br>Zrcadla a čočky, oko<br>Elektromagnetické záření<br>Rentgenové záření |

| Průřezová témata           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul> |



## 1. ročník

## fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul> | Stavba atomu, laser<br>Radioaktivita, jaderné záření<br>Jaderná energie a její využití |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul> |

## vesmír

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>uvede příklady základních typů hvězd</li> </ul> | Slunce, planety a jejich pohyb, komety<br>Hvězdy a galaxie<br>Exkurze: Planetárium Ostrava |

| Průřezová témata                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>uvede příklady základních typů hvězd</li> </ul> |

## 7.3.2 Chemie

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2+1       | 2         |           |           |

## Charakteristika předmětu

## Obecné cíle předmětu

- poskytnout žákům základní teoretické vědomosti a intelektuální dovednosti v oblasti obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie, které jsou nezbytné pro pochopení vztahů mezi strukturou látek, jejich vlastnostmi a reaktivitou a následně jejich praktickým využitím
- snahou je formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti, které budou využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě

## Charakteristika učiva



- v 1. ročníku se žáci zabývají chemií obecnou a anorganickou, z menší části chemií organickou, na kterou je zaměřeno učivo ve 2. ročníku, kde se žáci dále mají naučit základy biochemie
- důraz je kladen na schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností v praktických laboratorních cvičeních, kde se základní učivo dále prohlubuje
- žáci si osvojují chemické pojmy, zákonitosti, chemickou terminologii, částečně i v anglickém jazyce metodou CLIL (minilekce)
- žáci postupně získávají přehled o systému chemických prvků a jejich sloučenin, použití vybraných chemických látek v běžném životě a vlivu běžných chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- vzdělání směřuje k využívání chemických vědomostí a dovedností v praktickém životě
- k aplikování chemických poznatků v odborné složce vzdělávání
- ke zkoumání a řešení problémů v souvislosti s chemizací životního prostředí
- k rozvíjení pozitivního postoje k chemii, zájmu o ni a její praktickou aplikaci
- k vytváření motivace k celoživotnímu vzdělávání

### **Strategie výuky**

- kromě tradičního frontálního vyučování jsou při výuce využívány moderní formy výuky, jako např. skupinové vyučování, kdy žáci pracují samostatně ve skupinách na zadaných úkolech, při kterých využívají informace z odborných textů a internetu
- dalšími uplatňovanými formami výuky jsou samostatná práce, práce s textem a laboratorní cvičení
- podle potřeby žáků se využívají individuální konzultace žáka s vyučujícím
- pro snazší osvojení si obsahu učiva se vedle klasické metody informačně receptivní, která je pouhým předáváním hotových informací žákům v podobě výkladu, velmi často využívá metod problémového výkladu
- svá řešení žáci v diskuzích obhajují nebo písemně zpracovávají
- k lepšímu pochopení učiva jsou hojně využívány metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrace statických obrazů a projekce dynamické), z materiálně didaktických pomůcek se při výuce uplatňují vzorky chemikálií a dále pak didaktická technika (zpětný projektor, PC, video, DVD přehrávač)
- ve výuce se klade důraz na interdisciplinární vztahy zejména s dalšími přírodovědnými a odbornými předměty, jako je biologie, matematika, fyzika, zpracování zemědělských produktů, praxe

### **Hodnocení výsledků žáka**

- ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží písemné a ústní zkoušení
- písemné zkoušení následuje vždy po probraném tematickém celku
- průběžné znalosti žáka jsou ověřovány orientačním zkoušením a frontálním ověřováním znalostí
- v laboratorním cvičení se hodnotí aktivní přístup žáků
- podmínkou uzavření klasifikace je odevzdání vypracovaných laboratorních protokolů v daném termínu a odpovídající kvalitě
- hodnocení laboratorního cvičení může být i slovní

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**

#### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- kompetence k učení - je podporována vyhledáváním a tříděním informací, které žák efektivně využívá v procesu učení i v praktickém životě
- kompetence k řešení problémů - jsou rozvíjeny zejména tím, že žák rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o jeho příčinách a navrhuje způsob jeho řešení
- kompetence komunikativní - je podporována obhajováním vlastních názorů, přičemž v diskuzi žák respektuje názory a přesvědčení jiných
- kompetence sociální a personální - jsou rozvíjeny zvláště v rámci laboratorního cvičení, neboť žák účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- kompetence matematické - je akcentována práce se základními chemickými veličinami a je uplatňována při chemických výpočtech
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)

#### **Uplatnění průřezových témat**

- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na environmentální výchovu, žák se zamýšlí nad vlivem chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, utváří si vlastní názory, postoje a životní hodnoty v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje



- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků
- Člověk a svět práce - v rámci laboratorních cvičení získávají žáci manuální zručnost, schopnost samostatně pracovat a řešit problémové situace

.  
. .  
.

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

**Člověk a životní prostředí**

**Člověk a svět práce**

**Informační a komunikační technologie**

### **1. ročník**

2+1 týdně, P

---



## 1. ročník

## obecná chemie

Dotace učebního bloku: 40

| Výsledek vzdělávání   |                            | Učivo  |  |
|---|----------------------------|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pozitivní a negativní význam chemie v různých oblastech lidské činnosti</li> <li>dá do souvislosti chemii a ostatní přírodní vědy</li> <li>rozlišuje pojmy těleso a chemická látka</li> <li>porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech</li> <li>popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi</li> <li>popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid</li> <li>vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků</li> <li>charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů</li> <li>vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb</li> <li>používá názvy a značky vybraných chemických prvků</li> <li>zapiše vzorec a název jednoduché sloučeniny, užije oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin</li> <li>vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení</li> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a popíše faktory, které ovlivňují průběh reakce</li> <li>zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji</li> <li>rozlišuje typy chemických reakcí a chápe jejich principy</li> <li>popíše redoxní děje na příkladech z přírody</li> <li>vysvětlí podstatu pojmů kyselina a zásada</li> <li>vysvětlí podstatu a používání pH</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů</li> <li>tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</li> </ul> |                            | Význam chemie<br>Chemie jako věda a její přínos<br>Chemicky čisté látky a směsi<br>Směsi homogenní a heterogenní<br>Složení a struktura atomu<br>Pravidla pro výstavbu elektronového obalu atomu<br>Periodická soustava prvků a zákonitosti z ní plynoucí<br>Chemická vazba, její násobnost, vázebná energie<br>Elektronegativita a polarita chemické vazby<br>Vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin<br>Chemický děj, typy chemických reakcí<br>Rychlost chemických reakcí, katalyzátor<br>Termodynamika chemického děje<br>Redukční a oxidační činidla, redoxní reakce<br>Acidobazické reakce, kyselost, alkalita, pH<br>Chemické výpočty, látkové množství<br>Avogadrova konstanta, atomová a molekulová hmotnost, molární veličiny<br>Základní výpočty z chemických vzorců, rovnic, výpočty s roztoky |  |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |  |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce   |                            |  |  |





## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí pozitivní a negativní význam chemie v různých oblastech lidské činnosti
- dá do souvislosti chemii a ostatní přírodní vědy
- rozlišuje pojmy těleso a chemická látka
- porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
- rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech
- popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi
- popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid
- vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků
- charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů
- vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb
- používá názvy a značky vybraných chemických prvků
- zapíše vzorec a název jednoduché sloučeniny, užije oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin
- vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení
- vysvětlí podstatu chemických reakcí a popíše faktory, které ovlivňují průběh reakce
- zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji
- rozlišuje typy chemických reakcí a chápe jejich principy
- popíše redoxní děje na příkladech z přírody
- vysvětlí podstatu pojmů kyselina a zásada
- vysvětlí podstatu a používání pH
- provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů
- tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin

**systematická anorganická chemie**

Dotace učebního bloku: 22

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>• tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</li> <li>• uvede významné oblasti výskytu prvků v přírodě</li> <li>• vysvětlí způsob jejich získávání, principy výroby a použití</li> <li>• charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul> | Nepřechodné a přechodné prvky a jejich sloučeniny |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí vlastnosti anorganických látek
- tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
- uvede významné oblasti výskytu prvků v přírodě
- vysvětlí způsob jejich získávání, principy výroby a použití
- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí



**organická chemie**

Dotace učebního bloku: 23

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin</li> <li>• charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a užije je v chemické analýze v daném oboru</li> <li>• charakterizuje typy vazeb v organických sloučeninách a vaznost jednotlivých prvků</li> <li>• uvede jednotlivé typy vzorců organických sloučenin</li> <li>• rozdělí zdroje surovin na obnovitelné a neobnovitelné</li> <li>• charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy</li> <li>• uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul> | Základní pojmy v organické chemii<br>Uhlík a jeho vazebné vlastnosti<br>Typy vazeb v organických sloučeninách<br>Typy vzorců organických sloučenin<br>Chemické reakce organických sloučenin<br>Rozdělení organických sloučenin a jejich názvosloví<br>Rozdělení a názvosloví uhlovodíků<br>Zdroje uhlovodíků a jejich zpracování<br>Deriváty uhlovodíků<br>Význam derivátů uhlovodíků |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin</li> <li>• charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a užije je v chemické analýze v daném oboru</li> <li>• charakterizuje typy vazeb v organických sloučeninách a vaznost jednotlivých prvků</li> <li>• uvede jednotlivé typy vzorců organických sloučenin</li> <li>• rozdělí zdroje surovin na obnovitelné a neobnovitelné</li> <li>• charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy</li> <li>• uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul> |

**laboratorní cvičení**

Dotace učebního bloku: 20

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v laboratoři</li> <li>• navrhne způsoby poskytování základní první pomoci</li> <li>• použije základní laboratorní techniku</li> <li>• připraví roztok o požadované koncentraci</li> <li>• uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze</li> </ul> | Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v laboratoři<br>Základní laboratorní techniky<br>Příprava roztoků o požadované koncentraci<br>Vlastnosti anorganických látek |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v laboratoři</li> <li>• navrhne způsoby poskytování základní první pomoci</li> <li>• použije základní laboratorní techniku</li> <li>• připraví roztok o požadované koncentraci</li> <li>• uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze</li> </ul> |



**2. ročník**

2 týdně, P

**organická chemie**

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy</li> <li>uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>vysvětlí význam karboxylových kyselin</li> <li>vysvětlí význam a podstatu heterocyků</li> <li>vysvětlí jejich důležitost pro tvorbu nukleových kyselin</li> </ul> | Karboxylové kyseliny a jejich deriváty<br>Heterocyklické sloučeniny |

| Průřezová témata           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy</li> <li>uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>vysvětlí význam karboxylových kyselin</li> <li>vysvětlí význam a podstatu heterocyků</li> <li>vysvětlí jejich důležitost pro tvorbu nukleových kyselin</li> </ul> |

**biochemie**

Dotace učebního bloku: 35

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>uvede rozdělení, funkci a význam sacharidů, lipidů, bílkovin, vitaminů, enzymů, hormonů a nukleových kyselin pro živé organismy</li> <li>vysvětlí podstatu biochemických dějů</li> <li>popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy</li> </ul> | Chemické složení živých organismů, zastoupení jednotlivých prvků<br>Hlavní biogenní organické sloučeniny<br>Biokatalyzátory, jejich funkce a reakce<br>Biochemické děje, jejich energetika<br>Význam a využití metabolismu některých mikroorganismů v zemědělství a potravinářství |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>uvede rozdělení, funkci a význam sacharidů, lipidů, bílkovin, vitaminů, enzymů, hormonů a nukleových kyselin pro živé organismy</li> <li>vysvětlí podstatu biochemických dějů</li> <li>popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy</li> </ul> |



## 2. ročník

## makromolekulární chemie

Dotace učebního bloku: 3

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady a zdroje přírodních a syntetických makromolekulárních látek</li> <li>• vysvětlí jejich význam a použití</li> <li>• vysvětlí způsoby jejich průmyslové výroby</li> <li>• vysvětlí výhody a nevýhody jejich používání</li> </ul> |                                   | Přírodní a syntetické makromolekulární látky<br>Polymerace, polykondenzace |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie   |                                   |  |

|  |
|--|
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady a zdroje přírodních a syntetických makromolekulárních látek</li> <li>• vysvětlí jejich význam a použití</li> <li>• vysvětlí způsoby jejich průmyslové výroby</li> <li>• vysvětlí výhody a nevýhody jejich používání</li> </ul> |

## laboratorní cvičení

Dotace učebního bloku: 20

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v laboratoři</li> <li>• navrhne způsoby poskytnutí základní první pomoci</li> <li>• použije základní laboratorní techniky</li> <li>• navrhne postupy vážkových, titračních a některých fyzikálně chemických metod</li> <li>• předvede podle návodu základní kvalitativní a kvantitativní rozbor a vyhodnotí získané výsledky</li> </ul> |                                   | Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v laboratoři<br>Základní laboratorní techniky<br>Základní analytické metody<br>Kvalitativní a kvantitativní rozbor vzorků<br>Výpočty a vyhodnocování výsledků |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie   |                                   |   |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v laboratoři</li> <li>• navrhne způsoby poskytnutí základní první pomoci</li> <li>• použije základní laboratorní techniky</li> <li>• navrhne postupy vážkových, titračních a některých fyzikálně chemických metod</li> <li>• předvede podle návodu základní kvalitativní a kvantitativní rozbor a vyhodnotí získané výsledky</li> </ul> |

## 7.3.3 Biologie a ekologie

|           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 1         |           |           |           |

## Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu - osvojit si hlubší a komplexnější pochopení přírodních jevů a zákonů



vedoucích k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí

- vychovat žáky k citu pro práci s biologickým materiálem, k systematické, důsledné a přesné práci
- vzdělávání směřuje k prohloubení kladného vztahu k přírodě a životu, k uvědomění si významu zdravého životního stylu

### **Charakteristika učiva**

- předmět je rozdělen do dvou oblastí - menší část (jedna vyučovací hodina týdně v prvním ročníku) je zastoupena v oblasti přírodovědné vzdělávání a větší část (dvě vyučovací hodiny týdně v prvním ročníku a dvě ve druhém) spadají do oblasti přírodovědného vzdělávání
- učivo obsahuje široké spektrum informací začínajících hypotézami o vzniku života na Zemi až po pozitivní a negativní vlivy člověka na životní prostředí
- žáci postupně získávají vědomosti z obecné biologie, cytologie, botaniky, zoologie a genetiky
- důraz je kladen na schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností v praktických cvičeních, kde se základní učivo dále prohlubuje

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- z tohoto hlediska učivo směřuje k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu
- k podpoře celoživotního vzdělávání v přírodovědné oblasti

### **Strategie výuky**

- nejčastěji využívanou formou výuky předmětu je frontální výuka s pomůckami a přístroji (využití interaktivní tabule, CD, DVD, zpětného projektoru, videa, učebnic)
- důraz je kladen jak na skupinovou práci (s použitím odborné literatury, PC), tak i na samostatnou práci žáků (vyhledávání informací, tvorba prezentací a krátkodobých projektů, digitální zpracování fotografií, tvorba herbářů)
- k dalším formám výuky se řadí pravidelná laboratorní cvičení (s využitím mikroskopů, lup, klíčů a atlasů k určování přírodnin, zhotovováním preparátů, pozorováním a zakreslováním biologických objektů, využíváním školních sbírek i nejnovějších biologických poznatků a informačních materiálů)
- jsou využívány interdisciplinární vztahy s ostatními přírodovědnými, ale i společenskovědními předměty, výchozí vědomosti a dovednosti jsou aplikovány i v odborném vzdělávání, zejména v pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat

### **Hodnocení výsledků žáka**

- je kladen důraz na přístup žáků k výuce, samostatné plnění zadaných úkolů, schopnost vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko vzhledem k dosaženým přírodovědným znalostem
- při individuálních či skupinových prezentacích je zjišťováno autoevaluační hodnocení žáků i jeho reakce na hodnocení spolužáků a učitele
- posuzování praktických cvičení závisí na schopnosti žáků využít své teoretické znalosti při provádění praktických úkolů v laboratoři i v terénu
- podmínkou uzavření klasifikace je odevzdání zpracovaných herbářů a protokolů z praktických cvičení v daném termínu a odpovídající kvalitě

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**

#### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- kompetence sociální a personální - jsou rozvíjeny především při práci ve skupinách (rozvoj sebereflexe, empatie, ale i zdravé asertivity)
- kompetence k učení - je prohubována vyhledáváním, tříděním a propojováním informací, správným využíváním odborné terminologie, podporou kritického hodnocení různých druhů a zdrojů informací, propojování interdisciplinárních znalostí a dovedností k dosažení komplexnějšího celku
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány správnou aplikací teoretických poznatků při řešení praktických úkolů spolu s dovednostmi naplánovat si postup práce a časový harmonogram
- občanské kompetence - jsou rozvíjeny podporou zodpovědného přístupu každého jednotlivce k ochraně přírodního bohatství, uplatňováním správného chování v běžném životě, zdůrazňováním zdravého životního stylu a ochrany zdraví svého i ostatních
- kompetence k pracovnímu uplatnění - jsou směřovány ke schopnosti prezentovat svůj odborný potenciál, při zadávání úkolů je umožněna samostatná organizace práce (návrh postupu a časového rozvrhu), důraz je kladen



na dodržování bezpečnosti práce

- kompetence matematické - jsou rozvíjeny zejména při správném používání a převádění běžných jednotek, při nacházení vztahů mezi jevy a předměty, při řešení praktických úkolů, důraz je kladen na čtení a vytváření různých grafů, tabulek a schémat

### Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se schopnost komunikace a kooperace, vyjednávání a hledání kompromisů, pomáhá stanovit míru osobní zodpovědnosti a hierarchii morálních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální problematika prolíná celým předmětem, současně s posilováním vztahů k živé a neživé přírodě se snaží najít řešení k udržení její rozmanitosti a celistvosti, vysvětluje souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy a hledá možnosti jejich řešení
- Člověk a svět práce - poskytuje značné množství informací sloužících jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze
- Informační a komunikační technologie - práce s těmito technologiemi tvoří podstatnou část teoretické výuky, je využívána žáky k individuálním prezentacím některých témat a slouží ke komunikaci mezi žáky a učiteli

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

**Občan v demokratické společnosti**

**Člověk a životní prostředí**

**Člověk a svět práce**

**Informační a komunikační technologie**

## 1. ročník

1 týdně, P

### základní charakteristiky života

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |                           |
|--|--|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> </ul> | Hypotézy o vzniku života, definice života, charakteristiky živých soustav<br>Stavba buňky, funkce organel<br>Buňka prokaryotická a eukaryotická<br>Buňka bakteriální (sinice), rostlinná a živočišná a buňka hub |                           |
| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí   |  |                           |



## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly

**taxonomie organismů**

Dotace učebního bloku: 1

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> </ul> |                                   | Přehled přirozeného systému organismů<br>Taxonomie organismů |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                             |
| Člověk a životní prostředí  |                                   |  |

**Kritéria hodnocení**

- uvede základní skupiny organismů a porovná je

**anatomie a zdravotvěda**

Dotace učebního bloku: 13

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>• objasní význam genetiky</li> <li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul> |                                   | Tkáň<br>Soustava kosterní, svalová, oběhová, dýchací, mízní, trávicí, vylučovací, kožní, soustava žláz s vnitřní sekrecí, nervová soustava, smyslová ústrojí, rozmnožovací soustava<br>Individuální vývoj člověka<br>Nemoci a jejich prevence |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce   |                                   |   |
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |                                   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>• objasní význam genetiky</li> <li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>             |                                   |   |



**základy ekologie**

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>uvede příklad potravního řetězce</li> <li>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> </ul> | Základní ekologické pojmy<br>Abiotické podmínky prostředí<br>Biotické podmínky prostředí (charakteristiky populace, vztahy mezi populacemi)<br>Společenstvo (stratifikace, vývoj)<br>Potravní řetězce a pyramidy<br>Koloběh biogenních prvků a vody<br>Tok energie biosférou |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>uvede příklad potravního řetězce</li> <li>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> </ul> |

**vliv člověka na krajinu a životní prostředí**

Dotace učebního bloku: 7

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> <li>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> </ul> | Typy krajiny a její využití člověkem<br>Člověk a příroda (historický vývoj)<br>Vliv člověka na jednotlivé složky životního prostředí<br>Životní prostředí a zdraví člověka<br>Obnovitelnost přírodních zdrojů a dopad jejich využití na kvalitu prostředí<br>Odpady a jejich likvidace<br>Globální problémy planety<br>Látky znečišťující prostředí |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> <li>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> </ul> |





## 1. ročník

## ochrana životního prostředí

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledek vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul> | Chráněná území ČR a regionu<br>Zákony a instituce zabývající se ochrannou přírodou<br>Udržitelný rozvoj společnosti |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul> |

## 7.4 Matematické vzdělávání

## 7.4.1 Matematika

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2+1       | 2+1       | 2+2       | 2+1       |

## Charakteristika předmětu

## Obecné cíle předmětu

- používat matematiku v různých životních situacích v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase

## Charakteristika učiva

- vzdělávání rozvíjí myšlení, poskytuje matematický aparát pro celý studijní obor  
 - pokrývá veškeré tematické celky z RVP: opakování a rozšíření učiva ZŠ, mocniny a odmocniny, algebraické výrazy, funkce a jejich průběh, řešení rovnic a nerovnic, planimetrie, stereometrie, analytická geometrie v rovině, kombinatorika, posloupnosti a jejich využití, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách  
 - navíc je zařazen tematický celek komplexní čísla

## Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnota preferencí

- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě - při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech



- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- získat pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace, motivaci k celoživotnímu vzdělání, důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

### Strategie výuky

- základní formou výuky je klasický frontální způsob vedený zpravidla problémově – metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problémů
- další metody – procvičování, seminární práce, soutěže
- je kladen důraz na využití interdisciplinárních vztahů s předměty přírodovědnými, ekonomickými, informačními a komunikačními technologiemi a odbornými

### Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce, aktivita žáků, samostatné plnění zadaných úkolů
- je poskytován prostor pro sebehodnocení a sebehodnocení
- celkovou klasifikaci ovlivňují písemné čtvrtletní práce (4 ve školním roce, s výjimkou posledního ročníku, kdy jsou zařazeny pouze 3), kontrolní práce úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu, hodnocení ústního projevu, které zahrnuje zkoušení u tabule, aktivní přístup při vyučování
- v hodnocení písemných zkoušek je uplatňován bodovací systém

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

#### Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení - schopnost samostatné práce, užívat znaky a symboly matematiky, uvádět věci do souvislostí, třídit a hodnotit různé druhy informací, písemně zaznamenávat podstatné skutečnosti z výkladu, kriticky hodnotit výsledky svého učení
- kompetence k řešení problémů - vyhledávat vhodné informace k řešení problémů, formulovat souvisle a přesně své myšlenky, volit vhodné způsoby řešení praktického úkolů na základě dílčích výsledků
- komunikativní kompetence - formulovat a obhajovat své myšlenky a názory, naslouchat promluvám druhých žáků a vhodně reagovat, zapojovat se do diskuze
- personální a sociální kompetence - schopnost sebereflexe, podílet se na utváření příjemné atmosféry, spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu respektovat stanoviska druhých
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - užívat matematické operace k řešení problémů v každodenním životě, aplikovat vědomosti na domácí rozpočet (vyrovnání příjmů a výdajů, plánování, šetření), při nakupování (porovnání cen, míry a váhy, peněžní hodnota), v oblasti cestování a využití volného času (vztah vzdálenosti a času, měny, ceny)
- matematické kompetence - znalost matematických operací, schopnost je užívat v každodenních situacích, znalost matematických termínů a pojmů, základních zásad geometrie a algebry, užívat matematické symboly a vzorce, rozumět symbolickému a formálnímu matematickému jazyku, používat matematické jednotky
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - schopnost vyhledat informace, schopnost zpracovávat data – tabulky, grafy, diagramy, schémata

#### Uplatnění průřezových témat

- Člověk v demokratické společnosti - vzdělání vede k posilování sebevědomí, sebeodpovědnosti, učí kriticky hodnotit vlastní studijní a pracovní výsledky a také přijímat kritiku jiných lidí
- Člověk a svět práce - vzdělání posiluje důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjí důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, posiluje pracovní morálku a přispívá ke zvyšování zájmu žáků o celoživotní vzdělávání
- Člověk a životní prostředí - ve výuce se aktuální informace o měnícím se životním prostředí objevují ve vhodně zvolených slovních úlohách
- Informační a komunikační technologie - při výuce se žáci seznamují s grafy, tabulkami a přehledy, které se učí zpracovávat také prostřednictvím výpočetní techniky



**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

**1. ročník**

2+1 týdně, P

**opakování a rozšíření učiva ZŠ**

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledky vzdělávání  |                            | Učivo  |
|--|----------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu množina, provádí operace průnik a sjednocení množin</li> <li>• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>• používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>• používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, poměrů, trojčlenky</li> </ul> |                            | Základní množinové pojmy<br>Číselné obory a jejich vlastnosti<br>Absolutní hodnota reálného čísla<br>Intervaly, druhy intervalů<br>Poměr, úměry, trojčlenka<br>Procentový počet<br>Odhady a zaokrouhlování |
| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce  |                            |  |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu množina, provádí operace průnik a sjednocení množin</li> <li>• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>• používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>• používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, poměrů, trojčlenky</li> </ul> |

**mocniny a odmocniny I.**

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání  |                            | Učivo  |
|--|----------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s mocninami s přirozeným a celým mocnitelem</li> <li>• provádí operace s druhou a třetí odmocninou</li> </ul> |                            | Mocniny s přirozeným mocnitelem<br>Mocniny s celým mocnitelem<br>Druhá a třetí odmocnina |
| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
| Občan v demokratické společnosti   |                            |  |
| Kritéria hodnocení   |                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s mocninami s přirozeným a celým mocnitelem</li> <li>• provádí operace s druhou a třetí odmocninou</li> </ul>             |                            |  |



## 1. ročník

## algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 30

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení a dělení)</li> <li>umocňuje dvojčlen na druhou, na třetí</li> <li>ovládá rozklady mnohočlenů vytýkáním a podle vzorců</li> <li>provádí operace lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> </ul> | Číselné výrazy a výrazy s proměnnými<br>Operace s výrazy<br>Užití vzorců<br>Rozklad výrazů v součin vytýkáním<br>Rozklad výrazů v součin pomocí vzorců<br>Lomený výraz<br>Definiční obor výrazu<br>Početní operace s lomenými výrazy |

| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení a dělení)</li> <li>umocňuje dvojčlen na druhou, na třetí</li> <li>ovládá rozklady mnohočlenů vytýkáním a podle vzorců</li> <li>provádí operace lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> </ul> |

## lineární funkce, lineární rovnice a lineární nerovnice

Dotace učebního bloku: 25

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná lineární funkci a funkci konstantní</li> <li>sestrojí graf lineární funkce</li> <li>řeší lineární rovnice, včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli</li> <li>řeší lineární nerovnice a jejich soustavy</li> <li>řeší soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých</li> <li>řeší slovní úlohy pomocí rovnice, popř. soustavy rovnic</li> <li>řeší jednoduché lineární rovnice s parametrem a provádí diskuzi řešení</li> </ul> | Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf, vlastnosti funkcí<br>Lineární funkce<br>Konstantní funkce<br>Lineární rovnice<br>Slovní úlohy řešené rovnicí (úlohy o směsích, pohybu, společné práci)<br>Lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy<br>Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých<br>Slovní úlohy řešené pomocí soustavy rovnic<br>Lineární rovnice s parametrem |

| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná lineární funkci a funkci konstantní</li> <li>sestrojí graf lineární funkce</li> <li>řeší lineární rovnice, včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli</li> <li>řeší lineární nerovnice a jejich soustavy</li> <li>řeší soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých</li> <li>řeší slovní úlohy pomocí rovnice, popř. soustavy rovnic</li> <li>řeší jednoduché lineární rovnice s parametrem a provádí diskuzi řešení</li> </ul> |



## 1. ročník

## planimetrie

Dotace učebního bloku: 25

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>užívá Pythagorovu větu k planimetrickým výpočtům</li> <li>dokáže aplikovat Euklidovy věty</li> <li>rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li> </ul> | Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi<br>Shodnost a podobnost trojúhelníků<br>Pythagorova věta<br>Euklidovy věty<br>Shodná a podobná zobrazení<br>Rovinné obrazce |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>užívá Pythagorovu větu k planimetrickým výpočtům</li> <li>dokáže aplikovat Euklidovy věty</li> <li>rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li> </ul> |

## 2. ročník

2+1 týdně, P

## kvadratická funkce, kvadratická rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 25

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná kvadratickou funkci</li> <li>sestrojí graf kvadratické funkce</li> <li>řeší efektivně neúplné kvadratické rovnice</li> <li>řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu, popřípadě rozkladem v součin</li> <li>řeší soustavy rovnic, z nichž aspoň jedna je kvadratická</li> <li>řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> </ul> | Kvadratická funkce, graf<br>Kvadratická rovnice<br>Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice<br>Slovní úlohy<br>Nerovnice v součinném a podílovém tvaru<br>Kvadratické nerovnice, soustavy rovnic |

| Průřezová témata                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie |                            |                           |



## 2. ročník

**Kritéria hodnocení**

- rozpozná kvadratickou funkci
- sestrojí graf kvadratické funkce
- řeší efektivně neúplné kvadratické rovnice
- řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu, popřípadě rozkladem v součin
- řeší soustavy rovnic, z nichž aspoň jedna je kvadratická
- řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru

**funkce I.**

Dotace učebního bloku: 20

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> <li>• řeší rovnice a nerovnice s jednou absolutní hodnotou</li> <li>• třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> </ul> | Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce<br>Vlastnosti funkcí<br>Druhy funkcí<br>Funkce s absolutní hodnotou<br>Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou |

| Průřezová témata                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
- řeší rovnice a nerovnice s jednou absolutní hodnotou
- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní

**mocniny a odmocniny II.**

Dotace učebního bloku: 20

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• převádí odmocniny na mocniny s racionálním mocnitelem</li> <li>• ovládá částečné odmocňování druhé odmocniny</li> <li>• usměrňuje zlomky s druhou odmocninou ve jmenovateli</li> <li>• provádí operace s mocninami a odmocninami</li> </ul> | Mocniny s racionálním mocnitelem<br>Mocninná funkce<br>Definice n-té odmocniny<br>Funkce n-tá odmocnina<br>Částečné odmocňování<br>Usměrnění zlomků<br>Operace s mocninami a odmocninami<br>Iracionální rovnice |

| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- převádí odmocniny na mocniny s racionálním mocnitelem
- ovládá částečné odmocňování druhé odmocniny
- usměrňuje zlomky s druhou odmocninou ve jmenovateli
- provádí operace s mocninami a odmocninami

**funkce II.**

Dotace učebního bloku: 25

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorní exponenciální a logaritmickou funkci</li> <li>• chápe pojem logaritmu jako jiný zápis mocninného vztahu</li> <li>• řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice</li> </ul> | Funkce exponenciální<br>Exponenciální rovnice<br>Funkce logaritmická<br>Logaritmy<br>Logaritmické rovnice |

| Průřezová témata                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie |                            |                           |



## 2. ročník

**Kritéria hodnocení**

- znázorní exponenciální a logaritmickou funkci
- chápe pojem logaritmu jako jiný zápis mocninného vztahu
- řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice

**goniometrie I.**

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání   |  | Učivo                     |
|---|--|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá určování velikosti úhlu v míře stupňové i obloukové</li> <li>• určuje základní velikost orientovaného úhlu</li> <li>• rozumí definici goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice</li> <li>• znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti</li> </ul> | Oblouková a stupňová míra<br>Orientovaný úhel<br>Definice goniometrických funkcí<br>Grafy goniometrických funkcí |                           |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků: |
|   |  |                           |

**Kritéria hodnocení**

- ovládá určování velikosti úhlu v míře stupňové i obloukové
- určuje základní velikost orientovaného úhlu
- rozumí definici goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice
- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti

**3. ročník**

2+2 týdně, P

**goniometrie II.**

Dotace učebního bloku: 30

| Výsledky vzdělávání   |   | Učivo                     |
|---|---|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných a prostorových útvarů</li> <li>• aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníka</li> </ul> | Vztahy mezi goniometrickými funkcemi<br>Goniometrické rovnice<br>Sinova a kosinova věta<br>Řešení obecného trojúhelníka |                           |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti  |   |                           |

**Kritéria hodnocení**

- užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných a prostorových útvarů
- aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníka



## 3. ročník

## stereometrie

Dotace učebního bloku: 25

| Výsledky vzdělávání   |                            | Učivo   |
|---|----------------------------|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</li> <li>určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> </ul> |                            | Základní polohové a metrické vlastnosti přímek a rovin v prostoru<br>Elementární tělesa (krychle, kvádr, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule a její části)<br>Objemy a povrchy elementárních těel<br>Objemy a povrchy složených těles |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:   |
| Člověk a životní prostředí  |                            |   |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</li> <li>určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> </ul> |

## kombinatorika

Dotace učebního bloku: 20

| Výsledky vzdělávání   |                            | Učivo   |
|---|----------------------------|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá základní kombinatorická pravidla</li> <li>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li> <li>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>vytvoří Pascalův trojúhelník</li> <li>ovládá binomickou větu</li> </ul> |                            | Kombinatorická pravidla součtu a součinu<br>Faktoriály<br>Variace bez opakování<br>Permutace bez opakování<br>Kombinace bez opakování<br>Kombinační čísla<br>Binomická věta<br>Pascalův trojúhelník |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:   |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí  |                            |   |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá základní kombinatorická pravidla</li> <li>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li> <li>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>vytvoří Pascalův trojúhelník</li> <li>ovládá binomickou větu</li> </ul> |





## 3. ročník

## analytická geometrie I.

Dotace učebního bloku: 40

| Výsledky vzdělávání   |   | Učivo                     |
|---|---|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky</li> <li>chápe vektor jako uspořádanou dvojici reálných čísel</li> <li>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>určuje velikost vektoru</li> <li>užívá skalární součin pro výpočet odchylky vektorů, určení kolmosti vektorů</li> <li>užívá různá analytická vyjádření přímky</li> <li>řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> <li>charakterizuje kružnici, elipsu, hyperbolu, parabolu</li> <li>ze získané rovnice dokáže určit odpovídající křivku</li> </ul> | Souřadnice bodů v rovině<br>Vektory<br>Analytické vyjádření přímky<br>Kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola) |                           |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků: |
|   |   |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky</li> <li>chápe vektor jako uspořádanou dvojici reálných čísel</li> <li>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>určuje velikost vektoru</li> <li>užívá skalární součin pro výpočet odchylky vektorů, určení kolmosti vektorů</li> <li>užívá různá analytická vyjádření přímky</li> <li>řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> <li>charakterizuje kružnici, elipsu, hyperbolu, parabolu</li> <li>ze získané rovnice dokáže určit odpovídající křivku</li> </ul> |

## komplexní čísla

Dotace učebního bloku: 17

| Výsledky vzdělávání   |  | Učivo                     |
|---|--|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe komplexní číslo jako uspořádanou dvojici komplexních čísel</li> <li>provádí početní operace s komplexními čísly</li> <li>řeší kvadratickou rovnici s reálnými koeficienty v komplexním tvaru</li> <li>převádí komplexní číslo z algebraického tvaru do goniometrického tvaru</li> <li>provádí násobení a dělení komplexních čísel v goniometrickém tvaru</li> <li>umocňuje komplexní čísla podle Moivreovy věty</li> </ul> | Komplexní jednotka<br>Algebraický tvar komplexního čísel<br>Operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru<br>Goniometrický tvar komplexních čísel<br>Operace s komplexními čísly v goniometrickém tvaru<br>Moivreova věta<br>Kvadratické rovnice řešené v C |                           |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků: |
|   |  |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe komplexní číslo jako uspořádanou dvojici komplexních čísel</li> <li>provádí početní operace s komplexními čísly</li> <li>řeší kvadratickou rovnici s reálnými koeficienty v komplexním tvaru</li> <li>převádí komplexní číslo z algebraického tvaru do goniometrického tvaru</li> <li>provádí násobení a dělení komplexních čísel v goniometrickém tvaru</li> <li>umocňuje komplexní čísla podle Moivreovy věty</li> </ul> |



**4. ročník**

2+1 týdně, P

**posloupnosti**

Dotace učebního bloku: 24

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> <li>rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>řeší jednoduché úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> </ul> | Definice posloupnosti a její vlastnosti<br>Aritmetická posloupnost<br>Geometrická posloupnost<br>Finanční matematika |

| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> <li>rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>řeší jednoduché úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> </ul> |

**pravděpodobnost**

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pojmům náhodný pokus a náhodný jev</li> <li>rozpozná jev jistý a jev nemožný</li> <li>využívá při výpočtu pravděpodobnosti opačného jevu</li> <li>určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li> </ul> | Náhodné pokusy, náhodné jevy<br>Pravděpodobnost náhodného jevu<br>Pravděpodobnost opačného jevu |

| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pojmům náhodný pokus a náhodný jev</li> <li>rozpozná jev jistý a jev nemožný</li> <li>využívá při výpočtu pravděpodobnosti opačného jevu</li> <li>určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li> </ul> |



## 4. ročník

## statistika

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí</li> <li>• čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> <li>• určuje aritmetický průměr, modus, medián statistické souboru</li> <li>• určuje rozptyl, směrodatnou odchylku, variační rozpětí</li> </ul> | Statistický soubor<br>Absolutní a relativní četnost<br>Tabulky rozdělení četností a diagramy<br>Charakteristiky polohy<br>Charakteristiky variability |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí</li> <li>• čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> <li>• určuje aritmetický průměr, modus, medián statistické souboru</li> <li>• určuje rozptyl, směrodatnou odchylku, variační rozpětí</li> </ul> |

## opakování učiva

Dotace učebního bloku: 29

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> <li>• provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>• řeší různé typy rovnic</li> </ul> | Algebraické výrazy<br>Funkce<br>Rovnice a nerovnice<br>Mocniny a odmocniny |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> <li>• provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>• řeší různé typy rovnic</li> </ul> |

## 7.4.2 Seminář z matematiky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2



## 4. ročník

## 4. ročník

0+2 týdně, P

## algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li> <li>ovládá vzorce pro počítání s výrazy</li> <li>provádí operace s lomenými výrazy</li> </ul> | Operace s výrazy, užití vzorců<br>Rozklad výrazů v součin pomocí vzorců a vytýkáním<br>Početní operace s lomenými výrazy |

| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li> <li>ovládá vzorce pro počítání s výrazy</li> <li>provádí operace s lomenými výrazy</li> </ul> |

## mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá částečné odmocňování a usměrňování zlomků</li> <li>provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem</li> </ul> | Mocniny s přirozeným, celým a racionálním mocnitelem<br>Usměrňování zlomků a částečné odmocňování<br>N-tá odmocnina<br>Početní operace s mocninami a odmocninami |

| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá částečné odmocňování a usměrňování zlomků</li> <li>provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem</li> </ul> |

## lineární funkce, rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí graf lineární funkce</li> <li>řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy</li> <li>řeší lineární rovnice s parametrem</li> </ul> | Graf lineární funkce<br>Lineární rovnice a nerovnice<br>Soustavy lineárních rovnic<br>Lineární rovnice s parametrem |

| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce |                            |                           |



## 4. ročník

**Kritéria hodnocení**

- sestrojí graf lineární funkce
- řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy
- řeší lineární rovnice s parametrem

**kvadratická funkce, rovnice a nerovnice**

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání   |                            | Učivo   |  |
|---|----------------------------|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí graf kvadratické funkce</li> <li>• řeší kvadratické rovnice a nerovnice</li> <li>• řeší kvadratické rovnice s parametrem</li> </ul> |                            | Graf kvadratické funkce<br>Kvadratická rovnice a nerovnice, soustavy<br>Kvadratická funkce s parametrem |  |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:   |  |
| Člověk a svět práce   |                            |   |  |

**Kritéria hodnocení**

- sestrojí graf kvadratické funkce
- řeší kvadratické rovnice a nerovnice
- řeší kvadratické rovnice s parametrem

**funkce s absolutní hodnotou, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou**

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání   |                            | Učivo   |  |
|---|----------------------------|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí graf absolutní hodnoty</li> <li>• ovládá početní operace s absolutní hodnotou</li> <li>• řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> </ul> |                            | Graf absolutní hodnoty<br>Početní operace s absolutní hodnotou<br>Řešení rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou |  |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:   |  |
| Člověk a svět práce   |                            |   |  |

**Kritéria hodnocení**

- sestrojí graf absolutní hodnoty
- ovládá početní operace s absolutní hodnotou
- řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou

**funkce mocninná a n-tá odmocnina, iracionální rovnice**

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání  |                            | Učivo  |  |
|--|----------------------------|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí graf funkce mocninné a n-té odmocniny</li> <li>• řeší rovnice s odmocninami</li> </ul> |                            | Graf mocninné funkce<br>Graf n-té odmocniny<br>Iracionální rovnice |  |
| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |  |
|  |                            |  |  |

**Kritéria hodnocení**

- sestrojí graf funkce mocninné a n-té odmocniny
- řeší rovnice s odmocninami



## 4. ročník

## goniometrická funkce a rovnice

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>• aplikuje sinovu a kosinovu větu při řešení obecného trojúhelníku</li> </ul> | Vztahy mezi goniometrickými funkcemi<br>Goniometrické rovnice<br>Sinova a kosinova věta<br>Řešení obecného trojúhelníku |

| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>• aplikuje sinovu a kosinovu větu při řešení obecného trojúhelníku</li> </ul> |

## planimetrie

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>• užívá Pythagorovu větu k výpočtům</li> <li>• dokáže aplikovat Euklidovy věty</li> <li>• určuje obvody a obsahy rovinných obrazců</li> </ul> | Shodná a podobná zobrazení<br>Pythagorova a Euklidovy věty<br>Obvody a obsahy rovinných obrazců |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>• užívá Pythagorovu větu k výpočtům</li> <li>• dokáže aplikovat Euklidovy věty</li> <li>• určuje obvody a obsahy rovinných obrazců</li> </ul> |

## stereometrie

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání   | Učivo                  |
|---|------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje objem a povrch těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> </ul> | Objemy a povrchy těles |

| Průřezová témata           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje objem a povrch těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> </ul> |



## 4. ročník

## analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 7

| Výsledky vzdělávání   | Učivo                                  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s vektory</li> <li>• používá různá analytická vyjádření přímky</li> <li>• určí z rovnice kuželosečku</li> <li>• řeší analyticky polohu přímky a kuželosečky</li> </ul> | Vektory<br>Analytické vyjádření přímky |

| Průřezová témata                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s vektory</li> <li>• používá různá analytická vyjádření přímky</li> <li>• určí z rovnice kuželosečku</li> <li>• řeší analyticky polohu přímky a kuželosečky</li> </ul> |

## exponenciální a logaritmická funkce a rovnice

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí graf exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>• řeší exponenciální a logaritmické rovnice</li> </ul> | Graf exponenciální a logaritmické funkce<br>Exponenciální a logaritmické rovnice |

| Průřezová témata                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí graf exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>• řeší exponenciální a logaritmické rovnice</li> </ul> |

## 7.5 Estetické vzdělávání

## 7.5.1 Český jazyk a literatura.

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1         | 1         | 1         | 2         |

## Charakteristika předmětu

## Obecné cíle předmětu

- přispět ke kultivaci žáka, utvářet jeho kladný vztah k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést žáka ke čtenářství, rozvíjet sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty nejen v oblasti umělecké, vytvořit ochranu proti snadné manipulaci a intoleranci

## Charakteristika učiva

- předmět je rozdělen do dvou vzdělávacích oblastí RVP, část věnovaná literatuře vychází ze vzdělávací oblasti estetické vzdělávání a je v úzkém sepětí se vzdělávací oblastí jazykové vzdělávání a komunikace



- učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období
- důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků uměleckého proudu daného období, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí, na zaujímání vlastních názorů
- těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty, při jejichž analýze lze prezentovat a procvičovat nejen jazykové, stylistické, literárněteoretické a literárněhistorické poznatky, ale i komunikativní dovednosti a nacvičovat řečové chování v komunikačních situacích

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- k pochopení významu kultury, historického a kulturního vývoje národa
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů a úsudků

### **Strategie výuky**

- základní metody a formy výuky vycházejí převážně z práce s verbálním a ikonickým textem
- preferujeme samostatnou práci žáků, týmovou práci s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného, zpracovávání dlouhodobějších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil, individuální úkoly pro nadané žáky i pro žáky s poruchami učení
- z dalších forem výuky využíváme např. – každoroční prezentace projektů, práce v knihovně, divadlo, film, výstavy, kulturní akce, soutěže, diskuze, hry
- ve výuce se zvyrazňují i interdisciplinární vztahy s předměty jazykovými, společenskovedními, ale i odbornými

### **Hodnocení výsledků žáka**

- je zohledňován vstřícný přístup žáků k učivu ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), práce s textem je vyhodnocována převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- samostatně hodnocen je celoroční projekt (viz rozpis učiva)
- každý tematický celek je ukončen testem

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**

#### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- rozvíjení komunikativních kompetencí je dominantní – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi, žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, účinně argumentovat, přijmout odlišný názor
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení - je akcentována práce s textem, odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, uplatnění fantazie a kreativity, dramatizace)
- občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali kulturní identitu národa, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiné kultury, byli hrdi na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost a současnost ve světovém kontextu
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se pomocí týmových prací, při vyhodnocování svých výsledků, při využívání zkušeností druhých
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, prezentací)

#### **Uplatnění průřezových témat**

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrany duchovních hodnot místní, národní, evropské i světové kultury, získání přehledu o kulturním dění
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozbor textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí





- Člověk a svět práce - je kladen důraz na toleranci k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, na uplatnění estetických kritérií ve vlastním životním stylu
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků, vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

## 1. ročník

1 týdně, P

### literatura jako druh umění

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>• zhodnotí význam reklamy při výběru knih</li> </ul> | Základní literární druhy a žánry<br>Motivace ke čtenářství - nácvik rozpoznání hodnot literárního díla<br>Výtvarná úprava knih<br>Návštěva knihovny |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>• zhodnotí význam reklamy při výběru knih</li> </ul> |

### lidová slovesnost

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• zhodnotí kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti</li> </ul> | Lidové umění a užitá tvorba<br>Základní útvary lidové tvorby |



## 1. ročník

| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>zhodnotí kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti</li> </ul> |

## vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Dotace učebního bloku: 20

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul> | Starověké orientální a antické literatury - inspirace pro další umělecké směry a díla<br>Literatura středověku - křesťanství, staroslověnské písmenictví, latinská a česky psaná literatura<br>Literatura renesance a humanismu<br>Literatura baroka - dramatické napětí v barokním umění, Komenský<br>Literatura klasicismu a osvícenství - kult rozumu, vznik dobrodružného románu<br>Literatura národního obrození |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul> |

## projekt

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání   | Učivo                        |
|---|------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti</li> <li>rozezná a interpretuje typy promluv - autora, vypravěče, postav</li> <li>prezentuje vlastní a týmovou práci</li> </ul> | Dramatizace literárního díla |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti</li> <li>rozezná a interpretuje typy promluv - autora, vypravěče, postav</li> <li>prezentuje vlastní a týmovou práci</li> </ul> |



**2. ročník**

1 týdně, P

**literatura jako druh umění**

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul> | Základní literární druhy a žánry (pokrač. v učivu 1. roč.)<br>Základy literární vědy<br>Metody interpretace textu |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul> |

**kultura národností na našem území**

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul> | Specifika kulturních projevů národnostních menšin u nás - romská, řecká, polská, německá, slovenská kultura |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul> |



## vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Dotace učebního bloku: 22

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• rozpozná specifické prostředky básnického jazyka</li> </ul> | Literatura preromantismu a romantismu - romantický postoj ke světu a stylizace romantického hrdiny<br>Romantismus v ostatních druzích umění<br>Realistická literatura - předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu a naturalismu ve světě<br>Realismus v ostatních druzích umění<br>Prolínání romantických a realistických prvků v dějinách literatury i u jednotlivých autorů<br>Česká literatura ve 40. - 90. letech 19. století - májovci, ruchovci, lumírovci, kritický realismus a naturalismus, vědecký realismus<br>Ostatní druhy umění této doby |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• rozpozná specifické prostředky básnického jazyka</li> </ul> |

## projekt

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• prezentuje vlastní a týmovou práci</li> </ul> | Srovnání Máchova Máje s Erbenovou baladou Záhořovo lože |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• prezentuje vlastní a týmovou práci</li> </ul> |



**3. ročník**

1 týdně, P

**literatura jako druh umění**

Dotace učebního bloku: 4

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul> | Základní literární druhy a žánry (pokrač. v učivu 1. a 2. ročníku)<br>Práce s uměleckým i neuměleckým textem<br>Ochrana a využívání kulturních hodnot<br>Funkce reklamy a propagačních prostředků |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |

|  |
|--|
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul> |

**kulturní, historické, technické aj. památky regionu**

Dotace učebního bloku: 4

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul> | Etnografické zvláštnosti regionu<br>Kulturní instituce v ČR a v regionu |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |

|  |
|--|
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul> |



## 3. ročník

## vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Dotace učebního bloku: 22

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul> | Moderní směry ve světové kultuře a literatuře<br>Atmosféra fin-de-siècle v evropské a naší společnosti, kultuře a literatuře<br>Česká moderna a moderní umělecké směry v české literatuře a v ostatních druzích umění<br>Literární avantgarda<br>Světová a česká próza 1. poloviny 20. století<br>Pražská německá literatura<br>Moderní a avantgardní divadlo |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul> |

## projekt

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• vytvoří informační leták prezentující významnou osobnost či kulturní festival regionu</li> <li>• prezentuje vlastní i týmovou práci</li> </ul> | Významné osobnosti regionu<br>Kulturní festivaly na Opavsku |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• vytvoří informační leták prezentující významnou osobnost či kulturní festival regionu</li> <li>• prezentuje vlastní i týmovou práci</li> </ul> |



**4. ročník**

2 týdně, P

**literatura jako druh umění**

Dotace učebního bloku: 3

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b>  | Základní literární druhy a žánry (opakování a doplnění učiva 1. - 3. ročníku) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul> | Význam umění pro člověka, umění jako specifická výpověď o skutečnosti         |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |

|  |
|--|
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul> |

**estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů**

Dotace učebního bloku: 3

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b>  | Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul> | Ochrana a využívání kulturních hodnot  |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>                                 | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce |                                   |                                  |

|  |
|--|
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul> |

**vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech**

Dotace učebního bloku: 35

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b>   | Hlavní směry světové kultury a literatury po roce 1945  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul> | Vývoj naší společnosti a kultury v poválečném a následujícím období<br>Tendence české poezie po r. 1945<br>Česká próza daného období<br>Drama a kinematografie po roce 1945 |



## 4. ročník

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul> |

## projekt

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání  | Učivo                               |
|--|-------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše novou pohádku, báseň pro děti</li> <li>prezentuje vlastní i týmovou práci</li> </ul> | Literatura vhodná pro současné děti |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše novou pohádku, báseň pro děti</li> <li>prezentuje vlastní i týmovou práci</li> </ul> |

## příprava k maturitní zkoušce

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání  | Učivo                         |
|--|-------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul> | Opakování k maturitní zkoušce |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul> |

## 7.6 Vzdělávání pro zdraví





## 7.6.1 Tělesná výchova

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 2         | 2         |

### Charakteristika předmětu

#### Obecné cíle předmětu

- orientovat se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností a postojů v životě mladého člověka jako součásti zdravého životního stylu, k jejich pravidelnému a vhodnému užití, k zájmu o vlastní tělesnou zdatnost
- usilovat zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- vést k pravidelnému provádění pohybových činností, vytvářet podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu

#### Charakteristika učiva

- tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev nebo omezení (navrhovaných a sledovaných lékařem)
- v rámci tematických celků učitel sám vybírá učivo s ohledem na konkrétní podmínky školy, klimatické podmínky, konkrétní pohybovou úroveň jednotlivých žáků, jejich zájmy, aktuální zdravotní stav apod.
- součástí předmětu jsou i sportovní kurzy - v 1. ročníku lyžařský, ve 3. ročníku turistický

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- žáci jsou vedeni ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a ve zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat

#### Strategie výuky

- tělesná výchova je realizována v podmínkách školy ve velké tělocvičně, posilovně, malé tělocvičně s horolezeckou stěnou, venkovním volejbalovém hřišti, ve školním parku či na atletickém oválu sousední školy
- část výuky je vedena i teoreticky - formou přednášek, s využitím audiovizuální techniky
- výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků s maximálním využitím daného času, probíhá ve skupinách
- součástí vzdělání je účast žáků s nejlepšími výkony v okresních, případně krajských sportovních soutěžích
- výuka je doplňována i kurzy (lyžařský, turistický)
- tělesná výchova úzce souvisí s předmětem biologie tím, že využívá poznatky o stavbě a funkcích lidského organismu, o péči o zdraví

#### Hodnocení výsledků žáka

- hodnocení i klasifikace žáků jsou chápány jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě
- žák je hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

##### Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence sociální a personální – je rozvíjen týmový duch, respektování soupeře, aktivity jsou zaměřeny na vlastní rozvoj a zdokonalování se v dovednostech
- kompetence k učení - je rozvíjeno především motorické učení, učení nápodobou, učí se racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení



- kompetence k řešení problémů - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti k samostatnému řešení problémů, ke kontrole a ovládnutí svého jednání a odpovědného chování v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů (rozvíjí se zodpovědnost, kulturní chování a mluva)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci se učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření např. tabulek výsledků soutěží

### Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, fair play, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku
- Člověk a svět práce - chápe sociální vztahy a role ve sportovní činnosti a užívá je při vytváření a upevňování mezilidských vztahů
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zařazena především na lyžařském kurzu a turistickém kurzu, je kladen důraz na vnímání okolí a přírodního prostředí, učí se chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

**Občan v demokratické společnosti**

**Člověk a životní prostředí**

**Člověk a svět práce**

**Informační a komunikační technologie**

### 1. ročník

2 týdně, P

### teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí</li> <li>• vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul> | <p>Význam pohybu pro zdraví<br/>Prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku<br/>Odborné názvosloví, komunikace<br/>Výstroj, výzbroj, údržba<br/>Hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace<br/>Pravidla her, závodů a soutěží<br/>Rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení<br/>Pohybové testy, měření výkonů<br/>Zdroje informací</p> |



## 1. ročník

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí</li> <li>• vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul> |

## tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul> | Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, posilovací, koordinační, kompenzační, relaxační, strečink aj. (jako součást všech celků) |

| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti |

## gymnastika

Dotace učebního bloku: 24

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• snaží se, aby cvičení bylo estetické</li> <li>• provádí záchranu a pomoc u cvičení, kde je to třeba</li> </ul> | Technika a estetika gymnastického cvičení<br>Záchrana a pomoc při sportovní gymnastice<br><br>Akrobacie – kotouly vpřed, vzad (i do zášvihů), kotouly letmo, stoje na lopatkách, na ruce, přemet stranou, rovnovážná cvičení<br><br>Skoky na trampolínce, přeskok – roznožka a skrčka přes kozu našší i naděl, skoky na trampolínce – prostý, prohnuté, se skrčením, přednožmo, s celým obrátem |

| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• snaží se, aby cvičení bylo estetické</li> <li>• provádí záchranu a pomoc u cvičení, kde je to třeba</li> </ul> |



## 1. ročník

## atletika

Dotace učebního bloku: 20

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy běžecké abecedy, předvede je a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů</li> </ul> | Běžecká technika (běžecká abeceda), běžecké starty<br>Skok do dálky<br>Běh 60 m, 100m, 400m, 800m, 1500m<br>Vrh koulí |

|                                  |                                   |                                  |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>          | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy běžecké abecedy, předvede je a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů</li> </ul> |

## sportovní hry

Dotace učebního bloku: 20

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• reprodukuje základní pravidla daného sportu</li> <li>• rozlišuje základní herní činnosti jednotlivce</li> </ul> | Fotbal – přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek (nártem, hlavou), zpracování, vedení míče, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míče<br><br>Basketbal – přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávky obouřuč, dribling, střelba z místa a po pohybu, rozskok, uvolňování hráče s míčem i bez míče<br><br>Florbal - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, vedení míčku, střela, buľ), pravidla, přechod z obrany do útoku, standardní situace |

|  |                                   |                                  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• reprodukuje základní pravidla daného sportu</li> <li>• rozlišuje základní herní činnosti jednotlivce</li> </ul> |

## lyžování

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná základní typy oblouků</li> </ul> | Základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)<br>Základy běžeckého lyžování<br>Chování při pobytu v horském prostředí |

|  |                                   |                                  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí |                                   |                                  |

|  |
|--|
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná základní typy oblouků</li> </ul> |



## 1. ročník

## testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní testy tzv. silového čtyřboje</li> </ul> |                                   | Motorické testy, 100 a 1500 m atletika, 1 minuta leh – sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench – press |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí   |                                   |   |
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |                                   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní testy tzv. silového čtyřboje</li> </ul>             |                                   |   |

## 2. ročník

2 týdně, P

## teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci</li> </ul> |                                   | Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku<br>Odborné názvosloví<br>Výstroj, výzbroj, údržba<br>Hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace<br>Pravidla her, závodů a soutěží<br>Rozhodování, zdroje informací |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce  |                                   |   |
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |                                   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci</li> </ul>             |                                   |   |



## 2. ročník

## tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul> |                                   | Pořadová všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| Občan v demokratické společnosti   |                                   |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>             |                                   |  |

## gymnastika

Dotace učebního bloku: 20

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>ovládá kompenzační cvičení</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>snaží se, aby cvičení bylo estetické</li> <li>provádí záchranu a pomoc u cvičení, kde je to třeba</li> </ul> |                                   | Technika a estetika gymnastického cvičení<br>Záchrana a pomoc při sportovní gymnastice<br><br>Kruhy – po hlavu - svis stojmo – svis vznesmo, svis stojmo vzadu a zpět, svis stojmo – svis střemhlav a zpět<br><br>Kruhy – dosažné - houpání odrazem střídnož – při záhupu seskok, houpání odrazem střídnož – při předhupu shyb, při záhupu svis (při záhupu a předhupu obrat)<br><br>Cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy<br><br>Skoky a přeskoky - roznožka, skrčka, odbočka – bedna, koza, kůň<br><br>Akrobacie - kotouly vpřed, vzad, letmo, přemet stranou a vpřed, skoky a rovnovážné polohy |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| Občan v demokratické společnosti   |                                   |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>ovládá kompenzační cvičení</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>snaží se, aby cvičení bylo estetické</li> <li>provádí záchranu a pomoc u cvičení, kde je to třeba</li> </ul>             |                                   |  |



## 2. ročník

## atletika

Dotace učebního bloku: 18

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá jednotlivé druhy běžecké abecedy, předvede je a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů</li> <li>uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>rozdívá svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul> | Běžecká technika (běžecká abeceda), běžecké starty, sprinty – běhy od 30 do 100 m, vytrvalostní běh v terénu od 6 do 20 minut<br>Skok do výšky<br>Hod granátem<br>Skok do dálky<br>Vytrvalostní běhy |

| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>používá jednotlivé druhy běžecké abecedy, předvede je a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů</li> <li>uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>rozdívá svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul> |

## sportovní hry

Dotace učebního bloku: 22

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>rozdívá jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>vyjmenuje základní pravidla daného sportu</li> <li>zná a ovládá herní činnosti jednotlivce</li> <li>zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci</li> </ul> | Futsal – přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek (nártem, hlavou), zpracování, vedení míče, vzhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míče<br><br>Volejbal – postavení hráčů při příjmu podání, odbíjení obouřuč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání v čelném postavení, příjem podání, nahrávka, přihrávka, jednoblok, herní systém – každý střední u sítě nahrávacem, útočný úder – smeč<br><br>Intercross - pravidla, herní činnosti jednotlivce (přihrávka, pohyb s míčkem, bez míčku, střelba, rozehrávka), standardní situace, herní varianty |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>rozdívá jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>vyjmenuje základní pravidla daného sportu</li> <li>zná a ovládá herní činnosti jednotlivce</li> <li>zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci</li> </ul> |

## testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>rozdívá základní testy tzv. silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy</li> </ul> | Motorické testy, 100 a 1500 m atletika, 1 minuta leh – sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench – press<br>Cooperův běh, Legherův běh<br>Měření výskoku na výskokoměru |



## 2. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ověřit úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>rozdělují základní testy tzv. silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy</li> </ul> |

## úpoly

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělují základní sebeobranu a pády</li> </ul> | Pády, základní sebeobrana<br>Překážkové dráhy |

| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělují základní sebeobranu a pády</li> </ul> |

## 3. ročník

2 týdně, P

## teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracovává jednoduchou dokumentaci</li> <li>rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul> | Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku<br>Odborné názvosloví<br>Hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace<br>Pravidla her, závodů a soutěží<br>Rozhodování<br>Zdroje informací |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |





## 3. ročník

**Kritéria hodnocení**

- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracovává jednoduchou dokumentaci
- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu
- připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení
- uplatňuje zásady sportovního tréninku
- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu

**tělesná cvičení**

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |                           |
|--|--|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul> | Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, posilovací, koordinační, kompenzační, relaxační, strečink aj. (jako součást všech celků) |                           |
| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti   |  |                           |

**Kritéria hodnocení**

- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

**gymnastika**

Dotace učebního bloku: 18

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |                           |
|---|--|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá kompenzační cvičení</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• snaží se, aby cvičení bylo estetické</li> <li>• provede záchranu a pomoc u cvičení, kde je to třeba</li> </ul> | Technika a estetika gymnastického cvičení<br>Záchrana a pomoc při sportovní gymnastice<br><br>Akrobacie - kotouly vpřed, vzad, kotouly letmo, stoje na lopatkách, na rukou, přemet stranou, přemet vpřed a rovnovážné polohy<br><br>Skoky na trampolínce, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu našší i nadél, skoky na trampolínce – prostý, prohnutě, se skrčením, přednožmo, s celým obratem<br><br>Hrazda - vzpor jízdo, toče, výmyk, komíhání ve visu, vzepření sklopno |                           |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti  |  |                           |

**Kritéria hodnocení**

- ovládá kompenzační cvičení
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- snaží se, aby cvičení bylo estetické
- provede záchranu a pomoc u cvičení, kde je to třeba



## 3. ročník

## atletika

Dotace učebního bloku: 18

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul> | Běhy (rychlý, vytrvalý, štafetový)<br>Starty<br>Skoky (dálka, výška)<br>Hod granátem<br>Vrh koulí<br>Běžecská abeceda |

| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul> |

## aerobic

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sladí pohyb s hudbou a vytvoří pohybovou sestavu</li> <li>provádí základní kroky a pohyby paží</li> </ul> | Základní kroky; pohyby paží a nohou, cvičení v různých polohách<br>Aerobní cvičení bez náčiní |

| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sladí pohyb s hudbou a vytvoří pohybovou sestavu</li> <li>provádí základní kroky a pohyby paží</li> </ul> |

## sportovní hry

Dotace učebního bloku: 24

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>rozlišuje jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>ovládá herní činnosti jednotlivce</li> </ul> | Basketbal - – dribling, přihrávky, střelba, roszkok, dvojtakt, uvolňování hráče s míčem i bez míče<br><br>Házená - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, trojtakt, dribling, kroky), pravidla, sedmimetrové hody, standardní situace, herní situace<br><br>Badminton - pravidla, nácvík úderů, technika úderů<br><br>Stolní tenis - nácvík úderů, pravidla, podání |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>rozlišuje jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>ovládá herní činnosti jednotlivce</li> </ul> |



## 3. ročník

## turistika a sporty v přírodě

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se v přírodě ekologicky, využívá různých forem turistiky a orientace v krajině</li> </ul> |                                   | Příprava turistické akce, orientace v krajině (různé typy prožitkových aktivit)<br>Cykloturistika |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí   |                                   |   |
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |                                   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se v přírodě ekologicky, využívá různých forem turistiky a orientace v krajině</li> </ul>             |                                   |   |

## testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje úroveň pohyblivosti a ukazatele své tělesné zdatnosti</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>• předvede základní testy silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy</li> </ul> |                                   | Měření vybraných charakteristik tělesné stavby<br>Motorické testy, 100 a 1500 m atletika, 1 minuta leh – sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench – press<br>Cooperův běh, Legherův běh<br>Měření výskoku na výskokoměru |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí  |                                   |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje úroveň pohyblivosti a ukazatele své tělesné zdatnosti</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>• předvede základní testy silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy</li> </ul>             |                                   |  |

## 4. ročník

2 týdně, P



## 4. ročník

## teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí</li> </ul> | Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku<br>Odborné názvosloví<br>Hygiena a bezpečnost, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace<br>Pravidla her, závodů a soutěží<br>Rozhodování<br>Zdroje informací |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí</li> </ul> |

## tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul> | Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, posilovací, koordinační, kompenzační, relaxační, strečink aj. |

| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul> |



## 4. ročník

## gymnastika

Dotace učebního bloku: 16

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá kompenzační cvičení</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>snaží se, aby cvičení bylo estetické</li> <li>provádí záchranu a pomoc u cvičení, kde je to třeba</li> </ul> | Technika a estetika gymnastického cvičení<br>Záchrana a pomoc při sportovní gymnastice<br><br>Kruhy – po hlavu - svis stojmo – svis vznesmo, svis stojmo vzadu a zpět, svis stojmo – svis střemhlav a zpět<br><br>Kruhy – dosažné - houpání odrazem střídnož – při záhupu seskok, houpání odrazem střídnož – při předhupu shyb, při záhupu svis (při záhupu a předhupu obrat)<br><br>Cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy<br><br>Skoky a přeskoky - roznožka, skrčka, odbočka – bedna, koza, kůň<br><br>Akrobacie (kotoul vpřed, vzad, letmo, přemet stranou a vpřed, skoky a rovnovážné polohy)<br><br>Hrazda (vzpor jízmo, toče, výmyk, komíhání ve visu, vzepření sklopmo) |

| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá kompenzační cvičení</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>snaží se, aby cvičení bylo estetické</li> <li>provádí záchranu a pomoc u cvičení, kde je to třeba</li> </ul> |

## atletika

Dotace učebního bloku: 14

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul> | Běhy (60m, 100m, 400m, 800m, 1500m, 3000m, štafetový 4x100m)<br>Starty (nízký, vysoký, polovysoký)<br>Skoky (dálka, výška)<br>Hod granátem<br>Vrh koulí<br>Běžecská abeceda |

| Průřezová témata                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul> |



## 4. ročník

## sportovní hry

Dotace učebního bloku: 16

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• rozliší jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• ovládá herní činnosti jednotlivce</li> </ul> |                                   | <p>Házená - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, trojtakt, dribling, kroky), sedmimetrové hody, standardní situace</p> <p>Badminton - pravidla, nácvik úderů, technika úderů</p> <p>Stolní tenis - nácvik úderů, pravidla, podání</p> <p>Futsal – přechod z obrany do útoku a zpět, typy přihrávek, zpracování, vedení míče, vhazování, činnost brankáře</p> <p>Volejbal – postavení hráčů při příjmu podání, spodní a vrchní podání v čelném postavení, příjem podání, útočný úder – smeč</p> <p>Intercross - herní činnosti jednotlivce, herní varianty</p> <p>Basketbal – přechod z obrany do útoku a zpět, střelba z místa a po pohybu, uvolňování hráče s míčem i bez míče</p> <p>Florbal - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, vedení míčku, střela, buły), přechod z obrany do útoku</p> |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí  |                                   |   |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• rozliší jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• ovládá herní činnosti jednotlivce</li> </ul> |

## testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>• předvede základní testy silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy</li> </ul> |                                   | <p>Měření vybraných charakteristik tělesné stavby</p> <p>Motorické testy, 1 minuta leh – sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench – press</p> <p>Cooperův běh, Legherův běh</p> <p>Měření výskoku na výškoměru</p> |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí  |                                   |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>• předvede základní testy silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy</li> </ul>             |                                   |  |



## 4. ročník

**aerobic**

Dotace učebního bloku: 2

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul> |                                   | Základní kroky, pohyby paží a nohou, cvičení v různých polohách<br>Aerobní cvičení bez náčiní |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| Občan v demokratické společnosti  |                                   |   |
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |                                   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul>             |                                   |   |

**7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích****7.7.1 Informační a komunikační technologie**

|           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 2         | 2         |           |           |

**Charakteristika předmětu****Obecné cíle předmětu**

- naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- porozumět základům informačních a komunikačních technologií včetně ochrany proti škodlivým programům
- efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu

**Charakteristika učiva**

- dokázat používat operační systém na uživatelské úrovni
- samostatně pracovat s kancelářským softwarem a s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti)
- dokázat v praxi používat Internet k vyhledávání informací i ke komunikaci mezi podnikatelskými subjekty

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje k využívání IKT vědomostí a dovedností v praktickém životě
- k aplikování získaných poznatků a postupů v dalších oblastech odborného vzdělávání
- k pochopení významu vzdělávání vzhledem k rychlému rozvoji této oblasti

**Strategie výuky**

- v prvním ročníku je nutné vyrovnat znalosti a dovednosti ze základních škol
- základní formou výuky je práce s počítačem v odborných učebnách s děleným počtem žáků ve třídách
- je kladen důraz na samostatnou práci formou praktických úkolů následujících po výkladu, intuitivní ovládnutí počítače a řešení komplexních úloh
- další formou výuky jsou samostatné projekty na zadané téma
- učivo bude neustále aktualizováno s vývojem hardwaru a softwaru a podle potřeb praxe
- ve výuce se zdůrazňují interdisciplinární vztahy se všemi vyučovacími předměty zejména na úrovni využití výpočetní techniky



**Hodnocení výsledků žáka**

- základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů
- důraz je kladen především na praktické dovednosti, každý tematický celek je zakončen prověřovací prací, prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby se souvisejícími problémovými okruhy
- ohodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáků

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat****Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence - formulovat své myšlenky v písemné podobě, zpracovávat souvislé texty k běžným i odborným tématům, získat informace k řešení problémů
- kompetence k učení - chápat nutnost dalšího vzdělávání vzhledem k neustálému vývoji prostředků výpočetní techniky
- kompetence k řešení problémů - využívat získané vědomosti a dovednosti k samostatnému i skupinovému řešení zadaných úloh
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech, prezentovat svůj odborný potenciál
- občanské kompetence a kulturní povědomí - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovat zákony (legální software, autorská práva)
- matematické kompetence - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným i aplikačním programovým vybavením, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů a samostatně posoudit jejich věrohodnost

**Uplatnění průřezových témat**

- Občan v demokratické společnosti - uplatňuje se při vlastní komunikaci s okolím zejména při spolupráci v týmu, naučí se správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí
- Člověk a životní prostředí - výuka automaticky vede žáky k ekologickému chování při používání prostředků IKT, k uvědomování si toho, že využívání těchto prostředků má nepřímý vliv na ochranu životního prostředí společnosti, žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti
- Člověk a svět práce - uplatňuje se ve všech tematických celcích, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si, že informace je zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti, kdy se žáci učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, kde jakákoli znalost a dovednost bude kriticky hodnocena danou společností
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se ve všech tematických celcích, a to ve zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v každodenním běžném i profesním životě, v používání kancelářského i speciálního aplikačního softwaru, v získávání a posuzování informací z hlediska jejich věrohodnosti a v komunikaci online a offline

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****Občan v demokratické společnosti****Člověk a životní prostředí****Člověk a svět práce****Informační a komunikační technologie**



## 1. ročník

## 1. ročník

2 týdně, P

## stavba počítače - hardware

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> </ul> | Bezpečnost práce v počítačové učebně<br>Stavba počítače (hardwarové součásti a jejich propojení, von Neumanovo schéma počítače)<br>Charakteristika jednotlivých záznamových médií<br>Charakteristika hardwaru (klávesnice, tiskárny, grafické karty, monitory, procesory, paměti) |

| Průřezová témata                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> </ul> |

## operační systém Windows

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> <li>popíše operační systém, strukturu dat a možnosti jejich uložení, dodržuje uspořádání v systému adresářů, pracuje se soubory (vyhledává, kopíruje, přesouvá, maže), odlišuje základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>dodržuje principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> </ul> | Software a jeho dělení (operační a aplikační systém)<br>Ochrana počítačů před zavirováním - antivirové programy, druhy virů<br>Instalace systému, jeho charakteristika<br>Práce se souborem a složkou<br>Práce s průzkumníkem - vytvoření adresářového stromu na médiu, kopírování, přejmenování, odstranění<br>Uživatelská nastavení v operačním systému (myš, vzhled, parametry zobrazení, uživatelé systému, přístupová práva)<br>Instalace tiskárny<br>Vytvoření zástupce<br>Vývojové diagramy a tvorba jednoduchých algoritmů |

| Průřezová témata                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie |                            |                           |



## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí
- popíše operační systém, strukturu dat a možnosti jejich uložení, dodržuje uspořádání v systému adresářů, pracuje se soubory (vyhledává, kopíruje, přesouvá, maže), odlišuje základní typy souborů a pracuje s nimi
- aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
- dodržuje principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)

**textový editor**

Dotace učebního bloku: 24

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše operační systém, strukturu dat a možnosti jejich uložení, dodržuje uspořádání v systému adresářů, pracuje se soubory (vyhledává, kopíruje, přesouvá, maže), odlišuje základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardwarem</li> <li>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul> | Práce v okně, popis okna, otevření, tisk a uložení dokumentu<br>Zásady psaní textu - (editace textu, úprava textu, kopírování a vkládání textů)<br>Vytvoření a úprava tabulek, převod tabulky do textu a vytvoření tabulky z textu<br>Propojení textu s jinými objekty - obrázky, symboly, textovými poli, odkazy na internet, dalšími soubory vytvořenými jiným programem<br>Hromadná korespondence<br>Použití nápovědy |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- popíše operační systém, strukturu dat a možnosti jejich uložení, dodržuje uspořádání v systému adresářů, pracuje se soubory (vyhledává, kopíruje, přesouvá, maže), odlišuje základní typy souborů a pracuje s nimi
- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardwarem
- vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů

**tvorba prezentací**

Dotace učebního bloku: 16

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardwarem</li> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> </ul> | Vkládání, rušení a přeskupování snímků<br>Práce se snímkem - texty, objekty, grafy, barevná schémata<br>Animace a časování objektů na snímku<br>Vkládání zvuku a videa do snímku<br>Přechody a časování mezi snímky<br>Možnosti spouštění a uložení prezentace |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardwarem
- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)



## 1. ročník

## práce počítače v síti

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledek vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• charakterizuje specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>• popíše operační systém, strukturu dat a možnosti jejich uložení, dodržuje uspořádání v systému adresářů, pracuje se soubory (vyhledává, kopíruje, přesouvá, maže), odlišuje základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>• charakterizuje možnosti, výhody i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojená s používáním výpočetní techniky</li> </ul> | Internet, intranet<br>Server a pracovní stanice<br>Připojení počítače k síti - nastavení IP adresy<br>Sdílení dokumentů po síti<br>Vyhledávání informací na internetu a jejich další zpracování |

| Průřezová témata                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• charakterizuje specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>• popíše operační systém, strukturu dat a možnosti jejich uložení, dodržuje uspořádání v systému adresářů, pracuje se soubory (vyhledává, kopíruje, přesouvá, maže), odlišuje základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>• charakterizuje možnosti, výhody i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojená s používáním výpočetní techniky</li> </ul> |

## programové vybavení - software

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledek vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje možnosti, výhody i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojená s používáním výpočetní techniky</li> <li>• aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> </ul> | Software a jeho dělení (operační systém - druhy, aplikační systémy)<br>Distribuce softwaru (shareware, freeware, demoverze, licence)<br>Ochrana počítačů před zavirováním - antivirové programy, druhy virů<br>Autorská práva |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje možnosti, výhody i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojená s používáním výpočetní techniky</li> <li>• aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> </ul> |



## 1. ročník

## číselné soustavy

Dotace učebního bloku: 4

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá matematické metody pro převody čísel mezi číselnými soustavami</li> </ul> |                                   | Číselné soustavy a jejich převody<br>Jednotky ve výpočetní technice a jejich převody |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
|  |                                   |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>používá matematické metody pro převody čísel mezi číselnými soustavami</li> </ul>             |                                   |  |

## 2. ročník

2 týdně, P

## tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 20

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>používá běžné i odborné graficky ztvárněné informace (schémata, grafy apod.)</li> <li>pracuje s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> </ul> |                                   | Popis okna v tabulkovém procesoru<br>Práce s buňkou - vkládání, označování, odstraňování a seřídění<br>Formátování buňky, řádku, sloupce<br>Tvorba seznamů a jejich ověřování v tabulce<br>Vyhotovení tabulky v tabulkovém procesoru<br>Sestrojení grafu - typy grafů, možnosti úprav grafů, popisy a formátování jednotlivých částí grafu<br>Použití funkcí tabulkového procesoru - matematické, logické, statistické, vyhledávací<br>Tvorba kontingenční tabulky<br>Propojení tabulkového procesoru - textového editoru - prezentace |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie   |                                   |  |



## 2. ročník

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>• používá běžné i odborné graficky ztvárněné informace (schémata, grafy apod.)</li> <li>• pracuje s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> </ul> |

## program pro tvorbu databází

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>• pracuje v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>• používá nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> </ul> | <p>Úvod do základů tvorby databází<br/>Sestavení jednoduché databáze (studentů, zásob na skladě a pod.)<br/>Vyhotovení formulářů pro zadávání dat<br/>Vyhotovení sestav z vytvořené databáze</p> |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>• pracuje v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>• používá nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> </ul> |

## zpracování fotografií

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>• používá nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul> | <p>Grafika rastrová a vektorová<br/>Vyhotovení fotografií a jejich uložení do počítače<br/>Úprava fotografie (jas, kontrast, gama, speciální efekty)</p> |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |



## 2. ročník

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>používá nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul> |

## zpracování videa

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu filmů)</li> </ul> | Vyhotovení krátkého digitálního záznamu pomocí kamery<br>Připojení digitální kamery k počítači a přenos záznamu<br>Zpracování filmu v programu Windows Movie Maker -<br>přechody, titulky, přidání zvuku |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu filmů)</li> </ul> |

## práce se soubory

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> <li>používá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul> | Formáty komprimačních programů<br>Komprimace a extrahování souborů<br>Vytváření samorozbalovacích archivů<br>Tvorba PDF dokumentu pomocí webového rozhraní<br>Zpětný převod textu z PDF dokumentu |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> <li>používá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul> |

## algoritmizace

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání  | Učivo            |
|--|------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> </ul> | Tvorba algoritmů |

| Průřezová témata                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie |                            |                           |



## 2. ročník

**Kritéria hodnocení**

- dodržuje principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)

**internet - základní služby, software, zdroje informací**

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, informace vyhledává včetně použití filtrování</li> <li>• získané informace třídí, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>• používá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>• využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> </ul> | Historie internetu<br>Připojení k internetu a jeho fungování<br>Protokoly na internetu a internetová adresa, domény<br>Prohlížeče (jejich práce) IE7, Firefox, Opera<br>Elektronická pošta<br>Editory pro tvorbu www stránek<br>Druhy vyhledávacích programů a jejich využití<br>Katalogy a vyhledávače<br>Filtrování informací a booleovské operátory |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání
- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, informace vyhledává včetně použití filtrování
- získané informace třídí, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy či naopak její přijetí a následné otevření
- používá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat
- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)

**vytvoření vlastních www stránek**

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> <li>• používá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul> | Vytvoření vlastních stránek pomocí editoru<br>Vytvoření stránek pomocí dostupného programu<br>Grafika na www stránkách:<br>- formáty, převody a úprava grafických formátů<br>- vytvoření fotogalerie pro webové stránky |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |



## 2. ročník

**Kritéria hodnocení**

- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)
- používá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat

**7.7.2 Písemná a elektronická komunikace**

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 0+2       | 0+2       |           |           |

**Charakteristika předmětu****Obecné cíle předmětu**

- zvýšit produktivitu a kvalitu práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládnutí počítače a tvoří základ tzv. klávesnicové gramotnosti
- výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti
- v oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností

**Charakteristika učiva**

- výuka se uskutečňuje v odborné učebně vybavené výpočetní a kancelářskou technikou
- v prvním ročníku se vyučuje ve výukovém počítačovém programu a žáci se učí desetiprstovou hmatovou metodou psaní na klávesnici počítače
- ve druhém ročníku jsou položeny základy pro výuku obchodní korespondence - úprava obchodních dopisů, psaní adres na obálky a do adresových rámečků
- žáci se učí vyhotovovat písemnosti v obchodně hospodářském styku, vypracovávat a upravovat základní písemnosti vyskytující se v podnikové praxi
- žáci jsou seznámeni se specifickou úpravou písemností osobního charakteru a právních písemností - životopis, žádost o místo, plná moc

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje k zvládnutí desetiprstové hmatové metody
- k pochopení hospodářských vztahů mezi podniky
- k zvládnutí písemné komunikace mezi podniky
- k využití poznatků pro komunikaci občana s institucemi

**Strategie výuky**

- při procvičování psaní na klávesnici je kladen důraz na přesné psaní před rychlostí, vyučování je organizováno převážně činnostně a je orientováno tak, aby si žáci pod vedením učitele individuálně osvojovali dovednosti zpracovávat písemnosti obsahově, gramaticky, stylisticky a formálně správně
- výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně - při nácviku stylizace a vyhotovování písemností se využívají znalosti získané v jazykovém vzdělávání, zejména v českém jazyce a v předmětech ekonomického vzdělávání, i v ostatních předmětech se prohlubují znalosti a dovednosti získané ve vyučovacím předmětu informační a komunikační technologie

**Hodnocení výsledků žaka**

- hodnoceny jsou zadávané úlohy, které žáci samostatně vyhotovují - při hodnocení psaní na klávesnici počítače je kladen důraz především na přesnost psaní, v druhé řadě na rychlost
- u vyhotovených písemností se hodnotí obsah, forma, stylizace, logické uspořádání, jazyková správnost a estetická úroveň - učitel stručně zdůvodní hodnocení prací, zdůrazní klady a upozorní na nedostatky

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**



**Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence - vyjadřovat se písemně přiměřeně situaci, formulovat své myšlenky v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovávat administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- kompetence k učení - chápat nutnost dalšího vzdělávání, prohlubování znalostí studiem českých a evropských norem pro obchodní korespondenci, zvyšování rychlosti psaní na počítačové klávesnici
- kompetence k řešení problémů - využívat získané vědomosti a dovednosti k samostatnému řešení zadaných úloh
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, vhodně komunikovat a prezentovat svůj odborný potenciál
- občanské kompetence a kulturní povědomí - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, komunikovat elektronickou poštou, pracovat s informacemi a samostatně posoudit jejich věrohodnost

**Uplatnění průřezových témat**

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví
- Člověk a svět práce - žáci se učí písemně prezentovat, což je důležité pro jednání s potenciálními zaměstnavateli
- Člověk a životní prostředí - žáci si uvědomují odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, za globální problémy lidstva
- Informační a komunikační technologie – žáci se věnují zejména nácviku ovládnutí klávesnice, písemné komunikaci mezi podnikatelskými subjekty, zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****Občan v demokratické společnosti****Člověk a životní prostředí****Člověk a svět práce****Informační a komunikační technologie****1. ročník**

0+2 týdně, P



## 1. ročník

## základy psaní na klávesnici PC

Dotace učebního bloku: 9

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s výukovým programem</li> <li>nacvičuje písmena na střední a horní písmenné řadě</li> </ul> | Seznámení s PC<br>Bezpečnost práce, pokyny pro psaní<br>Nácvič písmen d, f, j, k<br>Nácvič písmen ů, a<br>Nácvič písmen l, s<br>Nácvič písmen u, r, i<br>Nácvič písmen h, g, e, o, w |

|                                      |                                   |                                  |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>              | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |

|  |
|--|
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s výukovým programem</li> <li>nacvičuje písmena na střední a horní písmenné řadě</li> </ul> |

## nácvič na dolní písmenné řadě, velká písmena

Dotace učebního bloku: 9

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s výukovým programem</li> <li>nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku</li> </ul> | Písmeno m, levý přeřadovač, tečka<br>Písmeno v, pravý přeřadovač<br>Písmeno y, krátká vodorovná čárka<br>Písmeno c<br>Písmena n, b, x<br>Velká písmena, důraz na přesné psaní |

|                                      |                                   |                                  |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>              | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s výukovým programem</li> <li>nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku</li> </ul> |

## nácvič na horní písmenné řadě

Dotace učebního bloku: 9

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s výukovým programem</li> <li>nacvičuje písmena na číselné řadě a zvyšuje přesnost a rychlost psaní</li> </ul> | Nácvič písmene í<br>Nácvič písmen č, á<br>Nácvič písmene ř, é<br>Nácvič písmen š, ě<br>Nácvič písmene ý, ž<br>Nácvič písmen na číselné řadě<br>Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní |

|                                      |                                   |                                  |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>              | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s výukovým programem</li> <li>nacvičuje písmena na číselné řadě a zvyšuje přesnost a rychlost psaní</li> </ul> |



## 1. ročník

**nácvik znamének a značek**

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s výukovým programem</li> <li>nacvičuje psaní diakritických a interpunkčních znamének a zvyšuje přesnost a rychlost psaní</li> <li>nacvičuje psaní číslic a značek, zvyšuje přesnost</li> </ul> | Nácvik písmen d', t', ň<br>Velká písmena s háčkem, diakritická čárka, otazník, vykřičník<br>Kulaté závorky, uvozovky<br>Podtrhávací čára |

| Průřezová témata                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s výukovým programem</li> <li>nacvičuje psaní diakritických a interpunkčních znamének a zvyšuje přesnost a rychlost psaní</li> <li>nacvičuje psaní číslic a značek, zvyšuje přesnost</li> </ul> |

**nácvik psaní číslic**

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s výukovým programem</li> <li>ovládá numerickou klávesnici</li> </ul> | Nácvik číslic arabských, časových údajů, početních značek, procent, promile<br>Psaní dat, chemických značek, mocnin<br>Nácvik arabských číslic a značek, římských číslic |

| Průřezová témata                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s výukovým programem</li> <li>ovládá numerickou klávesnici</li> </ul> |

**zvyšování přesnosti a rychlosti psaní**

Dotace učebního bloku: 20

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s výukovým programem</li> <li>píše podle diktátu</li> </ul> | Opisy delších textů z obrazovky počítače a papírových předloh<br>Zdokonalování výkonu psaní ve Wordu<br>Nácvik psaní podle diktátu |

| Průřezová témata                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s výukovým programem</li> <li>píše podle diktátu</li> </ul> |



## 2. ročník

## 2. ročník

0+2 týdně, P

## písemný styk a organizace písemného styku

Dotace učebního bloku: 12

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypracuje samostatně adresy na dopisu a na obálce</li> <li>vypracuje dopis bez předtisku na bílém papíru</li> <li>vybrané písemnosti zpracuje s využitím elektronické komunikace</li> </ul> | Nácvik normalizované úpravy písemností<br>Úpravy adres<br>Úprava dopisů různých typů |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |

|  |
|--|
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vypracuje samostatně adresy na dopisu a na obálce</li> <li>vypracuje dopis bez předtisku na bílém papíru</li> <li>vybrané písemnosti zpracuje s využitím elektronické komunikace</li> </ul> |

## písemnosti v hospodářském styku

Dotace učebního bloku: 22

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje na počítači poptávku, nabídku, objednávku, potvrzení objednávky</li> <li>vypracuje na počítači reklamaci, urgenci, upomínku</li> </ul> | Zajišťování oběžného majetku<br>Prodej zboží a služeb<br>Realizace dodávky |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |

|  |
|--|
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje na počítači poptávku, nabídku, objednávku, potvrzení objednávky</li> <li>vypracuje na počítači reklamaci, urgenci, upomínku</li> </ul> |



## 2. ročník

## písemnosti při organizování a řízení podniku

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje na počítači písemnosti vznikající při pracovních poradách, pracovních cestách a písemnosti vedoucích pracovníků - pozvánku, směrnici, zápis z porady</li> </ul> | Cestovní příkaz<br>Směrnice<br>Pozvánka<br>Zápis z porady |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje na počítači písemnosti vznikající při pracovních poradách, pracovních cestách a písemnosti vedoucích pracovníků - pozvánku, směrnici, zápis z porady</li> </ul> |

## písemnosti osobního charakteru

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stylizuje a napíše na počítači osobní dopisy zaměstnancům</li> </ul> | Stylizace blahopřání<br>Poděkování<br>Pozvánka<br>Omluva neúčasti a doporučení |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>stylizuje a napíše na počítači osobní dopisy zaměstnancům</li> </ul> |

## právní písemnosti

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání  | Učivo                                 |
|--|---------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis a potvrzenku formou individuální stylizace, případně vyplněním formuláře</li> </ul> | Plná moc<br>Dlužní úpis<br>Potvrzenka |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis a potvrzenku formou individuální stylizace, případně vyplněním formuláře</li> </ul> |

## žádosti občana

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání  | Učivo                                       |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduchou žádost občana organizaci</li> <li>sestaví a napíše životopis a k tomu připraví příslušnou žádost o místo</li> </ul> | Žádost občana<br>Žádost o místo a životopis |



## 2. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchou žádost občana organizaci</li> <li>• sestaví a napíše životopis a k tomu připraví příslušnou žádost o místo</li> </ul> |

**zvýšování přesnosti a rychlosti psaní na klávesnici**

Dotace učebního bloku: 16

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá rychle a přesně celou klávesnici</li> </ul> | Příprava na státní zkoušku ze psaní na počítačové klávesnici |

| Průřezová témata                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení                        |
|---|
| • ovládá rychle a přesně celou klávesnici |

**7.8 Ekonomické vzdělávání****7.8.1 Účetnictví1**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+4

**Charakteristika předmětu****Obecné cíle předmětu**

- rozvíjet ekonomické myšlení žáků
- pochopit základní filozofii účetnictví, získat základní poznatky z teorie účetnictví a finančního účetnictví podnikatelů
- osvojit si vybrané základní okruhy účtování ve finančním účetnictví zejména o majetku, závazcích a pohledávkách, kapitálu, nákladech a výnosech a hospodářském výsledku účetní jednotky
- vypěstovat schopnosti k hodnocení číselných údajů získaných účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce

**Charakteristika učiva**

- učivo je z oblasti vedení daňové evidence, účetnictví a výpočtu daní, které jsou pro podnikání velmi důležité
- dokázat v praxi vést evidenci podnikatelské činnosti v souladu s existující právní úpravou a dokázat reagovat na změnu v právní úpravě vedení evidence
- dokázat vypočítat nejdůležitější daňové povinnosti a vyplnit příslušné formuláře daňových přiznání společně se znalostí termínů podání a platby

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhal korupci, neprováděl nelegální machinace s financemi a nepoškozoval zaměstnavatele
- k nutnosti přesného vyjadřování, pečlivosti zápisů a jejich kontrole
- k vytváření a obhajobě vlastních úsudků



- ke schopnosti uplatnit své znalosti v praxi, být rozhodným a zodpovědným

### Strategie výuky

- základní témata účtování v podnikatelské sféře jsou vysvětlena na konkrétních příkladech
- jsou používány názorné pomůcky (dataprojektor, formuláře, účetní osnova, daňové zákony)
- jsou vypracovány praktické úkoly, které následují ihned po výkladu
- je podporována samostatnost žáků při řešení přiměřených praktických situací
- vyučovací předmět využívá interdisciplinární vztahy s dalšími ekonomickými a odbornými předměty

### Hodnocení žáka

- je hodnoceno zejména porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a přesně řešit zadané úkoly
- znalosti a dovednosti z jednotlivých celků jsou prověřovány pomocí testů, písemného a ústního zkoušení
- do celkové klasifikace je zahrnuto i ohodnocení samostatné práce

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

#### Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence – porozumět zadání úkolu, získat informace k řešení problémů, provést reálný odhad výsledků řešení praktického úkolu, zvolit pro řešení odpovídající postup
- kompetence k učení - chápat nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí soustavným studiem odborné literatury a zákonů
- kompetence k řešení problému - podporovat zařazení takových aktivit, během kterých žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, jednat ekonomicky a hospodárně v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - získávat informace z otevřených zdrojů - zákony, odborná literatura, tisk, využívat prostředků informačních a komunikačních technologií
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jednat odpovědně, samostatně v zájmu podnikatelského subjektu a v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, dodržovat zákony
- matematické kompetence - aplikovat matematické postupy a nacházet vztahy mezi účetními případy při řešení praktických úloh, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

#### Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - žáci se učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném, jsou vedeni k dodržování zákonů a pravidel chování (např. práce v souladu s účetní legislativou)
- Člověk a životní prostředí – žáci se učí organizaci činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje
- Člověk a svět práce - žáci řeší úlohy z reálné praxe, čímž získávají možnosti pro lepší uplatnění na trhu práce
- Informační a komunikační technologie – žáci uplatňují práci s informacemi a zákony, používají daňové kalkulátory a vyplňují pomocí počítače daňová přiznání

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

**Občan v demokratické společnosti**

**Člověk a svět práce**

**Informační a komunikační technologie**



## 4. ročník

## 4. ročník

0+4 týdně, V

## informační systém podniku

Dotace učebního bloku: 1

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje podstatu účetnictví a plní jeho funkce</li> <li>používá manažerské a finanční účetnictví</li> </ul> | Účetnictví jako součást informačního systému podniku<br>Význam a funkce účetnictví |

|                         |                                   |                                  |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a svět práce     |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje podstatu účetnictví a plní jeho funkce</li> <li>používá manažerské a finanční účetnictví</li> </ul> |

## předpisy upravující účetnictví

Dotace učebního bloku: 2

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a orientuje se v základních účetních předpisech - Zákon o účetnictví, Vyhláška, České účetní standardy</li> </ul> | Zákon o účetnictví, Vyhlášky doplňující zákon, České účetní standardy |

|  |                                   |                                  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti<br>Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |

|  |
|--|
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |
| vyhledává a orientuje se v základních účetních předpisech - Zákon o účetnictví, Vyhláška, České účetní standardy |

## účetní doklady a postup při jejich zpracování

Dotace učebního bloku: 8

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozčlení účetní doklady</li> <li>rozpozná jednotlivé doklady</li> <li>vyplní a zkontroluje správnost dokladů</li> <li>správně postupuje při zpracování dokladů</li> </ul> | Účetní a daňové doklady, jejich náležitosti, dělení a druhy<br>Vyplňování a koloběh dokladů |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>                                     | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |





## 4. ročník

**Kritéria hodnocení**

- rozčlení účetní doklady
- rozpozná jednotlivé doklady
- vyplní a zkontroluje správnost dokladů
- správně postupuje při zpracování dokladů

**majetek podniku**

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání   |  | Učivo                     |
|---|--|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>• charakterizuje hospodářské prostředky podniku</li> <li>• rozčlení hospodářské prostředky a objasní jejich funkci</li> <li>• popíše rozdíly mezi neoběžnými a oběžnými hospodářskými prostředky</li> <li>• popíše a rozdělí zdroje krytí</li> </ul> | Hospodářské prostředky a jejich dělení<br>Zdroje krytí |                           |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků:                             | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a svět práce   |  |                           |

**Kritéria hodnocení**

- rozlišuje jednotlivé druhy majetku
- charakterizuje hospodářské prostředky podniku
- rozčlení hospodářské prostředky a objasní jejich funkci
- popíše rozdíly mezi neoběžnými a oběžnými hospodářskými prostředky
- popíše a rozdělí zdroje krytí

**základy podvojného účetnictví**

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání  |   | Učivo                     |
|--|---|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní a používá termíny výdaje a příjmy, náklady a výnosy</li> <li>• objasní náležitosti rozvahy</li> <li>• charakterizuje a používá termíny aktiva a pasiva</li> <li>• sestavuje rozvahu</li> <li>• provádí změny v rozvahových položkách</li> <li>• objasní podstatu a formu účtů</li> <li>• rozeplíše rozvahu do účtů</li> <li>• objasní podstatu podvojného zápisu</li> <li>• analyzuje souvztažnost účtů</li> <li>• vysvětlí termíny obrát a zůstatek účtu, orientuje se ve stranách Má dáti a Dal</li> <li>• používá syntetické a analytické účty a chápe jejich potřebu pro přehlednost účtování</li> <li>• používá schématické znázornění jednotlivých operací</li> <li>• pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech</li> </ul> | Rozvaha - aktiva a pasiva, změny rozvahových položek<br>Účet - podstata a forma účtu, druhy účtů - rozvahové a výsledkové<br>Podvojnost a souvztažnost, obraty a zůstatky na účtech<br>Účty syntetické a analytické<br>Směrná účtová osnova - účtový rozvrh |                           |
| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků:  | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti   |   |                           |



## 4. ročník

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní a používá termíny výdaje a příjmy, náklady a výnosy</li> <li>• objasní náležitosti rozvahy</li> <li>• charakterizuje a používá termíny aktiva a pasiva</li> <li>• sestavuje rozvahu</li> <li>• provádí změny v rozvahových položkách</li> <li>• objasní podstatu a formu účtů</li> <li>• rozepíše rozvahu do účtů</li> <li>• objasní podstatu podvojného zápisu</li> <li>• analyzuje souvztažnost účtů</li> <li>• vysvětlí termíny obrát a zůstatek účtu, orientuje se ve stranách Má dáti a Dal</li> <li>• používá syntetické a analytické účty a chápe jejich potřebu pro přehlednost účtování</li> <li>• používá schématické znázornění jednotlivých operací</li> <li>• pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech</li> </ul> |

## účetování dlouhodobého majetku

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |                           |
|--|--|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje účetní evidenci majetku</li> <li>• používá schématické znázornění jednotlivých operací</li> <li>• pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech</li> <li>• oceňuje majetek</li> <li>• objasní rozdíly mezi daňovými a účetními odpisy</li> <li>• provádí výpočty daňového odpisu zrychleného a rovnoměrného</li> <li>• provádí účetování dlouhodobého majetku</li> <li>• rozlišuje daňový základ a DPH</li> </ul> | Možnosti pořízení dlouhodobého majetku<br>Účetování u neplátce DPH a plátce DPH<br>Výpočty a účetování odpisů<br>Důvody vyřazení dlouhodobého majetku a jejich účtování<br>Pořízení dlouhodobého majetku při předem zaplacené záloze |                           |
| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a svět práce  |  |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje účetní evidenci majetku</li> <li>• používá schématické znázornění jednotlivých operací</li> <li>• pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech</li> <li>• oceňuje majetek</li> <li>• objasní rozdíly mezi daňovými a účetními odpisy</li> <li>• provádí výpočty daňového odpisu zrychleného a rovnoměrného</li> <li>• provádí účetování dlouhodobého majetku</li> <li>• rozlišuje daňový základ a DPH</li> </ul> |

## účetování zásob

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |                           |
|---|--|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá schématické znázornění jednotlivých operací</li> <li>• pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech</li> <li>• provádí účetování zásob - materiál, zboží, zásoby vlastní výroby</li> <li>• objasní rozdíly v účetování zásob variantou A a B</li> <li>• rozlišuje daňový základ a DPH</li> </ul> | Účetování zásob variantou A a variantou B<br>Oceňování zásob při vydeji ze skladu<br>Účetování pořízení a spotřeby materiálu<br>Účetování pořízení a prodeje zboží<br>Účetování zásob vlastní výroby |                           |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a svět práce   |  |                           |



## 4. ročník

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>používá schématické znázornění jednotlivých operací</li> <li>pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech</li> <li>provádí účtování zásob - materiál, zboží, zásoby vlastní výroby</li> <li>objasní rozdíly v účtování zásob variantou A a B</li> <li>rozděluje daňový základ a DPH</li> </ul> |

## účtování peněžních prostředků

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá schématické znázornění jednotlivých operací</li> <li>pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech</li> <li>provádí účtování peněžních prostředků - pokladna, bankovní účty, úvěry, ceniny, peníze na cestě</li> </ul> | Pokladna<br>Ceniny a krátkodobé cenné papíry<br>Bankovní účty a úvěry |

| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>používá schématické znázornění jednotlivých operací</li> <li>pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech</li> <li>provádí účtování peněžních prostředků - pokladna, bankovní účty, úvěry, ceniny, peníze na cestě</li> </ul> |

## zúčtovací vztahy

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá schématické znázornění jednotlivých operací</li> <li>pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech</li> <li>rozpozná v zúčtovacích vztazích odběratele a dodavatele</li> <li>rozděluje daňový základ a DPH</li> </ul> | Dodavatelско-odběratelské vztahy<br>Účtování provozních záloh |

| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>používá schématické znázornění jednotlivých operací</li> <li>pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech</li> <li>rozpozná v zúčtovacích vztazích odběratele a dodavatele</li> <li>rozděluje daňový základ a DPH</li> </ul> |



## 4. ročník

## účetování na syntetických účtech

Dotace učebního bloku: 23

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje zákonem danou úpravu hrubých mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> <li>• vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>• rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>• řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>• vysvětlí zúčtovací vztahy nákladů a výnosů</li> <li>• vysvětlí pojmy související s uzavřením leasingové smlouvy</li> <li>• vypočítá leasingové splátky</li> <li>• časově rozliší leasingovou splátku</li> <li>• zaúčtuje leasingové splátky u nájemce i pronajímatele</li> <li>• vysvětlí použití směnky jako platebního prostředku</li> <li>• zaúčtuje převzetí směnky</li> <li>• vysvětlí použití eskontního úvěru</li> </ul> | Zúčtování se zaměstnanci, výpočet mezd, účetní případy související se zúčtovací a výplatní listinou, zúčtování s úřady v souvislosti s výplatami zaměstnancům<br>Dělení nákladů a výnosů z hlediska účetního a daňového<br>Účetování nákladů a výnosů<br>Finanční a operativní leasing, výpočty leasingových splátek a účetování průběhu leasingu<br>Směnky jako platební prostředek, definice, výpočty, účetování |

| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje zákonem danou úpravu hrubých mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> <li>• vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>• rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>• řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>• vysvětlí zúčtovací vztahy nákladů a výnosů</li> <li>• vysvětlí pojmy související s uzavřením leasingové smlouvy</li> <li>• vypočítá leasingové splátky</li> <li>• časově rozliší leasingovou splátku</li> <li>• zaúčtuje leasingové splátky u nájemce i pronajímatele</li> <li>• vysvětlí použití směnky jako platebního prostředku</li> <li>• zaúčtuje převzetí směnky</li> <li>• vysvětlí použití eskontního úvěru</li> </ul> |

## účetní závěrka

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhotoví daňové přiznání</li> <li>• vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH</li> <li>• řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>• přezkoušuje správnost účetních zápisů</li> <li>• rozlišuje účetní knihy</li> <li>• vypočítá daň z příjmu a zaúčtuje daňovou povinnost</li> <li>• zjistí zůstatky na účtech ke konci účetního období</li> <li>• zaúčtuje operace související s koncem účetního období - kurzové rozdíly, časové rozlišení, rezervy, dohadné položky</li> <li>• zjistí hospodářský výsledek</li> </ul> | Účetování operací na konci účetního období<br>Výpočet hospodářského výsledku<br>Výpočet daně z příjmu a zaúčtování daňové povinnosti<br>Uzavření účtů |

| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce |                            |                           |



## 4. ročník

**Kritéria hodnocení**

- vyhotoví daňové přiznání
- vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH
- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření
- přezkoušuje správnost účetních zápisů
- rozlišuje účetní knihy
- vypočítá daň z příjmu a zaúčtuje daňovou povinnost
- zjistí zůstatky na účtech ke konci účetního období
- zaúčtuje operace související s koncem účetního období - kurzové rozdíly, časové rozlišení, rezervy, dohadné položky
- zjistí hospodářský výsledek

**účetování přechodu na nový rok v různých společnostech**

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíly v účetování konce a začátku účetního období v jednotlivých obchodních společnostech</li> </ul> | Rozdělení hospodářského výsledku u jednotlivých společnostech<br>Tvorba fondů ze zisku dle zákona<br>Tvorba zákonných rezerv dle zákona<br>Vyplácení dividend |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   |
|  |   |
|  | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
|  |   |

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí rozdíly v účetování konce a začátku účetního období v jednotlivých obchodních společnostech

**daně**

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhotoví daňové přiznání</li> <li>• vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH</li> <li>• vypočítá daň z příjmu a zaúčtuje daňovou povinnost</li> <li>• rozlišuje jednotlivé daně</li> <li>• zaúčtuje daňovou povinnost</li> </ul> | Daň silniční<br>Daň ze závislé činnosti<br>Daň z příjmu fyzických osob<br>Daň z příjmu právnických osob |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   |
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie  |   |
|  | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
|  |   |

**Kritéria hodnocení**

- vyhotoví daňové přiznání
- vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH
- vypočítá daň z příjmu a zaúčtuje daňovou povinnost
- rozlišuje jednotlivé daně
- zaúčtuje daňovou povinnost



## 4. ročník

## daňová evidence

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledek vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje zákonem danou úpravu hrubých mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> <li>• vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>• řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>• rozlišuje účetní knihy</li> <li>• vypočítá daň z příjmu a zaúčtuje daňovou povinnost</li> <li>• zjistí hospodářský výsledek</li> </ul> | Pomocné knihy při použití v daňové evidenci - kniha závazků a pohledávek, kniha DPH, kniha jízd<br>Peněžní deník pro daňovou evidenci |

| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje zákonem danou úpravu hrubých mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> <li>• vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>• řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>• rozlišuje účetní knihy</li> <li>• vypočítá daň z příjmu a zaúčtuje daňovou povinnost</li> <li>• zjistí hospodářský výsledek</li> </ul> |

## 7.8.2 Marketing a management

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1+2

0+1

## Charakteristika předmětu

## Obecné cíle předmětu

- pochopit základní principy marketingového myšlení a řešit ekonomické situace tvůrčím marketingovým způsobem
- pochopit podstatu managementu a základní orientace v jednotlivých manažerských činnostech (plánování, organizování, vedení lidí, kontrola a rozhodování)

## Charakteristika učiva

- žáci se v daných hodinách seznámí se základy managementu a marketingu v návaznosti na základní ekonomické předměty
- osvojí si problematiku marketingového řízení, marketingového výzkumu, marketingové komunikace, marketingového informačního systému a manažerských činností
- do výuky budou zapojeny případové studie, časopisy a literatura

## Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání k dovednosti řešit problémy a problémové situace
- k vytváření a obhajobě vlastních názorů a postojů
- k rozvoji komunikativních dovedností

## Strategie výuky

- ve vyučování je využíván především frontální způsob výuky v kombinaci se skupinovou a samostatnou prací
- často využívané jsou domácí úkoly, seminární práce a práce s textem
- ve výuce se uplatňují také další formy výuky např. prezentace projektů a referátů, exkurze, výstavy, soutěže a hry
- důležitou součástí výuky je řešení tzv. případových studií, kde žáci aplikují získané teoretické znalosti na



praktických příkladech

- ve výuce bude využito znalostí z ekonomiky, matematiky, statistiky a informatiky i jazykového vzdělávání

### **Hodnocení výsledků žáka**

- pro hodnocení žáka se využívá klasifikace, slovní ohodnocení a bodový systém

- součástí hodnocení je také sebehodnocení a kolektivní hodnocení

- v průběhu školního roku jsou zařazovány testy, písemné práce, referáty, samostatné či skupinové práce a ústní zkoušení

- při hodnocení žáka je přihlíženo k přístupu žáka k výuce a k samotnému plnění zadaných úkolů

- při ústním zkoušení jsou hodnoceny nejen znalosti a dovednosti, ale i úroveň vyjadřování

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**

#### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence – uplatňují se formou samostatného vyhledávání potřebných informací a prezentace samostatných prací a referátů

- kompetence sociální a personální – žáci si osvojují schopnost pracovat v týmu, hodnotit sami sebe i ostatní, žáci jsou vedeni k samostatné práci

- kompetence k učení – žáci jsou vedeni k efektivnímu učení, k samostatné práci a využívání informací

- kompetence k řešení problému – zařazování aktivit, které podporují žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání získaných teoretických vědomostí a dovedností v praxi

- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – uplatňují se formou praktických cvičení (pracovní pohovor, vytváření životopisu, zakládání živnosti) a různých ekonomických výpočtů

- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, zpracovávání a využívání informací

- matematické kompetence - žáci aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů a využívají grafická znázornění různých situací, dále jsou vedeni k samostatnému reálnému odhadu výsledku řešení problémové situace

#### **Uplatnění průřezových témat**

- Občan v demokratické společnosti - v rámci výuky jednotlivých témat jsou rozvíjeny schopnosti komunikace a jednání s lidmi, hledání kompromisů, vyjadřování a obhajování vlastních názorů, ale také sebezodpovědnost, tolerance a morální hodnoty

- Člověk a svět práce - v rámci jednotlivých tematických celků se rozvíjí znalosti a dovednosti z oblasti trhu práce z pohledu zaměstnavatele i zaměstnance, důraz je kladen na procvičování vlastní sebe prezentace při vstupu na trh práce, například sestavování žádostí o zaměstnání, odpovědi na inzerát, profesního životopisu apod., z pohledu zaměstnavatele se klade důraz na veškeré činnosti související s přijímáním pracovníků, jejich vedením, školením, odměňováním a propouštěním

- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na vliv jednotlivých ekonomických jevů na člověka a životní prostředí a na možnosti ovlivnění životního prostředí prostřednictvím ekonomických nástrojů

- Informační a komunikační technologie - uplatnění práce s informacemi, s informačními a komunikačními prostředky, jejich využití ke zpracování výstupů daných tematických celků

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

**Občan v demokratické společnosti**

**Člověk a životní prostředí**

**Člověk a svět práce**

**Informační a komunikační technologie**



**3. ročník**

1+2 týdně, P

**význam a podstata marketingu**

Dotace učebního bloku: 9

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam a postavení marketingu v tržní ekonomice</li> <li>• vysvětlí komunikační podstatu marketingu</li> <li>• definuje pojem marketing a uvede rozdíly mezi prodejem a marketingem</li> <li>• vysvětlí a uvede příklady jednotlivých podnikatelských koncepcí</li> <li>• vyjmenuje složky marketingového mixu</li> <li>• posoudí význam segmentace trhu pro marketingové řízení firmy</li> <li>• na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> </ul> | Význam marketingu pro firmu i spotřebitele<br>Charakteristika základních principů marketingu<br>Komunikační podstata marketingu<br>Definování pojmu marketing a jeho odlišení od prodeje<br>Vyjmenování složek marketingového mixu a základních nástrojů marketingu<br>Charakteristika jednotlivých podnikatelských koncepcí a uvedení příkladů z praxe<br>Objasnění principu a významu segmentace trhu |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam a postavení marketingu v tržní ekonomice</li> <li>• vysvětlí komunikační podstatu marketingu</li> <li>• definuje pojem marketing a uvede rozdíly mezi prodejem a marketingem</li> <li>• vysvětlí a uvede příklady jednotlivých podnikatelských koncepcí</li> <li>• vyjmenuje složky marketingového mixu</li> <li>• posoudí význam segmentace trhu pro marketingové řízení firmy</li> <li>• na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> </ul> |

**marketingový systém řízení**

Dotace učebního bloku: 9

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje poslání, vizi a cíl firmy a uvede příklady</li> <li>• posoudí význam marketingových plánů pro firmu</li> <li>• vysvětlí podstatu strategie a rozdíl mezi strategií a taktikou</li> <li>• popíše základní marketingové strategie a uvede možnosti jejich uplatnění</li> <li>• popíše jednotlivé faktory marketingového prostředí a jejich možný vliv na podnik</li> <li>• analyzuje marketingové prostředí pomocí SWOT analýzy</li> <li>• rozliší typy výrobků z hlediska jejich umístění na trhu a tempa růstu (BCG analýza)</li> </ul> | Odlišení poslání, vize a cílů firmy včetně uvedení příkladů z praxe<br>Obsah a klasifikace jednotlivých fází marketingového plánu<br>Objasnění pojmu strategie a strategické plánování<br>Odlišení taktiky od strategie<br>Charakteristika základních firemních strategií<br>Popis marketingového prostředí, jeho rozdělení na makroprostředí a mikroprostředí<br>Popis jednotlivých faktorů marketingového prostředí, které mohou ovlivňovat podnik<br>Analýza marketingového prostředí pomocí SWOT analýzy<br>Popis a význam BCG analýzy |





## 3. ročník

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje poslání, vizi a cíl firmy a uvede příklady</li> <li>• posoudí význam marketingových plánů pro firmu</li> <li>• vysvětlí podstatu strategie a rozdíl mezi strategií a taktikou</li> <li>• popíše základní marketingové strategie a uvede možnosti jejich uplatnění</li> <li>• popíše jednotlivé faktory marketingového prostředí a jejich možný vliv na podnik</li> <li>• analyzuje marketingové prostředí pomocí SWOT analýzy</li> <li>• rozliší typy výrobků z hlediska jejich umístění na trhu a tempa růstu (BCG analýza)</li> </ul> |

## marketingový výzkum a MIS

Dotace učebního bloku: 9

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí význam informací pro řízení podniku</li> <li>• vyjmenuje jednotlivé složky MIS</li> <li>• popíše fáze marketingového výzkumu</li> <li>• vyjmenuje kvantitativní a kvalitativní techniky marketingového výzkumu</li> </ul> | Definování marketingového informačního systému MIS a klasifikace jeho základních složek<br>Vysvětlení pojmu marketingový výzkum, popis jednotlivých fází marketingového výzkumu<br>Charakteristika jednotlivých kvantitativních a kvalitativních technik výzkumu |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí význam informací pro řízení podniku</li> <li>• vyjmenuje jednotlivé složky MIS</li> <li>• popíše fáze marketingového výzkumu</li> <li>• vyjmenuje kvantitativní a kvalitativní techniky marketingového výzkumu</li> </ul> |

## výrobek

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozřídí výrobek podle různých kritérií</li> <li>• vysvětlí a znázorní komplexní pojetí výrobku v marketingu</li> <li>• zváží význam kvality, značky, obalu, desingu a stylu pro nákupní rozhodování spotřebitelů</li> <li>• na praktickém příkladu popíše jednotlivé fáze ve vývoji nového výrobku</li> <li>• popíše a graficky znázorní jednotlivé fáze životního cyklu výrobku</li> </ul> | Definování pojmu výrobek a jeho členění podle různých hledisek<br>Popis komplexního pojetí výrobku<br>Analýza jednotlivých atributů výrobku (kvalita, značka, obal, design, styl)<br>Uvedení způsobů testování výrobků<br>Popis procesu vývoje nového výrobku<br>Znázornění a popis životního cyklu výrobku |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |



## 3. ročník

**Kritéria hodnocení**

- rozřídí výrobek podle různých kritérií
- vysvětlí a znázorní komplexní pojetí výrobku v marketingu
- zváží význam kvality, značky, obalu, desingu a stylu pro nákupní rozhodování spotřebitelů
- na praktickém příkladu popíše jednotlivé fáze ve vývoji nového výrobku
- popíše a graficky znázorní jednotlivé fáze životního cyklu výrobku

**management, manažer a jeho rozhodování**

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje části procesu řízení a jejich funkci</li> <li>• definuje pojmy management a manažer</li> <li>• popíše vnitřní a vnější manažerské prostředí podniku</li> <li>• uvede základní funkce manažera</li> <li>• posoudí potřebné vlastnosti a dovednosti manažera</li> <li>• uvede různé role manažera v podniku podle stylu řízení a úrovně řízení</li> <li>• vysvětlí podstatu a význam rozhodování manažera v podniku</li> <li>• popíše jednotlivé fáze rozhodovacího procesu</li> </ul> | Definování pojmů management a manažer<br>Popis prostředí managementu<br>Vyjmenování a stručná charakteristika funkcí managementu<br>Charakteristika potřebných vlastností a dovedností manažera<br>Rozlišení rolí manažera podle úrovně řízení a podle stylu řízení<br>Vysvětlení podstaty rozhodování manažera v podniku<br>Popis jednotlivých fází rozhodovacího procesu |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- vyjmenuje části procesu řízení a jejich funkci
- definuje pojmy management a manažer
- popíše vnitřní a vnější manažerské prostředí podniku
- uvede základní funkce manažera
- posoudí potřebné vlastnosti a dovednosti manažera
- uvede různé role manažera v podniku podle stylu řízení a úrovně řízení
- vysvětlí podstatu a význam rozhodování manažera v podniku
- popíše jednotlivé fáze rozhodovacího procesu

**komunikace manažera v podniku**

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše informační systém v podniku</li> <li>• odliší jednotlivé druhy informací a uvede příklady</li> <li>• popíše proces komunikace v podniku</li> <li>• pojmenuje a popíše jednotlivé druhy a formy komunikace</li> </ul> | Definování pojmu informace, jejich členění<br>Objasnění základních zdrojů informací v podniku<br>Popis komunikačního procesu<br>Charakteristika jednotlivých druhů a forem komunikace |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- popíše informační systém v podniku
- odliší jednotlivé druhy informací a uvede příklady
- popíše proces komunikace v podniku
- pojmenuje a popíše jednotlivé druhy a formy komunikace



**plánování, organizování, kontrola**

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí jednotlivé druhy plánů</li> <li>popíše postup při plánování v podniku</li> <li>shrne problematiku organizování v podniku</li> <li>popíše a nakreslí schéma základních organizačních struktur</li> <li>popíše jednotlivé fáze kontroly v podniku</li> <li>vyjmenuje základní druhy a formy kontroly</li> </ul> | Definování pojmu plánování<br>Rozlišení jednotlivých druhů plánů<br>Popis postupu plánování<br>Popis procesu organizování<br>Rozlišení základních organizačních struktur<br>Objasnění významu kontroly v podniku<br>Popis jednotlivých fází kontroly<br>Uvedení druhů a forem kontroly |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí jednotlivé druhy plánů</li> <li>popíše postup při plánování v podniku</li> <li>shrne problematiku organizování v podniku</li> <li>popíše a nakreslí schéma základních organizačních struktur</li> <li>popíše jednotlivé fáze kontroly v podniku</li> <li>vyjmenuje základní druhy a formy kontroly</li> </ul> |

**motivace a vedení lidí**

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam motivace ve vedení lidí</li> <li>zváží možné způsoby zvyšování motivace</li> <li>uvede příklady stylů vedení lidí a pracovních skupin</li> </ul> | Popis motivace a motivačního procesu<br>Uvedení způsobů zvyšování motivace<br>Charakteristika hlavních stylů vedení lidí a pracovních skupin<br>Základní principy vedení lidí |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam motivace ve vedení lidí</li> <li>zváží možné způsoby zvyšování motivace</li> <li>uvede příklady stylů vedení lidí a pracovních skupin</li> </ul> |

**personalistika**

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v problematice výběru, získávání a přijímání zaměstnanců</li> <li>uvede možnosti vzdělávání zaměstnanců v podniku</li> <li>posoudí různé způsoby hodnocení pracovníků</li> <li>diskutuje problematiku zaměstnaneckých vztahů na pracovišti</li> </ul> | Popis průběhu výběru, získávání a přijímání zaměstnanců<br>Uvedení způsobů vzdělávání zaměstnanců<br>Objasnění možností hodnocení pracovníků<br>Problematika zaměstnaneckých vztahů na pracovišti (konflikty, příkazy...) |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |



## 3. ročník

**Kritéria hodnocení**

- orientuje se v problematice výběru, získávání a přijímání zaměstnanců
- uvede možnosti vzdělávání zaměstnanců v podniku
- posoudí různé způsoby hodnocení pracovníků
- diskutuje problematiku zaměstnaneckých vztahů na pracovišti

**cena**

Dotace učebního bloku: 9

**Výsledky vzdělávání****Žák:**

- shrne hlavní cíle při stanovení ceny
- identifikuje běžné cenové triky a klamavé nabídky
- vypočítá cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
- posoudí cenu z pozice firmy i spotřebitele
- vybaví si jednotlivé cenové strategie

**Učivo**

Charakteristika a definování ceny  
 Objasnění cílů podniku při stanovení ceny  
 Popis nejčastěji používaných metod stanovení ceny  
 Výpočet ceny a odlišení cen z pohledu zákazníka, místa a období  
 Uvedení nejčastějších cenových strategií a cenových triků

**Průřezová témata**

Člověk a svět práce

**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- shrne hlavní cíle při stanovení ceny
- identifikuje běžné cenové triky a klamavé nabídky
- vypočítá cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
- posoudí cenu z pozice firmy i spotřebitele
- vybaví si jednotlivé cenové strategie

**komunikace a propagace**

Dotace učebního bloku: 9

**Výsledky vzdělávání****Žák:**

- posoudí význam komunikace a propagace pro úspěšné vedení firmy
- popíše model marketingové komunikace
- vyjmenuje jednotlivé složky komunikačního mixu

**Učivo**

Vysvětlení pojmů komunikace a propagace  
 Objasnění významu komunikace a popis jednotlivých fází marketingové komunikace  
 Charakteristika základních komunikačních strategií  
 Prvky komunikačního mixu

**Průřezová témata**

Občan v demokratické společnosti  
 Člověk a svět práce  
 Informační a komunikační technologie

**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- posoudí význam komunikace a propagace pro úspěšné vedení firmy
- popíše model marketingové komunikace
- vyjmenuje jednotlivé složky komunikačního mixu



## 3. ročník

## distribuce

Dotace učebního bloku: 9

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem distribuce, popíše jednotlivé distribuční cesty</li> <li>naplánuje vhodnou distribuční cestu pro určitý produkt</li> <li>definuje velkoobchod a uvede příklady</li> <li>definuje maloobchodní jednotky a uvede příklady</li> <li>popíše jednotlivé obchodní triky</li> </ul> | Charakteristika a význam distribuce<br>Popis jednotlivých distribučních cest<br>Definice, funkce a typy velkoobchodu<br>Definice a typy maloobchodních jednotek<br>Vyjmenování hlavních obchodních triků |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem distribuce, popíše jednotlivé distribuční cesty</li> <li>naplánuje vhodnou distribuční cestu pro určitý produkt</li> <li>definuje velkoobchod a uvede příklady</li> <li>definuje maloobchodní jednotky a uvede příklady</li> <li>popíše jednotlivé obchodní triky</li> </ul> |

## 4. ročník

0+1 týdně, V

## metody marketingového výzkumu

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže uplatnit jednotlivé metody marketingového výzkumu</li> <li>vytvoří jednoduchý dotazník</li> </ul> | Charakteristika metod marketingového výzkumu<br>Požadavky a zásady tvorby dotazníku<br>Strukturovaný dotazník a jeho sestavení |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie<br>Občan v demokratické společnosti |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže uplatnit jednotlivé metody marketingového výzkumu</li> <li>vytvoří jednoduchý dotazník</li> </ul> |



## 4. ročník

## prvky propagačního mixu

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednotlivé prvky propagačního mixu a aplikuje je na praktických příkladech</li> <li>zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých prvků propagace</li> </ul> | Význam reklamy, druhy reklam, reklamní média<br>Podpora prodeje a jeho prvky<br>Přímý marketing<br>Public relations<br>Charakteristika osobního prodeje |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednotlivé prvky propagačního mixu a aplikuje je na praktických příkladech</li> <li>zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých prvků propagace</li> </ul> |

## komunikace v podniku

Dotace učebního bloku: 7

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednotlivé druhy komunikace a prvky neverbální komunikace</li> <li>rozpozná komunikační šumy a problémy komunikace</li> <li>charakterizuje jednotlivé nástroje komunikace v podniku a zhodnotí jejich výhody a nevýhody</li> <li>uvede komunikační kanály a rozpozná jednotlivé typy komunikačních struktur</li> <li>sestaví a přednese projev</li> <li>popíše přípravu a vedení porady</li> </ul> | Druhy komunikace a prvky neverbální komunikace<br>Efektivní komunikace a komunikační šumy<br>Popis nástrojů komunikace v podniku<br>Charakteristika komunikačních struktur a komunikačních kanálů<br>Příprava a přednes projevu<br>Příprava a vedení porady |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednotlivé druhy komunikace a prvky neverbální komunikace</li> <li>rozpozná komunikační šumy a problémy komunikace</li> <li>charakterizuje jednotlivé nástroje komunikace v podniku a zhodnotí jejich výhody a nevýhody</li> <li>uvede komunikační kanály a rozpozná jednotlivé typy komunikačních struktur</li> <li>sestaví a přednese projev</li> <li>popíše přípravu a vedení porady</li> </ul> |

## řízení lidských zdrojů

Dotace učebního bloku: 7

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše strukturovaný životopis a motivační dopis</li> <li>uvede zásady při vedení pracovního pohovoru</li> <li>orientuje se v problematice vzniku a zániku pracovního vztahu</li> <li>dokáže se připravit na pracovní pohovor</li> </ul> | Objasnění plánování a výběru pracovníků<br>Sestavení životopisu a motivačního dopisu<br>Příprava a vedení pracovního pohovoru<br>Vznik a zánik pracovního vztahu<br>Náležitosti pracovní smlouvy |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |



**Kritéria hodnocení**

- napíše strukturovaný životopis a motivační dopis
- uvede zásady při vedení pracovního pohovoru
- orientuje se v problematice vzniku a zániku pracovněprávního vztahu
- dokáže se připravit na pracovní pohovor

**7.8.3 Ekonomika a podnikání**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

3

0+2

**Charakteristika předmětu****Obecné cíle předmětu**

- vytvořit předpoklady k pochopení významu a užitečnosti ekonomiky v běžném životě a vytvořit zázemí, které žákům umožní orientovat se v ekonomických souvislostech reálného života

**Charakteristika učiva**

- předmět je rozdělen do dvou oblastí - jedna část, která obsahuje základní ekonomické vzdělání, je v oblasti ekonomického vzdělávání a druhá část, která je součástí odborného vzdělávání, obsahuje rozšiřující ekonomické studium

- vyučovací předmět seznamuje žáky s ekonomickým prostředím, v jehož rámci mohou po absolvování vyvíjet svoji činnost, a umožňuje jim praktické poznání základních činností, které souvisí se zaměstnaneckými a podnikatelskými aktivitami

- umožňuje žákům v rámci výuky provádění různých činností, se kterými se budou setkávat ve svém zaměstnaneckém či podnikatelském uplatnění, aby si prakticky orientovanou přípravou osvojili jak určité praktické ekonomické činnosti, tak porozuměli základním pojmům, principům a metodám, spojeným s těmito činnostmi

- žáci získají základní přehled o fungování tržní ekonomiky, o možnostech rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, o fungování podniku a o majetku a finančním hospodaření podniku

- předmět také obsahuje učivo o finančním trhu o národním hospodářství, díky němuž by měli žáci získat přehled o soustavě daní, veřejných rozpočtů a zákonného pojištění a dokázat zdůvodnit typické ekonomické jevy

- vyučování je zaměřeno na poskytnutí teoretického základu pro řešení a pochopení konkrétních ekonomických problémů a jevů, součástí vzdělávání je také problémové vyučování spočívající v aplikaci vědomostí při řešení praktických problémů a příkladů z praxe

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání k dovednosti řešit problémy a problémové situace

- k vytváření a obhajobě vlastních názorů a postojů

- k rozvoji komunikativních dovedností

**Strategie výuky**

- ve vyučování je využíván především frontální způsob výuky v kombinaci se skupinovou prací

- z dalších forem výuky využíváme domácí práce, seminární práce a práce s textem, dále prezentace projektů a referátů, exkurze, výstavy, soutěže a hry

- žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řeší konkrétní úkoly z praxe

- pro spojení teorie a praxe je organizovaná v rámci výuky odborná praxe v různých podnicích

- ve výuce se zdůrazňují interdisciplinární vztahy s téměř všemi předměty, zvláště společenskovedními, jazykovými a odbornými

**Hodnocení výsledků žáka**

- při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost

- při ústním zkoušení jsou hodnoceny nejen znalosti a dovednosti, ale i úroveň vyjadřování

- písemné testy se píšou po skončení jednotlivých tematických celků



- projekty, referáty jsou hodnoceny dle zvolených kritérií, důležitou součástí je také vlastní sebehodnocení
- při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**

#### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence – uplatňují se formou samostatného vyhledávání potřebných informací a prezentace samostatných prací a referátů, žáci formulují jasně a srozumitelně své myšlenky a aktivně se účastní diskuzí
- kompetence sociální a personální – žáci si osvojují schopnost pracovat v týmu, hodnotit sami sebe i ostatní, jsou vedeni k samostatné práci
- kompetence k řešení problému – zařazování aktivit, které podporují žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání získaných teoretických vědomostí a dovedností v praxi
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – uplatňují se formou praktických cvičení (pracovní pohovor, vytváření životopisu, zakládání živnosti) a různých ekonomických výpočtů, získáním základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, zpracovávání a využívání informací
- kompetence matematické - žáci používají pojmy kvantifikujícího charakteru, provádějí reálný odhad výsledku dané úlohy, nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata), aplikují matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

#### **Uplatnění průřezových témat**

- Občan v demokratické společnosti - v rámci výuky jednotlivých témat jsou rozvíjeny schopnosti komunikace a jednání s lidmi, hledání kompromisů, vyjadřování a obhajování vlastních názorů, ale také sebezodpovědnost, tolerance a morální hodnoty
- Člověk a svět práce - v rámci jednotlivých tematických celků se rozvíjí znalosti a dovednosti z oblasti trhu práce, důraz je kladen na procvičování vlastní sebereprezentace při vstupu na trh práce, například sestavování žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzerát, profesního životopisu apod.
- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na vliv jednotlivých ekonomických jevů na člověka a životní prostředí a na možnosti ovlivnění životního prostředí prostřednictvím ekonomických nástrojů
- Informační a komunikační technologie - uplatnění práce s informacemi, s informačními a komunikačními prostředky, jejich využití ke zpracování výstupů daných tematických celků

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

**Občan v demokratické společnosti**

**Člověk a životní prostředí**

**Člověk a svět práce**

**Informační a komunikační technologie**

### **3. ročník**

3 týdně, P





**základní ekonomické pojmy**

Dotace učebního bloku: 23

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru</li> <li>objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry</li> <li>používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovní lístku</li> <li>používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li> <li>posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</li> </ul> | Definování ekonomie, vysvětlení rozdílu mezi ekonomikou a ekonomikou<br>Odlišnosti makroekonomie a mikroekonomie<br>Charakteristika jednotlivých ekonomických systémů, tržních subjektů<br>Popis koloběhu tržního mechanismu<br>Klasifikace potřeb z několika hledisek a uvedení příkladů<br>Definování pojmu nabídka a její grafické znázornění včetně posunu křivek<br>Charakteristika faktorů, které ovlivňují nabídku<br>Definování pojmu poptávka a její grafické znázornění včetně posunu křivek<br>Charakteristika faktorů, které ovlivňují poptávku<br>Vysvětlení pojmu konkurence a rozdělení konkurence podle podmínek trhu na dokonalou a nedokonalou<br>Definování pojmu peníze, vývoj a formy peněz<br>Charakteristika bankovního systému<br>Definování pojmu inflace, její výpočet a důsledky<br>Charakteristika hrubého domácího produktu<br>Charakteristika státního rozpočtu |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru</li> <li>objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry</li> <li>používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovní lístku</li> <li>používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li> <li>posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</li> </ul> |

**trh práce**

Dotace učebního bloku: 22

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje zákonnou úpravu mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> <li>vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>sestaví životopis a připraví se na pracovní pohovor</li> <li>rozdílí normu času a normu množství</li> </ul> | Definice a popis trhu práce<br>Definice nabídky a poptávky na trhu práce<br>Vymezení základních znaků pracovní síly<br>Charakteristika pracovního poměru - zákoník práce<br>Objasnění vzniku a zániku pracovního poměru<br>Zásady pracovního poměru, sestavování životopisu a stanovení základních náležitostí pracovní smlouvy<br>Odměňování a zákoník práce<br>Výpočty odměn (hrubá a čistá mzda)<br>Jednoduché výpočty sociálního a zdravotního pojištění<br>Definice pojmu pracovní normy a stanovení času směny<br>Charakteristika základních druhů důchodů |



## 3. ročník

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- definuje zákonnou úpravu mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody
- vypočte sociální a zdravotní pojištění
- na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele
- na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu
- sestaví životopis a připraví se na pracovní pohovor
- rozlišuje normu času a normu množství

**podnik a podnikání**

Dotace učebního bloku: 18

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu</li> <li>• chápe důležitost evropské integrace</li> <li>• zhodnotí ekonomický dopad členství v EU</li> <li>• posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>• definuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>• popíše základní způsoby ukončení podnikání</li> <li>• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> </ul> | Vysvětlení základních pojmů - podnikání, podnikatel, podnik<br>Definice základních pojmů - živnostenský zákon, obchodní zákoník<br>Klasifikace základních typů podniků<br>Popis činností souvisejících se založením podniku<br>Charakteristika podnikatelského záměru, stanovení jeho částí a vymezení účelu použití<br>Definování živnosti a uvedení podmínek pro provozování živnosti<br>Klasifikace druhů živností<br>Popis postupu při zřizování živnostenského oprávnění<br>Rozdělení obchodních společností na kapitálové a osobní, stanovení základních znaků a vymezení rozdílů<br>Stanovení postupu při zahájení a ukončení činnosti podniku<br>Charakteristika státního podniku a družstva<br>Vymezení pojmu národní hospodářství a stanovení struktury národního hospodářství |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu
- chápe důležitost evropské integrace
- zhodnotí ekonomický dopad členství v EU
- posoudí vhodné formy podnikání pro obor
- definuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky
- popíše základní způsoby ukončení podnikání
- na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu



**podnikové činnosti**

Dotace učebního bloku: 19

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje základní podnikové činnosti</li> <li>seznámí se se základními smlouvami v dodavatelsko - odběratelském styku</li> </ul> | Stanovení podnikatelské filozofie<br>Rozdělení podnikových činností, tak jak jdou logicky za sebou<br>Vymezení jednotlivých činností a jejich základní charakteristiky (zásobování, personalistika, investiční činnost, hlavní činnost a dále činnosti společné)<br>Použití metod pro plánování (ABC, Just in time)<br>Charakteristika základních smluv vyplývajících z obchodně - dodavatelského vztahu<br>Vymezení pojmu logistika<br>Použití dalších souvisejících pojmů - komunikace, evidence<br>Charakteristika inventarizace, včetně jednotlivých fází inventarizace |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje základní podnikové činnosti</li> <li>seznámí se se základními smlouvami v dodavatelsko - odběratelském styku</li> </ul> |

**finanční hospodaření podniku**

Dotace učebního bloku: 17

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché kalkulace ceny</li> <li>je seznámen s účetní evidencí majetku podniku</li> <li>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>vybaví si problematiku financování podniku</li> </ul> | Definování pojmu náklady a jejich členění<br>Popis kalkulačního vzorce - obecného a oborového<br>Základní kalkulační metody<br>Jednoduché výpočty kalkulačních metod<br>Stanovení struktury ceny<br>Definování pojmu náklady a jejich členění - dle ekonomické teorie a praxe<br>Definování pojmu výnosy a jejich členění<br>Jednoduché výpočty hospodářského výsledku podniku<br>Objasnění pojmu financování podniku a jednotlivých zdrojů krytí majetku podniku<br>Vymezení pojmu produkce<br>Použití metody hrubého obratu |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché kalkulace ceny</li> <li>je seznámen s účetní evidencí majetku podniku</li> <li>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>vybaví si problematiku financování podniku</li> </ul> |



## 4. ročník

## 4. ročník

0+2 týdně, P

## evidence

Dotace učebního bloku: 7

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje základní doklady z oblasti zásob</li> <li>identifikuje základní doklady personalistiky</li> <li>identifikuje základní doklady evidence majetku podniku</li> <li>definuje pojem inventarizace a aplikuje postup při provádění inventarizace</li> </ul> | Charakteristika dokladů (oblast zásobování)<br>Charakteristika dokladů (oblast personalistika)<br>Charakteristika dokladů (oblast investiční)<br>Základní práce s jednotlivými doklady<br>Vymezení oběhu dokladů |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje základní doklady z oblasti zásob</li> <li>identifikuje základní doklady personalistiky</li> <li>identifikuje základní doklady evidence majetku podniku</li> <li>definuje pojem inventarizace a aplikuje postup při provádění inventarizace</li> </ul> |

## statistika

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje základní statistické ukazatele</li> <li>provede jednoduché statistické výpočty</li> </ul> | Stanovení etap statistických prací<br>Charakteristika středních hodnot<br>Charakteristika poměrových ukazatelů<br>Jednoduché výpočty ze statistiky |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje základní statistické ukazatele</li> <li>provede jednoduché statistické výpočty</li> </ul> |



## 4. ročník

## bankovníctví

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>definuje bankovní systém ČR</li> <li>rozdělí aktivní a pasivní operace komerčních bank</li> <li>analyzuje nabídku bankovních služeb</li> </ul> | Stanovení pojmu (bankovní systém)<br>Charakteristika jednotlivých bankovních stupňů<br>Vymezení činností jednotlivých bankovních stupňů<br>Charakteristika jednotlivých bankovních služeb<br>Vymezení nástrojů platebního styku<br>Charakteristika aktivních činností banky<br>Charakteristika pasivních činností banky<br>Vymezení jednotlivých úvěrů, včetně jejich charakteristiky<br>Stanovení podmínek pro poskytování úvěrů, jistění úvěrů<br>Seznámení s podnikatelským záměrem (složení záměru)<br>Výpočet ukazatelů<br>Jednoduché výpočty (vkladu, úvěru) |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>definuje bankovní systém ČR</li> <li>rozdělí aktivní a pasivní operace komerčních bank</li> <li>analyzuje nabídku bankovních služeb</li> </ul> |

## pojišťovnictví

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede produkty pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>pracuje se základními pojmy v pojišťovnictví</li> <li>popíše pojistnou smlouvu</li> </ul> | Stanovení předmětu a významu pojištění<br>Vymezení podnikatelských a pojišťovacích rizik<br>Charakteristika základních pojmů v pojišťovnictví<br>Vymezení základních druhů pojištění, včetně jejich charakteristiky<br>Práce s pojistnou smlouvou<br>Určení forem pojištění<br>Charakteristika základního pojištění v RV a ŽV |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede produkty pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>pracuje se základními pojmy v pojišťovnictví</li> <li>popíše pojistnou smlouvu</li> </ul> |



## 4. ročník

## financování

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše možnosti financování podniku</li> <li>definuje zdroje financování</li> <li>pracuje se základními účetními výkazy - rozvaha a výsledovka</li> </ul> | Vymezení zdrojů financování - dlouhodobých a krátkodobých<br>Vymezení zdrojů financování - vlastních a cizích<br>Charakteristika vlastních zdrojů z pohledu ekonomiky<br>Charakteristika cizích zdrojů z pohledu ekonomiky |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše možnosti financování podniku</li> <li>definuje zdroje financování</li> <li>pracuje se základními účetními výkazy - rozvaha a výsledovka</li> </ul> |

## finanční matematika

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá příklady jednoduchého úrokování</li> <li>řeší příklady úrokování úvěrů a vkladů</li> <li>posoudí vhodnost nabídky úvěrů v závislosti na výši úrokové sazby</li> </ul> | Charakteristika jednoduchého úrokování<br>Výpočet jednoduchého úrokování<br>Procvičování výpočtů jednoduchého úrokování |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá příklady jednoduchého úrokování</li> <li>řeší příklady úrokování úvěrů a vkladů</li> <li>posoudí vhodnost nabídky úvěrů v závislosti na výši úrokové sazby</li> </ul> |

## finanční a kapitálový trh

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty</li> <li>rozlišuje trh peněžní a kapitálový</li> <li>pracuje se základními pojmy peněžního a kapitálového trhu</li> <li>definuje základní cenné papíry peněžního a kapitálového trhu</li> <li>charakterizuje základní obchodování s cennými papíry na BCP</li> </ul> | Členění finančního trhu<br>Stanovení významu peněžního a kapitálového trhu<br>Charakteristika cenných papírů peněžního trhu - depozitní certifikáty, směnky, pokladniční poukázky, bankovní akcepty<br>Charakteristika cenných papírů kapitálového trhu - akcie, podílové listy, obligace, hypoteční zástavní listy<br>Vymezení pojmu deriváty cenných papírů a jejich charakteristika<br>Obchodování s cennými papíry - BCP Praha, RM systém<br>Ukázka cenných papírů, včetně základního investičního rozhodování<br>Stanovení bezpečnostní pyramidy |



## 4. ročník

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty
- rozlišuje trh peněžní a kapitálový
- pracuje se základními pojmy peněžního a kapitálového trhu
- definuje základní cenné papíry peněžního a kapitálového trhu
- charakterizuje základní obchodování s cennými papíry na BCP

**daňová soustava**

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší princip přímých a nepřímých daní</li> <li>• vyhotoví daňové přiznání</li> <li>• vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH</li> <li>• popíše daňovou soustavu</li> </ul> | Vymezení pojmu daňová soustava<br>Stanovení základních principů daňové soustavy<br>Charakteristika daňové soustavy<br>Vyplnění daňového přiznání - daň z příjmů, včetně výpočtu daně |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- rozliší princip přímých a nepřímých daní
- vyhotoví daňové přiznání
- vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH
- popíše daňovou soustavu

**7.8.4 Účetnictví2**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

**4. ročník**

0+2 týdně, V



## 4. ročník

## účetování na syntetických účtech

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje zákonem danou úpravu hrubých mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> <li>• vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>• rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>• vysvětlí zúčtovací vztahy nákladů a výnosů</li> <li>• používá schématické znázornění jednotlivých operací</li> <li>• pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech</li> <li>• rozpozná v zúčtovacích vztazích odběratele a dodavatele</li> <li>• rozlišuje daňový základ a DPH</li> </ul> | Dodavatelско-odběratelské vztahy<br>Zúčtování se zaměstnanci, výpočet mezd, účetní případy související se zúčtovací a výplatní listinou, zúčtování s úřady v souvislosti s výplatami zaměstnancům<br>Dělení nákladů a výnosů z hlediska účetního a daňového<br>Účetování nákladů a výnosů |

| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje zákonem danou úpravu hrubých mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> <li>• vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>• rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>• vysvětlí zúčtovací vztahy nákladů a výnosů</li> <li>• používá schématické znázornění jednotlivých operací</li> <li>• pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech</li> <li>• rozpozná v zúčtovacích vztazích odběratele a dodavatele</li> <li>• rozlišuje daňový základ a DPH</li> </ul> |

## účetní závěrka

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhotoví daňové přiznání</li> <li>• vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH</li> <li>• řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>• přezkoušuje správnost účetních zápisů</li> <li>• rozlišuje účetní knihy</li> <li>• vypočítá daň z příjmu a zaúčtuje daňovou povinnost</li> <li>• zjistí zůstatky na účtech ke konci účetního období</li> <li>• zaúčtuje operace související s koncem účetního období - kurzové rozdíly, časové rozlišení, rezervy, dohadné položky</li> <li>• zjistí hospodářský výsledek</li> </ul> | Účetování operací na konci účetního období<br>Výpočet hospodářského výsledku<br>Výpočet daně z příjmu a zaúčtování daňové povinnosti<br>Uzavření účtů |

| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce |                            |                           |





## 4. ročník

**Kritéria hodnocení**

- vyhotoví daňové přiznání
- vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH
- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření
- přezkoušuje správnost účetních zápisů
- rozlišuje účetní knihy
- vypočítá daň z příjmu a zaúčtuje daňovou povinnost
- zjistí zůstatky na účtech ke konci účetního období
- zaúčtuje operace související s koncem účetního období - kurzové rozdíly, časové rozlišení, rezervy, dohadné položky
- zjistí hospodářský výsledek

**účetování přechodu na nový rok v různých společnostech**

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání |  | Učivo   |
|---------------------|--|---|
| <b>Žák:</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíly v účetování konce a začátku účetního období v jednotlivých obchodních společnostech</li> </ul> | Rozdělení hospodářského výsledku u jednotlivých společnostech<br>Tvorba fondů ze zisku dle zákona<br>Tvorba zákonných rezerv dle zákona<br>Vyplácení dividend |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků:   |
|                     |  |   |

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí rozdíly v účetování konce a začátku účetního období v jednotlivých obchodních společnostech

**daně**

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání   |  | Učivo   |
|---|--|---|
| <b>Žák:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhotoví daňové přiznání</li> <li>• vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH</li> <li>• vypočítá daň z příjmu a zaúčtuje daňovou povinnost</li> <li>• rozlišuje jednotlivé daně</li> <li>• zaúčtuje daňovou povinnost</li> </ul> | Daň silniční<br>Daň ze závislé činnosti<br>Daň z příjmu fyzických osob<br>Daň z příjmu právnických osob |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků:   |
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |  |   |

**Kritéria hodnocení**

- vyhotoví daňové přiznání
- vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH
- vypočítá daň z příjmu a zaúčtuje daňovou povinnost
- rozlišuje jednotlivé daně
- zaúčtuje daňovou povinnost



## 4. ročník

## daňová evidence

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje zákonem danou úpravu hrubých mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> <li>• vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>• řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>• rozlišuje účetní knihy</li> <li>• vypočítá daň z příjmu a zaúčtuje daňovou povinnost</li> <li>• zjistí hospodářský výsledek</li> </ul> | Pomocné knihy při použití v daňové evidenci - kniha závazků a pohledávek, kniha DPH, kniha jízd<br>Peněžní deník pro daňovou evidenci |

| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje zákonem danou úpravu hrubých mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> <li>• vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>• řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>• rozlišuje účetní knihy</li> <li>• vypočítá daň z příjmu a zaúčtuje daňovou povinnost</li> <li>• zjistí hospodářský výsledek</li> </ul> |

## informační systém podniku

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje podstatu účetnictví a plní jeho funkce</li> <li>• používá manažerské a finanční účetnictví</li> </ul> | Účetnictví jako součást informačního systému podniku<br>Význam a funkce účetnictví<br>Zákon o účetnictví, Vyhlášky doplňující zákon, České účetní standardy |

| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje podstatu účetnictví a plní jeho funkce</li> <li>• používá manažerské a finanční účetnictví</li> </ul> |

## účetní doklady a postup při jejich zpracování

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozčlení účetní doklady</li> <li>• rozpozná jednotlivé doklady</li> <li>• vyplní a zkontroluje správnost dokladů</li> <li>• správně postupuje při zpracování dokladů</li> </ul> | Účetní a daňové doklady, jejich náležitosti, dělení a druhy<br>Vyplňování a koloběh dokladů |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |



## 4. ročník

**Kritéria hodnocení**

- rozčlení účetní doklady
- rozpozná jednotlivé doklady
- vyplní a zkontroluje správnost dokladů
- správně postupuje při zpracování dokladů

**majetek podniku**

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání   |                            | Učivo  |
|---|----------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>• charakterizuje hospodářské prostředky podniku</li> <li>• rozčlení hospodářské prostředky a objasní jejich funkci</li> <li>• popíše rozdíly mezi neoběžnými a oběžnými hospodářskými prostředky</li> <li>• popíše a rozdělí zdroje krytí</li> </ul> |                            | Hospodářské prostředky a jejich dělení<br>Zdroje krytí |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                              |
| Člověk a svět práce   |                            |  |

**Kritéria hodnocení**

- rozlišuje jednotlivé druhy majetku
- charakterizuje hospodářské prostředky podniku
- rozčlení hospodářské prostředky a objasní jejich funkci
- popíše rozdíly mezi neoběžnými a oběžnými hospodářskými prostředky
- popíše a rozdělí zdroje krytí

**základy podvojného účetnictví**

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání  |                            | Učivo   |
|--|----------------------------|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní a používá termíny výdaje a příjmy, náklady a výnosy</li> <li>• objasní náležitosti rozvahy</li> <li>• charakterizuje a používá termíny aktiva a pasiva</li> <li>• sestavuje rozvahu</li> <li>• provádí změny v rozvahových položkách</li> <li>• objasní podstatu a formu účtů</li> <li>• rozeplíše rozvahu do účtů</li> <li>• objasní podstatu podvojného zápisu</li> <li>• analyzuje souvztažnost účtů</li> <li>• vysvětlí termíny obrát a zůstatek účtu, orientuje se ve stranách Má dáti a Dal</li> <li>• používá syntetické a analytické účty a chápe jejich potřebu pro přehlednost účtování</li> <li>• používá schématické znázornění jednotlivých operací</li> <li>• pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech</li> </ul> |                            | Rozvaha - aktiva a pasiva, změny rozvahových položek<br>Účet - podstata a forma účtu, druhy účtů - rozvahové a výsledkové<br>Podvojnost a souvztažnost, obraty a zůstatky na účtech<br>Účty syntetické a analytické<br>Směrná účtová osnova - účtový rozvrh |
| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:   |
| Občan v demokratické společnosti   |                            |   |



## 4. ročník

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní a používá termíny výdaje a příjmy, náklady a výnosy</li> <li>• objasní náležitosti rozvahy</li> <li>• charakterizuje a používá termíny aktiva a pasiva</li> <li>• sestavuje rozvahu</li> <li>• provádí změny v rozvahových položkách</li> <li>• objasní podstatu a formu účtů</li> <li>• rozepíše rozvahu do účtů</li> <li>• objasní podstatu podvojného zápisu</li> <li>• analyzuje souvztažnost účtů</li> <li>• vysvětlí termíny obrát a zůstatek účtu, orientuje se ve stranách Má dáti a Dal</li> <li>• používá syntetické a analytické účty a chápe jejich potřebu pro přehlednost účtování</li> <li>• používá schématické znázornění jednotlivých operací</li> <li>• pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech</li> </ul> |

## účetování dlouhodobého majetku

Dotace učebního bloku: 9

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |                           |
|---|--|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje účetní evidenci majetku</li> <li>• používá schématické znázornění jednotlivých operací</li> <li>• pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech</li> <li>• oceňuje majetek</li> <li>• objasní rozdíly mezi daňovými a účetními odpisy</li> <li>• provádí výpočty daňového odpisu zrychleného a rovnoměrného</li> <li>• provádí účtování dlouhodobého majetku</li> <li>• rozlišuje daňový základ a DPH</li> </ul> | Možnosti pořízení dlouhodobého majetku<br>Účetování u neplátce DPH a plátce DPH<br>Výpočty a účtování odpisů<br>Důvody vyřazení dlouhodobého majetku a jejich účtování |                           |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a svět práce   |  |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje účetní evidenci majetku</li> <li>• používá schématické znázornění jednotlivých operací</li> <li>• pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech</li> <li>• oceňuje majetek</li> <li>• objasní rozdíly mezi daňovými a účetními odpisy</li> <li>• provádí výpočty daňového odpisu zrychleného a rovnoměrného</li> <li>• provádí účtování dlouhodobého majetku</li> <li>• rozlišuje daňový základ a DPH</li> </ul> |

## účetování zásob

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |                           |
|---|--|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá schématické znázornění jednotlivých operací</li> <li>• pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech</li> <li>• provádí účtování zásob - materiál, zboží, zásoby vlastní výroby</li> <li>• objasní rozdíly v účtování zásob variantou A a B</li> <li>• rozlišuje daňový základ a DPH</li> </ul> | Účetování zásob variantou A a variantou B<br>Oceňování zásob při vydeji ze skladu<br>Účetování pořízení a spotřeby materiálu<br>Účetování pořízení a prodeje zboží<br>Účetování zásob vlastní výroby |                           |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a svět práce   |  |                           |



## 4. ročník

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>používá schématické znázornění jednotlivých operací</li> <li>pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech</li> <li>provádí účtování zásob - materiál, zboží, zásoby vlastní výroby</li> <li>objasní rozdíly v účtování zásob variantou A a B</li> <li>rozlišuje daňový základ a DPH</li> </ul> |

## úctování peněžních prostředků

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá schématické znázornění jednotlivých operací</li> <li>pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech</li> <li>provádí účtování peněžních prostředků - pokladna, bankovní účty, úvěry, ceniny, peníze na cestě</li> </ul> | Pokladna<br>Ceniny a krátkodobé cenné papíry<br>Bankovní účty a úvěry |

| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>používá schématické znázornění jednotlivých operací</li> <li>pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech</li> <li>provádí účtování peněžních prostředků - pokladna, bankovní účty, úvěry, ceniny, peníze na cestě</li> </ul> |

## 7.9 Odborné vzdělávání

## 7.9.1 Biologie a ekologie.

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 3         |           |           |

## Charakteristika předmětu

## Obecné cíle předmětu

- osvojit si hlubší a komplexnější pochopení přírodních jevů a zákonů vedoucích k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí
- vychovat žáky k citu pro práci s biologickým materiálem, k systematické, důsledné a přesné práci
- prohloubit kladný vztah k přírodě a životu, uvědomovat si význam zdravého životního stylu

## Charakteristika učiva

- předmět je rozdělen do dvou oblastí - menší část (jedna vyučovací hodina týdně v prvním ročníku) je zastoupena v oblasti přírodovědné vzdělávání a větší část (dvě vyučovací hodiny týdně v prvním ročníku a dvě ve druhém) spadají do oblasti odborného vzdělávání
- učivo obsahuje široké spektrum informací začínajících hypotézami o vzniku života na Zemi až po pozitivní a negativní vlivy člověka na životní prostředí
- studenti postupně získávají vědomosti z obecné biologie, cytologie, botaniky, zoologie a genetiky
- výchozí vědomosti a dovednosti jsou aplikovány v dalším odborném vzdělávání, zejména v pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat



**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- z tohoto hlediska učivo směřuje k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu
- k podpoře celoživotního vzdělávání v přírodovědné oblasti

**Strategie výuky**

- nejčastěji využívanou formou výuky předmětu je frontální výuka s pomůckami a přístroji (využití interaktivní tabule, CD, DVD, zpětného projektoru, videa, učebnic)
- důraz je kladen jak na skupinovou práci (s použitím odborné literatury, PC), tak i na samostatnou práci studentů (vyhledávání informací, tvorba prezentací a krátkodobých projektů, digitální zpracování fotografií, tvorba herbářů)
- k dalším formám výuky se řadí pravidelná laboratorní cvičení (s využitím mikroskopů, lup, klíčů a atlasů k určování přírodnin, zhotovování preparátů, pozorování a zakreslování biologických objektů, využíváním školních sbírek i nejnovějších biologických poznatků a informačních materiálů)
- ve výuce jsou využívány interdisciplinární vztahy s ostatními přírodovědnými, společenskovedními a odbornými předměty

**Hodnocení výsledků žáka**

- je kladen důraz na přístup žáků k výuce, samostatné plnění zadaných úkolů, schopnost vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko vzhledem k dosaženým přírodovědným znalostem
- při individuálních či skupinových prezentacích je zjišťováno autoevaluační hodnocení žáků i jeho reakce na hodnocení spolužáků a učitele
- posuzování praktických cvičení závisí na schopnosti žáků využít své teoretické znalosti při provádění praktických úkolů v laboratoři i v terénu
- podmínkou uzavření klasifikace je odevzdání zpracovaných herbářů a protokolů z praktických cvičení v daném termínu a odpovídající kvalitě

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat****Rozvoj klíčových kompetencí**

- kompetence sociální a personální - jsou rozvíjeny především při práci ve skupinách (rozvoj sebereflexe, empatie, ale i zdravé asertivity)
- kompetence k učení - je prohubována vyhledáváním, tříděním a propojováním informací, správným využíváním odborné terminologie, podporou kritického hodnocení různých druhů a zdrojů informací, propojování interdisciplinárních znalostí a dovedností k dosažení komplexnějšího celku
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány správnou aplikací teoretických poznatků při řešení praktických úkolů spolu s dovednostmi naplánovat si postup práce a časový harmonogram
- občanské kompetence - jsou rozvíjeny podporou zodpovědného přístupu každého jednotlivce k ochraně přírodního bohatství, uplatňováním správného chování v běžném životě, zdůrazňováním zdravého životního stylu a ochrany zdraví svého i ostatních
- kompetence k pracovnímu uplatnění - jsou směřovány ke schopnosti prezentovat svůj odborný potenciál, při zadávání úkolů je umožněna samostatná organizace práce (návrh postupu a časového rozvrhu), důraz je kladen na dodržování bezpečnosti práce
- kompetence matematické - jsou využívány zejména pro správné používání a převádění běžných jednotek, při nacházení vztahů mezi jevy a předměty u řešení praktických úkolů, důraz je kladen na čtení a vytváření různých grafů, tabulek a schémat

**Uplatnění průřezových témat**

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se schopnost komunikace a kooperace, vyjednávání a hledání kompromisů, pomáhá stanovit míru osobní zodpovědnosti a hierarchii morálních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální problematika prolíná celým předmětem, současně s posilováním vztahů k živé a neživé přírodě se snaží najít řešení k udržení její rozmanitosti a celistvosti, vysvětluje souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy a hledá možnosti jejich řešení
- Člověk a svět práce - poskytuje značné množství informací sloužících jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze
- Informační a komunikační technologie - práce s těmito technologiemi tvoří podstatnou část teoretické výuky, je



využívána studenty k individuálním prezentacím některých témat a slouží ke komunikaci mezi studenty a učiteli

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

### 1. ročník

2 týdně, P

#### úvod do biologie

Dotace učebního bloku: 2

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>                                 |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní předměty zkoumání základních biologických věd</li> <li>popíše objev buňky a buněčnou teorii</li> </ul> |                                   | Biologické vědy, buněčná teorie, objev buňky |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>             |
| Člověk a životní prostředí  |                                   |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní předměty zkoumání základních biologických věd</li> <li>popíše objev buňky a buněčnou teorii</li> </ul>             |                                   |  |

#### chemické složení buňky

Dotace učebního bloku: 2

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní prvkové a látkové složení buňky</li> </ul> |                                   | Chemické složení buňky, mikromolekulární a makromolekulární prvky |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                  |
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie                                    |                                   |   |
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |                                   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní prvkové a látkové složení buňky</li> </ul>             |                                   |   |



## 1. ročník

## životní funkce na úrovni buňky

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí látkový metabolismus buňky</li> <li>popíše energetický metabolismus buňky</li> <li>charakterizuje mitózu, meiózu a buněčný cyklus</li> </ul> | Transport přes biomembrány, osmotické jevy v buňce, energetický metabolismus a dělení buňky |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí látkový metabolismus buňky</li> <li>popíše energetický metabolismus buňky</li> <li>charakterizuje mitózu, meiózu a buněčný cyklus</li> </ul> |

## nebuněčné organismy

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vztah mezi virem a hostitelem, popíše stavbu virové částice</li> <li>charakterizuje způsoby šíření virové nákazy, uvede příklady virových onemocnění</li> </ul> | Stavba a rozdělení virů, způsoby rozmnožování, virová onemocnění |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vztah mezi virem a hostitelem, popíše stavbu virové částice</li> <li>charakterizuje způsoby šíření virové nákazy, uvede příklady virových onemocnění</li> </ul> |

## prokaryotní organismy

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše bakteriální buňku, charakterizuje metabolismus a rozmnožování bakterií</li> <li>zhodnotí možnosti prevence vůči původcům bakteriálních chorob</li> <li>popíše výskyt a vysvětlí význam bakterií v přírodě, v potravinářském průmyslu a v energetice</li> <li>zhodnotí význam sinic v přírodě</li> <li>rozlíší významné druhy sinic způsobujících vodní květ</li> <li>popíše preventivní opatření proti negativnímu působení sinic na člověka</li> </ul> | Stavba a rozmnožování bakteriální buňky, bakteriální choroby, možnosti léčby a prevence, význam bakterií v přírodě a průmyslu<br>Stavba, dělení a rozmnožování sinic, význam sinic v přírodě |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |





## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- popíše bakteriální buňku, charakterizuje metabolismus a rozmnožování bakterií
- zhodnotí možnosti prevence vůči původcům bakteriálních chorob
- popíše výskyt a vysvětlí význam bakterií v přírodě, v potravinářském průmyslu a v energetice
- zhodnotí význam sinic v přírodě
- rozliší významné druhy sinic způsobujících vodní květ
- popíše preventivní opatření proti negativnímu působení sinic na člověka

**houby a lišejníky**

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi heterotrofními a autotrofními organismy</li> <li>• popíše stavbu hub a lišejníků</li> <li>• rozpozná a charakterizuje významné zástupce hub a lišejníků</li> <li>• objasní ekologický význam hub a lišejníků v přírodě</li> <li>• vysvětlí pozitivní a negativní vliv hub na zdraví člověka; uvede příklady využití hub</li> <li>• popíše postupy první pomoci při otravě houbami</li> </ul> | Buňka hub, stavba těla hub, výživa, význam a systém hub<br>Ekologický význam hub a lišejníků |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí rozdíl mezi heterotrofními a autotrofními organismy
- popíše stavbu hub a lišejníků
- rozpozná a charakterizuje významné zástupce hub a lišejníků
- objasní ekologický význam hub a lišejníků v přírodě
- vysvětlí pozitivní a negativní vliv hub na zdraví člověka; uvede příklady využití hub
- popíše postupy první pomoci při otravě houbami

**histologie a organologie rostlin**

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých typů pletiv</li> <li>• schematicky znázorní a popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinných orgánů a vysvětlí jejich funkci</li> </ul> | Rostlinná pletiva a soustavy pletiv<br>Kořen, stonek, list, květ a plod |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých typů pletiv
- schematicky znázorní a popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinných orgánů a vysvětlí jejich funkci



## 1. ročník

**životní funkce a individuální vývoj rostlin**

Dotace učebního bloku: 11

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam zelených rostlin pro organismy žijící na Zemi, zhodnotí rostliny jako primární producenty kyslíku</li> <li>charakterizuje základní životní funkce rostlin</li> <li>objasní způsoby výživy rostlin a hospodaření rostlin s vodou</li> </ul> | Fotosyntéza a dýchání, růst a individuální vývoj rostliny, minerální výživa a hospodaření s vodou<br>Dráždivost a pohyby rostlin |

|  |                                   |                                  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |

|  |
|--|
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam zelených rostlin pro organismy žijící na Zemi, zhodnotí rostliny jako primární producenty kyslíku</li> <li>charakterizuje základní životní funkce rostlin</li> <li>objasní způsoby výživy rostlin a hospodaření rostlin s vodou</li> </ul> |

**rozmnožování rostlin**

Dotace učebního bloku: 8

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam a praktické využití</li> </ul> | Nepohlavní rozmnožování rostlin, metageneze mechů a kapradorostů, gametogeneze, rozmnožování rostlin nahosemenných a krytosemenných rostlin, vývoj semena |

|  |                                   |                                  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |

|  |
|--|
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam a praktické využití</li> </ul> |

**system rostlin**

Dotace učebního bloku: 8

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce rostlin</li> <li>objasní nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin z ekologického hlediska a dopady na druhové složení ekosystémů</li> </ul> | System rostlin (oddělení Ruduchy, Zelené řasy, Parožnatky, Mechorosty, Psilofyta, Kapradorosty a Nahosemenné rostliny) |

|  |                                   |                                  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce rostlin</li> <li>objasní nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin z ekologického hlediska a dopady na druhové složení ekosystémů</li> </ul> |



## 2. ročník

## 2. ročník

3 týdně, P

## systém rostlin

Dotace učebního bloku: 19

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce rostlin</li> <li>objasní nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin z ekologického hlediska a dopady na druhové složení ekosystémů</li> </ul> | Charakteristika dvouděložných a jednoděložných rostlin, srovnání znaků starších a odvozenějších<br>Systém krytosemenných rostlin (zástupci tříd Magnoliopsida, Rosopsida a Liliopsida) |

|  |                                   |                                  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce rostlin</li> <li>objasní nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin z ekologického hlediska a dopady na druhové složení ekosystémů</li> </ul> |

## říše Protozoa

Dotace učebního bloku: 6

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede stavbu těla a zástupce říše Protozoa</li> <li>vyjmenuje zástupce říše Protozoa způsobující některá onemocnění</li> </ul> | Stavba těla, rozmnožování a systém říše Protozoa (Kmen bičíkovci, kořenonožci, paprskovci, výtrusovci, hlenky, nádorovky, nálevníci, krásnoočka a obměnky) |

|  |                                   |                                  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede stavbu těla a zástupce říše Protozoa</li> <li>vyjmenuje zástupce říše Protozoa způsobující některá onemocnění</li> </ul> |

## říše Chromista

Dotace učebního bloku: 2

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>                   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede rozdělení a příklady zástupců říše Chromista</li> <li>vyjmenuje zástupce říše Chromista způsobující některá onemocnění</li> </ul> | Kmen Chromofyta, Kmen Oomycety |

|  |                                   |                                  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |



## 2. ročník

**Kritéria hodnocení**

- uvede rozdělení a příklady zástupců říše Chromista
- vyjmenuje zástupce říše Chromista způsobující některá onemocnění

**stavba a funkce orgánových soustav**

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání  | Učivo                                 |
|--|---------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam příjmu živin a kyslíku pro živočichy</li> <li>• přiřadí jednotlivé typy trávicích, dýchacích a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů</li> <li>• srovná jednotlivé typy krevního oběhu bezobratlých živočichů a obratlovců</li> <li>• charakterizuje způsoby rozmnožování živočichů a uvede příklady</li> <li>• popíše stavbu a činnost orgánových soustav, řídicích a koordinujících činnost organismu</li> </ul> | Tělní soustavy jejich stavba a funkce |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí význam příjmu živin a kyslíku pro živočichy
- přiřadí jednotlivé typy trávicích, dýchacích a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů
- srovná jednotlivé typy krevního oběhu bezobratlých živočichů a obratlovců
- charakterizuje způsoby rozmnožování živočichů a uvede příklady
- popíše stavbu a činnost orgánových soustav, řídicích a koordinujících činnost organismu

**system živočichů**

Dotace učebního bloku: 31

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce bezobratlých a obratlovců</li> <li>• vysvětlí nebezpečí introdukce a reintrodukce živočišných druhů z ekologického hlediska</li> </ul> | Díblastika a triblastika ( živočichové prvoústí s tělní dutinou schizocoelní, pseudocoelní a coelomovou a živočichové druhoústí ) |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce bezobratlých a obratlovců
- vysvětlí nebezpečí introdukce a reintrodukce živočišných druhů z ekologického hlediska

**molekulární základy genetiky a cytogenetika**

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá základní genetické pojmy</li> <li>• popíše stavbu chromozómů a jejich význam při buněčném dělení</li> </ul> | Složení, struktura a funkce nukleových kyselin, genetický kód, biosyntéza bílkovin, genetika prokaryotní a eukaryotní buňky |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |



## 2. ročník

**Kritéria hodnocení**

- správně používá základní genetické pojmy
- popíše stavbu chromozómů a jejich význam při buněčném dělení

**genetika mnohobuněčných organismů**

Dotace učebního bloku: 18

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení jednoduchých úloh na dědičnost kvalitativních znaků aplikuje Mendelovy zákony</li> <li>• porovná projevy inbrední deprese a heteroze a popíše využití heteroze v praxi</li> <li>• vysvětlí dědičnost znaků pohlavně vázaných a pohlavně ovládaných a uvede příklady</li> <li>• uvede příklady dědičnosti kvantitativních znaků</li> <li>• uvede příklady dědičných chorob</li> </ul> | Křížení monohybridů a dihybridů, Mendelovy zákony a Morganova pravidla, dědičnost a pohlaví, dědičnost kvantitativních znaků |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- při řešení jednoduchých úloh na dědičnost kvalitativních znaků aplikuje Mendelovy zákony
- porovná projevy inbrední deprese a heteroze a popíše využití heteroze v praxi
- vysvětlí dědičnost znaků pohlavně vázaných a pohlavně ovládaných a uvede příklady
- uvede příklady dědičnosti kvantitativních znaků
- uvede příklady dědičných chorob

**biotechnologie v genetice**

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání   | Učivo                                      |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnotí etické aspekty používání biotechnologií založených na genetických informacích organismů</li> </ul> | Biotechnologie a jejich využití v genetice |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- vyhodnotí etické aspekty používání biotechnologií založených na genetických informacích organismů

**úvod do zoologie**

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání obratlovců</li> </ul> | Stavba živočišné buňky, stavba a funkce živočišných tkání, ontogeneze živočichů a rozdělení živočišných organismů |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- porovná stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání obratlovců



## 7.9.2 Mechanizace

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1+1       | 0+1       |           | 0+2       |

### Charakteristika předmětu

#### Obecné cíle předmětu

- osvojit si základní poznatky o složení, obsluze, údržbě a seřízení mechanizačních prostředků, seznámit se s materiály používanými při konstrukci a provozu zemědělských strojů, získat přehled o zemědělských stavbách a bezpečnosti práce

#### Charakteristika učiva

- žáci si postupně osvojují problematiku mechanizace zaměřenou na požadavky bezpečnosti a hygieny práce, používání odborné literatury, popis konstrukce, funkce, seřízení, obsluhy a údržby zemědělské mechanizace  
- výuka teorie je doplňována praktickými cvičeními, ve kterých si žáci ověřují své poznatky v praxi

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje k využití poznatků pro zlepšení pracovního a životního prostředí, k provádění operací směřujících k efektivnímu využití zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí

#### Strategie výuky

- předmět se vyučuje formou teoretických hodin a praktických cvičení  
- v teoretických hodinách je při probírání nového učiva výklad a řízený rozhovor spojený s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů  
- při cvičeních je probrané učivo teorie prakticky procvičováno v podmínkách školy, případně školního statku  
- aktivita žáků je podněcována zadáváním domácích úkolů  
- součástí výuky jsou odborné exkurze, výstavy, předvádění strojů a dovednostní soutěže  
- předmět má úzké vazby s předměty přírodnými, zejména s fyzikou, a s ostatními odbornými předměty, které doplňuje a umožňuje tak prezentovat nejen odborné ale i komunikativní dovednosti

#### Hodnocení výsledků žáků

- je založeno na kombinaci známek z písemných testů, ústního zkoušení a známek získaných při praktických cvičeních  
- při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, hodnocena je samostatnost při navrhování použití vhodných mechanizačních prostředků s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

##### Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikační kompetence - je rozvíjena schopnost vhodně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých  
- kompetence sociální a personální - je podporována schopnost adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly  
- kompetence k učení - klade se důraz na efektivitu učení a práce, na využívání zkušeností a možnosti dále se vzdělávat  
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - akcentuje nutnost samostatně řešit běžné pracovní problémy, prezentovat svůj odborný potenciál  
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků

##### Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - v rámci environmentální výchovy se žáci učí řešit problémy efektivního provozu zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí  
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a komunikačními prostředky,



znalosti se využívají ke zpracování výstupů tematických celků

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, schopnost vlastního úsudku

- Člověk a svět práce - je kladen důraz na uplatnění základních pracovních činností, spolupráci s ohledem na zájmy dalších členů kolektivu

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

## 1. ročník

1+1 týdně, P

### bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v zemědělské dopravě</li> <li>bezpečně používá elektrické spotřebiče</li> </ul> | <p>Řízení bezpečnosti práce, pracovní právní problematika bezpečnosti práce, bezpečnost technických zařízení</p> |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| <p>Občan v demokratické společnosti<br/>Člověk a svět práce</p> |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v zemědělské dopravě</li> <li>bezpečně používá elektrické spotřebiče</li> </ul> |



**základní materiály**

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů</li> </ul> | Základní pojmy, konstrukční, stavební a provozní materiály, vlastnosti materiálů |

| Průřezová témata           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů</li> </ul> |

**základy technického kreslení**

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie</li> <li>orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení</li> </ul> | Strojnické výkresy, elektrotechnické výkresy, stavební výkresy, typy zemědělských staveb |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie</li> <li>orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení</li> </ul> |

**části strojů**

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí</li> <li>orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení</li> </ul> | Spojovací součásti, mechanické převody, potrubí |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí</li> <li>orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení</li> </ul> |

**složení zemědělských strojů**

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla</li> <li>vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí</li> </ul> | Obecné složení, energetické zdroje, rozvody energie, hydraulické soustavy |





## 1. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla</li> <li>• vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí</li> </ul> |

## elektřina v zemědělství

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla</li> <li>• vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem</li> <li>• bezpečně používá elektrické spotřebiče</li> </ul> | Výroba, rozvod, vodiče, osvětlení, ochrana před elektrickým proudem, elektromotory |

| Průřezová témata                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla</li> <li>• vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem</li> <li>• bezpečně používá elektrické spotřebiče</li> </ul> |

## provozní spolehlivost strojů

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla</li> </ul> | Péče o zemědělskou techniku, základy údržby a oprav |

| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla</li> </ul> |



## 1. ročník

## stroje a zařízení pro dopravu

Dotace učebního bloku: 6

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>                                    |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického</li> <li>vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí</li> </ul> | Základní pojmy v dopravě, mechanické dopravníky |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>                           | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického</li> <li>vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí</li> </ul> |

## 2. ročník

0+1 týdně, P

## mechanizace ustájení, krmení a ošetřování zvířat

Dotace učebního bloku: 4

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického</li> <li>vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí</li> </ul> | Stavby pro skot, prasata a drůbež, stacionární krmné linky, mobilní krmné linky, napájení zvířat, čištění a poutání zvířat, úklid výkalů |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>                           | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického</li> <li>vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí</li> </ul> |

## mechanizační prostředky na získávání živočišných produktů

Dotace učebního bloku: 4

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>                                       |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí</li> <li>orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení</li> </ul> | Dojení do konví, dojení do potrubí, chlazení mléka |



## 2. ročník

| Průřezová témata                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí
- orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení

**ústrojí pro práci se stébelnatými rostlinami**

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí</li> <li>orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení</li> </ul> | Žací stroje, mačkače, čechrače, obraceče, shrnovače, lisy, samosběrací vozy, sklízecí řezačky, sklízecí mlátičky |

| Průřezová témata                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí
- orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení

**stroje pro pěstování brambor a cukrovky**

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí</li> <li>orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení</li> </ul> | Sazeče brambor, odstraňování natě před sklizní, sklizeň brambor, systém odkameňování, sklízecí cukrovky |

| Průřezová témata                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí
- orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení

**stroje na setí a zpracování osiv**

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí</li> </ul> | Čištění a moření osiva, výsevní ústrojí pro řádkové setí, výsevní ústrojí pro přesné setí |

| Průřezová témata                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí



**stroje a zařízení pro dopravu**

Dotace učebního bloku: 2

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v zemědělské dopravě</li> <li>• vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí</li> </ul> | Pneumatická doprava, doprava kapalin, kolové dopravní prostředky, ostatní dopravní zařízení, výpočty výkonnosti |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>                           | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v zemědělské dopravě</li> <li>• vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí</li> </ul> |

**stroje na zpracování půdy**

Dotace učebního bloku: 9

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů</li> <li>• vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí</li> </ul> | Základní zpracování půdy, předsetová příprava půdy, plečky, kombinované soupravy, kombinované stroje |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>                           | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů</li> <li>• vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí</li> </ul> |

**stroje na aplikaci hnojiv**

Dotace učebního bloku: 4

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla</li> <li>• vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí</li> </ul> | Rozmetadla tuhých hnojiv, aplikace kapalných hnojiv |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>                           | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla</li> <li>• vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí</li> </ul> |



**4. ročník**

0+2 týdně, V

**opravy mechanizačních prostředků**

Dotace učebního bloku: 10

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla</li> <li>• vysvětlí základní pojmy automatizace a její použití v zemědělství</li> </ul> | Základy péče o stroje a zařízení, druhy opotřebení a oprav, vyhrazená technická zařízení, diagnostika motorových vozidel |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>                           | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla</li> <li>• vysvětlí základní pojmy automatizace a její použití v zemědělství</li> </ul> |

**zemědělské stavby**

Dotace učebního bloku: 4

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení</li> </ul> | Základní pojmy zemědělských staveb, územní, stavební, kolaudační řízení, zadávací řád staveb |

|  |                                   |                                  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| • orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení |

**mechanizace pěstování speciálních plodin**

Dotace učebního bloku: 4

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní pojmy automatizace a její použití v zemědělství</li> </ul> | Stroje pro pěstování a sklizeň zeleniny, lnu a chmele |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>                           | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| • vysvětlí základní pojmy automatizace a její použití v zemědělství |



**mechanizace chovu drobného zvířectva**

Dotace učebního bloku: 3

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní pojmy automatizace a její použití v zemědělství</li> </ul> | Elektrické líhně, infrazářiče, prosvětlovače vajec, mechanizace sběru a třídění vajec, dojení a stříhání ovcí |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>                           | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| • vysvětlí základní pojmy automatizace a její použití v zemědělství |

**automatizace a robotizace**

Dotace učebního bloku: 4

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní pojmy automatizace a její použití v zemědělství</li> </ul> | Základní pojmy automatizace, použití automatizace v rostlinné a živočišné výrobě |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>                           | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| • vysvětlí základní pojmy automatizace a její použití v zemědělství |

**využití mechanizačních prostředků**

Dotace učebního bloku: 22

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického</li> </ul> | Využití strojů, problematika souprav, sestavování strojních linek |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |

|  |
|--|
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |
| • na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického |

**bezpečnost práce u strojů**

Dotace učebního bloku: 5

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> </ul> | Technická kritéria bezpečnosti práce, bezpečnost u strojů v rostlinné a živočišné výrobě, bezpečnost na rodinné farmě a v dopravě |



## 4. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce  |                            |                           |
| Kritéria hodnocení   |                            |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> </ul> |                            |                           |

## 7.9.3 Motorová vozidla

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

**Charakteristika předmětu****Obecné cíle předmětu**

- připravit žáky na získání řidičského oprávnění skupiny T a B, prohlubovat poznatky o jednotlivých skupinách vozidel a jejich technických možnostech pro co nejefektivnější využití jejich technických vlastností

**Charakteristika učiva**

- výuka řízení motorových vozidel probíhá dle platných předpisů pro získání řidičského oprávnění skupiny T a B (zákon č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti řízení motorových vozidel, a zákon č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích, ve znění pozdějších předpisů)  
 - ve druhém ročníku je výuka zaměřena na získání řidičského oprávnění skupiny T a ve třetím ročníku skupiny B  
 - předmět je rozdělen do čtyř hlavních celků: pravidla silničního provozu, konstrukce a údržba motorového vozidla, teorie řízení a zásady bezpečné jízdy a zdravotní příprava

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- z hlediska daných cílů výuka směřuje k pochopení dopravních situací, dovednosti řešit situace vzhledem k možným reakcím a psychickému prožívání žáka, k jeho chování jako účastníka dopravních situací  
 - k pochopení zákonitostí provozu na pozemních komunikacích a povinností souvisejících s nimi

**Strategie výuky**

- výuka tohoto předmětu má část teoretickou a praktickou  
 - teoretická část probíhá v odborné učebně  
 - praktická část je rozdělena na údržbu motorových vozidel, která se provádí na cvičném vozidle, v dílnách, a na vlastní ovládání řízení motorového vozidla, které probíhá na cvičném vozidle autoškoly  
 - důraz je kladen na znalost pravidel silničního provozu a jejich aplikaci při řízení motorového vozidla, na ovládání a řízení motorového vozidla dané skupiny  
 - ve výuce jsou využívány interaktivní metody za pomoci dostupných výukových programů doporučených Vládním výborem pro bezpečnost silničního provozu  
 - jsou využívány interdisciplinární vztahy s předměty odbornými i přírodovědnými - fyzikou a biologií

**Hodnocení výsledků žáka**

- důraz je kladen na správnou aplikaci pravidel provozu na pozemních komunikacích, adekvátní reakci a správnost řešení dopravních situací  
 - žáci se hodnotí na základě ústního a písemného zkoušení z technické části a zdravotní přípravy  
 - znalost pravidel je přezkušována pomocí testů  
 - tento předmět může být také zakončen závěrečnou zkouškou za přítomnosti zkušební komisaře a získáním řidičského oprávnění jak ve druhém, tak i ve třetím ročníku

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**

**Rozvoj klíčových kompetencí**

- kompetence k řešení problémů a problémových situací v silničním provozu - jsou podporovány zařazením aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (praktická jízda v silničním provozu, praktická údržba vozidla, pomoc zraněné osobě při dopravní nehodě)
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - žák je směřován k využívání moderních technologií napomáhajících v dopravě (GPS, palubní počítač)
- kompetence sociální a personální - je veden k úctě k zákonu, učí se sebedůvěře, samostatnosti, toleranci, odpovědnosti a ohleduplnosti
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - využívat získané poznatky v praxi a běžném životě

**Uplatnění průřezových témat**

- Občan v demokratické společnosti - žák si dodržováním zákonů platných při provozu na pozemních komunikacích uvědomuje význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- Člověk a životní prostředí - žák chápe vliv motorizace na životní prostředí a je veden k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu dědictví a k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- Člověk a svět práce - žák je motivován k většímu uplatnění na trhu práce
- Informační a komunikační technologie - žák je schopen efektivně používat prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě (palubní počítač, GPS navigace, apod.).

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

**2. ročník**

2 týdně, P

**pravidla silničního provozu**

Dotace učebního bloku: 18

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |                           |
|---|--|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T</li> <li>• dodržuje předpisy o provozu vozidel</li> <li>• graficky řeší dopravní situace na křižovatkách</li> <li>• definuje povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích</li> </ul> | Úvodní ustanovení - základní pojmy<br>Povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích<br>Řízení provozu na pozemních komunikacích<br>Dopravní zařízení<br>Dopravní situace, křižovatky<br>Řidičská oprávnění a řidičský průkaz<br>Podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích<br>Povinná výbava silničních vozidel |                           |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků:   | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce   |  |                           |





## 2. ročník

**Kritéria hodnocení**

- získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T
- dodržuje předpisy o provozu vozidel
- graficky řeší dopravní situace na křižovatkách
- definuje povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích

**ovládání a údržba vozidla**

Dotace učebního bloku: 26

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí základní údržbu motorového vozidla</li> <li>• rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla</li> <li>• odstraňuje běžné závady na vozidle</li> </ul> | Uspořádání silničních vozidel, základní části<br>Poháněcí soustava - převodná ústrojí<br>Poháněcí soustava - spalovací motory<br>Příslušenství spalovacích motorů<br>Podvozek automobilu<br>Kola a pneumatiky<br>Řízení směru vozidla<br>Brzdová soustava<br>Elektrotechnická zařízení<br>Kontrola a výbava vozidla<br>Přípojná vozidla, spojovací zařízení<br>Zásady údržby, odstraňování běžných závad<br>Bezpečnost a ochrana zdraví při provozu vozidel |

| Průřezová témata                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- provádí základní údržbu motorového vozidla
- rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla
- odstraňuje běžné závady na vozidle

**teorie zásad bezpečné jízdy**

Dotace učebního bloku: 18

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T</li> <li>• provádí základní i složitější jízdní úkony</li> <li>• jmenuje základní pravidla bezpečné jízdy</li> </ul> | Seznámení s vozidlem<br>Předvýjezdní prohlídka vozidla<br>Používání základních ovládacích prvků<br>Základní jízdní úkony<br>Složitější jízdní úkony<br>Předpoklady bezpečné jízdy, reakční doba řidiče<br>Ovládání vozidla<br>Působení fyzikálních sil na vozidlo<br>Dopravní situace a bezpečná jízda<br>Defenzivní způsob jízdy<br>Vlečení motorového vozidla<br>Kritické situace a dopravní nehoda<br>Dopravní etika<br>Zásady bezpečné práce |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T
- provádí základní i složitější jízdní úkony
- jmenuje základní pravidla bezpečné jízdy



## 2. ročník

## zdravotní příprava

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě</li> <li>provádí základní ošetření poranění při dopravní nehodě</li> <li>provádí resuscitaci zraněného</li> </ul> | Zdravotní příprava pro řidiče<br>Poskytnutí první pomoci při dopravní nehodě<br>Ošetření poranění<br>Obsah a kontrola autolékárničky |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě</li> <li>provádí základní ošetření poranění při dopravní nehodě</li> <li>provádí resuscitaci zraněného</li> </ul> |

## 3. ročník

2 týdně, P

## pravidla silničního provozu

Dotace učebního bloku: 28

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje předpisy o provozu vozidel</li> <li>získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B</li> <li>definuje povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích</li> <li>graficky řeší dopravní situaci na křižovatkách</li> </ul> | Úvodní ustanovení - základní pojmy<br>Povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích<br>Řízení provozu na pozemních komunikacích<br>Dopravní zařízení<br>Dopravní situace, křižovatky<br>Řidičská oprávnění a řidičský průkaz<br>Podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích<br>Povinná výbava silničních vozidel |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje předpisy o provozu vozidel</li> <li>získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B</li> <li>definuje povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích</li> <li>graficky řeší dopravní situaci na křižovatkách</li> </ul> |



## 3. ročník

## ovládání a údržba vozidla

Dotace učebního bloku: 14

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B</li> <li>provádí základní údržbu motorového vozidla</li> <li>rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla</li> <li>odstraňuje běžné závady na vozidle</li> </ul> | Uspořádání silničních vozidel, základní části<br>Poháněcí soustava - převodná ústrojí<br>Poháněcí soustava - spalovací motory<br>Příslušenství spalovacích motorů<br>Podvozek automobilu<br>Kola a pneumatiky<br>Řízení směru vozidla<br>Brzdová soustava<br>Elektrotechnická zařízení<br>Kontrola a výbava vozidla<br>Připojná vozidla, spojovací zařízení<br>Zásady údržby, odstraňování běžných závad<br>Bezpečnost a ochrana zdraví při provozu vozidel |

| Průřezová témata                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B</li> <li>provádí základní údržbu motorového vozidla</li> <li>rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla</li> <li>odstraňuje běžné závady na vozidle</li> </ul> |

## teorie zásad bezpečné jízdy

Dotace učebního bloku: 18

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>doдрžuje předpisy o provozu vozidel</li> <li>získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B</li> <li>provádí základní údržbu motorového vozidla</li> <li>provádí základní i složitější jízdní úkony</li> <li>jmenuje základní pravidla bezpečné jízdy</li> </ul> | Seznámení s vozidlem<br>Předvýjezdní prohlídka vozidla<br>Používání základních ovládacích prvků<br>Základní jízdní úkony<br>Složitější jízdní úkony<br>Předpoklady bezpečné jízdy, reakční doba řidiče<br>Ovládání vozidla<br>Působení fyzikálních sil na vozidlo<br>Dopravní situace a bezpečná jízda<br>Defenzivní způsob jízdy<br>Vlečení motorového vozidla<br>Kritické situace a dopravní nehoda<br>Dopravní etika<br>Zásady bezpečné práce |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>doдрžuje předpisy o provozu vozidel</li> <li>získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B</li> <li>provádí základní údržbu motorového vozidla</li> <li>provádí základní i složitější jízdní úkony</li> <li>jmenuje základní pravidla bezpečné jízdy</li> </ul> |



## 3. ročník

## zdravotní příprava

Dotace učebního bloku: 6

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě</li> <li>provádí základní ošetření poranění při dopravní nehodě</li> <li>provádí resuscitaci zraněného</li> </ul> |                                   | Zdravotní příprava pro řidiče<br>Poskytnutí první pomoci při dopravní nehodě<br>Ošetření poranění<br>Obsah a kontrola autolékárničky |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie  |                                   |  |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |                                   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě</li> <li>provádí základní ošetření poranění při dopravní nehodě</li> <li>provádí resuscitaci zraněného</li> </ul>             |                                   |  |  |

## 7.9.4 Pěstování rostlin

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | 3 | 3 |
|---|---|---|

## Charakteristika předmětu

## Obecné cíle předmětu

- osvojit si znalosti pro pochopení principů základních technologických procesů při pěstování zemědělských plodin
- pochopit procesy probíhající v organizmech rostlin, biologické vlastnosti pěstovaných rostlin, povětrnostní podmínky a základní vlastnosti půdy

## Charakteristika učiva

- žáci si postupně osvojují problematiku obecného pěstování rostlin zaměřeného na prostředí a na vztah organismů a prostředí, druhá část výuky je aplikovanou částí zaměřenou na pěstitelské technologie
- výuka teorie je doplněna praktickými cvičeními, ve kterých si žáci ověřují získané poznatky, provádějí základních rozborů půdy, osiv, hnojiv a produktů rostlinné výroby
- předmět je součástí celé složky odborného vzdělávání, má úzké vazby na ostatní odborné předměty a jeho funkce spočívá v orientaci na celkový chemicko-biologický základ zemědělství, učivo vytváří prostor pro chápání biologické a chemické podstaty dějů v živých soustavách

## Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska daných cílů směřuje vzdělávání k využívání poznatků o pěstování rostlin ke zlepšení pracovního a životního prostředí a tím uplatnění estetických hledisek
- k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu

## Strategie výuky

- základní metodou a formou výuky je klasický výkladový způsob doplněný zpravidla metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problémů, a didaktickým obrazovým případně trojrozměrným materiálem
- samostatná práce žáků je preferována zejména v praktických cvičeních a při seminárních pracích, týmová práce s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného je uplatňována při zpracovávání dlouhodobějších projektů, jež



umožní rozvoj tvořivých sil

- z dalších forem výuky využíváme např. každoroční prezentaci projektů, práce v odborné knihovně, exkurze, výstavy, soutěže
- předmět má úzké mezipředmětové vazby na ostatní odborné předměty např. biologii, chemii, zpracování zemědělských produktů, praxe, základy mechanizace

### **Hodnocení výsledků žáka**

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), projekty a seminární práce jsou vyhodnocovány převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- každý tematický celek je ukončen písemnou formou zkoušení

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**

#### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence – žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení - je akcentována práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se při prezentacích projektů, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)
- kompetence matematické - žáci jsou vedeni k efektivní aplikaci matematických postupů pro řešení praktických úkolů v běžných situacích, např. k používání a převádění jednotek, ke čtení a vytváření různých forem grafického znázornění

#### **Uplatnění průřezových témat**

- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta téměř ve všech výukových oblastech, žáci se učí řešit situace nejen z pohledu technologického, ale i s přihlédnutím k ekonomičnosti zvoleného postupu a jeho ekologickým dopadům, je kladen důraz na umění vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků
- Člověk a svět práce - žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, uvědomují si nutnost soustavné a zodpovědné práce s ohledem na zvyšující se požadavky jak v oblasti hygieny, tak na kvalitu výrobků

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

**Člověk a životní prostředí**

**Člověk a svět práce**

**Informační a komunikační technologie**



**2. ročník**

2 týdně, P

**meteorologie**

Dotace učebního bloku: 13

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zákonitosti vzniku jednotlivých povětrnostních jevů a situací</li> <li>posoudí stav a vývoj povětrnostní situace na základě jednotlivých údajů</li> <li>správně používá základní meteorologické přístroje</li> <li>vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin</li> <li>vysvětlí význam fenologických pozorování</li> </ul> | Pojem, význam, měření a posuzování meteorologických prvků, jejich vliv na pěstování rostlin<br>Předpověď počasí a vliv na pěstování rostlin a rajonizaci |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zákonitosti vzniku jednotlivých povětrnostních jevů a situací</li> <li>posoudí stav a vývoj povětrnostní situace na základě jednotlivých údajů</li> <li>správně používá základní meteorologické přístroje</li> <li>vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin</li> <li>vysvětlí význam fenologických pozorování</li> </ul> |

**klimatologie**

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí stav a vývoj povětrnostní situace na základě jednotlivých údajů</li> <li>vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin</li> </ul> | Rozdělení podnebních pásem<br>Vlivy na zemědělskou výrobu a obyvatelstvo |

| Průřezová témata           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí stav a vývoj povětrnostní situace na základě jednotlivých údajů</li> <li>vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin</li> </ul> |



## 2. ročník

## půdní činitele

Dotace učebního bloku: 30

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy</li> <li>určí základní nerosty a horniny a popíše jejich složení a význam pro půdu</li> <li>charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půdy a posuzuje jejich vliv na procesy při pěstování rostlin</li> <li>rozpozná základní půdní druhy a typy</li> <li>vyhodnotí zařazení půd do bonitovaných půdně-ekologických jednotek (BPEJ)</li> <li>navrhuje a posuzuje opatření pro ochranu půdy</li> <li>omezuje znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace</li> </ul> | Význam a pojem půda<br>Rozdělení a význam hornin a minerálů<br>Zvětrávací a půdotvorný proces<br>Složení půdy<br>Vlastnosti půdy<br>Půdní druhy a typy<br>Ochrana půdy |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy</li> <li>určí základní nerosty a horniny a popíše jejich složení a význam pro půdu</li> <li>charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půdy a posuzuje jejich vliv na procesy při pěstování rostlin</li> <li>rozpozná základní půdní druhy a typy</li> <li>vyhodnotí zařazení půd do bonitovaných půdně-ekologických jednotek (BPEJ)</li> <li>navrhuje a posuzuje opatření pro ochranu půdy</li> <li>omezuje znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace</li> </ul> |

## osevní postupy

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje zásady střídání plodin při sestavování osevních postupů vzhledem k požadavkům jednotlivých plodin</li> <li>vyhodnotí strukturu osevního postupu</li> </ul> | Historie střídání plodin<br>Zásady střídání plodin<br>Sestavování osevních postupů<br>Modely osevních postupů |

| Průřezová témata           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje zásady střídání plodin při sestavování osevních postupů vzhledem k požadavkům jednotlivých plodin</li> <li>vyhodnotí strukturu osevního postupu</li> </ul> |

## zpracování půdy

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy</li> <li>omezuje znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace</li> </ul> | Základní zpracování půdy<br>Předseťová příprava půdy<br>Zvláštní způsoby zpracování půdy |



## 2. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy</li> <li>omezuje znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace</li> </ul> |

## 3. ročník

3 týdne, P

## ošetřování plodin za vegetace

Dotace učebního bloku: 14

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí agrotechnické požadavky a popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu jednotlivých mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin</li> <li>obsluhuje základní mechanizační prostředky pro pěstování rostlin v provozních podmínkách</li> </ul> | Účel, podmínky a zásady prováděných opatření za vegetace<br>Způsoby ošetřování rostlin |

| Průřezová témata                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí agrotechnické požadavky a popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu jednotlivých mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin</li> <li>obsluhuje základní mechanizační prostředky pro pěstování rostlin v provozních podmínkách</li> </ul> |

## sklizeň a posklizňová úprava

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabezpečuje minimalizaci znečištění pracovního a životního prostředí z technických zdrojů</li> <li>sleduje vývoj zemědělské techniky</li> <li>porovná postupy sklizně jednotlivých skupin plodin</li> <li>provádí a organizuje sklizeň jednotlivých plodin na základě stupně zralosti včetně posklizňové úpravy</li> <li>popíše postupy sušení a dosušování píce</li> <li>vysvětlí princip konzervace píce silážováním</li> <li>navrhne možnosti skladování a vypočítá kapacitu skladu</li> </ul> | Zralost plodin (druhy a stupně)<br>Sklizeň jednotlivých plodin<br>Posklizňová úprava a skladování jednotlivých produktů |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |





## 3. ročník

**Kritéria hodnocení**

- zabezpečuje minimalizaci znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů
- sleduje vývoj zemědělské techniky
- porovná postupy sklizně jednotlivých skupin plodin
- provádí a organizuje sklizeň jednotlivých plodin na základě stupně zralosti včetně posklizňové úpravy
- popíše postupy sušení a dosušování píce
- vysvětlí princip konzervace píce silážováním
- navrhne možnosti skladování a vypočítá kapacitu skladu

**výživa a hnojení rostlin**

Dotace učebního bloku: 52

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s právními předpisy, které se týkají např. hnojiv, odrůd, osiva a sadby, šlechtění rostlin a rostlinolékařské péče</li> <li>• sestaví plán hnojení a integrované ochrany pro danou plodinu</li> <li>• vysvětlí základní zákony ve výživě rostlin</li> <li>• objasní význam hlavních živin pro růst a vývoj rostliny</li> <li>• vysvětlí a popíše příjem živin a vody rostlinou</li> <li>• vyhodnotí úrodnost půdy podle obsahu živin v půdě a pH půdy</li> <li>• objasní význam hnojení a uvede příklady využití významných hnojiv</li> <li>• určí a charakterizuje základní druhy průmyslových hnojiv</li> <li>• navrhuje nejvhodnější způsob výroby a použití statkových hnojiv</li> <li>• vypočítá ekonomické dopady při použití jednotlivých způsobů hnojení</li> <li>• zabezpečuje minimalizaci znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zákony výživy a hnojení</li> <li>Příjem vody a živin rostlinou</li> <li>Význam a funkce živin</li> <li>Základní pojmy hnojení</li> <li>Statková hnojiva</li> <li>Průmyslová hnojiva</li> <li>Způsoby hnojení</li> </ul> |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- pracuje s právními předpisy, které se týkají např. hnojiv, odrůd, osiva a sadby, šlechtění rostlin a rostlinolékařské péče
- sestaví plán hnojení a integrované ochrany pro danou plodinu
- vysvětlí základní zákony ve výživě rostlin
- objasní význam hlavních živin pro růst a vývoj rostliny
- vysvětlí a popíše příjem živin a vody rostlinou
- vyhodnotí úrodnost půdy podle obsahu živin v půdě a pH půdy
- objasní význam hnojení a uvede příklady využití významných hnojiv
- určí a charakterizuje základní druhy průmyslových hnojiv
- navrhuje nejvhodnější způsob výroby a použití statkových hnojiv
- vypočítá ekonomické dopady při použití jednotlivých způsobů hnojení
- zabezpečuje minimalizaci znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů



## 3. ročník

## setí a sázení

Dotace učebního bloku: 17

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí agrotechnické požadavky a popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu jednotlivých mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin</li> <li>obsluhuje základní mechanizační prostředky pro pěstování rostlin v provozních podmínkách</li> <li>rozpozná kvalitu osiva a sadby podle stanovených parametrů</li> </ul> | Úprava osiva a sadby<br>Technika setí a sázení |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí agrotechnické požadavky a popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu jednotlivých mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin</li> <li>obsluhuje základní mechanizační prostředky pro pěstování rostlin v provozních podmínkách</li> <li>rozpozná kvalitu osiva a sadby podle stanovených parametrů</li> </ul> |

## pěstování plodin

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje biologické vlastnosti významných druhů polních plodin</li> </ul> | Biologická charakteristika jednotlivých skupin plodin<br>Význam a rozšíření obilovin |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje biologické vlastnosti významných druhů polních plodin</li> </ul> |

## 4. ročník

3 týdně, P



## 4. ročník

## pěstování plodin

Dotace učebního bloku: 70

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s právními předpisy, které se týkají např. hnojiv, odrůd, osiva a sadby, šlechtění rostlin a rostlinolékařské péče</li> <li>orientuje se v celkové situaci pěstování jednotlivých druhů rostlin v regionu, České republice a ve světě</li> <li>charakterizuje biologické vlastnosti významných druhů polních plodin</li> <li>rozpozná základní druhy polních plodin a píceň v jednotlivých růstových fázích</li> <li>navrhne vhodné technologické postupy pěstování a sklizně významných druhů plodin</li> <li>navrhne vhodnou skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie</li> <li>rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin</li> <li>vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a přípravky pro ochranu rostlin</li> <li>charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin</li> <li>vysvětlí význam integrované ochrany rostlin</li> <li>určí semena hlavních polních plodin a plevelů</li> <li>určí a charakterizuje významné druhy plevelných rostlin</li> <li>objasní mechanické, fyzikální, biologické a chemické způsoby regulace zaplevelení</li> <li>dle příslušných podmínek provádí a organizuje základní zpracování půdy, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení</li> <li>navrhne a realizuje preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin</li> <li>provádí a organizuje ošetřování porostů během vegetace</li> <li>kontroluje úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizuje následná opatření</li> <li>orientuje se v dosahovaných výnosech významných polních plodin</li> <li>správně hodnotí výsledky rostlinné produkce</li> </ul> | <p>Význam plodin, biologická charakteristika<br/>Požadavky na prostředí a předplodinu<br/>Výživa a hnojení<br/>Příprava půdy a setí<br/>Ošetřování za vegetace<br/>Sklizeň a posklizňová úprava produktů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pěstování obilovin (25)</li> <li>- Pěstování luskovin (12)</li> <li>- Pěstování olejnin (12)</li> <li>- Pěstování přadných rostlin (4)</li> <li>- Pěstování okopanin (10)</li> <li>- Pěstování siličnatých rostlin (2)</li> <li>- Pěstování narkotických rostlin (2)</li> <li>- Pěstování pícnin (10)</li> </ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>  | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie   |  |                                  |



## 4. ročník

**Kritéria hodnocení**

- pracuje s právními předpisy, které se týkají např. hnojiv, odrůd, osiva a sadby, šlechtění rostlin a rostlinolékařské péče
- orientuje se v celkové situaci pěstování jednotlivých druhů rostlin v regionu, České republice a ve světě
- charakterizuje biologické vlastnosti významných druhů polních plodin
- rozpozná základní druhy polních plodin a píce v jednotlivých růstových fázích
- navrhne vhodné technologické postupy pěstování a sklizně významných druhů plodin
- navrhuje vhodnou skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie
- rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin
- vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a přípravky pro ochranu rostlin
- charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin
- vysvětlí význam integrované ochrany rostlin
- určí semena hlavních polních plodin a plevelů
- určí a charakterizuje významné druhy plevelných rostlin
- objasní mechanické, fyzikální, biologické a chemické způsoby regulace zaplevelení
- dle příslušných podmínek provádí a organizuje základní zpracování půdy, předsetovou přípravu, hnojení, setí a sázení
- navrhne a realizuje preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin
- provádí a organizuje ošetřování porostů během vegetace
- kontroluje úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizuje následná opatření
- orientuje se v dosahovaných výnosech významných polních plodin
- správně hodnotí výsledky rostlinné produkce

**pěstování léčivých rostlin**

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb</li> <li>• rozpozná základní druhy polních plodin a píce v jednotlivých růstových fázích</li> <li>• rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin</li> <li>• objasní mechanické, fyzikální, biologické a chemické způsoby regulace zaplevelení</li> <li>• provádí a organizuje ošetřování porostů během vegetace</li> <li>• kontroluje úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizuje následná opatření</li> </ul> | Význam plodin, biologická charakteristika<br>Požadavky na prostředí a předplodinu<br>Výživa a hnojení<br>Příprava půdy a setí<br>Ošetřování za vegetace<br>Sklizeň a posklizňová úprava produktů |

| Průřezová témata           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb
- rozpozná základní druhy polních plodin a píce v jednotlivých růstových fázích
- rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin
- objasní mechanické, fyzikální, biologické a chemické způsoby regulace zaplevelení
- provádí a organizuje ošetřování porostů během vegetace
- kontroluje úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizuje následná opatření



## 4. ročník

## Šlechtění a semenářství

Dotace učebního bloku: 4

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s právními předpisy, které se týkají např. hnojiv, odrůd, osiva a sadby, šlechtění rostlin a rostlinolékařské péče</li> <li>objasní význam šlechtění rostlin a charakterizuje významné šlechtitelské metody</li> <li>stanoví základní podmínky pro výrobu osiv</li> </ul> |                                   | Vysvětlení základních pojmů<br>Druhy šlechtitelských metod<br>Semenářství<br>Přehled platných předpisů v této oblasti |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| Člověk a životní prostředí   |                                   |   |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |                                   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s právními předpisy, které se týkají např. hnojiv, odrůd, osiva a sadby, šlechtění rostlin a rostlinolékařské péče</li> <li>objasní význam šlechtění rostlin a charakterizuje významné šlechtitelské metody</li> <li>stanoví základní podmínky pro výrobu osiv</li> </ul>             |                                   |   |  |

## 7.9.5 Zpracování zemědělských produktů

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

## Charakteristika předmětu

## Obecné cíle předmětu

- osvojit si základní vědomosti a dovednosti týkající se zpracování zemědělských surovin
- pochopit základní principy výroby potravinářských výrobků, jejich hospodárné využití, skladování a úpravu
- pochopit jak biologickou podstatu výroby a skladování, tak technické požadavky, ale i aspekty týkající se ekonomiky a ekologie

## Charakteristika učiva

- žáci jsou postupně seznamováni s principy skladování, třídění a čištění základních surovin
- získávají přehled o způsobu výroby hlavních druhů potravin, jejich skladování, úpravu a expedici
- orientují se ve využívání biotechnologických metod při zpracování surovin a ovládají odbornou terminologii
- v rámci environmentální výchovy dovedou vysvětlit způsoby nakládání s vedlejšími produkty a odpady u jednotlivých typů výroby

## Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje k využití poznatků pro zlepšení pracovního a životního prostředí, k provádění operací směřujících k efektivnímu zpracovávání zemědělských produktů s ohledem na životní prostředí
- k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu

## Strategie výuky

- vzdělání probíhá formou teoretických hodin, nové učivo se probírá formou výkladu a řízené diskuze spojené s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů
- aktivita žáků je podněcována zpracováním samostatných prezentací a projektů v návaznosti na probírané učivo
- součástí výuky jsou odborné exkurze do jednotlivých provozů a praktické ukázky principů výroby ve školních podmínkách
- v rámci interdisciplinárních vztahů je výuka směřována na spolupráci s přírodovědnými a ostatními odbornými



předměty

### **Hodnocení výsledků žáka**

- u žáků je posilována schopnost sebehodnocení a kolektivního hodnocení s maximální mírou objektivitu, jako faktor, který by měli umět uplatnit v následné praxi
- není snaha o paměťové učení, ale o pochopení učiva v celé jeho hloubce
- klasifikace je postavena na kombinaci známek z písemných testů a ústního zkoušení

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**

#### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence - je kladen důraz na schopnost vhodně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje
- kompetence sociální a personální - snaha o posilování schopnosti adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - upevňuje se umění samostatného řešení běžných pracovních problémů, prezentovat svůj odborný potenciál
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - návyk na nutnost práce s informacemi, kompetence jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků
- kompetence k učení – vedení žáků k efektivnímu učení, k samostatné práci a využívání informací
- kompetence k řešení problému – zařazování aktivit, které podporují žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání získaných teoretických vědomostí a dovedností v praxi
- matematické kompetence - jsou rozvíjeny pomocí praktických úkolů, jejichž nedílnou součástí jsou výpočty, grafy, žáci jsou také vedeni k samostatnému reálnému odhadu výsledku řešení problémové úlohy

#### **Uplatnění průřezových témat**

- Člověk a svět práce - uvědomují si nutnost soustavné a zodpovědné práce s ohledem na zvyšující se požadavky jak v oblasti hygieny, tak na kvalitu výrobků
- Člověk a životní prostředí - jsou schopni vysvětlit správné a náležité využití vedlejších produktů a ekologickou likvidaci odpadů při jednotlivých výrobních procesech
- Informační a komunikační technologie - uplatňují práci s informacemi a s komunikačními prostředky, jejich efektivní využívání

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

**Člověk a životní prostředí**

**Člověk a svět práce**

**Informační a komunikační technologie**

### **3. ročník**

0+2 týdně, P



## 3. ročník

## výroba krmiv, ošetřování surovin, sušárenství

Dotace učebního bloku: 9

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní výrobu krmiv, krmných směsí, ošetření, skladování surovin a sušárenství</li> </ul> |                                   | Výroba krmiv, ošetřování surovin, sušárenství<br>Suroviny pro výrobu krmiv<br>Průmyslová výroba krmiv<br>Ošetřování zrnin<br>Skladování obilovin a ostatních surovin<br>Principy sušení, typy sušáren |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie   |                                   |   |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |                                   |   |  |
| • objasní výrobu krmiv, krmných směsí, ošetření, skladování surovin a sušárenství   |                                   |   |  |

## výroba mouky a výrobky mlýnského průmyslu

Dotace učebního bloku: 4

|   |                                   |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí princip mletí obilí na mouku a způsoby získávání mlýnských výrobků a krmiv</li> </ul> |                                   | Výroba mouky a výrobky mlýnského průmyslu<br>Suroviny pro výrobu mouky<br>Výrobní proces ve mlýně<br>Výtěžnost a hodnocení mouky |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie   |                                   |  |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |                                   |  |  |
| • vysvětlí princip mletí obilí na mouku a způsoby získávání mlýnských výrobků a krmiv   |                                   |  |  |

## výroba sladu a piva

Dotace učebního bloku: 5

|   |                                   |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí princip kvasných procesů probíhajících při výrobě sladu piva</li> </ul> |                                   | Technologie výroby sladu a piva<br>Suroviny a technologie pro výrobu sladu<br>Suroviny pro výrobu piva<br>Výrobek a jeho hodnocení |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie   |                                   |  |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |                                   |  |  |
| • vysvětlí princip kvasných procesů probíhajících při výrobě sladu piva   |                                   |  |  |



## 3. ročník

**výroba škrobu a lihu**

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje průmyslové zpracování brambor na různé potravinářské produkty, např. výrobu škrobu</li> <li>popíše výrobu lihu, droždí, uvede příklady</li> </ul> | Technologie výroby škrobu a lihu<br>Suroviny pro výrobu<br>Technologický proces pro výrobu škrobu<br>Technologický proces pro výrobu lihu<br>Hodnocení výrobku |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje průmyslové zpracování brambor na různé potravinářské produkty, např. výrobu škrobu</li> <li>popíše výrobu lihu, droždí, uvede příklady</li> </ul> |

**výroba cukru**

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše technologický postup zpracování cukrové řepy na cukr</li> </ul> | Technologie výroby cukru<br>Suroviny pro výrobu cukru<br>Technologický proces, výtěžnost a hodnocení |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše technologický postup zpracování cukrové řepy na cukr</li> </ul> |

**výroba vína**

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí technologie výroby vína</li> </ul> | Technologie výroby vína<br>Suroviny a technologický postup<br>Hodnocení vína a zařazování do skupin |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí technologie výroby vína</li> </ul> |





## 3. ročník

**výroba rostlinných olejů**

Dotace učebního bloku: 3

|   |                                   |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede způsoby získávání rostlinného oleje</li> </ul> |                                   | Technologie výroby rostlinných olejů<br>Technologie výroby a hodnocení výrobků |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie                 |                                   |  |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |                                   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede způsoby získávání rostlinného oleje</li> </ul>             |                                   |  |  |

**konzervace potravin**

Dotace učebního bloku: 4

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše způsoby zpracování, konzervace ovoce a zeleniny</li> </ul> |                                   | Konzervace potravin<br>Přehled konzervačních metod<br>Kompoty, mošty a ovocné směsi<br>Nakládání a sterilizace zeleniny, sušení |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie                              |                                   |   |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |                                   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše způsoby zpracování, konzervace ovoce a zeleniny</li> </ul>             |                                   |   |  |

**zpracování mléka**

Dotace učebního bloku: 3

|   |                                   |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí principy technologického zpracování mléka a mléčných výrobků</li> <li>• popíše úpravu a zpracování mléka</li> </ul> |                                   | Technologie mlékárenských výrobků<br>Mléko – základní surovina a jeho hodnocení<br>Základní ošetření mléka, úprava mléka pro konzumní účely<br>Mlékárenské výrobky |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie   |                                   |  |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |                                   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí principy technologického zpracování mléka a mléčných výrobků</li> <li>• popíše úpravu a zpracování mléka</li> </ul>             |                                   |  |  |



## 3. ročník

## výroba másla

Dotace učebního bloku: 3

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>                     |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše výrobu másla</li> </ul> |                                   | Technologie výroba másla         |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce                                 |                                   |                                  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |                                   |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše výrobu másla</li> </ul>             |                                   |                                  |

## výroba sýra

Dotace učebního bloku: 4

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>                     |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní výrobu sýrů</li> </ul>         |                                   | Technologie výroby sýra          |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |                                   |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní výrobu sýrů</li> </ul>                     |                                   |                                  |

## třídění, posuzování a zpracování vajec

Dotace učebního bloku: 4

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v možnostech zpracování drůbeže a vajec</li> </ul> |                                   | Třídění, posuzování a zpracování vajec<br>Složení slepičího vejce<br>Hodnocení, nákup a skladování vajec<br>Třídění vajec, výroba vaječných výrobků |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie                          |                                   |   |
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |                                   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v možnostech zpracování drůbeže a vajec</li> </ul>             |                                   |   |

## masná výroba

Dotace učebního bloku: 6

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v podstatě technologie masné výroby, uvede příklady masných výrobků</li> </ul> |  | Technologie masné výroby<br>Maso a jeho význam<br>Hodnocení jatečných zvířat, druhy masa<br>Organizace nákupu a porážky jatečných zvířat<br>Porážková linka<br>Konzervace masa, výroba masných výrobků |



## 3. ročník

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- orientuje se v podstatě technologie masné výroby, uvede příklady masných výrobků

**zpracování vedlejších jatečných výrobků**

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání  | Učivo                                   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší způsoby získávání živočišných tuků</li> </ul> | Zpracování vedlejších jatečných výrobků |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- rozliší způsoby získávání živočišných tuků

**zpracování drůbeže, ryb a zvěřiny**

Dotace učebního bloku: 7

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše zpracování drůbeže, ryb a zvěřiny</li> </ul> | Zpracování drůbeže, ryb a zvěřiny<br>Nákup, třídění a skladování drůbeže<br>Jatečné zpracování drůbeže, drůbeží výrobky<br>Průmyslové zpracování ryb, rybí výrobky<br>Nákup a třídění zvěřiny<br>Druhy zvěřiny, dělení a ošetření masa |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- popíše zpracování drůbeže, ryb a zvěřiny

**7.9.6 Chov zvířat**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

|   |     |   |
|---|-----|---|
| 2 | 2+1 | 3 |
|---|-----|---|

**Charakteristika předmětu****Obecné cíle předmětu**

- osvojit si základní vědomosti a dovednosti týkající se chovu hospodářských zvířat
- pochopit jak biologickou podstatu chovu, tak technické požadavky, ale i aspekty týkající se ekonomiky a ekologie

**Charakteristika učiva**

- učivo je řazeno chronologicky podle nutnosti postupného osvojení si pojmů a jejich začleňování do celků
- důraz je kladen na identifikaci stěžejních prvků jednotlivých odvětví chovu hospodářských zvířat, na pochopení vzájemných souvislostí mezi nimi a vytvoření vlastního postoje
- těžiště učiva spočívá v prezentaci teoretických poznatků, jejich posouzení a srovnání se znalostmi získanými při odborné a prázdninové praxi

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje k využití poznatků pro zlepšení pracovního a životního prostředí, k provádění operací vedoucích k efektivnímu chovu zvířat s ohledem na životní prostředí
- k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu

### **Strategie výuky**

- vzdělání probíhá formou teoretických hodin a praktických cvičení
- nové učivo se probírá formou výkladu a řízené diskuze spojené s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů
- při cvičeních je probrané učivo teorie prakticky procvičováno v podmínkách školy i praxe
- aktivita žáků je podněcována vypracováním samostatných prezentací a projektů s návazností na probírané učivo
- součástí výuky jsou odborné exkurze na ukázkové farmy s moderními technologiemi chovu hospodářských zvířat, videoprojekce navazující na učivo a osvojení si principu práce s výpočetní technikou při výpočtu krmných dávek
- v rámci interdisciplinárních vztahů výuka vychází ze základů předmětu chov zvířat a je dále směřována na spolupráci s přírodovědnými a ostatními odbornými předměty

### **Hodnocení výsledků žáka**

- u žáků je posilována schopnost sebehodnocení a kolektivního hodnocení s maximální mírou objektivitu, jako faktor, který by měli umět uplatnit v následné praxi
- není snaha o paměťové učení, ale o pochopení učiva v celé jeho hloubce
- klasifikace je postavena na kombinaci známek z písemných testů a ústního zkoušení

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**

#### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence - je kladen důraz na schopnost vhodně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých
- kompetence sociální a personální - snaha o posilování schopnosti adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - upevňuje se umění samostatně rozhodovat o své profesní dráze, prezentovat svůj odborný potenciál
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - návyk na nutnost práce s informacemi - kompetence jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků
- kompetence k učení – vedení žáků k efektivnímu učení, k samostatné práci a využívání informací
- kompetence k řešení problému – zařazování aktivit, které podporují žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání získaných teoretických vědomostí a dovedností v praxi
- matematické kompetence - jsou rozvíjeny pomocí praktických úkolů, jejichž nedílnou součástí jsou výpočty, grafy, žáci jsou také vedeni k samostatnému reálnému odhadu výsledku řešení problémové úlohy

#### **Uplatnění průřezových témat**

- Člověk a svět práce - uvědomují si nutnost soustavné a zodpovědné práce u kategorií zvířat, jež neumožňují vysokou míru automatizace provozu, jako podmínky pro dosažení úspěchů v jejich chovech
- Člověk a životní prostředí - respektují zásady chovu hospodářských zvířat s ohledem na životní prostředí a s tím související principy chovu welfare
- Informační a komunikační technologie - uplatňují práci s informacemi a s komunikačními prostředky, jejich efektivní využívání v evidenci, kontroly užitekosti a výpočtu krmné normy a krmné dávky



**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

**2. ročník**

2 týdně, P

**anatomie, morfologie a fyziologie hospodářských zvířat**

Dotace učebního bloku: 41

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav zvířat ve vztahu k užitkovosti</li> <li>popíše krajiny těla krávy, prasete, koně a slepice</li> <li>charakterizuje rozdílnosti tělesné stavby savců a ptáků</li> </ul> | Anatomické názvosloví, části a krajiny těla<br>Základy histologie, rozdělení a stavba tkání<br>Pohybová soustava, kostra, svaly<br>Trávicí soustava<br>Dýchací soustava<br>Oběhová soustava<br>Močopohlavní soustava<br>Mléčná žláza<br>Kožní soustava<br>Endokrinní systém<br>Nervová soustava<br>Smyslové ústrojí<br>Srovnání anatomické stavby těla ptáků a savců |

| Průřezová témata           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav zvířat ve vztahu k užitkovosti</li> <li>popíše krajiny těla krávy, prasete, koně a slepice</li> <li>charakterizuje rozdílnosti tělesné stavby savců a ptáků</li> </ul> |



## 2. ročník

## obecná zootechnika

Dotace učebního bloku: 27

| Výsledky vzdělávání   |                            | Učivo  |
|---|----------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje rozdílnosti tělesné stavby savců a ptáků</li> <li>uvede předky domácích zvířat a popíše proces jejich domestikace</li> <li>popíše obecné požadavky na exteriér</li> <li>charakterizuje základní životní projevy hospodářských zvířat, aplikuje etologické poznatky v chovu zvířat</li> <li>vyjádří průběh růstu zvířat růstovou křivkou a vypočítá absolutní a relativní přírůstek</li> <li>charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují</li> <li>vysvětlí ukazatele charakterizující plodnost a masnou užitkovost včetně uvedení vhodných příkladů</li> <li>sestrojí a popíše laktační křivku a vysvětlí průběh laktace</li> <li>s využitím genetických poznatků vysvětlí význam selekce a uvede používané postupy a typy selekce</li> <li>objasní podstatu kontroly užitkovosti a dědičnosti</li> <li>na příkladech charakterizuje jednotlivé metody čistokrevné plemenitby a křížení</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech</li> </ul> |                            | Domestikace, fylogenetický původ hospodářských zvířat<br>Základní chovatelské pojmy, členění uvnitř plemene, plemenný standart, plemenná hodnota<br>Morfologické vlastnosti, exteriér, zbarvení, měření a vážení zvířat<br>Fyziologické vlastnosti – všeobecné, produkční<br>Degenerace a regenerace<br>Plemenářská práce, selekce, kontrola užitkovosti a dědičnosti<br>Metody plemenitby<br>Označování a evidence zvířat<br>Etologie hospodářských zvířat, chov zvířat a životní prostředí, hygiena a bezpečnost práce |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |
| Člověk a životní prostředí  |                            |  |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje rozdílnosti tělesné stavby savců a ptáků</li> <li>uvede předky domácích zvířat a popíše proces jejich domestikace</li> <li>popíše obecné požadavky na exteriér</li> <li>charakterizuje základní životní projevy hospodářských zvířat, aplikuje etologické poznatky v chovu zvířat</li> <li>vyjádří průběh růstu zvířat růstovou křivkou a vypočítá absolutní a relativní přírůstek</li> <li>charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují</li> <li>vysvětlí ukazatele charakterizující plodnost a masnou užitkovost včetně uvedení vhodných příkladů</li> <li>sestrojí a popíše laktační křivku a vysvětlí průběh laktace</li> <li>s využitím genetických poznatků vysvětlí význam selekce a uvede používané postupy a typy selekce</li> <li>objasní podstatu kontroly užitkovosti a dědičnosti</li> <li>na příkladech charakterizuje jednotlivé metody čistokrevné plemenitby a křížení</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech</li> </ul> |

## 3. ročník

2+1 týdně, P



**výživa a krmení zvířat**

Dotace učebního bloku: 45

|   |                                   |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam bílkovin, tuků, sacharidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat</li> <li>popíše základní rozdíly v přeměně látek a energie zvířat monogastrických a polygastrických</li> <li>rozpozná a charakterizuje základní druhy krmiv</li> <li>doporučí vhodná krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat</li> <li>hodnotí kvalitu krmiv</li> <li>vysvětlí zásady správného krmení a napájení zvířat</li> <li>vypočítá krmné dávky s využitím aplikovaných programů</li> </ul> |                                   | Výživa a krmení hospodářských zvířat<br>Chemické složení rostlin a živočichů<br>Živiny, rozdělení a funkce živin, metabolismus živin<br>Krmiva, rozdělení a hodnocení krmiv<br>Uskladnění, konzervace a úprava krmiv<br>Normování živin pro jednotlivé druhy hospodářských zvířat, krmná dávka |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie   |                                   |  |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |                                   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam bílkovin, tuků, sacharidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat</li> <li>popíše základní rozdíly v přeměně látek a energie zvířat monogastrických a polygastrických</li> <li>rozpozná a charakterizuje základní druhy krmiv</li> <li>doporučí vhodná krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat</li> <li>hodnotí kvalitu krmiv</li> <li>vysvětlí zásady správného krmení a napájení zvířat</li> <li>vypočítá krmné dávky s využitím aplikovaných programů</li> </ul>             |                                   |  |  |



## základy chovu skotu

Dotace učebního bloku: 54

| Výsledek vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech charakterizuje jednotlivé metody čistokrevné plemenitby a křížení</li> <li>vysvětlí význam plemenářských programů</li> <li>vysvětlí způsoby označování a evidence</li> <li>orientuje se v celkové situaci chovu jednotlivých kategorií v regionu, České republice a ve světě</li> <li>určí základní plemena, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti</li> <li>navrhne vhodné technologické postupy chovu respektující požadavky příslušné kategorie</li> <li>vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare)</li> <li>provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých kategorií</li> <li>provádí a organizuje odchov jednotlivých kategorií</li> <li>připravuje, ošetřuje a hodnotí pastevní porosty; vhodně organizuje pastvu</li> <li>navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci</li> <li>navrhne vhodná preventivní opatření v chovech</li> <li>posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci</li> <li>správně hodnotí výsledky živočišné produkce</li> <li>pracuje s právními předpisy, které se týkají např. šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat proti týrání</li> <li>charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb</li> <li>vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy</li> </ul> | <p>Význam chovu skotu, užitkové vlastnosti</p> <p>Původ a rozdělení plemen skotu, plemena skotu v chovatelsky vyspělých zemích a v ČR</p> <p>Plemenářská práce v chovu skotu, KU a KD</p> <p>Plemenitba skotu, plodnost a její hodnocení, říje, březost, porod, řízení a ovlivňování pohlavního cyklu</p> <p>Chov dojníc, krmení, ustájení a ošetřování, produkce mléka, složení mléka</p> <p>Odchov telat, výživa a krmení, ustájení, ošetřování</p> <p>Odchov jalovic, výživa a krmení, ustájení, ošetřování</p> <p>Odchov plemenných byků</p> <p>Výkrm telat a mladého skotu, produkce hovězího masa v EU</p> <p>Chov skotu a životní prostředí, bezpečnost práce</p> |

| Průřezová témata                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech charakterizuje jednotlivé metody čistokrevné plemenitby a křížení</li> <li>vysvětlí význam plemenářských programů</li> <li>vysvětlí způsoby označování a evidence</li> <li>orientuje se v celkové situaci chovu jednotlivých kategorií v regionu, České republice a ve světě</li> <li>určí základní plemena, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti</li> <li>navrhne vhodné technologické postupy chovu respektující požadavky příslušné kategorie</li> <li>vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare)</li> <li>provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých kategorií</li> <li>provádí a organizuje odchov jednotlivých kategorií</li> <li>připravuje, ošetřuje a hodnotí pastevní porosty; vhodně organizuje pastvu</li> <li>navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci</li> <li>navrhne vhodná preventivní opatření v chovech</li> <li>posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci</li> <li>správně hodnotí výsledky živočišné produkce</li> <li>pracuje s právními předpisy, které se týkají např. šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat proti týrání</li> <li>charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb</li> <li>vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy</li> </ul> |





**4. ročník**

3 týdně, P

**základy chovu prasat**

Dotace učebního bloku: 26

| Výsledky vzdělávání   |                            | Učivo  |  |
|---|----------------------------|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v celkové situaci chovu daného druhu v regionu, České republice a ve světě</li> <li>určí základní plemena, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti</li> <li>navrhne vhodné technologické postupy chovu respektující požadavky příslušné kategorie</li> <li>zhodnotí podmínky ustájení a prostředí</li> <li>provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých kategorií</li> <li>provádí a organizuje odchov jednotlivých kategorií</li> <li>navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci</li> <li>navrhne vhodná preventivní opatření</li> <li>správně hodnotí výsledky živočišné produkce</li> <li>pracuje s právními předpisy, které se týkají např. šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat proti týrání</li> <li>charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb</li> <li>vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy</li> <li>vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare)</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech</li> <li>posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci</li> </ul> |                            | Význam a postavení v zemědělství<br>Světová plemena prasat a plemena v ČR<br>Plemenářská práce v chovu prasat a hybridní program<br>Reprodukce prasat<br>KU prasat<br>Chov prasnic, odchov selat<br>Chov kanců<br>Předvýkrm a výkrm prasat<br>Zpeněžování a zpracovávání jatečných prasat<br>Pracovní a životní prostředí v chovu prasat |  |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:  |  |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce   |                            |  |  |



## 4. ročník

**Kritéria hodnocení**

- orientuje se v celkové situaci chovu daného druhu v regionu, České republice a ve světě
- určí základní plemena, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti
- navrhne vhodné technologické postupy chovu respektující požadavky příslušné kategorie
- zhodnotí podmínky ustájení a prostředí
- provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých kategorií
- provádí a organizuje odchov jednotlivých kategorií
- navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci
- navrhuje vhodná preventivní opatření
- správně hodnotí výsledky živočišné produkce
- pracuje s právními předpisy, které se týkají např. šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat proti týrání
- charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb
- vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy
- vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare)
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech
- posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci

**základy chovu drůbeže**

Dotace učebního bloku: 18

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v celkové situaci chovu daného druhu v regionu, České republice a ve světě</li> <li>• určí základní plemena, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti</li> <li>• navrhne vhodné technologické postupy chovu respektující požadavky příslušné kategorie</li> <li>• zhodnotí podmínky ustájení a prostředí</li> <li>• provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých kategorií</li> <li>• provádí a organizuje odchov jednotlivých kategorií</li> <li>• navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci</li> <li>• navrhuje vhodná preventivní opatření</li> <li>• správně hodnotí výsledky živočišné produkce</li> <li>• vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare)</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech</li> <li>• posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci</li> </ul> | Význam chovu, rozdělení druhů<br>Líhnutí, vývoj zárodku<br>Chov hrabavé drůbeže<br>Chov vodní drůbeže |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce  |   |                                  |

**Kritéria hodnocení**

- orientuje se v celkové situaci chovu daného druhu v regionu, České republice a ve světě
- určí základní plemena, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti
- navrhne vhodné technologické postupy chovu respektující požadavky příslušné kategorie
- zhodnotí podmínky ustájení a prostředí
- provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých kategorií
- provádí a organizuje odchov jednotlivých kategorií
- navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci
- navrhuje vhodná preventivní opatření
- správně hodnotí výsledky živočišné produkce
- vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare)
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech
- posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci



## 4. ročník

## základy chovu ostatních zvířat

Dotace učebního bloku: 34

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v celkové situaci chovu daného druhu v regionu, České republice a ve světě</li> <li>určí základní plemena, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti</li> <li>navrhne vhodné technologické postupy chovu respektující požadavky příslušné kategorie</li> <li>zhodnotí podmínky ustájení a prostředí</li> <li>provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých kategorií</li> <li>provádí a organizuje odchov jednotlivých kategorií</li> <li>navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci</li> <li>navrhne vhodná preventivní opatření</li> <li>správně hodnotí výsledky živočišné produkce</li> <li>vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy</li> <li>vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare)</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech</li> </ul> | Chov ovcí<br>Význam, rozdělení plemen<br>Plemena a plemenitba ovcí<br>Ustájení, krmení a ošetřování<br>Pastva ovcí<br>Vlnoznalectví<br><br>Chov koz<br>Význam, plemena a plemenitba<br>Chov koz, produkce mléka<br>Odchov kůzlat, produkce masa<br><br>Chov králíků<br>Význam, plemena<br>Plemenitba, odchov a krmení<br>Výkrm, kožkování a úprava kožek<br><br>Chov ryb<br>Význam, hospodářsky významné druhy<br>Způsoby chovu<br><br>Chov včel<br>Význam a včelí produkty<br>Včelařský rok |

| Průřezová témata                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v celkové situaci chovu daného druhu v regionu, České republice a ve světě</li> <li>určí základní plemena, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti</li> <li>navrhne vhodné technologické postupy chovu respektující požadavky příslušné kategorie</li> <li>zhodnotí podmínky ustájení a prostředí</li> <li>provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých kategorií</li> <li>provádí a organizuje odchov jednotlivých kategorií</li> <li>navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci</li> <li>navrhne vhodná preventivní opatření</li> <li>správně hodnotí výsledky živočišné produkce</li> <li>vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy</li> <li>vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare)</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech</li> </ul> |

## 7.9.7 Chov koní a jezdeckví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

## Charakteristika předmětu

## Obecné cíle předmětu

- osvojit si základní vědomosti a dovednosti týkající se chovu koní
- pochopit jak biologickou podstatu chovu, tak technické požadavky, ale i aspekty týkající se ekonomiky a ekologie



**Charakteristika učiva**

- učivo je řazeno chronologicky podle nutnosti postupného osvojení si pojmů a jejich začleňování do celků
- důraz je kladen na identifikaci stěžejních prvků v chovu koní, na pochopení vzájemných souvislostí mezi nimi a vytvoření vlastního postoje
- těžiště učiva spočívá v prezentaci teoretických poznatků, jejich posouzení a srovnání se znalostmi získanými při odborné a prázdninové praxi

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- z hlediska efektivních cílů vzdělávání směřuje k využití poznatků pro zlepšení pracovního a životního prostředí, k provádění operací vedoucích k efektivnímu chovu koní s ohledem na životní prostředí
- k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu

**Strategie výuky**

- vzdělání probíhá formou teoretických hodin a praktických cvičení
- nové učivo se probírá formou výkladu a řízené diskuze spojené s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů
- aktivita žáků je podněcována vypracováním samostatných prezentací a projektů s návazností na probírané učivo
- součástí výuky jsou odborné exkurze na ukázkové farmy chovu koní, videoprojekce navazující na učivo a osvojení si principu práce s výpočetní technikou při výpočtu krmných dávek
- v rámci interdisciplinárních vztahů výuka vychází ze základů předmětu chov zvířat a je dále směřována na spolupráci s přírodovědnými a ostatními odbornými předměty

**Hodnocení výsledků žáka**

- u žáků je posilována schopnost sebehodnocení a kolektivního hodnocení s maximální mírou objektivitu, jako faktor, který by měli umět uplatnit v následné praxi
- není snaha o paměťové učení, ale o pochopení učiva v celé jeho hloubce
- klasifikace je postavena na kombinaci známek z písemných testů a ústního zkoušení

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat****Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence - je kladen důraz na schopnost vhodně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých
- kompetence sociální a personální - snaha o posilování schopnosti adaptovat se na měnící pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - upevňuje se umění samostatného řešení běžných pracovních problémů, prezentovat svůj odborný potenciál
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - návyk na nutnost práce s informacemi - kompetence jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků
- kompetence k učení - vedení žáků k efektivnímu učení, k samostatné práci a využívání informací
- kompetence k řešení problému - zařazování aktivit, které podporují žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání získaných teoretických vědomostí a dovedností v praxi
- matematické kompetence - jsou rozvíjeny pomocí praktických úkolů, jejichž nedílnou součástí jsou výpočty, grafy, žáci jsou také vedeni k samostatnému reálnému odhadu výsledku řešení problémové úlohy

**Uplatnění průřezových témat**

- Člověk a svět práce - uvědomují si nutnost soustavné a zodpovědné práce u kategorií zvířat, jež neumožňují vysokou míru automatizace provozu, jako podmínky pro dosažení úspěchů v jejich chovech
- Člověk a životní prostředí - respektují zásady chovu hospodářských zvířat s ohledem na životní prostředí a s tím související principy chovu welfare
- Informační a komunikační technologie - uplatňují práci s informacemi a s komunikačními prostředky, jejich efektivní využívání v evidenci, kontroly užitečnosti a výpočtu krmné normy a krmné dávky



**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

**2. ročník**

0+2 týdně, P

**význam koní, vlastnosti a plemena**

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam chovu koní pro člověka dříve a v současnosti</li> <li>popíše předky koní, jejich proces domestikace</li> <li>vysvětlí morfológické a fyziologické zvláštnosti koní ve vztahu k ostatním hospodářským zvířatům</li> <li>charakterizuje jednotlivé skupiny plemen a nejdůležitější světová plemena a plemena chovaná u nás</li> </ul> | Úvod do předmětu, význam chovu koní<br>Využití dřívě a v současnosti<br>Morfológické vlastnosti koní<br>Fyziologické vlastnosti koní<br>Plemena koní, jejich základní rozdělení do skupin<br>Nejdůležitější světová plemena<br>Plemena koní v České republice |

| Průřezová témata                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam chovu koní pro člověka dříve a v současnosti</li> <li>popíše předky koní, jejich proces domestikace</li> <li>vysvětlí morfológické a fyziologické zvláštnosti koní ve vztahu k ostatním hospodářským zvířatům</li> <li>charakterizuje jednotlivé skupiny plemen a nejdůležitější světová plemena a plemena chovaná u nás</li> </ul> |

**reprodukce, ustájení a ošetřování**

Dotace učebního bloku: 19

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam plemenitby, výběr pozitivní a negativní, chovatelskou dospělost</li> <li>charakterizuje reprodukci, říje, druhy zapouštění, březost a porod</li> <li>objasní odchov hříbat</li> <li>uvede příklady ustájení koní</li> <li>vysvětlí základy ošetřování koní</li> </ul> | Plemenitba koní - pohlavní, chovatelská a tělesná dospělost<br>Pozitivní a negativní výběr, vhodný exteriér, charakter a vady<br>Reprodukce - říje, zapouštění přirozené a inseminace, březost a porod<br>Odchov hříbat - péče o klisnu a hříbě, pastva, odstav<br>Ustájení koní - klisen, plemeníků, klisny s hříbaty, sportovní a dostihoví koně<br>Ošetřování koní - čištění, péče o podestýlku, denní ošetření kopyt, podkování |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |



## 2. ročník

**Kritéria hodnocení**

- objasní význam plemenitby, výběr pozitivní a negativní, chovatelskou dospělost
- charakterizuje reprodukci, říjí, druhy zapouštění, březost a porod
- objasní odchov hříbat
- uvede příklady ustájení koní
- vysvětlí základy ošetřování koní

**výživa koní**

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí zásady správného krmení a napájení koní</li> </ul> | Trávicí soustava koně<br>Krmná norma a krmná dávka<br>Krmiva vhodná pro koně |

| Průřezová témata                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí zásady správného krmení a napájení koní

**výcvik, organizace chovu, využití**

Dotace učebního bloku: 22

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje správný výcvik koně</li> <li>• navrhne základní výcvik jezdce</li> <li>• vysvětlí organizaci chovu koní</li> <li>• uvede příklady využití koní</li> </ul> | Výchova koně - základní a specializační výcvik, obsedání, příježdování<br>Výcvik jezdce - přístup ke koni, základní výcvik, bezpečnost práce, vhodné oblečení a obutí<br>Organizace chovu koní - zemské chovy, hřebčiny, hřebčince, chovatelské organizace, plemenné knihy, přípařovací plán<br>Evidence a označování koní<br>Využití koní - klasický jezdecký sport, dostihy, vozatajské soutěže, westernové, hipoterapeutické a agroturistika |

| Průřezová témata                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- charakterizuje správný výcvik koně
- navrhne základní výcvik jezdce
- vysvětlí organizaci chovu koní
- uvede příklady využití koní

**nemoci koní**

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí zdravotní stav a rozpozná hlavní nemoci</li> </ul> | Nemoci nakažlivé, nenakažlivé, parazitární<br>Úrazy a jejich ošetřování, prevence |

| Průřezová témata                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- posoudí zdravotní stav a rozpozná hlavní nemoci



## 7.9.8 Zoohygiena a prevence

|           |           |           |            |
|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník  |
|           |           |           | <b>0+1</b> |

### Charakteristika předmětu

#### Obecné cíle předmětu

- osvojit si základní vědomosti týkající se nemocí hospodářských zvířat, pochopit biologickou podstatu vzniku, rozvoje a působení nemocí na organismus, seznámit se z prevencí vzniku nemocí a jejich léčbou

#### Charakteristika učiva

- důraz je kladen na identifikaci stěžejních prvků jednotlivých onemocnění v chovu hospodářských zvířat, na pochopení vzájemných souvislostí mezi nimi a vytvoření vlastního postoje  
- těžiště učiva spočívá v prezentaci teoretických poznatků, jejich posouzení a srovnání se znalostmi získanými při odborné a prázdninové praxi  
- učivo je řazeno chronologicky podle nutnosti postupného osvojení si pojmů a jejich začleňování do celků

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje k využití poznatků pro zlepšení pracovního a životního prostředí, k provádění operací vedoucích k efektivnímu chovu zvířat s ohledem na životní prostředí  
- k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti  
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu

#### Strategie výuky

- vzdělání probíhá formou teoretických hodin a praktických cvičení  
- nové učivo se probírá formou výkladu a řízené diskuze spojené s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů  
- aktivita žáků je podněcována vypracováním samostatných prezentací a projektů s návazností na probírané učivo  
- součástí výuky jsou odborné exkurze na ukázkové farmy s moderními technologiemi chovu hospodářských zvířat, videoprojekce navazující na učivo  
- v rámci interdisciplinárních vztahů výuka vychází ze základů předmětu chov zvířat a je dále směřována na spolupráci s přírodovědnými a ostatními odbornými předměty

#### Hodnocení výsledků žáka

- u žáků je posilována schopnost sebehodnocení a kolektivního hodnocení s maximální mírou objektivit, jako faktor, který by měli umět uplatnit v následné praxi  
- není snaha o paměťové učení, ale o pochopení učiva v celé jeho hloubce  
- klasifikace je postavena na kombinaci známek z písemných testů a ústního zkoušení

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

##### Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - je kladen důraz na schopnost vhodně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých  
- kompetence sociální a personální - snaha o posilování schopnosti adaptovat se na měnící pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat  
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - upevňuje se umění samostatného řešení běžných pracovních problémů, prezentovat svůj odborný potenciál  
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - návyk na nutnost práce s informacemi - kompetence jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků



- kompetence k učení – vedení žáků k efektivnímu učení, k samostatné práci a využívání informací
- kompetence k řešení problému – zařazování aktivit, které podporují žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání získaných teoretických vědomostí a dovedností v praxi
- matematické kompetence - jsou rozvíjeny pomocí praktických úkolů, jejichž nedílnou součástí jsou výpočty, grafy, žáci jsou také vedeni k samostatnému reálnému odhadu výsledku řešení problémové úlohy

#### Uplatnění průřezových témat

- Člověk a svět práce - uvědomují si nutnost soustavné a zodpovědné práce u kategorií zvířat, jež neumožňují vysokou míru automatizace provozu, jako podmínky pro dosažení úspěchů v jejich chovech
- Člověk a životní prostředí - respektují zásady chovu hospodářských zvířat s ohledem na životní prostředí a s tím související principy chovu welfare
- Informační a komunikační technologie - uplatňují práci s informacemi a s komunikačními prostředky, jejich efektivní využívání v evidenci, kontroly užitečnosti a výpočtu krmné normy a krmné dávky

## 4. ročník

0+1 týdně, P

### základní pojmy zdraví, nemoc, rozdělení nemocí

Dotace učebního bloku: 2

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní základní pojmy zdraví, nemoc, poruchy zdraví a klasifikace nemocí</li> </ul> |                                   | Úvod do předmětu<br>Charakteristika zdraví, vliv na ekonomiku |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                              |  |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce   |                                   |   |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |                                   |   |  |
| • objasní základní pojmy zdraví, nemoc, poruchy zdraví a klasifikace nemocí   |                                   |   |  |

### veterinární prevence

Dotace učebního bloku: 12

|   |                                   |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, co je to veterinární prevence</li> </ul> |                                   | Poznatky o příčinách nemocí<br>Zoohygienická a veterinární opatření v živočišné výrobě<br>Opatření při onemocněních zvířat |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce   |                                   |  |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |                                   |  |  |
| • popíše, co je to veterinární prevence   |                                   |  |  |





**nemoci hospodářských zvířat**

Dotace učebního bloku: 12

|   |  |   |                                  |
|---|--|---|----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |  | <b>Učivo</b>  |                                  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé nejzávažnější nemoci hospodářských zvířat</li> </ul> |  | Nemoci skotu<br>Nemoci prasat<br>Nemoci drůbeže<br>Nemoci drobných zvířat |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>   |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>   | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce   |  |   |                                  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |  |   |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé nejzávažnější nemoci hospodářských zvířat</li> </ul>             |  |   |                                  |

**7.9.9 Rozvoj venkova**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

**Charakteristika předmětu****Obecné cíle předmětu**

- osvojit si a rozvíjet znalosti odborných předmětů v návaznosti na ucelený pohled na význam venkova v jeho produkční i mimoprodukční funkci

**Charakteristika učiva**

- žáci si postupně osvojují problematiku historického rozvoje venkova, vlivu lidské a zejména zemědělské činnosti na životní prostředí, možnosti rozvoje venkova na základě podpůrných programů, problematiku produkce biopotravin, podmínky ekologického zemědělství a agroturistiky

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- z hlediska těchto cílů vzdělání směřuje k utváření nových pohledů a postojů na zemědělství
- k pochopení nevhodných způsobů hospodaření v krajině a jejich vliv na dané území i okolí
- k využití poznatků z jiných předmětů v návaznosti na produkci potravin

**Strategie výuky**

- základní metodou a formou výuky je klasický výkladový způsob doplněný zpravidla metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhuji řešení problémů, a didaktickým obrazovým případně trojrozměrným materiálem
- samostatná práce žáků je preferována zejména v praktických cvičeních a při seminárních pracích, týmová práce s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného je uplatňována při zpracovávání dlouhodobějších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil
- z dalších forem výuky využíváme např. každoroční prezentaci projektů, práce v odborné knihovně, přednášky, exkurze, výstavy, soutěže
- předmět má úzké mezipředmětové vazby s ostatními odbornými předměty např. biologií a chemií, dále se zpracováním zemědělských produktů, praxí, základy mechanizace

**Hodnocení výsledků žáka**

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), projekty a seminární práce jsou vyhodnocovány převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- tematické celky jsou ukončeny písemnou formou zkoušení



## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**

### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence – žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení - je akcentována práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se při prezentacích projektů, kde se žáci učí prosadit svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)
- kompetence matematické - žáci jsou vedeni k efektivní aplikaci matematických postupů pro řešení praktických úkolů v běžných situacích, např. k používání a převádění jednotek, ke čtení a vytváření různých forem grafického znázornění

### **Uplatnění průřezových témat**

- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta ve všech výukových oblastech, žáci se učí řešit situace s přihlédnutím k ekonomičnosti zvoleného postupu a jeho ekologickým dopadům, je kladen důraz na umění vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků
- Člověk a svět práce - žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, uvědomují si nutnost soustavné a zodpovědné práce

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

## **3. ročník**

1 týdně, P



## 3. ročník

## funkce zemědělského prostoru

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem zemědělský prostor</li> <li>vyjmenuje možnosti vzniku zemědělského prostoru</li> </ul> | Vysvětlení pojmu zemědělský prostor, objasnění úkolů zemědělského prostoru<br>Vlivy působící na zemědělský prostor, možnosti vzniku tohoto prostoru |

| Průřezová témata                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem zemědělský prostor</li> <li>vyjmenuje možnosti vzniku zemědělského prostoru</li> </ul> |

## podmínky rozvoje zemědělského prostoru

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní hlavní problémy a z toho plynoucí úkoly obnovy venkova</li> <li>navrhne pro konkrétní podmínky možnosti podnikání v agroturistice</li> </ul> | Možnosti rozvoje zemědělského prostoru s obledem na podmínky prostředí<br>Rozvoj zemědělského prostoru a jeho ovlivnění EU |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní hlavní problémy a z toho plynoucí úkoly obnovy venkova</li> <li>navrhne pro konkrétní podmínky možnosti podnikání v agroturistice</li> </ul> |

## ekologické zemědělství

Dotace učebního bloku: 11

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíly při pěstování rostlin a chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství</li> <li>vysvětlí základní pojmy ekologického zemědělství</li> </ul> | Podmínky přechodu na ekologické zemědělství, základní pojmy ekologického zemědělství<br>Omezení používaných chemických látek v ekologickém zemědělství, pěstování jednotlivých plodin v ekologickém zemědělství<br>Chov zvířat v ekologickém zemědělství |

| Průřezová témata                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíly při pěstování rostlin a chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství</li> <li>vysvětlí základní pojmy ekologického zemědělství</li> </ul> |



## 3. ročník

**bioprodukty**

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše označování produktů ekologického zemědělství</li> <li>vysvětlí rozdíly při pěstování rostlin a chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství v souvislosti s produkcí biopotravin</li> </ul> | Produkce biopotravin, jejich označení, distribuce, uchovávání, ceny |

| Průřezová témata                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše označování produktů ekologického zemědělství</li> <li>vysvětlí rozdíly při pěstování rostlin a chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství v souvislosti s produkcí biopotravin</li> </ul> |

**agroturistika**

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje agroturistiku jako formu cestovního ruchu, uvede její význam</li> <li>navrhne pro konkrétní podmínky možnosti podnikání v agroturistice</li> </ul> | Význam, principy, podmínky, možnosti agroturistiky<br>Možnosti rozvoje a uplatnění agroturistiky<br>Možnosti uplatnění koní na venkově pro turistiku |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje agroturistiku jako formu cestovního ruchu, uvede její význam</li> <li>navrhne pro konkrétní podmínky možnosti podnikání v agroturistice</li> </ul> |

**7.9.10 Zemědělství a krajina**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1+1

**Charakteristika předmětu****Obecné cíle předmětu**

- osvojit si a rozvíjet vědomosti především z odborných předmětů, získat základní znalosti o environmentálních otázkách současné krajiny a venkovského prostoru, alternativních systémech hospodaření

**Charakteristika učiva**

- žáci si postupně osvojují základní pojmy z oblasti environmentu ve vztahu k zemědělství a krajině, učí se posuzovat vlivy lidské a především zemědělské činnosti na životní prostředí a způsoby eliminace možných důsledků jeho negativního působení, poznávají zásady správné zemědělské praxe na ochranu a tvorbu krajiny

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- z hlediska daných cílů je kladen důraz na utváření nových pohledů a postojů k zemědělství jako významnému odvětví, také ve vztahu ke své osobnosti jako žáka školy se zemědělským zaměřením



- je důležité, aby si žák uvědomoval důsledky nevhodného způsobu hospodaření v krajině pro celou společnost, chápal nutnost a možnosti nápravy

### **Strategie výuky**

- základní metodou a formou výuky je klasický výkladový způsob doplněný zpravidla metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhuji řešení problémů, a didaktickým obrazovým, případně trojrozměrným materiálem
- samostatná práce žáků je preferována zejména v praktických cvičeních a při seminárních pracích, týmová práce s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného je uplatňována při zpracovávání dlouhodobějších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil
- důležitým nástrojem jsou exkurze do vzorových ekologických podniků a hospodářství
- v rámci mezipředmětových vztahů předmět navazuje na biologii a ekologii, pěstování rostlin, chov zvířat a praxi

### **Hodnocení výsledků žáka**

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), projekty a seminární práce jsou vyhodnocovány převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- každý tematický celek je ukončen písemnou formou zkoušení

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**

#### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikační kompetence – žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení - je akcentována práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se při předvádění projektů, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)
- kompetence matematické - žáci jsou vedeni k efektivní aplikaci matematických postupů pro řešení praktických úkolů v běžných situacích, např. k používání a převádění jednotek, ke čtení a vytváření různých forem grafického znázornění

#### **Uplatnění průřezových témat**

- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta ve všech výukových oblastech, žáci se učí řešit situace s přihlédnutím k ekonomičnosti zvoleného postupu a jeho ekologickým dopadům, je kladen důraz na umění vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků
- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se kladný přístup žáka k sobě samému, k životu a k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám
- Člověk a svět práce - žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

#### **Občan v demokratické společnosti**



## Člověk a životní prostředí

## Člověk a svět práce

## Informační a komunikační technologie

## 3. ročník

1+1 týdně, P

## environmentální problematika zemědělství

Dotace učebního bloku: 5

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní environmentální problémy zemědělství a vysvětlí principy udržitelného rozvoje venkova</li> <li>popíše pásma ochrany vod a omezení v hospodaření platná v chráněných územích</li> <li>charakterizuje přírodní složky jako prvky ekologické stability krajiny</li> </ul> |                                   | Charakteristika oblastí, členění oblastí dle nařízení vlády, dotace na půdu a sankce za neplnění podmínek<br>Vztahy - zemědělství a životní prostředí, obec a životní prostředí |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie  |                                   |   |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |                                   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní environmentální problémy zemědělství a vysvětlí principy udržitelného rozvoje venkova</li> <li>popíše pásma ochrany vod a omezení v hospodaření platná v chráněných územích</li> <li>charakterizuje přírodní složky jako prvky ekologické stability krajiny</li> </ul>             |                                   |   |  |

## odpady

Dotace učebního bloku: 17

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní problematiku produkce a nakládání s odpady</li> <li>popíše možnosti likvidace nebezpečných odpadů</li> </ul> |                                   | Produkce, nakládání s odpady, odstranění odpadů, obchodování s odpady<br>Problematika radioaktivních odpadů, autovrakovišť, černých skládek, odpady výbušnin<br>Problematika ČOV, kompostování kalů |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie  |                                   |   |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |                                   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní problematiku produkce a nakládání s odpady</li> <li>popíše možnosti likvidace nebezpečných odpadů</li> </ul>             |                                   |   |  |



## 3. ročník

## obnovitelné zdroje energie

Dotace učebního bloku: 14

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše různé možnosti získávání elektrické energie</li> </ul> | Energetické zdroje, biomasa v energetice, sluneční, větrné, vodní a jiné elektrárny<br>Úspory v energetice, tepelná čerpadla, vliv na životní prostředí<br>Cíle EU v této oblasti |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše různé možnosti získávání elektrické energie</li> </ul> |

## méně příznivé oblasti zemědělství

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní environmentální problémy zemědělství a vysvětlí principy udržitelného rozvoje venkova</li> <li>charakterizuje typy méně příznivých oblastí (LFA)</li> <li>popíše pásma ochrany vod a omezení v hospodaření platná v chráněných územích</li> <li>charakterizuje přírodní složky jako prvky ekologické stability krajiny</li> </ul> | Charakteristika a rozdělení méně příznivých oblastí, dotační politika LFA |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní environmentální problémy zemědělství a vysvětlí principy udržitelného rozvoje venkova</li> <li>charakterizuje typy méně příznivých oblastí (LFA)</li> <li>popíše pásma ochrany vod a omezení v hospodaření platná v chráněných územích</li> <li>charakterizuje přírodní složky jako prvky ekologické stability krajiny</li> </ul> |

## ochrana a tvorba krajiny

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne vhodné technologické postupy při pěstování rostlin a chovu zvířat nenarušující životní prostředí</li> <li>popíše pásma ochrany vod a omezení v hospodaření platná v chráněných územích</li> <li>charakterizuje přírodní složky jako prvky ekologické stability krajiny</li> <li>zakládá a provádí údržbu zeleně ve volné krajině a v intravilánu</li> </ul> | Osídlování krajiny, působení člověka v krajině, působení přírody v krajině<br>Vlivy zemědělství, vody, výstavby v krajině<br>Revitalizační programy MŽP, obnova ekologické stability |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |



## 3. ročník

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne vhodné technologické postupy při pěstování rostlin a chovu zvířat nenarušující životní prostředí</li> <li>popíše pásma ochrany vod a omezení v hospodaření platná v chráněných územích</li> <li>charakterizuje přírodní složky jako prvky ekologické stability krajiny</li> <li>zakládá a provádí údržbu zeleně ve volné krajině a v intravilánu</li> </ul> |

## legislativa v ochraně přírody

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá zákony, vyhlášky a nařízení vlády týkající se ochrany přírody a prostředí a orientuje se v nich</li> </ul> | Zákony, vyhlášky a nařízení vlády týkající se ochrany přírody a prostředí |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá zákony, vyhlášky a nařízení vlády týkající se ochrany přírody a prostředí a orientuje se v nich</li> </ul> |

## 7.9.11 Ekonomika a podnikání.

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

## Charakteristika předmětu

## Obecné cíle předmětu

- vytvořit předpoklady k pochopení významu a užitečnosti ekonomiky v běžném životě a vytvořit zájem, které žákům umožní orientovat se v ekonomických souvislostech reálného života

## Charakteristika učiva

- předmět je rozdělen do dvou oblastí - jedna část, která obsahuje základní ekonomické vzdělání, je v oblasti ekonomického vzdělávání a druhá část, která je součástí odborného vzdělávání, obsahuje rozšiřující ekonomické studium

- vyučovací předmět seznamuje žáky s ekonomickým prostředím, v jehož rámci mohou po absolvování vyvíjet svoji činnost, a umožňuje jim praktické poznání základních činností, které souvisí se zaměstnaneckými a podnikatelskými aktivitami

- umožňuje žákům v rámci výuky provádění různých činností, se kterými se budou setkávat ve svém zaměstnaneckém či podnikatelském uplatnění, aby si prakticky orientovanou přípravou osvojili jak určité praktické ekonomické činnosti, tak porozuměli základním pojmům, principům a metodám, spojeným s těmito činnostmi

- žáci získají základní přehled o fungování tržní ekonomiky, o možnostech rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, o fungování podniku a o majetku a finančním hospodaření podniku

- předmět také obsahuje učivo o finančním trhu o národním hospodářství, díky němuž by měli žáci získat přehled o soustavě daní, veřejných rozpočtů a zákonného pojištění a dokázat zdůvodnit typické ekonomické jevy

- vyučování je zaměřeno na poskytnutí teoretického základu pro řešení a pochopení konkrétních ekonomických problémů a jevů, součástí vzdělávání je také problémové vyučování spočívající v aplikaci vědomostí při řešení praktických problémů a příkladů z praxe

## Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání k dovednosti řešit problémy a problémové situace

- k vytváření a obhajobě vlastních názorů a postojů

- k rozvoji komunikativních dovedností





**Strategie výuky**

- ve vyučování je využíván především frontální způsob výuky v kombinaci se skupinovou prací
- z dalších forem výuky využíváme domácí práce, seminární práce a práce s textem, dále prezentace projektů a referátů, exkurze, výstavy, soutěže a hry
- žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řeší konkrétní úkoly z praxe
- pro spojení teorie a praxe je organizovaná v rámci výuky odborná praxe v různých podnicích
- ve výuce se zdůrazňují interdisciplinární vztahy s téměř všemi předměty, zvláště společenskovědními, jazykovými a odbornými

**Hodnocení výsledků žáka**

- při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost
- při ústním zkoušení jsou hodnoceny nejen znalosti a dovednosti, ale i úroveň vyjadřování
- písemné testy se píšou po skončení jednotlivých tematických celků
- projekty, referáty jsou hodnoceny dle zvolených kritérií, důležitou součástí je také vlastní sebehodnocení
- při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat****Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikační kompetence – uplatňují se formou samostatného vyhledávání potřebných informací a prezentace samostatných prací a referátů, žáci formulují jasně a srozumitelně své myšlenky a aktivně se účastní diskuzí
- kompetence sociální a personální – žáci si osvojují schopnost pracovat v týmu, hodnotit sami sebe i ostatní, jsou vedeni k samostatné práci
- kompetence k řešení problému – zařazování aktivit, které podporují žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání získaných teoretických vědomostí a dovedností v praxi
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – uplatňují se formou praktických cvičení (pracovní pohovor, vytváření životopisu, zakládání živnosti) a různých ekonomických výpočtů, získáním základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, zpracovávání a využívání informací
- kompetence matematické - žáci používají pojmy kvantifikujícího charakteru, provádějí reálný odhad výsledku dané úlohy, nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata), aplikují matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

**Uplatnění průřezových témat**

- Občan v demokratické společnosti - v rámci výuky jednotlivých témat jsou rozvíjeny schopnosti komunikace a jednání s lidmi, hledání kompromisů, vyjadřování a obhajování vlastních názorů, ale také sebezodpovědnost, tolerance a morální hodnoty
- Člověk a svět práce - v rámci jednotlivých tematických celků se rozvíjí znalosti a dovednosti z oblasti trhu práce, důraz je kladen na procvičování vlastní sebereprezentace při vstupu na trh práce, například sestavování žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzerát, profesního životopisu apod.
- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na vliv jednotlivých ekonomických jevů na člověka a životní prostředí a na možnosti ovlivnění životního prostředí prostřednictvím ekonomických nástrojů
- Informační a komunikační technologie - uplatnění práce s informacemi, s informačními a komunikačními prostředky, jejich využití ke zpracování výstupů daných tematických celků



**4. ročník**

0+1 týdně, P

**ekonomické rozbory**

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>pracuje se základními ukazateli finanční analýzy</li> <li>provede základní výpočty týkající se finanční analýzy</li> <li>zhodnotí finanční situaci v podniku na základě výsledků finanční analýzy</li> </ul> | Vymezení pojmu ekonomické rozbory, stanovení zásad a významu ekonomických rozborů<br>Rozdělení ekonomických rozborů<br>Charakteristika finanční analýzy včetně vymezení jednotlivých ukazatelů<br>Charakteristika a výpočet ukazatelů rentability<br>Charakteristika a výpočet ukazatelů likvidity<br>Charakteristika a výpočet ukazatelů zadluženosti<br>Charakteristika a výpočet ukazatelů aktivity<br>Vymezení pojmu controlling, cash - flow<br>Jednoduché výpočty finanční analýzy |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>pracuje se základními ukazateli finanční analýzy</li> <li>provede základní výpočty týkající se finanční analýzy</li> <li>zhodnotí finanční situaci v podniku na základě výsledků finanční analýzy</li> </ul> |

**vnitřní a zahraniční obchod**

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje formy zahraničního obchodu</li> <li>popíše strukturu zahraničního obchodu</li> <li>definuje vývozní a dovozní operace</li> </ul> | Stanovení pojmu - zahraniční obchod<br>Vymezení základních druhů zahraničního obchodu<br>Stanovení bilance zahraničního obchodu<br>Charakteristika struktury zahraničního obchodu<br>Charakteristika vývozních a dovozních operací |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje formy zahraničního obchodu</li> <li>popíše strukturu zahraničního obchodu</li> <li>definuje vývozní a dovozní operace</li> </ul> |



## 4. ročník

## cla a zahraniční obchod

Dotace učebního bloku: 3

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se základními celními pojmy</li> <li>vysvětlí význam evropské unie</li> </ul> |                                   | Určení významu a druhů cel<br>Určení právních norem v celnictví a organizace celnictví<br>Charakteristika základních celních pojmů<br>Výpočet jednoduchých příkladů v celnictví |  |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |  |
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie  |                                   |   |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |                                   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se základními celními pojmy</li> <li>vysvětlí význam evropské unie</li> </ul>             |                                   |   |  |

## agroturistika

Dotace učebního bloku: 7

|   |                                   |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam agroturistiky</li> </ul> |                                   | Vymezení pojmů agroturistika a ekoagroturistika<br>Stanovení významu agroturistiky a ekoagroturistiky<br>Charakteristika eko-farmy |  |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |  |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce       |                                   |  |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |                                   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam agroturistiky</li> </ul>             |                                   |  |  |

## 7.9.12 Ochrana rostlin

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

## 4. ročník

0+1 týdně, V



## 4. ročník

## základní pojmy, rozdělení škodlivých činitelů

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin</li> <li>vysvětlí význam integrované ochrany rostlin</li> </ul> | Pojem, obsah a cíl ochrany rostlin<br>Rozdělení škodlivých činitelů<br>Rozdělení pesticidů<br>Prognóza a signalizace |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin</li> <li>vysvětlí význam integrované ochrany rostlin</li> </ul> |

## choroby obilovin

Dotace učebního bloku: 7

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin</li> <li>vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a přípravky pro ochranu rostlin</li> </ul> | Vírové, houbové a jiné choroby obilovin - popis, význam, šíření, ochrana |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin</li> <li>vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a přípravky pro ochranu rostlin</li> </ul> |

## škůdci a plevelé v obilovinách

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin</li> <li>vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a přípravky pro ochranu rostlin</li> <li>charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin</li> </ul> | Škůdci v obilovinách - význam, šíření, příznaky, ochrana<br>Plevelé v obilovinách - druhy, význam, ochrana |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin</li> <li>vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a přípravky pro ochranu rostlin</li> <li>charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin</li> </ul> |



## 4. ročník

## Škodliví činitelé okopanin

Dotace učebního bloku: 8

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin</li> <li>vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a přípravky pro ochranu rostlin</li> <li>charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin</li> </ul> |                                   | Plevel, choroby a škůdci řepy<br>Plevel, choroby a škůdci brambor |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                  |
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie   |                                   |   |
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |                                   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin</li> <li>vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a přípravky pro ochranu rostlin</li> <li>charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin</li> </ul>             |                                   |   |

## Škodliví činitelé olejnin

Dotace učebního bloku: 2

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>                                    |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin</li> <li>vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a přípravky pro ochranu rostlin</li> <li>charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin</li> </ul> |                                   | Škodliví činitelé řepky, máku a dalších olejnin |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                |
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie   |                                   |   |
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |                                   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin</li> <li>vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a přípravky pro ochranu rostlin</li> <li>charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin</li> </ul>             |                                   |   |

## Škodliví činitelé ostatních plodin

Dotace učebního bloku: 2

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin</li> <li>vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a přípravky pro ochranu rostlin</li> <li>charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin</li> </ul> |                                   | Škodliví činitelé luskovin, jetelovin, okrasných rostlin |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                         |
| Člověk a životní prostředí<br>Informační a komunikační technologie   |                                   |  |



## 4. ročník

**Kritéria hodnocení**

- rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin
- vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a přípravky pro ochranu rostlin
- charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin

**7.9.13 Praxe**

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 1         |           |

**Charakteristika předmětu****Obecné cíle předmětu**

- připravit žáka na budoucí povolání v oborech zemědělských a se zemědělstvím souvisejících
- navázat na teoretickou výuku všeobecných a zejména odborných předmětů, naučit žáky získané vědomosti používat v praktické činnosti v provozu zemědělského podniku, ověřit teoretické vědomosti a naučit se novým dovednostem

**Charakteristika učiva**

- vzdělávání navazuje na výuku teorie a je vedeno od dovedností jednoduchých ke složitějším
- žáci se učí pracovat nejprve s ručním nářadím, poznávají základy práce v dílnách, učí se zacházet se zvířaty, evidují zásoby, vyměřují pozemky a pracují s mapou pozemků, zúčastňují se sklizňových prací a získávají manuální zručnost
- po zvládnutí základních dovedností se věnují práci s mechanizačními prostředky, poznávají práci zemědělských techniků, učí se organizaci práce, plánování výroby a posouzení výroby z pohledu ekonomického a ekologického

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělání k utváření vazby k profesi, k přípravě na obtížné povolání s řadou výrobních a společenských těžkostí
- k zvládnutí základů praktických postupů výrobního procesu
- k pochopení odpovědnosti za svou činnost, k ochraně a tvorbě životního prostředí
- ke snaze produkovat bezpečné potraviny, zlepšovat podmínky pro další zemědělskou činnost

**Strategie výuky**

- výuka je realizovaná jako učební praxe rozvrhová, učební praxe bloková, prázdninová praxe, odborná praxe a individuální praxe
- učební praxe rozvrhová je vyučována v prvním, druhém a částečně i třetím ročníku, je zařazena ve stálém rozvrhu vyučování, žáci jsou rozděleni do skupin
- učební praxe bloková není ve stálém rozvrhu vyučování, ale je řazená do rozvrhu tematicky podle daného plánu, je součástí vyučování v části třetího a ve čtvrtém ročníku, dělení do skupin je stejné jako u učební praxe rozvrhové
- odborná praxe také není ve stálém rozvrhu vyučování, je vyučována v prvním, druhém a třetím ročníku během školního roku v závislosti na druhu zemědělské práce, na klimatických podmínkách, žáci pod vedením učitele provádějí práce dle učebních plánů ve smluvních zemědělských podnicích při pěstování a sklizni zemědělských plodin, chovu zvířat
- prázdninová praxe probíhá v době hlavních prázdnin a je součástí prvního, druhého a třetího ročníku, v prvním a druhém ročníku je výuka praxe realizována na pozemcích školy nebo na školním statku pod dohledem učitele, ve třetím ročníku praxe probíhá u smluvních zemědělských organizací
- individuální praxe je organizovaná souběžně s výukou teorie, za celou dobu studia žáci vykonají osm týdnů individuální praxe na pracovištích školního statku nebo u smluvních zemědělských i nezemědělských podniků
- počet žáků ve skupinách při výuce učební praxe rozvrhové a učební praxe blokové je přizpůsoben danému tématu a místě praxe, žáci pracují na pozemcích školy, školního statku, ve stájích školního statku, odborných učebnách a dalších pracovištích podle potřeby

**Hodnocení výsledků žáka**

- každý vyučující ohodnotí žáka z daného tématu praxe, hodnotí se nabyté vědomosti a praktické dovednosti, rovněž se přihlíží k připravenosti žáka na praxi a vedení písemných záznamů o praxi

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**

#### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence - žáci obhajují své názory a postoje, seznamují se s odbornými výrazy a učí se je používat, diskutují na pracovištích praxe s instruktory, jsou nuceni se jasně a srozumitelně vyjadřovat a obhajovat splnění zadaných úkolů
- kompetence sociální a personální - žáci pracují v kolektivu pracovníků daného pracoviště, učí se s tímto kolektivem spolupracovat a začleňovat se do něj, sledují práci vedoucích pracovníků se svými podřízenými a učí se vést mladší spolužáky při plnění jednoduchých úkolů
- matematické kompetence - jsou rozvíjeny řešením výpočtů při plánování, prováděním inventarizací, výpočtu odměn, sestavováním sezónních plánů, prací s výměrami, spotřebou osiv, hnojiv a sadby, určováním výnosů, zpeněžováním zemědělských produktů, hodnocením užitkovosti a posuzováním ekonomické výhodnosti výroby
- kompetence k učení - je akcentována práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se při předvádění projektů, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence k používání informačních a komunikačních technologií jsou nedílnou součástí úkolů každodenní práce žáků při zvládnání svých povinností na pracovištích praxe

#### **Uplatnění průřezových témat**

- Občan v demokratické společnosti - jde zejména o dovednost jednat se svými spolupracovníky na pracovišti, vytvářet dobré pracovní vztahy a vytvářet i prospěšné mimopracovní aktivity
- Člověk a životní prostředí - je důsledně dbáno na dodržování zásad ochrany životního prostředí zejména při praktické činnosti v ochraně rostlin, používání průmyslových hnojiv, nakládání s odpady, zpracování půdy, osevních postupech, provozu zemědělské mechanizace
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků
- Člověk a svět práce - poskytuje značné množství informací sloužících jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, žáci si uvědomují nutnost soustavné a zodpovědné práce

**Praxe 4. ročníku** není součástí stálého rozvrhu, probíhá formou individuální a učební blokové praxe, nemůže být v tomto programu vypsána samostatně. Učební plán je přiřazen s označením k učebním blokům 3. ročníku.

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

**Občan v demokratické společnosti**

**Člověk a životní prostředí**

**Člověk a svět práce**

**Informační a komunikační technologie**



## 1. ročník

## 1. ročník

2 týdně, P

## realizace praktické výuky na naší škole

Dotace učebního bloku: 4

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede výsledky rostlinné a živočišné výroby, charakterizuje jednotlivá pracoviště a druhy prací</li> </ul> | Pracoviště rostlinné a živočišné výroby<br>Základní údaje o praxích, hodnocení žáka, organizace praxe<br>Povinnosti žáka na praxi<br>Základní údaje o školním statku<br>Jednotlivá pracoviště individuální a učební praxe |

|                         |                                   |                                  |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a svět práce     |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| • uvede výsledky rostlinné a živočišné výroby, charakterizuje jednotlivá pracoviště a druhy prací |

## pěstební práce v parku, botanické a zeleninové zahradě

Dotace učebního bloku: 15

|  |   |
|--|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje základní podmínky pro růst rostlin</li> <li>• vybere a vhodně použije nářadí</li> <li>• provede potřebné pěstitelské práce na vysázených rostlinách</li> </ul> | Seznámení s druhy nářadí, způsobem použití a údržbou<br>Nácvik práce s nářadím při pěstování rostlin a údržbě zeleně<br>Poznávání kulturních rostlin a plevelů<br>Základy pěstování rostlin |

|                            |                                   |                                  |
|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a životní prostředí |                                   |                                  |

|  |
|--|
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje základní podmínky pro růst rostlin</li> <li>• vybere a vhodně použije nářadí</li> <li>• provede potřebné pěstitelské práce na vysázených rostlinách</li> </ul> |

## měření, vážení a zjišťování zásob

Dotace učebního bloku: 12

|  |  |
|--|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví váhu nebo měřidlo k vážení, zváží, změří, zapíše a vyhodnotí zjištěný údaj</li> <li>• vyměří parcelku</li> </ul> | Popis jednotlivých druhů vah a měřidel<br>Způsob použití vah a měřidel, postup při měření a vážení<br>Práce s mapou a zjišťování výměr, vytyčování parcelky v terénu |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>                                     | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |





## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- připraví váhu nebo měřidlo k vážení, zváží, změří, zapíše a vyhodnotí zjištěný údaj
- vyměří parcelku

**zacházení s drobnými zvířaty**

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chytí, uchopí a popíše drobná zvířata</li> <li>• pojmenuje základní plemena zvířat</li> </ul> | Popis zvířat a základní údaje o zvířatech<br>Seznámení se zásadami chytání a držení zvířat<br>Předvedení jednoduchých veterinárních zákroků a značení zvířat<br>Poznávání plemen |

| Průřezová témata           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- chytí, uchopí a popíše drobná zvířata
- pojmenuje základní plemena zvířat

**obsluha malé mechanizace**

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví malotraktor k jízdě a vhodně použije při práci</li> </ul> | Popis a předvedení obsluhy a údržby malotraktoru<br>Nácvik práce s malotraktorem |

| Průřezová témata           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- připraví malotraktor k jízdě a vhodně použije při práci

**aranžování rostlin nebo práce v dílnách**

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje a vybere rostliny, vyrobí jednoduché aranžmá z dostupných rostlin</li> <li>• vyrobí z dostupného materiálu jednoduchý výrobek</li> <li>• nařeže závit</li> <li>• připraví k nátěru a natře nářadí, výrobek</li> </ul> | <b>Aranžování:</b><br>Názvy, popis a poznávání rostlin<br>Zásady aranžování rostlin<br>Nácvik práce a výroba ozdob<br><b>Práce v dílnách:</b><br>Obrábění kovů, řezání, vrtání, pilování, ohýbání, stříhání<br>Práce se dřevem<br>Montážní a demontážní práce<br>Výroba závitu<br>Natírání povrchů |

| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce |                            |                           |

**Kritéria hodnocení**

- pojmenuje a vybere rostliny, vyrobí jednoduché aranžmá z dostupných rostlin
- vyrobí z dostupného materiálu jednoduchý výrobek
- nařeže závit
- připraví k nátěru a natře nářadí, výrobek



## 1. ročník

## práce s koňmi

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v plemenech koní a jejich použití</li> <li>ošetří, nauzdí a osedlá koně</li> <li>získá základní návyky pro jízdu na koni a dále se v této dovednosti zdokonaluje</li> </ul> | Základní zootechnické pojmy, plemena koní a jejich použití<br>Zacházení s koňmi, ošetřování, krmení a příprava koně k jízdě<br>Základy výcviku v jízdě na koni, použití pomůcek k ovládní koně<br>Etologie - zvláštnosti chování koně ve styku s člověkem, úspěšnost práce s koňmi<br>Zásady bezpečné práce s koňmi |

| Průřezová témata                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v plemenech koní a jejich použití</li> <li>ošetří, nauzdí a osedlá koně</li> <li>získá základní návyky pro jízdu na koni a dále se v této dovednosti zdokonaluje</li> </ul> |

## odborná praxe

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provede základní práce při pěstování ovocných dřevin, sklizni zeleniny a pěstování zemědělských plodin</li> <li>předvede základní pracovní postupy</li> <li>dodržuje zásady bezpečné práce</li> </ul> | Celkem 60 hodin (10 dnů po 6 hodinách)<br><br>Práce v rostlinné výrobě, v ovocné školce, při pěstování a sklizni zeleniny<br>Bezpečnost práce<br>Hodnocení kvality a množství vykonané práce |

| Průřezová témata                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>provede základní práce při pěstování ovocných dřevin, sklizni zeleniny a pěstování zemědělských plodin</li> <li>předvede základní pracovní postupy</li> <li>dodržuje zásady bezpečné práce</li> </ul> |

## individuální praxe

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provede činnosti spojené s chovem ustájených zvířat</li> <li>rozlišuje druhy krmiv, krmné dávky</li> <li>rozliší a pojmenuje ustájená plemena zvířat</li> <li>provede práce spojené s pěstováním a ošetřováním uvedeného sortimentu dřevin</li> <li>vyjmenuje základní druhy ovocných dřevin</li> </ul> | Celkem 60 hodin (10 dnů po 6 hodinách)<br><br>Chov drobných zvířat (30 hodin)<br>- práce v živočišné výrobě v chovu drobných zvířat<br>- plemena drobných zvířat, základní popis plemen<br>- organizace chovu drobných zvířat<br>- nároky na ustájení a krmení<br><br>Pěstování ovocných a okrasných dřevin (30 hodin)<br>- práce v rostlinné výrobě v ovocné školce při pěstování ovocných a okrasných dřevin<br>- poznávání jednotlivých druhů pěstovaných rostlin |



## 1. ročník

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>provede činnosti spojené s chovem ustájených zvířat</li> <li>rozdělí druhy krmiv, krmné dávky</li> <li>rozdělí a pojmenuje ustájená plemena zvířat</li> <li>provede práce spojené s pěstováním a ošetřováním uvedeného sortimentu dřevin</li> <li>vyjmenuje základní druhy ovocných dřevin</li> </ul> |

## 2. ročník

2 týdně, P

## zacházení se zvířaty

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere a správně použije prostředky k fixaci zvířat</li> <li>předvede postupy při čištění zvířat</li> <li>ukáže postupy bezpečné manipulace se zvířaty</li> </ul> | Popis, fixace, čištění a vodění zvířat<br>Bezpečnost práce při zacházení se zvířaty |

| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere a správně použije prostředky k fixaci zvířat</li> <li>předvede postupy při čištění zvířat</li> <li>ukáže postupy bezpečné manipulace se zvířaty</li> </ul> |

## nácvik dojení

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví pomůcky pro dojení</li> <li>podojí dojnici</li> <li>provede údržbu dojicího zařízení</li> </ul> | Popis, funkce a údržba dojicího zařízení<br>Seznámení s pomůckami pro dojení a vysvětlení postupu dojíče při dojení<br>Seznámení se zásadami ošetření a uchování mléka v zemědělském podniku |

| Průřezová témata                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |



## 2. ročník

**Kritéria hodnocení**

- připraví pomůcky pro dojení
- podojí dojnici
- provede údržbu dojícího zařízení

**připojování mechanizačních prostředků za traktor**

Dotace učebního bloku: 6

**Výsledky vzdělávání****Žák:**

- popíše jednotlivá připojovací místa na traktoru
- připojí určené nářadí za traktor

**Učivo**

Popis, funkce, údržba, ovládání a postup při připojování nářadí a strojů za traktor

**Průřezová témata**

Člověk a svět práce

**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- popíše jednotlivá připojovací místa na traktoru
- připojí určené nářadí za traktor

**příprava půdy**

Dotace učebního bloku: 6

**Výsledky vzdělávání****Žák:**

- vybere a připraví k práci nářadí na přípravu půdy
- posoudí kvalitu práce při předseťovém zpracování půdy

**Učivo**Základní a předseťová příprava půdy - přehled nářadí, agrotechnické požadavky, kvalitativní ukazatele hodnocení práce  
Použití a seřízení vhodného nářadí**Průřezová témata**

Člověk a životní prostředí

**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- vybere a připraví k práci nářadí na přípravu půdy
- posoudí kvalitu práce při předseťovém zpracování půdy

**secí a sázecí stroje**

Dotace učebního bloku: 6

**Výsledky vzdělávání****Žák:**

- připraví secí a sázecí stroj k práci
- seřídí stroj na požadované hodnoty

**Učivo**Popis, funkce, seřízení a použití secích a sázecích strojů  
Údržba a ošetřování strojů**Průřezová témata****přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- připraví secí a sázecí stroj k práci
- seřídí stroj na požadované hodnoty



## 2. ročník

## ovocnářství a zelinářství

Dotace učebního bloku: 9

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provede přípravu k výsadbě a výsadbu ovocného stromku a sazenic zeleniny</li> <li>provede předvedené postupy při roubování a očkování rostlin</li> </ul> | Postup při přípravě stanoviště, výsadbě a ošetřování rostlin a dřevin<br>Metody očkování, roubování a množení rostlin a dřevin |

|                            |                                   |                                  |
|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a životní prostředí |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>provede přípravu k výsadbě a výsadbu ovocného stromku a sazenic zeleniny</li> <li>provede předvedené postupy při roubování a očkování rostlin</li> </ul> |

## sklizňové stroje

Dotace učebního bloku: 9

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví k práci a seřídí některý ze sklizňových strojů</li> </ul> | Seznámení s hlavními částmi, seřizením, připojením a použitím strojů na sklizeň zemědělských plodin |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>                                     | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví k práci a seřídí některý ze sklizňových strojů</li> </ul> |

## práce s koňmi

Dotace učebního bloku: 9

|   |  |
|---|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednotlivé jezdecké disciplíny</li> <li>prakticky předvede základní postupy z jednotlivých jezdeckých dovedností</li> </ul> | Klasické ježdění, základní poznatky o soutěžích, hodnocení soutěží<br>Westernové ježdění, vznik ježdění, vhodná plemena koní<br>Seznámení s agroturistikou, použití koní k hipoterapii |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>                           | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                                   |                                  |

|   |
|---|
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednotlivé jezdecké disciplíny</li> <li>prakticky předvede základní postupy z jednotlivých jezdeckých dovedností</li> </ul> |

## rozmetadla hnoje a hnojiv

Dotace učebního bloku: 5

|   |   |
|---|---|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seřídí stroj na požadované hodnoty</li> <li>připraví rozmetadla k práci</li> </ul> | Popis, funkce, seřizení a použití rozmetadla hnoje a hnojiv<br>Údržba a ošetřování strojů |

|   |                                   |                                  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b>                                 | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a svět práce |                                   |                                  |



## 2. ročník

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>seřídí stroj na požadované hodnoty</li> <li>připraví rozmetadla k práci</li> </ul> |

## odborná praxe

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a provede sklizňové práce při pěstování zeleniny</li> <li>provede negativní výběr při pěstování řepy</li> </ul> | Celkem 60 hodin (10 dnů po 6 hodinách)<br><br>Práce v rostlinné výrobě při pěstování plodin a sklizni zeleniny<br>Pracovní postupy při pěstování<br>Hodnocení kvality a množství vykonané práce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a provede sklizňové práce při pěstování zeleniny</li> <li>provede negativní výběr při pěstování řepy</li> </ul> |

## odborná praxe (prázdninová)

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>předvede základní pracovní postupy při pěstování rostlin a údržbě zeleně</li> <li>pracuje s malou mechanizací</li> <li>provede práce podle potřeby jednotlivých úseků</li> <li>kontroluje a ošetřuje rostliny</li> </ul> | Celkem 30 hodin (5 dnů po 6 hodinách)<br><br>Pěstební práce na botanické zahradě, zeleninové a okrasné zahradě, v parku, v sadu a práce při údržbě zeleně v areálu školy<br>Práce na úseku živočišné výroby |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>předvede základní pracovní postupy při pěstování rostlin a údržbě zeleně</li> <li>pracuje s malou mechanizací</li> <li>provede práce podle potřeby jednotlivých úseků</li> <li>kontroluje a ošetřuje rostliny</li> </ul> |

## individuální praxe

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provede práce spojené s chovem ustájených zvířat</li> <li>orientuje se v základech chovu ustájených zvířat</li> <li>provede práce týkající se rostlinné výroby</li> <li>rozliší pěstované rostliny a plevelné rostliny</li> <li>orientuje se v pracovních postupech prováděných prací</li> </ul> | Celkem 60 hodin (10 dnů po 6 hodinách)<br><br>Práce v živočišné výrobě (30 hodin)<br>- způsoby odchovu jednotlivých kategorií ustájených zvířat a použité technologie<br>- vybavení stájí mechanizačními prostředky<br>- nároky ustájených zvířat na stájové prostředí a veterinární péči<br><br>Práce v rostlinné výrobě (30 hodin)<br>- seznámení s provozem okrasného zahradnictví, sortimentem pěstovaných rostlin a použitou technologií výroby<br>- seznámení s provozem rostlinné výroby, mechanizačními prostředky, postupem polních prací v daném období |



## 2. ročník

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>provede práce spojené s chovem ustájených zvířat</li> <li>orientuje se v základech chovu ustájených zvířat</li> <li>provede práce týkající se rostlinné výroby</li> <li>rozliší pěstované rostliny a plevelné rostliny</li> <li>orientuje se v pracovních postupech prováděných prací</li> </ul> |

## 3. ročník

1 týdně, P

## výpočet přírůstku

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví váhy pro vážení</li> <li>zváží určenou skupinu zvířat</li> <li>provede výpočet přírůstku a navrhne opatření pro jeho zvýšení</li> </ul> | Příprava váhy pro vážení<br>Vážení zvířat<br>Výpočet přírůstku |

| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví váhy pro vážení</li> <li>zváží určenou skupinu zvířat</li> <li>provede výpočet přírůstku a navrhne opatření pro jeho zvýšení</li> </ul> |

## výpočet odměny

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí mzdové výpočty</li> <li>vyplní výkaz práce</li> </ul> | Seznámení se sborníkem norem a klíčů pro výpočet odměny<br>Práce se záznamy o vykonané práci<br>Druhy mezd |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí mzdové výpočty</li> <li>vyplní výkaz práce</li> </ul> |



## 3. ročník

**účetní evidence**

Dotace učebního bloku: 6

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>  |                                   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá daňové odpisy</li> <li>pracuje se zákonem o účetnictví a dani z příjmu</li> </ul> |                                   | Seznámení se zákonem o účetnictví a dani z příjmu<br>Výpočet odpisů - daňových |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie   |                                   |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>   |                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá daňové odpisy</li> <li>pracuje se zákonem o účetnictví a dani z příjmu</li> </ul>             |                                   |  |

**rozmetání**

Dotace učebního bloku: 6

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví a předvede rozmetadlo při práci</li> <li>zhodnotí kvalitu rozmetání</li> <li>zhodnotí kvalitu práce</li> </ul> |                                   | Seřízení stroje na požadovanou dávku<br>Příprava a kontrola funkčnosti stroje<br>Návčik práce se strojem |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie  |                                   |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví a předvede rozmetadlo při práci</li> <li>zhodnotí kvalitu rozmetání</li> <li>zhodnotí kvalitu práce</li> </ul>             |                                   |  |

**kontrola krmné dávky**

Dotace učebního bloku: 6

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>   |                                   | <b>Učivo</b>   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a zařadí základní druhy krmiv</li> <li>provede jednoduché výpočty při sestavování a kontrole krmných dávek</li> </ul> |                                   | Krmné normy pro skot a prasata<br>Poznávání jednotlivých druhů krmiv<br>Sestavování krmných dávek pro jednotlivé skupiny zvířat podle užitkovosti a způsobu odchovu zvířat |
| <b>Průřezová témata</b>  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>   |
| Člověk a svět práce  |                                   |  |
| <b>Kritéria hodnocení</b>  |                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a zařadí základní druhy krmiv</li> <li>provede jednoduché výpočty při sestavování a kontrole krmných dávek</li> </ul>             |                                   |  |





## 3. ročník

## agrobiologická kontrola porostu

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne postup pro založení porostu</li> <li>posoudí aktuální stav porostu</li> <li>navrhne vhodná opatření k zajištění růstu porostů</li> </ul> | Zásady postupu při zakládání porostu<br>Sledování růstových fází a posouzení stavu porostu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| Kritéria hodnocení  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne postup pro založení porostu</li> <li>posoudí aktuální stav porostu</li> <li>navrhne vhodná opatření k zajištění růstu porostů</li> </ul> |

## odborná praxe (prázdninová)

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vykoná manuální i řídicí práce dle podmínek zemědělského podniku</li> <li>účastní se kontroly množství a jakosti vykonávaných prací</li> <li>vede písemný záznam o průběhu praxe a plní zadané úkoly</li> </ul> | Celkem 80 hodin (10 dnů po 8 hodinách)<br><br>Práce v rostlinné a živočišné výrobě zemědělského podniku<br>Seznámení s výrobním zaměřením, vybavením, stavem zvířat, pěstovanými plodinami a ekonomickými ukazateli zemědělského podniku |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vykoná manuální i řídicí práce dle podmínek zemědělského podniku</li> <li>účastní se kontroly množství a jakosti vykonávaných prací</li> <li>vede písemný záznam o průběhu praxe a plní zadané úkoly</li> </ul> |



## 3. ročník

## individuální praxe

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provede odborné práce na úseku chovu zvířat</li> <li>popíše práci zootechnika a provede základní úkony</li> <li>asistuje při drobných veterinárních zákrocích</li> <li>sleduje základní ekonomické ukazatele</li> <li>předvede úkony vedoucí k výcviku koní</li> <li>prezentuje činnost manažera podniku</li> <li>zabezpečí přípravu přednáškové akce</li> <li>popíše práci agronoma</li> <li>asistuje u organizace práce a sleduje postup prací</li> <li>vykoná odborné práce na úseku rostlinné výroby</li> </ul> | <p>Celkem 120 hodin (15 dnů po 8 hodinách) - výběr dle možností jednotlivých podniků</p> <p>Práce v živočišné výrobě (40 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizace chovu</li> <li>požadavky zvířat na stájové prostředí a ošetřování</li> <li>krmení zvířat</li> <li>technologie ustájení zvířat</li> </ul> <p>Práce v rostlinné výrobě (40 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizace práce v rostlinné výrobě, sledování postupu polních prací</li> <li>vyhodnocování kvality prováděných prací</li> <li>sledování a hodnocení porostů pěstovaných plodin</li> </ul> <p>Práce v chovu koní (40 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizace chovu koní</li> <li>požadavky zvířat na stájové prostředí a ošetřování</li> <li>krmení zvířat</li> <li>výcvik a ovládání koní</li> </ul> <p>Práce ekonomického charakteru (40 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentace školy na veřejných akcích</li> <li>zajišťování přípravných prací při přednáškové činnosti</li> </ul> |

| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie |                            |                           |

| Kritéria hodnocení   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>provede odborné práce na úseku chovu zvířat</li> <li>popíše práci zootechnika a provede základní úkony</li> <li>asistuje při drobných veterinárních zákrocích</li> <li>sleduje základní ekonomické ukazatele</li> <li>předvede úkony vedoucí k výcviku koní</li> <li>prezentuje činnost manažera podniku</li> <li>zabezpečí přípravu přednáškové akce</li> <li>popíše práci agronoma</li> <li>asistuje u organizace práce a sleduje postup prací</li> <li>vykoná odborné práce na úseku rostlinné výroby</li> </ul> |



## 3. ročník

## učební praxe bloková

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše způsoby sklizně a následného zpracování plodiny</li> <li>• připraví a předvede secí stroj při práci</li> <li>• seřídí orební soustavu a předvede ji při orbě</li> <li>• charakterizuje možnosti jednoduchých veterinárních zákroků na zvířatech</li> <li>• určí potřebnou plochu pro pastvu</li> <li>• provádí mzdové výpočty</li> <li>• vypočítá daňové odpisy</li> <li>• vysvětlí agrotechnické zásady přípravy bramborové sadby k výsadbě</li> <li>• popíše způsoby sklizně</li> <li>• orientuje se v zákonné úpravě v dané oblasti</li> <li>• posoudí kvalitu práce secího stroje</li> <li>• vypočítá hektarový výnos</li> <li>• posoudí kvalitu orby</li> <li>• postaví elektrický ohradník</li> <li>• posoudí vhodnost daného porostu ke spásání</li> <li>• vyplní výkaz práce</li> <li>• vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>• pracuje se zákonem o účetnictví a dani z příjmu</li> <li>• vypočítá potřebné množství sadby pro výsadbu</li> </ul> | <p>Sklizeň kukuřice (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanizační prostředky pro sklizeň, seřízení, organizace práce při sklizni, určení hektarového výnosu, vlastnosti sklizených plodin, způsob konzervace a uskladnění</li> </ul> <p>Setí obilovin (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace práce při setí, příprava secího stroje k práci a nácvik práce se strojem, kontrola kvality setí</li> </ul> <p>Orba (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik práce s orební soupravou, hodnocení kvality provedené orby</li> </ul> <p>Veterinární zákroky na zvířatech (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy veterinárních zákroků a jejich význam pro léčbu zvířat, posouzení zdravotního stavu skupiny zvířat, předvedení vhodných zákroků na zvířatech</li> </ul> <p>Organizace pastvy (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby pastvy, umístění pastevního zařízení na pastvu, výpočet plochy pro spásání, biologické posouzení pastevního porostu, údržba pastevního porostu během pastvy</li> </ul> <p>Výpočet odměny pracovníka (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy mezd</li> <li>- postup při výpočtu odměny a nácvik výpočtu</li> </ul> <p>Příprava půdy (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seřízení nářadí na přípravu půdy</li> <li>- vyhodnocení kvality práce s návrhem na řešení a nácvik práce s nářadím</li> </ul> <p>Sázení a sklizeň brambor (8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace práce při přípravě sadby a výsadbě brambor, mechanizační prostředky pro výsadbu, výpočet potřeby sadby pro danou výměru, exkurze v bramborárně při přípravě bramborové sadby a ukázka výsadby brambor na poli</li> <li>- organizace sklizňových prací, zpracování a uskladnění brambor v bramborárně, výpočet hektarového výnosu, mechanizační prostředky pro sklizeň</li> </ul> <p>Kontrolní praxe (6)</p> |   |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>Občan v demokratické společnosti<br/>Člověk a životní prostředí<br/>Člověk a svět práce<br/>Informační a komunikační technologie</p>  | <p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>   | <p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> |



## 3. ročník

**Kritéria hodnocení**

- popíše způsoby sklizně a následného zpracování plodiny
- připraví a předvede secí stroj při práci
- seřídí orební soustavu a předvede ji při orbě
- charakterizuje možnosti jednoduchých veterinárních zákroků na zvířatech
- určí potřebnou plochu pro pastvu
- provádí mzdové výpočty
- vypočítá daňové odpisy
- vysvětlí agrotechnické zásady přípravy bramborové sadby k výsadbě
- popíše způsoby sklizně
- orientuje se v zákonné úpravě v dané oblasti
- posoudí kvalitu práce secího stroje
- vypočítá hektarový výnos
- posoudí kvalitu orby
- postaví elektrický ohradník
- posoudí vhodnost daného porostu ke spásání
- vyplní výkaz práce
- vypočte sociální a zdravotní pojištění
- pracuje se zákonem o účetnictví a dani z příjmu
- vypočítá potřebné množství sadby pro výsadbu

**individuální praxe 4. ročník****Výsledky vzdělávání****Žák:**

- pod dohledem plní funkci sekretářky, účetní, skladníka a dalších pracovníků ekonomického úseku podniku
- počítá příklady v návaznosti na zadání jednotlivých pracovníků
- jmenuje základní ekonomické údaje o činnosti firmy
- orientuje se v některých povinnostech jednotlivých pracovníků
- pracuje na hospodářském úseku u přepážek, zajistí kontakt se zákazníky podniku

**Učivo**

Celkem 40 hodin (5 dnů po 8 hodinách)

Práce na ekonomickém úseku  
 - seznámení s pracovní náplní jednotlivých pracovníků ekonomického úseku  
 - sledování sborníků, norem, vyhlášek a zákonů v návaznosti na činnost úseku  
 - seznámení s doklady vedenými na jednotlivých pracovištích

**Průřezová témata**

Občan v demokratické společnosti  
 Člověk a životní prostředí  
 Člověk a svět práce  
 Informační a komunikační technologie

**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- pod dohledem plní funkci sekretářky, účetní, skladníka a dalších pracovníků ekonomického úseku podniku
- počítá příklady v návaznosti na zadání jednotlivých pracovníků
- jmenuje základní ekonomické údaje o činnosti firmy
- orientuje se v některých povinnostech jednotlivých pracovníků
- pracuje na hospodářském úseku u přepážek, zajistí kontakt se zákazníky podniku



## 3. ročník

## učební praxe bloková 4. ročník

| Výsledky vzdělávání   |                            | Učivo   |
|---|----------------------------|---|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní záznam o vážení zvířat, vypočítá a posoudí velikost přírůstku</li> <li>pracuje se zákonem o účetnictví a dani z příjmu</li> <li>účtuje</li> <li>vypočítá, zaúčtuje daň z příjmu a provede účetní závěrku</li> <li>vypočítá jednotlivé ukazatele finanční analýzy</li> <li>stanoví hektarové výnosy jednotlivých plodin rostlinné výroby</li> <li>určí ceny komodit v živočišné a rostlinné výrobě</li> <li>zhodnotí ekonomickou situaci podniku</li> <li>vypočítá daň z příjmu a vyplní daňové přiznání</li> <li>rozdělí jednotlivé druhy daní v daňové soustavě České republiky</li> <li>popíše problematiku prodeje a jakosti zemědělských komodit</li> <li>zjistí základní jakostní ukazatele a výkupní ceny některých produktů</li> <li>užije zásady pro vedení hospodářské korespondence a vyhotoví jednotlivé dokumenty</li> <li>provede inventarizaci majetku podniku včetně inventarizačního zápisu</li> <li>vypočítá potřebu osiv a hnojiv a sestaví plán hnojení</li> <li>stanoví spotřebu krmiva</li> <li>popíše organizaci a provoz profesionální stáje a posuzuje její činnost</li> <li>orientuje se v učivu praxe prvního až čtvrtého ročníku</li> <li>připraví sklízecí mlátičku k práci</li> <li>seřídí a předvede postřikovač při práci</li> </ul> |                            | <p>Učivo ekonomického charakteru (24 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podvojně účetnictví I., ekonomické rozborů hospodaření, daňová soustava, inventarizace</li> </ul> <p>Učivo týkající se živočišné výroby (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>plánování v živočišné výrobě, výpočet přírůstku</li> </ul> <p>Učivo týkající se rostlinné výroby (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>plánování v rostlinné výrobě, sklizeň řepy</li> </ul> <p>Učivo volitelného charakteru (18 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ekonomického charakteru (podvojně účetnictví II., III., hospodářská korespondence)</li> </ul> <p>nebo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>týkající se rostlinné výroby (obsluha postřikovače, mlátičky, řezačky)</li> </ul> <p>Učivo různého charakteru (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>portál Farmáf, cross compliance</li> </ul> <p>Závěrečné opakování a procvičování učiva k praktické maturitní zkoušce (18 hodin)</p> |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:   |
| Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce<br>Informační a komunikační technologie   |                            |   |



## 3. ročník

**Kritéria hodnocení**

- vyplní záznam o vážení zvířat, vypočítá a posoudí velikost přírůstku
- pracuje se zákonem o účetnictví a dani z příjmu
- účtuje
- vypočítá, zaúčtuje daň z příjmu a provede účetní závěrku
- vypočítá jednotlivé ukazatele finanční analýzy
- stanoví hektarové výnosy jednotlivých plodin rostlinné výroby
- určí ceny komodit v živočišné a rostlinné výrobě
- zhodnotí ekonomickou situaci podniku
- vypočítá daň z příjmu a vyplní daňové přiznání
- rozlišuje jednotlivé druhy daní v daňové soustavě České republiky
- popíše problematiku prodeje a jakosti zemědělských komodit
- zjistí základní jakostní ukazatele a výkupní ceny některých produktů
- užije zásady pro vedení hospodářské korespondence a vyhotoví jednotlivé dokumenty
- provede inventarizaci majetku podniku včetně inventarizačního zápisu
- vypočítá potřebu osiv a hnojiv a sestaví plán hnojení
- stanoví spotřebu krmiva
- popíše organizaci a provoz profesionální stáje a posuzuje její činnost
- orientuje se v učivu praxe prvního až čtvrtého ročníku
- připraví sklízecí mlátičku k práci
- seřídí a předvede postřikovač při práci



## 8 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se **z ř i z o v a t e l e m** - spolupráce je dobrá a bezproblémová, zástupci školy jsou členy krajských komisí pro optimalizaci škol, členy konkurzních komisí na místa ředitelů podobně zaměřených škol, členy poradní komise náměstkyně hejtmána pro školství.

Spolupráce s **o d b o r n ý m i o r g a n i z a c e m i** - škola je aktivním členem **Asociace pro rozvoj venkovského prostoru, Asociace učňovských zařízení, Asociace VOŠ, Asociace škol provozujících autoškolu a Agrární komory**. V rámci přednáškové činnosti spolupracuje s více než 10 odbornými institucemi v oboru. Spolupráce s Agrární komorou je velmi úzká. Škola se výrazně podílí na jejich aktivitách - přednáškové činnosti, projekční činnosti, organizaci valných hromad. Spolu s Agrární komorou je součástí tzv. „Moravskoslezského centra odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru“, kde realizují projekty celoživotního vzdělávání v rámci opatření 3.2 Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Škola spolupracuje při výchově nadaných žáků také s výzkumnými pracovišti. Příkladem je spolupráce s **Výzkumným ústavem chovu skotu v Rapotíně**. S tímto pracovištěm jsme partnery projektu, který by měl zpřístupnit žákům a studentům možnost spolupráce na výzkumných úkolech a provázat školství, praxi, vědu a výzkum. Škola rovněž spolupracuje s **Institutem pedagogicko – psychologického poradenství Praha**. Škola byla vybrána a zařazena do projektu „VIP-Kariéra II“. Cílem je co nejkvalitnější začlenění žáků a studentů do systému vzdělávání a podpora jejich uplatnitelnosti na trhu práce.

Spolupráce s **Ú ř a d e m p r á c e a z a m ě s t n a v a t e l i** - tato spolupráce patří k prioritním, škola pravidelně ve spolupráci s Úřadem práce v Opavě vyhodnocuje uplatnitelnost svých absolventů na trhu práce. Za posledních 5 let jsme zoptimalizovali studijní nabídku, otevřeli 5 nových středoškolských oborů, nástavbové studium a vyšší odbornou školu, vše s podporou Úřadu práce. Spolupracujeme se zaměstnavateli prostřednictvím Agrární komory, spolupodílíme se na praxích a odborném výcviku v provozu a vytváříme podmínky pro kvalitní praxi a následnou co nejlepší uplatnitelnost v podnicích. Škola má v sousedství funkční **Školní statek** s rostlinnou a živočišnou produkcí, drobnochovem, chovem koní, ovocnou školkou, rozsáhlými skleníky a prodejnou zahradnických produktů, keramiky a přípravků pro zahradníky. Škola má dva školní závody - Kylešovskou a.s., Zemědělské obchodní družstvo Hlavnice a řadu dalších spolupracujících organizací. Zástupci zaměstnavatelů mají své zastoupení ve školské radě při střední i vyšší odborné škole. Velmi intenzivní spolupráce probíhá nejen se zemědělskými, zahradnickými a zpracovatelskými institucemi. Spolu se společností **IVAX Pharmaceuticals, s. r. o. a Linaset, s. r. o.**, které patří k nejvýznamnějším zaměstnavatelům regionu, vytváříme nové obory podle jejich potřeb a spolupracujeme na vzdělávacích projektech, ve kterých se snoubí požadavky školy a zaměstnavatelů za účelem co nejkvalitnějšího vzdělání žáků. Dochází k propojení vzdělání ve škole s praktickou výukou přímo v moderních vzdělávacích střediscích a provozech.

Spolupráce s **u n i v e r z i t a m i** - získali jsme statut „Univerzitní trenérské školy **Mendelovy univerzity v Brně**“. S Institutem celoživotního vzdělávání výše uvedené školy jsme na toto období uzavřeli dohodu o spolupráci v oblasti zabezpečení individuálně řízené pedagogické praxe studentů bakalářského studijního programu „Specializace v pedagogice“ u studijních oborů „Učitelství odborných předmětů“ a „Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku“, dále studentů akreditovaných vzdělávacích programů „Studium v oblasti pedagogických věd“ u studijních oborů „Učitelství odborných předmětů“ a „Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku“ a v oblasti vědeckovýzkumné spolupráce. Velmi úzká spolupráce s touto školou je realizována v dalších oblastech, včetně projekční činnosti. S **Ostravskou univerzitou** jsme uzavřeli smlouvu o partnerství a vzájemné spolupráci za účelem zajištění projektu s názvem „Podpora efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji“. V rámci tohoto projektu jsme se zapojili do hodnocení kvality školy. Stali jsme se partnery **Vysoké školy báňské - Technické univerzity Ostrava** při realizaci projektu v rámci OP RLZ, opatření 3.2. s názvem „Aprobační studium pro učitele základních a středních škol v environmentálních, informačních, komunikačních a strojírenských oborech“. Velmi úzká spolupráce včetně podílu na výuce VOŠ probíhá se **Slezskou univerzitou v Opavě**. Společně se podílíme na tvorbě nových environmentálních programů. Zúčastňujeme se jako partneři Národního ústavu odborného vzdělávání systémového projektu „Kvalita I“ – nová závěrečná zkouška v oboru vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec, farmář.

Spolupráce se **z a h r a n i ě í m** - na mezinárodním poli jsme před pěti lety obnovili spolupráci s **polskou školou Zespol Szkol w Komornie**, kterou chceme nadále rozšiřovat a navázat obdobné kontakty s podobně zaměřenými školami v jiných státech. Na dobré cestě je spolupráce se školami v Německu a na Slovensku. V Německu se jedná o oblast okolí Hamburku s moderním komplexem zemědělského areálu, který svou koncepcí a moderními trendy nemá v odborném vzdělání v ČR obdoby. Naše škola má domluvenu jak odbornou, tak i kulturní spolupráci. Na Slovensku započala spolupráce s **Polnohospodarskou školou v Levici** společnou



účastí na jednom z projektů. Významně započíná spolupráce se střední školou zemědělskou ve Francii v oblasti Champagne a lyceem v Bretani. Řada našich studentů v době prázdnin absolvuje odborné praxe v Rakousku, Německu či Švýcarsku. Jejich počet bychom chtěli spolu s poznávacími exkurzemi v zahraničí ještě výrazněji rozšířit.





## 9 Projekty

---



## 9.1 Projekty

Určen pro:

### 1) Projekty mezinárodní spolupráce v environmentální problematice, v oblasti kultury a historie

škola opakovaně realizuje v rámci programů Leonardo, Sokrates, Erasmus a další.

Projekty mají zvýšit environmentální, kulturní, a historické znalosti žáků ze srovnatelných regionů Česka, Polska a Slovenska, případně regionů dalších partnerských škol z mnoha jiných zemí Evropy. Jsou realizovány v pravidelných setkáních skupin žáků a pedagogů, během kterých žáci poznávají chráněné přírodní oblasti daných regionů, kulturní a historické památky a zvláštnosti, účastní se řady exkurzí, setkání s odborníky, využívají jazykovou vybavenost pro komunikaci a zpracovávání výsledků projektů, pořizují fotodokumentaci a prezentaci jednotlivých setkání.

### 2) Projekty s environmentální tematikou, které škola opakovaně získává v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na práci s moderními diagnostickými a monitorovacími přístroji. Jsou směřovány na monitorování životního prostředí pramenišť řek Opavska, stavu ovzduší v Opavě a srovnatelných oblastech a na aplikaci poznatků a dovedností žáků z různých oblastí teoretického vyučování, zejména biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, biotechnologie, člověk a příroda. Jejich cílem je formování pozitivního a odpovědného ekologického vztahu k životnímu prostředí, schopnost analyzovat a hodnotit problémy přírody, ověřovat metody pracovních postupů nejen v laboratoři, ale i v terénu a efektivní využití moderních měřicích, informačních a komunikačních technologií.

Při pozorování přírody a praktických úkolech se naučí zacházet s moderními prostředky výzkumu (digitální fotoaparát, videokamera, počítač, monokulární lupa, mikroskop, ...) a s moderní měřicí technikou, která podporuje efektivnější využití času, dává možnosti porovnání předpokladů s reálnými výsledky, umožňuje uchovávání dat pro jejich pozdější rozbor a díky okamžité odezvě jsou měřené hodnoty pro žáky pochopitelnější.

### 3) Projekty zaměřené na spolupráci školy s univerzitami, které škola opakovaně realizuje v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na aktivní spolupráci mezi naší střední školou, Mendlovou univerzitou v Brně, Vysokou školou báňskou - Technickou univerzitou v Ostravě nebo Slezskou univerzitou v Opavě. Jsou v souladu s Bílou knihou terciárního vzdělávání, podporují horizontální propustnost studia. Cílovou skupinou jsou žáci středních škol. Lektori univerzit přednášejí odborná témata přímo na půdě partnerské střední školy, školí vyučující střední školy. Ve spolupráci s lektory účastníci projektu zpracovávají středoškolské odborné práce a po jejich úspěšné obhajobě obdrží certifikát o absolvování projektu. Pod vedením lektorů se aktivně účastní seminářů zaměřených na prezentaci Středoškolské odborné činnosti. Projekt žákům zjednodušuje přechod ze středoškolského typu studia na formu vysokoškolskou a usnadňuje jejich přijetí na specializované technické obory. Celkově by měl projekt přispět ke zvýšení zájmu o studium technických zemědělských a ekologických oborů mezi žáky školy.

### 4) Projekty zaměřené na sportovní oblast, které škola opakovaně realizuje v rámci programů Leonardo, Sokrates, Fond mikroprojektů Silesia a další,

se týkají mezinárodní spolupráce s partnerskými školami v oblasti sportu. Zaměření se střídají podle možností a tradice škol. Jedná se o školní sportovní spolupráce v extrémních sportech, dále zaměření na míčové sporty, atletiku, krosové závody, outdoorové sporty, lyžařské a vodácké zájezdy. Tyto projekty jsou realizovány průběžně, školy se střídají v získávání projektových finančních prostředků.

### 5) Projekty zaměřené na zájmové činnosti a rozvoj klíčových kompetencí žáků – projekty, které škola získává v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí a praktických dovedností žáků prostřednictvím neformálního vzdělávání zejména v oblasti chovu koní, jezdeckého sportu a aranžování rostlin. Projekty reagují na aktuální trendy v ČR, jako jsou neustále rostoucí počet chovaných koní a zvyšování estetického cítění obyvatel, které naplňuje právě originální užití květin. Tematicky projekty řeší dvě zdánlivě nesouvisející oblasti, které se však prolínají samotným zaměřením školy. Teoretické, z části i praktické, znalosti získají žáci v odborných



vyučovacích předmětech oborů agropodnikání, přírodovědné lyceum, ochrana přírody a prostředí, zemědělec - farmář a zahradník a mohou je rozvíjet v zájmových kroužcích chovu koní a jezdeckví a aranžování, které fungují ve spolupráci se Školním statkem.

**6) Projekty zaměřené na oblast evaluace a autoevaluace školy - projekty, ve kterých škola působí jako partner renomovaných pracovišť zaměřených na hodnocení školy v rámci dotací ESF, národních nebo krajských.**

Jedná se o projekty s univerzitami nebo specializovanými firmami v oblasti evaluace, které reagují na "Podporu efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji". V rámci těchto projektů se zapojujeme do tvorby metodiky a vlastní realizace hodnocení kvality školy. Spolupodílíme se na zavádění kompletní metodiky hodnocení kvality školy do praxe. Metodika je rozpracována do dvouletých cyklů v mnoha oblastech života škola a její realizace probíhá od roku 2006.

**7) Projekty zaměřené na úpravu okolí školy, vybudování přírodovědných expozic a naučných stezek, které škola realizuje v rámci projektů ESF, národních nebo krajských,**

jsou zaměřeny na spolupráci žáků a učitelů střední školy a partnerské základní školy s odbornými pracovníky při tvorbě vzdělávacích materiálů v 7 ucelených oblastech environmentální výuky s využitím potenciálu dendrologicky významného školního parku. Jde o projektové vyučování, tvorbu vzdělávacích modulů zaměřených na expozice přírodnin a odborné průvodcování. Součástí je také vytváření digitálních prezentací, informačních tabulí s popisy expozic, časových výstav a soutěží, provozování letní učebny v parku a klasické environmentální učebny s množstvím sbírkových materiálů a digitálních záznamů z oblasti přírody pro širokou škálu žáků základních a středních škol. Projekty jsou zaměřeny na tvůrčí činnost i nevšední možnosti výuky. Vedou tak k dalšímu stupni pokroku ve výuce, nejen k tvorbě studijního materiálu a výuce samotné, ale také k jejich prezentaci, propojení základního a středního vzdělávání, k prohlubování rétorických dovedností a odborných znalostí v této důležité oblasti.

**8) Projekty zaměřené na podporu výuky cizích jazyků a jazykové vybavenosti žáků, které škola realizuje v rámci projektů ESF, národních nebo krajských,**

slouží k prohloubení výuky cizích jazyků na střední odborné škole. Jsou vytvářeny nové studijní podpory pro jazyk anglický a německý v několika úrovních posilující klíčové kompetence žáků a zavádějící nové vyučovací metody, které jsou ověřovány v intenzivních jazykových kurzech.

Pro žáky 1. a 2. ročníků naší školy jsou zaváděny jazykové dílny, které podporují vlastní tvořivost žáků hravou formou. V 1. ročníku je práce v dílnách zaměřena na všeobecná témata, ve 2. ročníku na profesně zaměřenou slovní zásobu.

Současně jsou vytvářeny výukové a testovací programy, v nichž najdou žáci jednotlivá témata rozpracovaná, doplněná o slovní zásobu, vybranou gramatiku, včetně rozšiřujících cvičení, a informace o reáliích. Pro žáky je cenná i testovací část, kde si budou moci ověřit své znalosti, získané během jazykového kurzu nebo samostudia. Tyto programy jsou nastaveny tak, aby mohly být nadále využívány pro domácí přípravu žáků či doplňující přípravu k různým typům zkoušek.

**9) Projekty zaměřené na přípravu žáků ve stěžejních znalostech a dovednostech podle požadavků zaměstnavatelů, na spolupráci školy a sociálních partnerů, které škola realizuje v rámci projektů ESF, národních nebo krajských,**

zajišťují vyšší adaptabilitu absolventů v praxi, zlepšení znalostí a dovedností žáků v anglickém jazyce, případně odborných předmětech podle požadavků zaměstnavatelů. Zapojení rodilých mluvčích, odborných poradců a zaměstnavatelů jako partnerů přispívá ke zvýšení motivace žáků učit se v cizím jazyce komunikovat. Učitelům jsou umožněny stáže v podnicích a kontakt s odbornými pracovníky i rodilými mluvčími, jsou proškoleni v metodách výuky s využitím multimediálních materiálů a v metodách hodnocení výsledků jazykového, případně odborného vzdělávání. Pilotní ověřování multimediálních výukových materiálů probíhá v malých skupinách mimo školu, aby žáci měli učení spojené s příjemným prostředím a zážitky. Zpětná vazba v pilotáži je zajištěna žáky i lektory, nově vytvořené produkty jsou validovány zaměstnavateli. Po ukončení projektu jsou produkty využívány nejen v angličtině, ale také v odborných předmětech.

**10) Projekty zaměřené na spolupráci školy s výzkumnými ústavy a institucemi, které škola opakovaně realizuje jako partner v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,**

jejichž cílem je přednášková činnost pro žáky středních odborných škol, směřující k jejich zaujetí a získání pro práci ve výzkumu, seznámení s výzkumnou prací formou prezentace vědeckých a výzkumných pracovníků s cílem vysvětlit obsah, principy, metody, systémy výzkumné práce a zajistit informovanost pedagogů o nových postupech a výzkumné činnosti v oboru. Jejich součástí jsou odborné exkurze pro žáky středních škol ve výzkumných ústavech i v jiných výzkumných institucích, žákovské praxe na výzkumném pracovišti, účast na



mezinárodních veletrzích, návštěva významných zahraničních pracovišť vědy a výzkumu, interaktivní vzdělávání, pořádání workshopů.

**11) Projekty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů a diagnostiku třídních kolektivů, které škola získává v rámci národních nebo krajských dotací,**

jsou zaměřeny na prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Jejich motta jsou „Učit se spolu žít“, "Pod jednou střechou" apod.. Náplní projektů je diagnostika třídních kolektivů, besedy s problémovými skupinami za přítomnosti psychologa, adaptační víkendy pro žáky 1. ročníků, školení pro pedagogický sbor v oblasti prevence negativních jevů. Součástí je činnost školního psychologa, výchovného poradce a metodika prevence na škole, jejich vzdělávání a odborný růst.

**Projekty jsou určeny pro všechny žáky školy napříč jednotlivými ročníky.**

**Seznam aktuálních projektů je uveden na webových stránkách a ve výroční zprávě o činnosti školy.**



## 10 Evaluace vzdělávacího programu

|                          |  |                               |                                       |
|--------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Název školy</b>       | Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace |                               |                                       |
| <b>Adresa</b>            | 746 01 Opava, Purkyňova 12   |                               |                                       |
| <b>Název ŠVP</b>         | Agropodnikání  |                               |                                       |
| <b>Platnost</b>          | od 1. 9. 2017  | <b>Dosažené vzdělání</b>      | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| <b>Kód a název oboru</b> | RVP 41-41-M/01 Agropodnikání   | <b>Délka studia v letech:</b> | 4                                     |

Vlastní hodnocení škol, které je od ledna 2005 součástí jejich aktivit, je kodifikováno § 12 školního zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů; zejména však § 8 a § 9 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy,

### VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY:

Rámcová **struktura** vlastního hodnocení školy a **kritéria** vlastního hodnocení školy:

Vlastní hodnocení školy bylo provedeno na základě zpracovaných materiálů Podpora efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji – „Ověřování kvality školy“. Tento materiál zpracoval tým autorů z Ostravské univerzity a naše škola je partnerem tohoto projektu. Metodická skripta i smlouva o partnerství jsou přiloženy k vlastnímu hodnocení školy.

Vlastní hodnocení školy je vždy z a m ě ř e n o na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření podle písmene c) obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

**Hlavní oblasti** vlastního hodnocení školy jsou vždy:

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

**Pravidla** vlastního hodnocení školy



Vlastní hodnocení školy se zpracovává za období dvou školních roků.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit.

Vlastní hodnocení školy se projedná v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku.

Výsledky vlastního hodnocení školy jsou veřejné pro všechny pracovníky a žáky školy. Jsou uschovány u ředitele školy, pracovníci školy s nimi budou seznámeni na poradách, žáci na vývěškách školy.

Školní vzdělávací program byl schválen školskou radou v červnu 2015.

