



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 14/08-15

Název školy/školského zařízení: **Základní škola praktická a Základní škola speciální Kroměříž**

Adresa: 1. máje 209, 767 01 Kroměříž

Identifikátor: 600 025 578

IČ: 47934581

Místo inspekce: 1. máje 209, 767 01 Kroměříž

Termín inspekce: 8. – 10. ledna 2008

Předmět inspekční činnosti:

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou praktickou a Základní školou speciální Kroměříž, podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Cíl inspekční činnosti:

- Zhodnotit, zda škola má předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu a učebních dokumentů.
- Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem /platnými učebními dokumenty a podporuje rozvoj žáka.
- Zhodnotit výsledky dosahované školou.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje.

Zřizovatelem právnické osoby Základní školy praktické a Základní školy speciální Kroměříž je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost Základní školy (dále ZŠ), Školní družiny a Přípravného stupně základní školy speciální (v letošním školním roce nebyl přípravný stupeň otevřen z důvodu nezájmu rodičů). Škola zajišťuje základní vzdělávání oborů Základní škola, Pomocná škola a v 1. a 6. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením „Barevný svět“. V době inspekce navštěvovalo školu 122 žáků, výchovně vzdělávací činnost a výuku zajišťovalo 29 pedagogických pracovníků, z nichž 89% splňovalo podmínky odborné kvalifikace.

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností a se zřizovací listinou. Nejvyšší povolený počet žáků byl dodržen. Zapsané obory vzdělání v rejstříku škol a školských zařízení - obory vzdělání 79-01-C/001 Základní škola, 79-01-C/01 Základní škola a 79-01-B/001 Pomocná škola jsou v souladu se skutečností.

II. Vedení školy

Školní vzdělávací program

Od školního roku 2007/2008 škola zavedla školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (ŠVP ZV LMP) „Barevný svět“ do prvního a šestého ročníku základní školy. V předložené verzi byla jasně výtýčena profilace školy, výchovně vzdělávací strategie a průřezová témata. Obsah vzdělávání vytváří smysluplný, vyvážený celek, který maximálně rozvíjí kompetence žáků, zohledňuje jejich individuální možnosti a potřeby. Daný dokument byl zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV LMP) a k datu inspekce byl v souladu s požadavky školského zákona.

Strategie a plánování

Dlouhodobá koncepce rozvoje školy zpracovaná pro období let 2005 – 2010 byla v průběhu tohoto období průběžně inovována a dostatečně vyhodnocována, což se pozitivně projevilo v profilaci krátkodobého plánování. Plány práce na školní roky 2006/2007 a 2007/2008 se v oblasti cílů výchovně vzdělávací činnosti zaměřují na priority vedoucí k co nejúspěšnější socializaci jednotlivých žáků, rozvoji jejich vzájemných vztahů včetně pedagogů a rodičů i zlepšení materiálně technického zajištění výuky.

Plánované cíle vzdělávání jsou v souladu s národními a krajskými strategickými prioritami a vychází z reálných podmínek školy. Prokazatelná informovanost rodičů, školské rady a zřizovatele o koncepčních záměrech byla ze strany školy zajištěna v potřebné míře. Koncepční záměry školy jsou pravidelně projednávány s pedagogickou radou, na základě poznatků vyučujících jsou dále průběžně inovovány.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

V organizační struktuře školy jsou jasně vymezeny pravomoci a povinnosti pracovníků a také přehledně vypracovaný komunikační a informační systém školy. Ve vnitřních dokumentech školy (organizační řád a provozní řád) byly zjištěny drobné formální nedostatky, které byly během inspekce odstraněny.

Ředitelka pravidelně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, k čemuž využívá jak vlastních hodnotících kritérií, tak jejich sebereflexe. Pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich aktivity k realizaci ŠVP. Zjištění o průběhu, podmínkách a výsledcích vzdělávání jsou systematicky vyhodnocovány na jednání pedagogických rad, které vyústí v konkrétní závěry, popř. opatření.

Platná verze školního řádu pro tento školní rok obsahuje náležitosti dané školským zákonem. Informace žákům a jejich zákonným zástupcům jsou školou poskytovány v dostatečné míře. Dle ústního sdělení ředitelky školy k veřejné informovanosti vhodně přispívá i mediální prezentace (školní časopis – Školáček, publikování článků o akcích školy v regionálním tisku, v českém rozhlase aj.).

Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému

Výroční zprávy za školní roky 2004/2005, 2005/2006 a 2006/2007 podávají ucelený obraz o vzdělávacích záměrech školy, dosažených výsledcích a spolupráci s partnery.

V tomto školním roce bylo zpracováno vlastní hodnocení školy za dvouleté období. Jeho závěry byly projednány s pedagogickými pracovníky školy na pedagogické radě a následně předloženy ke schválení školské radě. Vytvořený dokument vymezuje jednotlivé oblasti hodnocení školy v souladu s danými platnými předpisy. Tím, že pojmenovává výrazné klady, negativa popř. rizika, významně slouží k sebereflexi školy. Výstupy jsou zacíleny ke koncepčním záměrům školy i k realizaci ŠVP. Kritéria vlastního hodnocení školy, tvořící součást ŠVP, obsahují funkční metody a nástroje, umožňující komplexní posouzení činnosti školy. V rámci jednání organizačních porad a jednání pedagogické rady je prováděna pravidelná analýza a hodnocení vycházející z vnitřního kontrolního systému ředitelkou školy, čímž jeho zajištěna funkční zpětná vazba.

IV. Předpoklady školy pro naplnění ŠVP/obsahu vzdělávání

Personální podmínky

Ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce pracovalo ve škole 26 odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Jejich kvalifikace i individuální odborný zájem vyučujících je v pedagogickém procesu maximálně využíván. Škola průběžně sleduje oblast personálních rizik vzhledem k realizaci ŠVP. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z dlouhodobé koncepce školy a podporuje cíleně jejich profesní růst. Prioritou ředitelky školy je dosažení optimální kvalifikovanosti zaměstnanců školy a jejich připravenost pro řešení problematiky všech sociálně patologických jevů (např. boj proti xenofobii, rasismu, agresivitě a násilí aj.).

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Ve svém preventivním programu klade škola velký důraz na plnění cíle v oblasti minimalizace výskytu záškoláctví, agresivity žáků. Toho chce škola dosáhnout především co nejširší nabídkou zájmových aktivit, zapojením do projektů a soutěží, společenskými akcemi, prezentací školy a organizací besed s odbornými pracovníky. Nadstandardní počet specialistů, kteří se zabývají prevencí a monitoringem sociálně patologických jevů, umožňuje včas podchytit a řešit vznikající problémy. O kvalitní individuální péči v této oblasti svědčí i přehledně a průkazně vedena dokumentace školy. Účinná preventivní strategie školy umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů a šikaně.

Žáci jsou průkazně a pravidelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví a jsou seznamováni s případnými riziky při všech činnostech školy.

Z analýzy příslušné dokumentace školy vyplynulo, že počet úrazů za poslední tři roky nemá stoupající tendenci. Kontrolou zápisů bylo zjištěno, že nejčastější příčinou školních úrazů jsou činnosti spojeny s výukou tělesné výchovy a pracovního vyučování.

Přijímání ke vzdělávání

Ředitelka školy oznámila zápis do první třídy v souladu s danými právními předpisy. Informovanost veřejnosti o vzdělávací nabídce a způsobu vzdělávání je kvalitně zajištěna především prostřednictvím webových stránek, vývěsky školy, místním tiskem a informacemi ve škole. V přijímacím řízení jsou vytvářeny vhodné podmínky respektující potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V. Partnerství

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Školská rada, jako jeden z významných partnerů, plní svou nezastupitelnou roli v rámci správy školy. O činnosti školy je spolu se zřizovatelem a rodičovskou veřejností pravidelně informována i prostřednictvím kvalitně zpracované výroční zprávy.

Spolupráce s rodiči a dalšími partnery tvoří významnou součást dlouhodobé koncepce školy. Škola nabízí rodičům i společně organizované aktivity (dny otevřených dveří, exkurze do odborných učilišť, organizované vlastivědné školní výlety, Akademie pro

rodiče, prodej žákovských výrobků aj.). Přesto, že je škola maximálně otevřená vůči rodičovské veřejnosti, ta těchto možností využívá jen sporadicky.

Rodiče jsou školou včas a pravidelně informováni o úspěšnosti žáků ve vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách a individuálních pohovorech. Prostřednictvím schránky důvěry je zpětně žákům umožňováno sdělit svá stanoviska a požadavky k činnosti školy. Vzhledem k tomu, že paní ředitelka je členkou pracovní skupiny pro tvorbu ŠVP ZV LMP, poskytuje ostatním partnerským školám aktuální informace a podněty.

Na funkční úrovni probíhá spolupráce se zřizovatelem v oblasti problematiky speciálního školství.

VI. Průběh vzdělávání

Vnitřní prostředí školy

Podnětné vnitřní prostředí školy se během inspekce pozitivně odráží ve vztazích mezi dospělými a žáky i mezi žáky vzájemně. Fungování mezilidských vztahů výrazně ovlivňuje vytvořené bezpečné prostředí pro žáky, kvalita řízení, vysoká odbornost pedagogického sboru i vstřícná komunikace s rodiči.

Z hospitací bylo zřejmé, že jsou žáci vedeni k otevřené komunikaci a respektování názorů svých spolužáků.

Z řízených rozhovorů s vyučujícími, u nichž proběhly hospitace, vyplynulo, že vedení školy vytváří kvalitní pracovní podmínky pro všechny zúčastněné.

Podmínky výuky a jejich využití

Pracovní prostředí školy podporuje osobnostní rozvoj žáka. K sportovním aktivitám využívá škola jak svého hřiště, tak atletického stadionu města Kroměříže, zimního stadionu a plaveckého stadionu. Při plánované materiální obnově ředitelka školy vychází ze svých strategických záměrů a z reálných potřeb školy. Z předložené dokumentace i sdělení ředitelky školy vyplývá, že přidělené finanční prostředky neumožňují plně realizovat koncepční záměry školy v oblasti rozvoje materiálních podmínek a s tím související podpory vzdělávání žáků.

Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků žáka jsou zřetelně formulována jak ve školním řádu, tak v realizovaném ŠVP. Součástí jsou i vypracovaná specifika hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V navštívených hodinách plnilo hodnocení jednotlivých učitelů motivační funkci, bylo podkladem pro posouzení dosažené úrovně vědomostí a připravenosti žáka na další učení. Dílčí slovní hodnocení vyučujících podporovalo rozvoj individuality jednotlivých žáků, v některých hodinách byli žáci účelně vedeni k sebehodnocení.

Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zajišťuje individualizovanou péči žákům se zdravotním postižením, což se projevilo během inspekčních hospitací. Obsah, metody a formy vzdělávání žáků se zdravotním postižením odpovídaly jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, při hodnocení žáků bylo vždy přihlíženo k povaze postižení. V ojedinělém případě nebylo využito adekvátních názorných pomůcek sloužící k motivaci a pochopení učiva.

Výsledky podpory žáka jsou pravidelně vyhodnocovány a stávají se podkladem pro stanovení dalšího postupu.

VII. Úspěšnost žáků ve vzdělávacím procesu

Škola pravidelně sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu a příčiny dílčích neúspěchů jsou analyzovány v rámci metodického sdružení, popř. předmětových komisí. Případná zjištění jsou využívána k volbě vhodných metod a forem práce s jednotlivými žáky. Zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání ředitelka školy dále získává informacemi

ze středních škol, kam žáci po ukončení devátého ročníku odcházejí i z jejich osobních návštěv školy.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Strategické umístění školy v centru města umožňuje žákům bezproblémovou a především z pohledu rodičů bezpečnou docházku žáků. Vnitřní uspořádání prostor respektující podmínky pro vzdělávání zdravotně postižených žáků, pozitivně ovlivňuje pracovní atmosféru a podporuje v nich pocit jistoty a sounáležitosti se školou.

Kvalitní personální zabezpečení výuky, koncepčnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a především operativní a otevřený způsob vedení, maximálně podporují vnitřní reformu školy, která je předpokladem pro naplňování ŠVP.

Vytvořený ŠVP plně odpovídá požadavkům RVP ZV LMP a cílům vzdělávání v souladu se školským zákonem. Ve svých dlouhodobých vzdělávacích záměrech škola podporuje zdravý vývoj jednotlivých žáků v rámci vzdělávacího programu „Barevný svět“.

Harmonické vnitřní klima školy, kvalitní vzdělávací a výchovné výsledky, snaha o maximální otevřenost a zdařilá prezentace na veřejnosti vytváří škole velmi dobrou pověst u odborné i široké veřejnosti.

Na základě celkového hodnocení lze školu označit jako příklad dobré praxe.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Zvláštní školy a Pomocné školy, Kroměříž, čj. 3134/2001/ŠK ze dne 28. listopadu 2001
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině čj. ŠK/1068/03, ze dne 18. června 2003
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině ze dne 31. srpna 2005
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích čj. 3 599/2007-21 ze dne 22 března 2007, s účinností od 1. září 2007
5. Rozhodnutí KÚ ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 37740/2007 o stanovení počtu žáků v oboru ze dne 27. června 2007, s účinností od 1. září 2007

6. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj 19088/2007-21 ze dne 1. srpna 2007 s účinností od 1. září 2007
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. ledna 2008
8. Seznam žáků školy platný k datu inspekce
9. Seznam pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2007/2008 platný k datu inspekce
10. Zápisy z třídních schůzek od školního roku 2005/2006 k datu inspekce
11. Jmenovací dekret ředitelky školy čj. 62/2000-R s účinností od 1. září 2000
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „Barevný svět“, platný od 1. září 2007
16. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
17. Podklady k zápisu do první třídy pro školní rok 2007/2008
18. Rozhodnutí o přijetí žáka k základnímu vzdělávání k školnímu roku 2007/2008
19. Plán personálního rozvoje pracovníků školy na období 2007/2008
20. Plán personálního rozvoje pracovníků školy na období 2006/2007
21. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy
22. Plán kontrolní činnosti ředitelky školy ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008 k datu inspekce
23. Plán hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008 k datu inspekce
24. Osobní plán ředitelky školy na školní rok 2007/2008
25. Organizační řád ve školním roce 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008 k datu inspekce
26. Provozní řád školy ve školním roce 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008 k datu inspekce
27. Školní řád pro školní rok 2007/2008 platný od 1. září 2007 k datu inspekce
28. Pravidla pro hodnocení žáků ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
29. Minimální preventivní program 2005/2006
30. Minimální preventivní program 2006/2007
31. Minimální preventivní program 2007/2008
32. Třídní knihy ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
33. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2006/2007
34. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2005/2006
35. Výchovné poradenství - 2. stupeň pro školní rok 2007/2008
36. Katalogové listy žáků 6. a 7. ročníků ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008 k datu inspekce
37. Koncepce rozvoje školy 2005 – 2010 z 1. září 2005
38. Plán práce pro školní rok 2006/2007
39. Plán práce pro školní rok 2007/2008
40. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2005/2006 k datu inspekce
41. Jednací řád školské rady z 13. června 2006

- 42. Zápisy z jednání Školské rady ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 k datu inspekce
- 43. Kritéria vlastního hodnocení školy
- 44. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
- 45. Zápisy z hospitací a kontrolní činnosti ředitelky za školní rok 2006/2007
- 46. Zápisy z hospitací a kontrolní činnosti ředitelky za školní rok 2007/2008 k datu inspekce
- 47. Plán činnosti předmětových komisí a metodického sdružení (matematika, českého jazyka a pracovní výchovy) a metodického sdružení pro školní rok 2007/2008
- 48. Prověrky učiva 5. – 9. ročník (jazyk český a matematika)

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Hana Pátková	Hana Pátková v. r.
Mgr. Hana Hrubá	Hana Hrubá v. r.
Mgr. Josef Navrátil	Josef Navrátil v. r.

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, P.O. Box 225, 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Marie Kirilenková

Marie Kirilenková v. r.

Kroměříž, 17. ledna 2008