



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIC-257/11-C**

**Název kontrolované osoby:** Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola,  
Volyně, Resslerova 440

**Sídlo:** Resslerova 440, 387 01 Volyně

**IČ:** 60650494

**Identifikátor:** 600020312

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zastoupená:** RNDr. Jiřím Homolkou

**Zřizovatel:** Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2,  
370 76 České Budějovice

**Místo inspekční činnosti:** Resslerova 440, 387 01 Volyně

**Termín inspekční činnosti:** 11.–15. dubna 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále také ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále také RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

## **Aktuální stav školy**

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslova 440 vykonává jako právnická osoba činnost střední školy, vyšší odborné školy a domova mládeže.

Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v těchto oborech (denní forma):

- 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba – 1. až 4. ročník
- 36-41-M/001 Pozemní stavitelství – dobíhající obor, 4. ročník
- 36-45-M/01 Technická zařízení budov 1. a 2. ročník
- 36-47-M/01 Stavebnictví 1. až 3. ročník
- 82-41-M/11 Design interiéru 1. a 2. ročník

Dále poskytuje vyšší odborné vzdělání v oboru:

- 33-31-N/01 Tvorba nábytku a dřevěné konstrukce (denní forma, 3 roky)
- 33-31-N/01 Tvorba nábytku a dřevěné konstrukce (dálková forma, 4 roky)

V tomto školním roce je ve střední škole zřízeno celkem 19 tříd denního studia, které navštěvovalo k 30. 9. 2010 celkem 419 žáků. Kapacita střední školy je 560 žáků. Vyučuje zde 62 učitelů. Vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů, v dobíhajícím oboru podle předchozích vzdělávacích dokumentů schválených MŠMT. Vyšší odborná škola má 7 studijních skupin, které navštěvovalo k 30. 9. 2010 celkem 160 studentů v denní formě studia a 137 studentů v dálkové formě. Kapacita vyšší odborné školy je 320 žáků. Ředitel nastoupil do funkce v roce 1990, v roce 2003 absolvoval studium managementu pro řídicí pracovníky (FS 2).

Škola získala respektované postavení v síti jihočeských středních škol, neboť významně posiluje vzdělávací nabídku nejen regionu, ale působí i nadregionálně. Vyšší odborná škola svým vzdělávacím oborem velmi příhodně navazuje na strukturu oborů střední školy, které se zaměřují na stavebnictví a zpracování dřeva. Ve škole je od roku 2005 zřízeno detašované pracoviště Technické univerzity ve Zvolenu, jehož prostřednictvím je možné částečně studovat i bakalářský obor „Konstrukce dřevěných staveb a nábytku“. Podmínky tohoto studia jsou motivační zejména pro absolventy vyšší odborné školy. Škola je v rámci projektu UNIV2 centrem celoživotního učení pro stavební obory a obory zpracování dřeva.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

**Školní vzdělávací program.** Školní vzdělávací programy i dobíhající vzdělávací program odpovídají zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání probíhá dle čtyř ŠVP, které jsou podle provedené komparační analýzy v souladu s rámcovými vzdělávacími programy. Jsou zpracovány na velmi dobré obsahové a formální úrovni. ŠVP mají jasně definované cíle vzdělávání, jsou zaměřeny na podporu rozvoje osobnosti žáků a jsou otevřeny případným odůvodněným změnám. Pro naplnění cílů ŠVP vytváří škola pozitivní klima.

**Efektivní organizace vzdělávání.** Organizace vzdělávání, interní pravidla, metody a formy výuky směřují k získání požadovaných kompetencí žáků podle školních

vzdělávacích programů a umožňují realizovat obsah vzdělávání. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou zařazeny všechny povinné předměty dané učebním plánem ve stanovené dotaci. Výuka je vhodně organizována s ohledem na různorodé potřeby vzdělávacích oborů, zejména na nutnost optimálně koordinovat teoretickou výuku a praktické vyučování. Organizace vzdělávání se zaměřuje na podporu úspěšnosti žáků. Je průběžně monitorována případná potřeba přijmout opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání.

**Rovný přístup ke vzdělávání.** Škola přistupuje ke všem žákům bez znatelných rozdílů. Pro přijímání žáků ke vzdělávání jsou ředitelem školy stanovena, zveřejňována i dodržována kritéria, která jsou v souladu s příslušnými právními předpisy. Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce běžnými prostředky, organizuje dny otevřených dveří a dobře využívá možností prezentovat se na krajské, národní i mezinárodní úrovni. Kritéria přijímacího řízení vycházejí z výsledků předcházejícího vzdělávání žáků, popř. z výsledku talentové zkoušky. Přijímací zkoušky konají pouze zájemci, kteří měli na závěrečném vysvědčení z některého předmětu hodnocení horší než „dobrý“. Ukončování vzdělávání maturitní zkouškou je prováděno standardně, v souladu s právními předpisy. Zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví je na požadované úrovni. Počet i charakter školních úrazů odpovídá velikosti a zaměření školy a v posledním období nemá žádný znatelný trend. Významná je podpora žáků a rozvoje jejich osobnosti působením poradenského systému, který je založený na kvalifikovaném a účinném přístupu výchovného poradce a koordinátorek prevence rizikového chování žáků ve škole i v domově mládeže. Minimální preventivní program a řada akcí směřujících výrazněji k zážitkové pedagogice se jeví jako účinné (např. adaptační kurzy pro 1. ročníky, zážitkové kurzy pro 2. ročníky aj.). Výskyt nežádoucích jevů je tak celkově omezován na minimum. V procesu vzdělávání jsou individuálně podporováni zejména žáci se zdravotním znevýhodněním i s vývojovými poruchami učení a žáci nadanější, i když nejsou oficiálně vykazováni. Škola vytváří bezpečné a všestranně podnětné prostředí pro rozvoj žáků.

**Účinná podpora rozvoje osobnosti žáků a funkčních gramotností žáků.** Průběh vzdělávání byl posuzován na základě rozhovorů s pedagogy, kontroly školní dokumentace a hospitací zaměřených na monitoring praktické realizace ŠVP, popř. stávajících učebních dokumentů. Hospitované hodiny společenskovedního zaměření se pohybovaly na různé didaktické úrovni, od vynikajících (český jazyk a literatura, dějiny umění) po téměř nevyhovující (dějepis). Vyučující vystupovali odborně erudovaně, k žákům většinou vstřícně, ale jen v některých hodinách se dařilo naplňovat vzdělávací strategie deklarované ve školních vzdělávacích programech, žáky motivovat, aktivizovat a rozvíjet příslušné kompetence. V oblasti přírodovědného a technického vzdělávání škola prostřednictvím příslušných učitelů účinně podporuje rozvoj obecných i odborných kompetencí žáků. Ve sledovaných hodinách panovala čilá pracovní atmosféra založená na přirozené vzájemné komunikaci mezi žáky a učiteli. Jasně vymezené vzdělávací cíle i pravidla, odborná erudice a praktické zkušenosti učitelů i poměrně slušný zájem žáků a jejich ochota plnit zadané úkoly vytvářely příznivé klima pro efektivní vzdělávání v dané oblasti. Převažovaly spíše klasické pedagogické postupy, ale vždy s logicky zdůvodnitelným využitím. Zaznamenány byly však i vysloveně alternativní a moderní didaktické metody. Vzhledem k nadstandardnímu vybavení školy moderními technologiemi bylo pedagogy relativně málo využíváno výhod, které poskytují. V souvislosti s hospitacemi lze konstatovat, že při realizaci vzdělávacích programů školy jsou žáci vedeni k rozvíjení přírodovědné, technické, čtenářské a sociální gramotnosti. Rozvoj jejich kompetencí je zaměřen zejména na upevnění základních přírodovědných poznatků a zvládnutí

matematického aparátu potřebného k řešení úkolů v odborných předmětech technického zaměření, ve společenskovědním vzdělávání pak na práci s textem a podporu kompetencí k učení.

**Systematické a systémové hodnocení výsledků vzdělávání žáků.** Z dokumentace školy, z rozhovorů s vedením školy a s jednotlivými vyučujícími i z provedených hospitací vyplývá, že škola systematicky sleduje úspěšnost žáků v celém vzdělávacím cyklu. Další poznatky, získané např. z ankety zadané absolventům, využívá k dalšímu zkvalitnění vzdělávání. Učitelé si výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení, klasifikací souborných prací a dalších zadávaných úkolů. Nově je zaveden systém automatického výpočtu hodnocení žáka v každém předmětu za pololetí váženým průměrem na základě jednotně stanovených kritérií. Výsledky vzdělávání jsou projednávány na pravidelných jednáních pedagogické rady. Sledují se výsledky žáků u maturitních zkoušek, v odborných soutěžích i úspěšnost při přijímání na vyšší formy studia. Další poznatky má škola z uplatnění svých absolventů na trhu práce. S výjimkou testů z cizích jazyků na začátku studia nejsou žádné další srovnávací testy prováděny. Celkový průměrný prospěch školy se dlouhodobě pohybuje kolem 2,5. Např. ve školním roce 2009/2010 byl 2,49, přičemž s vyznamenáním prospělo přibližně 8,5 % a neprospělo 3,3 % žáků. Nejobtížnějšími předměty jsou matematika, výpočetní technika, deskriptivní geometrie a ve vyšších ročnících i některé odborné předměty. Absence docházky do školy se pohybuje v rozmezí obvyklém na jihočeských středních školách. Ke zvýšení účinnosti výchovné složky vzdělávání jsou hojně využívána kázeňská opatření (např. pochvala ředitele asi 11 % žáků, pochvala třídního učitele kolem 1,5 %, důtka třídního učitele 8 %, důtka ředitele školy přibližně 9 % žáků, výjimečně se vyskytuje vyloučení nebo podmíněné vyloučení z domova mládeže). Sníženým stupněm z chování bylo ve sledovaném období klasifikováno 17 žáků. Systematické sledování výsledků vzdělávání umožňuje škole přijímat operativní i systémová opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

### **Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona**

**Řízení školy.** Nastavení řídicích procesů je funkční a efektivní, má vyváženou strukturu, odpovídá typu a velikosti školy a vychází z dlouholetých manažerských zkušeností ředitele a jeho zástupce. Management školy tvoří ředitel, zástupce pro pedagogickou a organizační činnost v prezenčních formách vzdělávání a zástupkyně pro pedagogickou a organizační činnost v neprezenčních formách vzdělávání. Dokumentace školy je zpracována na příkladné úrovni a je funkčním nástrojem pro organizační zajištění chodu školy. Odborný a organizační rámec činností tvoří kvalitně zpracovaný systém vnitřních norem. Organizační řád jasně vymezuje rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení školy a stanovuje povinnosti pracovníků. Vlastní hodnocení školy vychází z řady interních i externích analýz, vyvozuje celkové výsledky, shrnuje slabé a silné stránky školy, rizika a příležitosti. Zpráva o vlastním hodnocení je vypovídající dokument, který je zásadním podkladem pro stanovení vzdělávacích strategií školy a významně přispívá k jejímu dalšímu rozvoji. Vnitřní i vnější informační systém školy využívá všechny běžné postupy pro přenos informací, velmi dobře jsou do běžného provozu a komunikace zapojeny také prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT). Pro učitele a žáky jsou zřízeny dvě počítačové sítě, které jsou částečně sdílené, rodiče mají přístup k docházce a klasifikaci přes webové rozhraní. Škola zajišťuje dálkový přístup pro ovládání kotelny, zástupce ředitele obsluhuje program na regulaci vytápění a chodu kotelny v areálu domova mládeže (slouží k vytápění školských subjektů ve Volyni). Probíhají pravidelné kontroly

pedagogické oblasti, hospodaření a provozu školy, určení pracovníci zodpovídají za dílčí oblasti, s výstupy z kontrol je dále pracováno. Škola pravidelně vykazuje požadované statistické údaje o činnosti.

**Partnerství.** Spolupráce s hlavními zákonnými partnery, tj. se zřizovatelem, školskou radou, rodiči a městem Volyně, probíhá standardními způsoby. Škola má dlouholeté kontakty zejména s firmami, které se zabývají problematikou zpracování dřeva v celé oblasti jihozápadních Čech, a proto se ani v době restrukturalizace dřevozpracujícího průmyslu nevyskytly vážnější problémy se zajištěním odborných praxí. Dále se firmy podílejí na pořizování specifických učebních pomůcek a učebních textů, významná je také jejich pomoc při materiálovém zajišťování chodu dílen (slevy při nákupu materiálu). Škola každoročně (letos 15. ročník) pořádá dvoudenní mezinárodní seminář „Dřevostavby“ pro širokou odbornou veřejnost, žáky a pedagogy školy za účasti sedmi set předních odborníků z České republiky, Slovenska, Švýcarska, Francie, Rakouska, Spolkové republiky Německa a Kanady. Přednášejícími jsou převážně představitelé vysokých škol a firem, které mají oborovou vazbu na specializaci „Dřevěné konstrukce a dřevostavby“. Škola pořádá dny otevřených dveří spojené s přípravnými testy k přijímacím zkouškám z matematiky, prezentuje se na burzách středních škol, na výstavě Vzdělání a řemeslo. K dalším aktivitám patří pořadatelsví kooperačního setkání stavebních a dřevozpracujících firem z jihočeského regionu a Horního Rakouska, úzká spolupráce s Hospodářskou komorou ČR. Při škole je zřízen Nadační fond VOŠ a SPŠ Volyně za účelem podpory modernizace výchovně vzdělávacího procesu a následného zvyšování úrovně výuky. Spolupráce školy s partnery je široká a rozmanitá, má stoupající trend, přispívá ke zkvalitnění podmínek i průběhu odborného a všeobecného vzdělávání a posiluje vzdělávací nabídku školy.

**Personální podmínky.** Personální podmínky školy jsou velmi příznivé z hlediska kvalifikovanosti, zastupitelnosti i věkové struktury. Prakticky všichni učitelé mají požadovanou kvalifikaci, pouze asi 2 % hodin jsou vyučována bez příslušné odborné specializace. Ve škole působí řada externích pedagogů, kteří zajišťují užší kontakt s praxí i s vyšším a vysokoškolským oborovým vzděláváním. Ve složení kmenového pedagogického sboru mírně převažují ženy (54 %), přičemž určitou raritou je přítomnost 13 manželských párů z celkového přepočteného počtu 42,5 pedagogů. Sbor pedagogických pracovníků je relativně stabilizovaný a k jeho obměně dochází v souladu se strategickými záměry vedení školy. Ředitel školy výrazně podporuje odborný růst zaměstnanců. Ve školním roce 2009/2010 se např. učitelé vzdělávali jako zadavatelé, hodnotitelé nebo školní komisaři připravované státní maturitní zkoušky, účastnili se kurzů, seminářů a akcí pořádaných NIDV České Budějovice. Výrazný byl i podíl specializovaného odborného vzdělávání. Personální podmínky jsou na nadprůměrné úrovni a umožňují realizaci všech vzdělávacích programů.

**Materiální předpoklady.** Materiální podmínky školy jsou již tradičně na velmi dobré úrovni. Areál školy je dostatečně prostorově disponován a po realizaci projektu „Snížení energetické náročnosti škol a školských zařízení Jihočeského kraje ve Volyni“ má i moderní energetický charakter. Tepelné hospodářství využívá kvalitní zateplení objektů a spalování dřevěné štěpky pomocí dálkového, plně automatizovaného systému regulace optimálního provozu. Žáci střední školy mají k dispozici celkem 40 učeben, z toho 19 odborných, velkou a malou tělocvičnu s příslušným vybavením, dobré sociální vybavení včetně školního bufetu a nedaleké jídelny. Škola má kvalitně vybavenou knihovnu, která funguje ve vazbě na detašované pracoviště Technické univerzity ve Zvolenu. Plně funkční

je informační systém založený na dvou nezávislých školních sítích. Areál dílen je vybaven tradičními dřevoobráběcími stroji, dovybavují se prostory pro výuku odborných předmětů s uměleckým zaměřením. Na velmi dobré úrovni je vybavení pro výuku teoretických předmětů, zejména v oblasti moderní didaktické techniky a ICT. Podle dostupných finančních prostředků se dále zlepšuje úroveň materiálního a didaktického vybavení školy, jsou prováděny opravy, inovace a modernizace, přičemž je efektivně využíváno vlastních malovýrobních možností. Škola má velmi dobré materiální předpoklady pro realizaci svých vzdělávacích programů.

**Finanční předpoklady.** Finanční předpoklady školy pro uskutečňování školních vzdělávacích programů byly hodnoceny za roky 2008–2010. Financování výdajů na výuku a na provoz školy bylo vícezdrojové. Nejdůležitějšími zdroji byly finanční prostředky určené na přímé výdaje na vzdělávání a příspěvek od zřizovatele na provoz. K dalším zdrojům lze přiřadit finanční prostředky přidělené škole z MŠMT v rámci národních rozvojových projektů, tj. prostředky určené na posílení platů pedagogických a nepedagogických pracovníků, na rozvojový program „Hustota a specifika“, dále potom prostředky účelově vázané na projekt „Opět dobrý start“. Škole byla přidělena také dotace na financování nové formy maturitní zkoušky při ukončování středního vzdělávání. Závazné ukazatele nebyly překročeny. Všechny tyto získané finanční zdroje byly použity především na úhradu přímých výdajů na vzdělávání (nejvyšší částku tvořily výdaje na platy).

Pro svůj rozvoj se škola snažila o získání dalších finančních zdrojů. Ve školním roce 2009/2010 se úspěšně zapojila do mezinárodního rozvojového projektu ERASMUS pod hlavičkou NAEP (Národní agentura pro evropské vzdělávací programy). V rámci projektu bylo zajištění pracovních stáží pro studenty VOŠ (zúčastnilo se 5 studentů) v zemích Evropské unie. Dalším přínosem v aktivitách školy bylo zapojení do projektu schváleného v rámci výzvy OPŽP – prioritní osa 3 – Udržitelné využívání zdrojů energie v projektu schváleném Ministerstvem životního prostředí ČR pod názvem „Snížení energetické náročnosti škol a školských zařízení Jihočeského kraje ve Volyni“, na kterém se kromě Evropského sociálního fondu a Státního fondu životního prostředí ČR také významně finančně podílel i Jihočeský kraj. Velká část finančních prostředků byla určena na kompletní rekonstrukci kotelny, např. na pořízení kolového nakladače pro kotelnu v areálu domova mládeže. Současně bylo realizováno zateplení domova mládeže, výměna oken a žaluzií a pořízení podlahových krytin. Rekonstrukce byla zahájena v lednu 2009 a trvala do listopadu 2009. Škola je také zapojena do národního projektu Ministerství školství, mládeže a tělovýchovy „UNIV 2 – KRAJE“ (projekt na proměnu středních škol v centra celoživotního učení), jehož řešitelem je Národní ústav odborného vzdělávání. Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Rozvoji školy také pomáhá doplňková činnost. Vykázaný zisk je přínosem pro její hlavní činnost. Finanční prostředky jsou efektivně využívány v souladu a prioritami školy. Přidělené prostředky ze státního rozpočtu škola používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

**Škola poskytuje vzdělávání a podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků v souladu se zásadami a cíli školského zákona. Při přijímání, v průběhu i při ukončování vzdělávání žáků jsou zohledňovány reálné prostředí a podmínky školy, ke všem**

žákům je dodržován rovný přístup a ve svém rozvoji jsou účinně podporováni. Škola provádí účinnou prevenci rizikového chování žáků, školních úrazů a školní neúspěšnosti. Na této prevenci se významně podílí kvalitní poradenský systém školy. Škola systematicky sleduje individuální a skupinové výsledky vzdělávání i celkovou úspěšnost žáků. Průběh vzdělávání celkově směřuje k podpoře rozvoje osobnosti žáků. Při výuce jsou uplatňovány pedagogické metody a přístupy na rozdílné didaktické úrovni, ale zpravidla podporují aktivní učení žáků a rozvoj klíčových kompetencí. Řízení školy je dlouhodobě na vysoké manažerské úrovni, organizační struktura vyhovuje aktuálním potřebám a umožňuje zajišťovat strategické záměry rozvoje školy. Nastavená pravidla a rozhodovací kompetence jsou podloženy kvalitně zpracovanými vnitřními dokumenty, které jsou východiskem pro efektivní řízení. Kvalita řízení se pozitivně projevuje také v optimální součinnosti teoretického a praktického vyučování. Spolupráce s partnery je příkladná, má stoupající trend a přispívá ke zkvalitnění podmínek i průběhu odborného a všeobecného vzdělávání.

Personální, prostorové a materiální podmínky jsou nadstandardní a umožňují škole plnit vzdělávací cíle na požadované úrovni nebo vyšší. Škola využívá při realizaci ŠVP finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Má dostatečné množství materiálních a finančních zdrojů pro realizaci obsahu vzdělávání. Škola velmi aktivně vyhledává příležitosti pro získání finančních prostředků z dalších zdrojů, zejména zapojením do mnoha projektů.

### **Přílohy inspekční zprávy**

**Příloha 1:** Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

#### Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Jana Bartošová, školní inspektorka

v. r.

Ing. Zdeněk Vrhel, školní inspektor

v. r.

Bc. Libuše Komarovová, kontrolní pracovnice

v. r.

České Budějovice dne 6. května 2011

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

RNDr. Jiří Homolka, ředitel školy

v. r.

Volyně dne Volyně dne 16. května 2011

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.

*Příloha 1: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo*

**Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 27. 11. 2001, včetně dodatků č. 1 až 11, poslední dodatek č. 11 ze dne 21. prosince 2011 bez čísel jednacích
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 25. 2. 2009 pod čj. 22 683/2008-21, s účinností od 1. 9. 2009
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – střední škola, vydaný MŠMT dne 5. 4. 2011
4. Organizační řád Vyšší odborné školy a Střední průmyslové školy ve Volyni ze dne 30. září 2010, platný od 1. října 2010
5. Školní řád (SŠ) včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 14. října 2009
6. Potvrzení ředitele školy ve funkci vydané MŠMT ze dne 25. 11. 1998, čj. 29525/98-26
7. Školní matrika
8. Výroční zpráva o činnosti školy (SŠ) za školní roky 2008/2009, 2009/2010
9. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009 ze dne 30. září 2009
10. Záznamy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2009/2010, 2010/2011
11. Školní vzdělávací programy
12. Zápisy z jednání školské rady za období 2009/2010, 2010/2011
13. Třídní knihy ve školním roce 2010/2011
14. Kniha úrazů a záznamy o úrazech
15. Plán výchovného poradce pro školní rok 2010/11
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2010/11
17. Plán kontrol a hospitací ve školním roce 2010/2011, výstupy z kontrolní činnosti
18. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků školy
19. Plán DVPP pro školní rok 2010/2011
20. Protokoly o maturitních zkouškách 2009/2010
21. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2010
22. Výkaz o ředitelství škol R 13-01
23. Účtový rozvrh pro rok 2008, 2009 a 2010
24. Úprava rozpočtu přímých výdajů na rok 2008 k 21. 11. 2008, na rok 2009 k 30. 11. 2009, na rok 2010 k 20. 12. 2010 vystavená OŠMT KÚ Jihočeského kraje
25. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2008, k 31. 12. 2009 a k 31. 12. 2010

*Příloha 1: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo*

26. Rozbor hospodaření za rok 2010
27. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ z 26. srpna 2008
28. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ na I. čtvrtletí, na II. čtvrtletí, na III. čtvrtletí, na IV. čtvrtletí roku 2009 pod č.j.:24 130/2008-26
29. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce – 2. etapa“ č. j. 4 982/2009-26 ze dne 27. 4. 2009
30. Dotace na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ č. j. 230/2009-26
31. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu MŠMT „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků – 2. etapa“ č. j. 11 215/2009-26 ze dne 15. 6. 2009
32. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně samosprávnými celky a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků – II. etapa ze dne 24. 11. 2009
33. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Podpora řešení specifických problémů regionálního školství v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustoty sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů na rok 2010 ze dne 19. 11. 2010
34. Avizo - zasilání dotace do investičního fondu z Fondu rozvoje školství pro dokončení projektu „Snížení energetické náročnosti škol a školských zařízení JK ve Volyni“, schválenou usnesením RK č. 1082/2009/RK dne 29. 9. 2009 KÚ JK OŠMT oddělení ekonomiky školství
35. Grantová smlouva – „Mobilita studentů a zaměstnanců programu ERASMUS“ smlouva ERA-MOB-2008-55 v roce 2008/2009, smlouva ERA-MOB-2009-60 v roce 2010
36. Smlouva o poskytnutí účelové dotace Jihočeským krajem „Preventivní programy na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže realizovaných školami a školskými zařízeními“ ze dne 25. 4. 2008, ze dne 22. 6. 2009

*Příloha 1: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo*

37. Dotace na financování pokusného ověřování „Maturitní zkoušky“ nové formy ukončování středního vzdělávání dle Rozhodnutí MŠMT čj. 24331/201-23 ze dne 1. 11. 2010
38. Finanční vypořádání vztahů příspěvkových organizací se zřizovatelem za rok 2008, 2009, 2010
39. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2008, 2009 a 2010

**Zpracovala**

PhDr. Jana Bartošová, školní inspektorka

v. r.

České Budějovice dne 6. května 2011

**Převzal**

RNDr. Jiří Homolka, ředitel školy

v. r.

Volyně dne 16. května 2011