



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Brno, Holzova 1**

**Adresa: Holzova 1/1461, 628 00 Brno**

**Identifikátor školy: 600108228**

**Termín konání orientační inspekce: 18. – 22. únor 2002**

<b>Čj.</b>	122 151/02-11039
<b>Signatura</b>	ol2cv107

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola (dále jen ZŠ) má 27 tříd, v nichž se vzdělává 674 žáků. Škola realizuje vzdělávací program Základní škola č.j. 16847/96-2.

Zřizovatelem školy je město Brno, městská část Brno – Líšeň, Jírova 2, 628 00 Brno. Škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Odloučené pracoviště je na Pohankově ulici č. 5. Škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Školní družina nebyla předmětem orientační inspekce. Hodnocení činnosti školní jídelny je uvedeno v oddíle s názvem Další významná zjištění.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Inspekce byla zaměřena na dílčí hodnocení kvality vzdělávání vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu v oblastech plánování a přípravy výuky, podmínek, organizace, forem a metod práce, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace. K hodnocení využila školní inspekce především hospitací a kontrol povinné dokumentace, písemností žáků, rozhovorů s učiteli a žáky, zástupci metodických orgánů, členy vedení školy a prohlídky školy.

Při orientační inspekci byly hospitovány na 1. stupni ZŠ předměty český jazyk a matematika. Na druhém stupni ZŠ předměty český jazyk, matematika, fyzika, německý jazyk, dějepis, chemie a hudební výchova. Kvalita vzdělávání je hodnocena dle uvedených předmětů na jednotlivých stupních ZŠ.

Pro všechny hospitované hodiny na prvním i na druhém stupni ZŠ platí tato společná zjištění:

- Výuka byla ve všech hospitovaných vyučovacích hodinách plánována co do rozsahu i obsahu v souladu s deklaroványými učebními dokumenty.
- Příprava většiny sledovaných hodin byla ze strany vyučujících důkladná a odpovídala požadavkům realizovaných učebních osnov. Vyučující mají zpracovány časově tematické plány, jejichž funkčnost se v jednotlivých případech liší. U několika pedagogů nebyla bezprostřední příprava na vyučovací hodinu důsledně promyšlená, což se projevilo většinou v nižší metodické úrovni a v menší účinnosti procesu učení. Výukové cíle respektovaly návaznost učiva, většinou byly vyjádřeny formou učebních požadavků a zohledňovaly výstupní znalosti a dovednosti žáků. Někdy byly stanovené cíle vyučujícími formulovány tak, že vyjadřovaly spíše téma hodiny. Do přípravy jednotlivých hodin bylo ve většině případů zapracováno zohledňování žáků se specifickými potřebami učení.

***Plánování a příprava výuky hospitovaných hodin jsou hodnoceny v matematice na prvním stupni ZŠ a v chemii jako vynikající, ve všech ostatních předmětech jako velmi dobré. Celkově tato oblast vykazuje velmi dobrou úroveň.***

- Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují všichni hospitovaní učitelé druhého stupně ZŠ a s výjimkou jedné vyučující rovněž hospitovaní pedagogové 1. stupně ZŠ.

## První stupeň ZŠ

### Český jazyk a matematika

Obsah učiva obou předmětů odpovídal požadavkům učebních dokumentů, pouze v záznamech o průběhu vzdělávání ve specifické složce předmětu český jazyk - v psaní - byly zjištěny drobné formální nedostatky. Učitelky jsou informované o žácích se specifickými poruchami učení. Pro tyto žáky, stejně jako i pro žáky plnící povinnou školní docházku zvláštním způsobem, mají zpracované individuální vzdělávací plány.

Pro výuku českého jazyka a matematiky zajišťuje škola velmi dobré prostorové, materiální a psychohygienické podmínky. Učební prostředí je pěkné, čisté a kvalitně vybavené. Didaktické techniky a učebních pomůcek bylo účelně využito. Výzdoba učeben byla uzpůsobena výuce obou sledovaných předmětů. Relaxační kouty s koberci sloužily svému účelu.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách učitelky využily efektivně tradičních i netradičních metod a forem práce. Umožnily žákům volbu alternativních postupů při řešení úkolů. Frontální metody práce se účinně střídaly se skupinovými a týmovými aktivitami. Žáci v nich velmi dobře spolupracovali. V českém jazyku prokazovali žáci velmi dobré pravopisné znalosti a čtenářské dovednosti, v matematice uměli správně využívat získaných znalostí, početní operace ovládali. Převáděli úspěšně jednotky délky, dokázali je vhodně aplikovat na zadaných úlohách. Proces učení byl spjat se znalostmi i obecnými a sociálními dovednostmi a kompetencemi. Zvolené metody a formy výuky byly velmi účinné.

Průběžná motivace podněcovala žáky k trvalé aktivitě a byla účinná. Vstupní motivace chyběla většinou v matematice. V závěru vyučovacích hodin prováděly učitelky souhrnné hodnocení práce žáků. Hodnocení bylo spravedlivé a adresné. Klasifikace byla zdůvodňována. Obsah hodnocení se vždy vztahoval k osvojeným znalostem, méně k tomu, jak žáci umějí komunikovat, samostatně myslet, spolupracovat mezi sebou a rozhodovat se. Sebehodnocení bylo využito jen zřídka.

Žáci a učitelky komunikovali mezi sebou na velmi dobré úrovni. Otevřeně se vyjadřovali ke všem vzniklým situacím. V češtině bylo více možností, které přiváděly žáky také k diskusním formám komunikace. Diskusí se zvyšoval výukový efekt. Role vyučujících výrazně nepřevažovala, žáci měli proto dostatečný prostor k tomu, aby mohli samostatně řešit výukové problémy. V hodinách, v nichž bylo využito skupinové a týmové práce s prvky tzv. „Daltonského plánu“, žáci dokonce sami organizovali své učení. Mohli více komunikovat mezi sebou i s učitelkami, zdokonalovali tak účinnost zvládnutí očekávaných kompetencí jednak v jazykových cvičeních, při čtení s porozuměním nebo při psaní, jednak v početních operacích. Kvalita komunikace a interakce byla velmi dobrá.

***Kvalita vzdělávání vykazovala ve sledovaných oblastech obou předmětů velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti na prvním stupni ZŠ**

***Vzdělávání ve sledovaných předmětech na prvním stupni ZŠ bylo zacíleno na celkový rozvoj osobnosti dítěte. Žáci se učili používat nově získávané dovednosti a kompetence. Efektivita výuky byla velmi dobrá, průběh vzdělávání měl výchovný charakter, bylo využito kooperativních technik učení. Učitelky vedly žáky ke spolupráci a zodpovědnosti. Celkově je kvalita vzdělávání sledovaných předmětů na prvním stupni ZŠ hodnocena jako velmi dobrá.***

## Druhý stupeň ZŠ

### Český jazyk

Materiální podmínky pro výuku českého jazyka jsou velmi dobré, vybavení pomůckami umožňuje zajistit dostatečnou názornost výuky. Byly však využity jen sporadicky. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám, kmenové učebny jsou esteticky upravené, vytvářejí podnětné prostředí a jsou vybaveny audiovizuální a didaktickou technikou. Její použití však nebylo ve sledovaných hodinách zastoupeno. Na profesionální úrovni je zajištěn provoz žákovské knihovny, jejíž fond je dle finančních možností školy průběžně doplňován. Psychohygienické zásady nebyly plně respektovány tam, kde převládaly jednotvárné činnosti. V žádné z hodin nebyly zařazovány relaxační chvíle.

Aplikace tradičních frontálních metod a forem práce vedla sice ke splnění daného vzdělávacího cíle, ale ne vždy s potřebnou efektivitou výuky. Ve většině hodin převažoval výklad vyučujících, jen někdy za aktivní spoluúčasti žáků. Převládalo pasivní předávání informací žákům. V menší míře byla zařazována samostatná práce, při které učitelky poskytovaly žákům radu a pomoc. Ve většině hodin byly účelně využity učebnice, čítanky a nakopírované materiály, případně další zdroje informací, a to většinou k procvičení učiva. Rozbor literárních ukázek v hodině literární výchovy prováděla samotná vyučující. Většina žáků uměla dobře pracovat podle jasných a srozumitelných pokynů vyučujících a získané vědomosti aplikovat při řešení zadávaných úkolů. Přestože v úrovni jejich vědomostí byly pozorovány rozdíly, nebyly požadavky na žáky diferencovány s ohledem na jejich individuální schopnosti a dovednosti. Tempo výuky bylo pomalejší, bylo přizpůsobováno spíše průměrným žákům. Individuální práce s žáky se specifickými poruchami učení nebyla v hospitovaných hodinách pozorována. Vyučující jsou o nich informovány, zohledňují je při hodnocení a klasifikaci, individuálně se jim věnují v době mimo vyučování.

Převážně nevýrazná vstupní motivace spočívala ve sdělení tématu či průběhu hodiny. Prostřednictvím průběžné motivace, pokud byla uplatňována, se dařilo žáky aktivizovat k požadovaným pracovním výkonům. Vhodně zařazenými literárními ukázkami, případně žákovskými referáty se dařilo vzbudit jejich zájem o výuku. Opakování mělo návaznost na probíranou látku, probíhalo na začátku i v průběhu hodin. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, ale sporadické. Práce s chybou nebyla vždy efektivně využita. Absence sebehodnocení a sebereflexe neposkytovala učitelkám možnost zpětné vazby o úrovni výuky. Závěrečné hodnocení vyznělo většinou formálně, nesplňovalo požadovaný účel, protože bylo neadresné a nekonkrétní.

Stanovená pravidla jednání žáci většinou akceptovali. Rozvoji sociálních kompetencí ani komunikativních dovedností žáků není dosud věnována žádoucí pozornost. Ve vzájemné komunikaci převažoval verbální projev učitelek, žákům byl poskytován malý prostor pro jejich slovní vyjádření, a tím i pro rozvíjení jejich komunikativních dovedností. Úroveň verbální komunikace učitelek byla velmi dobrá.

***Kvalita výuky českého jazyka je celkově průměrná.***

## **Matematika a fyzika**

Výuka matematiky probíhala v kmenových učebnách, výuka fyziky v učebně odborné. Všechny výukové prostory byly čisté, přiměřeně velké, dostatečně osvětlené a vytápěné. Školní nábytek, který je pořizován účelně, odpovídal požadavkům kladeným na výuku i tělesným proporcím žáků. Odborná učebna je vybavena didaktickou technikou a videotechnikou. Pomůcky uložené v kabinetě a používané při výuce jsou inovovány jen částečně. Bylo využíváno nástěnných obrazů s matematickou a fyzikální tematikou, v odborné učebně fyziky i trojrozměrných učebních pomůcek. Vybavení učeben odpovídalo zásadám psychohygieny. Menší důraz byl kladen na pestrost výuky a na zařazování relaxace.

Použité metody a formy práce při výuce umožňovaly naplňování určených cílů, avšak ne vždy tím nejefektivnějším způsobem. Převažoval frontální styl práce, obohacený o samostatnou práci žáků, rozhovor, diskusi a problémové metody. Jen zcela výjimečně byly zařazovány prvky skupinové práce a kooperace mezi žáky. Výběr a množství informací odpovídaly stanoveným cílům, jejichž naplňování bylo vyučujícími sledováno. Učebnice a další učební pomůcky byly využity účelně, videotechnika méně promyšleně. Výklad učiva ve fyzice byl doplňován demonstračními pokusy a efektivně zařazenou diskusí ke sledovaným fyzikálním jevům. Vyjádřeným názorům žáků vyučující věnovali přiměřenou pozornost a využili je ve prospěch procesu učení. Nedařilo se však vždy volit takové metody práce, aby měli všichni žáci možnost úspěšného uplatnění a aby prokazovali samostatnost. Žáci byli vedeni v hodinách fyziky a částečně též v hodinách matematiky ke schopnosti aplikovat učivo.

V hodinách fyziky vyučující dostatečně motivovali žáky v úvodu sledovaných hodin, aktualizovali učivo v průběhu výuky a využívali zkušeností žáků. V menší části hodin matematiky nebyli žáci dostatečně motivováni, praktický význam některých prováděných aritmetických operací žákům zůstal neobjasněn. Z mezipředmětových vztahů byl důraz kladen na vzájemné vztahy těchto dvou předmětů a dále k zeměpisu. Ve všech sledovaných hodinách dbali vyučující na ověření dosavadních vědomostí a dovedností žáků. Zkoušení zahrnovalo potřebné vědomosti pro vyvození nového učiva. Žáci byli hodnoceni spravedlivě, avšak často bez náležitého zdůvodnění. Při všech činnostech vyučující průběžně ověřovali získávané vědomosti, regulovali tempo jejich osvojování, zjišťovali kvalitu dosahovaných vědomostí. Vedení žáků k sebehodnocení nebylo výrazné. Úspěchy žáků vyučující oceňovali, v závěru většiny sledovaných hodin však neprováděli hodnocení.

Navštívené hodiny matematiky a fyziky probíhaly v přátelském prostředí, vyučující i žáci se navzájem respektovali, byli k sobě tolerantní a přímí. Žáci se k sobě chovali ohleduplně, kamarádsky a vzájemně si pomáhali. Diskusi k probíraným tématům vyučující připouštěli a dle časových možností rozvíjeli. Menší důraz byl kladen na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Žáci projevovali pozitivní vztah k vyučujícím a zájem o předmět. Jejich uvědomělá kázeň vylučovala projevy nežádoucího chování.

Žáci v hodinách matematiky prokazovali velmi dobré numerické dovednosti, pracovali s celými čísly i mnohočleny, chápali význam proměnné. Za pomoci vyučujícího řešili slovní úlohy z denního života, uměli reálnou situaci vyjádřit matematickými prostředky a zpětně interpretovat získané výsledky. V hodinách fyziky prokazovali žáci velmi dobré pozorovací schopnosti, popisovali zhlédnuté demonstrační pokusy, poznatky využívali při objasňování podstaty fyzikálních dějů. Uvědomovali si nezbytnost matematického aparátu pro popis přírodních procesů.

***Celkově je úroveň vzdělávání v matematice a fyzice hodnocena jako velmi dobrá.***

## Německý jazyk

Plánování výuky v rozvrhu je v souladu s psychohygienickými podmínkami; umístění tříd do jednotlivých učeben včetně jazykových s měsíčním střídáním však není optimální.

Hospitované hodiny proběhly v učebnách zařízených novými lavicemi a židlemi, v tradičním uspořádání i v sestavení do komunikačního kruhu. V prostorných a světlých učebnách je k dispozici veškerá běžná audiovizuální technika, využit však byl krátce jen kazetový magnetofon. V jedné ze dvou jazykových učeben jsou instalovány sluchátkové soupravy. Výzdoba učeben je na dobré úrovni, v jazykových učebnách je množství gramatických tabulí, výstřižky z časopisů, mapa a další motivační materiál. Žáci používají vhodné učebnice jedné řady, u devátých tříd dobíhá starší typ učebnice. K dispozici mají slovníky a různé německé časopisy, se kterými pracují v hodinách i při domácí přípravě. Další materiál doplňuje učitelka kopírováním z různých aktuálních zdrojů.

V organizaci jednotlivých hodin převládal klasický systém frontální výuky, práce s učebnicí a cvičením, četba a překlad textu, zápis do sešitu, procvičování některých gramatických jevů. V jedné hodině žáci poslouchali německý text z magnetofonu a současně ho sledovali v učebnici. Následná reprodukce textu pak proběhla v češtině. Některé činnosti byly dosti zdouhavé, ne všichni žáci byli zapojováni do práce a nudili se. Chybělo především zařazování zábavných a hrových forem a metod. Výrazně převažovaly verbální aktivity učitelky.

Vstupní motivace byla nahrazována seznámením třídy s programem hodiny, průběžná motivace byla sporadická. V kmenové třídě nebyly využity žádné podnětné prvky, ovšem v jazykové učebně jsou žáci k výuce němčiny vhodně motivováni didakticky pojatou výzdobou. Při zkoušení, zaměřeném především na slovní zásobu, byli žáci povzbuzováni pozitivním posilováním, jejich klasifikace byla spravedlivá, objektivní a řádně zdůvodněná. Žáci prokazovali poměrně nízkou úroveň komunikativních kompetencí. Jejich práce byla hodnocena, v ojedinělých případech byli vyzváni také k sebehodnocení. V žákovských knížkách je dostatečně početná klasifikace.

Při tradičním uspořádání lavic není žákům umožňována vzájemná komunikace na potřebné úrovni. V komunikačním kruhu se ovšem žáci o realizování jednoduchých dialogů více snažili. Verbální i neverbální projev učitelky je na velmi dobré úrovni. Její organizační pokyny jsou jasné a srozumitelné, jsou však vedeny převážně v češtině a jen částečně v němčině. V důsledku menšího zastoupení činnostního pojetí výuky se vyskytla občas v hodinách nekázeň; někteří žáci se hlasitě bavili, čímž byla snižována efektivita výuky.

***Kvalita vzdělávání v předmětu německý jazyk je hodnocena jako průměrná.***

## Dějepis

Vzdělávací cíle jednotlivých vyučovacích hodin byly vždy žákům sděleny, avšak některé z nich vyjadřovaly svou formulací spíše obsah probíraného učiva než cílený didaktický záměr. Hospitované hodiny byly připravovány vždy s ohledem na ucelené chápání probíraného tématu a na jeho zakomponování do struktury dějin. Téměř vždy bylo pamatováno na uplatňování zřetele k dějinám regionálním.

Do výuky se velmi pozitivně promítala odborná zdatnost vyučujících, učivo bylo prezentováno věcně správně. V metodické úrovni se projevovaly jisté rozdíly v návaznosti na různou míru pedagogických zkušeností a na erudici jednotlivých vyučujících.

Materiální podmínky jsou na škole zajištěny velmi dobře. Žáci používají vhodné

učebnice, mají k dispozici dějepisné mapy, doplňující materiály, historické dokumenty, odbornou literaturu a encyklopedie. Specifikem vnitřní výzdoby školní budovy je stálá expozice, která je koncipována s velkou dávkou citu pro regionální historii a pro místní tradice (velmi vkusně instalovaná ukázka staré líšeňské školy, líšeňských vlastivědných pozoruhodností a galerie místního výtvarníka). Tato skutečnost vytváří velmi účinným způsobem nevšední příležitosti k didaktickému využití vystavených exponátů i doprovodných textů právě k výuce dějepisu.

Psychohygienické podmínky jsou školou zajišťovány na potřebné míře. Jejich úroveň byla při výuce v některých případech zvyšována vyváženou a pestrou strukturou hodiny, avšak na druhé straně byla snižována chybějící relaxací a v některých případech i nerovnovázným časovým rozvržením činností žáků v hodině.

Organizace výuky probíhala s ohledem na věcně správnou prezentaci učiva. Ve všech případech bylo důsledně dbáno na to, aby všechna historická fakta byla stavěna do vztahů časových a kauzálních. Poněkud méně byl uplatňován zřetel geografický. Využití dějepisných map bylo méně zastoupeno, žáci většinou neměli příležitost uplatnit svou dovednost pracovat s dějepisnou mapou. K výrazným pozitivům některých z hospitovaných hodin patří práce s názornými pomůckami v podobě dobových dokumentů a zakomponování regionálních dějin do probíraného učiva. Rovněž skupinová práce, pokud byla zařazena, poskytovala žákům příležitost k seberealizaci i k sebehodnocení. Učení bylo žákům usnadňováno rovněž systematicky a přehledně sestavenými zápisy. Jistá nevyváženost v metodické úrovni výuky se projevila v tom smyslu, že zatímco v některých hodinách byla výuka pestrá a činnostně zaměřená, jinde byl uplatňován tradiční frontální styl na bázi převážně verbální.

Žáci byli pro výuku motivováni, míra motivace však byla různá v návaznosti na pojetí výuky. Silným motivačním činitelem však už je samotná skutečnost, že škola ctí historické a kulturní tradice svého regionu, což je patrné z výzdoby interiéru školy i z celkové atmosféry. Žáci byli svými vyučujícími průběžně hodnoceni, klasifikace byla objektivní.

Komunikace v hospitovaných hodinách probíhala na základě respektování dohodnutých pravidel. Někdy však byly otázky žákům kladeny tak, že odpovědi byly houfné, málo přehledné a nevyhodnotitelné.

V hospitovaných hodinách většinou žáci dávali najevo svůj zájem o předmět a rovněž prokazovali velmi dobré dílčí znalosti týkající se historických událostí včetně jejich příčin a následků, časových údajů s jejich vazbou na společenské, hospodářské a kulturní poměry. Prokazovali rovněž znalosti z oblasti regionálních dějin.

***Kvalita vzdělávání je v předmětu dějepis hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Chemie**

Profesionální zájem o daný obor, který byl patrný ze všech projevů vyučující, se zásadním způsobem podílel na získávání žáků pro předmět.

Hospitovaná výuka se uskutečnila v odborné učebně chemie, vybavené přiměřenými žakovskými pracovními stoly a demonstračním pultem, funkční digestoří, skleněnými vitrinami s laboratorním sklem, vzorky minerálů, modely krystalových struktur a různými typy laboratorních vah. K dispozici je veškerá běžná audiovizuální technika (v hodinách také účelně využívaná), názorné tabule s chemickým názvoslovím, periodická soustava prvků a další pomůcky, které z učebny vytvářejí prostor motivující k výuce chemie. V přílehlé místnosti je přípravná a sklad chemikálií, uložených a většinou také označených v souladu se zákonem č. 157/98 Sb., o chemických látkách a chemických přípravcích, ve znění pozdějších

ptávních předpisů. Na ni navazuje chemická laboratoř vybavená plně funkčními moderními laboratorními stoly s potřebným počtem pracovních míst, s plastovou tabulí, zabudovanou aparaturou pro přípravu destilované vody a dalšími laboratorními potřebami. Prostorné, dobře osvětlené a větrané prostory učebny i laboratoře plně vyhovují správným psychohygienickým podmínkám výuky.

Organizace hospitovaných hodin byla dobře promyšlená a jejich struktura velmi pestrá. Po stručném frontálním opakování staršího učiva, při němž žáci projevovali dobré vědomosti, byla celá třída zapojena do společného vyvozování nové látky formou aktivní konstrukce vlastních poznatků. Zadávané úkoly řešili žáci jak samostatně, tak také ve skupinkách. K demonstraci barevných reakcí, provázejících výklad nové látky, i k projekci kvalitních transparentních fólií bylo použito didaktické techniky. Nebezpečné reakce žáci sledovali na videosekvencích. Poznatků z běžného života i vlastních zkušeností žáků učitelka vhodně užívala při propojování teorie a praxe. Žáci byli nenásilně seznamováni se základy ekologie i s bezpečností při práci s chemickými látkami. Základy laboratorní techniky si osvojují při laboratorních cvičeních, která dělají pětkrát do roka dle doporučení a námětů učebních osnov. Pracují v malých skupinkách a získávají tak základní dovednosti. Výstupem z těchto cvičení jsou protokoly, které jsou po stránce obsahové i formální zpracovávány individuálně.

Vstupní motivací je pro žáky už sám jejich příchod do odborné učebny i kontakt se vším, co je v ní obklopuje, průběžná motivace je pak realizována zajímavými pokusy i samou náplní výuky a aktualizací učiva. Výkony žáků byly přiměřeně hodnoceny a jejich píle byla patřičně oceněna. Pracovní sešity mají dobrou úroveň, v žákovských knížkách je dostatečné množství známek. V závěru hodin bylo provedeno zhodnocení práce žáků s náležitým vyhodnocením výrazných pozitiv.

Kooperativních technik učení bylo využíváno při práci ve skupinkách a zejména při laboratorním cvičení. Velmi příjemný a klidný projev, rozhodné a rozvážené vystupování učitelky, atmosféra pohody a zájmu o práci v hodině, dobré znalosti žáků i jejich chuť ke spolupráci, to vše tvořilo rámec výuky v hospitovaných hodinách chemie.

### ***Kvalita vzdělávání v předmětu chemie dosahuje vynikající úrovně.***

## **Hudební výchova**

Z hospitovaných hodin bylo patrné, že do jejich přípravy i realizace se velmi pozitivně promítá vysoká muzikálnost, odborná zdatnost a pedagogická zkušenost vyučujícího.

Škola má velmi krásnou a kvalitně zařízenou odbornou učebnu pro hudební výchovu. Tato skutečnost velmi příznivě ovlivňuje průběh výuky v tom smyslu, že žáci mají možnost zpívat při doprovodné hře na velmi kvalitní hudební nástroj, mají příležitost činnostně se zapojovat do výuky vlastní hrou na rytmické i melodické doprovodné hudební nástroje a dostává se jim kvalitní reprodukce poslechové skladeb. Zastoupení názoru v podobě didakticky využitelné výzdoby odborné učebny je rovněž vysoké. Pouze prostory pro pohybové činnosti jsou menší. Rovněž možnost zapisování probíraného učiva do sešitů je při stávajícím nábytku, jímž je hudebna vybavena, poněkud omezena.

Organizace výuky byla pozitivně ovlivňována odborným vhladem vyučujícího do problematiky probíraného učiva a rovněž velmi kvalitním instrumentálním i vokálním projevem učitele. Všechna tato pozitiva působila příkladně na žáky a byla jimi bezděčně napodobována, což se projevovalo např. při zpěvu v čisté intonaci, ve zřetelné výslovnosti a v citlivém přednesu. Při poslechu hudby byli žáci pozorní a vnímaví. Výrazné uplatňování



výchovných momentů a mezipředmětových vztahů umocňovalo chápání i prožívání osvojovaného učiva.

Žáci byli permanentně motivováni kvalitními výkony svého učitele a snažili se o dobrou prezentaci všech svých činností (pěveckých, instrumentálních, poslechových, naukových). V hospitovaných hodinách vládla velmi příznivá atmosféra, která navozovala příhodné podmínky pro provozování hudebních činností. Žáci prokazovali velmi dobré dovednosti pěvecké i instrumentální, rovněž uplatňovali své znalosti naukové.

***Kvalita vzdělávání v předmětu hudební výchova vykazuje vynikající úroveň.***

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti na druhém stupni ZŠ**

***Vzhledem k převažujícím pozitivům zjištěným v hospitované výuce je celkově kvalita vzdělávání na druhém stupni ZŠ hodnocena jako velmi dobrá. Do kvality vzdělávání se příznivě promítá odborná zdatnost pedagogů, zatímco v metodické oblasti není úroveň výuky zcela vyvážená.***

***Kvalita vzdělávání je na prvním i na druhém stupni ZŠ hodnocena souhrnně jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Plánování**

Koncepce školy je vypracována promyšleně s ohledem na potřeby žáků a na specifika regionu. Sleduje další dlouhodobý rozvoj školy nejen jako vzdělávací instituce, ale také jako přirozeného kulturního centra obce. Koncepční záměry byly projednány s pedagogickým sborem a dle poznatků vyplývajících ze školní inspekce je zřejmé, že se s nimi učitelé ztotožňují a snaží se průběžně je naplňovat. Ke stěžejním konceptním cílům náleží vytváření klidného a pěkného prostředí pro vzdělávání žáků a rozvíjení zájmových aktivit žáků.

Roční plán činnosti školy sleduje jak úkoly výchovně vzdělávací, tak i zabezpečení materiálně technické. Výrazný zřetel je kladen na začlenění školy do kulturního dění v obci (prezentace školy na nejrůznějších akcích v obci včetně oslav výročí obou školních budov). Roční plán je v zásadních trendech provázán s koncepcí školy. Úkoly v ročním plánu jsou upřesněny údaji o konkrétních osobách zodpovídajících za jejich plnění. Na promyšlenou koncepci a podrobný roční plán organicky navazuje plán výchovného poradenství a plán práce školní družiny; avšak návaznost už chybí pro oblast hospitací a oblast činnosti metodického zařízení a předmětových komisí. V důsledku toho je v uvedených oblastech poněkud snížena možnost zpětné vazby a následné analýzy. Škola vyučuje dle vzdělávacího programu Základní škola. V naplňování učebních osnov nebyly ve sledovaných předmětech zjištěny žádné nedostatky. Učební plán je rovněž plněn s výjimkou ojedinělé disproporce, která se vyskytla v jedné z devátých tříd, kde nebyla ve čtyřletém cyklu na druhém stupni naplněna časová dotace hodin výtvarné výchovy (s rozdílem jedné vyučovací hodiny).

Široká nabídka volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových útvarů překračuje rámec běžného standardu. Žákům této školy se tak dostává velmi mnoho

příležitostí k rozvíjení zájmů nejrůznějšího zaměření (estetická výchova, sport, dramatická výchova, přírodověda, informatika, cizí jazyky, náboženství, technické činnosti, rybářství, myslivost, fotografování, apod.).

***Podmínky vzdělávání jsou v oblasti plánování zabezpečovány na velmi dobré úrovni.***

## **Organizování**

Základní koncepční záměr školy – vytvářet příznivé prostředí pro vzdělávání a umožňovat žákům rozvíjení jejich zájmových aktivit – se škole daří naplňovat. Tyto skutečnosti byly zřejmé z hospitací, z prohlídky obou školních budov a z dokumentace školy.

Kompetence pracovníků školy jsou vymezeny organizačním řádem. Školní řád je vypracován s ohledem na plynulý chod školy; některé nepřesné formulace byly konzultovány s vedením školy s tím, že budou upraveny. Rozvrh hodin respektuje ustanovení příslušné právní normy; nepříhodným zařazením nepovinného předmětu na prvním stupni však nejsou dodrženy psychohygienické zásady. Jako pochybení závažnějšího rázu je kvalifikována pravidelně uplatňovaná tzv. „redukce výuky“, kdy namísto suplovaných koncových a počátečních vyučovacích hodin bylo žákům v případě absence učitele zkracováno vyučování. Jedná se o 187 neodučených vyučovacích hodin v prvním pololetí školního roku 2001/2002. Povinná dokumentace školy je vedena dle příslušné právní normy. V třídních knihách, třídních výkazech a v katalogových listech žáků byly konstatovány některé formální administrativní nedostatky týkající se údajů o zájmových útvarech, nepovinných předmětech, realizovaných učebních dokumentech a pod. Záznamy o nepovinných předmětech a zájmových útvarech vykazovaly četné nedostatky, které však byly v průběhu inspekce operativně odstraněny.

Pedagogická rada se pravidelně schází a z jednání jsou pořizovány zápisy. Metodické zařízení a předmětové komise jsou ustanoveny. Z jejich jednání nejsou pořizovány zápisy. Ředitel školy nekoordinuje jejich činnost a nevyužívá ji k vyhodnocování úrovně výchovně vzdělávací činnosti. Informace o žácích jsou předávány rodičům prostřednictvím žákovských knížek a na pravidelných třídních schůzkách.

Úkoly výchovného poradenství plní výchovná poradkyně v souladu s vyhláškou o výchovném poradenství. Je členkou užšího vedení školy, spolupracuje s třídními učiteli a koordinuje rovněž činnost dalších vyučujících v souvislosti s danou problematikou. Plán výchovného poradenství je velmi podrobně zpracován. Výchovná poradkyně má stanoveny pevné konzultační hodiny pro žáky i jejich rodiče a je jim také k dispozici kdykoliv po domluvě. Informační nástěnka, která je na místě přístupným všem žákům i rodičům, poskytuje všechny potřebné informace. Je vedena evidence žáků s vývojovými poruchami učení a chování i s doporučenými kontrolami v pedagogicko-psychologických poradnách. Pro integrované žáky jsou zpracovány kvalitní individuální vzdělávací plány. Podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny je prováděna individuální pedagogická péče po skupinkách v rozsahu jedné hodiny týdně. Ve škole je ustavena tzv. výchovná komise jako orgán vedení školy, který řeší výchovné a kázeňské problémy.

Z dokumentace školy je zřejmé, že škola se prezentuje na veřejnosti četnými aktivitami. Výroční zpráva o činnosti školy byla řádně projednána a poskytuje dostatečné informace o škole. Údaje týkající se součástí školy (školní klub) jsou však nepřesné, některé údaje o konkrétních pracovnících školy jsou nadbytečné.

K 1. 1. 2002 byla zřízena rada školy. Zkušenosti zatím nejsou vyhodnotitelné.

***Oblast organizování vykazuje ve svých jednotlivých částech nevyváženou úroveň. Celkově je hodnocena jako průměrná.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitel školy využívá participačního stylu řízení. Řídicí a kontrolní kompetence mají i jeho dva zástupci. Operativní řízení navazuje na plánování a je jako celek funkční a účinné. V případě nutnosti se svolávají krátké provozní porady. V dostatečné míře je využívána odborná a pedagogická způsobilost vyučujících, pedagogičtí pracovníci se podle svého zájmu zapojují do dalšího vzdělávání učitelů. Tvořivost a iniciativa pracovníků jsou využívány především v organizování zájmových a mimoškolních aktivit a při výzdobě školy. Pomoc začínajícím učitelům je zajištěna, ale zatím není dostatečně účinná v oblasti metodické.

Kritéria pro přidělování nenárokových složek platu jsou pedagogickým pracovníkům známa. Systém hmotného a morálního stimulování pracovníků je dostatečně naplňován. Určité rezervy jsou v systému sebehodnocení školy, který se teprve postupně vytváří.

***Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.***

## **Kontrolní mechanismy**

Systém vnitřní kontroly není deklarován písemným plánem kontrolní a hospitační činnosti, avšak kontrolní činnost je vedením školy prováděna. Z předložené dokumentace školy tak plnění kontrolních úkolů bezprostředně nevyplývá. Kontrola výchovně vzdělávací práce se uskutečňuje hospitační činností vedení školy, kontrolou prací žáků, pohovory s učiteli, sledováním výsledků žáků při přijímacím řízení a na soutěžích. Hospitační činnost vykonává ředitel i oba jeho zástupci. Hospitace jsou v tomto školním roce orientovány především na kvalitu výchovně vzdělávací práce obecně, na adaptační obtíže žáků, vyučovací metody, jazykové vzdělávání a na počítačovou gramotnost. Hospitační záznamy nemají dostatečnou vypovídací hodnotu, důraz je kladen na jejich formální stránku, převažuje pozitivní hodnocení a jen zcela ojediněle obsahují náměty ke zkvalitnění práce hospitovaných učitelů. Kontrolní činnost v oblasti vedení povinné dokumentace není vždy důsledná a dostatečně účinná. Kontrola hospodaření školy vychází z právních předpisů týkajících se vedení účetnictví a efektivního vynakládání prostředků státního rozpočtu. Menší důraz byl kladen na kontrolu účetnictví školní jídelny a vedení personální agendy. Práci správních zaměstnanců kontroluje vedení školy průběžně, zejména v období příprav školního roku. Důraz je kladen na provádění rozsáhlejších stavebních, technických a úklidových prací. Přijímání opatření plynoucích ze zjištěných závad není vždy z písemných dokumentů školy zřejmé.

***Oblast vnitřní kontroly vykazuje průměrnou úroveň.***

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

***Přes zjištěná dílčí pochybení v oblasti organizační a kontrolní nutno konstatovat, že vzdělávání probíhá v krásně upraveném a účelně vybaveném a uzpůsobeném školním prostředí, což se zásadním způsobem promítá do příznivé atmosféry ve škole.***

***Zabezpečování podmínek vzdělávání je celkově hodnoceno jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Ke zhodnocení efektivnosti využívání prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu bylo stanoveno kontrolované období kalendářního roku 2001.

### **Hodnocení efektivnosti čerpání NIV**

V roce 2001 základní škola hospodařila s příspěvkem ze státního rozpočtu (SR), s příjmy z vedlejší hospodářské činnosti a s ostatními příjmy. Předmětem kontroly je hodnocení hospodaření s příspěvkem ze SR v roce 2001.

ZŠ ze SR obdržela neinvestiční příspěvek na činnost ve výši 13 560 000 Kč, což představuje 65 % celkových nákladů. Přidělené finanční prostředky ze SR byly zcela vyčerpány. Za kalendářní rok 2001 škola vykázala nulový hospodářský výsledek v hlavní činnosti a kladný výsledek ve výši 110 tis. Kč ve vedlejší hospodářské činnosti.

V upraveném rozpočtu pro rok 2001 byl stanoven limit mzdových prostředků (prostředky na platy a na ostatní platby za provedenou práci), zákonné sociální pojištění a základní příděl fondu kulturních a sociálních potřeb na 97,34 % z celkových NIV.

Kontrolou rozpisu rozpočtu s výkazem zisku a ztrát, s rozvahou a s hlavní knihou bylo zjištěno, že ZŠ překročila limit prostředků na platy o 0,96 % , rozpočtovanou tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb (FKSP) o 1,61 % a rozpočtem stanovené prostředky ONIV celkem o 77,37 %. Překročení bylo se souhlasem zřizovatele hrazeno z fondu odměn a z rezervního fondu. Mimorozpočtové zdroje činily celkem 1,64 % z celkového příspěvku ze SR.

### **Hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků**

Závazné ukazatele mzdové regulace byly školou v kontrolovaném období dodrženy. Limit prostředků na platy byl čerpán ve výši 100 %, stejně jako limit ostatních plateb za provedenou práci.

Z celkové dotace, která v roce 2001 činila 13 565 tis. Kč, bylo 70,48 % vyčerpáno na mzdové prostředky. Limit počtu pracovníků nebyl dočerpán, za sledované období byla zjištěna úspora 2,14 pracovníka.

Zařazení zaměstnanců do platových tříd odpovídalo jejich skutečně vykonané pracovní činnosti. Kontrolou správnosti zařazení zaměstnanců do platových stupňů byl u vybraných pracovníků v jednom případě zjištěn chybný zápočet praxe. Zjištěný nedostatek byl v průběhu kontroly odstraněn. Ve všech ostatních kontrolovaných případech byli pracovníci zařazení v souladu s průběhem započitatelné praxe a podle platných právních předpisů.

Při stanovení a vyplácení nenárokových složek platu se škola řídila vnitřním platovým předpisem, který je součástí kolektivní smlouvy. Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že způsob vyplácení osobních příplatků a odměn je v souladu s platnými právními předpisy.

Čerpání nenárokových složek platu (rozdělení mezi osobní příplatky a odměny) bylo v poměru 79,06 % a 20,94 %.

Kontrolou tvorby fondu kulturních a sociálních potřeb (dále fond) bylo zjištěno, že základní příděl odpovídal platné legislativě. Kontrola použití prostředků fondu byla provedena v návaznosti na rozpočet a kolektivní smlouvu. Části prostředků fondu (25 % tvorby) je na základě smlouvy použito ve sdružení škol a školských zařízení. Čerpání fondu

na sociální výpomoc, nepeněžní dary, rekreace, zájezdy, kulturu a tělovýchovu bylo v souladu s platnou vyhláškou.

### **Hodnocení efektivity čerpání ONIV**

Příspěvek ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) činil 361 tis. Kč, což je 2,66 % z celkových neinvestičních výdajů.

Stanovené ukazatele ONIV byly čerpány na nákup učebnic a školních potřeb, ochranných pomůcek, na školení, vzdělávání a na stravování zaměstnanců ve výši 75 %. Ušetřené prostředky škola použila na nerozpočtované položky - na knihy, učební pomůcky a jiné ostatní náklady, což je plně v kompetenci školy s právní subjektivitou. Kromě výše uvedených ušetřených prostředků škola použila na ostatní neinvestiční výdaje cca 125 tis. Kč z mimorozpočtových zdrojů.

Přepočtem bylo zjištěno, že náklady na 1 žáka ze státního rozpočtu činily cca 372 Kč u výdajů na učebnice a učební pomůcky, u dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků činily náklady 79,- Kč. Kontrola věcné a formální správnosti byla provedena u dokladů souvisejících s čerpáním NIV a ONIV ze státního rozpočtu. Kontrolované účetní doklady splňují všechny náležitosti vyplývající z platného právního předpisu. Majetek zakoupený ze SR je inventarizován dle zákona o účetnictví. Inventarizace pokladny byla prováděna 4x ročně. Nebyly shledány rozdíly.

Pracovnicím školní kuchyně jsou v souladu s platnými právními předpisy a na základě vnitřní směrnice poskytovány osobní ochranné pracovní prostředky.

### **Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků**

V roce 2001 byly základní škole přiděleny normativně v rozpisu rozpočtu účelově vázané finanční prostředky ve výši 53 tis. Kč na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Prostředky byly využity v plné výši na vzdělávací programy a akce DVPP v souladu s platnými předpisy. Byly čerpány na úhradu nákladů na vzdělávání vedoucích pracovníků školy v oblasti školského managementu, pedagogických pracovníků k prohloubení odbornosti ve specializaci, kterou vyučují, a na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti cizích jazyků. Finanční vypořádání dotací bylo provedeno v souladu s platnými právními předpisy.

### **Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků**

Škola v roce 2001 neobdržela ze státního rozpočtu žádné investiční prostředky.

### **Hodnocení kvality výroční zprávy o hospodaření školy**

V době kontroly nebyla výroční zpráva o hospodaření školy zpracována.

### **Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům**

*V kontrolovaných oblastech nebylo zjištěno nehospodárné nebo neefektivní čerpání prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu. Poskytnuté prostředky byly řádně zúčtovány se státním rozpočtem.*

## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

### Specifika školy

Pro činnost školy je charakteristická její vnímavost ke specifickým regionu, v němž se nachází. Svědčí o tom nejen zapojování školy do kulturních akcí obce, ale i velmi pěkné stálé expozice, které jsou instalovány v prostorách školy a dokumentující kulturu a historii regionu.

Specifikem školy je cílená estetizace prostředí se záměrem kultivovat chování žáků. V době školní inspekce bylo možno zaznamenat v chování žáků ve škole i ve školní jídelně velmi dobrou úroveň v dodržování společenských návyků. V pěkně upravených, čistých prostorách školy nebyly patrné žádné známky znevažujícího vztahu žáků k vybavení školní budovy. Dle zaměření školního řádu a dle celkové atmosféry na škole se tato skutečnost jeví jako úspěšná výslednice společného úsilí všech pedagogů a zaměstnanců školy.

### Zjištění vyplývající z tematické inspekce

V rámci orientační inspekce byla provedena tematická inspekce zabývající se sociálně patologickými jevy. Její součástí byla dotazníková akce mezi žáky školy a řízené rozhovory s ředitelem školy a metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Z daných zjištění vyplynulo, že škola se problematikou sociálně patologických jevů velmi zodpovědně zabývá v rozsahu stanoveném pokyny MŠMT ČR. Jejich prevenci i řešení souvisejících jevů je věnována systematická pozornost, přijatý systém je neformální a funkční.

### Výkony

Předmětem kontroly bylo prověřit skutečné počty žáků jednotlivých součástí školy s počty uvedenými ve statistických výkazech.

Ve statistickém výkazu o základní škole ke dni 30. září 2001 je uveden celkový počet žáků základní školy 674 ve 27 třídách, počet zapsaných dětí ve školní družině 113 ve 4 odděleních a 21 dětí zapsaných v jedné skupině školního klubu.

Porovnáním statistického výkazu s třídními výkazy, zápisovými lístky, docházkovými sešity a přehledem výchovně vzdělávací činnosti k vykazovanému datu bylo zjištěno, že počty žáků souhlasí. Formální nedostatek byl zjištěn u vykazování v počtu oddělení ve školní družině, ve skutečnosti je oddělení 5. Na škole vyvíjí činnost školní klub (1 oddělení), který je také vykazován v zahajovacím výkazu V3-01. Tyto skutečnosti nejsou v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol č.j. BM0001/243 ze dne 31. 1. 2000, v němž není školní klub - jako součást školy- uveden.

## Školní jídelna

### Hodnocení podmínek a organizace stravování

Stravovací zařízení je umístěno v přízemí samostatného pavilonu školy. Zahrnuje varnou kuchyni s prostorově oddělenou umývárnou bílého a černého nádobí, prostorem na výdej obědů a příjem použitého nádobí, kancelář vedoucí jídelny a kancelář administrativní pracovnice, chlazené skladovací prostory a lednice, hrubou přípravnu brambor a zeleniny a

sociální vybavení pro zaměstnance se dvěma šatnami a se sprchami. Na kuchyni navazuje příjemně působící jídelna s 200 místy u stolů. Je vybavena výdejní linkou a salátovým bufetem doplněným termónádobami s nabídkou nápojů. Jídelna je s kuchyní propojena výdejními okénky a okénky na příjem použitého nádobí. Výdej obědů probíhá ve třech směnách v souladu s rozvrhem školy.

Před zahájením výdeje obědů žákům a zaměstnancům školy probíhá příprava stravy do termónádob pro výdejny mateřských škol brí Pelíšků 7, Trnkova 81 a Šimáčkova 1 a do termoportů pro výdejnu na elokovaném pracovišti ZŠ Pohankova 5. V této době dochází do jídelny další strážníci (důchodci, bývalí zaměstnanci školy a cizí strážníci), vydávají se též obědy připravené v jídlonosičích. Současně probíhá výdej obědů do jídlonosičů rodičům nemocných žáků tak, aby výdej pro docházející strážníky byl ukončen před počátkem výdeje obědů pro žáky školy. Výdej stravy je ukončen do tří hodin po ukončení tepelné úpravy pokrmů.

Prostředí školní jídelny, které se vyznačuje čistotou, vysokou estetickou úrovní a plynulostí provozu, působí velmi příznivě na žáky ve smyslu vytváření a upevňování návyků kulturního stolování.

Školní jídelna je v provozu od roku 1996. Všechno strojní, varné a technologické vybavení kuchyně je nové, moderní a plně funkční. Vzhledem k počtu připravovaných jídel a k počtu zaměstnanců kuchyně jsou varné a přípravné prostory plně vyhovující po stránce prostorové..

Ve školní kuchyni je pro děti a dospělé strážníky připravováno stejné jídlo, v souladu s příslušnou vyhláškou a recepturami pro školní stravování váhově odlišené podle dané věkové kategorie. Žákům základní školy a dospělým strážníkům je nabízen denně výběr ze dvou hlavních jídel, ke každému hlavnímu jídlu je k dispozici výběr ze čtyř druhů zeleninových salátů.

Děti v mateřské škole odebírají přesnídávku a oběd nebo celodenní stravu včetně odpolední svačiny, podle délky pobytu ve škole. Výběr zeleninových salátů, nabízený žákům v základní škole, je nahrazen jedním druhem salátu k obědu a ovocem nebo zeleninou podávanou s přesnídávkou. Zaměstnanci odebírají v souladu s platnou právní normou pouze jedno hlavní jídlo denně, tj. oběd v průběhu pracovní směny.

### **Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů**

Finanční normativy na nákup potravin byly v roce 2001 pro jednotlivé kategorie strážníků stanoveny v souladu s vyhláškou o školním stravování. Jejich čerpání v jednotlivých měsících a za celé kontrolované období nebylo rovnoměrné. Celoroční plánovaný limit finančních normativů, který současně vypovídá o hospodaření s poplatky strážníků, byl překročen.

Plná kalkulační cena jídla, která zahrnuje cenu potravin a mzdové a provozní náklady na přípravu jedné porce hlavního jídla, byla správně zpracována a písemně doložena. Věcné náklady jsou účtovány za prodej obědů zaměstnancům základní umělecké školy a speciální mateřské školy v souladu s principem rozpočtu regionálního školství a rozdílností zřizovatele.

Cizím strážníkům je poskytováno stravování na základě uzavřených smluv a v souladu s platnými předpisy je jim účtována plná kalkulační cena.

Plnění výživových ukazatelů bylo ověřeno propočtem spotřebního koše potravin za dva náhodně vybrané měsíce. V souladu s vyhláškou o školním stravování byla sledována průměrná spotřeba deseti vybraných druhů potravin na strážníka a den. Ve dvou hodnocených měsících byla nedostatečná spotřeba rybiho masa a luštěnin. Spotřeba volných tuků a cukru je cíleně snižována v souladu se zdravotnickým doporučením. Spotřeba ostatních sledovaných

druhů potravin byla v rámci přípustné tolerance splněna.

Doporučený počet zařazení jednotlivých pokrmů, zajišťující pestrost jídelního lístku, byl v náhodně vybraném měsíci dodržen.

Strava je připravována podle receptur školního stravování. Z denních výdejků potravin vyplývá, že byly použity potraviny v souladu s recepturami a technologickými postupy pro přípravu stravy určené dětem školního věku.

### **Hodnocení správnosti, úplnosti a věrohodnosti vedení jednotné evidence**

Účetní evidence školního stravování je vedena pomocí PC programu pro školní jídelny. Jednotlivé výstupy z programu poskytují informace o stravovaných osobách a poplatcích za stravování, o skladové evidenci, denním přehledu stravování ve výdejkách potravin a o celkovém hospodaření s finančním limitem na nákup potravin. Výdejky potravin jsou v souladu s právními předpisy vedeny odděleně pro děti a dospělé strávnicky mateřské školy, pro základní školu včetně dospělých strávníků a pro cizí strávnicky.

Ve školní jídelně je připravována celodenní strava pro děti MŠ a dvě hlavní jídla pro děti ZŠ a ostatní strávnicky. V jednotlivých výdejkách potravin je tento fakt uveden ve zkrácené formě v záhlaví výdejky, ve výčtu kategorií stravovaných osob a ve výpočtu finančních limitů na přípravu hlavních a doplňkových jídel. Program není koncipován tak, aby ve výdejkách potravin uváděl spotřebu potravin odděleně podle jednotlivých součástí (polévku, hlavní jídlo a přílohu) předkládané denní nabídky, ale uvádí souhrnně druh, množství a pořizovací cenu použitých potravin.

*Provoz školní jídelny probíhá ve velmi dobrých podmínkách. Technologické postupy při přípravě stravy pro děti předškolního a školního věku jsou dodržovány. Základní účetní evidence školního stravování je průkazně vedena. V kontrolovaném období byl překročen finanční limit na nákup potravin a ve dvou náhodně vybraných měsících pro jednotlivé kategorie strávníků nebyly dodrženy výživové a spotřební ukazatele u vybraných druhů potravin.*

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy stanovená § 38 a odst. 1 písm. a) - h, j), k) zákona č 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Koncepce činnosti školy, plán práce na školní rok 2001/2002,
- Záznamy o práci v nepovinných předmětech a zájmových útvarech
- Organizační řád
- Dokumentace výchovné poradkyně
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001
- Vzorky žákovských sešitů, žákovských prací, žákovské knížky
- Kritéria pro přiznání nenárokových složek platu
- Podkladová inspekční dokumentace ZŠ, dotazník pro ředitele před inspekcí



- Tematické plány hospitovaných předmětů
- Učební plán realizovaný školou ve školních letech 1998-2002
- Výkaz o společném stravování dětí a mládeže Škol (MŠMT) V17-01 ze dne 17. října 2001
- Výdejky potravin za rok 2001
- Denní přehled stravovaných osob za měsíc prosinec 2001
- Osobní spisy pracovníků školní jídelny
- Kalkulace věcných a mzdových nákladů pro rok 2001
- Počet obědů odebraných cizími strávníky v roce 2001
- Spotřební koš pro žáky a dospělé strávníky základní školy v měsících květnu a říjnu 2001
- Spotřební koš pro žáky a dospělé strávníky mateřské školy v měsících říjnu a listopadu 2001
- Přehled o čerpání finančních norem na nákup potravin v měsíci lednu a prosinci 2001 ve všech kategoriích strávníků
- Vnitřní směrnice o poskytování osobních ochranných pracovních prostředků pro rok 2001
- Zřizovací listina ze dne 1. ledna 1994 s účinností od 1. ledna 1994, ze dne 29. ledna 2001 s účinností od 1. ledna 2001
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. BM0001/243 ze dne 31. ledna 2000 účinné od 1. února 2000
- Výkaz o základní škole (MŠMT) V3-01 podle stavu k 30. září 2001 ze dne 3. října 2001
- Výkaz o společném stravování dětí a mládeže Škol (MŠMT) V 17-01 podle stavu k 15. říjnu 2001 ze dne 17. října 2001
- Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. 2001 ze dne 15. ledna 2002
- Vnitřní platový předpis školy pro rok 2001
- Osobní spisy 23 pedagogických pracovníků, vedoucí školní jídelny a 2 provozních zaměstnanců (osobní čísla 1, 18, 320, 35, 17, 29, 25, 26, 24, 322, 245, 12, 255, 244, 62, 52, 265, 15, 32, 306, 57, 4, 307, 200, 278, 279)
- Kolektivní smlouva, zásady pro čerpání FKSP a rozpočet na rok 2000 ze dne 2. ledna 2001
- Smlouva o sdružení škol a školských zařízení s právní subjektivitou - „Fond regionálního sdružení škol a školských zařízení“ ze dne 26. března 1997
- Prvotní doklady k čerpání FKSP v roce 2001 na sociální výpomoc, nepeněžní dary, rekreace a zájezdy, kulturu a ostatní
- Výpisy z běžného účtu FKSP ke kontrolovaným položkám roku 2001
- Výkaz Škol V36-01 o úrazovosti dětí a mládeže sestavený k 30. září 2001 z 3. října 2001
- Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávních celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 3-02 sestavená ke dni 31. prosince 2001 ze dne 21. ledna 2002
- Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávních celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 4-02 sestavený k 31. prosinci 2001 ze dne 21. ledna 2002
- Příloha organizačních složek státu, územních samosprávních celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 5-02 sestavená k 31. prosinci 2001 ze dne 21. ledna 2002
- Výpis zkrácené hlavní knihy k 31. prosinci 2001

- Poslední úprava rozpočtu na rok 2001 ze dne 29. října 2001
- Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu z 11. února 2002
- Výpisy obrátů účtů – SÚ691 AU50, SÚ649 AÚ50, SÚ549 AÚ60, SÚ528 AÚ50, SÚ527 AÚ70, SÚ518 AÚ50, SÚ501 AÚ52, 53 a 60
- Účetní evidence školy – faktury a pokladní doklady týkající se čerpání příspěvků ze státního rozpočtu k výše uvedeným účtům
- Opis účtového rozvrhu pro rok 2001
- Plán inventarizací pokladní hotovosti a majetku ze dne 2. ledna 2001
- Protokoly o provedení inventarizací pokladní hotovosti a majetku provedených k 31. prosinci 2001
- Přehledy používaných symbolů a zkratk v účetnictví pro rok 2001
- Organizační směrnice pro vedení účetnictví z 2. ledna 2001 – k účetnictví, k vedení skladů a jejich evidenci, pro pokladní operace, k provedení inventarizace majetku, k účetní závěrce a k ochranným pracovním prostředkům

## ZÁVĚR

*V souladu s výše uvedeným hodnocením kvality vzdělávání konstatuje inspekční tým, že škola vykazuje ve své výchovně vzdělávací činnosti velmi dobrou úroveň. K výrazným pozitivům patří velmi účinně uplatňovaná odbornost pedagogů, což se projevuje značnou efektivitou a věcnou správností výuky. Po metodické stránce je úroveň vzdělávání méně vyvážená v tom smyslu, že činnostně pojímaná výuka, podněcující žáky ke kooperativním učebním postupům a k cílenému osobnostnímu rozvoji, zatím není uplatňována zcela systémově.*

*Podmínky, které vedení školy pro vzdělávání žáků vytváří, vykazují celkově rovněž velmi dobrou úroveň. Zjištěné dílčí nedostatky se týkají některých oblastí v organizačním a v kontrolním systému školy. O koncepčním stylu plánování vypovídá výrazná a úspěšně uskutečňovaná péče vedení školy o zajištění materiálně technických podmínek vzdělávání v obou školních budovách. Esteticky a účelně upravené a vybavené školní prostředí se zcela zásadním způsobem velmi příznivě promítá do celkové atmosféry ve škole.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu:	PaedDr. Jitka Měřinská	J. Měřinská, v.r.
Členové týmu:	PhDr. Charlotta Grenarová	Ch. Grenarová, v.r.
	Mgr. Pavel Klár	P. Klár, v.r.
	RNDr. Karel Pígl	K. Pígl, v.r.
	PaedDr. Petr Zábranský	P. Zábranský, v.r.
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Marta Haltmarová, Hana Linhartová, Antonie Navrátilová	

V Brně dne 22. března 2002

**Přílohy: -**

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ...27. 3. 2002.....

Razítko

## Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Rudolf Purkert, ředitel školy

R. Pukert, v.r.  
podpis

**Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy KÚJmK, Žerotínovo n. 3/5, Brno	17. 4. 2002	122 305/02
Zřizovatel – ÚMČ Brno-Líšeň, Jírova 2, 628 00 Brno	17. 4. 2002	122 303/02
Rada školy – Mgr. Holubář, Puchýřova 13, 628 00 Brno	17. 4. 2002	122 306/02
MmB – PhDr. D. Lasovský, Křížová 22, Brno	17. 4. 2002	122 304/02

#### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány