**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Pomoz mi, abych to dokázal sám**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 7](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 7](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 8](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 8](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 9](#_Toc256000019)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 9](#_Toc256000020)

[3 Charakteristika ŠVP 10](#_Toc256000022)

[3.1 Zaměření školy 10](#_Toc256000023)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 11](#_Toc256000024)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13](#_Toc256000025)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 19](#_Toc256000026)

[3.5 Začlenění průřezových témat 20](#_Toc256000027)

[4 Učební plán 23](#_Toc256000028)

[4.1 Celkové dotace - přehled 23](#_Toc256000029)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 24](#_Toc256000030)

[5 Učební osnovy 27](#_Toc256000031)

[5.1 Český jazyk 27](#_Toc256000032)

[5.2 Anglický jazyk 97](#_Toc256000033)

[5.3 Další cizí jazyk 154](#_Toc256000034)

[5.4 Matematika 170](#_Toc256000035)

[5.5 Informatika 239](#_Toc256000036)

[5.6 Prvouka 264](#_Toc256000037)

[5.7 Přírodověda 288](#_Toc256000038)

[5.8 Vlastivěda 309](#_Toc256000039)

[5.9 Dějepis 327](#_Toc256000040)

[5.10 Občanská výchova 346](#_Toc256000041)

[5.11 Fyzika 368](#_Toc256000042)

[5.12 Chemie 390](#_Toc256000043)

[5.13 Přírodopis 415](#_Toc256000044)

[5.14 Zeměpis 439](#_Toc256000045)

[5.15 Hudební výchova 470](#_Toc256000046)

[5.16 Výtvarná výchova 500](#_Toc256000047)

[5.17 Tělesná výchova 537](#_Toc256000048)

[5.18 Výchova ke zdraví 618](#_Toc256000049)

[5.19 Pracovní výchova 629](#_Toc256000050)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 678](#_Toc256000051)

[6.1 Způsoby hodnocení 678](#_Toc256000052)

[6.2 Kritéria hodnocení 682](#_Toc256000053)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. **MOTIVAČNÍ NÁZEV:**Pomoz mi, abych to dokázal sám!

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín **ADRESA ŠKOLY:**Lazy VI 3695, Zlín, 76001 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jana Gavendová **KONTAKT:**e-mail: ddskolyzlin@ddskolyzlin.cz, web: ddskolyzlin.cz **IČ:** 61716464 **IZO:**103031464 **RED-IZO:**600025314 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Mgr. Lucie Hradilová

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Zlínský kraj **ADRESA ZŘIZOVATELE:**tř. T. Bati 21, 76190 Zlín **KONTAKTY:**

Tel. 577 043 700

www.kr-zlinsky.cz

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2018 **VERZE SVP:** 1 **ČÍSLO JEDNACÍ:** DDŠZL/1172/2018 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 5. 4. 2018 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 11. 6. 2018 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Jana Gavendová

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín je škola plně organizovaná, zřízená podle § 16, odst. 9 z. 561/2004 sb.v platném znění. Poskytuje vzdělání žáků od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna v klidné části města v blízkosti centra a současně na okraji lesa. Dostupnost školy je dopravně dobrá. Ve vzdálenosti cca 5 minut je zastávka MHD a cca 20 minut autobusové i vlakové nádraží. Před školou je menší parkoviště, kterého využívají především rodiče pro dopravu žáků s těžším stupněm postižení.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Část žáků je ubytováno na internátě, který je součástí školy. Část žáků bydlí v dětském domově, který je součástí instituce. Ostatní žáci navštěvují školní družinu. Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, s lehkým stupněm mentálního postižení, kombinovaného postižení, žáci s autismem i žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

## Podmínky školy

Uspořádání školy - úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Počet školních budov - jedna. V areálu se nachází hřiště s umělým povrchem, venkovní bazén, zahrada s herními prvky, školní skleník, opláštěná zdvižná plošina. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, relaxační místnost, žákovská dílna, učebna logopedické podpory. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 6 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách. Učitelé mají k dispozici jeden odborný kabinet s žákovskou a pedagogickou knihovnou.

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

1. Školní vzdělávací program 2. Podmínky ke vzdělávání 3. Průběh vzdělávání žáků 4. Výsledky vzdělávání žáků 5. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy 6. Řízení školy 7. Úroveň výsledků práce školy

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole)

### Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele), sebehodnotící rámce, vzájemné náslechy pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny v průběhu celého školního roku.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

Spolek přátel Dětského domova a Speciálních škol, speciálníškolya zařízení sociálních služeb zabývající se osobami s mentálním postižením, UP Olomouc - Ústav speciálněpedagogických studií, Centrum služeb postiženým Zlín, IZAP, Asociace pracovníků SPC ČR, styk s institucemi pro PR, lékaři, psychologové.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče jsou o průběhu a výsledcích výchovně vzdělávacího procesu školy informováni průběžně prostřednictvím kontaktních deníků, žákovských knížek, při pravidelných třídních schůzkách pro rodiče, prostřednictvím webových stránek školy, při osobních konzultacích dle dohody s pedagogy, v době akcí, které škola pořádá (výstavky, soutěže, sportovní a společenské akce). Učitelé ZŠ téměř denně podávají rodičům informace a řeší s nimi případné problémy. Ve škole působí od 1. 1. 2006 školská rada, která pracuje v počtu 3 lidí. Schází se 2 x ročně. Je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, hospodaření školy, záměrech a dalším rozvoji školy. Při škole pracuje Spolek přátel Dětského domova a speciálních škol. Tento spolek organizuje a financuje prostřednictvím sponzorů a grantů zájmové a společenské aktivity žáků, ozdravné pobyty dětí v dětském domově, přispívá na školy v přírodě, prázdninové příměstské tábory pro žáky s denní docházkou.

## Charakteristika pedagogického sboru

V současné době tvoří pedagogický sbor 4 učitelé v ZŠ a 2 asistenti pedagoga. Ve škole pracuje i logoped na 0,8 úvazku. Věková struktura pedagogického sboru je vyvážená. Požadované vzdělání (speciální pedagogika) splňuje100 % učitelů. V obou třídách pracuje souběžně učitel a asistent pedagoga.  Pedagogický sbor je stabilní. Pedagogický sbor si rozšiřuje své znalosti a praktické dovednosti prostřednictvím kurzů, školení a seminářů v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.  Pedagogové tvoří tým, spolupracují formou konzultací, porad, vzájemných náslechů.

Ve škole pracuje: - výchovný poradce - školní metodik prevence - koordinátor environmentální výchovy - koordinátor ŠVP - metodik  ICT

Účast pedagogů školy v  aktivitách prospěšných pro školu - činnost učitelky v prezidiu Českého hnutí speciálních olympiád

## Dlouhodobé projekty

„Ovoce a zelenina do škol“ je dlouhodobějším projektem, který realizujeme na naší škole.

Tento projekt se týká žáků 1. i 2. stupně a je dotován ze Státního zemědělského intervenčního fondu.

## Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje se Spojenou školou internátnou v Trenčíně. Přínosem je zejména spolupráce s pedagogy a účast na sportovních a kulturních akcích pro žáky obou škol. Škola se systematicky věnuje rozvoji projektové a grantové činnosti. Zaměřujeme se na projekty krátkodobé, které však opakovaně rozvíjíme a rozšiřujeme v delším časovém období. Zapojujeme se především do projektů a grantů vypisovaných Magistrátem města Zlína.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

 Škola je zaměřena na rozvíjení osobnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s cílem uplatnění dosažených kompetencí - znalostí, dovedností a návyků v praktickém životě.

Škola se zaměřuje především na oblasti:

- komplexní speciálně pedagogická podpora - dobrá znalost žáků, pravidelná a dlouhodobá diagnostika  - individuální přístup, diferenciace - vysoká míra integrace žáků do společnosti - prosazování principu normalizace - atmosféra klidu, přátelského ovzduší, tolerance - rozvoj praktických činností využitelných v každodenním životě - týmová spolupráce všech pracovníků školy - environmentální výchova – aktivní podíl žáků na tvorbě a péči o prostředí školy - prevence patologických jevů

K žákům je přistupováno diferencovaně s ohledem na stupeň a rozsah postižení nebo znevýhodnění, na nutnou míru podpory – počty žáků ve třídě, asistent pedagoga, individuální vzdělávací plán, speciální pomůcky a vybavení, případně přeřazení žáka do jiného vzdělávacího programu v rámci školy (vzájemná prostupnost všech školních vzdělávacích programů).

Žáci jsou do školy přijímáni na základě žádosti zákonných zástupců, doporučení Speciálně-pedagogického centra, postupně v průběhu své povinné školní docházky.

Na prvním stupni se zaměřujeme na důkladné poznání žáka, jeho adaptaci na nové prostředí, vytváření pozitivního vztahu ke školní práci, na podporu a rozvoj hygienických a pracovních návyků, komunikace a upevňování každého drobného pokroku. Charakteristická je značná diferenciace míry postižení či znevýhodnění jednotlivých žáků v rámci ročníků.

Na druhém stupni se žáci rozvíjí v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Důraz se klade na pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, pozitivní vztah k pracovním činnostem, které dávají základ k rozvoji schopností a zájmů a profesní orientaci.

Ve škole pracují kvalifikovaní učitelé, kteří pravidelně spolupracují s odborníky ze SPC pro mentální postižení a ze SPC pro ostatní typy znevýhodnění. Speciálně pedagogickou podporu zajišťujeme pro žáky s mentální retardací, s kombinovanými vadami a autismem s využitím individuálních vzdělávacích plánů, speciálních pomůcek a vybavení.

Postupně a promyšleně zavádíme do výuky kooperativní a projektové vyučování s podporou alternativní a augmentativní komunikace a vlastního sebehodnocení žáků.

Velký význam pro další vzdělávání, pracovní uplatnění i každodenní život má výuka informatiky, kdy se žáci postupně od 4. ročníku seznamují s využitím informačních a komunikačních technologií na elementární uživatelské úrovni.

Za klíčový považujeme rozvoj praktických pracovních činností, které žák využije v přípravě na povolání a ve svém osobním životě. Je kladen důraz na nácvik manuálních činností jak v domácnosti, dílně, tak na školním pozemku.

Také je kladen velký důraz na společenskou, rodinnou a sexuální výchovu, péči o dítě a výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Za podpory speciálně pedagogických metod a forem cíleně navozujeme takové situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly. K tomu napomáhají diferencované úkoly, individuální přístup, posílení žákova sebevědomí, pozitivní orientaci a účelné využívání volného času podporuje i práce v zájmových kroužcích.

Dlouhodobě se zaměřujeme na práci v oblasti prevence patologických jevů – každodenní práce s žákem, granty, projekty, besedy, soutěže, přednášky, prožitkové semináře.

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | Na konci základního vzdělávání žák: - využívá naučené metody a další pomocné techniky včetně mnemotechnických pomůcek  - pracuje s učebnicemi, učebními materiály, slovníky a jinými učebními pomůckami - zvládá čtení jako předpoklad dalšího sebevzdělávání a vyhledávání informací - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí, má všeobecný přehled - orientuje se v praktickém životě, dokáže využívat běžně používané termíny, znaky a symboly  - má zájem rozvíjet svůj případný talent pro pocit úspěchu - pozná vlastní pokrok a uvědomuje si chyby, které mu brání v učení - uvědomuje si význam vzdělávání v souvislosti se svým dalším pracovním uplatněním |
| **Kompetence k řešení problémů** | Na konci základního vzdělávání žák: - rozpozná problém a snaží se hledat nejvhodnější způsob řešení bezodkladně a svoje řešení dokáže obhájit - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky - dokáže si vyhledat informace, které mu napomáhají při řešení problému - dokáže popsat problém a svěřit se s ním, ví, kam se obrátí se žádostí o radu v otázkách sociálních, pracovních i    zdravotních - dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby - uvědomuje si hodnotu peněz a snaží se s nimi hospodařit - dokáže se přizpůsobit měnícím se podmínkám společnosti |
| **Kompetence pracovní** | Na konci základního vzdělávání žák: - zvládá základní pracovní dovednosti, činnosti a pracovní postupy - aktivně se zapojuje do všech manuálních činností a má k nim vytvořený pozitivní vztah - je schopen pracovní vytrvalosti a převládá snaha dokončit pracovní výkon - dokáže pracovat v kolektivu a reálně posoudit výsledek své práce i práce druhých - má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí - na základě zhodnocení vlastních schopností má vytvořenou představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění - využívá zkušeností z exkurzí  - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygieny práce, ochrany životního prostředí a    společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech |
| **Kompetence komunikativní** | Na konci základního vzdělávání žák: - vhodně komunikuje se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - vyjadřuje se srozumitelně a zřetelně, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - dokáže formulovat otázky a odpovědi - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace - zvládá orientaci v různých zdrojích informací (běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály apod.) - uplatňuje získané vědomosti, dovednosti a návyky k vytváření dobrých vztahů se svým okolím - je veden k obhájení si svého názoru i respektování názoru druhých - vyzkouší si vystoupit na veřejnosti (na kulturních nebo jiných kulturních akcích) - vyjadřuje se i výtvarným projevem (prezentace na výtvarných soutěžích) - zvládá základní manipulaci s počítačem a využívá připojení na internet |
| **Kompetence sociální a personální** | Na konci základního vzdělávání žák: - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - pomáhá svým spolužákům při učení, snaží se povzbudit druhého při nezdaru - respektuje dohodnutá pravidla chování, odmítá vše, co narušuje dobré vztahy v kolektivu  - má kladný vztah a úctu ke starší generaci - má schopnost tolerance, spravedlnosti a empatie druhých - má vypěstované přiměřené sebevědomí - dokáže rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky - uvědomuje si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby |
| **Kompetence občanské** | Na konci základního vzdělávání žák: - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití mezi lidmi - respektuje individuální zvláštnosti svých spolužáků - nese, podle svých možností, určitou míru odpovědnosti za své jednání a chování - orientuje se v běžných životních situacích a zvládá běžnou komunikaci s úřady - uvědomuje si význam ochrany životního prostředí, třídění odpadu a kladného vztahu k přírodě - chrání své zdraví, má vytvořený jasný názor na užívání návykových látek - uvědomuje si význam zdravého životního stylu pro svůj budoucí život  - dokáže zvládat, podle svých schopností, krizové situace a stavy ohrožující život a zdraví člověka podle pokynů  kompetentních osob |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

 IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s SPC Zlín Lazy, SPC Zlín Středová.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence, kteří zároveň koordinují činnost třídních učitelů a vyučujících jiných předmětů.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**Střídání forem a činností během výuky, dělení a spojování hodin, odlišná délka vyučovacích hodin, využívání skupinové výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka postupný přechod k systému kooperativní výuky. **v oblasti metod výuky:**Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času ke zvládnutí úkolů. **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**Realizace speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním, zařazení předmětu speciálně pedagogické péče, vzdělávací obsah předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP **v oblasti hodnocení:**Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má podporovat učební činnosti žáka a žákovu motivaci k dalšímu rozvoji.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

**Logopedická péče:**

Logoped pracuje se žákem podle organizačního schématu stanoveného na počátku školního roku individuálně v logopedické pracovně. Při práci jsou využívány různé pomůcky (např. logopedické pexeso, obrázkové kartičky, fotografie, komunikační deníky, obrázkové soubory vyrobené v programech Boardmaker, SymWriter, VOKS obrázky, technologie - PC, tablet – logopedické výukové aplikace, logopedické zrcadlo, hudební nástroje, pomůcky na navlékání, vkládání, provlékání, pomůcky, Klokanův kufr. Individuální péče je dále konzultována s dalšími vyučujícími pedagogy, kteří posilují danou komunikační oblast i v dalším průběhu vzdělávacího procesu.

**Struktura péče:**

- dechová, fonační a artikulační cvičení

- rozvoj motoriky (hrubá i jemná motorika)

- rozvíjení smyslů (fonematický sluch, zrakové vnímání, hmatové vnímání, čich)

- průpravná artikulační cvičení k vyvození a procvičování jednotlivých hlásek podle individuálních schopností žáka

- rozvíjení slovní zásoby

- nacvičování komunikačních scénářů v různých situacích (odmítnutí, prosba, omluva, řešení

  konfliktů)

- seznamování s technikami neverbální komunikace (řeč těla, řeč zvuků)

- rozvíjení individuálních dovedností pro spolupráci (souhlas, prosba)

- používání předmětů, fotografií, symbolů nebo gest pro komunikaci

- využívání netradičních metod nonverbální

**Surdopedická péče:**

V rámci surdopedické péče pracuje logoped se žáky s různým stupněm sluchového postižení nebo se žáky neslyšícími. Hlavním cílem je rozvíjení aktivní komunikace dítěte v rámci sociální upotřebitelnosti s ohledem k jeho individuálním možnostem.

**Struktura péče:**

 - rozvíjení zrakového vnímání - průpravná artikulační cvičení k vyvození a procvičování jednotlivých hlásek podle individuálních schopností žáka

 - rozvíjení pasivní i aktivní slovní zásoby

 - nacvičování komunikačních scénářů v různých situacích (odmítnutí, prosba, omluva, řešení konfliktů)

- rozvíjení zachované sluchové percepce - sluchová cvičení - seznamování s technikami neverbální komunikace (řeč těla, řeč zvuků)

 - rozvíjení individuálních dovedností pro spolupráci (souhlas, prosba)

- používání předmětů, fotografií, symbolů nebo gest pro komunikaci

- rozvíjení hmatového vnímání

metody odezírání

– proces, provázený pohyby rtů, mimikou, gesty.

Pro nácvik je důležité cílené soustředění dítěte. Obličej mluvčího musí být dobře osvětlen, aby dítě sledovalo jeho ústa. Při rozhovoru s dítětem je velmi důležitá zřetelná výslovnost, přirozená mimika obličeje.

 - metody znakové řeči - jedná se o převedení mluveného či psaného slova do znakované češtiny. Při komunikaci učitel užívá orální řeč, kterou doplňuje znakem k jednotlivým pojmům a názor (obrázkové karty, konkrétní předměty, apod.). Důležitým předpokladem rozvoje osobnosti sluchově postiženého dítěte je kvalitní spolupráce s rodinou, foniatrem (korigování hlasitosti naslouchadel).

**Zabezpečení výuky u žáků s PAS**

V důsledku autistické poruchy je narušena zejména oblast komunikace, sociální chování, představivost a vnímání. Žáci v plné míře nerozumí tomu, co vidí, slyší a prožívají, jejich schopnost předvídat a plánovat události je velmi malá nebo téměř žádná.

Zásady metodiky strukturovaného učení jsou dodržovány všemi pedagogy, kteří s těmito žáky pracují, při všech činnostech a ve všech vyučovacích předmětech. Učitelé školy při péči o žáky s PAS úzce spolupracují. Důležitá je i spolupráce s rodinou, uplatňování jednotného přístupu ve školním i domácím prostředí. Metodika strukturovaného učení plně respektuje specifika poruchy a vychází z potřeb žáků. Základem je strukturalizace prostoru a činností, vizuální podpora, komunikace s vizuální podporou, motivace. Forma vizuální podpory je volena podle úrovně porozumění daného žáka. Úroveň porozumění je ovlivněna mírou autistické symptomaticky a stupněm mentálního postižení. Strukturu a vizuální podporu od sebe nelze oddělit, protože se vzájemně doplňují a ovlivňují. Vytvoření struktury poskytuje žákovi pocit jistoty, umožňuje mu předvídat sled činností, lepší orientaci a podporuje rozvoj samostatnosti žáka.

**Struktura péče:**

- strukturované prostředí - struktura prostoru na úrovni školy i třídy - umožňuje předvídat plnění konkrétních činností na daném místě. Žáci mají vytvořena pracovní a relaxační místa, která využívají pro jednu určenou činnost. Obdobně jsou zvýrazněna místa pro odkládání oděvů, bot.

- struktura času - je zajištěna vytvářením denních režimů, které zachycují sled jednotlivých činností v průběhu dne, které po sobě následují v ustáleném pořadí. Denní režimy jsou vytvářeny individuálně podle úrovně porozumění daného žáka od předmětových přes obrázkové až po psané rozvrhy.

 - struktura činností - znamená strukturované uspořádání úkolu tak, aby bylo zřejmé, jakým způsobem a jak dlouho bude žák pracovat. Doba trvání je dána počtem jednotlivých úkolů. Při nácviku sebeobslužných dovedností jsou využívána procesuální schémata, která vizualizují dílčí kroky určité činnosti.

Vizuální podpora zvyšuje porozumění verbálním informacím. Forma vizuální podpory je volena individuálně podle úrovně porozumění daného žáka. Úroveň vizualizace podle vývojové úrovně žáka: - předmětová úroveň - fotografie - barevné obrázky – písmo

 - vizualizace prostoru – uspořádání prostoru - označení míst obrázky, fotografiemi

- vizualizace času - vytváření denních režimů na různých úrovních dle individuální úrovně porozumění žáka, využívání pomůcek k vizualizaci času - budíky, přesýpací hodiny, kuchyňské minutky

- vizualizace činností – práce se strukturovanými úkoly, s procesuálními a pracovními schématy. Práce s odměnou. Během plnění úkolů žák odměnu vidí. Odměna následuje hned po splnění úkolu. Při práci s motivačním systémem je nutná důslednost. U starších žáků lze použít i žetonový systém odměňování, při kterém žák sbírá žetony, které mu zároveň ukazují počet úkolů, které je potřeba splnit k získání odměny.

 Formy odměňování mohou být: - materiální - oblíbené pochutiny, hračky, předměty - činnostní - oblíbené aktivity, kdy čas k vykonávání této aktivity je vymezen - sociální - slovní pochvala

Komunikace s vizuální podporou.

Jsou využívány alternativní a augmentativní formy komunikace (výměnný obrázkový komunikační systém, piktogramy, obrázky, fotografie, příp. předměty) podle individuální úrovně žáka. Při výběru správné formy komunikace je třeba volit takovou, aby žák dosáhl co nejvyšší formy samostatnosti. Komunikace s vizuální podporou je založena na principu výměny komunikačního symbolu za konkrétní věc. S rozvojem aktivní slovní zásoby jsou postupně pro žáky vytvářeny komunikační tabulky a komunikační deníky, pomocí kterých se učí vyjádřit svá přání a potřeby.

**Tyflopedická péče:**

Při práci se žáky slabozrakými, se zbytky zraku nebo nevidomými se klade důraz na zrakovou stimulaci. Cílem péče je využití zraku v co nejvyšší možné míře v závislosti na druhu a stupni postižení a rozvoj všech kompenzačních smyslů k dosažení maximální možné míry samostatnosti každého žáka a jeho zapojení do běžného života.

**Struktura péče:**

- rozvíjení zrakového vnímání

 - rozvíjení sluchového vnímání

 - rozvíjení hmatového vnímání

 - rozvíjení čichového a chuťového vnímání

- prostorovou a směrovou orientaci

**Somatopedická péče:**

Do somatopedické péče jsou zařazování žáci s trvalými odchylkami tělesného vývoje, tělesné stavby a zdravotního stavu. Jsou to především žáci s různými formami mozkové obrny, s vrozenými nebo získanými vadami pohybového aparátu, smyslovými vadami, nervovými a neuropsychickými chorobami.

**Struktura péče** (podle druhu postižení):

- pasivní protahování a uvolňování zkrácených svalových skupin

- posilování ochablých svalových skupin

- aktivní protahování svalů s tendencí ke zkracován

 – senzomotorická stimulace a cvičení na míčích

 - cvičení s náčiním

- cvičení na nářadí

- cvičení koordinační

- cvičení dechová a relaxační

- cvičení rytmická a taneční

 - nácvik správných pohybových stereotypů (s kompenzačními pomůckami)

- pasivní korekce polohováním

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

  Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získánípísemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s SPC Zlín Lazy, SPC Zlín Středová.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence, kteří zároveň koordinují činnost třídních učitelů a vyučujících jiných předmětů.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**  účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole obohacování vzdělávacího obsahu příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj , M , Pv | Vv , Tv , Pv | Čj , Tv | Tv | Tv | M , F | Čj | Pv |  |
| Sebepoznání a sebepojetí | Pr , Tv | M , Pr | Tv , Pv | Př , Tv | Vv , Pv | Vv | Ov |  |  |
| Seberegulace a sebeorganizace |  | Pv |  |  | Př |  | Tv |  | Pv |
| Psychohygiena | Vv | Pr |  |  |  | Tv |  | F , Pv |  |
| Kreativita | Hv |  | M , Pv | Tv | Hv |  | M |  | Pv |
| Poznávání lidí |  |  |  |  | Vl |  |  | Ov |  |
| Mezilidské vztahy | Pr | Pr |  | Vl |  |  | Ov | Ov |  |
| Komunikace | Čj |  | Čj , Tv | Čj | Čj | Čj | Pv | Čj | Čj |
| Kooperace a kompetice |  |  |  |  | M | M |  |  |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  | Pr |  | Tv |  | M |  |  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  |  | Tv |  |  |  | Čj |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  |  | Pr | Vl | Pv | Ov |  |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | Pv |  | Pv | I | Z | M , D , Ov |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  | Vl |  | Ov |  | D |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | Vl | D |  |  | D , Vv |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  |  | Vl | Čj |  | Aj , CJ , Tv | Aj , CJ , Z , Hv , Vv , Tv |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | Vl | I |  | M , Z |  |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | I |  | D |  | Ov , Hv |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference |  | Čj , Hv | Pr | Vv |  | Hv | Hv |  |  |
| Lidské vztahy |  | Čj , Vv | Vv |  |  | Aj | Čj , Aj , CJ |  | Čj , M , I |
| Etnický původ |  |  |  | Vl |  | D , Ov |  | M , D |  |
| Multikulturalita |  |  |  |  | Čj |  |  |  | Z |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  | Vl |  |  |  | Ov | Ov |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | Pr |  |  |  | Př | P | Z | Ch | Ch |
| Základní podmínky života |  |  | Pr | Pv |  | Z | F , P | Ch | Ch |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  | Pr |  |  | Vv | P | D , P , Vv | P , Z , Vv | Ov , Ch |
| Vztah člověka k prostředí | Pv |  | Pr , Vv | M , I , Př , Vv |  | Pv | Z | P | F , P |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  | I , Př | Čj | Čj , I , F | Tv , Pv | I | F |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | Čj |  |  | Vz | Vz |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj |  |  | Čj |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  | Čj |  |  |  |  | Čj |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  | Hv |  | Čj | Tv | Čj | Hv , Tv | P , Tv |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | I |  |  | Čj |  |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  | Čj |  | Vv | Vv | Vv , Pv |  |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Ch** | Chemie |
| **CJ** | Další cizí jazyk |
| **Čj** | Český jazyk |
| **D** | Dějepis |
| **F** | Fyzika |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **I** | Informatika |
| **M** | Matematika |
| **Ov** | Občanská výchova |
| **P** | Přírodopis |
| **Pr** | Prvouka |
| **Př** | Přírodověda |
| **Pv** | Pracovní výchova |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Vz** | Výchova ke zdraví |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 6+1 | 6+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | **33+5** | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+1 | **15+4** |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Další cizí jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+5** | 4+2 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | **15+6** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika |  |  |  | 0+1 | 1 | **1+1** | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 1 | **1+3** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 2 | **4** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1 | 1 | **2** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 | **6+2** |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 | **5** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2+1 | 3 | 3 | 3 | **11+1** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | **7** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2+1 | 2+1 | 2 | 2 | 2 | **10+2** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní výchova | 1 | 1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | **5+3** | 1+1 | 1 | 1 | 0+1 | **3+2** |
| **Celkem hodin** | | **21** | **21** | **24** | **26** | **26** | **102+16** | **30** | **30** | **31** | **31** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Český jazyk** |
| --- |
| Logopedická intervence je určena pro žáky na základě doporučení ŠPZ, třídního učitele a na návrh logopeda. Logopedická intervence je realizována individuálně i skupinově jednou týdně po celou dobu povinné školní docházky (1.- 9. ročník).  Logoped pracuje s žákem jednotlivě v pracovně logopeda, kde se zaměřuje na rozvoj všech jazykových rovin. U žáků, kteří nemohou komunikovat řečí nebo v omezené míře, využíváme metody AAK a logopedická intervence je také realizována v rámci třídy. V přirozeném prostředí třídy probíhá nácvik metody VOKS.  Ve vyučovacích hodinách logopedické intervence na prvním stupni pracuje logoped s žákem jednotlivě a zaměřuje se na nápravu řeči žáka, popř. se zaměřuje na náhradní komunikační systémy. Ve vyučovacích hodinách logopedické intervence na druhém stupni vybírá logoped žáky, u nichž i kolektivní formou rozvíjí všechny jazykové roviny, se zaměřením na rovinu pragmatickou.   Vzdělávací obsah předmětu je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka.   Formy práce:   - na začátku školního roku probíhá speciálně pedagogická diagnostika, orientační logopedické vyšetření a stanovení úkolů pro individuální logopedickou péči  - individuální a skupinová (pro vybrané žáky 2.stupně) logopedická péče se realizuje v logopedické pracovně  - střídání individuální a skupinové logopedie u vybraných žáků  - individuální logopedická péče probíhá dle potřeb nácviku metod AAK i v prostorách třídy  Metody práce:   - metoda cvičení  - metoda příkladu (mluvní vzor)  - dechová, fonační a artikulační cvičení  - vyvozování hlásek, procvičování a fixace hlásek   - rozvoj slovní zásoby – pojmenování předmětů a situací na obrázcích  - reedukace formální stránky řeči  - rozvoj zrakového, sluchového vnímání, rozvoj fonematického sluchu, jemné i hrubé motoriky, grafomotoriky  - vyprávění dle obrázku, dějové posloupnosti  - metoda otázka/odpověď  - nácvik rozhovoru, žádosti  - popis předmětu, činnosti, situace  - metody logopedické terapie – stimulující (nerozvinuté a opožděné řečové funkce), korigující vadné řečové funkce a redukující ztracené, dezintegrované řečové funkce  - metody AAK – VOKS, Znak do řeči, přirozená gesta, piktogramy, reálné předměty, fotografie, grafické symboly, Globální čtení   - při práci využíváme různé pomůcky (např. logopedické pexeso, obrázkové kartičky, fotografie, komunikační deníky, obrázkové soubory vyrobené v programech Boardmaker, SymWriter, VOKS obrázky, technologie - PC, tablet – logopedické výukové aplikace, logopedické zrcadlo, hudební nástroje, pomůcky na navlékání, vkládání, provlékání, pomůcky, Klokanův kufr…  Cíle logopedické intervence:  Rozvíjet komunikativní kompetence žáka, aby jeho komunikace byla funkční a byl schopen se aktivně zapojit do běžného života.  Evaluace logopedické intervence  Logopedická intervence není klasifikována, důraz je kladen na pozitivní motivaci. Hodnocení probíhá formou konzultací se zákonným zástupcem a pedagogem. Pro žáky užívající metody AAK je zřízena pracovní skupina AAK, která se na začátku čtvrtletí schází a hodnotí, navrhuje metody AAK u jednotlivých žáků.  Každý žák má tzv. logopedickou kartu, kde jsou vedeny záznamy práce. |

| **Tělesná výchova** |
| --- |
| Canisterapie je součástí vyučovacího předmětu tělesná výchova. Provádí se kolektivní formou.  Probíhá se skupinkou žáků, kteří formou her a činnostních aktivit plní úkoly v kontaktu se psem. Pes působí především jako motivační prvek a plní funkci „netradičního cvičebního nářadí“.  Cílem je rozvíjení pohybových, pracovních a komunikačních dovedností žáka, rozumových a citových schopností.  Rozumové schopnosti rozvíjí žák prostřednictvím cílené hry a plnění úkolů, čímž se zvyšuje doba soustředění na danou činnost. Pozorováním chování psa a jeho stavby těla se rozvíjí u žáků pozorovací schopnosti i správné návyky chování ke zvířatům, zlepšují se komunikační dovednosti, rozšiřuje se slovní zásoba a vyjadřovací schopnosti.  Pohybové dovednosti se rozvíjejí formou různých pohybových her a plněním pracovních úkolů se psem (žák vede psa na vodítku, provádí slalom, sleduje pohyb psa.  -podlézá, přelézá, hází aport, češe, kartáčuje, připíná obojek, krmí psy granulemi).  Citové schopnosti žák rozvíjí hlazením, mazlením, tulením k psovi, čímž dochází k postupnému odbourávání strachu z přítomnosti psa a navázání komunikace. |

Vyučovací předmět  **Český jazyk** je v každém ročníku posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět  **Matematika** je posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace ve 3. a 9. ročníku.

Vyučovací předmět  **Chemie** je posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace v 8. ročníku.

Vyučovací předmět  **Přírodopis** je posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace v 6. až 9. ročníku.

Vyučovací předmět  **Pracovní výchova** je posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace ve 3. až 7. ročníku.

Vyučovací předmět  **Výchova ke zdraví**je se vyučuje jako samostatný předmět v 8. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.

# Učební osnovy

## Český jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 5 | 5 | 5 | 4 | 57 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.  Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Český jazyk**: - rozvíjí smyslové a citové vnímání, vyjadřovací schopnosti, čtení s porozuměním, práci s literárním textem a  psaní - zdůrazňuje správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka - vede k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení - učí správnému a srozumitelnému vyjadřování, správné technice psaní - zaměřuje se na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného textu - seznamuje žáky prostřednictvím četby se základními literárními formami, učí je rozlišovat představy od skutečnosti - vede k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučuje se v 1. až 9. ročníku jako samostatný předmět. V 1. a 2. ročníku 7 hodin týdně, ve 3. až 5. ročníku 8 hodin týdně, v 6. až 8. ročníku 5 hodin týdně, v 9. ročníku 4 hodiny týdně.  Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří specifických složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním. Na prvním stupni má složka komunikační a slohové výchovy samostatnou část *Psaní*. Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Literární výchova se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti.  Pro výuku je využívána kmenová učebna s interaktivní tabulí. Realizace besed, projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů. Během vyučovacích hodin učitel i žáci využívají všechny dostupné učební pomůcky.  Formy a metody práce:  - frontální výuka s demonstračními pomůckami a interaktivní tabulí  - skupinová práce (s využitím dostupných pomůcek, pracovních sešitů, učebnic, výukových programů na počítači, slovníků a encyklopedií)  - individuální činnosti, práce ve dvojici a malé skupině  - využití knih v žákovské knihovně  - besedy v MěK Zlín  - opakování, procvičování  - návštěvy filmových a divadelních představení |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - rozvíjet řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání - osvojovat si a rozvíjet správné techniky čtení a psaní, prohlubovat a zdokonalovat čtenářské dovednosti, číst s porozuměním, orientovat se v textech různého zaměření - utvářet vztah k četbě - osvojovat si základy pravopisu |
| **Kompetence k řešení problémů:** - řešit problémy, dokončovat úkoly, učit se vyslovovat jednoduché závěry - vyhledávat informace vhodné k řešení problému - rozvíjet tvořivost a vlastní nápady - pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení, poznat význam kontroly - překonávat nezdar a překážky - vzájemně si radit a pomáhat |
| **Kompetence pracovní:** - utvářet si pracovní návyky - zvládat jednoduché samostatné i týmové činnosti - dodržovat vymezená pravidla - bezpečně používat pomůcky a vybavení školy |
| **Kompetence komunikativní:** - vhodně komunikuje se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - vyjadřuje se srozumitelně a zřetelně, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - dokáže formulovat otázky a odpovědi - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace - zvládá orientaci v různých zdrojích informací (běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály apod.) - uplatňuje získané vědomosti, dovednosti a návyky k vytváření dobrých vztahů se svým okolím - je veden k obhájení si svého názoru i respektování názoru druhých - vyzkouší si vystoupit na veřejnosti (na kulturních nebo jiných kulturních akcích) |
| **Kompetence sociální a personální:** - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - pomáhá svým spolužákům při učení, snaží se povzbudit druhého při nezdaru - respektuje dohodnutá pravidla chování, odmítá vše, co narušuje dobré vztahy v kolektivu  - má vypěstované přiměřené sebevědomí |
| **Kompetence občanské:** - orientuje se v běžných životních situacích a zvládá běžnou komunikaci s úřady - uvědomuje si význam zdravého životního stylu pro svůj budoucí život |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Logopedická intervence je určena pro žáky na základě doporučení ŠPZ, třídního učitele a na návrh logopeda. Logopedická intervence je realizována individuálně i skupinově jednou týdně po celou dobu povinné školní docházky (1.- 9. ročník). Logoped pracuje s žákem jednotlivě v pracovně logopeda, kde se zaměřuje na rozvoj všech jazykových rovin. U žáků, kteří nemohou komunikovat řečí nebo v omezené míře, využíváme metody AAK a logopedická intervence je také realizována v rámci třídy. V přirozeném prostředí třídy probíhá nácvik metody VOKS. Ve vyučovacích hodinách logopedické intervence na prvním stupni pracuje logoped s žákem jednotlivě a zaměřuje se na nápravu řeči žáka, popř. se zaměřuje na náhradní komunikační systémy. Ve vyučovacích hodinách logopedické intervence na druhém stupni vybírá logoped žáky, u nichž i kolektivní formou rozvíjí všechny jazykové roviny, se zaměřením na rovinu pragmatickou.  Vzdělávací obsah předmětu je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka.  Formy práce:  - na začátku školního roku probíhá speciálně pedagogická diagnostika, orientační logopedické vyšetření a stanovení úkolů pro individuální logopedickou péči - individuální a skupinová (pro vybrané žáky 2.stupně) logopedická péče se realizuje v logopedické pracovně - střídání individuální a skupinové logopedie u vybraných žáků - individuální logopedická péče probíhá dle potřeb nácviku metod AAK i v prostorách třídy Metody práce:  - metoda cvičení - metoda příkladu (mluvní vzor) - dechová, fonační a artikulační cvičení - vyvozování hlásek, procvičování a fixace hlásek  - rozvoj slovní zásoby – pojmenování předmětů a situací na obrázcích - reedukace formální stránky řeči - rozvoj zrakového, sluchového vnímání, rozvoj fonematického sluchu, jemné i hrubé motoriky, grafomotoriky - vyprávění dle obrázku, dějové posloupnosti - metoda otázka/odpověď - nácvik rozhovoru, žádosti - popis předmětu, činnosti, situace - metody logopedické terapie – stimulující (nerozvinuté a opožděné řečové funkce), korigující vadné řečové funkce a redukující ztracené, dezintegrované řečové funkce - metody AAK – VOKS, Znak do řeči, přirozená gesta, piktogramy, reálné předměty, fotografie, grafické symboly, Globální čtení  - při práci využíváme různé pomůcky (např. logopedické pexeso, obrázkové kartičky, fotografie, komunikační deníky, obrázkové soubory vyrobené v programech Boardmaker, SymWriter, VOKS obrázky, technologie - PC, tablet – logopedické výukové aplikace, logopedické zrcadlo, hudební nástroje, pomůcky na navlékání, vkládání, provlékání, pomůcky, Klokanův kufr… Cíle logopedické intervence: Rozvíjet komunikativní kompetence žáka, aby jeho komunikace byla funkční a byl schopen se aktivně zapojit do běžného života. Evaluace logopedické intervence Logopedická intervence není klasifikována, důraz je kladen na pozitivní motivaci. Hodnocení probíhá formou konzultací se zákonným zástupcem a pedagogem. Pro žáky užívající metody AAK je zřízena pracovní skupina AAK, která se na začátku čtvrtletí schází a hodnotí, navrhuje metody AAK u jednotlivých žáků. Každý žák má tzv. logopedickou kartu, kde jsou vedeny záznamy práce. |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | - rozvíjí a zpřesňuje zrakové a sluchové vnímání | - diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - analyticko-syntetické činnosti |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | - čte obrázky zleva doprava | - čtení obrázků |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | - správně reaguje na zrakové a sluchové podněty | - diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - analyticko-syntetické činnosti |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | - snaží se správně vyslovovat, dýchat, hovořit ve správném tempu, dodržovat správný přízvuk | - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | - čte některá písmena malé a velké abecedy | - čtení a, i jako spojky - čtení písmen a, e, i, y, o, u, m, l, v, t, s, j |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | - rozvíjí psychomotorické schopnosti | - průpravné cviky - cviky k uvolnění ruky a zápěstí |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | - učí se správně zacházet s psacími potřebami | - psací potřeby - hygienické, pracovní a estetické návyky - technika psaní, automatizace psacího pohybu |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | - píše číslice 1 - 5 | - psaní písmen a číslic |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | - píše písmena, která si osvojuje při čtení. Velká jen ta, která se od malých neliší tvarem (A, O, V, M). | - psaní písmen a číslic |
| *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov | - psaní slabik a slov |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | - spojuje procvičená písmena do slabik, slov | - psaní slabik a slov |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | - dodržuje poměr výšky, velikost, sklon a správný tvar písmen | - psaní slabik a slov |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* | - zvládá opis, přepis a diktát písmen, slabik a jednoduchých slov | - opis, přepis, diktát |
| *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | - orientuje se na řádku a stránce | - čtení obrázků |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | - snaží se o správnou rytmizaci a melodii věty | - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | - zdokonaluje jemnou motoriku a pohybovou koordinaci | - průpravné cviky - cviky k uvolnění ruky a zápěstí |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | - dodržuje hygienické, pracovní a estetické návyky | - psací potřeby - hygienické, pracovní a estetické návyky - technika psaní, automatizace psacího pohybu |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* | - rozvíjí formou her a průpravných diferenciačních cvičení sluchové vnímání a rozlišování hlásek | - rozvíjení fonematického sluchu - sluchové rozlišení hlásek - hláska, slabika, slovo, věta |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | - procvičuje prvky psacích písmen | - psací potřeby - hygienické, pracovní a estetické návyky - technika psaní, automatizace psacího pohybu |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | - učí se pomocí navozující situace vhodnému oslovení, zdvořilému vystupování | - základní komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování) |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | - čte samohlásky a, e, i, o, u, y | - samohlásky - souhlásky |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | - rozlišuje při čtení délku samohlásek | - samohlásky - souhlásky |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | - čte souhlásky m, l, v, t, s, j v malých i velkých tvarech | - samohlásky - souhlásky |
| *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* | - čte otevřené slabiky a z nich utvořená dvojslabičná slova | - čtení slabik a slov |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | - čte jednoduché věty s obrázky | - čtení vět - čtení psacího písma - orientace ve čteném textu |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | - čte jednoduché věty | - čtení vět - čtení psacího písma - orientace ve čteném textu |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | - čte psací písmo | - čtení vět - čtení psacího písma - orientace ve čteném textu |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* | - rozliší větu, slovo, slabiku, hlásku | - rozvíjení fonematického sluchu - sluchové rozlišení hlásek - hláska, slabika, slovo, věta |
| *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* | - soustředí se na poslech čteného textu (pohádka, příběh) | - poslech |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | - pamatuje si a reprodukuje krátkou básničku, říkanku, rozpočítadlo, hádanku | - přednes, reprodukce |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací | - knihy |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | - poznává knihy podle vlastního výběru i podle doporučení pedagoga | - knihy |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - pracuje podle písemných nebo mluvených pokynů přiměřené složitosti | - praktické čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací) - věcné naslouchání |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - vyjádří vlastními slovy zadaný úkol | - praktické čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací) - věcné naslouchání |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - klade vhodné otázky k přesnému pochopení pokynů | - praktické čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací) - věcné naslouchání |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - pozná nevhodná a vulgární slova, gesta a nepoužívá je | - praktické naslouchání - oslovení, prosba, poděkování, omluva - slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - užívá vhodného oslovení, prosbu, poděkování, omluvu | - praktické naslouchání - oslovení, prosba, poděkování, omluva - slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - mluví nahlas | - základní techniky mluveného projevu |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - srozumitelně artikuluje | - základní techniky mluveného projevu |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - opravuje špatně vyslovené slovo za kontroly a s pomocí učitele | - základní techniky mluveného projevu |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | - volí takové tempo řeči, aby ostatní stačili vnímat obsah sdělení | - základní techniky mluveného projevu |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | - vyjádří vlastními slovy zážitek, názor | - vypravování, popis |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - dodržuje základní hygienické návyky při psaní: sezení, držení tužky (pera), umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku | - základní hygienické návyky při psaní, technika psaní |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - čte a píše správně písmena a číslice | - technika psaní - písmena - číslice - slabiky, slova, věty - opis, přepis, diktát |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - sestavuje písmena do slabik a slabiky do slov | - technika psaní - písmena - číslice - slabiky, slova, věty - opis, přepis, diktát |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - rozpozná nesprávné tvary písmen i číslic a opraví je | - technika psaní - písmena - číslice - slabiky, slova, věty - opis, přepis, diktát |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - dodržuje čitelnost a úhlednost psa ného projevu | - technika psaní - písmena - číslice - slabiky, slova, věty - opis, přepis, diktát |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | - rozezná začátek, průběh a konec příběhu | - vypravování - obrázková osnova |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | - vypráví příběh podle obrázkové osnovy | - vypravování - obrázková osnova |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - vysvětlí rozdíl mezi hláskou a písmenem | - hláska, písmeno - délka samohlásek |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - pozná a vyjmenuje hlásky nebo písmena ve slově | - hláska, písmeno - délka samohlásek |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - plynule čte jednoduchý text s porozuměním | - plynulé čtení jednoduchého textu - báseň, rozpočitadlo, říkanky, hádanky - naslouchání, zážitkové čtení - dramatizace |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - recituje kratší básnický text | - plynulé čtení jednoduchého textu - báseň, rozpočitadlo, říkanky, hádanky - naslouchání, zážitkové čtení - dramatizace |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - vybaví si některá rozpočitadla a říkanky | - plynulé čtení jednoduchého textu - báseň, rozpočitadlo, říkanky, hádanky - naslouchání, zážitkové čtení - dramatizace |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | - rozliší báseň od prózy a uvede příklady | - kniha, čtenář, knihovna |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - nácvik dovedností pro verbální a neverbální sdělování  - cvičení pozorování  - cvičení naslouchání  - řeč těla, zvuků a slov | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* | - dokončuje nácvik zbývajících hlásek abecedy | - vyvozování zbývajících hlásek a písmen |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* | - čte všechna tiskací i psací písmena velké a malé abecedy, tvoří slabiky | - čtení všech písmen velké a malé abecedy, tvoření slabik |
| *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | - rozlišuje samohlásky a souhlásky | - samohlásky a souhlásky - délka samohlásek |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | - rozlišuje při čtení délku samohlásek | - samohlásky a souhlásky - délka samohlásek |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | - čte jednoslabičná, dvojslabičná a víceslabičná slova | - čtení slabik a slov |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | - čte zavřené slabiky a dvojslabičná slova se zavřenými slabikami na konci slova | - čtení slabik a slov |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | - automatizuje čtení jednoslabičných slov typu les | - čtení slabik a slov |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | - dovede číst jednoduché věty | - čtení vět - čtení vět s obrázkem - odpovědi na otázky |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | - přečte text s obrázky | - čtení vět - čtení vět s obrázkem - odpovědi na otázky |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | - odpovídá na otázky k obsahu čteného textu | - čtení vět - čtení vět s obrázkem - odpovědi na otázky |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* | - rozliší větu, slovo, slabiku, hlásku | - hláska, slabika, slovo, věta |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | - snaží se o správnou rytmizaci a melodii věty | - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | - snaží se správně vyslovovat, dýchat, hovořit ve správném tempu, dodržovat správný přízvuk | - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* | - rozvíjí formou her a průpravných diferenciačních cvičení sluchové vnímání a schopnost rozlišování hlásek | - rozvíjení fonematického sluchu - sluchové rozlišení hlásek |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | - učí se pomocí navozující situace vhodnému oslovení, zdvořilému vystupování | - základní komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování) |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | - zvládá základní hygienické, pracovní a estetické návyky spojené se psaním | - psací potřeby - hygienické, pracovní a estetické návyky - technika psaní, automatizace psacího pohybu |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | - zvládá psaní psacími potřebami | - psací potřeby - hygienické, pracovní a estetické návyky - technika psaní, automatizace psacího pohybu |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | - snaží se o čitelnost psaného projevu | - psací potřeby - hygienické, pracovní a estetické návyky - technika psaní, automatizace psacího pohybu |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | - píše číslice 0-9 | - psaní písmen a číslic |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | - píše písmena malé a velké abecedy: velká jen ta, která se malým podobají | - psaní písmen a číslic |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | - dodržuje poměr výšky, velikost, sklon a správný tvar písmen | - psaní písmen a číslic |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov | - psaní slabik a slov |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | - spojuje procvičená písmena do slabik, slov | - psaní slabik a slov |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | - zvládá opis, přepis a diktát písmen, slabik a jednoduchých slov a krátkých vět | - opis, přepis, diktát |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* |
| *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* | - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech | - opis, přepis, diktát |
| *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* | - soustředí se na poslech pohádek a krátkých příběhů | - poslech |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | - pamatuje si a reprodukuje krátkou básničku, říkanku, rozpočítadlo, hádanku | - přednes, reprodukce |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | - poznává knihy podle vlastního výběru i podle doporučení pedagoga | - knihy |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací | - knihy |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - čte plynule jednoduché věty | - hlasité a tiché čtení s porozuměním - rozvíjení čtenářské gramotnosti |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - užívá správný slovní přízvuk, přirozenou intonaci | - hlasité a tiché čtení s porozuměním - rozvíjení čtenářské gramotnosti |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - převypráví vlastními slovy obsah přiměřeného textu | - hlasité a tiché čtení s porozuměním - rozvíjení čtenářské gramotnosti |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - odpovídá na otázky týkající se daného textu | - hlasité a tiché čtení s porozuměním - rozvíjení čtenářské gramotnosti |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - orientuje se v textu: vyhledá v textu informace | - hlasité a tiché čtení s porozuměním - rozvíjení čtenářské gramotnosti |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - naslouchá druhým | - základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího - zdvořilé vystupování |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - vyjádří svůj názor | - základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího - zdvořilé vystupování |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | - rozliší vhodné a nevhodné verbální i nonverbální prostředky v řeči v různých situacích ve škole i mimo ni a volí vhodné prostředky | - spisovná a nespisovná slova - mimojazykové prostředky řeči |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - pozná svou špatnou výslovnost a opraví ji | - výslovnost |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | - vyjadřuje souvisle svůj zážitek | - vypravování, popis |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - dodržuje sklon písma a celkovou úpravu psaného projevu | - technika psaní (úprava, sklon, čitelnost) |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - píše přiměřeně hbitě (s přihlédnutím k individuálním možnostem žáka) | - technika psaní (úprava, sklon, čitelnost) |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - provádí kontrolu vlastního písemného projevu | - technika psaní (úprava, sklon, čitelnost) |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | - vytvoří a napíše krátký text z jednoduchých vět | - adresa, přání, pozdrav |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - dělí hlásky na souhlásky, samohlásky a dvojhlásky | - souhlásky, samohlásky, dvojhlásky - pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - výslovnost a psaní párových souhlásek na konci a uvnitř slov - dělení slov na konci řádku - abeceda |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - dělí samohlásky na dlouhé a krátké | - souhlásky, samohlásky, dvojhlásky - pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - výslovnost a psaní párových souhlásek na konci a uvnitř slov - dělení slov na konci řádku - abeceda |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - dělí souhlásky na tvrdé, měkké a obojetné | - souhlásky, samohlásky, dvojhlásky - pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - výslovnost a psaní párových souhlásek na konci a uvnitř slov - dělení slov na konci řádku - abeceda |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - určí druhy hlásek ve slově | - souhlásky, samohlásky, dvojhlásky - pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - výslovnost a psaní párových souhlásek na konci a uvnitř slov - dělení slov na konci řádku - abeceda |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - používá správný pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách | - souhlásky, samohlásky, dvojhlásky - pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - výslovnost a psaní párových souhlásek na konci a uvnitř slov - dělení slov na konci řádku - abeceda |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - třídí slova do významových okruhů | - význam slova - slova nadřazená, podřazená, souřadná |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - třídí slova podle nadřazenosti a podřazenosti | - význam slova - slova nadřazená, podřazená, souřadná |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | - rozpozná v mluveném projevu nesprávné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves a nahradí je správnými | - tvary slov - výslovnost |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | - vyjmenuje znaky, podle nichž dělíme věty na oznamovací, tázací, rozkazovací a přací (obsah, interpunkce, melodie) a na základě těchto znaků je vytváří | - věta oznamovací, rozkazovací, tázací a přací - interpunkce - melodie vět |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | - vyhledává a třídí věty z přiměřeného textu podle postoje mluvčího | - věta oznamovací, rozkazovací, tázací a přací - interpunkce - melodie vět |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - určí zvukovou podobu skupin bě, pě, vě, mě a správně tyto skupiny napíše | - skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - pravopis ú/ů - vlastní jména - věta |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - používá správný pravopis ú/ů | - skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - pravopis ú/ů - vlastní jména - věta |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - určí jména osob, zvířat a místních pojmenování a píše je s velkým písmenem | - skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - pravopis ú/ů - vlastní jména - věta |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - píše začátek věty s velkým písmenem a na konci věty správnou interpunkci | - skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - pravopis ú/ů - vlastní jména - věta |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - plynule čte s porozuměním | - plynulé čtení s porozuměním - báseň |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - recituje delší báseň | - plynulé čtení s porozuměním - báseň |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | - určuje v básni sloku, verše, rýmy | - báseň - poslech - divadlo - pohádka, povídka |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | - vytváří rýmy | - báseň - poslech - divadlo - pohádka, povídka |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | - vyjmenuje základní znaky pohádky | - báseň - poslech - divadlo - pohádka, povídka |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - domýšlí příběhy | - vypravování - ilustrace - přednes - dramatizace |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - vytváří ilustrace k příběhu | - vypravování - ilustrace - přednes - dramatizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - uplatňování principu slušného chování  - základní komunikační pravidla, vhodné oslovení, vystupování, zahájení a ukončení dialogu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého | | |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* | - zná a používá všechna malá a velká písmena abecedy | - abeceda |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | - rozlišuje při čtení délku samohlásek | - samohlásky a souhlásky - délka samohlásek |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | - rozlišuje samohlásky a souhlásky | - samohlásky a souhlásky - délka samohlásek |
| *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* | - člení slova na slabiky a hlásky | - slabiky |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* | - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky; skládá a rozkládá | - hláska, slabika, slovo, věta |
| *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* | - spojuje hlásky do slabik | - slabiky |
| *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* | - vytváří slova ze slabik | - slabiky |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | - prohlubuje čtenářské dovednosti | - čtení textů s porozuměním - předložkové vazby - tiché čtení |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | - čte s porozuměním jednoduché texty | - čtení textů s porozuměním - předložkové vazby - tiché čtení |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | - obohacuje a zpřesňuje slovní zásobu | - čtení textů s porozuměním - předložkové vazby - tiché čtení |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | - čte správně předložku se slovem | - čtení textů s porozuměním - předložkové vazby - tiché čtení |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | - nacvičuje tiché čtení a orientaci tichým čtením ve větě | - čtení textů s porozuměním - předložkové vazby - tiché čtení |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | - třídí slova do skupin | - význam slov |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | - odlišuje slova stejného a opačného významu | - význam slov |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | - rozlišuje tvrdou a měkkou výslovnost hlásek a slabik a odlišuje tak významy slov | - čtení písmen ď, ť, ň - čtení slabik dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, di-ti-ni-dy-ty-ny |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | - snaží se správně vyslovovat, dýchat, hovořit ve správném tempu, dodržovat správný přízvuk | - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | - snaží se o správnou rytmizaci a melodii věty | - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* | - rozvíjí formou her a průpravných diferenciačních cvičení sluchové vnímání a rozlišování hlásek | - rozvíjení fonematického sluchu - sluchové rozlišení hlásek |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | - učí se vhodnému oslovení, zdvořilému vystupování, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače | - základní komunikační pravidla |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | - dodržuje hygienické, pracovní a estetické návyky | - psací potřeby - hygienické, pracovní a estetické návyky - úprava psaného projevu |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | - snaží se o čitelnost psaného projevu | - psací potřeby - hygienické, pracovní a estetické návyky - úprava psaného projevu |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | - správně zachází s psacími potřebami | - psací potřeby - hygienické, pracovní a estetické návyky - úprava psaného projevu |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | - procvičuje psaní známých písmen | - psaní písmen a číslic |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | - dokončuje nácvik psaní neprobraných písmen velké abecedy | - psaní písmen a číslic |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | - dodržuje poměr výšek, sklon a tvar písmen | - psaní písmen a číslic |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov | - psaní slabik, slov a vět - začátek a konec věty - pravopis vlastních jmen |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | - píše velké písmeno na začátku věty, znaménko na konci věty | - psaní slabik, slov a vět - začátek a konec věty - pravopis vlastních jmen |
| *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | - píše velké písmeno u vlastních jmen | - psaní slabik, slov a vět - začátek a konec věty - pravopis vlastních jmen |
| *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | - zvládá opis, přepis a diktát jednoduchých slov a krátkých vět | - opis, přepis, diktát - úprava psaného projevu |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | - dbá na úpravu při psaní, nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy | - opis, přepis, diktát - úprava psaného projevu |
| *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* | - soustředí se na poslech pohádek a krátkých příběhů | - poslech - rozpočítadlo, hádanka, pohádka, říkanka, bajka |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | - pamatuje si a reprodukuje krátkou básničku, říkanku, rozpočítadlo, hádanku | - přednes, reprodukce, dramatizace |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | - zkouší dramatizovat krátkou pohádku | - přednes, reprodukce, dramatizace |
| *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* | - poznává knihy podle vlastního výběru i podle doporučení pedagoga | - knihy |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - čte plynule jednoduché věty i souvětí v textu | - hlasité a tiché čtení s porozuměním - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací - nadpis, odstavce - rozvíjení čtenářské gramotnosti |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - převypráví vlastními slovy obsah přiměřeného textu | - hlasité a tiché čtení s porozuměním - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací - nadpis, odstavce - rozvíjení čtenářské gramotnosti |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - odpovídá na otázky týkající se daného textu | - hlasité a tiché čtení s porozuměním - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací - nadpis, odstavce - rozvíjení čtenářské gramotnosti |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - orientuje se v textu: vyhledá v textu informace | - hlasité a tiché čtení s porozuměním - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací - nadpis, odstavce - rozvíjení čtenářské gramotnosti |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - vyjádří hlavní myšlenku textu | - hlasité a tiché čtení s porozuměním - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací - nadpis, odstavce - rozvíjení čtenářské gramotnosti |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - respektuje názory druhých | - základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování - mimojazykové prostředky řeči |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | - vytvoří a napíše krátký text z jednoduchých vět a souvětí | - dopis, vzkaz |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - přiřazuje k vybraným slovům slova opačného významu | - význam slova - slova protikladná - slova příbuzná - kořen slova |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - pozná slova příbuzná | - význam slova - slova protikladná - slova příbuzná - kořen slova |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | - určí a rozliší slova v textu, která svým významem znamenají děj, věc, okolnost a vlastnost | - slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, slovesa, příslovce) - rod, číslo podst. jmen - časování sloves v přítomném čase |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | - určí číslo a rod podst. jmen | - slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, slovesa, příslovce) - rod, číslo podst. jmen - časování sloves v přítomném čase |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | - časuje slovesa v čase přítomném | - slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, slovesa, příslovce) - rod, číslo podst. jmen - časování sloves v přítomném čase |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | - vyjmenuje všechny slovní druhy | - slovní druhy |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | - přiřadí k jednotlivým slovním druhům slova v základním tvaru | - slovní druhy |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | - určí spojovací výrazy v souvětí | - souvětí - spojovací výrazy |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | - spojuje jednoduché věty pomocí spojovacích výrazů do souvětí | - souvětí - spojovací výrazy |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | - vymýšlí souvětí pomocí spojovacích výrazů | - souvětí - spojovací výrazy |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - používá správný pravopis i/y a správně odůvodňuje pravopis i, y po obojetných souhláskách v kořenu slov a v předponě vy-, vý- | - vyjmenovaná slova po b, f, l, m,p,s,v,z - příbuzná slova k vyjmenovaným slovům po b, f, l, m, p, s, v, z - předpony vy-, vý- |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - využívá čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů | - hlasité a tiché čtení s porozuměním - báseň |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - recituje básnický text | - hlasité a tiché čtení s porozuměním - báseň |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | - sděluje, zda se mu obsah textu líbí a zdůvodní proč | - zážitkové čtení - naslouchání |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | - vytváří jednoduchou pohádku nebo příběh | - pohádka, povídka - báseň, bajka - próza, poezie (rým, verš, sloka) |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | - složí krátkou báseň | - pohádka, povídka - báseň, bajka - próza, poezie (rým, verš, sloka) |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - mění obsah textu podle své fantazie | - volná reprodukce - domýšlení příběhu - obměna příběhu - dramatizace |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - dramatizuje pohádku, povídku nebo báseň s dějem | - volná reprodukce - domýšlení příběhu - obměna příběhu - dramatizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - nácvik dovedností pro verbální a neverbální sdělování  - cvičení pozorování  - cvičení naslouchání  - řeč těla, zvuků a slov | | |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* | - čte krátké texty s porozuměním, dbá na správnou výslovnost | - čtení s porozuměním, výslovnost - předložkové vazby |
| *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* | - čte správně předložku se slovem | - čtení s porozuměním, výslovnost - předložkové vazby |
| *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* | - orientuje se ve čteném textu a dokáže ho reprodukovat podle jednoduché osnovy | - orientace v textu, reprodukce |
| *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu* | - osvojuje si tiché čtení a orientuje se v textu | - tiché čtení |
| *tvoří otázky a odpovídá na ně* | - tvoří jednoduché smysluplné věty nebo jednoduchá sdělení | - tvoření jednoduchých vět - otázky |
| *tvoří otázky a odpovídá na ně* | - tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně | - tvoření jednoduchých vět - otázky |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | - rozšiřuje si slovní zásobu | - slovní zásoba |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | - domluví se v běžných situacích | - vyjadřovací schopnosti, vypravování |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | - vypráví vlastní zážitky | - vyjadřovací schopnosti, vypravování |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | - vypráví jednoduchý příběh podle předlohy nebo ilustrací | - vyjadřovací schopnosti, vypravování |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | - opakuje, doplňuje a dokončuje krátká sdělení | - vyjadřovací schopnosti, vypravování |
| *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* | - popisuje jednoduché předměty, činnosti a děje jednoduchými větami | - popis |
| *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* | - seřadí obrázky ve správném pořadí, přiřadí k obrázkům text, seřadí body osnovy příběhu podle časové posloupnosti | - popis |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | - snaží se o správnou rytmizaci a melodii věty | - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | - snaží se správně vyslovovat, dýchat, hovořit ve správném tempu, dodržovat správný přízvuk | - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | - vhodně používá formy společenského styku | - formy společenského styku - pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | - učí se vhodnému oslovení, zdvořilému vystupování, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače | - komunikační pravidla |
| *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* | - dbá na úpravu a čitelnost psaného projevu, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy | - úprava psaného projevu (nadpis, okraj, vzdálenost mezer mezi slovy) |
| *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení* |
| *ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo* | - ovládá psaní hůlkového písma | - psaní hůlkového písma |
| *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty* | - zvládá opis, přepis a diktát krátkých a jednoduchých vět | - opis, přepis, diktát |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | - dodržuje tvary písmen a číslic | - psaní písmen a číslic |
| *určuje samohlásky a souhlásky* | - vyjmenuje samohlásky a souhlásky | - samohlásky a souhlásky - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin |
| *určuje samohlásky a souhlásky* | - rozlišuje samohlásky od souhlásek v textu | - samohlásky a souhlásky - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | - určuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky | - dělení souhlásek |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | - ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik | - psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách |
| *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě* | - rozlišuje tvrdou a měkkou výslovnost hlásek a slabik a odlišuje tak význam slov | - čtení písmen ď, ť, ň - čtení a psaní slabik dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | - procvičuje porozumění významu slov | - nauka o slově a o větě (význam slov, tvoření vět, druhy vět) |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | - pozná slova stejného a opačného významu | - nauka o slově a o větě (význam slov, tvoření vět, druhy vět) |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | - třídí slova do skupin | - nauka o slově a o větě (význam slov, tvoření vět, druhy vět) |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | - rozliší začátek a konec věty v řeči i písmu | - nauka o slově a o větě (význam slov, tvoření vět, druhy vět) |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | - dodržuje pořádek slov ve větě | - nauka o slově a o větě (význam slov, tvoření vět, druhy vět) |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | - řadí věty v jednoduchém textu | - nauka o slově a o větě (význam slov, tvoření vět, druhy vět) |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | - pozná a určuje druhy vět | - nauka o slově a o větě (význam slov, tvoření vět, druhy vět) |
| *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | - snaží se formulovat hlavní myšlenku textu | - porozumění čtenému textu, orientace v textu |
| *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného | - porozumění čtenému textu, orientace v textu |
| *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | - určuje místo, čas a děj pohádky či příběhu | - porozumění čtenému textu, orientace v textu |
| *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti* | - vyhledává hlavní postavy při četbě textu a určuje jejich vlastnosti pomocí návodných otázek | - porozumění čtenému textu, orientace v textu |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh* | - dramatizuje jednoduchý příběh či pohádku | - dramatizace |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* | - vypráví zhlédnutou pohádku nebo jednoduchý příběh podle daných otázek | - vypravování |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* | - rozlišuje pojmy próza, poezie | - próza, poezie |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* | - seznamuje se se základními literárními pojmy | - literární pojmy: povídka, pověst, báseň, spisovatel, básník, čtenář, ilustrátor, divadelní představení, herec, divák |
| *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti* |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - orientuje se v textu | - tiché a hlasité čtení s porozuměním - plynulé čtení - orientační prvky v textu |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - najde hlavní myšlenku textu | - tiché a hlasité čtení s porozuměním - plynulé čtení - orientační prvky v textu |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | - vyhledá v textu důležité informace | - klíčová slova - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací - rozvíjení čtenářské gramotnosti |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | - shrne obsah textu | - klíčová slova - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací - rozvíjení čtenářské gramotnosti |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | - hodnotí obsah textu | - zpráva, oznámení |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | - doplňuje chybějící údaje | - zpráva, oznámení |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | - určí spisovná a nespisovná slova | - výslovnost - spisovná a nespisovná slova |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | - preferuje používání spisovných slov v různých situacích | - výslovnost - spisovná a nespisovná slova |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | - pracuje s osnovou | - osnova (struktura textu) vypravování |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | - vypráví podle osnovy | - osnova (struktura textu) vypravování |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | - vytváří osnovu za pomoci učitele | - osnova (struktura textu) vypravování |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | - píše příběh podle jednoduché osnovy | - osnova (struktura textu) vypravování |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | - vysvětlí rozdíl mezi synonymy a antonymy, uvede příklady | - synonyma, antonyma - slova jednoznačná a mnohoznačná |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | - rozliší slova jednovýznamová od mnohovýznamových | - synonyma, antonyma - slova jednoznačná a mnohoznačná |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | - určí ve slovech kořen, předponu, příponu | - slova příbuzná - stavba slova (kořen, předpona, přípona) |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | - rozlišuje v jednoduchých příkladech předložku od předpony | - slova příbuzná - stavba slova (kořen, předpona, přípona) |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - přiřadí k jednotlivým slovním druhům slova v různých tvarech | - slovní druhy - tvary slov - skloňování podstatných jmen (vzory) - určování pádu, čísla, rodu a vzoru podstatných jmen - časování sloves v oznam. způsobu (osoba, číslo, čas) |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - skloňuje podstatná jména podle vzorů | - slovní druhy - tvary slov - skloňování podstatných jmen (vzory) - určování pádu, čísla, rodu a vzoru podstatných jmen - časování sloves v oznam. způsobu (osoba, číslo, čas) |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - časuje slovesa v oznamovacím způsobu | - slovní druhy - tvary slov - skloňování podstatných jmen (vzory) - určování pádu, čísla, rodu a vzoru podstatných jmen - časování sloves v oznam. způsobu (osoba, číslo, čas) |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | - určí spisovná a nespisovná slova v mluveném i psaném projevu | - slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | - rozliší větu jednoduchou od souvětí | - věta jednoduchá a souvětí - spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | - používá a správně odůvodňuje pravopis i, y po obojetných souhláskách v předponě, kořenu, příponě a koncovce slov | - vyjmenovaná slova - vzory podst. jmen - tvary sloves v přítomném čase |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | - vyjádří svůj postoj k přečtenému textu | - zážitkové čtení - naslouchání |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | - vyjádří hlavní myšlenku textu | - volná reprodukce - dramatizace - literární žánry |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | - stručně shrne obsah textu | - volná reprodukce - dramatizace - literární žánry |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | - vymýšlí vlastní příběhy | - volná reprodukce - dramatizace - literární žánry |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | - odliší vyprávění literární od faktického | - pověst - odborná literatura - krásná literatura |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | - pracuje se základními literárními pojmy | - název - autor (spisovatel, básník) - ilustrátor a ilustrace - přirovnání - literární žánry |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - verbální a neverbální sdělování - technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování - dialog, vedení a pravidla dialogu - komunikace v různých situacích - informování, omluva, prosba - vyjadřovací schopnosti, vypravování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| - vyjádření žákova postoje k mediálnímu sdělení a beseda k obsahu sdělení (styl autora) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu | | |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* | - čte jednoduché texty s porozuměním | - čtení s porozuměním, tiché čtení |
| *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu* | - zvládá s porozuměním tiché čtení kratších textů | - čtení s porozuměním, tiché čtení |
| *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* | - dokáže se orientovat ve čteném textu a reprodukovat ho | - orientace v textu, reprodukce |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | - čte se správnou intonací a přízvukem | - přízvuk, intonace |
| *tvoří otázky a odpovídá na ně* | - tvoří jednoduché věty, sdělení nebo jednoduché otázky a odpovídá na ně | - tvoření jednoduchých vět |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | - domluví se v běžných situacích | - slovní zásoba, vyjadřovací schopnosti |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | - má vytvořenu odpovídající slovní zásobu | - slovní zásoba, vyjadřovací schopnosti |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | - vypráví vlastní zážitky | - vyjadřovací schopnosti, vypravování |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | - podle obrázkové předlohy vypráví děj | - vyjadřovací schopnosti, vypravování |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | - vypráví jednoduchý příběh podle přečtené osnovy | - vyjadřovací schopnosti, vypravování |
| *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* | - popisuje jednoduché předměty, činnosti a děje jednoduchými větami | - popis |
| *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* | - seřadí obrázky ve správném pořadí, přiřadí k obrázkům text, seřadí body osnovy příběhu podle časové posloupnosti | - popis |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | - dbá na správnou výslovnost, intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči, melodii a slovní přízvuk | - technika mluveného projevu |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | - správně užívá techniku mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, rytmizaci | - technika mluveného projevu |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | - učí se vhodnému oslovení, zdvořilému vystupování, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače | - komunikační pravidla |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | - vhodně používá formy společenského styku | - formy společenského styku - pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání, adresa, dopis |
| *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty* | - zvládá opis a přepis jednoduchých textů | - opis, přepis, diktát |
| *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty* | - zvládá diktát jednoduchých vět | - opis, přepis, diktát |
| *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení* | - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení | - jednoduchá sdělení |
| *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* | - má osvojený upravený a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy, poměr velikosti písmen, úpravu | - úprava psaného projevu (nadpis, okraj, vzdálenost mezer mezi slovy) |
| *ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo* | - ovládá psaní hůlkového písma, rozlišuje psací a tiskací tvary písmen | - hůlkové písmo |
| *seřadí slova podle abecedy* | - vyjmenovává hlásky podle abecedy | - abeceda, řazení slov podle abecedy |
| *seřadí slova podle abecedy* | - řadí slova podle abecedy | - abeceda, řazení slov podle abecedy |
| *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě* | - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě | - slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě |
| *správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky* | - rozpozná, vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci slov | - znělé a neznělé souhlásky |
| *správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky* | - ovládá výslovnost a psaní výrazů s předložkami | - předložkové vazby |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | - ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik | - souhlásky měkké, tvrdé, obojetné - vyjmenovaná slova po B, L, M |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | - rozlišuje obojetné souhlásky | - souhlásky měkké, tvrdé, obojetné - vyjmenovaná slova po B, L, M |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | - vyjmenuje vyjmenovaná slova po B, L, M a základní slova příbuzná | - souhlásky měkké, tvrdé, obojetné - vyjmenovaná slova po B, L, M |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | - je seznámen s pravopisem obojetných souhlásek B, L, M | - souhlásky měkké, tvrdé, obojetné - vyjmenovaná slova po B, L, M |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | - učí se poznávat podstatná jména a slovesa | - podstatná jména, slovesa |
| *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti* | - vyhledává hlavní postavu a umí určit její charakteristické vlastnosti | - plynulé čtení textu, porozumění textu, orientace v textu |
| *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | - určuje místo, čas a děj pohádky či příběhu | - plynulé čtení textu, porozumění textu, orientace v textu |
| *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného | - plynulé čtení textu, porozumění textu, orientace v textu |
| *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | - snaží se formulovat hlavní myšlenku textu | - plynulé čtení textu, porozumění textu, orientace v textu |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh* | - dramatizuje jednoduchý příběh či pohádku | - dramatizace |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* | - vypráví zhlédnutou pohádku nebo jednoduchý příběh | - vypravování |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* | - rozlišuje pojmy próza, poezie | - próza, poezie |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* | - umí naslouchat přednesu | - próza, poezie |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* | - zná základní literární pojmy | - literární pojmy: pohádka, bajka, povídka, pověst, báseň, spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, divadelní představení, herec, divák |
| *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti* |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - hovoří souvisle o přečteném textu | - tiché a hlasité čtení s porozuměním - plynulé čtení - orientační prvky v textu - slovníky, příručky, internet, encyklopedie |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - vyjadřuje své názory k obsahu | - tiché a hlasité čtení s porozuměním - plynulé čtení - orientační prvky v textu - slovníky, příručky, internet, encyklopedie |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - vyhledává informace ve slovnících nebo v příručkách | - tiché a hlasité čtení s porozuměním - plynulé čtení - orientační prvky v textu - slovníky, příručky, internet, encyklopedie |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | - vypisuje důležité informace z textu | - samostatná práce s textem - odlišování podstatných informací od nepodstatných - písemné zaznamenávání důležitých informací z textu |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | - používá pravidla vhodné komunikace v běžném nebo telefonickém styku | - rozhovor - základní komunikační pravidla |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | - vysvětlí význam reklamy (pozitivní i negativní), uvede příklady | - reklama |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | - hovoří se správnou intonací a přízvukem | - základní techniky mluveného projevu (intonace, přízvuk) - vypravování |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | - volí takové tempo, aby mu bylo dobře rozumět | - základní techniky mluveného projevu (intonace, přízvuk) - vypravování |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | - vyplní jednoduché tiskopisy | - popis (děje, předmětu, pracovního postupu) - tiskopisy (přihláška, dotazník, podací lístek, poštovní průvodka) |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | - vytvoří obsahově i formálně správně různé žánry písemného projevu | - popis (děje, předmětu, pracovního postupu) - tiskopisy (přihláška, dotazník, podací lístek, poštovní průvodka) |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | - samostatně vytváří osnovu k přiměřenému textu | - osnova vypravování a popisu - odstavce - přímá řeč, uvozovací věta (forma, obsah) |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | - píše příběh podle vlastní vymyšlené osnovy | - osnova vypravování a popisu - odstavce - přímá řeč, uvozovací věta (forma, obsah) |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | - používá v textu přímou řeč | - osnova vypravování a popisu - odstavce - přímá řeč, uvozovací věta (forma, obsah) |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | - určí ve slovech kořen, předponu, příponu a koncovku | - stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) - předložky a předpony |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | - rozlišuje v písemném projevu předložku od předpony | - stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) - předložky a předpony |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - skloňuje přídavná jména (tvrdé a měkké vzory) | - slovní druhy - tvary přídavných jmen - skloňování přídavných jmen (tvrdé a měkké vzory) - časování sloves: osoba, číslo, slovesný způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací), čas - druhy zájmen - tvary osobních zájmen já a my - číslovky určité a neurčité |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - používá správné koncovky podstatných, přídavných jmen a sloves | - slovní druhy - tvary přídavných jmen - skloňování přídavných jmen (tvrdé a měkké vzory) - časování sloves: osoba, číslo, slovesný způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací), čas - druhy zájmen - tvary osobních zájmen já a my - číslovky určité a neurčité |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - rozlišuje druhy zájmen | - slovní druhy - tvary přídavných jmen - skloňování přídavných jmen (tvrdé a měkké vzory) - časování sloves: osoba, číslo, slovesný způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací), čas - druhy zájmen - tvary osobních zájmen já a my - číslovky určité a neurčité |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - rozezná tvary osobních zájmen já a my | - slovní druhy - tvary přídavných jmen - skloňování přídavných jmen (tvrdé a měkké vzory) - časování sloves: osoba, číslo, slovesný způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací), čas - druhy zájmen - tvary osobních zájmen já a my - číslovky určité a neurčité |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - rozlišuje číslovky na určité a neurčité | - slovní druhy - tvary přídavných jmen - skloňování přídavných jmen (tvrdé a měkké vzory) - časování sloves: osoba, číslo, slovesný způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací), čas - druhy zájmen - tvary osobních zájmen já a my - číslovky určité a neurčité |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | - pozná a graficky označí základní skladební dvojici | - základní skladební dvojice - větné členy: podmět (vyjádřený i nevyjádřený) a přísudek (jednoduchý určitý tvar slovesa) |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | - určí podmět (vyjádřený i nevyjádřený) a přísudek slovesný | - základní skladební dvojice - větné členy: podmět (vyjádřený i nevyjádřený) a přísudek (jednoduchý určitý tvar slovesa) |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | - používá a správně odůvodňuje pravopis i, y po obojetných souhláskách v předponě, kořenu, příponě a koncovce slov | - vzory přídavných jmen |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | - používá správný pravopis i/y ve shodě přísudku s holým podmětem | - shoda přísudku s holým podmětem |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | - vyjadřuje své názory a pocity | - zážitkové čtení - naslouchání - čtení s porozuměním, rozvíjení čtenářské gramotnosti |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | - hovoří souvisle o čteném textu | - zážitkové čtení - naslouchání - čtení s porozuměním, rozvíjení čtenářské gramotnosti |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | - vymýšlí příběhy na dané téma | - báseň - pohádka |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | - rozliší text beletrie a naučné literatury a vysvětlí odlišnosti | - naučná literatura - krásná literatura (beletrie) - literární postavy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - verbální a neverbální sdělování - technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování - dialog, vedení a pravidla dialogu, střídání rolí - komunikace v různých situacích - informování, omluva, prosba - vyjadřovací schopnosti, vypravování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - diskuse k mediálním sdělením - vyjádření vlastního názoru na mediální sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - poznávání pohádek různých etnik | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| - skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem | | |

| **Český jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* | - umí vyjmenovat řady vyjmenovaných slov a chápe význam slov příbuzných | - vyjmenovaná slova po P, S, V, Z |
| *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* | - v rámci možností zvládá pravopis vyjmenovaných slov i slov příbuzných | - vyjmenovaná slova po P, S, V, Z |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - vyhledá v textu podstatná jména | - podstatná jména, rod, číslo |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - určí rod a číslo podstatných jmen | - podstatná jména, rod, číslo |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - u mužského rodu určí životnost a neživotnost | - podstatná jména, rod, číslo |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - vyhledá v textu slovesa | - slovesa, tvary sloves, časování sloves, infinitiv |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - určí osobu, číslo a čas slovesa | - slovesa, tvary sloves, časování sloves, infinitiv |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - je seznámen s pojmem infinitiv | - slovesa, tvary sloves, časování sloves, infinitiv |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - s dopomocí časuje slovesa v přítomném čase | - slovesa, tvary sloves, časování sloves, infinitiv |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - vyjmenuje osobní zájmena, využívá je při časování sloves | - osobní zájmena |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | - čte přiměřené texty s porozuměním | - prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | - učí se vlastními slovy informovat o obsahu přečteného | - reprodukce textu |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | - učí se užívat spisovný jazyk | - hovorový a spisovný jazyk |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | - učí se vyjadřovat své myšlenky, formulovat je a naslouchat | - kultivovaný projev, dialog - monolog, otázky - odpovědi |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | - zapojuje se do diskuse | - kultivovaný projev, dialog - monolog, otázky - odpovědi |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | - umí tvořit věty s danými slovy | - kultivovaný projev, dialog - monolog, otázky - odpovědi |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | - sestaví krátký dopis, pozdrav, blahopřání | - dopis, blahopřání, pozdrav, adresa - úprava dopisu |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | - umí napsat adresu | - dopis, blahopřání, pozdrav, adresa - úprava dopisu |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | - s pomocí sestaví popis osoby, věci, místa, jednoduché pracovní činnosti | - popis - osoba, věc, místo, pracovní postup |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* | - učí se vyhledávat informace na základě různých kritérií - autor, název | - vyhledávání informací - čtení jako zdroj informací - časopisy, noviny, encyklopedie, slovníky |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | - snaží se formulovat hlavní myšlenku textu | - plynulé čtení textu, porozumění textu, orientace v textu |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | - chápe čtený text a snaží se ho reprodukovat | - plynulé čtení textu, porozumění textu, orientace v textu |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | - rozliší základní literární druhy a žánry | - poezie, próza, divadelní hra |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | - zkouší volně vyložit své bezprostřední pocity a dojmy z filmového nebo divadelního představení | - návštěva divadelního nebo filmového představení |
| *má pozitivní vztah k literatuře* | - vytváří si pozitivní vztah k literatuře | - návštěva městské knihovny |
| *má pozitivní vztah k literatuře* | - je seznámen s knihovnou a jejími odděleními | - návštěva městské knihovny |
| *má pozitivní vztah k literatuře* | - přináší do vyučování vlastní oblíbenou knihu | - vlastní oblíbená kniha |
| *má pozitivní vztah k literatuře* | - vytvoří vlastní ilustraci ke čtenému textu | - čtenářský zážitek vyjádřený kresbou - čtenářský deník |
| *má pozitivní vztah k literatuře* | - čte odpovídající literaturu | - čtenářský zážitek vyjádřený kresbou - čtenářský deník |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - správně vyslovuje a používá české hlásky, intonaci vět | - hláskosloví, věty podle postoje mluvčího, slovní přízvuk - spodoba znělosti, zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - používá základy fonetické transkripce | - hláskosloví, věty podle postoje mluvčího, slovní přízvuk - spodoba znělosti, zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - rozlišuje mezi mluvenou i psanou řečí (spodoba znělosti, změny hlásek při odvozování …) | - hláskosloví, věty podle postoje mluvčího, slovní přízvuk - spodoba znělosti, zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - ukáže stavební jednotku slova | - stavba slova, slovotvorba, slova příbuzná, slovní čeleď, odvozování slov pomocí předpon a přípon |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - odvozuje slova pomocí předpon a přípon | - stavba slova, slovotvorba, slova příbuzná, slovní čeleď, odvozování slov pomocí předpon a přípon |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - analyzuje odvozená slova | - stavba slova, slovotvorba, slova příbuzná, slovní čeleď, odvozování slov pomocí předpon a přípon |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - vyjmenuje základní jazykové příručky | - práce s jazykovými příručkami |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - pracuje s abecedním rejstříkem | - práce s jazykovými příručkami |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu | - práce s jazykovými příručkami |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - třídí slovní druhy | - tvarosloví - slovní druhy - slovesa - mluvnické kategorie včetně způsobu - zájmena - druhy zájmen, skloňování osobních - číslovky - druhy, skloňování 100, 1000, dva,oba |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - vysvětlí rozdíly mezi slovními druhy | - tvarosloví - slovní druhy - slovesa - mluvnické kategorie včetně způsobu - zájmena - druhy zájmen, skloňování osobních - číslovky - druhy, skloňování 100, 1000, dva,oba |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - určí u sloves osobu, číslo, způsob a u oznamovacího způsobu sloves i čas | - tvarosloví - slovní druhy - slovesa - mluvnické kategorie včetně způsobu - zájmena - druhy zájmen, skloňování osobních - číslovky - druhy, skloňování 100, 1000, dva,oba |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - určí druhy zájmen a číslovek | - tvarosloví - slovní druhy - slovesa - mluvnické kategorie včetně způsobu - zájmena - druhy zájmen, skloňování osobních - číslovky - druhy, skloňování 100, 1000, dva,oba |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - odhaluje nespisovné tvary slov | - obecné poučení o jazyce |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - nahrazuje nespisovné tvary spisovnými | - obecné poučení o jazyce |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - rozpozná základní gramatické jevy | - koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem - druhy přídavných jmen |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - tvoří pravidla pro řešení základních gramatických jevů a prakticky je použije | - koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem - druhy přídavných jmen |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - zdůvodní základní pravopisné jevy | - koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem - druhy přídavných jmen |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - orientuje se v textu s nářečími | - obecné poučení o jazyce |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - převede spisovnou češtinu na obecnou a naopak | - obecné poučení o jazyce |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - odlišuje větu jednoduchou a souvětí | - věta jednoduchá a souvětí - stavba věty jednoduché - základní a vedlejší větné členy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - sestaví souvětí podle vzorce | - věta jednoduchá a souvětí - stavba věty jednoduché - základní a vedlejší větné členy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - z vět jednoduchých sestaví souvětí za použití různých spojovacích výrazů | - věta jednoduchá a souvětí - stavba věty jednoduché - základní a vedlejší větné členy |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - plynule čte | - vypravování o čtení - výrazné čtení, nácvik recitace - diskuze |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - stručně převypráví obsah čteného textu, divadelního a filmového představení | - vypravování o čtení - výrazné čtení, nácvik recitace - diskuze |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - rozlišuje detail a celek | - pověst, mýty, pohádka, lidová slovesnost, bajka, dobrodružná literatura - poezie, próza, drama, epika, lyrika, verš, rým |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - jednoduše zapíše informace o přečtených knihách | - pověst, mýty, pohádka, lidová slovesnost, bajka, dobrodružná literatura - poezie, próza, drama, epika, lyrika, verš, rým |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - získává poznatky o základních literárních pojmech | - pověst, mýty, pohádka, lidová slovesnost, bajka, dobrodružná literatura - poezie, próza, drama, epika, lyrika, verš, rým |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - vysvětlí některé literární pojmy a vyhledá je v textu | - pověst, mýty, pohádka, lidová slovesnost, bajka, dobrodružná literatura - poezie, próza, drama, epika, lyrika, verš, rým |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - zařadí literární ukázku k žánru | - pověst, mýty, pohádka, lidová slovesnost, bajka, dobrodružná literatura - poezie, próza, drama, epika, lyrika, verš, rým |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - vyhledává si žánrovou literaturu v knihovně | - knihovna - dětské oddělení, exkurze |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - vyhledává výrazné představitele žánrové literatury | - knihovna - dětské oddělení, exkurze |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - orientuje se v katalogu knihovny | - knihovna - dětské oddělení, exkurze |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - vyhledává informace z dalších zdrojů | - knihovna - dětské oddělení, exkurze |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - při tvorbě vlastního textu využívá zásady probraných slohových postupů, dodržuje gramatická pravidla | - příklady slohových postupů v literatuře - pohádka, pověst |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - využívá fantazie i osobních prožitků | - příklady slohových postupů v literatuře - pohádka, pověst |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - charakterizuje typické znaky základních literárních druhů a žánrů | - pohádka, pověst, bajka, mýtus, sci-fi, detektivka, humoristická literatura,... |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - používá vhodné jazykové prostředky v různých komunikačních situacích | - mluvní cvičení na zadaná témata |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - používá kultivovaný jazykový projev | - mluvní cvičení na zadaná témata |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - porovnává spisovnou češtinu s nespisovnou | - jazyk spisovný a nespisovný - písemné a ústní zpracování probíraných slohových útvarů |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - zdůvodní používání obou základních forem češtiny | - jazyk spisovný a nespisovný - písemné a ústní zpracování probíraných slohových útvarů |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - převádí ukázky nespisovné češtiny do spisovné formy | - jazyk spisovný a nespisovný - písemné a ústní zpracování probíraných slohových útvarů |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - vyhledává synonymní výrazy | - jazyk spisovný a nespisovný - písemné a ústní zpracování probíraných slohových útvarů |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - využívá příležitostí pro diskuzi | - diskuze |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - vyjmenuje základní pravidla diskuse a dodržuje je | - diskuze |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - rozeznává hlavní myšlenku sdělení | - výpisky |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - zformuluje heslovité výpisky vhodné pro zápis do sešitu a učení | - výpisky |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - vytváří podklady pro referát | - výpisky |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - dbá na jazykovou kulturu svého projevu | - výpisky |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - použije získané poznatky v dalších vyučovacích předmětech i komunikačních situacích | - oznámení, zpráva, blahopřání, vypravování, popis |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - sestaví osnovu | - vypravování, popis - dopis, e-mail, sms |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - seřadí informace | - vypravování, popis - dopis, e-mail, sms |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - sestaví jednoduchý text | - vypravování, popis - dopis, e-mail, sms |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - dialog, vedení dialogu, jeho pravidla - komunikace v různých situacích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa | | |

| **Český jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | - pozná slovní základ, označí předpony a přípony | - nauka o slově - slovní základ, předpona, přípona, předložky |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | - odliší předložku od předpony | - nauka o slově - slovní základ, předpona, přípona, předložky |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | - procvičuje si správné psaní slov s danými přeložkami | - nauka o slově - slovní základ, předpona, přípona, předložky |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - vyhledá v textu podstatná jména, hledá jejich vlastnosti | - podstatná jména, rod, číslo, pád, pádové otázky, nácvik určení pádu u podstatných jmen, vzor. Skloňování podstatných jmen. |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - zná pádové otázky, přičlení je k číselnému označení pádu | - podstatná jména, rod, číslo, pád, pádové otázky, nácvik určení pádu u podstatných jmen, vzor. Skloňování podstatných jmen. |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - učí se přiřazovat pádovou otázku k podstatnému jménu, skloňuje, určuje vzory | - podstatná jména, rod, číslo, pád, pádové otázky, nácvik určení pádu u podstatných jmen, vzor. Skloňování podstatných jmen. |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - vyhledá sloveso ve větě | - slovesa, časování sloves, určování času u sloves. |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - pozná infinitiv | - slovesa, časování sloves, určování času u sloves. |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - s pomocí časuje | - slovesa, časování sloves, určování času u sloves. |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - určuje čas minulý, přítomný, budoucí | - slovesa, časování sloves, určování času u sloves. |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - přiřazuje osobní zájmena ke slovesům | - slovesa, časování sloves, určování času u sloves. |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | - v jednoduché větě určí podmět a přísudek | - podmět, přísudek - shoda přísudku s podmětem |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | - pozná shodu přísudku s podmětem | - podmět, přísudek - shoda přísudku s podmětem |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | - po určení podmětu a přísudku umí určit správnou koncovku příčestí minulého | - podmět, přísudek - shoda přísudku s podmětem |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | - čte přiměřené texty s porozuměním, plní jednoduché úkoly k textu | - čtení s porozuměním |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | - učí se vyjadřovat své myšlenky, formulovat je a naslouchat | - rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných, osobní komunikace, zásady kultivovaného projevu |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | - používá správné formulace v telefonickém rozhovoru | - telefonický rozhovor |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | - zapojuje se do diskuse, dodržuje základní komunikační pravidla | - rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných, osobní komunikace, zásady kultivovaného projevu |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | - odliší spisovný a nespisovný jazyk v psané i mluvené podobě | - rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných, osobní komunikace, zásady kultivovaného projevu |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | - zná různé druhy tiskopisů, dokáže se v nich orientovat a s pomocí vyplňovat | - písemný projev - psaní dopisu, vyplňování objednávky, poštovní poukázky, přihlášky, podacího lístku |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | - sestaví krátký dopis, umí napsat adresu | - písemný projev - psaní dopisu, vyplňování objednávky, poštovní poukázky, přihlášky, podacího lístku |
| *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | - učí se orientovat v Pravidlech českého pravopisu, vyhledává slova podle abecedy | - Pravidla českého pravopisu |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | - s pomocí sestaví popis osoby, věci, místa, činnosti, pracovního postupu | - popis - osoba, věc, místo, činnost, pracovní postup |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | - reprodukuje text podle předem připravené osnovy | - vyprávění podle osnovy - odpovědi na otázky |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | - umí krátce písemně odpovědět na ústně nebo písemně položenou otázku | - vyprávění podle osnovy - odpovědi na otázky |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* | - vyhledává hledané informace v textech podle pokynů učitele | - vyhledávání informací - čtení jako zdroj informací - časopisy, noviny, encyklopedie, slovníky |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | - chápe čtený text a souvisle ho reprodukuje | - čtení uměleckých a naukových textů - uvědomělé tiché čtení |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | - odpovídá na otázky spojené s textem, vyhledává požadované informace | - čtení uměleckých a naukových textů - uvědomělé tiché čtení |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | - soustředěně vyslechne text a s dopomocí ho reprodukuje | - poslech |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | - rozliší základní literární druhy a žánry | - poezie, próza, divadelní hra |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | - zkouší volně vyložit své bezprostřední pocity a dojmy z filmového nebo divadelního představení | - návštěva divadelního nebo filmového představení |
| *má pozitivní vztah k literatuře* | - je seznámen s knihovnou a jejími odděleními | - návštěva městské knihovny |
| *má pozitivní vztah k literatuře* | - vytváří si pozitivní vztah k literatuře | - návštěva městské knihovny |
| *má pozitivní vztah k literatuře* | - přináší do vyučování vlastní oblíbenou knihu | - ukázka vlastní oblíbené knihy |
| *má pozitivní vztah k literatuře* | - vytvoří vlastní ilustraci ke čtenému textu | - čtenářský zážitek vyjádřený kresbou - čtenářský deník |
| *má pozitivní vztah k literatuře* | - čte odpovídající literaturu | - čtenářský zážitek vyjádřený kresbou - čtenářský deník |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - rozlišuje rozdíl mezi mluvenou i psanou řečí | - význam slov, odborná terminologie |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - vyhledává cizí slova a rozumí jejich významu | - význam slov, odborná terminologie |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - popíše způsoby obohacování slovní zásoby | - slovní zásoba a tvoření slov - význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - tvoří nová slova podle zásad | - slovní zásoba a tvoření slov - význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozliší jednoznačné a mnohoznačné pojmenování | - slovní zásoba a tvoření slov - význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - ovládá abecední řazení | - práce s jazykovými příručkami |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - pracuje s jazykovými příručkami | - práce s jazykovými příručkami |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - správně určuje slovní druhy | - tvarosloví - slovní druhy - odchylné skloňování a časování |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - rozlišuje tvary slov | - tvarosloví - slovní druhy - odchylné skloňování a časování |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - zařadí správně slovo k více slovním druhům, správně je využije | - tvarosloví - slovní druhy - odchylné skloňování a časování |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - vysvětlí pojmy norma, jazyková norma | - jazykové příručky |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - používá spisovné tvary slov | - skladba - základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy, seznámení s druhy vedlejších vět - vztahy mezi větnými členy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozliší základní skladební dvojici a rozvíjející větné členy | - skladba - základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy, seznámení s druhy vedlejších vět - vztahy mezi větnými členy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozpozná vztahy mezi větnými členy | - skladba - základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy, seznámení s druhy vedlejších vět - vztahy mezi větnými členy |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - používá základní pravidla českého pravopisu | - prohlubování pravopisných pravidel, pravopis vlastních jmen |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - rozliší větu jednoduchou od souvětí, vyhledá spojovací výrazy | - prohlubování pravopisných pravidel, pravopis vlastních jmen |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - určuje spisovné a nespisovné prvky jazyka | - způsoby obohacování spisovné slovní zásoby |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - rozhoduje o vhodném použití jednotlivých vrstev jazyka | - způsoby obohacování spisovné slovní zásoby |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - převypráví a zhodnotí přečtený text | - tvořivé činnosti s literárním textem, ukázky školní i domácí četby - druhy rýmů |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - v literárním díle vyhledává spisovné a nespisovné prvky a chápe jejich užití v daném textu | - tvořivé činnosti s literárním textem, ukázky školní i domácí četby - druhy rýmů |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - věnuje se individuální četbě, navštěvuje divadelní a filmová představení | - referáty o knihách, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - sděluje individuální prožitek z uměleckého díla | - referáty o knihách, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - zapisuje si své dojmy a názory na umělecké dílo | - referáty o knihách, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - používá zásady slohových postupů při tvorbě vlastního literárního textu | - příklady slohových postupů v literatuře - pohádka, pověst |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - řídí se základním gramatickými pravidly | - příklady slohových postupů v literatuře - pohádka, pověst |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - využívá fantazie a osobních prožitků | - příklady slohových postupů v literatuře - pohádka, pověst |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | - identifikuje ukázky konzumní literatury | - literární druhy a žánry |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | - porovnává jednotlivé složky literatury, svůj názor dokládá argumenty | - literární druhy a žánry |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - charakterizuje rozdíly mezi základními literárními druhy a žánry | - typické žánry a jejich představitelé - pověst, balada, báje, pohádka, sci-fi, detektivní a historická literatura |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - vyjmenuje některé představitele určitého literárního žánru | - typické žánry a jejich představitelé - pověst, balada, báje, pohádka, sci-fi, detektivní a historická literatura |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - navštěvuje knihovnu, orientuje se v jejím uspořádání | - exkurze a práce v knihovně |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - pracuje s internetem | - exkurze a práce v knihovně |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - třídí informace | - exkurze a práce v knihovně |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - ověřuje si fakta v různých informačních zdrojích | - čtení - praktické, věcné (studijní), čtení jako zdroj informac |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - vysvětlí rozdíl mezi faktem a názorem | - čtení - praktické, věcné (studijní), čtení jako zdroj informac |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | - rozliší subjektivní a objektivní sdělení | - příklady objektivního a subjektivního sdělení, jejich aktivní vytváření |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | - vysvětlí pojem "média" | - příklady objektivního a subjektivního sdělení, jejich aktivní vytváření |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | - rozpozná a vysvětlí ukázky manipulativní komunikace v médiích | - příklady objektivního a subjektivního sdělení, jejich aktivní vytváření |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - ovládá pravidla diskuze a dialogu, pravidla slušného chování | - kritické čtení (analytické - hodnotící) - zásady dorozumění, základy kultivovaného projevu, naslouchání si, výchova k empatii |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - rozeznává hlavní myšlenku sdělení | - výpisky, výtah |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - zformuluje heslovité výpisky vhodné pro zápis do sešitu a učení | - výpisky, výtah |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - vytváří podklady pro referát | - výpisky, výtah |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - dbá na jazykovou kulturu svého projevu | - výpisky, výtah |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - písemně i ústně se vyjadřuje přiměřeně komunikačnímu záměru | - vypravování, popis, omluva, žádost, diskuze,... |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - v písemném projevu užívá spisovné jazykové prostředky | - základní mluvené žánry |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - rozlišuje slohové útvary | - slohové postupy a žánry |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - vytvoří uspořádaný souvislý text s konečným závěrem | - slohové postupy a žánry |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - sestaví osnovu | - slohové postupy a žánry |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - použije získané poznatky v dalších vyučovacích předmětech i komunikačních situacích | - oznámení, zpráva, blahopřání, vypravování, popis |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi - uplatňování principu slušného chování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - vliv médií na každodenní život - role médií v každodenním životě jednotlivce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |

| **Český jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* | - dokáže vyjmenovat řady vyjmenovaných slov, chápe význam příbuzných slov | - vyjmenovaná slova, slova příbuzná |
| *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* | - dokončuje nácvik pravopisu i/y po obojetných souhláskách uprostřed slova | - vyjmenovaná slova, slova příbuzná |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | - dokáže zdůvodnit a zvládá pravopis slov se skupinami bje, bě, vjě, vě | - pravopis slov se skupinami bje, bě, vje, vě |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - určí v textu podstatná jména | - podstatná jména, skloňování podstatných jmen, koncovky podstatných jmen množného čísla |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - zná všechny vzory podstatných jmen | - podstatná jména, skloňování podstatných jmen, koncovky podstatných jmen množného čísla |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - skloňuje podstatná jména | - podstatná jména, skloňování podstatných jmen, koncovky podstatných jmen množného čísla |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - seznamuje se s pravopisem koncovek podstatných jmen množného čísla podle vzorů | - podstatná jména, skloňování podstatných jmen, koncovky podstatných jmen množného čísla |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - je seznámen s rozdělením číslovek: základní, řadové, druhové, násobné, určité, neurčité | - číslovky |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - umí rozlišit číslovky základní a řadové | - číslovky |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - určí v textu přídavná jména | - přídavná jména |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - rozliší tvrdá a měkká přídavná jména | - přídavná jména |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | - správně určuje základní skladební dvojice | - základní skladební dvojice - podmět, přísudek. Několikanásobný podmět. - pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | - vyhledá několikanásobný podmět | - základní skladební dvojice - podmět, přísudek. Několikanásobný podmět. - pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | - je seznámen s pravopisem příčestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem | - základní skladební dvojice - podmět, přísudek. Několikanásobný podmět. - pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | - orientuje se v tiskopisech a s pomocí je vyplní | - formy společenského styku - dopis, doporučený dopis, tiskopisy, telegram, přihláška, dotazník, životopis |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | - vyplní jednoduchý dotazník | - formy společenského styku - dopis, doporučený dopis, tiskopisy, telegram, přihláška, dotazník, životopis |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | - s dopomocí sestaví vlastní životopis | - formy společenského styku - dopis, doporučený dopis, tiskopisy, telegram, přihláška, dotazník, životopis |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | - seznámí se s pravidly žádosti | - formy společenského styku - dopis, doporučený dopis, tiskopisy, telegram, přihláška, dotazník, životopis |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | - sestaví popis osoby, místa, činnosti | - popis |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | - odliší spisovný a nespisovný jazyk v psané i mluvené podobě | - rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných, osobní komunikace, zásady kultivovaného projevu |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | - zapojuje se do diskuse, dodržuje základní komunikační pravidla | - rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných, osobní komunikace, zásady kultivovaného projevu |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | - vyjadřuje své myšlenky, umí je formulovat, naslouchat | - rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných, osobní komunikace, zásady kultivovaného projevu |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* | - vyhledává hledané informace v textech podle pokynů učitele | - vyhledávání informací - čtení jako zdroj informací - časopisy, noviny, encyklopedie, slovníky |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | - vypráví podle předem připravené osnovy | - vyprávění podle osnovy |
| *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu | - Pravidla českého pravopisu |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | - odliší pojmy román, povídka | - literární pojmy - román, drama, muzikál, povídka |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | - rozumí pojmům drama, muzikál | - literární pojmy - román, drama, muzikál, povídka |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | - čte s porozuměním, intonačně správně a plynule | - upevňování správného a plynulého čtení s porozuměním |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | - samostatně vyjadřuje dojmy z četby, divadelního a filmového představení | - četba, návštěva kina a divadla |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* | - seznámí se se základními druhy deníků a periodik, umí se v nich orientovat, vyhledávat informace a odlišit podstatné informace od nepodstatných | - základní druhy periodik |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | - soustředěně vyslechne text a reprodukuje ho | - poslech, reprodukce, čtenářský deník |
| *má pozitivní vztah k literatuře* | - vytváří si pozitivní vztah k literatuře | - návštěva městské knihovny |
| *má pozitivní vztah k literatuře* | - je seznámen s knihovnou a jejími odděleními | - návštěva městské knihovny |
| *má pozitivní vztah k literatuře* | - přináší do vyučování vlastní oblíbenou knihu | - ukázka vlastní oblíbené knihy |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - v textu vyhledá cizí slova a najde jejich význam a poučení o výslovnosti ve Slovníku cizích slov | - jazyková kultura - slova přejatá a jejich skloňování, výslovnost, pravopis |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - spisovně vyslovuje česká slova | - jazyková kultura - slova přejatá a jejich skloňování, výslovnost, pravopis |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozliší způsoby obohacování slovní zásoby | - nauka o slovní zásobě, tvoření slov - metafora, metonymie |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozpozná jednoznačná a mnohoznačná pojmenování | - nauka o slovní zásobě, tvoření slov - metafora, metonymie |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - používá jazykové příručky | - práce s jazykovými příručkami |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - používá správně slovní druhy | - tvarosloví - skloňování cizích vlastních jmen obecně známých - nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen a zájmen - tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného, minulého |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - rozlišuje tvary slov | - tvarosloví - skloňování cizích vlastních jmen obecně známých - nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen a zájmen - tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného, minulého |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - správně zařadí slovo k více slovním druhům, správně je využije ve větě, pracuje se zvláštnostmi skloňování slov | - tvarosloví - skloňování cizích vlastních jmen obecně známých - nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen a zájmen - tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného, minulého |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - vysvětlí pojmy norma, jazyková norma, kodifikace normy | - jazykové příručky |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - ve větě jednoduché a jednodušším souvětí určí skladební dvojice a druhy větných členů | - skladba - stavba větná - druhy vedlejších vět - poměr mezi větami hlavními |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozliší druhy vět vedlejších a vztahy mezi větami hlavními | - skladba - stavba větná - druhy vedlejších vět - poměr mezi větami hlavními |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - používá základní pravidla českého pravopisu | - prohlubování pravopisných pravidel - souvětí souřadné a podřadné |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - aplikuje a zdůvodní psaní čárky v běžných typech souvětí | - prohlubování pravopisných pravidel - souvětí souřadné a podřadné |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - zdůvodňuje probrané pravopisné jevy | - prohlubování pravopisných pravidel - souvětí souřadné a podřadné |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - určuje spisovné a nespisovné prvky jazyka | - obecné výklady o jazyce - útvary českého jazyka |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - vyhledá v textu slova z nářečí a obecné češtiny | - obecné výklady o jazyce - útvary českého jazyka |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - vhodně používá jednotlivé vrstvy jazyka | - obecné výklady o jazyce - útvary českého jazyka |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - převypráví a zhodnotí přečtený text | - tvořivé činnosti s literárním textem - ukázky školní i domácí četby |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - v literárním díle vyhledává spisovné a nespisovné prvky a chápe jejich užití v daném textu | - tvořivé činnosti s literárním textem - ukázky školní i domácí četby |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - věnuje se individuální četbě, navštěvuje divadelní a filmová představení | - referáty o knihách, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek - čtenářské deníky |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - sděluje individuální prožitek z uměleckého díla | - referáty o knihách, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek - čtenářské deníky |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - zapisuje si své dojmy a názory na umělecké dílo | - referáty o knihách, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek - čtenářské deníky |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - používá zásady slohových postupů při tvorbě vlastního literárního textu | - příklady slohových postupů v literatuře |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - řídí se základním gramatickými pravidly | - příklady slohových postupů v literatuře |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - využívá fantazie a osobních prožitků | - příklady slohových postupů v literatuře |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | - rozliší ukázky klasické literatury od literatury konzumní | - literární žánry a pojmy |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | - porovnává jednotlivé složky literatury, svůj názor dokládá argumenty | - literární žánry a pojmy |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - charakterizuje rozdíly mezi základními literárními druhy a žánry | - typické žánry a jejich představitelé |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - vyjmenuje některé představitele určitého literárního žánru | - typické žánry a jejich představitelé |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - navštěvuje knihovnu, orientuje se v jejím uspořádání | - exkurze, práce vknihovnách - průřez význačnými díly světové literatury |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - pracuje s internetem | - exkurze, práce vknihovnách - průřez význačnými díly světové literatury |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - práce s informačními zdroji |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - třídí informace | - exkurze, práce vknihovnách - průřez význačnými díly světové literatury |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - práce s informačními zdroji |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - uvede rozdíly mezi různým zpracováním uměleckého díla | - literární dílo a jeho filmové (divadelní) ztvárnění |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - ověřuje si fakta v různých informačních zdrojích | - čtení jako zdroj informací (kritické, analytické, hodnotící) |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - vysvětlí rozdíl mezi faktem a názorem | - čtení jako zdroj informací (kritické, analytické, hodnotící) |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | - rozliší subjektivní a objektivní sdělení | - příklady objektivního a subjektivního sdělení, komunikativní záměr mluvčího |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | - vysvětlí pojem "média" | - manipulativní působení projevu - zvukové i mimojazykové prostředky |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | - uvede příklady manipulativní komunikace v médiích | - manipulativní působení projevu - zvukové i mimojazykové prostředky |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - obohacuje své vyjadřování individuální četbou | - zásady dorozumívání - zásady kultivovaného projevu - referát, diskuze |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - ovládá pravidla diskuze a dialogu, pravidla slušného chování | - zásady dorozumívání - zásady kultivovaného projevu - referát, diskuze |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - kritické čtení (analytické - hodnotící) - zásady dorozumění, základy kultivovaného projevu, naslouchání si, výchova k empatii |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - vhodně volí jazykové a stylistické prostředky | - vlastní tvořivé psaní |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - v písemném projevu užívá spisovné jazykové prostředky | - základní mluvené žánry podle komunikační situace |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - rozeznává hlavní myšlenku sdělení | - výpisky, výtah |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - zformuluje heslovité výpisky vhodné pro zápis do sešitu a učení | - výpisky, výtah |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - vytváří podklady pro referát | - výpisky, výtah |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - dbá na jazykovou kulturu svého projevu | - výpisky, výtah |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - použije získané poznatky v dalších vyučovacích předmětech i komunikačních situacích | - oznámení, zpráva, blahopřání, vypravování, popis |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - dodržuje zásady kultivovaného projevu | - mluvní slohová cvičení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - spisovný a nespisovný jazyk v komunikaci mezi lidmi | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství - příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků a časopisů pro dospívající) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení | | |

| **Český jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* | - zná vyjmenovaná slova a slova příbuzná, chápe jejich význam, správně je užívá | - vyjmenovaná slova |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | - pozná předpony, přípony, základ slova | - tvoření slov - předpony, přípony, základ slova, slova se skupinami bě-bje, vě-vje, mě-mně |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | - zvládá pravopis slov se skupinami bě-bje, vě-vje, mě-mně | - tvoření slov - předpony, přípony, základ slova, slova se skupinami bě-bje, vě-vje, mě-mně |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | - správně píše slovní spojení s předložkami | - předložky |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - zpaměti vyjmenuje slovní druhy | - slovní druhy |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - zařadí slova do správné kategorie | - slovní druhy |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - pozná podstatná jména | - podstatná jména |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - zná zpaměti všechny vzory | - podstatná jména |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - správně skloňuje podstatné jméno pomocí pádových otázek | - podstatná jména |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - pozná přídavná jména | - přídavná jména |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - rozliší tvrdá a měkká přídavná jména | - přídavná jména |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | - skloňuje přídavné jméno ve spojení s podstatným jménem | - přídavná jména |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* | - rozlišuje větu jednoduchou od souvětí | - věta - věta jednoduchá, souvětí |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* | - určí počet vět v souvětí | - věta - věta jednoduchá, souvětí |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | - určí základní skladební dvojice ve větách | - podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | - vyhledá několikanásobný podmět | - podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | - umí napsat správnou koncovku sloves při shodě přísudku s podmětem | - podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | - umí napsat správnou koncovku v příčestí minulém při shodě přísudku s podmětem | - pravopis koncovek příčestí minulého |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | - samostatně sepíše vlastní životopis, vyplní žádost, přihlášku, napíše jednoduchou pozvánku, napíše odpověď na inzerát | - životopis, žádost, přihláška ke studiu, pozvánka, inzerát |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | - jednoduše sestaví popis osoby, předmětu, jevu, činnosti, pracovního postupu | - popis |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | - užívá spisovný jazyk, volí správný tón a formu řeči, dokáže formulovat otázky a odpovědi, umí naslouchat | - rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných, osobní komunikace, zásady kultivovaného projevu |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* |
| *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu | - Pravidla českého pravopisu |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | - čte s porozuměním, intonačně správně a plynule | - upevňování a prohlubování správného a plynulého čtení s porozuměním |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | - orientuje se v literárním textu, vyhledá hlavní postavy díla, jednoduše charakterizuje dějovou zápletku, s pomocí vyjádří hlavní myšlenku | - orientace v textu |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | - je schopen soustředěného poslechu, reprodukuje přečtené a slyšené vlastním slovy. Recituje a dramatizuje daný text. | - poslech textů, recitace, dramatizace |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | - samostatně vyjadřuje dojmy z četby, divadelního a filmového představení | - četba, návštěva kina, divadla |
| *má pozitivní vztah k literatuře* | - zná některé významné autory české i světové literatury, umí si vyhledat jejich díla | - významní autoři české a světové literatury, návštěvy knihovny |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* | - pracuje s textem, orientuje se v různých zdrojích informací, vyhledává informace, třídí je | - kniha, časopis, encyklopedie, slovník, PC |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - používá správnou výslovnost českých slov | - zvuková stránka jazyka, hláskosloví, spisovná výslovnost - psaní a výslovnost slov přejatých |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - používá správně frekventovaná cizí slova | - zvuková stránka jazyka, hláskosloví, spisovná výslovnost - psaní a výslovnost slov přejatých |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - v případě potřeby vyhledá poučení o psaní a výslovnost přejatých slov ve slovníku | - zvuková stránka jazyka, hláskosloví, spisovná výslovnost - psaní a výslovnost slov přejatých |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby a uvede jejich příklady | - tvoření slov - stavba slova - přenesení významu, metafora, metonymie - význam slov, synonyma, antonyma, homonyma |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - bezpečně rozezná morfologické prvky slov | - tvoření slov - stavba slova - přenesení významu, metafora, metonymie - význam slov, synonyma, antonyma, homonyma |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozliší slova příbuzná na základě společného kořene a významu | - tvoření slov - stavba slova - přenesení významu, metafora, metonymie - význam slov, synonyma, antonyma, homonyma |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozliší metaforu od metonymie, vysvětlí podstatu synonym, antonym a homonym | - tvoření slov - stavba slova - přenesení významu, metafora, metonymie - význam slov, synonyma, antonyma, homonyma |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozpozná přenesení pojmenování v běžných frazémech | - tvoření slov - stavba slova - přenesení významu, metafora, metonymie - význam slov, synonyma, antonyma, homonyma |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - samostatně pracuje s jazykovými příručkami | - běžné používání jazykových příruček |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - z nabídky slovníkového hesla vybere tvar či význam vhodný do konkrétního textu | - běžné používání jazykových příruček |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - v případě potřeby ověří správnost své práce | - běžné používání jazykových příruček |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - používá správné tvary ohebných i neohebných slov | - tvarosloví, seznámení s přechodníky |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - ovládá mluvnické kategorie jmen a sloves | - tvarosloví, seznámení s přechodníky |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - při samostatné práci používá grafické přehledy , tabulky, schémata, shrnutí | - tvarosloví, seznámení s přechodníky |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - z několika nabízených možností vybere vhodný tvar | - hlavní zásady českého slovosledu - jazyk a komunikace - útvary českého jazyka |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - určuje větné členy a vztahy mezi nimi i ve složitějších souvětích | - skladba - druhy souvětí, druhy vedlejších vět, poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami, grafické zpracování stavby souvětí - výpověď a věta |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozlišuje druhy vět , včetně druhů vět vedlejších a významových poměrů vět souřadně spojených schéma daného složitějšího souvětí | - skladba - druhy souvětí, druhy vedlejších vět, poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami, grafické zpracování stavby souvětí - výpověď a věta |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - uvede příklady nepravidelností větné stavby | - skladba - druhy souvětí, druhy vedlejších vět, poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami, grafické zpracování stavby souvětí - výpověď a věta |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - generalizuje pravidla českého pravopisu | - prohlubování pravopisných pravidel - stavba věty, souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - používá pravidla o interpunkci, včetně vložených vět vedlejších, a pravidla pro psaní velkých písmen | - prohlubování pravopisných pravidel - stavba věty, souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - opraví chyby a zdůvodní své rozhodnutí | - prohlubování pravopisných pravidel - stavba věty, souvětí |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - uvede příklady nářečních slov a obecné češtiny | - útvary českého jazyka, slovanské jazyky |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - převede tyto výrazy do spisovného jazyka | - útvary českého jazyka, slovanské jazyky |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - zdůvodní užití nespisovných prvků | - útvary českého jazyka, slovanské jazyky |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu | - tvořivé činnosti s literárním textem - ukázky školní a domácí četby |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - popíše obsah díla a jednoduchým způsobem i formu díla | - tvořivé činnosti s literárním textem - ukázky školní a domácí četby |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - odpoví na otázky k textu , uceleně reprodukuje hlavní myšlenku a charakter postav | - tvořivé činnosti s literárním textem - ukázky školní a domácí četby |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | - podle typických jazykových a stylistických prostředků rozpozná dílo K. Čapka | - struktura literárního díla, jazyk díla |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - uvědoměle se věnuje individuální četbě podle svých zájmů | - referáty o knihách, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek - záznam a reprodukce hlavních myšlenek díla |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - vyjádří svůj názor na přečtené či zhlédnuté dílo, doporučí ostatním | - referáty o knihách, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek - záznam a reprodukce hlavních myšlenek díla |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - diskutuje o umění,ději, vlastnostech hrdinů a motivech jejich jednání | - referáty o knihách, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek - záznam a reprodukce hlavních myšlenek díla |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - podle svých schopností vytvoří jednoduchou báseň, pohádku, bajku | - příklady slohových postupů v literatuře - vytváření vlastních textů - dramatizace |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - definuje a v textu vyhledá příklady | - příklady slohových postupů v literatuře - vytváření vlastních textů - dramatizace |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - navrhne dokončení příběhu | - příklady slohových postupů v literatuře - vytváření vlastních textů - dramatizace |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | - posoudí text z hlediska kvality, chápe rozdíl mezi konzumní a hodnotnou literaturou | - literární žánry a pojmy - specifické znaky konzumní a umělecké literatury |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | - vhodně argumentuje | - literární žánry a pojmy - specifické znaky konzumní a umělecké literatury |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - charakterizuje literární druhy a žánry | - literární druhy a žánry - typické žánry a jejich představitelé |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - vyjmenuje a rozpozná typické útvary | - literární druhy a žánry - typické žánry a jejich představitelé |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - uvede hlavní představitele | - literární druhy a žánry - typické žánry a jejich představitelé |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - časově zařadí nejvýznamnější představitele základních literárních směrů | - žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - orientuje se v historickém vývoji české a světové literatury | - žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - uvede příklady různého ztvárnění téhož tématu , vysvětlí rozdíly ve zpracování | - literární dílo a jeho filmové (divadelní) ztvárnění |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - samostatně vyhledává informace v encyklopediích, rejstřících, na internetových stránkách a používá je při své individuální práci | - práce s informačními zdroji |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - ověřuje si fakta v různých informačních zdrojích | - čtení jako zdroj informací (vyhledávací, kritické) |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - porovnává fakta, názory a hodnocení | - čtení jako zdroj informací (vyhledávací, kritické) |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení | - příklady subjektivního a objektivního sdělení - komunikativní záměr mluvčího |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | - určí komunikační záměr partnera v hovoru | - příklady subjektivního a objektivního sdělení - komunikativní záměr mluvčího |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | - vnímá pojem informační médium | - manipulativní působení projevu |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | - zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci | - manipulativní působení projevu |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - obohacuje svoje vyjadřování četbou | - technika mluveného projevu - prostředky nonverbální a paraligvální - diskuze, dialog |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - používá prostředky nonverbální a paralingvální komunikace | - technika mluveného projevu - prostředky nonverbální a paraligvální - diskuze, dialog |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - užívá spisovné jazykové prostředky | - základní mluvené žánry podle komunikační situace |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez nich - referát |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - rozumí mimojazykovým prostředkům | - připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez nich - referát |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - aktivně naslouchá názorům druhých, vhodně na ně reaguje | - diskuze - dialog |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - zapojuje se do diskuze a řídí ji | - diskuze - dialog |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - propojuje prvky jednotlivých slohových postupů | - porozumění textu - výpisky, výtah, referát, výklad, úvaha subjektivně zabarvený popis |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - rozlišuje slohové útvary | - slohové postupy a žánry |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - vytvoří uspořádaný souvislý text s konečným závěrem | - slohové postupy a žánry |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - užívá pravidel spisovného jazyka | - slohotvorné postupy, tvořivé psaní - pravidla českého pravopisu |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - využívá vlastní fantazie k tvořivému psaní | - slohotvorné postupy, tvořivé psaní - pravidla českého pravopisu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - asertivní komunikace - otevřená a pozitivní komunikace - komunikační obrany proti agresi a manipulaci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - znalost některých základních pojmů, např. kultura, diskriminace, rasismus - odlišné myšlení a vnímání světa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - slohová výchova - vypravování, utváření kladných morálních vlastností | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| - vnímání postojů a názorů autora v předloženém mediálním sdělení | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí učiva vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.   Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Anglický jazyk** směřuje k : - překonání jazykové bariéry při cestách do zahraničí - osvojení jednoduchých sdělení a pravidel komunikace v běžných každodenních situacích - přípravě k praktickému užívání základů cizího jazyka - zlepšení uplatnění na trhu práce - zamezování společenské izolaci |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo je zaměřeno na získání základů konverzace a komunikace, jakož i základů zvukové podoby jazyka a správné výslovnosti. Jde především o osvojení jednoduchých vět a frází, týkajících se situací běžného každodenního života. Výuka jazyka má za úkol osvojení slovní zásoby a rozvíjení řečových dovedností žáků v jednotlivých konverzačních okruzích. Zvládnutí alespoň minimálních očekávaných výstupů pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jedinců v osobním životě a budoucím pracovním uplatnění. Cílem výuky je vést žáky k získávání zájmu o anglický jazyk a směřuje k jeho praktickému použití. Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku. Vyučuje se v týdenním rozsahu 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v heterogenních skupinách, kde žáci mají možnost učit se od sebe navzájem a pomáhat si. K výuce jsou využívány učebnice, pracovní sešity, výukové programy a digitální učební materiály. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život - propojovat probraná témata a jazykové jevy - vybírat a využívat vhodné metody a způsoby efektivního učení - samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů |
| **Kompetence k řešení problémů:** - řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - nebát se mluvit anglicky s cizincem - naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba - pochopit podstatu problému a hledat způsoby jeho řešení - vyhledávat vhodné informace a pracovat s nimi |
| **Kompetence pracovní:** - samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem - využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí - efektivně si zorganizovat svou práci |
| **Kompetence komunikativní:** - porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce - umět zformulovat anglicky jednoduché myšlenky - rozumět promluvě a textu - využívat dovednosti osvojené při výuce angličtiny k navázání kontaktu - naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat |
| **Kompetence sociální a personální:** - v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc nebo radu - dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování - spolupracovat v anglicky mluvící skupině na jednoduchém úkolu - stanovit kritéria hodnocení své práce |
| **Kompetence občanské:** - získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi - respektovat názory ostatních - zodpovědně se rozhodnout - prezentovat své myšlenky nebo výsledky své práce - diskutovat a vhodně argumentovat i v angličtině |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - rozpozná pokyny týkající se školního prostředí | Základní gramatické struktury (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled) - Škola |
| Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování,rozloučení |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - vytvoří jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a umí na ně reagovat | Základní gramatické struktury (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled) - Škola |
| Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování,rozloučení |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - hovoří o svých školních předmětech | Základní gramatické struktury (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled) - Škola |
| Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování,rozloučení |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - představí se, zeptá se kdo je kdo | Základní gramatické struktury (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled) - Škola |
| Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování,rozloučení |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | - rozpozná správnou intonaci a sám ji užívá | Základy hláskové stavby slov, základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | - čte se správnou výslovností | Základy hláskové stavby slov, základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | - ptá se na názvy věcí a na psanou podobu slov, která je označují | Základy hláskové stavby slov, základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | - dovede si vyhledat neznámá slova ve slovníku | Základy hláskové stavby slov, základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - umí klást otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídat na ně | Základní gramatické struktury, slovní zásoba - Škola - Rodina - Zvířata - Bydlení - Lidské tělo - Jídlo - Svátky |
| Základní vztahy - umístění - přivlastnění |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - hovoří o tom, co komu, patří, co kdo dokáže | Základní gramatické struktury, slovní zásoba - Škola - Rodina - Zvířata - Bydlení - Lidské tělo - Jídlo - Svátky |
| Základní vztahy - umístění - přivlastnění |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - hovoří o tom, kde se co nachází, tvoří otázky na umístění | Základní gramatické struktury, slovní zásoba - Škola - Rodina - Zvířata - Bydlení - Lidské tělo - Jídlo - Svátky |
| Základní vztahy - umístění - přivlastnění |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - hovoří o tom, kolik co stojí, ptá se na zboží v obchodě | Základní gramatické struktury, slovní zásoba - Škola - Rodina - Zvířata - Bydlení - Lidské tělo - Jídlo - Svátky |
| Základní vztahy - umístění - přivlastnění |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - rozumí informacím v jednoduché konverzaci | Základní gramatické struktury, slovní zásoba - Škola - Rodina - Zvířata - Bydlení - Lidské tělo - Jídlo - Svátky |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Základní vztahy - umístění - přivlastnění |
| - Happy Christmas - nápoje a jídlo – I´m hungry |
| - větná struktura Do you like? I like/ I don´t like… |
| - playroom safari, ZOO Větná struktura: I can/ can´t see a … |
| - Summer time Větné struktury: I´m wearing… What are you wearing? |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - užívá podstatná jména v množném čísle | Základní gramatické struktury, slovní zásoba - Škola - Rodina - Zvířata - Bydlení - Lidské tělo - Jídlo - Svátky |
| Základní vztahy - umístění - přivlastnění |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky | Základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí textu na pohlednici | Základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí textu písně | Základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - Happy Christmas - nápoje a jídlo – I´m hungry |
| - větná struktura Do you like? I like/ I don´t like… |
| - playroom safari, ZOO Větná struktura: I can/ can´t see a … |
| - Summer time Větné struktury: I´m wearing… What are you wearing? |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí neformálnímu dopisu | Základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | - doplní jednoduchý text | Základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | - umí napsat pohlednici | Základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | - píše texty o rozdílných rysech věcí | Základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | - napíše svůj rozvrh | Základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | - pracuje na komunikačním projektu | Základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | - vytvoří jednoduché popisy | Základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | - vypracuje projekt o svém životě, rodině | Základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | - seznámí se s cizím jazykem ve zvukové podobě | - barvy, hračky, na farmě, školní potřeby - čísla do 10 - rodina, domácí vybavení - základní jednoduché fráze |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí odkud lidé pocházejí | - Happy Christmas - nápoje a jídlo – I´m hungry |
| - větná struktura Do you like? I like/ I don´t like… |
| - playroom safari, ZOO Větná struktura: I can/ can´t see a … |
| - Summer time Větné struktury: I´m wearing… What are you wearing? |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozliší číslovky | - Happy Christmas - nápoje a jídlo – I´m hungry |
| - větná struktura Do you like? I like/ I don´t like… |
| - playroom safari, ZOO Větná struktura: I can/ can´t see a … |
| - Summer time Větné struktury: I´m wearing… What are you wearing? |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje | - reakce na pokyny - vyjádření souhlasu, vyjádření nesouhlasu - vyjádření nálady (pocitu) |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | - rozlišuje probraná obecně známá slova | - základní slovní zásoba z tematických celků (barvy, hračky, zvířata, části lidského těla,školní potřeby, rodina, nábytek) - jednoduché fráze, pozdravy, poděkování |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | - zvládá jednoduché sdělení- pozdravy, poděkování | - základní slovní zásoba z tematických celků (barvy, hračky, zvířata, části lidského těla,školní potřeby, rodina, nábytek) - jednoduché fráze, pozdravy, poděkování |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* | - aktivně zvládá pozdravy, přání, poděkuje | - základní jednoduché fráze, pozdravy, přání, poděkování |
| *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk* | - dokáže se představit a odpovědět na otázku kolik je mu let | - společenská konverzace, pozdrav, představení, věk |
| *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* | - podle návodu vytvoří jednoduché otázky a odpovědi - reprodukuje procvičené dialogy | - základní gramatické struktury, věta jednoduchá v přítomné čase - tvorba otázky, odpovědi na otázky - jednoduchá sdělení, pozdravy, poděkování, prosba, žádost, souhlasy a nesouhlasy |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - zná slovíčka s probíraných témat, dokáže je pojmenovat podle vizuální pomůcky |
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova | - psaní aktivní slovní zásoby |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná správnou intonaci a sám ji užívá | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - čte se správnou výslovností | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - hovoří o tom, co komu, patří, co kdo dělá | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - hovoří o svých školních předmětech | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - ptá se na názvy věcí a na pravopisnou podobu slov, která je označují | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - hovoří o tom, kde se co nachází, tvoří otázky na umístění | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - představí se | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - rozumí informacím v jednoduché konverzaci | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - rozumí jednoduché konverzaci o ostatních lidech | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - rozumí odkud lidé pocházejí | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - rozumí jednoduchým informacím v telefonní konverzaci | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - rozumí textu na pohlednici | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - rozumí hlavním údajům v konverzaci o rodině | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - rozumí poslechu ohledně rozvrhu | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - rozpozná pokyny týkající se školního prostředí | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - rozumí textu písně | - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět |
| - základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, rozloučení, představování |
| Svátky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky | - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět |
| - základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, rozloučení, představování |
| Svátky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - rozumí neformálnímu dopisu | - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět |
| - základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, rozloučení, představování |
| Svátky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - umí klást otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídat na ně | - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět |
| - základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, rozloučení, představování |
| Svátky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - hovoří o tom, kde se lidé nacházejí, tvoří otázky na umístění | - základní vztahy - umístění |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět |
| - základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, rozloučení, představování |
| Svátky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - vytvoří jednoduché popisy | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled |
| - základní gramatické struktury a typy vět |
| - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - říká, kde jsou věci umístěny, užívá podstatná jména v množném čísle | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled |
| - základní gramatické struktury a typy vět |
| - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - hovoří o tom, co komu patří, co kdo dělá | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled |
| - základní gramatické struktury a typy vět |
| - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - umí vytvořit jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a reagovat na ně | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled |
| - základní gramatické struktury a typy vět |
| - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - vypracuje projekt o svém životě | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled |
| - základní gramatické struktury a typy vět |
| - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - doplní jednoduchý text | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled |
| - základní gramatické struktury a typy vět |
| - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - píše texty o rozdílných rysech věcí | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled |
| - základní gramatické struktury a typy vět |
| - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - umí napsat pohlednici | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled |
| - základní gramatické struktury a typy vět |
| - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - píše o rozdílných rysech věcí | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - vytvoří jednoduché pokyny | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět |
| Svátky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - napíše svůj rozvrh | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět |
| Svátky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozliší číslovky | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět |
| Svátky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - počítá v rozsahu 1 – 100 | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět |
| Svátky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - představí se, zeptá se kdo je kdo | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět |
| Svátky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - sdělí své telefonní číslo a umí se zeptat na telefonní čísla druhých - umí klást otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídat na ně - umí říct, která je jeho nejoblíbenější barva | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět |
| Svátky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - říká co komu patří | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět |
| Svátky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - ptá se na zboží v obchodě | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět |
| Svátky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - pracuje na komunikačním projektu | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět |
| Svátky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - hovoří o tom, kde se lidé nacházejí | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět |
| Svátky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - tvoří otázky na umístění - dovede si vyhledat neznámá slova ve slovníku | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět |
| Svátky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - porozumí, kde se kdo ve městě nachází | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| Svátky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - rozumí krátkému faktografickému textu | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| Svátky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich | - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled |
| - základní vztahy - umístění |
| - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury |
| Svátky - základní gramatické struktury |
| *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | - odpovídá na jednotlivé pozdravy | - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích |
| - pozdravy Hi, Hello, Bye |
| - poděkování |
| *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | - poděkuje | - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích |
| - pozdravy Hi, Hello, Bye |
| - poděkování |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje | - reakce na pokyny - vyjádření souhlasu, vyjádření nesouhlasu - vyjádření nálady (pocitu) |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | - rozlišuje probraná obecně známá slova - zvládá jednoduché sdělení- pozdravy, poděkování | - základní slovní zásoba z tematických celků (barvy, hračky, zvířata, části lidského těla, školní potřeby, rodina,nábytek) - jednoduché fráze, pozdravy, poděkování |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* | - aktivně zvládá pozdravy, přání, poděkuje | - základní jednoduché fráze, pozdravy, přání, poděkování |
| *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk* | - dokáže se představit a odpovědět na otázku kolik je mu let | - společenská konverzace, pozdrav, představení, věk |
| *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* | - podle návodu vytvoří jednoduché otázky a odpovědi - reprodukuje procvičené dialogy | - základní gramatické struktury, věta jednoduchá v přítomné čase - tvorba otázky, odpovědi na otázky - jednoduchá sdělení, pozdravy, poděkování, prosba, žádost,souhlasy a nesouhlasy |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - zná slovíčka s probíraných témat, dokáže je pojmenovat podle vizuální pomůcky |
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova | - psaní aktivní slovní zásoby |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - mluví o svém domově | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| - důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - hovoří o zvycích, obvyklých činnostech a tom, co právě dělá | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| - důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| - důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - hovoří o tom, co kdo má a nemá rád, o běžných každodenních činnostech | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| - důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - představí se, řekne odkud pochází | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| - důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí datum narození | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| - důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - hovoří o tom, co kdo dělá | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| - důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - mluví o svém volném čase | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| - důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - hovoří o tom, co kdo může nebo umí dělat | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| - důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - hovoří o měsících v roce | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| - důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - rozumí jednoduchému textu o uspořádání domu | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| - důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - rozumí informacím v jednoduché konverzaci | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| - důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - rozumí textu písně | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - rozumí poslechu s časovými údaji | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| - důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí neformálnímu dopisu | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| - důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| - důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí, kde se co ve městě nachází | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| - důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - rozumí hádankám a vtipům | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| - důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - vypracuje projekt týkající se volného času | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - pracuje na projektu týkajícím se různých míst | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - vypracuje projekt o různých osobách | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - napíše text o jiných lidech | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - napíše popis vnějšího vzhledu | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - píše o svém domácím zvířeti | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - vypracuje projekt, týkající se vlastního života | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - hraje hry v angličtině | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - hovoří o tom, kolik co stojí | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - nakoupí zboží | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - objedná zboží v kavárně | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | - podá časové informace | - domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury |
| - člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury |
| - škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba |
| - ve městě - základní gramatické struktury |
| - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,základní vztahy (kolik) |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | - učí se porozumět základním informacím z poslechu krátkých textů | - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem |
| - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | - osvojuje si konverzaci ve formě otázek, které se týkají jeho osoby | - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem |
| - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | - učí se odpovídat na otázky, které se týkají jeho osoby | - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem |
| - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | - s využitím vizuální podpory si osvojuje slova a jednoduché věty z vybraných tematických okruhů | - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem |
| - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | - rozumí a reaguje na jednoduchá písemná sdělení o své osobě | - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem |
| - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozpozná, kdo má jakou nemoc | - tématické okruhy:nákupy |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí informacím v konverzaci o nakupování, o pracovních pozicích | - tématické okruhy:nákupy |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí věcnému textu, textu v komiksu | - tématické okruhy: stravování, příroda, domov |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozpozná rozdíl mezi psaným a mluveným textem | - tématické okruhy: stravování, příroda, domov |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky, smyšlenému příběhu, textu písně | - tématické okruhy: stravování, příroda, domov |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí zapsanému rozhovoru | - tématické okruhy: stravování, příroda, domov |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pracuje se slovníkem, vyhledá neznámé slovo | - slovní zásoba a tvoření slov |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - zeptá se ostatních,co dělali | - tématické okruhy: péče o zdraví, volný čas a zájmová činnost |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - klade otázky v minulém čase k rozhovoru o nemocích | - tématické okruhy: péče o zdraví, volný čas a zájmová činnost |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - pohovoří o svém jídelníčku; o tom, v čem se věci liší; o oděvech v obchodě | - tématické okruhy: péče o zdraví, volný čas a zájmová činnost |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v superlativu | - tématické okruhy: péče o zdraví, volný čas a zájmová činnost |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - porovná život v současnosti s životem v minulosti | - tématické okruhy: péče o zdraví, volný čas a zájmová činnost |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - tvoří otázky ohledně toho, co kdo dělal; hovoří o tom, co dělal o víkendu | - tématické okruhy: péče o zdraví, volný čas a zájmová činnost |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše dopis, v němž omlouvá nepřítomnost | - gramatické struktury |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše, co o kom ví | - gramatické struktury |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše nehodu | - gramatické struktury |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - zapíše si kuchařský recept a porozumí mu | - gramatické struktury |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše přání k svátku sv. Valentýna | - gramatické struktury |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše první část příběhu | - gramatické struktury |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - užívá zájmen v textu o různých lidech | - gramatické struktury |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - rozumí jídelnímu lístku; řekne, co si dá; objedná jídlo v kavárně | - jednoduchá sdělení: požádání o službu, setkání, společenský program |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - rozhovor o druzích zábavy; sjednání schůzky | - jednoduchá sdělení: požádání o službu, setkání, společenský program |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - vede běžnou konverzaci; umí se seznámit s lidmi; umí vytvořit různá požádání | - jednoduchá sdělení: požádání o službu, setkání, společenský program |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - rozumí telefonnímu rozhovoru, textu písně a básně | - tématické okruhy: člověk a společnost |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - sehraje příběh | - slovní zásoba |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - tolerantní vystupování vůči ostatním lidem | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | - učí se porozumět základním informacím z poslechu krátkých textů | - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem |
| - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | - osvojuje si konverzaci ve formě otázek, které se týkají jeho osoby | - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem |
| - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | - učí se odpovídat na otázky, které se týkají jeho osoby | - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem |
| - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | - s využitím vizuální podpory si osvojuje slova a jednoduché věty z vybraných tematických okruhů | - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem |
| - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | - rozumí a reaguje na jednoduchá písemná sdělení o své osobě | - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem |
| - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše své názory o budoucnosti | - slovní zásoba a tvoření slov |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - užívá zájmena a přivlastňovací přídavná jména | - slovní zásoba a tvoření slov |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí textu o členech rodiny, o sportu | - tématické okruhy: volný čas, zájmová činnost, rodina, sport, společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, cestování |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky | - tématické okruhy: volný čas, zájmová činnost, rodina, sport, společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, cestování |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí textu o životním stylu dětí | - tématické okruhy: volný čas, zájmová činnost, rodina, sport, společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, cestování |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí textu o budoucnosti | - tématické okruhy: volný čas, zájmová činnost, rodina, sport, společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, cestování |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí rozhovoru o přírodních katastrofách a běžných situacích | - tématické okruhy: volný čas, zájmová činnost, rodina, sport, společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, cestování |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - hovoří o tom, jak tráví volný čas, co obvykle dělá a nedělá, co má rád a co ne | - gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - vyzývá ostatní ke společným aktivitám | - gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - mluví o dějích, které se obvykle dějí a o dějích, které se odehrávají právě teď | - gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - hovoří o tom, co lidé právě udělali | - gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - rozumí textu písně, jednoduchým rozhovorům o běžných věcech | -základní vztahy : existencionální, prostorové, časové, kvalitativní, kvantitativní |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - dokáže napsat jednoduchý dopis či vyprávění | - slovní zásoba a tvoření slov |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - vytvoří různá požádání | - jednoduchá sdělení: setkávání s lidmi, oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, žádost, omluva, reakce na omluvu, reakce na podněty, vyžádání informace |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - nabídne pomoc druhým, tvoří návrhy, reaguje na podněty | - jednoduchá sdělení: setkávání s lidmi, oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, žádost, omluva, reakce na omluvu, reakce na podněty, vyžádání informace |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - vede rozhovor o minulosti | - jednoduchá sdělení: setkávání s lidmi, oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, žádost, omluva, reakce na omluvu, reakce na podněty, vyžádání informace |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - podává a získává informace o směru | - jednoduchá sdělení: setkávání s lidmi, oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, žádost, omluva, reakce na omluvu, reakce na podněty, vyžádání informace |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - vyjedná si budoucí záležitosti | - jednoduchá sdělení: setkávání s lidmi, oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, žádost, omluva, reakce na omluvu, reakce na podněty, vyžádání informace |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - činí rozhodnutí, odmítá návrhy | - jednoduchá sdělení: setkávání s lidmi, oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, žádost, omluva, reakce na omluvu, reakce na podněty, vyžádání informace |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - hovoří o tom, co kdo udělal a neudělal | - jednoduchá sdělení: setkávání s lidmi, oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, žádost, omluva, reakce na omluvu, reakce na podněty, vyžádání informace |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní formulář a zanese do něj údaje o sobě | - lexikální princip pravopisu slov - tématické okruhy: formulář |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - uplatňování slušného chování při návštěvě restaurace, při nakupování - chápání odlišnosti vyplývající z tradic rozdílných kultur | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | - učí se porozumět základním informacím z poslechu krátkých textů | - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem |
| - tématické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | - osvojuje si konverzaci ve formě otázek, které se týkají jeho osoby | - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem |
| - tématické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | - učí se odpovídat na otázky, které se týkají jeho osoby | - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem |
| - tématické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | - s využitím vizuální podpory si osvojuje slova a jednoduché věty z vybraných tematických okruhů | - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem |
| - tématické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | - rozumí a reaguje na jednoduchá písemná sdělení o své osobě | - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem |
| - tématické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí pravidlům; rozhovoru, ve kterém se udílejí rady; dopisu psanému pro poradní stránku v časopisu; sledu událostí v textu; zapsané konverzaci, která se odehrála; rozhovoru o tom co kdo udělal; textu o běžných záležitostech; inzerátu na zaměstnání; textu o módě; co lidé chtějí koupit; textu o volném čase teenagerů; textu o životních podmínkách; rozhovoru o dietě a cvičení a výživě; textu o jiné zemi | - tématické okruhy: škola, rodina a zdraví, cestování, společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, nakupování, volný čas, oblékání |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - -hovoří o významu značek a o pravidlech školy | - tématické okruhy: škola, rodina a zdraví, cestování, společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, nakupování, volný čas, oblékání |
|  | - používá důraz v otázkách;projevuje souhlas s tím, že něco udělá | - jednoduchá sdělení:souhlas, nesouhlas |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - vyžádá si služby prodavače oblečení a sám je umí nabídnout; popíše, co má na sobě | - slovní zásoba : člověk a společnost, nakupování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - užívá číslovky | - slovní zásoba : člověk a společnost, nakupování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - porovnává současné dění s tím, co obvykle dělá | - slovní zásoba : člověk a společnost, nakupování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - navrhuje činnosti, přesvědčuje ostatní | - slovní zásoba : člověk a společnost, nakupování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - mluví o tom, co lidé v minulosti museli a mohli dělat, mluví o vynálezech | - slovní zásoba : člověk a společnost, nakupování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - mluví výživě, nemocích | - slovní zásoba : člověk a společnost, nakupování |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - vede každodenní konverzaci, dokáže poradit, říká co kdo musí/nemusí udělat | - jednoduchá sdělení:blahopřání, obavy |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - konverzuje o práci, kterou by chtěl dělat | - jednoduchá sdělení:blahopřání, obavy |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - ptá se na život osoby v minulosti; umí blahopřát lidem; vyjadřuje obavy | - jednoduchá sdělení:blahopřání, obavy |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - píše o tom, co kdo musí/nemusí udělat | - gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov - tématické okruhy: osobní dopis |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše formální dopis | - gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov - tématické okruhy: osobní dopis |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - používá spojovací a odkazovací výrazy v textu | - gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov - tématické okruhy: osobní dopis |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - poznávání a porovnávání styl života v anglické rodině se stylem života v české rodině | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | - učí se porozumět základním informacím z poslechu krátkých textů | - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím |
| - tématické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | - osvojuje si konverzaci ve formě otázek, které se týkají jeho osoby | - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím |
| - tématické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | - učí se odpovídat na otázky, které se týkají jeho osoby | - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím |
| - tématické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | - s využitím vizuální podpory si osvojuje slova a jednoduché věty z vybraných tematických okruhů | - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím |
| - tématické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | - rozumí a reaguje na jednoduchá písemná sdělení o své osobě | - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím |
| - tématické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí sledu událostí v příběhu; textu o změnách v životě; textu o nabídce; textu o jiné zemi | - tématické okruhy: společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, počasí, cestování |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí příběhu | - tématické okruhy: společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, počasí, cestování |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - rozeznává zvuky | - tématické okruhy: člověk a společnost |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - rozumí průběhu televizní soutěže; textu písně; předpovědi počasí; rozhovoru | - tématické okruhy: člověk a společnost |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - konverzaci o osobních záměrech; textu o přírodě; rozhovoru o tom, co se děje a co se bude dít; textu o létě v Británii; textu o šikaně; textu o víkendu; textu o zvířatech; textu o nakupování | - tématické okruhy: člověk a společnost |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - popíše obrázek, zvuky a osoby | - slovní zásoba - tématické okruhy: společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, počasí, cestování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - porovná život v současnosti s životem v minulosti | - slovní zásoba - tématické okruhy: společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, počasí, cestování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - hovoří o televizních pořadech, o problémech se znečištěním, o počasí | - slovní zásoba - tématické okruhy: společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, počasí, cestování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - hovoří o šikaně, popisuje osoby | - slovní zásoba - tématické okruhy: společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, počasí, cestování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - mluví o věcech, které má a nemá rád | - slovní zásoba - tématické okruhy: společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, počasí, cestování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - vede běžnou každodenní konverzaci, umí vyjádřit politování | - slovní zásoba - tématické okruhy: společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, počasí, cestování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - mluví o zkušenostech a zážitcích | - slovní zásoba - tématické okruhy: společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, počasí, cestování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - sděluje novinky a sám na ně reaguje | - slovní zásoba - tématické okruhy: společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, počasí, cestování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - představování, otázky ohledně návštěvy | - slovní zásoba - tématické okruhy: společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, počasí, cestování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - mluví o věcech, které neumí pojmenovat | - slovní zásoba - tématické okruhy: společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, počasí, cestování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - ptá se, co kdo dělal o víkendu | - slovní zásoba - tématické okruhy: společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, počasí, cestování |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše příběh | - gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov - tématické okruhy: dotazník |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše e-mail | - gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov - tématické okruhy: dotazník |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - píše popisky k obrázkům | - gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov - tématické okruhy: dotazník |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vyplní dotazník | - gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov - tématické okruhy: dotazník |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vytvoří plakát | - gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov - tématické okruhy: dotazník |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - píše o zvířatech | - gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov - tématické okruhy: dotazník |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - poznávání života dětí ve Velké Británii | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Další cizí jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Další cizí jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Německý jazyk je součástí učiva vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.   Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Německý jazyk** směřuje k : - překonání jazykové bariéry při cestách do zahraničí - osvojení jednoduchých sdělení a pravidel komunikace v běžných každodenních situacích - přípravě k praktickému užívání základů cizího jazyka - zlepšení uplatnění na trhu práce - zamezování společenské izolaci |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo je zaměřeno na získání základů konverzace a komunikace, jakož i základů zvukové podoby jazyka a správné výslovnosti. Jde především o osvojení jednoduchých vět a frází, týkajících se situací běžného každodenního života. Výuka jazyka má za úkol osvojení slovní zásoby a rozvíjení řečových dovedností žáků v jednotlivých konverzačních okruzích. Zvládnutí alespoň minimálních očekávaných výstupů pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jedinců v osobním životě a budoucím pracovním uplatnění. Cílem výuky je vést žáky k získávání zájmu o německý jazyk a směřuje k jeho praktickému použití. Další cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku. Vyučuje se v týdenním rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v heterogenních skupinách, kde žáci mají možnost učit se od sebe navzájem a pomáhat si. K výuce jsou využívány učebnice, pracovní sešity, výukové programy a digitální učební materiál |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život - propojovat probraná témata a jazykové jevy - vybírat a využívat vhodné metody a způsoby efektivního učení - samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problém |
| **Kompetence k řešení problémů:** - řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - nebát se mluvit německy s cizincem - naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba - pochopit podstatu problému a hledat způsoby jeho řešení - vyhledávat vhodné informace a pracovat s nimi |
| **Kompetence komunikativní:** - porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce - umět zformulovat německy jednoduché myšlenky - rozumět promluvě a textu - využívat dovednosti osvojené při výuce němčiny k navázání kontaktu - naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat |
| **Kompetence sociální a personální:** - pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život - propojovat probraná témata a jazykové jevy - vybírat a využívat vhodné metody a způsoby efektivního učení - samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů |
| **Kompetence občanské:** - získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi - respektovat názory ostatních - zodpovědně se rozhodnout - prezentovat své myšlenky nebo výsledky své práce - diskutovat a vhodně argumentovat i v němčině |
| **Kompetence pracovní:** - samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem - využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí - efektivně si zorganizovat svou práci |

| **Další cizí jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | - seznámí se s cizím jazykem ve zvukové podobě | - představování; poděkování; pozdravy; dny v týdnu; barvy |
| *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | - z poslechu rozumí obecně známým výrazům pro komunikaci- pozdravy a poděkování | - odpovídající slovní zásoba, tykání, vykání,sloveso sein |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | - rozliší a rozumí slovům a frázím z probraných tematických okruhů | - představování; poděkování; pozdravy; dny v týdnu; barvy, číslovky 0 - 10 |
| *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* | - aktivně zvládá společenské fráze- poděkování, pozdrav, vyjádření souhlasu či nesouhlasu | - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - rodina, škola, dny v týdnu, dopravní prostředky |
| *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk* | - samostatně sdělí své jméno a věk | - oslovení, jednoduché fráze, osvojení výslovnostních návyků, slovní zásoba |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | - zvládá čtení a překlad jednoduchých slov z probraných tematických okruhů | - grafická podoba jazyka a odpovídající slovní zásoba |
| *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | - rozumí jednoduchým psaným textům, které se týkají jeho osoby, reaguje na ně | - grafická podoba jazyka a odpovídající slovní zásoba |
| *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* | - řeší jednoduché situace související se seznamováním | - otázky a odpovědi, seznamování, techniky mluveného projevu |
| *rozumí jednoduchým pokynům učitele* | - orientuje se v pokynech učitele | - pokyny a instrukce s využitím vizuální podpory, techniky mluveného projevu |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - rozumí známým slovům a jednoduchým větám z probíraných tematických okruhů | - komunikace v každodenních situacích : rodina, návštěva, bydlení, domácí zvířata, sousedé |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - odpovídá na jednoduché otázky a dovede je utvořit | - komunikace v každodenních situacích : rodina, návštěva, bydlení, domácí zvířata, sousedé |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - tvoří jednoduché dialogy | - komunikace v každodenních situacích : rodina, návštěva, bydlení, domácí zvířata, sousedé |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - používá známá slova a jednoduché věty z probíraných tematických okruhů v mluveném i písemném projevu gramaticky správně | - pozdravy a představení – poděkování, prosba |
| - rodina- přítomný čas pomocných sloves a pravidelných sloves Osobní a přivlastňovací zájmena Určitý člen, oznamovací věta Vykání, číslovky |
| - bydlení –tázací zájmena, tvoření otázek, předložky in, bei, člen neurčitý |
| - návštěva – tvary möchte, skloňování osobních zájmen |
| - domácí zvířata – přítomný čas slovesa mögen 4.pád ein,kein |
| - sousedé –názvy států, názvy jazyků Přítomný čas slovesa sprechen Woher, aus |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - tvoří gramaticky správně jednoduché rozhovory, otázky zjišťovací a doplňovací a jednoduché krátké texty v rámci tematických okruhů a probírané slovní zásoby | - pozdravy a představení – poděkování, prosba |
| - rodina- přítomný čas pomocných sloves a pravidelných sloves Osobní a přivlastňovací zájmena Určitý člen, oznamovací věta Vykání, číslovky |
| - bydlení –tázací zájmena, tvoření otázek, předložky in, bei, člen neurčitý |
| - návštěva – tvary möchte, skloňování osobních zájmen |
| - domácí zvířata – přítomný čas slovesa mögen 4.pád ein,kein |
| - sousedé –názvy států, názvy jazyků Přítomný čas slovesa sprechen Woher, aus |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - doplňuje známá slova do textu | - pozdravy a představení – poděkování, prosba |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - rodina- přítomný čas pomocných sloves a pravidelných sloves Osobní a přivlastňovací zájmena Určitý člen, oznamovací věta Vykání, číslovky |
| - bydlení –tázací zájmena, tvoření otázek, předložky in, bei, člen neurčitý |
| - návštěva – tvary möchte, skloňování osobních zájmen |
| - domácí zvířata – přítomný čas slovesa mögen 4.pád ein,kein |
| - sousedé –názvy států, názvy jazyků Přítomný čas slovesa sprechen Woher, aus |
| Hallo, Das ist meine Familie, Hast du Geschwister ?Bei uns zu Hause, EIn Besuch, Mautzi, unsere Katze |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - rozumí jednoduchým nahrávkám k učebnici | - představujeme se, rodokmen,nabídnout něco hostovi, popis bydlení, popis osoby |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - čte foneticky správně jednoduché texty | Hallo, Das ist meine Familie, Hast du Geschwister ?Bei uns zu Hause, EIn Besuch, Mautzi, unsere Katze |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí textům v učebnici | - stravování, škola, denní program, televize, dovolená, sport, přání, zdraví |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí jednoduchým vybraným textům | - stravování, škola, denní program, televize, dovolená, sport, přání, zdraví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - multikulturní výchova, sousedé | | |

| **Další cizí jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | - seznámí se s cizím jazykem ve zvukové podobě | - představování; poděkování; pozdravy; dny v týdnu, názvy měsíců, barvy; číslovky 0-100 (po desítkách); věty oznamovací a tázací |
| *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | - z poslechu rozumí obecně známým výrazům pro komunikaci- pozdravy a poděkování | - pozdravy, poděkování |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | - rozliší a rozumí slovům a frázím z probraných tematických okruhů | - odpovídající slovní zásoba – domov, rodina, škola, povolání, jídlo, sloveso sein, haben, 1. – 3. osoba pravidelných sloves, osobní a tázací zájmena, zápor nein, kein, tázací věty |
| *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* | - aktivně zvládá společenské fráze- poděkování, pozdrav, vyjádření souhlasu či nesouhlasu | - pozdravy, poděkování, souhlas, nesouhlas |
| *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk* | - samostatně sdělí své jméno a věk | - představování, fráze, číslovky |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | - zvládá čtení a překlad jednoduchých slov z probraných tematických okruhů | - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - rodina, škola, dny v týdnu, názvy měsíců, dopravní prostředky, potraviny, orientace v cizím prostředí podle nápisů, ukazatelů… práce se slovníkem |
| *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | - rozumí jednoduchým psaným textů,které se týkají jeho osoby a reaguje na ně | - grafická podoba jazyka a odpovídající slovní zásoba |
| *rozumí jednoduchým pokynům učitele* | - řeší jednoduché situace související se seznamováním | - otázky a odpovědi, seznamování, techniky mluveného projevu |
| *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* |
| *rozumí jednoduchým pokynům učitele* | - orientuje se v pokynech učitele | - pokyny a instrukce s využitím vizuální podpory, techniky mluveného projevu |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - tvoří jednoduché otázky a odpovědi na ně | - stravování, škola, denní program, televize, dovolená, sport, přání, zdraví |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - stravování – essen, nehmen, skloňování členu neurčítého a určitého |
| - škola – tvoření množného čísla - předložky s časovým údajem |
| - denní program- sloveso fahren Slovesa s odlučitelnou předponou Am, um In +4. Pád |
| - televize – sloveso sehen |
| - dovolená – příslovečné určení času a místa předložky spojené s tématem vazba es gibt, skládání slov, určování času |
| - sport – modální slovesa –přítomný čas |
| - přání- letopočty,imperativ, sloveso werden, předložka für |
| - zdraví – sloveso smět vedlejší věta s weil |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sestaví jednoduchý dialog | - stravování, škola, denní program, televize, dovolená, sport, přání, zdraví |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - gramaticky správně používá časování pravidelných sloves v přítomném čase a některých sloves nepravidelných a způsobových | - stravování – essen, nehmen, skloňování členu neurčítého a určitého |
| - škola – tvoření množného čísla - předložky s časovým údajem |
| - denní program- sloveso fahren Slovesa s odlučitelnou předponou Am, um In +4. Pád |
| - televize – sloveso sehen |
| - dovolená – příslovečné určení času a místa předložky spojené s tématem vazba es gibt, skládání slov, určování času |
| - sport – modální slovesa –přítomný čas |
| - přání- letopočty,imperativ, sloveso werden, předložka für |
| - zdraví – sloveso smět vedlejší věta s weil |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - tvoří jednoduchý text k probíraným tematickým okruhům | - stravování – essen, nehmen, skloňování členu neurčítého a určitého |
| - škola – tvoření množného čísla - předložky s časovým údajem |
| - denní program- sloveso fahren Slovesa s odlučitelnou předponou Am, um In +4. Pád |
| - televize – sloveso sehen |
| - dovolená – příslovečné určení času a místa předložky spojené s tématem vazba es gibt, skládání slov, určování času |
| - sport – modální slovesa –přítomný čas |
| - přání- letopočty,imperativ, sloveso werden, předložka für |
| - zdraví – sloveso smět vedlejší věta s weil |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - obměňuje slova v jednoduchém textu | - stravování – essen, nehmen, skloňování členu neurčítého a určitého |
| - škola – tvoření množného čísla - předložky s časovým údajem |
| - denní program- sloveso fahren Slovesa s odlučitelnou předponou Am, um In +4. Pád |
| - televize – sloveso sehen |
| - dovolená – příslovečné určení času a místa předložky spojené s tématem vazba es gibt, skládání slov, určování času |
| - sport – modální slovesa –přítomný čas |
| - přání- letopočty,imperativ, sloveso werden, předložka für |
| - zdraví – sloveso smět vedlejší věta s weil |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - správně používá slovosled ve větě oznamovací a tázací | - stravování – essen, nehmen, skloňování členu neurčítého a určitého |
| - škola – tvoření množného čísla - předložky s časovým údajem |
| - denní program- sloveso fahren Slovesa s odlučitelnou předponou Am, um In +4. Pád |
| - televize – sloveso sehen |
| - dovolená – příslovečné určení času a místa předložky spojené s tématem vazba es gibt, skládání slov, určování času |
| - sport – modální slovesa –přítomný čas |
| - přání- letopočty,imperativ, sloveso werden, předložka für |
| - zdraví – sloveso smět vedlejší věta s weil |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - používá zápor | - stravování – essen, nehmen, skloňování členu neurčítého a určitého |
| - škola – tvoření množného čísla - předložky s časovým údajem |
| - denní program- sloveso fahren Slovesa s odlučitelnou předponou Am, um In +4. Pád |
| - televize – sloveso sehen |
| - dovolená – příslovečné určení času a místa předložky spojené s tématem vazba es gibt, skládání slov, určování času |
| - sport – modální slovesa –přítomný čas |
| - přání- letopočty,imperativ, sloveso werden, předložka für |
| - zdraví – sloveso smět vedlejší věta s weil |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - doplňuje do textu známá slova | - stravování – essen, nehmen, skloňování členu neurčítého a určitého |
| - škola – tvoření množného čísla - předložky s časovým údajem |
| - denní program- sloveso fahren Slovesa s odlučitelnou předponou Am, um In +4. Pád |
| - televize – sloveso sehen |
| - dovolená – příslovečné určení času a místa předložky spojené s tématem vazba es gibt, skládání slov, určování času |
| - sport – modální slovesa –přítomný čas |
| - přání- letopočty,imperativ, sloveso werden, předložka für |
| - zdraví – sloveso smět vedlejší věta s weil |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí textům v učebnici | - stravování, škola, denní program, televize, dovolená, sport, přání, zdraví |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí jednoduchým vybraným textům | - stravování, škola, denní program, televize, dovolená, sport, přání, zdraví |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - dokáže se orientovat v monologu nebo dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout | - můj pokoj, moje budoucnost, jazykový pobyt, seznámení, jak to tenkrát bylo |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - orientace ve městě - předložky spojené s tématem - slovesa wissen, stehen, sitzen |
| - můj pokoj – předložky se 3. a 4. pádem |
| - moje budoucnost –genitiv, vedlejší věta s dass, budoucí čas, komparativ, superlativm vytvoření žvotopisu |
| - seznámení- preteritum sein,haben, perfektum dalších nepravidellných sloves |
| - jak to tenkrát bylo – preteritum modálních sloves vedlejší věta s als |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů | - můj pokoj, moje budoucnost, jazykový pobyt, seznámení, jak to tenkrát bylo |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - orientace ve městě - předložky spojené s tématem - slovesa wissen, stehen, sitzen |
| - volný čas -infinitiv s zu, předložky spojené s tématem |
| - můj pokoj – předložky se 3. a 4. pádem |
| - moje budoucnost –genitiv, vedlejší věta s dass, budoucí čas, komparativ, superlativm vytvoření žvotopisu |
| - seznámení- preteritum sein,haben, perfektum dalších nepravidellných sloves |
| - jak to tenkrát bylo – preteritum modálních sloves vedlejší věta s als |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob | - můj pokoj, moje budoucnost, jazykový pobyt, seznámení, jak to tenkrát bylo |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - napíše stručný osobní dopis | - orientace ve městě - předložky spojené s tématem - slovesa wissen, stehen, sitzen |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - volný čas -infinitiv s zu, předložky spojené s tématem |
| - můj pokoj – předložky se 3. a 4. pádem |
| - moje budoucnost –genitiv, vedlejší věta s dass, budoucí čas, komparativ, superlativm vytvoření žvotopisu |
| - seznámení- preteritum sein,haben, perfektum dalších nepravidellných sloves |
| - jak to tenkrát bylo – preteritum modálních sloves vedlejší věta s als |
| - moje plány, Jak jsi se seznámil s maminkou ? Tak jsme se seznámili Můj první den v…. Kde jsou moje věci ? Ve skřini… |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - vyhledává zákl. informace a hlavní myšlenky | - můj pokoj, moje budoucnost, jazykový pobyt, seznámení, jak to tenkrát bylo |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - orientace ve městě - předložky spojené s tématem - slovesa wissen, stehen, sitzen |
| - volný čas -infinitiv s zu, předložky spojené s tématem |
| - můj pokoj – předložky se 3. a 4. pádem |
| - moje budoucnost –genitiv, vedlejší věta s dass, budoucí čas, komparativ, superlativm vytvoření žvotopisu |
| - seznámení- preteritum sein,haben, perfektum dalších nepravidellných sloves |
| - jak to tenkrát bylo – preteritum modálních sloves vedlejší věta s als |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - čte jednoduché vybrané texty foneticky správně | - můj pokoj, moje budoucnost, jazykový pobyt, seznámení, jak to tenkrát bylo |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - využívá slovníky | - můj pokoj, moje budoucnost, jazykový pobyt, seznámení, jak to tenkrát bylo |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - neznámá slova vyhledává ve slovníku | - můj pokoj, moje budoucnost, jazykový pobyt, seznámení, jak to tenkrát bylo |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích | - moje plány, Jak jsi se seznámil s maminkou ? Tak jsme se seznámili Můj první den v…. Kde jsou moje věci ? Ve skřini… |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - jednoduše vyjadřuje svůj názor | - moje plány, Jak jsi se seznámil s maminkou ? Tak jsme se seznámili Můj první den v…. Kde jsou moje věci ? Ve skřini… |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - převypráví krátký souvislý text | - moje plány, Jak jsi se seznámil s maminkou ? Tak jsme se seznámili Můj první den v…. Kde jsou moje věci ? Ve skřini… |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - má základní poznatky o německy mluvících zemích | - moje plány, Jak jsi se seznámil s maminkou ? Tak jsme se seznámili Můj první den v…. Kde jsou moje věci ? Ve skřini… |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - Evropa a svět nás zajímá (skupinová práce, srovnání, diskuse) | | |

| **Další cizí jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | - seznámí se s cizím jazykem ve zvukové podobě | - představování; poděkování; pozdravy; dny v týdnu, názvy měsíců, barvy; číslovky 0-1000 (po stovkách); věty oznamovací a tázací, porozumění spolužákovi, učiteli, mluvčímu z nahrávky |
| *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | - z poslechu rozumí obecně známým výrazům pro komunikaci- pozdravy a poděkování | - pozdravy, poděkování |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | - rozliší a rozumí slovům a frázím z probraných tematických okruhů | - odpovídající slovní zásoba – domov, rodina, škola, povolání, jídlo, činnosti, lidské tělo, zvířata, příroda, časování pomocných a pravidelných sloves, osobní, přivlastňovací a tázací zájmena,zápor nein, kein, jednoduché otázky a odpovědi |
| *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* | - aktivně zvládá společenské fráze- poděkování, pozdrav, vyjádření souhlasu či nesouhlasu | - poděkování, pozdravy, fráze |
| *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk* | - samostatně sdělí své jméno a věk | - představování, fráze,číslovky, |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | - zvládá čtení a překlad jednoduchých slov z probraných tematických okruhů | - výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, rodina, škola, dny v týdnu, názvy měsíců, dopravní prostředky, práce se slovníkem, intuitivní vyhledávání informací na cizojazyčném webu, orientace v mapě cizí země, turistický průvodce |
| *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | - rozumí jednoduchým psaným textů,které se týkají jeho osoby a reaguje na ně | - grafická podoba jazyka a odpovídající slovní zásoba |
| *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* | - řeší jednoduché situace související se seznamováním | - otázky a odpovědi, seznamování, techniky mluveného projevu |
| *rozumí jednoduchým pokynům učitele* | - orientuje se v pokynech učitele | - pokyny a instrukce s využitím vizuální podpory, techniky mluveného projevu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení | - pohádky, popis osoby, móda, já a příbuzenstvo, životní prostředí, pomáháme s... školní časopis |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - pohádky – vlastní tvorba - préteritum pravidlených a nepravidelných sloves, zpodstatnělé přídavné jméno |
| - moda- welcher, welche, welches Konjunktiv II |
| - já a příbuzenstvo-konjunktiv II pomovných a modálních sloves - vztažné věty |
| - životní prostředí – zdroje energie |
| - pomáháme s-slovesa s předožkami Worauf, darauf…. |
| - školní časopis – trpný rod-přítomný čas,perfektum, préteritum |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru | - pohádky, popis osoby, móda, já a příbuzenstvo, životní prostředí, pomáháme s... školní časopis |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů | - pohádky – vlastní tvorba - préteritum pravidlených a nepravidelných sloves, zpodstatnělé přídavné jméno |
| - moda- welcher, welche, welches Konjunktiv II |
| - já a příbuzenstvo-konjunktiv II pomovných a modálních sloves - vztažné věty |
| - životní prostředí – zdroje energie |
| - pomáháme s-slovesa s předožkami Worauf, darauf…. |
| - školní časopis – trpný rod-přítomný čas,perfektum, préteritum |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání atd | - pohádky – vlastní tvorba - préteritum pravidlených a nepravidelných sloves, zpodstatnělé přídavné jméno |
| - moda- welcher, welche, welches Konjunktiv II |
| - já a příbuzenstvo-konjunktiv II pomovných a modálních sloves - vztažné věty |
| - životní prostředí – zdroje energie |
| - pomáháme s-slovesa s předožkami Worauf, darauf…. |
| - školní časopis – trpný rod-přítomný čas,perfektum, préteritum |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - neznámá slova vyhledává ve slovníku | - julia beschreibt ihre neue Freundin Meinungen zum Thema Mode Thema : Kinder und Eltern Umwelttest Was ist eine Solidar-AG ? Die Meinung einer Expertin |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem malých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout | - Was für ein Typ ist er ? Was soll ich anziehen ; Hast du ein gutes Verhältnis zu deinen Eltern ? Bist du umweltbewusst ? Wie kann man sich eingagieren ? Was zeigt die Statistik ? |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - poznávání života dětí ve Německu | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 46 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět je součástí vzdělávací oblasti i oboru Matematika a její aplikace. Pro výuku je využívána kmenová učebna s interaktivní tabulí.  Vzdělávání v předmětu **Matematika**: - je založeno na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti - vede k osvojování základních matematických pojmů a symbolů, matematických postupů a jejich využití - učí žáky přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů - pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě - vede k postupnému seznamování se s čísly, vytváření si konkrétní představy o číslech a číselné ose, osvojování si postupů matematických operací, chápání jejich důležitosti a užití při řešení praktických úkolů (sčítání, odčítání, násobení, dělení, měření, odhadování a zaokrouhlování); osvojování si jednoduchých převodů jednotek (délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času); rozeznávání, pojmenování a znázorňování základních geometrických útvarů; základním geometrickým dovednostem - učí žáky řešit problémové situace a úlohy z běžného života, formou různých zábavných úloh, kvízů, rébusů a doplňovaček samostatně pracovat a využívat prostředky výpočetní techniky i další pomůcky |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučuje se v 1. až 9. ročníku, v 1. až 5. ročníku 5 hodin týdně, v 6. ročníku 6 hodin týdně a v 7. až 9. ročníku 5 hodin týdně.  V předmětu Matematika si žáci na I. stupni osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů. V předmětu Matematika na II. stupni si žáci rozšiřují základní matematické znalosti získané na I. stupni, osvojují si nové pojmy, symboly a postupy a následně je využívají při řešení praktických úloh. Žáci jsou vedeni k přesnosti, rozvíjení logického myšlení a používání nových pomůcek. Důraz je kladen na rozvoj schopnosti pochopit zadanou úlohu a najít správné postupy řešení. Žáci se učí rozeznávat, pojmenovávat a znázorňovat nové geometrické útvary, učí se je měřit a zvládat geometrické výpočty. V předmětu je kladen důraz na využití osvojených znalostí a dovedností pro praktický život. Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení rýsovacích technik, které žáci využijí při dalším studiu.  Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.  Formy a metody práce: - frontální výuka s demonstračními pomůckami a interaktivní tabulí - skupinová práce s využitím dostupných pomůcek, pracovních sešitů, učebnic, počítačových   výukových programů, kalkulátorů, pravítek, tabulek, úhloměrů, kružítek, počítadel |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - přesně se vyjadřovat a užívat matematických symbolů - osvojovat si a chápat matematické postupy, provádět zápisy při řešení úloh - zpracovávat získané poznatky - rozvíjet paměť i logické myšlení s ohledem na mentální úroveň žáka - pracovat s učebním materiálem a pomůckami - učit se využívat matematických znalostí a dovedností v běžném životě - ověřovat si výsledky |
| **Kompetence k řešení problémů:** - rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti - poznat význam kontroly - hledat správné řešení, odhadovat chybu a pracovat s ní - poznávat, že úkol může mít více řešení - překonávat nezdary a překážky - zjišťovat, že problém může mít více řešení |
| **Kompetence komunikativní:** - rozvíjet přesné a stručné vyjadřování a užívání matematického jazyka včetně symboliky - formulovat a klást otázky - spolupracovat při společném řešení stanovených úkolů |
| **Kompetence sociální a personální:** - spolupracovat a vzájemně si pomáhat - spolupodílet se na vytváření pravidel při práci i při hodnocení sebe nebo skupiny - projevit svůj názor, ale i respektovat názor druhých - uvědomovat si svůj podíl na kolektivním výsledku - prezentovat práci skupiny - dosahovat pocity sebeuspokojení a sebeúcty - rozvíjet samostatnost, vytrvalost, přesnost a sebekontrolu |
| **Kompetence občanské:** - hodnotit svoji práci a práci ostatních - být ohleduplný, učit se vnímat složitosti světa - dodržovat pravidla bezpečnosti a předcházet různým nebezpečím - dodržovat pravidla školního řádu a nést zodpovědnost za své chování |
| **Kompetence pracovní:** - využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech - zdokonalovat grafický projev - organizovat si vlastní práci - zpracovat úkol v dohodnutém termínu a v co nejlepší kvalitě - využívat různých matematických pomůcek, tabulek, výukových programů, kalkulátorů …  - ověřovat si výsledky |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - vytváří si konkrétní představu čísla 5 | - obor přirozených čísel 1-5 |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - počítá na konkrétních předmětech, na počítadle | - obor přirozených čísel 1-5 |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - píše a čte číslice 1-5 | - obor přirozených čísel 1-5 |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - přiřazuje správný počet prvků k číslu 1-5 | - obor přirozených čísel 1-5 |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - řadí čísla podle velikosti | - obor přirozených čísel 1-5 |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - orientuje se v číselné řadě 1-5 | - obor přirozených čísel 1-5 |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - doplňuje čísla v číselné řadě 1-5 | - obor přirozených čísel 1-5 |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | - dovede utvářet soubory o daném počtu prvků | - porovnávání množství v oboru 1-5 |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | - umí porovnat množství prvků | - porovnávání množství v oboru 1-5 |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | - chápe matematické symboly <, >, = | - porovnávání množství v oboru 1-5 |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | - správně používá a čte symboly <, >, = | - porovnávání množství v oboru 1-5 |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | - porovnává čísla 1-5 | - porovnávání množství v oboru 1-5 |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | - chápe správně matematické symboly +, -, = | - sčítání a odčítání v oboru do 5 |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | - čte a zapisuje příklady sčítání a odčítání v oboru 5 | - sčítání a odčítání v oboru do 5 |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | - řeší příklady sčítání a odčítání v oboru do 5 s použitím názoru – prsty, stavebnice, počítadlo | - sčítání a odčítání v oboru do 5 |
| *umí rozklad čísel v oboru do 20* | - rozkládá čísla v oboru do 5 s pomocí názoru i bez názoru, zapisuje rozklad | - rozklady čísel v oboru do 5 |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* | - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání | - řešení slovních úloh |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* | - doplňuje do předepsaného schématu | - řešení slovních úloh |
| *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | - zvládá orientaci v prostoru | - orientace v prostoru |
| *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | - chápe význam výrazů a používá je: nahoře - dole, před - za, pod - nad, vpředu - vzadu | - orientace v prostoru |
| *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* | - pomocí názoru vyjadřuje požadovaný matematický úkon, znázorní daný příklad | - manipulační činnosti s konkrétními předměty |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* | - doplňuje jednoduché tabulky na sčítání a odčítání | - doplňování číselných údajů do jednoduchých tabulek |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* | - doplňuje číselné řady v oboru do 5 | - doplňování posloupnosti čísel v oboru do 5 |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | - pozná a pojmenuje geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník | - základní geometrické tvary |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - zná číslice 1-20, čte je a píše | - čísla 0-20 - počítání předmětů v daném souboru - čtení a psaní čísel - porovnávání čísel - orientace na číselné ose |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20 | - čísla 0-20 - počítání předmětů v daném souboru - čtení a psaní čísel - porovnávání čísel - orientace na číselné ose |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání a rozklad čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - zakresluje čísla do 20 na číselnou osu | - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání a rozklad čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - provádí rozklad na desítky a jednotky | - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání a rozklad čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - sčítá a odčítá čísla v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku | - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - zná a používá matematické symboly +, –, =, <, > | - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel | - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) | - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - rozlišuje a pojmenuje geometrické útvary: čtverec,obdélník, kruh a trojúhelník | - rozlišování a pojmenování geometrických útvarů (čtverec,obdélník, trojúhelník a kruh) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - vytváří si konkrétní představu čísla 0-10 | - obor přirozených čísel 0-10 |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - počítá s pomocí konkrétních předmětů | - obor přirozených čísel 0-10 |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - počítá předměty v daném souboru | - obor přirozených čísel 0-10 |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - přiřazuje správný počet prvků k číslu | - obor přirozených čísel 0-10 |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - píše a čte číslice v oboru 0-10 | - čtení a psaní číslic |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - orientuje se v číselné řadě 0-10 | - číselná řada 0-10 |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - doplňuje, řadí čísla podle velikosti | - číselná řada 0-10 |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | - utváří soubory prvků daných kritérií v oboru do 10 | - porovnávání čísel v oboru do 10 |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | - umí porovnávat množství prvků | - porovnávání čísel v oboru do 10 |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | - čte a píše matematické pojmy <, >, = | - porovnávání čísel v oboru do 10 |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | - správně používá matematické pojmy <, >, = | - porovnávání čísel v oboru do 10 |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | - porovnává čísla 0-10 | - porovnávání čísel v oboru do 10 |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | - chápe matematické symboly +, -, = | - sčítání a odčítání v oboru do 10 |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | - čte a zapisuje příklady sčítání a odčítání čísel v oboru 0-10 | - sčítání a odčítání v oboru do 10 |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | - řeší příklady sčítání a odčítání v oboru 0-10 s použitím názoru (prsty, stavebnice, počítadlo) i bez názoru | - sčítání a odčítání v oboru do 10 |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* |
| *umí rozklad čísel v oboru do 20* | - rozkládá čísla 0-10 pomocí názoru | - rozklad čísel v oboru do 10 |
| *umí rozklad čísel v oboru do 20* | - zapisuje rozklad | - rozklad čísel v oboru do 10 |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* | - řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 | - řešení slovních úloh |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* | - doplňuje správně jednoduché tabulky a schémata | - řešení slovních úloh |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* | - řeší slovní úlohy s použitím platidel | - řešení slovních úloh |
| *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | - rozvíjí prostorovou fantazii | - orientace v prostoru |
| *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | - osvojuje si pojmy vpravo, vlevo | - orientace v prostoru |
| *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* | - pomocí názoru vyjadřuje požadovaný matematický úkon, znázorní daný příklad | - manipulační činnosti s konkrétními předměty |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* | - doplňuje jednoduché tabulky na sčítání a odčítání | - doplňování číselných údajů do jednoduchých tabulek |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* | - doplňuje číselné řady v oboru do 10 | - doplňování posloupnosti čísel v oboru do 10 |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | - pozná, graficky ztvární a pojmenuje geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník | - základní geometrické tvary |
| *M-3-3-02p používá pravítko* | - kreslí přímé a křivé čáry | - kreslení křivých a přímých čar |
| *M-3-3-02p používá pravítko* | - rýsuje přímou čáru pomocí pravítka | - rýsování přímých čar pomocí pravítka |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - zapisuje a čte čísla do 100 | - čtení a zápis čísel o 100 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - spočítá prvky daného souboru do 100 | - čtení a zápis čísel o 100 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - zakresluje čísla do sta na číselnou osu | - porovnávání čísel do 100 - počítání do sta - po desítkách, po jedné |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně a sestupně | - porovnávání čísel do 100 - počítání do sta - po desítkách, po jedné |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - vytváří konkrétní soubory (počítadlo, peníze) | - porovnávání čísel do 100 - počítání do sta - po desítkách, po jedné |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - čísla porovnává za pomoci symbolů | - porovnávání čísel do 100 - počítání do sta - po desítkách, po jedné |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku | - sčítání a odčítání do 20 - sčítání a odčítání do 100 - počítání se závorkami - zaokrouhlování na desítky - násobení a dělení |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes desítku | - sčítání a odčítání do 20 - sčítání a odčítání do 100 - počítání se závorkami - zaokrouhlování na desítky - násobení a dělení |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - počítá příklady se závorkami | - sčítání a odčítání do 20 - sčítání a odčítání do 100 - počítání se závorkami - zaokrouhlování na desítky - násobení a dělení |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - násobí a dělí v oboru násobilek 2, 3, 4, 5,7,8,9,10 | - sčítání a odčítání do 20 - sčítání a odčítání do 100 - počítání se závorkami - zaokrouhlování na desítky - násobení a dělení |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - užívá násobení a dělení v praktických situacích | - sčítání a odčítání do 20 - sčítání a odčítání do 100 - počítání se závorkami - zaokrouhlování na desítky - násobení a dělení |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 | - řešení slovních úloh - na sčítání, na odčítání, typu „o n více“, typu „o n méně“ - řešení složených slovních úloh |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100 | - řešení slovních úloh - na sčítání, na odčítání, typu „o n více“, typu „o n méně“ - řešení složených slovních úloh |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší slovní úlohy na násobení a dělení | - řešení slovních úloh - na sčítání, na odčítání, typu „o n více“, typu „o n méně“ - řešení složených slovních úloh |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší slovní úlohy se závorkami | - řešení slovních úloh - na sčítání, na odčítání, typu „o n více“, typu „o n méně“ - řešení složených slovních úloh |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100 | - řešení slovních úloh - na sčítání, na odčítání, typu „o n více“, typu „o n méně“ - řešení složených slovních úloh |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | - zná časové jednotky h, min, s | - jednotky času |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | - čte časové údaje na různých typech hodin | - jednotky času |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | - pozoruje závislosti na čase (změna teploty, …) | - jednotky času |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - doplňuje tabulky, početní řetězce | - sčítání a odčítání, násobení a dělení |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - pozná tělesa: krychle, kvádr, kužel, jehlan, koule, válec | - geometrická tělesa, geometrické útvary - bod a čáry - úsečka - značení lomených čar |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - pozná čáru křivou, rovnou a lomenou | - geometrická tělesa, geometrické útvary - bod a čáry - úsečka - značení lomených čar |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - označí bod a úsečku | - geometrická tělesa, geometrické útvary - bod a čáry - úsečka - značení lomených čar |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - narýsuje úsečku | - geometrická tělesa, geometrické útvary - bod a čáry - úsečka - značení lomených čar |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - používá jednotky cm, m | - měření - měření úseček - porovnávání úseček |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - porovnává úsečky podle velikosti | - měření - měření úseček - porovnávání úseček |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - měří úsečku v centimetrech | - měření - měření úseček - porovnávání úseček |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - rýsuje úsečku dané délky | - měření - měření úseček - porovnávání úseček |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - modeluje tělesa – krychli, kvádr,… | - geometrická tělesa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - cvičení pozornosti a soustředění - sebepoznávací schopnosti - vztahy ke spolužákům | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - vytváří si konkrétní představu čísla 0-20 | - obor přirozených čísel 0-20 |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - počítá předměty v daném souboru | - obor přirozených čísel 0-20 |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - vytváří soubory o daném počtu prvků | - obor přirozených čísel 0-20 |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - přiřazuje správný počet prvků k číslu v řadě 0-20 | - obor přirozených čísel 0-20 |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - píše a čte číslice v oboru 0-20 | - čtení a psaní číslic |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - orientuje se v číselné řadě 0-20 | - číselná řada 0-20 |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - doplňuje, řadí čísla podle velikosti v řadě 0-20 | - číselná řada 0-20 |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - získává představu o číslech 0-100 po desítkách a na konkrétních předmětech | - číselná řada 0-100 |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - píše a čte číslice 0-100 po desítkách | - číselná řada 0-100 |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - orientuje se v číselné řadě 0-100 po desítkách | - číselná řada 0-100 |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - doplňuje číselnou řadu, řadí čísla podle velikosti | - číselná řada 0-100 |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | - utváří soubory daných prvků | - porovnávání čísel v oboru do 20 |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | - porovnává množství prvků různých souborů | - porovnávání čísel v oboru do 20 |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | - porovnává čísla v oboru do 20 | - porovnávání čísel v oboru do 20 |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | - čte a píše matematické pojmy <, >, = | - matematické symboly <, >, = |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | - správně používá matematické pojmy <, >, = | - matematické symboly <, >, = |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | - porovnává soubory o daném počtu desítek | - porovnávání desítek |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | - porovnává desítky s pomocí názorů | - porovnávání desítek |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | - čte, zapíše a správně používá matematické symboly +, -, = | - matematické symboly +, -, = |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | - čte a zapisuje příklady sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20 | - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes základ 10, s názorem (prsty, stavebnice, počítadlo) i bez názoru |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | - sčítá a odčítá v oboru do 20 s pomocí znázornění - bez přechodu desítek a s přechodem desítek | - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes základ 10, s názorem (prsty, stavebnice, počítadlo) i bez názoru |
| *umí rozklad čísel v oboru do 20* | - rozkládá čísla 0-20 s pomocí názoru | - rozklad čísel v oboru do 20 |
| *umí rozklad čísel v oboru do 20* | - provádí zápis rozkladu | - rozklad čísel v oboru do 20 |
| *umí rozklad čísel v oboru do 20* | - dočítáním řeší příklady rozkladu | - rozklad čísel v oboru do 20 |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* | - řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 20 | - řešení slovních úloh |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* | - doplňuje správně jednoduché tabulky a schémata | - řešení slovních úloh |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* | - řeší slovní úlohy s použitím platidel | - řešení slovních úloh |
| *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* | - manipulační činností si vytváří představu k příkladům násobení a dělení číslem 2 | - násobení a dělení číslem 2 |
| *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* | - pomocí názorů řeší příklady násobení a dělení číslem 2 | - násobení a dělení číslem 2 |
| *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | - orientuje se v prostoru | - orientace v prostoru |
| *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | - chápe a používá výrazy v prostoru a v řadě | - orientace v prostoru |
| *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* | - pomocí názoru vyjadřuje požadovaný matematický úkon, znázorní daný příklad | - manipulační činnosti s konkrétními předměty |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* | - doplňuje jednoduché tabulky na sčítání a odčítání a doplňuje číselné řady v oboru do 20 | - doplňování číselných údajů do jednoduchých tabulek - doplňování posloupnosti čísel v oboru do 20 |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* | - pozná základní drobná platidla | - manipulace s drobnými mincemi |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* | - hrou si upevňuje a používá matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | - manipulace s drobnými mincemi |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | - pozná a pojmenuje geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník | - základní geometrické tvary |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | - geometrické tvary graficky znázorní | - základní geometrické tvary |
| *M-3-3-02p používá pravítko* | - používá pravítko | - používání pravítka |
| *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* | - rozezná přímku a úsečku | - přímka, úsečka, jejich označení |
| *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* | - narýsuje přímku a úsečku | - přímka, úsečka, jejich označení |
| *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* | - přímku a úsečku označí | - přímka, úsečka, jejich označení |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - vytváří konkrétní soubory/peníze, milimetr.papír, apod./ s daným počtem prvků do 100 | - obor čísel 0 – 1000 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - čte a píše trojciferná čísla | - obor čísel 0 – 1 000, porovnávání čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - porovnává čísla do 1 000 | - obor čísel 0 – 1 000, porovnávání čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - obor čísel 0 – 1 000, porovnávání čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - zakresluje obraz daného čísla na číselné ose | - číselná osa |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - zpaměti sčítá a odčítá dvojcif. čísla v oboru 10 – 100 | - sčítání a odčítání čísel v oboru 10 – 100 /bez přechodu i s přechodem přes základ/ - násobení a dělení v oboru násobilek do 100 - násobení a dělení čísly 10 a 100 - násobení a dělení čísly 20 – 90 - dělení se zbytkem - zaokrouhlování čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - automaticky užívá spoje násobilek /a dělení/ 1 – 10 | - sčítání a odčítání čísel v oboru 10 – 100 /bez přechodu i s přechodem přes základ/ - násobení a dělení v oboru násobilek do 100 - násobení a dělení čísly 10 a 100 - násobení a dělení čísly 20 – 90 - dělení se zbytkem - zaokrouhlování čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - násobí pamětně dvojcif. číslo číslem jednociferným | - sčítání a odčítání čísel v oboru 10 – 100 /bez přechodu i s přechodem přes základ/ - násobení a dělení v oboru násobilek do 100 - násobení a dělení čísly 10 a 100 - násobení a dělení čísly 20 – 90 - dělení se zbytkem - zaokrouhlování čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - dělí dvojcif. číslo číslem jednociferným mimo obor násobilky | - sčítání a odčítání čísel v oboru 10 – 100 /bez přechodu i s přechodem přes základ/ - násobení a dělení v oboru násobilek do 100 - násobení a dělení čísly 10 a 100 - násobení a dělení čísly 20 – 90 - dělení se zbytkem - zaokrouhlování čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - určuje neúplný podíl a zbytek | - sčítání a odčítání čísel v oboru 10 – 100 /bez přechodu i s přechodem přes základ/ - násobení a dělení v oboru násobilek do 100 - násobení a dělení čísly 10 a 100 - násobení a dělení čísly 20 – 90 - dělení se zbytkem - zaokrouhlování čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - zaokrouhluje čísla na stovky a desítky | - sčítání a odčítání čísel v oboru 10 – 100 /bez přechodu i s přechodem přes základ/ - násobení a dělení v oboru násobilek do 100 - násobení a dělení čísly 10 a 100 - násobení a dělení čísly 20 – 90 - dělení se zbytkem - zaokrouhlování čísel |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší slovní úlohy v oboru čísel do 1 000 | - sčítání a odčítání do 1 000 / bez přechodu i s přechodem 100/ - písemné sčítání a odčítání /bez přechodu a s přechodem 100/ |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - užívá vztahy o n-méně,více, n-krát méně,více | - sčítání a odčítání do 1 000 / bez přechodu i s přechodem 100/ - písemné sčítání a odčítání /bez přechodu a s přechodem 100/ |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | - zná jednotky času a pracuje s nimi | - jednotky času - hodina,minuta, sekunda |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | - orientuje se v jízdním řádě | - jízdní řády, diagramy a grafy |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | - používá diagramy ,grafy | - jízdní řády, diagramy a grafy |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - užívá tabulkové zápisy v praxi /cena zboží, vzdálenosti,…/ | - obor čísel 0 – 1 000 - přímá úměrnost |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - rozliší přímku a polopřímku | - přímka a polopřímka - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - přímky různoběžné, kolmé a rovnoběžné |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - označí průsečík dvou přímek | - přímka a polopřímka - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - přímky různoběžné, kolmé a rovnoběžné |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - určí vzájemnou polohu dvou přímek | - přímka a polopřímka - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - přímky různoběžné, kolmé a rovnoběžné |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr | - přímka a polopřímka - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - přímky různoběžné, kolmé a rovnoběžné |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - pozná jednoduchá tělesa | - přímka a polopřímka - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - přímky různoběžné, kolmé a rovnoběžné |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - užívá jednotky délky km, m, dm, cm, mm a převádí tyto jednotky | - jednotky délky - převody jednotek - úsečka - porovnávání délek - shodnost úseček - rovinné obrazce - obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku - trojúhelník - konstrukce - rovnostranný trojúhelník |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - měří úsečky s přesností na milimetr | - jednotky délky - převody jednotek - úsečka - porovnávání délek - shodnost úseček - rovinné obrazce - obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku - trojúhelník - konstrukce - rovnostranný trojúhelník |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - měří délky stran rovinných útvarů a délky stran těles s přesností na milimetry | - jednotky délky - převody jednotek - úsečka - porovnávání délek - shodnost úseček - rovinné obrazce - obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku - trojúhelník - konstrukce - rovnostranný trojúhelník |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran | - jednotky délky - převody jednotek - úsečka - porovnávání délek - shodnost úseček - rovinné obrazce - obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku - trojúhelník - konstrukce - rovnostranný trojúhelník |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - narýsuje trojúhelník | - jednotky délky - převody jednotek - úsečka - porovnávání délek - shodnost úseček - rovinné obrazce - obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku - trojúhelník - konstrukce - rovnostranný trojúhelník |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - pozná čtyřúhelník | - stavby z krychlí a kvádrů |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - modeluje tělesa ve tvaru kvádru, krychle, apod | - stavby z krychlí a kvádrů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - využívání tvořivé činnosti  - modely | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | - umí zapsat a přečíst čísla od 0 -100 | - psaní a čtení přirozených čísel 0-100, číselná osa |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | - orientuje se na číselné ose do 100 | - psaní a čtení přirozených čísel 0-100, číselná osa |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | - doplňuje chybějící čísla v číselné řadě | - psaní a čtení přirozených čísel 0-100, číselná osa |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | - umí zakreslit čísla do 100 na číselné ose | - psaní a čtení přirozených čísel 0-100, číselná osa |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | - porovnává čísla do 100 pomocí číselné osy | - porovnávání, rozklad |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | - umí čísla seřadit vzestupně a sestupně | - porovnávání, rozklad |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | - rozkládá čísla v desítkové soustavě | - porovnávání, rozklad |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | - rozeznává číselné řády jednotek, desítek, stovek | - jednotky, desítky, stovky |
| *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* | - sčítá a odčítá násobky 10 | - sčítání a odčítání násobků 10 |
| *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* | - procvičuje pamětné sčítání a odčítání bez přechodu | - sčítání a odčítání do 100 bez přechodu |
| *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* | - procvičuje sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu i s přechodem desítek v oboru do 100 | - sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem |
| *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* | - zapíše a řeší slovní úlohy zaměřené k jednomu početnímu výkonu | - řešení slovních úloh |
| *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* | - řeší slovní úlohy, které využívají vztahu o n-více a o n-méně | - řešení slovních úloh |
| *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* | - řeší úlohy s použitím platidel | - řešení slovních úloh |
| *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | - seznamuje se s principem násobilky v oboru do 100 | - násobilka, čtvercová síť |
| *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | - vyvozuje znázornění násobků na čtvercové síti a na konkrétních předmětech | - násobilka, čtvercová síť |
| *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | - učí se pamětně zvládat násobky čísel 2 - 10 | - řady násobků 2-10 |
| *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | - seznamuje se s tabulkou násobků a učí se ji používat | - řady násobků 2-10 |
| *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | - chápe vztah n-krát více a n-krát méně | - řady násobků 2-10 |
| *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* | - zapisuje a řeší příklady na násobení a dělení v oboru do 100 | - násobení a dělení v oboru do 100 |
| *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* | - počítá zpaměti příklady na násobení a dělení v oboru do 100 | - násobení a dělení v oboru do 100 |
| *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* | - chápe význam záměny činitelů | - záměna činitelů |
| *používá kalkulátor* | - učí se používat kalkulátor | - práce s kalkulátorem |
| *určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích* | - určuje čas na celé hodiny a půlhodiny | - jednotky času - hodina, minuta |
| *určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích* | - přiřazuje čas ke slovům poledne, dopoledne, odpoledne, večer, ráno, podvečer, noc, půlnoc | - jednotky času - hodina, minuta |
| *určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích* | - umí nastavit čas na hodinách | - jednotky času - hodina, minuta |
| *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* | - vyjmenuje základní jednotky délky, hmotnosti, objemu | - jednotky délky, hmotnosti, objemu |
| *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* | - zná značky pro metr, centimetr, kilogram, litr | - jednotky délky, hmotnosti, objemu |
| *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* | - pomocí názorů provádí jednoduché převody jednotek délky | - jednotky délky, hmotnosti, objemu |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* | - zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami | - mince a bankovky, manipulace s nimi |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* | - rozpozná mince a bankovky v hodnotě do 100 | - mince a bankovky, manipulace s nimi |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* | - počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 | - upevňování početních spojů pomocí platidel |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* | - řeší jednoduché slovní úlohy s použitím platidel | - slovní úlohy s využitím platidel |
| *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce* | - dokáže se orientovat a číst v jednoduché tabulce, v tabulce sčítání a odčítání, na čtvercové síti a v tabulce násobků | - tabulky, síť |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | - narýsuje bod, správně ho popíše | - bod, čára, přímka, úsečka |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | - umí označit bod na přímce i mimo ni | - bod, čára, přímka, úsečka |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | - zná rozdíl mezi přímou a křivou čarou a umí je narýsovat | - bod, čára, přímka, úsečka |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | - rýsuje přímku, označí ji | - bod, čára, přímka, úsečka |
| *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* | - rýsuje a rozliší přímky různoběžné a rovnoběžné | - vzájemná poloha dvou přímek |
| *M-3-3-02p používá pravítko* |
| *M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)* |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | - odliší přímku a úsečku | - bod, čára, přímka, úsečka |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | - porovnává úsečky podle velikosti, odhaduje jejich délku | - porovnávání úseček, odhad délky |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | - rýsuje úsečky, měří je s přesností na centimetry | - rýsování úseček |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | - poznává a popisuje rovinné útvary | - čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník |
| *pozná základní tělesa* | - rozlišuje a poznává základní tělesa | - krychle, kvádr, koule, válec |
| *M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech* | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy | - číselné a obrázkové řady, doplňovačky, kvízy |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - využívá vlastností sčítání a odčítání | - obor přirozených čísel 0 – 1 000 |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly | - obor přirozených čísel 0 – 1 000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - písemně sčítá alespoň tři čísla | - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - sčítání, odčítání |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - zpaměti sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru 100 - 1000 | - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - sčítání, odčítání |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky | - obor přirozených čísel 0 – 100 000:- zaokrouhlování, odhady |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - pamětně odhaduje | - obor přirozených čísel 0 – 100 000:- zaokrouhlování, odhady |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - používá kalkulátor ke kontrole | - obor přirozených čísel 0 – 100 000:- zaokrouhlování, odhady |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řeší slovní úlohy s čísly v daném oboru | - slovní úlohy -zápis, výpočet, odpověď - sčítání a odčítání, násobení a dělení |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řeší slovní úlohy na vztahy o n-více, méně a n-krát více, méně | - slovní úlohy -zápis, výpočet, odpověď - sčítání a odčítání, násobení a dělení |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | - zná jednotky délky, objemu, hmotnosti a času, používá je | - měrné jednotky |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - zapisuje přímou úměrnost do tabulek | - přímá úměrnost - zápis do tabulek |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - rýsuje libovolný rovnoběžník a trojúhelník | - základní útvary v rovině -přímka, polopřímka,úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru -kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - vyznačí průsečík | - základní útvary v rovině -přímka, polopřímka,úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru -kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - sestrojí kružnici | - základní útvary v rovině -přímka, polopřímka,úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru -kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - operuje s pojmy kruh, kružnice, střed, průměr, poloměr | - základní útvary v rovině -přímka, polopřímka,úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru -kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran | - základní útvary v rovině -přímka, polopřímka,úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru -kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - sčítá a odčítá graficky úsečky | - délka úsečky -jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce -jednotky obvodu a obsahu |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě | - délka úsečky -jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce -jednotky obvodu a obsahu |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | - sestrojí rovnoběžky a kolmice | -jednoduché konstrukce |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000 | - závislosti a jejich vlastnosti |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - vyhledává v textu úlohy potřebné údaje | - závislosti a jejich vlastnosti |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - volí vhodné postupy při řešení úlohy | - závislosti a jejich vlastnosti |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - vyhodnotí výsledek úlohy | - závislosti a jejich vlastnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - rozvíjení vztahu k životnímu prostředí na tematických souborech názorných pomůcek | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | - umí zapsat a přečíst čísla od 0 -1000 | - psaní a čtení přirozených čísel 0-1000, číselná osa |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | - orientuje se na číselné ose do 1000 | - psaní a čtení přirozených čísel 0-1000, číselná osa |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | - doplňuje chybějící čísla v číselné řadě | - psaní a čtení přirozených čísel 0-1000, číselná osa |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | - umí zakreslit čísla do 1000 na číselné ose | - psaní a čtení přirozených čísel 0-1000, číselná osa |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | - porovnává čísla do 1000 | - porovnávání, rozklad |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | - umí čísla seřadit vzestupně a sestupně | - porovnávání, rozklad |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | - rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě | - porovnávání, rozklad |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | - rozeznává číselné řády jednotek, desítek, stovek, tisíců | - jednotky, desítky, stovky, tisíce |
| *M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách* | - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky | - zaokrouhlování čísel na desítky a stovky |
| *M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách* | - využívá zaokrouhlení na desítky i stovky ve slovních úlohách | - zaokrouhlování čísel na desítky a stovky |
| *M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla* | - rozlišuje a třídí sudá a lichá čísla | - sudá a lichá čísla |
| *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* | - sčítá a odčítá násobky 100 | - sčítání a odčítání násobků 100 do 1000 |
| *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* | - učí se pamětnému sčítání a odčítání jednodušších příkladů bez přechodu i s přechodem v oboru do 1000 | - pamětné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem v oboru do 1000 |
| *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* | - písemně sčítá i odčítá v oboru do 1000 s přechodem i bez přechodu | - písemné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem v oboru do 1000 |
| *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* | - sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvojciferná čísla | - sčítání a odčítání dvojciferných čísel |
| *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* | - ovládá zápis i řešení jednoduchých slovních úloh | - slovní úlohy |
| *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* | - řeší příklady i slovní úlohy typu n-krát více a n-krát méně | - slovní úlohy |
| *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* | - řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek | - slovní úlohy |
| *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | - osvojí si názorně i pamětně řady násobků 2 - 10 | - řady násobků 2 - 10 v oboru do 100 |
| *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* | - počítá zpaměti příklady na násobení a dělení v oboru do 100 | - násobení a dělení v oboru do 100 |
| *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* | - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 | - násobení a dělení v oboru do 100 |
| *používá kalkulátor* | - umí používat kalkulátor | - práce s kalkulátorem |
| *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* | - určuje čas na hodinách | - hodiny, jednotky času |
| *určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích* |
| *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* | - nastavuje čas na hodinách | - hodiny, jednotky času |
| *určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích* |
| *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* | - řeší úkoly na orientaci v čase a prostoru | - hodiny, jednotky času |
| *určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích* |
| *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* | - zná značky jednotek délky – mm, cm, dm, m, km | - jednotky délky, jednoduché převody jednotek |
| *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* | - provádí jednoduché převody délky | - jednotky délky, jednoduché převody jednotek |
| *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* | - zná značky jednotek hmotnosti – g, kg | - jednotky hmotnosti, jednoduché převody jednotek |
| *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* | - provádí jednoduché převody hmotnosti | - jednotky hmotnosti, jednoduché převody jednotek |
| *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* | - zná značky jednotek objemu - l, hl | - jednotky objemu, jednoduché převody jednotek |
| *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* | - provádí jednoduché převody objemu | - jednotky objemu, jednoduché převody jednotek |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* | - počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 1000 | - peníze, mince, bankovky |
| *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* | - řeší jednoduché slovní úlohy s využitím platidel | - slovní úlohy s využitím platidel |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* | - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi | - slovní úlohy s využitím platidel |
| *M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu* | - vyhledává a třídí jednoduchá data podle návodu | - třídění dat |
| *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce* | - dokáže se orientovat a číst v jednoduché tabulce, v tabulce sčítání a odčítání, na čtvercové síti a v tabulce násobků | - tabulky |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | - měří a porovnává délky úseček | - úsečky |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | - umí úsečky narýsovat, označit a změřit s přesností na mm | - úsečky |
| *M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)* | - sestrojuje kolmice pomocí pravítka s ryskou | - vzájemná poloha dvou přímek, kolmice |
| *M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)* | - rozumí pojmu pravý úhel | - pravý úhel |
| *M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)* | - rýsuje rovnoběžky pomocí dvou pravítek | - vzájemná poloha dvou přímek - rovnoběžky |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | - rozvíjí si prostorovou představivost modelováním | - čtverec, obdélník |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | - rýsuje a označuje čtverec, obdélník a čtyřúhelník | - čtverec, obdélník |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | - vysvětluje vlastnosti stran čtverce a obdélníku | - vlastnosti stran čtverce, obdélníku |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | - pojmenovává úhly čtverce a obdélníku | - vlastnosti stran čtverce, obdélníku |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | - umí zkonstruovat a označit trojúhelník ze tří stran | - trojúhelník |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | - používá kružítko | - rýsovací potřeby |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | - pomocí kružítka rýsuje a označuje kružnici a kruh, umí najít střed kružnice a kruhu a určuje poloměr a průměr | - rýsování kružnice, kruhu |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | - seznamuje se s pojmem oblouk, kružnice | - rýsování kružnice, kruhu |
| *M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru* | - zvládne určit osu souměrnosti překládáním papíru | - osová souměrnost |
| *M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran* | - vypočítává obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - obvod mnohoúhelníku |
| *pozná základní tělesa* | - pozná základní tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan | - krychle, kvádr, koule, válec, jehlan |
| *M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech* | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy | - číselné a obrázkové řady, doplňovačky, kvízy |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - využívá vlastností početních výkonů | - vlastnosti početních operací - obor přirozených čísel |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech | - vlastnosti početních operací - obor přirozených čísel |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti(nejvýše 2 číslice různé od nuly) | - vlastnosti početních operací - obor přirozených čísel |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - řeší jednoduché rovnice | - vlastnosti početních operací - obor přirozených čísel |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - písemně sčítá 3-4 přirozená čísla | - písemné algoritmy početních operací - zápis čísla v desítkové soustavě, - číselná osa - násobilka |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - písemně násobí až čtyřciferným činitelem | - písemné algoritmy početních operací - zápis čísla v desítkové soustavě, - číselná osa - násobilka |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem | - písemné algoritmy početních operací - zápis čísla v desítkové soustavě, - číselná osa - násobilka |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností | - písemné algoritmy početních operací - zápis čísla v desítkové soustavě, - číselná osa - násobilka |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin | - písemné algoritmy početních operací - zápis čísla v desítkové soustavě, - číselná osa - násobilka |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - násobí a dělí daná desetinná čísla deseti | - písemné algoritmy početních operací - zápis čísla v desítkové soustavě, - číselná osa - násobilka |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - zaokrouhluje desetinná čísla řádu desetin | - písemné algoritmy početních operací - zápis čísla v desítkové soustavě, - číselná osa - násobilka |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řeší jednoduché a složené slovní úlohy | - písemné algoritmy početních operací - zápis čísla v desítkové soustavě, - číselná osa - násobilka |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly | - písemné algoritmy početních operací - zápis čísla v desítkové soustavě, - číselná osa - násobilka |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | - vyhledává údaje v jízdním řádu | - jízdní řády, grafy, tabulky, diagramy |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | - používá a převádí základní jednotky času | - jízdní řády, grafy, tabulky, diagramy |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | - řeší úlohy s časovými údaji | - jízdní řády, grafy, tabulky, diagramy |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - sestavuje jednoduchou tabulku přímé úměrnosti a vyhledává v ní potřebné údaje | - závislosti a jejich vztahy |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - rýsuje graf přímé úměrnosti na základě tabulky | - závislosti a jejich vztahy |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - čte údaje z grafu přímé úměrnosti | - závislosti a jejich vztahy |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - pojmenuje a rozliší rovinu, polorovinu,trojúhelník (pravoúhlý, rovnoramenný,rovnostranný), čtyřúhelník (čtverec a obdélník), kružnici, kruh | Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník,mnohoúhelník - délka úsečky - vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - sestrojí daný trojúhelník, čtyřúhelník a kružnici | Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník,mnohoúhelník - délka úsečky - vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - znázorní graficky a vypočítá obvod mnohoúhelníku | Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník,mnohoúhelník - délka úsečky - vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - užívá a převádí základní jednotky délky | Základní útvary v rovině - jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - řeší úlohy z praxe | Základní útvary v rovině - jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem | Základní útvary v rovině - jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - určí obsah čtverce a obdélníku | Základní útvary v rovině - jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - užívá a převádí základní jednotky obsahu | Základní útvary v rovině - jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - rozpozná a znázorní ve čtvercové sítijednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - osově souměrné útvary |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | - rozpozná a pojmenuje základní prostorové útvary | Základní útvary prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel,válec |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | - převádí desetinné zlomky na desetinná čísla, čísla umí přečíst a zapsat | - zlomky |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | - zaznamenává část celku, zapisuje zlomkem | - zlomky |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | - porovnává zlomky | - operace se zlomky |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem | - operace se zlomky |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | - řeší slovní úlohy se zlomky | - operace se zlomky |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | - zobrazuje daná desetinná čísla řádu desetin na číselné ose | - desetinná čísla |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | - vyhledává desetinná čísla na číselné ose | - desetinná čísla |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | - pojmenuje a porovnává desetinná čísla | - desetinná čísla |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | - vyznačuje na ose záporná čísla | - záporná čísla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci - rozvoj sociálních dovedností pro zvládání soutěže | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | - čte a píše číslo do 10 000, zapisuje čísla do číselné osy | - čtení a zápis čísel do 10 000, orientace na číselné ose |
| *zvládá orientaci na číselné ose* |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | - porovnává čísla v oboru do 10 000, zvládá orientaci na číselné ose | - porovnávání čísel |
| *zvládá orientaci na číselné ose* |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce v oboru do 10 000 | - zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, odhad výsledku |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | - učí se využívat zaokrouhlování pro odhad výsledku početních operací | - zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, odhad výsledku |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | - rozkládá čísla na číselné řády | - rozklad čísel pomocí násobků 1 000, 100, 10, 1 |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | - sčítá a odčítá do 10 000 bez přechodu desítek i s přechodem | - sčítání a odčítání v oboru do 10 000 zpaměti i písemně, s přechodem i bez přechodu desítek |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | - sčítá a odčítá do 10 000 zpaměti i písemně | - sčítání a odčítání v oboru do 10 000 zpaměti i písemně, s přechodem i bez přechodu desítek |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání | - sčítání a odčítání v oboru do 10 000 zpaměti i písemně, s přechodem i bez přechodu desítek |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | - násobí a dělí v oboru do 100 | - násobení a dělení v oboru do 100 |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | - učí se dělit se zbytkem v oboru do 100 | - dělení se zbytkem v oboru 100 |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | - umí provést zkoušku dělení se zbytkem | - dělení se zbytkem v oboru 100 |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | - řeší jednoduché slovní úlohy na dělení se zbytkem | - dělení se zbytkem v oboru 100 |
| *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu* | - zná základní jednotky délky, měří velikosti úseček, velikosti stran geometrických tvarů, zapisuje délku v příslušných jednotkách, provádí jednoduché převody jednotek | - jednotky délky (m, cm, mm), převody jednotek, měření |
| *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu* | - zná základní jednotky hmotnosti, provádí jednoduché převody jednotek | - jednotky hmotnosti (t, kg, g), převody jednotek, vážení |
| *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu* | - zná základní jednotky času, umí určit čas, převádí jednotky času | - jednotky času (den, h, min, s), převody jednotek |
| *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu* | - zná základní jednotky objemu, provádí jednoduché převody jednotek | - jednotky objemu (hl, l), převody jednotek |
| *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami* | - umí používat rýsovací pomůcky, udržuje je v dobrém stavu | - manipulace s rýsovacími potřebami |
| *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky* | - užívá a rozlišuje pojmy přímka, úsečka, polopřímka | - přímka, úsečka, polopřímka |
| *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky* | - měří délku úsečky, odhaduje její délku | - přímka, úsečka, polopřímka |
| *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky* | - dokáže přenášet úsečky pomocí kružítka | - přenášení úseček |
| *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky* | - umí porovnat délku úseček | - porovnávání úseček |
| *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky* | - zvládne jednoduchý součet a součin úseček | - grafický součet úseček, násobek úseček |
| *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky* | - dokáže určit střed úsečky a sestrojí osu úsečky | - střed úsečky, osa úsečky |
| *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* | - dokresluje osově souměrné obrazce | - osová souměrnost |
| *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* | - dokáže určit, který tvar je osově souměrný | - osová souměrnost |
| *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* | - umí narýsovat a popsat trojúhelník | - konstrukce trojúhelníku ze tří stran |
| *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* | - umí nakreslit náčrtek | - konstrukce trojúhelníku ze tří stran |
| *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* | - dokáže přenést trojúhelník pomocí kružítka | - přenášení trojúhelníku pomocí kružítka |
| *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* | - zná pojem úhel, sestrojí úhel a popíše | - vyznačování, rýsování a popis úhlů |
| *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* | - dokáže určit druh úhlu | - úhel pravý, tupý, ostrý, přímý |
| *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* | - pomocí kružítka umí sestrojit osu úhlu | - osa úhlu |
| *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* | - pomocí kružítka umí sestrojit pravý úhel | - konstrukce pravého úhlu |
| *zvládá početní úkony s penězi* | - počítá s penězi, porovnává, řadí, odhaduje výsledky | - počítání s penězi |
| *M-9-2-01p vyhledává a třídí data* | - vyhledává, třídí, porovnává, řadí data podle velikosti | - práce s daty |
| *M-9-2-02p porovnává data* |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - čte a zapisuje desetinná čísla | Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota čísla - porovnávání celých čísel - početní operace |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - zobrazí desetinnéčíslo na číselné ose | Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota čísla - porovnávání celých čísel - početní operace |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - porovnává a zaokrouhluje desetinnáčísla | Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota čísla - porovnávání celých čísel - početní operace |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - provádí početní operace s desetinnýmičísly | Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota čísla - porovnávání celých čísel - početní operace |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - převádí jednotky | Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota čísla - porovnávání celých čísel - početní operace |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota čísla - porovnávání celých čísel - početní operace |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - rozlišuje kladná a záporná čísla | Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota čísla - porovnávání celých čísel - početní operace |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose | Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota čísla - porovnávání celých čísel - početní operace |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam | Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota čísla - porovnávání celých čísel - početní operace |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - provádí početní operace s celými čísly | Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota čísla - porovnávání celých čísel - početní operace |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - řeší konkrétní situace,v nichž využívá znalosti z oboru celých čísel | Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota čísla - porovnávání celých čísel - početní operace |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - dělí přirozená čísla víceciferným dělitelem | Dělení přirozených čísel - dělení dvou a víceciferným dělitelem |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - provádí zkoušku dělením | Dělení přirozených čísel - dělení dvou a víceciferným dělitelem |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - provede zápis slovní úlohy | Slovní úlohy - dělení celku na nestejné části - aplikace početních úkonů v praxi |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - určí neznámou | Slovní úlohy - dělení celku na nestejné části - aplikace početních úkonů v praxi |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - sestaví jednoduchou rovnici | Slovní úlohy - dělení celku na nestejné části - aplikace početních úkonů v praxi |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - dodržuje pravidla řešení slovních úloh | Slovní úlohy - dělení celku na nestejné části - aplikace početních úkonů v praxi |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - vytvoří jednoduchou slovní úlohu, v níž je nutno užít výpočty v oboru Z | - jednoduché slovní úlohy - užití výpočtů v Z |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti | Trojúhelník - pojem,druhy trojúhelníků - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice ,výšky,střední příčky - kružnice opsaná,vepsaná |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - pojmenuje,znázorní a správně užívá základní pojmy:strana,výška,vnitřní a vnější úhly | Trojúhelník - pojem,druhy trojúhelníků - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice ,výšky,střední příčky - kružnice opsaná,vepsaná |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - sestrojí těžnice,střední příčky,výšky trojúhelníku | Trojúhelník - pojem,druhy trojúhelníků - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice ,výšky,střední příčky - kružnice opsaná,vepsaná |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - sestrojí trojúhelníku kružnici vepsanou a opsanou | Trojúhelník - pojem,druhy trojúhelníků - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice ,výšky,střední příčky - kružnice opsaná,vepsaná |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti | Osová souměrnost - osová souměrnost - shodné útvary - útvary osově souměrné |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary | Osová souměrnost - osová souměrnost - shodné útvary - útvary osově souměrné |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - načrtne a sestrojí rovinný útvar s danými vlastnostmi | Geometrie v rovině - konstrukce čtverce a obdélníku |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - zná jednotky obsahu,převádí je | Obsah čtverce a obdélníku - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - vypočítá obsah čtverce a obdélníku | Obsah čtverce a obdélníku - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - využívá tyto znalosti při výpočtech obsahů složitějších obrazců | Obsah čtverce a obdélníku - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - užívá a rozlišuje pojmy přímka,polopřímka,úsečka; narýsuje je | Geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - vypočítá obvod čtverce,obdélníku,trojúhelníku | Geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů | Geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - rozumí pojmu úhel | Úhel a jeho velikosti - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - druhy úhlů podle velikosti - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky : pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - narýsuje a změří daný úhel | Úhel a jeho velikosti - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - druhy úhlů podle velikosti - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky : pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu | Úhel a jeho velikosti - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - druhy úhlů podle velikosti - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky : pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů | Úhel a jeho velikosti - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - druhy úhlů podle velikosti - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky : pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) | Úhel a jeho velikosti - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - druhy úhlů podle velikosti - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky : pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastnosti | Úhel a jeho velikosti - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - druhy úhlů podle velikosti - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky : pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - rozumí pojmu mnohoúhelník | Úhel a jeho velikosti - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - druhy úhlů podle velikosti - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky : pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník | Úhel a jeho velikosti - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - druhy úhlů podle velikosti - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky : pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - charakterizuje jednotlivá tělesa – kvádr, krychle | Krychle a kvádr - popis modelu kvádru a krychle - základní pojmy krychle a kvádru (pojmenování částí) - vlastnosti krychle a kvádru |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - vypočítá povrch krychle a kvádru | Krychle a kvádr - povrch krychle - povrch kvádru - jednotky objemu - objem krychle, objem kvádru |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí | Krychle a kvádr - povrch krychle - povrch kvádru - jednotky objemu - objem krychle, objem kvádru |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - odhaduje a vypočítává objem krychle a kvádru | Krychle a kvádr - povrch krychle - povrch kvádru - jednotky objemu - objem krychle, objem kvádru |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | - načrtne a rýsuje sítě krychle | Kvádr, krychle - sítě těles |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | - načrtne a rýsuje síť kvádru | Kvádr, krychle - sítě těles |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru | - zobrazování těles |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - rozpozná ze slovního zadání těleso | Slovní úlohy - výpočet objemů a povrchů těles (krychle, kvádr) |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - posoudí užití správného vzorce pro výpočet | Slovní úlohy - výpočet objemů a povrchů těles (krychle, kvádr) |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - zváží nutnost převodů jednotek | Slovní úlohy - výpočet objemů a povrchů těles (krychle, kvádr) |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - doplňuje jednoduché číselné řady | - jednoduché číselné řady - sčítací pyramidy |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - řeší sčítací pyramidy | - jednoduché číselné řady - sčítací pyramidy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | - aplikuje vzorce pro objem a povrch krychle a kvádru ve slovních úlohách | - tělesa ve slovních úlohách |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváření a rozvíjení základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení vlastní pozornosti, soustředění se na řešení problémů | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | - čte a píše číslo do 1 000 000, zapisuje čísla do číselné osy | - čtení a zápis čísel do 1 000 000, orientace na číselné ose |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | - porovnává čísla v oboru do 1 000 000, zvládá orientaci na číselné ose | - porovnávání čísel |
| *zvládá početní úkony s penězi* |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce v oboru do 1 000 000 | - zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, odhad výsledku |
| *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla* | - učí se využívat zaokrouhlování pro odhad výsledku početních operací | - zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, odhad výsledku |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | - rozkládá čísla na číselné řády | - rozklad čísel pomocí násobků 100 000, 10 000, 1 000, 100, 10, 1 |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | - písemně sčítá a odčítá do 1 000 000, provádí zkoušku | - písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | - násobí a dělí čísly 10, 100, 1 000 | - násobení a dělení 10, 100, 1 000 |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | - písemně násobí do 10 000 jednociferným a dvojciferným činitelem | - písemné násobení do 10 000 jednociferným a dvojciferným činitelem |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | - písemně dělí do 10 000 jednociferným a dvojciferným dělitelem | - písemné dělení do 10 000 jednociferným a dvojciferným dělitelem |
| *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku* | - s pomocí sestavuje jednoduchou tabulku | - sestavení jednoduché tabulky, zápis naměřených hodnot |
| *M-9-2-01p vyhledává a třídí data* | - umí vyhledat požadované údaje v tabulkách (např. jízdní řád), vyhledává údaje s využitím výpočetní techniky | - práce s tabulkami, vyhledávání dat, využití výpočetní techniky |
| *M-9-2-02p porovnává data* |
| *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* |
| *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy* | - snaží se využít nabytých znalostí k řešení jednoduchých praktických úloh | - řešení praktických úloh s využitím jednotek délky, hmotnosti, objemu |
| *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy* | - umí převádět a používat na praktických úlohách jednotky délky, hmotnosti a objemu | - řešení praktických úloh s využitím jednotek délky, hmotnosti, objemu |
| *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu* |
| *zvládá početní úkony s penězi* | - počítá s penězi, porovnává, řadí, odhaduje výsledky | - počítání s penězi |
| *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* | - změří velikost úhlu úhloměrem | - úhel - velikost úhlu, měření velikosti úhlu, rýsování úhlů dané velikosti pomocí úhloměru |
| *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* | - umí narýsovat úhel dané velikosti s použitím úhloměru | - úhel - velikost úhlu, měření velikosti úhlu, rýsování úhlů dané velikosti pomocí úhloměru |
| *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* | - umí narýsovat úhly 30°, 60°, 120° pomocí kružítka | - konstrukce úhlů 30°, 60°, 120° pomocí kružítka |
| *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* | - umí rozlišit, pojmenovat a rýsovat trojúhelníky podle délky stran | - trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, různostranný |
| *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* | - umí rozlišit, pojmenovat a rýsovat trojúhelníky podle velikosti úhlů | - trojúhelník pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý |
| *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* | - umí sestrojit výšku trojúhelníku | - výška trojúhelníku |
| *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* | - snaží se rýsovat pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník | - pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* | - umí použít vzorce a vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku | - obvody rovinných obrazců - trojúhelníku, čtverce, obdélníku |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* | - aplikuje poznatky z měření a převádění jednotek délky | - obvody rovinných obrazců - trojúhelníku, čtverce, obdélníku |
| *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy* |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - modeluje a zapisuje zlomkem část celku | Racionální čísla - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek - základní tvar zlomku |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak | Racionální čísla - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek - základní tvar zlomku |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - porovnává zlomky | Racionální čísla - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek - základní tvar zlomku |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - provádí početní operace s rac. čísly | Racionální čísla - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek - základní tvar zlomku |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem | - slovní úlohy |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá znalosti z oboru racionálních čísel | - slovní úlohy |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - chápe pojem 1% | Procenta - pojem - základ, procentová část, počet procent |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - užívá základní pojmy procentového počtu | Procenta - pojem - základ, procentová část, počet procent |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - vyjádří část celku pomocí procent | Procenta - pojem - základ, procentová část, počet procent |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - řeší slovní úlohy | Procenta - pojem - základ, procentová část, počet procent |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | Procenta - pojem - základ, procentová část, počet procent |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | - chápe pojem „ promile“ | - promile - slovní úlohy |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | - řeší aplikační úlohy na procenta | - promile - slovní úlohy |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - zná pojem násobek a dělitel | Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené, rozklad na součin prvočísel - společný násobek, společný dělitel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - používá znaky dělitelnosti | Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené, rozklad na součin prvočísel - společný násobek, společný dělitel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené | Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené, rozklad na součin prvočísel - společný násobek, společný dělitel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - rozloží číslo na součin prvočísel | Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené, rozklad na součin prvočísel - společný násobek, společný dělitel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele | Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené, rozklad na součin prvočísel - společný násobek, společný dělitel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N | Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené, rozklad na součin prvočísel - společný násobek, společný dělitel |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - vypočítá celek z části | Poměr - výpočet celku z části - výpočet části z celku Procenta - výpočet celku z části - výpočet části z celku Zlomky - výpočet celku z části - výpočet části z celku |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - vypočítá část z celku | Poměr - výpočet celku z části - výpočet části z celku Procenta - výpočet celku z části - výpočet části z celku Zlomky - výpočet celku z části - výpočet části z celku |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | - vyjádří poměr mezi danými hodnotami | Poměr - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - slovní úlohy |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru | Poměr - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - slovní úlohy |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | - dělí celek na části v daném poměru | Poměr - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - slovní úlohy |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | - pracuje s měřítky map a plánů | Poměr - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - slovní úlohy |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem | Poměr - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - slovní úlohy |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | - rozumí a využívá pojmu úměra | Přímá a nepřímá úměrnost - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh | Přímá a nepřímá úměrnost - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti | Přímá a nepřímá úměrnost - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí | Přímá a nepřímá úměrnost - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - pozná shodné útvary | Konstrukční úlohy v rovině - postup řešení konstrukční úlohy - zápis konstrukce pomocí matematických symbolů |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - využívá matematematickou symboliku | Konstrukční úlohy v rovině - postup řešení konstrukční úlohy - zápis konstrukce pomocí matematických symbolů |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - charakterizuje pojem rovnoběžníku | Rovinné útvary - rovnoběžníky - lichoběžník - trojúhelník - vlastnosti,rozdělení |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - rozlišuje různé typy rovnoběžníků | Rovinné útvary - rovnoběžníky - lichoběžník - trojúhelník - vlastnosti,rozdělení |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - rozpozná a pojmenuje lichoběžník | Rovinné útvary - rovnoběžníky - lichoběžník - trojúhelník - vlastnosti,rozdělení |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku | Obvod a obsah rovinných útvarů - vzorce - převody jednotek - slovní úlohy |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku | Obvod a obsah rovinných útvarů - vzorce - převody jednotek - slovní úlohy |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - vypočítá obvod a obsah lichoběžník | Obvod a obsah rovinných útvarů - vzorce - převody jednotek - slovní úlohy |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - sestrojí rovnoběžník | Konstrukční úlohy v rovině - konstrukce - diskuse o počtu řešení úlohy |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - sestrojí lichoběžník | Konstrukční úlohy v rovině - konstrukce - diskuse o počtu řešení úlohy |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - sestrojí trojúhelník z daných prvků | Konstrukční úlohy v rovině - konstrukce - diskuse o počtu řešení úlohy |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - dbá na kvalitu a přesnost rýsování | Konstrukční úlohy v rovině - konstrukce - diskuse o počtu řešení úlohy |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách | Trojúhelník - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníku |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti | Středová souměrnost - sestrojení obrazu útvaru ve středové souměrnosti |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - určí středově souměrný útvar | Středová souměrnost - sestrojení obrazu útvaru ve středové souměrnosti |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - rozezná a pojmenuje hranol | Hranoly - pravidelné a nepravidelné - základní pojmy - vlastnosti |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - odhaduje a vypočítává objem a povrch hranolu | Hranoly - vzorce pro výpočet objemu a povrchu - slovní úlohy |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | - načrtne a narýsuje síť hranolu | Hranoly - podstava, plášť - síť a její sestrojení |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině | Hranoly - obraz ve volném rovnoběžném promítání - nadhled na těleso |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - řeší slovní úlohy s využitím znalostí objemu a povrchu hranolu | Hranoly - slovní úlohy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | - vytváří zmenšené modely těles | Hranoly |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - řeší logické úlohy v oboru celých čísel, racionálních čísel | Matematické hlavolamy a rébusy - řetězce v Z, Q |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - hledání řešení problému, vzájemné ovlivňování a učení se rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvoj kreativity (pružnosti, originality, tvořivosti) | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | - čte a píše číslo do i přes 1 000 000, zapisuje čísla do číselné osy | - čtení a zápis čísel do milionu i přes milion, orientace na číselné ose |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | - porovnává čísla v oboru do 1 000 000, zvládá orientaci na číselné ose | - porovnávání čísel |
| *zvládá početní úkony s penězi* |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce v oboru do 1 000 000 | - zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, odhad výsledku |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | - učí se využívat zaokrouhlování pro odhad výsledku početních operací | - zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, odhad výsledku |
| *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla* |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | - rozkládá čísla na číselné řády | - rozklad čísel pomocí násobků 1 000 000, 100 000, 10 000, 1 000, 100, 10, 1 |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | - písemně sčítá a odčítá do 1 000 000, provádí zkoušku | - písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | - písemně násobí dvojciferným činitelem | - písemné násobení dvojciferným činitelem |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | - písemně dělí dvojciferným dělitelem | - písemné dělení dvojciferným dělitelem |
| *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)* | - popíše zlomek, čte zlomek, píše zlomky podle diktátu | - zlomek - popis zlomku (čitatel, jmenovatel, zlomková čára), užití zlomku, čtení zlomku |
| *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)* | - seznámí se s pojmem smíšené číslo a s jeho převodem na zlomek | - smíšená čísla |
| *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)* | - v jednoduchých případech počítá s pomocí zlomek z celku | - výpočet zlomku z celku |
| *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)* | - v jednoduchých případech počítá s pomocí zlomek jako část z celku | - zlomek jako část celku |
| *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* | - zná pojmy desetinný zlomek, desetinné číslo | - desetinný zlomek, desetinné číslo |
| *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* | - čte a zapisuje desetinná čísla | - desetinný zlomek, desetinné číslo |
| *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* | - zobrazí desetinné číslo na číselné ose | - desetinný zlomek, desetinné číslo |
| *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* | - písemně sčítá a odčítá desetinná čísla | - sčítání a odčítání desetinných čísel |
| *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* | - umí násobit a dělit desetinná čísla 10, 100 a 1 000 | - násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000 |
| *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* | - snaží se násobit desetinná čísla číslem přirozeným a desetinným | - násobení desetinných čísel číslem přirozeným a desetinným |
| *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* | - je seznámen se zaokrouhlováním desetinných čísel | - zaokrouhlování desetinných čísel |
| *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku* | - sestavuje jednoduchou tabulku na porovnání naměřených hodnot, řadí a třídí data podle různých kritérií | - sestavení jednoduché tabulky, zápis naměřených hodnot |
| *M-9-2-01p vyhledává a třídí data* | - vyhledává, čte, třídí a zapisuje data podle velikosti | - práce s tabulkami, vyhledávání dat, využití výpočetní techniky |
| *M-9-2-02p porovnává data* |
| *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* | - umí vyhledat požadované údaje v tabulkách, vyhledává údaje s využitím výpočetní techniky | - práce s tabulkami, vyhledávání dat, využití výpočetní techniky |
| *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy* | - snaží se využít nabytých znalostí k řešení jednoduchých praktických úloh | - práce s tabulkami, vyhledávání dat, využití výpočetní techniky |
| *zvládá početní úkony s penězi* | - počítá s penězi, porovnává, řadí, odhaduje výsledky | - počítání s penězi |
| *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu* | - prohlubuje si znalosti z převodů jednotek hmotnosti a objemu | - jednotky hmotnosti (t, kg, g, mg), - jednotky objemu (hl, l, dl, cl, ml) |
| *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy* | - umí převádět a používat na praktických úlohách jednotky délky, hmotnosti a objemu | - řešení praktických úloh s využitím jednotek délky, hmotnosti, objemu |
| *M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce* | - rýsuje základní rovinné obrazce - trojúhelník, čtverec, obdélník | - rýsování a výpočet obvodu základních rovinných útvarů - trojúhelník, čtverec, obdélník |
| *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* | - umí vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku | - rýsování a výpočet obvodu základních rovinných útvarů - trojúhelník, čtverec, obdélník |
| *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* | - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky | - čtyřúhelníky - rovnoběžníky (kosočtverec, kosodélník), lichoběžník |
| *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* | - rýsuje kosočtverec, kosodélník, lichoběžník | - čtyřúhelníky - rovnoběžníky (kosočtverec, kosodélník), lichoběžník |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* | - vypočítá obvod kosočtverce, kosodélníku a lichoběžníku | - obvod čtyřúhelníků |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* | - umí vypočítat obvod kruhu | - délka kružnice, obvod kruhu |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* | - vypočítá obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu | - obsahy obrazců (čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu), převody jednotek délky a jednotek obsahu |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* | - orientuje se v jednotkách obsahu | - obsahy obrazců (čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu), převody jednotek délky a jednotek obsahu |
| *M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce* | - pozná kvádr a krychli | - povrchy těles (kvádr, krychle), síť kvádru a krychle |
| *M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce* | - umí vypočítat povrch kvádru a krychle | - povrchy těles (kvádr, krychle), síť kvádru a krychle |
| *M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles* | - dokáže pomocí modelu znázornit kvádr, krychli a jejich síť | - povrchy těles (kvádr, krychle), síť kvádru a krychle |
| *M-9-3-12p načrtne základní tělesa* |
| *M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa* |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek | Druhá mocnina a odmocnina - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech | Druhá mocnina a odmocnina - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - chápe pojem reálné číslo | Druhá mocnina a odmocnina - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - rozliší odvěsny a přepony | Druhá mocnina a odmocnina - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - sestaví vzorec na Pythagorovu větu | Druhá mocnina a odmocnina - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - využívá poznatků při výpočtech délek stran pravoúhlého trojúhelníku | Druhá mocnina a odmocnina - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - využívá poznatky ve slovních úlohách | Druhá mocnina a odmocnina - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - určí mocninu a odmocninu s využitím kalkulačky | - určení druhých mocnin a odmocnin - z tabulek i pomocí kalkulačky - užití Pythagorovy věty |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | - určení druhých mocnin a odmocnin - z tabulek i pomocí kalkulačky - užití Pythagorovy věty |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných | Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - určí hodnotu číselného výrazu | Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text | Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - dosadí do výrazu s proměnnou, provádí početní operace s výrazy | Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem | Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - rozumí pojmu výraz | Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - užívá a zapisuje vztah rovnosti | Lineární rovnice a slovní úlohy - rovnost - lineární rovnice - slovní úlohy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav | Lineární rovnice a slovní úlohy - rovnost - lineární rovnice - slovní úlohy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - provádí zkoušku řešení | Lineární rovnice a slovní úlohy - rovnost - lineární rovnice - slovní úlohy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - matematizuje jednoduché reálné situace | Lineární rovnice a slovní úlohy - rovnost - lineární rovnice - slovní úlohy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - vyřeší daný problém aplikací získaných z matematických poznatků a dovedností | Lineární rovnice a slovní úlohy - rovnost - lineární rovnice - slovní úlohy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou) | Lineární rovnice a slovní úlohy - rovnost - lineární rovnice - slovní úlohy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - zdůvodní zvolený postup při řešení | Lineární rovnice a slovní úlohy - rovnost - lineární rovnice - slovní úlohy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - ověří výsledek řešení | Lineární rovnice a slovní úlohy - rovnost - lineární rovnice - slovní úlohy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení | Lineární rovnice a slovní úlohy - rovnost - lineární rovnice - slovní úlohy |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice | Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - určí vzájemnou polohu dvou kružnic | Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - vypočítá obvod a obsah kruhu | Kruh, kružnice - délka kružnice - obsah kruhu |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - sestrojí jednoduché konstrukce | Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti | Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,….) v konstrukčních úlohách | Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - načrtne a sestojí kružnici | Kružnice- konstrukce Konstrukční úlohy v rovině - konstrukce - diskuse o počtu řešení úlohy |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - sestrojí rovnoběžník | Kružnice- konstrukce Konstrukční úlohy v rovině - konstrukce - diskuse o počtu řešení úlohy |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - sestrojí lichoběžník | Kružnice- konstrukce Konstrukční úlohy v rovině - konstrukce - diskuse o počtu řešení úlohy |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - sestrojí trojúhelník z daných prvků | Kružnice- konstrukce Konstrukční úlohy v rovině - konstrukce - diskuse o počtu řešení úlohy |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - dbá na kvalitu a přesnost rýsování | Kružnice- konstrukce Konstrukční úlohy v rovině - konstrukce - diskuse o počtu řešení úlohy |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - charakterizuje válec | Válec - pojem |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - vypočítává povrch a objem válce a hranolu | Válec a hranoly - povrch válce a hranolu - objem válce a hranolu - slovní úlohy |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - aplikuje na slovní úlohy | Válec a hranoly - povrch válce a hranolu - objem válce a hranolu - slovní úlohy |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | - načrtne a sestrojí síť válce | Válec - síť |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - narýsuje obraz válce v rovině v pravoúhlém promítání | Válec - promítání do roviny |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - načrtne obraz válce ve volném rovnoběžném promítání | Válec - promítání do roviny |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - řeší geometrické úlohy s užitím vlastností válce a jeho vzorců | Válec - slovní úlohy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - srovnávání zajímavých zeměpisných údajů z různých zemí Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - seznamování se prostřednictvím slovních úloh s tematikou jiných etnických skupin a kultur | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | - bezchybně čte a zapisuje čísla do 1 000 000, porovnává, zaokrouhluje | - obor přirozených čísel do 1 000 000 - čtení, zápis, porovnávání a zaokrouhlování čísel, orientace na číselné ose, písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení |
| *zvládá orientaci na číselné ose* | - orientuje se na číselné ose | - obor přirozených čísel do 1 000 000 - čtení, zápis, porovnávání a zaokrouhlování čísel, orientace na číselné ose, písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | - zvládá písemné sčítání a odčítání, správně pod sebe zapisuje číselné řády | - obor přirozených čísel do 1 000 000 - čtení, zápis, porovnávání a zaokrouhlování čísel, orientace na číselné ose, písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | - násobí dvojciferným činitelem a dělí dvojciferným dělitelem | - obor přirozených čísel do 1 000 000 - čtení, zápis, porovnávání a zaokrouhlování čísel, orientace na číselné ose, písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení |
| *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)* | - chápe shodu zlomku s desetinným číslem | - zlomky a čísla smíšená, základní početní operace se zlomky |
| *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)* | - převádí zlomky na smíšená čísla a naopak | - zlomky a čísla smíšená, základní početní operace se zlomky |
| *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)* | - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem | - zlomky a čísla smíšená, základní početní operace se zlomky |
| *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* | - správně čte a píše desetinná čísla | - desetinná čísla - zápis, čtení, sčítání, odčítání, porovnávání, zaokrouhlování |
| *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* | - sčítá, odčítá, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla | - desetinná čísla - zápis, čtení, sčítání, odčítání, porovnávání, zaokrouhlování |
| *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* | - zná postupy dělení desetinného čísla číslem přirozeným | - dělení desetinného čísla přirozeným číslem |
| *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* | - zná postupy dělení desetinného čísla číslem desetinným | - dělení desetinného čísla desetinným číslem |
| *M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu* | - seznámí se s pojmem poměr | - poměr |
| *M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu* | - na praktických úlohách z běžného života umí rozdělit celek podle zadaného poměru - výpočtem i modelováním | - dělení v daném poměru |
| *M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu* | - je seznámen s významem měřítka plánu a mapy | - měřítko plánu a mapy |
| *M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu* | - snaží se určovat vzdálenosti podle měřítka plánu a mapy | - měřítko plánu a mapy |
| *M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta* | - chápe pojem procento, umí užívat základní pojmy | - procenta, základní pojmy |
| *M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta* | - dokáže vypočítat 1% ze základu | - výpočet jednoho procenta ze základu |
| *M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta* | - dokáže vypočítat procentovou část | - výpočet procentové části |
| *M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta* | - chápe pojmy úrok, úroková sazba | - úrok, úroková sazba |
| *M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta* | - snaží se vypočítat roční úrok z vkladu při dané úrokové sazbě | - úrok, úroková sazba |
| *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu* | - zvládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu | - převody jednotek |
| *zvládá početní úkony s penězi* | - počítá s penězi, porovnává, řadí, odhaduje výsledky | - počítání s penězi |
| *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku* | - sestaví tabulku, řadí a třídí data podle daných kritérií | - práce s tabulkami |
| *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací* | - při řešení praktických úloh dokáže ze zadání vyhledat podstatné údaje, provést zápis a snaží se nalézt vhodný způsob řešení | - praktické slovní úlohy |
| *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací* | - podle pokynů provádí praktická měření | - praktické slovní úlohy |
| *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací* | - snaží se nalézt více způsobů řešení | - praktické slovní úlohy |
| *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací* | - snaží se řešit kvízy, doplňovačky, doplňuje neúplné číselné řady | - doplňovačky, kvízy, neúplné číselné řady |
| *M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* | - využívá poznatků z různých oblasti a oborů | - práce s mapou, měření vzdáleností mezi městy |
| *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* | - při řešení úloh využívá výpočetní techniky | - práce s výpočetní technikou |
| *M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce* | - pojmenuje a rýsuje základní rovinné obrazce | - rýsování rovinných obrazců |
| *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* | - používá vzorce pro výpočet obvodů a obsahů rovinných obrazců | - obvody a obsahy rovinných obrazců |
| *M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce* | - používá vzorce pro výpočet povrchů a objemů těles | - povrchy a objemy těles - kvádr, krychle, válec |
| *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům* | - je seznámen s významem měřítka technických výkresů | - měřítko technických výkresů |
| *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům* | - snaží se změřit a v určitém měřítku přerýsovat základní rovinné obrazce | - měřítko technických výkresů |
| *používá technické písmo* | - rozliší technické a běžné písmo | - technické písmo |
| *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům* | - z jednoduchého technického výkresu se snaží přečíst délkové rozměry obrazců | - čtení technických výkresů |
| *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům* | - je seznámen s různými druhy kótování podle zaměření technického výkresu | - kótování délek, průměrů, poloměrů, úhlů, oblouků |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) | Výrazy - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazu na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - provádí početní operace s lomenými výrazy | Výrazy - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazu na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) | Soustavy rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic a jejich soustav | Soustavy rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - řeší úlohy z praxe na úrokování | Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Statistické údaje - vyhodnocování - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek | Statistické údaje - vyhodnocování - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - vyhledává a vyhodnotí jednoduchá statistická data grafem a v tabulkách | Statistické údaje - vyhodnocování - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | - porovná soubory dat | Statistické soubory |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | - zhodnotí rozdílnost souborů | Statistické soubory |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic | Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - druhy funkcí Goniometrické funkce - pojem - druhy - hledání hodnot v tabulkách |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - chápe pojem funkce | Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - druhy funkcí Goniometrické funkce - pojem - druhy - hledání hodnot v tabulkách |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - rozlišuje druhy funkcí | Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - druhy funkcí Goniometrické funkce - pojem - druhy - hledání hodnot v tabulkách |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce | Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - druhy funkcí Goniometrické funkce - pojem - druhy - hledání hodnot v tabulkách |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - definuje druhy goniometrických funkcí | Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - druhy funkcí Goniometrické funkce - pojem - druhy - hledání hodnot v tabulkách |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - určí hodnotu goniometrické funkce | Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - druhy funkcí Goniometrické funkce - pojem - druhy - hledání hodnot v tabulkách |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | - užívá funkční vztahy při řešení úloh | Goniometrické funkce - geometrické a slovní úlohy |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | - řeší geometrické úlohy s užitím goniometrických funkcí | Goniometrické funkce - geometrické a slovní úlohy |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | - aplikuje goniometrické funkce ve slovních úlohách | Goniometrické funkce - geometrické a slovní úlohy |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - užívá kalkulátor při výpočtech hodnot goniometrických funkc | Goniometrické funkce - hledání hodnot goniometrickýchfunkcí s použitím kalkulátoru |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - rozliší shodné a podobné útvary | Podobnost - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků - dělení a změna úsečky v poměru |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - užívá věty o podobnosti trojúhelníků | Podobnost - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků - dělení a změna úsečky v poměru |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - v početních a konstrukčních úlohách | Podobnost - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků - dělení a změna úsečky v poměru |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - uplatňuje věty o podobnosti trojúhelníků ve slovních úlohách | Podobnost - užití podobnosti ve výpočtech a slovních úlohách |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - charakterizuje jednotlivá tělesa | Tělesa - kužel - jehlan - koule |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - vypočítá povrch a objem | Tělesa - povrch a objem těles |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - aplikuje objem a povrch ve slovních úlohách | Tělesa - povrch a objem těles |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | - narýsuje síť těles | Tělesa - sítě |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - narýsuje obraz tělesa v rovině v pravoúhlém promítání | Tělesa - zobrazení do roviny |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - načrtne obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání | Tělesa - zobrazení do roviny |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - řeší geometrické úlohy s užitím vzorců pro výpočty objemu a povrchu těles | Tělesa - slovní úlohy |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - pro řešení úloh využívá vlastnosti těles | Tělesa - slovní úlohy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | - řeší geometrické úlohy na výpočet objemu a povrchu různých složených těles nebo jejich částí | Tělesa - výpočty objemů a povrchů předmětů vytvořených z různých částí těles |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - řeší složitější logické úlohy | - složitější logické úlohy |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - sestrojí jednoduché konstrukce | Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti | Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,….) v konstrukčních úlohách | Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce, tolerance k odlišnostem | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - pochopení významu řádu, pravidel - rozlišování hodnot, vztah k majetku (školní i osobní pomůcky) | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Předmět je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.  Vzdělávání v předmětu **Informatika**:  - přibližuje žákům základy práce s osobním počítačem a se základním programovým vybavením - učí žáky vyhledávat a využívat výukové programy - směřuje k : - osvojení základních pojmů a odborné terminologie - základnímu zvládnutí práce s PC, systémovými, textovými, tabulkovými a grafickými programy - osvojení a rozvíjení schopnosti vyhledávat informace na internetu  - dodržování pravidel zacházení s výpočetní technikou, s důrazem na bezpečnost - osvojení základů elektronické komunikace |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučuje se ve 4. až 9. ročníku jako samostatný předmět jednu hodinu týdně. Zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména s textovým a grafickým editorem, se soubory, s dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Výuka v tomto předmětu vede žáka k poznávání možností výpočetní techniky, k osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem. Předmět úzce souvisí se všemi předměty vyučovanými ve škole. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými programy v ostatních předmětech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni, poznávají také práci s interaktivní tabulí. |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - objevovat možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - procvičovat adekvátní používání odborné terminologie, symbolů a znaků - hledat společně s učitelem souvislosti mezi získanými daty |
| **Kompetence k řešení problémů:** - objevovat, řešit a vyslovovat závěry, učit se je obhajovat - poznat význam kontroly - řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích - vyhledat pomoc při ohrožení své či druhých osob - učit se překonávat nezdary a překážky |
| **Kompetence pracovní:** - dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - seznamovat se s přístroji, s jejich funkcí i odborným názvoslovím - dokončovat práci, udržet pozornost - hodnotit práci svoji i ostatních, přijímat hodnocení - utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla |
| **Kompetence komunikativní:** - vhodně komunikuje se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - vyjadřuje se srozumitelně a zřetelně, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - dokáže formulovat otázky a odpovědi - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace - zvládá orientaci v různých zdrojích informací (běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály apod.) - uplatňuje získané vědomosti, dovednosti a návyky k vytváření dobrých vztahů se svým okolím - je veden k obhájení si svého názoru i respektování názoru druhých - zvládá základní manipulaci s počítačem a využívá připojení na internet |
| **Kompetence sociální a personální:** - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - pomáhá svým spolužákům při učení, snaží se povzbudit druhého při nezdaru - respektuje dohodnutá pravidla chování, odmítá vše, co narušuje dobré vztahy v kolektivu  - má kladný vztah a úctu ke starší generaci - má schopnost tolerance, spravedlnosti a empatie druhých - má vypěstované přiměřené sebevědomí - dokáže rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky - uvědomuje si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby |
| **Kompetence občanské:** - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití mezi lidmi - respektuje individuální zvláštnosti svých spolužáků - nese, podle svých možností, určitou míru odpovědnosti za své jednání a chování - orientuje se v běžných životních situacích a zvládá běžnou komunikaci s úřady - chrání své zdraví, má vytvořený jasný názor na užívání návykových látek - uvědomuje si význam zdravého životního stylu pro svůj budoucí život  - dokáže zvládat, podle svých schopností, krizové situace a stavy ohrožující život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | - učí se obsluhovat počítač | - základní obsluha počítače |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | - zapne a vypne počítač, ví, kdy může počítač bezpečně vypnout | - postup při zapnutí a vypnutí počítače |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | - s dopomocí se přihlásí a odhlásí ze sítě | - přihlášení a odhlášení ze sítě |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | - seznámí se se základními částmi počítače | - počítačová sestava |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | - s dopomocí se orientuje na klávesnici | - klávesnice |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | - seznámí se se základními operacemi s myší | - myš |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | - nalezne s pomocí učitele, otevře a užívá výukové a zábavné programy | - aplikace, spouštění, přepínání mezi aplikacemi - dialogové okno |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | - seznámí se s prací v grafickém editoru, používá jednoduché nástroje, nakreslí a vybarví jednoduchý obrázek | - program Malování |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | - seznámí se s prací v jednoduchém textovém editoru | - WordPad |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | - učí se najít hru dle pokynů, hrát ji a ukončit | - hry a jednoduché výukové programy na počítači, které slouží k rozvoji grafomotoriky, paměti, prostorové orientace, matematických představ, rozvoji řeči, vnímání tvarů a barev, … |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | - pracuje s jednoduchými výukovými programy | - hry a jednoduché výukové programy na počítači, které slouží k rozvoji grafomotoriky, paměti, prostorové orientace, matematických představ, rozvoji řeči, vnímání tvarů a barev, … |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | - spustí internetový prohlížeč, s dopomocí umí zapsat a vyhledat danou internetovou adresu | - dětské internetové stránky |
| *ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou* | - zná a podle pokynů dodržuje pravidla práce s počítačem | - hygiena práce u počítače |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | - poznává úlohy informací a informačních činností, využívání moderních informačních a komunikačních technologií | - základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | - porozumí toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím | - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | - šetrně pracuje s výpočetní technikou | - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif, aj.) - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | - porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů,a tím k dosahuje větší věrohodnosti vyhledaných informací | - metody a nástroje vyhledávání informací |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | - posiluje schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení | - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | - tvořivě využívá softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce | - základní funkce textového a grafického editoru |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | - chápe funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů | - základní funkce textového a grafického editoru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - tištěné a digitální dokumenty jako zdroje informací - základní práce s PC | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vyhledání informací o stavu životního prostředí s využitím výpočetní techniky | | |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | - zapne a vypne počítač, ví, kdy může počítač bezpečně vypnout | - pravidla při práci s PC |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | - přihlásí se a odhlásí ze sítě | - pravidla při práci s PC |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | - pozná základní části počítače a ví, k čemu slouží | - základní části počítače a části počítačové sestavy – monitor, klávesnice, tiskárna, myš |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | - orientuje se na klávesnici | - klávesnice, písmo |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | - zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Escape, Delete, Backspace, Caps Lock) | - základní klávesové zkratky |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | - pracuje s výukovými a zábavnými programy | - výukové a zábavné programy |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | - pracuje v grafickém editoru, používá nástroje, kreslí, vybarvuje a upravuje obrázky | - program Malování |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | - pracuje v textovém editoru, píše jednoduché věty, opravuje chyby, upravuje text, používá základní klávesové zkratky | - WordPad, Word |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | - s pomocí učitele umí využívat internet k výuce v jednotlivých předmětech | - dětské internetové stránky |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | - spustí internetový prohlížeč, umí zapsat a vyhledat danou internetovou adresu | - dětské internetové stránky |
| *ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou* | - zná a dodržuje pravidla práce s počítačem | - hygiena práce u počítače |
| *ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)* | - osvojuje si zásady elektronické komunikace | - možnosti elektronické komunikace |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | - poznává úlohy informací a informačních činností, využívání moderních informačních a komunikačních technologií | - základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | - porozumí toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím | - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | - šetrně pracuje s výpočetní technikou | - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif, aj.) - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | - porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů,a tím k dosahuje větší věrohodnosti vyhledaných informací | - metody a nástroje vyhledávání informací |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | - posiluje schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení | - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | - tvořivě využívá softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce | - základní funkce textového a grafického editoru |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | - chápe funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů | - základní funkce textového a grafického editoru |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | - využívá výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce | - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - využití výpočetní techniky k získávání informací o Evropě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - tvorba mediálního sdělení pro školní webové stránky | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | - seznámí se s pojmem hardware, software | - hardware, software |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | - seznámí se a vyjmenuje základní typy počítačů | - typy počítačů |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | - zná součásti počítačové sestavy, dokáže pojmenovat některá přídavná zařízení počítače | - počítačová sestava |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | - dokáže se přihlásit a odhlásit ze sítě, umí si změnit své heslo | - operační systém Windows - přihlášení a odhlášení ze sítě, změna hesla |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - umí otevřít, zavřít, minimalizovat a maximalizovat okno v OS Windows | - pracovní plocha, práce s okny ve Windows |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - umí otevřít, zavřít a uložit dokument | - práce s textovými editory (Word, Poznámkový blok, WordPad) - otevření a uložení souboru - psaní, velikost písma, typ písma - psaní speciálních znaků - klávesové zkratky |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - píše krátký text, dokáže změnit velikost a typ písma | - práce s textovými editory (Word, Poznámkový blok, WordPad) - otevření a uložení souboru - psaní, velikost písma, typ písma - psaní speciálních znaků - klávesové zkratky |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - dokáže do textu vložit některé speciální znaky, ovládá některé klávesové zkratky | - práce s textovými editory (Word, Poznámkový blok, WordPad) - otevření a uložení souboru - psaní, velikost písma, typ písma - psaní speciálních znaků - klávesové zkratky |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - pracuje s PC programy ve výuce | - práce s výukovými a zábavnými programy |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - pracuje s vhodnými zábavnými programy | - práce s výukovými a zábavnými programy |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - nakreslí obrázek podle daných kritérií, použije základní nástroje, umí vložit text do obrázku | - práce s grafickými editory - program Malování |
| *ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu* | - seznámí se s různými internetovými prohlížeči, orientuje se v uspořádání okna prohlížeče | - internet - prohlížeče, vyhledávání informací, elektronická pošta |
| *ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu* | - vyhledává informace za pomoci vyhledávacích stránek | - internet - prohlížeče, vyhledávání informací, elektronická pošta |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | - umí vytvořit e-mailovou adresu, má osvojeny zásady elektronické komunikace | - internet - prohlížeče, vyhledávání informací, elektronická pošta |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | - zná a dodržuje pravidla bezpečné práce s počítačem | - bezpečnost práce na PC |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | - vyhledává informace v síti internet | - možnosti internetu - ukázky rozdílné kvality informací na jednotlivých webech = nutná kontrola a ověření pravosti získaných informací - oficiální stránky institucí - adresy portálů státní správy a veřejných vzdělávacích institucí |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | - porovnává a ověřuje věrohodnost informací | - možnosti internetu - ukázky rozdílné kvality informací na jednotlivých webech = nutná kontrola a ověření pravosti získaných informací - oficiální stránky institucí - adresy portálů státní správy a veřejných vzdělávacích institucí |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - pracuje s grafickým editorem | - seznámení s dalšími možnostmi grafického editoru |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - ovládá a využívá možnosti aplikace | - seznámení s dalšími možnostmi grafického editoru |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - řeší samostatně zadané úlohy | - seznámení s dalšími možnostmi grafického editoru |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - ovládá základy zpracování textu v textovém editoru | - seznámení s dalšími možnostmi textového editoru |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - navrhuje a samostatně vytváří zadané úlohy | - seznámení s dalšími možnostmi textového editoru |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - ovládá základy práce s tabulkovým procesorem | - práce s tabulkovým procesorem - charakteristika a možnosti aplikace - nové termíny aplikace - vytváření jednoduchých tabulek - opravy a úpravy tabulky - úvod do používání jednoduchých funkcí - tvorba jednoduchých vzorců - tvorba grafu |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - vytváří jednoduché tabulky | - práce s tabulkovým procesorem - charakteristika a možnosti aplikace - nové termíny aplikace - vytváření jednoduchých tabulek - opravy a úpravy tabulky - úvod do používání jednoduchých funkcí - tvorba jednoduchých vzorců - tvorba grafu |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - k výpočtům využívá jednoduché funkce a vzorce | - práce s tabulkovým procesorem - charakteristika a možnosti aplikace - nové termíny aplikace - vytváření jednoduchých tabulek - opravy a úpravy tabulky - úvod do používání jednoduchých funkcí - tvorba jednoduchých vzorců - tvorba grafu |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - z tabulek vytváří grafy | - práce s tabulkovým procesorem - charakteristika a možnosti aplikace - nové termíny aplikace - vytváření jednoduchých tabulek - opravy a úpravy tabulky - úvod do používání jednoduchých funkcí - tvorba jednoduchých vzorců - tvorba grafu |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | - využívá možnosti získání informací z různých informačních zdrojů,vyhodnocuje je a porovnává | - seznámení s různými informačními zdroji – internetem, encyklopediemi,výukovými programy - porovnávání a vyhodnocování jednoduchých vztahů mezi údaji |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - dokáže samostatně na uživatelské úrovni zpracovat a prezentovat informace v textové, grafické a multimediální formě | - seznámení s dalšími možnostmi prezentačního programu - základy správné prezentace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - kritický přístup k informacím - ověřování zdrojů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - vyhledávání informací o ČR i o světě prostřednictvím internetu | | |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | - dokáže pojmenovat vstupní a výstupní přídavná zařízení počítače | - počítačová sestava, základní komponenty počítače |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - pojmenuje základní komponenty počítače | - počítačová sestava, základní komponenty počítače |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - orientuje se na ploše monitoru | - práce se soubory a složkami - přesunutí, kopírování, přejmenování, mazání, vyhledávání, vytvoření zástupce na ploše |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - dokáže přesouvat, kopírovat, přejmenovat, případně odstranit soubory a složky | - práce se soubory a složkami - přesunutí, kopírování, přejmenování, mazání, vyhledávání, vytvoření zástupce na ploše |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - dokáže vyhledat soubor podle názvu | - práce se soubory a složkami - přesunutí, kopírování, přejmenování, mazání, vyhledávání, vytvoření zástupce na ploše |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - dokáže vytvořit zástupce složky na ploše | - práce se soubory a složkami - přesunutí, kopírování, přejmenování, mazání, vyhledávání, vytvoření zástupce na ploše |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - zná funkci důležitých kláves a dokáže je používat | - práce s textovými editory (Word) - důležité klávesy a jejich funkce, barva písma, zvýraznění textu, označení textu, kopírování textu, kontrola pravopisu, tvorba tabulky, kreslení, vkládání obrázků, WordArt |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - dokáže upravit vlastnosti písma | - práce s textovými editory (Word) - důležité klávesy a jejich funkce, barva písma, zvýraznění textu, označení textu, kopírování textu, kontrola pravopisu, tvorba tabulky, kreslení, vkládání obrázků, WordArt |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - dokáže označit text, kopírovat a vložit | - práce s textovými editory (Word) - důležité klávesy a jejich funkce, barva písma, zvýraznění textu, označení textu, kopírování textu, kontrola pravopisu, tvorba tabulky, kreslení, vkládání obrázků, WordArt |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - seznámí se s tvořením tabulky v programu Word | - práce s textovými editory (Word) - důležité klávesy a jejich funkce, barva písma, zvýraznění textu, označení textu, kopírování textu, kontrola pravopisu, tvorba tabulky, kreslení, vkládání obrázků, WordArt |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - umí používat nástroje kreslení | - práce s textovými editory (Word) - důležité klávesy a jejich funkce, barva písma, zvýraznění textu, označení textu, kopírování textu, kontrola pravopisu, tvorba tabulky, kreslení, vkládání obrázků, WordArt |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - umí vkládat obrázky do textu | - práce s textovými editory (Word) - důležité klávesy a jejich funkce, barva písma, zvýraznění textu, označení textu, kopírování textu, kontrola pravopisu, tvorba tabulky, kreslení, vkládání obrázků, WordArt |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - zná a umí použít funkci kontrola pravopisu | - práce s textovými editory (Word) - důležité klávesy a jejich funkce, barva písma, zvýraznění textu, označení textu, kopírování textu, kontrola pravopisu, tvorba tabulky, kreslení, vkládání obrázků, WordArt |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - nakreslí obrázek podle daných kritérií, použije základní nástroje, umí vložit text do obrázku | - práce s grafickými editory - program Malování |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - pracuje s počítačovými programy ve výuce | - práce s výukovými a zábavnými programy |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - pracuje s vhodnými zábavnými programy | - práce s výukovými a zábavnými programy |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - využívá počítač k přehrávání hudby a videa | - multimédia |
| *ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu* | - dokáže nastavit domovskou stránku | - internet - domovská stránka, informace, reklama, zábava, e-mail |
| *ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu* | - dokáže vyhledávat informace | - internet - domovská stránka, informace, reklama, zábava, e-mail |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | - rozlišuje informaci, reklamu, zábavu | - internet - domovská stránka, informace, reklama, zábava, e-mail |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | - dokáže přečíst, napsat a odeslat e-mail | - internet - domovská stránka, informace, reklama, zábava, e-mail |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | - zná a dodržuje pravidla bezpečné práce s počítačem | - hygiena práce u počítače |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | - ví, jak se starat o počítač | - základní údržba počítače |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | - vyhledává informace v síti internet | - možnosti internetu - ukázky rozdílné kvality informací na jednotlivých webech = nutná kontrola a ověření pravosti získaných informací - oficiální stránky institucí - adresy portálů státní správy a veřejných vzdělávacích institucí |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | - porovnává a ověřuje věrohodnost informací | - možnosti internetu - ukázky rozdílné kvality informací na jednotlivých webech = nutná kontrola a ověření pravosti získaných informací - oficiální stránky institucí - adresy portálů státní správy a veřejných vzdělávacích institucí |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - pracuje s grafickým editorem | - seznámení s dalšími možnostmi grafického editoru |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - ovládá a využívá možnosti aplikace | - seznámení s dalšími možnostmi grafického editoru |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - řeší samostatně zadané úlohy | - seznámení s dalšími možnostmi grafického editoru |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - ovládá základy zpracování textu v textovém editoru | - seznámení s dalšími možnostmi textového editoru |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - navrhuje a samostatně vytváří zadané úlohy | - seznámení s dalšími možnostmi textového editoru |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - ovládá základy práce s tabulkovým procesorem | - práce s tabulkovým procesorem - charakteristika a možnosti aplikace - nové termíny aplikace - vytváření jednoduchých tabulek - opravy a úpravy tabulky - úvod do používání jednoduchých funkcí - tvorba jednoduchých vzorců - tvorba grafu |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - vytváří jednoduché tabulky | - práce s tabulkovým procesorem - charakteristika a možnosti aplikace - nové termíny aplikace - vytváření jednoduchých tabulek - opravy a úpravy tabulky - úvod do používání jednoduchých funkcí - tvorba jednoduchých vzorců - tvorba grafu |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - k výpočtům využívá jednoduché funkce a vzorce | - práce s tabulkovým procesorem - charakteristika a možnosti aplikace - nové termíny aplikace - vytváření jednoduchých tabulek - opravy a úpravy tabulky - úvod do používání jednoduchých funkcí - tvorba jednoduchých vzorců - tvorba grafu |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - z tabulek vytváří grafy | - práce s tabulkovým procesorem - charakteristika a možnosti aplikace - nové termíny aplikace - vytváření jednoduchých tabulek - opravy a úpravy tabulky - úvod do používání jednoduchých funkcí - tvorba jednoduchých vzorců - tvorba grafu |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | - využívá možnosti získání informací z různých informačních zdrojů,vyhodnocuje je a porovnává | - seznámení s různými informačními zdroji – internetem, encyklopediemi,výukovými programy - porovnávání a vyhodnocování jednoduchých vztahů mezi údaji |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - dokáže samostatně na uživatelské úrovni zpracovat a prezentovat informace v textové, grafické a multimediální formě | - seznámení s dalšími možnostmi prezentačního programu - základy správné prezentace |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | - ovládá základní pravidla estetická a typografická, využívá je při práci s textem a obrazem | - seznámení se základními typografickými a estetickými pravidly při vytváření dokumentů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | | |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | - zná vstupní a výstupní přídavná zařízení počítače | - počítačová sestava, základní komponenty počítače, práce s kopírkou, tiskárnou, skenerem |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | - pojmenuje základní komponenty počítače | - počítačová sestava, základní komponenty počítače, práce s kopírkou, tiskárnou, skenerem |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | - učí se zacházet s kopírkou a tiskárnou | - počítačová sestava, základní komponenty počítače, práce s kopírkou, tiskárnou, skenerem |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | - s pomocí naskenuje dokument, obrázek a uloží do PC | - počítačová sestava, základní komponenty počítače, práce s kopírkou, tiskárnou, skenerem |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - dokáže pracovat se základními ikonami na ploše | - práce se soubory a složkami - souborové manažery (Tento počítač, Průzkumník, Správce souborů) |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - zná nejznámější souborové manažery a dokáže jich využít při práci se soubory a složkami | - práce se soubory a složkami - souborové manažery (Tento počítač, Průzkumník, Správce souborů) |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - upevňuje si základní dovednosti při práci s textem v programu Word | - práce s textovými editory (Word) - pás karet, nabídka příkazů, příkazová tlačítka |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - s pomocí se orientuje na pásu karet a v nabídce příkazů, používá základní příkazová tlačítka | - práce s textovými editory (Word) - pás karet, nabídka příkazů, příkazová tlačítka |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - s pomocí vytvoří jednoduchou tabulku, zapíše data a provede základní úpravy | - práce s tabulkovým procesorem (Excel) - jednoduchá tabulka, ohraničení, úprava tabulky (volba typu písma, barva písma, barva výplně) |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - zvládá tvorbu obrázků i úpravy v programu Malování | - práce s grafickými editory - program Malování, programy na úpravu fotografií |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - je seznámen s některými programy na úpravu fotografií | - práce s grafickými editory - program Malování, programy na úpravu fotografií |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - orientuje se ve struktuře výukových programů a dokáže s nimi pracovat dle postupů | - práce s výukovými a zábavnými programy |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - je seznámen s některými typy internetových prohlížečů, umí používat základní prvky prohlížeče | - internet - internetový prohlížeč, základní prvky prohlížeče (tlačítka Vpřed, Zpět, Panel adresa, Domů), internetové vyhledávače, elektronická pošta |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | - zná některé druhy internetových vyhledávačů a umí je používat | - internet - internetový prohlížeč, základní prvky prohlížeče (tlačítka Vpřed, Zpět, Panel adresa, Domů), internetové vyhledávače, elektronická pošta |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | - umí založit e-mailovou schránku, přečte, napíše zprávu a přepošle zprávu, dokáže odeslat e-mail s přílohou | - internet - internetový prohlížeč, základní prvky prohlížeče (tlačítka Vpřed, Zpět, Panel adresa, Domů), internetové vyhledávače, elektronická pošta |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | - je seznámen s ovládáním digitálního fotoaparátu | - digitální fotoaparát, paměťová karta |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | - zná a dodržuje pravidla bezpečné práce s počítačem | - hygiena práce u počítače |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | - ví, jak se starat o počítač | - základní údržba počítače |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | - vyhledává informace v síti internet | - možnosti internetu - ukázky rozdílné kvality informací na jednotlivých webech = nutná kontrola a ověření pravosti získaných informací - oficiální stránky institucí - adresy portálů státní správy a veřejných vzdělávacích institucí |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | - porovnává a ověřuje věrohodnost informací | - možnosti internetu - ukázky rozdílné kvality informací na jednotlivých webech = nutná kontrola a ověření pravosti získaných informací - oficiální stránky institucí - adresy portálů státní správy a veřejných vzdělávacích institucí |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - pracuje s grafickým editorem | - seznámení s dalšími možnostmi grafického editoru |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - ovládá a využívá možnosti aplikace | - seznámení s dalšími možnostmi grafického editoru |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - řeší samostatně zadané úlohy | - seznámení s dalšími možnostmi grafického editoru |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - ovládá základy zpracování textu v textovém editoru | - seznámení s dalšími možnostmi textového editoru |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - navrhuje a samostatně vytváří zadané úlohy | - seznámení s dalšími možnostmi textového editoru |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - ovládá základy práce s tabulkovým procesorem | - práce s tabulkovým procesorem - charakteristika a možnosti aplikace - nové termíny aplikace - vytváření jednoduchých tabulek - opravy a úpravy tabulky - úvod do používání jednoduchých funkcí - tvorba jednoduchých vzorců - tvorba grafu |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - vytváří jednoduché tabulky | - práce s tabulkovým procesorem - charakteristika a možnosti aplikace - nové termíny aplikace - vytváření jednoduchých tabulek - opravy a úpravy tabulky - úvod do používání jednoduchých funkcí - tvorba jednoduchých vzorců - tvorba grafu |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - k výpočtům využívá jednoduché funkce a vzorce | - práce s tabulkovým procesorem - charakteristika a možnosti aplikace - nové termíny aplikace - vytváření jednoduchých tabulek - opravy a úpravy tabulky - úvod do používání jednoduchých funkcí - tvorba jednoduchých vzorců - tvorba grafu |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - z tabulek vytváří grafy | - práce s tabulkovým procesorem - charakteristika a možnosti aplikace - nové termíny aplikace - vytváření jednoduchých tabulek - opravy a úpravy tabulky - úvod do používání jednoduchých funkcí - tvorba jednoduchých vzorců - tvorba grafu |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | - využívá možnosti získání informací z různých informačních zdrojů,vyhodnocuje je a porovnává | - seznámení s různými informačními zdroji – internetem, encyklopediemi,výukovými programy - porovnávání a vyhodnocování jednoduchých vztahů mezi údaji |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - dokáže samostatně na uživatelské úrovni zpracovat a prezentovat informace v textové, grafické a multimediální formě | - seznámení s dalšími možnostmi prezentačního programu - základy správné prezentace |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | - ovládá základní pravidla estetická a typografická, využívá je při práci s textem a obrazem | - seznámení se základními typografickými a estetickými pravidly při vytváření dokumentů |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | - chápe povinnost uvádět zdroje použitých informací | - seznámení s autorským zákonem - ochrana duševního vlastnictví - druhy SW licencí – legální SW |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | - jmenuje nejpoužívanější druhy SW licencí, chápe povinnost uživatele PC pracovat pouze s legálním SW | - seznámení s autorským zákonem - ochrana duševního vlastnictví - druhy SW licencí – legální SW |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - identifikování postojů a názorů autora mediálního sdělení - posouzení sdělení z hlediska záměru | | |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | - umí zacházet s kopírkou, tiskárnou a skenerem | - práce s kopírkou, tiskárnou, skenerem |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - zvládá základní operace se soubory a složkami | - práce se soubory a složkami - upevňování vědomostí |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - dokáže samostatně pracovat s textem a provádět základní úpravy v programu Word | - práce s textovými editory (Word) - upevňování a prohlubování poznatků |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, zapsat data a provést jednoduché úpravy | - práce s tabulkovým procesorem (Excel) - tvorba a úprava jednoduché tabulky (odstranění řádku a sloupce, přidání řádků a sloupců, mazání textu v buňce, jednoduché vzorce) |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - je seznámen s možností použití vzorců v tabulce | - práce s tabulkovým procesorem (Excel) - tvorba a úprava jednoduché tabulky (odstranění řádku a sloupce, přidání řádků a sloupců, mazání textu v buňce, jednoduché vzorce) |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - zvládá tvorbu obrázků i úpravy v programu Malování | - práce s grafickými editory - program Malování, programy na úpravu fotografií |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - s pomocí zvládne základní úkony v programu na úpravu fotografií (ořez, jas, text do obrázku apod.) | - práce s grafickými editory - program Malování, programy na úpravu fotografií |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - orientuje se ve struktuře výukových programů a dokáže s nimi pracovat dle postupů | - práce s výukovými a zábavnými programy |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | - je seznámen s historií a fungováním internetu | - internet - seznámení s historií a fungováním internetu, možnosti připojení, oblíbené položky, historie navštívených stránek, elektronická pošta, Skype, sociální sítě, bezpečné používání internetu |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | - zná základní možnosti internetového připojení | - internet - seznámení s historií a fungováním internetu, možnosti připojení, oblíbené položky, historie navštívených stránek, elektronická pošta, Skype, sociální sítě, bezpečné používání internetu |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | - uloží zajímavou stránku do oblíbených položek | - internet - seznámení s historií a fungováním internetu, možnosti připojení, oblíbené položky, historie navštívených stránek, elektronická pošta, Skype, sociální sítě, bezpečné používání internetu |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | - dokáže vyhledávat v historii navštívených stránek | - internet - seznámení s historií a fungováním internetu, možnosti připojení, oblíbené položky, historie navštívených stránek, elektronická pošta, Skype, sociální sítě, bezpečné používání internetu |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | - umí bezpečně pracovat se svou e-mailovou schránkou | - internet - seznámení s historií a fungováním internetu, možnosti připojení, oblíbené položky, historie navštívených stránek, elektronická pošta, Skype, sociální sítě, bezpečné používání internetu |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | - zná některé další možnosti internetové komunikace | - internet - seznámení s historií a fungováním internetu, možnosti připojení, oblíbené položky, historie navštívených stránek, elektronická pošta, Skype, sociální sítě, bezpečné používání internetu |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | - je seznámen s možnostmi i nebezpečím používání sociálních sítí | - internet - seznámení s historií a fungováním internetu, možnosti připojení, oblíbené položky, historie navštívených stránek, elektronická pošta, Skype, sociální sítě, bezpečné používání internetu |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | - dodržuje pravidla bezpečného používání internetu | - internet - seznámení s historií a fungováním internetu, možnosti připojení, oblíbené položky, historie navštívených stránek, elektronická pošta, Skype, sociální sítě, bezpečné používání internetu |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | - je seznámen se základy práce v programu PowerPoint | - program PowerPoint |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | - s pomocí přenese fotografie z digitálního fotoaparátu do PC | - digitální fotoaparát |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | - ovládá základní manipulaci s digitálním fotoaparátem | - digitální fotoaparát |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | - zná a dodržuje pravidla bezpečné práce s počítačem | - hygiena práce u počítače |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | - ví, jak se starat o počítač | - základní údržba počítače |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | - vyhledává informace v síti internet | - možnosti internetu - ukázky rozdílné kvality informací na jednotlivých webech = nutná kontrola a ověření pravosti získaných informací - oficiální stránky institucí - adresy portálů státní správy a veřejných vzdělávacích institucí |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | - porovnává a ověřuje věrohodnost informací | - možnosti internetu - ukázky rozdílné kvality informací na jednotlivých webech = nutná kontrola a ověření pravosti získaných informací - oficiální stránky institucí - adresy portálů státní správy a veřejných vzdělávacích institucí |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - pracuje s grafickým editorem | - seznámení s dalšími možnostmi grafického editoru |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - ovládá a využívá možnosti aplikace | - seznámení s dalšími možnostmi grafického editoru |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - řeší samostatně zadané úlohy | - seznámení s dalšími možnostmi textového editoru |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - ovládá základy zpracování textu v textovém editoru | - seznámení s dalšími možnostmi textového editoru |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - navrhuje a samostatně vytváří zadané úlohy | - seznámení s dalšími možnostmi textového editoru |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - ovládá základy práce s tabulkovým procesorem | - práce s tabulkovým procesorem - charakteristika a možnosti aplikace - nové termíny aplikace - vytváření jednoduchých tabulek - opravy a úpravy tabulky - úvod do používání jednoduchých funkcí - tvorba jednoduchých vzorců - tvorba grafu |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - vytváří jednoduché tabulky | - práce s tabulkovým procesorem - charakteristika a možnosti aplikace - nové termíny aplikace - vytváření jednoduchých tabulek - opravy a úpravy tabulky - úvod do používání jednoduchých funkcí - tvorba jednoduchých vzorců - tvorba grafu |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - k výpočtům využívá jednoduché funkce a vzorce | - práce s tabulkovým procesorem - charakteristika a možnosti aplikace - nové termíny aplikace - vytváření jednoduchých tabulek - opravy a úpravy tabulky - úvod do používání jednoduchých funkcí - tvorba jednoduchých vzorců - tvorba grafu |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - z tabulek vytváří grafy | - práce s tabulkovým procesorem - charakteristika a možnosti aplikace - nové termíny aplikace - vytváření jednoduchých tabulek - opravy a úpravy tabulky - úvod do používání jednoduchých funkcí - tvorba jednoduchých vzorců - tvorba grafu |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | - využívá možnosti získání informací z různých informačních zdrojů,vyhodnocuje je a porovnává | - seznámení s různými informačními zdroji – internetem, encyklopediemi,výukovými programy - porovnávání a vyhodnocování jednoduchých vztahů mezi údaji |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - dokáže samostatně na uživatelské úrovni zpracovat a prezentovat informace v textové, grafické a multimediální formě | - seznámení s dalšími možnostmi prezentačního programu - základy správné prezentace |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | - ovládá základní pravidla estetická a typografická, využívá je při práci s textem a obrazem | - seznámení se základními typografickými a estetickými pravidly při vytváření dokumentů |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | - chápe povinnost uvádět zdroje použitých informací | - seznámení s autorským zákonem - ochrana duševního vlastnictví - druhy SW licencí – legální SW |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | - jmenuje nejpoužívanější druhy SW licencí, chápe povinnost uživatele PC pracovat pouze s legálním SW | - seznámení s autorským zákonem - ochrana duševního vlastnictví - druhy SW licencí – legální SW |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - možnosti komunikace s lidmi z různých kultur prostřednictvím internetu | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.  Vzdělávání v předmětu **Prvouka**: - rozvíjí základní orientaci v životě třídy, školy - utváří správné vztahy mezi spolužáky - upevňuje dodržování zásad slušného chování - přináší poznatky o živé a neživé přírodě, o jejím významu pro člověka - klade důraz na osvojování základů dopravní výchovy - pomáhá utvářet citový vztah k rodné zemi - vytváří základy zdravého životního stylu |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Prvouka se vyučuje v 1., 2., a 3. ročníku 2 hodiny týdně  Pro výuku je využívána kmenová učebna s interaktivní tabulí. Nové poznatky žáci získávají i na vycházkách do přírody a do města. Realizace soutěží, projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.  Formy a metody práce: - frontální výuka v učebně s demonstračními pomůckami a interaktivní tabulí - vycházky s pozorováním - skupinové vyučování (s využitím pokusů, přírodnin, pracovních listů, učebnic, odborné literatury, výukových programů) - exkurze, výlety a škola v přírodě - krátkodobé projekty |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - používat vhodné učební pomůcky a odbornou literaturu - využívat informace z různých zdrojů - zapojit do výuky všechny smysly využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod. - získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu |
| **Kompetence k řešení problémů:** - objevovat, řešit a vyslovovat závěry - zvolit si k danému tématu problematiku, která je zajímavá - řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích |
| **Kompetence pracovní:** - snažit se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě - získat prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, plánků - bezpečně užívat materiály, nástroje a vybavení - utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla |
| **Kompetence komunikativní:** - vhodně komunikuje se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - vyjadřuje se srozumitelně a zřetelně, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - dokáže formulovat otázky a odpovědi - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace - zvládá orientaci v různých zdrojích informací (běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály apod.) - uplatňuje získané vědomosti, dovednosti a návyky k vytváření dobrých vztahů se svým okolím - je veden k obhájení si svého názoru i respektování názoru druhých |
| **Kompetence sociální a personální:** - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - pomáhá svým spolužákům při učení, snaží se povzbudit druhého při nezdaru - respektuje dohodnutá pravidla chování, odmítá vše, co narušuje dobré vztahy v kolektivu  - má kladný vztah a úctu ke starší generaci - má schopnost tolerance, spravedlnosti a empatie druhých - má vypěstované přiměřené sebevědomí |
| **Kompetence občanské:** - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití mezi lidmi - respektuje individuální zvláštnosti svých spolužáků - nese, podle svých možností, určitou míru odpovědnosti za své jednání a chování - uvědomuje si význam ochrany životního prostředí, třídění odpadu a kladného vztahu k přírodě - uvědomuje si význam zdravého životního stylu pro svůj budoucí život |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | - dokáže se orientovat v okolí svého bydliště a v okolí školy | - bydliště, škola a její okolí |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | - snaží se popsat zařízení bytu, ve kterém bydlí | - náš byt |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | - umí se orientovat v budově školy | - budova školy |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | - pečuje o školní potřeby – učebnice, sešity, psací potřeby | - školní potřeby |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | - zná jména spolužáků a svého třídního učitele | - naše třída |
| *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy* | - popíše svoji cestu do školy | - cesta do školy |
| *ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy* | - zná významná místa v našem městě, ve svém bydlišti | - významná místa, historické zajímavosti |
| *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* | - vyjmenuje členy rodiny, zná jména rodičů a sourozenců | - rodina a její členové |
| *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* | - chápe a respektuje vztahy mezi sourozenci, rodiči, příbuznými a známými | - mezilidské vztahy v rodině |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | - má osvojeny základy společenského chování - umí poprosit a poděkovat | - základy společenského chování |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | - správně se chová u lékaře, v dopravním prostředku i v obchodě | - chování u lékaře, v dopravním prostředku - nakupování |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | - chápe a respektuje vztahy mezi spolužáky | - mezilidské vztahy ve třídě |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | - učí se tolerovat odlišnosti některých spolužáků | - tolerance odlišnosti žáků |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | - začleňuje se do kolektivu žáků ve třídě a vytváří kamarádské vztahy | - třídní kolektiv |
| *ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)* |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | - dokáže se správně zachovat při setkání s neznámými lidmi | - diferencované chování ke známým a neznámým lidem |
| *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* | - pojmenuje běžná známá povolání | - lidská povolání a jejich názvy |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | - dokáže rozdělit den na základní části (ráno, poledne, večer) | - části dne |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | - dokáže vyjmenovat dny v týdnu | - dny v týdnu |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | - rozlišuje dny pracovní a dny volna | - dny v týdnu |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | - pojmenuje roční období | - roční období |
| *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* | - postupně chápe děj minulý, přítomný a budoucí | - minulost, přítomnost, budoucnost |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* | - pojmenuje běžné denní činnosti, které vykonává v průběhu jednotlivých částí dne | - denní režim |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | - sleduje změny v průběhu ročních období | - změny v přírodě |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | - chápe souvislosti oblékání s ročním obdobím | - vhodné oblékání |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | - poznává, jak se chovat v přírodě | - chování v přírodě |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | - pozná domácí zvířata a zvířata volně žijící v přírodě | - zvířata |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | - nacvičuje označení mláďat domácích zvířat | - mláďata |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | - poznává rozdíly ve způsobu života domácích a volně žijících zvířat | - způsob života zvířat volně žijících a domácích |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | - všímá si, která zvířata žijí v lese, na louce, ve vodě | - volně žijící zvířata |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | - seznamuje se s péčí o volně žijící zvířata v zimě | - péče o zvěř v zimě |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | - rozlišuje a pozná některé druhy ovoce a zeleniny | - ovoce a zelenina |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | - rozliší stromy a keře | - stromy, keře |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | - pojmenovává běžné květiny na louce a v zahradě | - květiny |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | - dbá na osobní hygienu, mytí rukou před jídlem | - osobní hygiena, hygienické potřeby, sebeobsluha |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | - správně užívá hygienické potřeby | - osobní hygiena, hygienické potřeby, sebeobsluha |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | - zvládá sebeobsluhu | - osobní hygiena, hygienické potřeby, sebeobsluha |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - vytváří vhodné vztahy mezi oběma pohlavími v daném věku | - prvky sexuální výchovy |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - bezpečné chování |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | - dodržuje základní pravidla silničního provozu pro chodce | - pravidla pro chodce |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | - ukáže a pojmenuje hlavní části lidského těla | - lidské tělo |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - učí se jednoduše popsat své zdravotní potíže, pozná rozdíl mezi zdravím a nemocí | - zdraví, nemoc, chování v době nemoci |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - zná prostory školy, cestu do školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině | - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí – ohleduplnost, rizikové situace, předcházení konfliktům |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě | - orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období,podmínky života organismů |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - péče o zdraví, zdravý životní styl – denní režim, pitný režim, drobné úrazy a poranění,první pomoc při drobných poraněních, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - rozezná nebezpečí různého charakteru,využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné | - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu,jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - čísla tísňového volání, integrovaný záchranný systém, požáry (příčiny a prevence vzniku požárů) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - les, význam lesa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - péče o tělo, zdravotní obtíže - vztahy mezi pohlavími | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - vztahy v rodině, příbuzenské vztahy - kamarádství - pravidla slušného chování | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | - dokáže se orientovat v okolí svého bydliště a v okolí školy | - bydliště, škola a její okolí |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | - umí se orientovat v budově školy | - bydliště, škola a její okolí |
| *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy* | - popíše svoji cestu do školy | - cesta do školy |
| *ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy* | - zná významná místa v našem městě, ve svém bydlišti | - významná místa, historické zajímavosti |
| *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* | - rozlišuje postavení a funkce rodičů v rodině, vyjmenuje členy rodiny, rozlišuje vzdálené příbuzné | - rodina a její členové |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | - má osvojeny základy společenského chování, umí poprosit a poděkovat | - základy společenského chování |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | - správně se chová u lékaře, v dopravním prostředku i v obchodě | - chování u lékaře, v dopravním prostředku - obchod, nakupování, peníze |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | - učí se tolerovat odlišnosti některých spolužáků | - tolerance odlišnosti žáků |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | - chápe mezilidské vztahy mezi spolužáky, sourozenci, rodiči, příbuznými a známými | - mezilidské vztahy |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* |
| *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | - začleňuje se do kolektivu žáků ve třídě a vytváří kamarádské vztahy | - třídní kolektiv |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - dokáže se správně zachovat při setkání s neznámými lidmi | - diferencované chování ke známým a neznámým lidem |
| *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* | - pojmenuje běžná známá povolání a pracovní činnosti | - význam práce pro člověka, povolání a jejich názvy - věci kolem nás |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | - dokáže rozdělit den na jednotlivé části (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer) | - části dne |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | - dokáže vyjmenovat dny v týdnu | - dny v týdnu |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | - rozlišuje dny pracovní a dny volna | - dny v týdnu |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | - pojmenuje roční období | - roční období |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | - vyjmenuje měsíce v roce | - názvy měsíců |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | - správně určuje celé hodiny | - hodiny |
| *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* | - správně rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - minulost, přítomnost, budoucnost |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* | - chápe režim dne, zná rozvržení denních činností | - režim dne, volný čas |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | - sleduje změny v průběhu ročních období | - změny v přírodě |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | - rozlišuje podzimní, zimní, jarní a letní měsíce | - měsíce ročních období |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | - zná naše nejznámější druhy ptáků a jejich význam | - druhy ptáků |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | - chápe důvody odletu a návratu tažných ptáků | - tažní ptáci |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | - rozezná domácí a volně žijící zvířata | - zvířata domácí a volně žijící, život volně žijících zvířat v zimě |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | - ví, jak pečovat o zvířata v zimě | - zvířata domácí a volně žijící, život volně žijících zvířat v zimě |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | - rozlišuje stromy, které rostou v lese, v sadě | - stromy |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | - rozliší strom a keř | - stromy a keře |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | - rozlišuje ovoce a zeleninu, pojmenovává některé druhy | - ovoce a zelenina |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | - seznamuje se s květinami na louce a v zahradě | - květiny |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | - sleduje kvetoucí stromy | - kvetoucí stromy |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | - zná význam včel | - význam včel |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | - pozná obilí na poli a ví, co se z obilí vyrábí | - obilí |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | - seznamuje se s účinky Slunce | - význam Slunce |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | - chápe význam ochrany přírody | - ochrana přírody |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | - dbá na osobní hygienu, mytí rukou před jídlem | - osobní hygiena, užití hygienických potřeb |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | - správně užívá hygienické potřeby | - osobní hygiena, užití hygienických potřeb |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | - zvládá sebeobsluhu | - sebeobsluha |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - bezpečné chování |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | - dodržuje základní pravidla silničního provozu pro chodce | - pravidla pro chodce, dopravní prostředky |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | - je seznámen se základními pravidly dopravní výchovy, umí pojmenovat dopravní prostředky | - pravidla pro chodce, dopravní prostředky |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | - ukáže a pojmenuje hlavní části lidského těla | - části lidského těla |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | - orientačně zná lidské smysly | - smysly člověka |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - učí se jednoduše popsat své zdravotní potíže, pozná rozdíl mezi zdravím a nemocí | - zdraví, nemoc, chování v době nemoci |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - seznamuje se s otužováním | - upevňování zdraví, péče o zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - chápe význam pobytu na zdravém vzduchu | - upevňování zdraví, péče o zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - dbá na správnou výživu | - zdravá výživa |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - uvede adresu svého bydliště a školy | - adresa bydliště a školy - orientace v okolí školy a bydliště - nebezpečí v okolí školy a bydliště |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - popíše nebezpečí v nejbližším okolí školy a bydliště | - adresa bydliště a školy - orientace v okolí školy a bydliště - nebezpečí v okolí školy a bydliště |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - vyjmenuje členy užší rodiny | - členové rodiny, jejich vztahy a role (rodiče, dcera, syn, sourozenci) |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - vysvětlí vztahy mezi nimi a jejichrole v rodině | - členové rodiny, jejich vztahy a role (rodiče, dcera, syn, sourozenci) |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - role v rodině | - členové rodiny, jejich vztahy a role (rodiče, dcera, syn, sourozenci) |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | - vyjmenuje některá běžná povolání a vysvětlí jejich obsah | - běžná povolání, povolání rodičů |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - uvede příklady kladných vlastností svých spolužáků | - vlastnosti lidí, tolerance k odlišnosti |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - vyjmenuje své kladné vlastnosti | - vlastnosti lidí, tolerance k odlišnosti |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - vyjmenuje měsíce | - měsíce - děj minulý, přítomný a budoucí - určování času - čtvrt, půl tři čtvrtě |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti | - měsíce - děj minulý, přítomný a budoucí - určování času - čtvrt, půl tři čtvrtě |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - určí na hodinách čtvrt, půl, tři čtvrtě | - měsíce - děj minulý, přítomný a budoucí - určování času - čtvrt, půl tři čtvrtě |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - vyjmenuje a vysvětlí význam některých lidových zvyků | - lidové zvyky (Vánoce, Velikonoce) |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích | - proměny přírody během roku - roční období, hlavní znaky |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - určí některé rostliny a zvířata z okolí | - jarní rostliny, stromy listnaté a jehličnaté - zvířata volně žijící a jejich mláďata |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - dodržuje denní režim | - denní režim - hygienické návyky a zdravá strava - nemoc, úraz, otužování - životní prostředí |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - dodržuje pravidla chování a komunikace při styku s cizí osobou | - pravidla chování a komunikace s cizí osobou - umět pomoci a o pomoc požádat - nevhodné dotyky na lidském těle |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - dodržuje nejdůležitější pravidla pro chodce (cyklisty) | - bezpečnost silničního provozu pro chodce - dopravní značky |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - vyjmenuje určené dopravní značky a vysvětlí jejich význam | - bezpečnost silničního provozu pro chodce - dopravní značky |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - poskytne základní první pomoc | - první pomoc (říznutí, odřenina, popálenina) - důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci - mimořádné situace a chování při nich |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - uvede důležitá telefonní čísla | - první pomoc (říznutí, odřenina, popálenina) - důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci - mimořádné situace a chování při nich |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - uvede příklady mimořádných situacích | - první pomoc (říznutí, odřenina, popálenina) - důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci - mimořádné situace a chování při nich |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - používá peníze v běžných situacích | - zadání nákupu - ukázky mincí - velký nákup - mince - nákup školních potřeb - kontrola nákupu |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz | - zadání nákupu - ukázky mincí - velký nákup - mince - nákup školních potřeb - kontrola nákupu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - zdraví, péče o zdraví - pozitivní naladění, organizace času, relaxace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - aktuální problémy životního prostředí - možnosti aktivního zapojení k řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| mkiuub | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | - dokáže se orientovat v okolí svého bydliště a v okolí školy | - bydliště, škola a okolí |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | - zná adresu svého bydliště | - bydliště, škola a okolí |
| *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy* | - popíše svoji cestu do školy | - cesta do školy |
| *ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy* | - zná významná místa v našem městě, ve svém bydlišti | - významná místa, historické zajímavosti |
| *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* | - chápe smysl rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, role členů rodiny, rozlišuje příbuzné v rodině | - život a funkce rodiny |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | - má osvojeny základy společenského chování | - základy společenského chování |
| *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* | - pojmenuje běžná známá povolání a pracovní činnosti | - význam práce pro člověka, povolání a jejich názvy |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | - začleňuje se do kolektivu žáků ve třídě a vytváří kamarádské vztahy | - třídní kolektiv - mezilidské vztahy |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | - toleruje odlišnosti některých spolužáků | - tolerance odlišnosti žáků |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | - respektuje autoritu učitelů a všech dospělých | - autorita učitelů a všech dospělých |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | - zvládá chování při setkání s neznámými lidmi, uvědomuje si možná nebezpečí | - diferencované chování ke známým a neznámým lidem |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | - pojmenuje názvy ročních období, měsíců, dnů | - orientace v čase |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | - chápe časové jednotky-hodina, den, týden, měsíc, rok, roční období | - časové jednotky |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | - seznamuje se s používáním kalendáře | - kalendář |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | - dokáže určovat hodiny | - určování hodin, čtvrthodiny, půlhodiny |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | - zvládne dělit hodiny na čtvrthodiny a půlhodiny | - určování hodin, čtvrthodiny, půlhodiny |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* | - zná rozložení činností v průběhu dne | - režim dne |
| *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* | - správně rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - minulost, přítomnost, budoucnost |
| *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti* | - dokáže vyjmenovat běžné lidské činnosti | - lidské činnosti |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | - sleduje a popisuje proměny v přírodě | - změny v přírodě, kalendář přírody |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | - zaznamenává znaky počasí | - změny v přírodě, kalendář přírody |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | - pozná a pojmenuje běžné druhy zvířat a ptáků | - zvířata domácí a volně žijící |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | - zná názvy mláďat domácích zvířat | - domácí zvířata a jejich mláďata |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | - ví, jak se pečuje o ptáky a lesní zvěř v zimě | - volně žijící zvířata v zimě |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | - určuje druhy ovoce a zeleniny | - ovoce a zelenina |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | - rozlišuje byliny a dřeviny | - byliny a dřeviny |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | - rozlišuje stromy a keře | - stromy a keře |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | - chápe význam vitamínů | - vitamíny - význam pro člověka |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | - zná sezonní práce, třídí ovoce a zeleninu, zná způsoby uskladnění | - sezonní práce na poli a na zahradě |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | - pozná jarní květiny | - jarní květiny |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | - určuje rostliny v našem okolí | - rostliny kolem nás |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | - chápe význam opylování květů | - význam včel a čmeláků |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | - pozná běžný hmyz kolem nás | - hmyz |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | - při vycházkách uplatňuje zásady chování v přírodě | - chování v přírodě |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | - ví o nutnosti třídění odpadů | - třídění odpadů a jejich likvidace |
| *ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu* | - podle pokynů učitele zvládne pokus rozpouštění látek ve vodě | - látky, změny skupenství |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | - má osvojeny hygienické návyky i sebeobsluhu | - hygienické návyky a sebeobsluha |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | - dodržuje zásady bezpečného chování | - bezpečné chování |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty | - pravidla silničního provozu, dopravní výchova |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | - pojmenuje hlavní části lidského těla | - části lidského těla, lidské smysly |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | - zná lidské smysly | - části lidského těla, lidské smysly |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | - učí se jednoduše popsat své zdravotní potíže, pozná rozdíl mezi zdravím a nemocí | - zdraví, nemoc, chování v době nemoci |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | - zná hlavní zásady zdravého životního stylu | - zdravý životní styl, životospráva |
| *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)* | - seznámí se s ošetřením drobných poranění | - ošetření poranění, záchranná služba |
| *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | - zná číslo záchranné služby a učí se přivolat pomoc | - ošetření poranění, záchranná služba |
| *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)* |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - dopraví se bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět | - domov, cesta do školy – prostředí domova, orientace v místě bydliště a v okolí školy, okolní krajina, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy | - domov, cesta do školy – prostředí domova, orientace v místě bydliště a v okolí školy, okolní krajina, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | - orientuje se v obci | - domov, cesta do školy – prostředí domova, orientace v místě bydliště a v okolí školy, okolní krajina, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | - popíše základní činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí | - domov, cesta do školy – prostředí domova, orientace v místě bydliště a v okolí školy, okolní krajina, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině | - vztah člověka a přírody, využívání přírody, péče a ochrana přírody |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | - začlení svou obec do kraje | - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | - pozoruje a popíše změny v obci a nejbližším okolí | - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | - zná a chápe nejrozšířenější činnosti lidí | - důležitost jednotlivých povolání |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | - rozliší různé pracovní činností | - důležitost jednotlivých povolání |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | - pozná dobrou a špatnou práci | - důležitost jednotlivých povolání |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - procvičuje základy společenského chování | - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, rizikové chování - soužití lidí – principy demokracie |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - řeší konfliktní situace | - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, rizikové chování - soužití lidí – principy demokracie |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - pozdraví, představí se, rozloučí se, umí se zeptat, odpovědět | - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, rizikové chování - soužití lidí – principy demokracie |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | - seznámí se s historií obce | - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny, regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | - zná některé pověsti spojené s obcí | - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny, regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | - navštíví muzeum | - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny, regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - roztřídí podle nápadných znaků nejznámější horniny a nerosty(žula,slída,křemen,uhlí, aj.) | - horniny a nerosty - rostliny, houby,živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů vyskytujících se v okolí (i v jiných oblastech) | - horniny a nerosty - rostliny, houby,živočichové |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - chápe rozmanitost přírody, přírodní děje,jevy a zákonitosti | - neživá a živá příroda - rozmanitost života v přírodě - rovnováha v přírodě - ochrana přírody |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - dokáže uvést příklady z živé a neživé přírody | - neživá a živá příroda - rozmanitost života v přírodě - rovnováha v přírodě - ochrana přírody |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - pozoruje a porovnává vlastnosti vody,vzduchu,ohně,půdy | - neživá a živá příroda - rozmanitost života v přírodě - rovnováha v přírodě - ochrana přírody |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - provádí elementární pokusy s různými látkami | - látky a jejich vlastnosti - rostliny - zkoumáme v přírodě |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - popíše vlastnosti některých látek a jejich změnu na základě pozorování a pokusů | - látky a jejich vlastnosti - rostliny - zkoumáme v přírodě |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - používá jednoduché měřící pomůcky(teploměr,odměrky,váhy) | - látky a jejich vlastnosti - rostliny - zkoumáme v přírodě |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - vypěstuje nenáročnou rostlinu | - látky a jejich vlastnosti - rostliny - zkoumáme v přírodě |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - uplatňuje základní návyky osobní hygieny | - lidské tělo a jeho stavba - pečujeme o své zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - popíše jednotlivé části lidského těla | - lidské tělo a jeho stavba - pečujeme o své zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - dokáže rozlišit základní orgánové soustavy v těle a jejich orgány | - lidské tělo a jeho stavba - pečujeme o své zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - orientuje se v jejich funkci | - lidské tělo a jeho stavba - pečujeme o své zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - používá pojmy „zdravá výživa a zdravý životní styl“ a chápe je | - lidské tělo a jeho stavba - pečujeme o své zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - dokáže sestavit seznam potravin a nápojů prospívajících zdraví a porovnává ho s vlastním jídelníčkem | - lidské tělo a jeho stavba - pečujeme o své zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - uplatňuje zásady zdravého stravovacího, pitného a pohybového režimu | - škola- vztahy mezi spolužáky - bezpečné chování a ochrana svého zdraví - pečujeme o své zdraví - bezpečně do školy - co potřebuje znát chodec a cyklista |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - neužívá bez vědomí lékařů, rodičů léky a jiné návykové látky,chápe jejich nebezpečí | - škola- vztahy mezi spolužáky - bezpečné chování a ochrana svého zdraví - pečujeme o své zdraví - bezpečně do školy - co potřebuje znát chodec a cyklista |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - rozpozná příznaky běžných nemocí | - škola- vztahy mezi spolužáky - bezpečné chování a ochrana svého zdraví - pečujeme o své zdraví - bezpečně do školy - co potřebuje znát chodec a cyklista |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění a krvácení | - škola- vztahy mezi spolužáky - bezpečné chování a ochrana svého zdraví - pečujeme o své zdraví - bezpečně do školy - co potřebuje znát chodec a cyklista |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - zná způsob sebeobrany před nakažením krvi /HIV/ | - škola- vztahy mezi spolužáky - bezpečné chování a ochrana svého zdraví - pečujeme o své zdraví - bezpečně do školy - co potřebuje znát chodec a cyklista |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - neubližuje mladším a slabším spolužákům /šikana, zastrašování, týrání, apod./ | - škola- vztahy mezi spolužáky - bezpečné chování a ochrana svého zdraví - pečujeme o své zdraví - bezpečně do školy - co potřebuje znát chodec a cyklista |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - řídí se pravidly silničního provozu pro chodce a cyklisty | - škola- vztahy mezi spolužáky - bezpečné chování a ochrana svého zdraví - pečujeme o své zdraví - bezpečně do školy - co potřebuje znát chodec a cyklista |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - dokáže rozlišit dopravní značky dodržuje zásady o vybavení jízdního kola | - škola- vztahy mezi spolužáky - bezpečné chování a ochrana svého zdraví - pečujeme o své zdraví - bezpečně do školy - co potřebuje znát chodec a cyklista |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - odmítá komunikaci s cizími, ví, že existují lidé, kteří jsou schopni mu ublížit | - bezpečné chování a ochrana svého zdraví - škola- vztahy mezi spolužáky |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - nezůstává s cizími lidmi o samotě,neotevírá jim byt, nebere si od nich cokoliv | - bezpečné chování a ochrana svého zdraví - škola- vztahy mezi spolužáky |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - dokáže přivolat pomoc pro sebe a jiné | - bezpečné chování a ochrana svého zdraví - škola- vztahy mezi spolužáky |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - odmítá nevhodné brutální filmy s projevy násilí,zabíjení | - bezpečné chování a ochrana svého zdraví - škola- vztahy mezi spolužáky |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - neubližuje mladším a slabším spolužákům | - bezpečné chování a ochrana svého zdraví - škola- vztahy mezi spolužáky |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - v případě mimořádných situací se řídí pokyny dospělých /rodičů, učitelů/ | - ochrana obyvatelstva za mimořádných situací |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - orientuje se v situaci při vyhlášení chemického poplachu | - ochrana obyvatelstva za mimořádných situací |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - použije improvizované prostředky ochrany obyvatelstva | - ochrana obyvatelstva za mimořádných situací |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - zdravotní potíže, ošetření drobných poranění | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - voda, význam vody - změna skupenství, jednoduchý pokus | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - okolní příroda - vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí - chování v přírodě při vycházkách | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - občan,občanská společnost,stát (projekt,tvorba nástěnky) – moje obec, moje město - stavby z krabiček, kartonu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.  Vzdělávání v předmětu **Přírodověda**: - vede k poznání změn v přírodě v průběhu roku a poznávání vybraných zástupců živočišné i rostlinné říše                   - učí žáky při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu - pomáhá vytvářet vztah k přírodě a poznávat důležitost ochrany životního prostředí - umožňuje poznávání sebe samotného, svého těla - zdůrazňuje dodržování správných hygienických návyků a vytváří povědomí o jejich důležitosti pro ochranu zdraví |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku po dvou hodinách týdně jako samostatný předmět.  Pro výuku je využívána kmenová učebna s interaktivní tabulí. Sledování a pozorování lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Realizace soutěží, exkurzí, projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.  Formy a metody práce: - frontální výuka s demonstračními pomůckami a interaktivní tabulí - skupinová práce (s využitím pokusů, přírodnin, pracovních listů, učebnic, odborné literatury, výukových programů) - přírodovědné vycházky s pozorováním - krátkodobé projekty, exkurze, výlety a škola v přírodě |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - používat vhodné učební pomůcky a odbornou literaturu - využívat informace z různých zdrojů a současně v nich ověřovat správnost řešení - zapojit do výuky všechny smysly využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod. - získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování, propojit získané znalosti s životem |
| **Kompetence k řešení problémů:** - objevovat, řešit a vyslovovat závěry - pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení - zvolit si k danému tématu problematiku, která je zajímá - řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učit se s pomocí učitele vyhledávat informace vhodné k řešení problémů |
| **Kompetence pracovní:** - snažit se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě - získat prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, plánků - bezpečně užívat materiály, nástroje a vybavení - utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla |
| **Kompetence komunikativní:** - vyjadřuje se srozumitelně a zřetelně, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - dokáže formulovat otázky a odpovědi - zvládá orientaci v různých zdrojích informací (běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály apod.) - je veden k obhájení si svého názoru i respektování názoru druhých - zvládá základní manipulaci s počítačem a využívá připojení na internet |
| **Kompetence sociální a personální:** - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - pomáhá svým spolužákům při učení, snaží se povzbudit druhého při nezdaru - respektuje dohodnutá pravidla chování, odmítá vše, co narušuje dobré vztahy v kolektivu  - má kladný vztah a úctu ke starší generaci - má schopnost tolerance, spravedlnosti a empatie druhých - má vypěstované přiměřené sebevědomí |
| **Kompetence občanské:** - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití mezi lidmi - respektuje individuální zvláštnosti svých spolužáků - uvědomuje si význam ochrany životního prostředí, třídění odpadu a kladného vztahu k přírodě - chrání své zdraví, má vytvořený jasný názor na užívání návykových látek - uvědomuje si význam zdravého životního stylu pro svůj budoucí život |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | - vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou | - charakteristické znaky živé a neživé přírody |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | - chápe vzájemné přírodní souvislosti | - vztah živé a neživé přírody |
| *ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období* | - rozliší a pojmenuje měsíce jednotlivých ročních období | - střídání ročních období - rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích |
| *ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období* | - dokáže stručně charakterizovat změny živé a neživé přírody v jednotlivých ročních obdobích | - střídání ročních období - rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích |
| *ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období* | - pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše, porovná, ztvární | - střídání ročních období - rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích |
| *ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období* | - popíše způsoby ochrany zvířat v zimě | - péče o zvířata |
| *ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období* | - charakterizuje sezonní práce na poli a na zahradě | - sezonní práce na poli a na zahradě |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - rozlišuje strom, keř, bylinu | - strom, keř, bylina - stavba těla rostlin |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - rozliší a popíše jednotlivé části rostliny | - strom, keř, bylina - stavba těla rostlin |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí těla | - strom, keř, bylina - stavba těla rostlin |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - vypěstuje nenáročnou rostlinu ze semínka nebo sazenice | - podmínky života rostlin |
| *ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - na základě pokusu si ujasní základní podmínky života rostlin | - podmínky života rostlin |
| *ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* |
| *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata* | - ukáže na obrázku nejznámější druhy pokojových rostlin | - péče o pokojové rostliny |
| *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata* | - osvojí si základní dovednosti péče o pokojové rostliny | - péče o pokojové rostliny |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - na základě pozorování a zkušeností popíše hlavní znaky skupin jehličnatých a listnatých stromů | - stromy listnaté a jehličnaté |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | - uvede příklady nesprávného chování v lese | - chování v přírodě, ochrana přírody |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | - popíše příklady ochrany lesa | - chování v přírodě, ochrana přírody |
| *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* | - uvědomí si důležitost třídění odpadů | - třídění odpadů |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata | - zvířata domácí a volně žijící - životní podmínky zvířat |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - popíše rozdíly ve způsobu života volně žijících a domácích zvířat | - zvířata domácí a volně žijící - životní podmínky zvířat |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - popíše hlavní části těla zvířat | - popis těla zvířat |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - pojmenuje běžné druhy ptáků | - ptáci |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - popíše možnost péče o domácí zvířata i o zvířata volně žijící | - péče o domácí zvířata - péče o volně žijící zvířata v zimě |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - pojmenuje některé vodní živočichy | - živočichové žijící ve vodě |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - popíše části těla ryb | - živočichové žijící ve vodě |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | - pojmenuje části lidského těla včetně důležitých vnitřních ústrojí | - části lidského těla, hlavní orgány a orgánové soustavy - rozdíly mezi mužem a ženou |
| *ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* | - vyjmenuje a rozliší etapy lidského života | - etapy lidského života |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | - dokáže si naplánovat svůj vhodný denní režim | - denní režim |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | - uplatňuje základní návyky osobní hygieny | - osobní a intimní hygiena |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | - zná základní zásady zdravé výživy a životního stylu | - zdravá výživa, zdravý životní styl |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | - rozpozná příznaky běžných nemocí, chápe význam prevence | - nemoc, prevence - chování v době nemoci, péče o nemocného |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | - ví, jak se chovat při nemoci | - nemoc, prevence - chování v době nemoci, péče o nemocného |
| *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | - umí ošetřit drobná poranění, zvládne přivolat lékařskou pomoc | - úraz, ošetření, přivolání pomoci |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* | - ujasní si a uplatňuje zásady bezpečnosti silničního provozu | - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | - uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu, gamblerství | - návykové látky |
| *ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky* |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | - rozlišuje živou a neživou přírodu | - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty,zvětrávání, vznik půdy a její význam, životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd; podnebí a počasí |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | - chápe propojenost živé a neživé přírody a její rovnováhy | - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty,zvětrávání, vznik půdy a její význam, životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd; podnebí a počasí |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy,základní společenstva |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | - pozná dobrý a špatný vliv člověka na vzhled přírody | - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty,zvětrávání, vznik půdy a její význam, životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd; podnebí a počasí |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | - založí jednoduchý pokus | - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty,zvětrávání, vznik půdy a její význam, životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd; podnebí a počasí |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | - porovnává životní potřeby a projevy života organismů | - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | - sleduje průběh a způsob jejich života,výživu, stavbu těla, jejich význam v přírodě a pro člověka | - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | - se orientuje a pracuje s odbornou literaturou | - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | - zvládá bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu | - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky,předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečností prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - živá a neživá příroda, význam a vztahy - voda a její ochrana | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - identifikování důležitých oblastí v textu - prevence nemocí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - moje tělo, moje psychika - uplatňování zásad zdravého životního stylu | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | - zná funkci kostry a pojmenuje její hlavní části | - kostra |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | - získá představu o tom, co je svalstvo a zná jeho význam | - svalstvo |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | - popíše a pojmenuje hlavní vnitřní orgány a jejich funkce | - vnitřní orgány a orgánové soustavy |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | - zná rozdíly ve stavbě pohlavních orgánů muže a ženy | - rozdíly mezi mužem a ženou |
| *ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* | - vyjmenuje a rozliší etapy lidského života | - etapy lidského života |
| *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | - zná hlavní zásady první pomoci, umí přivolat pomoc | - první pomoc, čísla tísňového volání |
| *ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky* | - uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu, gamblerství | - návykové látky, nácvik odmítání |
| *ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky* | - pomocí hry a návodné situace se naučí aktivnímu odmítání těchto látek | - návykové látky, nácvik odmítání |
| *ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | - uvědomí si nutnost kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek, apod.) | - chování při mimořádných událostech |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* |
| *ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | - zná zásady bezpečného chování v různých prostředích - škola, domov, silniční provoz, styk s cizími lidmi - a řídí se jimi | - bezpečné chování |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - rozumí členění živočichů na obratlovce a bezobratlé a uvede několik příkladů | - obratlovci, bezobratlí |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - rozumí pojmu savci a uvede nejznámější druhy savců, vyskytujících se v našem regionu | - savci |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - zná stavbu těla vybraných druhů živočichů | - domácí zvířata, ptáci |
| *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata* | - je seznámen s životními podmínkami, průběhem a způsobem života a s významem vybraných druhů živočichů | - domácí zvířata, ptáci, domácí ptáci |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - je seznámen se stavbou těla hmyzu | - hmyz - hmyz užitkový, užitečný a škodlivý |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - je seznámen s dělením hmyzu do skupin podle vztahu k lidem | - hmyz - hmyz užitkový, užitečný a škodlivý |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - je blíže seznámen s vybranými druhy hmyzu | - hmyz - hmyz užitkový, užitečný a škodlivý |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - získá představu o životě v úlu a uvědomí si význam opylovačů pro život rostlin a člověka | - chov včel |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - je seznámen se skupinou plazů, obojživelníků a ryb | - plazi, obojživelníci, ryby |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - určí hlavní části těla rostliny | - stavba těla rostlin |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - porovná a uvede rozdíly skupin - bylina, keř, strom | - bylina, keř, strom |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - s pomocí atlasu se seznamuje se zástupci různých skupin rostlin | - bylina, keř, strom |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - je seznámen se způsoby rozmnožování rostlin | - rozmnožování rostlin |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - uvede nejznámější hospodářské plodiny, charakteristické pro náš region | - kulturní plodiny |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - na základě srovnání popíše odlišné znaky skupin listnatých a jehličnatých stromů | - listnaté a jehličnaté stromy |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - pomocí atlasu se seznamuje s hlavními zástupci skupin jedlých a jedovatých hub | - nejznámější jedlé a jedovaté houby |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | - seznámí se s příznaky otravy houbami a způsobem první pomoci při otravě | - otrava houbami, první pomoc |
| *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* | - uvědomuje si význam zdravého životního prostředí | - zdravé životní prostředí - péče o životní prostředí |
| *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* | - zná pojem recyklace | - zdravé životní prostředí - péče o životní prostředí |
| *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* | - aktivně se podílí na třídění odpadu doma i ve škole | - zdravé životní prostředí - péče o životní prostředí |
| *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* | - uvede příklad prospěšnosti a škodlivosti zásahu člověka do přírody | - živelní pohromy a ekologické katastrofy |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | - dovede rozdělit látky do tří základních skupin | - látky pevné, kapalné a plynné |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | - provede měření látek pevných a kapalných, seznámí se s jednotkami hmotnosti a objemu | - zjišťování hmotnosti a objemu látek |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | - popíše způsob vzniku půdy a uvede její význam | - půda, význam půdy |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | - je seznámen se třemi základními druhy půd | - půda písčitá, hlinitá, jílovitá |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | - uvede hlavní zásady péče o půdu, rozpozná příčiny jejího znečisťování | - péče o půdu |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | - je seznámen s vybranými druhy nerostů a hornin | - nerosty, horniny |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | - pochopí význam vody pro přírodu i člověka | - voda, význam a ochrana vodních zdrojů |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | - popíše podle obrázku koloběh vody v přírodě | - koloběh vody v přírodě |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | - rozliší tři skupenství vody | - skupenství vody |
| *ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | - při pokusu zvládne měření teploty vody teploměrem | - měření teploty vody |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | - zná význam vzduchu pro život | - význam vzduchu, vlastnosti a složení vzduchu |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | - je seznámen s vlastnostmi a složením vzduchu | - význam vzduchu, vlastnosti a složení vzduchu |
| *ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | - při pokusu zjišťuje principy proudění vzduchu | - proudění vzduchu |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | - pojmenuje hlavní znečišťovatele ovzduší | - ochrana ovzduší |
| *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | - uvede příklady ochrany ovzduší z nejbližšího okolí | - ochrana ovzduší |
| *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | - získá představu o postavení Země ve Sluneční soustavě | - Země ve Sluneční soustavě |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | - pozná rozdíl mezi planetou a hvězdou | - Země ve Sluneční soustavě |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | - posoudí význam Slunce pro život na Zemi | - Země ve Sluneční soustavě |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | - na základě demonstrace pochopí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru | - den a noc, roční období |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | - uvádí příklady organismů v různých oblastech na Zemi | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, životní podmínky – rozmanitost rostlinstva a živočišstva na Zemi |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | - uvádí některé příčiny přizpůsobení organismů vnějším podmínkám | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, životní podmínky – rozmanitost rostlinstva a živočišstva na Zemi |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | - třídí organismy podle znaků, rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné,živočichy na bezobratlé a obratlovce a svá tvrzení zdůvodňuje | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, životní podmínky – rozmanitost rostlinstva a živočišstva na Zemi |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | - určuje některé zástupce bezobratlých a obratlovců | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, životní podmínky – rozmanitost rostlinstva a živočišstva na Zemi |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | - uvádí příklady zásad ochrany životního prostředí a uplatňuje je v praktickém životě | - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | - uvědomuje si možnosti obnovitelných zdrojů | - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | - vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi a popisuje postavení Země ve vesmíru | - vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | - uvádí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus | - vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | - ukazuje pohyb Země a jeho důsledky na globusu | - vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | - popisuje základní stavbu a funkce těla člověka a jeho soustav | - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy,pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | - orientuje se v otázkách vývoje dítěte před narozením a při jeho příchodu na svět | - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy,pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | - uvědomuje si základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy, včetně pohlavních orgánů | - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy,pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | - uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty a chápe změny v jejich chování | - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy,pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | - uvědomuje si projevy, kterými si dospělí dávají najevo lásku | - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy,pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | - nehovoří na veřejnosti o intimních záležitostech, neužívá vulgární slova | - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy,pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | - uvědomuje si, že některé informace o lásce, přátelství a rodičovství ztvárněné v médiích neodpovídají skutečnosti | - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy,pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | - hodnotí reklamu z hlediska správné výživy | - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy,pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | - vhodně naplňuje svůj denní režim | - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy,pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | - vyjmenuje základní příčiny onemocnění HIV/AIDS a cesty přenosu | - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy,pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | - uvědomuje si, že jen někteří dospělí jsou oprávněni dotýkat se těla dítěte | - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy,pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | - rozpoznává nebezpečí, uvědomuje si, že má právo na bezpečí a uvědomuje si nutnost svěřit se důvěryhodné dospělé osobě, účelně se chová v případě osobního ohrožení (kontakt s odborníkem) | - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy,pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | - uvědomuje si, že někteří dospělí užívají triky | - návykové látky a zdraví – hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečností prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání první pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomocí, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | - respektuje skutečnost, že léky předepsané jiné osobě nesmí používat bez doporučení lékaře a souhlasu rodičů | - návykové látky a zdraví – hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečností prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání první pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomocí, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | - uvědomuje si škodlivé účinky návykových látek a že jejich zneužívání ohrožuje bezpečnost v dopravě | - návykové látky a zdraví – hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečností prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání první pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomocí, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | - čelí tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek a ovládá některé způsoby jejich odmítání | - návykové látky a zdraví – hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečností prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání první pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomocí, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | - vyhledává adresy a telefonní čísla odborných služeb a je schopen je kontaktovat | - návykové látky a zdraví – hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečností prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání první pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomocí, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | - rozpozná závažná zranění, ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc | - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - listnaté a jehličnaté stromy - les | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - sebeovládání a sebekontrola - návykové látky, nácvik odmítání | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.  Vzdělávání v předmětu **Vlastivěda:** - vede k upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi - učí žáky uvědomovat si význam a podstatu tolerance, pomoci, úcty a snášenlivosti - seznamuje žáky s jejich základními právy a povinnostmi ve společnosti - směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu - rozvíjí vztah k městu, zemi, národnímu cítění |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně jako samostatný předmět.  Pro výuku je využívána kmenová učebna s interaktivní tabulí. Sledování a pozorování lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Realizace soutěží, exkurzí, projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.  Formy a metody práce: - frontální výuka s demonstračními pomůckami a interaktivní tabulí - skupinová práce (s využitím pokusů, přírodnin, pracovních listů, učebnic, odborné literatury, výukových programů) - vlastivědné vycházky - školní výlety - krátkodobé projekty |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - využívat informace z různých zdrojů a současně v nich ověřovat správnost řešení - zapojit do výuky všechny smysly využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod. - získávat informace, pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování, propojit získané znalosti s životem |
| **Kompetence k řešení problémů:** - objevovat, řešit a vyslovovat závěry - pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení - zvolit si k danému tématu problematiku, která je zajímá |
| **Kompetence pracovní:** - snažit se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě - bezpečně používat materiály, nástroje a vybavení - utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla |
| **Kompetence komunikativní:** - vyjadřuje se srozumitelně a zřetelně, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - dokáže formulovat otázky a odpovědi - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace - zvládá orientaci v různých zdrojích informací (běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály apod.) - uplatňuje získané vědomosti, dovednosti a návyky k vytváření dobrých vztahů se svým okolím - je veden k obhájení si svého názoru i respektování názoru druhých |
| **Kompetence sociální a personální:** - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - pomáhá svým spolužákům při učení, snaží se povzbudit druhého při nezdaru - respektuje dohodnutá pravidla chování, odmítá vše, co narušuje dobré vztahy v kolektivu  - má kladný vztah a úctu ke starší generaci - má schopnost tolerance, spravedlnosti a empatie druhých - má vypěstované přiměřené sebevědomí |
| **Kompetence občanské:** - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití mezi lidmi - respektuje individuální zvláštnosti svých spolužáků - nese, podle svých možností, určitou míru odpovědnosti za své jednání a chování - uvědomuje si význam zdravého životního stylu pro svůj budoucí život |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | - zná název města, kde se nachází škola | - orientace ve škole |
| *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | - orientuje se v budově školy i v blízkém okolí | - orientace ve škole |
| *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | - pojmenuje zaměstnance školy | - orientace ve škole |
| *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* | - chápe význam slova domov | - domov |
| *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* | - popisuje okolní krajinu, její rozmanitost (rovina, pahorkatina, vrchovina, pohoří) | - krajina, kde žijeme |
| *ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* | - chová se bezpečně při pobytu a pohybu v přírodě | - krajina, kde žijeme |
| *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* | - orientuje se v nejbližším okolí podle plánu | - plán |
| *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | - učí se orientovat na mapě | - mapa - barvy na mapě, mapové značky, světové strany |
| *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | - pozná, co znamenají jednotlivé barvy na mapě | - mapa - barvy na mapě, mapové značky, světové strany |
| *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | - seznámí se s nejdůležitějšími mapovými značkami | - mapa - barvy na mapě, mapové značky, světové strany |
| *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | - učí se orientovat na mapě České republiky | - mapa - barvy na mapě, mapové značky, světové strany |
| *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | - seznámí se s určováním světových stran pomocí kompasu nebo přírodních úkazů | - mapa - barvy na mapě, mapové značky, světové strany |
| *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | - popíše polohu svého bydliště v obci, zná název místa svého bydliště i adresu | - bydliště |
| *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | - orientuje se na plánku obce | - orientace na plánku (mapě) |
| *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* | - seznamuje se s minulostí obce | - historie obce - zajímavosti v obci, památné objekty |
| *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* | - s pomocí učitele vyhledává zajímavosti o obci | - historie obce - zajímavosti v obci, památné objekty |
| *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* | - popíše dopravní situaci v obci (silnice, železnice) | - doprava a cestování |
| *ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest* | - vypráví zážitky o svém cestování | - malý cestovatel |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* | - pozná vybrané druhy dopravních značek | - dopravní značky |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* | - seznámí se se základními částmi vybavení jízdního kola | - jízdní kolo |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* | - formou hry si upevní zásady bezpečnosti silničního provozu | - bezpečnost silničního provozu |
| *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | - ví, jak můžeme ovlivňovat životní prostředí okolo nás | - naše životní prostředí |
| *ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | - dodržuje pravidla pro soužití ve škole | - školní řád |
| *ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | - chápe svá práva i povinnosti plynoucí ze školního řádu | - školní řád |
| *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | - vyjmenuje členy své rodiny, chápe role členů rodiny | - rodina, příbuzenské vztahy |
| *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | - rozumí příbuzenským vztahům | - rodina, příbuzenské vztahy |
| *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | - sděluje, jakým způsobem žije jeho rodina | - život a funkce rodiny - práva a povinnosti členů rodiny |
| *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | - seznamuje se s právy a povinnostmi členů rodiny | - život a funkce rodiny - práva a povinnosti členů rodiny |
| *ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* |
| *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | - ví, jak se správně chovat v rodině i ve společnosti | - základní pravidla společenského chování |
| *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | - ví, jakým vhodným způsobem lze trávit volný čas | - volný čas, zájmové spolky |
| *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | - rozlišuje vhodné a nevhodné chování při různých činnostech v zájmových organizacích | - volný čas, zájmové spolky |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* | - zná zásady bezpečného chování v dopravních situacích | - pravidla v dopravě |
| *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | - orientuje se při nakupování v obchodě, dodržuje daná pravidla | - v obchodě |
| *ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* | - chápe systém nakupování, zná pojem cena, peníze, platební karta | - hospodaření s penězi, hodnota peněz, jednoduchý rozpočet |
| *ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* |
| *ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů* |
| *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | - chápe funkci pošty v dnešní společnosti | - na poště |
| *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | - chová se zodpovědně, chápe systém lékařské pomoci | - u lékaře |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | - orientuje se v termínech: rok, měsíc, den, hodina, minuta, vteřina | - jednotky času |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* | - správně rozumí pojmům minulost, současnost, budoucnost | - minulost, současnost, budoucnost |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji* | - seznámil se, jakými způsoby se můžeme seznamovat s životem v dávných dobách | - poznávání minulosti |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji* | - seznamuje se a vyhledává významné regionální pověsti | - poznávání minulosti |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji* | - získá představu o způsobu života našich předků ve vybraných historických obdobích | - pravěk, období počátku zemědělství, Slované, období Velkomoravské říše, období počátku českého státu |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | - orientuje se v základních státoprávních pojmech a osvojí si je | - naše vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, Armáda ČR |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | - objasní pojem obrana státu a uvede, které subjekty se podílejí na obraně státu | - naše vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, Armáda ČR |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | - objasní pojem ozbrojené síly České republiky a uvede, kdo je vrchním velitelem ozbrojených sil ČR | - naše vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, Armáda ČR |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | - vysvětlí členění ozbrojených sil České republiky | - naše vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, Armáda ČR |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | - uvede příklady použití ozbrojených sil České republiky | - naše vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, Armáda ČR |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | - uvede hlavní úkoly Armády České republiky | - naše vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, Armáda ČR |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | - pozná vojáka Armády České republiky a rozliší ho od příslušníka jiného ozbrojeného bezpečnostního nebo záchranného sboru | - naše vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, Armáda ČR |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - pracuje s mapou svého okolí | - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - orientuje se podle mapy a světových stran | - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - prohlubuje své schopnosti pracovat s mapou | - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - rozlišuje základní zeměpisné pojmy | - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - se orientuje s v mapě ČR a Evropy a ostatních kontinentů | - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | - správně pojmenuje domov v němž žije | - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - obec, město, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost města a okolí, význačné budovy, dopravní síť |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | - se orientuje v místě svého bydliště | - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - obec, město, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost města a okolí, význačné budovy, dopravní síť |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | - stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy – povrch, poloha, hospodářství…. | - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - obec, město, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost města a okolí, význačné budovy, dopravní síť |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | - vyhledá na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech | - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - obec, město, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost města a okolí, význačné budovy, dopravní síť |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | - procvičuje a upevňuje základy společenského chování | - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace - principy demokracie - chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | - řeší konfliktní situace | - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace - principy demokracie - chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | - je kritický ke svému okolí, ale i sám k sobě | - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace - principy demokracie - chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | - poukáže na nevhodné chování, dokáže o něm diskutovat a řeší ho | - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace - principy demokracie - chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - se učí orientovat v různých formách vlastnictví | - obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - chápe hodnotu peněz a běžně je používá | - obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - určuje čas a dějiny jako časový sled událostí | - orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace - denní režim, roční období, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj regionální památky – péče o památky |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - pracuje s kalendářem | - orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace - denní režim, roční období, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj regionální památky – péče o památky |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | - se orientuje v letopočtech | - orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace - denní režim, roční období, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj regionální památky – péče o památky |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | - charakterizuje proměny způsobu života, bydlení, denní potřeby, průběhu lidského života | - orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace - denní režim, roční období, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj regionální památky – péče o památky |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | - pozná osobnosti a obory zkoumající minulost | - orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace - denní režim, roční období, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj regionální památky – péče o památky |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | - zná významná místa a kulturní památky Prahy | - orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace - denní režim, roční období, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj regionální památky – péče o památky |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | - peníze: používání peněz, hodnota peněz |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - vztahy v rodině, ve třídě - péče o dobré vztahy, dodržování pravidel společenského chování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - uvědomování si etnických rozdílů - práva dítěte zaručující rovnost všem dětem bez rozdílu etnického původu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - občan, občanská společnost, stát (třídění indicií, dat) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - otázka lidských práv a základní práva dítěte | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | - pomocí mapy určí polohu svého bydliště a zanese ho do mapy | - bydliště, domov |
| *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | - doplní světové strany do směrové růžice a určí sever pomocí kompasu | - světové strany |
| *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | - při práci s mapou dovede rozlišit některé mapové značky | - mapové značky, barvy na mapě |
| *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | - pozná symboliku barev na mapě | - mapové značky, barvy na mapě |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | - vyhledává a přiřazuje základní údaje o jednotlivých regionech | - regiony, kraje |
| *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* | - ví, ve kterém kraji žije, ukáže ho na mapě | - náš region |
| *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* | - vyjmenuje různé pamětihodnosti našeho regionu, některé z nich pozná na vycházkách | - náš region |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | - vyhledá na mapě některá pohoří, nížiny a řeky Čech a Moravy | - přírodní podmínky ČR |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | - získá základní informace o obyvatelstvu | - obyvatelstvo |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | - vyjmenuje a vyhledá na mapě některá větší města | - města |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | - získá představu o významu našeho hlavního města | - hlavní město Praha |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | - pozná nejdůležitější kulturní památky Prahy | - hlavní město Praha |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | - ukáže na mapě hranice České republiky | - hranice státu, naši sousedé |
| *ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky* | - pozná naše státní symboly, nakreslí státní vlajku | - státní symboly |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | - učí se ukázat na mapě Evropy naše sousední státy | - hranice státu, naši sousedé |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | - seznámí se s hlavními městy našich sousedů | - hranice státu, naši sousedé |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | - do nákresu doplní název našeho státu a názvy sousedních států | - hranice státu, naši sousedé |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | - pomocí mapy posoudí zeměpisnou polohu našeho státu v Evropě | - hranice státu, naši sousedé |
| *ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest* | - seznamuje spolužáky se zkušenostmi z vlastního cestování | - malý cestovatel |
| *ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | - uvědomuje si svá základní práva a povinnosti v rodině i ve škole | - práva a povinnosti dítěte, chování k osobám druhého pohlaví |
| *ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)* | - chová se ohleduplně k osobám druhého pohlaví | - práva a povinnosti dítěte, chování k osobám druhého pohlaví |
| *ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* | - rozpozná znaky protiprávního jednání (krádeže, šikanování, zneužívání, …) | - pomoc při ohrožení, telefonní čísla |
| *ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* | - zná telefonní čísla tísňového volání | - pomoc při ohrožení, telefonní čísla |
| *ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* | - pomocí hry a návodné situace se učí reagovat na nebezpečné situace | - praktický nácvik řešení situací |
| *ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* | - učí se aktivně si požádat o pomoc při ohrožení | - praktický nácvik řešení situací |
| *ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* | - zná zásady bezpečného chování v různých prostředích - škola, domov, styk s cizími lidmi a řídí se jimi | - chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích |
| *ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | - uvědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek, dopravní nehoda) | - mimořádné události |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* | - získá představu o způsobu života našich předků ve vybraných historických obdobích | - život ve středověku |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* | - seznámí se s Karlem IV. jako s nejznámější osobností našich dějin | - život ve středověku |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* | - učí se poznávat rozdíly mezi životem dnes a životem v minulosti | - proměny způsobu života - potrava, oblékání, bydlení, doprava |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji* | - zná významné regionální události a pověsti | - minulost našeho kraje, naší obce |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* | - seznámí se s historickými událostmi významnými pro naši republiku | - státní svátky a významné dny |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* | - zná významné pamětihodnosti našeho regionu, některé z nich pozná na vycházkách | - významná místa našeho regionu |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - určuje a lokalizuje na mapě sousední státy ČR a stručně je charakterizuje podle mapy | - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika,vysvětlivky, světové strany - Evropa a svět – kontinenty,evropské státy, EU, cestování |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - vyhledává na mapě veškeré známé oblasti cestovního ruchu a stručně je charakterizuje | - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika,vysvětlivky, světové strany - Evropa a svět – kontinenty,evropské státy, EU, cestování |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - vyhledává na mapě světadíly a oceány | - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika,vysvětlivky, světové strany - Evropa a svět – kontinenty,evropské státy, EU, cestování |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - používá náčrty, rozlišuje plány od map | - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika,vysvětlivky, světové strany - Evropa a svět – kontinenty,evropské státy, EU, cestování |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - vyjadřuje svými slovy význam územně správních pojmů (obec, oblast, region) | - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika,vysvětlivky, světové strany - Evropa a svět – kontinenty,evropské státy, EU, cestování |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | - s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky regionů, oblastí a významných míst, jejich průmysl, hospodářství, surovinové zdroje a kulturu | - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | - orientuje se na mapě ČR | - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | - jmenuje, charakterizuje a lokalizuje na mapě některé historické památky ČR | - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika,vysvětlivky, světové strany - Evropa a svět – kontinenty,evropské státy, EU, cestování |
| - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | - popisuje současný stav životního prostředí, uvádí a lokalizuje na mapě nejvýznamnější chráněné oblasti ČR | - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika,vysvětlivky, světové strany - Evropa a svět – kontinenty,evropské státy, EU, cestování |
| - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | - aplikuje získané vědomosti a dovednosti při charakteristice místa a dokládá je získanými prameny a ukázkami | - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika,vysvětlivky, světové strany - Evropa a svět – kontinenty,evropské státy, EU, cestování |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | - orientuje se v různých hlediscích odlišností mezi lidmi | - chování lidí – principy demokracie, právo a spravedlnost |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | - chová se asertivně, umí ustoupit a řešit situace | - chování lidí – principy demokracie, právo a spravedlnost |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | - otevřeně a klidně říká, jak se cítí, co potřebuje, chce, nechce, řeší situace kompromisem | - chování lidí – principy demokracie, právo a spravedlnost |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | - uvědomuje si základní práva a povinnosti a uvědomuje si, že jejich naplnění přispívá k dobrým vztahům | - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | - orientuje se ve vztazích mezi lidmi a chápe, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a uměmí odpouštět | - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | - rozpozná skryté a otevřené nebezpečí a nebezpečná místa, předchází nebezpečí | - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | - chová se účelně v případě ohrožení | - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - respektuje vlastnictví a dodržuje v tomto směru základní pravidla | - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - realizuje drobný nákup a platbu | - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | - zajímá se o základní globální problémy, seznamuje se se způsoby jejich řešení,uvědomuje si svou současnou i budoucí roli v těchto aktivitách a podle svých možností je realizuje | - kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura (MV) - základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - čerpá informace o způsobu života a práci předků v minulosti a současnosti | - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - srovnává a hodnotí tyto informace | - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | - jmenuje významné dny a státní svátky | - státní památky, významné dny |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | - vysvětluje svými slovy jejich význam v historických souvislostech | - státní památky, významné dny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - pojem stát - Česká republika - státní symboly - zákon, řád | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - poloha ČR, sousední státy, státní hranice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| - volební systémy a demokratické volby | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - cestování, naše zážitky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - poznávání lidí - mezilidské vztahy (práce s materiály ADRA) | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně Člověk a jeho svět.   Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Dějepis** směřuje k: - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních vývojových linií - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.  Výuka probíhá většinou ve třídách, při samostatné práci se žáci dělí na menší skupiny. Žáci také pracují v PC učebně, na internetu vyhledávají historické zajímavosti. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - vhodně komunikuje se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - vyjadřuje se srozumitelně a zřetelně, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - dokáže formulovat otázky a odpovědi - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace - zvládá orientaci v různých zdrojích informací (běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály apod.) - uplatňuje získané vědomosti, dovednosti a návyky k vytváření dobrých vztahů se svým okolím - je veden k obhájení si svého názoru i respektování názoru druhých - vyzkouší si vystoupit na veřejnosti (na kulturních nebo jiných kulturních akcích) - vyjadřuje se i výtvarným projevem (prezentace na výtvarných soutěžích) - zvládá základní manipulaci s počítačem a využívá připojení na internet  - vyhledávat a třídit informace, efektivně jich využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, - propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vyhledávat informace vhodné k řešení problému, využívat získané vědomosti a dovednosti - samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení - kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit |
| **Kompetence pracovní:** - je schopen pracovní vytrvalosti a převládá snaha dokončit pracovní výkon - dokáže pracovat v kolektivu a reálně posoudit výsledek své práce i práce druhých |
| **Kompetence komunikativní:** - vyjadřuje se srozumitelně a zřetelně, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - dokáže formulovat otázky a odpovědi - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace - zvládá orientaci v různých zdrojích informací (běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály apod.) |
| **Kompetence sociální a personální:** - pomáhá svým spolužákům při učení, snaží se povzbudit druhého při nezdaru |
| **Kompetence občanské:** - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití mezi lidmi - respektuje individuální zvláštnosti svých spolužáků - nese, podle svých možností, určitou míru odpovědnosti za své jednání a chování |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí* | - má představu o životě pravěkých lidí | - rozdělení období pravěku podle způsobu obživy, podle materiálu – doba kamenná, bronzová a železná - vývoj člověka – lovci a sběrači ve starší době kamenné - zemědělci v mladší době kamenné - počátky zpracování kovů - doba železná |
| *D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty* | - popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně | - pravěká zvířata - způsoby lovu pravěkých zvířat - používání a výroba zbraní |
| *D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty* | - zná předměty denní potřeby pravěkých lidí a jejich kultovní předměty | - nástroje denní potřeby - vznik rituálů jako prvních náboženských představ - kultovní předměty – sošky, amulety - vznik umění – jeskynní malby, rytiny, oblékání - skupinový způsob života |
| *D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti* | - chápe význam dějin jako sdělení minulosti | - co je to minulost - čím se zabývá dějepis - co je obsahem dějepisu - jak lze získat poznatky o minulosti - historické prameny |
| *D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací* | - popíše život v době nejstarších civilizací, zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států | - vznik prvních států - vznik písma /obrázky, znaky vyjadřující slabiky a jednotlivé hlásky/ - vznik prvních států na Blízkém východě - přínos vzniklých států pro rozvoj písma, řemesel, zemědělství, válečnictví, náboženství - vznik Bible - vznik prvních států na severovýchodě Afriky kolem řeky Nil - stavby pyramid, egyptské náboženství - mumie - obrázkové písmo – hieroglyfy psané na papyru - egyptské umění – malby, sochy - úpadek egyptské říše - vznik států ve vzdálenějších částech Asie - Čína, Indie - vznik vyspělých měst - náboženství – hinduismus, buddhismus - objevy a vynálezy starověkých Číňanů - počátek řeckých civilizací - Kréta - budování neopevněných paláců - státy na Peloponéském ostrově - legendy - vrchol a pád řeckých civilizací – Sparta, Athény - vznik a rozvoj starého Říma – antika - vznik republiky - válečné výpady, vznik provincií - Julius César - odkaz starověkého Říma - vznik křesťanství |
| *D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států* | - pozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států | - přírodní podmínky ve starověkých státech - zemědělství kolem řek |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | - přepočte jednotlivé roky na století a tisíciletí, seznamuje se s různými způsoby měření času v historii | - časová přímka |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | - využívá časovou přímku k upevnění a shrnutí dějepisného učiva | - časová přímka |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | - rozlišuje důležité dějepisné poznatky od zbytečných podrobností | - heslovité výpisky, způsoby učení, postupy při učení - počítačová učebna a knihovna jako zdroj informací, archiv, muzeum… - práce s tiskem a literaturou, nutnost citace |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | - pracuje s dalšími zdroji, zajímá se o knihovnu, historickou literaturu, internet | - heslovité výpisky, způsoby učení, postupy při učení - počítačová učebna a knihovna jako zdroj informací, archiv, muzeum… - práce s tiskem a literaturou, nutnost citace |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | - sleduje nové dokumenty články, zajímá se o knihy | - heslovité výpisky, způsoby učení, postupy při učení - počítačová učebna a knihovna jako zdroj informací, archiv, muzeum… - práce s tiskem a literaturou, nutnost citace |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | - vysvětlí vědeckou a náboženskou teorii vzniku světa | - Bible - předchůdci člověka a člověk dnešního typu, doba kamenná, bronzová a železná |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | - seřadí předchůdce člověka, pojmenuje odlišnosti od dnešního typu, vysvětlí význam práce na vývoji předchůdců člověka, vysvětlí význam společnosti | - Bible - předchůdci člověka a člověk dnešního typu, doba kamenná, bronzová a železná |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | - ukáže na mapě oblasti vzniku zemědělství, pojmenuje je, vysvětlí důležitost vody pro existenci člověka a jeho kultury | - vznik zemědělství, způsoby hospodaření v různých oblastech světa, doba kamenná, bronzová a železná |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | - popíše různé typy zemědělství | - vznik zemědělství, způsoby hospodaření v různých oblastech světa, doba kamenná, bronzová a železná |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | - navštíví archeologické pracoviště případně jinou archeologickou lokalitu | - hmotné a písemné prameny, archiv, muzeum, kulturní památka |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | - popíše základní postup při objevu archeologického nálezu | - hmotné a písemné prameny, archiv, muzeum, kulturní památka |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | - vysvětlí pojem kultura a její význam v životě lidí | - orientální civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | - vysvětlí význam civilizace, popíše proměny civilizačních center v různých obdobích starověku | - orientální civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | - nachází dědictví těchto civilizací v dnešní době | - orientální civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | - nachází a zdůvodní nedostatky těchto státních forem | - orientální civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | - vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik antické civilizace ve Středomoří | - antické Řecko a Řím, způsoby života v městských státech, organizace lidské společnosti v antice |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | - uvede vliv střetávání národů a národností na každodenní život obyvatel | - antické Řecko a Řím, způsoby života v městských státech, organizace lidské společnosti v antice |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | - srovnává jednotlivé státní formy ve Středomoří, hodnotí jejich výhody a nevýhody | - antické Řecko a Řím, způsoby života v městských státech, organizace lidské společnosti v antice |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | - vyhledává osobnosti antiky na internetu, v knihách, sleduje časopisy | - antické Řecko a Řím, způsoby života v městských státech, organizace lidské společnosti v antice |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | - sleduje dokumentární filmy promítané v hodinách, upozorňuje na dokumenty v médiích, některé z památek vyhledá i na internetu | - vývoje starověké kultury, vývoj písma, základů věd, způsob života, umění v životě člověka, vliv náboženství |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | - odhaluje negativní vlivy lidského konání na tyto památky | - vývoje starověké kultury, vývoj písma, základů věd, způsob života, umění v životě člověka, vliv náboženství |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - vznik ras a národů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - seznámení se s počátky fungování demokratické vlády | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské* | - seznamuje se s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské | - Přemysl a jeho rod - Kníže Václav - Život na vesnici v období vlády Přemyslovců - Kamenné stavby v románském slohu, rotunda - Knížata a králové z rodu Přemyslovců - Smrt Václava III. – vymření Přemyslovců po meči |
| *D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu* |
| *D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské* | - seznamuje se s obdobím rozkvětu českého státu v době lucemburské | - Otec vlasti – Karel IV. - křesťanství v době vlády Lucemburků |
| *D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu* |
| *D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí* | - seznamuje se s příčinami, průběhem a důsledky husitského hnutí | - Mistr Jan Hus - život ve městě v době husitské - obchod v době husitské - gotika - Václav IV. - husitské války - Husité a Křižáci - zbraně husitů - bitva u Lipan - Jiří z Poděbrad – husitský král |
| *D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu* | - má základní poznatky z období počátku českého státu | - velké stěhování – Keltové, Slované, Avaři, Germáni - život starých Slovanů |
| *D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území* | - ví o prvních státních útvarech na našem území | - Velkomoravská říše |
| *D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti* | - zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti | - Čeští bratři |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | - uvede pozitivní i negativní stránky střetávání etnik a kultur | - stěhování národů, základy evropského křesťanství, vznik prvních evropských států mimo antický svět, evr. mýty |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | - vysvětlí důvody existence formy státu, důležitost křesťanství pro evropskou civilizaci | - stěhování národů, základy evropského křesťanství, vznik prvních evropských států mimo antický svět, evr. mýty |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | - srovnává jednotlivá náboženství, hledá společné a rozdílné znaky | - vývoj středověkých státních útvarů, základy křesťanství a jeho šíření, arabské výboje, křížové výpravy, šíření jednotlivých náboženství |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | - popíše rozdíly mezi jednotlivými evropskými kulturami | - vývoj středověkých státních útvarů, základy křesťanství a jeho šíření, arabské výboje, křížové výpravy, šíření jednotlivých náboženství |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | - sleduje způsoby řešení konfliktů raně středověké Evropy, hledá poučení | - vývoj středověkých státních útvarů, základy křesťanství a jeho šíření, arabské výboje, křížové výpravy, šíření jednotlivých náboženství |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | - vysvětlí úlohu náboženství v každodenním životě člověka | - křesťanství v raném středověku, organizace křesťanství, srovnání s ostatními náboženstvími ve světě |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | - srovnává dnešní úlohu a úkoly náboženství u nás i ve světě | - křesťanství v raném středověku, organizace křesťanství, srovnání s ostatními náboženstvími ve světě |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | - chová se tolerantně vůči věřícím | - křesťanství v raném středověku, organizace křesťanství, srovnání s ostatními náboženstvími ve světě |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - vyjmenuje první státní útvary na našem území, zařadí je na časovou osu | - první stání útvary na našem území v 9. a 10. století, struktura raně středověké společnosti u nás, české a moravské pověsti, legendy ze života svatých |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - uvede významné osobnosti velkomoravských i raných českých dějin, sleduje jejich úlohu v minulosti, jejich význam pro dnešek | - první stání útvary na našem území v 9. a 10. století, struktura raně středověké společnosti u nás, české a moravské pověsti, legendy ze života svatých |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - vysvětlí význam tradic pro národní identitu | - první stání útvary na našem území v 9. a 10. století, struktura raně středověké společnosti u nás, české a moravské pověsti, legendy ze života svatých |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | - popíše základní strukturu fungování středověké společnosti | - pojem feudalismu, struktura středověké společnosti, jednotlivé vrstvy, kultura a slohy |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | - popíše životní podmínky obyvatel ve středověku | - pojem feudalismu, struktura středověké společnosti, jednotlivé vrstvy, kultura a slohy |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | - popíše vývoj slohové kultury - různé oblasti lidského života | - pojem feudalismu, struktura středověké společnosti, jednotlivé vrstvy, kultura a slohy |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | - uvede důvody renesance antiky | - renesance, humanismus, reformace a protireformace, šíření pokrokových myšlenek Evropou |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | - vysvětlí krizi středověkého církevního systému a pokus o obranu církve | - renesance, humanismus, reformace a protireformace, šíření pokrokových myšlenek Evropou |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | - nachází odlišnosti ve vývoji v různých částech Evropy a snaží se je vysvětlit | - renesance, humanismus, reformace a protireformace, šíření pokrokových myšlenek Evropou |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - vysvětlí příčiny reformace v Čechách | - Jan Hus a husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - popíše nejednotnost v hnutí a příčiny jeho porážky | - Jan Hus a husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - uvede příklady odlišných názorů na toto hnutí v české historiografii | - Jan Hus a husitství |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | - vysvětlí důvody zámořských objevů | - zámořské objevy a jejich důsledky, mořeplavci, dobývání světa a jeho důsledky |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | - zjišťuje možné varianty objevů na mapě | - zámořské objevy a jejich důsledky, mořeplavci, dobývání světa a jeho důsledky |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | - objevuje multikulturní střety | - zámořské objevy a jejich důsledky, mořeplavci, dobývání světa a jeho důsledky |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | - sleduje násilí při objevech, chápe jeho negativní následky | - zámořské objevy a jejich důsledky, mořeplavci, dobývání světa a jeho důsledky |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - popíše Čechy v rámci Svaté říše římské národa německého | - poslední Přemyslovci, Lucemburkové a přemyslovská tradice, spory o trůn, nástup Habsburků, náboženská problematika, gotika, renesance a baroko v českých zemích, Český stát a velmoci v 15. - 18. st. |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - vysvětlí politiku našich předků | - poslední Přemyslovci, Lucemburkové a přemyslovská tradice, spory o trůn, nástup Habsburků, náboženská problematika, gotika, renesance a baroko v českých zemích, Český stát a velmoci v 15. - 18. st. |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - uvede rozdíly mezi náboženskými skupinami v českých zemích a způsoby řešení náboženských konfliktů | - poslední Přemyslovci, Lucemburkové a přemyslovská tradice, spory o trůn, nástup Habsburků, náboženská problematika, gotika, renesance a baroko v českých zemích, Český stát a velmoci v 15. - 18. st. |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | - uvede příklady rozdílných požadavků na estetiku a funkčnost v jednotlivých slohových obdobích | - srovnání slohových období, exkurze za památkami - i v rámci školního výletu a výprav |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | - vyhledává významné představitele ve slohových obdobích | - srovnání slohových období, exkurze za památkami - i v rámci školního výletu a výprav |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | - uvede příklady významných památek v širším okolí svého bydliště | - srovnání slohových období, exkurze za památkami - i v rámci školního výletu a výprav |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | - rozlišuje jednotlivé slohové odlišnosti | - srovnání slohových období, exkurze za památkami - i v rámci školního výletu a výprav |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - vysvětlí příčiny náboženských konfliktů - záminky k vyvolání takového konfliktu | - třicetiletá válka v českých zemích a v Evropě, protireformace, nevolnictví, Habsburkové |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - hledá řešení takového konfliktu | - třicetiletá válka v českých zemích a v Evropě, protireformace, nevolnictví, Habsburkové |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - odhaluje možné příčiny náboženských konfliktů dnes | - třicetiletá válka v českých zemích a v Evropě, protireformace, nevolnictví, Habsburkové |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - uvede příklady, jak lze takovým konfliktům předcházet | - třicetiletá válka v českých zemích a v Evropě, protireformace, nevolnictví, Habsburkové |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - uvědomění si společného původu a rovnocennosti jednotlivých ras a národů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - uvědomění si nutnosti chránění kulturních památek | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období* | - seznámí se se situací naší země za vlády rodu Habsburků | - České země za vlády Habsburků - doba Rudolfa II. - bitva na Bílé hoře a její důsledky - život v pobělohorské době |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období* | - pozná podle obrázků některé představitele rodu Habsburků | - České země za vlády Habsburků - doba Rudolfa II. - bitva na Bílé hoře a její důsledky - život v pobělohorské době |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období* | - vybaví si podle obrázků významné barokní stavby a barokní sochy M. B. Brauna | - barokní kultura |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku* | - vybaví si jména osvíceneckých panovníků | - Osvícenství - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. - selské rebelie - hospodářský a kulturní rozvoj |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období* | - vyjmenuje důležité změny ve společnosti za jejich vlády | - Osvícenství - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. - selské rebelie - hospodářský a kulturní rozvoj |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období* | - svými slovy objasní důsledky zrušení nevolnictví | - Osvícenství - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. - selské rebelie - hospodářský a kulturní rozvoj |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období* | - popíše život naší země v období Rakousko-Uherské monarchie | - Osvícenství - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. - selské rebelie - hospodářský a kulturní rozvoj |
| *D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století* | - vybaví si jména osobností českého kulturního a společenského života národního obrození | - Národní obrození - utváření novodobého českého národa - František Palacký |
| *D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století* | - popíše stručně události roku 1848 | - revoluční rok 1848 |
| *D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století* | - vybaví si jména význačných českých umělců – tvůrců Národního divadla | - česká politika a kultura na konci 19. století |
| *D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu* | - zná důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací | - rozvoj řemesel a obchodu - vědecké zkoumání - nové názory na podobu a vznik Země - zámořské objevy – východní krajiny - objevení Ameriky, Kryštof Kolumbus - důsledky objevení Ameriky - světové kolonie |
| *D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap* | - vlastními slovy popíše jednotlivá vývojová období ve společnosti | - vynález knihtisku, další objevy a vynálezy - stavitelství – renesance |
| *D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap* | - vyjmenuje významné technické objevy a vynálezy, které přispěly k pokroku ve vývoji společnosti | - vynález knihtisku, další objevy a vynálezy - stavitelství – renesance |
| *D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap* | - vybaví si podle obrázků významné renesanční stavby | - vynález knihtisku, další objevy a vynálezy - stavitelství – renesance |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | - vyhledá náznaky demokratické společnosti, sleduje vývoj parlamentarismu | - Osvícenství, osvícenský absolutismus Francie a Anglie na prahu novověku, Rusko Petra I. a Kateřiny II., barokní kultura a klasicismus |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - uvede odlišnosti mezi středověkem a novověkem | - Velké století (Newton) |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - popíše nové vynálezy, způsoby myšlení a metody objevování, srovnává je s dneškem - teamová práce | - Velké století (Newton) |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - vysvětlí příčiny revoluce | - Francouzská revoluce, Napoleonské války, Vídeňský kongres, Metternichovský absolutismus v českých zemích |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - uvede pozitivní a negativní důsledky změn společenského systému | - Francouzská revoluce, Napoleonské války, Vídeňský kongres, Metternichovský absolutismus v českých zemích |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - popíše vznik demokracie a parlamentarismu | - Francouzská revoluce, Napoleonské války, Vídeňský kongres, Metternichovský absolutismus v českých zemích |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - zvažuje zneužití ideálů revoluce | - Francouzská revoluce, Napoleonské války, Vídeňský kongres, Metternichovský absolutismus v českých zemích |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - vysvětlí pojem národ | - utváření novodobého českého národa - Národní obrození, národní hnutí velkých i malých evropských národů |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - popíše význam mimočeských vlivů na vznik Národního obrození | - utváření novodobého českého národa - Národní obrození, národní hnutí velkých i malých evropských národů |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - dokazuje emancipaci na jednotlivých kulturních a politických událostech | - utváření novodobého českého národa - Národní obrození, národní hnutí velkých i malých evropských národů |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | - popíše rozdělování společnosti na jednotlivé skupiny i značné rozdíly (sociální a kulturní) mezi nimi | - revoluce 19. st. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů, revoluční rok 1848, průmyslová revoluce, dělnické hnutí |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | - vysvětlí argumenty jednotlivých skupin na změny společnosti | - revoluce 19. st. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů, revoluční rok 1848, průmyslová revoluce, dělnické hnutí |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | - vysvětlí pojem politika | - vznik USA, Francie, sjednocení Itálie a Německa, vznik Rakouska-Uherska, konzervatismus a liberalismus, socialismus, směřování k demokracii, kultur.rozrůzněnost doby - individualizace |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | - popíše značnou roztříštěnost jednotlivých politických proudů a skupin, vnímá výhody teamové práce | - vznik USA, Francie, sjednocení Itálie a Německa, vznik Rakouska-Uherska, konzervatismus a liberalismus, socialismus, směřování k demokracii, kultur.rozrůzněnost doby - individualizace |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | - popíše vznik ústavních listin a zakotvení občanských práv a svobod | - vznik USA, Francie, sjednocení Itálie a Německa, vznik Rakouska-Uherska, konzervatismus a liberalismus, socialismus, směřování k demokracii, kultur.rozrůzněnost doby - individualizace |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - zdůvodní příčiny rozkolísání světa a jednotlivých zemí | - konflikty mezi velmocemi v předvečer 1. světové války, ruské revoluce, kolonialismus, nové vynálezy a objevy a jejich zneužití ve válkách |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - popíše následky nerovnoměrností ve světě - vznik kolonialismu | - konflikty mezi velmocemi v předvečer 1. světové války, ruské revoluce, kolonialismus, nové vynálezy a objevy a jejich zneužití ve válkách |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - vysvětlí příčiny a důsledky soupeření velmocí i menších států | - konflikty mezi velmocemi v předvečer 1. světové války, ruské revoluce, kolonialismus, nové vynálezy a objevy a jejich zneužití ve válkách |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - utváření si postojů tolerance a respektu k odlišným kulturním skupinám | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války* | - popíše příčiny 1. světové války | - 1. světová válka, vznik čs. státu |
| *D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války* | - vyjmenuje zúčastněné státy | - 1. světová válka, vznik čs. státu |
| *D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války* | - na mapě ukáže území, která byla zapojena do bojů 1. světové války | - 1. světová válka, vznik čs. státu |
| *D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války* | - vybaví si letopočet počátku a konce 1. světové války | - 1. světová válka, vznik čs. státu |
| *D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války* | - vysvětlí dopad této války na další vývoj v Evropě | - 1. světová válka, vznik čs. státu |
| *D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti* | - objasní úspěch politické změny režimu v roce 1989 | - nové společenské změny v Evropě - události 1989 - vznik České republiky - vstup do EU |
| *D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti* | - vyjmenuje další změny, které tento rok přinesl | - nové společenské změny v Evropě - události 1989 - vznik České republiky - vstup do EU |
| *D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky* | - vysvětlí význam 1. čs. prezidenta | - první prezident TGM - období 1. republiky |
| *D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky* | - vybaví si jméno prezidenta E. Beneše | - prezident E. Beneš |
| *D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky* | - popíše události hospodářské krize ve 30. letech | - hospodářská krize a 30 léta |
| *D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky* | - vysvětlí pojem fašismus | - fašismus v Evropě, Mnichovská zrada |
| *D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky* | - popíše svými slovy průběh tzv. Mnichovské zrady | - fašismus v Evropě, Mnichovská zrada |
| *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* | - seřadí chronologicky nejdůležitější události 2. světové války | - 2. sv. válka - protektorát Čechy a Morava - Slovenský stát - průběh a důsledky 2. sv. války - domácí a zahraniční odboj - holocaust |
| *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* | - vysvětlí svými slovy odboj proti fašismu | - 2. sv. válka - protektorát Čechy a Morava - Slovenský stát - průběh a důsledky 2. sv. války - domácí a zahraniční odboj - holocaust |
| *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* | - popíše co byl holocaust | - 2. sv. válka - protektorát Čechy a Morava - Slovenský stát - průběh a důsledky 2. sv. války - domácí a zahraniční odboj - holocaust |
| *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* | - ukáže na mapě uspořádání států po 2. světové válce | - 2. sv. válka - protektorát Čechy a Morava - Slovenský stát - průběh a důsledky 2. sv. války - domácí a zahraniční odboj - holocaust |
| *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* | - vysvětlí rozdělení vlivu velkých mocností /východ – západ/ | - 2. sv. válka - protektorát Čechy a Morava - Slovenský stát - průběh a důsledky 2. sv. války - domácí a zahraniční odboj - holocaust |
| *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* | - popíše události roku 1948 | - poválečný vývoj - únor 1948 |
| *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* | - vysvětlí podmínky života v totalitní ČSSR | - totalitní režim a odpor proti němu - období zápasu o demokracii |
| *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* | - popíše způsoby boje proti totalitnímu režimu | - totalitní režim a odpor proti němu - období zápasu o demokracii |
| *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* | - popíše stručně události roku 1968 | - rok 1968 |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - vysvětlí příčiny zneužívání lidských vynálezů | - zbraně 1. a 2. světové války, jejich zneužití, válečné ztráty a důsledky, 2. svět. války |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - posuzuje vývoj lidské společnosti a předvídá její budoucnost | - zbraně 1. a 2. světové války, jejich zneužití, válečné ztráty a důsledky, 2. svět. války |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | - sleduje a popíše vývoj ústavnosti v českých zemích, v Československu i v jeho okolí | - demokracie, tržní ekonomika v kapitalistické společnosti, totalitní společnost - srovnání, vznik Československa a meziválečného světa a struktur |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | - uvede a vysvětlí základní občanská práva a povinnosti | - demokracie, tržní ekonomika v kapitalistické společnosti, totalitní společnost - srovnání, vznik Československa a meziválečného světa a struktur |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - vysvětlí vznik totalitarizující společnosti, hledá znaky potlačování občanských práv a svobod pod záminkou blaha společnosti | - situace ve 20. a 30. letech, krize, vznik totalitarizujících států, systémy řešení krize, komunismus, fašismus, nacionální socialismus, důsledky pro Československo a pro kolektivní bezpečnost světa a její selhání - 2. sv. válka |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | - popíše příčiny podobných jevů | - situace ve 20. a 30. letech, krize, vznik totalitarizujících států, systémy řešení krize, komunismus, fašismus, nacionální socialismus, důsledky pro Československo a pro kolektivní bezpečnost světa a její selhání - 2. sv. válka |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | - vystupuje tolerantně a citlivě k názorům ostatních, respektuje je | - situace ve 20. a 30. letech, krize, vznik totalitarizujících států, systémy řešení krize, komunismus, fašismus, nacionální socialismus, důsledky pro Československo a pro kolektivní bezpečnost světa a její selhání - 2. sv. válka |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | - odmítá násilné řešení podobných situací, přispívá k porozumění | - situace ve 20. a 30. letech, krize, vznik totalitarizujících států, systémy řešení krize, komunismus, fašismus, nacionální socialismus, důsledky pro Československo a pro kolektivní bezpečnost světa a její selhání - 2. sv. válka |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - uvede příklady promítání negativních jevů do společnosti | - situace v našich zemích v předvečer 2. sv. války, za Protektorátu Čechy a Morava, odboj, příprava znovuobnovení Československa po válce na jiných principech |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - argumentuje citlivě při problematických jevech v historii | - situace v našich zemích v předvečer 2. sv. války, za Protektorátu Čechy a Morava, odboj, příprava znovuobnovení Československa po válce na jiných principech |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - vysvětlí základní terminologii poválečného světa | - odsun menšin, studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, supervelmoci,soupeření o prvenství, únorový převrat v Československu, vývoj Československa do roku 1989, vývoj v demokratickém a a komunistickém světě, nebezpečí jaderného konfliktu, vznik České republiky |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - hledá v pramenech z této doby, aby porozuměl složitostem | - odsun menšin, studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, supervelmoci,soupeření o prvenství, únorový převrat v Československu, vývoj Československa do roku 1989, vývoj v demokratickém a a komunistickém světě, nebezpečí jaderného konfliktu, vznik České republiky |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - popíše každodenní život lidí (pochopení jednání jedince a společnosti) | - odsun menšin, studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, supervelmoci,soupeření o prvenství, únorový převrat v Československu, vývoj Československa do roku 1989, vývoj v demokratickém a a komunistickém světě, nebezpečí jaderného konfliktu, vznik České republiky |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | - vysvětlí výhody teamové práce | - NATO a VS, EHS a RVHP, vývoj EU, vstup postkomunistických zemí do EU |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | - uvede spolupráce v rámci různých evropských a světových bloků (politických i hospodářských) a vysvětlí jejich význam | - NATO a VS, EHS a RVHP, vývoj EU, vstup postkomunistických zemí do EU |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | - popíše problémy 3. světa | - rozvojový svět a vliv velmocí |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | - navrhuje účinné metody řešení | - rozvojový svět a vliv velmocí |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | - sleduje dění ve světě formou zpráv v médiích, všímá si komentářů | - věda, technika a vzdělání - faktory vývoje moderní společnosti, úloha sportu a zábavy - vztah k politice |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | - vytváří si vlastní názor na světové i domácí události | - věda, technika a vzdělání - faktory vývoje moderní společnosti, úloha sportu a zábavy - vztah k politice |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| - volební systémy, politika, formy vlády - uvědomění si odpovědnosti vůči celku za vlastní rozhodnutí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - vedení k pochopení důležitosti postoje k obhajování a dodržování lidských práv a svobod | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| –občan, občanská společnost a stát (životní názor, náboženství, propaganda, ČSR – Češi x Němci x Židé, porovnávání) | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Občanská výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Občanská výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Ve vzdělávacím předmětu Občanská výchova se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a k prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.  Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Občanská výchova** směřuje k:  - formování žáků po stránce mravní, citové a volní - úspěšnému začleňování do společnosti a společenských vztahů - vybavenosti základními vědomostmi o podstatě  a fungování společnosti - povědomí o právech a povinnostech občanů - orientaci v právních předpisech a normách  - vytváření základního právního vědomí |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku, 1 hodinu týdně. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní a estetické, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích.  Výuka probíhá většinou ve třídách, při samostatné práci se žáci dělí na menší skupiny. Učivo je rozděleno do 4 základních oblastí - Člověk ve společnosti, Stát a právo, Péče o občana a Mezinárodní vztahy.  Cílem  předmětu je:  - vybavit žáka základními vědomostmi o fungování společnosti, o mezilidských, především rodinných, vztazích - seznámit žáka s problematikou partnerských vztahů, objasnit  důležitost důvěry v partnera, vzájemného pochopení, věrnosti, upozornit na úskalí promiskuity     - v souvislosti s partnerskými vztahy poučit žáka na téma sexuální výchova a pohlavní choroby - vysvětlit nebezpečí návykových látek a jiného nevhodného chování - naučit žáka orientovat se v základních právních předpisech a normách - vychovávat žáka k toleranci a respektování lidských práv - vychovávat k úctě k lidem, ke stáří, k lidské práci  - seznámit s politickým systémem republiky, EU - vychovávat k ekologickému myšlení a jednání |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - vyhledávat a využívat informace v praktickém životě - chápat obecně používané termíny, znaky a symboly |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vnímat problémové situace, rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení - přijímat důsledky svých rozhodnutí - dokázat popsat problém a svěřit se s ním |
| **Kompetence pracovní:** - dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky - využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost |
| **Kompetence komunikativní:** - vhodně komunikuje se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - vyjadřuje se srozumitelně a zřetelně, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - dokáže formulovat otázky a odpovědi - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace - zvládá orientaci v různých zdrojích informací (běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály apod.) - uplatňuje získané vědomosti, dovednosti a návyky k vytváření dobrých vztahů se svým okolím - je veden k obhájení si svého názoru i respektování názoru druhých - zvládá základní manipulaci s počítačem a využívá připojení na internet |
| **Kompetence sociální a personální:** - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - pomáhá svým spolužákům při učení, snaží se povzbudit druhého při nezdaru - respektuje dohodnutá pravidla chování, odmítá vše, co narušuje dobré vztahy v kolektivu  - má kladný vztah a úctu ke starší generaci - má schopnost tolerance, spravedlnosti a empatie druhých - má vypěstované přiměřené sebevědomí - uvědomuje si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby |
| **Kompetence občanské:** - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití mezi lidmi - nese, podle svých možností, určitou míru odpovědnosti za své jednání a chování - orientuje se v běžných životních situacích a zvládá běžnou komunikaci s úřady - chrání své zdraví, má vytvořený jasný názor na užívání návykových látek - dokáže zvládat, podle svých schopností, krizové situace a stavy ohrožující život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob |

| **Občanská výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie* | - zná odlišnosti mezi národy, zná pojem národ, stát | - odlišnosti mezi národy – barva pleti, způsob života, zvyky, kultura, různá řeč. Pojem stát. |
| *VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie* | - zná pojem rasista, rasismus, národnostní menšiny | - vlast, národnostní menšiny, rasismus v Čechách |
| *VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy* | - zná státní svátky a jejich význam | - státní svátky a jejich souvislost s českou státností a kulturou |
| *VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy* | - zná pojem parlament, vláda, soud, ústava, právo volit | - Ústava a zákony ČR, prezident, složky státní moci, jejich orgány a instituce, politické strany, státní občanství |
| *VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy* | - je seznámen s orgány státní správy a samosprávy | - státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, volby do zastupitelských orgánů |
| *VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání* | - zná státní symboly | - státní symboly, pověst o Brunclíkovi |
| *VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | - ví, co je úplná a neúplná rodina | - struktura rodiny, rodina úplná, neúplná - náhradní rodinná péče |
| *VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | - zná postavení a role rodinných příslušníků | - funkce rodiny, práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny - zákon o rodině |
| *VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | - zná denní řád rodiny | - životospráva rodiny (denní řád) - náš byt |
| *VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | - ví, co tvoří rozpočet rodiny | - rozpočet rodiny, rodinné příjmy a výdaje |
| *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* | - zná místo svého bydliště | - město, zajímavosti, významné osobnosti, přírodní zajímavá místa, kulturní památky, počet obyvatel, poloha |
| *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* | - zná důležité instituce ve městě | - pošta, vlakové nádraží (jízdní řády), městský úřad – jednotlivé odbory, starosta, zastupitelstvo, městská rada. Knihovna, kostel, zdravotní středisko. |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | - popíše nejdůležitější národní zvyky a obyčeje v průběhu roku, zdůvodní, proč je slavíme | - proměny roku a jeho slavnosti od podzimu do léta - kalendář, pranostiky - svátky |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | - objasní význam státních svátků ČR | - proměny roku a jeho slavnosti od podzimu do léta - kalendář, pranostiky - svátky |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - objasní pojem solidarita a posoudí osobní možnosti pomoci druhým | - lidská setkání, lidská solidarita - pomoc lidem v nouzi - potřební lidé ve společnosti - ochrana člověka za mimořádných událostí - obrana státu |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - uvede příklady možné pomoci v situacích ohrožení | - lidská setkání, lidská solidarita - pomoc lidem v nouzi - potřební lidé ve společnosti - ochrana člověka za mimořádných událostí - obrana státu |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - vyjmenuje možnosti člověka při obraně státu | - lidská setkání, lidská solidarita - pomoc lidem v nouzi - potřební lidé ve společnosti - ochrana člověka za mimořádných událostí - obrana státu |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a třídním pravidlům | - život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy - život s pravidly - tvorba pravidel a norem |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají | - život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy - život s pravidly - tvorba pravidel a norem |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - vysvětlí, jaké důležité funkce a úkoly plní správní orgány a úřady obce | - život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy - život s pravidly - tvorba pravidel a norem |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | - rozumí pojmu vlast, vlastenectví | - pojem vlast a vlastenectví - mateřský jazyk - co nás proslavilo - národy a národnostní menšiny |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | - vysvětlí společné znaky národa | - pojem vlast a vlastenectví - mateřský jazyk - co nás proslavilo - národy a národnostní menšiny |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | - respektuje jiné národy a národnosti | - pojem vlast a vlastenectví - mateřský jazyk - co nás proslavilo - národy a národnostní menšiny |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | - zaujímá kritický postoj k vandalskému chování | - pravidla chování |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - posoudí své přednosti a nedostatky | - projevy chování - vrozené předpoklady |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - posiluje kladné vlastnosti | - projevy chování - vrozené předpoklady |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | - objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami | - hospodaření s penězi, majetkem - osobní rozpočet, kapesné - rozpočet domácnosti - úspory a a investice |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | - sestaví rozpočet domácnosti | - hospodaření s penězi, majetkem - osobní rozpočet, kapesné - rozpočet domácnosti - úspory a a investice |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | - posoudí vyrovnaný, schodkový nebo přebytkový rozpočet domácnosti | - hospodaření s penězi, majetkem - osobní rozpočet, kapesné - rozpočet domácnosti - úspory a a investice |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - vysvětlí fungování obecního i krajského zastupitelstva | - kraje ČR - obecní zastupitelstvo - orgány státní správy |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - uvede další příklady orgánů státní správy a vysvětlí jejich funkce | - kraje ČR - obecní zastupitelstvo - orgány státní správy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - rovnocennost etnických menšin - respektování sociokulturních odlišností, pozitivní i negativní příklady | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - občanská společnost a škola (myšlenková mapa) | | |

| **Občanská výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány* | - učí se formulovat své plány do budoucnosti | - význam vzdělání pro život |
| *VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány* | - zná a uvědomuje si možnosti dalšího vzdělávání pro život | - význam vzdělání pro život |
| *VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním* | - chápe význam vzdělání a profesního uplatnění pro finanční zabezpečení rodiny | - hospodaření v domácnosti, peníze a jejich funkce - rozpočet domácnost, příjmy a výdaje |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* | - zná pravidelné příjmy a výdaje domácnosti | - hospodaření v domácnosti, peníze a jejich funkce - rozpočet domácnost, příjmy a výdaje |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* | - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti | - hospodaření v domácnosti, peníze a jejich funkce - rozpočet domácnost, příjmy a výdaje |
| *VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním* | - chápe význam vzdělání pro další profesní uplatnění | - zaměstnání neboli profese, rozdělení profesí – práce tělesná, duševní, kvalifikace, její důležitost pro vykonávání profese, učební obory, úřad práce, rekvalifikace |
| *VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | - má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků | - rodina, vztahy v rodině, manželství, rozpad rodiny, odpovědnost za výchovu dětí, péče o děti bez rodiny |
| *VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti* | - zná státoprávní uspořádání České republiky | - ústava, volby do parlamentu, volby do obecních zastupitelstev, vláda, ministři, prezident, politické strany a spolky |
| *VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti* | - zná podstatu demokratického uspořádání naší společnosti | - náš stát – demokratická republika, svobodné volby, rozdělení moci v demokratickém státě, základní zákon demokratického státu – ústava, rovnoprávnost, svoboda |
| *VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití* | - zná základní mravní principy společnosti vyplývající z jejích tradic a hodnot | - základní mravní principy společnosti, mravní hodnoty jedince |
| *VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití* | - seznamuje se s mravními principy společnosti | - úcta k člověku, otázky víry a náboženství, rovnoprávné postavení mužů a žen |
| *VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití* | - respektuje pravidla společenského soužití | - pravidla společenského soužití, pravidla ve škole, školní řád |
| *VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany* | - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany | - typy lidských postižení, příčiny lidských postižení, nejtěžší překážky v životě lidí s postižením, pomůcky pro lidi s postižením, vztahy k lidem s postižením |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | - pojmenuje státní symboly ČR a vysvětlí jejich funkci | - státní symboly - slavné postavy naší historie - významná data historie českého státu |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | - objasní historii jejich vzniku | - státní symboly - slavné postavy naší historie - významná data historie českého státu |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | - na příkladech popíše kulturní život svého regionu a obce | - kulturní život obce a regionu - vlastní kulturní aktivity |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | - uvede své vlastní kulturní aktivity | - kulturní život obce a regionu - vlastní kulturní aktivity |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | - objasní možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka | - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | - formuluje vlastní názor na působení reklamy na veřejné mínění a chování lidí | - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - najde způsoby překonávání svých nedostatků | - vlastní životní styl - koloběh života - člověk v dospívání - vlastní plánování |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - posiluje volní vlastnosti | - vlastní životní styl - koloběh života - člověk v dospívání - vlastní plánování |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | - vymezí pojem duševní vlastnictví (autorské právo, citace) | - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - umění a jeho funkce - plagiátorství |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | - stanoví zásady dodržování duševního vlastnictví | - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - umění a jeho funkce - plagiátorství |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - rozlišuje druhy státní moci ČR, jejich orgánů a institucí | - druhy státní moci ČR, jejich orgány - Ústava ČR - státní uspořádání ČR |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - vysvětlí význam základních státoprávních pojmů (stát, prezident, parlament, vláda…) | - druhy státní moci ČR, jejich orgány - Ústava ČR - státní uspořádání ČR |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - seznámí se s Ústavou ČR | - druhy státní moci ČR, jejich orgány - Ústava ČR - státní uspořádání ČR |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | - seznámí se s Listinou základních práv a svobod | - základní lidská práva - úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují | - základní lidská práva - úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | - vysvětlí rizika vyplývající z jejich porušení | - základní lidská práva - úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - uvede příklady ochrany lidských práv a svobod | - Listina lidských práv a svobod - obrana státu - základní práva spotřebitele |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - vysvětlí význam ochrany lidských práv a svobod | - Listina lidských práv a svobod - obrana státu - základní práva spotřebitele |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | - vysvětlí pojem EU a význam EU | - vznik, význam a funkce EU - znaky EU - podmínky členství v EU |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | - na příkladech ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU, uvede, jaké výhody, ale i nevýhody může toto členství ČR přinést | - vznik, význam a funkce EU - znaky EU - podmínky členství v EU |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | - vysvětlí význam mezinárodních institucí, jichž je ČR členem | - mezinárodní spolupráce mezi státy - významné mezinárodní instituce, jichž je ČR členem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| - volební systémy - obec jako základní jednotka samosprávy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - překážky v životě lidí s postižením - empatie a pohled na svět očima druhého | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vztahy ve dvojici, partnerství a rodičovství | | |

| **Občanská výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* | - dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby dokáže požádat vhodným způsobem o radu | - prokazování totožnosti – matriky, rodné číslo, rodný list, občanský průkaz, cestovní pas, oddací list, ověřování listin. Informace o zaměstnání – příprava na hledání zaměstnání, kvalifikace, informace o zaměstnání – úřady práce. |
| *VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu* | - umí vyjádřit kritické soudy k projevům vandalismu, umí přesvědčit ostatní o nesprávnosti jejich chování | - mravní hodnoty jedince, člověk, svoboda |
| *VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí* | - má osvojeny nezbytné dovednosti k ochraně osob za mimořádných událostí | - mimořádná událost – živelná pohroma, havárie s únikem látek, teroristické činy, oznámení o uložení bomby, nebezpečná zásilka |
| *VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí* | - rozpozná hrozící nebezpečí, zná složky integrovaného záchranného systému | - varovné signály sirén, integrovaný záchranný systém, úkryt, evakuační zavazadlo |
| *VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům* | - chápe význam přátelství a vztahů mezi lidmi | - hodnoty přátelství, vztahy mezi lidmi, pravidla chování, pojmy – spravedlnost, pravdomluvnost, omluva, vstřícnost, skromnost |
| *VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům* | - pozná rozdíly mezi přátelstvím a láskou | - chlapci a děvčata, dospívání, láska, sexuální život |
| *VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům* | - je ohleduplný k nemocným a postiženým občanům | - úcta k člověku, druhy postižení, vyhrazená místa pro postižené |
| *VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* | - zná a toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin | - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt |
| *VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany* | - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany | - sociální zabezpečení: sociální pojištění, státní sociální podpora, státní sociální pomoc. Lékařská péče, nemocenské pojištění, podpora v nezaměstnanosti, nemoc, invalidita. |
| *VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* | - ví, co je záchranná sociální síť a zná její princip | - zdravotní a sociální péče – pomáhající organizace, krizová centra |
| *VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů* | - zná základní práva a povinnosti občanů | - základní občanská práva, základní lidská práva, povinnosti a odpovědnost občanů |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivců a společnosti dodržování pravidel občanského soužití | - zásady lidského soužití - rádce pro všední den - základní lidská práva |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - uvede, jaká má občan základní práva a vysvětlí, jakým způsobem je může uplatňovat | - zásady lidského soužití - rádce pro všední den - základní lidská práva |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - toleruje různé národnostní menšiny, seznámí se s jejich odlišnostmi | - lidská setkání, vzájemná tolerance - pomoc lidem v nouzi |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - přijímá přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi | - lidská setkání, vzájemná tolerance - pomoc lidem v nouzi |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti důležité citové vlastnosti | - podobnost a odlišnost lidí - osobní vlastnosti a hodnoty |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - vytváří systém osobních hodnot | - podobnost a odlišnost lidí - osobní vlastnosti a hodnoty |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | - popíše základní podmínky reálného hodnocení vlastních dovedností, schopností, vlastností a předpokladů | - zdravý životní styl - člověk jako osobnost - zrcadlo poznání - lidské potřeby |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | - vyjádří svoji představu o vlastní budoucnosti | - zdravý životní styl - člověk jako osobnost - zrcadlo poznání - lidské potřeby |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | - popíše formy vlastnictví a hospodaření s vlastnictvím | - formy vlastnictví - hospodaření s majetkem, s různými formami vlastnictví |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | - popíše nejčastější druhy pojištění | - pojištění |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | - vysvětlí pojmy právní vztahy, právní vědomí, vlastnictví | - člověk a právo - státní občanství - druhy práva - majetek a vlastnictví očima práva |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | - zdůvodní význam dodržování práv | - člověk a právo - státní občanství - druhy práva - majetek a vlastnictví očima práva |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | - jmenuje různé druhy pojištění, smluv a vysvětlí jejich význam | - člověk a právo - státní občanství - druhy práva - majetek a vlastnictví očima práva |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | - vysvětlí důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající | - právní úpravy důležitých vztahů |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | - vyjádří svůj názor na korupční jednání | - postihy korupce |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | - objasní příčiny korupce, uvede příklady | - postihy korupce |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | - objasní historii EU, symboly EU | - vznik, historie a význam EU - symboly EU - instituce EU - pracovní příležitosti v EU |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | - vysvětlí přínos EU občanům ČR a možná negativa | - vznik, historie a význam EU - symboly EU - instituce EU - pracovní příležitosti v EU |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | - vysvětlí pojem terorismus, jak se projevuje | - pojem terorismus, jeho příklady - řešení krizí nevojenského charakteru |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | - vyjádří svůj názor na různé formy terorismu | - pojem terorismus, jeho příklady - řešení krizí nevojenského charakteru |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | - popíše význam ozbrojených sil ČR | - pojem terorismus, jeho příklady - řešení krizí nevojenského charakteru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - chování podporující dobré mezilidské vztahy - chyby při poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - lidské rasy, národnostní menšiny - odpovědnost jedince za odstranění předsudků a diskriminace vůči rasám a etnickým skupinám | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - mezilidské vztahy, komunikace, - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (praktický nácvik komunikačních dovedností hraní rolí) | | |

| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy* | - zná nebezpečí a problémy spojené s kouřením, pitím alkoholu, drogovou závislostí a AIDS | - nevhodný způsob života, látky poškozující zdraví, nebezpečí drog, druhy drog |
| *VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy* | - zná způsoby správného využívání volného času | - kultura, sport, volnočasové aktivity, zájmové a sportovní organizace |
| *VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem* | - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem | - základní pravidla společenského chování, dorozumívání mezi lidmi – slovní a mimoslovní komunikace v různých životních situacích. Respektování individuality člověka, jeho kulturní, etnické a jiné odlišnosti. Rozlišování projevů nepřiměřeného chování a porušování společenských norem. |
| *VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání* | - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání | - rizika porušování právních ustanovení, protiprávní jednání, účel trestu, druhy trestu, omezování osobní svobody, šikana, diskriminace, týrané, zneužívané dítě, trestná činnost mládeže, právní ochrana občana |
| *VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy* | - zná některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a zná výhody spolupráce mezi státy | - mezinárodní organizace a společenství, formy spolupráce mezi státy, evropská integrace – členské státy EU, postavení ČR v rámci EU |
| *VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu* | - zná nebezpečí mezinárodního terorismu, ví o mezinárodní spolupráci, dokáže uvést konkrétní příklady terorismu | - mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická, bezpečnostní spolupráce mezi státy, významné mezinárodní organizace, příklady mezinárodního terorismu |
| *VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování* | - zná práva občanů ČR v rámci EU a možnosti jejich uplatnění | - postavení ČR v EU, práva občanů v rámci EU, způsoby uplatňování práv občanů v rámci EU |
| *VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet* | - chápe funkci bank i jejich základní funkce | - banka, bankovní účet, platební karta |
| *VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům* |
| *VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu* | - ví, kdy a jakým způsobem může reklamovat zboží | - základní práva spotřebitele |
| *VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele* |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | - vysvětlí a rozpozná rasistické,xenofobní názory a uvede příklady z historie | - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita - pomoc lidem v nouzi - konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské nesnášenlivosti |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | - vyjádří svůj názor na extremistické projevy v chování lidí | - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita - pomoc lidem v nouzi - konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské nesnášenlivosti |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - vyjádří vlastními slovy, jaký vliv má upřednostnění některé stránky lidského života na duševní zdraví člověka | - životní cíle, plánování života - metody efektivního rozhodování - čemu říci ne - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - zdůvodní, jaký význam má pro člověka stanovení rozmanitých životních perspektiv | - životní cíle, plánování života - metody efektivního rozhodování - čemu říci ne - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - vyjádří svoji představu o vlastní budoucnosti, charakterizuje své nejbližší životní cíle a plány | - životní cíle, plánování života - metody efektivního rozhodování - čemu říci ne - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | - vysvětlí funkci bank a jejich služby | - úvěry - aktivní a pasivní operace - formy vlastnictví - hospodaření s majetkem, s různými formami vlastnictví - peněžní ústavy - úročení - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | - uvede příklady peněžních ústavů | - úvěry - aktivní a pasivní operace - formy vlastnictví - hospodaření s majetkem, s různými formami vlastnictví - peněžní ústavy - úročení - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | - vysvětlí funkci úroků a jejich druhy | - úvěry - aktivní a pasivní operace - formy vlastnictví - hospodaření s majetkem, s různými formami vlastnictví - peněžní ústavy - úročení - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | - vysvětlí použití platebních karet,uvede příklady | - druhy platebních karet - hotovostní a bezhotovostní platby - splátkový prodej, leasing |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | - pojmenuje druhy platebních karet | - druhy platebních karet - hotovostní a bezhotovostní platby - splátkový prodej, leasing |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | - vysvětlí, jaký význam mají daně | - hospodářská politika státu - význam daní - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti - sociální dávky |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | - uvede příklady výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství | - hospodářská politika státu - význam daní - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti - sociální dávky |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | - objasní a zdůvodní význam sociální politiky státu | - hospodářská politika státu - význam daní - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti - sociální dávky |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | - vysvětlí význam výroby, obchodu a služeb | - výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - správně rozlišuje a v souvislostech používá pojmy nabídka a poptávka | - trh, nabídka a poptávka - podstata fungování trhu - nejčastější právní formy podnikání - tvorba ceny - inflace |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - vysvětlí, jak funguje trh zboží a trh práce | - trh, nabídka a poptávka - podstata fungování trhu - nejčastější právní formy podnikání - tvorba ceny - inflace |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - vysvětlí tvorbu ceny a její změny | - trh, nabídka a poptávka - podstata fungování trhu - nejčastější právní formy podnikání - tvorba ceny - inflace |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - objasní pojem inflace | - trh, nabídka a poptávka - podstata fungování trhu - nejčastější právní formy podnikání - tvorba ceny - inflace |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | - objasní příčiny deficitu a způsoby jeho krytí | - deficit |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | - rozlišuje typické vlastnosti a charakteristické rysy režimů demokratických a autokratických, uvede jejich příklady | - formy států - druhy států - demokratický způsob řízení státu |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | - vysvětlí a na příkladech doloží výhody demokratického způsobu řízení státu | - formy států - druhy států - demokratický způsob řízení státu |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - objasní význam voleb v demokratické společnosti | - význam a formy voleb do zastupitelstev - práva a povinnosti voličů - významné politické strany v ČR |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - vyloží, co všechno potřebuje občan vědět k tomu, aby se mohl aktivně zapojit do voleb jako volič | - význam a formy voleb do zastupitelstev - práva a povinnosti voličů - významné politické strany v ČR |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - uvede příklady důležitých politických stran v ČR | - význam a formy voleb do zastupitelstev - práva a povinnosti voličů - významné politické strany v ČR |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - vysvětlí volební systém v ČR | - význam a formy voleb do zastupitelstev - práva a povinnosti voličů - významné politické strany v ČR |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | - zdůvodní význam soudnictví pro život jedince a společnosti, popíše jejich nejdůležitější funkce | - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - význam a funkce právního řádu - soustava soudů - druhy a postihy protiprávního jednání |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | - objasní význam vnější a vnitřní ochrany našeho státu v minulosti a v současnosti | - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - význam a funkce právního řádu - soustava soudů - druhy a postihy protiprávního jednání |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady | - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - význam a funkce právního řádu - soustava soudů - druhy a postihy protiprávního jednání |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | - popíše a objasní význam OSN a NATO pro řešení významných konfliktů | - nadnárodní společenství - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy - NATO, OSN, Rada Evropy |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | - vysvětlí význam zahraničních misí | - nadnárodní společenství - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy - NATO, OSN, Rada Evropy |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | - vysvětlí pojem globalizace | - globalizace - významné globální problémy současnosti včetně válek a terorismu,možnosti řešení |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | - uvede některé globální problémy současnosti, porovná jejich klady a zápory | - globalizace - významné globální problémy současnosti včetně válek a terorismu,možnosti řešení |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | - uvede některé závažné globální problémy lidstva současnosti | - projevy globalizace - klady a zápory globalizace |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | - popíše jejich příčiny a možný způsob řešení | - projevy globalizace - klady a zápory globalizace |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | - vyjádří svůj postoj k uvedeným problémům | - projevy globalizace - klady a zápory globalizace |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady | - globální a lokální problémy lidstva |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | - uvede možné způsoby řešení globálních problémů na úrovni lokálních | - globální a lokální problémy lidstva |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - evropská historie - seznámení s dopadem činnosti EU na osobní i občanský život jednotlivce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - ekologické chování - porozumění vztahu člověka k životnímu prostředí, ohleduplný vztah člověka k životnímu prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - lidská práva, základní dokumenty | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - občan, občanská společnost a stát (práce s tiskem a internetem, práce s dokumentárními filmy a pracovními listy) | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.  Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Fyzika** směřuje k : - rozvíjení logického myšlení, racionálního vnímání okolního světa - schopnosti propojit získané vědomosti se svým praktickým životem - osvojení základních pravidel bezpečnosti (manipulace s elektrickými vodiči, spotřebiči apod.) - využití různých druhů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, internet) pro rozšíření znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Fyzika se v 6. - 9. ročníku vyučuje jako samostatný předmět 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídách, žáci si poznatky ověřují praktickými pokusy a v hodinách také pracují  v počítačové učebně na PC.  Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - používat fyzikální pomůcky, prostřednictvím kterých se učí chápat různé zákonitosti  - pracovat s učebnicí, učebními materiály a učebními pomůckami  - učit se používat odbornou terminologii |
| **Kompetence k řešení problémů:** - používat odpovídající jednoduché formulace - hledat a umět zvolit za pomoci učitele odpovídající postup řešení problému |
| **Kompetence pracovní:** - dodržovat zásady bezpečnosti při pracovních činnostech  - pracovat podle daného jednoduchého pracovního postupu |
| **Kompetence komunikativní:** - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi  - žák je veden k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě |
| **Kompetence sociální a personální:** - vedení žáků ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - žák je veden k ochotě pomoci |
| **Kompetence občanské:** - žák je veden k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - žák je podněcován k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas* | - ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin | - úvod do předmětu, měření délky, objemu, hmotnosti, času |
| *F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů* |
| *F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu* | - pozná, kdy je těleso v klidu a kdy v pohybu | - pohyby těles - pohyb a klid těles |
| *F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu* | - pozná, kdy na těleso působí síla a co může způsobit | - pohyby těles - pohyb a klid těles |
| *F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů* | - chápe vztah mezi rychlostí, dráhou a časem a řeší jednoduché příklady | - rychlost, dráha a různé druhy pohybu |
| *F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla* | - pozná, zda na těleso v dané situaci působí síla | - síla - působení síly, velikost a směr síly, měření velikosti síly, jednotka síly |
| *F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla* | - uvede příklady působení síly na tělesa a jejich změny | - síla - působení síly, velikost a směr síly, měření velikosti síly, jednotka síly |
| *F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla* | - je seznámen s působením gravitační síly | - gravitační síla - působení, směr, velikost |
| *F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla* | - chápe závislost velikosti třecí síly na materiálu a drsnosti třecích ploch | - třecí síla |
| *F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla* | - je seznámen s působením tlakové síly na určitou plochu | - tlaková síla |
| *F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly* | - předvídá, jak působí na těleso stejné a opačné síly | - skládání sil - skládání sil stejného a opačného směru, rovnováha sil, setrvačnost |
| *F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly* | - chápe pojem setrvačnost | - skládání sil - skládání sil stejného a opačného směru, rovnováha sil, setrvačnost |
| *F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů* | - dokáže praktickými činnostmi zvětšit sílu nebo změnit směr síly | - jednoduché stroje - rovnoramenná a nerovnoramenná páka |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - rozlišuje látku a těleso, používá pojem atom, molekula, iont, difuse a Brownův pohyb, popíše magnetické vlastnosti látek, magnetické pole Země a magnet | Látka a těleso - částicová stavba látek, složení atomu - ionty - difuse - rozdělení látek na pevné, kapalné a plynn |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - změří délku tělesa, určí aritmetický průměr naměřených hodnot, používá různé jednotky délky | Délka - jednotky délky, převody jednotek délky, měření délky Hmotnost, - jednotky hmotnosti, převody jednotek hmotnosti, - váhy a vážení Objem, - jednotky objemu, převody jednotek objemu - měření objemu Čas - jednotky času, převody jednotek času - měření času |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - zváží těleso pevné a kapalné, používá různé jednotky hmotnosti | Délka - jednotky délky, převody jednotek délky, měření délky Hmotnost, - jednotky hmotnosti, převody jednotek hmotnosti, - váhy a vážení Objem, - jednotky objemu, převody jednotek objemu - měření objemu Čas - jednotky času, převody jednotek času - měření času |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - změří objem pevného a kapalného tělesa, používá různé jednotky objemu | Délka - jednotky délky, převody jednotek délky, měření délky Hmotnost, - jednotky hmotnosti, převody jednotek hmotnosti, - váhy a vážení Objem, - jednotky objemu, převody jednotek objemu - měření objemu Čas - jednotky času, převody jednotek času - měření času |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin | Délka - jednotky délky, převody jednotek délky, měření délky Hmotnost, - jednotky hmotnosti, převody jednotek hmotnosti, - váhy a vážení Objem, - jednotky objemu, převody jednotek objemu - měření objemu Čas - jednotky času, převody jednotek času - měření času |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | - změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot | Teplota - jednotky teploty - Celsiova stupnice - teplotní roztažnost |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | - vypočítá hustotu, používá různé jednotky hustoty, měří hustoměrem | Hustota - jednotky hustoty, převod jednotek hustoty - měření hustoty |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - vyhledání informací o využití jednoduchých strojů v praxi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - poznávání fyzikálních zákonů, chápání přírodních jevů | | |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz* | - rozpozná zdroje zvuku | - zvuk - vznik zvuku, zdroje zvuku, šíření zvuku, vlastnosti zvuku, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku |
| *F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz* | - ví, jakou rychlostí se zvuk šíří vzduchem | - zvuk - vznik zvuku, zdroje zvuku, šíření zvuku, vlastnosti zvuku, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku |
| *F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz* | - ví, jak se od sebe mohou lišit zvuky | - zvuk - vznik zvuku, zdroje zvuku, šíření zvuku, vlastnosti zvuku, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku |
| *F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz* | - posoudí škodlivost nadměrného hluku a ví, jak se před ním chránit | - zvuk - vznik zvuku, zdroje zvuku, šíření zvuku, vlastnosti zvuku, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku |
| *F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka* |
| *F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů* | - chápe rozdílnost hustoty u různých látek | - hustoty látek |
| *F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů* | - chápe působení vztlakové síly a rozpozná, která tělesa se potopí a která zůstanou na hladině | - tlak v kapalině, vztlaková síla, pohyb těles ve vodě, hydraulické stroje |
| *F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů* | - ví o činnosti hydraulických strojů | - tlak v kapalině, vztlaková síla, pohyb těles ve vodě, hydraulické stroje |
| *F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů* | - zná pojem atmosférický tlak a ví, jakým způsobem ho měříme | - atmosférický tlak |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | - je seznámen s vlastnostmi magnetu - póly magnetu, magnetické pole, magnetická síla | - magnet, kompas |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | - zná praktické využití magnetů | - magnet, kompas |
| *F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu* | - ví, jak vzniká elektrická síla | - elektrická síla, elektrický náboj |
| *F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu* | - chápe vzájemné působení dvou nábojů | - elektrická síla, elektrický náboj |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | - rozhodne, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu | Pohyb - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas | Rychlost tělesa - dráha, rychlost - jednotky rychlosti, - průměrná rychlost - grafické znázornění rychlosti |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | - používá různé jednotky rychlosti | Rychlost tělesa - dráha, rychlost - jednotky rychlosti, - průměrná rychlost - grafické znázornění rychlosti |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | - sestrojí graf závislosti dráhy na čase | Rychlost tělesa - dráha, rychlost - jednotky rychlosti, - průměrná rychlost - grafické znázornění rychlosti |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | - používá siloměr, změří třecí sílu | Síla - jednotky síly, - měření síly - siloměr |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - rozeznává jednotlivé druhy sil, | Druhy sil - gravitační, elektrická, magnetická, třecí, tlaková, - skládání sil, těžiště, tlak |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - určí směr gravitační síly, využívá s porozuměním závislost velikosti gravitační síly na hmotnosti, | Druhy sil - gravitační, elektrická, magnetická, třecí, tlaková, - skládání sil, těžiště, tlak |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů, | Druhy sil - gravitační, elektrická, magnetická, třecí, tlaková, - skládání sil, těžiště, tlak |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - měří třecí sílu, navrhuje způsob zvětšení nebo zmenšení tření | Druhy sil - gravitační, elektrická, magnetická, třecí, tlaková, - skládání sil, těžiště, tlak |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | - v jednoduchých konkrétních případech najde a popíše důsledky Newtonových zákonů | Newtonovy zákony - zákon vzájemného působení - zákon setrvačnosti |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | - využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací, počítá moment síly, sílu a rameno síly | Moment síly - rovnováha na páce - kladka |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí, | Vlastnosti kapalin - hydrostatický tlak - tlaková síla - Pascalův zákon - přetlak a podtlak v uzavřené nádobě |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení, | Vlastnosti kapalin - hydrostatický tlak - tlaková síla - Pascalův zákon - přetlak a podtlak v uzavřené nádobě |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - popisuje konkrétní hydraulická zařízení, | Vlastnosti kapalin - hydrostatický tlak - tlaková síla - Pascalův zákon - přetlak a podtlak v uzavřené nádobě |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p = h.ρ.g k řešení problémů a úloh | Vlastnosti kapalin - hydrostatický tlak - tlaková síla - Pascalův zákon - přetlak a podtlak v uzavřené nádobě |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | - objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci, | Těleso v tekutině - vztlaková síla - Archimédův zákon - plování, vznášení se a potápění tělesa v tekutině |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | - porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině | Těleso v tekutině - vztlaková síla - Archimédův zákon - plování, vznášení se a potápění tělesa v tekutině |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, | Vlastnosti plynů - atmosféra - atmosférický tlak |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | - uvede konkrétní příklady využití vztlakové síly v tekutinách, | Vlastnosti plynů - atmosféra - atmosférický tlak |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | - vysvětlí skleníkový efekt | Vlastnosti plynů - atmosféra - atmosférický tlak |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla, | Světlo - světelné zdroje - přímočaré šíření světla - rychlost světla |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží, | Světlo - světelné zdroje - přímočaré šíření světla - rychlost světla |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - objasní vznik stínu, | Světlo - světelné zdroje - přímočaré šíření světla - rychlost světla |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí | Světlo - světelné zdroje - přímočaré šíření světla - rychlost světla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - vzduch, ovzduší - význam atmosférického tlaku pro vývoj počasí | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu* | - ví, co je elektrický proud a je seznámen se zákonitostmi jeho vzniku | - elektrický proud - vodiče, nevodiče, zdroje, spotřebiče, elektrický obvod, napětí. Baterie, akumulátory. Zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními. |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | - rozliší vodiče od nevodičů | - elektrický proud - vodiče, nevodiče, zdroje, spotřebiče, elektrický obvod, napětí. Baterie, akumulátory. Zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními. |
| *F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod* | - popíše jednoduché schéma elektrického proudu, zná schématické značky baterie, žárovky, vypínače | - elektrický proud - vodiče, nevodiče, zdroje, spotřebiče, elektrický obvod, napětí. Baterie, akumulátory. Zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními. |
| *F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu* | - zná některé zdroje elektrického proudu a spotřebiče | - elektrický proud - vodiče, nevodiče, zdroje, spotřebiče, elektrický obvod, napětí. Baterie, akumulátory. Zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními. |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | - dokáže rozlišit, k jakému napětí může spotřebič připojit | - elektrický proud - vodiče, nevodiče, zdroje, spotřebiče, elektrický obvod, napětí. Baterie, akumulátory. Zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními. |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | - ví, jak vložit baterie do spotřebiče | - elektrický proud - vodiče, nevodiče, zdroje, spotřebiče, elektrický obvod, napětí. Baterie, akumulátory. Zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními. |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | - chápe nutnost ekologické likvidace baterií a akumulátorů | - elektrický proud - vodiče, nevodiče, zdroje, spotřebiče, elektrický obvod, napětí. Baterie, akumulátory. Zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními. |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními | - elektrický proud - vodiče, nevodiče, zdroje, spotřebiče, elektrický obvod, napětí. Baterie, akumulátory. Zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními. |
| *F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití* | - rozpozná zdroje světla | - zdroje světla, barvy, světlo, stín |
| *F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití* | - je seznámen s viděním barev | - zdroje světla, barvy, světlo, stín |
| *F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití* | - je seznámen s šířením světla | - zdroje světla, barvy, světlo, stín |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | - je seznámen s pohybem Měsíce kolem Země | - Měsíc, fáze Měsíce, zatmění Měsíce, zatmění Slunce |
| *F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země* |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | - chápe změny tvaru a velikosti Měsíce | - Měsíc, fáze Měsíce, zatmění Měsíce, zatmění Slunce |
| *F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země* |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | - ví, kdy nastává zatmění Měsíce a zatmění Slunce | - Měsíc, fáze Měsíce, zatmění Měsíce, zatmění Slunce |
| *F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země* |
| *F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití* | - je seznámen s druhy zrcadel a jejich využitím | - zrcadla, odraz světla, reflektor |
| *F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití* | - ví o vlivu tvaru čočky na lom světla | - lom světla, čočky - spojky, rozptylky |
| *F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití* | - je seznámen s využitím čoček v optických přístrojích (fotoaparát, videokamera apod.) | - lom světla, čočky - spojky, rozptylky |
| *F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití* | - je seznámen s tím, jak vidí naše oko | - oko, krátkozrakost, dalekozrakost |
| *F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití* | - chápe rozdíl mezi krátkozrakostí a dalekozrakostí | - oko, krátkozrakost, dalekozrakost |
| *F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití* | - ví, že látky jsou složeny z velmi malých částic | - látky, částicové složení látek, pohyb částic |
| *F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)* | - pozná, kdy člověk nebo stroj koná práci | - práce, jednotka práce |
| *F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)* | - svými slovy se snaží vysvětlit souvislost mezi energií, výkonem a prací | - výkon, energie |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | - rozumí pojmu mechanická práce | Mechanická práce - jednotky práce |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | - dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná | Mechanická práce - jednotky práce |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | - využívá s porozuměním vztah mezi vykonanou prací, působící silou a dráhou | Mechanická práce - jednotky práce |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | - rozumí pojmu výkon | Výkon - jednotky výkonu - vztah práce a výkonu, - účinnost |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | - odhadne a počítá výkon v jednoduchých konkrétních případech | Výkon - jednotky výkonu - vztah práce a výkonu, - účinnost |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | - vysvětlí a používá pojem účinnos | Výkon - jednotky výkonu - vztah práce a výkonu, - účinnost |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | - z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie | Druhy energie - polohová a pohybová energie - zákon zachování energie - výpočet energie - přeměny energie |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | - je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností | Druhy energie - polohová a pohybová energie - zákon zachování energie - výpočet energie - přeměny energie |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | - uvede jednoduché příklady přeměn energie | Druhy energie - polohová a pohybová energie - zákon zachování energie - výpočet energie - přeměny energie |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | - uvede příklady využívání fosilních paliv a vysvětlí dopady na životní prostředí | Klasické a alternativní zdroje energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - výroba elektrické energie |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | - porovná výhody a nevýhody klasických a alternativních paliv | Klasické a alternativní zdroje energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - výroba elektrické energie |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty | Vnitřní energie tělesa - tepelná výměna (teplo přijaté a odevzdané tělesem) - skupenství, změny skupenství - teplotní roztažnost - anomálie vody |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (dotykem, vedením, tepelným zářením) | Vnitřní energie tělesa - tepelná výměna (teplo přijaté a odevzdané tělesem) - skupenství, změny skupenství - teplotní roztažnost - anomálie vody |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | - dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství), | Vnitřní energie tělesa - tepelná výměna (teplo přijaté a odevzdané tělesem) - skupenství, změny skupenství - teplotní roztažnost - anomálie vody |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | - rozpozná jednotlivá skupenství,rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, odpařování, vypařování, kondenzace, sublimace a desublimace), | Vnitřní energie tělesa - tepelná výměna (teplo přijaté a odevzdané tělesem) - skupenství, změny skupenství - teplotní roztažnost - anomálie vody |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | - popíše kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje | Vnitřní energie tělesa - tepelná výměna (teplo přijaté a odevzdané tělesem) - skupenství, změny skupenství - teplotní roztažnost - anomálie vody |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | - popíše anomálii vody a její důsledky | Vnitřní energie tělesa - tepelná výměna (teplo přijaté a odevzdané tělesem) - skupenství, změny skupenství - teplotní roztažnost - anomálie vody |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud | Elektrické vlastnosti látek - vodiče pevné, kapalné a plynné - izolanty |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) | Základní schématické značky - vodič, spínač, elektrický zdroj, žárovka, sériový a paralelní obvod |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - užívá s porozuměním pojmy el. náboj a el. pole, objasní pojmy el. proud a el. napětí | Elektřina - el.náboj, el.pole, el proud, el.napětí - vedení el proudu v látkách - účinky el proudu - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - určí za jakých podmínek prochází obvodem el. proud | Elektřina - el.náboj, el.pole, el proud, el.napětí - vedení el proudu v látkách - účinky el proudu - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody | Elektřina - el.náboj, el.pole, el proud, el.napětí - vedení el proudu v látkách - účinky el proudu - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - objasní účinky elektrického proudu | Elektřina - el.náboj, el.pole, el proud, el.napětí - vedení el proudu v látkách - účinky el proudu - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními | Elektřina - el.náboj, el.pole, el proud, el.napětí - vedení el proudu v látkách - účinky el proudu - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu | Elektřina - el.náboj, el.pole, el proud, el.napětí - vedení el proudu v látkách - účinky el proudu - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | - uvede konkrétní příklady využití stejnosměrného a střídavého el. proudu | Měření el. proudu a napětí - ampérmetr - voltmetr - el. spotřebiče |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | - změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem | Měření el. proudu a napětí - ampérmetr - voltmetr - el. spotřebiče |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | - používá s porozuměním Ohmův zákon | Elektrický odpor - Ohmův zákon - závislost el. odporu na vlastnostech vodiče - regulace el. proudu - dělič el. napětí - výsledný el. odpor jednoduchého a rozvětveného obvodu |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | - chápe, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben | Elektrický odpor - Ohmův zákon - závislost el. odporu na vlastnostech vodiče - regulace el. proudu - dělič el. napětí - výsledný el. odpor jednoduchého a rozvětveného obvodu |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | - popíše funkci a využití reostatu | Elektrický odpor - Ohmův zákon - závislost el. odporu na vlastnostech vodiče - regulace el. proudu - dělič el. napětí - výsledný el. odpor jednoduchého a rozvětveného obvodu |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe | Elektrický odpor - Ohmův zákon - závislost el. odporu na vlastnostech vodiče - regulace el. proudu - dělič el. napětí - výsledný el. odpor jednoduchého a rozvětveného obvodu |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | - určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů | Elektrický odpor - Ohmův zákon - závislost el. odporu na vlastnostech vodiče - regulace el. proudu - dělič el. napětí - výsledný el. odpor jednoduchého a rozvětveného obvodu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči - první pomoc při úrazu elektrickým proudem | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | - dokáže popsat užití magnetické síly v praktických situacích - kompas, elektromagnet, elektrický zvonek, telefon | - elektromagnet, elektromotor |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | - je seznámen s činností elektromotorů | - elektromagnet, elektromotor |
| *F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití* | - dokáže uvést příklady přeměny elektrické energie v jiný druh energie (tepelné, světelné a mechanické spotřebiče) | - elektrická energie, přeměna elektrické energie, měření elektrické energie, příkon |
| *F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití* | - ví, čím se měří elektrická energie | - elektrická energie, přeměna elektrické energie, měření elektrické energie, příkon |
| *F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití* | - chápe vztah mezi příkonem a spotřebou elektrické energie | - elektrická energie, přeměna elektrické energie, měření elektrické energie, příkon |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | - je seznámen s příkonem některých spotřebičů | - elektrická energie, přeměna elektrické energie, měření elektrické energie, příkon |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | - počítá, kolik stojí spotřebovaná energie v praktických příkladech | - elektrická energie, přeměna elektrické energie, měření elektrické energie, příkon |
| *F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití* | - chápe přeměnu elektrické energie v tepelnou | - tepelné spotřebiče, termostat |
| *F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem* |
| *F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem* | - chápe význam termostatu | - tepelné spotřebiče, termostat |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | - zná pravidla bezpečného používání tepelných spotřebičů | - tepelné spotřebiče, termostat |
| *F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu* | - snaží se vysvětlit, co je elektrický odpor a na čem závisí | - odpor |
| *F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu* | - ví, kdy může nastat zkrat a jak se před ním chráníme | - zkrat, ochrana před zkratem |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | - zná zásady bezpečného zacházení s elektrickými přístroji a zařízeními | - zásady bezpečnosti při práci s elektrickým proudem, zásady první pomoci |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | - zná zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem | - zásady bezpečnosti při práci s elektrickým proudem, zásady první pomoci |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | - ví, jak vzniká blesk a hrom | - blesk |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | - chápe, k čemu slouží hromosvod | - blesk |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | - ví, jak se chovat při bouřce | - blesk |
| *F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí* | - ví, kde se vyrábí elektrická energie | - výroba elektrické energie, generátor, elektrárny - vodní, tepelná, jaderná, větrná, sluneční. Výhody a nevýhody elektráren. Od elektrárny ke spotřebiči, vysoké napětí. |
| *F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí* | - zná jednotlivé druhy elektráren | - výroba elektrické energie, generátor, elektrárny - vodní, tepelná, jaderná, větrná, sluneční. Výhody a nevýhody elektráren. Od elektrárny ke spotřebiči, vysoké napětí. |
| *F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí* | - vysvětlí výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren i jejich vliv na životní prostředí | - výroba elektrické energie, generátor, elektrárny - vodní, tepelná, jaderná, větrná, sluneční. Výhody a nevýhody elektráren. Od elektrárny ke spotřebiči, vysoké napětí. |
| *F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí* | - zná funkci transformátoru | - transformátor, použití transformátoru |
| *zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci* | - vyjmenuje planety sluneční soustavy | - Sluneční soustava, Země, Měsíc, Slunce, hvězdy a planety |
| *osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru* | - dokáže svými slovy vysvětlit postavení Země a Slunce ve vesmíru | - Sluneční soustava, Země, Měsíc, Slunce, hvězdy a planety |
| *F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země* | - vysvětlí pohyby Země a Měsíce | - Sluneční soustava, Země, Měsíc, Slunce, hvězdy a planety |
| *F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností (mdú)* | - zná rozdíl mezi hvězdou a planetou | - Sluneční soustava, Země, Měsíc, Slunce, hvězdy a planety |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - objasní vznik střídavého proudu | Elektromagnetická indukce - střídavý el. proud, transformátor - výroba a přenos elektrické energie |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - popíše funkci transformátoru | Elektromagnetická indukce - střídavý el. proud, transformátor - výroba a přenos elektrické energie |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie | Elektromagnetická indukce - střídavý el. proud, transformátor - výroba a přenos elektrické energie |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí | Elektromagnetická indukce - střídavý el. proud, transformátor - výroba a přenos elektrické energie |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - uvede konkrétní příklady polovodičů a jejich využití | Polovodiče |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | - popíše polovodič typu N a P | Polovodičová dioda, usměrňovač |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | - vysvětlí využití diody jako usměrňovače | Polovodičová dioda, usměrňovač |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | - popíše, jak se štěpí atomové jádro | Jaderná energie - štěpení atomového jádra, - řetězová reakce - jaderný reaktor, jaderná elektrárna |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | - vysvětlí pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor | Jaderná energie - štěpení atomového jádra, - řetězová reakce - jaderný reaktor, jaderná elektrárna |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | - porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně | Jaderná energie - štěpení atomového jádra, - řetězová reakce - jaderný reaktor, jaderná elektrárna |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | - popíše nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus | Jaderná energie - štěpení atomového jádra, - řetězová reakce - jaderný reaktor, jaderná elektrárna |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | - popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) | Vesmír - vznik a vývoj vesmíru - Sluneční soustava, planety |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | - má představu o pohybu vesmírných těles | Vesmír - vznik a vývoj vesmíru - Sluneční soustava, planety |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | - objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází | Vesmír - vznik a vývoj vesmíru - Sluneční soustava, planety |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | - popíše přeměnu energie ve Slunci | Hvězdy |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří | Periodické děje - akustika - zdroj zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - dovede objasnit vznik ozvěny | Periodické děje - akustika - zdroj zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | - používá pojmy hlasitost, tón, výška tónu, barva tónu, hluk, rezonance | Tón - výška a barva tónu - frekvence - hlasitost zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | - má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí | Tón - výška a barva tónu - frekvence - hlasitost zvuku |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi | Světlo - zákon odrazu, zrcadla |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - rozliší spojku a rozptylku, | Světlo - lom světla na optickém rozhraní - čočky – spojky a rozptylky - rozklad světla |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě, | Světlo - lom světla na optickém rozhraní - čočky – spojky a rozptylky - rozklad světla |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi | Světlo - lom světla na optickém rozhraní - čočky – spojky a rozptylky - rozklad světla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - vyhledávání informací o Sluneční soustavě na internetu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - získávání obnovitelných zdrojů energie (sluneční, vodní a větrné elektrárny) - rozlišení vlivu jednotlivých druhů výroby elektrické energie z hlediska dopadů na člověka a na přírodu - klady a zápory jaderné energetiky | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Chemie předkládá žáku specifické poznatky okolního materiálního světa a doplňuje mu již získané poznatky z přírodopisu a fyziky.  Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Chemie** směřuje k : - prvotnímu podchycení zájmu žáků o novou vědní disciplínu - předání určitého množství vědomostí z oboru, hledání souvislostí a průniků poznatků různých přírodních vědních oborů -  k vytváření správných ekologických postojů moderního člověka 3. tisíciletí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně.  Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - je využíváno video, DVD, počítačové programy, na nichž jsou vysvětlovány zásady bezpečné práce s chemikáliemi a pracovní postupy - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách - demonstrační pokusy |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - pracovat s učebnicemi, metodickými materiály a pomůckami - vyhledávat a využívat informace - chápat obecně používané termíny, značky a symboly - používat pojmy z oboru chemie |
| **Kompetence k řešení problémů:** - přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní, nebo jiné osoby |
| **Kompetence pracovní:** - mít konkrétní znalosti o pracovních možnostech běžných profesí - dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a uplatňovat je při pracovních činnostech |
| **Kompetence komunikativní:** - diskutovat se spolužáky i učitelem o výsledcích chemických pokusů - orientovat se v návodech a obrazových materiálech - využívat poznatků z internetu |
| **Kompetence sociální a personální:** - respektovat dohodnutá pravidla chování a bezpečnosti |
| **Kompetence občanské:** - uvědomovat si význam ochrany životního prostředí, třídění odpadu a kladného vztahu k přírodě - zvládat, podle svých schopností, krizové situace ohrožující život a zdraví člověka a chovat se podle pokynů kompetentních osob a varování v médiích |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek* | - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek | - vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost - třídění látek - skupenství látek |
| *rozpozná přeměny skupenství látek* |
| *CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek* | - rozdělí látky do skupin podle jejich vlastností | - vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost - třídění látek - skupenství látek |
| *rozpozná přeměny skupenství látek* |
| *CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami* | - poznává zásady bezpečné práce s nebezpečnými látkami | - nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií |
| *CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami* | - uplatňuje zásady bezpečné práce s nebezpečnými látkami | - nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií |
| *CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek* | - je poučen, jak se zachovat v případě nebezpečí | - mimořádné události - úniky nebezpečných látek, havárie, ekologické katastrofy |
| *CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky* | - chápe rozdíl mezi směsí a chemickou látkou | - směsi - různorodé, stejnorodé roztoky |
| *CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě* | - vysvětlí vznik roztoku a charakterizuje ho | - směsi - různorodé, stejnorodé roztoky |
| *CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě* | - uvede praktické příklady oddělování složek směsí | - oddělování složek směsí - filtrace, rozpouštění, usazování, destilace, krystalizace |
| *CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití* | - pojmenuje druhy vod v přírodě a zná význam vody | - voda v přírodě, pitná voda, užitková voda, odpadní voda, čistota vody - oběh vody v přírodě |
| *CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí* | - zná složení vzduchu, vysvětlí pojem smog, teplotní inverze | - vzduch - složení vzduchu, čistota ovzduší, ozónová vrstva |
| *CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky* | - je seznámen se základními pojmy částicového složení látek | - částicové složení látek - atom, molekula, atomové jádro |
| *CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky* | - zná nejobvyklejší chemické prvky a jejich značky | - prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků |
| *CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky* | - zná nejjednodušší chemické sloučeniny | - chemické sloučeniny |
| *CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti* | - objasní pojmy kovy a nekovy a uvede nejznámější zástupce | - kovy, nekovy - orientace v chemické soustavě prvků |
| *CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti* | - je seznámen s chemickou soustavou prvků | - kovy, nekovy - orientace v chemické soustavě prvků |
| *CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí* | - seznámí se s výchozími látkami a produkty jednoduchých chemických reakcí | - chemické reakce |
| *CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí* | - zná vznik a vlastnosti vybraných oxidů | - oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - rozliší fyzikální tělesa a chemické látky | Látky a tělesa Chemické děje Vlastnosti látek - barva, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, hořlavost Skupenství a jeho změny Pokus - záznam o pokusu |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - rozpozná chemický děj a určí, zda dochází k přeměnám látek | Látky a tělesa Chemické děje Vlastnosti látek - barva, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, hořlavost Skupenství a jeho změny Pokus - záznam o pokusu |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek | Látky a tělesa Chemické děje Vlastnosti látek - barva, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, hořlavost Skupenství a jeho změny Pokus - záznam o pokusu |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - rozliší známé látky podle jejich vlastností | Látky a tělesa Chemické děje Vlastnosti látek - barva, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, hořlavost Skupenství a jeho změny Pokus - záznam o pokusu |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - rozpozná skupenství látek a jejich změny | Látky a tělesa Chemické děje Vlastnosti látek - barva, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, hořlavost Skupenství a jeho změny Pokus - záznam o pokusu |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - vyhledá v tabulkách důležité fyzikální veličiny (hustota, teplota varu a tání, rozpustnost) a správně je interpretuje | Látky a tělesa Chemické děje Vlastnosti látek - barva, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, hořlavost Skupenství a jeho změny Pokus - záznam o pokusu |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - pozoruje změny v průběhu pokusů, provádí jednoduché pokusy a zaznamenává jejich výsledky | Látky a tělesa Chemické děje Vlastnosti látek - barva, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, hořlavost Skupenství a jeho změny Pokus - záznam o pokusu |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | - objasní a aplikuje nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | Mimořádné události - havárie chemických provozů - úniky nebezpečných látek |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | - dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři | Zásady bezpečné práce - ve škole - v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, - varovné značky a jejich význam První pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | - zachová se správně při nehodě nebo úrazu v chemické laboratoři | Zásady bezpečné práce - ve škole - v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, - varovné značky a jejich význam První pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | - uvede nebezpečné vlastnosti chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi | Zásady bezpečné práce - ve škole - v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, - varovné značky a jejich význam První pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | - vysvětlí význam R-vět, S-vět a varovných symbolů, vyhledá je u běžně prodávaných výrobků | Zásady bezpečné práce - ve škole - v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, - varovné značky a jejich význam První pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - rozliší chemicky čistou látku a směs | Směsi - různorodé, stejnorodé, roztoky |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - rozliší stejnorodé a různorodé směsi | Směsi - různorodé, stejnorodé, roztoky |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - uvede příklady pevných, kapalných a plynných stejnorodých směsí | Směsi - různorodé, stejnorodé, roztoky |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - rozliší suspenzi, emulzi, pěnu , dým a mlhu a uvede jejich příklady z běžného života | Směsi - různorodé, stejnorodé, roztoky |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | - uvede příklady z praxe dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic | Atomy - elementární částice - stavba atomu - atomové jádro, elektronový obal - valenční elektrony - ionty |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | - používá pojmy atom, molekula a ion ve správných souvislostech | Atomy - elementární částice - stavba atomu - atomové jádro, elektronový obal - valenční elektrony - ionty |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | - popíše složení atomu a vznik iontů | Atomy - elementární částice - stavba atomu - atomové jádro, elektronový obal - valenční elektrony - ionty |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | - zdůvodní význam valenčních elektronů | Atomy - elementární částice - stavba atomu - atomové jádro, elektronový obal - valenční elektrony - ionty |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | - ve správných souvislostech používá pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovaný, ředěný, nasycený, nenasycený | Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; - koncentrovanější, zředěnější, - nasycený a nenasycený roztok |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | - vypočítá složení roztoku (hmotnostní zlomek) a připraví roztok o požadovaném složení | Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; - koncentrovanější, zředěnější, - nasycený a nenasycený roztok |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | - aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a dalších fyzikálních podmínek na rozpouštění látek v praxi,uvede a vysvětlí příklady z běžného života | Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; - koncentrovanější, zředěnější, - nasycený a nenasycený roztok |
| Rozpustnost - vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | - navrhne postupy oddělování složek směsí v běžném životě | Separační metody - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | - vysvětlí principy jednotlivých metod | Separační metody - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | - sestaví jednoduchou aparaturu pro filtraci a destilaci | Separační metody - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - rozlišuje vodu ve skupenství pevném, kapalném a plynném a používá správně její názvy | Voda - destilovaná, pitná, tvrdost vody - odpadní voda, čistírny odpadních vod - výroba pitné vody; čistota vody |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - zhodnotí význam vody pro život na Zemi | Voda - destilovaná, pitná, tvrdost vody - odpadní voda, čistírny odpadních vod - výroba pitné vody; čistota vody |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi | Voda - destilovaná, pitná, tvrdost vody - odpadní voda, čistírny odpadních vod - výroba pitné vody; čistota vody |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - rozlišuje vodu podle obsahu minerálních látek - destilovanou, měkkou, tvrdou a minerální | Voda - destilovaná, pitná, tvrdost vody - odpadní voda, čistírny odpadních vod - výroba pitné vody; čistota vody |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - vysvětlí rozdíly mezi vodou pitnou,užitkovou a odpadní | Voda - destilovaná, pitná, tvrdost vody - odpadní voda, čistírny odpadních vod - výroba pitné vody; čistota vody |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - uvede požadavky na pitnou vodu a objasní princip výroby pitné vody ve vodárnách | Voda - destilovaná, pitná, tvrdost vody - odpadní voda, čistírny odpadních vod - výroba pitné vody; čistota vody |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi | Voda - destilovaná, pitná, tvrdost vody - odpadní voda, čistírny odpadních vod - výroba pitné vody; čistota vody |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | - popíše, co je to smog a teplotní inverze, vyhledá informace o aktuálním stavu čistoty ovzduší | Vzduch - složení, čistota ovzduší, skleníkový efekt, ozonová vrstva Oxidy - uhlíku, síry, dusíku |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | - uvede příklady znečištění ovzduší a vody | Vzduch - složení, čistota ovzduší, skleníkový efekt, ozonová vrstva Oxidy - uhlíku, síry, dusíku |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | - navrhne způsoby omezení znečišťování vody a vzduchu | Vzduch - složení, čistota ovzduší, skleníkový efekt, ozonová vrstva Oxidy - uhlíku, síry, dusíku |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | - vysvětlí skleníkový efekt a uvede, které sloučeniny jej způsobují | Vzduch - složení, čistota ovzduší, skleníkový efekt, ozonová vrstva Oxidy - uhlíku, síry, dusíku |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - používá pojmy chemická látka, chemický prvek, sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech | Chemický prvek - název a značka, protonové číslo Sloučenina - molekula, význam a čtení vzorců Chemická vazba - elektronegativita, polarita vazeb (vazba iontová, polární, kovalentní, jednoduchá a násobná) Vzorce a názvosloví jednoduchých chemických sloučenin Náboj iontu a oxidační číslo |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - používá značky a názvy chemických prvků: H, He, Li, C, N, O, F, Ne, Na, Mg, Al, P, S, Cl, Ar, K, Ca, Br, I, Sn, Pb, Fe, Cu, Ag, Au, Zn, Hg, Mn, Cr | Chemický prvek - název a značka, protonové číslo Sloučenina - molekula, význam a čtení vzorců Chemická vazba - elektronegativita, polarita vazeb (vazba iontová, polární, kovalentní, jednoduchá a násobná) Vzorce a názvosloví jednoduchých chemických sloučenin Náboj iontu a oxidační číslo |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - vysvětlí, co udává protonové číslo,vyhledá jej v tabulce a správně zapíše ke značce prvku | Chemický prvek - název a značka, protonové číslo Sloučenina - molekula, význam a čtení vzorců Chemická vazba - elektronegativita, polarita vazeb (vazba iontová, polární, kovalentní, jednoduchá a násobná) Vzorce a názvosloví jednoduchých chemických sloučenin Náboj iontu a oxidační číslo |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny | Chemický prvek - název a značka, protonové číslo Sloučenina - molekula, význam a čtení vzorců Chemická vazba - elektronegativita, polarita vazeb (vazba iontová, polární, kovalentní, jednoduchá a násobná) Vzorce a názvosloví jednoduchých chemických sloučenin Náboj iontu a oxidační číslo |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - odvodí složení molekuly ze vzorce chemické sloučeniny | Chemický prvek - název a značka, protonové číslo Sloučenina - molekula, význam a čtení vzorců Chemická vazba - elektronegativita, polarita vazeb (vazba iontová, polární, kovalentní, jednoduchá a násobná) Vzorce a názvosloví jednoduchých chemických sloučenin Náboj iontu a oxidační číslo |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - sestaví model molekuly jednoduché sloučeniny | Chemický prvek - název a značka, protonové číslo Sloučenina - molekula, význam a čtení vzorců Chemická vazba - elektronegativita, polarita vazeb (vazba iontová, polární, kovalentní, jednoduchá a násobná) Vzorce a názvosloví jednoduchých chemických sloučenin Náboj iontu a oxidační číslo |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - vyhledá v tabulkách hodnotu elektronegativity jednotlivých prvků,rozlišuje vazby podle polarity | Chemický prvek - název a značka, protonové číslo Sloučenina - molekula, význam a čtení vzorců Chemická vazba - elektronegativita, polarita vazeb (vazba iontová, polární, kovalentní, jednoduchá a násobná) Vzorce a názvosloví jednoduchých chemických sloučenin Náboj iontu a oxidační číslo |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - znázorní jednoduchou, dvojnou a trojnou vazbu | Chemický prvek - název a značka, protonové číslo Sloučenina - molekula, význam a čtení vzorců Chemická vazba - elektronegativita, polarita vazeb (vazba iontová, polární, kovalentní, jednoduchá a násobná) Vzorce a názvosloví jednoduchých chemických sloučenin Náboj iontu a oxidační číslo |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - určí oxidační čísla atomů prvků a náboje iontů ve sloučeninách | Chemický prvek - název a značka, protonové číslo Sloučenina - molekula, význam a čtení vzorců Chemická vazba - elektronegativita, polarita vazeb (vazba iontová, polární, kovalentní, jednoduchá a násobná) Vzorce a názvosloví jednoduchých chemických sloučenin Náboj iontu a oxidační číslo |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - odhadne možná oxidační čísla prvků | Chemický prvek - název a značka, protonové číslo Sloučenina - molekula, význam a čtení vzorců Chemická vazba - elektronegativita, polarita vazeb (vazba iontová, polární, kovalentní, jednoduchá a násobná) Vzorce a názvosloví jednoduchých chemických sloučenin Náboj iontu a oxidační číslo |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - z názvu jednoduché chemické sloučeniny utvoří její vzorec a naopak | Chemický prvek - název a značka, protonové číslo Sloučenina - molekula, význam a čtení vzorců Chemická vazba - elektronegativita, polarita vazeb (vazba iontová, polární, kovalentní, jednoduchá a násobná) Vzorce a názvosloví jednoduchých chemických sloučenin Náboj iontu a oxidační číslo |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá známé prvky podobných vlastností | Periodická soustava prvků (periody, skupiny) Kovy, nekovy, polokovy – - umístění v PSP, vlastnosti, - význam a použití nejdůležitějších prvků - slitiny |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - rozliší kovy, polokovy a nekovy | Periodická soustava prvků (periody, skupiny) Kovy, nekovy, polokovy – - umístění v PSP, vlastnosti, - význam a použití nejdůležitějších prvků - slitiny |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - uvede charakteristické vlastnosti a příklady využití známých kovů, slitin, polokovů i nekovů | Periodická soustava prvků (periody, skupiny) Kovy, nekovy, polokovy – - umístění v PSP, vlastnosti, - význam a použití nejdůležitějších prvků - slitiny |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí | Chemická reakce - reaktanty a produkty - typy chemických reakcí - slučování, rozklad, hoření, koroze |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - správně určí výchozí látky a produkty v konkrétních příkladech jednoduchých chemických reakcí | Chemická reakce - reaktanty a produkty - typy chemických reakcí - slučování, rozklad, hoření, koroze |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - provede jednoduché chemické reakce v rámci žákovských pokusů a laboratorních cvičení | Chemická reakce - reaktanty a produkty - typy chemických reakcí - slučování, rozklad, hoření, koroze |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - rozlišuje typy chemických reakcí | Chemická reakce - reaktanty a produkty - typy chemických reakcí - slučování, rozklad, hoření, koroze |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - odhadne vznik produktů v případě hoření a koroze | Chemická reakce - reaktanty a produkty - typy chemických reakcí - slučování, rozklad, hoření, koroze |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | - přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek | Chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti, vyčíslování rovnic |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | - aplikuje zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce | Chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti, vyčíslování rovnic |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | - jednoduché chemické reakce zapíše vyčíslenou chemickou rovnicí | Chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti, vyčíslování rovnic |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | - zdůvodní bezpečnostní opatření při uchovávání chemických látek, manipulaci s nimi a provádění chemických reakcí | Chemické reakce - katalyzátor - hoření, koroze Zásady bezpečné práce při práci ve školní laboratoři |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | - dokáže poskytnout první pomoc při zasažení louhy nebo kyselinami | Chemické reakce - katalyzátor - hoření, koroze Zásady bezpečné práce při práci ve školní laboratoři |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | - zdůvodní postup při hašení hořlavých látek | Chemické reakce - katalyzátor - hoření, koroze Zásady bezpečné práce při práci ve školní laboratoři |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | - navrhne ochranná opatření proti korozi | Chemické reakce - katalyzátor - hoření, koroze Zásady bezpečné práce při práci ve školní laboratoři |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - popíše vlastnosti a použití vybraných sloučenin | Sloučeniny - názvosloví, vlastnosti, význam a použití vybraných sloučenin: - oxidy síry, uhlíku, dusíku oxid vápenatý, křemičitý, oxidy vybraných kovů |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - posoudí vliv těchto látek na životní prostředí a zdraví člověka | Sloučeniny - názvosloví, vlastnosti, význam a použití vybraných sloučenin: - oxidy síry, uhlíku, dusíku oxid vápenatý, křemičitý, oxidy vybraných kovů |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - zapíše z názvů vzorce (a naopak) halogenidů, oxidů a sulfidů, určí oxidační čísla atomů prvků a náboje iontů | Sloučeniny - názvosloví, vlastnosti, význam a použití vybraných sloučenin: - oxidy síry, uhlíku, dusíku oxid vápenatý, křemičitý, oxidy vybraných kovů |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | - charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek | Hořlaviny - hašení - model hasicího přístroje - typy hasicích přístrojů |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů | Hořlaviny - hašení - model hasicího přístroje - typy hasicích přístrojů |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - uvede příklady využití chemie a doloží její význam | Chemie - vymezení pojmu, historie, obory chemie, význam chemie a chemických a potravinářských výrob - chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředí, koroze |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - uvede příklady surovin pro chemické výroby | Chemie - vymezení pojmu, historie, obory chemie, význam chemie a chemických a potravinářských výrob - chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředí, koroze |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - voda, vodní zdroje, vodní hospodářství | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - význam vody pro lidské aktivity - pitná voda ve světě a u nás - ochrana vodních zdrojů | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí* | - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů, posoudí jejich vliv na životní prostředí | - kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, názvy a použití vybraných kyselin a hydroxidů |
| *CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí* | - popíše vlastnosti solí a zná jejich využití | - soli, vlastnosti a použití vybraných solí |
| *CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem* | - seznámí se se stupnicí pH a podle naměřené hodnoty určí pH | - hodnota pH roztoku |
| *poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem* | - zná a respektuje zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy, umí poskytnout první pomoc při zasažení pokožky | - zásady bezpečné práce, první pomoc |
| *CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy* | - umí popsat vznik uhlí, ropy a zemního plynu a uvede jejich výhody a nevýhody | - paliva - ropa, uhlí, zemní plyn. Průmyslově vyráběná paliva. - uhlovodíky - nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a využití. Směsi uhlovodíků, alkoholy. |
| *CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie* |
| *CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy* | - dokáže uvést význam a zdroje přírodních látek ve vztahu ke zdraví člověka | - přírodní látky - zdroje, vlastnosti, bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy. Jejich vliv na zdraví člověka. |
| *CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin* | - zná význam třídění odpadů, uvede příklady recyklace odpadů | - chemický průmysl - výrobky, recyklace surovin |
| *CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin* | - zná význam i škodlivost průmyslových hnojiv | - průmyslová hnojiva- užití, hledisko ochrany životního prostředí |
| *CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka* | - pojmenovává stavební materiál a pojiva | - stavební pojiva - cement, vápno, sádra, bezpečnost při práci |
| *CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka* | - seznámí se s výhodami i nevýhodami běžně používaných plastů | - plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace |
| *CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami* | - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami | - hořlaviny - význam, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání |
| *CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami* | - chápe rozdíl mezi léčivými a návykovými látkami | - léčiva a návykové látky |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | - zdůvodní bezpečnostní opatření při uchovávání chemických látek, manipulaci s nimi a provádění chemických reakcí | Chemické reakce - katalyzátor - neutralizace - hoření, koroze Zásady bezpečné práce při práci ve školní laboratoři |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | - dokáže poskytnout první pomoc při zasažení louhy nebo kyselinami | Chemické reakce - katalyzátor - neutralizace - hoření, koroze Zásady bezpečné práce při práci ve školní laboratoři |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | - zdůvodní postup při hašení hořlavých látek | Chemické reakce - katalyzátor - neutralizace - hoření, koroze Zásady bezpečné práce při práci ve školní laboratoři |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | - navrhne ochranná opatření proti korozi | Chemické reakce - katalyzátor - neutralizace - hoření, koroze Zásady bezpečné práce při práci ve školní laboratoři |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - popíše vlastnosti a použití vybraných sloučenin | Sloučeniny - názvosloví, vlastnosti, význam a použití vybraných sloučenin:kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy - hydroxidy - sodný, draselný,vápenatý - kyseliny - chlorovodíková, sírová,dusičná - soli: halogenidy a sulfidy, sírany, dusičnany, uhličitany, fosforečnany |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - posoudí vliv těchto látek na životní prostředí a zdraví člověka | Sloučeniny - názvosloví, vlastnosti, význam a použití vybraných sloučenin:kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy - hydroxidy - sodný, draselný,vápenatý - kyseliny - chlorovodíková, sírová,dusičná - soli: halogenidy a sulfidy, sírany, dusičnany, uhličitany, fosforečnany |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - zapíše z názvů vzorce (a naopak) hydroxidů, vybraných kyselin a solí | Sloučeniny - názvosloví, vlastnosti, význam a použití vybraných sloučenin:kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy - hydroxidy - sodný, draselný,vápenatý - kyseliny - chlorovodíková, sírová,dusičná - soli: halogenidy a sulfidy, sírany, dusičnany, uhličitany, fosforečnany |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - určí oxidační čísla atomů prvků a náboje iontů | Sloučeniny - názvosloví, vlastnosti, význam a použití vybraných sloučenin:kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy - hydroxidy - sodný, draselný,vápenatý - kyseliny - chlorovodíková, sírová,dusičná - soli: halogenidy a sulfidy, sírany, dusičnany, uhličitany, fosforečnany |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - popíše bezpečné ředění kyselin a rozpouštění hydroxidů a první pomoc při zasažení těla těmito roztoky | Sloučeniny - názvosloví, vlastnosti, význam a použití vybraných sloučenin:kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy - hydroxidy - sodný, draselný,vápenatý - kyseliny - chlorovodíková, sírová,dusičná - soli: halogenidy a sulfidy, sírany, dusičnany, uhličitany, fosforečnany |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | Reakce kyselinotvorných oxidů Neutralizace |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | - rozlišuje vlastnosti kyselin a zásad | Kyselost a zásaditost roztoků - pH - indikátory pH - neutralizace |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | - určí kyselost a zásaditost roztoků a běžně používaných látek pomocí indikátorů pH a změří pH univerzálním indikátorovým papírkem | Kyselost a zásaditost roztoků - pH - indikátory pH - neutralizace |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | - provede neutralizaci ředěných roztoků | Kyselost a zásaditost roztoků - pH - indikátory pH - neutralizace |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | - uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Kyselost a zásaditost roztoků - pH - indikátory pH - neutralizace |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | - zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy | Kyselost a zásaditost roztoků - pH - indikátory pH - neutralizace |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - rozliší organické látky od anorganických | Organická chemie - vymezení organické chemie a biochemie - charakteristika organických sloučenin |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - porovná vlastnosti organických a anorganických látek | Organická chemie - vymezení organické chemie a biochemie - charakteristika organických sloučenin |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - vyhledá společné znaky organických a anorganických látek | Organická chemie - vymezení organické chemie a biochemie - charakteristika organických sloučenin |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | - uvede specifické nebezpečné vlastnosti některých organických látek (hořlavost, jedovatost) a zásady bezpečné práce s nimi | Uhlovodíky, paliva - zásady bezpečné práce – ve škole i v běžném životě - nebezpečné organické látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam - benzen, toluen |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | - objasní rozdíly mezi polárními a nepolárními rozpouštědly | Uhlovodíky |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | - odhadne rozpustnost některých látek v různých rozpouštědlech a navrhne praktické využití | Uhlovodíky |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - rozezná redoxní reakci | Oxidačně- redukční děje - výroba železa - elektrochemie - elektrolýza, - výroba elektrického proudu chemickou cestou - koroze Typy chemických reakcí - paliva - endotermní, exotermní reakce - polymerace, esterifikace, neutralizace |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - vysvětlí pojmy oxidace a redukce | Oxidačně- redukční děje - výroba železa - elektrochemie - elektrolýza, - výroba elektrického proudu chemickou cestou - koroze Typy chemických reakcí - paliva - endotermní, exotermní reakce - polymerace, esterifikace, neutralizace |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - uvede přílady oxidačně redukčních dějů | Oxidačně- redukční děje - výroba železa - elektrochemie - elektrolýza, - výroba elektrického proudu chemickou cestou - koroze Typy chemických reakcí - paliva - endotermní, exotermní reakce - polymerace, esterifikace, neutralizace |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - objasní princip získávání kovů (výroba železa a oceli, hliníku) | Oxidačně- redukční děje - výroba železa - elektrochemie - elektrolýza, - výroba elektrického proudu chemickou cestou - koroze Typy chemických reakcí - paliva - endotermní, exotermní reakce - polymerace, esterifikace, neutralizace |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - vysvětlí podstatu a význam galvanického článku a elektrolýzy, zhodnotí jejich využití | Oxidačně- redukční děje - výroba železa - elektrochemie - elektrolýza, - výroba elektrického proudu chemickou cestou - koroze Typy chemických reakcí - paliva - endotermní, exotermní reakce - polymerace, esterifikace, neutralizace |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - vysvětlí pojem koroze, navrhne způsoby ochrany před korozí, zhodnotí její důsledky | Oxidačně- redukční děje - výroba železa - elektrochemie - elektrolýza, - výroba elektrického proudu chemickou cestou - koroze Typy chemických reakcí - paliva - endotermní, exotermní reakce - polymerace, esterifikace, neutralizace |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - ověří vliv různých činitelů na korozi | Oxidačně- redukční děje - výroba železa - elektrochemie - elektrolýza, - výroba elektrického proudu chemickou cestou - koroze Typy chemických reakcí - paliva - endotermní, exotermní reakce - polymerace, esterifikace, neutralizace |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - rozliší endotermní a exotermní reakce, zhodnotí jejich význam | Oxidačně- redukční děje - výroba železa - elektrochemie - elektrolýza, - výroba elektrického proudu chemickou cestou - koroze Typy chemických reakcí - paliva - endotermní, exotermní reakce - polymerace, esterifikace, neutralizace |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - rozpozná polymeraci, esterifikaci a neutralizaci org. kyselin, pojmenuje jednoduché produkty | Oxidačně- redukční děje - výroba železa - elektrochemie - elektrolýza, - výroba elektrického proudu chemickou cestou - koroze Typy chemických reakcí - paliva - endotermní, exotermní reakce - polymerace, esterifikace, neutralizace |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | - aplikuje zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce | Zákon zachování hmotnosti - látkové množství - molární hmotnost - vyčíslování rovnic - stechiometrický výpočet |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | - vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | Zákon zachování hmotnosti - látkové množství - molární hmotnost - vyčíslování rovnic - stechiometrický výpočet |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - rozezná uhlovodíky, pojmenuje nejjednodušší alkany, alkeny a alkyny, areny, uvede jejich význam a použití | Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - základy názvosloví uhlovodíků - zpracování ropy |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | - vysvětlí princip zpracování ropy a popíše hlavní produkty | Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn - průmyslově vyráběná paliva |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | - zhodnotí význam ropy a ropných produktů z hlediska hospodářství i jejich vliv na životní prostředí | Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn - průmyslově vyráběná paliva |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | - zdůvodní význam ropy jako suroviny pro chemický průmysl | Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn - průmyslově vyráběná paliva |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | - vyhledá příklady ropných havárií | Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn - průmyslově vyráběná paliva |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - rozliší jednotlivé deriváty uhlovodíků | Deriváty uhlovodíků - v praxi významné alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery - názvosloví, vlastnosti, význam, použití |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - vyhledá funkční skupinu a rozliší uhlovodíkový zbytek | Deriváty uhlovodíků - v praxi významné alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery - názvosloví, vlastnosti, význam, použití |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - zapíše vzorce nejjednodušších derivátů a uvede příklady využití těchto látek | Deriváty uhlovodíků - v praxi významné alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery - názvosloví, vlastnosti, význam, použití |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy | Přírodní látky - cukry, fotosyntéza - tuky - bílkoviny - vitamíny |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | - doloží její význam pro život na Zemi | Přírodní látky - cukry, fotosyntéza - tuky - bílkoviny - vitamíny |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | - rozliší cukry, tuky, bílkoviny a vitamíny, jejich funkci v organismu i ve výživě člověka | Přírodní látky - cukry, fotosyntéza - tuky - bílkoviny - vitamíny |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | - určí podmínky pro průběh fotosyntézy | Fotosyntéza |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - posoudí zdroje a formy cukrů, bílkovin, tuků a vitamínů z hlediska zdravé výživy | Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | - rozpozná fosilní a průmyslově vyráběná paliva, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání | Ropa, uhlí, zemní plyn, alternativní paliva : ethanol, MEŘO Plasty |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | - posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí | Ropa, uhlí, zemní plyn, alternativní paliva : ethanol, MEŘO Plasty |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | Ropa, uhlí, zemní plyn, alternativní paliva : ethanol, MEŘO Plasty |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | - zhodnotí význam recyklace odpadů | Ropa, uhlí, zemní plyn, alternativní paliva : ethanol, MEŘO Plasty |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | - bezpečně používá spotřebiče na topné plyny v domácnosti | Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti Paliva |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | - rozpozná označení hořlavých látek, dodržuje zásady bezpečné manipulace s těmito látkami | Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti Paliva |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | - ví, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo na hasiče, poskytne první pomoc při popálení | Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti Paliva |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - uvede příklady surovin pro chemické a potravinářské výroby | Chemický a potravinářský průmysl v ČR - průmyslová hnojiva - stavební materiály - vápno, cement, keramika, sklo - kovy - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - potravinářské výroby - detergenty - pesticidy, insekticidy - léčiva a návykové látky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - vliv dopravy na životní prostředí - energetické zdroje dopravy - vliv průmyslu na životní prostředí - vliv odpadů na přírodu, hospodaření s odpady | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - pole, význam - změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - půda - zdroj výživy - ohrožení půdy, rekultivace | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.  Vzdělávání v předmětu **Přírodopis**: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 3 hodiny týdně. V tomto předmětu žáci získávají základ k pochopení a porozumění zákonitostem přírodních procesů. Výuka směřuje k rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, umožňuje porozumět vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím. Žáci se učí používat přírodovědné poznatky v praktickém životě, seznamují se stavbou živých organismů, jsou vedeni k podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí. Výuka probíhá zejména ve třídě.  Pouze v případě, že se probírané učivo bude vztahovat k určitým tématům, je vhodné zařadit exkurze, přednášky externích pracovníků, či výlety do přírody.  Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) - přírodovědné vycházky s pozorováním - krátkodobé projekty, exkurze, výlety a škola v přírodě |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - pracovat s učebnicemi přírodopisu, učebními materiály a učebními pomůckami |
| **Kompetence k řešení problémů:** - být schopen přijmout důsledky svých rozhodnutí - dokázat požádat o radu a řídit se jí - nenechat se při řešení problému odradit nezdarem |
| **Kompetence pracovní:** - dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech |
| **Kompetence komunikativní:** - vyjadřuje se srozumitelně a zřetelně, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - dokáže formulovat otázky a odpovědi - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace - zvládá orientaci v různých zdrojích informací (běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály apod.) |
| **Kompetence občanské:** - uvědomuje si význam ochrany životního prostředí, třídění odpadu a kladného vztahu k přírodě - uvědomuje si význam zdravého životního stylu pro svůj budoucí život |
| **Kompetence sociální a personální:** - vytvářet situace vedoucí k otázkám vzájemného respektu i pomoci sobě navzájem a poznávání vztahů obou pohlaví |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka* | - zná hlavní etapy vývoje člověka | - vývoj před narozením - období dětství - období dospívání - období dospělosti - období stáří |
| *P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby* | - vyjmenuje nejčastější onemocnění, jejich příčiny, příznaky, popisuje způsob léčby a prevenci | - běžné nemoci a jejich příznaky, zásady prevence a léčby |
| *P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby* | - uvádí některá onemocnění, proti kterým se očkuje | - očkování, imunita, sportování, otužování |
| *P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby* | - snaží se vysvětlit, co je imunita a s pomocí vyjmenuje její druhy | - očkování, imunita, sportování, otužování |
| *P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby* | - zná význam sportu, otužování | - očkování, imunita, sportování, otužování |
| *P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění* | - zná zásady poskytování předlékařské první pomoci při zranění | - příznaky zranění a zásady poskytování první pomoci, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| *P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění* | - je seznámen s poskytnutím předlékařské první pomoci při jednoduchém poranění | - příznaky zranění a zásady poskytování první pomoci, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| *P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin* | - správně pojmenuje jednotlivé části rostlin a vysvětlí jejich význam | - části rostliny - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod |
| *P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin* | - zná funkce jednotlivých částí těla rostlin | - funkce - fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování |
| *P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí* | - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | - vliv prostředí na utváření organismů |
| - adaptace rostlin |
| *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* | - má znalosti týkající se významu živočichů v přírodě i pro člověka | - význam živočichů v přírodě (potravní řetězec, opylování, hnojení, chrání přírodu, ničí přírodu) - význam živočichů pro člověka (potrava, kůže, doprava, pracovní síla, výzkum) |
| *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* | - zná a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | - význam živočichů v přírodě (potravní řetězec, opylování, hnojení, chrání přírodu, ničí přírodu) - význam živočichů pro člověka (potrava, kůže, doprava, pracovní síla, výzkum) |
| *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* | - vyjmenuje a popíše nebezpečná zvířata pro člověka, žijící na našem území | - nebezpeční živočichové (přenašeči chorob – mouchy, myši…, jedovatí – zmije obecná, zápřednice jedovatá, klíště, vosy, sršně, včely, exotičtí živočichové – hadi, štíři, pavouci) |
| *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* | - dokáže popsat způsob chování nebezpečných zvířat | - nebezpeční živočichové (přenašeči chorob – mouchy, myši…, jedovatí – zmije obecná, zápřednice jedovatá, klíště, vosy, sršně, včely, exotičtí živočichové – hadi, štíři, pavouci) |
| *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* | - zná zásady poskytnutí první pomoci po napadení | - nebezpeční živočichové (přenašeči chorob – mouchy, myši…, jedovatí – zmije obecná, zápřednice jedovatá, klíště, vosy, sršně, včely, exotičtí živočichové – hadi, štíři, pavouci) |
| *využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb* | - dokáže popsat podmínky nutné k chovu domácích zvířat | - hospodářsky významné druhy |
| *využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb* | - dokáže zajišťovat základní životní potřeby domácích zvířat | - hospodářsky významné druhy |
| *využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb* | - chápe význam živočichů v ekosystému a nutnost ochrany, hlavně ohrožených druhů | - kriticky ohrožené druhy |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | - popíše způsob života a chování živočichů v přírodě dle vlastního pozorování | - projevy chování živočichů |
| *P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu* | - aplikuje vědomosti získané z hodin přírodopisu při pozorování přírody | - praktické metody poznávání přírody - exkurze - pravidla bezpečného chování při pozorování přírody |
| *P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody* | - dodržuje pravidla bezpečného chování při poznávání přírody | - vycházky do přírody, exkurze |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | - zná laboratorní řád a dodržuje pravidla bezpečnosti práce | - laboratorní řád |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | - učí se poznávat části rostlinného těla mikroskopem | - části mikroskopu - stavba květu |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - pojmenuje základní projevy života | - řasy |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | - určí a popíše základní druhy našich jedlých a nejedlých hub, řídí se zásadami sběru hub | - houby |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | - vysvětlí pojmy: rozkladači, parazité, symbionti, sestavuje potravinové řetězce s houbami | - houby |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | - objasní funkci jednotlivých části rostlinného těla | - stavba těla mechů |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | - pozoruje stavbu těla mechů jako zásobárnu vody | - stavba těla mechů |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | - popisuje stavbu lišejníku | - lišejníky - duby - indikátory čistoty vzduchu |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | - vysvětluje symbiozu | - lišejníky - duby - indikátory čistoty vzduchu |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | - pozná nejznámější lišejníky a uvede jejich význam | - lišejníky - duby - indikátory čistoty vzduchu |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - urči několik druhů kapradin | - kapraďorosty - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - pomocí klíče a atlasu k určování rostlin urči vybrané druhy nahosemenných a krytosemenných rostlin | - kapraďorosty - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - urči pomocí klíče a atlasů významné zástupce vybraných čeledí a dokáže je roztřídit | - kapraďorosty - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami | - kapraďorosty - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní skupiny a zástupce nahosemenných rostlin | - kapraďorosty - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - vysvětli rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede příklady | - kapraďorosty - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | - vysvětlí význam lesa pro člověka a základní způsoby využívání a ochrany lesa | - lesní patra - les jako celek |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - uvádí příklady živočichů žijicích v lese | - živočichové našich lesů |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - poznává nejběžnější živočichy | - živočichové našich lesů |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - vyvozuje základní systematické znaky | - živočichové našich lesů |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - určuje charakteristické znaky jednotlivých tříd | - živočichové našich lesů |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | - sestavuje potravní řetězce | - vztahy rostlin a živočichů v lese |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | - vysvětlí význam biologické rovnováhy | - vztahy rostlin a živočichů v lese |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - rozlišuje různé podmínky pro vodní organismy | - voda jako prostředí života - význam čistoty pro život - vodní rostliny a živočichové - vztahy mezi organismy, břehová zeleň |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - pozná běžné druhy rostlin a živočichů ve vodě a okolí | - voda jako prostředí života - význam čistoty pro život - vodní rostliny a živočichové - vztahy mezi organismy, břehová zeleň |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - uvádí příklady organismů, které jsou součástí planktonu | - voda jako prostředí života - význam čistoty pro život - vodní rostliny a živočichové - vztahy mezi organismy, břehová zeleň |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | - sestavuje jednoduché potravní řetězce | - společenstvo rybníka jako celek |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | - vysvětlí význam čistoty vody pro život | - čistota vody |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | - na základě konkrétních příkladů popíše proces adaptace rostlin podmínkám prostředí | - pastvina, pole, louka - organismy stepních společenstev |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | - vysvětlí princip základníchrostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy,dýchání, růstu, rozmnožování - rostliny, producenti, potravní řetězce, vymírání a ochrana lesa - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje, léčivé rostliny, bioprodukty - závislost člověka na rostlinách –dýchání, zdroj potravy - umělé ekosystémy, zásahy člověk do životního prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - význam jednotlivých ekosystémů - existence ohrožených druhů zvířat a rostlin | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - biologická rovnováha a její narušení - důležitost zachování biologické rovnováhy | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů | - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy - organismy jednobuněčné, mnohobuněčné - rozmnožování |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | - zná funkce jednotlivých orgánů | - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy - organismy jednobuněčné, mnohobuněčné - rozmnožování |
| *P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů* | - umí pojmenovat základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin | - buňky rostlinné i živočišné - pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy |
| *P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů* | - umí pojmenovat základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav živočichů | - buňky rostlinné i živočišné - pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy |
| *P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka* | - zná pojem viry, bakterie | - viry a bakterie (pojem, výskyt, význam, praktické využití) |
| *P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka* | - vyjmenuje nejčastější onemocnění způsobené viry a bakteriemi | - viry a bakterie (pojem, výskyt, význam, praktické využití) |
| *P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka* | - popíše příznaky a léčbu nejčastějších virových a bakteriálních onemocnění | - viry a bakterie (pojem, výskyt, význam, praktické využití) |
| *P-9-2-03p pozná lišejníky* | - rozpozná lišejníky od ostatních rostlin | - lišejníky – výskyt, význam |
| *P-9-2-03p pozná lišejníky* | - určí nejčastěji se vyskytující druhy lišejníků a vysvětlí jejich význam | - lišejníky – výskyt, význam |
| *P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | - umí vyjmenovat rostliny pěstované kvůli plodům, kořenům, stonkům | - hospodářsky významné rostliny pěstované kvůli plodům, kořenům, stonkům - rozdělení do skupin (okopaniny, olejniny…) - rozdíl mezi peckou a jádřincem - ovocné keře - listnaté a jehličnaté stromy - lesní byliny a plody - chráněné rostliny - chráněná území, rezervace, národní park - léčivé rostliny - jedovaté rostliny - dovážené ovoce |
| *P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | - rozdělí rostliny do skupin | - hospodářsky významné rostliny pěstované kvůli plodům, kořenům, stonkům - rozdělení do skupin (okopaniny, olejniny…) - rozdíl mezi peckou a jádřincem - ovocné keře - listnaté a jehličnaté stromy - lesní byliny a plody - chráněné rostliny - chráněná území, rezervace, národní park - léčivé rostliny - jedovaté rostliny - dovážené ovoce |
| *P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | - zná způsoby rozmnožování, výsadbu rostlin | - hospodářsky významné rostliny pěstované kvůli plodům, kořenům, stonkům - rozdělení do skupin (okopaniny, olejniny…) - rozdíl mezi peckou a jádřincem - ovocné keře - listnaté a jehličnaté stromy - lesní byliny a plody - chráněné rostliny - chráněná území, rezervace, národní park - léčivé rostliny - jedovaté rostliny - dovážené ovoce |
| *P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | - vyjmenuje druhy stromů v lese | - hospodářsky významné rostliny pěstované kvůli plodům, kořenům, stonkům - rozdělení do skupin (okopaniny, olejniny…) - rozdíl mezi peckou a jádřincem - ovocné keře - listnaté a jehličnaté stromy - lesní byliny a plody - chráněné rostliny - chráněná území, rezervace, národní park - léčivé rostliny - jedovaté rostliny - dovážené ovoce |
| *P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | - dokáže popsat význam lesa jako ekosystému a způsob využití některých druhů dřevin | - hospodářsky významné rostliny pěstované kvůli plodům, kořenům, stonkům - rozdělení do skupin (okopaniny, olejniny…) - rozdíl mezi peckou a jádřincem - ovocné keře - listnaté a jehličnaté stromy - lesní byliny a plody - chráněné rostliny - chráněná území, rezervace, národní park - léčivé rostliny - jedovaté rostliny - dovážené ovoce |
| *P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | - zná některé druhy lesních bylin a plodů | - hospodářsky významné rostliny pěstované kvůli plodům, kořenům, stonkům - rozdělení do skupin (okopaniny, olejniny…) - rozdíl mezi peckou a jádřincem - ovocné keře - listnaté a jehličnaté stromy - lesní byliny a plody - chráněné rostliny - chráněná území, rezervace, národní park - léčivé rostliny - jedovaté rostliny - dovážené ovoce |
| *P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | - uvědomuje si spojitost mezi chráněnými rostlinami a chráněným územím, rezervací a národním parkem | - hospodářsky významné rostliny pěstované kvůli plodům, kořenům, stonkům - rozdělení do skupin (okopaniny, olejniny…) - rozdíl mezi peckou a jádřincem - ovocné keře - listnaté a jehličnaté stromy - lesní byliny a plody - chráněné rostliny - chráněná území, rezervace, národní park - léčivé rostliny - jedovaté rostliny - dovážené ovoce |
| *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích* | - dokáže charakterizovat přírodu jako celek | - příroda živá a neživá - co je příroda a čím je tvořena - příroda původní a přetvořená člověkem - přehled přírodních dějů - rozdělení do oborů: botanika, zoologie, biologie člověka, geologie |
| *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích* | - zná význam přírody pro člověka | - příroda živá a neživá - co je příroda a čím je tvořena - příroda původní a přetvořená člověkem - přehled přírodních dějů - rozdělení do oborů: botanika, zoologie, biologie člověka, geologie |
| *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích* | - chápe nutnost ochrany přírody | - příroda živá a neživá - co je příroda a čím je tvořena - příroda původní a přetvořená člověkem - přehled přírodních dějů - rozdělení do oborů: botanika, zoologie, biologie člověka, geologie |
| *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích* | - rozliší živou a neživou přírodu a vysvětlí toto rozdělení | - příroda živá a neživá - co je příroda a čím je tvořena - příroda původní a přetvořená člověkem - přehled přírodních dějů - rozdělení do oborů: botanika, zoologie, biologie člověka, geologie |
| *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích* | - dokáže uvést přírodní děje z každodenního života | - příroda živá a neživá - co je příroda a čím je tvořena - příroda původní a přetvořená člověkem - přehled přírodních dějů - rozdělení do oborů: botanika, zoologie, biologie člověka, geologie |
| *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích* | - učí se analyzovat jednotlivé složky přírody a zařadit do určitých oborů biologie | - příroda živá a neživá - co je příroda a čím je tvořena - příroda původní a přetvořená člověkem - přehled přírodních dějů - rozdělení do oborů: botanika, zoologie, biologie člověka, geologie |
| *P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)* | - zná příklady výskytu organismu v určitém prostředí | - vzájemné vztahy mezi organismy - vztahy mezi organismy a prostředím - ekologie (pojem) - vliv neživé přírody na organismy (sluneční záření, teplo, ovzduší, voda, půda) - vliv živé přírody na organismy (populace, společenstvo, ekosystémy) |
| *P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)* | - učí se orientovat ve vztazích mezi organismy a prostředím | - vzájemné vztahy mezi organismy - vztahy mezi organismy a prostředím - ekologie (pojem) - vliv neživé přírody na organismy (sluneční záření, teplo, ovzduší, voda, půda) - vliv živé přírody na organismy (populace, společenstvo, ekosystémy) |
| *P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí* | - orientuje se v péči o životní prostředí | - péče o půdu (klady i zápory) - péče o vodu a vzduch (klady i zápory) - způsoby ochrany rostlin a živočichů - chráněná území |
| *P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí* | - dokáže vysvětlit význam ochrany půdy | - péče o půdu (klady i zápory) - péče o vodu a vzduch (klady i zápory) - způsoby ochrany rostlin a živočichů - chráněná území |
| *P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí* | - chápe nutnost péče o vodu a vzduch | - péče o půdu (klady i zápory) - péče o vodu a vzduch (klady i zápory) - způsoby ochrany rostlin a živočichů - chráněná území |
| *P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí* | - je seznámen se způsoby ochrany rostlin a živočichů | - péče o půdu (klady i zápory) - péče o vodu a vzduch (klady i zápory) - způsoby ochrany rostlin a živočichů - chráněná území |
| *P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody* | - dodržuje pravidla bezpečného chování při poznávání přírody | - vycházky do přírody, exkurze |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | - odvodí na základě pozorování přírody závislost přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | - praktické poznávání přírody |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | - rozlišuje různé typy ekosystémů a jejich význam | - ekosystémy |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | - jmenuje příklady organismů, které jsou pro člověka užitečné a které nikoliv, vysvětlí proč | - ekosystémy |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | - popíše, jak se chránit před organismy nebezpečnými pro člověka | - organismy provázejcí člověka - hospodářsky a epidemiologicky význámné druhy - organismy člověkem poškozené a chované |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | - vysvětluje závislost člověka na ostatních organismech | - organismy provázejcí člověka - hospodářsky a epidemiologicky význámné druhy - organismy člověkem poškozené a chované |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | - řídí se hygienickými pravidly ochrany před parazity | - mikroorganismy |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | - vysvětlí význam, výskyt a praktické využití mikroorganismů | - mikroorganismy |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - rozlišuje základní projevy a podmínky života | - cizopasné rostliny a živočichové - globální hledisko porušování biologické rovnováhy |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - vysvětluje stavbu buňky | - stavba a funkce organismů - buňka |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - porovnává buňku rostlinnou s živočišnou | - stavba a funkce organismů - buňka |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - popíše jednodušší stavbu bakterií a virů | - stavba a funkce organismů - buňka |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | - vysvětlí a popíše stavbu a funkci orgánových soustav mnohobuněčných organismů | - základní struktura života - stavba a funkce hub, nižších a vyšších rostlin (kořen, stonek, listy, květy a plody) - stavba a funkce těl nižších živočichů |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | - porovnává orgánové soustavy u nižších živočichů | - základní struktura života - stavba a funkce hub, nižších a vyšších rostlin (kořen, stonek, listy, květy a plody) - stavba a funkce těl nižších živočichů |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | - zařazuje organismy do systému | - význam a zásady třídění živočichů |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | - vysvětluje příklady vztahů bezobratlých organismů a význam jejich ochrany | - význam a zásady třídění živočichů |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | - rozliší základní orgány vyšších rostlin | Stavba význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | - mechů - lodyžka s lístky | Stavba význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | - kapradi - kořen, podzemní stonek,list | Stavba význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | - rozliší dřevní a lýkovou část jejich cévních svazků | Stavba význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | - objasní pojem vyšší rostlina | Stavba význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | - popíše stavbu těla ploníku | Stavba význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, | Stavba význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - funkce a význam rostlin pro život na Zemi | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - vliv činnosti člověka na jednotlivé složky neživé přírody | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy* | - zná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy | - organismy jednobuněčné - prvoci a jejich zástupci - organismy mnohobuněčné a jejich zástupci - prostředí, ve kterém tyto organismy žijí |
| *P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků* | - rozpozná nejznámější jedlé houby podle charakteristických znaků | - houby bez plodnic (základní charakteristika, vliv na člověka, vliv na ostatní živé organismy) - houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace, první pomoc při otravě houbami) |
| *P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků* | - rozpozná nejznámější jedovaté houby podle charakteristických znaků | - houby bez plodnic (základní charakteristika, vliv na člověka, vliv na ostatní živé organismy) - houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace, první pomoc při otravě houbami) |
| *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka* | - popíše význam rostlin v přírodě i pro člověka | - význam rostlin pro přírodu (potravní řetězec, organická hmota, kyslík, zpevňování půdy) - význam rostlin pro lidi (strava, průmysl, léčiva, jedy, energie, mikroklima, estetičnost) |
| *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka* | - popíše význam živočichů v přírodě i pro člověka | - význam živočichů v přírodě (potravní řetězec, opylování, hnojení, chrání přírodu, ničí přírodu) - význam živočichů pro člověka (potrava pro lidi, kůže, kožešina, doprava, pracovní síla) |
| *P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech* | - zná pojem potravní řetězec | - potravní řetězce - rovnováhy v ekosystému |
| *P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech* | - umí uvést příklady potravního řetězce | - potravní řetězce - rovnováhy v ekosystému |
| *P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech* | - zná některé příčiny vzniku nerovnováhy v ekosystému | - potravní řetězce - rovnováhy v ekosystému |
| *P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech* | - umí popsat důsledky nerovnováhy v jakémkoliv ekosystému | - potravní řetězce - rovnováhy v ekosystému |
| *P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince* | - zařadí člověka do systému živočišné říše | - pohlavní rozmnožování organismů - dědičnost - biologické znaky lidského organismu - postavení člověka v systému živočišné říše |
| *P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince* | - charakterizuje biologické znaky lidského organismu | - pohlavní rozmnožování organismů - dědičnost - biologické znaky lidského organismu - postavení člověka v systému živočišné říše |
| *P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince* | - umí vysvětlit vznik a vývin jedince | - pohlavní rozmnožování organismů - dědičnost - biologické znaky lidského organismu - postavení člověka v systému živočišné říše |
| *P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny* | - pozná a rozliší horniny a nerosty | - nerosty a horniny (vznik, vlastnosti, praktický význam, využití vybraných zástupců) |
| *P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny* | - vysvětlí vznik hornin | - nerosty a horniny (vznik, vlastnosti, praktický význam, využití vybraných zástupců) |
| *P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny* | - vysvětlí vznik nerostů | - nerosty a horniny (vznik, vlastnosti, praktický význam, využití vybraných zástupců) |
| *P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky* | - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem | - vzduch (znečišťující látky, emise, imise, smog) - voda (odpadní vody, hnojiva, ropa, kyselé deště) - půda (hnojiva, kyselé deště, těžké stroje) - lesy - odpady (recyklace, ředění, kompostování, spalování, skládkování, ukládání jedovatých a radioaktivních odpadů) |
| *P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky* | - chápe důsledky porušení rovnováhy v ekosystému | - vzduch (znečišťující látky, emise, imise, smog) - voda (odpadní vody, hnojiva, ropa, kyselé deště) - půda (hnojiva, kyselé deště, těžké stroje) - lesy - odpady (recyklace, ředění, kompostování, spalování, skládkování, ukládání jedovatých a radioaktivních odpadů) |
| *P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky* | - uvědomí si závažnost zásahů člověka do životního prostředí | - vzduch (znečišťující látky, emise, imise, smog) - voda (odpadní vody, hnojiva, ropa, kyselé deště) - půda (hnojiva, kyselé deště, těžké stroje) - lesy - odpady (recyklace, ředění, kompostování, spalování, skládkování, ukládání jedovatých a radioaktivních odpadů) |
| *P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi* | - ví o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi | - podnebí a počasí ve vztahu k životu organismu |
| *P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi* | - má vědomosti o významu vlivu počasí na rozvoj a udržení života na Zemi | - podnebí a počasí ve vztahu k životu organismu |
| *P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody* | - dodržuje pravidla bezpečného chování při poznávání přírody | - vycházky do přírody, exkurze |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - charakterizuje základní funkce těla obratlovců | - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - uvádí skupiny obratlovců | - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - vysvětluje význam jednotlivých orgánových soustav živočichů a jejich vzájemné souvislosti | - vývoj, význam a systém obratlovců - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - rozlišuje jednotlivé způsoby rozmnožování obratlovců | - srovnání některých orgánových soustav obratlovců |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | - vysvětlí různé druhy adaptace | - projevy chování obratlovců - rozšíření, význam a ochrana obratlovců |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | - vysvětlí hospodářský význam obratlovců | - projevy chování obratlovců - rozšíření, význam a ochrana obratlovců |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | - jmenuje příklady ohrožených druhů a vysvětlí způsoby jejich ochrany | - projevy chování obratlovců - rozšíření, význam a ochrana obratlovců |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů | - anatomie a fyziologie části lidského těla - vyšší nervová činnost - hygiena duševní činnost |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - vysvětluje podstatu řešení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí | - anatomie a fyziologie části lidského těla - vyšší nervová činnost - hygiena duševní činnost |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | - vysvětlí postavení člověka v přírodě | - fylogeneze člověka |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | - popíše rozmnožování člověka | - ontogeneze člověka - rozmnožování |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | - charakterizuje hlavní období lidského života | - ontogeneze člověka - rozmnožování |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | - jmenuje zásady ochrany před pohlavními chorobami | - ontogeneze člověka - rozmnožování |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | - hodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany | - nemoci, úrazy - zásady první pomoci, epidemie, prevence, příčiny |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | - uvědomuje si nutnost podpory imunitního systému | - nemoci, úrazy - zásady první pomoci, epidemie, prevence, příčiny |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | - jmenuje zásady první pomoci, prakticky je předvádí | - první pomoc při poranění a zástavě srdce a dýchání - životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | - vysvětlí, jak člověk zodpovídá za své zdraví | - první pomoc při poranění a zástavě srdce a dýchání - životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti | Dědičnost a proměnlivost organismů,podstata dědičnosti, přenosu dědičných informací, genové křížení |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivů prostředí na utváření organismů | Dědičnost a proměnlivost organismů,podstata dědičnosti, přenosu dědičných informací, genové křížení |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | - zná pojem gen, křížení, genové inženýrství, chromozom, proměnlivost, genofond | Dědičnost a proměnlivost organismů,podstata dědičnosti, přenosu dědičných informací, genové křížení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - negativní vliv civilizace na přírodní prostředí - odpady, negativní vliv odpadů na přírodní prostředí, hospodaření s odpady | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - ochrana zdraví, význam léčivých rostlin a bioproduktů pro zdraví člověka | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* | - rozliší základní systematické skupiny rostlin | - nižší rostliny (řasy) - vyšší rostliny (mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny) |
| *P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* | - zná zástupce základních systematických skupin rostlin | - nižší rostliny (řasy) - vyšší rostliny (mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny) |
| *P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití* | - zná princip fotosyntézy a dýchání rostlin | - princip fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování rostlin |
| *P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití* | - ví o růstu a vývoji rostlin | - princip fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování rostlin |
| *P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití* | - orientuje se v rozmnožování rostlin | - princip fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování rostlin |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* | - pojmenuje a přiřadí jednotlivé živočichy do příslušných skupin | - jednobuněční (prvoci) - mnohobuněční (bezobratlí, obratlovci) - savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, paryby |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* | - vysvětlí přiřazení do skupin na jednotlivých příkladech | - jednobuněční (prvoci) - mnohobuněční (bezobratlí, obratlovci) - savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, paryby |
| *P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce* | - je seznámen se stavbu orgánů | - buňka, tkáně, orgány - soustava opěrná, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, řídící - smyslové a reprodukční orgány |
| *P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce* | - popíše orgánové soustavy lidského těla | - buňka, tkáně, orgány - soustava opěrná, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, řídící - smyslové a reprodukční orgány |
| *P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce* | - zná funkce jednotlivých soustav | - buňka, tkáně, orgány - soustava opěrná, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, řídící - smyslové a reprodukční orgány |
| *P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života* | - stručně vysvětlí některé názory na vznik života | - názory na vznik života nevědecké - vývoj, rozmanitost, projevy života (prahory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory) |
| *P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života* | - vysvětlí základní rozdíly mezi rostlinami a živočichy | - názory na vznik života nevědecké - vývoj, rozmanitost, projevy života (prahory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory) |
| *P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému* | - je seznámen s pojmy populace, společenstva, ekosystémy | - populace, společenstva - přirozené a umělé ekosystémy - potravní řetězce - rovnováha v ekosystému |
| *P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému* | - stručně objasní základní princip některého ekosystému | - populace, společenstva - přirozené a umělé ekosystémy - potravní řetězce - rovnováha v ekosystému |
| *P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik* | - vyjmenuje typy půd | - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin - hospodářský význam půdy pro společnost - devastace, rekultivace |
| *P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik* | - jednoduše popíše vznik půdy a její složení | - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin - hospodářský význam půdy pro společnost - devastace, rekultivace |
| *P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů* | - je seznámen s příčinami vnitřních geologických dějů | - příčiny a důsledky: vnitřní geologické děje (sopky, zemětřesení, vznik pohoří a hornin) - příčiny a důsledky: vnější geologické děje (déšť, vítr, zemská přitažlivost, sluneční záření, zvětrávání hornin a nerostů) |
| *P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů* | - je seznámen s příčinami vnějších geologických jevů | - příčiny a důsledky: vnitřní geologické děje (sopky, zemětřesení, vznik pohoří a hornin) - příčiny a důsledky: vnější geologické děje (déšť, vítr, zemská přitažlivost, sluneční záření, zvětrávání hornin a nerostů) |
| *P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů* | - chápe důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů | - příčiny a důsledky: vnitřní geologické děje (sopky, zemětřesení, vznik pohoří a hornin) - příčiny a důsledky: vnější geologické děje (déšť, vítr, zemská přitažlivost, sluneční záření, zvětrávání hornin a nerostů) |
| *P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země* | - je seznámen s teorií vzniku Země | - Sluneční soustava - stavba Země |
| *P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země* | - má představu o stavbě zemského tělesa | - Sluneční soustava - stavba Země |
| *P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země* | - zná vnitřní a vnější geologické děje | - vnitřní geologické děje (sopečná činnost, zemětřesení, pohoří) - vnější geologické děje (déšť, vítr, zemská přitažlivost, sluneční záření) |
| *P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění* | - zná zásady poskytování před lékařské první pomoci při zranění | - příznaky zranění a zásady poskytování první pomoci - lékárnička (vybavení, použití) - závažná poranění a život ohrožující stavy - používání čísel 155, 158, 150, 112 |
| *P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění* | - dokáže poskytnout první pomoc při jednoduchém poranění | - příznaky zranění a zásady poskytování první pomoci - lékárnička (vybavení, použití) - závažná poranění a život ohrožující stavy - používání čísel 155, 158, 150, 112 |
| *P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody* | - dodržuje pravidla bezpečného chování při poznávání přírody | - vycházky do přírody, exkurze |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | - vysvětlí teorii o vzniku Země a Sluneční soustavy | - stavba Země - litosféra, hydrosféra, atmosféra - Slunce - ozonová díra, skleníkový efekt |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | - orientuje se v hlavních geologických oborech | - stavba Země - litosféra, hydrosféra, atmosféra - Slunce - ozonová díra, skleníkový efekt |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | - popíše jednotlivé sféry Země | - stavba Země - litosféra, hydrosféra, atmosféra - Slunce - ozonová díra, skleníkový efekt |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | - objasní jejich význam pro vznik a trvání života | - stavba Země - litosféra, hydrosféra, atmosféra - Slunce - ozonová díra, skleníkový efekt |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | - určuje běžné nerosty a horniny zařazuje nerosty a horniny de systému | - nerosty a horniny |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | - objasňuje jejich vznik a vlastnosti | - nerosty a horniny |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | - zná praktický význam | - nerosty a horniny |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | - vysvětlí příčiny vnitřních a vnějších geologických dějů a jejich následky | - vnitřní a vnější geologické změny - geologický cyklus |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | - vysvětlí neustálé změny zemské kůry | - vnitřní a vnější geologické změny - geologický cyklus |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | - rozlišuje půdní typy a půdní druhy | - pedologie (vznik, vlastnosti, význam pro život) |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | - zná význam půdotvorných činitelů | - pedologie (vznik, vlastnosti, význam pro život) |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | - charakterizuje život v jednotlivých geologických érách | - geologické éry - vznik života - typické organismy - geologický vývoj ČR |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | - popíše závislosti mezi formami života a podmínkami prostředí v průběhu geologických ér | - geologické éry - vznik života - typické organismy - geologický vývoj ČR |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | - popíše vztahy jednotlivých zemských sfér k životu | - podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | - uvede příklady systémů a organismů | - organismy a prostředí |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | - jmenuje a vysvětlí příčiny globálních ekologických problémů | - ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení - chráněná území |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | - vysvětlí význam biologické rovnováhy, uvede příklady jejího porušení a navrhuje možnosti nápravy | - ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení - chráněná území |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - význam pohybové aktivity pro člověka - důležitost dodržování správného pitného režimu, význam ochrany vodních zdrojů - význam ochrany ovzduší a jeho vliv na zdraví člověka - vliv narušování ozónosféry na zdraví člověka | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - role médií v každodenním životě člověka, důležitost mediálního zpravodajství (např. rozptylové podmínky) - zásady sexuálního chování, důležitost ochrany zdraví před pohlavně přenosnými chorobami | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.   Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Zeměpis** směřuje k : - poznatkům socioekonomických podmínek na území České republiky - poznatkům o Evropě a o ostatních světadílech - uplatňování vlastních zkušeností např. z cestování a znalostí - seznámení s krajinami a přírodními podmínkami  - hlubšímu vysvětlení co je to Evropská unie  - seznámení s ostatními kulturami |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku, 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, při samostatné práci se žáci dělí na menší skupiny.  Žáci využívají k učení různé formy a metody práce, doporučovanými jsou skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce, diskuze, frontální výuka, projektové vyučování, zeměpisné vycházky a exkurze, …). Během vyučování učitel i žáci používají všechny dostupné učební pomůcky (učebnice zeměpisu, atlasy, mapy, globusy, telurium, kompasy, měřící přístroje, encyklopedie, časopisy, internet, videokazety, …)  Cílové zaměření předmětu: - rozvíjení schopností vyhledávat, třídit a využívat  informace  o přírodních a socioekonomických poměrech v nejbližším okolí, na území ČR, v Evropě i ve světě - porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě - porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím - podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - využívat učebních pomůcek jako jsou zeměpisné mapy a slepé mapy - poznatky upevňovat pomocí techniky - vyhledávat informace v praktickém životě - poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:** - samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení - ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací |
| **Kompetence pracovní:** - používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky - využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost |
| **Kompetence komunikativní:** - zvládá orientaci v různých zdrojích informací (běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály apod.) - zvládá základní manipulaci s počítačem a využívá připojení na internet |
| **Kompetence sociální a personální:** - respektuje dohodnutá pravidla chování, odmítá vše, co narušuje dobré vztahy v kolektivu |
| **Kompetence občanské:** - formulovat myšlenky vedoucí k pochopení nebezpečí rasismu a xenofobie - podílet se na ochraně životního prostředí - vypěstovat návyk správného chování za krizových situací |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země* | - objasní důsledky pohybů země | - úvod do předmětu - Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - střídání dne a noci, střídání ročních období - časová pásma |
| *Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země* | - vyjmenuje planety sluneční soustavy | - úvod do předmětu - Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - střídání dne a noci, střídání ročních období - časová pásma |
| *Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země* | - vysvětlí pohyby Země | - úvod do předmětu - Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - střídání dne a noci, střídání ročních období - časová pásma |
| *Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země* | - ukáže na glóbu světadíly | - úvod do předmětu - Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - střídání dne a noci, střídání ročních období - časová pásma |
| *Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země* | - otáčí glóbem tak, jak se otáčí Země kolem své osy | - úvod do předmětu - Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - střídání dne a noci, střídání ročních období - časová pásma |
| *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* | - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii | - komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy - jazyk mapy, symboly, značky, vysvětlivky - geografická kartografie a topografie - druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky - měřítko a obsah plánů a map |
| *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* | - přečte vybrané symboly, smluvené značky | - komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy - jazyk mapy, symboly, značky, vysvětlivky - geografická kartografie a topografie - druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky - měřítko a obsah plánů a map |
| *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* | - orientuje se na mapě | - komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy - jazyk mapy, symboly, značky, vysvětlivky - geografická kartografie a topografie - druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky - měřítko a obsah plánů a map |
| *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* | - má osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat | - komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy - jazyk mapy, symboly, značky, vysvětlivky - geografická kartografie a topografie - druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky - měřítko a obsah plánů a map |
| *Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí* |
| *Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)* | - ovládá základy praktické topografie | - cvičení a pozorování v terénu v místní krajině - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - kompas, buzola, GPS - určování stanoviště na mapě, určování hlavních a vedlejších světových stran - pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek, objektů v terénu - jednoduché náčrtky krajiny |
| *Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)* | - při vycházce užívá mapu, orientuje se v ní | - cvičení a pozorování v terénu v místní krajině - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - kompas, buzola, GPS - určování stanoviště na mapě, určování hlavních a vedlejších světových stran - pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek, objektů v terénu - jednoduché náčrtky krajiny |
| *Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)* | - prakticky určuje světové strany | - cvičení a pozorování v terénu v místní krajině - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - kompas, buzola, GPS - určování stanoviště na mapě, určování hlavních a vedlejších světových stran - pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek, objektů v terénu - jednoduché náčrtky krajiny |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | - vyhledá informace z různých zdrojů | Mapy, orientace na mapě, zeměpisná poloha |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | - získané informace přiměřeně třídí a výsledky interpretuje | Mapy, orientace na mapě, zeměpisná poloha |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | - pracuje s plánem a mapou a jejich měřítky | Mapy, orientace na mapě, zeměpisná poloha |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | - určí zeměpisnou polohu a místo dle souřadnic | Mapy, orientace na mapě, zeměpisná poloha |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko mapy, výškopis a polohopis, legenda mapy, zeměpisné souřadnice | Mapy, topografie, fyzická geografie |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - správně pojmenuje geografické jevy | Mapy, topografie, fyzická geografie |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - určí z mapy a globusu základní tvary zemského povrchu podle horizontální a vertikální členitosti | Mapy, topografie, fyzická geografie |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map | Mapy, topografie, fyzická geografie |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | - pojmenuje a charakterizuje krajinnou sféru a její složky | Krajinná sféra a její složky |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | - zhodnotí jevy a procesy v krajině | Krajinná sféra a její složky |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | - objasní pravidelnosti a zákonitosti v krajinné sféře | Krajinná sféra a její složky |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | - vysvětlí, jaký důsledek může mít vstup lidské činnosti do krajinné sféry | Krajinná sféra a její složky |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | - aplikuje znalosti pro danou oblast | Krajinná sféra a její složky |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - připraví a načrtne osobní myšlenkovou mapu ilustrující prostorovou dynamiku současných i historických jevů v konkrétní krajině | Afrika – přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, vybrané státy |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - používá myšlenková schémata a mapy k uspořádání informací o lidech, místech a životním prostředí v prostorových souvislostech | Afrika – přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, vybrané státy |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - vytváří si osobní postoj k okolnímu světu na základě své zkušenosti a topografického vnímání konkrétního prostoru | Afrika – přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, vybrané státy |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - vyhledá na glóbusu a v mapách světa Afriku a určí její geografickou polohu, přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství jednotlivých států | Afrika – přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, vybrané státy |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání afrických států | Afrika – přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, vybrané státy |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | - určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu | Sluneční soustava, vesmír |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | - používá s porozuměním základní pojmy:vesmír, hvězda, planeta, vesmírná tělesa | Sluneční soustava, vesmír |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | - určí polohu Země ve sluneční soustavě a porovná Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy | Sluneční soustava, vesmír |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - dokáže tvar Země podle konkrétního přírodního úkazu nebo jiného důkazu | Planeta Země – velikost a tvar, pohyby Země a jejich důsledky |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - předvede otáčení Země kolem zemské osy s pomocí globusu | Planeta Země – velikost a tvar, pohyby Země a jejich důsledky |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi | Planeta Země – velikost a tvar, pohyby Země a jejich důsledky |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - posoudí vliv střídání ročních dob v různých místech na Zemi na přírodu a na společnost | Planeta Země – velikost a tvar, pohyby Země a jejich důsledky |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí | Planeta Země – velikost a tvar, pohyby Země a jejich důsledky |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - zhodnotí působení Slunce a Měsíce na planetu Zemi | Planeta Země – velikost a tvar, pohyby Země a jejich důsledky |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - vysvětlí příčiny rozdílného času na Zem | Planeta Země – velikost a tvar, pohyby Země a jejich důsledky |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky | Fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - rozliší a pojmenuje tvary zemského povrchu | Fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - pojmenuje složky ovzduší | Fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - posoudí, v jaké míře ovlivňuje podnebí život v jednotlivých částech světa | Fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - znázorní složení hydrosféry a hlavní procesy v ní probíhající | Fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - popíše vznik a složení půdy, posoudí význam humusu v půdě | Fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | - rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry | Fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | - zhodnotí vliv procesů v přírodní sféře na přírodu a lidskou společnost | Fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | - určí polohu Afriky v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům, k ostatním kontinentům a k zemským polokoulím | Afrika – přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, vybrané státy |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | - vymezí na mapě Afriky zeměpisné oblasti podle zadaných kritérií (přírodních i společenských) | Afrika – přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, vybrané státy |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | - popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na mapě světa a na glóbusu oceány, kontinenty a světadíly | Mapa světa – světadíly a oceány (základní charakteristika) |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | - ukáže makroregiony světa podle zadaných kritérií | Mapa světa – světadíly a oceány (základní charakteristika) |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - zhodnotí přírodní podmínky, hospodářské poměry a obyvatelstvo Afriky | Afrika – přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, vybrané státy |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - porovná vybrané africké státy z hlediska kulturních, společenských a politických poměrů | Afrika – přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, vybrané státy |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - posoudí příčiny zvláštností a podobností jednotlivých oblastí Afriky | Afrika – přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, vybrané státy |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | - objasní vznik různých typů přírodních krajin a pravidelnost jejich rozmístění na Zemi | Typy krajin Fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra (důraz na biosféru) |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | - popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajin podle podnebí, druhů rostlinstva, živočišstva a půd | Typy krajin Fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra (důraz na biosféru) |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | - popíše život lidí, jejich zemědělskou činnost a průmyslové aktivity v různých krajinách | Typy krajin Fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra (důraz na biosféru) |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | - zhodnotí možnost obživy, hospodářských činností lidí, cestovního ruchu a rekreace v různých krajinách světa | Typy krajin Fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra (důraz na biosféru) |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | - objasní s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením a sopečnou činností | Litosféra – zemětřesení a sopečná činnost |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | - posoudí příčiny a následky poškozování životního prostředí | Litosféra – zemětřesení a sopečná činnost |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | - určí světové strany na mapě a v terénu | Práce s mapou, orientace v terénu, bezpečné jednání při pobytu v krajině |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | - orientuje se podle význačných objektů v krajině | Práce s mapou, orientace v terénu, bezpečné jednání při pobytu v krajině |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | - odhaduje vzdálenosti v terénu | Práce s mapou, orientace v terénu, bezpečné jednání při pobytu v krajině |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | - pracuje aktivně s turistickými mapami, vyhledá základní údaje z map | Práce s mapou, orientace v terénu, bezpečné jednání při pobytu v krajině |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | - vytvoří jednoduchý náčrtek, situační plánek nebo mapku | Práce s mapou, orientace v terénu, bezpečné jednání při pobytu v krajině |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | - aplikuje v terénu zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu | Práce s mapou, orientace v terénu, bezpečné jednání při pobytu v krajině |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | - uvědomuje si nutnost bezpečného chování v terénu v případě mimořádných událostí | Práce s mapou, orientace v terénu, bezpečné jednání při pobytu v krajině |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | - zná zásady jednání obyvatel v době mimořádných událostí | Práce s mapou, orientace v terénu, bezpečné jednání při pobytu v krajině |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - voda, ovzduší, půda, biosféra - uvědomění si významu životního prostředí a nutnosti jeho ochrany | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu* | - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry | - opakování učiva 6. ročníku - krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajin |
| *Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost* |
| *Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin* |
| *Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost* | - rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | - opakování učiva 6. ročníku - krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajin |
| *Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin* |
| *Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin* | - rozezná a ukáže na mapě hranice našeho státu | - opakování učiva 6. ročníku - krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajin |
| *Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin* | - vyjmenuje a ukáže na mapě státy sousedící s ČR - pojmenuje základní typy krajin | - opakování učiva 6. ročníku - krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajin |
| *Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek* | - barevně označí jednotlivé typy krajin | - venkovská a městská krajina - práce s mapou- pohoří, nížiny, řeky, velká města - práce s obrázky a video materiálem |
| *Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu* | - pojmenuje základní typy krajin | - venkovská a městská krajina - práce s mapou- pohoří, nížiny, řeky, velká města - práce s obrázky a video materiálem |
| *Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek* |
| *Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek* | - vyhledává na mapě stejné typy krajin | - venkovská a městská krajina - práce s mapou- pohoří, nížiny, řeky, velká města - práce s obrázky a video materiálem |
| *Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)* | - zná vliv lidských aktivit na životní prostředí | - vztah příroda a společnost - ekosystémy , les, pole, vodní zdroje - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - město, městské aglomerace |
| *Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)* | - pojmenuje lidské aktivity spojené s vodními zdroji | - vztah příroda a společnost - ekosystémy , les, pole, vodní zdroje - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - město, městské aglomerace |
| *Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)* | - charakterizuje chráněné území, zná česká chránění území | - vztah příroda a společnost - ekosystémy , les, pole, vodní zdroje - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - město, městské aglomerace |
| *Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)* | - popíše rozdíly mezi venkovskou a městskou krajinou | - vztah příroda a společnost - ekosystémy , les, pole, vodní zdroje - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - město, městské aglomerace |
| *Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)* | - zná principy a zásady ochrany životního prostředí | - vztah příroda a společnost - ekosystémy , les, pole, vodní zdroje - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - město, městské aglomerace |
| *Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy* | - orientuje se na mapě ČR, ukáže regiony | - místní region |
| *Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy* | - vymezí region v blízkém okolí naší školy | - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu |
| *Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy* | - porovná velikost s jinými regiony | - rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům |
| *Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu* | - pojmenuje významná místa v regionu s ohledem na kulturní tradice | - práce s obrazovými publikacemi o regionu |
| *Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu* | - ukáže na mapě přírodní zvláštnosti a jejich vliv na přírodní poměry v regionu | - vyhledávání na mapě s využitím topografických značek |
| *Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu* | - zná velké hospodářské podniky a jejich vliv na poměry v regionu | - vztah k regionu |
| *Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy* | - na mapě světa určuje zeměpisnou polohu Evropy | - práce s mapami, atlasy, glóbusem |
| *Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy* | - na mapě Evropy určuje polohu ČR | - Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost |
| *Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy* | - porovnává velikost ČR s jinými státy Evropy | - Evropa jako světadíl, velké státy Evropy |
| *Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy* | - pojmenuje sousední státy, ukáže jejich hlavní města | - sousední státy, jejich hlavní města |
| *Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost* | - zná přírodní podmínky ČR | - práce s mapou, určování pohoří, nížin - vodní toky, řeky, vodní nádrže - počasí a vliv na přírodní podmínky |
| *Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost* | - popíše povrch a členitost ČR | - práce s mapou, určování pohoří, nížin - vodní toky, řeky, vodní nádrže - počasí a vliv na přírodní podmínky |
| *Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva* | - na mapě určuje velká města a městské aglomerace | - obyvatelstvo ČR- hustota obydlení - hospodářství jako určující prvek rozložení obyvatelstva - samosprávní celky- obec, město, kraj, stát |
| *Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva* | - podle mapy pojmenuje krajská města | - obyvatelstvo ČR- hustota obydlení - hospodářství jako určující prvek rozložení obyvatelstva - samosprávní celky- obec, město, kraj, stát |
| *Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva* | - zná počet obyvatel ČR | - obyvatelstvo ČR- hustota obydlení - hospodářství jako určující prvek rozložení obyvatelstva - samosprávní celky- obec, město, kraj, stát |
| *Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti* | - na mapě určuje jednotlivé kraje | - hospodářství ČR, průmysl, zemědělství |
| *Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti* | - pojmenuje krajská města | - hospodářství ČR, průmysl, zemědělství |
| *Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti* | - zná územní jednotky státní správy a samosprávy | - hospodářství ČR, průmysl, zemědělství |
| *Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti* | - charakterizuje zvláštnosti jednotlivých krajů a regionů | - hospodářství ČR, průmysl, zemědělství |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - připraví a načrtne osobní myšlenkovou mapu ilustrující prostorovou dynamiku současných i historických jevů v konkrétní krajině | Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, modelové státy |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - používá myšlenková schémata a mapy k uspořádání informací o lidech, místech a životním prostředí v prostorových souvislostech | Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, modelové státy |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - vytváří si osobní postoj k okolnímu světu na základě své zkušenosti a topografického vnímání konkrétního prostoru | Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, modelové státy |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - vyhledá na glóbusu a v mapách světa zadaný světadíl (Austrálii, Ameriku nebo Asii) a určí jeho geografickou polohu | Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, modelové státy |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - zhodnotí přírodní podmínky celého kontinentu | Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, modelové státy |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - objasní závislost rozmístění rostlinstva, živočišstva a půd na podnebí | Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, modelové státy |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - rozliší přírodní zdroje světadílu podle charakteru a hospodářského využití | Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, modelové státy |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - určí a vymezí v mapách zeměpisné oblasti | Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, modelové státy |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - popíše a vysvětlí hospodářství vybraných států | Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, modelové státy |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | - určí polohu světadílu | Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, modelové státy |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | - vymezí na mapě světadílu zeměpisné oblasti podle zadaných kritérií (přírodních i společenských) | Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, modelové státy |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - zhodnotí přírodní podmínky, hospodářské poměry a obyvatelstvo světadílu | Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, modelové státy |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - porovná vybrané státy z hlediska kulturních, společenských a politických poměrů | Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, modelové státy |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - posoudí příčiny zvláštností a podobností jednotlivých oblastí | Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, modelové státy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - seznámení se s funkcemi a vztahem umělého ekosystému k okolí  - kulturní krajina - porovnávání ovlivnění přírody během vývoje civilizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - nerovnoměrnost života na Zemi - uvědomění si rozdílných podmínek a z nich vyplývajícího rozdílného společenského vývoje na Zemi | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* | - vyhledává na mapách světadíly a oceány | - opakování učiva 7. ročníku - světadíly, oceány - makroregiony světa |
| *Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* | - porovnává velikost pevniny a oceánů | - opakování učiva 7. ročníku - světadíly, oceány - makroregiony světa |
| *Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* | - charakterizuje přírodní poměry jednotlivých světadílů | - státy EU - oblasti přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní |
| *Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* | - rozlišuje společenské a politické poměry v jednotlivých světadílech a vybraných státech | - státy EU - oblasti přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní |
| *Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* | - porovnává polohu a rozlohu světadílů | - státy EU - oblasti přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní |
| *Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů* | - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů | - národní a mnohonárodnostní státy, části států, hospodářské oblasti, regiony - vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných oblastech |
| *Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě* | - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě | - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom |
| *Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě* | - zná základní ochranu při živelných pohromách | - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom |
| *Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě* | - respektuje pokyny ohledně volného pohybu v přírodě | - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom |
| *Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě* | - zvládá základy poskytnutí první pomoci | - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - používá myšlenková schémata a mapy k uspořádání informací o lidech, místech a životním prostředí v prostorových souvislostech | Evropa – přírodní podmínky,hospodářství, obyvatelstvo, hlavní regiony, jednotlivé státy, Evropská unie |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - vytváří si osobní postoj k okolnímu světu na základě své zkušenosti a topografického vnímání konkrétního prostoru | Evropa – přírodní podmínky,hospodářství, obyvatelstvo, hlavní regiony, jednotlivé státy, Evropská unie |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - vyhledá na glóbusu a v mapách světa Evropu a určí její geografickou polohu | Evropa – přírodní podmínky,hospodářství, obyvatelstvo, hlavní regiony, jednotlivé státy, Evropská unie |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů | Evropa – přírodní podmínky,hospodářství, obyvatelstvo, hlavní regiony, jednotlivé státy, Evropská unie |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - vyhledá a pojmenuje z map Evropy významné prvky horizontální i vertikální členitosti | Evropa – přírodní podmínky,hospodářství, obyvatelstvo, hlavní regiony, jednotlivé státy, Evropská unie |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - rozliší přírodní zdroje Evropy podle charakteru a hospodářského využití | Evropa – přírodní podmínky,hospodářství, obyvatelstvo, hlavní regiony, jednotlivé státy, Evropská unie |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - popíše a vysvětlí hospodářství vybraných států Evropy | Evropa – přírodní podmínky,hospodářství, obyvatelstvo, hlavní regiony, jednotlivé státy, Evropská unie |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - zhodnotí začlenění států Evropy do mezinárodních organizací | Evropa – přírodní podmínky,hospodářství, obyvatelstvo, hlavní regiony, jednotlivé státy, Evropská unie |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | - určí polohu Evropy v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům, k ostatním kontinentům a k zemským polokoulím | Evropa – přírodní podmínky,hospodářství, obyvatelstvo, hlavní regiony, jednotlivé státy, Evropská unie |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | - vymezí na mapě Evropy zeměpisné oblasti podle zadaných kritérií (přírodních i společenských) | Evropa – přírodní podmínky,hospodářství, obyvatelstvo, hlavní regiony, jednotlivé státy, Evropská unie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - zhodnotí přírodní podmínky, hospodářské poměry a obyvatelstvo Evropy | Evropa – přírodní podmínky,hospodářství, obyvatelstvo, hlavní regiony, jednotlivé státy, Evropská unie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - porovná vybrané evropské státy z hlediska kulturních, společenských a politických poměrů | Evropa – přírodní podmínky,hospodářství, obyvatelstvo, hlavní regiony, jednotlivé státy, Evropská unie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - posoudí příčiny zvláštností a podobností jednotlivých oblastí Evropy | Evropa – přírodní podmínky,hospodářství, obyvatelstvo, hlavní regiony, jednotlivé státy, Evropská unie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - Afrika, Austrálie - porovnání stylu života u nás a v uvedených oblastech | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - seznámení se s problémy vznikajícími působením člověka  - uvědomění si nutnosti ochrany a šetření přírodních zdrojů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě  - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel* | - ví, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel | - opakování učiva 8. ročníku - obyvatelstvo světa - struktura a rozložení světové populace, její růst - pohyb národů, jazykových skupin, náboženství - vztah člověka k prostředí, nerovnoměrnost života na Zemi |
| *vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* | - na mapách určuje základní oblasti cestovního ruchu a rekreace | - státy světa, současné společenské, politické a hospodářské poměry světa - globalizační procesy - významné památky světa, památky UNESCO - světové kulturní dědictví - oblasti cestovního ruchu |
| *vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* | - rozlišuje různé druhy cestovního ruchu a rekreace | - státy světa, současné společenské, politické a hospodářské poměry světa - globalizační procesy - významné památky světa, památky UNESCO - světové kulturní dědictví - oblasti cestovního ruchu |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | - pojmenuje základní rozdíly mezi suverénním státem, autonomním a závislým územím | Politická mapa světa, hlavní vývojové tendence |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | - určí a lokalizuje příklady hlavních změn hranic v historii | Politická mapa světa, hlavní vývojové tendence |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | - zváží, jaké jsou příčiny změn územního rozložení jednotlivých států světa | Politická mapa světa, hlavní vývojové tendence |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | - zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | - porovná délku života vyspělých a méně rozvinutých zemí a objasní příčiny rozdílů | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | - objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | - ukáže na mapě hlavní migrační proudy | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | - rozpozná rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi v závislosti na přírodních podmínkách | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | - argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | - objasní rozdíly mezi náboženskými směry | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | - rozlišuje obyvatelstvo socioekonomických znaků | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - uvádí a hodnotí kritéria pro porovnávání hospodářské a společenské vyspělosti zemí | Hospodářství, těžba surovin |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství (prvovýroba, druhovýroba, služby) | Hospodářství, těžba surovin |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - vymezí jádrové a periferní oblasti na území různé regionální velikosti | Hospodářství, těžba surovin |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - popíše a zhodnotí různé zemědělské systémy v závislosti na podnebí,hospodářské vyspělosti a politických poměrech oblasti | Hospodářství, těžba surovin |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - uvede základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví ( odvětvová struktura) | Hospodářství, těžba surovin |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - lokalizuje na mapě hlavní surovinové a energetické zdroje | Hospodářství, těžba surovin |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - zvažuje možnost vyčerpatelnosti zdrojů a následné řešení problému | Hospodářství, těžba surovin |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - vnímá ekologické problémy spjaté s těžebním a energetickým průmyslem | Hospodářství, těžba surovin |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | - popíše typické znaky sídel v různých oblastech světa v závislosti na přírodních podmínkách, kulturní a materiální vyspělosti | Sídla |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | - zvažuje hlavní lokalizační faktory ovlivňující územní rozmístění hlavních hospodářských aktivit | Hospodářství |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | - porovná hospodářství jednotlivých regionů dle zadaných kritérií | Hospodářství |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | - jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací a integrací, uvádí příklady jejich členů a zaměření | Mezinárodní organizace |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | - hodnotí postavení ČR v mezinárodních organizacích | Mezinárodní organizace |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | - pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě | Problémové oblasti světa |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | - konkretizuje na příkladech kořeny a příčiny ohnisek neklidu | Problémové oblasti světa |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | - zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů, uvede konkrétní příklady postupů | Problémové oblasti světa |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | - uvádí na konkrétních příkladech základní složky a prvky krajiny, ekosystémy a biomy | Ekologie |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | - popisuje na příkladech v místní krajině vztahy mezi jednotlivými složkami přírodní krajiny | Ekologie |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | - posoudí vliv lidí na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi, uvede příklady | Ekologie, Ekologické katastrofy |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | - posuzuje vzhled a funkci krajin jako výsledek složitého působení přírodních procesů a působení lidí | Ekologie, Ekologické katastrofy |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | - lokalizuje na příkladech poškozování složek krajiny ve světovém, kontinentálním i místním měřítku | Ekologie, Ekologické katastrofy |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | - posoudí příčiny a následky globálního poškozování životního prostředí | Ekologie, Ekologické katastrofy |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | - vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení a rozvoj životního prostředí | Ekologie, Ekologické katastrofy |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | - vymezí polohu a přírodní podmínky místního regionu | ČR – místní region a mikroregion |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | - lokalizuje místní region na mapách státu, města,… | ČR – místní region a mikroregion |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | - specifikuje sídelní a hospodářské poměry místní oblasti | ČR – místní region a mikroregion |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | - hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí postavení a význam místní oblasti v rámci státu, města | ČR – místní region a mikroregion |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | - posuzuje přednosti, příležitosti, bariéry a rizika v dalším rozvoji místní oblasti | ČR – místní region a mikroregion |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | - zhodnotí kvalitu obslužné sféry v místním regionu | ČR – místní region a mikroregion |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - určí geografickou polohu ČR - posoudí aspekty polohy z hlediska dopravy, hospodářství, geopolitického rozložení ve světě | ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - orientuje se na fyzické mapě ČR | ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí v ČR | ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - uvede příklady přírodních a lidských vlivů na počasí a podnebí na území ČR | ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - rozlišuje s uvedením konkrétních příkladů povrchové a podpovrchové vodstvo | ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - objasní příčiny povodňových situací na území ČR, pojmenuje základní činnosti a postupy, jak se chovat v průběhu povodní | ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - rozlišuje podmínky vzniku a následky půdní eroze | ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - popíše funkci základních přírodních ekosystémů v ČR | ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva v ČR s nadmořskou výškou, s přítomností přírodních zdrojů a s dalšími faktory | ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - uvede změny ve struktuře obyvatelstva (národnost, náboženství, zaměstnanost,…) | ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - uvádí příklady sídel podle daných kritérií - objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů ČR | ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - uvádí příklady oborů průmyslu a lokalizační faktory potřebné k jejich rozmístění v ČR | ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - porovná dotační politiku v zemědělství v českém a evropském prostoru | ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy v ČR | ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, uvede příklady konkrétních lokalit | ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, zhodnotí jejich zaměření | ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - posoudí postavení ČR Evropské unii | ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU) |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | - rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR | ČR – politické a správní členění (kraje) |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | - komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, osídlení, hospodářství, životní úroveň, životní prostředí,…) | ČR – politické a správní členění (kraje) |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | - vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých regionů v ČR | ČR – politické a správní členění (kraje) |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | - vymezí jádrové a periferní oblasti na území regionů ČR | ČR – politické a správní členění (kraje) |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | - posoudí začlenění ČR do mezinárodních organizací | ČR – členství v mezinárodních organizacích |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | - uvede konkrétní příklady účasti ČR při akcích s mezinárodní pomocí | ČR – členství v mezinárodních organizacích |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | - hodnotí postavení ČR v mezinárodním obchodu | ČR – členství v mezinárodních organizacích |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | - uvádí příklady významných světových hospodářských organizací a integrací a vztah ČR k nim | ČR – členství v mezinárodních organizacích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - podrobnější seznámení s jednotlivými oblastmi, jejich zvyky a tradicemi - prezentace vlastních zážitků a zkušeností | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - poznávání a respektování zvláštností různých etnik a kultur | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova je součástí vzdělávacího oboru Umění a kultura. Vzdělávání v předmětu **Hudební výchova**: - směřuje k nácviku čistého a výrazného zpěvu lidové i umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřenému věku - upevňuje správné dýchání a tvoření tónů - rozvíjí hudební sluch a paměť na melodii i slova - podporuje rozvoj schopností rozlišovat a udržet rytmus - zařazováním poslechu lidových a dětských písní rozvíjí hudebnost - probouzí zájem žáků o vlastní pěvecké a hudební aktivity |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku jednu hodinu týdně, v 6. až 7. ročníku dvě hodiny týdně a v 8. až 9. ročníku jednu hodinu týdně.  Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu a hudebnu. Další pěvecké činnosti lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Realizace soutěží, návštěvy koncertů a vzdělávacích pořadů pro žáky nebo projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí, které navzájem prolínají – vokální činnost, poslechová činnost, hudebně pohybová činnost a instrumentální činnost.  Formy a metody práce: - kolektivní práce - skupinová práce (s využitím pomůcek, audiovizuální techniky, Orffových nástrojů, pracovních listů, počítačových výukových programů) - samostatná práce |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - pracovat s učebními materiály, pomůckami, nástroji - poznávat druhy hudebních nástrojů |
| **Kompetence k řešení problémů:** - rozlišovat zvuky živé a neživé přírody - odlišit tóny podle výšky, barvy, síly a délky |
| **Kompetence pracovní:** - dokončovat práci, udržet pozornost - využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - používat pomůcky a vybavení - hodnotit práci svoji i ostatních, přijímat hodnocení - utvářet si pracovní návyky v jednoduché činnosti, dodržovat vymezená pravidla |
| **Kompetence komunikativní:** - vyzkouší si vystoupit na veřejnosti (na kulturních nebo jiných kulturních akcích) |
| **Kompetence sociální a personální:** - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - má vypěstované přiměřené sebevědomí |
| **Kompetence občanské:** - budovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost - vysvětlit potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | - naučí se zpívat vybrané písně | - zpěv jednohlasu |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | - zkouší jednoduchá intonační cvičení | - intonační cvičení |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | - procvičuje zřetelnou výslovnost | - dětská říkadla |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | - rytmizuje říkadla | - dětská říkadla |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | - zkouší vytleskat rytmus podle vzoru | - rytmická cvičení |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a rytmickému doprovodu | - nástroje Orffova instrumentáře - hra na tělo |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | - dbá na správné dýchání | - hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | - dbá na správné držení těla | - hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | - provádí hlasová a dechová cvičení | - hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | - seznamuje se se zvukem kytary, flétny, dřívek, trianglu, bubínku | - hudební nástroje |
| *pozorně vnímá jednoduché skladby* | - pozná vánoční koledu | - vánoční hudba, koledy |
| *pozorně vnímá jednoduché skladby* | - poslouchá říkadla a písně v podání dětských sborů | - dětské písně a říkadla |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | - tleská při tanci | - hudebně pohybové hry |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | - bubnuje při pochodu | - hudebně pohybové hry |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) | - hudebně pohybové hry |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - dbá správného nasazení tónu | - hlasová hygiena(dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu); hlavový tón |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - snaží se o správnou výslovnost a dýchání | - hlasová hygiena(dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu); hlavový tón |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - pracuje s písněmi | - hlasová hygiena(dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu); hlavový tón |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | - rytmizace a melodizace textů ve 2/4 taktu |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - používá k doprovodu písní nejjednodušší orffovské nástroje rytmické | - hra na orffovské nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - pracuje s hudebně-pohybovými hrami | - pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad; ukolébavka a pochod; hra na tělo; pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - je schopen pohybově vyjádřit hudební kontrasty | - pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad; ukolébavka a pochod; hra na tělo; pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - je schopen sluchově rozlišit délku, výšku, sílu a barvu tónu | - délka, výška, síla, barva tónu; pohyb melodie(melodie vzestupná a sestupná |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - hudebně pohybová činnost, hry | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | - naučí se zpívat vybrané písně | - zpěv jednohlasu |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | - zkouší jednoduchá intonační cvičení | - intonační cvičení |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | - nacvičuje jednoduché písně v rozsahu kvinty | - lidové písně |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | - procvičuje zřetelnou výslovnost | - dětská říkadla |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | - rytmizuje říkadla | - dětská říkadla |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | - zkouší vytleskat rytmus podle vzoru | - rytmická cvičení |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | - používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a rytmickému doprovodu | - nástroje Orffova instrumentáře - hra na tělo |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | - dbá na správné dýchání | - hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | - dbá na správné držení těla | - hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | - provádí hlasová a dechová cvičení | - hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev |
| *pozorně vnímá jednoduché skladby* | - pozná kytaru, flétnu, dřívka, triangl, bubínek | - hudební nástroje |
| *pozorně vnímá jednoduché skladby* | - seznamuje se s hudebními styly | - hudební styly-hudba pochodová, taneční, ukolébavka, … |
| *pozorně vnímá jednoduché skladby* | - pozná vánoční koledu | - vánoční hudba, koledy |
| *pozorně vnímá jednoduché skladby* | - poslouchá říkadla a písně v podání dětských sborů | - dětské písně a říkadla |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | - tleská při tanci | - hudebně pohybové hry, dětská říkadla a popěvky |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | - bubnuje při pochodu | - hudebně pohybové hry, dětská říkadla a popěvky |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) | - hudebně pohybové hry, dětská říkadla a popěvky |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - dbá správného dýchání a měkkého nasazení tónu | - hlasová hygiena (rozvíjení hlavového tónu, dýchání,měkké nasazení tónu);správná výslovnost na konci slov; rozšiřování hlasového rozsahu;jednoduchý kánon; realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - je schopen zazpívat jednoduchý kánon | - hlasová hygiena (rozvíjení hlavového tónu, dýchání,měkké nasazení tónu);správná výslovnost na konci slov; rozšiřování hlasového rozsahu;jednoduchý kánon; realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - postupně rozšiřuje hlasový rozsah | - hlasová hygiena (rozvíjení hlavového tónu, dýchání,měkké nasazení tónu);správná výslovnost na konci slov; rozšiřování hlasového rozsahu;jednoduchý kánon; realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - pracuje s písněmi | - hlasová hygiena (rozvíjení hlavového tónu, dýchání,měkké nasazení tónu);správná výslovnost na konci slov; rozšiřování hlasového rozsahu;jednoduchý kánon; realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | - při rytmizaci a melodizaci textů pracuje se čtvrťovými a osminovými hodnotami | - hudební hry( ozvěna, otázka- odpověď, rytmický kánon); akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu; rytmizace a melodizace textů ve 2/4 a 3/4 taktu |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | - rozpozná těžkou dobu | - hudební hry( ozvěna, otázka- odpověď, rytmický kánon); akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu; rytmizace a melodizace textů ve 2/4 a 3/4 taktu |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | - pracuje s hudebními hrami | - hudební hry( ozvěna, otázka- odpověď, rytmický kánon); akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu; rytmizace a melodizace textů ve 2/4 a 3/4 taktu |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - používá k doprovodu písní orffovské nástroje rytmické | - hra na orffovské nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - pracuje s hudebně-pohybovými hrami | - pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie; poskočný krok, kvapík (jednotlivě i ve dvojicích); taktování ve 2/4 taktu; pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a dynamiky a emocionálního zážitku z hudby |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - je schopen pohybově vyjádřit charakter melodie a její ukončenost | - pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie; poskočný krok, kvapík (jednotlivě i ve dvojicích); taktování ve 2/4 taktu; pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a dynamiky a emocionálního zážitku z hudby |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - je schopen pohybově vyjádřit vlastnosti tónů | - pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie; poskočný krok, kvapík (jednotlivě i ve dvojicích); taktování ve 2/4 taktu; pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a dynamiky a emocionálního zážitku z hudby |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - seznamuje se s poskočným krokem | - pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie; poskočný krok, kvapík (jednotlivě i ve dvojicích); taktování ve 2/4 taktu; pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a dynamiky a emocionálního zážitku z hudby |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - seznamuje se s taktováním ve 2/4 taktu | - pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie; poskočný krok, kvapík (jednotlivě i ve dvojicích); taktování ve 2/4 taktu; pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a dynamiky a emocionálního zážitku z hudby |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - pracuje s notou celou, půlovou, čtvrťovou a osminovou, s taktovou čarou a notovou osnovou | - zesilování-zeslabování(p,mf,f); zrychlování-zpomalování; nota celá, půlová, čtvrťová, osminová, taktová čára, houslový klíč |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - používá houslový klíč | - zesilování-zeslabování(p,mf,f); zrychlování-zpomalování; nota celá, půlová, čtvrťová, osminová, taktová čára, houslový klíč |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - rozlišuje pozvolné zesilování a zeslabování | - zesilování-zeslabování(p,mf,f); zrychlování-zpomalování; nota celá, půlová, čtvrťová, osminová, taktová čára, houslový klíč |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - rozlišuje postupné změny tempa | - zesilování-zeslabování(p,mf,f); zrychlování-zpomalování; nota celá, půlová, čtvrťová, osminová, taktová čára, houslový klíč |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - pracuje s poslechovými skladbami | - rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby (mužský, ženský, dětský sbor); hudba vokální a instrumentální; poslech hry na housle, klavír, trubku, zobcovou flétnu, kontrabas |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - kreativita (zpěv, poslech, dramatizace, použití jednoduchých nástrojů) | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | - naučí se zpívat vybrané písně | - zpěv jednohlasu |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | - zkouší jednoduchá intonační cvičení | - intonační cvičení |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvný a zpěvný | - zvuky živé a neživé přírody |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | - nacvičuje jednoduché písně v rozsahu kvinty | - lidové písně |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | - procvičuje zřetelnou výslovnost | - dětská říkadla, popěvky |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | - rytmizuje říkadla | - rytmická cvičení |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | - zkouší vytleskat rytmus podle vzoru | - rytmická cvičení |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | - rozlišuje sílu zvuku | - síla zvuku |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | - používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a rytmickému doprovodu | - nástroje Orffova instrumentáře - hra na tělo |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | - dbá na správné dýchání | - hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | - dbá na správné držení těla | - hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | - provádí hlasová a dechová cvičení | - hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev |
| *pozorně vnímá jednoduché skladby* | - pozná a pojmenuje kytaru, flétnu, dřívka, triangl, bubínek | - hudební nástroje |
| *pozorně vnímá jednoduché skladby* | - seznamuje se s hudebními styly | - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ..) |
| *pozorně vnímá jednoduché skladby* | - pozná vánoční koledu | - vánoční hudba, koledy |
| *pozorně vnímá jednoduché skladby* | - poslouchá říkadla a písně v podání dětských sborů | - dětské písně a říkadla |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | - nacvičuje pohyb podle tempových a rytmických změn | - tempo písní, změny tempa, změny rytmu |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | - provádí hudebně pohybovou činnost | - hudebně pohybové hry s říkadly a popěvky |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | - zkouší taneční kroky u jednoduchých dětských tanečků | - jednoduchý dětský taneček |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - dodržuje zásady hlasové hygieny | - hlasová hygiena;dýchání v pauze a mezi frázemi; pěvecké dělení slov; další rozšiřování hlasového rozsahu, kánon (vícehlasý) |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - postupně rozšiřuje hlasový rozsah | - hlasová hygiena;dýchání v pauze a mezi frázemi; pěvecké dělení slov; další rozšiřování hlasového rozsahu, kánon (vícehlasý) |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - je schopen zazpívat vícehlasý kánon | - hlasová hygiena;dýchání v pauze a mezi frázemi; pěvecké dělení slov; další rozšiřování hlasového rozsahu, kánon (vícehlasý) |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - pracuje s písněmi | - hlasová hygiena;dýchání v pauze a mezi frázemi; pěvecké dělení slov; další rozšiřování hlasového rozsahu, kánon (vícehlasý) |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | - při rytmizaci a melodizaci textů pracuje s čtvrťovými, osminovými a půlovými hodnotami | - rytmizace a melodizace textů ve 2/4 a 3/4 taktu - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - při doprovodu písní orffovskými nástroji používá souzvuku dvou tónů | - hra na orffovské hudební nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu s použitím souzvuku dvou tónů |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - seznamuje se s taktováním ve 3/4 taktu | - dvoudobá chůze a tanec- přísuvný krok;pohyb dle hudby na místě, vpřed i vzad ve ¾ taktu; pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby; taktování ve 2/4 a 3/4taku |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - pracuje s hudebně-pohybovými hrami | - dvoudobá chůze a tanec- přísuvný krok;pohyb dle hudby na místě, vpřed i vzad ve ¾ taktu; pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby; taktování ve 2/4 a 3/4taku |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - je schopen pohybově vyjádřit charakter melodie a vlastnosti tónu | - dvoudobá chůze a tanec- přísuvný krok;pohyb dle hudby na místě, vpřed i vzad ve ¾ taktu; pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby; taktování ve 2/4 a 3/4taku |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - používá pomlku celou, půlovou, čtvrťovou, osminovou, notovou osnovu, taktovou čáru | - pomlka celá, půlová, čtvrťová, osminová, taktová čára, notová osnova; notace c1-c2; gradace a kontrast;rozvážně a živě; předvětí a závětí(poslech) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - seznamuje se s notací c1-c2 | - pomlka celá, půlová, čtvrťová, osminová, taktová čára, notová osnova; notace c1-c2; gradace a kontrast;rozvážně a živě; předvětí a závětí(poslech) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - rozpozná rozdíl mezi melodií rozvážnou a živou | - pomlka celá, půlová, čtvrťová, osminová, taktová čára, notová osnova; notace c1-c2; gradace a kontrast;rozvážně a živě; předvětí a závětí(poslech) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - pracuje s gradací a kontrastem | - pomlka celá, půlová, čtvrťová, osminová, taktová čára, notová osnova; notace c1-c2; gradace a kontrast;rozvážně a živě; předvětí a závětí(poslech) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - seznamuje se s předvětím a závětím | - pomlka celá, půlová, čtvrťová, osminová, taktová čára, notová osnova; notace c1-c2; gradace a kontrast;rozvážně a živě; předvětí a závětí(poslech) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - pracuje s poslechovými skladbami | - hudba vokálně-instrumentální; orchestr sólo; rozlišování hry na violoncello,akordeon, lesní roh, tubu, cembalo(spinet), syntetizátor; menuet |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - vliv médií na kulturu, poslech skladeb, zpestření atmosféry ve třídě - prohlubování znalostí o kultuře jiných etnických skupin | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | - naučí se zpívat vybrané písně | - zpěv jednohlasu |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | - zvládne jednoduchá intonační cvičení | - intonační cvičení |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvný a zpěvný | - zvuky živé a neživé přírody |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | - nacvičuje dětské písně | - lidové písně, písně umělé |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | - rytmizuje říkadla | - dětská říkadla |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | - vytleská rytmus podle vzoru | - rytmická cvičení |
| *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* | - používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a rytmickému doprovodu | - nástroje Orffova instrumentáře - hra na tělo |
| *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* | - odliší tóny podle výšky a síly | - výška a síla tónu |
| *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování* | - učí se správně hospodařit s dechem | - hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev |
| *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování* | - provádí hlasová a dechová cvičení | - hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* | - pozná a pojmenuje klávesy, trubku, činely, housle | - hudební nástroje |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* | - seznamuje se s hudebními styly | - hudební styly (dětský muzikál, ...) |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* | - poslouchá krátké skladby určené pro děti, postihuje výrazové změny | - hudební výrazové prostředky ve skladbách pro děti |
| *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou* | - nacvičuje pohyb podle tempových změn | - hudebně pohybové hry - tempo písní, změny tempa |
| *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou* | - snaží se propojit vlastní pohyb s hudbou | - jednoduché tance (mazurka, krajové tance, …) |
| *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou* | - procvičuje taneční kroky | - jednoduché tance (mazurka, krajové tance, …) |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - dodržuje zásady hlasové hygieny získané v předcházejících ročnících a snaží se o správné vázání tónů a prodlužování výdechu | - hlasová hygiena (prodlužování výdechu, vázání tónů); rozšiřování hlasového rozsahu; přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků; průprava dvojhlasu; volný nástup 1., 3., 5., stupně; realizace písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - postupně rozšiřuje hlasový rozsah | - hlasová hygiena (prodlužování výdechu, vázání tónů); rozšiřování hlasového rozsahu; přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků; průprava dvojhlasu; volný nástup 1., 3., 5., stupně; realizace písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - prochází průpravou dvojhlasého zpěvu | - hlasová hygiena (prodlužování výdechu, vázání tónů); rozšiřování hlasového rozsahu; přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků; průprava dvojhlasu; volný nástup 1., 3., 5., stupně; realizace písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - pracuje s písněmi | - hlasová hygiena (prodlužování výdechu, vázání tónů); rozšiřování hlasového rozsahu; přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků; průprava dvojhlasu; volný nástup 1., 3., 5., stupně; realizace písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | - čte a orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie a dle svých schopností ji reprodukuje | - čtení a zápis rytmického schématu písně; orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce; rytmizace a melodizace textů ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | - při rytmizaci a melodizaci textů tvořivě obměňuje hudební modely v dur v rozsahu sexty | - čtení a zápis rytmického schématu písně; orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce; rytmizace a melodizace textů ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | - dle svých schopností hraje jednoduché lidové písně na orffovské nástroje | - hra lidových písní na orffovské nástroje; hra předeher, meziher a doher ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu s využitím tónového materiálu písně |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | - při doprovodu na orffovské hudební nástroje vytváří předehry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně | - hra lidových písní na orffovské nástroje; hra předeher, meziher a doher ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu s využitím tónového materiálu písně |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | - rozpozná malou písňovou formu ab, aba a rozpozná rondo | - písňová forma ab, aba a rondo |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - pracuje s poslechovými skladbami | - rozlišování melodie od doprovodu;odlišování durové a mollové tóniny; harmonické změny v hudebním proudu;legato-staccato; repetice; křížek,odrážka; notace c1- e2; pěvecký sbor smíšený; rozlišování hry na pikolu, hoboj, fagot a saxofon; seznámení formou poslechu s A. Dvořákem a B. Smetanou |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - používá křížek a odrážku u noty | - rozlišování melodie od doprovodu;odlišování durové a mollové tóniny; harmonické změny v hudebním proudu;legato-staccato; repetice; křížek,odrážka; notace c1- e2; pěvecký sbor smíšený; rozlišování hry na pikolu, hoboj, fagot a saxofon; seznámení formou poslechu s A. Dvořákem a B. Smetanou |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - používá notaci v rozsahu c1-e2 | - rozlišování melodie od doprovodu;odlišování durové a mollové tóniny; harmonické změny v hudebním proudu;legato-staccato; repetice; křížek,odrážka; notace c1- e2; pěvecký sbor smíšený; rozlišování hry na pikolu, hoboj, fagot a saxofon; seznámení formou poslechu s A. Dvořákem a B. Smetanou |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | - seznamuje se s polkou a valčíkem a snaží se vytvářet pohybové improvizace | - polka, valčík; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | - pracuje s hudebně-pohybovými hrami | - polka, valčík; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | - zpívá vybrané písně | - zpěv jednohlasu |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | - zvládne jednoduchá intonační cvičení | - intonační cvičení |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | - rozlišuje krátké a dlouhé tóny | - intonační cvičení |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | - zazpívá dětské písně | - lidové písně, písně umělé, koledy |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | - při zpěvu písní vytleskává rytmus | - rytmická cvičení |
| *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* | - používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a rytmickému doprovodu | - nástroje Orffova instrumentáře - hra na tělo |
| *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* | - odliší tóny podle výšky, síly, barvy a délky | - výška, síla, barva a délka tónu |
| *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování* | - dbá na správné hospodaření s dechem - frázování | - hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev |
| *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování* | - provádí hlasová a dechová cvičení | - hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* | - poslechem rozezná některé hudební nástroje | - hudební nástroje |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* | - seznámí se s vybranými hudebními skladbami | - hudební skladby (Smetana, Dvořák, …) |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* | - pozná státní hymnu | - státní hymna |
| *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou* | - učí se polkové a valčíkové kroky | - chůze dvoudobá, třídobá |
| *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou* | - seznámí se s relaxační hudbou | - relaxační techniky |
| *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou* | - zkouší pohybem vyjádřit náladu | - muzikoterapie |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících | - hlasová hygiena; upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; sjednocování hlasového rozsahu; počátky dvojhlasu(8. stupeň a spodní 5. stupeň); zpěv české hymny; okolnosti vzniku naší hymny |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - sjednocuje hlasový rozsah | - hlasová hygiena; upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; sjednocování hlasového rozsahu; počátky dvojhlasu(8. stupeň a spodní 5. stupeň); zpěv české hymny; okolnosti vzniku naší hymny |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - zpívá jednoduchý lidový dvojhlas - pracuje s písněm | - hlasová hygiena; upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; sjednocování hlasového rozsahu; počátky dvojhlasu(8. stupeň a spodní 5. stupeň); zpěv české hymny; okolnosti vzniku naší hymny |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | - orientuje se v notovém záznamu melodie a dle svých schopností ji reprodukuje | - práce s notovým záznamem; koruna a tečka u noty; skupina not osminových |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | - doprovází lidové písně na orffovské nástroje melodické a rytmické | - hra jednoduchých lidových písní na orffovské nástroje melodické a rytmické; doprovod písní tonikou a dominantou |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | - seznamuje se formou poslechu s velkou písňovou formou | - velká písňová forma, variace |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | - pracuje s hudebními motivy, předvětím a závětím | - obměňovat a tvořit hudební motivy a aplikovat je při hře předvětí a závětí |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - pracuje s poslechovými skladbami | - rozlišování hudby polyfonní a homofonní; hudba dříve a dnes, k poslechu a tanci, na zámcích, v chrámech, v koncertních síních; rozlišování hry na varhany a harfu; orchestr smyčcový, dechový, symfonický, lidová kapela; dirigent,sbormistr, kapelník, béčko a odrážka; notace e2-c3; formou poslechu seznámení se světovými skladateli (Bach, Mozart, Beethoven) - dle uvážení vyučujícího |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - pracuje s pojmy dirigent, sbormistr, kapelník, béčko, odrážka | - rozlišování hudby polyfonní a homofonní; hudba dříve a dnes, k poslechu a tanci, na zámcích, v chrámech, v koncertních síních; rozlišování hry na varhany a harfu; orchestr smyčcový, dechový, symfonický, lidová kapela; dirigent,sbormistr, kapelník, béčko a odrážka; notace e2-c3; formou poslechu seznámení se světovými skladateli (Bach, Mozart, Beethoven) - dle uvážení vyučujícího |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - používá notaci v rozsahu c1 - c3 | - rozlišování hudby polyfonní a homofonní; hudba dříve a dnes, k poslechu a tanci, na zámcích, v chrámech, v koncertních síních; rozlišování hry na varhany a harfu; orchestr smyčcový, dechový, symfonický, lidová kapela; dirigent,sbormistr, kapelník, béčko a odrážka; notace e2-c3; formou poslechu seznámení se světovými skladateli (Bach, Mozart, Beethoven) - dle uvážení vyučujícího |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - formou poslechu se seznamuje se světovými skladateli | - rozlišování hudby polyfonní a homofonní; hudba dříve a dnes, k poslechu a tanci, na zámcích, v chrámech, v koncertních síních; rozlišování hry na varhany a harfu; orchestr smyčcový, dechový, symfonický, lidová kapela; dirigent,sbormistr, kapelník, béčko a odrážka; notace e2-c3; formou poslechu seznámení se světovými skladateli (Bach, Mozart, Beethoven) - dle uvážení vyučujícího |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | - pracuje s hudebně-pohybovými hrami | - polka, valčík; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem; pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | - nacvičuje v jednoduché choreografické úpravě valčík a polku | - polka, valčík; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem; pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - kreativita (zpěv, poslech, dramatizace, použití jednoduchých nástrojů) | | |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | - interpretuje nové umělé a lidové písně v rámci svých možností a přiměřeně svému věku | - zpěv písní přiměřené náročnosti - pěvecké dovednosti a hlasová hygiena - intonační cvičení - vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, apod.) - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny rytmu hudby, hudebně pohybové hry |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | - rozvíjí hudební paměť | - zpěv písní přiměřené náročnosti - pěvecké dovednosti a hlasová hygiena - intonační cvičení - vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, apod.) - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny rytmu hudby, hudebně pohybové hry |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | - procvičuje pěvecký a mluvní projev | - zpěv písní přiměřené náročnosti - pěvecké dovednosti a hlasová hygiena - intonační cvičení - vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, apod.) - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny rytmu hudby, hudebně pohybové hry |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | - rozšiřuje schopnost rytmického doprovodu pomocí rytmických nástrojů (2/4 takt) | - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo - rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík - Orffův instrumentář |
| *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* | - soustředí se na poslech přiměřeně náročných skladeb | - čeští hudební skladatelé a výběr z jejich díla (A. Dvořák, B. Smetana…) poslech jejich skladeb |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | - pozná píseň lidovou a umělou | - poslech dětské pěvecké sbory - poslech lidových a umělých písní a jejich rozpoznání - poslech písní tanečních, pochodových, ukolébavek |
| *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | - zná české hudební skladatele (B. Smetena, A. Dvořák, L. Janáček) | - život a dílo B. Smetany - život a dílo A. Dvořáka - život a dílo L. Janáčka |
| *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* | - rozpozná některé hudební nástroje symfonického orchestru (klavír, kytara, housle, kontrabas, zobcová flétna, buben) | - poznávání hudebních nástrojů zrakem i sluchem |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - reprodukuje jednoduchý rytmický či melodický motiv | Hra na ozvěnu Zpěv písní ze zpěvníků |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - na základě náslechové metody interpretuje lidové či umělé písně | Hra na ozvěnu Zpěv písní ze zpěvníků |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - seznámí se se základními prvky hlasové hygieny | Hlasová hygiena Rozezpívání Interpretace písní Co rád poslouchám - hodnocení hudebních projevů |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - posoudí vokální nebo instrumentální projev svůj projev ostatních spolužáků a interpretů na zvukových nosičích | Hlasová hygiena Rozezpívání Interpretace písní Co rád poslouchám - hodnocení hudebních projevů |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - dle svých hudebních schopností zvládne improvizaci jednoduchého rytmického doprovodu | Rytmická cvičení s využitím Orffova instrumentáře Rozezpívání |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu | Shrnutí poznatků z 1. stupně ZŠ - notová osnova, houslový klíč, nota, zvuk, tón Stupnice, předznamenání Hudební nástroje, orchestr, partitura |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | - vysvětlí pojem takt, taktová čára, uvede základní druhy taktu | Shrnutí poznatků z 1. stupně ZŠ - notová osnova, houslový klíč, nota, zvuk, tón Stupnice, předznamenání Hudební nástroje, orchestr, partitura |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | - dle zápisu ve zpěvníku interpretuje lidové i umělé písně či skladby | Shrnutí poznatků z 1. stupně ZŠ - notová osnova, houslový klíč, nota, zvuk, tón Stupnice, předznamenání Hudební nástroje, orchestr, partitura |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - seznámí se s různými druhy a různým pojetím tance | Hudba a pohyb - tanec lidový, společenský, moderní, výrazový, balet |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - zvládne jednoduché pohybové vyjádření skladby či písně | Hudba a pohyb - tanec lidový, společenský, moderní, výrazový, balet |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - na základě poslechu pozná hudebně výrazové prostředky | Hudebně výrazové prostředky |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - obeznámí se hudebními formami realizovanými na jevišti | Hudba na jevišti – opera, opereta, muzikál |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - kulturní diference (srovnání africké a evropské lidové hudby) | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - vokální činnosti - zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu - intonační cvičení - vokální improvizace – hudební hry |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | - rozvíjí hudební paměť | - vokální činnosti - zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu - intonační cvičení - vokální improvizace – hudební hry |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | - procvičuje pěvecký a mluvní projev | - vokální činnosti - zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu - intonační cvičení - vokální improvizace – hudební hry |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | - rozlišuje tempo | - vokální činnosti - zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu - intonační cvičení - vokální improvizace – hudební hry |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | - opakuje 2/4 takt a rozšiřuje si schopnost rytmického doprovodu v 3/4 taktu pomocí doprovodných nástrojů | - lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus - rytmická cvičení - Orffův instrumentář |
| *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* | - rozpoznává různé výrazové prostředky | - poslechové činnosti - hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | - rozšiřuje znalost různých hudebních žánrů | - poslechové činnosti - vyjadřovací činnosti při hudbě |
| *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | - poznává skladby vybraných hudebních skladatelů | - poslechové činnosti - nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo |
| *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* | - rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozlišovat barvu tónů | - poslechové činnosti - hudební uskupení - hudební nástroje |
| *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* | - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - poslechové činnosti - hudební uskupení - hudební nástroje |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | - na základě poslechu i vlastní interpretace se seznámí se základními znaky lidové písně | Lidová píseň Interpretace lidových i umělých písní |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - uvědomí si význam dodržování zásad hlasové hygieny, získá informace o jevech negativně ovlivňujících lidský hlas | Hlasová hygiena Hudba a lidské nešvary Kánon |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - dle svých individuálních schopností a dovedností zazpívá druhý hlas v terciových postupech, zazpívá kánon | Hlasová hygiena Hudba a lidské nešvary Kánon |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - používá taktovací schémata 2/4 ,3/4 a 4/4 taktu | Dirigování Improvizace rytmického i melodického doprovodu |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - dle svých individuálních schopností a dovedností doprovodí zpívanou píseň na rytmické či melodické nástroje | Dirigování Improvizace rytmického i melodického doprovodu |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - dle svých individuálních schopností a dovedností rozliší tóninu dur a moll | Stupnice a tónina Notový zápis písně |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - definuje pojem stupnice a tónina | Stupnice a tónina Notový zápis písně |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - uvede základní tance | Spojení hudby a tance Lidový tanec Taktování – dvoudobý a třídobý takt |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - dle notového zápisu i na základě poslechu rozezná polku a valčík | Spojení hudby a tance Lidový tanec Taktování – dvoudobý a třídobý takt |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - na základě individuálních pohybových schopností zvládne základní krok polky a valčíku | Spojení hudby a tance Lidový tanec Taktování – dvoudobý a třídobý takt |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - zatančí mazurku | Spojení hudby a tance Lidový tanec Taktování – dvoudobý a třídobý takt |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - vyjmenuje hudebně vyjadřovací prostředky | Hudebně výrazové prostředky Co rád poslouchám |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - rozliší jednohlas od vícehlasu | Hudebně výrazové prostředky Co rád poslouchám |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | - zařadí svou oblíbenou skladbu do příslušného žánru moderní populární hudby | Skladatel, interpret, posluchač Hudební nástroje |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | - pozná roli skladatele a interpreta v různých stylech a žánrech hudby | Skladatel, interpret, posluchač Hudební nástroje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - kulturní diference (srovnání africké a evropské lidové hudby) | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | - zpívá náročnější lidové a umělé písně s doprovodem i bez doprovodu | - zpěv písní lidových a umělých - hudebně pohybové hry - učit se orientovat v grafickém záznamu melodie |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | - opakuje 2/4 a 3/4takt a učí se doprovod v taktu 4/4 pomocí rytmických a melodických doprovodných nástrojů | - rytmická cvičení - Orffův instrumentář |
| *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* | - soustředí se na poslech delších náročnějších skladeb | - poslech slavných melodií a skladeb - poslech děl B. Smetany. A. Dvořáka, L. Janáčka, W. A. Mozarta |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | - pozná hudbu vážnou i populární | - poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů - seznámení s operou a symfonickou básní, poslech jazzu, popu, rocku folku |
| *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | - zná známé světové hudební skladatele J. S. Bacha, W. A. Mozarta, A. Vivaldiho | - život a dílo J. S. Bacha - život a dílo W. A. Mozarta - život a dílo A. Vivaldiho |
| *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* | - rozšiřuje znalost hudebních nástrojů | - nástrojové skupiny symfonického orchestru |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - zazpívá známou píseň ze zpěvníku, dle svých schopností k ní vytvoří rytmický či melodický doprovod | Interpretace lidových i umělých písní Doprovod písně |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - při zpěvu dbá na pravidla správné výslovnosti | Hlasová hygiena Rozezpívání Interpretace písní |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - dodržuje základní pravidla hlasové hygieny | Hlasová hygiena Rozezpívání Interpretace písní |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - zazpívá kánon | Hlasová hygiena Rozezpívání Interpretace písní |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - dle svých individuálních schopností vytvoří melodii na krátký text | Polyfonie Kánon Melodizace textu Rytmický doprovod |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - vytvoří rytmické rondo | Polyfonie Kánon Melodizace textu Rytmický doprovod |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - rozumí základním kytarovým značkám | Kytarové značky |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - podle notového zápisu pozná některé druhy kánonu | Kytarové značky |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - seznámí se s menuetem | Barokní hudba Hudba období romantismu Dějiny hudby, hudební formy Polyfonie, homofonie |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - zopakuje si mazurku | Barokní hudba Hudba období romantismu Dějiny hudby, hudební formy Polyfonie, homofonie |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - poslouchanou hudbu vyjádří pohybem | Barokní hudba Hudba období romantismu Dějiny hudby, hudební formy Polyfonie, homofonie |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - v poslouchané skladbě identifikuje imitaci | Dějiny hudby, hudební formy Polyfonie, homofonie Poslech skladeb pocházejících z probíraných hudebních období |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - v poslouchané skladbě vystihne hudebně výrazové prostředky, zachytí významné sémantické prvky užité ve skladbě, uvědomí si jejich význam pro pochopení díla | Dějiny hudby, hudební formy Polyfonie, homofonie Poslech skladeb pocházejících z probíraných hudebních období |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | - dle svých individuálních možností a schopností zařadí poslouchanou skladbu dle formy a hudebně výrazových prostředků do příslušného stylového období | Počátky hudebního projevu člověka Gregoriánský chorál, lidová duchovní píseň Jednohlas, vícehlas Renesance Baroko Klasicismus Romantismus Programní hudba |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | - porovná gregoriánský chorál s lidovou duchovní píseň | Počátky hudebního projevu člověka Gregoriánský chorál, lidová duchovní píseň Jednohlas, vícehlas Renesance Baroko Klasicismus Romantismus Programní hudba |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - srovná hudbu s výtvarným či literárním dílem | Opera, oratorium Balet Opereta, muzikál |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - pozná hudební formy prováděné na jevišti | Opera, oratorium Balet Opereta, muzikál |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - role medií při ovlivňování umělecké a estetické stránky člověka | | |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | - zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - vokální činnosti - zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu - vokální improvizace hudební hry |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | - rozvíjet hudební paměť | - vokální činnosti - zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu - vokální improvizace hudební hry |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | - zvyšovat kvalitu pěveckého a mluvního projevu, hlasová hygiena | - vokální činnosti - zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu - vokální improvizace hudební hry |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | - opakovat rytmický doprovod v 2/4, 3/4, 4/4 taktu pomocí doprovodných hudebních nástrojů | - rytmická cvičení - Orffův instrumentář |
| *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* | - soustředit se na poslech vybraných delších skladeb | - poslech slavných melodií a skladeb |
| *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* | - umět rozlišit jednohlas, dvojhlas a sólový zpěv | - poslech slavných melodií a skladeb |
| *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* | - znát a rozeznat ženské a mužské zpěvné hlasy | - poslech slavných melodií a skladeb |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | - rozeznávat další hudební styly a žánry, např. opera, melodram, symfonická báseň, jazzová, swingová a rocková hudba | - poslechové činnosti - hudební žánry |
| *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | - poznávat hudební skladby vybraných hudebních skladatelů | - poslechové činnosti - nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo |
| *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* | - rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozlišovat barvu tónů | - poslechové činnosti - hudební nástroje |
| *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* | - odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - poslechové činnosti - hudební nástroje |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - zazpívá známou píseň ze zpěvníku, dle svých schopností k ní vytvoří rytmický či melodický doprovod | Interpretace písní Improvizace doprovodu písní |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - při zpěvu dbá na pravidla správné výslovnosti | Hlasová hygiena Rozezpívání Interpretace písní |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - dodržuje základní pravidla hlasové hygieny | Hlasová hygiena Rozezpívání Interpretace písní |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - rozšiřuje svůj hlasový rozsah | Hlasová hygiena Rozezpívání Interpretace písní |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - reprodukuje melodii na rytmické hudební nástroje | Interpretace písní Rytmické doprovody s využitím Orffova instrumentáře Improvizace |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - tvoří a hraje doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře | Interpretace písní Rytmické doprovody s využitím Orffova instrumentáře Improvizace |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - vysvětlí pojmy zvuk, tón, nota, notová osnova | Základní hudební pojmy Evropské koledy, etnohudba Rytmus |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - zapíše zadanou notu do notové osnovy | Základní hudební pojmy Evropské koledy, etnohudba Rytmus |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - pozná hudbu jiných národů | Základní hudební pojmy Evropské koledy, etnohudba Rytmus |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - rozliší půltón a celý tón | Základní hudební pojmy Evropské koledy, etnohudba Rytmus |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - v poslouchané skladbě vystihne hudebně výrazové prostředky, zachytí významné sémantické prvky užité ve skladbě, vědomí si jejich význam pro pochopení díla | Celotónová řada, chromatika Hudebně výrazové prostředky Hudební styly 20. století Artificiální a nonartificiální hudba - společné znaky - rozdíly - vzájemné působení Žánry moderní populární hudby - přehled - základní hudební znaky |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - dle svých individuálních možností a schopností zařadí poslouchanou skladbu dle formy a hudebně výrazových prostředků do příslušného stylového období nebo žánru 20.a 21. století | Celotónová řada, chromatika Hudebně výrazové prostředky Hudební styly 20. století Artificiální a nonartificiální hudba - společné znaky - rozdíly - vzájemné působení Žánry moderní populární hudby - přehled - základní hudební znaky |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - vysvětlí pojmy artificiální a nonartificiální hudba, uvede základní znak | Celotónová řada, chromatika Hudebně výrazové prostředky Hudební styly 20. století Artificiální a nonartificiální hudba - společné znaky - rozdíly - vzájemné působení Žánry moderní populární hudby - přehled - základní hudební znaky |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - získá povědomí o některých žánrech moderní populární hudby | Celotónová řada, chromatika Hudebně výrazové prostředky Hudební styly 20. století Artificiální a nonartificiální hudba - společné znaky - rozdíly - vzájemné působení Žánry moderní populární hudby - přehled - základní hudební znaky |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - na základě svých schopností hudebních i vyjadřovacích slovně charakterizuje poslouchanou hudbu, zaujme k ní stanovisko | Osvobozené divadlo, Semafor Filmová hudba |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - uvědomí si roli hudby v některých divadelních představeních či filmech | Osvobozené divadlo, Semafor Filmová hudba |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - srovnávání evropských hudebních kultur, chápání jejich funkci vzhledem k životu jedince i společnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - poznávání vývoje hudby ve staletích | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Předmět je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.  Vzdělávání v předmětu **Výtvarná výchova** směřuje k: - podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově - osvojení a rozvíjení různých druhů výtvarných technik  - chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace - rozvíjení výtvarných schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání  - kreativnímu výtvarnému vyjádření - seznámení žáků se základy dějin umění světových, českých i regionálních - rozvíjení zájmu o výtvarné umění i mimo školní výuku  Formy a metody práce: - samostatná práce zaměřená na hravé činnosti a experimentování - skupinové vyučování - kolektivní práce - krátkodobé projekty |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. - 2. ročníku dvě hodiny týdně, v 3. - 9. ročníku jednu hodinu týdně.  Pro výuku je možno využívat učebnu pro výtvarnou výchovu, keramickou dílnu, kmenovou učebnu. Některé výtvarné činnosti lze provádět ve všech prostorách školy nebo mimo budovu školy. Návštěva výstav, realizace projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů. Žáci si mají možnost vyzkoušet různé formy práce s různými druhy materiálů.  Formy a metody práce: - samostatná práce zaměřená na hravé činnosti a experimentování - skupinové vyučování - kolektivní práce - krátkodobé projekty  Náměty pro práci v 1. - 9. ročníku: - námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie - dětský příběh vyjádřený kresbou - pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření na základě představ dítěte - využití barev základních i barev vzniklých kombinací - pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné zpracování jejich obrysové linie - rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev - členění plochy s použitím geometrických prvků, barevná kompozice - jednoduché náčrty a modely podle fantazie a skutečnosti - hračky v životě dětí - vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních - kresby podnícené vyprávěním, příběhem - kreslení podle představ - já a moje rodina, kamarádi - hra s linií, vedení linie v různých materiálech - jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních materiálů - jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné výchově - společné práce na velkém formátu, kompozice jednotlivých výtvorů do plochy a prostoru - tematické práce (Vánoce, Velikonoce, Masopust, Den Země, …) |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - porozumět obecně používaným termínům výtvarné oblasti a zacházet s nimi - samostatně vnímat a pozorovat realitu - zaujímat a vyjadřovat postoj k vizuálně obraznému vyjádření |
| **Kompetence k řešení problémů:** - přemýšlet o různorodosti interpretace téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj - vystupovat při hodnocení uvážlivě, tak aby svůj názor byl schopný obhájit - tvořivě přistupovat k řešení výtvarných problémů |
| **Kompetence pracovní:** - snažit se dokončit práci v dohodnutém čase - dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce při používání výtvarných potřeb - využít získaných návyků a znalostí v další praxi - využívat moderní informační technologie |
| **Kompetence komunikativní:** - žáci se zapojují do diskuse, jsou však také vedeni k respektování názoru druhých lidí, ví jak na tyto názory vhodně reagovat - chápou, že i jiný názor pro ně může být přínose - žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádřen - učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti |
| **Kompetence sociální a personální:** - žáci jsou schopni tvořivě pracovat ve skupinách a jsou vedeni ke kolegiální pomoci - žáci jsou schopni vnímat a využít výuku v muzeu, na výstavách, umí se při těchto akcích slušně a ohleduplně chovat - žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu - na základě respektování názorů každého žáka učitel buduje v dětech sebedůvěru |
| **Kompetence občanské:** - žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí - učitel pomáhá žákům vytvořit si pozitivní postoj k uměleckým dílům a kultuře naší země - učitel vede žáky, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | - seznámí se s technikou malby vodovými, temperovými a prstovými barvami, suchým pastelem | - malba: barvy, technika malby |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | - poznává barvy | - malba: barvy, technika malby |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | - seznámí se s kresbou měkkým materiálem - tužkou, tamponem | - kresba: druhy výtvarných potřeb - výrazová vlastnost linie - tvar, barva |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | - rozpoznává barvy a tvary, porovnává je a třídí na základě jejich odlišnosti dle svých vjemů | - kresba: druhy výtvarných potřeb - výrazová vlastnost linie - tvar, barva |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | - komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání, či záměrné rozmísťování a řazení | - kresba: druhy výtvarných potřeb - výrazová vlastnost linie - tvar, barva |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | - výtvarně zpracovává tvárný a přírodní materiál | - tradiční a netradiční techniky: techniky plastického vyjadřování (plastelína) - práce s přírodním materiálem (frotáž, nalepování) |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | - seznámí se s ilustracemi J. Lady | - ilustrátoři dětské knihy - ilustrace J. Lady |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | - podílí se na dotváření prostředí školy | - komunikace: vnímání prostředí a jeho estetické dotváření - vyjadřování |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | - učí se schopnosti vyjádřit se o své práci | - komunikace: vnímání prostředí a jeho estetické dotváření - vyjadřování |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy,linka, tvary) | Kresba - výrazové vlastnosti linie, její kombinace v ploše (hry s linkou) Malba - rozvíjení smyslové citlivosti Teorie barev – základní barvy Uplatňování subjektivity (fantazie) Otisk a malování prstovými barvami Modelování Koláž – vytrhávání, vystřihován |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - dovede míchat barvy | Kresba - výrazové vlastnosti linie, její kombinace v ploše (hry s linkou) Malba - rozvíjení smyslové citlivosti Teorie barev – základní barvy Uplatňování subjektivity (fantazie) Otisk a malování prstovými barvami Modelování Koláž – vytrhávání, vystřihován |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - používá štětce různé velikosti pro zadanou práci | Kresba - výrazové vlastnosti linie, její kombinace v ploše (hry s linkou) Malba - rozvíjení smyslové citlivosti Teorie barev – základní barvy Uplatňování subjektivity (fantazie) Otisk a malování prstovými barvami Modelování Koláž – vytrhávání, vystřihován |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - zvládá techniku malby temperou, křídou, pastelem, voskovkou, pastelkou… | Kresba - výrazové vlastnosti linie, její kombinace v ploše (hry s linkou) Malba - rozvíjení smyslové citlivosti Teorie barev – základní barvy Uplatňování subjektivity (fantazie) Otisk a malování prstovými barvami Modelování Koláž – vytrhávání, vystřihován |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - rozvíjí si jemnou motoriku pomocí modelovacích hmot | Kresba - výrazové vlastnosti linie, její kombinace v ploše (hry s linkou) Malba - rozvíjení smyslové citlivosti Teorie barev – základní barvy Uplatňování subjektivity (fantazie) Otisk a malování prstovými barvami Modelování Koláž – vytrhávání, vystřihován |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - pracuje s fantazií | Kresba - výrazové vlastnosti linie, její kombinace v ploše (hry s linkou) Malba - rozvíjení smyslové citlivosti Teorie barev – základní barvy Uplatňování subjektivity (fantazie) Otisk a malování prstovými barvami Modelování Koláž – vytrhávání, vystřihován |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy,linka, tvary) - dovede míchat barvy - používá štětce různé velikosti pro zadanou práci - zvládá techniku malby temperou,křídou, pastelem, voskovkou, pastelkou… - rozvíjí si jemnou motoriku pomocí modelovacích hmot - pracuje s fantazií | - kresba - výrazové vlastnosti linie,její kombinace v ploše (hry s linkou) - malba - rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barev – základní barvy - uplatňování subjektivity (fantazie) - otisk a malování prstovými barvami - modelování - koláž – vytrhávání, vystřihování |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - vyjádří vlastními slovy záměr tvorby - formování výtvarného myšlení: učí se rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům -získává schopnost citlivě vnímat svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, chránit je i sám tvořit | - prezentace své výtvarné práce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - relaxace při výtvarných činnostech, zejména po psychicky náročných vyučovacích hodinách | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | - procvičuje techniku malby vodovými, temperovými a prstovými barvami | - malba: technika malby a míchání barev |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | - učí se techniku míchání barev | - malba: technika malby a míchání barev |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | - zvládne techniku rozfoukávání barev | - malba: technika malby a míchání barev |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | - procvičuje kresbu tužkou a tamponem | - kresba: kresba různými druhy materiálů - kombinace linie a tvaru v ploše, barva |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | - zvládne kresbu dřívkem, uhlem a rudkou | - kresba: kresba různými druhy materiálů - kombinace linie a tvaru v ploše, barva |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | - začíná rozpoznávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, barva), porovnává je a třídí na základě odlišnosti dle svých vlastních zážitků a vjemů | - kresba: kresba různými druhy materiálů - kombinace linie a tvaru v ploše, barva |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | - uplatňuje vlastní zkušenosti při tvůrčích činnostech | - kresba: kresba různými druhy materiálů - kombinace linie a tvaru v ploše, barva |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | - rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu | - tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: techniky plastického vyjadřování (modurit, samotvrdnoucí hmota, papír, práce skupin) - práce s přírodním materiálem |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | - výtvarně zpracovává přírodní materiál - tisk, otisk | - tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: techniky plastického vyjadřování (modurit, samotvrdnoucí hmota, papír, práce skupin) - práce s přírodním materiálem |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | - seznámení se s ilustracemi O. Sekory, Z. Millera | - ilustrátoři dětské knihy: ilustrace O. Sekory, Z. Millera |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | - rozvíjí schopnost vyjádřit se o svém tvůrčím záměru a hodnotit ho | - komunikace, vysvětlování - rozvoj komunikace |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | - vystavuje své práce | - komunikace, vysvětlování - rozvoj komunikace |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí | Kresba a malba realistického vidění Fantazie Hry s vodou a barvou Rytmus v dekoru Stavby ze sněhu Dynamická malba |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - používá barvy a tvary v realistickém vidění | Kresba a malba realistického vidění Fantazie Hry s vodou a barvou Rytmus v dekoru Stavby ze sněhu Dynamická malba |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - interpretuje podle schopností různá vizuálně obrazná vyjádření | Kresba a malba realistického vidění Fantazie Hry s vodou a barvou Rytmus v dekoru Stavby ze sněhu Dynamická malba |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - projevuje a uplatňuje své životní zkušenosti ve výtvarném projevu | Kresba a malba realistického vidění Fantazie Hry s vodou a barvou Rytmus v dekoru Stavby ze sněhu Dynamická malba |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - rozezná a namíchá studené a teplé barvy | Kresba a malba realistického vidění Fantazie Hry s vodou a barvou Rytmus v dekoru Stavby ze sněhu Dynamická malba |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - uplatňuje při práci rozvoj fantazie | Kresba a malba realistického vidění Fantazie Hry s vodou a barvou Rytmus v dekoru Stavby ze sněhu Dynamická malba |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - dále si rozvíjí jemnou motoriku | Kresba a malba realistického vidění Fantazie Hry s vodou a barvou Rytmus v dekoru Stavby ze sněhu Dynamická malba |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - hledání souvislostí | Kresba a malba realistického vidění Fantazie Hry s vodou a barvou Rytmus v dekoru Stavby ze sněhu Dynamická malba |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí - používá barvy a tvary v realistickém vidění - interpretuje podle schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - projevuje a uplatňuje své životní zkušenosti ve výtvarném projevu - rozezná a namíchá studené a teplé barvy - uplatňuje při práci rozvoj fantazie - dále si rozvíjí jemnou motoriku - hledání souvislostí | - kresba a malba realistického vidění - fantazie - hry s vodou a barvou - rytmus v dekoru - stavby ze sněhu - dynamická malba |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| -rozvoj schopností poznávání (poznávání, využívání znalostí) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - lidské vztahy (výroba dárečků) | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | - procvičuje si techniku malby vodovými, temperovými, prstovými barvami, techniku míchání barev, rozfoukávání barev | - malba: otisk, rytí, tupování - práce s barvou - práce se štětcem |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | - pracuje s barvou různé konzistence, rozezná studené a teplé barvy | - malba: otisk, rytí, tupování - práce s barvou - práce se štětcem |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | - poznává a používá různé druhy štětců podle dané potřeby | - malba: otisk, rytí, tupování - práce s barvou - práce se štětcem |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | - zvládne kresbu tužkou a tamponem, kresbu dřívkem, uhlem a rudkou | - kresba: - kresba s různými druhy materiálů - uspořádání objektů do celku a prostoru - vnímání velikosti - kontrast |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | - rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, barva), porovnává je a třídí na základě odlišnosti dle svých vlastních zážitků, vjemů a představ | - kresba: - kresba s různými druhy materiálů - uspořádání objektů do celku a prostoru - vnímání velikosti - kontrast |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | - poznává rozlišné materiály (přírodní i umělé), seznamuje se s rozmanitými způsoby jejich zpracování | - tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: techniky plastického vyjadřování (hlína, samotvrdnoucí hmota, papír, kašírování, koláž, skupinové práce) - přírodní materiál - rozvoj komunikace |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | - experimentuje s různými způsoby zpracování skupinových prostorových prací, při práci zapojuje vlastní zkušenost a fantazii | - tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: techniky plastického vyjadřování (hlína, samotvrdnoucí hmota, papír, kašírování, koláž, skupinové práce) - přírodní materiál - rozvoj komunikace |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | - vidí potřebu komunikace v rámci skupiny (výběr vhodného materiálu, formátu, barevnosti, námětu) | - tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: techniky plastického vyjadřování (hlína, samotvrdnoucí hmota, papír, kašírování, koláž, skupinové práce) - přírodní materiál - rozvoj komunikace |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | - seznámení s ilustracemi H. Zmatlíkové | - ilustrátoři dětské tvorby: ilustrace H. Zmatlíkové |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | - podílí se na dotváření prostředí školy, vystavuje své práce | - komunikace, vysvětlování: prezentace své práce |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (objekty, objemy) | Pohyb při práci, hře a sportu v plošné tvorbě Práce s tuší Otisky, osová souměrnost Hry s kaňkou a klovatinou Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - porovnává je a třídí na základě odlišností vycházející z jeho zkušeností vjemů, zážitků a představ | Pohyb při práci, hře a sportu v plošné tvorbě Práce s tuší Otisky, osová souměrnost Hry s kaňkou a klovatinou Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - své vlastní zkušenosti uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání objektů a objemů i dalších prvků či jejich kombinací | Pohyb při práci, hře a sportu v plošné tvorbě Práce s tuší Otisky, osová souměrnost Hry s kaňkou a klovatinou Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - kreslí měkkým materiálem, perem, tužkou, uhlem, špejlí | Pohyb při práci, hře a sportu v plošné tvorbě Práce s tuší Otisky, osová souměrnost Hry s kaňkou a klovatinou Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - zvládá skupinovou práci | Pohyb při práci, hře a sportu v plošné tvorbě Práce s tuší Otisky, osová souměrnost Hry s kaňkou a klovatinou Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - (objekty, objemy), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházející z jeho zkušeností vjemů, zážitků a představ | - pohyb při práci, hře a sportu v plošné tvorbě - práce s tuší - otisky, osová souměrnost |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | - hry s kaňkou a klovatinou - techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - své vlastní zkušenosti uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání objektů a objemů i dalších prvků či jejich kombinací - kreslí měkkým materiálem, perem, tužkou, uhlem, špejlí - zvládá skupinovou práci | - pohyb při práci, hře a sportu v plošné tvorbě - práce s tuší - otisky, osová souměrnost |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | - hry s kaňkou a klovatinou - techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - dobré mezilidské vztahy v kolektivu třídy - využití výtvarných činností k vzájemné komunikaci a poznávání spolužáků | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - promítání vlastního vztahu k okolní krajině do výtvarných činností | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | - zdokonaluje si techniky malby z prvního období, zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev | - malba: malba, hra s malbou |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, proporční vztahy) | - malba: malba, hra s malbou |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | - propracovává doposud zvládnuté techniky kresby | - kresba: výrazové vlastnosti linie - kompozice v ploše |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | - učí se kresbou vystihnout tvar objektu a jeho začlenění v ploše | - kresba: výrazové vlastnosti linie - kompozice v ploše |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | - propracovává doposud zvládnuté techniky | - tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: - techniky plastického vyjadřování (modelování z papíru, z hlíny) - práce s přírodním materiálem, kombinace technik - grafické techniky (vosková technika) - práce v grafickém editoru |
| *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | - získává cit pro prostorové ztvárnění | - tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: - techniky plastického vyjadřování (modelování z papíru, z hlíny) - práce s přírodním materiálem, kombinace technik - grafické techniky (vosková technika) - práce v grafickém editoru |
| *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | - vychází ze zrakových i hmatových vjemů | - tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: - techniky plastického vyjadřování (modelování z papíru, z hlíny) - práce s přírodním materiálem, kombinace technik - grafické techniky (vosková technika) - práce v grafickém editoru |
| *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | - uplatňuje vlastní prožitky, zapojuje fantazii | - tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: - techniky plastického vyjadřování (modelování z papíru, z hlíny) - práce s přírodním materiálem, kombinace technik - grafické techniky (vosková technika) - práce v grafickém editoru |
| *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | - vytvoří jednoduchý obrázek za použití zvládnutých prvků | - tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: - techniky plastického vyjadřování (modelování z papíru, z hlíny) - práce s přírodním materiálem, kombinace technik - grafické techniky (vosková technika) - práce v grafickém editoru |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | - seznámí se s ilustracemi J. Trnky | - ilustrátoři dětské tvorby: ilustrace J. Trnky |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | - komunikuje o obsahu své tvorby | - komunikace: hodnocení - práce ve skupině - prezentace |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | - učí se zapojit do práce skupiny a obhájit vizuálně obrazná vyjádření, která sám vybral či dotvořil | - komunikace: hodnocení - práce ve skupině - prezentace |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | - podílí se na reprezentaci školy (soutěže Vv) | - komunikace: hodnocení - práce ve skupině - prezentace |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | - vystavuje své práce | - komunikace: hodnocení - práce ve skupině - prezentace |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - pojmenovává a rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření | Malba – hra s barvou - míchání barev - Goethův barevný kruh Kresba – výrazové vlastnosti linie, - kompozice v ploše - výběr výtvarných technik - kresba v plenéru Grafické techniky – tisk z koláže - ze šablon - otisk - vosková technika Ilustrátoři dětské knihy |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | – prohloubí si a zdokonalí techniky z prvního období | Malba – hra s barvou - míchání barev - Goethův barevný kruh Kresba – výrazové vlastnosti linie, - kompozice v ploše - výběr výtvarných technik - kresba v plenéru Grafické techniky – tisk z koláže - ze šablon - otisk - vosková technika Ilustrátoři dětské knihy |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - zvládá plošné i prostorové vyjádření a uspořádání prvků, vědomě se zaměřuje na projev vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci | Malba – hra s barvou - míchání barev - Goethův barevný kruh Kresba – výrazové vlastnosti linie, - kompozice v ploše - výběr výtvarných technik - kresba v plenéru Grafické techniky – tisk z koláže - ze šablon - otisk - vosková technika Ilustrátoři dětské knihy |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | - malba – hra s barvou - míchání barev - Goethův barevný kruh - kresba – výrazové vlastnosti linie, - kompozice v ploše - výběr výtvarných technik - kresba v plenéru - grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk - vosková technika - ilustrátoři dětské knihy |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |  |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - barevně vyjádří své pocity a nálady | Malba – hra s barvou - míchání barev - Goethův barevný kruh Kresba – výrazové vlastnosti linie, - kompozice v ploše - výběr výtvarných technik - kresba v plenéru Grafické techniky – tisk z koláže - ze šablon - otisk - vosková technika Ilustrátoři dětské knihy |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - malba – hra s barvou - míchání barev - Goethův barevný kruh - kresba – výrazové vlastnosti linie, - kompozice v ploše - výběr výtvarných technik - kresba v plenéru - grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk - vosková technika - ilustrátoři dětské knihy |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |  |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - využívá vlastního pohledu na svět | Malba – hra s barvou - míchání barev - Goethův barevný kruh Kresba – výrazové vlastnosti linie, - kompozice v ploše - výběr výtvarných technik - kresba v plenéru Grafické techniky – tisk z koláže - ze šablon - otisk - vosková technika Ilustrátoři dětské knihy |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - rozezná známé ilustrátory(J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková…) | Malba – hra s barvou - míchání barev - Goethův barevný kruh Kresba – výrazové vlastnosti linie, - kompozice v ploše - výběr výtvarných technik - kresba v plenéru Grafické techniky – tisk z koláže - ze šablon - otisk - vosková technika Ilustrátoři dětské knihy |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - namíchá doplňkové barvy ze základních barev | Malba – hra s barvou - míchání barev - Goethův barevný kruh Kresba – výrazové vlastnosti linie, - kompozice v ploše - výběr výtvarných technik - kresba v plenéru Grafické techniky – tisk z koláže - ze šablon - otisk - vosková technika Ilustrátoři dětské knihy |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - zachytí podstatu v kresbě podle modelu | Malba – hra s barvou - míchání barev - Goethův barevný kruh Kresba – výrazové vlastnosti linie, - kompozice v ploše - výběr výtvarných technik - kresba v plenéru Grafické techniky – tisk z koláže - ze šablon - otisk - vosková technika Ilustrátoři dětské knihy |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - pojmenovává a rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření – prohloubí si a zdokonalí techniky z prvního období | - malba – hra s barvou - míchání barev - Goethův barevný kruh - kresba – výrazové vlastnosti linie, - kompozice v ploše - výběr výtvarných technik - kresba v plenéru - grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk - vosková technika - ilustrátoři dětské knihy |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - barevně vyjádří své pocity a nálady - využívá vlastního pohledu na svět | - malba – hra s barvou - míchání barev - Goethův barevný kruh - kresba – výrazové vlastnosti linie, - kompozice v ploše - výběr výtvarných technik - kresba v plenéru - grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk - vosková technika - ilustrátoři dětské knihy |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - rozezná známé ilustrátory(J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková…) - namíchá doplňkové barvy ze základních barev - zachytí podstatu v kresbě podle modelu | - malba – hra s barvou - míchání barev - Goethův barevný kruh - kresba – výrazové vlastnosti linie, - kompozice v ploše - výběr výtvarných technik - kresba v plenéru - grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk - vosková technika - ilustrátoři dětské knihy |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | - vyjadřuje osobní prožitky a postoje k jevům a vztahům v mnohotvárném světě - podle svého rozhodnutí volí a kombinuje různé výtvarné prostředky a postupy | - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, reklama apod.): výběr, kombinace, variace ve vlastní tvorbě - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - příroda jako součást (přírodní materiály) i jako téma (rostliny, živočichové, krajina) výtvarných činností | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - poznávání lidí (pozorování,poznávání) - řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | - zdokonaluje techniky malby z předešlých ročníků | - malba: hra s barvou - emocionální barva - akční tvar malby a kresby, prostředky pro vyjádření emocí |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | - osvojí si schopnost vědomě míchat základní barvy | - malba: hra s barvou - emocionální barva - akční tvar malby a kresby, prostředky pro vyjádření emocí |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | - barevně vyjadřuje své pocity a nálady | - malba: hra s barvou - emocionální barva - akční tvar malby a kresby, prostředky pro vyjádření emocí |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | - pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy | - malba: hra s barvou - emocionální barva - akční tvar malby a kresby, prostředky pro vyjádření emocí |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | - při tvorbě vědomě projevuje vlastní zkušenost | - kresba: - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše - kresba různým materiálem - kresba venku - uspořádání objektů do celků (na základě velikosti a výraznosti) |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | - vytváří vlastní výtvarná vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | - kresba: - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše - kresba různým materiálem - kresba venku - uspořádání objektů do celků (na základě velikosti a výraznosti) |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | - prohloubí si ovládnuté techniky kreslení | - kresba: - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše - kresba různým materiálem - kresba venku - uspořádání objektů do celků (na základě velikosti a výraznosti) |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | - dokáže kresbou vystihnout tvar a strukturu objektu | - kresba: - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše - kresba různým materiálem - kresba venku - uspořádání objektů do celků (na základě velikosti a výraznosti) |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | - zvládne obtížnější práci s linií | - kresba: - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše - kresba různým materiálem - kresba venku - uspořádání objektů do celků (na základě velikosti a výraznosti) |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - vyjádření linie a barevné plochy | - kresba: - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše - kresba různým materiálem - kresba venku - uspořádání objektů do celků (na základě velikosti a výraznosti) |
| *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | - propracovává zvládnuté techniky | - tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: techniky plastického vyjadřování (modelování z papíru, hlíny, sádry a drátu) - práce s přírodním materiálem, kombinace technik - grafické techniky (tisk z koláže) - práce s počítačem (grafický editor) |
| *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | - užívá a kombinuje modelování a skulpturální postup | - tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: techniky plastického vyjadřování (modelování z papíru, hlíny, sádry a drátu) - práce s přírodním materiálem, kombinace technik - grafické techniky (tisk z koláže) - práce s počítačem (grafický editor) |
| *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání a dalších smyslů, uplatňuje je v prostorové tvorbě | - tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: techniky plastického vyjadřování (modelování z papíru, hlíny, sádry a drátu) - práce s přírodním materiálem, kombinace technik - grafické techniky (tisk z koláže) - práce s počítačem (grafický editor) |
| *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | - přechází na kreslení náročnějších obrázků za použití již zvládnutých prvků | - tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: techniky plastického vyjadřování (modelování z papíru, hlíny, sádry a drátu) - práce s přírodním materiálem, kombinace technik - grafické techniky (tisk z koláže) - práce s počítačem (grafický editor) |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | - pozná ilustrace A. Borna, R. Pilaře | - ilustrátoři dětské tvorby: ilustrace A. Borna, R. Pilaře |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | - zaměřuje se vědomě na projevení vlastní zkušenosti v návaznosti na komunikaci | - komunikace: hodnocení vlastní práce - porovnávání - práce ve skupině - prezentace |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | - komunikace: hodnocení vlastní práce - porovnávání - práce ve skupině - prezentace |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | - učí se spolupracovat v rámci skupiny, komunikovat s ostatními při výběru formátu, obsahu a způsobu výtvarného zpracování tématu | - komunikace: hodnocení vlastní práce - porovnávání - práce ve skupině - prezentace |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | - vystavuje své i skupinové práce, podílí se na reprezentaci školy (Vv soutěže) | - komunikace: hodnocení vlastní práce - porovnávání - práce ve skupině - prezentace |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - prohlubuje a zdokonaluje naučené techniky - komunikuje o obsahu svých děl - dokáže kresbou vystihnout tvar - zachycuje prostor a využívá znalostí perspektivy - zvládá stínování - zaměřuje se vědomě na projevení vlastní životní zkušenosti v návaznosti na komunikaci - rozeznává grafické techniky,zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - zpracuje přírodniny – (nalepuje, dotváří…) - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů | - prostředky pro vytváření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností - techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry - další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany - zachycení podstaty v kresbě dle modelu - další rozvoj fantazie (plakát,bilbord…) |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | - vyjadřuje osobní prožitky a postoje k jevům a vztahům v mnohotvárném světě prostřednictvím výtvarné tvorby - svobodně volí a kombinuje různé výtvarné prostředky a postupy | - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, reklama apod.) výběr, kombinace, variace ve vlastní tvorbě - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - promítání vlastního vztahu k přírodě do výtvarných činností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - rozvoj schopností poznávání (porovnávání) | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | - zná různé druhy výtvarného materiálu, připraví si pracovní místo a pomůcky | - tradiční i netradiční výtvarný materiál |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | - vnímá velikost práce v ploše a prostoru | - základní poměry částí vnímaných objektů |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | - využívá dostatečně plochu a prostor práce | - plošné a prostorové práce |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | - pracuje dle předvedeného postupu | - pracovní postupy |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | - kreativně ztvárňuje své výtvarné představy | - různorodé náměty a techniky |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | - prezentuje výsledek své práce, sebehodnotí se, vzájemně se hodnotí | - prezentace, výstavky prací, PC prezentace |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | - rozvíjí své vnímání představivost, tvořivost a fantazii při vyjadřování tvarových a barevných forem | - prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí (kresba, malba, grafické techniky, modelování) |
| - náměty ze života dětí a dospělých, vztah k prostředí, ilustrace, rodina |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | - rozvíjí své prostorové vidění, cítění při pozorování a zobrazování prostorových útvarů a jevů | - hra a experimentování – vytvoření jednoduchého prostorového objektu /město, les, zvíře, postava/ |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | - rozvíjí smysl a cit pro prostorové formy v dekorativních a prostorových pracích | - tisky, koláže, frotáže, asymetrická řešení, kultura bydlení |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | - seznamuje se s krajinomalbou, portréty | - díla našich výtvarníků |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | - rozvíjí svůj vztah k přírodě a životnímu prostředí | - zobrazování námětů z přírody různými technikami |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | - prezentuje a hodnotí uplatnění linií, barev, tvarů a objektů v ploše i v prostoru | - prezentace a výstavky prací, výzdoba školy |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává | - kresba – typy linie, duševní stavy,základní emoce, pohyb, klid, chaos,agrese, přírodní jevy, pozitiv, negativ apod. - zvětšování, zmenšování, detail - zátiší – studie podle skutečnosti -subjektivní vyjádření reality, portrét |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - rozvíjí smyslovou citlivost - rozvoj fantasie, hledání nových tvarů | - barevná kresba, kombinace reálného s nereálným, ztvárnění pohádkové bytosti apod. - dynamická malba - základní teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné. - výtvarná interpretace hudby,spontánní záznam, hra se znaky,písmem, plastická tvorba |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - prohlubuje své estetické cítění a vnímání a interpretuje své postoje | - tematické práce, dekorativní předměty, vystřihování, využití tvaru,linie, kombinace barev, střídaní výtvarných prvků, Vánoční motivy apod. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - kreativita (pozorování, kresba) - sebepoznání, sebepojetí - komunikace (pozorování, porovnávání, studie) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - kritické čtení a vnímání  mediálního sdělení | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | - připraví si potřebný výtvarný materiál pro kresbu, malbu, grafiku, prostorové vytváření | - tradiční i netradiční výtvarný materiál |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | - rozvrhne si práci na plochu nebo do prostoru | - náčrt, návrh |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | - rozvíjí své prostorové vidění a cítění, pozoruje prostorové útvary a jevy | - umístění objektů, těla, pozorování prostorových útvarů – kresba malba, grafika, kombinované techniky |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | - dodržuje pracovní postup | - pracovní postupy |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | - využívá při práci vlastní invenci a kreativitu | - různorodé náměty a techniky |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | - prezentuje vlastní tvůrčí záměr | - prezentace a výstavky prací, výzdoba školy |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | - rozpozná prvky obrazných vyjádření | - linie, barva, tvar |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | - tvořivě využívá linií, barev, objektů k vyjádření vlastního tvůrčího záměru | - různorodé náměty a techniky, ilustrace |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | - uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji, kontrast a vztahy tvarů | - dekorativní kompozice, kresba, malba, koláž, kreslené písmo |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | - chápe prostorové výtvarné faktory – hmota, tvar, barva a využívá je při prostorovém vytváření | - prostorová tvorba – hračky, fantastické stroje, nádoby /papír, keramika, plast/ |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává | - kresebné etudy, rozvíjení realistického námětu, objem, tvar, linie, symetrie, asymetrie, zjednodušování, stylizace. - střídání technik, hra s motivy, přírodní motivy, vlastní okolí |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů | - barevná kompozice, kombinace reálného s nereálným, koláž, šablona - základní teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - má kreativní přístup k svému smyslovému prožitku a dovede jej výtvarně vyjádřit | - rozvíjení smyslové citovosti, záznam autentických smyslových zážitků - souvislost zrakového vnímání se sluchem, apod. |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - spolupracuje s ostatními, vizualizuje své představy | - kolektivní práce na jedno téma,vzájemná koordinace, komunikace - plastická tvorba |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | - prohlubuje své estetické cítění a vnímání | - tematické práce, využití a inspirace různými výtvarnými motivy,vystřihování, kopírování předlohy - užitá grafika, písmo jako výtvarný prvek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - práce s odpadovými materiály a plasty, uvědomění si nutnosti ochrany životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | - zvolí materiál vhodný pro ztvárnění své výtvarné představy | - tradiční i netradiční výtvarný materiál |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | - uplatní prostorové vnímání při rozvržení výtvarného díla, uvědomuje si kompoziční možnosti a přístupy | - poměry a velikosti částí a objektů – střed, symetrie, asymetrie |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | - využívá při práci vlastní invenci a kreativitu | - volba námětů a technik |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | - prezentuje vlastní tvůrčí záměr | - prezentace, výstavky prací, PC prezentace |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | - vnímá výrazové prostředky a prvky výtvarných děl, hodnotí a využívá výrazových možností barev | - umělecká díla, odstín, sytost, harmonie, kontrast barev |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | - prohlubuje vztah k umění a k estetickým hlediskům životního prostředí | - užité umění a moderní architektura, tradiční umění |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | - rozvíjí tvořivost, představivost a fantazii při vyjadřování zážitků a dojmů | - tematické práce – děj a vlastní vztah k němu – kresba, malba, grafika, prostorová tvorba |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | - vědomě zapojuje smysly při vnímání uměleckých děl, všímá si shodností a rozdílů | - umělecká díla všech žánrů, vlastní interpretace děl, hodnocení |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | - experimentuje s netradičními výrazovými prostředky | - animace, komiks, fotografie, videotvorba |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | - zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, umí vyslovit korektní hodnotící soudy o práci ostatních | - hodnocení a prezentace díla |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává | - kresebné etudy, rozvíjení realistického námětu, stylizace, zkratka, kontrast ve výrazu i technice, variace na jedno téma |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů | -barevná kompozice, kombinace reálného s nereálným - inspirace přírodou, kompozice z jednotlivých prvků, zvětšování, detail,kombinace záběrů,střídání výtvarných technik |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | - vnímá realitu v jejích změnách, v pohybu | - rozvíjení smyslové citovosti - souvislosti zrakového vnímání se sluchem, apod. - příroda v proměnách času |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - spolupracuje s ostatními - vizualizuje své představy | - kolektivní práce na jedno téma,vzájemná koordinace, komunikace - využití techniky kašírování apod. |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - prohlubuje své estetické cítění a vnímání | - tematické práce, využití např.geometrických tvarů, vystřihování, práce v prostoru - kompozice s písmem, logo, značka - využití fotografie – reprodukce, koláž |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - zdokonaluje se v grafickém projevu - dovede vytvářet kompozice s písmem | - tematické práce, využití např.geometrických tvarů, vystřihování, práce v prostoru - kompozice s písmem, logo, značka - využití fotografie – reprodukce, koláž |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - znázornění svého vztahu k životnímu prostředí výtvarnou technikou - problematika dopadů civilizace na prostředí, odpadů... | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | - zvolí materiál vhodný pro ztvárnění své výtvarné představy | - tradiční i netradiční výtvarný materiál |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | - uplatní prostorové vnímání při rozvržení výtvarného díla, uvědomuje si kompoziční možnosti a přístupy | - poměry a velikosti částí a objektů – střed, symetrie, asymetrie |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | - využívá při práci vlastní invenci a kreativitu | - volba námětů a technik |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | - prezentuje vlastní tvůrčí záměr | - prezentace, výstavky prací, PC prezentace |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | - pracuje se světlem a barvou v prostoru | - osvětlení tváře, hry se stíny, práce se světlem v dílech mistrů /Rembrandt/ |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | - experimentuje s tvary | - návrhy designu /bydlení, auta, oděvy, zahrada/ |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | - vyhledává a pojmenuje linie, barvy, struktury, světla, kontrast ve vlastní tvorbě | - hodnocení a interpretace vlastní tvorby |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | - zaznamenává své autentické zážitky a emoce | - sny, představy, myšlenky |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | - využívá rozmanitých, přírodních a umělých materiálů | - skupinová tvorba, využití vlastního těla |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | - spojí výtvarnou tvorbu s hudbou s hudbou a pohybem | - dramatické multimediální představení |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | - vyhledává v učebnicích výtvarné výchovy, encyklopediích | - výpisky, letáky, propagační materiály |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | - dokumentuje a prezentuje vlastní výtvarný vývoj | - dokumentace a prezentace vlastního výtvarného vývoje – portfolio |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | - orientuje se v hlavních oblastech výtvarného umění | - klasické a moderní umění |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | - zařadí do historických souvislostí hlavní architektonické slohy | - architektonické slohy – románský, gotický, renesanční |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | - hodnotí účinek a kvalitu reklamy | - estetičnost a účinek reklamy |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | - seznámí se s úlohou těla v umění a vyjádří svůj pocit | - body art, PC animace, kaligrafie |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | - hodnotí a obhajuje svůj názor na uměleckou produkci, toleruje tvorbu jiných | - dialog, hodnocení |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává,zdokonaluje kresbu | - kresebné etudy, rozvíjení realistického námětu, stylizace, zkratka, abstrakce apod., využití vhodných technik, variace - lineární a prostorová perspektiva |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů | - barevná kompozice, kombinace reálného s nereálným - písmo, plakát, užitá grafika |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - vnímá realitu v jejích změnách,v pohybu - rozvíjí a obohacuje výtvarnými prostředky vnímaní sebe sama i svého okolí | - rozvíjení smyslové citovosti - souvislosti zrakového vnímání se sluchem, apod. - příroda v proměnách času - kompozice na téma Já a můj svět, Pocta mé oblíbené osobnosti atd. |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | - spolupracuje s ostatními na společném tématu, vizualizuje své představy | - kolektivní práce na jedno téma, vzájemná koordinace, komunikace - koláž, práce v prostoru |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | - prohlubuje své estetické cítění a vnímání sledováním výtvarných děl českých i světových autorů | - tematické práce, využití např.reprodukcí výtvarných děl,vystřihování, práce v prostoru,kombinace technik - seznámení se s grafickými technikami,jejich charakteristickými znaky |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - výtvarné obhájení svého názoru k dané problematice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - respektování našich národních tradic a zvyků i tradic jiných národů | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Tělesná výchova je jako vzdělávací obor součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávání v předmětu **Tělesná výchova**: - umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení - ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi vede žáky od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci - zdůrazňuje základní poznatky o zdraví, které lze využívat v každodenním životě, chápe zdraví jako vyvážení stavu tělesné a duševní pohody - respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci - umožňuje rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, pohybových možností a poznání vlastních omezení - vede k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví, k důležitosti péče o své zdraví, přiměřené věku a schopnostem žáků - seznamuje s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích - dává možnost nacvičovat dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví - přináší znalosti v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit, …  - využívá preventivně prvky zdravotní výchovy |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. až 2. ročníku 3 hodiny týdně, ve 3. až 9. ročníku 3 hodiny týdně.  Pro výuku tělesné výchovy je možno využít tělocvičnu školy, školní hřiště s umělým povrchem, volnou přírodu, plavecký bazén, relaxační místnost. Realizace projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.  Formy a metody práce: - skupinové cvičení s využitím veškerého dostupného nářadí, náčiní a pomůcek - individuální činnosti na nářadí, ve dvojici a malé skupině - využití nabídky zimního stadionu a plaveckého bazénu - využití relaxační hudby - soutěže, závody, cvičení a pohyb v přírodě |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - osvojovat si základní tělocvičné názvosloví - cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení - posuzovat a měřit si základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími výsledky - orientovat se v informačních zdrojích o sportovních akcích a aktivitách - porovnávat vlastní fyzické a zdravotní předpoklady a dále rozvíjet a využívat své pohybové dovednosti a schopnosti - vytvářet si aktivní vztah ke sportu a k pohybové seberealizaci |
| **Kompetence k řešení problémů:** - uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí - řešit problémy související s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nářadím - rozpoznávat situace ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojovat si poznatky, jak jim předcházet a varovat druhé - odmítat škodlivé látky neslučitelné se zdravím a sportem |
| **Kompetence pracovní:** - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole i v běžném životě - užívat jednotlivé tělocvičné nářadí, náčiní i pomůcky - udržovat pořádek, pečovat o sportovní vybavení, o cvičební úbor |
| **Kompetence komunikativní:**  - spolupráci při jednoduchých týmových pohyvých činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty |
| **Kompetence sociální a personální:** - pomáhat svým spolužákům, respektovat jejich individuální zvláštnosti - povzbuzovat spolužáka při nezdaru - respektovat dohodnutá pravidla chování - pěstovat přiměřené sebevědomí |
| **Kompetence občanské:** - podle svých možností cítit odpovědnost za své jednání a chování - chránit své zdraví a uvědomovat si význam zdravého životního stylu |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Canisterapie je součástí vyučovacího předmětu tělesná výchova. Provádí se kolektivní formou. Probíhá se skupinkou žáků, kteří formou her a činnostních aktivit plní úkoly v kontaktu se psem. Pes působí především jako motivační prvek a plní funkci „netradičního cvičebního nářadí“.  Cílem je rozvíjení pohybových, pracovních a komunikačních dovedností žáka, rozumových a citových schopností.  Rozumové schopnosti rozvíjí žák prostřednictvím cílené hry a plnění úkolů, čímž se zvyšuje doba soustředění na danou činnost. Pozorováním chování psa a jeho stavby těla se rozvíjí u žáků pozorovací schopnosti i správné návyky chování ke zvířatům, zlepšují se komunikační dovednosti, rozšiřuje se slovní zásoba a vyjadřovací schopnosti. Pohybové dovednosti se rozvíjejí formou různých pohybových her a plněním pracovních úkolů se psem (žák vede psa na vodítku, provádí slalom, sleduje pohyb psa. -podlézá, přelézá, hází aport, češe, kartáčuje, připíná obojek, krmí psy granulemi). Citové schopnosti žák rozvíjí hlazením, mazlením, tulením k psovi, čímž dochází k postupnému odbourávání strachu z přítomnosti psa a navázání komunikace. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - rozcvičuje se před hlavní pohybovou činností, končí ji postupným zklidněním organismu | - důležitost rozcvičení pro vlastní činnost - rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - soustředí se na cvičení, prožívá činnost | - důležitost rozcvičení pro vlastní činnost - rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | - důležitost rozcvičení pro vlastní činnost - rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - dbá na správné dýchání, držení těla | - dechová cvičení |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - provádí cvičení na lavičce a žíněnce | - průpravná cvičení (gymnastika, akrobacie, atletika) - rozvoj koordinačních schopností (cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana) |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - učí se skákat přes švihadlo, podbíhat dlouhé lano | - průpravná cvičení (gymnastika, akrobacie, atletika) - rozvoj koordinačních schopností (cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana) |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - seznamuje se s cvičením na nářadí - žebřiny a kruhy | - průpravná cvičení (gymnastika, akrobacie, atletika) - rozvoj koordinačních schopností (cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana) |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - rozvíjí vytrvalostní schopnosti | - rozvoj vytrvalostních schopností - aerobní cvičení, běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - seznamuje se s dětským aerobikem | - jednoduché pohybové hry a soutěže |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě | - bezpečnost při pohybových činnostech - prevence úrazu |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | - používá sportovní oblečení | - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí, |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - seznamuje se s významem sportování pro zdraví | - pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích, správná životospráva |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | - nacvičuje ošetření drobného poranění | - první pomoc |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | - hraje hry za použití náčiní i bez náčiní, relaxační hry | - pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní - motivační, tvořivé a napodobivé hry, hra na zklidnění, relaxaci |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | - provádí jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí | - plynulé převaly na žíněnce, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, kolébka na zádech, na lavičce chůze vpřed, vzad, houpání na kruzích, přeskok |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - vyjadřuje rytmus pohybem | - cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - snaží se sladit jednoduchý pohyb s hudbou | - taneční prvky |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - zatančí jednoduchý taneček | - taneční prvky |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - provádí průpravné atletické činnosti | - běh střídaný s chůzí, rychlý běh 50 m, vytrvalostní 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - získává základy techniky hodu kriketovým míčkem | - běh střídaný s chůzí, rychlý běh 50 m, vytrvalostní 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - nacvičuje techniku skoku dalekého z místa, z rozběhu | - běh střídaný s chůzí, rychlý běh 50 m, vytrvalostní 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - osvojuje si základy sportovních her | - průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou, nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti, přihrávky, minihry podle upravených zjednodušených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - nacvičuje základní manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním | - průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou, nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti, přihrávky, minihry podle upravených zjednodušených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - řídí se zjednodušenými pravidly her | - průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou, nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti, přihrávky, minihry podle upravených zjednodušených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - seznamuje se s chůzí v terénu | - oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu do 6 km |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - překonává přiměřené přírodní překážky | - oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu do 6 km |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - neplaší živočichy, neláme rostliny, uklízí odpadky | - oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu do 6 km |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - získává základy bobování a sáňkování při pobytu v zimní přírodě | - rozjezd, sjezd přímý a šikmý se zatáčením, rozjezd jednotlivce, dvojic, hry na sněhu |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - sjede na saních přiměřený svah | - rozjezd, sjezd přímý a šikmý se zatáčením, rozjezd jednotlivce, dvojic, hry na sněhu |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - učí se rozumět a správně reagovat na povely pořadových cvičení | - základní postoj - Pozor! Pohov!, nástup do řady, na značky, rozchod, chůze se správným držením těla |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy - názvy pohybových činností, nářadí a náčiní | - odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | - nacvičuje pravidla zjednodušených pohybových činností - her, soutěží, snaží se je dodržovat | - pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | - za pomoci dospělého se učí orientovat v nestandardních podmínkách - bruslení, turistika | - organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj, zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | - osvojuje si základy spolupráce a komunikace při soutěžích v družstvu | - spolupráce, komunikace |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | - učí se respektovat zdravotní handicap | - tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | - seznamuje se s jednoduchými pravidly fair-play | - tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - zvládá správné držení těla i provádění cviků | - význam pohybu pro zdraví - režim dne, přestávky, tělovýchovné kroužky, nabídka sportovních klubů - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - kompenzační a uvolňovací cvičení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - zvládá správné dýchání | - význam pohybu pro zdraví - režim dne, přestávky, tělovýchovné kroužky, nabídka sportovních klubů - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - kompenzační a uvolňovací cvičení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - osvojuje si některé kompenzační a relaxační cviky | - význam pohybu pro zdraví - režim dne, přestávky, tělovýchovné kroužky, nabídka sportovních klubů - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - kompenzační a uvolňovací cvičení |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | - poučení o vhodném oblečení a obuvi pro účely tělesné výchovy - poučení o bezpečnosti při TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a v plaveckém bazénu | - poučení o vhodném oblečení a obuvi pro účely tělesné výchovy - poučení o bezpečnosti při TV |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činností | - nástupové tvary, pořadová cvičení, hromadné přesuny, smluvené signály |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - předvede některé gymnastické cviky, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňují pohyblivost, obratnost, kloubní pohyblivost a sílu | - gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení, - akrobacie-kotoul vpřed - přeskok - skok prostý s odrazem - kladinka - chůze s dopomocí - běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 5 minut - hody míčkem z lehu, kleku, stoje - adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, skok do vody |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládne kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky, přejde s dopomocí nízkou kladinku | - gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení, - akrobacie-kotoul vpřed - přeskok - skok prostý s odrazem - kladinka - chůze s dopomocí - běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 5 minut - hody míčkem z lehu, kleku, stoje - adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, skok do vody |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - dodržuje estetické držení těla | - gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení, - akrobacie-kotoul vpřed - přeskok - skok prostý s odrazem - kladinka - chůze s dopomocí - běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 5 minut - hody míčkem z lehu, kleku, stoje - adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, skok do vody |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - atletika - ovládá techniku běhu, uběhne v co nejkratším čase trať na 50 m | - gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení, - akrobacie-kotoul vpřed - přeskok - skok prostý s odrazem - kladinka - chůze s dopomocí - běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 5 minut - hody míčkem z lehu, kleku, stoje - adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, skok do vody |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - reaguje na startovní povely při výběhu z nízkého startu | - gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení, - akrobacie-kotoul vpřed - přeskok - skok prostý s odrazem - kladinka - chůze s dopomocí - běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 5 minut - hody míčkem z lehu, kleku, stoje - adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, skok do vody |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - ovládá techniku hodu míčkem z místa | - gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení, - akrobacie-kotoul vpřed - přeskok - skok prostý s odrazem - kladinka - chůze s dopomocí - běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 5 minut - hody míčkem z lehu, kleku, stoje - adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, skok do vody |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - nemá strach z vody, skáče do vody | - gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení, - akrobacie-kotoul vpřed - přeskok - skok prostý s odrazem - kladinka - chůze s dopomocí - běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 5 minut - hody míčkem z lehu, kleku, stoje - adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, skok do vody |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - rozumí základním pojmům souvisejícími s osvojovanými hrami a používaným náčiním | - základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - dodržuje základní pravidla osvojovaných her | - základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - ovládá základní dovednosti při chytání i házení míče a manipulaci s jiným náčiním | - základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - spolupracuje s ostatními spolužáky v družstvu | - základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - spolupracuje v rámci jednoduché taktiky hry, jedná v duchu fair play, přijme vítězství i porážku | - základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - uplatňuje správné držení těla | - zdravotní oslabení-průpravná protahovací cvičení při přípravě na společnou činnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - koordinační a vytrvalostní schopnosti - pohybové hry a soutěže | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - rozcvičuje se před hlavní pohybovou činností, končí ji postupným zklidněním organismu | - důležitost rozcvičení pro vlastní činnost - rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - soustředí se na cvičení, prožívá činnost | - důležitost rozcvičení pro vlastní činnost - rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | - důležitost rozcvičení pro vlastní činnost - rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - dbá na správné dýchání, držení těla | - dechová cvičení |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - provádí cvičení na lavičce a žíněnce | - průpravná cvičení (gymnastika, akrobacie, atletika) - rozvoj koordinačních schopností (cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana) |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - učí se skákat přes švihadlo, podbíhat dlouhé lano | - průpravná cvičení (gymnastika, akrobacie, atletika) - rozvoj koordinačních schopností (cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana) |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - seznamuje se s cvičením na nářadí - žebřiny a kruhy | - průpravná cvičení (gymnastika, akrobacie, atletika) - rozvoj koordinačních schopností (cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana) |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - rozvíjí vytrvalostní schopnosti | - rozvoj vytrvalostních schopností (aerobní cvičení, běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí) |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - seznamuje se s dětským aerobikem | - jednoduché pohybové hry a soutěže |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě | - bezpečnost při pohybových činnostech, prevence úrazu |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | - používá sportovní oblečení | - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - seznamuje se s významem sportování pro zdraví | - pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích, správná životospráva |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | - nacvičuje ošetření drobného poranění | - první pomoc |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | - hraje hry za použití náčiní i bez náčiní, relaxační hry | - pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní - motivační, tvořivé a napodobivé hry, hry na zklidnění, relaxaci |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | - provádí jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí | - plynulé převaly na žíněnce, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, kolébka na zádech, na lavičce chůze vpřed a vzad, houpání na kruzích, přeskok |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - vyjadřuje rytmus pohybem | - cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - snaží se sladit jednoduchý pohyb s hudbou | - cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - zatančí jednoduchý taneček | - taneční prvky |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - provádí průpravné atletické činnosti | - průpravné atletické činnosti, běh střídaný s chůzí, rychlý běh 50 m, vytrvalostní 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - získává základy techniky hodu kriketovým míčkem | - průpravné atletické činnosti, běh střídaný s chůzí, rychlý běh 50 m, vytrvalostní 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - nacvičuje techniku skoku dalekého z místa, z rozběhu | - průpravné atletické činnosti, běh střídaný s chůzí, rychlý běh 50 m, vytrvalostní 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - osvojuje si základy sportovních her | - průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti, přihrávky, minihry podle upravených zjednodušených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - nacvičuje základní manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním | - průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti, přihrávky, minihry podle upravených zjednodušených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - řídí se zjednodušenými pravidly her | - průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti, přihrávky, minihry podle upravených zjednodušených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - seznamuje se s chůzí v terénu | - oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu do 6 km |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - překonává přiměřené přírodní překážky | - oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu do 6 km |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - neplaší živočichy, neláme rostliny, uklízí odpadky | - oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu do 6 km |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - získává základy bobování a sáňkování při pobytu v zimní přírodě | - rozjezd, sjezd přímý a šikmý se zatáčením, rozjezd jednotlivce, dvojic, hry na sněhu |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - sjede na saních přiměřený svah | - rozjezd, sjezd přímý a šikmý se zatáčením, rozjezd jednotlivce, dvojic, hry na sněhu |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | - učí se rozumět a správně reagovat na povely pořadových cvičení | - základní postoj - Pozor! Pohov!, nástup do řady, na značky, rozchod, chůze se správným držením těla |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | - seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy - názvy pohybových činností, nářadí a náčiní | - odborná tělocvičná terminologie osvojených činností, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných činnostech |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | - nacvičuje pravidla zjednodušených pohybových činností, her, soutěží, snaží se je dodržovat | - pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | - za pomoci dospělého se učí orientovat v nestandardních podmínkách - bruslení, turistika | - organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj, zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | - osvojuje si základy spolupráce a komunikace při soutěžích v družstvu | - spolupráce, komunikace |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | - učí se respektovat zdravotní handicap | - tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | - seznamuje se s jednoduchými pravidly fair-play | - tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - vysvětlí význam pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu | - význam pohybu pro zdraví - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - kompenzační a uvolňovací cvičení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - zvládá správné držení těla i provádění cviků | - význam pohybu pro zdraví - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - kompenzační a uvolňovací cvičení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - zvládá správné dýchání | - význam pohybu pro zdraví - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - kompenzační a uvolňovací cvičení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - předvede některé kompenzační a relaxační cviky | - význam pohybu pro zdraví - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - kompenzační a uvolňovací cvičení |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | - poučení o vhodném oblečení a obuvi pro účely tělesné výchovy - poučení o bezpečnosti při TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně,na hřišti, v přírodě a v plaveckém bazénu | - poučení o vhodném oblečení a obuvi pro účely tělesné výchovy - poučení o bezpečnosti při TV |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činností | - nástupové tvary, pořadová cvičení, hromadné přesuny, smluvené signály |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - předvede některé gymnastické cviky, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňují pohyblivost, obratnost, kloubní pohyblivost a sílu | - gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení, - akrobacie - kotoul vpřed s výskokem - přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky - kladinka - chůze s dopomocí - běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 7 minut - hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem - adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládne kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky, přejde s dopomocí nízkou kladinku | - gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení, - akrobacie - kotoul vpřed s výskokem - přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky - kladinka - chůze s dopomocí - běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 7 minut - hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem - adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - dodržuje estetické držení těla | - gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení, - akrobacie - kotoul vpřed s výskokem - přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky - kladinka - chůze s dopomocí - běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 7 minut - hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem - adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - atletika - ovládá techniku běhu, uběhne v co nejkratším čase trať na 50 m | - gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení, - akrobacie - kotoul vpřed s výskokem - přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky - kladinka - chůze s dopomocí - běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 7 minut - hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem - adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - reaguje na startovní povely při výběhu z nízkého startu, uběhne v terénu souvisle nebo během přerušovaným chůzí 300 m | - gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení, - akrobacie - kotoul vpřed s výskokem - přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky - kladinka - chůze s dopomocí - běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 7 minut - hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem - adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - ovládá techniku hodu míčkem z místa a z chůze | - gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení, - akrobacie - kotoul vpřed s výskokem - přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky - kladinka - chůze s dopomocí - běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 7 minut - hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem - adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - nemá strach z vody, osvojuje si techniku jednoho plaveckého stylu a skočí z mírně vyvýšeného místa do vody | - gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení, - akrobacie - kotoul vpřed s výskokem - přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky - kladinka - chůze s dopomocí - běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 7 minut - hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem - adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - rozumí základním pojmům souvisejícími s osvojovanými hrami a používaným náčiním | - základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - dodržuje základní pravidla osvojovaných her | - základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - ovládá základní dovednosti při chytání i házení míče a manipulaci s jiným náčiním | - základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - spolupracuje s ostatními spolužáky v družstvu | - základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - spolupracuje v rámci jednoduché taktiky hry, jedná v duchu fair play, přijme vítězství i porážku | - základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | - hygiena plavání - základní plavecké dovednosti |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| – sebepoznání a sebepojetí (správné dýchání, relaxace) | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - zvládá základní přípravu organismu na hlavní pohybovou činnost | - důležitost rozcvičení pro vlastní činnost - rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení, protahovací cvičení |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - uplatňuje cviky protahovací, cviky na zahřátí a uvolnění, soustředí se na cvičení, prožívá činnost | - důležitost rozcvičení pro vlastní činnost - rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení, protahovací cvičení |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - dbá na správné dýchání a držení těla | - dechová cvičení |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - procvičuje jednoduché cviky na lavičce a žíněnce | - průpravná cvičení (gymnastika, akrobacie, atletika) - rozvoj koordinačních schopností (cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana) |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - skáče přes švihadlo, podbíhá dlouhé lano | - průpravná cvičení (gymnastika, akrobacie, atletika) - rozvoj koordinačních schopností (cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana) |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - provádí jednoduché cviky na nářadí - žebřiny, kruhy, lavička | - průpravná cvičení (gymnastika, akrobacie, atletika) - rozvoj koordinačních schopností (cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana) |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - rozvíjí vytrvalostní schopnosti | - běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - nacvičuje prvky dětského aerobiku | - aerobní cvičení |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě | - bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | - používá sportovní oblečení | - osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | - nacvičuje ošetření drobných poranění | - první pomoc |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - zapojuje se do spontánních pohybových činností a her, využívá možnosti pro pohyb a sport | - pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, v zájmových kroužcích |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - vyhledává pohybové činnosti, které mu přinášejí radost | - pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, v zájmových kroužcích |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | - uplatňuje pohybové dovednosti při pohybové činnosti jednotlivce, ve dvojicích a ve skupinách | - pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní - motivační, tvořivé a napodobivé hry, hry na zklidnění, relaxaci |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | - aplikuje dovednosti při hrách, soutěžích, rekreační činnosti | - pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní - motivační, tvořivé a napodobivé hry, hry na zklidnění, relaxaci |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | - provádí jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí | - plynulé převaly na žíněnce, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, kolébka na zádech, na lavičce chůze vpřed a vzad, houpání na kruzích, přeskok |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - zkouší vyjádřit hudbu pohybem | - cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, taneční prvky |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - snaží se sladit jednoduchý pohyb s hudbou | - cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, taneční prvky |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - zatančí jednoduchý taneček | - cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, taneční prvky |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - zvládá průpravná úpolová cvičení | - přetah, přetlak, odpor |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - provádí průpravné atletické činnosti | - běh střídaný s chůzí, rychlý běh na 50 m, vytrvalostní běh 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - zná techniku hodu kriketovým míčkem | - běh střídaný s chůzí, rychlý běh na 50 m, vytrvalostní běh 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - umí skákat do dálky z místa, z rozběhu | - běh střídaný s chůzí, rychlý běh na 50 m, vytrvalostní běh 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - osvojuje si základy sportovních her | - průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti, přihrávky, minihry podle upravených zjednodušených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - nacvičuje základní manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním | - průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti, přihrávky, minihry podle upravených zjednodušených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - řídí se zjednodušenými pravidly her | - průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti, přihrávky, minihry podle upravených zjednodušených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - trénuje chůzi v terénu, překonává přiměřené přírodní překážky - do 6 km | - vhodné oblečení, obutí, chůze v terénu do 6 km, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - při pobytech a sportu v přírodě neplaší živočichy, netrhá a neláme rostliny, uklízí po sobě odpadky, pečuje o zeleň v blízkém okolí školy | - vhodné oblečení, obutí, chůze v terénu do 6 km, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - upevňuje si základy bobování a sáňkování | - rozjezd, sjezd přímý, šikmý se zatáčením, rozjezd jednotlivce a dvojic, hry na sněhu |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - sjede na saních nebo bobech přiměřený svah | - rozjezd, sjezd přímý, šikmý se zatáčením, rozjezd jednotlivce a dvojic, hry na sněhu |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - absolvuje základní plavecký výcvik v plavecké škole | - plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje | - základní postoj Pozor! Pohov!, nástup do řady, rozchod, nástup na značky |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | - zná základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, nářadí, náčiní | - odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | - dodržuje zjednodušená pravidla pohybových činností, her a soutěží | - pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | - rozlišuje v jednoduché hře práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka | - pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | - orientuje se v nestandardních podmínkách - bruslení, turistika, plavání | - organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní vybavení, zásady chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - učí se sledovat a posuzovat výkon svůj i spolužákův | - posuzování pohybových dovedností |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - soutěží v družstvu | - spolupráce, komunikace |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - učí se respektovat zdravotní handicap, neposmívá se | - tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - seznamuje se s pravidly hry fair-play | - tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení |
| *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* | - je schopen zvládnout základní pojmy osvojovaných činností, pohybový režim | - pohybový režim, vhodné oblečení, vhodná obuv - zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů |
| *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* | - rozpozná nevhodná cvičení a činnosti | - nevhodná cvičení a činnosti |
| *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* | - při rozcvičkách zaujímá správné cvičební polohy | - leh na zádech, leh na břiše, leh na boku, vzpor klečmo, klek, stoj, předklony, úklony |
| *ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* | - snaží se dodržovat základní pravidla a identifikovat cviky | - speciální cvičení svalových skupin, páteře, dolních končetin |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - vysvětlí význam pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu | - význam pohybu pro zdraví - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - kompenzační a uvolňovací cvičení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - zvládá správné držení těla i provádění cviků | - význam pohybu pro zdraví - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - kompenzační a uvolňovací cvičení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - zvládá správné dýchání | - význam pohybu pro zdraví - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - kompenzační a uvolňovací cvičení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - předvede některé kompenzační a relaxační cviky | - význam pohybu pro zdraví - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - kompenzační a uvolňovací cvičení |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | - poučení o vhodném oblečení a obuvi pro účely tělesné výchovy - poučení o bezpečnosti při TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a v plaveckém bazénu | - poučení o vhodném oblečení a obuvi pro účely tělesné výchovy - poučení o bezpečnosti při TV |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činností | - nástupové tvary, pořadová cvičení, hromadné přesuny, smluvené signály |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - předvede některé gymnastické cviky, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňují pohyblivost, obratnost, kloubní pohyblivost a sílu | - gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení, - akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad - přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky - kladinka - chůze po kladince - běh na 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 10 minut - odraz ze stupňovaného rozběhu a dopad do písku - hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem - adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládne kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky, přejde nízkou kladinku | - gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení, - akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad - přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky - kladinka - chůze po kladince - běh na 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 10 minut - odraz ze stupňovaného rozběhu a dopad do písku - hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem - adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - dodržuje estetické držení těla | - gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení, - akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad - přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky - kladinka - chůze po kladince - běh na 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 10 minut - odraz ze stupňovaného rozběhu a dopad do písku - hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem - adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - atletika - ovládá techniku běhu, uběhne v co nejkratším čase trať na 50 m | - gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení, - akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad - přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky - kladinka - chůze po kladince - běh na 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 10 minut - odraz ze stupňovaného rozběhu a dopad do písku - hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem - adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - reaguje na startovní povely při výběhu z nízkého startu, uběhne v terénu souvisle nebo během přerušovaným chůzí 500 m, zvládá techniku skoku do dálky | - gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení, - akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad - přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky - kladinka - chůze po kladince - běh na 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 10 minut - odraz ze stupňovaného rozběhu a dopad do písku - hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem - adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - ovládá techniku hodu míčkem z místa a z chůze | - gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení, - akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad - přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky - kladinka - chůze po kladince - běh na 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 10 minut - odraz ze stupňovaného rozběhu a dopad do písku - hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem - adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - nemá strach z vody, ovládá techniku jednoho plaveckého stylu a skočí z mírně vyvýšeného místa do vody | - gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení, - akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad - přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky - kladinka - chůze po kladince - běh na 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 10 minut - odraz ze stupňovaného rozběhu a dopad do písku - hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem - adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - rozumí základním pojmům souvisejícími s osvojovanými hrami a používaným náčiním | - základní pojmy - pravidla her,názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - dodržuje základní pravidla osvojovaných her | - základní pojmy - pravidla her,názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - ovládá základní dovednosti při chytání i házení míče a manipulaci s jiným náčiním | - základní pojmy - pravidla her,názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - spolupracuje s ostatními spolužáky v družstvu | - základní pojmy - pravidla her,názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - spolupracuje v rámci jednoduché taktiky hry, jedná v duchu fair play, přijme vítězství i porážku | - základní pojmy - pravidla her,názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - respektuje zdravotní handicap | - pohybový režim zdravotně oslabeného žáka |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - vyhýbá se aktivitám pro něj nepřijatelným | - pohybový režim zdravotně oslabeného žáka |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - vhodně se obléká pro zdravotní Tv | - pohybový režim zdravotně oslabeného žáka |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | - hygiena plavání - základní plavecké dovednosti |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - smyslové vnímání, pozornost, soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - povely, porozumění povelům a pojmům - pravidla her | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - koordinační a vytrvalostní schopnosti - pohybové hry a soutěže | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy* | - před vlastní činností se rozcvičí, po cvičení zklidní | - rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení |
| *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy* | - provádí relaxační cvičení a psychomotorická cvičení | - relaxační cvičení, střídání činností, odstraňování únavy |
| *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením* | - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - vyrovnávací cviky |
| *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy* | - dbá na správné dýchání, držení těla | - dýchací cviky, správné držení těla |
| *ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele* | - rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti při pohybové činnosti s náčiním i bez náčiní | - rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, síly a koordinačních schopností |
| *ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele* | - upevňuje koordinační schopnosti při pohybových sportovních hrách a cvičení na nářadí | - průpravná cvičení, gymnastika, akrobacie, atletika - koordinační cvičení - pohybové a sportovní hry, soutěže, cvičení na nářadí |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | - cvičí dětský aerobik a kondiční cvičení s hudbou | - dětský aerobik, cvičení s hudbou |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | - umí základní kroky lidových tanců | - dětský aerobik, cvičení s hudbou |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - rozvíjí základy atletiky | - běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* | - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě | - bezpečnost při sportování |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* | - používá sportovní oblečení | - osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí i v nestandardních podmínkách |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* | - učí se přivolat pomoc, lékaře, ošetřovat drobné poranění pod dohledem učitele | - první pomoc |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti | - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - cvičení během dne |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | - soustředí se na cvičení, prožívá činnost | - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - cvičení během dne |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | - získává orientaci v možnostech zájmových, pohybových a sportovních aktivit ve škole i mimo školu | - pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích, správná životospráva |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | - vytváří varianty osvojených pohybových her | - pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti | - pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | - má osvojena zjednodušená pravidla sportovních her | - pravidla her |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | - zkouší základní herní činnosti - přihrávky jednoruč, obouruč | - základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | - hraje vybíjenou v kruhu, vyvolávanou | - základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | - trénuje malou kopanou - kopání míče na bránu, přihrávky, chytání | - základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | - soutěží v družstvu, snaží se dohodnout na společné taktice | - spolupráce, komunikace |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - získává základy atletických činností | - základy atletiky - průpravné atletické činnosti |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - zvládá hod kriketovým míčkem | - hod kriketovým míčkem |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - osvojuje si správnou techniku skoku do dálky | - skok daleký z místa, z rozběhu |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - trénuje vytrvalostní běh na 3-6 minut a rychlostní běh do 60 metrů | - běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - zvládá nízký start s během na krátkou vzdálenost | - běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - účastní se školních atletických závodů | - běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - cvičí na žíněnce kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách | - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - zvládá kotoul plavmo, nacvičuje stoj na rukou | - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - zvládne skoky prosté z trampolínky | - trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - učí se správnou techniku odrazu z můstku | - trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - cvičí na lavičce náskoky, seskoky, chůzi, běh | - trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - cvičí rytmická a kondiční cvičení | - rytmická a kondiční cvičení s hudbou |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - vyjadřuje rytmus a tempo pohybem | - rytmus a tempo |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | - zvládne jednoduchý taneček | - pohyb s hudbou |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - provádí průpravná úpolová cvičení - přetah, přetlak a úpolový odpor | - úpolová cvičení |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - získává základní poznatky z turistiky | - vhodné oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - zvládá chůzi v terénu, překonává přiměřené přírodní překážky | - vhodné oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - osvojuje si správné chování v přírodě v souladu s ochranou přírody | - pobyt v zimní přírodě - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sáňkách, bobech a bruslích |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - sjede na saních přiměřený svah | - sjezd rovný, šikmý se zatáčením, rozjezd, zastavení |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - absolvuje základní plavecký výcvik v plavecké škole | - plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje | - základní postoj Pozor! Pohov!, nástup do řady, rozchod, nástup na značky |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | - zná základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, nářadí, náčiní | - odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | - dodržuje zjednodušená pravidla pohybových činností, her a soutěží | - pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | - rozlišuje v jednoduché hře práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka | - pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | - orientuje se v nestandardních podmínkách - turistika, plavání | - organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní vybavení, zásady chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | - učí se sledovat a posuzovat výkon svůj i spolužákův | - měření výkonů, posuzování pohybových dovedností |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | - seznamuje se s měřením a posuzováním výkonu | - měření výkonů, posuzování pohybových dovedností |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | - soutěží v družstvu | - tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | - respektuje zdravotní handicap, neposmívá se | - tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | - seznamuje se s pravidly hry fair-play | - tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu | - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu - pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice, závody v atletických disciplínách i netradičních a šplhu |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - odhadne množství pohybu a jeho vhodné rozložení v režimu dne | - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu - pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice, závody v atletických disciplínách i netradičních a šplhu |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - sleduje úroveň své zdatnosti | - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu - pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice, závody v atletických disciplínách i netradičních a šplhu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - dodržuje zásady správného držení těla, zvedání břemen | - kompenzační, korektivní a relaxační cvičení, korekce nesprávného držení těla, protahovací cvičení na zkrácené svalové partie a posilování ochablých svalů zejména břišních a mezilopatkových |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - používá kompenzační, relaxační a cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení | - kompenzační, korektivní a relaxační cvičení, korekce nesprávného držení těla, protahovací cvičení na zkrácené svalové partie a posilování ochablých svalů zejména břišních a mezilopatkových |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zná a zorganizuje několik pohybových her | - pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu našíř, skrčka přes sníženou švédskou bednu našíř, - skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - ovládá v rámci svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskoku a nízké kladinky | - pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu našíř, skrčka přes sníženou švédskou bednu našíř, - skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - vyběhne z nízkého startu, ovládá techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem | - pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu našíř, skrčka přes sníženou švédskou bednu našíř, - skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - uběhne souvislým během 500 m | - pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu našíř, skrčka přes sníženou švédskou bednu našíř, - skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zvládne organizovaný přesun a chůzi v terénu | - pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu našíř, skrčka přes sníženou švédskou bednu našíř, - skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - dodržuje pravidla chování v přírodě a v dopravních prostředcích při přesunu na sportovní akci | - pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu našíř, skrčka přes sníženou švédskou bednu našíř, - skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - bruslení - osvojuje si jízdu vpřed, zastavení, změnu směru | - pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu našíř, skrčka přes sníženou švédskou bednu našíř, - skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - dodržuje pravidla vybraných sportovních her | - základní pravidla, herní činnosti jednotlivce a jednoduchá taktika minisportů - utkání a turnaje |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a domluví se se spoluhráči na taktické variantě bránění a vedení útoku | - základní pravidla, herní činnosti jednotlivce a jednoduchá taktika minisportů - utkání a turnaje |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - používá čistý cvičební oděv | - hygiena při a po sportování - poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách - čísla tísňového volání, první pomoc |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - dodržuje zásady bezpečného chování | - hygiena při a po sportování - poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách - čísla tísňového volání, první pomoc |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - ošetří lehký úraz | - hygiena při a po sportování - poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách - čísla tísňového volání, první pomoc |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - provádí v rámci svých možností první pomoc včetně resuscitace | - hygiena při a po sportování - poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách - čísla tísňového volání, první pomoc |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - přivolá odbornou pomoc | - hygiena při a po sportování - poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách - čísla tísňového volání, první pomoc |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - pozná nedostatky v pohybové činnosti spolužáka a pomáhá s jejich korekcí | - korekce chyb při sportovní gymnastice, při cvičení s hudbou a dalších pohybových činnostech, - techniky provedení pohybu |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - řídí se pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - korekce chyb při sportovní gymnastice, při cvičení s hudbou a dalších pohybových činnostech, - techniky provedení pohybu |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - vede rozcvičení a slovně popisuje polohy jednotlivých částí těla | - tělocvičné názvosloví - cvičení podle nákresu, popisu |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - zacvičí podle nákresu jednoduchou sestavu na sebe navazujících prvků, např. jednoduchou sestavu akrobacie | - tělocvičné názvosloví - cvičení podle nákresu, popisu |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | -zorganizuje pohybovou hru | - organizace soutěží, her, vedení rozcvičení |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | - změří skok do dálky a hod míčkem | - základní pravidla měření v atletice - měření výkonů v dálce a hodu míčkem |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | - pravidelně sleduje školní nástěnku, ví, kde vyhledat výsledky soutěží, utkání v místním, regionálním i celostátním tisku a na internetu | - školní nástěnka, noviny, časopisy, televize, internet |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | - vyhýbá se cvikům pro něj nepřijatelným | - cvičení s handicapovaným žákem - pohybový režim zdravotně oslabeného člověka - speciální cvičení - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | - vhodně se obléká pro zdravotní Tv | - cvičení s handicapovaným žákem - pohybový režim zdravotně oslabeného člověka - speciální cvičení - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | - respektuje zdravotní handicap | - cvičení s handicapovaným žákem - pohybový režim zdravotně oslabeného člověka - speciální cvičení - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | - sám se aktivně rozhoduje,který cvik zvládne | - cvičení s handicapovaným žákem - pohybový režim zdravotně oslabeného člověka - speciální cvičení - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | - zařazuje posilující cviky v oblasti jeho handicapu | - cvičení s handicapovaným žákem - pohybový režim zdravotně oslabeného člověka - speciální cvičení - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - správné držení těla, dýchání - koordinační a vytrvalostní schopnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - vlastní varianty osvojených her, hry s náčiním i bez náčiní | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - smyslové vnímání, pozornost, soustředění | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy* | - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností | - důležitost rozcvičení pro vlastní činnost |
| *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy* | - provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | - rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení |
| *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy* | - provádí relaxační cvičení a psychomotorická cvičení | - relaxační cvičení, střídání činností, odstraňování únavy |
| *ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování* | - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - vyrovnávací cviky |
| *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy* | - dbá na správné dýchání, držení těla | - dýchací cviky, správné držení těla |
| *ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele* | - rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti při pohybové činnosti s náčiním i bez náčiní | - rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, síly a koordinačních schopností |
| *ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele* | - upevňuje koordinační schopnosti při pohybových sportovních hrách a cvičení na nářadí | - průpravná cvičení, gymnastika, akrobacie, atletika - koordinační cvičení - pohybové a sportovní hry, soutěže, cvičení na nářadí |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | - cvičí dětský aerobik a kondiční cvičení s hudbou | - dětský aerobik, cvičení s hudbou |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | - umí základní kroky lidových tanců | - dětský aerobik, cvičení s hudbou |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | - rozvíjí základy atletiky | - běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* | - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě | - bezpečnost při sportování |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* | - používá sportovní oblečení | - osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí i v nestandardních podmínkách |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* | - nacvičuje základy první pomoci - správně reagovat při zranění, přivolat pomoc, lékaře, ošetřovat drobné poranění pod dohledem učitele | - první pomoc |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, plánuje si volný čas | - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - cvičení během dne |
| *ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením* | - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti | - pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích, správná životospráva |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | - soustředí se na cvičení, prožívá činnost | - pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích, správná životospráva |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | - získává orientaci v možnostech zájmových, pohybových a sportovních aktivit ve škole i mimo školu | - pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích, správná životospráva |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech | - pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | - vytváří varianty osvojených pohybových her | - pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | - učí se organizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her |
| *ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením* | - učí se hodnotit kvalitu pohybové činnosti vlastní i spolužáka | - pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti | - pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | - má osvojena zjednodušená pravidla sportovních her | - pravidla her |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, pravidla se snaží dodržovat | - základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, dribling, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | - zkouší základní herní činnosti - přihrávky jednoruč, obouruč, dribling, střelbu na koš | - základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, dribling, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | - hraje vybíjenou v kruhu, vyvolávanou | - základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, dribling, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | - trénuje malou kopanou - kopání míče na bránu, přihrávky, chytání | - základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, dribling, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | - soutěží v družstvu, snaží se dohodnout na společné taktice | - spolupráce, komunikace |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - zdokonaluje základy atletických činností | - základy atletiky - průpravné atletické činnosti |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - zvládá hod kriketovým míčkem | - hod kriketovým míčkem |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - osvojuje si správnou techniku skoku do dálky | - skok daleký z místa, z rozběhu |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - trénuje vytrvalostní běh na 3-6 minut a rychlostní běh do 60 metrů | - běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - zvládá nízký start s během na krátkou vzdálenost | - běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - učí se základy štafetového běhu | - běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - procvičuje taktiku běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami | - běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - trénuje šplh na tyči a na laně s přírazem | - trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - cvičí na žíněnce kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách | - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - zvládá kotoul plavmo, nacvičuje stoj na rukou | - základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - zvládne skoky prosté z trampolínky | - trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - provádí svis na žebřinách s posilováním břišních svalů | - trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - učí se správnou techniku odrazu z můstku | - trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - nacvičuje skok přes kozu - skrčku | - trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - seznamuje se s cvičením na kladině - obraty, chůze do výponu | - trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - cvičí na lavičce náskoky, seskoky, chůzi, běh | - trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - na kruzích provádí svis, houpání, seskok, překot | - trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - cvičí rytmická a kondiční cvičení | - rytmická a kondiční cvičení s hudbou |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - vyjadřuje rytmus a tempo pohybem | - rytmus a tempo |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | - sladí jednoduchý pohyb s hudbou | - pohyb s hudbou |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - provádí průpravná úpolová cvičení - přetah, přetlak a úpolový odpor | - úpolová cvičení |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - rozšiřuje základní poznatky z turistiky | - vhodné oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - zvládá chůzi v terénu, překonává přiměřené přírodní překážky | - pobyt v zimní přírodě - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sáňkách, bobech a bruslích |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - osvojuje si správné chování v přírodě v souladu s ochranou přírody | - pobyt v zimní přírodě - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sáňkách, bobech a bruslích |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - sjede na saních přiměřený svah | - sjezd rovný, šikmý se zatáčením, rozjezd, zastavení |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje | - základní postoj Pozor! Pohov!, nástup do řady, rozchod, nástup na značky |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | - zná základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, nářadí, náčiní | - odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | - pamatuje si zjednodušená pravidla pohybových činností, her a soutěží | - pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | - rozlišuje v jednoduché hře práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka | - pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | - orientuje se v nestandardních podmínkách - turistika, plavání | - organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní vybavení, zásady chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | - učí se sledovat a posuzovat výkon svůj i spolužákův | - měření výkonů, posuzování pohybových dovedností |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | - seznamuje se s měřením a posuzováním výkonu | - měření výkonů, posuzování pohybových dovedností |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | - je schopen soutěžit v družstvu, chovat se v duchu fair-play | - spolupráce, komunikace |
| *ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování* | - dovede respektovat zdravotní handicap | - tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - vysvětlí význam pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu | - pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice, závody v atletických disciplínách |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - odhadne množství pohybu a jeho vhodné rozložení v režimu dne | - pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice, závody v atletických disciplínách |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - využívá přestávek k pohybovým aktivitám, | - pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice, závody v atletických disciplínách |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - sleduje úroveň své zdatnosti | - pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice, závody v atletických disciplínách |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - dodržuje zásady správného držení těla, zvedání břemen | - kompenzační, korektivní a relaxační cvičení, korekce nesprávného držení těla, protahovací cvičení na zkrácené svalové partie a posilování ochablých svalů zejména břišních a mezilopatkových |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - používá kompenzační, relaxační cvičení, cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení | - kompenzační, korektivní a relaxační cvičení, korekce nesprávného držení těla, protahovací cvičení na zkrácené svalové partie a posilování ochablých svalů zejména břišních a mezilopatkových |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zná a zorganizuje několik pohybových her | - pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu našíř, skrčka - skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin - hrazda - průvlek, vis střemhlav (závěsem v podkolení) - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - cvičení s hudbou, pohyb. Improvizace - přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece, záchrana při prolomení ledu, přešlapování na obě strany |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - ovládá v rámci svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskoku, ze cvičení na hrazdě a nízké kladinky | - pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu našíř, skrčka - skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin - hrazda - průvlek, vis střemhlav (závěsem v podkolení) - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - cvičení s hudbou, pohyb. Improvizace - přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece, záchrana při prolomení ledu, přešlapování na obě strany |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - vyběhne z nízkého startu, ovládá techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem | - pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu našíř, skrčka - skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin - hrazda - průvlek, vis střemhlav (závěsem v podkolení) - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - cvičení s hudbou, pohyb. Improvizace - přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece, záchrana při prolomení ledu, přešlapování na obě strany |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - uběhne souvislým během 500 m | - pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu našíř, skrčka - skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin - hrazda - průvlek, vis střemhlav (závěsem v podkolení) - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - cvičení s hudbou, pohyb. Improvizace - přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece, záchrana při prolomení ledu, přešlapování na obě strany |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - rozliší estetický pohyb a jeho pomocí vyjádří rytmus a melodii hudebního doprovodu | - pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu našíř, skrčka - skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin - hrazda - průvlek, vis střemhlav (závěsem v podkolení) - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - cvičení s hudbou, pohyb. Improvizace - přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece, záchrana při prolomení ledu, přešlapování na obě strany |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zvládne organizovaný přesun a chůzi v terénu | - pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu našíř, skrčka - skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin - hrazda - průvlek, vis střemhlav (závěsem v podkolení) - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - cvičení s hudbou, pohyb. Improvizace - přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece, záchrana při prolomení ledu, přešlapování na obě strany |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - dodržuje pravidla chování v přírodě a v dopravních prostředcích při přesunu na sportovní akci | - pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu našíř, skrčka - skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin - hrazda - průvlek, vis střemhlav (závěsem v podkolení) - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - cvičení s hudbou, pohyb. Improvizace - přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece, záchrana při prolomení ledu, přešlapování na obě strany |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - bruslení - ovládá jízdu vpřed, zastavení, změna směru, přešlapování | - pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu našíř, skrčka - skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin - hrazda - průvlek, vis střemhlav (závěsem v podkolení) - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - cvičení s hudbou, pohyb. Improvizace - přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece, záchrana při prolomení ledu, přešlapování na obě strany |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - dodržuje pravidla vybraných sportovních her (vybíjené, basketbalu, fotbalu) | - základní pravidla, herní činnosti jednotlivce a jednoduchá taktika minisportů: vybíjené, fotbalu, basketbalu - utkání a turnaje |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a domluví se se spoluhráči na taktické variantě bránění a vedení útoku | - základní pravidla, herní činnosti jednotlivce a jednoduchá taktika minisportů: vybíjené, fotbalu, basketbalu - utkání a turnaje |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - používá čistý cvičební oděv | - hygiena při a po sportování - poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách - čísla tísňového volání, první pomoc |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - dodržuje zásady bezpečného chování | - hygiena při a po sportování - poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách - čísla tísňového volání, první pomoc |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - ošetří lehký úraz | - hygiena při a po sportování - poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách - čísla tísňového volání, první pomoc |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - provádí v rámci svých možností první pomoc včetně resuscitace | - hygiena při a po sportování - poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách - čísla tísňového volání, první pomoc |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - přivolá odbornou pomoc | - hygiena při a po sportování - poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách - čísla tísňového volání, první pomoc |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - pozná nedostatky v pohybové činnosti spolužáka a pomáhá s jejich korekcí | - korekce chyb při sportovní gymnastice, při cvičení s hudbou a dalších pohybových činnostech |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - řídí se pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - korekce chyb při sportovní gymnastice, při cvičení s hudbou a dalších pohybových činnostech |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - vede rozcvičení a slovně popisuje polohy jednotlivých částí těla | - tělocvičné názvosloví - cvičení podle nákresu, popisu |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - zacvičí podle nákresu jednoduchou sestavu na sebe navazujících prvků, např. jednoduchou sestavu akrobacie | - tělocvičné názvosloví - cvičení podle nákresu, popisu |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - zorganizuje pohybovou hru, štafetovou soutěž nebo závod | - organizace soutěží, her, vedení rozcvičení |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | - změří skok do dálky a hod míčkem | - základní pravidla měření v atletice - měření výkonů v dálce a hodu míčkem |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | - pravidelně sleduje školní nástěnku, ví, kde vyhledat výsledky soutěží, utkání v místním, regionálním i celostátním tisku a na internetu | - školní nástěnka, noviny, časopisy, televize, internet |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | - uvědomuje si přínos uvolňovacích a podpůrných cvičení | - zdravotní tělesná výchova (konkrétní oslabení, prevence, pohybový režim, dechová cvičení, zásady správného držení těla, obutí a oblečení) |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | - vylučuje cvičení pro něj nevhodná | - zdravotní tělesná výchova (konkrétní oslabení, prevence, pohybový režim, dechová cvičení, zásady správného držení těla, obutí a oblečení) |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | - koriguje techniku cvičení dle pokynů učitele | - zdravotní tělesná výchova (konkrétní oslabení, prevence, pohybový režim, dechová cvičení, zásady správného držení těla, obutí a oblečení) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - základy společenských her - pravidla, dodržování pravidel, přestupky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - spolupráce v kolektivu, vedení k fair play, rozlišování přestupků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - smyslové vnímání, pozornost, soustředění | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* | - připraví se na pohybovou činnost a její ukončení | - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – vhodné oblečení a obutí - příprava organismu - motivační, dechová, průpravná a kondiční cvičení |
| *TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* | - zná negativní účinky drog | - význam pohybu pro zdraví- pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport, zdravý životní styl, odmítání drog |
| *TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* | - zná negativní účinky alkoholu a kouření | - význam pohybu pro zdraví- pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport, zdravý životní styl, odmítání drog |
| *TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* | - zná význam bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu | - různé druhy pohybových aktivit a činností - vhodné obutí a oblečení odpovídající prostředí určenému ke sportování - obeznámení žáků s pravidly silničního provozu |
| *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | - prakticky procvičuje první pomoc | - praktické procvičování ošetření drobného poranění |
| *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | - ví, jak zajistit odsun raněného | - odsun raněného |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry – fotbal, vybíjená, florbal - kompenzační, relaxační, průpravná, vyrovnávací cvičení a cvičení pro správné držení těla |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | - provádí pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady | - gymnastika – přeskoky, cvičení na nářadí, kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách - rovnovážné polohy, rovnovážné postoje na lavičce, změny poloh, obraty, seskoky - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - vyjádření rytmu, tempa a melodie pohybem |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | - zvládne nízký start | - atletika – start, technika běhu, základy štafetového běhu, hod míčkem |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | - rozvrhne si síly při vytrvalostním běhu | - atletika – start, technika běhu, základy štafetového běhu, hod míčkem |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | - ovládá techniku hodu míčkem | - atletika – start, technika běhu, základy štafetového běhu, hod míčkem |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | - chodí a pohybuje se v terénu | - turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu, v zimě bobování a sáňkování - ochrana přírody |
| *TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* | - rozumí základní užívané terminologii související s osvojovanými činnostmi | - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - užívání základních tělocvičných pojmů |
| *TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* | - rozumí názvosloví na úrovni cvičence, diváka | - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - užívání základních tělocvičných pojmů |
| *TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* | - užívá základní tělocvičné pojmy | - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - užívání základních tělocvičných pojmů |
| *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)* | - spolupracuje a taktizuje k úspěchu družstva | - vzájemná spolupráce a komunikace – organizace činností v družstvu - pochopení role hráče, trenéra |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - provádí několik cviků na každou svalovou skupinu a dokáže se za pomoci učitele rozcvičit | Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním | Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - uvědomuje si své nedostatky a snaží se je odstranit (vyrovnávání svalových dysbalancí) | Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu | - význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - dokáže si uspořádat svůj pohybový režim | - význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - pohybovou zátěž postupně zvyšuje aby nedocházelo ke stagnaci | - zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - pravidelně posiluje – silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu | - zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti | - zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas | - zdravý životní styl |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - uvědomuje si, že nejlepší drogou je sport: uvolňuje endorfiny (hormony štěstí) | - zdravý životní styl |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce | - pobyt v přírodě - úrazová zábrana - první pomoc - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat | - pobyt v přírodě - úrazová zábrana - první pomoc - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - získává návyk správného držení těla | - základy gymnastiky - taneční výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo | - základy gymnastiky - taneční výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to | - základy gymnastiky - taneční výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - při cvičení je pozorný a soustředěný | - základy gymnastiky - taneční výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - provádí základní cvičební prvky na akrobacii, přeskoku, hrazdě, kruzích, kladince (D), s náčiním a má základní taneční průpravu | - základy gymnastiky - taneční výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - pohybuje se na hudební doprovod | - základy gymnastiky - taneční výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - zvládá základy techniky běhů, skoků a hodů | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - raduje se ze hry | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - zvládá několik pohybových her a dokáže vysvětlit pravidla i ostatním | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele) | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele | - komunikace v TV |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby | - komunikace v TV |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | - zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení |
| - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka |
| - prevence zdravotních oslabení |
| - vhodný pohybový režim |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | - upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením | - vnímání pocitů při cvičení |
| - upozornění na nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | - zařazuje pravidelně do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti |
| - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě (princip olympijských myšlenek) | - vztahy mezi lidmi a pravidla soužití |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka | - alespoň dvě hry podle výběru školy - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - schopnost uvolnění, relaxace, soustředění na prožívání vlastních pocitů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - role médií v každodenním životě jednotlivce člověka - pochopení vztahu k médiím, uvědomění si hodnoty vlastního života, zvláště volného času, a odpovědnosti za jeho zdravé naplnění | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* | - připraví se na pohybovou činnost a její ukončení | - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – vhodné oblečení a obutí - příprava organismu - motivační, dechová, průpravná a kondiční cvičení |
| *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | - prakticky procvičuje první pomoc | - praktické procvičování ošetření drobného poranění - adekvátní reakce v situaci úrazu spolužáka - praktické využití základní znalosti první pomoci |
| *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | - ví, jak zajistit odsun raněného | - odsun raněného |
| *TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* | - zná negativní účinky drog | - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport, zdravý životní styl, odmítání drog |
| *TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* | - zná negativní účinky alkoholu a kouření | - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport, zdravý životní styl, odmítání drog |
| *TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* | - zná význam bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu | - různé druhy pohybových aktivit a činností - vhodné obutí a oblečení odpovídající prostředí určenému ke sportování - obeznámení žáků s pravidly silničního provozu - zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech |
| *TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí – hráč, rozhodčí, divák | - pravidla osvojovaných her a soutěží - chování fair play |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry – fotbal, vybíjená, florbal - kompenzační, relaxační, průpravná, vyrovnávací cvičení a cvičení pro správné držení těla |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | - provádí pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady | - gymnastika – přeskoky, cvičení na nářadí, kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou - rovnovážné polohy, rovnovážné postoje na lavičce, změny poloh, obraty, seskoky, náskoky - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - vyjádření rytmu, tempa a melodie pohybem - rytmizovaná chůze, základní taneční krok-polka |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | - zvládne nízký start | - zlepšovaní atletických dovedností – nízký start, technika běhu, vytrvalostní běh, běh na 100 m, základy štafetového běhu, hod míčkem - měření výkonů - vytrvalostní, silové a rychlostní cvičení |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | - rozvrhne si síly při vytrvalostním běhu | - zlepšovaní atletických dovedností – nízký start, technika běhu, vytrvalostní běh, běh na 100 m, základy štafetového běhu, hod míčkem - měření výkonů - vytrvalostní, silové a rychlostní cvičení |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | - ovládá techniku hodu míčkem | - zlepšovaní atletických dovedností – nízký start, technika běhu, vytrvalostní běh, běh na 100 m, základy štafetového běhu, hod míčkem - měření výkonů - vytrvalostní, silové a rychlostní cvičení |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | - chodí a pohybuje se v terénu | - turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu, v zimě bobování a sáňkování - ochrana přírody |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* | - umí posoudit provedení osvojované pohybové činnosti a zhodnotí příčiny nedostatků | - znát terminologii osvojovaných pohybových dovedností - hodnotí výsledky své i svých spolužáků |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* | - umí zhodnotit kvalitu své pohybové schopnosti a pohybové schopnosti spolužáka | - znát terminologii osvojovaných pohybových dovedností - hodnotí výsledky své i svých spolužáků |
| *TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* | - rozumí základní užívané terminologii související s osvojovanými činnostmi | - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - užívání základních tělocvičných pojmů |
| *TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* | - rozumí názvosloví na úrovni cvičence, diváka | - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - užívání základních tělocvičných pojmů |
| *TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* | - užívá základní tělocvičné pojmy | - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - užívání základních tělocvičných pojmů |
| *ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* | - zná svou tělesnou zdatnost | - poznávání vlastního těla – individuální zdravotní oslabení - individuální fyzické zatížení - respektuje svůj zdravotní stav, usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví |
| *ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* | - chápe zásady vhodného zatěžování vzhledem k vlastním schopnostem a dovednostem | - poznávání vlastního těla – individuální zdravotní oslabení - individuální fyzické zatížení - respektuje svůj zdravotní stav, usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví |
| *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)* | - spolupracuje a taktizuje k úspěchu družstva | - vzájemná spolupráce a komunikace – organizace činností v družstvu - dodržování dohody družstva - pochopení role hráče, trenéra |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - provádí několik cviků na každou svalovou skupinu a dokáže se samostatně rozcvičit | Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním | Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje | Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu | - význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - dokáže si uspořádat svůj pohybový režim | - význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - pohybovou zátěž postupně zvyšuje aby nedocházelo ke stagnaci | - zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - pravidelně posiluje – silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu | - zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti | - zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas | - zdravý životní styl |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - uvědomuje si, že nejlepší drogou je sport: uvolňuje endorfiny (hormony štěstí) | - zdravý životní styl |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce | - pobyt v přírodě - úrazová zábrana - první pomoc - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat | - pobyt v přírodě - úrazová zábrana - první pomoc - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - získává návyk správného držení těla | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - při cvičení je pozorný a soustředěný | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - provádí základní cvičební prvky na akrobacii, přeskoku, hrazdě, kruzích, kladince (D), s náčiním a má základní taneční průpravu | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - pohybuje se na hudební doprovod | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - zvládá základy techniky běhů, skoků a hodů | - atletika |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním | - atletika |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli | - atletika |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty | - atletika |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - zpracuje a podílí se na prezentaci naměřených dat | - atletika |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - raduje se ze hry | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - rozlišuje zaměření pohybových her | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele) | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - rozumí základním pravidlům chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele | Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby | Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - spolupracuje a podílí se na jednoduché taktice družstva | Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | - zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení |
| - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka |
| - prevence zdravotních oslabení |
| - vhodný pohybový režim |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | - upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením | - vnímání pocitů při cvičení - upozornění na nevhodná cvičení a činnosti |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | - zařazuje pravidelně do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti |
| - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - sportovní aktivity vedoucí k upevnění seberegulace a sebeorganizace při zapojení žáků v kolektivních sportech | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - vedení ke kritickému vnímání mediálních sdělení na základě nevhodných reklam, extrémních a adrenalinových sportů | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* | - zná zásady přípravy organismu na pohybovou činnost a její ukončení | - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – vhodné oblečení a obutí - příprava organismu - motivační, dechová, průpravná, kondiční a koordinační cvičení - rozcvička - strečinková cvičení |
| *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | - aplikuje získané dovednosti z nižších ročníků, prakticky využívá základní znalosti první pomoci | - praktické využití základní znalosti první pomoci |
| *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - adekvátní reakce v situaci úrazu spolužáka |
| *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost | - prevence úrazu |
| *TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* | - zná význam bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu | - různé druhy pohybových aktivit a činností - vhodné obutí a oblečení odpovídající prostředí určenému ke sportování - obeznámení žáků s pravidly silničního provozu - zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech |
| *TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* | - předvídá možná nebezpečí a přizpůsobuje jim svou pohybovou činnost | - různé druhy pohybových aktivit a činností - vhodné obutí a oblečení odpovídající prostředí určenému ke sportování - obeznámení žáků s pravidly silničního provozu - zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech |
| *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* | - zná zásady zatěžování organismu | - činnosti ovlivňující zdraví - kondiční programy, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení - základní způsoby kontroly provedení účinnosti jednotlivých cvičení, základní motorické testy a testy svalových dysbalancí |
| *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* | - pozná úroveň své tělesné zdatnosti | - činnosti ovlivňující zdraví - kondiční programy, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení - základní způsoby kontroly provedení účinnosti jednotlivých cvičení, základní motorické testy a testy svalových dysbalancí |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - netradiční pohybové hry s různým zaměřením – fotbal, florbal, vybíjená, košíková - manipulace s náčiním |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | - zvládá pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady | - gymnastika – cvičení na nářadí, s náčiním - rovnovážné polohy, rovnovážné postoje na lavičce, změny poloh, obraty, seskoky, náskoky - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - vyjádření rytmu, tempa a melodie pohybem - tance - atletika – běh s nízkým startem, štafetový běh, sprint, vytrvalostní běh, hod míčkem, skok do dálky - vytrvalostní, silové a rychlostní cvičení - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - rozdíly mezi tělesnou výchovou chlapců a dívek - rozumí povelům při cvičení a správně na ně reaguje |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | - zpracuje a podílí se na prezentaci naměřených dat | - gymnastika – cvičení na nářadí, s náčiním - rovnovážné polohy, rovnovážné postoje na lavičce, změny poloh, obraty, seskoky, náskoky - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - vyjádření rytmu, tempa a melodie pohybem - tance - atletika – běh s nízkým startem, štafetový běh, sprint, vytrvalostní běh, hod míčkem, skok do dálky - vytrvalostní, silové a rychlostní cvičení - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - rozdíly mezi tělesnou výchovou chlapců a dívek - rozumí povelům při cvičení a správně na ně reaguje |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | - chodí a pohybuje se v terénu, orientuje se podle mapy | - turistika a pobyt v přírodě, orientační cvičení podle mapy - ochrana přírody |
| *TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* | - zná základní pravidla osvojovaných her a soutěží | - hraní her s jasně danými pravidly - vzájemná komunikace – organizace činností v družstvu, porozumění pravidlům - vhodné chování při sportovních utkáních - divák, hráč, rozhodčí, čestné soupeření, vzájemná pomoc, respekt k opačnému pohlaví, k handicapovanému spolužákovi. |
| *TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* | - respektuje rozhodčího ve hře | - hraní her s jasně danými pravidly - vzájemná komunikace – organizace činností v družstvu, porozumění pravidlům - vhodné chování při sportovních utkáních - divák, hráč, rozhodčí, čestné soupeření, vzájemná pomoc, respekt k opačnému pohlaví, k handicapovanému spolužákovi. |
| *TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* | - respektuje kritéria a pravidla sportovních činností | - hraní her s jasně danými pravidly - vzájemná komunikace – organizace činností v družstvu, porozumění pravidlům - vhodné chování při sportovních utkáních - divák, hráč, rozhodčí, čestné soupeření, vzájemná pomoc, respekt k opačnému pohlaví, k handicapovanému spolužákovi. |
| *ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* | - zvládne jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením a únavou | - kompenzační, relaxační, průpravná, vyrovnávací cvičení, cvičení pro správné držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení - relaxační techniky k odstranění únavy |
| *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* | - zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně s konkrétním záměrem | - pohybové hry pro zlepšování lokomoce - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním | Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje | Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost | Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - při těchto cvičeních využívá hudební doprovod | Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a upevňování zdraví | - význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - dokáže si uspořádat svůj pohybový režim | - význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci | - zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - pravidelně posiluje – silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu | - zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti | - zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - zařazuje aerobní blok v závěru kondičního tréninku, zvyšuje se tím schopnost organizmu zužitkovat kyslík a tím jsou pozitivně ovlivňovány zotavné procesy | - zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas | - zdravý životní styl |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce | - pobyt v přírodě - úrazová zábrana - první pomoc - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat | - pobyt v přírodě - úrazová zábrana - první pomoc - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - prohlubuje návyk správného držení těla | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - při cvičení je pozorný a soustředěný | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - jednotlivé prvky zvládá ve vazbách | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - pohybuje se na hudební doprovod | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - chápe, že pohybové činnosti gymnastického charakteru přesahují „gymnastické sporty“ a svým zaměřením spoluvytváří základní pohybovou výbavu | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - prohlubuje techniku běhů, skoků, hodů, zvládá základy techniky vrhu | - atletika |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním | - atletika |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli | - atletika |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty | - atletika |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - rozlišuje zaměření pohybových her | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - zvolí taktiku hry a dodržuje ji | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele | Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby | Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - cvičí podle základních názvoslovných pokynů či popisů | Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - spolupracuje a podílí se na jednoduché taktice družstva | Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | - zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení |
| - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka |
| - prevence zdravotních oslabení |
| - vhodný pohybový režim |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | - upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením | - vnímání pocitů při cvičení |
| - upozornění na nevhodná cvičení a činnosti |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | - zařazuje pravidelně do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti |
| - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - sport jako jedna z forem komunikace mezi všemi národy   - vedení žáků k projevům vlastenectví a následně k evropské a celosvětové sounáležitosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - využití techniky k seznámení s různými druhy sportů, k aktuálnímu dění ve sportovním světě (OH, mezinárodní soutěže, regionální soutěže) | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* | - zná zásady přípravy organismu na pohybovou činnost a její ukončení | - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – vhodné oblečení, obutí a výzbroj - rozcvička - strečinková cvičení |
| *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | - aplikuje získané dovednosti z nižších ročníků, prakticky využívá základní znalosti první pomoci | - praktické využití základní znalosti první pomoci |
| *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - adekvátní reakce v situaci úrazu spolužáka - improvizované ošetření a odsun raněného |
| *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost | - prevence úrazu |
| *TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)* | - zná historii a současnost sportu - významné sportovní soutěže a sportovce | - besedy o sportovcích a handicapovaných - hry pro rozvoj sociálních vztahů |
| *TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)* | - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží | - besedy o sportovcích a handicapovaných - hry pro rozvoj sociálních vztahů |
| *TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)* | - naplňuje olympijské ideály | - besedy o sportovcích a handicapovaných - hry pro rozvoj sociálních vztahů |
| *TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)* | - respektuje druhé pohlaví a handicapované | - besedy o sportovcích a handicapovaných - hry pro rozvoj sociálních vztahů |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* | - zná svůj zdravotní stav a individuální sportovní předpoklady | - zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zatížením s ohledem na individuální sportovní předpoklady |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* | - zlepšuje techniky cvičení | - zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zatížením s ohledem na individuální sportovní předpoklady |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - netradiční pohybové hry s různým zaměřením – fotbal, florbal, vybíjená, košíková - manipulace s náčiním |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | - zvládá pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady | - gymnastika – cvičení na nářadí, s náčiním - rovnovážné polohy, rovnovážné postoje na lavičce, změny poloh, obraty, seskoky, náskoky - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - vyjádření rytmu, tempa a melodie pohybem - tance - atletika – běh s nízkým startem, štafetový běh, sprint, vytrvalostní běh, hod míčkem, skok do dálky - vytrvalostní, silové a rychlostní cvičení - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - rozdíly mezi tělesnou výchovou chlapců a dívek - rozumí povelům při cvičení a správně na ně reaguje |
| *TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | - chodí a pohybuje se v terénu, orientuje se podle mapy | - turistika a pobyt v přírodě, orientační cvičení podle mapy - ochrana přírody |
| *TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* | - zná základní pravidla osvojovaných her a soutěží | - hraní her s jasně danými pravidly - vzájemná komunikace – organizace činností v družstvu, porozumění pravidlům - vhodné chování při sportovních utkáních - divák, hráč, rozhodčí, čestné soupeření, vzájemná pomoc, respekt k opačnému pohlaví, k handicapovanému spolužákovi. |
| *TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* | - respektuje rozhodčího ve hře | - hraní her s jasně danými pravidly - vzájemná komunikace – organizace činností v družstvu, porozumění pravidlům - vhodné chování při sportovních utkáních - divák, hráč, rozhodčí, čestné soupeření, vzájemná pomoc, respekt k opačnému pohlaví, k handicapovanému spolužákovi. |
| *TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* | - respektuje kritéria a pravidla sportovních činností | - hraní her s jasně danými pravidly - vzájemná komunikace – organizace činností v družstvu, porozumění pravidlům - vhodné chování při sportovních utkáních - divák, hráč, rozhodčí, čestné soupeření, vzájemná pomoc, respekt k opačnému pohlaví, k handicapovanému spolužákovi. |
| *TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* | - přijímá informace o znečištění ovzduší a upraví pohybovou aktivitu | - význam pohybu pro zdraví pohybový režim, aktivity, rekreační sport |
| *ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* | - zlepšuje svou techniku cvičení | - kompenzační, relaxační, průpravná, vyrovnávací cvičení a cvičení pro správné držení těla - příprava organismu - motivační, dechová, průpravná, kondiční cvičení |
| *ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* | - projevuje přiměřenou samostatnost | - kompenzační, relaxační, průpravná, vyrovnávací cvičení a cvičení pro správné držení těla - příprava organismu - motivační, dechová, průpravná, kondiční cvičení |
| *ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* | - nenechá se odradit nezdarem | - kompenzační, relaxační, průpravná, vyrovnávací cvičení a cvičení pro správné držení těla - příprava organismu - motivační, dechová, průpravná, kondiční cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním | Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje | Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost | Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - vede samostatně rozcvičení spolužáků děvčata i s hudebním doprovodem | Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a upevňování zdraví | - význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - dokáže si uspořádat svůj pohybový režim | - význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci | - zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - pravidelně posiluje | - zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti | - zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - zařazuje aerobní blok v závěru kondičního tréninku, zvyšuje se tím schopnost organizmu zužitkovat kyslík a tím jsou pozitivně ovlivňovány zotavné procesy | - zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - uvědomuje si, že dlouhodobá kultivace rychlostních a silových předpokladů není možná, pokud nejsou vytrvalostní předpoklady na přiměřené úrovni, proto se snaží zvyšovat úroveň vytrvalosti a zapojuje při tom volní vlastnosti | - zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas | - zdravý životní styl |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - uvědomuje si, co je doping a že jezakázaný | - zdravý životní styl |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce a řídí se jimi | - pobyt v přírodě - úrazová zábrana - první pomoc - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat | - pobyt v přírodě - úrazová zábrana - první pomoc - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - zvládá praktické jednání ve vypjatých situacích | - pobyt v přírodě - úrazová zábrana - první pomoc - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - prohlubuje návyk správného držení těla | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo i při obtížnějších prvcích | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - při cvičení je pozorný a soustředěný | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - plynule zacvičí jednoduché sestavy | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - pohybuje se na hudební doprovod | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - chápe, že pohybové činnosti gymnastického charakteru přesahují „gymnastické sporty“ a svým zaměřením spoluvytváří základní pohybovou výbavu | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - vylepšuje techniku běhů, skoků, hodů a vrhu | - atletika |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním | - atletika |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli | - atletika |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty | - atletika |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - rozlišuje zaměření pohybových her | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - zvolí taktiku hry a dodržuje ji | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů | - pohybové a sportovní hry |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - pozná podstatné chyby v provádění jednotlivých činností u sebe i u ostatních a snaží se je odstraňovat | - sebereflexe |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele | Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby | Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - cvičí podle základních názvoslovných pokynů či popisů | Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - spolupracuje a podílí se na jednoduché taktice družstva | Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | - zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení |
| - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka |
| - prevence zdravotních oslabení |
| - vhodný pohybový režim |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | - upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením | - vnímání pocitů při cvičení |
| - upozornění na nevhodná cvičení a činnosti |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | - zařazuje pravidelně do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti |
| - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - porozumění přátelství mezi lidmi různých národů a národností - respektování osob opačného pohlaví - pomoc handicapovaným | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - historie sportovních her - TV, internet | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.  Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Výchova ke zdraví** směřuje k : - základním informacím o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví - zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení - upevňování hygienických, stravovacích a pracovních návyků - rozvoji sociálních dovedností, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích - formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví - utváření pozitivních mezilidských vztahů - utváření odpovědného chování - osvojení sociálních dovedností |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8. - 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, při samostatné práci se žáci dělí na menší skupiny. Učivo je rozděleno do základních částí - vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, podpora zdraví, osobnostní a sociální rozvoj. Obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce.  Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - plánovat, organizovat a řídit vlastní učení  - vyhledávat a třídit informace, na základě jejich pochopení je efektivně využívat v praktickém životě - poznávat smysl a cíl učení a mít k němu pozitivní vztah |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém a plánovat způsob jeho řešení - samostatně řešit problémy - prakticky ověřovat správnost řešení problémů  - sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů |
| **Kompetence pracovní:** - formovat důležité pracovní vlastnosti (vytrvalost, odvaha, odpovědnost, cílevědomost) - dbát na důsledné dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách, kterých se účastní |
| **Kompetence sociální a personální:** - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - pomáhá svým spolužákům při učení, snaží se povzbudit druhého při nezdaru - respektuje dohodnutá pravidla chování, odmítá vše, co narušuje dobré vztahy v kolektivu  - má kladný vztah a úctu ke starší generaci - má vypěstované přiměřené sebevědomí - uvědomuje si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby |
| **Kompetence občanské:** - respektuje individuální zvláštnosti svých spolužáků - nese, podle svých možností, určitou míru odpovědnosti za své jednání a chování - chrání své zdraví, má vytvořený jasný názor na užívání návykových látek - uvědomuje si význam zdravého životního stylu pro svůj budoucí život  - dokáže zvládat, podle svých schopností, krizové situace a stavy ohrožující život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob |
| **Kompetence komunikativní:** - vhodně komunikovat se vrstevníky, členy rodiny a dospělými  - snažit se o vytváření dobrých vztahů v komunitě |

| **Výchova ke zdraví** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | - dodržuje správné stravovací návyky | - zásady zdravého stravování - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - specifické druhy výživy - poruchy příjmu potravy |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | - uplatňuje zásady správné výživy | - zásady zdravého stravování - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - specifické druhy výživy - poruchy příjmu potravy |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | - zná zásady zdravého stravování | - zásady zdravého stravování - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - specifické druhy výživy - poruchy příjmu potravy |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | - rozlišuje potraviny vhodné pro zdraví a potraviny mající špatný vliv na zdraví | - zásady zdravého stravování - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - specifické druhy výživy - poruchy příjmu potravy |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | - zná správný postoj ke vztahům ve dvojici | - vztahy ve dvojicích (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství) - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina) - dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny) - sexuální dospívání a reprodukční zdraví (prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity), základy péče o dítě |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | - chápe vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity | - vztahy ve dvojicích (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství) - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina) - dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny) - sexuální dospívání a reprodukční zdraví (prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity), základy péče o dítě |
| *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* | - projevuje zdravé sebevědomí | - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí - respektování sebe sama i druhých - přijímání názoru druhého - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání - zvládání problémových situací - rozvíjení schopností komunikace - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - chování podporující dobré vztahy - hodnoty a zájmy |
| *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* | - preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy | - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí - respektování sebe sama i druhých - přijímání názoru druhého - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání - zvládání problémových situací - rozvíjení schopností komunikace - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - chování podporující dobré vztahy - hodnoty a zájmy |
| *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* | - chápe důležitost respektování svého zdravotního stavu a stavu svých vrstevníků | - akutní a chronická onemocnění (prevence, příznaky, léčba) - úrazy, prevence úrazů - civilizační nemoci, HIV, AIDS - režim dne - podpora zdraví a její formy (prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví) |
| *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* | - usiluje o aktivní podporu zdraví | - akutní a chronická onemocnění (prevence, příznaky, léčba) - úrazy, prevence úrazů - civilizační nemoci, HIV, AIDS - režim dne - podpora zdraví a její formy (prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví) |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky | - komunikace s vrstevníky a s neznámými lidmi - pohyb v rizikovém prostředí - konfliktní a krizové situace - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV, AIDS, hepatitidy) - preventivní a lékařská péče - bezpečné prostředí ve škole - ochrana zdraví při různých činnostech - chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | - uplatňuje způsoby bezpečného chování při komunikaci s neznámými lidmi | - komunikace s vrstevníky a s neznámými lidmi - pohyb v rizikovém prostředí - konfliktní a krizové situace - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV, AIDS, hepatitidy) - preventivní a lékařská péče - bezpečné prostředí ve škole - ochrana zdraví při různých činnostech - chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | - uplatňuje způsoby bezpečného chování v konfliktních a krizových situacích | - komunikace s vrstevníky a s neznámými lidmi - pohyb v rizikovém prostředí - konfliktní a krizové situace - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV, AIDS, hepatitidy) - preventivní a lékařská péče - bezpečné prostředí ve škole - ochrana zdraví při různých činnostech - chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | - zvládá vyhledat odbornou pomoc | - komunikace s vrstevníky a s neznámými lidmi - pohyb v rizikovém prostředí - konfliktní a krizové situace - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV, AIDS, hepatitidy) - preventivní a lékařská péče - bezpečné prostředí ve škole - ochrana zdraví při různých činnostech - chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | - uvědomuje si základní životní potřeby | - základní životní potřeby - výživa a zdraví (zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy) - tělesná a duševní hygiena (zásady osobní intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví) - režim dne - stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti) - civilizační choroby (zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče) |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | - zvládá naplňování základních životních potřeb ve shodě se zdravím | - základní životní potřeby - výživa a zdraví (zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy) - tělesná a duševní hygiena (zásady osobní intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví) - režim dne - stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti) - civilizační choroby (zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče) |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | - vytvoří si pravidla soužití mezi lidmi a respektuje je - chápe strukturu rodiny a její změny - uvědomuje si pojem manželství | - vztahy ve dvojici - struktura rodiny, příbuzenské vztahy v rodině - rodokmen rodiny |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | - vysvětlí role členů určité komunity (rodiny, třídy) - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na vztahy v komunitě | - vztahy a pravidla v rodině, ve třídě - vrstevnická skupina, obec, spolek |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | - rozliší rozdíly mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních potřeb a hodnotou zdraví - přebírá odpovědnost za zdraví vlastní i ostatní | - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - prevence úrazů - odpovědnost jedince za zdraví - programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | - uplatňuje v denním režimu základní zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví - uplatňuje hygienické zásady a návyky vztahující se k osobní a intimní hygieně | - denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny - otužování, pohyb |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | - formuluje vlastní názor k problematice zdraví - rozliší zdravý životní styl a nezdravý způsob života - rozezná a pojmenuje základní lidské potřeby | - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby - odpovědnost jedince za zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | - posoudí současné převažující stravovací zvyklosti u nás s ohledem k zásadám zdravé výživy - chrání se vhodnou výživou proti civilizačním chorobám | - zásady zdravého stravování - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | - chápe důležitost a příčiny fyziologických změn jedince v období puberty - kultivovaně komunikuje s druhým pohlavím | - tělesné, duševní a společenské změny v období puberty a dospívání - pravidla slušného chování |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | - vysvětlí pojem stres - popíše, jak předcházet stresovým situacím - popíše a předvede nějaké kompenzační a relaxační techniky | - stres - příčiny stresu - prevence stresu - kompenzační a relaxační techniky |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | - vysvětlí změny v dospívání - vede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku, střídání partnerů - vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem - zná způsoby ochrany a prevence | Reprodukční zdraví a sexuální dospívání - tělesné, fyziologické, psychické a sociální dospívání - choroby přenosné pohlavním stykem - rizikové chování a ochrana před nákazou |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | - uvede, jak se zachovat při mimořádné události | Podpora zdraví vkladem do budoucnosti - podpora zdraví a její formy, prevence, ochrana životního prostředí - ohrožení v důsledku mimořádných událostí, evakuace - poskytování první pomoci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - schopnost utvořit si kritický odstup od mediálního sdělení - rozpoznání obchodních zájmů, které nejsou v souladu se zdravou výživou | | |

| **Výchova ke zdraví** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* | - vyjmenuje nejčastěji se vyskytující návykové látky | - návykové látky - patologické hráčství - situace ohrožující tělesné i duševní zdraví vlastní i druhých - odpovědnost jedince za své zdraví - působení na změnu chování jedince - působení na změnu kvality životního prostředí |
| *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* | - chápe nebezpečí provozování hazardních her | - návykové látky - patologické hráčství - situace ohrožující tělesné i duševní zdraví vlastní i druhých - odpovědnost jedince za své zdraví - působení na změnu chování jedince - působení na změnu kvality životního prostředí |
| *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* | - chápe souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a zdravotními a psychosociálními riziky | - návykové látky - patologické hráčství - situace ohrožující tělesné i duševní zdraví vlastní i druhých - odpovědnost jedince za své zdraví - působení na změnu chování jedince - působení na změnu kvality životního prostředí |
| *VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | - umí se chovat odpovědně při mimořádných událostech | - ochrana člověka za mimořádných událostí (živelní pohromy, terorismus) - psychohygiena (sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech) |
| *VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | - umí prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel | - ochrana člověka za mimořádných událostí (živelní pohromy, terorismus) - psychohygiena (sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech) |
| *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* | - chápe souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu | - návykové psychoaktivní látky - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek - vliv konzumace návykových látek na životní styl (patologické hráčství…) |
| *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | - umí předcházet situacím ohrožujícím zdraví a jejich prevence | - autodestruktivní závislosti (tabák, alkohol a další drogy) - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek (drogy a zákon, život bez drog) - patologické hráčství - náboženské sekty - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí |
| *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy | - autodestruktivní závislosti (tabák, alkohol a další drogy) - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek (drogy a zákon, život bez drog) - patologické hráčství - náboženské sekty - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | - zná centra odborné pomoci | - centra odborné pomoci (SOS, linky důvěry, linky bezpečí, linka vzkaz domů) - telefonní čísla center odborné pomoci - telefonní čísla 150,155,158,156,112 - informace na webových stránkách |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | - umí vyhledat centra odborné pomoci a použít jejich telefonní čísla, zavolat | - centra odborné pomoci (SOS, linky důvěry, linky bezpečí, linka vzkaz domů) - telefonní čísla center odborné pomoci - telefonní čísla 150,155,158,156,112 - informace na webových stránkách |
| *VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* | - zvládá odmítavé postoje k nevhodnému chování vrstevníků ke slabším, k sobě samému | - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana a jiné projevy násilí - sexuální kriminalita - formy sexuálního zneužívání dětí - komunikace se službami odborné pomoci (praktické dovednosti) |
| *VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* | - odmítá všechny formy brutality a násilí jako způsob řešení problémů | - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana a jiné projevy násilí - sexuální kriminalita - formy sexuálního zneužívání dětí - komunikace se službami odborné pomoci (praktické dovednosti) |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | - zdravý způsob života a péče o zdraví - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | - výživa a zdraví - tělesná a duševní hygiena |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | - rozlišuje civilizační choroby, jejich příčiny a projevy - omezuje negativní faktory přispívající ke vzniku civilizačních nemocí | - civilizační choroby |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - respektuje zásady bezpečného chování jako obranu před přenosnými i nepřenosnými chorobami | - zdravý způsob života a péče o zdraví |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | - chápe příčiny změn v pubertě - posuzuje životní styly různých lidí, řeší modelové situace - hodnotí navštívené programy | - změny v životě člověka a jejich reflexe |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | - chápe tělesné, duševní a společenské změny v dětství, pubertě a dospívání - osvojuje si pozitivní vztahy k druhému pohlaví | - změny v životě člověka a jejich reflexe - volba partnera |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - chápe nebezpečí zneužívání návykových látek - vyjmenuje nejčastěji se vyskytující návykové látky - seznamuje se se způsoby odmítání návykových látek - vnímá vztahy mezi staršími a mladšími, mezi slabšími a silnějšími spolužáky - vysvětlí na příkladech pojem šikana | Rizika ohrožující zdraví - rizika práce s počítačem návykové látky a zdravotní rizika jejich zneužívání šikana a jiné projevy násilí bezpečné prostředí ve škole |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - uplatňuje komunikační dovednosti pro prevenci šikany ve škole i mimo ni - seznamuje se s postupem při objevení šikany - vnímá nebezpečí vlivu sekt na život mladistvých | Rizika ohrožující zdraví - šikana a jiné projevy násilí působení sekt |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - ošetří jednoduchá zranění diskutuje o situacích ohrožujících zdraví člověka při sportu a běžných aktivitách ovládá pravidla silničního provozu běžná pro chodce a cyklisty - předvede zabalení evakuačního zavazadla - vyjmenuje složky integrovaného záchranného systému včetně telefonních čísel ̈ - nacvičuje poskytnutí první pomoci | - ochrana člověka za mimořádných - požární ochrana – varovné signály - integrovaný záchranný systém - prevence vzniku mimořádných událostí - nácvik první pomoci - bezpečnost v dopravě - rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity - postup v případě dopravní nehody |
| *VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem* | - svěří se se zdravotním problémem | - ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - schopnost utvořit si kritický odstup od mediálního sdělení - rozpoznání reálných a nereálných informací o sexualitě v médiích | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Pracovní výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Pracovní výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.  Vzdělávání v předmětu **Pracovní výchova**: - systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností - zmírňuje motorické poruchy - rozvíjí poznávací funkce, v praktických činnostech upřesňuje představy o předmětech a jevech, které žáci poznávají v ostatních předmětech - rozvíjí řeč a myšlení, vytváří základy technického myšlení - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům - rozvíjí přesnost, systematičnost a vytrvalost - přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků v různých oborech lidské činnosti, uplatnění v běžném životě a integraci ve společnosti - vede ke každodennímu dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci - rozvíjí manuální zručnost, vytváří pracovní návyky a dovednosti - nacvičuje používání návodů, práci podle jednoduchých pokynů, pracovních postupů, dovednosti řešit praktické situace, organizovat si činnosti - rozvíjí dovednosti při volbě, používání a zacházení s nástroji, pomůckami, nářadím, materiály a při konkrétních činnostech - poznáním různých pracovních činností napomáhá vytváření zájmů využitelných ve volném čase, rozvíjí fantazii a představivost - učí se pracovat samostatně, ve dvojici i ve skupině, nést odpovědnost za svoji práci, vážit si práce své i druhých - dává prostor pro uplatňování nápadů žáků při praktických činnostech |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučuje se 1 hodinu týdně v 1. a 2. ročníku, 2 hodiny týdně ve 3. až 6. ročníku, jednu hodinu týdně v 7. - 9. ročníku. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu, učebnu pro pracovní vyučování, keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku, školní zahradu, venkovní prostory školy, přírodu v blízkém okolí školy. Realizace projektů, exkurzí, vycházek, pozorování a dalších činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů. Formy a metody práce: - instruktáž, ukázka - praktické činnosti podle návodu, modelu, předlohy, slovního pokynu, nákresu - nácvik pracovního postupu - opakování a procvičování  - individuální činnosti, práce ve dvojici a malé skupině - vycházka, exkurze - pozorování - krátkodobé projekty |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - postupovat od jednoduššího ke složitějšímu - naučit se pracovat podle návodu - osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - samostatně myslet a objevovat nové poznatky - používat pracovní nástroje, nářadí, pomůcky a materiály při práci a v běžném životě - poznávat vlastní pokroky při práci - užívat základní pojmy z oblasti pracovních činností |
| **Kompetence k řešení problémů:** - volit různé postupy práce - rozvíjet tvořivost a vlastní nápady - pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení, poznat význam kontroly - překonávat nezdary a překážky - vyhledat pomoc při ohrožení své či druhých osob - řešit každodenní praktické problémy běžného života |
| **Kompetence pracovní:** - zvládnout základní pracovní dovednosti, operace a postupy - vytvořit si pozitivní vztah k manuálním činnostem - snažit se o dokončení práce, o provedení práce v co největší kvalitě - posuzovat reálně výsledky své práce - vytvořit si představu o konkrétních činnostech běžných profesí - dodržovat zásady bezpečnosti při práci |
| **Kompetence komunikativní:** - vhodně komunikuje se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - vyjadřuje se srozumitelně a zřetelně, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - zvládá orientaci v různých zdrojích informací (běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály apod.) - uplatňuje získané vědomosti, dovednosti a návyky k vytváření dobrých vztahů se svým okolím - je veden k obhájení si svého názoru i respektování názoru druhých |
| **Kompetence sociální a personální:** - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - pomáhá svým spolužákům při učení, snaží se povzbudit druhého při nezdaru |
| **Kompetence občanské:** - respektuje individuální zvláštnosti svých spolužáků - nese, podle svých možností, určitou míru odpovědnosti za své jednání a chování |

| **Pracovní výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - učí se třídit a pojmenovávat přírodniny | - sběr přírodnin, názvy jednotlivých druhů |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - pojmenuje předměty ve třídě, zná jejich funkci, seznamuje se s materiálem, ze kterého se předměty vyrábí | - vybavení třídy a školy, péče o vybavení |
| - druhy materiálů - papír, školní sběr papíru |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - umí papír mačkat, trhat, stáčet, nalepovat a natírat barvou | - práce s papírem |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - zkouší papír překládat, skládat, vytvářet jednoduché skládanky | - skládanky z papíru - zpracování v ploše i jednoduché prostorové tvary |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - učí se zacházet s nůžkami, stříhá papír na proužky | - stříhání, bezpečnost při práci, první pomoc při drobném poranění |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - pracuje s modelovací hmotou, využívá její vlastnosti (hněte, válí, uštipuje, mačká, koulí, vytahuje, stlačuje, ubírá, rozděluje) | - modelování z hmot různých vlastností (plastelína, těsto, hlína, sádra, tvrdnoucí hmoty, sníh, ...) |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)* |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - vymodelované tvary (kuličky, hady, šišky, placičky, válečky) spojuje a vytváří předměty z těchto tvarů | - rozvíjení fantazie |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)* |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - samostatně navléká korále, přírodniny | - navlékání na šňůru |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)* |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - vytváří drobné dárky a ozdoby | - lidové zvyky, tradice, svátky a řemesla |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)* |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* | - třídí prvky stavebnice podle tvaru a barev | - třídění prvků podle barvy a tvaru - v ploše |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* | - samostatně řadí prvky stavebnice zleva doprava, shora dolů podle předlohy, podle slovního návodu, fantazie | - řazení prvků zleva doprava, shora dolů - v ploše |
| - práce podle slovního návodu |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* | - sestavuje jednoduché modely podle slovního návodu i vlastní fantazie | - rozvoj fantazie |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* | - staví jednoduché prostorové stavby z dřevěných a plastových stavebnic | - jednoduché stavby v prostoru (individuální, skupinové i kolektivní práce) - nácvik spolupráce v malé skupině, ve dvojici |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* | - učí se spojovat díly stavebnice pomocí spojek, pásků, … | - používání spojovacích dílů |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* | - výrobek z prvků stavebnice se učí demontovat a uložit zpět do krabice | - pracovní návyky, udržování pořádku, ukládání věcí |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* | - udržuje pořádek na svém pracovním místě | - pracovní návyky, udržování pořádku, ukládání věcí |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | - pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích, zná je | - změny v přírodě |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | - ošetřuje pokojové rostliny – zalévá | - péče o rostliny |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | - pozoruje změny při klíčení semen | - podmínky klíčení semen |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | - učí se jednoduché práce na školním pozemku (pletí, zalévání, kypření) | - kypření, pletí, zalévání |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | - pomáhá při přípravě půdy a setí do řádku | - setí zeleniny, květin |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | - pomáhá při sklizni zeleniny a ovoce | - sklízení zeleniny, jahod - využití ve cvičné kuchyni |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | - seznamuje se s časovým rozložením jídel během dne: snídaně, svačina, oběd, večeře | - zásady stravování, režim dne, orientace v čase, typy jídel, zdravá výživa |
| *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)* | - dodržuje zásady stolování | - chování při stolování |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - mačká, trhá, lepí,stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír | - práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - vytváří jednoduché plošné nebo prostorové tvary z papíru, z přírodnin | - práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | - navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál nebo papír | - práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - sestavuje stavebnicové prvky podle vlastních představ | - konstrukční činnosti |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | - pečuje o pokojové květiny - otírá listy, zalévá, kypří | - péče o pokojové rostliny |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | - dodržuje základní pravidla správného stolování a společenského chování | - sebeobsluha, stravování ve školní jídelně |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - rozvíjení znalostí o možných pracovních materiálech, jejich dostupnosti a jejich praktickém využití | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - poznávání druhů materiálů, ze kterých jsou stavebnice vyrobeny a postupné seznamování s dopadem výroby na životní prostředí | | |

| **Pracovní výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - pracuje s přírodninami – propichuje, navléká, slepuje, svazuje, řadí podle tvarů a velikostí, kombinuje vhodné druhy | - přírodní materiály |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - přírodniny pojmenovává | - kaštany, žaludy, jeřabiny, šípky, listy, dřívka, oblázky, kůra, suchá semena, sláma, šišky, koření, … |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - sbírá suché přírodniny pro zvířata a ptáky, připravuje krmítka na zimu | - sběr lesních plodů |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - rozlišuje přírodní a umělý materiál | - přírodní a umělý materiál |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - určuje, z čeho jsou vyrobeny předměty kolem nás | - z čeho se vyrábí předměty |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - pojmenovává běžná řemesla | - druhy řemesel, čím bych chtěl být |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - hrou znázorňuje, co kdo dělá | - druhy řemesel, čím bych chtěl být |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - stříhá nůžkami částí i celou délkou ostří, správně nůžky drží | - stříhání - bezpečnost |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - používá různé druhy papíru | - druhy papíru (kreslící, karton, krepový, novinový, balící, savý, kancelářský, průklepový, ...) |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - dokáže papír upravovat – skládat, trhat, stříhat, vystřihovat, polepovat, slepovat | - práce s papírem a lepidlem, vlastnosti lepidla, čistota rukou a pracovního místa |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - třídí školní sběr papíru | - hospodaření s materiálem a energiemi |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - umí pracovat s modelovací hmotou – hníst, válet, uštipovat, tvořit placičky, kuličky a z nich vytvářet výrobky | - modelování, vlastnosti modelovací hmoty, skupinové práce |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)* |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - pracuje s textilem – stříhá, vystřihuje, nalepuje | - práce s textilem a lepidlem - roztírání, spolupráce ve dvojici |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)* |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - navléká nit do jehly, učí se vázat uzlík | - základy šití |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)* |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - dokáže na dírkovaném kartonu šít předním stehem | - přední steh na kartonu |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)* |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - vytváří drobné výrobky, ozdoby, dárky | - péče o prostředí třídy, školy, svátky, tradice, zvyky |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)* |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* | - prvky stavebnice sestavuje na ploše i v prostoru podle předlohy | - práce na ploše i v prostoru - práce podle předlohy |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* | - spojuje jednotlivé části konstrukční stavebnice pomocí různých spojů | - spojování prvků (pásky, desky, spojky, šrouby, matice) |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* | - dokáže vytvořit modely z prvků stavebnice podle vlastní fantazie | - rozvíjení fantazie |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* | - zvládá demontáž svých výrobků, roztřídění prvků a úklid | - demontáž výrobků, organizace práce |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | - sleduje přírodu v jednotlivých ročních obdobích | - pozorování změn v přírodě |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | - sleduje podmínky pro život rostlin a zvířat v jednotlivých ročních obdobích | - kalendář přírody |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | - pečuje o pokojové rostliny – zalévá, otírá listy, umývá misky | - péče o pokojové rostliny |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | - pojmenovává pomůcky (konvičku, květináč, misku, vázu, truhlík) | - péče o pokojové rostliny |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | - používá klíčidlo, pozoruje změny při klíčení semen | - podmínky klíčení semen - voda, vzduch světlo, půda teplo |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | - seznamuje se s nářadím na školním pozemku | - názvy nářadí - konev, kypřící kolík, hrábě, drapka, motyčka, lopatka, kolíky se šňůrou |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | - pojmenovává nářadí při činnostech (zalévání, kypření, pletí, úprava půdy před setím, setí do řádků) | - jednoduché činnosti na školním pozemku |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | - sbírá léčivé rostliny v okolí školy, učí se je sušit | - léčivé rostliny - význam pro zdraví |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | - pomáhá při sklizni ovoce a zeleniny | - sklizeň jahod, zeleniny, zpracování, uskladnění |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | - nacvičuje prostírání, správné stolování a chování při jídle | - prostírání, stolování, chování při jídle |
| *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)* | - učí se správně používat příbor | - prostírání, stolování, chování při jídle |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír nebo přírodniny | - práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - vytváří jednoduché plošné nebo prostorové tvary z papíru nebo z přírodnin | - práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí různé materiály | - práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | - práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | - navléká jehlu, přišívá knoflíky,lepí textilii | - práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - sestavuje stavebnicové prvky podle jednoduchého návodu | - stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - pěstuje rostliny ze semen v místnosti | - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin v místnosti |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - pozoruje jejich růst a hodnotí výsledky pozorování | - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin v místnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - rozvíjení vlastní manuální zručnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - soustředění na pracovní činnost, řízená pracovní činnost, rozvíjení volních vlastností | | |

| **Pracovní výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - používá názvy pracovních pomůcek | - pracovní pomůcky a jejich funkce - nůžky, podložka, štětec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablony, tiskátka, lepidlo, děrovač, sešívačka, ...) |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - zvládá jednoduché činnosti s materiály a pomůckami (stříhání, lepení, navlékání, skládání, motání, propichování, děrování, svazování, spojování, …) | - pracovní pomůcky a jejich funkce - nůžky, podložka, štětec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablony, tiskátka, lepidlo, děrovač, sešívačka, ...) |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - pomůcky volí vhodně podle druhu činnosti, bezpečně s nimi zachází | - bezpečnost při práci |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - navlékne nit do jehly, ustřihne nit, uváže uzlík, používá přední steh na děrovaném materiálu | - základy šití, přední steh |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - zpracovává různé druhy modelovacích hmot a vytváří z nich drobné předměty (hnětení, válení, mačkání, stlačování, ubírání, uštipování, sušení, vaření, pečení, natírání a barvení, spojování, ...) | - modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dárků, modelování krajin (plastelína, hlína, těsto, tvrdnoucí hmoty, sádra, vosk, sníh, písek, ...) |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - dokáže třídit a pojmenovávat materiál přírodní a umělý | - materiál přírodní a umělý (rozmanité přírodniny, různé druhy papíru, karton, dřevo, špejle, korek, guma, textil, drát, plasty, fólie, koženka, modelovací hmota, odpadové materiály, ...) |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - vytváří výrobky z přírodních i umělých materiálů | - jednoduché výrobky z přírodního i umělého materiálu |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - při práci poznává a využívá různé vlastnosti materiálu přírodního i umělého | - vlastnosti materiálů |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - zhotovuje drobné ozdoby a dárky s využitím jednoduchých technik lidových řemesel | - lidová tvorba, tradice, zvyky, řemesla |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | - umí si uklidit své pracovní místo, udržuje v čistotě své ruce i oblečení, pomáhá při úklidu potřeb po ukončení činnosti | - sebeobsluha, hygiena, hospodaření s materiálem a pomůckami |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)* | - pracuje podle slovního návodu a předlohy - pod vedením pedagoga, samostatně, ve dvojici, ve skupině | - návod (ústní slovní návod pedagoga nebo spolužáka při práci ve skupině nebo ve dvojici) |
| - předloha (nákres, vzorový výrobek, model, vlastní návrh) |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)* | - dodržuje jednoduché pracovní postupy | - organizace práce |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* | - dovede sestavovat prvky stavebnic na ploše i v prostoru | - plošné a prostorové práce |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* | - spojuje jednotlivé části stavebnice pomocí různých spojů | - spojování prvků |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* | - vytváří modely z konstrukčních stavebnic podle návodu či předlohy, dokáže tvořit i podle vlastní fantazie | - montáž podle návodu či předlohy, rozvoj fantazie a tvořivosti |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* | - učí se spolupracovat ve dvojici, v malé skupině | - skupinová, kolektivní práce, organizace práce |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* | - zvládá demontáž, úklid | - skupinová, kolektivní práce, organizace práce |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | - změny v přírodě dokáže uvést do souvislosti s ročním obdobím | - změny v přírodě v závislosti na ročním období |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | - pojmenuje a zaznamená změny v přírodě | - kalendář přírody |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | - umí zvolit své oblečení v závislosti na ročním období | - kalendář přírody |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | - pečuje o rostliny ve třídě – zalévá, otírá listy, kypří, pomáhá při přesazování, odstraňuje odumřelé části | - péče o rostliny ve třídě |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | - poznává různé druhy pokojových rostlin | - péče o rostliny ve třídě |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | - pomáhá při rozmnožování stonkovými řízky | - péče o rostliny ve třídě |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | - spolupracuje při jednoduchých pracích na školním pozemku – úprava půdy před setím, setí, sázení, zalévání, pletí, kypření, přetrhávání | - práce na školním pozemku |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | - pro jednotlivé práce vybere vhodné nářadí, umí ho pojmenovat | - nářadí, organizace práce |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | - pečuje o nářadí, očistí a uklidí ho po práci | - nářadí, organizace práce |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | - pomáhá při sklizni ovoce a zeleniny, při čištění, zpracování a uskladnění | - způsoby zpracování a uskladnění ovoce, zeleniny |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | - rozlišuje ovoce a zeleninu | - způsoby zpracování a uskladnění ovoce, zeleniny |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | - samostatně prostře stůl ke svačině | - prostírání |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | - uklidí ze stolu, umyje, utře a uklidí nádobí | - organizace vlastní práce |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | - učí se ukládat zbytky potravin | - organizace vlastní práce |
| *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)* | - chová se vhodně při jídle, nacvičuje správné stolování | - chování při jídle |
| *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)* | - dbá na hygienu při jídle – mytí rukou, použití kapesníku | - hygiena stravování, osobní hygiena |
| *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)* | - samostatně dodržuje osobní hygienu – použití WC, mytí, česání, čistota oděvu, čištění zubů po jídle | - hygiena stravování, osobní hygiena |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír nebo přírodniny | - práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - vytváří jednoduché plošné nebo prostorové tvary z papíru nebo z přírodnin | - práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí různé materiály | - práce s drobným materiálem - předníí steh |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | - práce s drobným materiálem - předníí steh |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | - navléká jehlu, přišívá knoflíky, šije předním stehem | - práce s drobným materiálem - předníí steh |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | - lepí textilii | - práce s drobným materiálem - předníí steh |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - sestavuje stavebnicové prvky podle jednoduchého návodu | - stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - pěstuje rostliny ze semen v místnosti | - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin v místnosti |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - pozoruje jejich růst a hodnotí výsledky pozorování | - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin v místnosti |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | - prostírá stůl | - jednoduchá úprava stolu - pravidla stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | - dodržuje pravidla stolování | - jednoduchá úprava stolu - pravidla stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - podpora kreativních schopností jednotlivých žáků na základě tvořivé činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - výkony v manuální zručnosti jednotlivců vedoucí k sebepoznání a nácviku sebehodnocení | | |

| **Pracovní výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - dokáže třídit i pojmenovávat materiál přírodní a umělý | - jednoduché výrobky z přírodního i umělého materiálu |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - zhotovuje drobné ozdoby a dárky s využitím jednoduchých technik lidových řemesel | - lidová tvorba, tradice, zvyky, řemesla |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - zhotovuje jednoduché předměty, figury a reliéfy z přírodnin | - materiály: - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru - význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály, … |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - rozměřuje, stříhá, ohýbá, probíjí a sešívá papír | - materiály: - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru - význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály, … |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - rozezná různé druhy papíru | - materiály: - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru - význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály, … |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - seznamuje se s výrobou papíru, sbírá starý papír | - materiály: - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru - význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály, … |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - polepuje karton a papír | - materiály: - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru - význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály, … |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - stříhá, lepí, sešívá textil | - materiály: - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru - význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály, … |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - třídí textil podle druhu a barev | - materiály: - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru - význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály, … |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - poznává vlastnosti kovu při práci s drátem – ohýbání, stříhání, rovnání | - materiály: - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru - význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály, … |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - učí se měřit, stříhat, leštit, spojovat, pilovat a řezat další materiály | - materiály: - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru - význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály, … |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - porovnává vlastnosti různých druhů modelovacích hmot | - modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dárků, modelování krajiny, živých figur (plastelína, hlína, těsto, tvrdnoucí hmoty, sádra, vosk, sníh, písek, …) |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - používá formy a šablony | - modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dárků, modelování krajiny, živých figur (plastelína, hlína, těsto, tvrdnoucí hmoty, sádra, vosk, sníh, písek, …) |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - odlévá sádru do forem, vyškrabuje vzory | - modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dárků, modelování krajiny, živých figur (plastelína, hlína, těsto, tvrdnoucí hmoty, sádra, vosk, sníh, písek, …) |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - modeluje duté předměty, figury a reliéfy | - modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dárků, modelování krajiny, živých figur (plastelína, hlína, těsto, tvrdnoucí hmoty, sádra, vosk, sníh, písek, …) |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - zhotovené předměty barví a lakuje | - vnější úprava předmětů - práce s barvami, lakem, štětcem, sprejem, … |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - navlékne nit do jehly, ustřihne nit, uváže uzlík | - základy šití - ruční stehy-přední, zadní, obšívací, přišívání knoflíků |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - přišije knoflík | - základy šití - ruční stehy-přední, zadní, obšívací, přišívání knoflíků |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - učí se základům háčkování a pletení | - základy háčkování a pletení |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - dodržuje pracovní postupy | - organizace práce, návod, předloha, pracovní postup, technická dokumentace |
| *ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii* | - při vytváření výrobků užívá vlastní fantazii | - rozvoj fantazie, cit pro materiál, barvu, zpracování plochy i prostoru |
| *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)* | - pomůcky volí vhodně podle druhu činnosti a zpracovávaného materiálu, umí s nimi zacházet | - pracovní pomůcky a jejich funkce - nůžky, podložka štětec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablony, tiskátka, lepidlo, děrovač, sešívačka, tavná pistole, ...) |
| *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky* |
| *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)* | - správně pojmenovává i používá pracovní nástroje a pomůcky | - pracovní pomůcky a jejich funkce - nůžky, podložka štětec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablony, tiskátka, lepidlo, děrovač, sešívačka, tavná pistole, ...) |
| *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky* |
| *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | - udržuje pořádek na své pracovním místě | - pořádek na pracovním místě |
| *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu* |
| *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | - pomáhá při úklidu pomůcek a materiálu po ukončení činnosti | - hospodaření s materiálem a pomůckami |
| *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu* |
| *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | - bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanovené postupy | - bezpečnost při práci |
| *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu* |
| *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | - udržuje v čistotě své ruce, oblečení, nástroje i výrobek | - hygiena |
| *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu* |
| *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | - ošetří drobná poranění | - první pomoc při drobném poranění |
| *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu* |
| *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)* | - používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje | - šroubovák, maticový klíč |
| *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky* |
| *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* | - vytváří modely ze stavebnic | - stavebnice plošné, prostorové, konstrukční |
| *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* | - sestavuje pohyblivé modely | - montáž, demontáž, sestavování jednoduchých modelů |
| *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* | - učí se spolupracovat ve dvojici, v malé skupině | - skupinová, kolektivní práce |
| *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* | - dokáže modely demontovat, díly správně uložit, uklidit | - organizace práce |
| *ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)* | - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - pod vedením pedagoga, samostatně, ve dvojici, ve skupině | - návod (ústní slovní návod pedagoga nebo spolužáka při práci ve skupině nebo ve dvojici) - předloha (vzorový výrobek, model, jednoduchý náčrt - nákres, vlastní návrh, … ) |
| *ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin* | - ví, co potřebují rostliny k životu | - podmínky růstu rostlin - půda, živiny, voda, teplo, světlo |
| *ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin* | - porovnává podmínky života rostlin v přírodě v závislosti na ročním období | - kalendář přírody - změny v přírodě v závislosti na ročním období |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | - pečuje o rostliny ve třídě - zalévá, otírá listy, kypří, pomáhá při přesazování, odstraňuje odumřelé části | - péče o pokojové rostliny ve třídě |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | - pozoruje klíčení osiva a sadby | - klíčení, klíčidlo, vysévání do truhlíků, kelímků |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | - spolupracuje při jednoduchých pracích na školním pozemku - úprava půdy před setím, setí, sázení, | - práce na školním pozemku |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | - pěstuje plodovou, kořenovou, listovou, cibulovou zeleninu, jahody, letničky | - práce na školním pozemku |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | - pomáhá při sklizni ovoce, zeleniny, čištění, zpracování a uskladnění | - sklizeň, zpracování a uskladnění ovoce, zeleniny |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | - sbírá a suší léčivé rostliny, chápe jejich význam pro zdraví | - léčivé rostliny |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | - zakládá herbář léčivých rostlin | - léčivé rostliny |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | - učí se vázat jednoduchou vazbu | - jednoduchá vazba - suché i živé rostliny, přírodniny |
| *ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)* | - pečuje o zeleň v okolí školy - hrabe, okopává, zalévá | - životní prostředí, význam pro člověka a život na zemi |
| *ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)* | - pro jednotlivé práce vybere vhodné nářadí, umí ho pojmenovat | - nářadí - konev, kypřící kolík, hrábě, drapka, motyčka, lopatka, kolíky se šňůrou |
| *ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě* | - pečuje o nářadí, očistí a uklidí ho po práci | - nářadí - konev, kypřící kolík, hrábě, drapka, motyčka, lopatka, kolíky se šňůrou |
| *ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě* | - udržuje v čistotě své ruce, oblečení, ochranné pomůcky | - nářadí - konev, kypřící kolík, hrábě, drapka, motyčka, lopatka, kolíky se šňůrou |
| *ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě* | - bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanovené postupy, udržuje v čistotě své ruce, oblečení, ochranné pomůcky, ošetří drobná poranění | - hygiena a bezpečnost při práci na zahradě, první pomoc při drobném poranění |
| *ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně* | - pojmenuje základní kuchyňské vybavení, užívá ho při přípravě jednoduchých pokrmů | - základní vybavení kuchyně |
| *ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně* | - učí se bezpečně používat jednoduchá kuchyňská náčiní | - základní vybavení kuchyně |
| *ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně* | - učí se obsluhovat elektrický kuchyňský sporák, troubu | - základní vybavení kuchyně |
| *ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně* | - dokáže určit vhodný obchod, vybrat, nakoupit a uskladnit potraviny k přípravě jednoduchého pohoštění | - výběr a nákup potravin, orientace v prodejnách potravin |
| *ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)* | - připraví samostatně jednoduché pohoštění | - výběr a nákup potravin, orientace v prodejnách potravin |
| *uplatňuje zásady správné výživy* | - při přípravě pokrmů vybírá potraviny podle zásad zdravé výživy | - zásady zdravé výživy, pestrá skladba stravy |
| *uplatňuje zásady správné výživy* | - sestaví jídelníček – zdravé svačinky | - zásady zdravé výživy, pestrá skladba stravy |
| *uplatňuje zásady správné výživy* | - nacvičuje odmítání alkoholu, cigaret, drog | - škodlivost alkoholu, cigaret, drog |
| *uplatňuje zásady správné výživy* | - zařazuje do připravených pokrmů ovoce, zeleninu, chápe jejich význam pro zdraví | - význam ovoce a zeleniny |
| *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)* | - při práci udržuje pořádek a čistotu pracovního místa | - hygiena provozu domácnosti |
| *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)* | - správně volí vhodné čistící prostředky a bezpečně s nimi manipuluje | - hygiena provozu domácnosti |
| *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)* | - zametá pracovní místo, uklízí odpadky do koše | - hygiena provozu domácnosti |
| *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)* | - udržuje si v čistotě své oblečení | - hygiena oblečení |
| *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)* | - udržuje vlastní tělo v čistotě, chápe význam osobní hygieny | - osobní hygiena |
| *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)* | - umí si správně vybrat a používat hygienické potřeby | - osobní hygiena |
| *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* | - prostře stůl ke snídani, obědu, večeři | - stolování, společenské chování při stolování |
| *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* | - uklidí ze stolu, umyje, utře a uklidí nádobí | - organizace vlastní práce |
| *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* | - uloží zbytky potravin | - organizace vlastní práce |
| *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* | - dodržuje pravidla správného stolování | - organizace vlastní práce |
| *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* | - rozlišuje oblečení na různé příležitosti – do školy, na sport, do divadla, … | - organizace vlastní práce |
| *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)* | - ošetří drobné poranění vzniklé při práci v kuchyni | - první pomoc při drobném poranění v kuchyni |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - vyřezává, tapetuje, děruje vytváří prostorové konstrukce | - práce s drobným materiálem (papír, karton, látky, přírodniny) - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - pracuje s papírem, látkou, přírodninami | - práce s drobným materiálem (papír, karton, látky, přírodniny) - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - osvojuje si různé druhy stehu - přední, obšívací | - organizace práce - druhy stehů |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | -vytváří výrobky související s lidovými zvyky a tradicemi | - výrobky související s lidovými tradicemi ( Mikuláš, Vánoce, Velikonoce) |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | - organizuje si svoji práci | - jednoduché pracovní postupy - organizace práce |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | - vybírá si vhodné pomůcky podle materiálu | - jednoduché pracovní postupy - organizace práce |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - uspořádá si své pracovní místo | - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci | - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc, alergie |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - ošetření drobných poranění |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |  |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - ošetří drobné poranění | - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc, alergie |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - ošetření drobných poranění |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |  |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | - montuje a demontuje stavebnici | - konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky podle návodu, předlohy, náčrtu | - práce s návodem, předlohou - sestavování modelů |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - pěstuje rostliny ze semen v místnosti | - pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - výživa rostlin, osivo |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - pozoruje jejich růst a hodnotí výsledky pozorování | - pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - výživa rostlin, osivo |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | - využívá znalostí o pěstování rostlin | - pěstování rostlin ve třídě |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | - používá vhodné pomůcky a nástroje pro různé pěstitelské činnosti | - zahradnické náčiní |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | - seznámí se se základním kuchyňským náčiním | - základní kuchyňské vybavení |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | - upraví stůl pro každodenní stolování a dodržuje pravidla chování při jídle | - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - sestavení jídelníčku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - péče o rostliny ve třídě, poznávání základních nezbytných podmínek života | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| – občan, občanská společnost, stát (montuje, demontuje) | | |

| **Pracovní výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - vytváří jednoduché výrobky z daného materiálu | - jednoduché výrobky z přírodnin i umělého materiálu |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - zhotovuje drobné ozdoby a dárky s využitím řemesel | - lidová tvorba, tradice, zvyky, řemesla |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - dokáže třídit i pojmenovávat materiál přírodní a umělý | - vlastnosti a zpracování materiálů – materiál přírodní a umělý |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - z přírodnin zhotovuje jednoduché předměty, figurky a reliéfy | - materiály: - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - rozměřuje, stříhá, skládá, ohýbá, probíjí a sešívá papír | - materiály: - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - rozezná různé druhy papíru | - materiály: - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - seznamuje se s výrobou papíru, sbírá starý papír | - materiály: - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - polepuje karton a papír | - materiály: - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - stříhá, lepí, sešívá textil | - materiály: - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - poznává vlastnosti kovů při práci s drátem – ohýbání, stříhání, rovnání | - materiály: - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - učí se měřit, stříhat, leštit, spojovat, pilovat a řezat další materiály | - materiály: - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - porovnává vlastnosti různých druhů modelovacích hmot | - modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dárků, modelování krajiny, živých figur (plastelína, hlína, těsto, tvrdnoucí hmoty, sádra, vosk, sníh, písek, ...) |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - používá formy a šablony | - modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dárků, modelování krajiny, živých figur (plastelína, hlína, těsto, tvrdnoucí hmoty, sádra, vosk, sníh, písek, ...) |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - odlévá sádru do forem, vyškrabuje vzory | - modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dárků, modelování krajiny, živých figur (plastelína, hlína, těsto, tvrdnoucí hmoty, sádra, vosk, sníh, písek, ...) |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - modeluje duté předměty, figury a reliéfy | - modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dárků, modelování krajiny, živých figur (plastelína, hlína, těsto, tvrdnoucí hmoty, sádra, vosk, sníh, písek, ...) |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - zhotovené předměty barví a lakuje | - vnější úprava předmětů – práce s barvami, lakem, štětcem, sprejem, … |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - navlékne nit do jehly, ustřihne nit, uváže uzlík | - základy šití – ruční stehy-přední, zadní, obšívací, přišívání knoflíku |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - přišije knoflík | - základy šití – ruční stehy-přední, zadní, obšívací, přišívání knoflíku |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | - dodržuje pracovní postupy | - organizace práce, návod, předloha, pracovní postup, technická dokumentace |
| *ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii* | - při vytváření výrobků užívá vlastní fantazii | - rozvoj fantazie, cit pro materiál, barvu, zpracování plochy i prostoru |
| *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)* | - pomůcky volí vhodně podle druhu činnosti a zpracovaného materiálu, umí s nimi zacházet | - pracovní pomůcky a jejich funkce – nůžky, podložka, štětec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablony, tiskátka, lepidlo, děrovačka, sešívačka, tavná pistole |
| *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky* |
| *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)* | - správně pojmenovává i používá pracovní nástroje | - pracovní pomůcky a jejich funkce – nůžky, podložka, štětec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablony, tiskátka, lepidlo, děrovačka, sešívačka, tavná pistole |
| *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky* |
| *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | - udržuje pořádek na svém pracovním místě | - pořádek na pracovním místě |
| *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | - pomáhá při úklidu pomůcek a materiálu po ukončení činnosti | - hospodaření s materiálem a pomůckami |
| *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | - třídí školní odpad – papír, plast, sklo | - hospodaření s materiálem a pomůckami |
| *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | - bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanovené postupy | - bezpečnost při práci |
| *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | - udržuje v čistotě své ruce, oblečení, nástroje i výrobek | - hygiena |
| *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | - ošetří drobná poranění | - první pomoc při drobném poranění |
| *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky* | - používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje | - šroubovák, maticový klíč |
| *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* | - vytváří modely ze stavebnic | - stavebnice plošné, prostorové, konstrukční |
| *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* | - sestavuje pohyblivé modely | - montáž, demontáž, sestavování jednoduchých modelů |
| *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* | - učí se spolupracovat ve dvojici, v malé skupině | - skupinová, kolektivní práce |
| *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* | - dokáže modely demontovat, díly správně uložit, uklidit | - organizace práce |
| *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* | - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu – pod vedením pedagoga, samostatně, ve dvojici, ve skupině | - návod (ústní slovní návod pedagoga nebo spolužáka při práci ve skupině nebo ve dvojici) - předloha (vzorový výrobek, model, jednoduchý náčrt – nákres, vlastní návrh, ...) |
| *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu* | - udržuje pořádek na pracovním místě | - pořádek pracovního místa |
| *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu* | - podílí se na společném úklidu pracoviště | - pořádek pracovního místa |
| *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu* | - bezpečně zachází s pomůckami, dodržuje stanovené postupy | - hygiena a bezpečnost při práci |
| *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu* | - ošetří drobný úraz | - první pomoc při drobném úrazu |
| *ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin* | - ví, co potřebují rostliny k životu | - podmínky růstu rostlin – půda, voda, teplo, světlo |
| *ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin* | - porovnává podmínky života rostlin v přírodě v závislosti na ročním období | - kalendář přírody – změny přírody v závislosti na ročním období |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | - pečuje o pokojové rostliny ve třídě - zalévá, otírá listy, kypří, pomáhá přesazovat, odstraňuje odumřelé části | - péče o pokojové rostliny ve třídě |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | - pozoruje klíčení rostlin | - klíčení, klíčidlo |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | - spolupracuje při jednoduchých prací na školním pozemku – úprava půdy před setím, setí, sázení, zalévání, pletí, kypření, přetrhávání | - práce na školním pozemku |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | - pěstuje plodovou, kořenovou, listovou, cibulovou zeleninu, jahody, letničky | - práce na školním pozemku |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | - pomáhá při sklizni ovoce, zeleniny, čištění, zpracování a uskladnění | - způsoby zpracování a uskladnění ovoce, zeleniny |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | - pečuje o zeleň v okolí školy – hrabe, okopává, zalévá | - nářadí – konev, kypřící kolík, hrábě, motyčka, lopatky, kolíky se šňůrou, hrábě |
| *ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)* | - pro jednotlivé práce vybere vhodné nářadí, umí ho pojmenovat | - nářadí – konev, kypřící kolík, hrábě, motyčka, lopatky, kolíky se šňůrou, hrábě |
| *ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)* | - pečuje o nářadí, očistí a uklidí ho po práci | - nářadí – konev, kypřící kolík, hrábě, motyčka, lopatky, kolíky se šňůrou, hrábě |
| *ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě* | - bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanové postupy | - bezpečnost při práci na zahradě |
| *ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě* | - ošetří drobná poranění při práci na zahradě | - první pomoc při drobném poranění při práci na zahradě |
| *uplatňuje zásady správné výživy* | - dokáže určit vhodný obchod, vybrat a nakoupit potraviny k přípravě svačiny | - výběr a nákup potravin, orientace v prodejnách potravin |
| *uplatňuje zásady správné výživy* | - vybírá potraviny dle zásad správné výživy | - zdravá výživa |
| *ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)* | - připraví svačinu | - příprava jednoduchého pokrmu |
| *ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)* | - uvaří čaj | - příprava jednoduchého pokrmu |
| *ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně* | - při činnostech používá správné názvy potravin i kuchyňského vybavení | - potraviny, vybavení kuchyně |
| *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)* | - dodržuje hygienické zásady při práci s potravinami a kuchyňským vybavením, dbá na bezpečnost při práci | - hygiena a bezpečnost při práci v kuchyni |
| *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)* | - udržuje v čistotě pracovní plochu, zametá pracovní místo, uklízí odpadky do koše | - hygiena a bezpečnost při práci v kuchyni |
| *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)* | - samostatně prostře stůl ke svačině | - prostírání |
| *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)* | - uklidí ze stolu, umyje, utře a uklidí nádobí | - organizace vlastní práce |
| *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)* | - učí se ukládat zbytky potravin | - organizace vlastní práce |
| *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)* | - ošetří drobná poranění vzniklé při práci v kuchyni | - první pomoc při drobném poranění v kuchyni |
| *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* | - chová se vhodně při jídle, nacvičuje správné stolování | - chování při jídle, stolování |
| *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* | - dbá na hygienu při jídle – mytí rukou, použití kapesníku | - hygiena stravování, osobní hygiena |
| *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* | - samostatně dodržuje osobní hygienu – použití WC, mytí, česání, čistota oděvu, čištění zubů po jídle | - hygiena stravování, osobní hygiena |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - vyřezává z kartonu, děruje, polepuje, vytváří prostorové konstrukce | - práce s drobným materiálem (papír, karton, látka, přírodniny) - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - pracuje s papírem, kartonem, přírodninami, látkou | - práce s drobným materiálem (papír, karton, látka, přírodniny) - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů |
| - jednoduché pracovní postupy - organizace práce - druhy stehů |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný | - jednoduché pracovní postupy - organizace práce - druhy stehů |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | -vytváří výrobky související s lidovými tradicemi | - výrobky související s lidovými tradicemi (Mikuláš, Vánoce, Velikonoce,..) |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | - organizuje si svoji práci | - jednoduché pracovní postupy - organizace práce |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | - vybírá si vhodné pomůcky podle materiálu | - jednoduché pracovní postupy - organizace práce |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - uspořádá si své pracovní místo | - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci | - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc, alergie |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | - ošetření drobných poranění |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - ošetří drobné poranění | - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc, alergie |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | - ošetření drobných poranění |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | - montuje a demontuje stavebnici | - konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | - dovede sestavovat složité stavebnicové prvky podle návodu, předlohy, náčrtu | - práce s návodem, předlohou - sestavování modelů |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - pěstuje rostliny ze semen v místnosti | - pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - výživa rostlin, osivo - pěstitelské pokusy |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - pozoruje jejich růst a hodnotí výsledky pozorování | - pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - výživa rostlin, osivo - pěstitelské pokusy |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - vede samostatně pěstitelské pokusy podle zadání učitele | - pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - výživa rostlin, osivo - pěstitelské pokusy |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | - využívá znalostí o pěstování rostlin | - pěstování rostlin ve třídě - péče o záhony před školou |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | - používá vhodné pomůcky a nástroje pro různé pěstitelské činnosti | - zahradnické náčiní |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | - používá základní kuchyňské náčiní | - základní vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | - zhotoví jednoduché jídlo studené kuchyně | - výběr, nákup a skladování potravin - práce podle slovního návodu |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | - upraví stůl pro každodenní stolování a dodržuje pravidla chování při jídle | - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vytváření pozitivního vztahu k práci, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti, chápání principů hodnocení a sebehodnoceni | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - občan, občanská společnost, stát (vytváří, pozoruje, poznává) | | |

| **Pracovní výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu* | - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce | - pracovní postupy, pořádek na pracovišti, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při drobném poranění |
| *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu* | - umí poskytnout první pomoc při drobném úrazu | - pracovní postupy, pořádek na pracovišti, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při drobném poranění |
| *dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku* | - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku | - výroba drobných oděvních a bytových doplňků, třídní, školní a mimoškolní výstavy |
| *ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě* | - zvládá pěstování a ošetřování květin v interiéru | - pokojové květiny (pěstování, ošetřování), využití květin v interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin |
| *ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě* | - využívá květiny k výzdobě | - pokojové květiny (pěstování, ošetřování), využití květin v interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin |
| *ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)* | - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | - pracovní pomůcky (nářadí – funkce, využití, údržba) |
| *rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti* | - umí rozlišovat různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti | - druhy materiálů (kov – ocel, litina, měď, hliník, zinek, cín, dural, mosaz, bronz, plasty – lehčený polystyrén, polyethylen, PVC, organické sklo, dřevo, papír, modelovací hmoty – plastelína, modurit, hlína, modelína, sádra), vlastnosti materiálů |
| *správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky* | - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky | - pracovní nástroje a pomůcky (funkce, využití) |
| *ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)* | - vhodně volí pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | - základní podmínky pro pěstování (půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy), zelenina (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny), okrasné rostliny (pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin), ovocné rostliny (druhy ovocných rostlin, způsob pěstování), léčivé rostliny, koření (pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie) |
| *zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu* | - umí zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu | - technologické postupy podle rozpracovaného materiálu |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | - poznává kuchyňský inventář a základní spotřebiče, umí je bezpečně používat | Inventář kuchyně Základní spotřebiče Návody k obsluze |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | - vaří jednoduché pokrmy, | Recepty a návody Zdravá výživa člověka Kuchařské knihy, časopisy |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | - využívá poznatky zdravé výživy při přípravě pokrmů | Recepty a návody Zdravá výživa člověka Kuchařské knihy, časopisy |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | - používá znalosti o stolování společenském chování v praxi při konzumaci připravených pokrmů | Úprava stolu – stolování Společenské chování Obsluha u stolu |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | - veškeré činnosti provádí bezpečně dle hygienických zásad - je připraven poskytnout první pomoc | Řád kuchyně Bezpečnost při vaření Hygiena Hygiena potravy, skladování První pomoc |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - ovládá základní postupy při opracování technických materiálů – měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání | Bezpečnost a hygiena práce s technickými materiály |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - veškeré činnosti provádí bezpečně, je připraven poskytnout první pomoc | Bezpečnost a hygiena práce s technickými materiály |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Vlastnosti materiálů a použití v praxi – dřevo, kov |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - zvolí a umí použít vhodný materiál a vhodné pracovní nástroje, používá vhodné pracovní postupy a operace | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů Vzorníky dřeva a kovů |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - je schopen zhotovit jednoduchý náčrtek výrobku | Pracovní postupy a operace – zhotovení výrobků ze dřeva a plastu |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - ovládá základy technického kreslení, umí číst technické výkresy | Technické kreslení Dílenský řád Organizace a bezpečnost práce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - posouzení možností vlivu člověka na změny okolní krajiny - podíl na zlepšování životního prostředí ve svém okolí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan, občanská společnost, stát (beseda, film, diskuze) | | |

| **Pracovní výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami* | - umí dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce | - pořádek na pracovišti, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při poranění zvířaty a při práci na zahradě (při styku s jedovatými rostlinami) |
| *ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami* | - zvládá poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami | - pořádek na pracovišti, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při poranění zvířaty a při práci na zahradě (při styku s jedovatými rostlinami) |
| *ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu* | - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu | - zásady správného stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině (narozeniny, Vánoce, Velikonoce), zdobné prvky a květiny na stole, používání vhodných příborů, sklenic při různých příležitostech |
| *ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)* | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni | - zásady bezpečnosti práce (podlaha, zařízení), zásady hygieny (osobní hygiena, hygiena pokrmů a skladů), první pomoc (puchýře, krevní podlitiny, popáleniny, opařeniny, zadřená tříska, řezné rány, odřeniny) |
| *ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)* | - umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni | - zásady bezpečnosti práce (podlaha, zařízení), zásady hygieny (osobní hygiena, hygiena pokrmů a skladů), první pomoc (puchýře, krevní podlitiny, popáleniny, opařeniny, zadřená tříska, řezné rány, odřeniny) |
| *ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)* | - umí používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče | - základní vybavení (nádobí, náčiní, ruční strojky, elektrické strojky, ostatní vybavení), udržování pořádku a čistoty, bezpečnost (plynové a elektrické sporáky, podlaha, pracovní náčiní, osvětlení), a hygiena provozu (osobní hygiena, hygiena pracoviště) |
| *ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech* | - umí pracovat s jednoduchou technickou dokumentací | - technické náčrtky, výkresy a návody (kótování, měřítko) |
| *ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech* | - orientuje se v pracovních postupech a návodech | - technické náčrtky, výkresy a návody (kótování, měřítko) |
| *ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)* | - má základní znalost chovu drobných zvířat | - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty |
| *ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)* | - zná zásady bezpečného kontaktu se zvířaty | - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty |
| *ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* | - zvládá jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň | - materiály – práce s kovem (orýsování, ohýbání, štípání, řezání, pilování, stříhání, rovnání, vrtání, nýtování, pájení, spojování šrouby), práce s plasty (řezání, pilování, vrtání, broušení, leštění, lepení, tvarování, spojování teplem), práce se dřevem (natírání, tmelení, lakování, broušení, spojování dřeva čepováním, plátováním, kolíkováním) |
| *ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy* | - zvládá připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy | - skupiny potravin, sestavování jídelníčku, způsoby konzervace, úpravy pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy (tuky, cukry, soli, vláknina, ovoce, zelenina) |
| *ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* | - má základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech | - materiály (vlastnosti, užití v praxi), pracovní pomůcky (nářadí a nástroje), jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | - je schopen bezpečně používat veškerý inventář kuchyně, dostupné spotřebiče | Inventář kuchyně Základní spotřebiče Návody k obsluze |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | - orientuje se ve složení potravin (bílkoviny cukry, tuky,minerální látky, vitamíny ) | Recepty a návody Zdravá výživa člověka Kuchařské knihy, časopisy |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | - zná zásady životosprávy | Úprava stolu – stolování Společenské chování Obsluha u stolu |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | - dokáže sestavit jídelníček | Úprava stolu – stolování Společenské chování Obsluha u stolu |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | - dokáže rozlišit, které diety mají význam | Úprava stolu – stolování Společenské chování Obsluha u stolu |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | - úprava stolu a bytu | Úprava stolu – stolování Společenské chování Obsluha u stolu |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | - aranžování květin | Úprava stolu – stolování Společenské chování Obsluha u stolu |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | - zná nebezpečí v kuchyni a dokáže jim předcházet | Řád kuchyně Bezpečnost při vaření Hygiena Hygiena potravy, skladování První pomoc |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | - dokáže předejít úrazům dětí | Řád kuchyně Bezpečnost při vaření Hygiena Hygiena potravy, skladování První pomoc |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | - je schopen poskytnout první pomoc, ošetřit drobné úrazy | Řád kuchyně Bezpečnost při vaření Hygiena Hygiena potravy, skladování První pomoc |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - dokáže zhotovit výrobky ze dřeva, kovu a plastu správným pracovním postupem a pomocí vhodných pracovních nástrojů | Opracování technických materiálů |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - používá při měření posuvné měřítko | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů Vzorníky dřeva, kovů |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - narýsuje technický výkres podle naměřených rozměrů | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů Vzorníky dřeva, kovů |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - vysvětlí výrobu oceli, těžbu a zpracování barevných kovů | Pracovní postupy a operace – zhotovení výrobků ze dřeva a plastu Technické kreslení Posuvné měřítko Dílenský řád |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností, užití a recyklace | Pracovní postupy a operace – zhotovení výrobků ze dřeva a plastu Technické kreslení Posuvné měřítko Dílenský řád |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - je schopen poskytnout první pomoc a ošetřit drobná poranění | Organizace a bezpečnost práce Vlastnosti materiálů a použití v praxi – dřevo, plast, kov První pomoc |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - získání informací na přípravu jednoduchého receptu z různých zdrojů - kuchařka, časopis, televize, internet | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - upevňování vztahů se spolužáky - vedení ke vzájemné komunikaci | | |

| **Pracovní výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)* | - zná a dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygiena při práci | - obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, první pomoc při úrazu |
| *ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)* | - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím a umí poskytnout první pomoc při úrazu | - obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, první pomoc při úrazu |
| *ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)* | - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy | - zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu |
| *ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)* | - umí poskytnout první pomoc při úrazu | - zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu |
| *ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost* | - umí organizovat svoji pracovní činnost | - pracovní postupy |
| *ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení* | - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení | - montáž a demontáž kola |
| *ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života* | - umí posoudit své možnosti v oblasti profesní, pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života | - volba profesní orientace (základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti), vlivy na volbu profesní orientace |
| *ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti* | - zvládá provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | - jednoduché údržbářské práce (opravy školních pomůcek, zahradního nářadí), výměna žárovky |
| *ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)* | - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - technologické postupy (technické náčrty a návody), druhy materiálů (jejich výběr), pracovní nástroje a nářadí (jejich výběr) |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů |
| *ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model* | - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model | - stavebnice – konstrukční, elektrotechnické, sestavování modelů, montáž a demontáž, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem |
| *ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách* | - zná pracovní činnosti vybraných profesí, má přehled o učebních oborech a středních školách | - možnosti vzdělání (náplň učebních a studijních oborů, informace o dalším vzdělávání), povolání, druhy pracovišť, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | - umí vést jednoduché domácí účetnictví (příjmy, výdaje, spoření, pojištění,vyplnění složenky i platebního příkazu) | Výdaje a příjmy Složenky, tiskopisy Příkazy |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | - ovládá běžné domácí práce | Běžné činnosti v domácnosti Návody k domácím spotřebičům Domácí spotřebiče |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | - používá domácí spotřebiče podle návodu | Běžné činnosti v domácnosti Návody k domácím spotřebičům Domácí spotřebiče |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | - dbá pokynů výrobce (obsluha a údržba) | Návody k domácím spotřebičům Domácí spotřebiče |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | - provádí drobnou údržbu domácích spotřebičů | Návody k domácím spotřebičům Domácí spotřebiče |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | - uplatňuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla v praxi | Řád pracoven 1. pomoc |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | - poskytne první pomoc | Řád pracoven 1. pomoc |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - je seznámen s dílenským řádem | Dílenský řád Bezpečnost a hygiena |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím | Dílenský řád Bezpečnost a hygiena |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - dokáže vyrobit výrobek z pozinkovaného plechu podle technického výkresu | Pozinkovaný plech Technické výkresy |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - plech ohýbá a stříhá podle šablony | Pozinkovaný plech Technické výkresy |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - používá pravoúhlé promítání – nárys, půdorys, bokorys, řez a detail | Technické výkresy Technické kreslení |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - vyrobí šablonu podle technického výkresu | Technické výkresy Technické kreslení |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - umí poskytnout 1. pomoc | První pomoc Dílenský řád |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - spolupráce v kolektivu - připravenost k řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - dodržování hygieny a bezpečnosti práce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - týmová práce na společném projektu - projekt, skupinová práce | | |

| **Pracovní výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání* | - zná možnosti využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání | - způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele, informační základna pro volbu povolání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru |
| *byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů* | - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů vyplývající z pracovního poměru | - práva a povinnosti zaměstnanců vyplývající z pracovního poměru - práva a povinnosti zaměstnavatelů vyplývající z pracovního poměru |
| *ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií* | - umí dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy | - základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, první pomoc při úrazu elektrickým proudem a při styku s nebezpečnými chemikáliemi |
| *ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií* | - zvládá poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií | - základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, první pomoc při úrazu elektrickým proudem a při styku s nebezpečnými chemikáliemi |
| *ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)* | - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti | - pracovní postupy při úklidu, čištění, praní, žehlení (symboly na textilu), obsluha a údržba domácích spotřebičů (vysavač, žehlička…) |
| *ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)* | - orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti | - pracovní postupy při úklidu, čištění, praní, žehlení (symboly na textilu), obsluha a údržba domácích spotřebičů (vysavač, žehlička…) |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | - používá vhodné prostředky při práci v domácnosti | - údržba a úklid, prostředky čistící, prací, postupy práce, bezpečnost při styku s čisticími prostředky, ochranné pomůcky |
| *ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání* | - zvládá prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání | - způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele |
| *ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku* | - zvládá provádět jednoduché operace platebního styku | - finance a provoz domácnosti (rozpočet rodiny, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk, energie, vosa a jejich úspora) |
| *ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti* | - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, zvládá provádět drobnou domácí údržbu | - domácnost (pomůcky, nástroje, nářadí, zařízení), elektrické spotřebiče (funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem) |
| *ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání* | - umí využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání | - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, návštěva odborných učilišť, burzy školy, exkurze na různých pracovištích, rozhovor s výchovnou poradkyní, návštěva úřadu práce |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | - se orientuje v daňovém přiznání | Daňové přiznání |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | - má přehled o základních textilních výrobcích a jejich údržbě | Textilní výrobky Údržba textilií a oděvů Textilní značky Návod k používání pračky a žehličky Pračka a žehlička |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | - zná textilní značky | Textilní výrobky Údržba textilií a oděvů Textilní značky Návod k používání pračky a žehličky Pračka a žehlička |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | - umí použít a naprogramovat pračku podle návodu | Textilní výrobky Údržba textilií a oděvů Textilní značky Návod k používání pračky a žehličky Pračka a žehlička |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | - ví, jak používat žehličku | Textilní výrobky Údržba textilií a oděvů Textilní značky Návod k používání pračky a žehličky Pračka a žehlička |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | - při každé práci se řídí zásadami bezpečnosti a hygieny | Zásady bezpečnosti První pomoc |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | - dokáže poskytnout první pomoc | Zásady bezpečnosti První pomoc |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - je seznámen s dílenským řádem | Dílenský řád Bezpečnost a hygiena |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím | Dílenský řád Bezpečnost a hygiena |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - ovládá základy elektrotechniky | Elektrotechnika Technické výkresy |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - má přehled o elektrických spotřebičích v domácnost | Elektrotechnika Technické výkresy |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | - poskytne první pomoc | První pomoc Normy a předpisy |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | - pracuje s osobnostními testy | Sebepoznání - techniky sebepoznání - jak nás vidí ostatní - typologie osobnosti Rozhodování o volbě povolání - styly rozhodování - kdo mě ovlivňuje při rozhodování Plánování osobních cílů - akční plán - postup při tvorbě akčního plánu - kalendář akcí |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | - porovnává své vlastnosti a schopnosti s nároky jednotlivých profesí | Sebepoznání - techniky sebepoznání - jak nás vidí ostatní - typologie osobnosti Rozhodování o volbě povolání - styly rozhodování - kdo mě ovlivňuje při rozhodování Plánování osobních cílů - akční plán - postup při tvorbě akčního plánu - kalendář akcí |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | - poznává jednotlivé styly rozhodování | Sebepoznání - techniky sebepoznání - jak nás vidí ostatní - typologie osobnosti Rozhodování o volbě povolání - styly rozhodování - kdo mě ovlivňuje při rozhodování Plánování osobních cílů - akční plán - postup při tvorbě akčního plánu - kalendář akcí |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | - pracuje s faktory ovlivňujícími volbu profesní orientace | Sebepoznání - techniky sebepoznání - jak nás vidí ostatní - typologie osobnosti Rozhodování o volbě povolání - styly rozhodování - kdo mě ovlivňuje při rozhodování Plánování osobních cílů - akční plán - postup při tvorbě akčního plánu - kalendář akcí |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | - plánuje své životní kroky | Sebepoznání - techniky sebepoznání - jak nás vidí ostatní - typologie osobnosti Rozhodování o volbě povolání - styly rozhodování - kdo mě ovlivňuje při rozhodování Plánování osobních cílů - akční plán - postup při tvorbě akčního plánu - kalendář akcí |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | - stanovuje si realistické cíle a hledá účinné strategie k jejich dosahování | Sebepoznání - techniky sebepoznání - jak nás vidí ostatní - typologie osobnosti Rozhodování o volbě povolání - styly rozhodování - kdo mě ovlivňuje při rozhodování Plánování osobních cílů - akční plán - postup při tvorbě akčního plánu - kalendář akcí |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | - uvědomuje si roli práce v životě člověka | Charakteristika světa práce - hodnoty práce - znaky povolání Obsah a požadavky povolání - požadavky vybraných profesí - profesní role |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | - charakterizuje znaky práce | Charakteristika světa práce - hodnoty práce - znaky povolání Obsah a požadavky povolání - požadavky vybraných profesí - profesní role |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | - řadí jednotlivé profese do profesních oblastí a oborů a pracuje s jejich společnými znaky | Charakteristika světa práce - hodnoty práce - znaky povolání Obsah a požadavky povolání - požadavky vybraných profesí - profesní role |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | - orientuje se v právních aspektech světa práce | Charakteristika světa práce - hodnoty práce - znaky povolání Obsah a požadavky povolání - požadavky vybraných profesí - profesní role |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | - poznává znaky a požadavky jednotlivých profesí | Charakteristika světa práce - hodnoty práce - znaky povolání Obsah a požadavky povolání - požadavky vybraných profesí - profesní role |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | - porovnává své osobní předpoklady s požadavky vybraných profesí | Charakteristika světa práce - hodnoty práce - znaky povolání Obsah a požadavky povolání - požadavky vybraných profesí - profesní role |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | - nacvičuje chování v různých profesních rolích | Charakteristika světa práce - hodnoty práce - znaky povolání Obsah a požadavky povolání - požadavky vybraných profesí - profesní role |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | - pracuje s profesními informacemi | Práce s profesními informacemi - o čem si opatřím informace - materiál pro poznávání znaků povolání Příprava na povolání - studijní příprava vybraných profesí - vzdělávací nabídka v regionu |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | - posuzuje různé zdroje informací | Práce s profesními informacemi - o čem si opatřím informace - materiál pro poznávání znaků povolání Příprava na povolání - studijní příprava vybraných profesí - vzdělávací nabídka v regionu |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | - seznámí se se soustavou poradenských a zprostředkovatelských služeb | Práce s profesními informacemi - o čem si opatřím informace - materiál pro poznávání znaků povolání Příprava na povolání - studijní příprava vybraných profesí - vzdělávací nabídka v regionu |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | - zjišťuje nároky vybrané profese na studijní přípravu | Práce s profesními informacemi - o čem si opatřím informace - materiál pro poznávání znaků povolání Příprava na povolání - studijní příprava vybraných profesí - vzdělávací nabídka v regionu |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | - pracuje s přehledy středních škol | Práce s profesními informacemi - o čem si opatřím informace - materiál pro poznávání znaků povolání Příprava na povolání - studijní příprava vybraných profesí - vzdělávací nabídka v regionu |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | - seznamuje se se vzdělávací nabídkou v regionu | Práce s profesními informacemi - o čem si opatřím informace - materiál pro poznávání znaků povolání Příprava na povolání - studijní příprava vybraných profesí - vzdělávací nabídka v regionu |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | - zjišťuje, které faktory ovlivňují úspěšnost na trhu práce | Trh práce - případové studie - diskriminace na trhu práce - nabídka a poptávka pracovních sil - důležité formuláře ve světě práce - příprava na pohovor |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | - pracuje s informacemi z oblasti trhu práce v Praze, ČR a EU | Trh práce - případové studie - diskriminace na trhu práce - nabídka a poptávka pracovních sil - důležité formuláře ve světě práce - příprava na pohovor |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | - pomocí modelových situací se učí reagovat na ztrátu zaměstnání | Trh práce - případové studie - diskriminace na trhu práce - nabídka a poptávka pracovních sil - důležité formuláře ve světě práce - příprava na pohovor |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | - prezentuje se na trhu práce | Trh práce - případové studie - diskriminace na trhu práce - nabídka a poptávka pracovních sil - důležité formuláře ve světě práce - příprava na pohovor |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | - vyplní přihlášku, tiskopis, formulář | Trh práce - případové studie - diskriminace na trhu práce - nabídka a poptávka pracovních sil - důležité formuláře ve světě práce - příprava na pohovor |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | - pracuje s inzeráty v oblasti zaměstnání | Trh práce - případové studie - diskriminace na trhu práce - nabídka a poptávka pracovních sil - důležité formuláře ve světě práce - příprava na pohovor |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | - procvičuje komunikaci a vhodné způsoby chování u přijímacího pohovoru a jednání s potencionálním zaměstnavatelem | Trh práce - případové studie - diskriminace na trhu práce - nabídka a poptávka pracovních sil - důležité formuláře ve světě práce - příprava na pohovor |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - organizace času při vlastním pracovním úkonu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - uplatňování kreativity při vlastních pracovních činnostech - uplatňování kreativity při sestavování jídelníčku | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

**Obecná pravidla pro hodnocení žáků v ZŠ**

- hodnocení žáků probíhá průběžně ve výuce po celý školní rok. Hodnocení je proces, při kterém učitel průběžně vyhodnocuje úroveň zvládání stanovených dílčích cílů ve vzdělávání žáka, - cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Tím učitel i žák získávají informaci o tom, jak žák zvládá danou problematiku, jak dokáže naučené poznatky využívat v běžném životě, jak žák dokáže posoudit, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Cílem hodnocení je podporovat žáky při jejich rozvoji, - hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření, mělo by být pro žáka motivující, - učitel nehodnotí osobu žáka, ale konkrétní problematiku, nesrovnává výkony jednotlivých žáků, ale přistupuje individuálně k jednotlivým pokrokům žáka, - při hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, - hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení,   - za 1. pololetí vydává škola žákovi výpis vysvědčení, za 2. pololetí vysvědčení na oficiálních tiskopisech,

- při celkovém hodnocení na vysvědčení užíváme:

* na 1. stupni hodnocení známkou (číslicí)
* na 2. stupni  hodnocení známkou (slovním opisem) na úředních tiskopisech

- klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace, - celkový prospěch na vysvědčení je slovně vyjádřen:

* 1. stupeň (1.- 5.ročník):

        prospěl s vyznamenáním         prospěl          neprospěl

* 2. stupeň (6. - 9. ročník):

        prospěl s vyznamenáním          prospěl         neprospěl

- žák prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě slovního hodnocení odpovídajícím stanoveným kritériím,  - žák prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný, - žák neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný  nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,  - žák je nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí, - jestliže je žák z výuky  některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)", - při hodnocení průběžném - během školního pololetí užíváme různé formy hodnocení: známky, razítka, pozitivní motivační hodnocení: povzbuzení, ocenění, slovní hodnocení, zákonný zástupce je s průběžným hodnocením seznámen prostřednictvím: - záznamů v žákovské knížce - při pravidelných konzultacích - v případě vzájemné domluvy - rodič – učitel - při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka,  - klasifikace je výsledek procesu hodnocení. Třídní učitel seznamuje s výsledky hodnocení osobnostního rozvoje žáka ostatní pedagogy na pedagogické radě 1x za čtvrt roku, popřípadě řeší dané problémy, navrhuje konkrétní řešení, apod.  - žáci jsou cíleně vedeni k samostatnosti, smysluplnosti učení, k vytvoření pracovních návyků, k práci s chybou a sebehodnocení, - žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem hodnotícího období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nehodnotí a neklasifikují, - do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka, - nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník,  - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení nařídí ředitel školy nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka, - žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti, - způsob hodnocení a klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze znalosti projevů a důsledků typu a stupně zdravotního postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a to na obou stupních základní školy. Pokud jsou pro žáka nezbytná vzdělávací specifika, která vychází z doporučení odborných závěrů vyšetření školského poradenského pracoviště, stanoví učitel individuální hodnotící škálu pro hodnocení v jednotlivých předmětech - například žáci s poruchou autistického spektra,  - pravidla hodnocení jsou součástí školního řádu a zákonní zástupci jsou s pravidly pro hodnocení prokazatelně seznámeni při zahájení školního roku.

**Získávání podkladů pro hodnocení**

- učitel soustavně vede evidenci o hodnocení a klasifikaci žáka, - podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

* soustavným diagnostickým pozorováním žáka
* soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
* různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné)
* kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
* analýzou výsledků aktivit žáka, zvláště se zaměřením na manuální zručnost, celkovou  sociální vyspělost a samostatnost
* konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky PPP, SPC a lékařskými pracovníky,

- učitel sděluje výsledky hodnocení, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, současně se sdělováním známek žákům,     - kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel  rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v   určitých obdobích, - klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje,

- na konci klasifikačního období, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu, popřípadě připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.,      - zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; po celý školní rok třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,      - informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání nebo při informacích pro rodiče, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně,

* vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména :
* neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
* účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo,
* před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
* prověřování znalostí provádí učitel až po dostatečném procvičení učiva,

- třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě,  - žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích povinných předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku,  - v odůvodněných případech lze žáka neklasifikovat pro zdravotní důvody, o čemž rozhoduje ředitel na základě návrhu třídního učitele a rodičů žáka, podloženého odborným posudkem PPP, SPC nebo lékaře, - přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, kterou žák opouští, této škole písemnou zprávu o jeho chování, docházce a klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech.

## Kritéria hodnocení

**STUPNĚ A ZÁSADY HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ ZŠ**

**Stupně a kritéria klasifikace v povinných  předmětech**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný, b) 2 - chvalitebný, c) 3 - dobrý, d) 4 - dostatečný, e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení aktivity žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.  Pokud je žák vyučován podle obsahu plánu pedagogické podpory, hodnotí se dosažené výsledky podle něj.

**Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií – používáme**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:  - předměty s převahou teoretického zaměření - předměty s převahou praktických činností  - předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu. Posuzuje individuálně dosažený pokrok u konkrétního žáka, srovnává výsledky s předchozím obdobím, hodnotí posun vzhledem k jeho individuálním možnostem, nesrovnává ho s ostatními žáky.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:  - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - samostatnost a tvořivost myšlení, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - úroveň ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

**Stupeň 1 / výborný /**Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s  menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

**Stupeň2 / chvalitebný /**Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů  s  menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

**Stupeň 3 / dobrý /**Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

**Stupeň 4 / dostatečný /**Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

**Stupeň 5 / nedostatečný /**Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti má v základní škole praktické pracovní vyučování. Při klasifikaci v předmětech uvedených  s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí: - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, - využití získaných vědomostí v praktických činnostech, - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, překonávání překážek v práci, - kvalita výsledků činností, - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, - obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, většinou samostatně využívá získané poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, většinou samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Organizuje si vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Příkladně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Většinou aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Méně samostatně a s menší jistotou využívá získané poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává většinou samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Organizuje si vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

**Stupeň 3 (dobrý)**Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v menší míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat ani se soustavnou pomocí učitele, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - osvojení potřebných poznatků a dovedností a jejich aplikace, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - tvořivosti a samostatnosti projevu, - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a vlastní tvorbě, - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky při činnostech aplikuje. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Žák aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)**Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 (dostatečný)**Žák je v činnostech málo aktivní. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí učitele. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

**Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje:**

    a) prospěl(a) s vyznamenáním,     b) prospěl(a),     c) neprospěl(a).

**Žák je hodnocen stupněm:**

- prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, - prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný,  - neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

**Stupně a kritéria klasifikace chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

    a) 1 - velmi dobré,     b) 2 - uspokojivé,     c) 3 - neuspokojivé.

V odůvodněných případech na základě lékařského vyjádření a doporučení SPC nebo PPP lze chování žáka neklasifikovat.

**Stupeň 1 /velmi dobré /**Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole a na školních akcích. Projevuje dobrý vztah k pracovníkům školy a spolužákům. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

**Stupeň 2 / uspokojivé /**Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 3 / neuspokojivé /**Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit. **Pochvaly a jiná ocenění**

**Pochvala udělená ředitelkou školy:** za dlouhodobou úspěšnou práci ve škole, za mimořádný úspěch při reprezentaci školy, za účast na významných soutěžích a přehlídkách zájmové činnosti **Forma:**pochvala zaznamenána na formuláři vysvědčení  ,,Pochvala ředitele školy‘‘

**Pochvala udělená třídním učitelem/ učitelkou:**  za úspěšnou školní práci, za výrazný projev školní iniciativy, za reprezentaci školy, za příkladné chování a pomoc spolužákovi **Forma**: pochvala před celou třídou nebo skupinou tříd, písemná pochvala zaznamenána na formuláři  vysvědčení ,,Pochvala třídního učitele‘‘

**Kázeňská opatření**

 Každý přestupek proti povinnostem stanoveným školským zákonem a upřesněnými ve školním řádu se posuzuje vždy individuálně. Vzhledem k charakteru výchovy a vzdělávání žáků se zdravotním postižením se vždy při udělení kázeňského opatření přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka, jeho individuálním schopnostem a možnostem cíleně ovlivňovat projevy svého chování

**Forma:**- napomenutí třídního učitele  - důtka třídního učitele  - důtka ředitele školy

**Napomenutí třídního učitele**- za záměrné a opakované rušení spolužáků ve vyučování, za cílené opakované vulgární vyjadřování,   občasná cílená psychická manipulace spolužáků. Udělení kázeňského opatření se uvádí v dokumentaci žáka

**Důtka třídního učitele**- za záměrné často opakované uvědomělé hrubé a vulgární vyjadřování, za úmyslné ničení školního majetku s menší škodou, za záměrné opakované poškozování drobného majetku spolužáků, za opakovanou cílenou psychickou manipulaci spolužáků, za používání a nošení nebezpečných předmětů do školy a na akce školy. Udělení kázeňského opatření se uvádí v dokumentaci žáka a zákonný zástupce je vyrozuměn písemně formou dopisu  **Důtka ředitelky školy**- za úmyslné vulgární chování vůči učiteli nebo jinému zaměstnanci ve škole, za prokázanou šikanu spolužáků, pedagogů či ostatních zaměstnanců ve škole, za prokázané násilnické chování vůči spolužákům, pedagogům či jiným zaměstnancům ve škole, za úmyslnou a žákem zaviněnou nepřítomnost ve škole v rozsahu 1 - 5hodin, za prokázanou krádež ve škole

Udělení kázeňského opatření se uvádí v dokumentaci žáka a zákonný zástupce je vyrozuměn písemně formou dopisu.

**Přezkoumání výsledků hodnocení žáka a opravné zkoušky**

Komisionální přezkoušení se koná v těchto případech: - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí - při konání opravné zkoušky Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

* předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským       úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
* zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
* přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím                     programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. Z přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

**Opravná zkouška**

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy  - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.  Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

**Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

Důvody hodnocení :

* žák se touto formou připravuje na úspěšné zvládnutí životních rolí
* sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáka
* žák chápe chybu jako přirozenou věc v procesu učení, jako důležitý prostředek učení
* učitel získává další podklady k poznání žáka
* rodiče mohou získat alternativní informace

Způsob hodnocení je ústní i písemné (dle uvážení učitele a věku žáků)

Při hodnocení se žák snaží popsat :

* co se mi daří/nedaří
* co chci zlepšit/zlepšil jsem se
* co mne zajímá/co dělám rád
* jak se umím vyjadřovat, jak komunikuji se spolužáky, jak pracuji ve skupině, jak hodnotím ostatní, jak přijímám hodnocení ostatních, jak         hodnotím své chování…

Žák musí vědět, co se bude hodnotit, musí znát pravidla hodnocení.

* žák dle svých možností hodnotí výsledky své práce ústně v hodině, hodnotí konkrétní výsledek, svoje zlepšení nebo zhoršení oproti                uplynulému období, svoji snahu a zájem o práci v daném předmětu.
* sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků a mentální úrovni            žáků
* chyba je posuzována jako přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci o chybě se žáky diskutují, hodnocení žákova výkonu        nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka.
* při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál
* pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky
* sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační              procesy a více aktivizovat žáka
* na konci pololetí žák dle svých individuálních možností písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti své aktivity,                  zodpovědnosti, samostatnosti, motivace k učení, sebedůvěry, vztahů v třídním kolektivu.

**Symboly vhodné k sebehodnocení, výrobě karet, razítek:**