



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Klášterec, Petlerská ul. 447 okres Chomutov**

**Adresa: Petlerská 447, 431 51 Klášterec nad Ohří**

**Identifikátor školy: 600 077 616**

**Termín konání orientační inspekce: 2. června – 4. června 2003**

<b>Čj.:</b>	061 128/2003-2005
<b>Signatura:</b>	oflcw121

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Klášterec, Petlerská 447 je školou pavilonového typu, která byla otevřena roku 1976. Zařazovací listina z 29. 9. 2000 s č.j. PgO 460/2000 uvádí, že škola sdružuje základní školu s kapacitou 560 žáků, školní družinu pro 120 žáků a ve školní jídelně je možné připravit 740 jídel. V době inspekční návštěvy školu navštěvovalo v 21 třídě 479 žáků, ve školní družině bylo zapsáno 50 žáků. Jedna ze dvou školních jídelen, které jsou součástí zařízení, zajišťuje stravování i žákům Gymnázia Klášterec nad Ohří v odloučeném pracovišti ulice Chomutovská 459.

Od 1. 10. 1994 je škola příspěvkovou organizací. Poslední zřizovací listina byla vydána 21. června 2001 Městem Klášterec nad Ohří podle usnesení zastupitelstva č.j. 110/2001 ze dne 14. 6. 2001.

Škola plní vzdělávací program Základní škola č.j. 16847/96-2 včetně následných úprav a doplňků. Ve škole je zřízena jedna vyrovnávací třída, která slouží i pro žáky z jiných kláštereckých škol.

V současné době nenavštěvuje školu žádný cizinec.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech český jazyk a matematika na 1. stupni, anglický jazyk na obou stupních, český jazyk, matematika, fyzika a informatika na 2. stupni
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech český jazyk a matematika na 1. stupni, anglický jazyk na obou stupních, český jazyk, matematika, fyzika a informatika na 2. stupni
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika na 1. stupni, anglický jazyk na 1. a 2. stupni, český jazyk, matematika, fyzika a informatika na 2. stupni
- vedení povinné školní dokumentace vzhledem k výuce výše uvedených předmětů

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

I když vedení školy vyvíjí značné úsilí o získání odborně a pedagogicky způsobilých pedagogů – dále i OPZ - (osobním vyhledáváním absolventů pedagogických fakult, inzeráty v regionálním tisku, v Učitelských novinách, v kabelové televizi, požadavky na Pracovním úřadu Chomutov, nabídkou státního bytu apod.), nedaří se zlepšit současný stav, kdy sledované předměty vyučuje celkem 21 učitelů, z toho 11 bez potřebné kvalifikace. Tři z nich dálkově studují pedagogickou fakultu, 7 dalších nekvalifikovaných vyučujících má mnohaletou pedagogickou zkušenost s výukou v základní škole. Vedení školy beze zbytku využilo získanou OPZ kvalifikovaných učitelů a nekvalifikované pověřilo výukou s evidentním rozmyslem. Také výchovná poradkyně nemá kvalifikaci, avšak její zkušenosti a prokazatelný rozsah práce opravňuje vedení školy k jejímu pověření plnit jmenovanou funkci.

Inovovaný organizační řád školy je vypracován přehledně a zahrnuje všechny oblasti působnosti školy včetně organizačního schématu. Rozsah přidělených kompetencí je účelný

a umožňuje pružné řízení školy. Součástí organizačního řádu je i zajištění rychlého a nezkráceného toku informací k zaměstnancům školy. K tomu slouží systém informačních tabulí v budově školy a ve sborovně i systém provozních porad, porad širšího vedení školy a pedagogických porad, z nichž jsou vedeny konkrétní záznamy. Provozní řád školy byl vydán 14. 11. 2002 s účinností ode dne vydání.

K flexibilnímu řízení školy slouží i 6 vytvořených metodických orgánů, z nichž 4 jsou zavedeny pro předměty sledované v rámci orientační inspekce. Jejich účelnost vyzdvihuje i Závěrečná zpráva školy za školní rok 2001/2002. Nekvalifikovaným, začínajícím a méně zkušeným vyučujícím věnuje vedení školy zvláštní pozornost v rámci hospitační činnosti. Na 1. stupni jsou zavedeny vzájemné hospitace vyučujících. Dlouhodobá nepřítomnost školníka nutí vedení školy k úzkému kontaktu se správními zaměstnanci a pravidelný kontakt s hospodářskými zaměstnanci vyžaduje existence školy jako příspěvkové organizace.

Ke dni zahájení orientační inspekce vykonal ředitel školy 18 a zástupkyně 25 hospitací, z každé jsou pořízeny hospitační záznamy, které obsahují nejen hodnocení a závěry ze sledovaných hodin, ale také splnění úkolů z předchozí návštěvy. Záznamy jsou vyučujícími parafovány. Vedle hospitací provádí vedení školy i řadu dalších kontrol a o všech vede pečlivé záznamy.

Vzhledem k personální situaci ve škole zpracovalo vedení pro letošní školní rok Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání. V něm je podrobně rozpracován systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení školy klade důraz na další vzdělávání pedagogů, podporuje dálkově studující a umožňuje návštěvu kurzů ve vzdělávacích střediscích s potřebnou akreditací (jazykových a kurzů výpočetní techniky, prevence negativních jevů), pokud jsou místem konání i časově dostupné. Další vzdělávání budoucí výchovné poradkyně je ztíženo vysokými finančními náklady.

Součástí Vnitřního platového předpisu je i seznam kritérií pro přiznání osobního příplatku a pro přidělování mimořádných odměn. Tato kritéria preferují především kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti, další vzdělávání pracovníků a jejich účast na mimoškolních aktivitách žáků. Kritéria jsou veřejně přístupná ve sborovně školy a jsou pedagogickým sborem akceptována.

***Česká školní inspekce konstatuje nepříznivé personální obsazení školy, avšak vzhledem k péči, která je přijatým pedagogům věnována, a k účelnému přidělení předmětů členům sboru hodnotí školu jako průměrnou.***

#### **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Ve třech pavilonech jsou umístěny učebny, v jednom pavilonu dílny, v jiném tělocvična a nakonec se zde nalézá i pavilon se školní družinou, školní kuchyní a jídelnou. Součástí školního areálu je i školní pozemek se skleníkem a učebnou a také dvě venkovní hřiště (z toho jedno asfaltové). V atriu byla zřízena učebna v přírodě.

Učebny, ve kterých probíhala výuka sledovaných předmětů, jsou dostatečně velké, světlé, pro dobu přímého slunečního oslunění jsou vybavené žaluziemi. Jsou účelně vybavené žákovským nábytkem a v době inspekční návštěvy byly vkusně vyzdobené. K výuce jsou k dispozici učebny cizích jazyků a dvě učebny s vlastními počítači (škola nemá přidělené počítače z akce INDOŠ) a tyto počítače slouží i pro výuku cizích jazyků a jiných předmětů, pro něž škola vlastní výukové programy. K tomu je nutno bohužel poznamenat, že limitujícím hlediskem je zde technická úroveň používaných PC, které jsou již morálně zastaralé. Pro odborné pracovníky je vypracován zvláštní provozní řád. Školní knihovna má dvě části. Učitelská obsahuje mimo pedagogickou literaturu i příruční knihovnu s encyklopedickými publikacemi, žákovská podle výpůjčního řádu poskytuje možnost výpůjček žákům celé školy jedenkrát týdně, učitelům jsou

k dispozici soubory doplňkové četby. Kabinety českého jazyka a cizích jazyků jsou vybaveny slovníky a jazykovými příručkami a stejně jako další kabinety i tabelárními pomůckami. Žáci i učitelé vlastní ucelené řady vhodných učebnic pro výuku mluvnice, literatura v šestých třídách je však vyučována podle nevhodných a zastaralých učebnic.

Vedení školy pravidelně pomůcky, které svou funkčností zastarávají či jsou trvale poškozené, vyřazuje a nahrazuje je podle finančních možností novými. Používané učebnice jsou tvořeny ucelenými řadami. K nákupu učebnic a pomůcek se vyjadřují metodické orgány a tyto požadavky vedení školy v rámci finančních možností akceptuje.

Vedení školy pravidelně kontroluje využívání názorného materiálu, didaktické techniky a zvláště výpočetní techniky, kontrolou pověřuje i vedoucí metodických orgánů a správce kabinetů. V závěru roku zhodnocuje využívání těchto materiálně technických podmínek a přijímá pro příští rok další opatření. Postupnou modernizaci pomůcek uvádí vždy Závěrečná zpráva školy.

Způsob plánování v oblasti materiálně technických podmínek je funkční.

***Česká školní inspekce hodnotí materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy a jejich využívání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jako velmi dobré, vybavení počítačovou technikou jako průměrné.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Kontrolou povinné školní dokumentace (třídních knih a rozvrhů) bylo zjištěno, že výuka je v souladu se zvoleným učebním programem Základní škola.

Kontrolou třídních výkazů a katalogových listů tříd II. A, VI. A a IX. A, kontrolou třídních knih všech tříd, protokolů o komisionálních zkouškách ve školních rocích 2000/01 a 2001/02 i záznamů z pedagogických rad bylo zjištěno, že vedení této dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání ve škole.

Kontrolní činnost ředitele školy a jeho zástupkyně je promyšleně plánovaná a zahrnuje nejen činnost hospitační, ale i kontrolu plnění osnov a vedení povinné třídní dokumentace. Ve spolupráci s metodickými orgány provádí vedení školy i kontrolu výsledků výchovně vzdělávací činnosti a analyzuje je.

Sestavení rozvrhu je podřízeno využívání odborných pracoven, především tělocvičen, pracoven s výpočetní technikou a jazykových učeben. Přesto je rozvrh sestavován i s ohledem na psychohygienu výchovně vzdělávacího procesu. Počet hodin v jednom dni a v jednom sledu neporušuje platné legislativní normy. Vedení školy vytváří podmínky pro bezpečný chod vzdělávání pomocí veřejně přístupných řádů odborných pracoven. Organizace schůzek rodičů s učiteli, informační tabule na chodbách školy, možnost osobních konzultací s učiteli a každoroční vydávání obsažného bulletinu *Informace pro rodiče* činí informační systém vůči rodičům velmi účinným.

Výchovné poradenství je zajišťováno nekvalifikovanou, avšak zkušenou učitelkou, jejíž celoroční plán činnosti vyváženě zahrnuje poradenství k volbě povolání, řešení výchovných problémů i spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a s třídními učiteli při řešení potřeb integrovaných žáků i žáků s vývojovými poruchami učení. Primární prevence proti nežádoucím jevům (drogová závislost, šikana apod.) je svěřena další učitelce.

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika na 1. stupni**

Během hospitační činnosti navštívila inspekce 10 tříd a hospitovala v 5 hodinách českého jazyka a v 5 hodinách matematiky.

Výuka probíhala v souladu s učebními osnovami. Učitelky přizpůsobovaly výběr úkolů pro opakování i výklad nové látky aktuálnímu stavu třídy (v současné době je na 1. stupni jedna vyrovnávací třída a jedna třída s nižším počtem žáků, která v uplynulém období vyrovnávací třídou byla), mimořádným klimatickým podmínkám (výuka probíhala za mimořádných veder) a blížícímu se konci školního roku. Příprava na vyučovací hodiny byla vesměs velmi pečlivá a zajišťovala plynulý přechod od jedné činnosti k druhé.

Čtyři z učitelek jsou plně kvalifikované, zbývající kvalifikované nejsou. Tato skutečnost nijak nepoznamenala kvalitu výuky. Všechny nekvalifikované učitelky absolvovaly střední pedagogickou školu a tento fakt byl patrný na jejich vstřícném přístupu k žákům i na volbě vyučovacích metod. Učitelky, v současné době studující pedagogickou fakultu, zařazují do výuky moderní metody výuky. Učivo bylo probíráno a opakováno věcně a odborně správně. Vybavenost tříd, účelné využívání bohatého názorného materiálu, didaktické techniky (především CD přehrávačů a elektrofonických varhan) a vlastní pomůcky usnadňovaly učitelkám volbu vyučovacích metod. Žáci používají v promyšlené frekvenci také pracovních sešitů, práce do běžných sešitů není opomíjena a tím je vytvořen předpoklad k systematické výuce grafického projevu žáků.

Třídy jsou esteticky velmi vkusně vyzdobené, žáci mají dostatek prostoru pro pohyb po učebně v době přestávek i při tvorbě skupin při výuce a také při relaxačních chvílích. Ty byly pravidelnou součástí většiny zhlédnutých hodin. Učitelky se okamžitě přizpůsobovaly klimatickým podmínkám, setrvale větraly třídy, používaly ventilátor, často střídaly úkoly i organizační formy práce a snažily se tak předejít únavě žáků.

Ve většině hodin, především v nižších třídách 1. stupně, byly zvolené metody promyšlené. Sledovaly především vysokou efektivitu hodin. V hodinách se uplatňovaly didaktické zásady přiměřenosti, soustavnosti, trvalosti a názornosti. V nižších třídách se objevila řada rozmanitých párových činností, zařazení skupinových prací i mnemotechnických přístupů. Při výuce uplatňovali žáci sluchové, zrakové i hmatové receptory. Zařazované prvky skupinové práce měly znaky kooperativní činnosti, kdy každý žák musel přispět svým podílem k výsledku skupiny. V nejlepší hodině pak byl celý časový prostor příkladně zorganizován tak, že žáci přecházeli od jedné činnosti k druhé vedeni jen jednoduchými, avšak dostatečně jasnými pokyny, které umožňovaly zachovat přirozenou dětskou kreativitu a přitom pomáhaly vytvářet matematický úsudek, hledat odpovědi na problémové úkoly a podobné úkoly tvořit. Pouze ve dvou případech byla výuka orientována transmisivně, kdy učitelky většinu hodiny pracovaly pouze s učebnicí a žáci se uplatňovali jen svými kusými odpověďmi na uzavřené otázky. Předností všech hodin byla kvalitní práce s chybou především při přímé ústní součinnosti žáků navzájem a žáků s učitelkou. Žáci se učí chyby vyhledávat, zdůvodňovat správné řešení a učí se navzájem si pomáhat. Oprava chyb v písemných projevech především ve vyšších třídách 1. stupně absentuje. V průběhu hodin byla zhruba jen v polovině tříd zřetelně patrná individuální péče žákům s poruchami učení, cenné je, že v řadě hodin měly učitelky připravené další práce pro žáky bystřejší.

Motivace žáků k práci měla obecně velmi dobrou úroveň. Prostupovala hodinami, měla podobu aktivizujících činností, holistických pochval a povzbuzování, žáci byli zřetelně hodnoceni za výkon, během hodin i v jejich závěru se sami žáci učili hodnotit sebe i své kamarády. V hodinách českého jazyka mohli využívat své dosavadní životní zážitky a zkušenosti, učitelky uplatňovaly především mezipřemětový vztah s prvoukou, občas i s hudební výchovou. Výsledkem byla velmi dobrá pracovní aktivita žáků. V matematice

takového praktického využívání vědomostí bylo méně a výuka směřovala spíše k pamětnému zvládnutí číselných řad a ve vyšších třídách k abstraktním představám. Zde aktivita žáků postupně klesala a občas hodiny končily za jejich patrné únavy a se zazvoněním bez zhodnocení práce.

Atmosféra hodin byla pracovní, zřetelně zde byly patrné dobré vztahy mezi učitelkami a žáky. V průběhu inspekční návštěvy nemusely učitelky nikdy řešit nespolupracující chování žáků. Po kontrole žákovských knížek však je možno konstatovat, že se takové jevy v hodinách vyskytují a učitelky se je snaží řešit především osobním kontaktem s rodiči žáků. Příznivé prostředí podporuje i zásada patrná ve všech třídách (často deklarována i hesly ve třídách), že si mají všichni navzájem pomáhat.

***Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách v předmětech český jazyk a matematika na 1. stupni jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyku v 6. - 9. ročníku**

V průběhu orientační inspekce proběhly hospitace u všech tří vyučujících českého jazyka. Plánování v tomto předmětu je v souladu s osnovami deklarovaného vzdělávacího programu, osnovy jsou plněny. Všechny hospitované hodiny byly připravené, kvalita přípravy však měla u jednotlivých vyučujících rozdílnou úroveň. Stanovené cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd, zřetel k žákům s individuálními vzdělávacími potřebami však nebyl pozorován.

Českému jazyku vyučují dvě odborně a pedagogicky způsobilé vyučující a jedna vyučující bez potřebné kvalifikace, tento handicap je však vyvážen dlouholetou pedagogickou zkušeností. Vyučování bylo vedeno – až na malou výjimku – věcně a odborně správně.

Hodiny probíhaly v kmenových učebnách, jen některé z nich byly částečně vybaveny pro sledovaný předmět (nástěnný přehled, tematická nástěnka). Ve většině hodin vyučující vystačily s učebnicí a kopírovanými cvičeními, jen v jedné z hodin mluvnice bylo využito cvičebnic a slovníku. Ani v hodině literatury nebylo využito názoru, i když téma hodiny nabízelo využití např. obrazového materiálu (tématem hodiny byla ukázka o Národním divadle).

Všechny hospitované hodiny byly vedeny frontálně, bez výrazného střídání metod práce, což mělo negativní dopad na psychohygienu výuky. Žáci většinou neměli prostor pro relaxaci. Tempo výuky bylo přiměřené, vyučující jím reagovaly na konkrétní situaci ve třídě.

Hodiny byly členěny tradičním způsobem. Žáci plnili úkoly zadané učitelkou, popř. odpovídali na otázky, důsledně bylo pracováno s chybou tak, aby se upevnily žádoucí algoritmy. Individuální přístup k žákům (individuální tempo či diferencované úkoly) nebyl zaznamenán. Jen výjimečně byla využita jiná než tradiční frontální výuka (párová práce u tabule).

Vstupní motivace byla v téměř všech hodinách nahrazena sdělením cíle hodiny, v průběhu vyučování byli žáci motivováni především pochvalou za dobře zodpovězenou otázku. Mezipředmětové vztahy byly využívány sporadicky. Atmosféra ve třídě měla pracovní charakter, vyučující a žáci se vzájemně respektovali, žáci dodržovali dohodnutá pravidla. Prostor pro vyjádření vlastního názoru a diskuzi nebyl vytvořen.

V průběhu hodin byli žáci hodnoceni především pochvalou nebo napomenutím, klasifikování byli jen výjimečně a pak byla klasifikace zdůvodněná a odpovídala výkonu žáka. Při společných opravách cvičení bylo využito sebehodnocení žáků.

***Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyku ve sledovaných hodinách jako průměrné.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu anglický jazyk v 4. - 9. třídě**

Týdenní dotace hodin odpovídá učebnímu plánu pro základní školu, podle záznamů v třídních knihách byly tyto hodiny odučeny. Vyučující používají ucelenou sadu učebnic, které pokrývají ve všech třídách požadavky osnov. Obsah učebnic je rozpracován formou časově tematického plánu na období školního roku. Ze zápisů v třídních knihách je nyní patrné mírné zpoždění v 5. ročníku.

Bezprostřední příprava na výuku byla pečlivá a svědomitá.

Anglický jazyk vyučují dvě učitelky, jedna s pedagogickou způsobilostí pro první stupeň, jedna bez jakékoliv kvalifikace, ale s dobrou znalostí praktického jazyka. Tato skutečnost ovlivňuje kvalitu výuky zejména po stránce metodologické a komunikační.

Pro výuku angličtiny má škola jednu dobře vybavenou jazykovou učebnu, část výuky probíhá v kmenových třídách. Po domluvě je možné využít i počítačovou učebnu. Obě vyučující mají dostatek výukového materiálu i didaktické techniky, aby bylo možno plnit osnovy v plném rozsahu.

V jedné hospitované hodině žáci pracovali na počítačích, v ostatních byly využity magnetofony, učebnice a kopírované texty.

Prostředí odborné učebny je pěkné a podnětné, úroveň kmenových tříd je odvislá od vkusu a věku žáků, obecně lze říci, že estetická úroveň tříd je lepší na prvním stupni. Při samotné výuce se učitelky snažily přizpůsobit tempo věku a individuálním potřebám žáků, ale to bylo v oblasti psychohygieny vše.

Kromě jedné hodiny v učebně výpočetní techniky měly sledované hodiny klasickou stavbu, založenou na frontální výuce s dominantním postavením učitele. Organizace výuky byla ovlivněna nedostatečnou kvalifikací učitele. Za hlavní nedostatky lze považovat minimální názornost, jednotvárnost používaných metod a úzkou vazbu na mateřský jazyk. Je však třeba říci, že vyučující se o komunikativní výuku snaží, ale oběma v tom brání nedostatek odborných a jazykových vědomostí a dovedností.

Žáci byli na počátku hodiny vždy motivováni sdělením výukového cíle a v případě potřeby se jim dostalo individuální pomoci. Chyběla výraznější aplikace učiva na dosavadní žákovské poznatky a zkušenosti. Výjimku tvořila hodina výuky na počítačích, kde vyučující výborně využila chatových stránek pro rozvoj žákovské kreativity i pro procvičení pravopisu.

Komunikace probíhala podle stanovených pravidel, směřovala od učitele k žákovi a měla formu otázek a odpovědí, v případě slabších žáků spíše jednoslovných. Komunikace mezi žáky chyběla zcela. Vzájemné vztahy mezi učitelem a třídou i mezi samotnými žáky byly slušné a korektní.

V žákovských knížkách je dostatek známek. Ve sledovaných hodinách učitelé hodnotili slovně, v jednom případě byl žák klasifikován za správné splnění úkolu. Podle zápisů v žákovských knížkách převládá hodnocení formou testu nebo individuálního zkoušení. Nebyl zaznamenán případ, kdy by žák hodnotil svou práci nebo průběh hodiny.

***Celkově má výuka angličtiny ve 4. - 9. třídě průměrnou úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, fyzice a výpočetní technice**

Týdenní počty hodin matematiky v jednotlivých ročnících vycházejí z celostátně schválených učebních dokumentů. Dvěma hodinami fyziky týdně je předmět dotován v šestém až osmém ročníku, v deváté třídě jednou hodinou. Výpočetní technika (informatika) je zařazena od 7. do 9. třídy. Pro její výuku jsou třídy děleny na poloviny. Vlastní náplň učiva vychází rovněž ze schválených učebních dokumentů, učitelé ji mají rozpracovanou do jednotlivých ročníků ve

formě časově tématických plánů. Největší úpravy obsahu byly provedeny v předmětu informatika, ve kterém učitelé silně potlačili část věnovanou operačním systémům a posílili uživatelskou část. Pozitivně lze tak např. hodnotit vynechání výuky MSDOS, rozšíření výuky o internet a seznámení s grafickými programy. Žáci absolvují během výuky informatiky seznámení a procvičení v práci s textovým a tabulkovým procesorem (tvorba tabulek i grafů, jednoduché výpočty), s grafickým programem kreslení a slušně se orientují v používání internetu. Počítače se rovněž využívají i pro jiné předměty např. v matematice a pro výuku jazyků. Rozsah a hloubku přednášené nové látky učitelé flexibilně přizpůsobují složení každé třídy. Protože učitel vede zpravidla třídu v daném předmětu od šestého do devátého ročníku, nevznikají problémy s návazností učiva na předcházející celky. ČŠI hospitovala celkem v osmi hodinách matematiky a fyziky ve třídách druhého stupně.

Na výuce sledovaných předmětů se podílejí celkem čtyři učitelé. Dva z nich mají úplnou způsobilost pro dané předměty, dva učí bez odborné i pedagogické způsobilosti. Na kvalitě výuky se však tato skutečnost díky jejich dlouholeté zkušenosti nijak neprojevila. Výklad byl ve všech hodinách věcně a odborně naprosto bezchybný. Učitelé těchto předmětů jsou sdruzeni v přírodovědné předmětové komisi.

Škola zajišťuje pro žáky učebnice se schvalovací doložkou. Kromě nich se zejména v matematice využívají starší, ale plně funkční sbírky příkladů. Pro výuku fyziky je ve škole zřízena odborná učebna, ve které probíhá pro většinu ročníků a tříd. Je zde TV okruh, který umožňuje i prezentaci z PC, na stolech jsou rozvody střídavého i stejnosměrného nízkého napětí. Fyzikální problematice je věnována i výzdoba nástěnek. S učebnou sousedí kabinet fyziky. Vybavení učebními pomůckami je na průměrné úrovni, pomůcky jsou však plně funkční a v hodinách často používány. Jejich počet umožňuje realizaci laboratorních prací z fyziky. Vlastní záznamy z prováděných laboratorních cvičení mohou žáci zpracovávat na počítačích. V učebně matematiky jsou nástěnné obrazy se základními matematickými formulacemi a vzorci, takže žáci jich mohou při výuce využívat. Pro výuku výpočetní techniky jsou ve škole dvě třídy vybavené počítači. Tyto jsou sice spojeny v síti a připojeny na Internet, některé z nich jsou však již morálně dosti zastaralé a hlavně pomalé. Jejich nastartování a připojení se tak často stává malým „dobrodružstvím“, které ne vždy dobře dopadne a učitelé potom musejí věnovat značný čas doladování. Žáci mají rovněž k dispozici tiskárny a škola má i možnost digitálního fotografování. Kladně jest třeba hodnotit, že i přes tyto potíže jsou počítače ve velké míře využívány.

Všechny hodiny těchto předmětů byly pečlivě připraveny a metodicky velmi dobře zvládnuty. Vhodně volený rozsah látky, tempo jeho výkladu, střídání metod (společná práce střídaná s individuálním počítáním, práce s učebnicí, s pomůckami, práce s chybou), neustálá aktivace jsou charakteristické pro všechny hodiny. Je kladen důraz na neustálé opakování a procvičování. Zvláště chvályhodný je důraz kladený na procvičování paměťového počítání a automatizování matematických spojů. Učitelé pravidelně kontrolují domácí úkoly i sešity žáků. Do hodin zařazují chvílky oddechu v závislosti na věku žáků, při hodinách nechybí ani relaxační humor. Samozřejmostí je snaha zapojovat maximální počet žáků při všech částech hodiny (společné opakování, zaměstnání žáků při zkoušení). Vlastní odborně správný výklad probíhal vždy formou řízeného dialogu s použitím pomůcek.

V hodinách výpočetní techniky je těžiště práce v individuální práci jednotlivých žáků. Díky dělení tříd mohou žáci po vysvětlení a procvičení úlohy učitelem pracovat zcela samostatně. Učitel je kontroluje, radí a opravuje. Plně se tak projevuje individuální přístup k žákům v závislosti na jejich předchozích zkušenostech s výpočetní technikou. Výhodou je trvalé připojení na Internet, takže žáci, kteří zadané úkoly splní dříve, mohou získaný čas využít k „surfování“.



V hodinách nechybí motivace nejčastěji pochvalou. Díky relativně příznivému počtu žáků (do 25 ve třídách) mají žáci dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Tento počet umožňuje učitelům věnovat se případně jednotlivým žákům i individuálně. Určitým nedostatkem je méně časté uvádění příkladů z praxe, zejména ve fyzice, což více přispívá k motivaci. V informatice je zřetelný i přirozený zájem žáků o získávání co nejkvalitnější počítačové gramotnosti a tento zájem je navíc podporován i možnostmi využití počítačů v jiných předmětech.

Pravidla komunikace jsou oběma stranami dodržována, probíhá přirozeně a bezproblémově, žáci mají kdykoli možnost se zeptat na problémy, související s výukou. V hodinách nebyly zaznamenány žádné kázeňské problémy.

Žáci jsou hodnoceni standardními způsoby (krátké písemné testy, ústní zkoušení) a mají v žákovských knížkách dostatek známek za klasifikační období. Rodiče jsou tak informováni o případných prospěchových problémech v daném předmětu. ČŠI hodnotí pozitivně skutečnost, že ústní zkoušení není příliš dlouhé a že je při něm kladen důraz na základní znalosti. Klasifikace známkou byla učiteli zdůvodňována, nevyužívá se však sebehodnocení samotnými žáky.

***Průběh výuky matematiky a fyziky má ve škole velmi dobrou úroveň, úroveň výuky výpočetní techniky je i přes pouze průměrné vybavení rovněž velmi dobrá.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Vedení školy uložilo metodickým orgánům zabývat se soustavným sledováním dosahovaných výsledků výchovně vzdělávací činnosti. Toto zjišťování probíhá čtyřikrát do roka vlastními kontrolními pracemi.

Jedenkrát ročně vypracovávají žáci profesionálně vypracované srovnávací prověrky a jejich nezávislé vyhodnocování je prováděno za úplatu.

Výsledky vlastních i jiných evaluačních nástrojů jsou analyzovány a vedení školy ukládá opatření k odstraňování zjištěných nedostatků. Tyto kontrolní práce jsou archivovány v ředitelně školy.

Vedení školy a učitelé podporují mimoškolní činnost řadou kroužků a umožňují žákům prezentovat jejich dovednosti v četných vědomostních soutěžích a olympiádách i ve sportovních kláních.

***Průběh výchovně-vzdělávacího procesu ve sledovaných hodinách byl závislý na odborné a pedagogické způsobilosti učitelů, na jejich praktických zkušenostech i na materiálně technickém vybavení. Výuka českého jazyka a anglického jazyka byla na průměrné úrovni. Velmi dobrá práce probíhala ve sledovaných hodinách na 1. stupni a v bloku přírodovědných předmětů na 2. stupni základní školy.***

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje v zařazovací listině jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

Součástí školy jsou dvě školní jídelny: jedna při základní škole v ulici Petterská 447 a druhá v ulici Chomutovská 459. V první z nich je připravováno průměrně 350 jídel denně a v druhé 295 jídel.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná městem Klášterec nad Ohří 21. 6. 2001 (bez čísla jednacího)
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. PgO 460/2000 ze dne 29. 9. 2000
3. Organizační řád školy ze dne 31. 3. 2003
4. Provozní řád školy ze dne 14. 11. 2002
5. Vnitřní platový předpis ze dne 13. 11. 1999
6. Klasifikační řád školy ze dne 13. 11. 1998
7. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání na školní rok 2002/03
8. Zápisy z pedagogických rad ve školních rocích 2000/01, 2001/02 a 2002/03
9. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školních rocích 2000/01 a 2001/02
10. Třídni výkazy a katalogové listy tříd II. A, VI. A a IX. A
11. Třídni knihy všech tříd ve školním roce 2002/03
12. Rozvrhy hodin všech tříd školy pro školní rok 2002/03
13. Řády odborných pracoven fyziky, výpočetní techniky a anglického jazyka
14. Kontrolní práce z matematiky a českého jazyka žáků 3., 5., 6. a 9. ročníku, namátkou vybrané práce žáků a žákovské knížky v hospitovaných předmětech.

## ZÁVĚR

*I když se složením pedagogického sboru jeví personální zajištění výchovně-vzdělávacího procesu jako nevýhodné, vedení školy vytváří takové prostředí, aby si učitelé mohli chybějící odbornou a pedagogickou způsobilost získat a dalšími formami doplňkového studia současnou kvalifikaci zvyšovat.*

*Prostředí školy a materiálně technické podmínky plně vyhovují požadavkům na zavádění moderních trendů do výuky. Vybavenost počítačovou technikou začíná zastarávat (v celostátní akci INDOŠ – Internet do škol nebyla škola do výběru zařazena). Vybavení výukovými programy je velmi dobré. Součinnost vedení školy s metodickými orgány zajišťuje postupnou modernizaci i dosud tradičních názorných materiálů.*

*Kvalitní výchovně-vzdělávací proces probíhá především na 1. stupni základní školy a dále pak v přírodovědných předmětech. Úspěchy v ostatních sledovaných předmětech jsou závislé na personálním obsazení školy, kde především ve výuce českého jazyka hrozí odchod několika učitelů do důchodu a na jiná pracoviště.*

*Od poslední inspekční návštěvy (viz inspekční zprávu č.j.061 67/99-2005) došlo ke změně ředitele školy po odchodu předchozího ředitele do důchodu, došlo i k výraznému procesu otevírání školy směrem k žákům a veřejnosti. Žáci nacházejí uplatnění v četných mimoškolních aktivitách.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu:	Mgr. Vladimír Bečvář	Bečvář v.r.
Členové týmu:	Ing. Josef Chvosta Mgr. Hana Podešvová Mgr. Věra Slezáková	Chvosta v.r. Podešvová v.r. Slezáková v.r.

V Chomutově dne 13. června 2003

### **Přílohy**

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 2003-06-17

Razítko

### **Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Titul, jméno a příjmení**

Mgr. Zdeněk Růžička .Růžička Zd. v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### **Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

<b>Nelze hodnotit</b>	--
<b>Nebylo hodnoceno</b>	--

#### **Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI

Krajský úřad v Ústí nad Labem	2003-06-30	061 135/03-2005
Městský úřad Klášterec nad Ohří	2003-06-30	061 136/03-2005
Rada školy	Není zřízena.	

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány