

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Společně k cíli

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky školy.....	8
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	11
2.9	Dlouhodobé projekty.....	12
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	12
3	Charakteristika ŠVP.....	13
3.1	Zaměření školy.....	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	15
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	25
3.5	Začlenění průřezových témat.....	27
4	Učební plán.....	31
4.1	Celkové dotace - přehled.....	31
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	32
5	Učební osnovy.....	34
5.1	Český jazyk.....	34
5.2	Anglický jazyk.....	100
5.3	Matematika.....	133
5.4	informační a komunikační technologie.....	167
5.5	Prvouka.....	193
5.6	Vlastivěda.....	224
5.7	Přírodověda.....	250

5.8	Hudební výchova.....	274
5.9	Výtvarná výchova	302
5.10	Tělesná výchova	334
5.11	Pracovní činnosti	389
5.12	Školní projekty.....	421
5.12.1	Cvičení v přírodě.....	421
5.12.2	Demokrat	424
5.12.3	Den Evropy	426
5.12.4	Den Země	428
5.12.5	Školáček.....	430
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	433
6.1	Způsoby hodnocení.....	433
6.2	Kritéria hodnocení.....	434

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Společně k cíli 2019

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Společně k cíli

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Olešník, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Olešník 16, 373 50

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimír Zibura

KONTAKT: Kancelář školy: 387 985 610

IČ: 70983470

IZO: 107720124

RED-IZO: 650031334

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Vladimír Zibura

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Olešník

ADRESA ZŘIZOVATELE: 37350 Olešník 15

KONTAKTY: Ing. Milan Kotýnek - starosta

TELEFON: 387 985 605

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2019

ŘEDITEL ŠKOLY :

Mgr. Vladimír Zibura

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Olešník, příspěvková organizace je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do rejstříku škol rozhodnutím pod č.j. 9376/2006-21. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Název Základní škola a Mateřská škola Olešník, příspěvková organizace vstoupil v platnost k 13. 10. 2015.

Základní škola a Mateřská škola Olešník, p.o. poskytuje předškolní a základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou výchovu a ekologickou výchovu žáků; umožňuje též náboženskou výchovu.

Základní škola Olešník má pět ročníků, které jsou rozčleněny do dvou tříd.

Třídy školy se naplňují dle počtu žáků jednotlivých ročníků v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků, aby byla výuka co nejefektivněji organizována a aby všem dětem byla v maximální míře poskytnuta individuální péče.

Základní škola Olešník poskytuje základní vzdělání. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

O konkrétních prostředcích a postupech, jak toho dosahovat, budou hovořit další oddíly tohoto dokumentu.

Proto, aby škola a výuka byly zajímavější, pravidelně uskutečňujeme různé zajímavé akce. Některé z nich se již staly tradičními. Tyto akce a mimořádné dny přinášejí do školy potřebné oživení, ale také pomáhají k upevňování vztahů v kolektivu dětí, k upevňování spolupráce školy se širokou veřejností. Všechny tyto akce příznivě ovlivňují klima školy. Do výuky jsou zařazovány i tzv. Projektové dny, kdy se žáci netradiční formou seznamují s novými informacemi a prohlubují si své zkušenosti, ověřují si získané vědomosti při praktických úkolech. Velmi důležitým prvkem těchto projektů je, že se žáci učí pracovat v jiných skupinách a v jiných podmínkách, než v jakých jsou zvyklí pracovat v každodenní výuce.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

Základní škola a Mateřská škola jsou umístěny ve dvou budovách v obci Olešník.

Areál součásti Základní škola leží uprostřed obce Olešník – přímo na návsi obce. Jedná se o starší, ale rekonstruovanou budovu. Součástí školy je též školní zahrada – hřiště, která skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu. Budova školy se rozkládá ve dvou úrovních – v patře jsou dvě třídy, třída školní družiny s několika počítači a tělocvična, v přízemí je učebna výtvarné výchovy a pracovních činností. Škola využívá půdu budovy, kde jsou umístěny kabinety pro uskladnění pomůcek a učebnic a archiv.

Třídy jsou velké, světlé a prostorné, jsou vybaveny novým stavitelným nábytkem, který splňuje hygienické normy. Ve všech třídách jsou k dispozici počítače, které jsou využívány při výuce, ale i přestávkách. Třídy jsou dále vybaveny moderními interaktivními tabulemi.

O přestávkách mohou žáci k relaxaci využívat prostorné chodby, k dispozici je stolní fotbal a velké gumové míče.

Dále mají žáci k dispozici tělocvičnu a třídu školní družiny, jejíž součástí je též žákovská knihovna. Knihy si mohou žáci půjčovat k četbě. Je zde mnoho encyklopedií, které jsou využívány pro získávání informací pro výuku. Žáci mají též možnost přístupu na internet. Tělocvična je též využívána veřejností.

V případě příznivého počasí pro rekreaci o velkých přestávkách, ale i pro odpolední volný čas dětí slouží školní zahrada.

Třída pro výtvarnou výchovu a pracovní činnosti je opravená. Jedná se o velký světlý prostor, je zde místnost, kde je umístěna kuchyňská linka a sporák a také se zde nachází sklad výtvarného materiálu s keramickou pecí. Ve třídě si mohou žáci hrát stolní hry, malovat, kreslit, psát úkoly. Slouží i k obvyklým relaxačním činnostem.

Prostor výtvarné třídy je využíván též pro práci zájmových kroužků, kterých je na naší škole několik. Funguje zde keramický kroužek. Byla zakoupena keramická pec, takže výrobky žáků jsou vypalovány a glazovány. Pro další rozvoj žáků a pro lepší využívání volného času na škole jsou i další kroužky, např. kroužek šikovných rukou a pohybové hry a další. Nabídka kroužků se operativně přizpůsobuje zájmu a složení dětí.

Dlouhodobě mají žáci možnost odběru mléčných výrobků a ovoce v rámci projektu mléko a ovoce do škol. Na obědy se chodí do školní jídelny, která je též součástí organizace a umístěna v budově mateřské školy.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy - autoškolou, kterou se zajišťuje svoz dětí do MŠ a v případě zájmu i do ZŠ. Školu nenavštěvují cizí státní příslušníci, zatím nebyl projevem zájem z jejich strany.

Vytváříme podmínky pro vzdělávání žáků s tělesným i jiným handicapem, škola vypracovává individuální vzdělávací plány pro tyto žáky.

Zásady práce

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

2.4 Podmínky školy

Základní škola Olešník je málotřídní škola, ve které se může vyučovat pět postupných ročníků ve dvou třídách. Škola má materiálně technické vybavení na velmi dobré úrovni.

Škola je umístěna ve starší rekonstruované budově uprostřed obce Olešník. Její součástí je i školní zahrada - hřiště, která je využívána v hodinách tělesné výchovy a k relaxaci ve školní družině.

Máme prostředky i na dokupování učebních pomůcek, výukových programů, moderních pomůcek a materiálů na výtvarnou výchovu a pracovní vyučování a na postupné obnovování zařízení budov. Škola je vybavena moderním ergonomickým nábytkem, který splňuje hygienické podmínky.

Třídy jsou vybaveny počítači, k dispozici jsou výukové programy, které slouží k procvičování učiva, pro autoevaluaci žáků i pro pobavení ve volných chvílích a o přestávkách mezi vyučovacími hodinami.

Škola organizuje plavecký výcvik a výcvik bruslení. Plavecký výcvik je organizován tak, aby všichni žáci absolvovali výuku nejméně v rozsahu 40 vyučovacích hodin v průběhu vzdělávání na 1. stupni.

Škola dbá na efektivní a smysluplné využití volného času dětí, proto nabízí několik zájmových kroužků, které slouží k rozvíjení a prohlubování získaných dovedností a vědomostí, k relaxaci a k získávání nových zkušeností v kolektivu vrstevníků v mimoškolních aktivitách.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- odborná kvalifikace pedagogických pracovníků
- materiálně-technické podmínky vzdělávání
- vzdělávací program
- organizace výchovně-vzdělávací práce
- průběh výuky
- hodnocení žáků
- spolupráce s rodiči

- volný čas žáků
- řízení školy
- hospitační a kontrolní činnost
- výsledky vzdělávání žáků

Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů:

1. pedagogická dokumentace (učební plány, osnovy apod.) a dokumentace žáků
2. rozhovory
3. výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, hospitací, pozorování
4. písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol, auditů apod.)

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků -

organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků -
pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků -
profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků -
strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Při autoevaluaci vycházíme z analýzy školní dokumentace, hospitací vedením (ředitel), vzájemných hospitací pedagogů, ze zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, ze zpětné vazby externích subjektů - hovory s veřejností. Dalším důležitým zdrojem jsou inspekční zprávy, protokoly z kontrolních činností.

Při nejjednodušším způsobu jsou rodiče požádáni o vyjádření – co se jim na škole líbí či nelíbí - nejčastěji na třídních schůzkách či jiných společných akcích.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

V průběhu celého roku vycházíme z hospitační činnosti. Důležité jsou i rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady.

Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, na kolik jsou naplňovány naše výchovně vzdělávací cíle. Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich možnosti a pokroky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola se velmi snaží otevírat se veřejnosti, ve spolupráci s obcí jsou pořádány různé akce. Zapojujeme žáky do obecních akcí a do kulturního dění v obci. Pořádáme také dny otevřených dveří. Škola má i webové stránky. Škola má založenu školskou radu, která pracuje dle pravidel a stanov.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola se velmi snaží otevírat se veřejnosti, ve spolupráci s rodiči jsou pořádány různé akce. Rodiče mají do školy kdykoliv přístup, po domluvě jsou možné i návštěvy vyučovacích hodin.

Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím; dále v době konzultačních hodin a třídních schůzek (žáci mohou být přítomni při jednání rodičů a učitele); v době akcí pro veřejnost (škola pořádá den otevřených dveří s dílnami pro děti i rodiče, besídky a divadelní vystoupení). Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy, žákovské knížky, notýsků, dopisy a informačními letáky. Komunikace s rodiči probíhá standardně formou třídních schůzek a informačních dnů. Hojně je využíváno písemných sdělení a informačních lístků.

Se svými připomínkami a podněty mohou zákonní zástupci kdykoliv navštívit vedení školy.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje jedna učitelka na plný úvazek, jedna na částečný úvazek a ředitel, který je zároveň třídním učitelem. Taktéž dvě vychovatelky školní družiny. Všichni pracovníci jsou kvalifikovaní. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků si pedagogové rozšiřují své vědomosti a získávají další zkušenosti tím, že navštěvují semináře a další vzdělávací akce. Poznatky z těchto akcí dále využívají ke zkvalitnění výuky. Z hlediska věkového složení se jedná o pracovníky středního věku.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola pořádá projekty a projektové dny, některé z nich jsou dlouhodobé.

Dlouhodobě se také zaměřujeme na sběr druhotných surovin, zejména papíru a kaštanů.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráci škola nemá.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program Základní školy Olešník vznikl na základě spolupráce vyučujících a vychovatelek školní družiny. Cílem bylo vytvořit takový program, který by zajistil jednotu výchovného a vzdělávacího působení na žáka. Za velmi důležité považujeme respektování jednotlivce. Samozřejmostí je individuální přístup k jednotlivým žákům. Hlavním cílem bylo sladit výuku tématicky, přiblížit ji potřebám praktického života a docílit systematicky uceleného vzdělání u každého žáka.

Hlavní úkoly jsme shrnuli do těchto bodů:

Motivovat děti pro jejich celoživotní učení.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Při naplňování ŠVP klademe důraz na propojení výuky v jednotlivých předmětech, vzdělávání přizpůsobené individuálním potřebám žáků, respektování osobnosti žáka, podporu všestranného rozvoje žáka, zdravý životní styl, výchovu k celoživotnímu vzdělávání, komunikativní a sociální dovednosti, spolupráci s rodiči.

Školní vzdělávací program je realizován ve dvou úrovních – úroveň povinného základního vzdělávání a úroveň zájmového vzdělávání, které zahrnuje vzdělávání ve školní družině a zájmovou činnost v kroužcích zřizovaných při ZŠ.

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně motivovat a získat žáka k co největší aktivitě v učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. K tomu, aby vzdělávání mohlo být uskutečňováno v optimistickém prostředí a duchu je velmi důležité klima školy. Pohodové prostředí není dáno jen školními prostory, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují.

V dnešní době na nás působí velmi mnoho informací z různých zdrojů. Cílem je naučit se s těmito informacemi pracovat, odlišit podstatné od vedlejších, poznat i nebezpečí, které některé informace mohou přinášet. K tomuto účelu slouží v naší škole školní knihovna a žáci mají též prakticky neomezený přístup k počítačům, které mohou využívat při výuce i v rámci ŠD.

Pro harmonický rozvoj dítěte je velmi důležitá i tělesná aktivita. Klasickou výuku tělesné výchovy doplňují sportovní kurzy a zájmové kroužky.

Velký důraz klade naše škola na prevenci sociálně-patologických jevů, a to především formou začlenění témat prevence do celého vzdělávacího procesu, během školního roku zapojit co největší počet žáků do mimoškolních aktivit a kroužků, sledovat program aktivit dětí ve volném čase, spolupracovat s rodiči.

Sexuální výchova (dle doporučení MŠMT) je v naší škole realizována především v hodinách prvouky a přírodovědy, v rámci projektů výchovy ke zdraví. Není vedena jako samostatný předmět, ale všechna předepsaná témata máme zařazena do výuky. K sexuální výchově přistupujeme velmi citlivě s ohledem na věk a vyspělost žáků.

Důležitými tématy jsou také výchova ke zdraví, dopravní výchova a ochrana člověka za mimořádných událostí. Tato témata jsou pravidelně začleňována do výuky a jsou součástí učiva. Často také k těmto tématům pořádáme projektové dny.

Součástí ŠVP jsou Standardy, které upřesňují očekávané výstupy v předmětech Český jazyk, cizí jazyk a matematika. Pomáhají vyučujícím s modelovými úkoly, které by měli žáci v 5. ročníku zvládnout.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků. Důraz je kladen na využívání široké škály metod a forem výuky a jejich účelné střídání.

Uvedené strategie jsou závazné pro všechny vyučující ve všech vyučovacích předmětech i pro vychovatelku školní družiny při realizaci vzdělávacího programu školní družiny.

- Skupinová práce, práce ve dvojicích - výsledky jsou prezentovány ostatním
- Referát - žáci si volí témata jim blízká, používají při tom více zdrojů, které konfrontují, výstupy své práce prezentují i s využitím IT technologií ostatním
- Poskytnutí přístupu k mnoha informačním zdrojům

- Zadávání úkolů, při kterých žáci informace z různých zdrojů vyhledávají
- Exkurze, vycházky, besedy
- Do výuky vnášet aktuální dění ve společnosti, ve světě (KK k řešení problémů, komunikativní, k učení, sociální a personální a občanské)
- Umožnění žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty (KK k řešení problémů, komunikativní, k učení, sociální a personální, občanské, pracovní)
- Ocenění a využití zájmů a dovedností, které žáci získávají mimo vyučování (KK k řešení problémů, komunikativní, k učení, sociální a personální a občanské, pracovní)
- Využití výukových programů
- Projektové vyučování (KK k řešení problémů, komunikativní, k učení, sociální a personální a občanské, pracovní)
- Herní činnosti jsou zařazovány uvážlivě, propojeně s výukovými záměry, motivace dětí je dosahována především přes smysluplnost obsahu (KK k učení, sociální a personální, pracovní a komunikativní)
- Výklad je kombinován s využíváním dosavadních znalostí žáků – žáci sumarizují, co již o tématu vědí, vyučující pak doplní chybějící informace (KK k řešení problémů, komunikativní, k učení, sociální a personální a občanské)

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy jsou společné pro všechny učitele.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Pravidelně spolupracujeme s pracovníky poradenského zařízení.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. (Ředitele školy). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitel školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a ředitele školy.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce - ŘŠ plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory

výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením ŘŠ. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

- **Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**
- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi podpůrných opatření
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný

- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V případě potřeby škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, s SPC v Českých Budějovicích, s Logopedickou školou v Týně nad Vltavou. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Do systému péče o žáky se SVP jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci ZŠ - třídní učitelky, ředitelka i vychovatelka ŠD.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti metod výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

v oblasti hodnocení:

- možno zařadit písemné hodnocení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

- zdravotní tělesná výchova
- rozvoj grafomotorických dovedností
- logopedická péče

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Náhrada **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy** nebo **náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným**, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v RVP ZV.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem,

pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s ředitelem školy (plní funkci výchovného poradce) a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení

školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Ředitel školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka jsou informace zaznamenány školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP - SSŠ, NIDV (NPI).

Zodpovědné osoby a jejich role:

Do systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci ZŠ - třídní učitelky, ředitelka i vychovatelka ŠD.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na základě žádosti zákonného zástupce a vyšetření v poradenském zařízení
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: umožnění díky sestavení rozvrhu hodin, aby žák mohl navštěvovat vyšší ročník na daný předmět
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů zadávání specifických úkolů
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Žáci se mohou účastnit olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských. nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit. Žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou.

Diferenciaci podle zájmu a nadání provádíme také pestrou nabídkou zájmových kroužků a nabídkou, kterou poskytují organizace v Českých Budějovicích a jiných okolních městech. Žáci tak mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	PRV, ČJ, M, PČ, CVP	PRV, ČJ, AJ, M, PČ, CVP	PRV, ČJ, AJ, M, PČ, CVP	ČJ, AJ, M, PŘ, ICT, PČ, CVP	ČJ, AJ, M, PŘ, ICT, PČ, CVP
Sebepoznání a sebepojetí	PRV, ČJ, HV, VV, TV, PČ, DM	PRV, ČJ, AJ, HV, VV, TV, PČ	PRV, ČJ, AJ, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, PŘ, HV, VV, TV, PČ, CVP	ČJ, AJ, PŘ, HV, VV, TV, PČ, CVP
Seberegulace a sebeorganizace	PRV, ČJ, M, HV, VV, TV, PČ, CVP	PRV, ČJ, AJ, M, HV, VV, TV, PČ, CVP	PRV, ČJ, AJ, M, HV, VV, TV, PČ, CVP	ČJ, AJ, M, PŘ, ICT, HV, VV, TV, PČ, CVP	ČJ, AJ, M, PŘ, ICT, HV, VV, TV, PČ, CVP
Psychohygiena	PRV, ČJ, M, HV, VV, TV, PČ, DZ	PRV, ČJ, AJ, M, HV, VV, TV, PČ	PRV, ČJ, AJ, M, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, VL, PŘ, ICT, H, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, VL, PŘ, ICT, HV, VV, TV, PČ
Kreativita	ČJ, M, HV, VV, PČ, DE, DZ, ŠČ	ČJ, AJ, M, HV, VV, PČ, DE	PRV, ČJ, AJ, M, HV, VV, PČ, DE	ČJ, AJ, M, HV, VV, PČ, DE	ČJ, AJ, M, HV, VV, PČ, DE
Poznávání lidí	PRV, ČJ, M, VV, TV, PČ, DE, ŠČ	PRV, ČJ, AJ, M, VV, TV, PČ, DE	PRV, ČJ, AJ, M, VV, TV, PČ, DE	ČJ, AJ, M, VL, PŘ, ICT, VV, TV, PČ, CVP, DE	ČJ, AJ, M, VL, PŘ, ICT, VV, TV, PČ, CVP, DE
Mezilidské vztahy	PRV, ČJ, M, HV, VV, TV, PČ, CVP, DM, DZ, ŠČ	PRV, ČJ, AJ, M, HV, VV, TV, PČ, CVP	PRV, ČJ, AJ, M, HV, VV, TV, PČ, CVP	ČJ, AJ, M, VL, PŘ, ICT, HV, VV, TV, PČ, CVP	ČJ, AJ, M, VL, PŘ, ICT, HV, VV, TV, PČ, CVP
Komunikace	PRV, ČJ, M, PČ, CVP, DM, ŠČ	PRV, ČJ, AJ, M, PČ, CVP	PRV, ČJ, AJ, M, PČ, CVP	ČJ, AJ, M, PŘ, PČ, CVP	ČJ, AJ, M, PŘ, PČ, CVP
Kooperace a kompetice	PRV, HV, VV, TV, PČ	PRV, ČJ, AJ, HV, VV, TV, PČ	PRV, ČJ, AJ, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, HV, VV, TV, PČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV, ČJ, M, TV, CVP, ŠČ	PRV, ČJ, AJ, M, TV, CVP	PRV, ČJ, AJ, M, TV, CVP	ČJ, AJ, M, PŘ, TV, CVP	ČJ, AJ, M, PŘ, TV, CVP

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV, M, TV, PČ	PRV, ČJ, AJ, M, TV, PČ	PRV, ČJ, AJ, M, TV, PČ	ČJ, AJ, M, ICT, TV, PČ	ČJ, A, M, ICT, TV, PČ
Občanská společnost a škola	PRV, DM, ŠČ	PRV, ČJ	PRV, ČJ	ČJ, VL, PŘ, ICT	ČJ, VL, PŘ, ICT
Občan, občanská společnost a stát	DM			VL, ICT	VL, ICT
Formy participace občanů v politickém životě	DM			VL, ICT	VL, ICT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	DM			VL	VL, ICT
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, HV, VV, DE	ČJ, AJ, HV, VV, DE	ČJ, AJ, HV, VV, DE	ČJ, AJ, VL, PŘ, ICT, HV, VV, DE	ČJ, AJ, VL, PŘ, ICT, HV, VV, DE
Objevujeme Evropu a svět	ČJ, M, HV, VV, DE	ČJ, AJ, M, HV, VV, DE	ČJ, AJ, M, HV, VV, DE	ČJ, AJ, M, VL, PŘ, ICT, HV, VV, DE	ČJ, AJ, M, VL, PŘ, ICT, HV, V, DE
Jsme Evropané	ČJ, DE	ČJ, AJ, DE	ČJ, AJ, DE	ČJ, AJ, VL, ICT, DE	ČJ, AJ, VL, ICT, DE
Kulturní diference	PRV, ČJ, HV, VV	PRV, ČJ, AJ, H, VV	PRV, ČJ, AJ, HV, VV	ČJ, AJ, VL, PŘ, ICT, HV, VV	ČJ, AJ, VL, PŘ, ICT, HV, VV
Lidské vztahy	PRV, ČJ, HV, DE, ŠČ	PRV, ČJ, AJ, HV, DE	PRV, ČJ, AJ, HV, DE	ČJ, AJ, VL, PŘ, ICT, HV, DE	ČJ, AJ, VL, PŘ, ICT, HV, DE
Etnický původ	PRV, ČJ	PRV, ČJ, AJ	PRV, ČJ, AJ	ČJ, AJ, VL, PŘ, ICT	ČJ, AJ, VL, PŘ, ICT
Multikulturalita	PRV, HV	PRV, ČJ, AJ, HV	PRV, ČJ, AJ, HV	ČJ, AJ, VL, ICT, HV	ČJ, AJ, VL, ICT, HV
Princip sociálního smíru a solidarity	PRV	PRV, ČJ, AJ	PRV, ČJ, AJ	ČJ, AJ, VL	ČJ, AJ, VL, ICT
Ekosystémy	PRV, ČJ, PČ, CVP, DZ, ŠČ	PRV, ČJ, PČ, CVP	PRV, ČJ, PČ, CVP	ČJ, VL, PŘ, ICT, PČ, CVP	ČJ, VL, PŘ, ICT, PČ, CVP
Základní podmínky života	PRV, CVP, DZ	PRV, CVP	PRV, CVP	VL, PŘ, ICT, CVP	VL, PŘ, ICT, CVP
Lidské aktivity a problémy životního	PRV, ČJ, PČ, CVP, DZ, ŠČ	PRV, ČJ, PČ, CVP	PRV, ČJ, PČ, CVP	ČJ, VL, PŘ, ICT, PČ, CVP	ČJ, VL, PŘ, ICT, PČ, CVP

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
prostředí				CVP	
Vztah člověka k prostředí	PRV, ČJ, PČ, CVP, DZ, ŠČ	PRV, ČJ, PČ, CVP	PRV, ČJ, PČ, CVP	ČJ, VL, PŘ, ICT, PČ, CVP	ČJ, VL, PŘ, ICT, PČ, CVP
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, M, PČ, DE, ŠČ	ČJ, M, PČ, DE	ČJ, M, PČ, DE	ČJ, AJ, M, VL, PŘ, ICT, PČ, DE	ČJ, AJ, M, VL, PŘ, ICT, PČ, DE
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	VV, ŠČ	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, AJ, VV	ČJ, AJ, ICT, VV
Stavba mediálních sdělení			ČJ	ČJ	ČJ, ICT
Vnímání autora mediálních sdělení	HV, VV, ŠČ	ČJ, HV, VV	ČJ, HV, VV	ČJ, ICT, HV, VV	ČJ, ICT, HV, VV
Fungování a vliv médií ve společnosti	ŠČ			ČJ, VL	ČJ, VL, ICT
Tvorba mediálního sdělení	HV, CVP, DZ, ŠČ	ČJ, HV, CVP	ČJ, AJ, HV, CVP	ČJ, AJ, VL, PŘ, ICT, HV, CVP	ČJ, AJ, VL, PŘ, ICT, HV, CVP
Práce v realizačním týmu	M, VV, PČ, CVP, DE, ŠČ	ČJ, M, VV, PČ, CVP, DE	ČJ, AJ, M, VV, PČ, CVP, DE	ČJ, AJ, M, VL, PŘ, ICT, VV, PČ, CVP, DE	ČJ, AJ, M, VL, PŘ, ICT, VV, PČ, CVP, DE

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu, projekt
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
CVP	Cvičení v přírodě
DE	Den Evropy
DM	Demokrat
DZ	Den Země
HV	Hudební výchova
ICT	informační a komunikační technologie
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
ŠČ	Školáček
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33+7					
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informační a komunikační technologie	informační a komunikační technologie				0+1	1	1+1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Volná disponibilní časová dotace na 1. stupni ve výši 16 hodin je plně využita pro navýšení časové dotace v povinné části:

a) ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace pro vzdělávací obor: Český jazyk a literatura 7 hodin Cizí jazyk 1 hodina

b) ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace 4 hodiny

c) ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět 2 hodiny

d) Informační a komunikační technologie 1 hodina

e) Umění a kultura 1 hodina

Přehled a názvy vzdělávacích oborů a vyučovacích předmětů

Vzdělávací oblast	Název předmětu	Název a zkratka
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk - ČJ
	Cizí jazyk	Anglický jazyk - AJ
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika - M
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie - ICT
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prvouka - PRV
	Vlastivěda	Vlastivěda – VL
	Přírodověda	Přírodověda - PŘ
Umění a kultura	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova - VV
	Hudební výchova	Hudební výchova - HV
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova - TV
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti - PČ

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p>

Název předmětu	Český jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Časové vymezení je dáno učebním plánem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení v přírodě • Den Evropy • Školáček • Demokrat • Den Země
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Český jazyk
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plánovat svůj čas • kriticky hodnotit dosažených cílů • chápat soutěž jako motor kupředu • komunikovat pro další studium i praktický život • srozumitelnému vyjadřování a formulování svých myšlenek, postojů a pocitů • samostatně vyhledávat možnosti k odstraňování problémů při komunikaci • účastnit se projektů, aktivně se na nich podílet • aktivně vyhledávat a třídit informace, propojovat je • rozvíjet své estetické cítění • poznávat svou přirozenou potřebu estetiky a výtvarného umění • osvojovat si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů • prostřednictvím vhodně volených zadání poznávat smysl osvojovaných postupů pro běžný život • objevovat a pozorovat všechno, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • využívat získané dovednosti v projektech, zájmových kroužcích, na výletech, aktivně si ověřovat jejich přínos • účastnit se anket, pořádat anketu, vyhodnotit dosažených výsledků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získané zkušenosti aplikovat při vyučování v podobných situacích • zhodnotit svůj vývoj při řešení podobných problémů • pracovat ve skupině • podílet se na utváření pravidel skupiny, třídy, školy • odpovídat za svá rozhodnutí • posuzovat vnímání problému z hlediska svého i z hlediska druhých • uvážlivě postupovat v hodnocení problému - nic není jen jednobarevné

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat různé zdroje informací • posuzovat společné znaky problémů • využívat kladného vyřešení problému pro práci v budoucnu • rozpoznat problém • chápat význam kontroly dosažených výsledků • využívat získaných zkušeností v obdobných situacích <p>Kompetence komunikativní: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstižně se vyjadřovat ústně i písemně • vhodně projev oživovat • při výstavbě projevu dodržet logičnost • udržet zájem adresáta projevu • vyjádřit i obhájit svůj vlastní názor • diskutovat • rozumět prostředkům „ne-jazykové“ komunikace a vhodně je využívat • pozorně naslouchat • používat vhodných jazykových i neязыkových prostředků (u mluveného projevu: přiměřená hlasitost, rychlost, správná intonace, správná a zřetelná výslovnost, vhodná mimika, gestikulace, celkový postoj, • udržovat vhodnou vzdálenost od adresáta..., u písemného projevu: čitelnost písma • vhodně reagovat na manipulativní komunikaci • využívat internetu • používat telefon, zná zásady správného telefonování • zvažovat vhodnou délku projevu a vhodné množství předávaných informací • naslouchat • vytvářet příležitosti pro zpětnou vazbu adresáta • vhodně prezentovat výsledky své a skupinové práce <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout pomoc • nabídnout pomoc • přijmout pomoc • respektovat mínění druhých • chápat, že produktivní řešení konfliktu podporuje výsledek • sledovat společný cíl • usměrňovat své jednání a chování • uplatňovat své schopnosti a dovednosti jednotlivce ve skupině • nabídnout své představy protože jsou také důležité • mít pozitivní základní postoj ke své osobě • mít pozitivní základní postoj k druhým • souhlasit s prací ostatních ve skupině • respektovat mínění druhých • chápat odpovědnost všech ve skupině • vzájemně se podporovat a posilovat ve skupině <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat svou vlastní spoluodpovědnost za ŽP • chránit své zdraví • předcházet problémům rizikových jednání • respektovat pravidla skupiny - třídy, aktivně se podílet na jejich tvorbě • respektovat školní řád • poznávat pravidla, jakými se řídí dospělí • uvědomovat si své povinnosti, zodpovědně přistupovat k domácí přípravě • poznávat život, zvyky a myšlení jiných kultur • chápat rozdíly mezi lidmi

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • odhalovat společné znaky • aktivně bránit nepřipustnému jednání a manipulování • toleranci • uvědomovat si význam a hodnotu historických děl • získávat aktuální informace k dění v ČR a Evropě • cenit si kulturního dědictví • účastnit se kulturních společenských a sportovních aktivit <p>Kompetence pracovní:</p> <p>V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na dodržování zásad BOZP • dbát na dodržování zásad pracovní hygieny • poznávat různá povolání • poznávat různé oblasti vzdělávání • pracovat v zájmových kroužcích • zhodnotit výsledky své práce • zhodnotit výsledky a přínos práce skupiny • vytvářet pracovní návyky v samostatné práci • vytvářet pracovní návyky ve skupinové práci
Způsob hodnocení žáků	

Český jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník 	

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) a věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) velká tiskací abeceda stránce v knize - číslo, orientace čtení slabik di -dy, ti - ty, ni -ny a slabiky dě - tě - ně - bě - pě - vě -mě plynulé čtení krátkých slov
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	trénink paměti na krátkých textech Nahrazování - slova v textu slovy stejného významu tvary stejné a odlišné, pravolevá orientace, nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	základní pravidla slušné komunikace - vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz, slušnou formou odmítat a říkat „ne“

Český jazyk	1. ročník	
		pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	pečlivá výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	správné dýchání rytmická cvičení, hra na tělo vhodné tempo a hlasitost řeči délka samohlásek
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	rytmická cvičení, hra na tělo vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu řeč těla
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev 	dramatizace životních situací Vypravování - krátký příběh vlastní nebo reprodukce čteného textu návštěva divadelních představení, sdílení prožitků
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev 	Opis - správné tvary písmen (slov a vět) velké tiskací abecedy tužkou psaní podle diktátu písmena a krátká slova. Přiřazování - malá tiskací písmena k velkým - nejdříve ta podobná (např. Vv, Oo, Zz...),

Český jazyk	1. ročník	
		<p>potom zbývající</p> <p>uvolnění ruky - tvary ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu. Píše slova (max. 6 písmen), poté i věty. Vědomě správné psaní věty</p> <p>psací abeceda</p> <p>opis, přepis i diktát</p> <p>kontrola vlastního písemného projevu</p> <p>základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</p> <p>hláska na začátku a konci slova, postupně všechny hlásky ve slově</p> <p>z hlásek sestavit slovo</p> <p>písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátku</p>
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<p>uvolnění ruky - tvary ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu. Píše slova (max. 6 písmen), poté i věty. Vědomě správné psaní věty</p>
<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<p>složení textu ve správné posloupnosti - věty, obrázky</p>

Český jazyk	1. ročník	
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<p>správné dýchání</p> <p>Přiřazování - malá tiskací písmena k velkým - nejdříve ta podobná (např. Vv, Oo, Zz...), potom zbývající</p> <p>délka samohlásek</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná 	<p>základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</p> <p>skládání slova z přeházených písmen</p> <p>doplňování chybějícího písmene do slov</p> <p>obrázková osnova - sestavit a vypravovat podle ní</p>
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost 	<p>Poznání svého jména psané velkými tiskacími písmeny</p> <p>písmena k obrázkům podle začátku slova</p> <p>pojem stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta</p> <p>obrázky ke slovům</p> <p>význam slov</p>
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<ul style="list-style-type: none"> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<p>mluvený projev - správné řazení slov, vhodné užití slov podle významu, tvorba vět - obrázek, slovo - užití podstatných, přídavných jmen a sloves</p>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené</p>	<ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<p>správné dýchání</p> <p>trénink paměti na krátkých textech</p>

Český jazyk	1. ročník	
věku		pečlivá výslovnost rytmická cvičení, hra na tělo vhodné tempo a hlasitost řeči dramatizace životních situací
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	naslouchání čtenému textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, příběh, odlišuje verše, rýmy naslouchání čtenému textu dobro a zlo, ponaučení z příběhu, kladné a záporné postavy postava do správné pohádky ilustraci k příběhu.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, příběh, odlišuje verše, rýmy naslouchání čtenému textu dobro a zlo, ponaučení z příběhu, kladné a záporné postavy postava do správné pohádky ilustraci k příběhu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí 		

Český jazyk	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; 		

Český jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; 		

Český jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur; • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; • projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace; • klíčové mezníky evropské historie; • Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; • čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; • co Evropu spojuje a co ji rozděluje; • mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec(přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace,lidé); • náš životní styl(spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky,souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); • prostředí a zdraví(rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); • nerovnoměrnost života na Zemi(rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; • doprava a životní prostředí(význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); 		

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • průmysl a životní prostředí(průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); • odpady a hospodaření s odpady(odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; • právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; • ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); • změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); • dlouhodobé programy a akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země,...) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu 	

Český jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<p>přechod k plynulému čtení textu bez slabikování</p> <p>správný slovní přízvuk</p> <p>čtení s porozuměním nahlas i potichu</p> <p>čtení v rolích</p> <p>rozlišení přímé řeči</p>
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<p>čtení s porozuměním nahlas i potichu</p> <p>slova podobného významu</p> <p>odstranění slov nepatřících do textu (vetřelci)</p>
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	<p>základní pravidla slušné komunikace - vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz, slušnou formou odmítat a říkat „ne“ pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému)</p>
<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<p>pečlivá výslovnost, rytmus řeči, dýchání,...</p>
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<p>správné dýchání rytmická cvičení, hra na tělo vhodné tempo a hlasitost řeči</p>
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i</p>	<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	<p>řeč těla</p>

Český jazyk	2. ročník	
mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev 	naslouchat u textu spojení obsahu textu s ilustrací vyprávění, dramatizace a domýšlení příběhů recitace básně pohádky, knihy o přírodě, věcech, reprodukce a vypravování knih čtení s porozuměním a reprodukce obsahu textu orientace v textu, hledání odpovědi na otázky, hledání klíčových slov popis - předmět, obrázek, osoba, zvíře, jednoduchý pracovní postup slušné oslovení, prosba a poděkování posloupnost děje na základě pozorování předměty a jejich vlastnosti
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev 	rozdělit slova na konci řádky hygienické návyky při psaní úhledné psaní všech písmen - písmena a číslice podle normy psaní správné napojování - písmena a slabiky

Český jazyk	2. ročník	
		znaménka ve slovech i větách opis a přepis - jednoduché texty, velká písmena ve slovech i ve větě vlastní kontrola napsaného kontrola spolužáka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	adresa - správné psaní správné psaní - pohlednice, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz,.. rozdělit slova na konci řádky hygienické návyky při psaní úhledné psaní všech písmen - písmena a číslice podle normy psaní správné napojování - písmena a slabiky znaménka ve slovech i větách opis a přepis - jednoduché texty, velká písmena ve slovech i ve větě ústně i písemně - krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty řazení vět podle děje řazení slov ve větě tak, aby věta dávala smysl diktát
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	rozvitě věty k obrázkům obrázková osnova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké 	grafická a zvuková podoba slova, člení slova na slabiky, hlásky

Český jazyk	2. ročník	
dlouhé a krátké samohlásky	samohlásky	skládání slov z hlásek, slabik, skládání - ze slov věty hlásky na samohlásky a souhlásky krátké a dlouhé samohlásky změna významu slova při změně délky samohlásky souhlásky tvrdé a měkké souhlásky obojetné - vyjmenovat abeceda slova podle abecedy podle prvního písmene užití slovníku, telefonním seznamu, ... slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova - (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná 	slova opačného a podobného významu slova souřadná, nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost 	slova opačného a podobného významu slova souřadná, nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	podstatná jména, slovesa a předložky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		tvorba - věty s podstatnými jmény, slovesy a předložkami
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje 	druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišení a

Český jazyk	2. ročník	
postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	tvorba
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	správně i,í – y,ý po souhláskách ú/ů slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě velká písmena na začátku vět velká písmena u vlastních jmen osob, zvířat a známých místních pojmenování
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	vyprávění o knize, nabídka ostatním přednášení z paměti přiměřené texty
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	uvědomělý poslech literárních textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		samostatná četba jednoduché záznamy - deník četby, čtenářský strom, ... vlastní ilustrace vyprávění o knize, nabídka ostatním systém školní a obecní knihovny
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy divadlo, koncert
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem	pracuje tvořivě s literárním textem podle	uvědomělý poslech literárních textů

Český jazyk	2. ročník	
podle pokynů učitele a podle svých schopností	pokynů učitele a podle svých schopností	samostatná četba jednoduché záznamy - deník četby, čtenářský strom, ... vlastní ilustrace vyprávění o knize, nabídka ostatním
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	jednoduchá, souvětí, spojky, čárky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	podstatné jméno, sloveso, předložka, spojka, přídavné jméno
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; • doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); • průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); 		

Český jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; • právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; • ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); • změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); • dlouhodobé programy a akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země,...) 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec(přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace,lidé); • náš životní styl(spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky,souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); • prostředí a zdraví(rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); • nerovnoměrnost života na Zemi(rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií, jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; 		

Český jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur; • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; • projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; 		

Český jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; • nekonfliktní život v multikulturní společnosti; • aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; • otázka lidských práv, základní dokumenty 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); 		

Český jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; 		

Český jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; 		

Český jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace; • klíčové mezníky evropské historie; • Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; • čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; • co Evropu spojuje a co ji rozděluje; • mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		

Český jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu);
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	komunikace se spolužáky a s dospělými
		zásady slušného chování v mezilidském kontaktu - zdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat, požádat o informaci, podat stručné informace (i telefonicky), uvítat návštěvu a rozloučit se, sdělit přání,...
		společenská pravidla chování v prostorách

Český jazyk	3. ročník	
		školy - požádat o uvolnění cesty, dát přednost dospělé osobě, podržet dveře, ... zásady telefonování – jasnost, stručnost, výstižnost
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci;
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci;
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) řeč těla
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	vlastní příhoda, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova - vypravování reprodukce přečteného textu tvorba otázky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správné hygienické návyky při psaní písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje	• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní	krátký dopis, adresa pohlednice, telegram

Český jazyk	3. ročník	
vlastní písemný projev	písemný projev	pravopis vlastních jmen technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	úhledné psaní všech písmen - psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice, upevňuje si správné tvary písmen dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní kontrola písemného projevu a odstranění nedostatků
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	dotváření úryvku příběhu práce s obrázkovou osnovou tvorba jednoduché osnovy nadpis, členění projevu, části textu popis - předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup správný slovosled správné pojmenování předmětů a dějů
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	párové souhlásky na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f) abeceda – podle prvního, druhého a třetího písmena ve slově

Český jazyk	3. ročník	
		slabiky, hlásky, určuje počet slabik správný slovní přízvuk
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná 	slova nadřazená a podřazená, souřadná, synonyma, opozita,... slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná, přiřazuje slova nadřazená, podřazená, opačná,..
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost 	slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná, přiřazuje slova nadřazená, podřazená, opačná,.. kořen slova, předpona a přípona kořen slova - slova příbuzná - tvoří slova stejně znějící, ale odlišná i-y - význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru 	třídění slov podle slovních druhů – pozná podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	rod, číslo, pád, u mužských životnost - PJ osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu - slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	věta jednoduchá, souvětí, spojování pomocí spojek, čárek,... základní skladební dvojice věta holá, věta rozvitá, souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	druhy vět podle postoje mluvčího

Český jazyk	3. ročník	
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<p>párové souhlásky na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f)</p> <p>vyjmenování a význam vyjmenovaných slov</p> <p>slova stejně znějící, ale odlišná i-y - význam slov</p> <p>slova vyjmenovaná a příbuzná</p>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<p>tiché, hlasité čtení</p> <p>čtení s porozuměním</p> <p>správná intonace</p> <p>členění textu, frázování</p> <p>četba jako zdroj informací</p> <p>recitace textů přiměřené věku</p>
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<p>reprodukce obsahu přečteného</p> <p>jednoduché záznamy do deníku četby a do čtenářského stromu</p> <p>vlastní výstižná ilustrace ke knize</p> <p>vyprávění o knize, motivace ostatních k četbě</p> <p>orientace v knize</p> <p>charakteristika literárních postav</p> <p>vlastní postoj ke knize</p> <p>vyprávění pohádky, povídky, dramatizace, dotváření příběhů,</p> <p>vyprávění zážitků z divadelního, filmového představení, shrnutí obsahu</p>
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, 	<p>poezie a próza, pověst, povídka, pohádka,</p>

Český jazyk	3. ročník	
verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	bajka seznámení s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou , výtvarným doprovodem i ilustracemi
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	reprodukce obsahu přečteného orientace v textu, odpovědi na otázky, klíčová slova knihovna - systém půjčování knih
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; • doprava a životní prostředí(význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); • průmysl a životní prostředí(průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); • odpady a hospodaření s odpady(odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; • právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; 		

Český jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy a akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země,...) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> naše obec(přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace,lidé); naš životní styl(spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky,souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví(rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi(rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu 		

Český jazyk	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); • principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); • příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur; • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; 		

Český jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; • nekonfliktní život v multikulturní společnosti; • aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; 		

Český jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> otázka lidských práv, základní dokumenty 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy; 		

Český jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; 		

Český jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace; • klíčové mezníky evropské historie; • Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; • čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; • co Evropu spojuje a co ji rozděluje; • mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; 		

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 	

Český jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> informační a komunikační technologie - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 	<p>přiměřené věku - úprava textu a funkční používání barev při zápisu textu</p> <p>aktivní užití pravopisu</p>

Český jazyk	4. ročník	
		aktivní využívání získané slovní zásoby rozšiřování slovní zásoby – četbou, vyhledáváním informací,...
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	čtení s porozuměním - posouzení úplnosti či neúplnosti sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	psaní poznámek, shrnutí různých sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zásady správného telefonování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě	praktické naslouchání v mezilidské komunikaci kladení otázek
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	aktivní komunikace, zásady správného mezilidského styku – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog při mluveném projevu - přiměřená gesta a mimika mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; správné tempo mluveného projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovné a nespisovné vyjadřování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	základní hygienické návyky psaní a techniku psaní

Český jazyk	4. ročník	
		<p>přiměřené věku - úprava textu a funkční používání barev při zápisu textu</p> <p>správné psaní po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu</p> <p>adresa, blahopřání, pozdrav, oznámení, pozvánka, popis</p> <p>jednoduché tiskopisy – podací lístek, přihláška, objednávka,..</p> <p>aktivní užití pravopisu</p> <p>aktivní využívání získané slovní zásoby</p> <p>užití vhodných jazykových prostředků</p> <p>vypravování</p> <p>dělení slov na konci řádky</p> <p>sestaví osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce</p> <p>následnost dějové složky</p> <p>popis rostlin, zvířat, věcí, pracovního postupu, činnosti</p> <p>telegram, telefonuje, píše dopis a adresu</p> <p>pravopis vlastních jmen</p> <p>správné hygienické návyky při psaní</p> <p>úhledné psaní - písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice, upevňuje si správné tvary písmen</p> <p>dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní</p>

Český jazyk	4. ročník	
		kontrola písemného projevu, odstranění nedostatků
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vypravování sestaví osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce následnost dějové složky
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení s porozuměním - posouzení úplnosti či neúplnosti sdělení čtení s porozuměním, hlasité, tiché, kontrolní otázky
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	různé podoby slova slova podle významu slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, souzvučná, nadřazená, podřazená a souřadná slova spisovná a nespisovná slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	předpona, přípona, kořen slova předpony a předložky, pravopis jejich psaní
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy ohebné a neohebné v textu přiměřené obtížnosti - všechny slovní druhy skloňování PJ – rod, číslo, pád, vzor časování sloves – osoba, číslo způsob oznamovací, čas

Český jazyk	4. ročník	
		způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací jednoduchý tvar slovesný a tvar složený sloveso a podstatné jméno slovesné pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	podmět a přísudek graficky označit podmět a přísudek neúplná základní skladební dvojice, použití vhodného podstatného jména a zájmena vyhledávání - vhodný podmět ze situace
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 	věta jednoduchá a souvětí stavba souvětí souvětí dle vzorce spojování - jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	spojování - jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	i-y v přičestí minulém
	<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	čtení - správné, uvědomělé, plynulé, dostatečná rychlost

Český jazyk	4. ročník	
		tiché čtení s porozuměním intonace, správný přízvuk slovní i větný, členění vět barva a síla hlasu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	volná reprodukce textu podle svých schopností dojmy z četby anebo poslechu literárního díla - snaha o vyjádření beseda o přečtených knihách zaznamenávání vlastních myšlenek zaznamenávání své četby do deníku četby
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	volná reprodukce textu podle svých schopností vhodné texty z paměti pokus o dramatizaci textu – samostatně nebo ve skupině domýšlení literárních příběhů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	aktivní hledání pojmů v encyklopediích, na internetu, využívá získaných vědomostí v mezipředmětových vazbách návštěva divadelních představení a beseda o nich
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	základní pojmy literární teorie - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, divadlo, film, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; • doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); • průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek); • právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; • ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); • dlouhodobé programy a akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země,...) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); 		

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • prostředí a zdraví(rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); • nerovnoměrnost života na Zemi(rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • organizace a postavení médií ve společnosti; • faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; • způsoby financování médií a jejich dopady; • vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; • role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; • role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); • role médií v politických změnách 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii, jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu 		

Český jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); • principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); • příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur; • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; 		

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; • nekonfliktní život v multikulturní společnosti; • aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; 		

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> otázka lidských práv, základní dokumenty 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy; 		

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; 		

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace; • klíčové mezníky evropské historie; • Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; • čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; • co Evropu spojuje a co ji rozděluje; • mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; 		

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 	

Český jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> informační a komunikační technologie - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení

Český jazyk	5. ročník	
		vyhledávací, klíčová slova) čtení plynulé, s porozuměním, nahlas a potichu - přiměřeně náročné texty
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 	odlišení podstatných informací od nepodstatných a okrajových
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 	naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	reprodukce jednoduchých textů vyhledávání fakt a jejich reprodukce
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 	dialog na základě obrazového materiálu - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci;
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě 	manipulativní komunikace a její nebezpečí - reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	vhodná modulace řeči kultivované vyjadřování správné užití spisovné a nespisovné výslovnosti vhodná mimika a gesta při mluveném projevu

Český jazyk	5. ročník	
		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	správné užití spisovné a nespisovné výslovnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	zásady a tvorba vypravování popis předmětu, děje, pracovního postupu, dopis, telegram tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky jednoduché texty běžného písemného projevu – výpisky, omluvenku, vzkaz, pozdrav, oslovení, prosba, zpráva, oznámení... úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu úprava, rychlost psaní kontrola vlastního písemného projevu, odstranění nedostatků písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti 	zásady a tvorba vypravování přímá řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 	dělení slov na konci řádku základní části slova – kořen slov, předpona, přípona tvorba slov pomocí předpon, přípon i koncovek předpona a předložka, přípona a koncovka předpony nad, pod, roz, bez, před, od, s, z, vz skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně - v praxi
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	odvozená přídavná jména s-ský-ští skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně - v praxi druhy slov slova ohebná a neohebná kategorie podstatných jmen určuje u sloves nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací) určování přídavných jmen, druh, skloňování podle vzoru mladý a jarní, pravopis koncovek druh zájmen užití podstatných jmen a zájmen, jejich vzájemná záměna číslovky a druh

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	správné užití spisovné a nespisovné výslovnosti mateřský jazyk jako prostředek dorozumívání
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	tvoří větu jednoduchou a souvětí větu jednoduchou a souvětí v textu základní skladební dvojice podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený, obecný přísudek slovesný, jmenný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 	větu jednoduchou a souvětí v textu počet vět v souvětí graficky vzorec souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	správná interpunkce a spojovací výrazy (spojky, zájmena vztažná, příslovce)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	vyjmenovaná slova prakticky
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	pravopis vlastních jmen psaní i-y v koncovkách časování sloves v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel shoda přísudku s holým podmětem přímá řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	vyjadřování pocitů z předčteného textu a

Český jazyk	5. ročník	
zaznamenává je		názory o něm zápis z textu představení přečtené knihy zápisy o knize orientace v dětské literatuře
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	poslech literárních textů tvorba vlastních textů volná reprodukce přečtených nebo slyšených textů recitace básní, vlastní tvorba rýmů, básní dramatizace, přijímání rolí – pohádky, dává vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	orientace v odborných textech – zdroj informací práce se slovníkem, encyklopedií, katalogem, internetem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	návštěva divadelních a filmových představení, beseda o nich, hodnocení literární pojmy základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; • doprava a životní prostředí(význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); • průmysl a životní prostředí(průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); • odpady a hospodaření s odpady(odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; • právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; • ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); • dlouhodobé programy a akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země,...) 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec(přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace,lidé); • náš životní styl(spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky,souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); • prostředí a zdraví(rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); 		

Český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); • principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); • příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur; • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; • projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku 		

Český jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; • nekonfliktní život v multikulturní společnosti; • aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; • otázka lidských práv, základní dokumenty 		

Český jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; 		

Český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; 		

Český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace; • klíčové mezníky evropské historie; • Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; • čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; • co Evropu spojuje a co ji rozděluje; • mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; 		

Český jazyk	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	0	0	0	0	10
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazyková výchova vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.</p> <p>Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.</p> <p>Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>škola na mezinárodních projektech.</p> <p>Vyučovací předmět má týdenní časovou dotaci 1 hodinu ve druhém ročníku, 3 hodiny ve třetím ročníku, 3 hodiny ve čtvrtém ročníku a 3 hodiny v pátém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách.</p> <p>Hlavním záměrem je vzbudit v žácích zájem o anglický jazyk a anglickou kulturu. Mezi další cíle patří: uvědomit si důležitost osvojení si cizího jazyka pro další život a studium, seznámit žáky se základní slovní zásobou a jazykovými strukturami nezbytnými pro jednoduchou komunikaci, umožnit žákům smysluplně komunikovat, rozvíjet výslovnost, pomoci žákům pochopit základní jazykové jevy a začít tak budovat základy gramatiky, podporovat a rozvíjet schopnost učit se, povzbuzovat žáky k tomu, aby přebraly zodpovědnost za vlastní učení a pomoci žákům získat porozumění pro jiné kultury, země, zvyky a lidi. To vše probíhá především zábavnou formou.</p> <p>Při výuce je kladen důraz na komunikativní dovednosti, poslech s porozuměním, porozumění psanému textu a psaní.</p> <p>Vzděláváním získává žák dovednost rozumět větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Den Země • Demokrat • Školáček • Den Evropy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plánovat svůj čas

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • komunikovat pro další studium i praktický život • srozumitelnému vyjadřování a formulování svých myšlenek, postojů a pocitů • vypěstovat si pozitivní vztah k anglickému jazyku • ochotě se učit cizímu jazyku • osvojovat si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů • objevovat a pozorovat všechno, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nenechat se odradit neúspěchem • pracovat ve skupině • podílet se na utváření pravidel skupiny, třídy, školy • odpovídat za svá rozhodnutí • využívat různé zdroje informací • chápat význam kontroly dosažených výsledků
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstižně se vyjadřovat ústně i písemně • vhodně projev oživovat • při výstavbě projevu dodržet logičnost • pozorně naslouchat • využívat internetu • používat telefon, zná zásady správného telefonování • vhodně prezentovat výsledky své a skupinové práce • vytvářet příležitosti pro zpětnou vazbu adresáta • naslouchat

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout pomoc • nabídnout pomoc • přijmout pomoc • respektovat mínění druhých • chápat, že produktivní řešení konfliktu podporuje výsledek • sledovat společný cíl • usměrňovat své jednání a chování • uplatňovat své schopnosti a dovednosti jednotlivce ve skupině • nabídnout své představy protože jsou také důležité • posilovat sebedůvěru • mít pozitivní základní postoj ke své osobě • mít pozitivní základní postoj k druhým • souhlasit s prací ostatních ve skupině • čerpat poučení od druhých • respektovat mínění druhých • chápat odpovědnost všech ve skupině • vzájemně se podporovat a posilovat ve skupině <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si své povinnosti, zodpověně přistupovat k domácí přípravě • poznávat život, zvyky a myšlení jiných kultur • chápat rozdíly mezi lidmi • odhalovat společné znaky • toleranci

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • objevovat a pracovat s časopisy psanými anglickým jazykem • poskytnout účinně pomoc <p>Kompetence pracovní:</p> <p>V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat základní pracovní dovednosti např. při tvorbě projektů • poznávat různé oblasti vzdělávání • pracovat v zájmových kroužcích • zhodnotit výsledky své práce • zhodnotit výsledky a přínos práce skupiny • vytvářet pracovní návyky v samostatné práci • vytvářet pracovní návyky ve skupinové práci

Anglický jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje 	komunikace v běžných situacích – pozdravy, poděkování, rozloučení, představení,
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova 	základní gramatické struktury a typy vět-čísla, barvy, abeceda, vyjádření souhlasu a nesouhlasu audioorální dovednosti-nácvik výslovnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • používá obrázkový slovník 	slovní zásoba-rodina, hračky, obličej, ovoce, zelenina, jídlo, pití, zvířata, škola tématické okruhy-zvláštní pozornost projektu – zvířata, rodina, hračky svátky – Halloween, Vánoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		

Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); 		

Anglický jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> naše vlast a Evropa; 		

Anglický jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • evropské krajiny; • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; • nekonfliktní život v multikulturní společnosti; • aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; • otázka lidských práv, základní dokumenty 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; 		

Anglický jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur; • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; • projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzn 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník 	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně 	<p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>jednoduché pokyny a ustálená spojení</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>opakování slovní zásoby</p> <p>ozvěna, přiřazování</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola,</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		volný čas povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; 		

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur; • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; • projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzn 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; 		

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<ul style="list-style-type: none"> odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; 		

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace; • klíčové mezníky evropské historie; • Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; • čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; • co Evropu spojuje a co ji rozděluje; • mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; 		

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		
Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> informační a komunikační technologie - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	konkrétní informace například o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Porozumění tématu krátkého textu

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<p>známá slova a slovní spojení – předměty, osoby, zvířata, činnosti, číselné a časové údaje v krátkém textu z běžného života</p> <p>slovní zásoba, význam slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, s vizuální oporou</p> <p>tématické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>práce se slovníkem</p>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	<p>krátké a jednoduché otázky související s osvojovanými tématy, jsou-li předkládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>jednoduché pokyny učitele související s prací při hodině a ve škole, jsou-li předkládány pomalu a s pečlivou výslovností</p>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>slovní zásoba – v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	rozpoznávání známých slov, slovní spojení a konkrétní informace – předměty, osoby, zvířata, činnosti, číselné a časové údaje
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů, 	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně),
		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		jednoduché rozhovory – oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích,

Anglický jazyk	4. ročník	
		práce se slovníkem jednoduché rozhovory – oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování jednoduché rozhovory – poskytnutí informací o sobě, rodině, zvířatech, dalších osobách,... - mluví o svém věku, co umí, vlastní, dělá rád/nerad – jednoduché věty a slovní spojení
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní osobní údaje do formuláře 	jednoduché rozhovory – poskytnutí informací o sobě, rodině, zvířatech, dalších osobách,... - mluví o svém věku, co umí, vlastní, dělá rád/nerad – jednoduché věty a slovní spojení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií, jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) 		

Anglický jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur; • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; • projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzn 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; 		

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; • nekonfliktní život v multikulturní společnosti; • aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; • otázka lidských práv, základní dokumenty 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druhí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace; • klíčové mezníky evropské historie; • Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; • čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; • co Evropu spojuje a co ji rozděluje; • mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> informační a komunikační technologie - 5. ročník 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	krátké a jednoduché otázky související s osvojovanými tématy, jsou-li předkládány pomalu a s pečlivou výslovností jednoduché pokyny učitele související s prací při hodině a ve škole, jsou-li předkládány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce,

Anglický jazyk	5. ročník	
		dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov rozpoznává, zachycuje známá slova, slovní spojení a konkrétní informace – předměty, osoby, zvířata, činnosti, číselné a časové údaje
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů, 	jednoduché rozhovory – oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování jednoduché rozhovory – poskytnutí informací o sobě, rodině, zvířatech, dalších osobách,... - mluví o svém věku, co umí, vlastní, dělá rád/nerad – jednoduché věty a slovní spojení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	jednoduché rozhovory – poskytnutí informací o sobě, rodině, zvířatech, dalších osobách,... - mluví o svém věku, co umí, vlastní, dělá rád/nerad – jednoduché věty a slovní spojení
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	krátké a jednoduché otázky související s osvojovanými tématy, jsou-li předkládány pomalu a s pečlivou výslovností mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	známá slova a slovní spojení – předměty, osoby, zvířata, činnosti, číselné a časové údaje v krátkém textu z běžného života slovní zásoba, porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>Porozumění tématu krátkého textu</p> <p>tématické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<p>konkrétní informace například o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Porozumění tématu krátkého textu</p>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	<p>jednoduché rozhovory – poskytnutí informací o sobě, rodině, zvířatech, dalších osobách,... - mluví o svém věku, co umí, vlastní, dělá rád/nerad – jednoduché věty a slovní spojení</p> <p>konkrétní informace například o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně),</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní osobní údaje do formuláře 	<p>jednoduché rozhovory – poskytnutí informací o sobě, rodině, zvířatech, dalších osobách,... - mluví o svém věku, co umí, vlastní, dělá rád/nerad – jednoduché věty a slovní spojení</p> <p>konkrétní informace například o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii, jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového 		

Anglický jazyk	5. ročník	
harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; <ul style="list-style-type: none"> • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur; • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; • projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzn 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí 		

Anglický jazyk	5. ročník	
do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; • nekonfliktní život v multikulturní společnosti; • aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; • otázka lidských práv, základní dokumenty 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium 		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace; • klíčové mezníky evropské historie; • Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; • čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; • co Evropu spojuje a co ji rozděluje; 		

Anglický jazyk	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 	

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy,</p>

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách a to následujícím způsobem:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 4 hodiny týdně 2. ročník - 5. ročník - 5 hodin týdně <p>Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový</p>

Název předmětu	Matematika
	software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení v přírodě • Den Evropy • Školáček • Demokrat • Den Země
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plánovat svůj čas • kriticky hodnotit dosažené cíle • chápat soutěž jako motor kupředu • komunikovat pro další studium i praktický život • srozumitelnému vyjadřování a formulování svých myšlenek, postojů a pocitů • samostatně vyhledávat možnosti k odstraňování problémů při komunikaci • účastnit se projektů, aktivně se na nich podílet • aktivně vyhledávat a třídit informace, propojovat je • osvojovat si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů • vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje • prostřednictvím vhodně volených zadání poznávat smysl osvojovaných postupů pro běžný život • vytvářet si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy • objevovat a pozorovat všechno, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • využívat získané dovednosti v projektech, zájmových kroužcích, na výletech, aktivně si

Název předmětu	Matematika
	<p style="text-align: center;">ověřovat jejich přínos</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se anket, pořádat anketu, vyhodnotit dosažených výsledků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získané zkušenosti aplikovat při vyučování v podobných situacích • zhodnotit svůj vývoj při řešení podobných problémů • pracovat ve skupině • podílet se na utváření pravidel skupiny, třídy, školy • odpovídat za svá rozhodnutí • posuzovat vnímání problému z hlediska svého i z hlediska druhých • uvážlivě postupovat v hodnocení problému - nic není jen jednobarevné • využívat různé zdroje informací • vyhledávání vhodných informací vedoucích k řešení problémů • posuzovat společné znaky problémů • využívat kladného vyřešení problému pro práci v budoucnu • rozpoznat problém • užívat logických a matematických postupů při řešení problémů • chápat význam kontroly dosažených výsledků • využívat získaných zkušeností v obdobných situacích a v praxi <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstižně se vyjadřovat ústně i písemně • při výstavbě projevu dodržet logičnost • udržet zájem adresáta projevu • vyjádřit i obhájit svůj vlastní názor • diskutovat

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • pozorně naslouchat • udržovat vhodnou vzdálenost od adresáta..., u písemného projevu: čitelnost písma • kultivovanému, souvislému a výstižnému vyjadřování • vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu • využívat internetu • zvažovat vhodnou délku projevu a vhodné množství předávaných informací • naslouchat • vytvářet příležitosti pro zpětnou vazbu adresáta • vhodně prezentovat výsledky své a skupinové práce • vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu • porozumět některým typům textů, znaků a záznamů <p>Kompetence sociální a personální: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout pomoc • nabídnout pomoc • přijmout pomoc • respektovat mínění druhých • chápat, že produktivní řešení konfliktu podporuje výsledek • sledovat společný cíl • usměrňovat své jednání a chování • uplatňovat své schopnosti a dovednosti jednotlivce ve skupině • nabídnout své představy protože jsou také důležité • mít pozitivní základní postoj ke své osobě • mít pozitivní základní postoj k druhým • souhlasit s prací ostatních ve skupině • respektovat mínění druhých • chápat odpovědnost všech ve skupině • vzájemně se podporovat a posilovat ve skupině

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none">• chránit své zdraví• předcházet problémům rizikových jednání• respektovat pravidla skupiny - třídy, aktivně se podílet na jejich tvorbě• respektovat školní řád• poznávat pravidla, jakými se řídí dospělí• uvědomovat si své povinnosti, zodpovědně přistupovat k domácí přípravě• toleranci• odhalovat společné znaky• účinně poskytnout pomoc• uvědomovat si svá práva a povinnosti <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none">• dbát na dodržování zásad BOZP• dbát na dodržování zásad pracovní hygieny• reálnému zhodnocení svých možností• poznávat různá povolání• poznávat různé oblasti vzdělávání• pracovat v zájmových kroužcích• zhodnotit výsledky své práce• zhodnotit výsledky a přínos práce skupiny• vytvářet pracovní návyky v samostatné práci• vytvářet pracovní návyky ve skupinové práci

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	dočítá do 10, do 20 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti umí rozlišit vztah více x méně rozumí pojmu zvětšit x zmenšit rozumí komutativnosti sčítání rozkládá čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	umí vyhledávat a zobrazovat čísla na číselné ose orientuje se v číselné řadě do 20 doplní chybějící čísla v řadě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech 	provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	řeší slovní úlohy zapíše příklad a odpověď

Matematika	1. ročník	
		řeší slovní úlohy typu „ o více“, „ o méně“ v oboru do 20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• popisuje jednoduché závislosti z praktického života	rozumí pojmu sloupec a řádek praktické slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí číst, psát a porovnávat čísla , počítá předměty v oboru do 20
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky a posloupnosti čísel píše správně příklady ve sloupcích
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru ovládá orientaci – vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed ovládá pojmy a rozdíly mezi pojmy vyšší, nižší, větší, menší,... rozezná, pojmenuje a nakreslí základní geometrické tvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa - koule, krychle, válec najde využití geometrických tvarů a těles v prostoru, v okolí, v běžném životě umí stavět se stavebnicí – Lego, kostky,...
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	ovládá pojmy a rozdíly mezi pojmy vyšší, nižší, větší, menší,... měření úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa - koule, krychle, válec

Matematika	1. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	dny v týdnu
		včera, dnes, zítra,...
		denní režim
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		

Matematika	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce 		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	prakticky využívá číselnou osu orientuje se v číselné řadě do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech 	sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20 řeší příklady s jednou závorkou početní operace provádí z paměti i písemně v praxi využívá znalosti o komutativnosti sčítání sčítá a odčítá desítky rozkládá čísla na desítky a jednotky sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100 sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100 porovnává čísla do 100 používá symboly pro porovnávání čísel – > < = počítá po 1,2,5,10 do 100 zaokrouhluje čísla na desítky provádí písemné sčítání a odčítání 2cifer. čísel rozumí pojmu sloupec a řádek umí spoje násobek 2,3,4,5 umí dělení v oboru násobilky 2,3,4,5 řeší slovní úlohy s využitím násobení a dělení –

Matematika	2. ročník	
		xvíce x xméně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy a sám je tvoří řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“ řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“ řeší slovní úlohu zapiše příklad a odpověď tvoří slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává čísla do 100
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• orientuje se v čase, převádí jednotky času	rozezná časové jednotky využití časových jednotek v praxi - týden, den, hodina, denní režim jednotky délky a času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• popisuje jednoduché závislosti z praktického života	využití časových jednotek v praxi - týden, den, hodina, denní režim praktické úlohy z každodenního života
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	tabulka, sloupec, řádek orientace ve sloupcovém diagramu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozdíl mezi kreslením a rýsováním správné návyky při rýsování křivé čáry rovné čáry umí označit body zná geometrické tvary

Matematika	2. ročník	
		zná základní tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsování, měření a odhad délky úsečky, porovnávání úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	umí najít využití těles a tvarů v praxi
		stavebnice ke stavbám s tělesy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); 		

Matematika	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • pravda, lež a předstírání v komunikaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium 	

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk - 3. ročník --> Anglický jazyk - 3. ročník --> Prvouka - 3. ročník --> Hudební výchova - 3. ročník --> Výtvarná výchova - 3. ročník --> Tělesná výchova - 3. ročník --> Pracovní činnosti - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel jednoduché rovnice násobení z paměti dvojčiferného čísla jednociferným dělení dvojčiferného čísla jednociferným mimo obor násobitek, určení neúplného podílu a zbytku užívání s porozuměním matematických termínů – sčítanec, dělitel,... kontrolu výsledků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	čtení a psaní trojčiferných čísel porovnávání trojčiferných čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	práce s číselnou osou, najde obraz trojčiferného čísla na ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech 	počítání po jednotkách, desítkách a stovkách. násobilka do 10 dělení do 10 zaokrouhlování na desítky a stovky násobení z paměti dvojčiferného čísla jednociferným

Matematika	3. ročník	
		dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobek, určení neúplného podílu a zbytku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel
		slovní úlohy na sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel
		slovní úlohy na vztahy $o x - \text{více}$, $o x - \text{méně}$
		slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným
		odhad výsledku, slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $x - \text{krát více}$, $x - \text{krát méně}$
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• orientuje se v čase, převádí jednotky času	časové jednotky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vztahy mezi jednotkami
		přímá úměrnost
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	práce s tabulkou a sloupcovým diagramem
		doplňování závislostí do tabulky
		přímá úměrnost
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsování geometrických útvarů: přímka, polopřímka
		vzájemná poloha přímek v rovině - různoběžky, rovnoběžky, kolmice
		trojúhelník podle daných stran
		rovnostranný trojúhelník

Matematika	3. ročník	
		kružnice
		obvod sečtením velikostí stran
		rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek
		vyznačování polopřímek
		rovinné obrazce ve čtvercové síti - kreslení a rýsování
		modelování stavby tvaru kvádru, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	jednotky délky: milimetr, kilometr,..
		měření úsečky s přesností na milimetry, odhad délky úsečky
		rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech
		měření délky stran rovinných obrazců
		převod jednotek délky
		odhad délek různých úseček a vzdáleností
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník
		termín strana rovinného obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; 		

Matematika	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; 		

Matematika	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; 		

Matematika	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> informační a komunikační technologie - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<p>čtení a zápis čísel do 1 000 000, zobrazí tato čísla na číselné ose</p> <p>zápis čísla v desítkové soustavě, počítá po statisících, desetitisících, tisících</p>

Matematika	4. ročník	
		porovnávání čísel do 1000 000 jednoduché nerovnice provádí rozklad čísel v desítkové soustavě pamětné sčítání a odčítání čísel v daném oboru sčítá a odčítá z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 pamětné násobení a dělení čísla do 1 000 000 jednociferným číslem odhad výpočtu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • provádí písemné početní operace v oboru do 1 000 000 	čtení a zápis čísel do 1 000 000, zobrazí tato čísla na číselné ose zápis čísla v desítkové soustavě, počítá po statisících, desetitisících, tisících porovnávání čísel do 1000 000 jednoduché nerovnice provádí rozklad čísel v desítkové soustavě písemné sčítá a odčítá písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem kontrola výpočtu pomocí práce s kalkulačkou písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením odhad výpočtu
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru 	zaokrouhlování čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky

Matematika	4. ročník	
operací v oboru přirozených čísel	do 1 000 000	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 1 000 000	řešení slovních úloh na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy $x - \text{více}$, méně, $x - \text{krát více}$, méně řešení slovních úloh s více početních výkonů, dodržuje pořadí početních výkonů užití závorek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	celek, část, zlomek terminologie zlomků polovina, čtvrtina, pětina,... pomocí obrázků řešení slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	sčítání, odečítání, porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinné číslo prakticky - nakupování
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	záporné číslo prakticky - teploměr
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty - internet, encyklopedie,... řazení, porovnávání,
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	zjistí údaje z diagramu sestaví jednoduchý diagram

Matematika	4. ročník	
		tvorba tabulek
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík rovnoběžky a různoběžky, průsečík kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou ověří kolmost pomocí trojúhelníku s ryskou kružnice s daným středem a daným poloměrem termíny – kružnice, kruh, střed, poloměr rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník, pravoúhlý čtverec a obdélník - konstrukce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafický součet, rozdíl, součin úsečky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík rovnoběžky a různoběžky, průsečík kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou ověří kolmost pomocí trojúhelníku s ryskou
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	jednoduché slovní úlohy na obsah a obvod čtverce a obdélníka – pomocí čtvercové sítě jednotky obsahu: cm ² , mm ² , m ²
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	souměrný útvar pomocí čtvercové sítě, překládání papíru,.. pomocí překládání osu souměrnosti

Matematika	4. ročník	
		souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti síť kvádru a krychle modelování kvádru a krychle z dané sítě (složení, rozložení krabice) jednotky obsahu: cm ² , mm ² , m ²
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	praktické slovní úlohy hlavolamy číselné a obrázkové řady zajímavé úlohy, magické čtverce,...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; 		

Matematika	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); 		

Matematika	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk - 5. ročník --> Anglický jazyk - 5. ročník --> Vlastivěda - 5. ročník --> Přírodověda - 5. ročník 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> informační a komunikační technologie - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel (nejvýše dvě číslice různé od 0)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	orientace ve všech přirozených číslech
		čísla větší než milion, znázornění je na číselné ose
		zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
		porovnávání přirozených čísel, jednoduché nerovnice
		pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel (nejvýše dvě číslice různé od 0)
		pamětné násobení a dělení přirozených čísel(jednoduché případy)
		písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel
		písemné odčítání dvou přirozených čísel

Matematika	5. ročník	
		<p>písemné násobení až čtyřciferným činitelem</p> <p>písemně dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</p> <p>kontrola výpočtů pomocí kalkulačky i pomocí zpětných vazeb (užívá vlastností početních výkonů - komutativnost, asociativnost, distributivnost)</p>
<p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<p>• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<p>zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky</p> <p>odhad výsledku, posouzení odhadu</p> <p>zaokrouhlování desetinných čísel, řádu desetin na celky</p>
<p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<p>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<p>složené slovní úlohy na jeden až dva početní výkony</p> <p>části celku – zlomky, desetinnými čísly</p> <p>desetinné číslo, řádu desetin a setin, zobrazí na číselné ose</p> <p>zaokrouhlování desetinných čísel, řádu desetin na celky</p> <p>praktické užití desetinných čísel (peníze)</p> <p>jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly</p> <p>písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin</p> <p>násobení a dělení desetinných čísel 10, 100</p> <p>sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p>
<p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá</p>	<p>• modeluje a určí část celku, používá zápis ve</p>	<p>části celku – zlomky, desetinnými čísly</p>

Matematika	5. ročník	
zápis ve formě zlomku	formě zlomku	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	části celku – zlomky, desetinnými čísly sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	části celku – zlomky, desetinnými čísly desetinné číslo, řádu desetin a setin, zobrazí na číselné ose zápis desetinným číslem, desetina, setina zaokrouhlování desetinných čísel, řádu desetin na celky praktické užití desetinných čísel (peníze) jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin násobení a dělení desetinných čísel 10, 100
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	teploměr - praktické užití záporného čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data 	římské číslice - prakticky - letopočty jízdní řády data na internetu - čtení, řazení, porovnávání
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	doplňování řady čísel a tabulky. čtení a sestavení sloupcového diagramu jednoduché grafy v soustavě souřadnic - konstrukce a čtení
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné	<ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, 	rovnoběžky a kolmice daným bodem

Matematika	5. ročník	
útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	užívá jednoduché konstrukce	lomené čáry, přímky, polopřímky, úsečky
		pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník
		obdélník, čtverec, kružnici, ...
		základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
		délka úsečky;
		vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	jednotky délky a jejich převody grafický součet, rozdíl, součin úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky a kolmice daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obvod a obsah obdélníku a čtverce
		další jednotky obsahu m ² , dm ² , cm ² , mm ² , a, ha,...
		povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn
		úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádrů a krychle
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	číselná a obrázková řada a krok, který řadu doplňuje
		početní tabulky, čtverce a hvězdice
		rozdělení geometrického útvaru na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány

Matematika	5. ročník	
		logické slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); 		

Matematika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 	

5.4 informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Název předmětu	informační a komunikační technologie
	<p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka ICT probíhá 1 hodinu týdně ve čtvrtém ročníku a 1 hodinu týdně v pátém ročníku. Ve třídách je dostatek výpočetní techniky, takže žáci mohou většinou pracovat samostatně nebo ve dvojicích. Výuka práce s informacemi by měla být chápána jako nástroj pro další výuku. Žáci se musí učit aktivně využívat informačních technologií. Informační technologie jsou žákům přístupny i mimo přímou výuku a využívány v co největším rozsahu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení v přírodě • Den Evropy • Školáček • Demokrat • Den Země
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plánovat svůj čas • kriticky hodnotit dosažených cílů • systematicky zpracovávat a vyhodnocovat informace • chápat soutěž jako motor kupředu • komunikovat pro další studium i praktický život

Název předmětu	informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelnému vyjadřování a formulování svých myšlenek, postojů a pocitů • samostatně vyhledávat možnosti k odstraňování problémů při komunikaci • účastnit se projektů, aktivně se na nich podílet • aktivně vyhledávat a třídit informace, propojovat je • rozvíjet své estetické citění • poznávat svou přirozenou potřebu estetiky a výtvarného umění • osvojovat si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů • prostřednictvím vhodně volených zadání poznávat smysl osvojovaných postupů pro běžný život • objevovat a pozorovat všechno, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • využívat získané dovednosti v projektech, zájmových kroužcích, na výletech, aktivně si ověřovat jejich přínos • účastnit se anket, pořádat anketu, vyhodnotit dosažených výsledků <p>Kompetence k řešení problémů: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získané zkušenosti aplikovat při vyučování v podobných situacích • pracovat ve skupině • podílet se na utváření pravidel skupiny, třídy, školy • odpovídat za svá rozhodnutí • posuzovat vnímání problému z hlediska svého i z hlediska druhých • uvážlivě postupovat v hodnocení problému - nic není jen jednobarevné • využívat různé zdroje informací • posuzovat společné znaky problémů • využívat kladného vyřešení problému pro práci v budoucnu • rozpoznat problém • samostatně nalézat řešení problému • chápat význam kontroly dosažených výsledků

Název předmětu	informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat získaných zkušeností v obdobných situacích <p>Kompetence komunikativní: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstižně se vyjadřovat ústně i písemně • při výstavbě projevu dodržet logičnost • udržet zájem adresáta projevu • vhodně reagovat na manipulativní komunikaci • využívat internetu • používat telefon, zná zásady správného telefonování • zvažovat vhodnou délku projevu a vhodné množství předávaných informací • naslouchat • vytvářet příležitosti pro zpětnou vazbu adresáta • vhodně prezentovat výsledky své a skupinové práce • smysluplně využívat komunikační prostředky <p>Kompetence sociální a personální: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout pomoc • nabídnout pomoc • přijmout pomoc • zodpovědnému přístupu k práci • svědomitému plnění úkolů • zodpovědnému přístupu k jiným každodenním aktivitám • respektovat mínění druhých • chápat, že produktivní řešení konfliktu podporuje výsledek • sledovat společný cíl • usměrňovat své jednání a chování • uplatňovat své schopnosti a dovednosti jednotlivce ve skupině • nabídnout své představy protože jsou také důležité

Název předmětu	informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní základní postoj ke své osobě • mít pozitivní základní postoj k druhým • souhlasit s prací ostatních ve skupině • respektovat mínění druhých • chápat odpovědnost všech ve skupině • vzájemně se podporovat a posilovat ve skupině <p>Kompetence občanské: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou • chápat svou vlastní spoluodpovědnost za ŽP • chránit své zdraví • předcházet problémům rizikových jednání • respektovat pravidla skupiny - třídy, aktivně se podílet na jejich tvorbě • respektovat školní řád • poznávat pravidla, jakými se řídí dospělí • uvědomovat si své povinnosti, zodpovědně přistupovat k domácí přípravě • poznávat život, zvyky a myšlení jiných kultur • chápat rozdíly mezi lidmi • odhalovat společné znaky • aktivně bránit nepřijatelnému jednání a manipulování • toleranci • uvědomovat si význam a hodnotu historických děl • získávat aktuální informace k dění v ČR a Evropě • cenit si kulturního dědictví • účastnit se kulturních společenských a sportovních aktivit <p>Kompetence pracovní: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p>

Název předmětu	informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • dbát na dodržování zásad BOZP • dbát na dodržování zásad pracovní hygieny • poznávat různá povolání • poznávat různé oblasti vzdělávání • pracovat v zájmových kroužcích • zhodnotit výsledky své práce • zhodnotit výsledky a přínos práce skupiny • vytvářet pracovní návyky v samostatné práci • vytvářet pracovní návyky ve skupinové práci • reálnému zhodnocení svých možností

informační a komunikační technologie	4. ročník	
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník 	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

informační a komunikační technologie	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p>	<ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie 	<p>základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce</p> <p>princip práce počítače / počítač – stroj, informace, procesor, operační paměť, disk ,soubory, programy a data, složky/</p> <p>z čeho se počítač skládá / počítačová skříň – popis, monitor, klávesnice a myš – popis, disketová mechanika, CD-ROM mechanika, DVD-ROM mechanika, přídatná zařízení výstupní – tiskárny, přídatná zařízení vstupní – skenery a digitální fotoaparát, reproduktory, sluchátka a mikrofon, prezentační zařízení/</p> <p>druhy počítačů / IBM PC kompatibilní počítače, přenosný počítač – notebook, kapesní počítač, komunikátor/</p> <p>prostředí W., prostředí počítače – ikony, pracovní plocha, aplikace – Malování, WordPad, Kalkulačka, přepínání mezi aplikacemi, start, hlavní panel, okna, dialogové okno/</p> <p>kreslíme na počítači – panel kreslících nástrojů, volba barev, hrajeme hry- hledání min, písmenka, číselné bludiště, píšeme na klávesnici – její popis, oprava chyb ve psaní, ukládání, kopírování/</p> <p>využití počítače / ve výrobě, zdroj informací v</p>

informační a komunikační technologie	4. ročník	
		<p>různých oborech, uchovávání informací, vytváření přesných výpočtů v různých oborech – př. meteorologie, operace v lékařství, propojení úřadů a jiných institucí, obchod, rozhlas, film a televize.../</p> <p>počítač pro žáky / zábava – hry, učení – výukové programy, tvorba vlastních projektů-referáty, prezentace, internet – zdroj informací a komunikace s jinými lidmi/</p>
<p>ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p>	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady 	<p>jednoduchá údržba počítače , postupy při běžných problémech s hardware a software</p> <p>pojmy hardware a software /vysvětlení a pochopení, zapnutí a vypnutí počítače, restart počítače- svítící diody/</p> <p>prostředí umístění počítače, údržba počítače – čištění, ochrana počítače před přepětím – UPS/</p>
<p>ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<p>zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p> <p>správné sezení u počítače / nábytek odpovídající věku dítěte/</p> <p>kvalitní monitor / správné umístění v učebně , správné nastavení/</p> <p>z hlediska hygieny je důležitý pořádek v celé učebně / klidné bezprašné prostředí/</p> <p>pořádek v počítači / správná práce se soubory</p>

informační a komunikační technologie	4. ročník	
		/ přihlašování k počítači v síti, vlastní uživatelské jméno a heslo, správné odhlášení, vypnout ukládání vlastní práce, USB,... internet / neověřené informace, viry/
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<ul style="list-style-type: none"> • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty 	propojení počítačů celého světa, počítač- jeho adresa, servery – jejich služby, WWWstránky, elektronická pošta, připojení k internetu – pevná linka, vytáčené připojení, bezdrátové připojení, rychlost připojení, škola : lokální počítačová síť- hlavní počítač zprostředkovává služby internetu a zajišťuje bezpečnost vnitřní sítě
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích 	internetové adresy / adresy a domény, odkazy,/ nástroje / oblíbené – přidat, odstranit, historie/ d/ formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy rozcestníky / seznam.cz, atlas.cz/, vyhledávač Google ukládání informací z internetu/ kopírování, ukládání ze souboru/
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	elektronická pošta / e-mailová adresa, vytváření a dostávání zpráv/, chat, telefonování
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem a obrázkem v textovém a 	WordPad / spuštění aplikace, pořizování textu

informační a komunikační technologie	4. ročník	
textovém a grafickém editoru	grafickém editoru	<p>– píšeme na klávesnici, pohyb v dokumentu, oprava chyb v dokumentu, práce s panelem Nástroje, formátování dokumentu – písmo, odstavce, ukládání práce/</p> <p>Malování / spuštění aplikace, panel kreslicích nástrojů, panel barev, tloušťka čar, gumování, štětec, tužka, lupa, práce s vybranou částí obrázku, křivky, vkládání textu do obrázku/</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		

informační a komunikační technologie	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; • úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost); • principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace; • klíčové mezníky evropské historie; • Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; 		

informační a komunikační technologie	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; • co Evropu spojuje a co ji rozděluje; • mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); • obec jako základní jednotka samosprávy státu; • společenské organizace a hnutí 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		

informační a komunikační technologie	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur; • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; • projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; 		

informační a komunikační technologie	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozdílování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek); právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); 		

informační a komunikační technologie	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • dlouhodobé programy a akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země,...) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); • půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); • ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); • energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení 		

informační a komunikační technologie	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<ul style="list-style-type: none"> • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie 	<p>základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce</p> <p>princip práce počítače / počítač – stroj, informace, procesor, operační paměť, disk ,soubory, programy a data, složky/</p> <p>z čeho se počítač skládá / počítačová skříň – popis, monitor, klávesnice a myš – popis, disketová mechanika, CD-ROM mechanika, DVD-ROM mechanika, přídatná zařízení</p> <p>výstupní – tiskárny, přídatná zařízení vstupní –</p>

informační a komunikační technologie	5. ročník	
		<p>skenery a digitální fotoaparát, reproduktory, sluchátka a mikrofon, prezentační zařízení/ druhy počítačů / IBM PC kompatibilní počítače, přenosný počítač – notebook, kapesní počítač, komunikátor/ prostředí W., prostředí počítače – ikony, pracovní plocha, aplikace – Malování, Word, Kalkulačka, přepínání mezi aplikacemi, start, hlavní panel, okna, dialogové okno/ kreslíme na počítači – panel kreslících nástrojů, volba barev, hrajeme hry- hledání min, písmenka, číselné bludiště, píšeme na klávesnici – její popis, oprava chyb ve psaní, ukládání, kopírování/ využití počítače / ve výrobě, zdroj informací v různých oborech, uchovávání informací, vytváření přesných výpočtů v různých oborech – př. meteorologie, operace v lékařství, propojení úřadů a jiných institucí, obchod, rozhlas, film a televize.../ počítač pro žáky / zábava – hry, učení – výukové programy, tvorba vlastních projektů- referáty, prezentace, internet – zdroj informací a komunikace s jinými lidmi/</p>
<p>ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p>	<p>• respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p>	<p>jednoduchá údržba počítače , postupy při běžných problémech s hardware a software pojmy hardware a software /vysvětlení a pochopení, zapnutí a vypnutí počítače, restart</p>

informační a komunikační technologie	5. ročník	
		počítače- svítící diody/ prostředí umístění počítače, údržba počítače – čištění, ochrana počítače před přepětím – UPS/
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<ul style="list-style-type: none"> • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky správné sezení u počítače / nábytek odpovídající věku dítěte/ kvalitní monitor / správné umístění v učebně , správné nastavení/ z hlediska hygieny je důležitý pořádek v celé učebně / klidné bezprašné prostředí/ pořádek v počítači / správná práce se soubory / přihlašování k počítači v síti, vlastní uživatelské jméno a heslo, správné odhlášení, vypnout ukládání vlastní práce, USB internet / neověřené informace, viry/
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<ul style="list-style-type: none"> • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty 	propojení počítačů celého světa, počítač- jeho adresa, servery – jejich služby, WWWstránky, elektronická pošta, připojení k internetu – pevná linka, vytáčené připojení, bezdrátové připojení, rychlost připojení,škola : lokální počítačová síť- hlavní počítač zprostředkovává služby internetu a zajišťuje bezpečnost vnitřní sítě

informační a komunikační technologie	5. ročník	
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích 	internetové adresy / adresy a domény, odkazy,/ nástroje / oblíbené – přidat, odstranit, historie/ formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy rozcestníky / seznam.cz, atlas.cz/, vyhledávač Google ukládání informací z internetu/ kopírování, ukládání ze souboru/
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<ul style="list-style-type: none"> komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	elektronická pošta / e-mailová adresa, vytváření a dostávání zpráv/
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	Word / spuštění aplikace, pořizování textu – píšeme na klávesnici, pohyb v dokumentu, oprava chyb v dokumentu, práce s panelem Nástroje, formátování dokumentu – písmo, odstavce, ukládání práce, tisk dokumentu, náhled dokumentu, schránka – kopírování a přesun textu, tabulky – vložení, editace, panel nástrojů Tabulky a ohraničení, kontrola pravopisu, vkládání obrázků/ Malování / spuštění aplikace, panel kreslicích nástrojů, panel barev, tloušťka čar, gumování, štětec, tužka, lupa, práce s vybranou částí obrázku, křivky, vkládání textu do obrázku, fotografie, vytváření grafických projektů – diplom.../
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

informační a komunikační technologie	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; • doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); • průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; • právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; • ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); • dlouhodobé programy a akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země,...) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy 		

informační a komunikační technologie	5. ročník	
udržitelosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); • půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); • ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); • energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • organizace a postavení médií ve společnosti; • faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; • způsoby financování médií a jejich dopady; • vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; • role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; • role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); • role médií v politických změnách 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii, jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

informační a komunikační technologie	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); • principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); • příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu 		

informační a komunikační technologie	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur; • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; • projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • předsudky a vžití stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		

informační a komunikační technologie	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; • nekonfliktní život v multikulturní společnosti; • aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; • otázka lidských práv, základní dokumenty 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; 		

informační a komunikační technologie	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); 		

informační a komunikační technologie	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • význam Ústavy jako základního zákona země; • demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace; • klíčové mezníky evropské historie; • Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; • čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; • co Evropu spojuje a co ji rozděluje; • mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových</p>

Název předmětu	Prvouka
	životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Časově je Prvouka zařazována v 1. - 3. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Den Země • Demokrat • Školáček • Den Evropy • Cvičení v přírodě
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plánovat svůj čas • kriticky hodnotit dosažených cílů • chápat soutěž jako motor kupředu • časově a místně propojovat historické, zeměpisné a kulturní informace • poznávat příčiny nemocí • poznávat podstatu zdraví a zdravého životního stylu • upevňovat preventivní chování • motivovat k celoživotnímu učení

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • komunikovat pro další studium i praktický život • srozumitelnému vyjadřování a formulování svých myšlenek, postojů a pocitů • samostatně vyhledávat možnosti k odstraňování problémů při komunikaci • účastnit se projektů, aktivně se na nich podílet • aktivně vyhledávat a třídit informace, propojovat je • rozvíjet své estetické cítění • poznávat svou přirozenou potřebu estetiky a výtvarného umění • osvojovat si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů • prostřednictvím vhodně volených zadání poznávat smysl osvojovaných postupů pro běžný život • objevovat a pozorovat všechno, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • rozšiřovat poznatky na základě pozorování, pokusů, vycházek, třídění obrazového materiálu a vyhledávání informací • využívat získané dovednosti v projektech, zájmových kroužcích, na výletech, aktivně si ověřovat jejich přínos <p>Kompetence k řešení problémů: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získané zkušenosti aplikovat při vyučování v podobných situacích • upevňovat účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých žáků • vyhledávat informace a využívat různých informačních zdrojů při řešení zadaného problému • zhodnotit svůj vývoj při řešení podobných problémů • pracovat ve skupině • poznávat a ovlivňovat svou jedinečnost • podílet se na utváření pravidel skupiny, třídy, školy • odpovídat za svá rozhodnutí

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • posuzovat vnímání problému z hlediska svého i z hlediska druhých • uvážlivě postupovat v hodnocení problému - nic není jen jednobarevné • využívat různé zdroje informací • posuzovat společné znaky problémů • využívat kladného vyřešení problému pro práci v budoucnu • rozpoznat problém • chápat význam kontroly dosažených výsledků • využívat získaných zkušeností v obdobných situacích • prakticky ověřovat správnost řešení problému <p>Kompetence komunikativní: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstižně se vyjadřovat ústně i písemně • rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k naslouchání k promluvám druhých • pojmenovat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech <p>přirozenému vyjadřování pozitivní citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání se; zdůvodňování vlastních závěrů • dodržovat etiku komunikace • vhodně projev oživit • při výstavbě projevu dodržet logičnost • udržet zájem adresáta projevu • vyjádřit i obhájit svůj vlastní názor • diskutovat • rozumět prostředkům „ne-jazykové“ komunikace a vhodně je využívat

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • pozorně naslouchat • používat vhodných jazykových i neязыkových prostředků (u mluveného projevu: přiměřená hlasitost, rychlost, správná intonace, správná a zřetelná výslovnost, vhodná mimika, gestikulace, celkový postoj, • udržovat vhodnou vzdálenost od adresáta..., u písemného projevu: čitelnost písma • vhodně reagovat na manipulativní komunikaci • využívat internetu • používat telefon, zná zásady správného telefonování • zvažovat vhodnou délku projevu a vhodné množství předávaných informací • naslouchat • vytvářet příležitosti pro zpětnou vazbu adresáta • vhodně prezentovat výsledky své a skupinové práce <p>Kompetence sociální a personální: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivní spolupráci • věcně argumentovat • příspěk k diskusi ve skupině • poskytnout pomoc • nabídnout pomoc • přijmout pomoc • respektovat mínění druhých • chápat, že produktivní řešení konfliktu podporuje výsledek • sledovat společný cíl • usměrňovat své jednání a chování • uplatňovat své schopnosti a dovednosti jednotlivce ve skupině • nabídnout své představy protože jsou také důležité • mít pozitivní základní postoj ke své osobě • mít pozitivní základní postoj k druhým

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • souhlasit s prací ostatních ve skupině • respektovat mínění druhých • chápat odpovědnost všech ve skupině • vzájemně se podporovat a posilovat ve skupině <p>Kompetence občanské: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat názory druhých, odmítat hrubé zacházení a uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni • schopnosti i dle svých možností poskytnou účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví člověka • chápat svou vlastní spoluodpovědnost za ŽP • chránit své zdraví • předcházet problémům rizikových jednání • respektovat pravidla skupiny - třídy, aktivně se podílet na jejich tvorbě • respektovat školní řád • poznávat pravidla, jakými se řídí dospělí • uvědomovat si své povinnosti, zodpovědně přistupovat k domácí přípravě • poznávat život, zvyky a myšlení jiných kultur • chápat rozdíly mezi lidmi • odhalovat společné znaky • aktivně bránit nepřijatelnému jednání a manipulování • toleranci • uvědomovat si význam a hodnotu historických děl • získávat aktuální informace k dění v ČR a Evropě • cenit si kulturního dědictví • účastnit se kulturních společenských a sportovních aktivit <p>Kompetence pracovní: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • dbát na dodržování zásad BOZP • dbát na dodržování zásad pracovní hygieny • poznávat různá povolání • poznávat různé oblasti vzdělávání • pracovat v zájmových kroužcích • zhodnotit výsledky své práce • zhodnotit výsledky a přínos práce skupiny • vytvářet pracovní návyky v samostatné práci • vytvářet pracovní návyky ve skupinové práci • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné činnosti • používat různé materiály, nástroje <p>Nutno zohlednit soudobý stav poznání a technického rozvoje a jeho neustálý vývoj</p>

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	škola prostředí školy činnosti ve škole okolí školy bezpečná cesta do školy riziková místa a situace obec, místní krajina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	rodina postavení jedince v rodině, role členů rodiny,

Prvouka	1. ročník	
odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny,
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	práce fyzická a duševní,
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		zaměstnání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád určování času čas jako fyzikální veličina průběh lidského života dějiny jako sled časových událostí kalendáře letopočet generace režim dne roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	práce fyzická a duševní, zaměstnání průběh lidského života dějiny jako sled časových událostí kalendáře letopočet generace

Prvouka	1. ročník	
		režim dne roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo – základní stavba péče o zdraví, zdravá výživa denní režim, zdravá strava
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	drobné úrazy a poranění osobní bezpečí bezpečné chování ve škole a mimo školu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	bezpečné chování ve škole a mimo školu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí bezpečné chování ve škole a mimo školu
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	živá a neživá příroda přírodniny a lidské výtvary
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do	začlení svou obec (město) do příslušného kraje	obec, místní krajina

Prvouka	1. ročník	
příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	okolní vesnice okolní města
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); 		

Prvouka	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; • nekonfliktní život v multikulturní společnosti; • aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; • otázka lidských práv, základní dokumenty 		

Prvouka	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); <ul style="list-style-type: none"> • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur; • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; • projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		

Prvouka	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); • půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); • ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); • energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; <ul style="list-style-type: none"> • doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); • průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek); 		

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; • ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); • dlouhodobé programy a akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země,...) 	

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov prostředí domova orientace v místě bydliště riziková místa a situace obec, místní krajina
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	regionální památky látky a jejich vlastnosti porovnávání látek živá a neživá příroda
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným	• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	soužití lidí mezilidské vztahy komunikace

Prvouka	2. ročník	
odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		rodina, rodinní příslušníci
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	obchod, firmy zájmové spolky zaměstnání, povolání, práce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	pomoc nemocným sociálně slabým rodina, rodinní příslušníci zaměstnání, povolání, práce dříve a teď - práce, rodinné vztahy,... zvyky a tradice
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	orientace v čase a časový řád určování času, čas jako fyzikální veličina dějiny jako sled časových událostí kalendáře letopočet generace režim dne roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije 	regionální památky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	roční období koloběh vody v přírodě živá a neživá příroda

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	živá a neživá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti porovnávání látek voda a vzduch
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo životní potřeby a projevy péče o zdraví zdravá výživa pitný režim pohybový režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chování lidí osobní bezpečí bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce mimořádné události
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	církev
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chování lidí osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny	• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	mimořádné události

Prvouka	2. ročník	
dospělých při mimořádných událostech	mimořádných událostech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); <ul style="list-style-type: none"> • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; <ul style="list-style-type: none"> • doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); • průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek); • právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; • ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); • dlouhodobé programy a akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země,...) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); <ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, 		

Prvouka	2. ročník	
vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); <ul style="list-style-type: none"> • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); • půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); • ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); • energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur; • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; • projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; 		

Prvouka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; • nekonfliktní život v multikulturní společnosti; • aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; • otázka lidských práv, základní dokumenty 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); 		

Prvouka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci 		

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	obec místní krajina –její části poloha v krajině význačné památky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	místní krajina –její části poloha v krajině minulost a současnost obce dopravní síť okolní obce okolní města a jejich památky
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	živá a neživá příroda a výtvoři lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	příbuzní rodinné vztahy události v rodině

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	lidská práce povolání lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	chování lidí vlastnosti lidí pravidla slušného chování lidská práce povolání lidí příbuzní rodinné vztahy události v rodině dějiny jako sled časových událostí generace
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	orientace v čase a časový řád určování času čas jako fyzikální veličina kalendáře letopočet režim dne roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije 	minulost a současnost obce okolní města a jejich památky významné památky rodáci, významné osobnosti regionální památky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny 	roční období

Prvouka	3. ročník	
viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	přírodní společenstva životní podmínky rizika v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	přírodní společenstva životní podmínky rizika v přírodě živá příroda - rostliny a živočichové neživá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti změny látek a skupenství vlastnosti látek měření veličin užívání základních jednotek voda a vzduch vlastnosti vody složení a proudění vzduchu půda – půda a její význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); <ul style="list-style-type: none"> • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		

Prvouka	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; <ul style="list-style-type: none"> • doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); • průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; • právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; • ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); • dlouhodobé programy a akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země,...) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); <ul style="list-style-type: none"> • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); • půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); • ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); 		

Prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur; • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; • projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; 		

Prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; • nekonfliktní život v multikulturní společnosti; • aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; • otázka lidských práv, základní dokumenty 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce 		

Prvouka	3. ročník	
skupiny);		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci 		

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vlastivěda je realizována ve 4. i 5. ročníku – dvě hodiny týdně. Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy. Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení v přírodě • Den Evropy • Školáček

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • Demokrat • Den Země
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo a začlenit obec (město) do příslušného kraje • užití správné terminologie a symboliky • plánovat svůj čas • kriticky hodnotit dosažených cílů • chápat soutěž jako motor kupředu • komunikovat pro další studium i praktický život • srozumitelnému vyjadřování a formulování svých myšlenek, postojů a pocitů • samostatně vyhledávat možnosti k odstraňování problémů při komunikaci • účastnit se projektů, aktivně se na nich podílet • aktivně vyhledávat a třídit informace, propojovat je • rozvíjet své estetické cítění • poznávat svou přirozenou potřebu estetiky a výtvarného umění • osvojovat si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů • prostřednictvím vhodně volených zadání poznávat smysl osvojovaných postupů pro běžný život • objevovat a pozorovat všechno, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • využívat získané dovednosti v projektech, zájmových kroužcích, na výletech, aktivně si ověřovat jejich přínos • účastnit se anket, pořádat anketu, vyhodnotit dosažených výsledků <p>Kompetence k řešení problémů: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi... • získané zkušenosti aplikovat při vyučování v podobných situacích • zhodnotit svůj vývoj při řešení podobných problémů • pracovat ve skupině • podílet se na utváření pravidel skupiny, třídy, školy • odpovídat za svá rozhodnutí • posuzovat vnímání problému z hlediska svého i z hlediska druhých • uvážlivě postupovat v hodnocení problému - nic není jen jednobarevné • využívat různé zdroje informací • posuzovat společné znaky problémů • využívat kladného vyřešení problému pro práci v budoucnu • rozpoznat problém • chápat význam kontroly dosažených výsledků • využívat získaných zkušeností v obdobných situacích <p>Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.</p> <p>Kompetence komunikativní: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny • využívat časových údajů při řešení různých situací, rozlišování dějů v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • ověřovat výsledky a diskutovat o nich • argumentovat • výstižně se vyjadřovat ústně i písemně • vhodně projev oživovat • při výstavbě projevu dodržet logičnost • udržet zájem adresáta projevu • vyjádřit i obhájit svůj vlastní názor • diskutovat

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumět prostředkům „ne-jazykové“ komunikace a vhodně je využívat • pozorně naslouchat • používat vhodných jazykových i neязыkových prostředků (u mluveného projevu: přiměřená hlasitost, rychlost, správná intonace, správná a zřetelná výslovnost, vhodná mimika, gestikulace, celkový postoj, • udržovat vhodnou vzdálenost od adresáta..., u písemného projevu: čitelnost písma • vhodně reagovat na manipulativní komunikaci • využívat internetu • používat telefon, zná zásady správného telefonování • zvažovat vhodnou délku projevu a vhodné množství předávaných informací • naslouchat • vytvářet příležitosti pro zpětnou vazbu adresáta • vhodně prezentovat výsledky své a skupinové práce <p>Kompetence sociální a personální: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat vztahů mezi lidmi, národy. • odvozovat význam a potřeby různých povolání a pracovních činností • poskytnout pomoc • nabídnout pomoc • přijmout pomoc • respektovat mínění druhých • chápat, že produktivní řešení konfliktu podporuje výsledek • sledovat společný cíl • usměrňovat své jednání a chování • uplatňovat své schopnosti a dovednosti jednotlivce ve skupině • nabídnout své představy, protože jsou také důležité • mít pozitivní základní postoj ke své osobě • mít pozitivní základní postoj k druhým

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • souhlasit s prací ostatních ve skupině • respektovat mínění druhých • chápat odpovědnost všech ve skupině • vzájemně se podporovat a posilovat ve skupině <p>Vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů.</p> <p>Kompetence občanské: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti • utvářet kritéria hodnocení činností nebo jejich výsledků • hodnocení vlastních výsledků • chápat svou vlastní spoluodpovědnost za ŽP • chránit své zdraví • předcházet problémům rizikových jednání • respektovat pravidla skupiny - třídy, aktivně se podílet na jejich tvorbě • respektovat školní řád • poznávat pravidla, jakými se řídí dospělí • uvědomovat si své povinnosti, zodpovědně přistupovat k domácí přípravě • poznávat život, zvyky a myšlení jiných kultur • chápat rozdíly mezi lidmi • odhalovat společné znaky • aktivně bránit nepřijatelnému jednání a manipulování • toleranci • uvědomovat si význam a hodnotu historických děl • získávat aktuální informace k dění v ČR a Evropě • cenit si kulturního dědictví • seznámit se s významnými rodáky • účastnit se kulturních společenských a sportovních aktivit

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence pracovní: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnávání minulost a současnost • zajímat se o náměty, názory a zkušenosti žáků. • plánovat úkoly a postupy • dbát na dodržování zásad BOZP • dbát na dodržování zásad pracovní hygieny • poznávat různá povolání • poznávat různé oblasti vzdělávání • pracovat v zájmových kroužcích • zhodnotit výsledky své práce • zhodnotit výsledky a přínos práce skupiny • vytvářet pracovní návyky v samostatné práci • vytvářet pracovní návyky ve skupinové práci

Vlastivěda	4. ročník	
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> informační a komunikační technologie - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník 	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu 	<p>-okolní krajina-zemský povrch a jeho tvary vodstvo , půdy , rostliny , živočichové , životní mapa měřítko mapy plán kompas, buzola mapa světa</p>
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<p>prostředí , orientační body a světové strany</p>
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli 	<p>mapa měřítko mapy plán kompas, buzola mapa světa mapa Evropy</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního 	<p>regiony ČR, zvláštnost, památky, průmysl, zemědělství, kultura</p>

Vlastivěda	4. ročník	
historického, politického, správního a vlastnického	a vlastnického	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	cestování po ČR dovolená v zahraničí zvláštnosti etnik z vlastní zkušenosti národní jídlo a zvyky v různých zemích svátky, oslavy, zvyky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	-naše vlast-domov , krajina , národ , základy státního zřízení ČR , státní správa a symboly Armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) 	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení 	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům kultura – podoby a projevy kultury, kulturní

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy 	<p>instituce, masová kultura a subkultura</p> <p>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p>
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<p>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek;</p> <p>rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>
<p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<ul style="list-style-type: none"> poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) 	<p>-okolní krajina-zemský povrch a jeho tvary vodstvo , půdy , rostliny , živočichové , životní</p> <p>-naše vlast-domov , krajina , národ , základy státního zřízení ČR , státní správa a symboly</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	<p>-báje , mýty a pověsti – minulost kraje a předků , domov , vlast , rodný kraj</p> <p>-současnost a minulost v našem životě-</p>

Vlastivěda	4. ročník	
		proměny způsobu života a bydlení , státní svátky a významné dny , starší české dějiny Orientace v čase, časový řád
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	• využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	-báje , mýty a pověsti – minulost kraje a předků , domov , vlast , rodný kraj -současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života a bydlení , státní svátky a významné dny , starší české dějiny Regionální památky
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků	• rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků	Orientace v čase, časový řád
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	Průběh lidského života život našich předků
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	-současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života a bydlení , státní svátky a významné dny , starší české dějiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace; • klíčové mezníky evropské historie; • Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; • čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; • co Evropu spojuje a co ji rozděluje; • mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; • úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); • principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA / Formy participace občanů v politickém životě <ul style="list-style-type: none"> • volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); • obec jako základní jednotka samosprávy státu; • společenské organizace a hnutí 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; • principy demokracie; • základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); • význam Ústavy jako základního zákona země; • demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti 		

Vlastivěda	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; 		

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; • nekonfliktní život v multikulturní společnosti; • aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; • otázka lidských práv, základní dokumenty 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur; • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; • projevy rasové nesnášenlivosti – jejich ro 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); • půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); • ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); • energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); 		

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; • doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); • průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek); • právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; • ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); • dlouhodobé programy a akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země,...) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • organizace a postavení médií ve společnosti; • faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; • způsoby financování médií a jejich dopady; • vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; • role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; 		

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); • role médií v politických změnách 	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení 	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce 		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> informační a komunikační technologie - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu 	-regiony ČR-Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje , výroba , služby a obchod
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	Riziková místa a situace
		mapa
		plán
		směrová růžice
		ukazatel světových stran v přírodě - sever
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí 	-mapy obecně zeměpisné a tematické-obsah , grafika , vysvětlivky
		měřítka mapy
		globus
		mapa Evropy
		mapa světa
		mapa ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického 	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
		mapa ČR
		kraje a regiony ČR
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti,	<ul style="list-style-type: none"> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a 	-Evropa a svět-kontinenty , Evropské státy , EU

Vlastivěda	5. ročník	
zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	• rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura základní globální problémy – významné

Vlastivěda	5. ročník	
		sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	• poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	životní prostředí kolem nás
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase, časový řád
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	• využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	-báje , mýty a pověsti – minulost kraje a předků , domov , vlast , rodný kraj
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	• rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	-současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života a bydlení , státní svátky a významné dny , novější české dějiny
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s	• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních	Průběh lidského života Regionální památky

Vlastivěda	5. ročník	
využitím regionálních specifik	specifik	
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none"> • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	-současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života a bydlení , státní svátky a významné dny , novější české dějiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; • doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); • průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek); • právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; • ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); • dlouhodobé programy a akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země,...) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); 		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); • půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); • ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); • energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • organizace a postavení médií ve společnosti; • faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; • způsoby financování médií a jejich dopady; • vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; • role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; • role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); • role médií v politických změnách 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); 		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur; • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; • projevy rasové nesnášenlivosti – jejich ro 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; 		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; • nekonfliktní život v multikulturní společnosti; • aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; • otázka lidských práv, základní dokumenty 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		

Vlastivěda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA / Formy participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); • obec jako základní jednotka samosprávy státu; • společenské organizace a hnutí 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; • úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); • principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • demokracie jako protiva diktatury a anarchie; 		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie; • základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); • význam Ústavy jako základního zákona země; • demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace; • klíčové mezníky evropské historie; • Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; • čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; • co Evropu spojuje a co ji rozděluje; • mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich</p>

Název předmětu	Přírodověda
	postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda se vyučuje se ve 4. i 5. ročníku dvě hodiny týdně. Do výuky zařazujeme projekty a vycházky do přírody. Žáci tak mohou vycházet z vlastních praktických zkušeností a prožitků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Den Země • Demokrat • Školáček • Den Evropy • Cvičení v přírodě
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování • plánovat svůj čas • kriticky hodnotit dosažených cílů • chápat soutěž jako motor kupředu • komunikovat pro další studium i praktický život • srozumitelnému vyjadřování a formulování svých myšlenek, postojů a pocitů • samostatně vyhledávat možnosti k odstraňování problémů při komunikaci • účastnit se projektů, aktivně se na nich podílet • aktivně vyhledávat a třídit informace, propojovat je • rozvíjet své estetické cítění • poznávat svou přirozenou potřebu estetiky a výtvarného umění • osvojovat si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů • prostřednictvím vhodně volených zadání poznávat smysl osvojovaných postupů pro běžný život

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • objevovat a pozorovat všechno, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • využívat získané dovednosti v projektech, zájmových kroužcích, na výletech, aktivně si ověřovat jejich přínos • účastnit se anket, pořádat anketu, vyhodnotit dosažených výsledků
	<p>Kompetence k řešení problémů: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů • získané zkušenosti aplikovat při vyučování v podobných situacích • zhodnotit svůj vývoj při řešení podobných problémů • pracovat ve skupině • podílet se na utváření pravidel skupiny, třídy, školy • odpovídat za svá rozhodnutí • posuzovat vnímání problému z hlediska svého i z hlediska druhých • uvážlivě postupovat v hodnocení problému - nic není jen jednobarevné • využívat různé zdroje informací • posuzovat společné znaky problémů • využívat kladného vyřešení problému pro práci v budoucnu • rozpoznat problém • chápat význam kontroly dosažených výsledků • využívat získaných zkušeností v obdobných situacích
	<p>Kompetence komunikativní: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat správnou terminologii • rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných • výstižně se vyjadřovat ústně i písemně • vhodně projev oživovat • při výstavbě projevu dodržet logičnost • udržet zájem adresáta projevu • vyjádřit i obhájit svůj vlastní názor • diskutovat • rozumět prostředkům „ne-jazykové“ komunikace a vhodně je využívat • pozorně naslouchat • používat vhodných jazykových i ne-jazykových prostředků (u mluveného projevu: přiměřená hlasitost, rychlost, správná intonace, správná a zřetelná výslovnost, vhodná mimika, gestikulace, celkový postoj, • udržovat vhodnou vzdálenost od adresáta..., u písemného projevu: čitelnost písma • vhodně reagovat na manipulativní komunikaci • využívat internetu • používat telefon, zná zásady správného telefonování • zvažovat vhodnou délku projevu a vhodné množství předávaných informací • naslouchat • vytvářet příležitosti pro zpětnou vazbu adresáta • vhodně prezentovat výsledky své a skupinové práce <p>Kompetence sociální a personální: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout pomoc • nabídnout pomoc • přijmout pomoc • respektovat mínění druhých • chápat, že produktivní řešení konfliktu podporuje výsledek • sledovat společný cíl

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat ve skupině, spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých • usměrňovat své jednání a chování • uplatňovat své schopnosti a dovednosti jednotlivce ve skupině • nabídnout své představy protože jsou také důležité • mít pozitivní základní postoj ke své osobě • mít pozitivní základní postoj k druhým • souhlasit s prací ostatních ve skupině • respektovat mínění druhých • chápat odpovědnost všech ve skupině • vzájemně se podporovat a posilovat ve skupině <p>Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků.</p> <p>Kompetence občanské: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budovat ohleduplný vztah k přírodě. • dodržovat pravidla slušného chování • poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učíme je tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých • chápat svou vlastní spoluodpovědnost za ŽP • chránit své zdraví • předcházet problémům rizikových jednání • respektovat pravidla skupiny - třídy, aktivně se podílet na jejich tvorbě • respektovat školní řád • poznávat pravidla, jakými se řídí dospělí • uvědomovat si své povinnosti, zodpovědně přistupovat k domácí přípravě • poznávat život, zvyky a myšlení jiných kultur • chápat rozdíly mezi lidmi

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • odhalovat společné znaky • aktivně bránit nepřipustnému jednání a manipulování • toleranci • uvědomovat si význam a hodnotu historických děl • získávat aktuální informace k dění v ČR a Evropě • cenit si kulturního dědictví • účastnit se kulturních společenských a sportovních aktivit <p>Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.</p> <p>Kompetence pracovní: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorovat, manipulovat a experimentovat • užívat správným způsobem pomůcky, vybavení, techniku • dodržovat obecná pravidla bezpečnosti • utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržování vymezených pravidel • dbát na dodržování zásad BOZP • dbát na dodržování zásad pracovní hygieny • poznávat různá povolání • poznávat různé oblasti vzdělávání • pracovat v zájmových kroužcích • zhodnotit výsledky své práce • zhodnotit výsledky a přínos práce skupiny • vytvářet pracovní návyky v samostatné práci • vytvářet pracovní návyky ve skupinové práci

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 4. ročník 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> informační a komunikační technologie - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<p>-nerosty a horniny, půda – významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>-životní podmínky-rozmanitost podmínek života na Zemi, význam vody, půdy, vzduchu, rostlin a živočichů, podnebí a počasí</p>
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<p>-Vesmír a Země-sluneční soustava, den a noc, roční období</p>
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a	<ul style="list-style-type: none"> • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází 	<p>-rostliny, houby, živočichové-znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob, přírodní společenstva</p>

Přírodověda	4. ročník	
nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	-rovnováha v přírodě-vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	života, výživa, stavba těla u některých druhů, druhy živočichů, jejich životní projevy
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	<ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	pozorování a pokusy, zjišťování vlastností látek,...
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-ochrana přírody-ohleduplné chování k přírodě, odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, likvidace odpadů, ekologické katastrofy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života 	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění,

Přírodověda	4. ročník	
		prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	vývoj člověka, jednotlivé etapy
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	sport, kroužky, záliby, smysluplné využívání volného času
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace

Přírodověda	4. ročník	
		prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		

Přírodověda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druhí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; 		

Přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur; • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; • projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhovatá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; 		

Přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; • doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); • průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek); • právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; • ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); • dlouhodobé programy a akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země,...) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); • půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); 		

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); • energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	<ul style="list-style-type: none"> • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce 	

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> informační a komunikační technologie - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<p>látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<p>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p>
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů 	<p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro</p>

Přírodověda	5. ročník	
organismů prostředí	prostředí	člověka životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	<ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	praktické pokusy, pozorování, závěry
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života 	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

Přírodověda	5. ročník	
		<p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <p>nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění,</p> <p>prevence nemocí a úrazů, první pomoc,</p>
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p>
<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<ul style="list-style-type: none"> • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	<p>sport, kroužky, odpočinek, zábava, využívání času</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<p>návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný</p>

Přírodověda	5. ročník	
		signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); 		

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; • doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); • průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek); • právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; • ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); • dlouhodobé programy a akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země,...) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); • půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); 		

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); • energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur; • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; • projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku 		

Přírodověda	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; 		

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; 		

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • zdravé a vyrovnané sebezpojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); • formy participace žáků na životě místní komunity; • spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Vyučovací předmět hudební výchova rozvíjí zájem žáků o hudbu v souvislosti s jejich celkovou orientací ve světě a na principu dětské hry. Prohlubuje předpoklady pro přiměřené vnímání hudby, vlastní zpěv a ostatní hudební projevy žáků, uvolňuje motoriku, rozvíjí smysl pro rytmus, melodii, tempo a dynamiku, rozvíjí hudební pozornost, paměť a představivost, sjednocuje kolektivní zpěv třídy a kultivuje hudební projev žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Povinná hudební výchova je realizována v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně. Hudební výchova též tvoří nedílnou součást vystoupení žáků při různých příležitostech.</p> <p>V 1. období si žáci osvojí instrumentální a vokální skladby a hudebně pohybové (taneční) hry. Postupně získávají správné pěvecké návyky, zkvalitňují čistou intonaci s rytmus, zvykají si začít na kolektivní zpěv. Žáci rozlišují lidský hlas a hudební nástroj (hlas mužský, ženský, dětský), zpěv čistý a</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>falešný, všímají si změny barvy, zvuku, dynamiky, tempa a rytmu.</p> <p>V 2. období si žáci osvojí skladby vícehlasé, podle svých schopností rozlišují tóny trojzvuku. Poslech směřuje ke schopnosti estetického prožívání a hodnocení hudebních děl.</p> <p>Na hodiny hudební výchovy jsou žáci spojováni do jedné třídy. Je vždy přihlíženo k individuálním schopnostem žáků a náročnost látky je diferencována podle věku dětí. (viz. vystoupení a akademie)</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Den Země • Demokrat • Školáček • Den Evropy • Cvičení v přírodě
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání vědomostí, dovedností k rozvoji hudebních schopností • prohlubovat trvalý zájem o hudbu • využívat osobních zkušeností a poznatků z výuky v praxi • chápat soutěž jako motor kupředu • komunikovat pro další studium i praktický život • srozumitelnému vyjadřování a formulování svých myšlenek, postojů a pocitů

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamovat se s výtvarnými, hudebními a dramatickými činnostmi a jejich výrazovými prostředkyúčastnit se projektů, aktivně se na nich podílet • rozvíjet své estetické cítění • poznávat svou přirozenou potřebu estetiky a výtvarného umění • osvojovat si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů • prostřednictvím vhodně volených zadání poznávat smysl osvojovaných postupů pro běžný život • objevovat a pozorovat všechno, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • využívat získané dovednosti v projektech, zájmových kroužcích, na výletech, aktivně si ověřovat jejich přínos • účastnit se anket, pořádat anketu, vyhodnotit dosažených výsledků <p>Kompetence k řešení problémů: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat hudební cítění různými způsoby • učí se nenechat se odradit neúspěchem • pracuje ve skupině • učí se odpovídat za svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požití správné výšky tónu, barvy a síly hlasu • výstižně se vyjadřovat ústně i písemně • vhodně projev oživovat • formovat myšlenky, kterými vyjadřují pocity • vyjádřit i obhájit svůj vlastní názor • zvažovat vhodnou délku projevu a vhodné množství předávaných informací • naslouchat

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vytvářet příležitosti pro zpětnou vazbu adresáta • vhodně prezentovat výsledky své a skupinové práce <p>Kompetence sociální a personální: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci při hudebních činnostech • zásadám týmové práce • respektu a vedeme žáky k respektu k nadaným dětem • objektivní sebehodnocení i hodnocení druhých • respektovat mínění druhých • chápat, že produktivní řešení konfliktu podporuje výsledek • sledovat společný cíl • usměrňovat své jednání a chování • uplatňovat své schopnosti a dovednosti jednotlivce ve skupině • nabídnout své představy, protože jsou také důležité • mít pozitivní základní postoj ke své osobě • mít pozitivní základní postoj k druhým • souhlasit s prací ostatních ve skupině • respektovat mínění druhých • chápat odpovědnost všech ve skupině • vzájemně se podporovat a posilovat ve skupině <p>Kompetence občanské: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvářet smysl pro kulturu návštěvou koncertů a vhodně zvoleným poslechem hudby • schopnosti vcítit se prostřednictvím písně do situace ostatních lidí • respekt k našemu kulturnímu a historickému dědictví (vánoční koledy) • uvědomovat si své povinnosti, zodpovědně přistupovat k domácí přípravě • poznávat život, zvyky a myšlení jiných kultur • chápat rozdíly mezi lidmi

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • odhalovat společné znaky • aktivně bránit nepřijatelnému jednání a manipulování • toleranci • uvědomovat si význam a hodnotu historických děl • získávat aktuální informace k dění v ČR, Evropě i ve světě • cenit si kulturního dědictví • účastnit se kulturních společenských a sportovních aktivit <p>Kompetence pracovní: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivému přístupu k hudebním činnostem • šetrně zacházet s hudebními nástroji a technikou • dbát na dodržování zásad BOZP • dbát na dodržování zásad pracovní hygieny • poznávat různá povolání • poznávat různé oblasti vzdělávání • pracovat v zájmových kroužcích • zhodnotit výsledky své práce • zhodnotit výsledky a přínos práce skupiny • vytvářet pracovní návyky v samostatné práci • vytvářet pracovní návyky ve skupinové práci

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost -reprodukce jednotlivých tónů – hra na ozvěnu -melodizace textů prostřednictvím kukačkové tercie -sjednocení hlasové polohy třídy -jednohlasý zpěv
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hra na tělo – rytmická cvičení
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- Orffův instrumentář – hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybové hry -pochod -hra na zrcadlo, pantomima -pohybová improvizace, orientace v prostoru
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-sluchové hry – rozpoznávání zvuků a tónů, melodie vzestupná a sestupná -kvalita tónů – výška, délka, síla, barva -seznámení se zvuky hudebních nástrojů – klavír, flétna, housle, trubka harfa, bubny

Hudební výchova	1. ročník	
		-poslech emotivně různorodě laděných skladeb
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-sluchové hry – rozpoznávání zvuků a tónů, melodie vzestupná a sestupná
		-kvalita tónů – výška, délka, síla, barva
		-práce s hudebně vyjadřovacími prostředky – dynamika, tempo, barva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		

Hudební výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 	

Hudební výchova	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hle 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; 		

Hudební výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 	správné vedení dechu, zřetelná výslovnost, tvoření hlavového tónu - sjednocování hlasového rozsahu - rytmizace a melodizace říkadel – kukačková tercie - správná intonace v prostoru - vokální doplňování předvětí – hra na otázku a odpověď

Hudební výchova	2. ročník	
		- zpěv – jednohlasé lidové a dětské umělé písně, dialogické písně
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	-Orffův instrumentář – hra na nástroje hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-jednoduché doprovody – hra na rytmické nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hra na tělo
		hudebně pohybové hry
		pochod
		pantomimické ztvárnění textů písní, pocitů zpěv doprovázený pohybem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	sluchová analýza – vlastnosti tónů (výška, délka,barva, síla)
		náhled do hudebně vyjadřovacích prostředků – tempo, dynamika
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišování hudby vokální a instrumentální
		analýza hry sólových nástrojů – klavír, housle, flétna, trubka,bicí, kontrabas
		poznávání hudebních žánrů – ukolébavka,pochod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení 		

Hudební výchova	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hle 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		

Hudební výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 	

Hudební výchova	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	osvojování činností z předešlých ročníků (postoj, dech, artikulace, hlavový tón) hry na ozvěnu, řetěz melodizace říkadel rozšiřování a sjednocování hlasového rozsahu zpěv písní – kánony, lidové a dětské umělé písně (frázování, výslovnost koncovek) intonace v pětitónovém prostoru na solmizační slabiky (opěrný kvintakord)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zdokonalování hry na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře doprovody k písním tvořivá hra
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	opakování předešlých činností (hra na tělo, pochod, krokové variace) taktování dvoudobý takt pohybové vyjádření k písním tanec – polka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické	• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu	hudebně vyjadřovací prostředky – melodie, rytmus, dynamika, barva

Hudební výchova	3. ročník	
změny v proudu znějící hudby	znějící hudby	základy hudební teorie, notová osnova, houslový klíč, repetice, notové písmo, noty – osminová, čtvrtová, půlová, pomlky, dynamická, takt – dvoudobý, třídobý, tempo hudební pojmy – melodie vzestupná, sestupná, virtuos, sólista, balet
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	analýza hry sólových hudebních nástrojů – klavír, flétny, dětské nástroje ropoznání vokálních a instrumentálních skladeb hudební formy – opera, balet etnická hudba – Indie, Čína
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	jednoduché doprovody – hra na rytmické nástroje Orffův instrumentář – hra na nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hle 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; 		

Hudební výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; 		

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 	

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> informační a komunikační technologie - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	4. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	upevňování dovedností z předchozích ročníků
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		měkké nasazení, prodlužování výdechu, vázání tónů, rozšiřování hlasového rozsahu jednohlasý zpěv – písně lidové, umělé vícehlasý zpěv – kánony, lidový dvojhlas intonace v prostoru sexty – vzestupná a sestupná melodie, opěrný kvintakord – solmizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	melodizace říkadel
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	rytmické a melodické doprovody písní
		doprovod z hudebních nástrojů hudební nástroje hudební nástroje – kytara, housle, violoncello, rozdělení nástrojů do nástrojových skupin
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	improvizace v pentatonickém prostoru
		taktování – dvoudobý a třídobý takt
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> ztvárnjuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	pohybová hra na řetěz
		pohybový doprovod k písním – hra na tělo, krokové variace, valčík
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či 	rozlišování žánrů – ukolébavka, tanec, pochod,

Hudební výchova	4. ročník	
jednoduché písně či skladby	skladby	slavnostní hudba, pastorela seznámení s hudebními formami – variace, koncert rozlišování hudby vokální a instrumentální mimoevropská hudba – indiánská, africká hudba etnických menšin – romská elektronická hudba hudební skladatelé hudební nástroje oblíbená hudba
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	analýza sólových nástrojů – flétna, klavír, sluchová analýza – durové a mollové melodie půlová pomlka, synkopa, čtyřdobý takt, posuvky, předznamenání, mollová tónina, malá písňová forma jednodílná, dvoudílná pojmy – kánon, koncert, variace, valčík, partitura, komorní hudba, metronom
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hle 		

Hudební výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		

Hudební výchova	5. ročník	
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> informační a komunikační technologie - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník 	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	upevňování veškerých dovedností z předchozích ročníků střídavý dech jednohlasý zpěv – lidové a umělé písně vícehlas – kánon, lidový dvojhlas, polyfonní dvojhlas intonace v prostoru sexty
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	vokální improvizace emocionální vyjádření hudby výtvarnými technikami
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	hra rytmického vícehlasu melodické doprovody písní orientace v notovém záznamu, partituře
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	improvizace přede her, meziher, doher, pentatonika kompoziční pokusy
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	pantomima pohybové hry – hra na zrcadlo, tělo taktování – čtyřdobý takt tance – menuet, polka

Hudební výchova	5. ročník	
		pohybová improvizace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	vnímání a rozpoznávání hudebně vyjadřovacích prostředků
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	analýza sólových hudebních nástrojů v proudu znějící hudby – kytara, varhany, harfa, trubka, klavír, cimbál, činely
		poznávání hudebních seskupení – smyčcový kvartet, symfonický orchestr
		seznámení s formou – rondo
		rozlišování hudebních žánrů – opera, lidová muzika, folk, spirituál, jazz, populární hudba
		sluchová analýza – podle rytmu, rozlišování durové a mollové tonality, rozpoznávání hudební formy písní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hle 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; 		

Hudební výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; 		

Hudební výchova	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 	

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova umožňuje žákům získat praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření. Rozvíjí a prohlubuje jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury. Žáci získávají představu o historickém vývoji výtvarného umění a architektury, včetně užitého a lidového umění. Nalézají a vnímají krásu a estetické hodnoty v přírodě i ve světě vytvořeném lidmi, uvědomují si jejich význam a získaných poznatků a dovedností využívají ve svém životě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výtvarnou výchovu realizujeme v 1. a 2. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně a ve 3. až 5. ročníku 2 hodiny týdně. Mimo povinnou dotaci je VV realizována ve výtvarném a keramickém kroužku, žáci se podílejí na výrobě kulis a rekvizit na různá vystoupení. Dětské práce slouží k výzdobě školních prostor, nástěnek na návsí obce. Též připravujeme výstavy dětských prací v sále pohostinství či na obecním úřadě.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení v přírodě

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Den Evropy • Školáček • Demokrat • Den Země
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat vědomosti a dovednosti vedoucí k rozvoji praktických výtvarných schopností • získávat znalosti o historickém vývoji výtvarného umění, o výtvarných technikách a prostředcích • využívat osobní zkušenosti a poznatky z výuky v praxi • plánovat svůj čas • kriticky hodnotit dosažených cílů • chápat soutěž jako motor kupředu • komunikovat pro další studium i praktický život • srozumitelnému vyjadřování a formulování svých myšlenek, postojů a pocitů • samostatně vyhledávat možnosti k odstraňování problémů při komunikaci • účastnit se projektů, aktivně se na nich podílet • aktivně vyhledávat a třídit informace, propojovat je • rozvíjet své estetické cítění • poznávat svou přirozenou potřebu estetiky a výtvarného umění • osvojovat si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů • prostřednictvím vhodně volených zadání poznávat smysl osvojovaných postupů pro běžný život • objevovat a pozorovat všechno, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • využívat získané dovednosti v projektech, zájmových kroužcích, na výletech, aktivně si ověřovat jejich přínos

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat své vlastní životní zkušenosti, své výtvarné cítění, volit prostředky pro jejich vyjádření • získané zkušenosti aplikovat při vyučování v podobných situacích • zhodnotit svůj vývoj při řešení podobných problémů • pracovat ve skupině • podílet se na utváření pravidel skupiny, třídy, školy • odpovídat za svá rozhodnutí • posuzovat vnímání problému z hlediska svého i z hlediska druhých • uvážlivě postupovat v hodnocení problému - nic není jen jednobarevné • využívat různé zdroje informací • posuzovat společné znaky problémů • využívat kladného vyřešení problému pro práci v budoucnu • rozpoznat problém • chápat význam kontroly dosažených výsledků • využívat získaných zkušeností v obdobných situacích <hr/> <p>Kompetence komunikativní: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnávat odlišné interpretace. • vysvětlovat a vhodně prezentovat výsledky své tvorby • výstižně se vyjadřovat ústně i graficky • vhodně projev oživovat • při výstavbě projevu dodržet logičnost • udržet zájem adresáta projevu • vyjádřit i obhájit svůj vlastní názor • diskutovat • rozumět prostředkům „ne-jazykové“ komunikace a vhodně je využívat

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • pozorně naslouchat • vhodně reagovat na manipulativní komunikaci • využívat internetu • naslouchat • vhodně prezentovat výsledky své a skupinové práce <p>Kompetence sociální a personální: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout pomoc • nabídnout pomoc • přijmout pomoc • respektovat mínění druhých • chápat, že produktivní řešení konfliktu podporuje výsledek • sledovat společný cíl • usměrňovat své jednání a chování • uplatňovat své schopnosti a dovednosti jednotlivce ve skupině • nabídnout své představy protože jsou také důležité • mít pozitivní základní postoj ke své osobě • mít pozitivní základní postoj k druhým • souhlasit s prací ostatních ve skupině • respektovat mínění druhých • chápat odpovědnost všech ve skupině • vzájemně se podporovat a posilovat ve skupině <p>Kompetence občanské: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevům pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost • respektovat pravidla skupiny - třídy, aktivně se podílet na jejich tvorbě • respektovat školní řád • poznávat pravidla, jakými se řídí dospělí

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si své povinnosti, zodpovědně přistupovat k domácí přípravě • poznávat život, zvyky a myšlení jiných kultur • chápat rozdíly mezi lidmi • odhalovat společné znaky • aktivně bránit nepřijatelnému jednání a manipulování • toleranci • uvědomovat si význam a hodnotu historických děl • získávat aktuální informace k dění v ČR a Evropě • cenit si kulturního dědictví • účastnit se kulturních společenských a sportovních aktivit <p>Kompetence pracovní: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používání správných a bezpečných materiálů, nástrojů a pomůcek, potřebných k daným výtvarným technikám • dbát na dodržování zásad BOZP • dbát na dodržování zásad pracovní hygieny • poznávat různá povolání • poznávat různé oblasti vzdělávání • pracovat v zájmových kroužcích • zhodnotit výsledky své práce • zhodnotit výsledky a přínos práce skupiny • vytvářet pracovní návyky v samostatné práci • vytvářet pracovní návyky ve skupinové práci

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Prvouka - 1. ročník --> Hudební výchova - 1. ročník --> Pracovní činnosti - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	rozvíjení smyslové citlivosti rozlišuje barvy, tvary, struktury učí se pozorovat přírodu a okolí rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí seznamuje se s pojmem základní barvy míchá barvy poznává vlastnosti barev – husté, řídké,..
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus rozvíjí smysl pro řešení plochy rozvíjí svůj cit pro prostor zjišťuje vlastnosti hmot pro modelování aktivně pracuje s ilustracemi dětských autorů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary,	<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, 	uplatňování subjektivity vyhledává a dotváří přírodniny pokouší se zachytit postavu, zatím bez

Výtvarná výchova	1. ročník	
objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	proporčních náležitostí pomocí barev, vjemů zachycuje své vlastní prožitky používá různé nástroje a materiály pro vyjádření individuálního výrazu a projevu dotváří části do celků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	porovnává a posuzuje práci svou ve vztahu k ostatním v kolektivu porovnává vytvořenou práci s motivem porovnává ilustrace poznává různé techniky a vyjadřovací prostředky porovnává záměry autorů a jejich tvorby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	Ověřování komunikačních účinků porovnává a posuzuje práci svou ve vztahu k ostatním v kolektivu porovnává vytvořenou práci s motivem poznává různé techniky a vyjadřovací prostředky zná pojmy hračka, loutka, školní potřeba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; 		

Výtvarná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		

Výtvarná výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii, jako reprezentace reality); 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce 		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk - 2. ročník --> Anglický jazyk - 2. ročník --> Matematika - 2. ročník --> Prvouka - 2. ročník --> Hudební výchova - 2. ročník --> Pracovní činnosti - 2. ročník --> Tělesná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	rozvíjení smyslové citlivosti rozvíjí své pozorovací schopnosti rozlišuje tvary a funkce předmětů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	snaží se o postižení jednotlivých proporcí postavy zná a rozumí pojmu barva řídká, hustá, světlá,.. pomocí hry si osvojuje práci s linií zvládá přiměřeně míchání barev využívá přítlak zhušťování, šrafování,.. prohlubuje cit pro výtvarný rytmus rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí pokouší se o výtvarné vyjádření děje pohádek a příběhů
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	dokáže si sám vybrat nástroj pro práci rozlišuje barvy, tvary, struktury pozoruje přírodu a okolí rozvíjí smysl pro řešení plochy rozvíjí svůj cit pro prostor

Výtvarná výchova	2. ročník	
		zjišťuje vlastnosti hmot pro modelování uplatňování subjektivity používá různé nástroje a materiály pro vyjádření individuálního výrazu a projevu rozvíjí znalosti o modelování poznává vlastnosti různých modelovacích hmot
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	vyhledává a dotváří přírodniny pokouší se zachytit postavu pomocí barev, vjemů zachycuje své vlastní prožitky dotváří části do celků aktivně pracuje s ilustracemi dětských autorů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	Ověřování komunikačních účinků porovnává a posuzuje práci svou ve vztahu k ostatním v kolektivu porovnává vytvořenou práci s motivem porovnává ilustrace poznává různé techniky a vyjadřovací prostředky porovnává záměry autorů a jejich tvorby prohlubuje znalosti o výtvarných prostředcích zná ilustrace ilustrátorů dětských knih,... rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus oznává zásady vkusu v bydlení, odívání, umění, kultuře

Výtvarná výchova	2. ročník	
		citlivě vnímá výtvarná díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií, jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		

Výtvarná výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Prvouka - 3. ročník --> Hudební výchova - 3. ročník --> Pracovní činnosti - 3. ročník --> Tělesná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	rozvíjení smyslové citlivosti rozvíjí své pozorovací schopnosti aktivně pracuje s ilustracemi dětských autorů pokouší se o výtvarné vyjádření děje pohádek a příběhů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	rozlišuje tvary a funkce předmětů snaží se o postižení jednotlivých proporcí postavy zná a rozumí pojmu barva řídká, hustá, světlá,.. porovnává různé druhy linie poznává výtvarné možnosti linie zvládá přiměřeně míchání barev využívá přítlak zhušťování, šrafování,... poznává výtvarný rytmus, řadí různé prvky

Výtvarná výchova	3. ročník	
		rozlišuje barvy, tvary, struktury poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí rozvíjí smysl pro řešení plochy rozvíjí svůj cit pro prostor umí výtvarně vyjádřit hlavu a postavu pohádkové bytosti vyhledává a dotváří přírodniny
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	volí vhodné pomůcky pro práci v závislosti na vlastnostech materiálů pozoruje přírodu a okolí rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť zjišťuje vlastnosti hmot pro modelování uplatňování subjektivity dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky používá různé nástroje a materiály pro vyjádření individuálního výrazu a projevu rozvíjí znalosti o modelování poznává vlastnosti různých modelovacích hmot
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	prohlubuje znalosti o výtvarných prostředcích zná ilustrace ilustrátorů dětských knih,... rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus citlivě vnímá výtvarná díla
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně	<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či 	Ověřování komunikačních účinků rozpoznává lidské výtvary a posuzuje je pozává a řeší výtvarnou hodnotu hračky

Výtvarná výchova	3. ročník	
vytvořil, vybral či upravil	upravil	seznamuje se s různými druhy výtvarného umění – malřství, sochařství, grafika
		porovnává a posuzuje práci svou ve vztahu k ostatním v kolektivu
		porovnává vytvořenou práci s motivem
		porovnává ilustrace
		porovnává záměry autorů a jejich tvorby
		poznává zásady vkusu v bydlení, odívání, umění, kultuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii, jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; 		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; 		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; 		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> informační a komunikační technologie - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) 	rozlišuje barvy, tvary, struktury
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně	<ul style="list-style-type: none"> • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného 	rozvíjení smyslové citlivosti

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<p>pozná barvy základní a podvojně</p> <p>dokáže přesněji ztvárnit proporce postavy</p> <p>rozvíjí své pozorovací schopnosti</p> <p>rozlišuje tvary a funkce předmětů</p> <p>snaží se o postižení jednotlivých proporcí postavy</p> <p>porovnává různé druhy linie</p> <p>poznává výtvarné možnosti linie</p> <p>poznává a využívá různé druhy linií</p> <p>využívá přítlak zhušťování, šrafování,...</p> <p>dokáže rytmicky řadit různé prvky</p>
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy 	<p>pozoruje přírodu a okolí</p> <p>rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť</p> <p>poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí</p> <p>dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky</p> <p>pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je ztvárnit dle své fantazie v prostoru a ploše</p> <p>vyhledává a dotváří přírodniny</p>
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<p>volí vhodné pomůcky pro práci v závislosti na vlastnostech materiálů</p> <p>rozvíjí smysl pro řešení plochy</p> <p>rozvíjí svůj cit pro prostor</p> <p>zjišťuje vlastnosti hmot pro modelování</p> <p>používá různé nástroje a materiály pro vyjádření individuálního výrazu a projevu</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) 	<ul style="list-style-type: none"> uplatňování subjektivity aktivně pracuje s ilustracemi dětských autorů pokouší se o výtvarné vyjádření děje pohádek a příběhů modeluje podle své fantazie
<p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> aktivně pracuje s ilustracemi dětských autorů pokouší se o výtvarné vyjádření děje pohádek a příběhů rozpoznává lidské výtvary a posuzuje je poznává a řeší výtvarnou hodnotu hračky porovnává hračky současné a lidové seznamuje se s různými druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, grafika porovnává a posuzuje práci svou ve vztahu k ostatním v kolektivu porovnává vytvořenou práci s motivem porovnává ilustrace porovnává záměry autorů a jejich tvorby prohlubuje znalosti o výtvarných prostředcích zná ilustrace ilustrátorů dětských knih,... rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus poznává zásady vkusu v bydlení, odívání, umění, kultuře citlivě vnímá výtvarná díla

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>porovnává a posuzuje práci svou ve vztahu k ostatním v kolektivu</p> <p>porovnává vytvořenou práci s motivem</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií, jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; 		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; • naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; • evropské krajiny; • Evropa a svět; mezinárodní setkávání; • státní a evropské symboly; • Den Evropy; • život Evropanů a styl života v evropských rodinách; • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> informační a komunikační technologie - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení smyslové citlivosti dokáže rytmicky řadit různé prvky rozlišuje barvy, tvary, struktury
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<ul style="list-style-type: none"> • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<ul style="list-style-type: none"> pozná barvy základní a podvojně ztvárňuje postavu porovnává různé druhy linie poznává výtvarné možnosti linie poznává a využívá různé druhy linií využívá přítlak zhušťování, šrafování,...

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy 	<p>seznamuje se s funkcí písma</p> <p>využívá písmo jako dekorativní prvek</p> <p>rozvíjí své pozorovací schopnosti</p> <p>rozlišuje tvary a funkce předmětů</p> <p>pozoruje přírodu a okolí</p> <p>rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť</p> <p>poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí</p> <p>rozvíjí smysl pro řešení plochy</p> <p>rozvíjí svůj cit pro prostor, prostorové vidění</p>
<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<p>volí vhodné pomůcky pro práci v závislosti na vlastnostech materiálů</p> <p>zjišťuje vlastnosti hmot pro modelování</p>
<p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) 	<p>uplatňování subjektivity</p> <p>rozvíjí svou fantazii a představivost</p> <p>dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky</p> <p>pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je ztvárnit dle své fantazie v prostoru a ploše</p> <p>vyhledává a dotváří přírodniny</p> <p>používá různé nástroje a materiály pro vyjádření individuálního výrazu a projevu</p> <p>aktivně pracuje s ilustracemi dětských autorů</p> <p>pokouší se o výtvarné vyjádření děje pohádek a příběhů</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<p>modeluje podle skutečnosti</p> <p>porovnává a posuzuje práci svou ve vztahu k ostatním v kolektivu</p> <p>porovnává vytvořenou práci s motivem</p> <p>porovnává ilustrace</p> <p>porovnává záměry autorů a jejich tvorby</p> <p>prohlubuje znalosti o výtvarných prostředcích</p> <p>dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů</p> <p>rozvívá svůj smysl pro krásu a vkus</p> <p>citlivě vnímá výtvarná díla</p>
<p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>chápe odlišnosti vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa</p> <p>chápe estetickou hodnotu předmětů denní potřeby</p> <p>poznává další odvětví umění – architekturu</p> <p>rozpoznává lidské výtvary a posuzuje je</p> <p>seznamuje se s různými druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, grafika</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií, jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti 		

Výtvarná výchova	5. ročník	
problematiky a nezaujatého postoje); • identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; • identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; 		

Výtvarná výchova	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 	

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdelávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Vzdelávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdelávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.</p> <p>Vzdelávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Vyučovací předmět tělesná výchova kultivuje žáka po stránce zdravotní, pohybově rozvojové a sportovní.</p> <p>Rozvíjí zdraví žáků a uvědomění nutnosti péče o něj v odpovídající míře věku a schopnostem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova je realizována ve dvou vyučovacích hodinách týdně v 1. až 5. ročníku.</p> <p>Dále rozvíjíme pohybovou zdatnost ve školní družině, v rámci pohybových her a projektů.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Den Země • Demokrat • Školáček • Den Evropy • Cvičení v přírodě
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojování metodických řad k nácviku pohybových činností • získávání vědomostí a dovedností k rozvoji pohybových schopností • plánovat svůj čas • kriticky hodnotit dosažených cílů • chápat soutěž jako motor kupředu • komunikovat pro další studium i praktický život • srozumitelnému vyjadřování a formulování svých myšlenek, postojů a pocitů • účastnit se projektů, aktivně se na nich podílet • seznamovat se s termíny, které souvisejí s tělesnou kulturou a používat je • osvojovat si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů • prostřednictvím vhodně volených zadání poznávat smysl osvojovaných postupů pro běžný život • objevovat a pozorovat všechno, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>uspět</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat získané dovednosti v projektech, zájmových kroužcích, na výletech, aktivně si ověřovat jejich přínos • účastnit se anket, pořádat anketu, vyhodnotit dosažených výsledků <p>Kompetence k řešení problémů: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojování si pravidel pro řešení pohybových činností a herních situací • získané zkušenosti aplikovat při vyučování v podobných situacích • zhodnotit svůj vývoj při řešení podobných problémů • pracovat ve skupině • podílet se na utváření pravidel skupiny, třídy, školy • odpovídat za svá rozhodnutí • posuzovat vnímání problému z hlediska svého i z hlediska druhých • uvážlivě postupovat v hodnocení problému - nic není jen jednobarevné • využívat různé zdroje informací • posuzovat společné znaky problémů • využívat kladného vyřešení problému pro práci v budoucnu • rozpoznat problém • chápat význam kontroly dosažených výsledků • využívat získaných zkušeností v obdobných situacích <p>Kompetence komunikativní: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstižně se vyjadřovat ústně i písemně • vhodně projev oživovat • při výstavbě projevu dodržet logičnost • udržet zájem adresáta projevu • vyjádřit i obhájit svůj vlastní názor • rozumět prostředkům „ne-jazykové“ komunikace a vhodně je využívat

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • pozorně naslouchat • vhodně reagovat na manipulativní komunikaci • využívat internetu • vhodně prezentovat výsledky své a skupinové práce • vydávání pokynů a řízení se pokyny pro organizaci TV <p>Kompetence sociální a personální: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení si pravidel sportovního jednání (fair play) • poskytnout pomoc • nabídnout pomoc • přijmout pomoc • respektovat mínění druhých • chápat, že produktivní řešení konfliktu podporuje výsledek • sledovat společný cíl • usměrňovat své jednání a chování • uplatňovat své schopnosti a dovednosti jednotlivce ve skupině • nabídnout své představy, protože jsou také důležité • mít pozitivní základní postoj ke své osobě • mít pozitivní základní postoj k druhým • souhlasit s prací ostatních ve skupině • respektovat mínění druhých • chápat odpovědnost všech ve skupině • vzájemně se podporovat a posilovat ve skupině <p>Kompetence občanské: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat svou vlastní spoluodpovědnost za ŽP • chránit své zdraví • předcházet problémům rizikových jednání

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • respektovat pravidla skupiny - třídy, aktivně se podílet na jejich tvorbě • respektovat školní řád • poznávat pravidla, jakými se řídí dospělí • uvědomovat si své povinnosti, zodpovědně přistupovat k domácí přípravě • poznávat život, zvyky a myšlení jiných kultur • chápat rozdíly mezi lidmi • odhalovat společné znaky • aktivně bránit nepřijatelnému jednání a manipulování • toleranci • účastnit se kulturních společenských a sportovních aktivit • účastnit se tréninků - poplachů, učí se správnému chování v rizikových situacích • respektovat authority, které mu pomohou s řešením problémových situací <p>Kompetence pracovní: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat a bezpečně používat sportovní zařízení a vybavení školy • dbát na dodržování zásad BOZP • dbát na dodržování zásad pracovní hygieny • poznávat různá povolání • poznávat různé oblasti vzdělávání • pracovat v zájmových kroužcích • zhodnotit výsledky své práce • zhodnotit výsledky a přínos práce skupiny • vytvářet pracovní návyky v samostatné práci • vytvářet pracovní návyky ve skupinové práci <p>Podporujeme snahu o nejlepší výsledky v TV činnostech a zařazování pohybových aktivit pro upevnění zdraví do denního režimu.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	pohybově rekreační využití přestávek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		rozcvičky
		uklidnění po zátěži / drobné hry, posilovací cvičení s místním účinkem, hudebně-pohybové hry a tance
		využití napínacích a protahovacích cviků
		rozdílení návyků z MŠ – navázání na ně
		cvičení pohyblivosti a ohebnosti
		posilovací cvičení
		cvičení koordinační a cvičení rovnováhy
	cvičení rozvoje funkční zdatnosti vnitřních orgánů	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti 	znaky správného držení těla

Tělesná výchova	1. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dostatkem pohybu kompenzovat sezení v lavici, tělovýchovné chvilky během vyučování, pohyb o přestávce, účelově zaměřené cviky hygiena při TV - hodiny TV v k tomu určených prostorech, tělocvična cvičební úbor s odpovídající obuví vhodná manipulace s nářadím, nácvik správné přípravy náradí, přesné určování úkolů jednotlivcům a jejich kontrola při přípravě a úklidu náradí při úrazu poskytnutí první pomoci
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy 	tělocvična, hřiště, volná příroda
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		bezpečnost při pohybových činnostech- správná organizace hodiny tělocvičné názvosloví, smluvené signály a povely stoj /spatný, spojný /, dřep, klek, sed /roznožný, překážkový/, leh, poskok /vpřed, vzad, stranou/, připažit, předpažit, vzpažit, upažit, zapažit, přednožit, unožit, předklon, záklon
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve	<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich 	pohybové hry výchova k čestnému měření sil, k poctivosti při hře, k objektivnímu hodnocení vlastních sil,

Tělesná výchova	1. ročník	
skupině; usiluje o jejich zlepšení	zlepšení	kolektivnost a snaha s úsilím ve prospěch spoluhráčů
		rychlý běh, všestranná pohyblivost, obratnost, pohotovost, dovednost podat a uchopit míč, obratnost, pohybová tvořivost, přihrát a chytit míč, síla, vytrvalost, rovnováha, postřeh
		využití pomůcek a hraček /míč, švihadla, kruhy.../, cvičení posilovací
		plavání, bruslení
		cvičení pro rozvíjení funkční zdatnosti vnitřních orgánů
		cviky: švihové, vedené svalovým úsilím, výdrže
		pohyby: vedené ke správnému držení těla ve všech polohách
		pohyby paží /upažit, vzpažit zevnitř, předpažit, zapažit, pohyby paží obloukem a kruhem/
		pohyby nohou
		pohyby trupu /předklon, záklon, vzpřim/
		rozvoj obratnosti, kloubní pohyblivosti, odrazu, pružnosti, prostorová pohyblivost a orientace
		seskoky, stoj na lopatkách a bocích, kotoul z dřepu do dřepu, nácvik kotoulu vzad – kolébka
		cvičení s náčiním a na odpovídajícím nářadí
		švihadla, tyče, stuhy, obruče
žíněnka, lavička, bedna		
technické, rytmické a estetické zdokonalování		

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>pohybového projevu</p> <p>cvičení na koordinaci svalového napětí a uvolnění, rozvoj rytmického cítění a dynamiky pohyb a přirozených pohybů / tj. běh a chůze, taneční kroky/</p> <p>využití orffovských nástrojů, hudby z CD, vlastního zpěvu dětí</p> <p>koordinace svalového napětí a uvolnění / svalové úsilí – napětí v jednotlivých částech těla podle síly zvukového signálu – činnosti v běhu a v různých postojích a polohách/</p> <p>pohybová představivost – fantazii vyjádřit pohybem / vyhledávání bodů v prostoru – dole, nahoře vpředu, vzadu = sběr jablek, listů..., pohyby dostředivé a odstředivé = ukládání do košíku, ..., táhnout břemeno, zabrzdit, atd../</p> <p>smysl pro dynamiku pohybu /jednoduchými pohyby vyjádřit hudební nebo zvukové představy/</p> <p>rozvoj prostorového cítění / cvičení ve skupině – směr pohybu – vpřed, vzad, vpravo, vlevo – ke středu, do středu- honičky s vymezením prostoru, reakce na zvuk. signál/</p> <p>rytmické cítění / cvičení a hry s hudebním doprovodem, první taneční kroky vyjádřené skoky, poskoky, dřepy, výskoky, přísunné kroky/</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		průpravné úpoly
		přetahy a přetlaky
		rozdílení statické síly /posilovací účinek/
		cvičení ve skupině nebo jednotlivci
		využití konopného lana
		soutěže a hry / přetahování.../
		běh
		rychlý běh na 20-50m, vytrvalostní běh
		běh vpřed a vzad, nácvik/ odraz, let, doskok/, střídání chůze a běhu, cvičení ve skupinách i jednotlivě
		běh na výkon, běh na vytrvalost
		skok daleký z místa odrazem obounož / venku nebo v tělocvičně, nácvik ve skupině nebo jednotlivci
		skok daleký skrčný / nácvik s rozběhem/
		skok do výšky – tělocvična – využití žíněnek a příslušného nářadí
		měření vzdálenosti a výšky
		hod míčkem z místa / nácvik švihů paže /
		využití kriketového míčku, granátu, tenisového míčku
		hod míčkem na výkon : na vzdálenost a na cíl
		manipulace herním náčiním
		zvládnutí základních herních činností a dovedností, jejich techniky, nutný cílevědomý

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>nácvik a opakování</p> <p>zvládnutí míče / využití lehkých míčů, zvládnout držení a chycení míče, hráčský střeh</p> <p>využití her ve dvojicích i ve skupině</p> <p>honičky, štafety s míčem, na třetího, pokus o vybíjenou,</p> <p>turistika a pohyb v přírodě</p> <p>úkoly tělovýchovné, branné, ochrana živ. výchova dopravní</p> <p>plnění předem stanovených úkolů při pozorování krajiny / orientace v místní krajině, orientace v prostoru, bezpečnost na cestě, podzim-jaro v přírodě</p> <p>tělovýchovně-branné činnosti / využití místních cest- pozorování krajiny, určování polohy obce v krajině, určování světových stran .../</p> <p>dopravní výchova / základní značky, pochod ve dvojstupu po pravé straně, přechod.../</p> <p>ochrana životního prostředí / skládky- odpady, život živočichů a jejich ochrana/</p> <p>cvičení s míči / kutálení, válení, házení, chytání/</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>pokusy o utkání družstev dle zjednodušených herních pravidel – vybíjená</p> <p>fair play</p> <p>formování morálně volných vlastností</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		/kolektivnost, cílevědomost, příprava na hru podle pravidel/ rozlišování kladných a záporných postojů k činnosti a chování spoluhráčů solidarita se slabšími s vědomím, že i já mohu prohrát, umět nést porážku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebezpečí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako s 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence 		

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<p>stoj /spatný, spojný/, dřep, klek, sed/ roznožný, překážkový/, leh, poskok/ vpřed, vzad, stranou /, připažit, předpažit, vzpažit, upažit, zapažit, přednožit, unožit, předklon, záklon</p> <p>cvičení s míči /kutálení, válení, házení, chytání/ pohybové hry</p> <p>rychlý běh, všestranná pohyblivost, obratnost, pohotovost, dovednost podat a uchopit míč, obratnost, pohybová tvořivost, přihrát a chytit míč, síla, vytrvalost, rovnováha, postřeh</p> <p>využití pomůcek a hraček / míč, švihadla, kruhy.../</p> <p>cvičení pohyblivosti a ohebnosti</p> <p>cvičení posilovací</p> <p>cvičení koordinační a cvičení rovnováhy</p> <p>cvičení pro rozvíjení funkční zdatnosti vnitřních orgánů</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		cviky: švihové, vedené svalovým úsilím, výdrže
		pohyby: vedené ke správnému držení těla ve všech polohách
		pohyby paží / upažit, vzpažit zevnitř, předpažit, zapažit, pohyby paží obloukem a kruhem/
		pohyby nohou
		pohyby trupu / předklon, záklon, vzpřím/
		rozvoj obratnosti, kloubní pohyblivosti, odrazu, pružnosti, prostorová pohyblivost a orientace
		seskoky, stoj na lopatkách a bocích, kotoul z dřepu do dřepu, kotoul vzad – kolébka – kotoul do dřepu spojného
		cvičení s náčiním a na odpovídajícím nářadí
		turistika a pohyb v přírodě
		úkoly tělovýchovné, branné, ochrana živ. výchova dopravní
		plnění předem stanovených úkolů při pozorování krajiny / orientace v místní krajině, orientace v prostoru, bezpečnost na cestě, podzim-jaro v přírodě
		tělovýchovně-branné činnosti / využití místních cest- pozorování krajiny, určování polohy obce v krajině, určování světových stran .../
		dopravní výchova / základní značky, pochod ve

Tělesná výchova	2. ročník	
		dvojstupu po pravé straně, přechod.../ ochrana životního prostředí / skládky- odpady, život živočichů a jejich ochrana/ zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	fair play formování morálně volných vlastností / kolektivnost, cílevědomost, příprava na hru podle pravidel/ rozlišování kladných a záporných postojů k činnosti a chování spoluhráčů solidarita se slabšími s vědomím, že i já mohu prohrát, umět nést porážku olympijské ideály a symboly výchova k čestnému měření sil, k poctivosti při hře, k objektivnímu hodnocení vlastních sil, kolektivnost a snaha s úsilím ve prospěch spoluhráčů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	hygiena při TV - hodiny TV v k tomu určených prostorech, tělocvična cvičební úbor s odpovídající obuví bezpečnost při pohybových činnostech- správná organizace hodiny vhodná manipulace s nářadím, nácvik správné přípravy nářadí, přesné určování úkolů jednotlivcům a jejich kontrola při přípravě a úklidu nářadí při úrazu poskytnutí první pomoci

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy 	tělocvičné názvosloví, smluvené signály a povely
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<p>stoj /spatný, spojný/, dřep, klek, sed /roznožný, překážkový/, leh, poskok/ vpřed, vzad, stranou/, připažit, předpažit, vzpažit, upažit, zapažit, přednožit, unožit, předklon, záklon</p> <p>cvičení s míči /kutálení, válení, házení, chytání/ pohybové hry</p> <p>využití pomůcek a hraček /míč, švihadla, kruhy.../</p> <p>cvičení pohyblivosti a ohebnosti</p> <p>cvičení posilovací</p> <p>cvičení koordinační a cvičení rovnováhy</p> <p>cvičení pro rozvíjení funkční zdatnosti vnitřních orgánů</p> <p>cviky: švihové, vedené svalovým úsilím, výdrže</p> <p>pohyby : vedené ke správnému držení těla ve všech polohách</p> <p>pohyby paží /upažit, vzpažit zevnitř, předpažit, zapažit, pohyby paží obloukem a kruhem/</p> <p>pohyby nohou</p> <p>pohyby trupu /předklon, záklon, vzpřim/</p> <p>rozvoj obratnosti, kloubní pohyblivosti, odrazu, pružnosti, prostorová pohyblivost a orientace</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>seskoky, stoj na lopatkách a bocích, kotoul z dřepu do dřepu, kotoul vzad – kolébka – kotoul do dřepu spojného</p> <p>cvičení s náčiním a na odpovídajícím nářadí</p> <p>cvičení na koordinaci svalového napětí a uvolnění, rozvoj rytmického cítění a dynamiky pohyb a přirozených pohybů / tj. běh a chůze, taneční kroky</p> <p>využití orffovských nástrojů, hudby z CD, vlastního zpěvu dětí</p> <p>koordinace svalového napětí a uvolnění / svalové úsilí – napětí v jednotlivých částech těla podle síly zvukového signálu – činnosti v běhu a v různých postojích a polohách/</p> <p>pohybová představivost – fantazii vyjádřit pohybem / vyhledávání bodů v prostoru – dole, nahoře vpředu, vzadu = sběr jablek, listů..., pohyby dostředivé a odstředivé = ukládání do košíku, ..., táhnout břemeno, zabrzdit, atd../</p> <p>smysl pro dynamiku pohybu / jednoduchými pohyby vyjádřit hudební nebo zvukové představy/</p> <p>rozvoj prostorového cítění / cvičení ve skupině – směr pohybu – vpřed, vzad, vpravo, vlevo – ke středu, do středu- honičky s vymezením prostoru, reakce na zvuk. signál/</p> <p>rytmické cítění / cvičení a hry s hudebním</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>doprovodem, první taneční kroky vyjádřené skoky, poskoky, dřepy, výskoky, přísunné kroky /</p> <p>průpravné úpoly</p> <p>přetahy a přetlaky</p> <p>rozdílení statické síly / posilovací účinek/</p> <p>cvičení ve skupině nebo jednotlivci</p> <p>využití konopného lana</p> <p>soutěže a hry /přetahování.../</p> <p>plavání, bruslení</p> <p>rychlý běh na 20-50m, vytrvalostní běh</p> <p>běh vpřed a vzad, nácvik/ odraz, let, doskok/, střídání chůze a běhu, cvičení ve skupinách i jednotlivě</p> <p>běh na výkon, běh na vytrvalost</p> <p>skok daleký z místa odrazem obounož / venku nebo v tělocvičně, nácvik ve skupině nebo jednotlivci</p> <p>skok daleký skrčný /nácvik s rozběhem/</p> <p>skok do výšky – tělocvična – využití žíněnek a příslušného náradí</p> <p>měření vzdálenosti a výšky</p> <p>hod míčkem - venku</p> <p>hod míčkem z místa / nácvik švihů paže /</p> <p>využití kriketového míčku, granátu, tenisového míčku</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>hod míčkem na výkon : na vzdálenost a na cíl</p> <p>manipulace herním náčiním</p> <p>zvládnutí základních herních činností a dovedností, jejich techniky, nutný cílevědomý nácvik a opakování</p> <p>zvládnutí míče / využití lehkých míčů, zvládnout držení a chycení míče, hráčský střeh</p> <p>využití her ve dvojicích i ve skupině</p> <p>hod o zeď s chycením, školka/</p> <p>ve skupině / hry v kruhu, v daných hranicích/, soupeření skupin / zde zdůrazňovat spolupráci spoluhráčů, umět prohrát /</p> <p>honičky, štafety s míčem, na třetího, pokus o vybíjenou,</p> <p>pokusy o utkání družstev dle zjednodušených herních pravidel – vybíjená</p> <p>rozvíjení návyků z 1. třídy – navázání na ně</p> <p>znaky správného držení těla –osa je páteř , hlava se šíjí vzpřímena, hrudník mírně vyklenutý, břišní stěna nevystupuje, osa těla svislá, váha těla na přední straně chodidla</p> <p>dostatkem pohybu kompenzovat sezení v lavici, tělovýchovné chvílky během vyučování, pohyb o přestávce, účelově zaměřené cviky při TV</p> <p>průpravná , kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		správné držení těla posilovací cvičení cvičení rozvoje funkční zdatnost vnitřních orgánů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako s 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; 		

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • dobrá organizace času; • dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník 	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Pracovní činnosti - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	pohybově rekreační využití přestávek rozcvičky / postupné rozcvičení celého těla, osvojení a rozvíjení jednoduchých pohybových dovedností, výchova k rytmickému cítění./ uklidnění po zátěži / drobné hry, posilovací cvičení s místním účinkem, hudebně-pohybové hry a tance znaky správného držení těla dostatkem pohybu kompenzovat sezení v lavici, tělovýchovné chvílky během vyučování, pohyb o přestávce, účelově zaměřené cviky při TV turistika a pohyb v přírodě plavání – základní plavecký výcvik bruslení - v podmínkách naší školy se toto uskutečňuje pouze na místním kluzišti při příznivém počasí nebo na zimním stadionu prostřednictvím kurzu dostatkem pohybu kompenzovat sezení v lavici, tělovýchovné chvílky během vyučování,

Tělesná výchova	3. ročník	
		pohyb o přestávce, účelově zaměřené cviky při TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<p>rozcvičky / postupné rozcvičení celého těla, osvojení a rozvíjení jednoduchých pohybových dovedností, výchova k rytmickému cítění./</p> <p>uklidnění po zátěži / drobné hry, posilovací cvičení s místním účinkem, hudebně-pohybové hry a tance</p> <p>využití napínacích a protahovacích cviků</p> <p>rozvíjení návyků z 2. třídy – navázání na ně</p> <p>průpravná , kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>cvičení pohyblivosti a ohebnosti</p> <p>posilovací cvičení</p> <p>cvičení koordinační a cvičení rovnováhy</p> <p>cvičení rozvoje funkční zdatnosti vnitřních orgánů</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>rychlý běh, všestranná pohyblivost, obratnost, pohotovost, dovednost podat a uchopit míč, obratnost, pohybová tvořivost, přihrát a chytit míč, síla, vytrvalost, rovnováha, postřeh</p> <p>využití pomůcek a hraček / míč, švihadla, kruhy.../</p> <p>cvičení posilovací</p> <p>cvičení pro rozvíjení funkční zdatnosti</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>vnitřních orgánů</p> <p>cviky: švihové, vedené svalovým úsilím, výdrže</p> <p>pohyby vedené ke správnému držení těla ve všech polohách</p> <p>pohyby paží / upažit, vzpažit zevnitř, předpažit, zapažit, pohyby paží obloukem a kruhem /</p> <p>pohyby nohou</p> <p>pohyby trupu / předklon, záklon, vzpřim/</p> <p>rozvoj obratnosti, kloubní pohyblivosti, odrazu, pružnosti, prostorová pohyblivost a orientace</p> <p>seskoky, stoj na lopatkách a bocích, kotoul z dřepu do dřepu, kotoul vzad – kolébka – kotoul do dřepu , kotoul letmo, přeskok tělocvičné kozy, kotoul na švédské bedně</p> <p>cvičení s náčiním a na odpovídajícím nářadí</p> <p>rytmické a koordinační formy cvičení pro děti</p> <p>technické, rytmické a estetické zdokonalování pohybového projevu</p> <p>cvičení na koordinaci svalového napětí a uvolnění, rozvoj rytmického cítění a dynamiky pohyb a přirozených pohybů / tj. běh a chůze, taneční kroky/</p> <p>využití orffovských nástrojů, hudby z CD, vlastního zpěvu dětí</p> <p>koordinace svalového napětí a uvolnění /</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		svalové úsilí – napětí v jednotlivých částech těla podle síly zvukového signálu – činnosti v běhu a v různých postojích a polohách/
		pohybová představivost – fantazii vyjádřit pohybem /vyhledávání bodů v prostoru – dole, nahoře vpředu, vzadu = sběr jablek, listů..., pohyby dostředivé a odstředivé = ukládání do košíku, ..., táhnout břemeno, zabrzdit, atd./
		smysl pro dynamiku pohybu / jednoduchými pohyby vyjádřit hudební nebo zvukové představy/
		rozvoj prostorového cítění / cvičení ve skupině – směr pohybu – vpřed, vzad, vpravo, vlevo – ke středu, do středu- honičky s vymezením prostoru, reakce na zvuk. signál/
		rytmické cítění / cvičení a hry s hudebním doprovodem, první taneční kroky vyjádřené skoky, poskoky, dřepy, výskoky, přísunné kroky/
		první tance – taneční kroky polky , nácvik kolektivního jednoduchého lidového tance
		průpravné úpoly
		přetahy a přetlaky
		rozvíjení statické síly /posilovací účinek/
		cvičení ve skupině nebo jednotlivci
		využití konopného lana

Tělesná výchova	3. ročník	
		soutěže a hry / přetahování.../
		běh
		rychlý běh, vytrvalostní běh
		běh vpřed a vzad, nácvik/ odraz, let, doskok/, střídání chůze a běhu, cvičení ve skupinách i jednotlivě
		běh na výkon, běh na vytrvalost
		skok - do dálky a do výšky
		skok daleký z místa odrazem obounož / venku nebo v tělocvičně, nácvik ve skupině nebo jednotlivci
		skok daleký skrčný /nácvik s rozběhem/
		skok do výšky – tělocvična – využití žíněnek a příslušného náradí
		hod míčkem - venku
		hod míčkem z místa / nácvik švihů paže /
		využití kriketového míčku, granátu, tenisového míčku
		hod míčkem na výkon : na vzdálenost a na cíl
		základy sportovních her
		zvládnutí míče / využití lehkých míčů, zvládnout držení a chycení míče, hráčský střeh, pokus o driblování
		využití her ve dvojicích i ve skupině
		hod o zeď s chycením, školka
		ve skupině / hry v kruhu, v daných hranicích/,

Tělesná výchova	3. ročník	
		soupeření skupin / zde zdůrazňovat spolupráci spoluhráčů, umět prohrát /
		honičky, štafety s míčem, na třetího, pokus o vybíjenou,
		návčik košíkové dle upravených herních pravidel, vybíjená ve družstvech
		bruslení
		turistika a pohyb v přírodě
		úkoly tělovýchovné, branné, ochrana živ. výchova dopravní
		plnění předem stanovených úkolů při pozorování krajiny / orientace v místní krajině, orientace v prostoru, bezpečnost na cestě, podzim-jaro v přírodě
		tělovýchovně-branné činnosti / využití místních cest- pozorování krajiny, určování polohy obce v krajině, určování světových stran .../
		dopravní výchova / základní značky, pochod ve dvojstupu po pravé straně, přechod.../
		ochrana životního prostředí / skládky- odpady, život živočichů a jejich ochrana/
		plavání – základní plavecký výcvik
		orientace a potápění ve vodě
		vznášení a splývání na místě
		dýchání do vody
		pohyb nohou i paží

Tělesná výchova	3. ročník	
		stoj / spatný, spojný /, dřep, klek, sed / roznožný, překážkový/, leh, poskok / vpřed, vzad, stranou /, připažit, předpažit, vzpažit, upažit, zapažit, přednožit, unožit, předklon, záklon cvičení s míči / kutálení, válení, házení, chytání/
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	výchova k čestnému měření sil, k poctivosti při hře, k objektivnímu hodnocení vlastních sil, kolektivnost a snaha s úsilím ve prospěch spoluhráčů soutěže a hry / přetahování.../ základy sportovních her manipulace herním náčiním zvládnutí základních herních činností a dovedností, jejich techniky, nutný cílevědomý nácvik a opakování pokusy o utkání družstev dle zjednodušených herních pravidel prvky sebezáchrana a dopomoci tonoucímu zásady jednání a chování fair play formování morálně volných vlastností / kolektivnost, cílevědomost, příprava na hru podle pravidel/ rozlišování kladných a záporných postojů k činnosti a chování spoluhráčů solidarita se slabšími s vědomím, že i já mohu

Tělesná výchova	3. ročník	
		prohrát, umět nést porážku
		olympijské ideály a symboly
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	hygiena při TV - hodiny TV v k tomu určených prostorech, tělocvična cvičební úbor s odpovídající obuví bezpečnost při pohybových činnostech vhodná manipulace s nářadím, nácvik správné přípravy nářadí, přesné určování úkolů jednotlivcům a jejich kontrola při přípravě a úklidu nářadí při úrazu poskytnutí první pomoci / při drobných úrazech ošetření, vyhledání lékařské pomoci/ hygiena plavání – plavecký bazén hygienické zásady jsou podřízeny podmínkám bazénu / přezouvání, převlékání v šatnách, sprchování, plavky, ručníky a mýdla, toalety/ adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy 	bezpečnost při pohybových činnostech vhodná manipulace s nářadím, nácvik správné přípravy nářadí, přesné určování úkolů jednotlivcům a jejich kontrola při přípravě a úklidu nářadí při úrazu poskytnutí první pomoci / při drobných úrazech ošetření, vyhledání lékařské pomoci/

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>tělocvičné názvosloví, smluvené signály a povely</p> <p>stoj / spatný, spojný /, dřep, klek, sed / roznožný, překážkový/, leh, poskok / vpřed, vzad, stranou /, připažit, předpažit, vzpažit, upažit, zapažit, přednožit, unožit, předklon, záklon</p>
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>znaky správného držení těla</p>
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>		<p>cviky: cvičení pohyblivosti a ohebnosti posilovací cvičení, cvičení koordinační a cvičení rovnováhy cvičení rozvoje funkční zdatnost vnitřních orgánů</p>
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce 		

Tělesná výchova	3. ročník	
skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako s		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem;		

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		

Tělesná výchova	4. ročník				
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> informační a komunikační technologie - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník 				
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 				
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo			
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou 	<table border="1"> <tr> <td>tělovýchovné chvílky při vyučování</td> </tr> <tr> <td>pohybově rekreační využití přestávek</td> </tr> <tr> <td>rozcvičky / postupné rozcvičení celého těla,</td> </tr> </table>	tělovýchovné chvílky při vyučování	pohybově rekreační využití přestávek	rozcvičky / postupné rozcvičení celého těla,
tělovýchovné chvílky při vyučování					
pohybově rekreační využití přestávek					
rozcvičky / postupné rozcvičení celého těla,					

Tělesná výchova	4. ročník	
samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	osvojení a rozvíjení jednoduchých pohybových dovedností, výchova k rytmickému cítění./
		rozvíjení návyků ze 3. třídy – navázání na ně
		dostatkem pohybu kompenzovat sezení v lavici, tělovýchovné chvílky během vyučování, pohyb o přestávce, účelově zaměřené cviky při TV
		cvičení pohyblivosti a ohebnosti
		posilovací cvičení
		cvičení koordinační a cvičení rovnováhy
		cvičení rozvoje funkční zdatnosti vnitřních orgánů
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		osvojování základů techniky běhu, skoku dalekého a vysokého hodu míčkem
		rychlý běh, všestranná pohyblivost, obratnost, pohotovost, dovednost podat a uchopit míč, obratnost, pohybová tvořivost, přihrát a chytit míč, síla, vytrvalost, rovnováha, postřeh
		cvičení posilovací
		cvičení pro rozvíjení funkční zdatnosti vnitřních orgánů
		cviky švihové, vedené svalovým úsilím, výdrže pohyby vedené ke správnému držení těla ve všech polohách
		pohyby paží / upažit, vzpažit zevnitř,

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>předpažit, zapažit, pohyby paží obloukem a kruhem /</p> <p>pohyby nohou</p> <p>pohyby trupu / předklon, záklon, vzpřim/</p> <p>rozvoj obratnosti, kloubní pohyblivosti, odrazu, pružnosti, prostorová pohyblivost a orientace</p> <p>seskoky, stoj na lopatkách a bocích, kotoul z dřepu do dřepu, kotoul vzad – kolébka – kotoul do dřepu , kotoul letmo, přeskok tělocvičné kozy, kotoul na švédské bedně</p> <p>cvičení s náčiní a na odpovídajícím nářadí</p> <p>rytmické a koordinační formy cvičení pro děti</p> <p>cvičení na koordinaci svalového napětí a uvolnění, rozvoj rytmického cítění a dynamiky pohyb a přirozených pohybů / tj. běh a chůze, taneční kroky/</p> <p>koordinace svalového napětí a uvolnění / svalové úsilí – napětí v jednotlivých částech těla podle síly zvukového signálu – činnosti v běhu a v různých postojích a polohách/</p> <p>smysl pro dynamiku pohybu / jednoduchými pohyby vyjádřit hudební nebo zvukové představy/</p> <p>rytmické cítění / cvičení a hry s hudebním doprovodem, první taneční kroky vyjádřené skoky, poskoky, dřepy, výskoky, přísunné</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		kroky /
		první tance – taneční kroky polky , nácvik kolektivního jednoduchého lidového tance
		průpravné úpoly
		přetahy a přetlaky
		rozdílení statické síly / posilovací účinek/
		cvičení ve skupině nebo jednotlivci
		rychlý běh, vytrvalostní běh
		běh vpřed a vzad, nácvik/ odraz, let, doskok/, střídání chůze a běhu, cvičení ve skupinách i jednotlivě
		běh na výkon, běh na vytrvalost
		skok - do dálky a do výšky
		skok daleký z místa odrazem obounož / venku nebo v tělocvičně, nácvik ve skupině nebo jednotlivci
		skok daleký skrčný / nácvik s rozběhem/
		skok do výšky skrčmo – tělocvična – využití žíněnek a příslušného nářadí
		měření vzdálenosti a výšky
		hod míčkem - venku
		hod míčkem z místa / nácvik švihu paže /
		hod míčkem na výkon : na vzdálenost a na cíl
		základy sportovních her
		manipulace herním náčiním
		zvládnutí základních herních činností a

Tělesná výchova	4. ročník	
		dovedností, jejich techniky, nutný cílevědomý nácvik a opakování
		zvládnutí míče / využití lehkých míčů, zvládnout držení a chycení míče, hráčský střeh, pokus o driblování
		hod o zeď s chycením, školka, driblování
		průpravné hry
		honičky, štafety s míčem, na třetího, pokus o vybíjenou,
		turistika a pohyb v přírodě
		úkoly tělovýchovné, branné, ochrana živ. výchova dopravní
		plnění předem stanovených úkolů při pozorování krajiny / orientace v místní krajině, orientace v prostoru, bezpečnost na cestě, podzim-jaro v přírodě
		tělovýchovně-branné činnosti / využití místních cest- pozorování krajiny, určování polohy obce v krajině, určování světových stran .../
		dopravní výchova / základní značky, pochod ve dvojstupu po pravé straně, přechod.../
		ochrana životního prostředí / skládky- odpady, život živočichů a jejich ochrana/
		plavání – základní plavecký výcvik
		navázání na plavecký výcvik
		orientace a potápění ve vodě

Tělesná výchova	4. ročník	
		vznášení a splývání na místě dýchání do vody pohyb nohou i paží bruslení - v podmínkách naší školy se toto uskutečňuje pouze na místním kluzišti při příznivém počasí nebo prostřednictvím kurzu na zimním stadionu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	průpravná , kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	znaky správného držení těla hygiena při TV - hodiny TV v k tomu určených prostorech, tělocvična cvičební úbor s odpovídající obuví bezpečnost při pohybových činnostech vhodná manipulace s nářadím, nácvik správné přípravy náradí, přesné určování úkolů jednotlivcům a jejich kontrola při přípravě a úklidu náradí při úrazu poskytnutí první pomoci / při drobných úrazech ošetření, vyhledání lékařské pomoci/
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her 	pohybová představivost – fantazii vyjádřit pohybem / vyhledávání bodů v prostoru – dole, nahoře vpředu, vzadu = sběr jablek, listů..., pohyby dostředivé a odstředivé =

Tělesná výchova	4. ročník	
		ukládání do košíku, ..., táhnout břemeno, zabrzdit, atd../ rozvoj prostorového citění / cvičení ve skupině – směr pohybu – vpřed, vzad, vpravo, vlevo – ke středu, do středu- honičky s vymezením prostoru, reakce na zvuk. signál/ využití her ve dvojicích i ve skupině ve skupině /hry v kruhu, v daných hranicích/, soupeření skupin / zde zdůrazňovat spolupráci spoluhráčů, umět prohrát / pokusy o utkání družstev dle zjednodušených herních pravidel bruslení vybíjená ve družstvech košíková – upravená pravidla pro místní podmínky, hokejbal základní plavecký výcvik prvky sebezáchra a dopomoci tonoucímu zvládnutí základních herních činností a dovedností, úprava pravidel
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	nácvik autoevaluace a evaluace kamaráda
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně	<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; 	výchova k čestnému měření sil, k poctivosti při hře, k objektivnímu hodnocení vlastních sil, kolektivnost a snaha s úsilím ve prospěch

Tělesná výchova	4. ročník	
reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	spoluhráčů zásady jednání a chování fair play formování morálně volných vlastností / kolektivnost, cílevědomost, příprava na hru podle pravidel/ rozlišování kladných a záporných postojů k činnosti a chování spoluhráčů solidarita se slabšími s vědomím, že i já mohu prohrát, umět nést porážku olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	bobřík pozornosti, bobřík mlčení - podle figurek na plátku cvičí, předcvičuje,... tělocvičné názvosloví, smluvené signály a povely stoj / spatný, spojný /, dřep, klek, sed / roznožný, překážkový/, leh, poskok / vpřed, vzad, stranou /, připažit, předpažit, vzpažit, upažit, zapažit, přednožit, unožit, předklon, záklon cvičení s míči / kutálení, válení, házení, chytání /
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy 	vedoucí skupiny - organizuje hru, rozcvičku,... bobřík pozornosti, bobřík mlčení - podle figurek na plátku cvičí, předcvičuje,...
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	návlek autoevaluace a evaluace kamaráda
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v informačních zdrojích o 	čtení s porozuměním - výsledkové listiny,

Tělesná výchova	4. ročník	
o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	plakátky oznamující sportovní akce školy
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování 	zdravotně zaměřené činnosti - rozvíjení návyků ze 3. třídy – navázání na ně
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele 	cviky : cvičení pohyblivosti a ohebnosti posilovací cvičení, cvičení koordinační a cvičení rovnováhy cvičení rozvoje funkční zdatnosti vnitřních orgánů vytvořit soubor kompenzačních cviků, které je možno cvičit v lavici při vyučování, jedná se o zdokonalené cviky z 1.- 3. ročníku / cvičení v lavici, na židli, mimo lavici /
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<ul style="list-style-type: none"> upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	sleduje své schopnosti a omezení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce 		

Tělesná výchova	4. ročník	
skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako s		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem;		

Tělesná výchova	4. ročník	
• zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> informační a komunikační technologie - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou	• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou	cvičení pohyblivosti a ohebnosti posilovací cvičení cvičení koordinační a cvičení rovnováhy

Tělesná výchova	5. ročník	
samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	cvičení rozvoje funkční zdatnosti vnitřních orgánů
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		osvojování základů techniky běhu, skoku dalekého a vysokého hodu míčkem
		pohybové hry
		rychlý běh, všestranná pohyblivost, obratnost, pohotovost, dovednost podat a uchopit míč, obratnost, pohybová tvořivost, přihrát a chytit míč, síla, vytrvalost, rovnováha, postřeh
		průpravná cvičení
		cvičení posilovací
		cvičení pro rozvíjení funkční zdatnosti vnitřních orgánů
		cviky: švihové, vedené svalovým úsilím, výdrže
		pohyby : vedené ke správnému držení těla ve všech polohách
		pohyby paží / upažit, vzpažit zevnitř, předpažit, zapažit, pohyby paží obloukem a kruhem /
		pohyby nohou
		pohyby trupu / předklon, záklon, vzpřím/
		rozvoj obratnosti, kloubní pohyblivosti, odrazu, pružnosti, prostorová pohyblivost a orientace
seskoky, stoj na lopatkách a bocích, kotoul z		

Tělesná výchova	5. ročník	
		dřepu do dřepu, kotoul vzad – kolébka – kotoul do dřepu , kotoul letmo, přeskok tělocvičné kozy, kotoul na švédské bedně
		cvičení s náčiním a na odpovídajícím nářadí
		technické, rytmické a estetické zdokonalování pohybového projevu
		cvičení na koordinaci svalového napětí a uvolnění, rozvoj rytmického cítění a dynamiky pohyb a přirozených pohybů / tj. běh a chůze, taneční kroky/
		koordinace svalového napětí a uvolnění / svalové úsilí – napětí v jednotlivých částech těla podle síly zvukového signálu – činnosti v běhu a v různých postojích a polohách/
		pohybová představivost – fantazii vyjádřit pohybem / vyhledávání bodů v prostoru – dole, nahoře vpředu, vzadu = sběr jablek, listů..., pohyby dostředivé a odstředivé = ukládání do košíku, ..., táhnout břemeno, zabrzdit, atd../
		smysl pro dynamiku pohybu / jednoduchými pohyby vyjádřit hudební nebo zvukové představy/
		rozvoj prostorového cítění / cvičení ve skupině – směr pohybu – vpřed, vzad, vpravo, vlevo – ke středu, do středu- honičky s vymezením prostoru, reakce na zvuk. signál/
		rytmické cítění /cvičení a hry s hudebním

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>doprovodem, první taneční kroky vyjádřené skoky, poskoky, dřepy, výskoky, přísunné kroky/</p> <p>první tance – taneční kroky polky , nácvik kolektivního jednoduchého lidového tance</p> <p>průpravné úpoly</p> <p>přetahy a přetlaky</p> <p>rozvíjení statické síly /posilovací účinek/</p> <p>cvičení ve skupině nebo jednotlivci</p> <p>základy atletiky</p> <p>běh</p> <p>rychlý běh vytrvalostní běh</p> <p>běh vpřed a vzad, nácvik /odraz, let, doskok/, střídání chůze a běhu, cvičení ve skupinách i jednotlivě</p> <p>běh na výkon, běh na vytrvalost</p> <p>skok - do dálky a do výšky</p> <p>skok daleký z místa odrazem obounož / venku nebo v tělocvičně, nácvik ve skupině nebo jednotlivci</p> <p>skok daleký skrčný / nácvik s rozběhem/</p> <p>skok do výšky skrčmo – tělocvična – využití žíněnek a příslušného nářadí</p> <p>měření vzdálenosti a výšky</p> <p>hod míčkem - venku</p> <p>hod míčkem z místa / nácvik švihů paže /</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>hod míčkem na výkon : na vzdálenost a na cíl</p> <p>základy sportovních her</p> <p>zvládnutí základních herních činností a dovedností, jejich techniky, nutný cílevědomý nácvik a opakování</p> <p>zvládnutí míče / využití lehkých míčů, zvládnout držení a chycení míče, hráčský střeh, pokus o driblování</p> <p>jednotlivci /hod o zeď s chycením, školka, driblování/</p> <p>bruslení</p> <p>průpravné hry, honičky, štafety s míčem, na třetího, pokus o vybíjenou,</p> <p>turistika a pohyb v přírodě</p> <p>úkoly tělovýchovné, branné, ochrana živ. výchova dopravní</p> <p>plnění předem stanovených úkolů při pozorování krajiny / orientace v místní krajině, orientace v prostoru, bezpečnost na cestě, podzim-jaro v přírodě</p> <p>tělovýchovně-branné činnosti / využití místních cest- pozorování krajiny, určování polohy obce v krajině, určování světových stran .../</p> <p>dopravní výchova /základní značky, pochod ve dvojstupu po pravé straně, přechod.../</p> <p>ochrana životního prostředí /skládky- odpady,</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>život živočichů a jejich ochrana/ plavání – základní plavecký výcvik adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti orientace a potápění ve vodě vznášení a splývání na místě dýchání do vody pohyb nohou i paží prvky sebezáchrana a dopomoci tonoucím bruslení - v podmínkách naší školy se toto uskutečňuje pouze na místním kluzišti při příznivém počasí nebo prostřednictvím kurzu na zimním stadionu</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<p>tělovýchovné chvílky při vyučování několikaminutové, zaměřené hlavně na uvolnění a protažení pohybově rekreační využití přestávek zařazení drobné pohybové hry dle místních podmínek a volby učitele do každé vyučovací hodiny rozcvičky / postupné rozcvičení celého těla, osvojení a rozvíjení jednoduchých pohybových dovedností, výchova k rytmickému cítění./ uklidnění po zátěži / drobné hry, posilovací cvičení s místním účinkem, hudebně-pohybové hry a tance využití napínacích a protahovacích cviků</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>rozvíjení návyků ze 4.třídy– navázání na ně znaky správného držení těla</p> <p>dostatkem pohybu kompenzovat sezení v lavici, tělovýchovné chvílky během vyučování, pohyb o přestávce, účelově zaměřené cviky při TV</p> <p>průpravná , kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>cílevědomé předcházení funkčním nedostatkům pohybového aparátu</p> <p>pohybová rekreace</p> <p>správné držení těla</p> <p>vytvořit soubor kompenzačních cviků, které je možno cvičit v lavici při vyučování, jedná se o zdokonalené cviky z 1.- 3. ročníku / cvičení v lavici, na židli, mimo lavici /</p> <p>manipulace herním náčiním - musí odpovídat velikostí a hmotností věku žáků</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her 	<p>využití konopného lana</p> <p>soutěže a hry / přetahování.../</p> <p>využití her ve dvojicích i ve skupině</p> <p>herní činnosti</p> <p>ve skupině / hry v kruhu, v daných hranicích/, soupeření skupin / zde zdůrazňovat spolupráci spoluhráčů, umět prohrát /</p> <p>pokusy o utkání družstev dle zjednodušených herních pravidel</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		nácvik košíkové dle upravených herních pravidel vybíjená ve družstvech košíková – upravená pravidla pro místní podmínky hokejbal
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	uklidnění, emocionální uspokojení z hodiny, hodnocení jednotlivců i kolektivu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	výchova k čestnému měření sil, k poctivosti při hře, k objektivnímu hodnocení vlastních sil, kolektivnost a snaha s úsilím ve prospěch spoluhráčů zásady jednání a chování - fair play formování morálně volných vlastností / kolektivnost, cílevědomost, příprava na hru podle pravidel/ rozlišování kladných a záporných postojů k činnosti a chování spoluhráčů solidarita se slabšími s vědomím, že i já mohu prohrát, umět nést porážku olympijské ideály a symboly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	hygiena při TV - hodiny TV v k tomu určených prostorech, tělocvična cvičební úbor s odpovídající obuví bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>vhodná manipulace s nářadím, nácvik správné přípravy nářadí, přesné určování úkolů jednotlivcům a jejich kontrola při přípravě a úklidu nářadí</p> <p>při úrazu poskytnutí první pomoci / při drobných úrazech ošetření, vyhledání lékařské pomoci/</p> <p>hygiena plavání – plavecký bazén</p> <p>hygienické zásady jsou podřízeny podmínkám bazénu / přezouvání, převlékání v šatnách, sprchování, plavky, ručníky a mýdla, toalety/</p>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>tělocvičné názvosloví, smluvené signály a povely</p> <p>stoj / spatný , spojný /, dřep, klek, sed / roznožný, překážkový/, leh, poskok / vpřed, vzad, stranou /, připažit, předpažit, vzpažit, upažit, zapažit, přednožit, unožit, předklon, záklon</p> <p>cvičení s míči / kutálení, válení, házení, chytání /</p>
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>ve skupině / hry v kruhu, v daných hranicích/, soupeření skupin / zde zdůrazňovat spolupráci spoluhráčů, umět prohrát /</p> <p>průpravné hry</p> <p>honičky, štafety s míčem, na třetího, pokus o vybíjenou,</p> <p>pokusy o utkání družstev dle zjednodušených</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		herních pravidel nácvik košíkové dle upravených herních pravidel vybíjená ve družstvech košíková – upravená pravidla pro místní podmínky hokejbal
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	zařazení autoevaluace a evaluace do hodiny TV
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	čtení s porozuměním výsledkových listin a plakátků upozorňujících na soutěže a sportovní aktivity školy
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování 	cílevědomě předcházet funkčním nedostatkům pohybového aparátu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		zaměřit se na pohybovou rekreaci
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele 	cviky :cvičení pohyblivosti a ohebnosti, posilovací cvičení, cvičení koordinační a cvičení rovnováhy, cvičení rozvoje funkční zdatnost vnitřních orgánů, vytvořit soubor kompenzačních cviků, které je možno cvičit v lavici při vyučování, jedná se o zdokonalené

Tělesná výchova	5. ročník	
		cviky z 1.- 3. ročníku / cvičení v lavici, na židli, mimo lavici
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	komunikace s učitelem o svém omezení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako s 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; 		

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Vyučovací předmět pracovní činnosti dává žákům nejdůležitější výrobní a technické vědomosti, dovednosti a návyky. Žáci jsou seznamováni s použitím nejběžnějších materiálů (papír, modelovací hmota, dřevo, textil, přírodniny, ...), učí se ovládat základní pracovní operace při pracích s různým materiálem, při pracích montážních a demontážních a pěstitelských pracích. Dále se učí základním požadavkům na plánování a organizaci jejich práce, naučí se bezpečně zacházet s používanými nástroji, náradím a pomůckami i se zpracovaným materiálem při respektování požadavků bezpečnosti a hygieny práce. Získané poznatky a dovednosti žáci dále rozvíjí a upevňují.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Pracovní činnosti jsou realizovány 1 hodinu týdně v každém ročníku. Navazující jsou pak činnosti ve školní družině a v zájmových kroužcích.</p> <p>V 1. období žáci poznávají základní materiály, jejich vlastnosti a rozdíl mezi nimi. Učí se je zpracovávat při zhotovování výrobků. Seznamují se s novými praktickými činnostmi (stříhání, řezání, sešívání, ...). V pěstitelských pracích se učí ošetřovat pokojové rostliny, pěstují hrách, fazole, bylinky,...</p> <p>V 2. období žáci dále prohlubují poznatky o používaných pomůckách, zdokonalují své dovednosti a znalosti. Získávají základní poznatky o zpracování dřeva, dovedou sestavit modely podle nákresu a vlastní fantazie. V pěstitelských pracích rozvíjí dovednosti z 1. období.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení v přírodě • Den Evropy • Školáček • Den Země
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat vědomosti, dovednosti k rozvoji pracovních schopností • prohlubovat trvalý zájem o tvořivost • využívat osobních zkušeností a poznatků z výuky v praxi • plánovat svůj čas • kriticky hodnotit dosažených cílů • chápat soutěž jako motor kupředu • komunikovat pro další studium i praktický život • srozumitelnému vyjadřování a formulování svých myšlenek, postojů a pocitů • samostatně vyhledávat možnosti k odstraňování problémů při komunikaci • účastnit se projektů, aktivně se na nich podílet • aktivně vyhledávat a třídit informace, propojovat je • rozvíjet své estetické cítění

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • poznávat svou přirozenou potřebu estetiky a výtvarného umění • osvojovat si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů • prostřednictvím vhodně volených zadání poznávat smysl osvojovaných postupů pro běžný život • objevovat a pozorovat všechno, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • využívat získané dovednosti v projektech, zájmových kroužcích, na výletech, aktivně si ověřovat jejich přínos • účastnit se anket, pořádat anketu, vyhodnotit dosažených výsledků <p>Kompetence k řešení problémů: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat správných pracovních postupů vedoucích k realizaci výrobku • získané zkušenosti aplikovat při vyučování v podobných situacích • zhodnotit svůj vývoj při řešení podobných problémů • pracovat ve skupině • podílet se na utváření pravidel skupiny, třídy, školy • odpovídat za svá rozhodnutí • posuzovat vnímání problému z hlediska svého i z hlediska druhých • uvážlivě postupovat v hodnocení problému - nic není jen jednobarevné • využívat různé zdroje informací • posuzovat společné znaky problémů • využívat kladného vyřešení problému pro práci v budoucnu • rozpoznat problém • chápat význam kontroly dosažených výsledků • využívat získaných zkušeností v obdobných situacích <p>Kompetence komunikativní: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat správného pojmenování částí pracovních postupů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • výstižně se vyjadřovat ústně i písemně • vhodně projev oživit • při výstavbě projevu dodržet logičnost • udržet zájem adresáta projevu • vyjádřit i obhájit svůj vlastní názor • diskutovat • rozumět prostředkům „ne-jazykové“ komunikace a vhodně je využívat • pozorně naslouchat • vhodně reagovat na manipulativní komunikaci • využívat internetu • naslouchat • vytvářet příležitosti pro zpětnou vazbu adresáta • vhodně prezentovat výsledky své a skupinové práce <p>Kompetence sociální a personální: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci při pracovních činnostech • zásadám týmové práce • respektu k nadaným dětem • objektivní sebehodnocení i hodnocení druhých • získávat radostné pocity při získávání vztahu k práci • poskytnout pomoc • nabídnout pomoc • přijmout pomoc • respektovat mínění druhých • chápat, že produktivní řešení konfliktu podporuje výsledek • sledovat společný cíl • usměrňovat své jednání a chování • uplatňovat své schopnosti a dovednosti jednotlivce ve skupině

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • nabídnout své představy protože jsou také důležité • mít pozitivní základní postoj ke své osobě • mít pozitivní základní postoj k druhým • souhlasit s prací ostatních ve skupině • respektovat mínění druhých • chápat odpovědnost všech ve skupině • vzájemně se podporovat a posilovat ve skupině <p>Kompetence občanské: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrému vztahu k práci • chápat svou vlastní spoluodpovědnost za ŽP • chránit své zdraví • předcházet problémům rizikových jednání • respektovat pravidla skupiny - třídy, aktivně se podílet na jejich tvorbě • respektovat školní řád • poznávat pravidla, jakými se řídí dospělí • uvědomovat si své povinnosti, zodpovědně přistupovat k domácí přípravě • poznávat život, zvyky a myšlení jiných kultur • chápat rozdíly mezi lidmi • odhalovat společné znaky • aktivně bránit nepřipustnému jednání a manipulování • toleranci • uvědomovat si význam a hodnotu historických děl • získávat aktuální informace k dění v ČR a Evropě • cenit si kulturního dědictví • účastnit se kulturních společenských a sportovních aktivit <p>Kompetence pracovní: V rámci utváření klíčových kompetencí učíme žáky:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivému přístupu k pracovním činnostem • šetrně zacházet s pracovními nástroji a technikou • dbát na dodržování zásad BOZP • dbát na dodržování zásad pracovní hygieny • poznávat různá povolání • poznávat různé oblasti vzdělávání • pracovat v zájmových kroužcích • zhodnotit výsledky své práce • zhodnotit výsledky a přínos práce skupiny • vytvářet pracovní návyky v samostatné práci • vytvářet pracovní návyky ve skupinové práci

Pracovní činnosti	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních	• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu a práce s ním modelovací hmota, papír

Pracovní činnosti	1. ročník	
materiálů		textil přírodniny keramická hlína pracovní pomůcky a nástroje – vlastní ruce, nůžky lepidla, štětce, špachtle, aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy – stříhání, lepení, vytrhávání hnětení hlíny a tvarování, skládání – pozor na přesnost
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce s plošnou stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozorování přírody vycházka do okolí
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• pečuje o nenáročné rostliny	rostliny ve třídě
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• připraví tabuli pro jednoduché stolování	příbory, talíře, ubrousky,...
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• chová se vhodně při stolování chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		

Pracovní činnosti	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhovatá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; • doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); • průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; • právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; • ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); • dlouhodobé programy a akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země,...) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) 		

Pracovní činnosti	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce 		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<p>vlastnosti materiálu a práce s ním –papír, karton, textil, různé přírodniny, keramická hlína, modelovací hmota, modurit, aj.</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – vlastní ruce, nůžky, lepidla, štětce, špachtle, keramické očko, šablony, formy, aj.</p>

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	jednoduché pracovní operace a postupy – stříhání, lepení, skládání, ohýbání, tvarování, hnětení, aj.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	práce s plošnou a prostorovou stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	-pozorování přírody -vycházka do okolí, vyšetřování vlastní rostliny – pozorování (hrách, čočka)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o nenáročné rostliny 	- péče o rostliny – zásady péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování 	ovládá jednoduchá pravidla stolničení
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování 	chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; • doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); • průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); 		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; • právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; • ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); • dlouhodobé programy a akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země,...) 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce 		

Pracovní činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; 		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; 		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> -vlastnosti materiálu a práce s ním – papír, karton, přírodniny, keramická hlína, umělá hmota, drát, textil, dřevo - pracovní pomůcky a nástroje – vlastní ruce, nůžky, lepidla, štětce, keramické očko, formy, netradiční nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace a postupy – stříhání, lepení, ohýbání, skládání, tvarování, překládání, rovnání, hnětení, aj.

Pracovní činnosti	3. ročník	
		- práce podle předlohy, návodu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce s plošnou a prostorovou stavebnicí
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- dodržování zásad bezpečnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozorování přírody – vyšetřování a vysazování vlastních rostlin, zaznamenávání výsledků pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	• pečuje o nenáročnou rostlinu	- péče o rostliny – zásady péče o pokojové rostliny, praktické využití ve třídě
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování - jednoduchá pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; • doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a 		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<p>globalizace);</p> <ul style="list-style-type: none"> • průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; • právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; • ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); • dlouhodobé programy a akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země,...) 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového 		

Pracovní činnosti	3. ročník	
harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; <ul style="list-style-type: none"> • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		

Pracovní činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace času; • dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		

Pracovní činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
Pracovní činnosti	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> informační a komunikační technologie - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- pracovní operace a postupy –rozvíjí dále ty z předchozích ročníků, nové – vlastní organizace práce

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- vlastnosti materiálu – rozvíjí dále práci s materiálem z předchozích ročníků, nový materiál – fólie, umělá hmota, vosk
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pracovní pomůcky a nástroje – všechny z předchozích ročníků, nové – rozvíjí práci s netradičními nástroji – brčko, dřívko, aj.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- práce podle návodu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		příprava pokrmu dle pracovního návodu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- práce s prostorovou a konstrukční stavebnicí
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, výživa rostlin, osivo
		- pěstování rostlin – ze semene v místnosti, zahradě (okrasné, zelenina), použití vhodných nástrojů, náčiní
		- pěstování pokojových rostlin – zásady ošetřování, pěstování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, výživa rostlin, osivo

Pracovní činnosti	4. ročník	
		- pěstování rostlin – ze semene v místnosti, zahradě (okrasné, zelenina), použití vhodných nástrojů, náčiní - pěstování pokojových rostlin – zásady ošetřování, pěstování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	- zásady hygieny a bezpečnosti práce - zásady hygieny a bezpečnosti – alergie, drogy, jedovaté rostliny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně 	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> • připraví samostatně jednoduchý pokrm 	příprava pokrmu dle pracovního návodu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	prostírání a úprava stolu správné chování u stolu formou animace a scének
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	- zásady hygieny a bezpečnosti – alergie, drogy, jedovaté rostliny - skladování potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová 		

Pracovní činnosti	4. ročník	
rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); <ul style="list-style-type: none"> • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; • doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); • průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek); • právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; • ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); • dlouhodobé programy a akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země,...) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); 		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce 		

Pracovní činnosti	4. ročník	
skupiny);		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); 		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> informační a komunikační technologie - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vlastnosti materiálu – důraz na vlastní výběr a použití - pracovní operace a postupy – důraz na vlastní výběr a organizaci práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- vlastnosti materiálu – důraz na vlastní výběr a použití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pracovní pomůcky a nástroje – ovládá funkci a použití těch základních - lidové zvyky a řemesla – základní seznámení, návštěva muzea
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- práce podle návodu, náčrtu – i vlastního
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- práce s konstrukční stavebnicí – vlastní nápady
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, teplo, voda, světlo, výživa - pěstování rostlin – v místnosti, na zahradě (okrasné, zelenina, koření, léčivky aj.) - pěstování pokojových rostlin – zásady ošetřování a pěstování - zásady hygieny a bezpečnosti – alergie,

Pracovní činnosti	5. ročník	
		drogy, jedovaté rostliny, poskytnutí první pomoci
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, teplo, voda, světlo, výživa - pěstování rostlin – v místnosti, na zahradě (okrasné, zelenina, koření, léčivky aj.) - pěstování pokojových rostlin – zásady ošetřování a pěstování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - pěstování pokojových rostlin – zásady ošetřování a pěstování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> - technika v kuchyni – historie, význam - příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	základy etikety u stolu - praktický nácvik - scénky
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); 		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; • doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); • průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek); • právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; • ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); • dlouhodobé programy a akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země,...) 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; • identifikování základních orientačních prvků v textu 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; • utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; • pravidelnost mediální produkce 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		

5.12 Školní projekty

Školní projekty jsou zařazovány dle aktuálních potřeb a možností školy.

5.12.1 Cvičení v přírodě

Název předmětu	Cvičení v přírodě
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>1. – 3. třída v rámci vyučování 2x ročně /říjen, květen/ úkoly tělovýchovné, branné, ochrana životního prostředí, výchova dopravní volba vhodné- nejlépe stálé trasy /vybrat a připravit pochodovou trasu předem, vhodná délka – 1-3 km, možnost odpočinku/</p>

Název předmětu	Cvičení v přírodě
	<p>stanovit pochodovou osu / přihlídnout k místním podmínkám , počtu dětí, počasí / stanovit pomůcky potřebné pro plnění úkolů / stopky, píšťala, busola.../ brašna první pomoci oznámení žákům a rodičům termín pochodu, nutné vybavení, oblečení a obuv trasu absolvovat se všemi dětmi najednou, společné přestávky /jídlo/ obměňovat tempo pochodu vzhledem k charakteru terénu plnění předem naplánovaných úkolů, které prolínají i do jiných vyučovacích předmětů / prvouka, výtvarná výchova / :</p> <p>1/ pozorování krajiny / orientace v místní krajině / poloha obce, sousední města, obce, poloha lesů, místní vody, louky, pole, místní fauna a flóra / 2/ orientace v prostoru / světové strany pomocí kompasu, busoly, poznání světových stran v přírodě / 3/ bezpečnost na cestě / komunikace, základní značky, chůze jednotlivce a skupiny po silnici / 4/ roční doby / barvy v přírodě pro jednotlivá období, charakteristika období – zvířata a rostliny/ 5/ čistota životního prostředí / odpady – skládky v našem regionu, ukládání a vyvážení odpadů z domácností, zanášení stok-vod v naší obci, výfukové plyny.../</p> <p>tělovýchovně-branné činnosti / pohyb v terénu – využití cest, pěšin, netrháme porosty, chováme se tiše, bezhlučně, pohyb zpravidla ve dvojstupu, v zástupu, v družstvech, pohyb ve volné skupině, pohyb jednotlivců / pohyb v terénu podřizujeme i branným hlediskům / postup v určitých úsecích skrytě – využití terénních profilů, nerovností k úkrytu a vlastní ochraně, vyhodnocovat terén, vyhledávat úkryt za překážkami , překonávání terénních nerovností a překážek, sebeobranné činnosti – rychlý leh na břicho s ukrytím hlavy, překonávání extrémních podmínek – procházení křovím, hustým porostem , házení, využití drobných pohybových her / úkoly, které žáci plní musí být přiměřeně náročné a nesmí ohrozit zdraví dětí</p> <p>4. – 5. třída v rámci vyučování 2x ročně / říjen, květen / úkoly tělovýchovné, branné, ochrana životního prostředí, výchova dopravní volba vhodné- nejlépe stálé trasy /vybrat a připravit pochodovou trasu předem, vhodná délka – 2 -5</p>

Název předmětu	Cvičení v přírodě
	<p>km, možnost odpočinku/ stanovit pochodovou osu / přihlédnout k místním podmínkám , počtu dětí, počasí / stanovit pomůcky potřebné pro plnění úkolů / stopky, píšťala, busola.../ brašna první pomoci oznámení žákům a rodičům termín pochodu, nutné vybavení, oblečení a obuv trasu absolvovat se všemi dětmi najednou, společné přestávky / jídlo/ obměňovat tempo pochodu vzhledem k charakteru terénu plnění předem naplánovaných úkolů, které prolínají i do jiných vyučovacích předmětů / vlastivěda, přírodověda, výtvarná výchova, dopravní výchova / :</p> <p>pozorování krajiny 1/ orientace v místní krajině / poloha obce, sousední města, obce, poloha lesů, místní vody, louky, pole, místní fauna a flóra , neživá příroda, přírodní společenstva</p> <p>2/ orientace v prostoru / světové strany pomocí kompasu, busoly, poznání světových stran v přírodě , práce s busolou a kompasem, vytvoření plánu pozorované krajiny, využití mapy k porovnávání míst v krajině – základní znalost mapy /</p> <p>3/ bezpečnost na cestě / komunikace, znalost základních značek rozšířit, chůze jednotlivce a skupiny po silnici, od 10 let cyklisté – jízda na kole po silnici /</p> <p>4/ roční doby / barvy v přírodě pro jednotlivá období, charakteristika období – zvířata a rostliny/ 5/ čistota životního prostředí / odpady – skládky v našem regionu, ukládání a vyvážení odpadů z domácností, zanášení stok-vod v naší obci, výfukové plyny.../</p> <p>6/ historie krajiny – obce ,významné budovy, památníky, osobnosti, samospráva obce, krajského města, důležité úřady obce a krajského města,nemocnice, policie</p> <p>tělovýchovně-branné činnosti / pohyb v terénu – využití cest, pěšin, netrháme porosty, chováme se tiše, bezhlučně, pohyb zpravidla ve dvojstupu, v zástupu, v družstvech, pohyb ve volné skupině, pohyb jednotlivců /</p> <p>pohyb v terénu podřizujeme i branným hlediskům / postup v určitých úsecích skrytě – využití terénních profilů, nerovností k úkrytu a vlastní ochraně, vyhodnocovat terén, vyhledávat úkryt za překážkami , překonávání terénních nerovností a překážek, sebeobrané činnosti – rychlý leh na břicho s ukrytím hlavy, překonávání extrémních podmínek – procházení křovím, hustým porostem , házení, využití drobných pohybových her , odhad vzdálenosti /</p>

Název předmětu	Cvičení v přírodě
	úkoly, které žáci plní musí být přiměřeně náročné a nesmí ohrozit zdraví dětí zdravotní výchova / dodržování hygienických zásad při pobytu v přírodě, prakticky nacvičovat první pomoc při malých úrazech – jejich ošetření, vysvětlení zásad první pomoci, rychlé zavolání dospělého – lékaře /
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	v rámci vyučování 2x ročně / říjen, květen / volba vhodné- nejlépe stálé trasy /vybrat a připravit pochodovou trasu předem, vhodná délka – 1-3 km, možnost odpočinku/, pro starší děti 2-5 km
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • informační a komunikační technologie • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti

5.12.2 Demokrat

Název předmětu	Demokrat
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výchova demokratického občana Charakteristika: toto téma představuje systém hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti. Dále rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností, porozumění demokratickým principům. K realizaci tohoto tématu využíváme celkové klima školy a atmosféru třídy, která slouží jako „

Název předmětu	Demokrat
	<p>laboratoř demokracie“.</p> <p>Toto téma má vazbu na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.</p> <p>Příklady začlenění výchovy demokratického občana do výchovného procesu.</p> <p>4. a 5. ročník</p> <p>Formou besedy vysvětlujeme žákům význam řádu, pravidel, zákonů. Jako první si bereme na pomoc školní řád a vybereme z něj části pro děti zajímavé a lehce srozumitelné. Dále děti seznámíme s Listinou základních práv a svobod a s Ústavou ČR.</p> <p>Rozvíjíme besedu nad vlastní odpovědností za své činy. Vysvětlujeme si slova spravedlnost, tolerance, svoboda, solidarita.</p> <p>Pomocí her si zkusíme zahrát různé scénky z běžného života (zloděj, policie, poškozený člověk, atp.). Žáci sami domýšlejí děj her – situací. Vysvětlujeme si zároveň co je správné a co ne, kdo se zachoval správně a kdo ne, kdo má být potrestán a kdo pochválen.</p> <p>Děti o tomto napíší do školního časopisu a přidají pár fotografií scének.</p> <p>Proběhne také výstavka výtvarných prací na téma Co je to demokracie.</p> <p>Děti se také pokusí ve svých slohových pracích zachytit toto téma.</p> <p>S většími dětmi je možné zajít na zasedání Okresního soudu do Českých Budějovic a krátce shlédnout zasedání a budovu.</p> <p>Je možné zahrát si hru na svobodné volby, kdy děti připraví materiál a třída se promění ve volební místnost. Všichni si zde mohou vyzkoušet, jak volby probíhají (učitel je zde pouze jako poradce při problému). Celé „volby“ řídí volební komise složená z dětí.</p> <p>Pozveme na besedu starostu obce.</p> <p>Dále hrajeme scénky s prvky ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším.</p> <p>Vysvětlujeme si vztahy s dětmi jiné národnosti, snažíme se respektovat jejich odlišnosti (Romové, Vietnamci).</p> <p>Zahrajeme si hru s prvky spolupráce, tolerance, ohleduplnosti „ číslice na zádech „.</p> <p>I zde je možné zařadit výtvarnou soutěž na téma Lidé kolem mě.</p> <p>Děti o všem napíší zprávu pro školní časopis a zdatnější se pokusí průběh našich „ svobodných voleb“ zachytit ve slohových pracích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Začleňuje se pravidelně do výuky.

Název předmětu	Demokrat
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • informační a komunikační technologie • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova

5.12.3 Den Evropy

Název předmětu	Den Evropy
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>DEN EVROPY</p> <p>Den Evropy - Schumanův den</p> <p>9. květen roku 1950 se zapsal do evropských dějin jako počátek sjednocené Evropy. V tento den přednesl tehdejší francouzský ministr zahraničí Robert Schuman mezinárodnímu tisku prohlášení, ve kterém navrhl vytvoření organizace, jež by dohlížela na uhelný a ocelářský průmysl evropských zemí a koordinovala jeho aktivity. Právě Schumanova deklarace se stala impulsem k poválečné spolupráci evropských vlád a základním stavebním kamenem pro pozdější vznik Evropské unie. Evropští představitelé rozhodli o zavedení svátku Dne Evropy na Milánském summitu v roce 1985. Tento svátek symbolizuje, že každá země, která se demokraticky rozhodla vstoupit do Evropské unie,</p>

Název předmětu	Den Evropy
	<p>souhlasí s jejími základními hodnotami. I když 9. květen je veřejně známý jako Den Evropy, často se také označuje jako Schumanův den (angl. Schuman Day) - aby se uctila památka tohoto velkého Evropana. Den Evropy je příležitostí přiblížit Evropskou unii občanům. Oslavy na veřejných prostranstvích evropských měst se konají každý rok.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Toto téma je začleňováno do výuky pravidelně, vycházíme z reálných zkušeností žáků - poznatky z dovolené, z cestování, setkání s přáteli a příbuznými z cizích zemí. podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa, přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka poznání v tomto projektu se vychází z osobních zkušeností dětí – cestování po Evropě – dovolená, dětské knihy evropských a světových autorů, pohádkové postavičky, hity, Mapa ČR – poloha v E státní symboly, hymna, sousedé ČR Mapa Evropy - diskutovat, které země děti navštívily, najít zajímavost v enc. nebo na internetu, seznámit se s dětskou literaturou . např. Polsko – Bolek a Lolek, Itálie - C . Collodi – Pinocchiova dobrodružství,...navázat na Vlastivědu – reálie některých zemí Evropa a EU – symboly EU – vymalovánky, básničky – na mapě Evropy dolepit malé vlajky EU členským zemím dolepit symboly eura, poslech Óda na radost instituce v Bruselu, ... Pásmo Vánoce v Evropě – seznámit děti s lidovými zvyky, jídlem, písněmi a koledami, které patří k oslavám Vánoc nebo konce roku Naučit se cizí koledu</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • informační a komunikační technologie

Název předmětu	Den Evropy
	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti

5.12.4 Den Země

Název předmětu	Den Země
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Environmentální výchova</p> <p>Charakteristika tématu: Umožňuje sledovat a uvědomovat si vyvíjející se vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede žáka k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků.</p> <p>Environmentální výchova se promítá do vzdělávacích oblastí – Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a svět práce.</p> <p>Příklady začlenění environmentální výchovy do vyučovacího procesu.</p> <p>3. ročník – Přírodní společenství les</p> <p>Na základě vycházky do přírody a nasbírání různých přírodnin, pokračujeme v hodině prvouky s dalším seznámením s přírodou lesa.</p> <p>Ukázka druhů lesa – obrázky, film.</p> <p>Co všechno v našem lese žije a roste – odkaz na lokální prostředí (vlastní postřehy dětí).</p> <p>Ukázky nasbíraného materiálu – přírodnin – třídění, tvorba herbáře.</p> <p>Beseda o ochraně lesa a přírody – návštěva člena mysliveckého sdružení.</p> <p>Internet – co zajímavého najdeš o našich lesích nebo lesích v Evropě.</p> <p>Výtvarná práce na téma Náš les a jeho ochrana. Výstavka prací žáků v budově školy a na obecním úřadě.</p>

Název předmětu	Den Země
	<p>4. a5. ročník – Den Země (účastní se všichni žáci školy)</p> <p>Tomuto tématu předchází návštěva planetária, kde si žáci prakticky „osahají“ vědomosti nabyté ve škole. Shlédnou zde také film o naší planetě Zemi, na které jediné z planet mohl vzniknout život. Ve škole nejdříve o návštěvě planetária besedujeme a formou otázek a odpovědí si vysvětlujeme různé nejasnosti a problémy, které dětem utkvěly v paměti. K této besedě pozveme také žáky 3. ročníku jako posluchače, ale samozřejmě se mohou i zapojit do besedy.</p> <p>Hlavní slovo mají žáci 5. ročníku, kteří v předmětu přírodověda získali již dostatek vědomostí, aby vedli rozhovor a mohli zodpovídat dotazy (učitel zde funguje jako nápověda)</p> <p>Hlavní myšlenkou celého tématu je, jak i my žáci můžeme pomoci chránit přírodu a tím i naši Zemi. Mezi žáky přijde také na návštěvu zástupce ZOO Ohrada z Hluboké nad Vltavou a pohovoří o ochraně zvířat na naší Zemi. Děti se vždy velmi zajímají, jak se stát sponzorem zvířete v ZOO. Žáci o celé akci napíší do školního časopisu.</p> <p>Proběhne také výtvarná soutěž na téma Den Země – ochrana přírody.</p> <p>A celý den je zakončen odpoledne ve školní družině malováním na chodníku a vypouštěním balónků s přáním ochrany naší planety Země.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Téma environmentální výchovy je začleňováno do výuky .</p> <p>Projektový den se koná u příležitosti svátku Den Země.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • informační a komunikační technologie • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova

Název předmětu	Den Země
	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti

5.12.5 Školáček

Název předmětu	Školáček
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Tvorba časopisu</p> <p>1/ základní údaje celoškolní časopis , název Školáček tvoří žáci 4. a 5. třídy, jádro tvoří redakční rada skládající se z 5 žáků / každý má na starosti 1 příspěvkovou oblast časopisu žáci celé školy pomáhají s realizací časopisu, mohou dodávat příspěvky časopis vychází nepravidelně, asi 5 čísel ročně časopis je určen nejen dětem školy, ale žáci se jím prezentují také doma a v obci, je zpřístupněn na veřejné nástěnce školy v obci a na internetových stránkách školy do časopisu přispívají všichni žáci školy, kteří mají zájem a učitelé v časopisu se odráží dění školy během roku, jsou zde zveřejňovány nejlepší práce žáků z různých oblastí, nejlepší sportovní výkony z hodin TV , z atletických soutěží školy, z turnajů míčových her, prostřednictvím časopisu jsou i rodiče seznamováni s chodem školy</p> <p>2/ tvorba časopisu – technické údaje časopis je tvořen na počítačích v počítačové třídě, kde členové redakční rady zpracovávají příspěvky využívají program Word, CD Malý novinář, internetu, programu kreslení k práci potřebují tiskárnu, skener, fotoaparát, děrovačky. Kroužkovačky</p> <p>3/ okruhy tvorby a/ aktuality z naší školy zde se zpracovávají základní údaje o škole, jak probíhá výuka, rozvrh důležité akce pořádané školou</p>

Název předmětu	Školáček
	<p>seznámení se s návštěvami divadel zde se také informuje o spolupráci s Obcí Olešník b/ aktuality z vyučovacích hodin, z přestávek zaměřeno na zajímavost z vyučování / co se přihodilo.../, tato rubrika se zcela skládá z příspěvků žáků školy zaměřeno na využití volného času dětí / turnaj ve stolním tenise, ve stolním fotbalu / c/vyučování a internet starší žáci školy si zde dle zájmu rozšiřují vědomosti zejména z přírodovědy a vlastivědy, které jsou schopni zpracovat do samostatné práce využívání encyklopedií vyhledávání a stahování obrázků práce se správnými informacemi d/ literární tvorba zveřejňovány pěkné slohové práce žáků školy soutěže v četbě – s využití žakovské knihovny zveřejnění drobných literárních prací dětí / básničky/ v této rubrice i humor / dětské vtipy, perličky z vyučování, přeřeky / e/ tvorba výtvarná zveřejňovány výtvarné práce dětí z Vv ukázány obrázky dětí, které kreslí ne volném čase pokus o kreslenou postavičku, která nás touto rubrikou provází kresby k jednotlivým rubrikám časopisu</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Školní časopis Školáček je vydáván 2 x ročně a vzniká při systematické práci ve vyučování v rámci slohové výuky, v rámci výuky ICT a zároveň je ve škole veden redakční kroužek, kde žáci pracují pravidelně každý týden.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Prvouka

Název předmětu	Školáček
	<ul style="list-style-type: none">• Vlastivěda• Přírodověda• informační a komunikační technologie• Hudební výchova• Výtvarná výchova• Tělesná výchova• Pracovní činnosti

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Obecné zásady hodnocení:

jednoznačnost, srozumitelnost, srovnatelnost s předem stanovenými kritérii, věcnost, všestrannost.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi **zpětnou vazbu** – co již umím, v čem se zlepšit, kde jsem vynikající, kde mám mezery.

Další úloha hodnocení by měla být **motivační**. Základním motivem (tedy souhrnem toho, co člověk pobízí, aby něco udělal nebo neudělal) je prožití úspěchu či neúspěchu. Jelikož je všeobecně známo, že hybnou silou učení je pozitivní motivace, je motivační funkce elementární záležitostí celého systému hodnocení žáků.

Jedinec s pocitem neúspěchu postrádá dostatek motivace, je pasivní, a vyhledává jiné činnosti, kde může být úspěšný, často to jsou činnosti s převahou negativního zaměření. Činnost žáka ve škole je vlastně ovlivněna jeho chtěním učit se.

Správně nastavený systém hodnocení žáků by měl vést k formování žákovy osobnosti v oblasti jeho postojů a povahových vlastností (pečlivost, odpovědnost, schopnost sebereflexe, cílevědomost...), měl by být **výchovný**.

Další důležitou úlohou je i **informativní** charakter hodnocení. Hodnocení má poskytovat informace o tom jak probíhá vyučovací proces jak vyučujícímu (reflexe učitele), tak i zákonným zástupcům žáka.

Pro hodnocení na vysvědčení používáme klasifikaci.

U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení.

Podrobná kritéria jsou uvedena v pravidlech pro hodnocení a klasifikaci, který je přílohou ŠVP ZV.

6.2 Kritéria hodnocení

- příprava na hodinu a spolupráce – nošení učebních i pracovních pomůcek, cvičebního úboru
- aktivita ve vyučování
- řádné vedení zápisů do sešitů
- dodržování termínů – odevzdávání zadaných úkolů/referátů ve stanoveném termínu, v případě absence hned následující hodinu, zameškaná látka bude doplněna do týdne od konce absence
- domácí příprava
- písemné prověřování znalostí – průběžné procvičování látky formou malých testů a cvičení, pololetní písemná práce (hodnoceno známkou)
- ústní prověřování znalostí
- četba knih dle vlastního výběru – uvedení na čtenářském stromě
- během školního roku jsou zadávány projektové práce s konkrétními kritérii, jejich splnění je součástí hodnocení
- práce se slovníkem
- dokončování prací zadaných v hodině
- práce ve skupině: pomáhá spolužákům, ale nedělá za ně práci
- komunikace: je schopen/a komunikovat na dané téma, případně se zúčastní diskuse dle daných pravidel
- vyhledávání informací: vyhledává informace z literatury, z encyklopedie, z internetu. Ověřuje jejich správnost
- způsob vyjadřování: vyjadřuje se vlastními slovy, uvádí konkrétní příklady, pokusí se dávat věci do souvislostí
- nerušit výuku ani své spolužáky
- respektování pokynů vyučujícího
- dodržení tématu a způsobu práce, časového limitu

