



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vyškov, Sochorova 15

Adresa: Sochorova 15, 682 01 Vyškov

Identifikátor školy: 600 015 670

Termín konání inspekce: 21.-23. březen 2006

Č.j:	ČŠI 1063/06-12
Signatura	b15hz501

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vyškov, Sochorova 15 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací Jihomoravského kraje. Vznikla k 1. září 2004 sloučením původně dvou samostatných subjektů Střední průmyslové školy a Střední odborné učiliště, Vyškov, Brněnská 17 a Střední průmyslové školy stavební a Středního odborného učiliště Vyškov, Sochorova 15. V tomto školním roce má stále ještě dvě pracoviště na adresách původních dvou subjektů, které se budou slučovat do jednoho objektu na adrese Sochorova 15. Součástí školy jsou střední odborná škola, střední odborné učiliště, domov mládeže a školní jídelna – výdejna stravy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení úrovně řízení školy

Rada Jihomoravského kraje jmenovala ředitele do funkce na základě konkurzního řízení v roce 2004 vyhlášeného v důsledku sloučení škol. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení bylo vydáno v souvislosti s uvedeným sloučením a vznikem nového školského subjektu. Žádost o změnu zápisu do školského rejstříku (v důsledku změny názvu školy, oborů a jejich kapacit) byla podána, tato změna dosud není rozhodnutím doložena. Současná kapacita školy je 930 žáků. Škola je naplněna z 54 % povolené kapacity. V jednotlivých ročnících a oborech je kapacita školy dodržena.

Ve vazbě na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Jihomoravského kraje škola zpracovala koncepci školy, dílčí dokumenty a plány. Škola se ve svých dokumentech zaměřuje na zvyšování základních dovedností žáků a učitelů v oblasti informačních a komunikačních technologií, reformě maturitní a závěrečné zkoušky. Chybí zkvalitňování cizích jazyků vzhledem k plánování účasti v projektu Leonardo.

Škola má zpracovaný systém hodnocení vzdělávání žáků a vlastního hodnocení školy v oblasti personálních podmínek a materiálních podmínek. Vlastní hodnocení činnosti školy je dokument obecné povahy, některé oblasti činnosti školy v hodnocení chybí. Pedagogičtí pracovníci jsou hodnoceni na základě výsledků hospitační a kontrolní činnosti a kritérií pro hodnocení splněných úkolů.

Školská rada je ustavena. Zřizovatel hodnotí školu na základě výsledků používaných školou a výsledků uvedených ve výročních zprávách. Samostatná kritéria pro hodnocení škol zřizovatel nezpracoval.

Škola hojně spolupracuje s mnoha partnery jako jsou Úřad práce ve Vyškově, Hospodářská komora a s firmami v regionu (Fischer s.r.o., VoestAlpine s.r.o., Stahlhandel s.r.o. aj.).

S vedením školy spolupracují rodiče a sociální partneři, mají požadavky na ovlivňování některých činností školy (zejména firmy na zvyšování kvality materiálních podmínek a realizaci některých odborných kurzů).

Mimo rutinní činnosti se škola zapojila do Projektu Kvalita I. v oblasti jednotné formy závěrečných zkoušek. Je zařazena do projektu podporující mobilitu Leonardo, do projektu Výuky na CNC (počítačem řízených) strojích. V rámci projektu TETRAEDR, který se realizuje ve spolupráci s Vysokým učením technickým Brno a Úřadem práce

ve Vyškově, byla škola zařazena jako konzultační středisko pro stavební obory Jihomoravského kraje.

Ve škole je zaměstnáno celkem 62 pracovníků, z toho 49 pedagogických pracovníků z nich do 3 let praxe jsou 2 učitelé. Ve vedoucích funkcích je 6 pedagogů. Dva učitelé vykonávají funkci výchovného poradce a současně funkci metodika prevence sociálně patologických jevů. Odbornou kvalifikaci má 84% (tj. 41) pedagogických pracovníků.

Vedení školy řadí mezi priority v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků odbornost, informační a komunikační technologie (dále jen ICT) a prioritou bylo také získání kvalifikačních předpokladů. Ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006 si 2 učitelé doplňovali pedagogické vzdělání a lučitel vzdělání ke splnění dalších kvalifikačních požadavků – výchovné poradenství. Vysoké procento učitelů odborných předmětů si dále prohlubovalo svoje odborné vzdělání a všichni učitelé si doplnili vzdělání v oblasti ICT na uživatelskou úroveň. Odborných školení se zúčastnil výchovný poradce. Ředitel školy si doplňuje znalosti v oblasti řízení školství. Do vzdělávacích akcí zaměřených na výuku cizích jazyků se ve stejném období zapojili jen dva vyučující cizích jazyků.

Úroveň řízení školy je standardní.

Hodnocení přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu ve středních školách

V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2005/2006 bylo přijato 153 žáků a plánovaná kapacity školy celkem 189 žáků naplněna nebyla. Ve třech studijních oborech školy bylo plánováno přijetí 90 žáků do 1. ročníku studia ve školním roce 2005/2006 a skutečně přijato bylo 73 žáků. Zůstalo celkem 35 volných míst.

Škola vypsalala 3 kola přijímacího řízení. V prvním kole bylo přijato do všech oborů 1. ročníků 120 žáků, ve druhém kole 28 žáků a ve třetím 12 žáků. Termíny přijímacího řízení byly v souladu s požadavky zákona.

Ve školním roce 2004/2005 měly tehdy oba dva samostatné subjekty školy přijímací zkoušky založené na písemných testech. Po sloučení škol byla rozhodnutím ředitele stanovena jednotná kritéria pro přijímací řízení a byla zrušena písemná zkouška. Při přijímacím řízení do všech studijních i učebních oborů školy se využívalo hodnocení uchazečů podle znalostí vyjádřených na vysvědčení a podle dalších skutečností (účast v matematické olympiádě). Uchazeči byli hodnoceni podle bodového systému. V rámci přijímacího řízení byl zohledňován rovný přístup ke vzdělání, v písemně stanovených kriteriích však tyto rovné příležitosti, zejména možnosti pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami, nebyly písemně zaznamenány.

Úroveň přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu ve středních školách je standardní.

Hodnocení ukončování studia ve středním vzdělávání v souvislosti se zaváděním reformy závěrečné zkoušky

Pro hodnocení této oblasti byl zvolen učební obor 36-67-H/001 Zedník. Kapacita tohoto učebního oboru je naplněna na 40%. Jeho výuka je realizována podle platných učebních dokumentů. Teoretická výuka žáků probíhá v kombinovaných třídách s jiným učebním oborem, který má shodný počet vyučovacích hodin všeobecně vzdělávacích předmětů. Při výuce odborných předmětů se žáci dělí do skupin. Materiální zabezpečení je v teoretické i praktické části výuky na dobré úrovni. Na rozdíl od dalších učebních oborů není v učebních plánech oboru zedník zakomponována výuka ICT žádným předmětem. Odborný výcvik je prováděn převážně formou produktivní činnosti žáků na sjednaných zakázkách. V jejich rámci probíhá i praktická část závěrečných zkoušek. Organizace a průběh jednotlivých částí závěrečných zkoušek byl dosud zajišťován standardně. Od tohoto školního roku je jejich průběh poprvé připravován podle projektu Kvalita I. S nároky závěrečných

zkoušek podle uvedeného projektu byli žáci i vyučující seznámeni. Zvýšený důraz klade vedení školy na činnost předmětových komisí a na zkvalitnění spolupráce všech učitelů v rámci učebních oborů. Výuka je personálně zabezpečena kvalifikovanými pedagogickými pracovníky s věkovým průměrem 46 roků. Jejich další vzdělávání je orientováno zejména na nový systém závěrečných zkoušek a na uplatňování moderních vyučovacích metod. Výsledky vzdělávání žáků školy jsou sledovány a průběžně hodnoceny. Škola participuje na řadě projektů, např. Leonardo, PISA, atd. Žáci učebních oborů se každoročně a úspěšně zapojují do republikových i mezinárodních soutěží dovedností.

Hodnocení ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy závěrečných zkoušek je standardní.

Hodnocení podmínek výuky ICT

Ve škole vykonává funkci metodika, koordinátora ICT a správce počítačové sítě jeden učitel. Škola disponuje celkem 102 počítači (PC), pro výuku žáků se jich využívá 95. Z nich je 55 připojeno k Internetu. Všichni pedagogičtí pracovníci mají ve svých kabinetech osobní počítače propojené v síti. Tři notebooky jsou využívány vyučujícími převážně ve spojení s mobilními datovými projektory. Využití výpočetní techniky žáky i její aplikace učiteli do výuky je orientováno výhradně na studijní obory, s převažujícím zaměřením na odborné a profilující předměty. Převážná část realizovaných učebních oborů nemá v učebních dokumentech zahrnutý vyučovací předmět zabývající se výpočetní technikou nebo je zastoupen jen minimální jednohodinovou dotací. V rámci výuky jsou vytvořeny takové podmínky, že na jednom PC pracuje vždy jeden žák. Aplikace výpočetní techniky do výuky učebních oborů je spíše nahodilá a ve výuce jsou využívány jiné didaktické pomůcky.

Plán ICT školy je zpracován v souladu s metodickým pokynem MŠMT, má dobrou úroveň. Jeho nová podoba souvisí s plánovaným sloučením obou pracovišť školy v tomto roce. Plán dalšího vzdělávání učitelů v oblasti výpočetní techniky podporuje rozšíření jejich odborných znalostí.

Celkové podmínky a využívání ICT ve výuce studijních oborů jsou standardní, u učebních oborů podprůměrné.

Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů

Vzhledem k existenci dvou pracovišť školy jsou ustanoveni do funkce dva výchovní poradci, kteří vykonávají současně funkci metodika prevence sociálně patologickým jevům. Jen jeden z nich má požadované vzdělání pro výchovné poradce. Další vzdělávání absolvují sporadicky. Žádný z dalších pedagogických pracovníků se nezúčastňuje vzdělávacích akcí v této oblasti. Vlastního školního psychologa škola nemá.

Prevence sociálně patologických jevů je plánována samostatně, není součástí koncepce. V ročním společném plánu výchovného poradce a metodika prevence, který je zpracován v obecné rovině, jsou stanoveny především akce, zčásti i formy a metody práce, chybí cíle. Vlastní hodnocení a vyhodnocení rizik oblasti prevence sociálně patologickým jevům škola nezpracovala.

Škola se v rámci své činnosti zaměřuje na zlepšování sociálního klimatu školy a tříd, uskutečňuje besedy a přednáškové akce. Při řešení vzniklých problémů využívá spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Vyškově, společně uskutečňují četné akce. Další spolupráce je s Policií ČR, se školskou komisí Města Vyškov, odbornými výchovnými pracovišti, sociálními pracovníky a organizacemi pečujícími o nemocné a postižené osoby. V případech vzniklých problémů škola intenzivně spolupracuje s rodiči. Škola není zapojena do projektů v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Některé informace z oblasti prevence sociálně patologickým jevům byly zařazeny do výuky občanské nauky základů společenských věd, dále ekonomiky a chemie. Ve školním řádu jsou části podrobně vymezující podmínky a požadavky školy na bezpečné chování žáků a jejich ochranu před sociálně patologickými jevy.

Úroveň prevence sociálně patologických jevů je standardní.

Hodnotící stupnice

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i> vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje – č.j. 98/193 ze dne 16. června 2005*
2. *Rozhodnutí MŠMT ČR o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení - ze dne 2. prosince 2005 č.j. 32 760/2005-21 s účinností od 15. prosince 2005*
3. *Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení k č.j. 30 545/2004-21 - ze dne 25. února 2005*
4. *Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 30 545/2004-21, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2005*
5. *Koncepční záměr rozvoje školy – ze dne 25. srpna 2005*
6. *Vlastní hodnocení školy – ze dne 25. srpna 2005*
7. *Plán práce školy na školní rok 2005/2006 - ze dne 31. srpna 2005*
8. *Dlouhodobý plán DVPP školy na období 2005-2009 - ze dne 23. listopadu 2005*
9. *Školní řád - ze dne 26. srpna 2005*
10. *Dodatek ke školnímu řádu - ze dne 5. prosince 2005*
11. *Soubor vnitřních sdělení řediteli školy – vydaných ve dnech 21.-23. března 2005*
12. *Seznam pracovníků školy vydaný dne 23. března 2006 a platný pro školní rok 2005/2006*
13. *Učební dokumenty - učební obor 36-67-H/001 Zedník vydané MŠMT ČR dne 11. srpna 1997 pod č.j. 27 633/97-72*
14. *Třídni kniha Z2, učební obor 36-67-H/001 Zedník platná pro školní rok 2005/2006*
15. *Třídni kniha PS3, studijní obor 36-41-M/001 Pozemní stavitelství platná pro školní rok 2005/2006*
16. *Zadání pro písemnou část závěrečných zkoušek jednotlivých učebních oborů a systém bodového hodnocení prací pro školní rok 2002/2003 až 2004/2005*
17. *Zadání pro ústní část závěrečných zkoušek jednotlivých učebních oborů pro školní rok 2002/2003 až 2004/2005*

18. *Zadání pro závěrečné zkoušky učebních oborů 36-67-H/001 Zedník v rámci projektu „Kvalita 1“ pro školní rok 2005/2006*
19. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků s osobním číslem 147, 169, 179, 021, 024, 138, 184, 039, 189, 097, 053, 202, 154, 101, 171, 067, 160, 071, 072, 075, 148, 077, 163, 158, 161, 214, 136, 178, 079, 196*
20. *Dodatek č. 1 k Organizačnímu řádu, vydanému dne 1. února 2005*
21. *Systémový projekt Kvalita 1. obor vzdělávání 36-67-H/001 Zedník pro školní rok 2004/2005*
22. *Harmonogram průběhu odborného výcviku a praxe na Sochorové 15 v I. a II. pololetí školního roku 2005/2006*
23. *Plán ICT školy - ze září 2005 platný pro školní rok 2005/2006*
24. *Plán výchovného poradce a metodika prevence pro školní rok 2005/2006*
25. *Protokoly o přijímacím řízení a kritéria pro přijímání žáků pro školní rok 2005/2006*
26. *Protokoly o přijímacím řízení, kritéria pro přijímání žáků a hodnocení přijímacích zkoušek pro školní rok 2004/2005*
27. *Jmenovací dekret do funkce ředitele školy - ze dne 4. června 2004 s účinností ode dne 1. července 2004*
28. *Doklady o dosaženém vzdělání ředitele školy*
29. *Výkony pro školní rok 2005/2006 č.j. JmK 34116/2004 - ze dne 15. října 2004 vydané JmK odborem školství Brno*
30. *Dokumentace školy k projektu Leonardo – vedená ve škole*
31. *Dokumentace k projektu TETRAEDR – vedená školou*
32. *Dílenský řád - ze dne 31. srpna 2005*
33. *Řád domova mládeže - ze dne 1. září 2005*
34. *Pracovní náplň výchovného poradce – platná pro školní rok 2005/2006*

ZÁVĚR

Vedení školy vypracovalo koncepci, která obsahuje některé úkoly v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Jihomoravského kraje. Pozitivem je kladení důrazu na odborné vzdělávání pedagogických pracovníků a vzdělávání všech v oblasti ICT. Dalším podstatným pozitivem ovlivňující kvalitu činnosti školy je zapojení školy do několika projektů. Pro úspěšné plnění projektu Leonardo však chybí vzdělávání učitelů v cizích jazycích.

Pojetí přijímacího řízení odpovídá požadavkům školy, stanovená kritéria jsou v souladu s právními předpisy.

V rámci přípravy reformy závěrečné zkoušky se škola účastní projektu Kvalita I. a má dobré podmínky pro její konání.

Škola má materiální podmínky pro využívání výpočetní techniky ve výuce dobré a učitelé jsou pro její používání průběžně školeni. Výpočetní technika se však využívá převážně při výuce odborných předmětů studijních oborů, její využití ve výuce učebních oborů je zanedbatelné.

Prevenici sociálně patologických jevů škola zajišťuje standardním způsobem, rizika v oblasti prevence však nevyhodnocuje.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Renáta Ševčíková	Renáta Ševčíková.v.r.
Člen týmu	Ing. Lubomír Hložek	Lubomír Hložek.v.r.

V Brně dne 27. března 2006.

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu:
Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.***

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 27. březen 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Luděk Kotoulek - ředitel	Luděk Kotoulek.v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Jihomoravský krajský úřad, 601 82 Brno, Žerotínovo nám. 3/5	2006-04-10	ČŠI 1063/06-12
Školská rada při SOŠ a SOU Vyškov	2006-04-10	ČŠI 1063/06-12

Připomínky ředitele školy

Datum	Č.j. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.