



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

Inspekční zpráva

**Střední odborné učiliště zemědělské a Odborné učiliště,
Uherský Brod, Svatopluka Čecha 1110**

Adresa: Svatopluka Čecha 1110, 688 01 Uherský Brod

Identifikátor školy: 600 015 483

Zřizovatel: Ministerstvo zemědělství ČR, Těšnov 17, 117 05 Praha 1 - Nové Město

Školský úřad Uherské Hradiště, Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště

Termín konání orientační inspekce: 18. - 19. květen a 22. - 24. květen 2000

Čj.	153 184/2000 - 5039
Signatura	oo3zt202

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Podle Rozhodnutí MŠMT čj. 11 717/2000-21 ze dne 26. ledna 2000 s účinností od 1. února 2000 Střední odborné učiliště zemědělské a Odborné učiliště, Uherský Brod, Svatopluka Čecha 1110 (dále SOUZ) sdružuje Střední odborné učiliště zemědělské (dále SOU) s kapacitou 450 žáků, Odborné učiliště (dále OU) s kapacitou 70 žáků, Domov mládeže (dále DM) s kapacitou 70 lůžek a Školní jídelnu s kapacitou 400 jídel. Škola zabezpečuje výuku převážně v zemědělských učebních oborech. Celkem v SOU studuje ve tříletých učebních oborech v 11 třídách 219 žáků, v nástavbovém studiu ve 4 třídách 92 žáků a v OU v 9 třídách 67 žáků (celkem 378 žáků).

SOU ve školním roce 1999/2000 poskytuje vzdělání v učebních a studijních oborech:

Kód KKO (JKOV)	Název oboru	Délka st., forma studia vyučovaný ročník
23-68-H/001 (JKOV: 24-19-2/00)	Automechanik	3 roky, denní 1. ročník
23-68-H/003 (JKOV: 24-66-2/09)	Mechanik opravář-silniční motorová vozidla - dobíhající obor	3 roky, denní 2. a 3. ročník
29-53-H/001 (JKOV: 29-62-2/00)	Pekař, pekařské práce	3 roky, denní 1. a 3. ročník
41-51-H/007 (JKOV: 45-97-2/08)	Zemědělec, hospodyňka	3 roky, denní 1., 2. a 3. ročník
41-55-H/003 (JKOV: 45-97-2/14)	Opravář zemědělských strojů	3 roky, denní 1., 2. a 3. ročník
64-41-L/518 (JKOV: 45-96-4/00)	Podnikání v oborech zemědělství a lesního hospodářství	3 roky, dálkové 1. ročník
64-41-L/521 (JKOV: 64-96-4/00)	Podnikání v oborech obchodu a služeb	3 roky, dálkové 1. ročník
64-41-L/ (JKOV: ..96-4/00)	Podnikání v oborech - dobíhající obory	2 roky, denní - 2. ročník 3 roky, dálkové - 2. ročník

OU ve školním roce 1999/2000 poskytuje vzdělání v učebních oborech:

Kód KKO (JKOV)	Název oboru	Délka st., forma studia vyučovaný ročník
29-53-E/002 (JKOV: 29-84-2/00)	Pekařské práce	2 roky, denní 1. a 2. ročník
41-51-E/006 (JKOV: 45-90-2/00)	Farmářské práce	3 roky, denní 1., 2. a 3. ročník
41-55-E/002 (JKOV: 45-91-2//00)	Opravářské práce	3 roky, denní 1., 2. a 3. ročník

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Předmětem orientační inspekce bylo hodnocení kvality vzdělávání tříletých učebních oborů SOU ve všeobecně vzdělávacích předmětech: český jazyk a literatura, občanská nauka, anglický jazyk, německý jazyk a v odborném výcviku. Hodnocena byla i kvalita řízení SOUZ.

Český jazyk a literatura

Ve všech hospitovaných třídách učebních oborů SOU je časová dotace českého jazyka a literatury v souladu s učebním plánem. Kontrolou zápisů v třídních knihách a porovnáním obsahu probíraného učiva v hospitovaných hodinách prvního a třetího ročníku bylo zjištěno, že je plněna učební osnova. Z rozvrhových a organizačních důvodů se nemohla uskutečnit hospitace v žádném z druhých ročníků. Výukové cíle hodin byly naplněny. Z vypracovaných tematických plánů, ze zápisů v třídních knihách a ze sledování výuky prvního ročníku vyplynulo, že jsou v dostatečné míře zařazována procvičování komunikativních dovedností žáků v souladu s obsahem nové učební osnovy čj. 25625/99-22 pro tříleté učební obory SOU s platností od 1. září 1999. Literární, jazykové i slohové učivo bylo ve výuce rovnoměrně zahrnuto, při výběru témat k závěrečnému opakování ve třetím ročníku byly převážně zařazeny slohové útvary administrativního stylu, pravopisná a tvaroslovná cvičení. Obě učitelky českého jazyka a literatury splňují zásady pro odbornou i pedagogickou způsobilost stanovené vyhláškou MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Vyučovalo se v učebnách určených pro výuku občanské nauky a českého jazyka a literatury. Učebny byly vhodně esteticky upraveny, vybaveny funkčním nábytkem, doplněny dalšími ilustračními materiály odpovídajícími charakteru předmětu či didaktickou technikou, která byla funkčně využita. Ve vestavěných skříních v jedné z tříd je umístěna žákovská knihovna. Žáci mají k dispozici učebnice jen částečně (do literárních hodin učebnice staršího vydání).

Ověřování pochopení učiva probíhalo ústní i písemnou formou, na procvičení mluvnického učiva obě vyučující využily předem připravených nakopírovaných textů. Doplněná cvičení byla ve škole zkontrolována. Ve všech sledovaných třídách i přes motivační snahy učitelek žáci nevyvíjeli téměř žádnou vlastní aktivitu a iniciativu. Z reakcí některých jedinců vyplýval minimální zájem o předmět. Pouze někteří žáci částečně reagovali na vhodně volené dotazy vyučující při opakování literárního nebo jazykového učiva. Odpovědi byly velmi stručné. Při opakování staršího literárního učiva se projevilo pamětní zvládnutí dané problematiky. Hodnocení bylo objektivní, jako motivační stimul působilo kladné průběžné slovní hodnocení a pochvala. Verbální projev vyučujících byl kvalitní. Ve výkladových částech výuky, ani při korigování odpovědí žáků se neobjevily věcné chyby. Část literárního učiva byla podána ve stručné podobě výkladovou formou, vše bylo řádně vysvětleno, nejdůležitější poznatky pro zápis do sešitů formou přehledné osnovy byly napsány na tabuli a částečně nadiktovány. Žáci projevovali určitý zájem o opakované učivo slohové, v literární hodině je zaujaly ukázky, ale jinak svůj zájem o předmět neprojevovali. Ve třídách převažovala klidná atmosféra, s ojedinělými projevy nekázně se obě vyučující taktně vyrovnaly. Písemné práce stanovené učební osnovou byly předloženy.

Příprava a plánování výuky jsou nadprůměrné. Užití metody a formy práce v jednotlivých hodinách spolu s podmínkami pro výuku dosahují průměrné úrovně. Ani vynikající personální zajištění výuky a dobré motivační úsilí pedagogů nedokázaly překonat pasivitu a značný nezájem ze strany žáků, proto interakce a komunikace je hodnocena jako ještě vyhovující. Výuka českého jazyka a literatury je celkově hodnocena jako dobrá.

Občanská nauka

Občanská nauka se vyučuje ve sledovaných tříletých učebních oborech SOU v souladu se schválenými učebními plány v jednodinové týdenní dotaci. Tematické plány pro první a druhý ročník byly vypracované podle rámcově pojaté učební osnovy občanské nauky čj. 23 212/98-23/230 s platností od 1. září 1998. Občanskou nauku v rámci SOU vyučuje pedagožka s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka předmětu probíhala v určené třídě, která svým vybavením i vnitřní výzdobou vytvářela příznivé a dostatečně podnětné prostředí. Muselo se v ní však ve všech hodinách využívat elektrického osvětlení. Žáci prvního ročníku pracovali s učebnicí, jejíž obsah koresponduje s novou učební osnovou, ve vyšších ročnících jsou zatím odkázáni na výstižné podání učiva ze strany učitelky a svépomocí vytvořené názorné materiály, protože odpovídající učebnice zatím nebyly vydány. Při probírání některých témat jsou proto ve vyšších ročnících zapůjčeny přímo do výuky učebnice, které však obsahují jen některá témata probíraného učiva, nebo další příručky ze školní knihovny. K domácí přípravě využívají žáci svých zápisů v sešitech.

Struktura hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům. Sled a množství informací, použité metody a formy práce byly přiměřené obsahu a náročnosti učiva i věku žáků. Užití vyučovací metody vedly žáky jak k vnímání sdělovaných skutečností, tak k vyslovení vlastního názoru na daný problém. Probírané učivo ve všech ročnících žáky zaujalo, bylo vhodně aktualizováno díky příkladům z běžného života, které vedle učitelky uváděli i žáci. Důležité pojmy byly průběžně vysvětlovány a vhodně volenými otázkami byla zajišťována zpětná vazba. K upevnění znalostí sloužilo neustálé ústní, někdy i písemné opakování základních pojmů. Ve sledovaných hodinách někteří žáci vystupovali příliš živě, atmosféra v hodinách však byla přátelská, vyučující se podařilo žáky střídáním různých metod práce a neustálým motivačním působením zaujmout a nenásilnou formou je přivést k aktivitě spojené s probíranou tematikou. Žáci byli za své výkony slovně hodnoceni.

Plánování a příprava výuky a její personální zajištění je vynikající. Materiální podmínky jsou hodnoceny jako dobré. Psychohygienické podmínky výuky, organizace sledovaných hodin, užití vhodných forem a metod práce i podnětná motivace vedoucí k aktivitě žáků a rozvoji jejich komunikačních dovedností jsou hodnoceny jako velmi dobré. Celková úroveň výuky občanské nauky je hodnocena jako velmi dobrá.

Cizí jazyky

Anglický jazyk

Hospitace proběhly ve čtyřech vyučovacích hodinách anglického jazyka v denní i dálkové formě studia SOU.

Vyučující postupují podle tematických plánů zpracovaných na základě platných učebních dokumentů a schválených ředitelem školy po kontrole zástupce ředitele, který řídí a organizuje teoretické vyučování. Ve volbě cizího jazyka se vychází z předchozího jazykového vzdělávání a výuka v prvním ročníku se plánuje tak, aby došlo k vyrovnání rozdílů mezi žáky. V bezprostřední přípravě učitelek na výuku se projevila pečlivost a snaha o spojení teorie s praxí.

Učitelky anglického jazyka v SOU jsou loňskými absolventkami vysokých škol a jsou pedagogicky způsobilé. Jedna vyučující, která je odborně způsobilá pro jiné předměty, v současné době studuje angličtinu na filosofické fakultě, druhá je odborně způsobilá pro výuku angličtiny na II. stupni ZŠ. Prostorové podmínky jsou velmi příznivé, budova je projektována velkoryse, přestože byla postavena začátkem století. Vybavení speciální učebny pro anglický jazyk bylo v rámci dělení majetku přiděleno jiné střední škole, která se

osamostatnila. Vedení školy však během letošních prázdnin plánuje zařízení nové jazykové laboratoře podle požadavků na moderní jazykovou výuku. Anglickému jazyku se v současnosti vyučuje v jiných učebnách, kde výzdoba, vystavené pomůcky a modely zdůrazňují odborné zaměření školy. Malé počty žáků ve třídách a skupinách napomáhají vytvoření příjemného prostředí důvěry a umožňují tak uplatnění individuálního přístupu ze strany vyučujících. Kromě učebnic, které žáci mají k dispozici, jsou občas používány i kopírované textové materiály.

Daným podmínkám, zvláště možnostem žáků, jejich osobnostním předpokladům a předchozí jazykové přípravě, odpovídaly také zvolené formy a metody výuky anglického jazyka. Vzhledem k používaným starším českým učebnicím byly využívány spíše tradiční metody a formy práce - frontální opakování, procvičování, četba a překlad textu. Méně často byla zařazena audioorální cvičení. Pokyny k práci byly zadávány většinou česky. Rozsah a tempo předávání informací byly přizpůsobeny potřebám žáků. Ve všech hospitovaných hodinách učitelé navazovali na již dosažené poznatky a životní zkušenost žáků, poskytovali jim dostatečný prostor pro vlastní projev, čehož však bylo využíváno spíše ojediněle. Učební jednotky měly zřejmý cíl, obsahovaly také závěrečné shrnutí a zadání domácí úlohy.

Učitelky se snažily o pozitivní motivaci, při zkoušení hodnotily předvedené výkony mírně, usilovaly přesvědčit žáky o smysluplnosti a užitečnosti nabývaných informací.

V interakci převažovala aktivita pedagožek, žáci byli v projevu dosti zdrženliví.

Německý jazyk

Škola umožňuje žákům pokračovat v německém jazyce ze ZŠ. Všechny třídy jsou děleny pro výuku německého jazyka na skupiny, výjimku tvoří třída 2. D s počtem 24 žáků. Plánování učiva probíhá v rámci předmětové komise, která je společná pro cizí jazyky, český jazyk a literaturu. Ze zápisů vyplývá, že je průběžně sledováno plnění tematických plánů. V hospitovaných hodinách nebyly zjištěny větší rozdíly mezi plánovaným a probíraným učivem.

Hospitace se uskutečnily v německém jazyce dle rozvrhových možností v prvním a druhém ročníku dvou učebních oborů (Automechanik, Mechanik opravář-silniční motorová vozidla). Časová dotace dvě hodiny odpovídá schválenému učebnímu plánu, popř. se jedná o posílení o jednu hodinu týdně v rámci možných úprav schváleného učebního plánu (třída 2. D Mechanik opravář-silniční motorová vozidla).

Veškerou výuku německého jazyka zajišťuje ve škole jeden vyučující, absolvent vysoké školy nepedagogického směru, kterému je uznána na omezenou dobu mimořádným opatřením MŠMT kvalifikace na základě vykonání jazykové zkoušky. V současné době studuje čtvrtým rokem na vysoké škole požadovanou učitelskou aprobaci.

Hodiny německého jazyka proběhly ve speciálně upravené jazykové učebně se sluchátky a videem. Vybavení zeměpisnými mapami, audioorálními i audiovizuálními nahrávkami, časopisy a dalšími doplňkovými materiály je pro výuku tohoto předmětu na velmi dobré úrovni. Mnohé materiály byly škole poskytnuty zdarma díky kontaktům se zahraniční střední školou. Německá škola darovala rovněž ceny pro účastníky každoročně pořádané školní soutěže v německém jazyce, při které jsou využívány nahrávky namluvené německými vrstevníky. Cílem je zvýšit motivaci žáků k výuce.

Všichni žáci mají učebnice, které škola pro ně hromadně objednává. Od prvního ročníku tohoto školního roku je používána nová učebnice, která lépe splňuje požadavky na komunikativní charakter výuky a je zpracována podle nové německé pravopisné normy.

Zařazení hodin německého jazyka do rozvrhu ve čtrnáctidenním cyklu odpovídá ve sledovaných oborech didaktickým a psychohygienickým zásadám.

V hospitovaných hodinách byl kladen důraz na nácvik ústního vyjadřování. Formou řízeného dialogu se žáci učili vhodně reagovat v běžných situacích každodenního života, popř. samostatně pronést několik souvislých vět. Pokyny pro práci byly zadávány v německém jazyce, ve skupině slabších žáků následoval překlad do češtiny. Po odborné stránce se v hodinách nevyskytly nepřesnosti, zaznamenány byly nedostatky metodické, které někdy snižovaly efektivitu prováděné činnosti. Při zadávání domácího úkolu, který navazoval na probrané učivo, nebyli žáci vedeni k nácviku písemného vyjadřování.

Žáci byli průběžně motivováni uváděním příkladů z praktického života, situací souvisejících s jejich profesí a navozováním řečových situací blízkých skutečnému životu. Snaha vyučujícího však zůstávala velmi často bez odezvy, žáci jeví o výuku malý zájem a výsledný efekt neodpovídal vynaloženému úsilí vyučujícího, který velmi často musel během výuky řešit projevy nekázně žáků.

Závěr hodiny byl vyhrazen shrnutí a zhodnocení vyučovací hodiny. V žádné ze sledovaných hodin nebyli žáci klasifikováni.

Hodnocení kvality vzdělávání v cizích jazycích

Plánování a příprava výuky jsou na dobré úrovni. Podmínky výuky v německém jazyce jsou velmi dobré, materiální podmínky výuky v anglickém jazyce jsou ještě vyhovující. Organizace, formy a metody výuky v německém jazyce jsou hodnoceny jako dobré, v anglickém jazyce ještě vyhovující. Motivace ze strany vyučujících je dobrá. Komunikace a interakce ze strany žáků je v hodinách výuky slabá.

Souhrnně je hospitovaná výuka v cizích jazycích hodnocena jako dobrá.

Odborný výcvik

Hospitační činnost v odborném výcviku byla převážně zaměřena na tříleté učební obory Opravář zemědělských strojů a Automechanik. V průběhu inspekce byl sledován odborný výcvik ve třech skupinách 1. ročníku učební oboru Automechanik, ve třech skupinách třetího ročníku učební oboru Opravář zemědělských strojů a v jedné skupině 1. ročníku učební oboru Zemědělec, hospodyňka.

Výuka ve sledovaných učebních oborech vychází ze schválených učebních dokumentů. Časová dotace je v souladu s učebním plánem, probírané učivo je obsaženo v učební osnově příslušného ročníku i tematických plánech mistrů odborné výchovy (dále MOV). Plánování odborného výcviku vychází i z projednání v předmětové komisi odborných předmětů a odborného výcviku.

Sledovaný odborný výcvik zabezpečovalo sedm MOV. Všichni jsou vyučeni v příslušném učebním oboru a čtyři mají úplné střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou.

Čtyři MOV absolvovali kurz pedagogického minima a tři ze sledovaných MOV jsou začínající pedagogové. Jeden MOV byl přijat na dohodu o pracovní činnosti a tři MOV na dobu určitou. U všech sledovaných pedagogů chybí absolvování doplňujícího pedagogického studia. MOV si rozšiřují svou odbornost tím, že absolvují státní svářečské zkoušky, kurzy k oprávnění k práci na řezače, kombajnu, samojízdné sklízecí mlátičce, dojícím zařízení atd.

Pro skupinovou výuku učební oboru Automechanik má SOU odpovídající prostory s vlastními dílnami v areálu školy s potřebným sociálním zázemím a pracovními mistrů odborné výchovy. Praktické vyučování v učebním oboru Opravář zemědělských strojů se uskutečňovalo v areálu zemědělského podniku jak v části budovy, kterou má škola v trvalém užívání, tak v pronajaté hale. Všechna pracoviště odpovídala potřebám výuky. Velkou výhodou školy je možnost využívání vlastních osobních a nákladních motorových vozidel a další zemědělské techniky k výukové činnosti u většiny zemědělských oborů, ale také

v učebním oboru Automechanik. Některé stroje a nástroje a pracovní stoly v dílnách jsou částečně zastaralé. Ne vždy je učební prostředí podnětné a estetické.

Výuka odborného výcviku v učebním oboru Zemědělec, hospodyňka se uskutečňovala v odborné dílně, která svým vybavením vyhovuje potřebám sledovaného tematického celku šití.

Počet žáků v učebních skupinách souhlasil s vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Škola žákům poskytuje pracovní oblečení a obuv a vytváří podmínky pro dodržování psychohygienických zásad (rozvrh učebního dne, přestávky).

Sledovaný odborný výcvik byl zajišťován skupinovou formou. Struktura učebního dne odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Organizační pokyny mistrů odborné výchovy byly jasné a srozumitelné. MOV v průběhu učebního dne sledovali kvalitu práce a pracovní postupy žáků. V prvním ročníku učebního oboru Automechanik žáci dvou skupin samostatně konali soubornou práci k zjištění jejich dovednosti z ručního zpracování kovů (vyhotovení zástrčky) a jedna skupina se zabývala nácvikem montáží a demontáží jednotlivých částí motoru. Ve třetím ročníku učebního oboru Opravář zemědělských strojů žáci jedné skupiny prováděli servis a další dvě skupiny opravu traktorů na zakázku. Děvčata prvního ročníku učebního oboru Zemědělec, hospodyňka si z vlastního doneseného materiálu šila halenky. V průběhu učebního dne byl efektivně využíván vyučovací čas.

Během výuky bylo využíváno mezipředmětových vztahů. Při řešení úkolů byla žákům poskytována mistry odborné výchovy pomoc. V závěru učebního dne je prováděno hodnocení žáků. Průběžné hodnocení odborného výcviku pedagogové zaznamenávají do žakovských knížek a do deníků evidence odborného výcviku. Doklad o odměňování žáků za produktivní činnost byl předloženo pouze u učebního oboru Zemědělec, hospodyňka přesto, že v odborném výcviku je z části prováděna produktivní práce i u dalších učebních oborů (např. třetí ročník učebního oboru Opravář zemědělských strojů). Tím škola porušuje ustanovení § 2 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 315/1991 Sb., o finančním a hmotném zabezpečení žáků středních odborných učilišť, speciálních středních odborných učilišť, odborných učilišť a učilišť.

Chování žáků v průběhu hospitací odborného výcviku bylo slušné. Ze strany všech sledovaných mistrů odborné výchovy převládal zájem.

Odborný výcvik je velmi dobře plánován a organizován. Materiální podmínky jsou pro učební obor Automechanik, Opravář zemědělských strojů a pro sledovanou část tematického celku v učebním oboru Zemědělec, hospodyňka dobré. Mistři odborné výchovy ve sledovaných učebních skupinách nesplňují pedagogickou způsobilost. Zvolené metody a formy práce byly celkově velmi dobré. V motivaci a hodnocení jsou využívány kontrolní a souborné práce, ale žáci většinou nejsou odměňováni za produktivní činnost. Spolupráce při výuce a schopnosti komunikace žáků byly průměrné. Hospitovaná výuka v odborném výcviku je celkově hodnocena jako dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě výše uvedených zjištění a dílčích hodnocení je kvalita vzdělávání hodnocena jako dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy dlouhodobého a krátkodobého charakteru jsou jasně a srozumitelně stanoveny. Perspektiva školy je zpracována v koncepčních záměrech nového ředitele SOUZ, který nastoupil do funkce v lednu letošního roku. Obsahují základní cíl i prostředky k jeho dosažení.

Ředitel školy dokázal vlastní představu o budoucnosti SOUZ velmi dobře formulovat i ústně. Jeho hlavním koncepčním záměrem je zvýšit zájem o zemědělské učební obory, zvýšit propagaci školy a spolupráci s firmami, zlepšit studijní podmínky žákům (např. prostory odborného výcviku, zavedení celkového informačního systému) a více provázat teoretickou výuku s odbornou činností. Škola se v letošním školním roce připravuje na zavedení povoleného učební oboru Krajinář.

Ředitel školy předložil svůj plán práce na období 1. leden 2000 - 30. červen 2000 a plán hospitací na druhé pololetí školního roku 1999/2000 na SOU a OU a dále roční kalendář školy na období 1. březen 2000 - 30. červen 2000. Všechny uvedené plány vymezují potřebné cíle a úkoly týkající se zabezpečení výuky. Pracovníci školy jsou se stanovenými záměry průběžně seznamováni. Škola má rovněž zpracován roční i měsíční plán pro odborný výcvik a přeřazovací plán učebních skupin.

Ve škole jsou i žáci se specifickými poruchami učení a žáci se zdravotním postižením. SOUZ při individuálním přístupu k těmto žákům vychází z doporučení pedagogicko-psychologické poradny a z podnětů třídních učitelů i mistrů odborné výchovy a výchovné poradkyně.

Obory, které škola vyučuje ve školním roce 1999/2000, jsou v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol. Jejich výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Škola předložila učební plány rozpracované na celé tříleté, popř. dvouleté učební období. Srovnáním se schválenými učebními plány a rozvrhem hodin u učebních oborů odborného učiliště 29-53-E/002 Pekařské práce, 41-51-E/006 Farmářské práce, 41-55-E/002 Opravářské práce bylo zjištěno, že jsou s nimi v souladu a jsou plněny.

Při výuce tříletých učebních oborů středního odborného učiliště 41-51-H/007 Zemědělec, hospodyňka, 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů a 23-68-H/001 Automechanik byly případné úpravy hodinových dotací v učebních plánech školy provedeny v rámci povolených 10 % celkového týdenního počtu vyučovacích hodin v příslušném ročníku.

Při realizaci oboru 64-41-L Podnikání v oborech, který je určen pro absolventy tříletých učebních oborů, je ve stávajícím druhém ročníku denního studia posílena hodinová dotace českého jazyka a literatury o jednu hodinu týdně, čímž došlo k překročení celkového počtu hodin týdně stanoveného schváleným učebním plánem čj. 17 277/93-23 s platností od 1. září 1993. V dálkové formě studia téhož oboru došlo k přesunu konzultací předmětu základy společenských věd z prvního do třetího ročníku a předmět psychologie je vyučován ve druhém ročníku místo třetího při zachování celkového počtu konzultací za školní rok. Uvedené úpravy schválený učební plán čj. 10 913 s platností od 1. září 1994 neumožňuje.

Veškeré úpravy provedené v učebních plánech byly schváleny předchozím ředitelem školy.

Nabídka volitelných předmětů v jednotlivých učebních oborech vychází ze schválených učebních dokumentů, z možností školy, přihlíží však rovněž k profesionálním potřebám žáků. Jako nepovinný předmět je vyučována výpočetní technika (obory Mechanik opravář-silniční motorová vozidla, Opravář zemědělských strojů), základy cukrářské výroby (obor Pekař), německý jazyk od druhého ročníku jako pokračování ve výuce cizí jazyk (obor Opravář

zemědělských strojů). Škola nabízí rovněž svářečské zkoušky a možnost získání řidičského oprávnění.

Koncepční záměry školy jsou reálně stanoveny. Plán SOUZ vymezuje základní cíle práce všech úseků školy. Obory jsou vyučovány v souladu s rozhodnutím MŠMT. Některé učební plány ve sledovaných oborech nebyly zcela plněny. Celkově jsou koncepce a plánování školy hodnoceny jako dobré.

Organizování

Statutárním orgánem školy je ředitel jmenovaný ministrem zemědělství ČR. Během školního roku 1999/2000 došlo na základě výběrového řízení ke změně ve funkci ředitele školy od 1. ledna 2000. Původní celoroční plán SOUZ byl přepracován, v době inspekce byl naplňován kalendářní rozpis platný pro období od 1. března do 30. června 2000. Základní ustanovení, která se týkají vzdělávacího a výchovného procesu v teoretickém a praktickém vyučování, mimoškolní výchovy a úseku technicko ekonomického, jsou uvedena v organizačním řádu. Statutárním zástupcem ředitele je jmenován zástupce pro praktické vyučování. Ředitel školy určil i zástupce pro teoretické vyučování, výchovnou poradkyni, vedoucího technicko ekonomického úseku a vedoucího vychovatele. Kompetence určených pracovníků jsou jasně vymezeny a pracovní náplně všech zaměstnanců jsou podrobně uvedeny v doplňujících organizačních pokynech pro jednotlivé úseky a pracoviště a v dalších dokumentech organizačního charakteru vypracovaných v měsíci lednu letošního roku. Některá ustanovení se v jednotlivých dokumentech opakují. Daná pravidla jsou akceptována všemi pracovníky. Při svém rozhodování ředitel školy přihlíží k názorům, podnětům a připomínkám pedagogické rady, která je jeho poradním orgánem. Své názory a připomínky mohou všichni zaměstnanci školy prezentovat na provozních poradách. V oblasti výchovně vzdělávacího působení spolupracuje s vedením školy všech sedm předmětových komisí.

Vlastní klasifikační řád obsahuje pouze ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Školní řád je vypracován na základě obsahu platných právních norem, je zveřejněn, obsahuje jak práva, tak i povinnosti žáků. V průběhu inspekce bylo zřejmé, že školní řád je pedagogickými pracovníky i převážnou většinou žáků akceptován. Předložený vnitřní řád školy, jenž je určen jak žákům, tak vyučujícím, uvádí z velké části povinnosti žáků, které jsou obsaženy ve školním řádu.

Všechny důležité informace, které se týkají aktivit souvisejících se školní i mimoškolní činností, jsou projednané a zveřejněné. Aktuální oznámení jsou sdělována osobně, formou vnitřní směrnice, příkazu ředitele, oběžníku nebo jsou vyvěšena na nástěnné tabuli. Důvěrné informace o zaměstnancích i žácích jsou zabezpečeny před možným zneužitím.

Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách dvakrát ročně. Ze schůzek jsou pořizovány zápisy, rodiče mohou prostřednictvím zástupců jednotlivých tříd nebo osobně vznést své požadavky směrem k vedení školy. Rodiče problémových žáků jsou zváni k osobnímu jednání. Rada školy není zřízena. Pro možné zájemce o studium škola pořádá Den otevřených dveří, pravidelně se účastní přehlídky středních škol okresu, informuje o své činnosti v tisku a formou propagačních materiálů.

Povinná dokumentace školy je vedena dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Při její kontrole bylo zjištěno, že kniha úrazů není vedena na tiskopisech SEVT. V maturitním protokolu třídy 2. NA ukončující studium ve školním roce 1998/1999 datum převzetí maturitního vysvědčení vzhledem k jeho slavnostnímu předávání přesáhlo sedmidenní lhůtu stanovenou § 25 odst. 16 vyhlášky MŠMT ČR č. 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích.

V kvalitě vyplňování třídních knih se projevila zodpovědný přístup všech vyučujících. Nedostatky většinou administrativního charakteru při vedení katalogů a katalogových listů převážně ve vyšších ročnících svědčí o méně důsledném uplatňování kontrolní činnosti.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 obsahuje všechny náležitosti uvedené v § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Záznam o schválení výroční zprávy pedagogickou radou nebyl v době inspekce k dispozici. Předložena byla i výroční zpráva o hospodaření za rok 1999.

Při kontrole rozvrhu hodin bylo u třídy 2. NA denního nastavbového studia zjištěno, že v úterý a ve středu v sudém i lichém týdnu během jednoho dne bylo zařazeno devět vyučovacích hodin (porušeno ustanovení § 14 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů). K této skutečnosti došlo tím, že výuka uvedené třídy probíhala pouze čtyři dny v týdnu, což je porušení obsahu § 2 odst. 7 vyhlášky MŠMT ČR č. 362/1991 Sb., o organizaci školního roku v základních školách, středních školách a speciálních školách, ve znění pozdějších předpisů. Při sestavování rozvrhu hodin ostatních tříd učebních oborů SOUZ jsou jednotlivé předměty dané učebními plány vzhledem ke skladbě a personálnímu obsazení zařazeny rovnoměrně a jsou dodržena základní pravidla psychohygieny. Teoretické vyučování se pravidelně střídá s odborným výcvikem podle harmonogramu, rozvrhu hodin a režimu dne schváleného ředitelem školy. Výuka se uskutečňuje v hlavním areálu školy, jehož součástí je budova pro teoretické a částečně praktické vyučování, stravovací zařízení a DM, hala odborných dílen a pracoven včetně kovárny, garáže, budova odborných učeben a dílen a budova pro autoškolu. Dále je praktické vyučování zabezpečováno v areálu zemědělského podniku Zemaspol, kde má škola jeden objekt v trvalém užívání a další halu se sociálním zázemím v nájmu, a na individuálních smluvních pracovištích. Výuku tělesné výchovy škola zabezpečuje nájmem tělocvičny. K areálu školy i k provozním pracovištím praktického vyučování bylo předloženo kladné hygienické rozhodnutí.

Praktické vyučování řídí jmenovaný zástupce ředitele školy s dlouholetými odbornými i pedagogickými zkušenostmi, který je vyučen v příslušném učebním oboru, má maturitní zkoušku a absolvoval doplňující pedagogické studium. Současně vede jeden z úseků odborného výcviku a dva vrchní mistry odborné výchovy (dále VMOV), kteří odpovídají za další dva svěřené úseky praktického vyučování a splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Organizace praktického vyučování je uvedena v organizačním řádu odborného výcviku školy s pracovní dobou žáků a s konkrétními pracovišti odborného výcviku. V současné době škola využívá i devět smluvních pracovišť s deseti instruktory odborného výcviku pro individuální výuku žáků třetího ročníku učebního oboru Mechanik opravářsilniční motorová vozidla a další smluvní pracoviště pro skupinovou i individuální výuku odborného výcviku v učebních oborech Zemědělec, hospodyňka, Pekař, pekařské práce a v učebních oborech OU. Všech deset instruktorů absolvovalo kurz pedagogického minima.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a přenos informací jsou hodnoceny jako dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy uplatňuje demokratický styl řízení umožňující zaměstnancům přistupovat k práci iniciativně. Někteří učitelé a MOV se aktivně podílejí na práci s žáky v době mimo vyučování jako vedoucí zájmových kroužků, jiní pravidelně organizují odborné exkurze. Začínajícím pedagogům jsou k dispozici zkušenosti kolegové jako uvádějící učitelé nebo MOV. Všichni pracovníci jsou vedením školy podporováni v dalším vzdělávání formou např. jazykových kurzů, které učitel němčiny pořádá pro své spolupracovníky přímo ve škole, nebo v účasti na odborných seminářích a konferencích, o nichž je vedení pravidelně informováno.

Pedagogové školy se účastní kurzů požádaných Institutem výchovy a vzdělávání ministerstva zemědělství (např. ped. minima, spec. pedagogiky, odborných kurzů pro MOV).

Ředitel školy pravidelně přispívá informačními i odbornými články do oblastního, celostátního i mezinárodního odborného tisku a vybízí k publikační činnosti propagující školu i ostatní vedoucí pracovníky a pedagogy. Odborní učitelé a mistři odborné výchovy jsou motivováni k přípravě žáků pro soutěže odborných dovedností v pracích souvisejících s vyučovanými obory, ale i pro sportovní a tělovýchovné soutěže, které propagují vzdělávací a výchovnou činnost školy. V těchto soutěžích je škola vždy dobře reprezentována, např. v době inspekce žáci SOU získali první místo v celostátní soutěži v učebním oboru Pekař. Úspěchy, kterých žáci školy dosahují, mají výrazný motivační charakter.

Vedení školy při hodnocení pracovníků vedle úspěšnosti v různých soutěžích a publikační činnosti přihlíží také k aktivnímu podílu jednotlivců na získávání tržeb od cizích subjektů a k výsledkům dosahovaným při závěrečných a maturitních zkouškách. Rozhodnutí o výši odměn a osobních příplatků činí na základě písemně stanovených kritérií ředitel školy, který diferencuje podle výkonu a konkrétní odvedené práce.

Sebehodnocení školy je prováděno podle plánu ředitele školy, na závěrečné pedagogické radě a následně pak ve výroční zprávě.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Kontrolou činnosti vedoucích pracovníků se zabývá ředitel na základě plánu, vypracovaného po jeho nástupu do funkce. Ředitel také každodenně začátkem pracovní doby kontroluje dění v domově mládeže.

Hospitační činnost ve výuce zajišťuje zástupce ředitele pro teoretické vyučování, hospitace u mistrů odborného výcviku a učitelů jízdy autoškoly provádí zástupce ředitele pro praktické vyučování. Oba mají své podrobně vypracované plány kontrol. Zápisy z hospitací jsou vedeny. Zástupce pro teoretické vyučování se zaměřuje také na kontrolu pedagogické dokumentace (zde inspekce zjistila administrativní nedostatky) a provádí tzv. informativní hospitace u začínajících učitelů a externistů.

Kontroly výsledků vzdělávání teoretického vyučování slouží testy, které škola zakoupila (Kalibro) nebo se jich zúčastnila (Sonda MATURANT). Úspěšnost výuky v odborném výcviku se projevuje v různých soutěžích, kterých se žáci SOUZ účastní velmi často.

Výsledky kontrol a hospitací se projednávají s kontrolovanými pracovníky a přijímají se potřebná opatření. U zápisů z hospitací teoretického vyučování chybějí podpisy pedagogů.

Systém kontroly hospodaření v SOUZ je vytvořen a je funkční.

Kontrolní mechanismy a jejich účinnost jsou hodnoceny jako dobré.

Hodnocení kvality řízení

Na základě výše uvedených zjištění a dílčích hodnocení je kvalita řízení hodnocena jako dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Rodiče náhodně vybraných žáků z šesti tříd školy byli požádáni o vyplnění standardizovaných dotazníků. Odevzdáno jich bylo padesát sedm. SOUZ bylo hodnoceno převážně pozitivně. Škola byla chválena za umožnění získání řidičských a svářečských oprávnění, za možnost účastnit se na veletrzích a výstavách i za individuální přístup k žákům. Zákonní zástupci žáků doporučovali ke zlepšení oblast sociálního zázemí (např. řešit šatny) a praktického vyučování (modernizovat strojový park, pomůcky a pod.). Výsledky anonymních dotazníků byly projednány s ředitelem školy.

Ve škole působí výchovná poradkyně, která byla ustanovena ředitelem školy od 1. února 2000. V současné době si rozšiřuje požadované vzdělání na Pedagogické fakultě v Olomouci. Inspekci byl předložen kvalitně zpracován plán její činnosti. Při svém působení se soustřeďuje na problémy vznikající s adaptací žáků na nové prostředí, ale také pravidelnou docházku žáků do teoretického i praktického vyučování. Spolu se členy výchovné komise, třídními učiteli i ostatními vyučujícími se řeší problematika samostatné domácí přípravy žáků i případy jejich nevhodného chování či vyjadřování. Předloženy byly pečlivě vedené záznamy o problémových žácích v jednotlivých třídách s konkrétními potřebnými podklady i záznamy o jednáních se žáky, případně jejich rodiči. Škola hlavně prostřednictvím výchovné poradkyně účinně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, s protidrogovou poradnou a centrem Help. V rámci dalšího možného uplatnění žáků v pracovním procesu existuje čilá spolupráce s pracovníky úřadu práce.

Kontrola výchovného poradenství prokázala kvalitní a svědomitou práci, kterou je možno hodnotit jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT se změnou zařazení v síti škol, předškolních a školských zařízení čj. 11 717/2000-21 ze dne 26. ledna 2000 s účinností od 1. února 2000
- Zřizovací listina školy ze dne 31. prosince 1998 čj. 1853/98-3030
- Jmenování ředitele školy s účinností od 1. ledna 2000
- Schválené učební dokumenty realizovaných oborů
- Rozpracované učební plány školy
- Učební osnovy sledovaných předmětů
- Tematické plány školy pro vyučované předměty český jazyk a literatura, občanská nauka, německý jazyk, anglický jazyk a odborný výcvik
- Koncepce školy ze dne 15. ledna 2000
- Plán práce na školní rok 1999/2000
- Plán činnosti výchovné poradkyně SOUZ a OU, Uh. Brod na školní rok 1999/2000
- Organizační řád
- Vnitřní řád
- Organizační řád úseku odborného výcviku SOUZ OU v Uherském Brodě ze dne 10. ledna 2000
- Výroční zpráva ředitele školy, červen 1999
- Výroční zpráva o hospodaření za rok 1999

- Závazný posudek okresního hygienika čj. 231.6/279/95, 231.6/278/95, 231.5/277/95, 231.5/276/95 a 231.5/2401/92
- Dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů - třídní knihy 1. C, 2. D, 3. A a 3. D třídy, třídní výkazy, personální dokumentace vyučujících hospitovaných předmětů, rozvrh hodin, školní řád, zápisy z pedagogických rad, kniha úrazů, protokol o ukončování studia - třídy 2. NA školního roku 1998/1999
- Zahajovací výkaz školy k 30. září 1999
- Podkladová inspekční dokumentace střední školy
- Dotazník pro ředitele před inspekcí, dotazníky pro rodiče
- Zápisy z jednání předmětových komisí
- Dokumentace k zabezpečení odborného výcviku (smlouvy o nájmu a podnájmu nebytových prostor, o poskytnutí pracoviště, k smluvním pracovištím k individuální výuce)
- Vnitřní směrnice č. 12/2000 VS čj. 12/2000 - Seznam poskytovaných osobních ochranných prostředků pro učně SOU a OU Uh. Brod
- Vnitřní směrnice č. 13/2000 VS čj. 13/2000 Pravidla pro odměňování žáků SOUZ a OU za produktivní činnost. Odměny žáků za měsíc duben - ze dne 22. května 2000 - první ročník učební oboru Zemědělec, hospodyňka
- Celoroční plán hospitací na SOUZ
- Plán hospitací na druhé pololetí školního roku 1999/2000 na SOUZ a OU
- Plán hospitací u mistrů odborného výcviku a učitelů jízdy. SOUZ Uh. Brod ve školním roce 1999-2000
- Plán hospitací na školní rok 1999-2000
- Plán práce 1. leden 2000 - 30. červen 2000
- Roční kalendář školy 1. březen 2000 - 30. červen 2000
- Systém kontroly hospodaření na SOUZ
- Plán oběhu a zpracování dokladů organizace SOUZ Uh. Brod v působnosti IVV Mze ČR

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Vedení školy má jasnou koncepci dalšího rozvoje SOUZ
- Výsledky kontrol a hospitací slouží k přijímání potřebných opatření
- Vedení školy odpovědně přistupuje k organizačnímu zajištění výuky v odborném výcviku
- Pedagogové školy jsou informováni o žácích se specifickými vývojovými poruchami učení a se zdravotním postižením
- Škola poskytuje žákům pracovní oblečení a obuv

Negativa:

- Absence pedagogické způsobilosti mistrů odborné výchovy

- Nízká podnětnost a estetická úroveň na některých pracovištích odborného výcviku
- Škola v některých oblastech porušuje platné právní normy

Doporučení:

- V denících evidence odborného výcviku konkretizovat u jednotlivých žáků plnění osnov
- Zaměřit se na zlepšení komunikativních dovedností žáků
- Ustanovení povinnosti a práva žáků a organizační pokyny pro zaměstnance formulovat výstižně a uceleně pouze v jednom dokumentu
- Ve výuce cizích jazyků při více než 18 žácích ve třídě, dělit třídu na dvě skupiny

Hodnocení školy

Škola plní svoji výchovně vzdělávací i společenskou funkci. Přístup začínajícího ředitele školy k řídicí činnosti je zodpovědný. Od doby jmenování do funkce Mze ČR (1. ledna 2000) zavádí vlastní systém řízení s postupným odstraňováním nedostatků, které zachytila i ČŠI. Česká školní inspekce zjistila při sledování kvality vzdělávání ve vybraných předmětech i při hodnocení kvality řízení, že jsou pozitiva a negativa v rovnováze. Celkově ve sledovaných oblastech hodnotí školu jako dobrou.

Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Vedle prostředků přidělených ze státního rozpočtu získává škola další finanční prostředky z vedlejší hospodářské činnosti (Autoškola, Svářečské kurzy), pronájmy atd.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou využívány vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k realizaci výchovně vzdělávacího programu školy efektivně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Víchová	Věra Víchová v. r.
Členové týmu	Mgr. Olga Novotná	Olga Novotná v. r.
	Mgr. Marie Šestáková	Marie Šestáková v. r.
	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.

V Uherském Hradišti dne 15. června 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. června 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Ing. Jiří Polanský	Jiří Polanský v. r.

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání	Podpis příjemce nebo čj.

	inspekční zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Uherské Hradiště, Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště	4. července 2000	221/2000
Zřizovatel: Ministerstvo zemědělství ČR, Těšnov 17, 117 05 Praha 1 - Nové Město	4. července 2000	220/2000
Rada školy není zřízena		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
30. 6. 2000	218b/2000	Připomínka byla podána - komunikace žáků