

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 142 092/99-011001
Signatura: bn2cs107

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Frýdek-Místek

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Základní škola Lískovec
K Sedlištím 320
739 30 Frýdek-Místek, Lískovec

Identifikátor ředitelství: 600 133 770 IZO: 102 080 623

Ředitel školy: Mgr. Jan Petr

Zřizovatel: Město Frýdek-Místek
Městský úřad
Těšínská 1148
738 22 Frýdek-Místek

Příslušný školský úřad: ŠÚ Frýdek-Místek
Komenského 447
738 02 Frýdek-Místek

Termín inspekce: 24. a 25. únor 1999

Inspektoři: PaedDr. Zdeňka Bachelová
Mgr. Ida Foldynová

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, celoroční plán práce s přílohami, řád školy, pracovní řád školy pro pedagogické a ostatní pracovníky školy, rozvrhy hodin, plány metodického sdružení a předmětových komisí, tematické plány, personální dokumentace, výroční zpráva, žákovské knížky, sešity žáků, internetová stránka školy, projekty školy, zápisy pedagogických rad, třídní knihy, třídní výkazy, záznamy o práci v nepovinných předmětech, plán činnosti žákovské samosprávy, dokumentace školní družiny.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola nemá ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky. Dvě odborné učebny (výpočetní techniky, chemie-fyziky) jsou zároveň kmenovými třídami. Na dělené vyučování slouží malá učebna. Dvě třídy 1. stupně jsou dočasně umístěny v místnostech, které nespĺňují hygienické normy. Třídny jsou funkčně zařizeny, jejich kapacita a velikost umožňují realizovat vzdělávací program, školní nábytek a úložné prostory jsou zastaralé a opotřebenované. Škola má k dispozici další potřebné prostory - tělocvičnu, pozemek, skleníky, zahradu.

Podmínky pro učitele se zlepšily vybudováním sborovny v půdní přístavbě, která je vybavena novým nábytkem, výpočetní technikou. Prostorové podmínky pro práci vedení školy, sekretářku a účetní jsou nedostačující (jedna malá půdní místnost). Škola má nedostatek prostorů pro uložení sbírek, učebních pomůcek je dostatek. Didaktickou technikou je škola velmi dobře vybavena, ve vyučovacích hodinách je využívána. Nadstandardní podmínky má škola pro výuku výpočetní techniky, odborná učebna je funkční, je využívána při výuce dalších předmětů. Počítače jsou spojeny do sítě. Škola je napojena na Internet, má svou internetovou stránku.

Řediteli školy bylo doporučeno, aby fond učebnic byl promyšleně inovován a doplněn.

Ve škole je zřízena žákovská (924 svazků) a učitelská (362 svazků) knihovna. Ve třídách 1. stupně jsou příruční knihovničky. Půjčovní doba pro žáky je pravidelná.

Prostorové podmínky školy se zlepšily dokončením půdní přístavby, ve které budou prostory pro uložení sbírek, třídy a informační centrum.

Škola má nedostatečné prostorové podmínky pro žáky a pro práci vedení školy a administrativy, nedostatečné prostory pro uložení sbírek. Vybavení didaktickou a výpočetní technikou je nadstandardní, knihovna školy je funkční, fond učebnic je třeba inovovat. Celkově jsou materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům hodnoceny jako spíše podprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Zahájení vyučování, délka vyučovacích hodin, organizace přestávek je v souladu s § 9 odst. 1, 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. Rozvrh hodin respektuje psychohygienické a didaktické potřeby žáků a učitelů.

Dozory nad žáky jsou zajištěny, jejich rozpis je viditelně vyvěšen. Dvacetiminutovou přestávku tráví žáci za příznivého počasí na školní zahradě, kde mají možnost sportovního vyžití. Během všech přestávek mohou žáci hrát na chodbách stolní tenis. V některých hospitovaných vyučovacích hodinách reagovaly učitelky na únavu žáků zařazováním relaxačních chviliek.

Pracovní prostředí dvou tříd (v suterénu školy a v bývalém bytě) nespĺňuje hygienické normy. Školní nábytek je opotřebenovaný. V prostorách bývalého bytu, kde je umístěna třída, herny školní družiny, místnost pro vedení školy a administrativu se vyskytuje charakteristický zápach po plísniích, na kterou byla upozorněna hygienická stanice.

Pracovní podmínky pro učitele se zlepšily vybudováním nové, moderně vybavené sborovny. Na škole byla provedena rekonstrukce sociálního zařízení. Zlepšila se výzdoba školy a čistota interiéru.

Pitný režim zajišťuje školník přípravou nápojů, kterých je pro žáky dostatek. Stravující žáci ve školní jídelně mají dostatečné množství tekutin při obědě.

Rozvrh a přestávky jsou přesně stanoveny. Žákovský nábytek je ve většině tříd opotřebený. Estetické prostředí interiéru školy je na velmi dobré úrovni, doplněné květinovou výzdobou. Pozitivem je pohyb žáků o velké přestávce venku a kvalitně zajištěný pitný režim. Nedostatkem je umístění dvou tříd v místnostech, které nesplňují hygienické normy. Celkově jsou psychohygienické podmínky školy hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost	
	úplná	žádná
učitelé	15	1
důchodci	1	0
vychovatelé	1	0
celkem	17	1

Počet přepočtených úvazků pedagogických pracovníků je 14,7.

Správních zaměstnanců je celkem 7 (školník, dvě uklízečky, dvě pracovnice školní výdejny obědů, ekonomka, sekretářka), přepočtených úvazků je 4,5. Správní zaměstnanci spoluvytvářejí dobré podmínky učitelů a žáků.

Škola má v každém ročníku, s výjimkou šestého, jen jednu třídu, proto nejsou všechny předměty na 2. stupni vyučovány aprobovaně (jazyk německý, jazyk anglický, občanská výchova, zeměpis, přírodopis, tělesná výchova, hudební výchova, rodinná výchova).

Ředitel školy motivuje učitele k dalšímu vzdělávání, k využívání odborného tisku, k tvorbě projektů a k maximálnímu využití výpočetní techniky ve výuce. Vedení školy reaguje na nové inspirující podněty, zajišťuje pro učitele potřebné materiály a podmínky.

V pedagogickém sboru je vysoký podíl pracovníků s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Celkově jsou personální podmínky školy hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Škola v tomto školním roce v 1. až 7. ročníku učí podle vzdělávacího programu "Základní škola" a v 8. a 9. ročníku podle učebního plánu č. j. 18 730/91-20 (transformační). Hodinové dotace jednotlivých předmětů v rozvrhu hodin odpovídají oběma zmíněným učebním plánům.

Žáci měli možnost volby z následujících volitelných předmětů:

- technická praktika,
- sportovní výchova,
- základy pěstičství,
- užité výtvarné činnosti,
- člověk a příroda.

Škola se profiluje ve dvou směrech:

- nadstandardní výuka informatiky,
- ekologická výuka.

Každoročně pro třídy 2. stupně jsou organizována několikadenní matematická soustředění na horských chatách nebo v zařízeních Domů dětí, o která je velký zájem.

Škola organizuje pro žáky plavecké a lyžařské výcviky.

Vedení školy se podařilo motivovat všechny učitele k vypracování tematických plánů učiva. Vedení školy bylo doporučeno věnovat plnění osnov náležitou pozornost, zejména při hospitacích. Škola se zapojila při zjišťování vědomostí a dovedností žáků do republikového testování.

V profilovaných předmětech jsou osnovy plněny nadstandardně, škola se zapojila do republikového testování, kontrola plnění osnov ostatních předmětů má rezervy. Celkově je plnění učebních osnov hodnoceno jako nadprůměrné.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Jazyk český na 1. stupni

Bylo hospitováno ve čtyřech vyučovacích hodinách. Všechny hodiny měly jasný cíl a obsah.

Dvě nadprůměrné hodiny se vyznačovaly partnerským vztahem k dětem, atmosférou s častým pozitivním hodnocením, velkou aktivitou žáků, která byla v jedné třídě motivována celoroční hrou (Cesta za pokladem). Žáci pracovali ve skupinách, učivo řádně procvičovali a upevňovali. Hodiny byly zpestřeny zpěvem s pohybovým doprovodem.

Ostatní hodiny postrádaly motivaci, relaxační chvílky, tvořivé objevování nových poznatků, převládal konzervativní styl práce. Vztahy učitelka-žák nedávaly žákům možnost zažít radost z úspěchu.

Žáci používali učebnice nakladatelství Scientia a Alter. Pro samostatnou práci žáků měly některé učitelky ofocené úkoly z učebnic jiných nakladatelství. V některých třídách nebyly sešity žáků pravidelně kontrolovány.

Výuka českého jazyka na 1. stupni je na základě hospitačních zjištění celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Matematika

Hospitováno bylo ve třech hodinách matematiky a v nepovinném předmětu cvičení z matematiky v 8. třídě. Cíle všech vyučovacích hodin byly jasné.

V jedné hodině byly vyučovací metody a formy práce rutinní, stereotypní, převládal konzervativní styl práce.

V nadprůměrných hodinách byly vyučovací metody pestré a efektivní.

V hodinách byl kladen důraz na:

- na řešení úloh z prostředí žáků,
- na používání jednotek,

- na odhady výpočtu,
- na tvořivé objevování nových poznatků,
- rozvíjení grafických dovedností žáků,
- na diferencovaný přístup k žákům,
- na pozitivní motivaci a vstřícnou atmosféru.

Vynikající hodina nepovinného předmětu probíhala v učebně výpočetní techniky.
Hodina se vyznačovala:

- žáci prokazovali velmi dobré zvládnání algebraického jazyka,
- různé formy motivačních technik,
- žáci pracovali na počítačích, využívali daného programu k upevňování a procvičování matematických dovedností.

Výuka matematiky je na základě hospitačních zjištění celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Hodnocení kvality hospitovaných vyučovacích hodin uvádí následující tabulka:

Hodnocení	Vynikající	Nadprůměrná	Spíše nadprůměrná	Průměrná	Spíše podprůměrná	Podprůměrná	Nevyhovující
Počet vyučovacích hodin	1	4	0	1	2	0	0

Na základě hospitačních zjištění je kvalita vyučování celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Následující tabulka uvádí přehled o výsledcích vzdělávání v pololetí školního roku 1998/99:

1. stupeň

Třída	Počet žáků	Samé výborné	Žáci dostateční	Žáci nedostateční
1.	24	24	0	0
2.	16	10	1	0
3.	19	7	1	0
4.	29	8	1	0
5.	17	2	1	0
Celkem	105	51	4	0

2. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Žáci dostateční	Žáci nedostateční
VI.A	21	2	6	0
VI.B	22	14	0	0
7.	33	14	7	0
8.	32	7	13	0
9.	26	9	6	0
Celkem	134	46	32	0

Z uvedených tabulek vyplývá, že na 1. stupni 50,5% žáků prospělo se samými výbornými, dostatečných žáků je asi 4%.

Na 2. stupni prospělo s vyznamenáním 34,3%, dostatečných žáků je asi 24%.

Následující tabulka uvádí hodnocení chování žáků v 1. pololetí školního roku 1998/99:

	Počet žáků
Napomenutí třídního učitele	4
Důtka třídního učitele	8
Důtka ředitele školy	4
2. stupeň z chování	0
3. stupeň z chování	0
Pochvala třídního učitele	37
Pochvala ředitele školy	2

Negativem je, že ani jeden žák z 5. třídy a ze VI.A nebyl pochválen třídním učitelem jen dva žáci školy (0,8%) byli pochváleni ředitelem školy.

V průběhu inspekce se žáci chovali ukázněně, kultivovaně a zdvořile, jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů. Žáci, kteří v průběhu dne sledují spotřebu elektrické energie byli slušní, úslužní, aktivní.

Život školy se řídí podrobně zpracovaným řádem školy a jeho přílohami. Řád obsahuje práva žáků a "Žákovské desatero". Řediteli školy bylo doporučeno zvážit vhodnost zařazení bodu "Chování žáka mimo školu".

Žákovská samospráva pracuje plánovitě, schází se každý měsíc, je respektovaná vedením školy. Pomáhá při propagaci školy, spolupracuje s vedením školy při řešení připomínek ze schránky důvěry a při řešení aktuálních problémů školy.

Škola vykazuje znaky harmonických vztahů mezi žáky navzájem, mezi žáky a učiteli ve smyslu tvořivé práce a realizace projektů školy. Vytváří prostor a podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáků.

Přehled o zameškaných hodinách za 1. pololetí školního roku 1998/99:

Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Počet omluvených hodin na jednoho žáka	Počet neomluvených hodin na jednoho žáka
7 522	0	31,47	0

Zpracovaný řád školy je kvalitní a funkční, v praxi je realizován, práva a povinnosti žáků jsou v rovnováze. Na škole pracuje žákovská samospráva, která organizuje řadu akcí pro žáky a úzce spolupracuje s vedením školy při řešení připomínek ze schránky důvěry. Komunikace žáků je na velmi dobré úrovni, celá řada žáků je výrazně tvořivých, zapojili se do řešení úkolů v projektech. Celkově je škola z hlediska výsledků vyučování a z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů hodnocena jako vynikající.

7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Vlastní výchovně vzdělávací činnost škola rozvíjí aktivitami, které vzdělávají žáky, rozšiřují a obohacují jejich všeobecný rozhled a zvyšují fyzickou kondici.

Škola se zapojila do následujících projektů:

- V rámci sdružení Tereza dosáhli žáci kolektivu GLOBE výrazných úspěchů na celorepublikových setkáních. Tři žáci školy s učitelkou úspěšně reprezentovali Českou republiku v mezinárodním programu GLOBE. Účastnili se programu Expedice Napapiiri, dorazili k severnímu polárnímu kruhu a po celou dobu cesty prováděli přírodovědná měření a pozorování, která okamžitě zaslali do Helsink účastníkům 1. celosvětové GLOBE konference. Za tuto činnost, za velmi úspěšnou reprezentaci ČR, za velmi dobré odborné a jazykové znalosti i všeobecné dovednosti zúčastněných žáků obdržela škola dva děkovné dopisy MŠMT ČR a ředitelky sdružení Tereza.
- Škola získala cenu “Cenu spokojeného okolí” za nejlepší spolupráci v obci v projektu Přes tři schody do života. Za tuto činnost obdržela škola od náměstka ministra životního prostředí děkovný dopis, ve kterém oceňuje přínos školy při vlastní péči o své okolí a také při zlepšování spolupráce v oblasti ochrany životního prostředí v regionu, kde do této práce zapojuje žáky, rodiče a nejširší veřejnost.
- Za realizaci projektů “Modré z nebe”, “Ozón”, “Kde končí Evropa”, jejichž koordinátorem je sdružení pro ekologickou výchovu Tereza, obdržel ředitel školy dne 5. 2. 1998 děkovný dopis od ministra životního prostředí a místopředsedy vlády ČR Ing. Jiřího Skalického.
- V projektu “Energie” byla škola vyhodnocena mezi šesti nejlepšími školami v ČR.
- Škola se zapojila do druhého ročníku projektu na podporu českého internetu.
- V minulém školním roce podala škola okresní projekt “Informační centrum”.

- Zapojení žáků školy do ekoprojektů “Kyselá dešť”, “Řeka a voda v ní”, “Kde končí Evropa”, “Lišejníky”, “Ozelenění školy”, “Energie”, “Odpady”.

Žáci školy se pravidelně účastní turnajů ve stolním tenise, gymnastice, košíkové a minikopané.

Žáci školy se v 1. pololetí účastnili následujících akcí:

- muzikálu Mrazík a divadelního představení Uražený majestát,
- návštěvy výtvarných galerií,
- návštěvy Muzea Beskyd,
- návštěvy výstav foto s expedice Napapiiri,
- účast na ekoseminářích Tereza,
- exkurze do čističky odpadních vod.

Škola organizovala pro všechny žáky školy dětský karneval.

Žáci školy se účastnili předmětových olympiád a soutěží. Pro talentované žáky v matematice a přírodovědných předmětech organizuje škola pracovní soustředění v objektech Domů dětí a mládeže (Frýdek-Místek a Jablunkov).

Na škole jsou organizovány následující kroužky:

- stolního tenisu,
- košíkové,
- hockeyballu,
- ručních prací,
- jazyka anglického,
- hry na flétnu,
- hry na klavír.

Škola organizuje akce pro učitele v rámci jejich dalšího vzdělávání.

Škola vytváří širokou nabídku žákům v aktivitách pro volný čas, které jsou v souladu se vzdělávacím programem školy. Řada žáků dosahuje mimořádných výsledků v rámci ekologických projektů nejen v rámci regionu, celé ČR, ale i v mezinárodním měřítku. Celkově jsou další aktivity školy hodnoceny jako vynikající.

ZÁVĚRY

Celkově jsou podmínky a průběh vzdělávání v 1. pololetí školního roku 1998/99 hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Pozitiva:

- úspěšná reprezentace žáků školy v zahraničí,
- úspěšné projekty školy,
- od roku 1994 získala škola v rámci zapojení do projektů a grantů 666.800 Kč,
- nadstandardní výuka matematiky a přírodovědných předmětů,
- nadstandardní výuka výpočetní techniky,
- škola je připojena na Internet,
- systematická práce se žákovskou samosprávou.

Negativa:

- nedostatečné prostorové podmínky pro žáky, pro vedení školy.

Doporučení:

- důsledně kontrolovat plnění učebních osnov,
- fond učebnic promyšleně inovovat.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Zdeňka Bachelová, v.r.

členové týmu Ida Foldynová, v.r.

Ve Frýdku-Místku dne 4. března 1999

Přílohy: nejsou

Inspekční zprávu jsem převzal dne 4. března 1999

razítko

Podpis ředitele školy Jan Petr, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Frýdek-Místek Městský úřad Těšínská 1148 738 22 Frýdek-Místek	1999-03-22	142 092/99-011001
Školský úřad: Frýdek-Místek Komenského 447 738 02 Frýdek-Místek	1999-03-23	142 112/99-011140
Rada školy: není zřízena		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Ředitel školy nepodal připomínky.