



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Větrní, okres Český Krumlov

Adresa: 382 11 Větrní 232

Identifikátor školy: 600 059 103

Termín konání inspekce: 17. – 21. květen 2004

Čj.:	07-1279/04-2039
Signatura:	kg2zx105

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům v základní škole a v mateřské škole
- ❖ Materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem realizovaným vzdělávacím programům v základní škole a v mateřské škole
- ❖ Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika a prvouka na 1. stupni ZŠ, český jazyk, anglický jazyk, matematika, dějepis, chemie, přírodopis, občanská výchova a tělesná výchova na 2. stupni ZŠ a ve vybraných činnostech výchovně vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Větrní je právním subjektem, který sdružuje mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. V letošním školním roce má základní škola 17 tříd, které navštěvuje celkem 370 žáků, v mateřské škole bylo do 4 tříd přijato 104 dětí. Výuka v základní škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Zřizovatelem školy je obec Větrní 191, PSČ 382 11.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V základní škole působí celkem 23 pedagogických pracovníků, 3 z nich nemají odbornou a pedagogickou způsobilost požadovanou příslušnou vyhláškou, jeden vyučující má pouze pedagogickou způsobilost. V mateřské škole, kromě jedné učitelky, které chybí odborná způsobilost, splňují všechny učitelky kvalifikační předpoklady pro práci v mateřské škole.

Organizace provozu a činnosti školy je stanovena organizačním schématem, které stanovuje systém řízení školy. Vedoucí pracovníci jednotlivých součástí školy mají jasně stanoveny své povinnosti a kompetence. Stejně tak všichni ostatní pracovníci mají dány své pracovní náplně a určenu zodpovědnost. Informační systém školy je funkční a svou strukturou a organizací odpovídá velikosti školy, všichni pracovníci mají zajištěn včasný přístup k potřebným informacím.

Metodické a poradní orgány nejsou ve škole zřízeny, vedení začínajících a nekvalifikovaných pedagogů je založeno spíše na bázi neformální spolupráce s ostatními pedagogy. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou využívány nabídky zejména pedagogického centra a střediska služby škole. Vyučující se jich účastní převážně podle svých aprobací a zájmů. Hospitační a kontrolní činnost vedení školy je dána v orientačním plánu na daný rok, zejména hospitační činnost byla v tomto školním roce méně četná. Závěry z kontrol a hospitací jsou následně projednávány s příslušnými pracovníky.

Vedení školy má stanovena kritéria hodnocení zaměstnanců, se kterými byli všichni pracovníci seznámeni. Při hodnocení jejich práce je preferována kvalita výchovně-vzdělávací činnosti.

Tato oblast je v základní škole celkově hodnocena jako dobrá.

Výchovně-vzdělávací činnost v mateřské škole zajišťuje celkem 8 učitelek. Jedna učitelka má zkrácený pracovní úvazek, část úvazku plní administrativní povinnosti spojené s vedením školní jídelny.

O provozu pracoviště a povinnostech a právech rodičů a zaměstnanců podávají přehledné informace školní a vnitřní řád. Za celkový provoz mateřské školy zodpovídá vedoucí učitelka. Ostatní učitelky plní jen dílčí úkoly spojené s chodem mateřské školy. Informace v rámci mateřské školy získávají učitelky na pedagogických poradách organizovaných buď přímo v mateřské škole, nebo v základní škole. Informace kolektivu pracovníků předává buď vedoucí učitelka, nebo ředitel ZŠ.

Kontrolní a hospitační činnost u zaměstnanců mateřské školy provádí výhradně vedoucí učitelka, která o této činnosti vede podrobné záznamy. Celkově má vedoucí učitelka velmi dobrý přehled o úrovni práce pedagogů. Zná jejich přednosti, zájmy i jejich pracovní rezervy. V důsledku toho sleduje jejich průběžné vzdělávání a motivuje pracovníky k rozšiřování vědomostí a praktických dovedností v oblastech, které učitelkami nejsou příliš preferovány.

Hodnocení vlastní práce a výsledků dosažených u dětí zpracovávají učitelky jednotlivých tříd vždy za pololetí. Závěrečné hodnocení je zahrnuto do výroční zprávy.

Personální podmínky a organizace provozu mateřské školy jsou v souladu s reálnými potřebami školy, jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola je v současné době kapacitně dostačující, tvoří ji vzájemně propojené budovy, většina předmětů má své odborné učebny, zřízena je i učebna výpočetní techniky. Výuce tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny a venkovní sportovní areál. Prostory školy jsou udržovány v čistotě, zdařile jsou vyzdobeny převážně žákovskými pracemi, pitný režim je zajištěn automaty. Pro relaxaci jsou na chodbách umístěny stoly na stolní tenis. Ve třídách byl většinou starší a udržovaný žákovský nábytek.

Žáci používají učebnice schválené MŠMT ČR. Většina učeben je pěkně esteticky upravena, tvoří příjemné prostředí pro práci a pobyt žáků a poskytuje jim vhodné psychohygienické podmínky.

Škola je v potřebném rozsahu vybavena demonstračními a žákovskými pomůckami, výpočetní i audiovizuální technikou, a umožňuje tak realizovat zvolený vzdělávací program. Materiálně-technické zázemí se vedení školy snaží plánovitě dle finančních možností postupně doplňovat a obměňovat.

Mateřská škola je umístěna v samostatném pavilonovém objektu vystavěném pro tyto účely. Zařízení bylo uvedeno do provozu v roce 1980. Je situována v sousedství základní školy, obklopuje ji pěkná, členitá zahrada. Každá třída má veškeré potřebné prostory včetně provozního a hygienického zázemí. Celý objekt je funkční a plně využit. Třídy jsou vybaveny převážně původním nábytkem, udržovaným a funkčním. Stolky a židle vcelku odpovídají vzrůstu dětí. V každé třídě je pianino a denně se využívá. Nově byly vybaveny dětské hrací koutky. Hraček a pomůcek má mateřská škola dostatečné množství, uvážlivě je doplňuje podle nové nabídky. Knihovna je dobře zásobena jak dětskou literaturou, tak odbornými publikacemi. Pro pohybové aktivity je dostatek pomůcek a dětem jsou běžně k dispozici. Didaktická technika je kvalitní, dobré je rovněž zázemí pro administrativní práci. Ve všech prostorách je vzorně čisto, prostředí je upravené a vkusně vyzdobené, dokládá mnoho tvořivých aktivit.

Zřizovatel od rodičů nepožaduje příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních výdajů. Tento vstřícný krok nepochybně přispívá ke skutečnosti, že do mateřské školy pravidelně docházejí děti z celé škály sociálního spektra. Dobré vztahy mezi zřizovatelem školy, ředitelem a vedením MŠ jsou základem pro uvážlivé hospodaření s promyšleným záměrem a náležitou péčí o podnětné vzdělávací prostředí.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v základní škole i v mateřské škole jsou celkově na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola vyučuje podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-22 včetně jeho úprav a doplňků schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22. Pro integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací programy. Nabídka volitelných předmětů je poměrně široká, doplněna je i šesti nepovinnými předměty. Ve spolupráci s rodiči a učiteli nabízí škola žákům rovněž možnost účasti v 10 kroužcích.

Vzdělávací program je realizován v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

Hodinové dotace jednotlivých předmětů a ročníků v základní škole jsou v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Pro celou docházku žáků na 2. stupni ZŠ má škola vypracován učební plán se stanovenými počty disponibilních hodin v daných předmětech. Povinná dokumentace školy je řádně vedena, zachycuje průkazně průběh vzdělávání. Dílčí nedostatky administrativního rázu byly zjištěny pouze ve vyplňování třídních výkazů a katalogových listů. Rozvrh hodin je v souladu s vyhláškou. Sledovaná výuka byla v souladu s platnými osnovami.

Mateřská škola má zpracován školní vzdělávací program v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání. Pedagogická práce je promyšlená a plánovaná, odpovídá Rámcovému programu pro předškolní vzdělávání MŠMT čj. 14 132/01-22. Základní filosofie je podrobně rozpracována v třídních programech, konkrétní vzdělávací činnost určují měsíční a týdenní plány v jednotlivých třídách. Všestranný program doplňuje logopedická prevence, předplavecké kurzy a rozmanité kulturní, společenské a poznávací akce. Vzdělávací záměry počítají s aktivní spoluúčastí rodičů, řada školních akcí je pro ně otevřená. Školní vzdělávací program určuje formy evaluace, a to průběžné hodnocení výsledků ve třídách se závěry pro individuální práci a také hodnocení mateřské školy v dlouhodobé rovině.

Povinná i další podpůrná dokumentace v mateřské škole je řádně vedena a plně dokládá naplňování deklarovaného programu. Po sloučení se základní školou se prohloubila vzájemná spolupráce.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Vyučující mají zpracované tematické plány jednotlivých předmětů. Vedení školy jejich plnění průběžně kontroluje. Učivo rozvrženo v souladu s osnovami.

Kontrola naplňování učebních osnov je s výše uvedenou výjimkou účinná.

Rozvrh hodin se snaží respektovat psychohygienická hlediska výuky. Školní řád obsahuje ustanovení daná příslušnou vyhláškou, respektuje práva žáků. Provozní řády odborných učeben jsou zpracovány.

Rodiče jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni tradičními způsoby. Čtyřikrát ročně jsou pro ně pořádána konzultační odpoledne, vcelku pravidelně se objevují příspěvky ze života školy i ve zpravodaji obce Větrní.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně absolvovala kvalifikační studium stanovené příslušnou vyhláškou. Svou činnost vykonává v obvyklém rozsahu vymezeném příslušnými právními a interními předpisy. Zaměřuje se především na profesionální orientaci žáků a na koordinaci péče o žáky se specifickými poruchami učení. Třídním učitelům a ostatním vyučujícím poskytuje potřebné informace z těchto oblastí, vede dokumentaci výchovného poradenství, spolupracuje s drogovým preventistou školy. Zajišťuje potřebné kontakty v oblasti výchovného poradenství s dalšími subjekty – rodiči, úřadem práce a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Výchovné poradenství výrazně přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni ZŠ v českém jazyce, v matematice a v prvouce

Plánování učiva s jeho kontinuální návazností se odvíjí od přijatého vzdělávacího programu. Zápisy v třídních knihách jsou dokladem o průběžném naplňování učebních osnov, administrativním nedostatkem jsou ve 4. a 5. ročníku chybějící zápisy o naplňování jedné ze složek českého jazyka - tj. psaní.

Hospitace proběhly ve všech ročnících, celkem bylo navštíveno 13 vyučovacích hodin. Požadovaná odborná a pedagogická způsobilost většiny vyučujících pro výuku na 1. stupni ZŠ se kladně promítla do kvality výuky, vysokoškolská kvalifikace pro výuku starších žáků a nekvalifikovanost jedné vyučující neměla při vedení výchovně-vzdělávacího procesu zásadní význam.

Prostředí tříd je pro žáky velmi podnětné. Třídy se liší velikostí, v těch prostornějších je i relaxační plocha, která byla využívána k odpočinkovým i pracovním aktivitám. Kromě učebnic a dalších textů byla výuka vhodně podpořena názornými pomůckami.

Aktuální výukové cíle v hodinách matematiky a prvouky vycházely z úrovně žakovských skupin a zohledňovaly také pořadí vyučovacích hodin v průběhu dne. Výuka byla převážně velmi dobře připravena. Tato skutečnost se promítala celkově do struktury hodin. Hodiny měly zpravidla spád, střídaly se metody a formy práce odpovídající věku žáků, včetně kooperativních technik učení. Ojedinele převažovala monotematicky zaměřená činnost. Žáci měli možnost pracovat s názornými pomůckami. Požadavky na psychohygienu výuky byly dodrženy, učitelky zpravidla průběžně zařazovaly didaktické hry a relaxační prvky, které organizovaly v prostoru celé třídy. V hodinách prvouky se ze strany vyučujících kladně projevila znalost klíčových kompetencí, kterými by měli žáci disponovat. Učitelky optimálně navazovaly na dosavadní zkušenosti žáků a obohacovaly je o poznatky nové. Žáci měli možnost čerpat z prožitků, porovnávat, rozvíjet logické myšlení a doplňovat informace z jiných zdrojů. Pracovali samostatně, neformálně ve dvojicích i ve skupinách. To se kladně promítlo do jejich aktivity. K efektivitě výuky přispívala také interaktivní komunikace.

Struktura sledovaných hodin českého jazyka zpravidla odpovídala výukovým cílům, lišila se promyšleností používaných metod a forem práce. Ve všech hodinách byla výuka věcně správná. Převládala frontální práce proložená didaktickými hrami. V několika hodinách byla výuka velmi dobře propojena s praktickým životem. Nejmladší žáci byli od úvodní části hodiny promyšleně motivováni rozmanitými činnostmi, v části hodiny jim byla věnována optimální individuální péče spolu se speciálním zaměřením na docvičování.

Ojedinele se projevíly menší nedostatky metodického a didaktického rázu. Vzhledem k odlišným vzdělávacím potřebám žáků, tj. jak žáků v určitých oblastech nadaných, tak těch, kteří mají výukové obtíže, však bylo méně využito diferenciaci při zadávání úkolů, v rozsahu textu atd. Žáci byli dobře vedeni ke zvládnutí čtenářských dovedností včetně orientace v textu. Rozvoji komunikačních dovedností žáků byla ze strany vyučujících věnována převážně dostatečná pozornost.

Výkony žáků byly průběžně slovně hodnoceny. Žáci byli přiměřeně vedeni ke kontrole a sebekontrole. V některých třídách převládá v žákovských knížkách klasifikace z diktátů a ze zvládnutí pravopisu na úkor ostatních činností prolínajících výukou českého jazyka - zejména slohového výcviku, čtenářských, komunikačních a grafomotorických dovedností. V přístupu k hodnocení žáků 1. ročníku je zřejmá převládající tendence žáky pozitivně motivovat pro další školní práci, rezervy jsou v hodnocení a klasifikaci některých méně úspěšných žáků, u nichž je hodnocen více výkon než posun kupředu.

Pedagogové přistupovali k žákům vstřícně a respektovali jejich osobnost. Vzájemná komunikace probíhala na základě dohodnutých pravidel. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a prvouce jsou hodnoceny jako velmi dobré, v českém jazyce jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce, dějepisu a občanské výchově

Týdenní hodinová dotace předmětů stanovená učebním plánem vzdělávacího programu je ve všech ročnících dodržena. V českém jazyce je navýšena o jednu hodinu v 6. a 8. ročníku. V 9. ročníku je formou volitelného předmětu zařazena jedna hodina cvičení z českého jazyka, která dává prostor a je také využívána pro závěrečné procvičování a systemizaci učiva v souvislosti s přijímacími zkouškami na střední školy. Občanská výchova má v 9. ročníku dvouhodinovou týdenní dotaci a zahrnuje také volbu povolání. Učivo předmětů je rozvrženo do jednotlivých ročníků prostřednictvím tematických plánů, které jsou v souladu s osnovami. Tematické plány mají různou úroveň rozpracování a jen některé z nich jsou funkčním pracovním materiálem. Spolupráce vyučujících je neformální a příležitostná, chybí systematická koordinace předmětové komise a vedení školy (tvorba a kontrola plnění tematických plánů, vedení začínajících učitelů, pravidelná kontrola a analýza písemností žáků apod.). Aktuální příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná, zpravidla zaměřená jak na obsah učiva, tak na motivační metody práce a efektivní organizaci hodiny. Zvolené výchovně-vzdělávací cíle ve většině hodin neopomíjely rozvoj klíčových kompetencí žáků. Při výuce českého jazyka často byly přirozeně a funkčně spojovány složky předmětu. Ve všech sledovaných předmětech byly využívány mezipředmětové vztahy.

Předměty vyučují tři kvalifikovaní a pro výuku češtiny a dějepisu aprobovaní vyučující, dvě zkušené učitelky a učitel s krátkou praxí. Ve sledované výuce se krátká praxe učitele projevila v některých didaktických postupech, odborná stránka výuky byla velmi dobrá. Do výuky občanské výchovy se pozitivně promítá skutečnost, že je vyučována také učitelkou, která je současně výchovnou poradkyní.

Výuka předmětů probíhala v kmenových třídách (v jednom případě v počítačové učebně), které jsou pěkně upravené, vybavené nástěnnými pomůckami a tvoří příjemné pracovní prostředí. Mají však pouze základní didaktické vybavení, potřebné učební materiály si vyučující do hodin přinášejí. Využívání audiovizuální didaktické techniky je organizačně spojeno s přemísťováním tříd do jiných učeben, proto je používána v menší míře. Žáci měli k dispozici vedle učebnic jazykové příručky, dějepisné mapy, písemné i obrazové doplňující materiály, také pracovali s pracovními kopírovanými listy.

Sledované hodiny byly velmi dobře organizačně připraveny, jejich struktura byla zpravidla obsahově a časově vyvážená. Vycházely z výchovně-vzdělávacích cílů, použité formy a metody práce převážně vedly k efektivnímu učení. Vyučující zařazovali i jiné než frontálně řízené činnosti, uplatňovali diferenciaci učiva a individuální přístup k žákům. Výuka byla vedena s odbornou erudicí. Často se v hodinách projevil tvořivý přístup vyučujících, někdy inspirace moderními výukovými trendy. Zejména učitelkám se dařilo účelně zařazovat zajímavé formy práce, které žáky motivovaly a vytvářely prostor pro samostatné a aktivní učení. Vyučující postupovali systematicky, dbali na opakování již osvojeného učiva, respektovali pojetí a metodické zásady výuky složek českého jazyka. V hodinách dějepisu byli žáci vedeni k vyhledávání informací v učebnici, pracovních kopírovaných listech, na mapě, v populárně naučné literatuře. Pak tyto informace využívali k určování vztahů a souvislostí historických jevů a událostí. Ve většině hodin se vyučujícím dařilo vytvořit patřičný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností žáků a zařazovat prvky osobnostní a sociální výchovy. Výuka občanské výchovy respektovala pojetí předmětu v duchu zásad vzdělávacího programu a byla zpravidla založena na interaktivních formách práce. Vyučující si uvědomovali, jak je důležité vytvořit příležitosti pro komunikaci žáků a vedli žáky prostřednictvím prožitkových metod k vytváření postojů a formulování názorů. Byla také zařazena skupinová samostatná práce žáků s informacemi a jejich různými zdroji (literatura, internet), jejímž prostřednictvím žáci vyvozovali nové učivo a která podporovala aktivní učení žáků.

Ve sledovaných hodinách byly zaznamenány pestré formy motivace, zejména zajímavostmi, aktualizací, tvořivými a problémovými úkoly, ale i osobním příkladem vyučujících. Výrazná byla podpora názornosti. Motivující bylo také průběžné slovní hodnocení práce žáků, které mělo pozitivní charakter, méně byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Vzájemná komunikace vyučujících a žáků byla založena na důvěře, vyučující přistupovali k žákům vstřícně a s žádoucí tolerancí. Ve sledovaných hodinách většinou nechyběl prostor pro vlastní uplatnění žáků a rozvoj jejich kompetencí tak, jak je stanoveno poznatkovými a hodnotovými cíli vzdělávacího programu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce, v dějepisu a občanské výchově jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodopisu a chemii

Škola zvolila alternativní výuku podle osnov ekologického přírodopisu. Předmět je vyučován v základní hodinové dotaci 6 hodin pro 6. – 9. ročník. Ta je však poměrně nízká, zejména jedna hodina týdně v 6. ročníku poskytuje málo prostoru pro vyvozování vztahů a souvislostí, na kterých je ekologický přírodopis postaven. V 8. ročníku je nabízen volitelný předmět ekologická praktika. Chemie je v 8. a 9. ročníku vyučována v dvouhodinové dotaci.

Oba předměty učí učitel s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku těchto předmětů na střední škole, s krátkou praxí. Všechny sledované hodiny byly zodpovědně připravené, jednotlivá témata na sebe navazovala.

Výuka probíhala v odborných učebnách. Obě učebny jsou vybaveny řadou názorných pomůcek, videem, didaktickou technikou. V učebně přírodopisu je k dispozici odborná literatura, využívány jsou také výukové programy na PC. Pro výuku chemie má vyučující dostatek základních chemikálií i laboratorních potřeb v sousedním kabinetu. Při hodinách žáci používali schválené učebnice a texty připravené učitelem.

Vyučovací hodiny měly jasnou strukturu, učivo bylo probíráno převážně přiměřeně možnostem žáků. Výuka v obou předmětech byla vedena frontálně, převládající metodou byl ve sledovaných hodinách přehledný výklad učitele doplněný řízeným rozhovorem. Nové učivo bylo více předáváno, méně vyvozováno žáky. Učitel používal řadu názorných pomůcek,

demonstrační pokus v chemii byl nahrazen videem. Prostor pro aktivní činnosti měli žáci vytvořený v některých hodinách přírodopisu. V nich byli aktivnější, dobře s učitelem spolupracovali a využívali své vlastní zkušenosti.

Jednání vyučujícího s žáky bylo klidné, vstřícné, žáci byli ukáznění, správně plnili dané pokyny. Komunikace mezi nimi a učitelem byla založena na vzájemné důvěře, žáci byli vedeni k toleranci odlišných názorů a vzájemnému respektování.

Ke klasifikaci žáků učitel zadával krátké testy v úvodu hodin. Jejich náročnost byla převážně přiměřená, některé byly zaměřeny více teoreticky na úkor praktické aplikace učiva.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech přírodopis a chemie jsou na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni ZŠ

Týdenní počet hodin matematiky ve všech ročnících odpovídá učebnímu plánu, v 6. a v 9. ročníku je předmět vyučován v navýšené pětihodinové dotaci. V 8. ročníku jsou vzhledem k vysokému počtu žáků ve třídě dvě hodiny matematiky dělené, zařazeno je zde rovněž cvičení z matematiky pro všechny žáky. Plánování výuky je v souladu s učebními osnovami, vyučující mají zpracované stručné tematické plány. Cíle, stanovené v jednotlivých hodinách, byly převážně přiměřené schopnostem a možnostem žáků, v průběhu některých hodin je vyučující přizpůsobovali aktuální situaci ve třídě.

Matematiku na 2. stupni učí celkem 5 učitelů. Všichni jsou aprobovaní, jejich délka praxe je rozdílná. Předávané informace byly věcně a odborně správné.

Výuka probíhala v kmenových učebnách. V některých měli žáci k dispozici přehled právě probírané látky, názorné pomůcky byly využívány zejména u geometrického učiva. Žáci všech ročníků používali pracovní sešity pro matematiku, učebnice a listy s úlohami připravené učiteli. Vhodně byla využita didaktická technika.

Převažovalo klasické pojetí výuky s převládající frontální formou. Učivo bylo interpretováno věcně správně a srozumitelně, převážně v přiměřeném rozsahu, obsahu i tempu. Většina vyučujících navazovala na dřívější znalosti a praktické zkušenosti žáků, nové učivo bylo většinou vyvozováno ve spolupráci se žáky. V některých hodinách byly vhodně zařazeny problémové úlohy, které rozvíjely u žáků logické myšlení, schopnost aplikovat i využívat alternativní postupy. V některých hodinách bylo méně efektivní společné řešení úloh na tabuli a do sešitu, část žáků pouze pasivně opisovala z tabule.

Motivace žáků v hodinách měla rozdílnou úroveň. Někteří vyučující dokázali žáky zaujmout buď vhodně zvolenou úlohou na praktické využití učiva, či vhodně zvolenými metodami práce. V některých hodinách byli žáci i přes přiměřenou motivaci ze strany vyučující značně pasivní, úspěšnost učení zde byla nižší.

Vyjadřování vyučujících bylo srozumitelné, až na drobné nedostatky věcně a logicky správné. Žáky vedli ke správnému užívání odborné terminologie. Prostor pro rozvoj komunikativních dovedností, schopnost argumentovat a diskutovat nad řešením byl vytvářen ve větší části hodin.

Hodnocení žáků bylo ve sledovaných hodinách pouze ústní, převážně pozitivně zaměřené.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Anglický jazyk

Předmět učí dva vyučující. Jedna učitelka má odbornost pro jiné předměty, absolvovala školení a kurzy pro výuku anglického jazyka. Druhý vyučující nemá odbornou a pedagogickou způsobilost požadovanou příslušnou vyhláškou, absolvoval různé zahraniční

stáže a školení. Chybějící odborná nebo pedagogická způsobilost se projevila v dílčích nepřesnostech ve výslovnosti některých slovíček a v oblasti metodiky výuky předmětu.

Výuka probíhá podle schválených učebnic, v její přípravě a plánování chyběla výraznější koordinace práce mezi oběma vyučujícími. Hospitované hodiny u vyučující s jinou odborností měly obdobnou stavbu. Stanovené cíle ve výuce byly většinou odpovídající věku a znalostem žáků. Vyučující se je snažila vést v angličtině, přesto však v některých okamžicích byla nadbytečně využívána čeština. Převažující formou byl frontální způsob práce, skupinové aktivity byly využity spíše výjimečně. V průběhu hodin se nedařilo rovnoměrně zapojit všechny žáky, výuka byla orientována spíše na ty, kteří pohotověji reagovali. Málo patrná byla diferenciací, motivační stránka výuky byla méně výrazná.

Vyučující bez požadované odbornosti se snažil v hodinách rozvíjet zejména mluvní stránku jazyka. Žáci měli konverzovat na libovolná témata, což však bez bližší specifikace tématu bylo v některých případech problematické. Zvolená forma byla pro žáky tohoto věku poměrně náročná, z čehož vyplývalo i jejich nerovnoměrné zapojení. I zde chyběla výraznější diferenciací pro znalostně rozdílné skupiny žáků, což se projevovalo i v jejich menší aktivitě v průběhu hodin. Hodnocení žákovských výkonů oběma vyučujícími bylo převážně pozitivní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly celkově hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově

Hospitace proběhly ve všech ročnících na 2. stupni. Stanovené cíle ve sledovaných hodinách byly převážně přiměřené, respektovaly věk a schopnosti žáků. Většinou byly zaměřeny na přípravu nadcházejících lehkootletických školních závodů.

Předmět učí dva vyučující, jeden nemá odbornou a pedagogickou způsobilost požadovanou příslušnou vyhláškou. Tato skutečnost se neprojevila v kvalitě sledované výuky. Pro výuku tělesné výchovy na 2. stupni má škola k dispozici jednu tělocvičnu, která má potřebné základní vybavení náradím a náčiním. Pro výuku lehkootletických disciplín je využíván školní areál s travnatou plochou, běžeckou dráhou, doskočištěm pro skok daleký a prostorem pro vrh koulí.

Výuka tělesné výchovy chlapců probíhala ve školní tělocvičně a ve venkovním areálu. Učivo bylo zvoleno v souladu s učebními osnovami předmětu. Činnost v hlavní části hodin byla velmi dobře organizována. K efektivnímu využití času přispívala vcelku plynulá návaznost pohybových aktivit a rychlá příprava cvičebních stanovišť. Jednotlivé činnosti byly žákům dobře vysvětleny, dodržován byl i správný metodický postup. Komunikace vyučujícího se žáky, hodnocení výkonů a motivační stránka výuky byly na velmi dobré úrovni.

V hospitované výuce děvčat se projevily citelné nedostatky. Vyučující se nepodařilo hodiny připravit tak, aby jednotlivé zvolené činnosti měly plynulou návaznost. Nedostatky se objevily i v metodické oblasti, zejména v jedné z hodin nebyly respektovány základní metodické postupy. Chyby, kterých se žákyně při činnosti dopouštěly, zůstaly neopraveny, nebyly připomenuty základní zásady prováděných tělovýchovných aktivit. Vytížení bylo nerovnoměrné, podceněna zůstala i motivační stránka. Komunikace a hodnocení výkonů nebyly doceněny.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchovy byly celkově hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

K hodnocení výsledků vzdělávání sledovaných předmětů v ZŠ využívá základní škola běžné kontrolní práce a prověrky v jednotlivých předmětech. Vlastní testy vedení školy nezadává. Každoročně se žáci školy účastní matematické soutěže Klokán a dalších běžných

předmětových soutěží a olympiád. K ověřování znalostí v ostatních předmětech jsou pouze výjimečně využívány komerční testy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v převaze hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

Psychohygienické aspekty vzdělávání jsou příkladně sledovány. Denní program je vyvážený, dost času je ponecháno hrám. Pravidelné jsou pohybové aktivity a pobyt venku. Po celý den je zajištěn pitný režim. Při řízených činnostech měly děti možnost volby. Učitelky respektovaly individuální potřebu aktivity a odpočinku i osobní tempo dětí. Záměrně vytvářely situace, ve kterých děti aktivně získávaly nové zkušenosti, zařazovaly opakování poznatků a dovedností v přirozených situacích. Motivovaly děti k samostatnému jednání a řešení problémů.

Mateřská škola usiluje o dobré vztahy s rodiči, poskytuje průběžné informace o vzdělávací činnosti a výsledcích práce. Rodiče jsou ve škole vítáni, je jim nabídnuta spoluúčast na různých aktivitách i poradenství při specifických záležitostech.

Spontánní a řízené činnosti

Spontánní činnosti probíhaly v celém prostoru herny a třídy. Dostatečné množství hraček, různých materiálů a pomůcek a podporující přístup učitelek byly dostatečnou motivací pro hry. Dominovaly námětové hry ve skupinách. Učitelky poskytovaly dětem také možnost spontánních pohybových aktivit. Povzbudivě hodnotily dokončení činnosti a snahu dětí, podporovaly jejich zájmy a spolupráci. Častým hodnocením formou pochvaly a vlídným přístupem podporovaly učitelky u dětí sebevědomí a radost z aktivní činnosti. Spontánní činnosti dílčí formou prolínaly i do činností řízených a byly součástí pobytu venku.

Při ranním cvičení byly učitelky dětem příkladem. Vhodná, rytmická hudba působila motivačně a podporovala dovednosti pohybového vyjádření.

V řízených činnostech se učitelky držely zvoleného námětu. Motivačně navodily vesměs atmosféru očekávání a následného překvapení. Opakovaly s dětmi dříve získané poznatky a rozšiřovaly jejich obzor ve všech oblastech, které se daného tématu dotýkaly. Vybrané pomůcky byly dostatečně názorné, z estetického hlediska vhodné. Zvolené metody a formy vedení pedagogického procesu aktivovaly děti k činnosti, k zaujímání vlastního stanoviska a vyjádření názoru. V integrovaném bloku didakticky zacílených činností se vzájemně doplňily činnosti poznávací, tvořivé, hudební a praktické manipulační. I při maximální naplněnosti tříd byly samozřejmostí skupinové činnosti a individuální formy práce.

Při pobytu venku se vhodně doplňily složky poznávací a rekreačně pohybové. Pro své hry měly děti dostatek pomůcek. Učitelky vždy dbaly na bezpečnost a zdraví dětí.

Spontánní činnosti byly hodnoceny jako vynikající, řízené činnosti byly vynikající a velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Mateřská škola cílevědomě dbá na všestranný pohybový rozvoj dětí. Tělovýchovné pomůcky děti denně spontánně využívaly. Děti jsou pohybově vyspělé, sportovně zdatné a ve velmi dobré fyzické kondici. V oblasti hrubé i jemné motoriky jsou systematicky rozvíjeny, připravenost na vzdělávání v základní škole je přiměřená. Všechny děti mají zvládnuté hygienické a kulturně společenské návyky a přiměřené dovednosti sebeobslužné. V sebeobsluze jsou samostatné i nejmladší děti a pomoc od učitelky vyžadují jen v některých

činnostech. Na zdvořilé chování dětí a dodržování základních společenských a kulturních zvyklostí učitelky velmi dbaly a průběžně u dětí tyto návyky upevňovaly.

Výbornou úroveň má celá oblast sociálních vztahů, sebedůvěra, zodpovědnost a samostatnost, schopnost spolupracovat a řešit problémy. Děti velmi dobře komunikují spolu i s dospělými. Učitelky vždy respektovaly jejich osobnost, byly jim příkladem ve vystupování a společenském chování. Všeestranně podporovaly vyjadřování dětí (častou komunikací, četbou a vyprávěním). Úroveň poznatků a myšlenkových operací odpovídá věku dětí, znalosti blízké přírody včetně základů enviromentální výchovy jsou mimořádné. Děti mají dostatek prostoru pro uplatnění fantazie a ztvárnění svých představ.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou celkově hodnoceny jako příkladné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve Zřizovací listina školy a v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 10. 7. 2003 pod čj. 23 252/03-21
2. Zřizovací listina Základní školy Větrní, okres Český Krumlov, vydaná Obcí Větrní dne 1. 7. 2003 (bez čj.)
3. Osobní spisy všech pedagogických pracovníků
4. Rozvrhy hodin a vnitřní řád školy ve školním roce 2003/2004
5. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
6. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy tříd ve školním roce 2003/2004
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002-2003
8. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2003/2004
9. Učební plán 6. – 9. ročníku pro školní rok 2003-2004
10. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2003/2004
11. Dokumentace vedení školy (Pedagogicko-organizační záměry a provozně technické zajištění školního roku 2003/2004)
12. Jmenovací dekret vedoucí učitelky mateřské školy ze dne 1. 12. 2002
13. Pracovní náplň vedoucí učitelky mateřské školy
14. Třídní plán 1. a 2. třídy mateřské školy
15. Přehled výchovné práce 1. a 2. třídy mateřské školy
16. Přehled docházky 1. a 2. třídy mateřské školy
17. Doklady o absolvování vzdělávacích akcí učitelek mateřské školy
18. Kontrolní a hospitační záznamy vedoucí učitelky mateřské školy
19. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2002/03
20. Školní řád mateřské školy
21. Školní vzdělávací program Mateřské školy ve Větrní
22. Třídní programy a plány činnosti všech tříd MŠ
23. Přehled výchovné práce všech tříd ve školním roce 2003-2004

ZÁVĚR

Výchovně-vzdělávací proces zajišťují převážně učitelé s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. V oblasti plánování a přípravy výuky se dílčím způsobem projevuje absence metodických orgánů.

Prostorové a materiálně-technické podmínky školy vytvářejí celkově velmi dobré zázemí pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Ve sledované výuce převažují pozitivní zjištění. V některých předmětech se daří kromě tradičního frontálního způsobu výuky naplňovat činnostní pojetí vyučování v souladu s požadavky osnov vzdělávacího programu. Vedená povinná dokumentace školy umožňuje sledovat průběh a výsledky vzdělávání a výchovy. Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Mateřská škola poskytuje dětem kvalitní předškolní vzdělávání v souladu se současnými požadavky na činnost předškolního zařízení. Má všestranně příznivé podmínky personální i materiálně technické. Školní vzdělávací program je promyšlený a skutečně naplňovaný, metody a formy pedagogické práce upřednostňují individuální přístup k dítěti, přirozené souvislosti poznávacích aktivit a samostatné rozhodování dětí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Doležal
Členové týmu	PhDr. Jana Bartošová
	Mgr. Věra Drsová
	PaedDr. Alena Stachová
	Mgr. Helena Hyspecká
	Mgr. Daniela Petrová

Další zaměstnanci ČŠI Milena Švarcová, Ing. Josef Fousek, Ladislava Svatošová

V Českých Budějovicích dne 21. června 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. 6. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Bohumír Šimek

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dukelská 23, P. O. B. 36, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Větřní, 382 11 Větřní 191	12. 7. 2004	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.