



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

---

## Inspekční zpráva

**Gymnázium Pierra de Coubertina**

Náměstí Františka Křížika 860, 390 01 Tábor

Identifikátor školy: 600 008 801

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Tábor, Vančurova 2904, 390 01 Tábor

Termín konání komplexní inspekce: 13. - 17. březen 2000

Čj.	071 811/00-2053
Signatura	kg7zt207

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk

Předmět je vyučován v souladu s učebními osnovami realizovaných vzdělávacích programů. Časová dotace odpovídá schváleným učebním plánům. Zvýšení časové dotace v některých ročnících má racionální zdůvodnění, bylo učiněno v kompetenci ředitele školy v souladu s učebními dokumenty. Vedení školy požaduje po vyučujících rámcově zpracované roční rozvržení učiva. Tyto dokumenty jsou formální. Nejsou v nich zaznamenány závazné tematické celky. Není z nich patrný didaktický přístup vyučujících k obsahu učiva a jejich pedagogické záměry. Teprve kontrolou zápisů v třídních knihách a jejich srovnáním se sešity žáků bylo možno zjistit, že učební osnovy jsou plněny, je zajištěna kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky. Výukové cíle jednotlivých sledovaných hodin byly v souladu se standardy vzdělávání.

Výuku koordinuje a hodnotí předmětová komise. Zajišťuje také učebnice, zapojení žáků do jazykových a recitačních soutěží, vyjadřuje se k návrhům jednotlivých učitelů k maturitním otázkám a tématům maturitních písemných prací, organizuje kontrolu výsledků výuky pomocí testů KALIBRO a SCIO, sleduje práci s talentovanými žáky. V náplni práce má i přípravu a realizaci exkurzí (do Okresní knihovny Tábor, Sázavského kláštera, Strahovské knihovny, Jiřského kláštera, Čapkovy Strže, Muzea A. Dvořáka, Svaté Hory, Národní galerie Praha ap.). Organizuje návštěvy pražských divadel.

Všichni vyučující jsou odborně a pedagogicky způsobilí. Příznivě se to odráží především v nižších ročnících víceletého gymnázia a odbornosti výuky. Vyučující vynikají výbornými znalostmi, jež rozšiřují dalším individuálním studiem a účastí na akcích dalšího vzdělávání pedagogů, organizovaných státními organizacemi. Nedostatkem je, že v tomto školním roce bylo nutno z důvodu nedostatku finančních prostředků omezit nákup odborných publikací a množství odebíraných časopisů pouze na časopis Český jazyk a literatura.

Výuka probíhala v běžných učebnách, jež byly pěkně upraveny. Nenesly však pečeť individuality jednotlivých třídních kolektivů. V hodinách byly využívány k dokumentování výkladu vhodné a rozmanité obrazové materiály, žáci pracovali s nakopírovanými texty, běžně používali Pravidla českého pravopisu, Slovníky spisovné češtiny, Slovníky cizích slov, Slovníky české frazeologie a idiomatiky. Pravidelně doplňované fondy školní knihovny nabízejí cíleně kupované tituly pro doporučenou četbu žáků, i literaturu, z níž lze čerpat podklady pro často zadávané žákovské referáty. Vzhledem k současnému nedostatku vhodných prostor a finančních prostředků nemůže být knihovna zatím změněna na funkční informační centrum. Ve vyučování lze také přehrávat magnetofonové ukázky z literárních děl v interpretaci významných umělců. Nabízí se i možnost využití videa. Několik výukových počítačových programů nelze běžně upotřebit, neboť odborná učebna informatiky je plně vytižena.

V nižších ročnících víceletého gymnázia brali vyučující zřetelně v úvahu věk žáků. Pomáhali jim vytvářet pracovní návyky. Stimulovali je k zapojení do učebních úloh. Kultivovali jejich verbální i neverbální komunikaci. Používali aktivizační metody práce. Převážná část žáků byla v průběhu hodin začleněna do učení. Vyučování bylo zaměřeno na získávání a upevňování pravopisných dovedností, respektive na orientaci ve struktuře literárního textu, formulaci vlastních názorů na četbu, výchovu ke čtenářství. Časté střídání činností udržovalo žáky v pozornosti. Variabilita vyučovacích metod a učebních úloh, postup práce v logických krocích zvyšovaly efektivitu učení. V hodinách převažovaly učební činnosti žáků. Bylo zařazeno přiměřené množství učiva.

Výuka ve vyšších ročnících měla v převážné většině literárních hodin charakter sdělování.

Převládala metoda výkladu. Téma bylo vždy dokumentováno množstvím zajímavých materiálů. Vzhledem ke značnému množství naplánovaného učiva nezbýval čas na uplatnění dovedností a názorů žáků. V jednotlivých případech bylo patrné, že vyučující nebyli schopni žáky zaujmout, aktivizovat je. Společným znakem literárních hodin bylo, že žákům převážně chyběl čtenářský prožitek, že hovořili o knihách, které zjevně nečetli. Nedostatkem bylo, že v některých případech se žáci na hodinu nepřipravili a vyučující byli nuceni (i když velmi dovedně) improvizovat. V hodinách převažovaly vyučovací činnosti učitelů. Efektivní aktivní práci žáků přinesla dělená mluvnická hodina. V hodinách, ve kterých dostali příležitost samostatně získávat vědomosti a dovednosti, byli žáci pilní a plně zaujatí prací.

Vyučující byli svou prací zaujati. V každé hodině pracovali naplno. Při opakování se snažili klást otázky tak, aby byly jasné vztahy mezi učivem. Při hodnocení používali rozmanitých forem. Vždy respektovali individualitu žáka. Zejména v nižších třídách podporovali sebedůvěru žáků. Znalosti žáků byly hodnoceny objektivně. (Hodnocení odpovídá výsledkům v testech KALIBRO a SCIO.) Podobně byly klasifikovány i předložené písemné práce. Nedostatkem bylo, že v některých třídách nedostatečně stimulovali žáky k učení, málo rozvíjeli dovednosti problémového učení a málo poskytovali žákům zpětnou vazbu o výsledcích jejich učení.

***Celkové hodnocení výuky českého jazyka je dobré.***

### **Anglický jazyk**

Časová dotace odpovídá schváleným učebním plánům. Učivo je členěno do jednotlivých ročníků v souladu s osnovami a tato skutečnost zajišťuje návaznost výuky. Jako volitelný předmět se vyučuje konverzace v anglickém jazyce.

Na výuce jazyka se podílí sedm učitelů. Všichni jsou pedagogicky a odborně způsobilí, přičemž jeden z vyučujících je rodilý mluvčí, ovládající velmi dobře český jazyk. Tyto skutečnosti pozitivně ovlivňují kvalitu výuky. Pro jazykovou výuku je ve škole dostatek prostor včetně odborné jazykové učebny. K dispozici je zpětný projektor, televizor s možností použití videa. Výzdoba učebny je vkusná. Nevýhodou výuky je bezprostřední sousedství školy s frekventovanou komunikací, odkud proniká hluk dopravy a působí rušivě. Mezi učebnice používané při výuce jazyka patří Open Doors, Headway, Streetwise a Blueprint, z periodik pak Hello, Rainbow a Friedship.

Všechny hospitované hodiny byly dobře připraveny, v jejich realizaci se však projevila různá kvalita, spočívající hlavně ve schopnosti vyučujících aktivizovat žáky v dynamickém pojetí výuky. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva, specifickým podmínkám v jednotlivých třídách. Výuka byla vedena v anglickém jazyce a dominantní pracovní metodou byla přímá práce se žáky. Použité didaktické metody ve sledovaných hodinách vytvářely prostor pro aktivní zapojení všech žáků do vyučovacího procesu. Čas vymezený vyučovacími hodinami byl efektivně využíván. Rozvoj a fixace slovní zásoby, gramatických jevů a konverzační pohotovosti byly společnými prvky všech sledovaných hodin. Při zadávání úkolů byla dodržována zásada přiměřenosti. Hodnocení znalostí žáků bylo objektivní, zdůvodněné a spojené s rozborem chyb. Bylo zaměřeno pozitivně a motivovalo žáky k další práci.

V průběhu výuky byl vytvářen prostor pro diskusi. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře při respektování osobnosti žáka a pozitivní vztah k předmětu byl převažující. Zájem o předmět se projevil rovněž účastí a umístěním žáků v konverzační soutěži, v níž ve všech kategoriích získali první, druhé nebo třetí místo. Škola realizovala tři zájezdy do Londýna, jeden do Skotska a výukový pobyt v Anglii. Zdařilý byl rovněž výměnný pobyt v Dánsku. Skupina šesti žáků školy se zúčastnila jednání Studentského evropského parlamentu ve

Výmaru a následné konference v České republice. Skupina žáků se zúčastnila vystoupení anglické divadelní společnosti v Praze a v rámci přípravy na program Sokrates byl navázán kontakt se školou v Rakousku.

***Celkové hodnocení kvality výuky v jazyce anglickém je velmi dobré.***

## **Matematika a fyzika**

Hodinové dotace předmětů jsou ve všech třídách v souladu s učebními plány jednotlivých typů studia. V každém ročníku jsou zařazeny hodiny matematiky, při kterých se třída dělí na poloviny (matematické praktikum), jedenkrát za tři týdny jsou zařazena cvičení z fyziky, při kterých je třída dělena na třetiny. V maturitních ročnících mají žáci možnost volby matematického i fyzikálního semináře. Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků je výsledkem dohody předmětových komisí, takže je zajištěna kontinuita a nedochází k duplicitám. Učitelé mají vypracované časové tematické plány. Učivo probírané v době inspekce odpovídalo ve všech případech tomuto časovému rozvržení.

Všichni vyučující jsou odborně i pedagogicky způsobilí, většinou mají delší pedagogickou praxi na gymnáziu, což příznivě ovlivňuje kvalitu výuky. Výuka matematiky probíhá v klasických učebnách, některé z nich jsou pro 30 žáků malé a v některých je práce ztěžována hlukem z ulice. Pro matematiku je škola vybavena všemi potřebnými pomůckami, žáci mají vhodné učebnice a sbírky úloh. V každé třídě jsou některé hodiny fyziky vyučovány v odborné učebně, ke které přiléhá kabinet a laboratoř. V kabinetu jsou přehledně uloženy všechny pomůcky, které umožňují vykonat základní pokusy ve všech tematických celcích a laboratorní práce předepsané osnovami. Mezi pomůckami převažují starší, doplňují se dle finančních možností.

Hospitované hodiny proběhly u všech vyučujících. Jejich průběh svědčil o bezprostřední přípravě a byly hodnoceny jako vynikající nebo velmi dobré. Hodiny měly klasickou stavbu. V úvodu hodin, jejichž cílem byl výklad nového učiva, probíhalo různými formami opakování probraného učiva, na které bylo třeba navázat. Výklad byl veden metodami přiměřenými věku žáků a vždy se zřetelem na to, aby byla v žácích pěstována schopnost přemýšlet a vyvozovat závěry. Učitelé se snažili, aby žáci s novými poznatky získávali zároveň schopnost jejich aplikace. Žáci jsou zvyklí zdůvodňovat postupy řešení, uvádět předpoklady a podmínky řešitelnosti úloh a uvažovat o možnostech alternativních řešení. Příkladné byly i hodiny, jejichž náplní byla geometrie - pěstování prostorové představivosti, rýsovací návyky apod. V hodinách matematických praktik docházelo k individualizaci práce s žákem, žáci byli vedeni k samostatnosti i ke schopnosti spolupráce ve dvojicích, především ale k zodpovědnosti za výsledek své práce. V některých hodinách fyziky přednesli žáci referáty, byli tak nuceni sami vyhledat a zpracovat potřebné informace. Podařilo se úspěšně řídit diskusi, kdy žáci vyjadřovali a obhajovali své názory. Vykládané fyzikální jevy byly dostatečně demonstrovány. Kontrolou protokolů z laboratorních prací bylo zjištěno, že osnovy v tomto směru jsou plněny a že žáci se při této činnosti postupně seznámí především se základními metodami fyzikálních měření. Ve volitelných seminářích v maturitních třídách jsou řešeny úlohy komplexní povahy, zařazují se vybraná témata rozšiřujícího učiva a dochází k sumarizaci poznatků obou disciplin.

V hodinách byli žáci motivováni přístupem učitelů ke vzdělávání, které není chápáno jako hromadění vědomostí, ale umění je využívat. Mezi žáky se projevila i výkonová a prestižní motivace. Hodnocení vyučujících bylo vždy řádně zdůvodněno a pokud proběhlo v hospitovaných hodinách, bylo objektivní. Obsahovalo analýzu chyb a respektovalo individuální dispozice žáků.

Učitelé vytvořili ve třídách dobrou atmosféru. Nevystupovali jako neotřesitelné autority, měli k žákům partnerský vztah. Využívali všech aspektů matematiky a fyziky pro vytváření

osobnosti žáka. V hodinách byl patrný pozitivní vztah většiny žáků ke jmenovaným předmětům.

### ***Kvalita vzdělávání v matematice a fyzice je vynikající.***

#### **Biologie**

Základní dotace předmětu je stanovena u všech tříd na dvě hodiny. V souladu se schválenými učebními plány rozšířil ředitel školy v některých ročnících tuto dotaci o jednu hodinu. Výuka předmětu je doplněna praktickými cvičeními a u maturitních tříd seminářem v rozsahu dvou hodin týdně. Podle učební osnovy zpracovali vyučující tematické plány s časovým rozvržením učiva na školní rok. Součástí tematického plánu je i plán laboratorních cvičení. V předmětové komisi sledují učitelé návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky a naplnění standardu vzdělávání v předmětu.

Všichni, kteří vyučují předmět, splňují odbornou i pedagogickou způsobilost. Mají víceletou praxi i mimoškolní aktivity spojené s oborem a toto se příznivě projevuje na kvalitě výuky. Převážná většina hodin se vyučuje v odborné učebně, laboratorní cvičení probíhají v laboratoři. Učebna je vybavena dvěma televizory, videorekordérem a snímací kamerou, kterou je možné použít také v laboratoři. Škola je vybavena dostatečným množstvím názorných pomůcek (obrazy, modely, preparáty), ale také videoprogramy a výukovými programy. Žáci mají vhodné učebnice a mají možnost využít i odbornou literaturu, která je ve škole k dispozici.

Všechny hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny. V úvodu probíhalo ústní zkoušení nebo frontální opakování probrané látky. Při opakování sledovali učitelé nejen faktické znalosti, ale také zda žáci znají vztahy a souvislosti. Pro získání nových znalostí volili učitelé různé metody, které byly přizpůsobeny věku žáků. V nižších třídách víceletého studia, kde probíhá výuka podle osnov s výrazným ekologickým zaměřením, probíhala hodina formou samostatné práce. Žáci přitom mohli dostatečně uplatnit své znalosti a zkušenosti, učitelka zohlednila jejich individuální schopnosti a svým zasahováním je vedla k cíli výuky. Žáci projevovali iniciativu a byli současně vedeni ke komunikativním dovednostem a k práci v týmu. Ve třídách starších žáků zvolili učitelé formu řízeného rozhovoru, vhodně zadávanými otázkami vždy navazovali na jejich dosavadní znalosti. Všichni učitelé uváděli při výuce řadu praktických příkladů a využili v dostatečné míře názornost. V jednotlivých hodinách použili video, zpětnou kameru, obrazy, modely i učebnice. Při praktickém cvičení, po úvodním seznámení s programem, pracovali žáci samostatně s pomůckami a přístroji potřebnými k práci. Z praktických cvičení zapisují protokoly s výsledky práce. Všechny sledované hodiny byly vysoce efektivní, živé a učivo bylo interpretováno věcně správně. Teoretická výuka předmětu je ve škole doplněna řadou praktických aktivit, je to účast v olympiádách a přírodovědných soutěžích, ekologický kurs pro žáky čtvrtých ročníků a turisticko-biologická expedice.

Metody a formy práce, které volili učitelé v jednotlivých třídách, vedly žáky k ucelenému přehledu v předmětu. Žáci při opakování projevili výborné znalosti, užívali běžně odborné pojmy a uváděli praktické příklady. Zkoušení vždy navazovalo na probrané učivo, výkony žáků byly zdůvodněné a spravedlivě oznámkované. Pro získání zpětné vazby výuky v předmětu využívá škola standardizované testy Kalibra a SCIO, v nichž byla úspěšnost žáků 60 %.

Všechny sledované hodiny probíhaly v klidné, pracovní atmosféře. Komunikace ve třídách byla založena na vzájemné důvěře, učitelé vždy respektovali osobnost žáků.

### ***Vzdělávání v předmětu probíhá na vynikající úrovni.***

#### **Společenskovědní předměty**

V průběhu inspekční činnosti byly sledovány předměty dějepis a občanská nauka. Časová

dotace obou předmětů je stanovena v souladu s učebními plány schválených studijních oborů pro gymnázia. Učební osnovy jsou zpracovány formou tematických plánů s rámcovým časovým rozvržením učiva. Osnovami stanovené tematické celky včetně Standardu vzdělávání na ZŠ pro nižší třídy gymnázia jsou v jednotlivých ročnících dodržovány. Na plánování výuky se podílí rovněž komise společenskovedních předmětů, která zabezpečuje, aby učebními dokumenty stanovené výukové cíle naplnily standard gymnaziálního vzdělávání. V tomto školním roce je pro žáky, kteří si vybrali základy společenských věd jako maturitní předmět, realizován společenskovední seminář. Schválené učební osnovy ve sledovaných předmětech jsou plněny.

Výuku společenskovedních předmětů zajišťují čtyři vyučující s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost spolu s dlouhodobou praxí vyučujících pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky. Vyučování probíhá v kmenových učebnách, vybavených standardním způsobem, odpovídajících psychohygienickým zásadám. Výzdoba učeben je vkusná a vytváří příjemné pracovní prostředí. Vyučující používají vycházející řady učebnic, jejichž výběr ovlivňuje předmětová komise. Vedle učebnic mají žáci k dispozici pracovní a didaktické texty, mapy a školní dějepisné atlasy V žákovské knihovně se nacházejí monografie a odborné publikace společenskovedních oborů. Pro výuku některých tematických okruhů jsou k dispozici naukové videoprogramy.

Vyučovací hodiny se vyznačovaly klasickým metodickým postupem. Byly zahajovány individuálním zkoušením u tabule a frontálním opakováním probrané látky. Při opakování v hodinách dějepisu žáci pracovali ve skupinách, pokládali zkoušeným doplňující otázky používali školní dějepisné atlasy, učebnice. Byli rovněž seznamováni s ukázkami historických textů, nad jejichž obsahem se zamýšleli a prováděli rozbor. V hospitovaných hodinách převládala metoda výkladu a metoda řízeného rozhovoru. Při výkladu byl kladen důraz na historické souvislosti a události v čase a organicky se prolínaly mezipředmětové vztahy. Vhodným doplňkem hodin byly referáty přednesené žáky. Pro výuku dějepisu má velký význam spolupráce školy s Muzeem husitského hnutí, jehož pracovníci jsou velmi vstřícní a příležitostně pořádají pro zájemce přednášky. Žáci mohou pro studijní účely využívat knihovnu muzea. Významné pro prohloubení výuky jsou rovněž příležitostné návštěvy archivu v Třeboni, kde se žáci učí pracovat s archivními fondy. Žáci nižších ročníků gymnázia se zúčastňují soutěže Mladý historik, starší žáci s hlubším zájmem o dějepis se zúčastňují soutěže organizované biskupstvem v Českých Budějovicích. Tématem soutěže je problematika doby Karla IV. Dějepisné znalosti žáci využívají při akcích pořádaných každoročně městským úřadem, nazvaných Táborská setkání, při nichž zajišťují průvodcovskou službu nejenom v češtině, ale i v cizích jazycích.

V rámci výuky občanské nauky se skupina žáků zúčastnila soutěže Europanostra, organizované ministerstvem zahraničí. Někteří obhájili své projekty a postoupili do regionálního kola. Vhodným doplněním výuky je pořádání besed s odborníky, návštěvy soudních přelíčení v Táboře a návštěvy K centra, kde se žáci věnují protidrogové prevenci. Vedle projektů píší žáci ve volitelném společenskovedním semináři seminární práce jako součást přípravy k maturitě.

V průběhu vyučovacích hodin byli žáci motivováni vhodnou aktualizací učební látky. Rovněž bylo využíváno vyhodnocování vyučovacích cílů. Při výuce měli žáci dostatečně velký prostor pro kladení otázek a formulování vlastních názorů, postojů a osobních zkušeností. Hodnocení znalostí bylo vždy objektivní a zdůvodněné. Interpersonální vztahy byly založeny na vzájemném respektu a důvěře, osobnost žáka byla respektována.

***Kvalita vzdělávání ve společenskovedních předmětech je hodnocena jako vynikající.***

## Hodnocení kvality vzdělávání

*Sledované jevy v hospitovaných předmětech jsou hodnoceny většinou jako zcela mimořádné nebo vykazující výraznou převahu pozitiv. V jazyce českém jsou pozitiva a negativa v rovnováze. Škola věnuje velkou pozornost personálnímu zajištění výuky. Tato skutečnost se projevuje ve vzdělávání v cizích jazycích a zvláště v matematice a fyzice. Celkové hodnocení kvality vzdělávání je vynikající.*

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Koncepční záměry školy jsou zpracovány s výhledem na pětileté období. Gymnázium je zaměřeno na poskytování všestranného všeobecného vzdělání a přípravu žáků ke studiu na vysokých školách. Vedle víceletého a čtyřletého studia škola nabízí bilingvní studium se zaměřením na francouzský jazyk. Umožňuje získávat ucelené jazykové vzdělání speciální formou se zaměřením na živé jazyky a bilingvní výukou vybraných předmětů ve francouzském jazyce. Výuka francouzštiny má dlouholetou tradici a v současné době je zajištěna pedagogy, jejichž kvalifikace odpovídá náročnosti výuky. Na výuce ve francouzské sekci se podílejí rovněž pedagogové z Francie. Vedle výuky jazyků je velká pozornost zaměřena na studium přírodovědných předmětů a matematiky. Absolventi gymnázia dosahují vysoké úspěšnosti v přijímání na vysoké školy. Ze čtyřletého cyklu odchází na vysoké školy téměř 80%, z bilingvní sekce a z víceletého studia pokračuje ve studiu na vysokých školách všech typů 90% absolventů. O studium na škole je velký zájem, protože uplatnění na trhu práce získávají i absolventi, kteří nepokračují v dalším studiu.

Pro školní rok 1999/2000 je vypracován plán činnosti školy. Plán obsahuje zajištění výuky, účast na předmětových olympiádách a soutěžích pořádaných MŠMT ČR i mimoškolními organizacemi, včetně soutěží sportovních. Významná je rovněž široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů, reagující na požadavky žáků vzhledem k jejich studijnímu zaměření. Operativní zajištění a realizace všech činností vychází z plánování na dobu dvou týdnů. Na tvorbě plánu se podílejí rovněž dva zástupci a vedoucí předmětových komisí. Koncepční záměry a plánování jsou uskutečňovány s podporou zřizovatele, ŠÚ a pedagogického sboru.

V souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 33 383/99-21 ze dne 25. 11. 1999 je v letošním školním roce řídit výuka podle následujících učebních plánů:

- 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00), délka studia 4 roky, čj. 33 383/99-21 ze dne 25. 11. 1999 ( v souvislosti s propůjčením čestného názvu Gymnázium Pierra de Coubertina).
- 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/001), délka studia 7 roků, dobíhající obor, čj. 33 383/99-21 ze dne 25. 11. 1999.
- 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/100), délka studia 8 roků, čj. 33 383/99-21 ze dne 25. 11. 1999.
- 79-41-K/008 Gymnázium - živé jazyky (JKOV: 79-02-5/73), délka studia 4 roky, čj. 33 383/99-21 ze dne 25. 11. 1999.
- 74-41-K/010 Gymnázium - vybrané předměty v cizím jazyce, ( JKOV: 79-02-5/75), délka

studia 5 roků, dobíhající obor, čj. 33 383/99-21 ze dne 25. 11. 1999.

- 79-41-K/010 Gymnázium - vybrané předměty v cizím jazyce, (JKOV: 79-02-5/75), délka studia 6 roků, čj. 33 383/99-21 ze dne 25. 11. 1999.

***Realizace plánovaných záměrů je příkladná.***

### **Organizování**

Vedení školy tvoří ředitel, statutární zástupce a zástupce pro bilingvní sekci výuky ve francouzském jazyce. Kompetence členů vedení jsou přesně vymezeny a definovány včetně organizačního schématu. Delegování pravomocí na jednotlivé úseky je dáno kvalitními písemně stanovenými pracovními náplněmi. Pracovní náplně jsou rovněž vypracovány pro administrativní a provozní zaměstnance. Vyučující se řídí pracovním řádem, který s nimi byl projednán. Činnost žáků se řídí pravidly stanovenými vnitřním řádem školy. Vedení školy se schází k poradám jednou za týden, nebo podle potřeby. Operativní porady slouží k aktualizaci plánu práce a všech činností školy, včetně průběžného vyhodnocování jeho naplňování. Povinná dokumentace je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.

V oblasti řízení výchovně vzdělávacího procesu je hlavním poradním orgánem vedení školy pedagogická rada. Činnost rady je plánovaná a pravidelná, o jednání se vedou zápisy. Dalším poradním orgánem jsou vedoucí předmětových komisí, zástupci Nadačního fondu, výchovná poradkyně, protidrogový preventista a zástupci odborové organizace. Metodickými orgány, úzce spolupracujícími s vedením školy, jsou předmětové komise. Náplní jejich činnosti je dotváření učebního plánu, organizování účasti žáků v soutěžích a olympiádách, organizování maturitních a přijímacích zkoušek a organizování výměnných zájezdů do zahraničí.

Předávání informací učitelům i žákům je organizačně zajištěno. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích studia informováni na pravidelných třídních schůzkách. Osobní data pracovníků i žáků jsou chráněna proti zneužití. Vyučování je organizováno podle rozvrhu hodin, sestaveného v souladu s § 14 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 SB., o středních školách.

Škola se na veřejnosti prezentuje vlastní webovou stránkou na internetu, kde poskytuje veškeré informace o své činnosti, a prostřednictvím okresního i celostátního tisku. Žáci školy se účastní jednání Evropského parlamentu mládeže a pěvecký sbor školy pořádá příležitostně vystoupení. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 je zpracována v souladu s § 17e zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Poskytuje velmi dobré informace o činnosti školy a obsahuje objektivní sebehodnocení.

***Organizace činnosti školy má vynikající úroveň.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitel spolu se zástupci uplatňují při vedení zaměstnanců demokratický styl práce. Operativní řízení organicky navazuje na plánování a kontrolu všech činností v průběhu školního roku. Sestává z porad, jednání s třídními učiteli a žáky, včetně příležitostných porad s právníkem školy. Účinně a efektivně je zajišťován denní chod školy ve všech oblastech při maximálním využití vnitřní počítačové sítě školy. Operativní řízení jako celek je funkční a účinné.

Všichni pracovníci školy mají možnost předkládat připomínky a podněty směřující ke zkvalitnění výchovného a vzdělávacího procesu a jeho zajištění včetně vytváření materiálních podmínek. V průběhu inspekce bylo možno zaznamenat ve škole přátelskou pracovní



atmosféru. Pedagogický sbor představuje v plné míře odbornou a pedagogickou způsobilost, je stabilizovaný bez rušivých personálních změn. Učitelé mají možnosti pro uplatnění svých schopností. Při škole působí dlouhodobě pěvecký sbor, v rámci výuky biologie jsou pořádány ekologické kurzy, soutěže a expedice do Chorvatska a na Slovensko. Předmětová komise tělesné výchovy organizuje sportovní dny. Ostatní předmětové komise včetně Francouzské sekce pořádají množství soutěží a olympiád. Pro další vzdělávání učitelů vytváří vedení školy velmi vstřícné podmínky. Vyučující využívají nabídek Pedagogického centra v Českých Budějovicích, vzdělávacích akcí vysokých škol. Učitelé jazyků navštěvují kurzy pořádané Britskou radou, Goethe institutem a Francouzským institutem v Praze. Řada učitelů si doplňuje aprobaci na třetí předmět. Možnosti dalšího vzdělávání jsou odpovídající potřebám školy.

Systém diferencovaného odměňování, vyplývající z pravidelného hodnocení pracovníků je vytvořen. Vedle morálního ocenění ředitel využívá finanční stimulační diferencovaným přidělováním osobních příplatků dvakrát do roka. Kriteria pro odměňování jsou všem známa. Mimořádné odměny jsou vypláceny v závislosti na finančních prostředcích za průběžnou nadstandardní činnost, nebo za jednorázové akce.

***Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako vynikající.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitel školy má vytvořen účinný systém vnitřní kontroly. Kontrolou provozu školy a jejího hospodaření se zabývá ředitel. Na kontrolní a hospitační činnosti se podílejí rovněž oba zástupci, jejichž kompetence jsou jednoznačně stanoveny v náplních práce. Záznamy o vykonaných kontrolách jsou vedeny a na provozních poradách jsou řešeny. Při hospitacích jsou sledovány konkrétní cíle. Tyto cíle jsou stanoveny se zaměřením na plnění osnov, dodržování tematických plánů, metody a formy práce vyučujících, znalosti žáků apod. Z hospitací jsou pořizovány zápisy, které jsou s učiteli projednávány. Kontrola dodržování pracovních povinností provozních zaměstnanců je prováděna průběžně. Výsledky kontrolní a hospitační činnosti jsou analyzovány a využívány v další práci. Ředitel ve všech případech přijímá opatření k nápravě. Při hodnocení úrovně výuky a jejich výsledků využívá ředitel statistické rozborů při pololetním, závěrečném i maturitním hodnocení žáků.

Významné místo v pojetí kontrolní činnosti je přisouzeno evaluačním nástrojům. Ve škole se používají testy Kalibro a Scio. Všichni žáci vyššího stupně gymnázia jsou v průběhu školního roku testováni, aby si ověřili objektivní metodou své znalosti. Výsledky získané prostřednictvím testů Kalibro a Scio jsou na dobré úrovni a korespondují s interními hodnoceními ze strany školy.

***Systém vnitřní kontroly je vytvořen a je účinný. Škola využívá evaluační nástroje pro kontrolu úrovně vzdělávání. Kontrolní mechanismy jsou příkladné.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalitně zpracované koncepční záměry a systematické plánování s dlouhodobě i krátkodobě stanovenými cíli jsou zcela mimořádné, jejich realizace je vynikající. Organizační struktura školy s přesně vymezenými kompetencemi a její fungování je vynikající. Vedení a motivování pracovníků je zcela mimořádné. Kontrolní systém potvrzuje pozitivní zjištění ČŠI o činnosti školy. Kvalita řízení je ve všech sledovaných oblastech hodnocena jako vynikající.***

## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Nadstandardní jsou partnerské vztahy se zahraničními školami.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 25. 11. 1999 pod čj. 33 383/99 21 s účinností od 1. 12. 1999.
- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona ČNR č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Schválené učební plány a učební osnovy vyučovaných studijních oborů.
- Organizační řád.
- Pracovní náplně zaměstnanců.
- Plán práce pro školní rok 1999/2000.
- Plán kontrolní činnosti.
- Tematické plány.
- Hospitační záznamy členů inspekčního týmu.
- Písemné práce žáků.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 a výroční zpráva o hospodaření.

## ZÁVĚR

*Sledované jevy v hospitovaných předmětech jsou hodnoceny většinou jako zcela mimořádné nebo vykazující výraznou převahu pozitiv. V jazyce českém jsou pozitiva a negativa v rovnováze. Škola věnuje velkou pozornost personálnímu zajištění výuky. Tato skutečnost se výrazně projevuje ve vzdělávání v matematice a fyzice. Celkové hodnocení kvality vzdělávání je vynikající.*

*Řízení je ve všech sledovaných oblastech hodnoceno jako vynikající.*

*Finanční prostředky přidělované za státního rozpočtu jsou vynakládány účelně a hospodárně.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PhDr. Jiří Filla	.....
Členové týmu	Ing. Jana Grammetbauerová	.....
	Jiří Horák, promovaný historik	.....
	Mgr. František Sedláček	.....
	Mgr. Lidmila Schleissová	.....

V Českých Budějovicích dne 25. dubna 2000

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. dubna 2000

Razítko

**Ředitel školy:** Mgr. Pavel Hrkal

.....

Podpis ředitele

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Tábor	2000-05-12	907/00

Zřizovatel: MŠMT ČR	2000-05-12	906/00
---------------------	------------	--------

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	nebyly podány připomínky