



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola technická a Střední odborné učiliště
sklářské – Glaverbel Czech, a. s.**

Rooseveltovo náměstí 5, 415 03 Teplice

Identifikátor školy: 600 011 305

Termín konání inspekce: 7. – 11. únor 2005

Čj.:	f7 1012/05 - 03404
Signatura:	of5hy318

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Právní formou školy je akciová společnost, jejím zřizovatelem je GLAVERBEL Czech a. s., Teplice Sklářská 450. Do sítě škol byla poprvé zařazena 24. 7. 1991. Součástí školy je Střední odborná škola technická (SOŠT) a Střední odborné učiliště sklářské (SOU). Přehled o vzdělávacích programech, počtu žáků a tříd udává následující tabulka:

Vyučované obory	Kód oboru	Součást školy	Počet tříd/ročníky	Počet žáků
Integrovaný 1. ročník	00-97-J 001(dle programu PHARE)	SOŠT	2/IA,IB	51
Informační technologie aplikace osobních počítačů	26-47-M 003	SOŠT	6/I,IIA.IIB,III,IVA,IVB	150
Management obchodu	64-42-M 036	SOŠT	4/I,II,III,IV	101
Celkem SOŠT			12	302
Mechanik elektronik	26-43-L 001	SOU	4/I,II,III,IV	94
Mechanik operátor – sklářské stroje	23-45-L 011	SOU	3/II,III,IV	42
Malíř – sklo a keramika	28-62-H 003	SOU	1/II	10
Elektrikář – silnoproud	26-51-H 003	SOU	2/II,III	44
Keramik, keramička	28-57-H 003	SOU	1/III	12
Zámečnick	23-51-H 001	SOU	1/III	11
Celkem SOU			12	213

Kapacita SOŠT je 320 (využití 94,3%) žáků a kapacita SOU je 732 žáků (využití 29,1%)

V rámci studia při zaměstnání jsou nabízeny obory nástavbového studia Elektrotechnika, Sklářský průmysl, Keramický průmysl a dále studium jednotlivých učebních oborů.

Velmi významnou součástí školy je úsek celoživotního vzdělávání, jehož náplní je pořádání kurzů, školení, rekvalifikací a dalších forem celoživotního vzdělávání jak pro mateřskou firmu Glaverbel Czech a. s. a její dceřinné společnosti, tak i pro druhé externí odběratele v rámci celého Ústeckého kraje. Tento úsek ve školním roce spolupracoval s 15 externími firmami v oblasti zajišťování podnikového vzdělávání.

Škola je členem Sdružení soukromých škol od roku 1992 a zároveň je členem Asociace pilotních škol PHARE.

Škola naplňuje vzdělávací potřeby regionu a zaměřuje se na obory, které v regionu chybí. Projevuje se zde maximální snaha o pružnou reakci na potřeby firem v regionu dílčími úpravami osnov i počty přijímaných žáků do jednotlivých oborů.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Zjištění a zhodnocení personálních a materiálně technických podmínek, průběhu a výsledků výchovné a vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v matematice, předmětech výpočetní techniky, odborných předmětech technického zaměření a praktickém vyučování ve Středním odborném učilišti.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole vyučuje celkem 31 vyučujících teoretické výuky z toho je jeden externista. Praktické vyučování zabezpečuje celkem 15 učitelů odborného výcviku včetně vedoucích. V teoretické výuce splňuje odbornou kvalifikaci 15 vyučujících. Pedagogické vzdělání nemá absolvováno 6 učitelů, specializované vzdělání pro výuku odborně zaměřených předmětů neabsolvovali 4 učitelé. 6 pedagogů je nekvalifikovaných. V oblasti praktického vyučování z patnácti učitelů odborného výcviku plně splňuje odbornou kvalifikaci celkem 7, zbylých 8 nemá absolvováno pedagogické vzdělání.

V čele akciové společnosti školy je ředitel, který je přímým nadřízeným svým pěti zástupcům, vedoucím jednotlivých úseků. Jedná se o úsek teoretického vyučování, praktického vyučování, provozně ekonomický úsek, úsek celoživotního vzdělávání a mimoškolní výchovy. Detailně jsou vypracována i organizační schémata jednotlivých úseků. Delegování pravomocí je popsáno v organizačním řádu školy a pracovních náplních zaměstnanců.

Informace uvnitř školy vycházejí ze závěrů porad vedení konaných jedenkrát za tři týdny a následných porad vedoucích jednotlivých úseků. Mezi další organizované porady patří pravidelné čtvrtletní pedagogické rady, úvodní a závěrečná pedagogická jednání a jednání o přípravě maturitních a závěrečných zkoušek. Předložené zápisy obsahují veškeré potřebné informace (obsah, termíny, odpovědnost, ověření zápisu...). V písemné podobě jsou důležité informace umístěny na nástěnkách a v neposlední řadě je možno jako informační kanál využívat vnitřní intranetové síť PC firmy Glaverbel. Pokud je to časově možné je v plné míře pro informaci využíváno i přímých osobních kontaktů.

Pro vedení začínajících učitelů ale i ostatním pedagogům slouží velmi dobře zpracovaný PC program s názvem „Moderní vyučování“ obsahující veškeré poznatky a zkušenosti potřebné pro zlepšování kvality výuky.

Řídící, kontrolní a hospitační činnost je v obecné rovině definována v ročním plánu na šk. r. 2004/2005. Konkrétně je tato realizována v rámci kontrolních dnů přibližně jednou za dva měsíce. Kontrolu provádí tým, který je kromě výchovně vzdělávacího procesu zaměřen také na ostatní činnosti školy (BOZP, hygiena, dokumentace, ekonomika apod.). Zápisy z těchto kontrolních dnů obsahují i příslušná opatření k odstranění příslušných závad.

Při plánování lidských zdrojů je přihlíženo jak k věku, tak i k odbornosti zaměstnanců. O těchto záležitostech má vedení školy průběžně přehled a informuje o nich rovněž personálního ředitele společnosti Glaverbel Czech, se kterým také vedení školy vzniklou personální situaci aktuálně řeší. V současné době se důchodovému věku přibližuje ředitel školy se zástupcem a výchovný poradce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zabezpečováno různými formami. Podporováno je samostudium, škola umožňuje různé stáže doma i v zahraničí (např. partnerská škola v Angermünde, VW institut Zwickau). Dále ve spolupráci s partnerskou školou v Dánsku je realizováno několikadenní školení na téma moderní metody ve vyučování s názvem „Učíci se učitel“, kterého se účastnilo více než 30 pedagogů. Kurzy pro zdokonalování v PC gramotnosti a jazycích organizuje samotná škola. Příležitostně jsou vyučující zdokonalováni v odbornosti účastí ve specializovaných kurzech v oboru. Průběžně se samostatně vzdělávají vyučující informatiky a elektroniky tak, aby zachytili prudký rozvoj těchto technologií v praxi.

Profesní rozvoj zaměstnanců i výsledky výše uvedených kontrol jsou analyzovány dvakrát do roka a jejich závěry ovlivňují finanční ohodnocení jejich práce.

Úroveň personálních podmínek velmi dobře podporuje rozvoj osobnosti žáků, pozitivně ovlivňuje vzdělávání a výchovu a bez problémů umožňuje realizovat vzdělávací programy. Organizace výuky a řízení jsou na vynikající úrovni.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Teoretická výuka v Teplicích probíhá ve třech budovách z nichž dvě jsou v jednom areálu (A a C) na Rooseveltově náměstí a budova B je vzdálena necelých 200m od tohoto areálu v Rybniční ulici. V těchto budovách je celkem 18 klasických učeben včetně tělocvičny a auly a 12 odborných učeben a laboratoří, z toho je 5 určeno pro výuku výpočetní techniky, 4 pro informatiku, automatizaci a elektroniku, 1 pro elektrická měření, 1 chemická laboratoř a 1 jazyková učebna. Dále je v budově B umístěna keramická dílna a v budově C fitness centrum. Vzhled všech prostor působí velmi podnětným a estetickým dojmem, zejména v nedávno rekonstruované budově C.

Pronajímáno je fit centrum a učebna pro potřeby autoškoly.

Pro praktickou výuku škola disponuje čtyřmi odloučenými pracovišti – dílny Mstišov, dílna ve firmě Glaverbel Czech v Řetenicích, dílny ve firmě Porcelánová manufaktura Royal Dux Bohemia a. s. v Duchcově a dílny ve firmě Český porcelán v Dubí. Prostorové uspořádání pracovišť je na velmi dobré úrovni. Pracoviště učňů keramiků je vybaveno úplně stejně jako ostatní manufakturní dílny. Je prostorné s dostatkem světla potřebného pro malování. Totéž platí však i o dílnách učebních oborů zámečnick a elektrikář. Počty pracovních míst na všech dílnách i materiální vybavení náradím, včetně strojového parku, umožňují aktivní výuku ve všech skupinách. Ve všech dílnách jsou k dispozici tabule a dostatek učebních pomůcek zakoupených školou, ale i zhotovených žáky. Všechna pracoviště jsou udržována ve vzorné čistotě.

Prostorové podmínky a vybavení plně vyhovuje vzdělávacímu programu školy.

Vybavení školy audiovizuální technikou i dalšími názornými pomůckami velmi dobře umožňuje plnit schválený učební program. Hardwarové i softwarové vybavení výpočetní technikou pro výuku informačních technologií je příkladné. Svoji kvalitou je srovnatelné i s podobně zaměřenými školami v zahraničí. Přístup k internetu i intranetu fy Glaverbel Czech je samozřejmostí. Vhodné učebnice škola žákům doporučuje a některé (např. tabulky) jim zapůjčuje. Pracovníci školy si pro některé předměty vytvořili učebnice sami.

Součástí kontrolní činnosti v rámci realizovaných kontrolních dnů jsou příslušnými zodpovědnými pracovníky vznášeny požadavky na materiálně technické vybavení výuky. Upřednostňována je dílčí modernizace výpočetní techniky.

Veřejnost využívá tohoto vybavení v rámci zmíněného celoživotního vzdělávání

Materiálně technické vybavení školy velmi pozitivně ovlivňuje vzdělávací proces na této škole a vynikajícím způsobem umožňuje realizovat veškeré schválené vzdělávací programy.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Vyučované obory jsou v souladu s posledním Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol. Škola se řídí schválenými učebními dokumenty (UD). Rozvrh hodin je ve vyučovaných oborech Středního odborného učiliště v souladu s UD. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na psychohygienu výuky. Školní řád obsahuje veškerá potřebná ustanovení pro zabezpečení bezproblémového chodu školy. Zvláště je zmíněn zákaz nošení, distribuce a užívání návykových látek, způsob omlouvání nepřítomnosti a pokyny týkající se mobilních telefonů. V závěru jsou uvedena práva žáků. Velmi dobře je ze všech hledisek zpracován klasifikační řád, který je přílohou školního řádu.

Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách dvakrát do roka vždy přibližně v polovině klasifikačního období. Tři termíny schůzek jsou určeny pro rodiče žáků vycházejících ročníků. Průběžné informace mají formu studentských průkazů. V případě problémů jsou zákonní zástupci informováni operativně písemnou formou nebo jsou zváni k pohovorům do školy.

Výchovný poradce, velmi zkušený pedagog s více než třicetiletou praxí, specializované vzdělání na PF nemá, absolvoval řadu tematických kurzů doložených certifikáty. Zároveň vykonává funkci metodika prevence sociálně patologických jevů. Program prevence sociálně patologických jevů je součástí plánu práce výchovného poradce pro jednotlivé školní roky. Témata sociálně patologických jevů jsou zařazována do výuky společenskovedních předmětů, jsou pořádány besedy s K-centrem, příležitostně jsou realizovány kontakty s PČR v Teplicích, pravidelná je spolupráce s PPP.

Vedení školy má dostatek informací o úrovni výchovně vzdělávacího procesu a v případě potřeby jsou přijímána pro jeho zlepšení (doučování konzultace apod.).

Klima školy nebylo šetřeno dotazníkovou metodou ale z rozhovoru s pedagogy i žáky lze usuzovat, že je bezproblémové a díky dobré psychosociální atmosféře žáci chodí do školy rádi.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika

Ve sledovaných oborech SOU vyučují matematiku tři vyučující, které v rámci plánování výuky oborové skupiny (předmětové komise) předmětů matematika a fyzika spolupracují na rozvržení učiva do jednotlivých ročníků tak, aby byla zabezpečena návaznost dílčích témat. Na základě toho si každá vyučující vypracovává vlastní tematické časové plány. Plánování i bezprostřední příprava na výuku je v souladu jak s obecnými cíli a zásadami vzdělávání tak i s cíli středního vzdělávání s přihlédnutím k úrovni oborů zakončeným maturitní nebo závěrečnou zkouškou. Návaznost probíraného učiva na předcházející témata byla realizována.

Materiální podpora výuky ve všech sledovaných hodinách vždy odpovídala probíranému tématu. Žáci si doporučené učebnice kupují, v hospitovaných hodinách bylo nejvíce využíváno sbírek úloh. Ve třídách jsou umístěny nástěnné tabule s matematickou tematikou, nebylo jich ale vzhledem k probírané látce zapotřebí využívat.

Vnitřní členění hodin i aplikované metody výuky zohledňovaly jak jejich cíle tak i jejich charakter (výkladová, procvičovací, klasifikované zkoušení apod. ...). Frontální výklad byl přibližně v rovnováze s metodou řízeného rozhovoru a v případě potřeby i s individuálním přístupem k jednotlivcům. Organizace výuky byla ve všech sledovaných hodinách dobře promyšlená a vždy odpovídala jejím cílům. Role vyučující jako zdroje informací při frontálním výkladu výrazně převažovala. Naopak při metodě řízeného rozhovoru během které bylo v potřebné míře využíváno dosavadních znalostí a zkušeností žáků, byly zdroje informací mezi učitelem a žáky vyvážené. Učivo bylo podáváno věcně správně, tempo výuky odpovídalo cíli hodiny, obtížnosti probíraného tématu, profilu absolventa a intelektuálním schopnostem žáků.

Aktivita a zájem o výuku byly ve sledovaných hodinách rozdílné. Daleko aktivnější byli žáci čtyřletých oborů ukončovaných maturitních zkouškou v porovnání se tříletými učebními

obory zakončovány závěrečnou zkouškou. Motivace žáků byla podporována jasným stanovením cíle na začátku hodiny a občasným pozitivně motivačním verbálním hodnocením jak při opakování tak i při výkladu nové látky. Dobře bylo vyučujícími reagováno při upozornění žáků na chyby, které se případně vyskytly v opakovací části hodiny.

Klima ve třídách bylo ve sledovaných hodinách velmi příznivé a přispívalo k dobré pohodě. Psaná i nepsaná pravidla komunikace byla vzájemně respektována. Tato pravidla vycházela ze vzájemného respektování a tolerance. Rušivé vlivy nebyly zaznamenány. Prostor pro vyjadřování vlastního názoru a diskusi dáván byl, ale nebylo této možnosti ze strany žáků příliš využíváno. Rozvoji komunikativních dovedností nebylo věnováno maximum pozornosti.

Hodnocení žáků bylo prováděno ústní i písemnou formou a odpovídalo předváděným znalostem i ustanovením dobře zpracovaného klasifikačního řádu. Četnost klasifikace v dostatečné míře umožňovala objektivní hodnocení v daném klasifikačním období.

Kvalita výuky matematiky ve středním odborném učilišti je hodnocena stupněm velmi dobrým.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výběru odborných předmětů technického zaměření (Technická dokumentace, Stroje a zařízení)

Plánování výuky vychází ze schválených učebních dokumentů a jednání oborových skupin (předmětových komisí) ve spolupráci s vyučujícími praktické části výuky tak, aby byly respektovány mezipředmětové vztahy a mohlo tak být využíváno praktických zkušeností žáků v teoretické výuce. Na podkladě uvedených skutečností si jednotliví vyučující vypracovávají vlastní tematické časové plány (TČP) ze kterých se odvíjí i bezprostřední příprava na vyučování. Vlastní výuka ve sledovaných předmětech je v souladu s předloženými TČP, osnovy jsou plněny.

Materiální podpora výuky ve sledovaných hodinách byla ve shodě s potřebami probíraného tématu. Využíván byl obrazový materiál, zpětný projektor i televizor. Zapůjčovány jsou žákům učebnice, které sice nejsou nejnovějšího vydání ale vyučující je doplňují nakopírovanými materiály.

Ve vyučovacích metodách převažoval řízený rozhovor, kdy ve velké míře vyučující vycházeli ze zkušeností žáků získaných v praktického vyučování. Diktování poznámek nezabíralo neúměrně mnoho času. 45 minut sledovaných vyučovacích jednotek bylo velmi efektivně využíváno. Např. v čase kreslení obrázků do poznámek bylo zároveň zařazeno klasifikované zkoušení apod. Při závěrečném shrnutí látky aktivně spolupracovali žáci, časové rozvržení jednotlivých částí hodiny bylo optimální.

Učivo bylo podáváno vždy věcně správně, na případné významné změny bylo zvláště upozorňováno (např. změny norem v elektrotechnice přizpůsobených požadavkům EU apod.)

Aktivita a zájem žáků o výuku byl spíše nadprůměrný a svědčil o tom, že si žáci skutečně vybrali obor, který chtějí studovat. Osobnost a erudice obou vyučujících byla kromě pozitivně motivačního hodnocení při výuce také významným motivačním prvkem pro žáky.

Klima ve třídách bylo ve sledovaných hodinách velmi příznivé a přispívalo k dobré pohodě. Psaná i nepsaná pravidla komunikace byla vzájemně respektována. Tato pravidla vycházela ze vzájemného respektování a tolerance. Žádné rušivé vlivy nebyly v hospitovaných hodinách zaznamenány. Rozvoj komunikativních dovedností byl realizován na průměrné úrovni.

Klasifikace je kromě tradiční písemné a ústní podoby doplněna hodnocením vypracovaných žákovských prací. Ve sledovaných hodinách bylo ústní zkoušení, resp. jeho hodnocení klasifikačním stupněm ze strany vyučujících bohatě komentováno a nechybělo při tom ani sebehodnocení zkoušeného, případně i názor spolužáků. Přidělený klasifikační stupeň

v každém případě odpovídal předváděným znalostem i ustanovením klasifikačního řádu. Četnost klasifikace v dostatečné míře umožňovala objektivní hodnocení v daném klasifikačním období.

Kvalita výuky sledované skupiny předmětů je hodnocena stupněm velmi dobrým.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných elektrotechnických předmětech oborů 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud a 26-44-L/001 mechanik elektronik (základy elektrotechniky, elektrotechnické materiály, elektrická měření, elektrické stroje a přístroje)

Náplň učiva jednotlivých předmětů, která vychází z celostátně platných učebních dokumentů, mají učitelé rozpracovanou ve svých časově tématických plánech. Součástí výuky jsou i plánované odborné exkurze a návštěvy odborných výstav. Až na dílčí výjimku nebyly zjištěny žádné časové ani obsahové nedostatky.

Velmi dobrého materiálního vybavení, které má škola k dispozici, je při výuce bohatě využíváno. Nejčastěji se jedná o ukázky skutečných materiálů, součástek a přístrojů.

Organizace hodin je promyšlena, hodiny jsou připravené. V úvodu učitelé zopakují společně se žáky předchozí látku, následuje případně krátké přezkoušení. Pro výklad nové látky volí její přiměřený rozsah, odpovídající složení třídy, i tempu výkladu. Výklad není ale v žádném případě jen pouhým monologem učitele, ale aktivně se na něm spolupodílí většina žáků. Při aktivaci žáků hraje největší roli právě odbornost a zapálení učitelů pro obor. Při výkladu je poukazováno na vlastní zkušenosti žáků z odborného výcviku, velmi časté je rovněž uvádění příkladů z praxe.

Žáci mají dostatek prostoru pro dotazy i pro vyjádření vlastního názoru. Komunikace mezi nimi a učiteli je přátelská a nekonfliktní. Při hospitovaných hodinách zaznamenala ČŠI vstupní motivaci ve formě seznámení s cílem hodiny, žáci jsou motivováni rovněž v průběhu výuky, nejčastěji pochvalou. V závěru pouze chybělo větší zapojení žáků do zhodnocení hodiny.

Pro hodnocení mají učitelé dostatek dílčích známek. Tyto jsou zapisovány do klasifikačních listů v třídních knihách, bohužel ne všechny jsou rovněž v žákovských knížkách žáků.

Celkově ČŠI hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v uvedených předmětech velmi dobře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výpočetní technice oborů 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud a 26-44-L/001 mechanik elektronik

Náplň učiva pro žáky těchto oborů je přizpůsobena vstupním znalostem žáků. Je zpracována převážně uživatelsky, hlavním cílem u učebního oboru je ovládnutí textového a tabulkového procesoru a orientace na Internetu, u studijního oboru jsou to i základy programování (Visual Basic). Dle kapacitních možností učeben výpočetní techniky jsou počítače rovněž využívány i pro práci v ostatních předmětech. Pro výuku jsou třídy děleny, pracuje tedy každý žák samostatně u počítače.

Při vlastní výuce následuje po výkladu a předvedení nové látky učitelem samostatná práce jednotlivých žáků, která je těžištěm všech hodin. Učitel pak již jen obchází jednotlivé žáky, kontroluje a pomáhá. Důraz je kladen nikoli na dobré známky, ale na zvládnutí základních dovedností v práci s PC.

Vyzdvihnout lze komunikaci ze strany učitelů k žákům, která byla ve všech hodinách přátelská a bezkonfliktní. Žáci akceptují stanovená pravidla komunikace mezi nimi a učitelem. Ve sledovaných hodinách nebyly zaznamenány žádné projevy nekázně. Žáci mají možnost se kdykoli zeptat, mají rovněž dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru.

Atmosféra v hodinách byla přátelská a bezkonfliktní, nechyběl ani humor. Motivace je nejčastěji pochvalou. Dalším motivačním prvkem je i přirozený zájem žáků o práci s výpočetní technikou.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výpočetní technice hodnotí ČSI stupněm vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu odborný výcvik u učebního oboru 28-57-H/003 Keramik, 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud a 23-51-H/001 Zámečnick

Hospitace byly provedeny u třetích ročníků shora uvedených učebních oborů na odloučeném pracovišti školy (zámečnick, elektrikář) a na smluvním pracovišti (keramik) v Duchcově. (Porcelánová manufaktura Royal Dux Bohemia a. s.).

Učební osnovy mají učitelé písemně rozpracované v deníku evidence odborného výcviku a jejich plnění je průběžně sledováno u každého žáka. Kladem je, že učitelé odborného výcviku dokázali provést jejich povolené úpravy tak, že slouží k aktualizaci výuky, zařazení novinek, ale i ke kvalitní návaznosti na teoretickou výuku. Je v nich pamatováno i na časovou rezervu pro doplnění učiva u chybějících žáků, souborné práce, opakování a přípravu na závěrečné zkoušky.

U všech učebních oborů odborný výcvik probíhal formou skupinové výuky. Ve všech skupinách byli žáci seznámeni s cílem vyučovacího dne. Nebylo opomenuto ani dílčího proškolení z bezpečnosti práce.

U učebního oboru **keramik** je třeba vyzdvihnout při probírání nové látky časté a promyšlené využívání názorných pomůcek i tabule. Žáci si vzorně vedou pracovní sešity (technologické postupy a další záznamy) od prvního ročníku. V době inspekce žáci plnili učební osnovy na produktivních činnostech. Učitelka vystupovala v roli organizátora a poradce. Při zadávání produktivní práce byl brán ohled na zručnost a individuální dovednosti každého žáka. Ze strany učitelky odborného výcviku nechyběla cenná rada, vysvětlení a v obtížných případech i předvedení postupu práce. Žáci na vytčené chyby reagovali pozitivně se snahou je odstranit. ČŠI kladně hodnotí otevřenost žáků i učitelky při diskusích o pracovních postupech, trpělivost a udržení potřebného klidu. Po celou dobu vyučovacího dne bylo vidět, že žáci i učitelka jsou motivováni společným cílem a to zhotovováním kvalitních výrobků. Měsíční výdělky žáků se pohybují v rozmezí do 600,- až do 1800,-Kč. Dalším kladem v tomto učebním oboru je vynikající komunikace mezi žáky a učitelkou odborného výcviku. Příkladné hodnocení práce žáků bylo provedeno v závěru dne (hodnocení výrobků).

Velmi dobrou úroveň mají učební dny i u **zámečnicků a elektrikářů**. Po seznámení žáků s cílem dne následuje výstižný a stručný výklad nové látky. Při výuce zámečnicků se využívá v maximální míře výkresové dokumentace, u elektrikářů nepřeberného množství panelů a schémat zapojování průmyslové i domovní elektroinstalace. Vyučovací jednotky z hlediska efektivity měly vynikající úroveň. Byly pestré, v mnoha případech převládal dialog žák – učitel. Po celou dobu učitelé vystupovali jako organizátoři výuky, ale i jako poradci. Kontrola je zaměřena na dodržování správných pracovních postupů, důraz se klade na kvalitu odvedené práce. Nechyběl ani individuální přístup k slabším žákům. Problémem v obou učebních oborech je vyšší absence několika žáků, učitel se tak musí často vracet k již probrané látce.

Nejsilnějším motivačním prvkem je především přirozená autorita učitelů odborného výcviku, jejich odborné vědomosti a dovednosti i osobnostní vlastnosti. Velkou roli rovněž hrají i často uváděné příklady z praxe vyučujících a odkazy na vlastní zkušenosti žáků, v neposlední řadě i jejich zájem o vykonávanou práci. V několika případech byly vhodně využity i mezipředmětové vztahy s vazbou na odborný výcvik. Další motivací žáků je produktivní práce. Výuka na konkrétních činnostech žáky baví, mají o tuto práci zájem (zámečnick –

zhotovení různých přípravků, soustružení a další, elektrikář - elektroinstalace v chráněných dílnách Úpořiny, rekonstrukce učeben výpočetní techniky, údržba elektroinstalace v budovách školy). Další motivací žáků učebního oboru elektrikář je možnost bezplatného vykonání zkoušky o odborné způsobilosti v elektrotechnice dle § 5 vyhlášky č. 50/1978 Sb.

Interakce a komunikace byla rozvíjena v rámci možností a schopností žáků. ČŠI kladně hodnotí přípravu žáků na závěrečné zkoušky, kdy každý žák vypracuje zadaná témata a formou referátu s nimi seznámí své spolužáky. Stanovená komunikativní pravidla vycházela ze vzájemného respektu i možnosti vyjádření vlastního názoru a vždy byla oběma stranami dodržována. Klima ve skupinách se vyznačovalo pozitivní, tvořivou pracovní a pohodovou atmosférou. Po celou dobu inspekce nedocházelo k projevům nekázně.

Ověření získaných vědomostí se provádí v závěru vyučovacího dne jednak zadáním krátkých písemných testů se sdělením správného řešení, ale i hodnocením zadané vlastní celodenní práce. Hodnocení bylo objektivní. Dílčí výsledky jsou zaznamenány v deníku evidence odborného výcviku a výsledná měsíční známka i v žákovské knížce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku za sledované učební obory ČŠI celkově hodnotí jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Nad rámec běžné klasifikace je každé pololetí prováděno porovnávání výsledků vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech u srovnatelných oborů (učební, studijní). V letošním školním roce se škola připravuje na účast v celostátním evaluačním programu „Maturita nanečisto“.

Vynikající úroveň po obsahové stránce i formální stránce mají ročníkové maturitní práce a seminární práce pro firmy ve studijních oborech Mechanik elektronik a Mechanik operátor-sklářské stroje.

V mezinárodní oborové soutěži informatiků pořádané v maďarském Miskolci obsadili žáci školy první místo.

Informace o sledování a vyhodnocování neprospívajících žáků jsou nedílnou součástí pedagogických rad a kromě standardních opatření (doučování, konzultace apod.) jsou využívány ke zlepšení situace v tomto ohledu také žáci se špičkovým prospěchem.

Škola je zapojena do řady vzdělávacích projektů a aktivit – viz kompletní přehled v následující kapitole „Další zjištění“.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných skupinách předmětů oborů středního odborného učiliště celkově ČŠI hodnotí stupněm velmi dobrým až vynikajícím.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Velmi významný je podíl školy v mezinárodní spolupráci, vzdělávacích projektech včetně zahraniční odborné spolupráce studentů.

Škola má tradiční širokou spolupráci se školami v Čechách a bohatě rozvinutou spolupráci mezinárodní.

V rámci českých zemí spolupracuje škola téměř devět let se školami zařazenými od ledna 1994 mezi tzv. Pilotní školy PHARE. Z nich nejvýznamnější jsou styky s SPŠT a SOUT Třebíč. S touto školou probíhá spolupráce navíc i v projektech mezinárodních.

Spolupráce školy se rozvíjí i mezi školami soukromými a to především v oblasti ústeckého regionu.

Z oblasti firemní je nejvýznamnější spolupráce s mateřskou firmou Glaverbel Czech a.s. a jejími závody, s Českým porcelánem a.s. Dubí a Porcelánovou manufakturou Royal Dux

Bohemia v Duchcově. V oblasti celoživotního vzdělávání jsou to Úřad práce v Teplicích i sousední úřady práce, Severočeská vodárenská a.s., Ideal Standard a.s. a Avirunion a.s. a dalších firem.

Mezinárodní spolupráce a programy, včetně zahraniční odborné praxe studentů byly ve školním roce 2003/2004 zastoupeny následujícími realizovanými akcemi:

- Mezinárodní sportovní setkání v ABW Angermünde za účasti 3 studentů.
- Čtrnáctidenní stáž 12 ti německých studentů a 2 pedagogů z ABW Angermünde v oboru Informatik. Reciproční stáž deseti studentů oboru Informační technologie se uskutečnila pod vedením vyučujícího v listopadu
- Projekt nazvaný IGS 2003 byl realizován společně s SPŠ technickou a SOU technickým Třebíč v Angermünder Bildungs Werk v Angermünde v SRN. Akce se uskutečnila v rámci programu LEONARDO da Vinci.
- V rámci projektů LEONARDO se dále na škole uskutečnila stáž 12 německých studentů se dvěma pedagogy z CFBA Chemnitz v lednu 2004. Reciproční stáž 14 studentů oboru Management se uskutečnila v německém CFBA Chemnitz v únoru 2004.
- Velice dobře se začala rozvíjet i spolupráce v rámci sdružení příhraničních vzdělávacích institucí zahrnujících několik Euroregionů a nazvaný Die Brücke (most). Proběhlo několik jednání a dvě návštěvy na škole a první kontakty studentů. V říjnu 2003 se třídní návštěvy Berlína zúčastnili 3 studenti s pedagogem.
- Norský projekt Linking up for mobility in Europe.
- Výměna 3 norských studentů z Gjoviku.
- Výměna 3 českých studentů se dvěma pedagogy v norském Gjoviku.
- V rámci německého projektu Mechatronik programu Interreg III se uskutečnila řada setkání v SRN a Polsku.
- Utvoření sítě INCONET společně s německými, polskými a maďarskými institucemi. V souvislosti s realizací této sítě se uskutečnila mezinárodní soutěž informatiků na dálku.
- V rámci projektu školy s podporou MŠMT ČR proběhla studijní cesta do dánského Business College.
- Pilotního projektu LIT zaměřeného v rámci programu Leonardo i na celoživotní vzdělávání se společně se školou zúčastňují dánské, švédské, francouzské a litevské instituce. (počátek v dubnu 2002, ukončen 2004).
- K dalším akcím patřily návštěvy vedení norské školy z Gjöviku, několik návštěv vedení německého CFBA Chemnitz, VWBI Zwickau, ABW Angermünde a Koge Business College z Dánska atd.
- V závěru školního roku 2003/2004 a částečně o prázdninách proběhla v ABW Angermünde akce „Letní evropská akademie“ za účasti vedoucího se třemi studenty školy společně se studenty a pedagogy z dalších 6 zemí.

Péče o volný čas žáků je v kompetenci úseku mimoškolní výchovy za který zodpovídá zástupce ředitele pro mimoškolní činnost. V plánu práce na školní rok 2004/2005 jsou uvedeny konkretizované body mimoškolní činnosti, které jsou převážně zaměřeny na sportovní aktivity a spolupráci s jednotlivými pedagogy školy a výchovným poradcem.

Výše uvedené aktivity na domácím i zahraničním poli významně doplňují výchovu a vzdělávání včetně rozvoje jazykových schopností a osobnosti budoucích absolventů. Sportovní i další mimoškolní činnosti hrají také rovněž důležitou pozitivní roli v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2004, č. j. 32 051/2003-21 ze dne 14. 1. 2004
2. Učební dokumenty MŠMT sledovaných oborů:

Kód oboru	Název	Čj. a dat. schválení MŠMT ČR
26-43-L 001	Mechanik elektronik	22337/96-23, 25.6.1996
26-44-L 001	Mechanik elektronik – automatizační technika	22337/96-23, 25.6.1996
23-45-L 011	Mechanik operátor – sklářské stroje	22874/98-23, 22.7.1998
26-51-H 003	Elektrikář - silnoproud	4266/96-74, 20.3.1996
28-57-H 007	Keramik - keramička	23660/2000-23, 18.7.2000
28-62-H 003	Malíř – sklo a keramika	26255/99-23, 28. 7. 1999
23-51-H 001	Zámečnick	173693/94-74/1125, 22. 7. 1994

3. Učební plány výše uvedených vypracovaných školou pro školní rok 2004/2005
4. Rozvrhy hodin všech tříd Středního odborného učiliště ve školním roce 2004/2005
5. Tématické časové plány vyučujících sledovaných předmětů
6. Třídní knihy hospitovaných tříd - Me1, Me2, Me3, Me4, MOSS2, MOSS3 MOSS4, E2 pro školní rok 2004/2005
7. Výběr žákovských knížek a poznámek v hospitovaných hodinách
8. Výběr čtvrtletních písemných prací z matematiky ze tříd MOSS3, MOSS4, Me1 a Me2, první i druhé čtvrtletí
9. Deníky evidence odborného výcviku třetích ročníků učebních oborů keramik, zámečnick a elektrikář – silnoproud platné pro školní rok 2004/2005
10. Organizační struktura školy
11. Školní a klasifikační řád školy platný pro školní rok 2004/2005
12. Strategický plán školy na roky 2001 – 2005
13. Plán práce školy na školní rok 2004/2005
14. Dokumentace kontrolní činnosti (hospitační záznamy, zápisy z kontrolních dnů)
15. Dokumentace výchovného poradce (plán, záznamový sešit)
16. Přehled soutěží a přehlídek za školní rok 2003/2004
17. Chronologie mezinárodních akcí
18. Dokumentace úseku celoživotního vzdělávání
19. Přehled mezinárodních akcí od roku 1994
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
21. Podkladová inspekční dokumentace

ZÁVĚR

I když všichni vyučující nemají absolvováno předepsané odborné i pedagogické vzdělání nebyla tato skutečnost na kvalitě výuky hospitovaných hodin ve sledovaných oborech v žádném případě znát. Organizace řízení činnosti a provozu školy včetně kontrolní činnosti je na vynikající úrovni.

Materiálně technické podmínky velmi dobře umožňují realizovat schválený učební program. Odborné učebny jsou dostatečně vybaveny audiovizuální technikou. Průběžně je modernizováno zařízení informačních technologií. Prostory a jejich vybavení pro praktické vyučování jak přímo v areálu školy, tak i na odloučených pracovištích po všech stránkách plně vyhovují potřebám vyučovaných programů.

Organizace a metodické přístupy ve sledovaných hodinách měly velmi dobrou či vynikající úroveň. Učivo bylo podáváno vždy věcně správně, ohrožení plnění osnov nebylo zaznamenáno. Byla respektována psaná i nepsaná pravidla vzájemné komunikace, na motivaci se m. j. významnou měrou podílela přirozená autorita učitelů teoretického vyučování i odborného výcviku, jejich odborné vědomosti a dovednosti včetně osobnostních vlastností.

Oproti závěrům minulé inspekce došlo ke zlepšení kvality výuky matematiky, trvale vynikající je hodnocení výuky výpočetní techniky. Velmi pozitivní hodnocení přetrvává i v oblasti personálních a materiálně technických podmínek výuky.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu Ing. Josef Toman		v. r.
Člen týmu	Ing. Josef Chvosta	v. r.
Člen týmu	PhDr. Bartolomej Javorský	v. r.

V Děčíně dne 25. února 2005

Razítko

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 10. 3. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
JUDr. Josef Dvořák	v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce pracoviště Děčín, Ing. Josef Toman, Lázeňská 12, 405 01 Děčín I. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel – Glaverbel Czech a. s. TP	1. duben 2005	f7-1032/05-03404
Školská rada	-----	-----

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.