



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Čestlice, okres Praha – východ

Čestlice, Na Návsí 3, 251 01 Říčany

Identifikátor školy: 600 052 028

Termín konání inspekce: 21. – 22. leden 2004

Čj.:	b1-1034/04-5161
Signatura:	oc5bx113

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v matematice, českém jazyku a ve skupině předmětů - přírodověda, vlastivěda, německý jazyk, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně - technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v matematice, českém jazyku a ve skupině předmětů - přírodověda, vlastivěda, německý jazyk, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v matematice, českém jazyku a ve skupině předmětů - přírodověda, vlastivěda, německý jazyk, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Čestlice, okres Praha - východ je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Obec Čestlice, Pitkovická 17, 251 01 Říčany. Sdružuje základní školu pro 1. stupeň (kapacita 90 žáků), školní družinu (kapacita 25 žáků) a školní jídelnu (kapacita 70 jídel). Základní škola (*dále ZŠ*) má celkem 3 třídy a 5 ročníků (I. třída je složena z 1. a 2. ročníku, II. třída ze 4. ročníku, III. třída z 3. a 5. ročníku). Ke dni inspekce ji navštěvovalo 57 žáků z Čestlic i okolních obcí (např. Dobřejovice, Modletice, Průhonice) a města Prahy. Žáci 6. ročníku navštěvují ZŠ v Říčanech, Průhonicích a v Praze. Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění úprav a doplňků čj. 25 018/98-22*. V tomto školním roce škola nabízí zájmové útvary - *taneční soubor, sportovní hry, kroužek s počítačem a kroužek ručních prací*.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální zabezpečení výuky dle sledovaných předmětů

Ředitel základní školy splňuje předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti požadované pro učitele základní školy. Funkci výchovného poradce vykonává ředitel školy, splňuje délku požadované praxe, neabsolvoval ale kvalifikační studium výchovného poradenství. Český jazyk, matematiku, vlastivědu, přírodovědu ve 4. ročníku a německý jazyk vyučují tři učitelé splňující odbornou a pedagogickou způsobilost. Přírodovědu v 5. ročníku vyučuje nekvalifikovaná učitelka. Pracovní úvazky sledovaných pedagogických pracovníků a jejich skladba vycházejí z potřeb zařízení, maximálně je využita jejich odborná způsobilost.

Organizace činnosti a provozu školy

Organizační struktura školy přehledným způsobem prezentuje systém podřízenosti zaměstnanců. Vymezuje jasně pracovní vztahy, umožňuje účinné řízení školy. Pracovní náplně zaměstnanců jsou v souladu s pracovním zařazením, jsou v nich adresně delegovány jejich kompetence. Daná organizační struktura je funkční, celkovému provozu školy vyhovuje.

Ředitel školy dbá na včasné předávání informací mezi ostatními pracovníky školy. Přenos utříděných informací je realizován prostřednictvím pedagogických rad, vývěskami ve sborovně. Pozitivně působí denní osobní kontakt s jednotlivými pedagogickými pracovníky. S aktuálními změnami metodických pokynů a dokumentů školy jsou všichni prokazatelným způsobem seznamováni. Kvalitní je vzájemná metodická spolupráce všech vyučujících.

System vedení zaměstnanců

Ředitel školy vhodným způsobem využívá odborné způsobilosti a schopnosti všech pedagogických pracovníků. Nekvalifikované učitelce je zajištěna metodická pomoc uvádějícím učitelem.

Četnost hospitační kontrolní činnosti je nízká. Záznamy ředitele pořizované z hospitovaných hodin na ZŠ však svědčí o jeho pedagogické zkušenosti a o snaze zkvalitňovat průběh výuky. Výsledky jsou prokazatelně projednávány s kontrolovaným pracovníkem. V případě, že při kontrolní nebo hospitační činnosti byly zjištěny nedostatky, jsou přijímána závazná opatření k nápravě.

Zobecněné poznatky z kontrolní a hospitační činnosti zařízení jsou rozebírány na pedagogických radách.

Vedení školy podporuje odborný i metodický růst učitelů. Jeho podíl spočívá převážně v motivaci k účasti na dalším vzdělávání a ve snaze pro něj vytvářet potřebné podmínky. Přesto další vzdělávání učitelů neprobíhá plánovitě.

Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců školy

Kritéria hodnocení učitelů jsou stručná, ale jasná, jsou písemně zpracována. Se všemi zaměstnanci byla projednána a jsou obecně známá. Při hodnocení učitelů upřednostňuje ředitel individuální přístup a případné pohovory s jednotlivci. Sebehodnocení zaměstnanců prováděno není.

Personální podmínky školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostředí a prostory školy dle sledovaných předmětů

Výukové prostory školy jsou přiměřeně velké, světelně i tepelně dobře zajištěné. Výuka sledovaných předmětů se realizuje v dostatečně a účelně zařízených kmenových třídách. Všechny učebny odpovídají psychohygienickým požadavkům výuky.

Vybavení školy

Část učebních pomůcek je trvale umístěna v učebnách. Aktuální výzdoba zohledňuje probírané okruhy učiva. Pro výuku sledovaných předmětů mají učitelé k dispozici dostatečné množství učebnic, pracovních sešitů, souborů krásné i odborné literatury, doplňkových textů, naukových tabulí. Z didaktických pomůcek jsou to zejména soubory Lego a např. Textilní písmena. Z audiovizuální techniky mají vyučující k dispozici gramofon, radiomagnetofony s CD přehrávači, televizi s videorekordérem, zpětný projektor.

Pro školní knihovnu není vyčleněna samostatná místnost, publikace jsou uloženy ve sborovně, využívají je žáci i učitelé. V rámci projektu *Internet do škol* byla ve škole zřízena učebna výpočetní techniky, která je v současné době navštěvována pouze žáky, kteří pracují v kroužku Počítače. Již zakoupené výukové programy nebyly dosud nainstalovány. Vybavení učebnicemi, speciálními pomůckami a speciálními vzdělávacími potřebami je pro výuku žáků se specifickými poruchami učení běžné.

Využívání materiálních zdrojů

Kontrolní činnost zaměřená na využití materiálních zdrojů školy je ze strany vedení školy funkční, ředitel má o stavu celé školy a pomůckách velmi dobrý přehled. Podle finančních možností vedení reaguje na prioritní potřeby rozvoje jednotlivých úseků. Prostory školy jsou v rámci dobré spolupráce s obcí dány k dispozici pro sportovní aktivity občanů (cvičení žen, nohejbal, stolní tenis) a hudební činnosti (folklórní soubor Vonička).

Materiálně - technické podmínky vzdělávání v základní škole jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Realizace vzdělávacího programu

Ve školním roce 2003/2004 se výuka na 1. stupni ZŠ realizuje podle platného vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2*, včetně úprav a doplňků schválených MŠMT čj. 25 018/98-22. Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními potřebami jsou zpracovány a umožňují vzdělávání těchto žáků. Kontrolu naplňování učebních osnov provádí ředitel školy občasnými hospitacemi, kontrolou třídních knih, které průkazně zachycují průběh vzdělávání, přestože pojetí některých zápisů je příliš obecné s drobnými nedostatky. Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Učební dokumenty

Reálná výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty vyučovaného vzdělávacího programu. Učební plány a učební osnovy vzdělávacího programu škola uplatňuje v plném rozsahu. Sestavený rozvrh hodin koresponduje s učebními plány.

Organizace výchovně - vzdělávacího procesu školy

Organizaci výchovně - vzdělávacího procesu školy vůči žákům upravují zejména rozvrh hodin a řád školy. Rozvrh hodin je v souladu s legislativními požadavky na denní hodinové dotace předmětů. Délka přestávek je v souladu s legislativní normou. Přestože rozvrh hodin odpovídá učebním plánům tříd a stanoveným úvazkům učitelů, stojí za zmínku celková organizace výchovně - vzdělávacího procesu. Žáci se učí ve 3 učebnách. V 1. ročníku zajišťuje výuku všech předmětů jedna vyučující. Od 2. ročníku vedení školy zavedlo systém „2. stupně“, kdy žáci přecházejí z jedné učebny do druhé, seskupují se podle potřeb učitelů, kteří se specializují na jednotlivé předměty a u žáků se střídají. Takto nezvykle vysoká frekvence střídání pedagogů není zcela v souladu s psychohygienickými a vývojovými potřebami dětí mladšího školního věku.

Informační systém vůči žákům a rodičům je promyšlený. Vedení školy dbá na včasné předávání informací mezi školou a zákonnými zástupci žáků (žakovské knížky, sdělení rodičům, nabídka třídních schůzek dle potřeby rodičů či třídních učitelů, konzultační dny). Rada rodičů není zřizovatelem vytvořena. Zásadní sdělení z porad jsou žákům předávána prostřednictvím třídních učitelů. Organizace výchovně - vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství

Výchovným poradenstvím se zabývá ředitel školy v rámci svých povinností. Zajišťuje individuální péči o žáky s problémy při výuce čtení. Této problematice se věnuje učitelka 1. ročníku. Zde existuje velmi dobrá spolupráce s rodiči a s pracovníci Pedagogicko-psychologické poradny v Říčanech. Nadané žáky ředitel připravuje na úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia a do třídy s rozšířenou výukou matematiky ZŠ v

Říčanech. Škola má zpracovaný *Minimální preventivní program*. V letošním školním roce nebyl řešen žádný případ související s touto problematikou. Škola nemá problémy ani v oblasti výchovně - vzdělávacího procesu, nemusí přijímat zásadní opatření k jeho zlepšení. Pozornost dětí je cíleně zaměřována na sport, výtvarné a rukodělné činnosti. Systém výchovného poradenství přispívá ke zlepšení výchovně - vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Inspekce měla možnost sledovat práci dvou učitelek ve čtyřech hodinách. Ve většině hospitovaných hodin byl stanoven vhodný a přiměřený cíl výuky, který byl vždy sdělen učitelem a byl také splněn. Žákům se učitelky individuálně věnovaly pouze při ústním procvičování učiva. Probírané učivo plynule navazovalo na předcházející témata.

Český jazyk vyučují dvě učitelky s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Zvláštností školy je výuka českého jazyka ve 2. ročníku, kde jej vyučují obě učitelky. Jedna je zaměřena na jazykovou složku, druhá na čtení a psaní.

Výuka probíhala v příjemném prostředí a v účelně vybavených učebnách, většina nábytku je stará, ale odpovídá antropometrickým potřebám dětí. Estetická úroveň tříd měla motivační charakter, nechyběly výukové tabule s jazykovými přehledy. Ve sledovaných vyučovacích hodinách učitelky pracovaly s vhodnými řadami učebnic a pracovních sešitů, s připravenou tabulí, s namnoženými materiály. Všechny hospitované hodiny byly vedeny frontálně, v některých se střídaly aktivity žáků s využitím mezipředmětových vztahů (taneček, písnička s doprovodem *Orffových nástrojů*, řízený rozhovor s návazností na životní zkušenosti). Motivující byla práce učitelky s výrazným čtením, recitací, hromadným čtením. Do vyučovacích hodin psaní zahrnula procvičování hrubé a jemné motoriky, důraz byl kladen na osvojování si základních hygienických návyků a techniky psaní. Prioritními pomůckami výuky byly učebnice, pracovní sešity a pracovní listy.

Atmosféra ve třídách byla přátelská, přestože dominantní postavou byl pedagog. V některých vyučovacích hodinách bylo žákům umožněno aktivně rozvíjet své jazykové a komunikativní dovednosti, objevovala se ale nedůslednost v akceptování dohodnutých pravidel při diskusi a při sdělování vlastního názoru.

Ve většině hospitovaných hodin učitelky využívaly běžné formy hodnocení. Hodnotily průběžně, vyzdvihovaly klady i zápory práce žáků, pozitivně oceňovaly pokrok. Někteří žáci dokázali zhodnotit práci v hodině. Nebyly pozorovány žádné závažnější projevy nekázně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce je hodnoceno jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Výuka matematiky byla hospitována ve dvou hodinách u jednoho vyučujícího, který splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka byla po věcné a odborné stránce dobře vedena.

Plánování a příprava vyučování byly podceněny, přestože výuka dvou ročníků v jedné třídě klade vysoké nároky právě na její přípravu a organizaci. Vyučující se dle potřeby individuálně věnoval jednotlivým žákům. Při své práci používal standardní učebnice, folii, pracovní sešity, tabuli využíval minimálně. Jiné didaktické a audiovizuální pomůcky použity nebyly.

Výuka byla vedena klasicky, hodiny měly pevnou stavbu. V úvodní části vyučovacích jednotek nebyl vždy jednoznačně stanoven didaktický cíl. Převládala forma frontálního vyučování se zaměřením na výkon, na zvládnutí maximálního množství cvičení. Chybělo zařazení relaxačních a tělovýchovných chvil.

Ve sledovaných hodinách převládala aktivita vyučujícího, žákům byl dán minimální prostor k vlastním projevům a tvořivosti. Chyběla akceptace dohodnutých pravidel v rámci komunikace.

Žáci byli motivováni během vyučovacích hodin převážně pozitivním hodnocením, v jedné hodině učitel velmi pěkně provedl hodnotící rozbor výsledků práce žáka.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy matematiky je hodnoceno jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů - přírodověda, vlastivěda, německý jazyk

Výuka byla sledována v průběhu šesti vyučovacích hodin v 4. a 5. ročníku. Učitelka byla informována o žácích se specifickými vývojovými poruchami učení a individuální práce s nimi byla v převážné části inspektovaných hodin zaznamenána. Individuální příprava na sledované hodiny byla kvalitní, projevila se v dobré návaznosti na předcházející témata a vhodně stanovenými cíli výuky.

Ve sledované skupině předmětů vyučují dvě učitelky, jedna z nich má úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost. U vyučující, které chyběla odborná a pedagogická způsobilost, nebylo hospitováno.

Učebny byly vhodně vybaveny a uspořádány vzhledem k cílům výuky a k činnostem. Vyučující využila ve sledované skupině předmětů pouze malý rozsah školních pomůcek a didaktické techniky. Použila jiný didaktický materiál, jak z fondu pomůcek, tak i vlastnoručně zhotovený.

Vyučující účelně zařazovala pestré výukové metody, upřednostňovala frontální vedení výuky, v případě potřeby zařazovala individuální výuku, pomáhala těm žákům, kteří tuto pomoc potřebovali a plynule střídala práci mezi skupinami dvou tříd. Širší uplatňování individuálního přístupu umožňovaly i nižší počty žáků ve třídách. Žáci získávali poznatky verbálním působením učitelky a někdy využitím učebních pomůcek (mapa Evropy aj.). Ve výuce německého jazyka rozvíjela vyučující schopnost žáků chápat a správně interpretovat slyšený i čtený text, vést rozhovor a hovořit o nejběžnějších situacích (hra „na tlumočníky“). Aktivita žáků byla rozdílná v ročnících i v průběhu výuky. Vyučující vhodně reagovala změnou činnosti a jinými relaxačními prvky, popřípadě zmírněním tempa výuky.

Vstupní motivace byla nahrazena jen sdělením programu hodiny. Průběžná motivace v jednotlivých hodinách byla založena pouze na kladení problémových otázek. Žáci v německém jazyku byli motivováni hrou či soutěží.

Výuka skupiny sledovaných předmětů probíhala v dobré pracovní atmosféře, učitelka byla v interakci se žáky klidná, málo ale důsledná ve vyžadování pracovních a sociálních návyků. Žáci většinou respektovali daná pravidla chování. Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace a diskuse nebyly využity, rozvoj komunikativních možností a dovedností byl omezen. Žáci jen zřídka odpovídali celou větou, v jejich mluvních projevech byly rezervy. Učitelka často opravovala nespisovná vyjádření, nenásilnou formou využívala dříve získaných znalostí žáků, vždy se snahou o jejich motivaci k navazujícímu učivu. Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách chyběl funkční shrnující a hodnotící závěr. V několika případech vyučování trvalo déle, než 45 minut.

Učitelka chválila, oceňovala výkony žáků, převažovalo ústní obecné pozitivní hodnocení. V průběhu výuky byly vhodně uplatněny mezipředmětové vztahy, učivo bylo aktualizováno, využitím vlastních prožitků žáků. Zdůvodnění hodnocení žáků učitelem, případně sebehodnocení žáků nebylo ve sledovaných hodinách využito.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve skupině předmětů - přírodověda, vlastivěda, německý jazyk hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Učitelé využívají pouze běžné způsoby zjišťování výsledků učení – zkoušení, plánované písemné práce. Analýza výsledků jim slouží k diagnostice i k získávání podkladů pro hodnocení. Vedení školy některé výstupy sleduje a reaguje na ně řízeným rozhovorem směřujícím k nápravě. Komerčně dodávané testy škola nevyužívá.

O výsledcích vzdělávání získává škola také zpětnou vazbu z účasti a umístění žáků při sportovních či vědomostních soutěžích.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byl celkově hodnocen jako dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení (MŠMT, čj. 13 115/03-21) je v souladu se Zřizovací listinou školy (Obec Čestlice, okres Praha-východ, bez čj., ze dne 17. října 2002.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Třídní knihy školního roku 2003/2004
2. Třídní výkazy a katalogové listy školního roku 2003/2004
3. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
4. Časově tematické plány sledovaných předmětů školního roku 2003/2004
5. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2003/2004
6. Kritéria hodnocení učitelů
7. Inspekční zpráva čj. 035 73/99-2158 (ze dne 14. dubna 1999).
8. Výroční zpráva o činnosti školy 2002/2003
9. Rozvrh hodin školního roku 2003/2004
10. Minimální preventivní program (pro školní rok 2003/2004)
11. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 14. února 2003 vydané MŠMT pod čj. 13 115/03-21
12. Zřizovací listina ze dne 17. října 2002 vydaná zastupitelstvem Obce Čestlice, bez čj.
13. Organizační schéma školy, školní rok 2003-2004 (ředitel školy)
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ZŠ Čestlice
15. Řád školy, bez čj., ze dne 4. září 2001
16. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek ve školním roce 2003/2004

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti byly hodnoceny jako velmi dobré. Všechny hospitované hodiny byly vedeny vyučujícími, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku příslušného předmětu na daném stupni základní školy. Tato skutečnost měla v řadě sledovaných hodin pozitivní vliv na kvalitu vyučování. Nekvalifikované učitelce se dostává metodické pomoci v potřebném rozsahu, další vzdělávání pedagogických pracovníků školy není koncepčně řízeno. Kontrola a hodnocení průběhu i výsledků výchovy a vzdělávání v základní škole byly vedením školy ve školním roce 2003/2004 zatím prováděny v malé míře.

Materiálně - technické zabezpečení výuky a výchovy žáků ve sledovaných předmětech je limitováno omezenými finančními možnostmi školy. Přesto je škola dobře vybavena učebnicemi a odbornou literaturou, vyučující mají k dispozici i potřebnou didaktickou techniku a dostatek počítačů. Inventář učebních pomůcek je průběžně inovován.

Celkově jsou materiálně-technické podmínky pro vzdělávání a výchovu v základní škole hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení úrovně výuky a výchovy na základní škole bylo v jednotlivých sledovaných předmětech podobné. Hospitované hodiny byly hodnoceny od velmi dobré po vyhovující. Ve většině hospitovaných hodin nebylo výrazněji uplatňováno činnostní pojetí vyučování a s tím spojený aktivní podíl žáka na učení. Některé sledované hodiny byly poznamenány rutinním přístupem vyučujícího. Tyto hodiny se vyznačovaly stereotypním výběrem vyučovacích metod. Rezervy byly zjištěny i v oblasti využití metod hodnocení žáků a v uplatnění pomůcek a didaktické techniky. Celkově byl průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech dobrý.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

		Razítko
Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Smrž	A. Smrž v.r.
Členové týmu	Mgr. Ivana Ullmannová	I. Ullmannová v.r.

V Benešově dne 12. února 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. únor 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení
Mgr. Petr Svoboda, ředitel Základní školy Čestlice, Na Návsi 3

Podpis

P. Svoboda v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Benešov, Černoletská 1997, 256 01 Benešov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství Praha	2004-03-25	B1-1060/04-5161
Zřizovatel Obec Čestlice, okres Praha-východ	2004-03-25	B1-1064/04-5161

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.