



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-10/14-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium T. G. Masaryka, Zastávka, U Školy 39
Sídlo	U Školy 39, 664 84 Zastávka
E-mail právnické osoby	email@gzastavka.cz
IČO	49459899
Identifikátor	600013987
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PhDr. Petrem Kroutilem, ředitelem školy
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	U Školy 39, Zastávka
Termín inspekční činnosti	14. – 16. leden 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření řediteli Gymnázia T. G. Masaryka, Zastávka, U Školy 39 dne 14. ledna 2014.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Gymnázium T. G. Masaryka, Zastávka, U Školy 39 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 380.

Škola v současné době realizuje dva obory vzdělání, zakončené maturitní zkouškou: 79-41-K/41 (čtyřleté) a 79-81-K/81 (osmileté) Gymnázium, denní forma.



V tomto školním roce se žáci vzdělávají podle dvou školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“).

Za poslední 3 roky se s cíleným přechodem z osmiletého na šestiletý obor vzdělání počet žáků snižuje (343, 301 a 271 vždy k 30. září). Školu navštěvují v tomto školním roce 2 cizinci a 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Přijímací řízení vychází z jednotných kritérií pro uchazeče do prvních ročníků. O konkrétní podobě přijímacího řízení rozhoduje ředitel školy v souladu s platnou legislativou. Do současného prvního ročníku čtyřletého studia konali uchazeči přijímací zkoušku z českého jazyka, cizího jazyka a z matematiky. Při přijímacích zkouškách testovala škola žáky také prostřednictvím IQ testů. O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů, které je dáno součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení. Pro potencionální uchazeče, z řad žáků základních škol, do šestiletého gymnázia realizuje škola smysluplný projekt *Přípravka*. Cílem tohoto projektu je podchycení zájmu uchazečů, kteří mohou vykonat přijímací zkoušky takzvaně „na nečisto“. Tento projekt je výhodný pro uchazeče i pro školu.

Poradenské služby ve škole zajišťují a koordinují společně výchovný poradce se školním metodikem prevence. Minimální preventivní program i časový plán výchovného poradce na příslušný školní rok je pravidelně aktualizován. Systém školních poradenských služeb a prevence sociálně patologických jevů jsou nastaveny dobře. Na řešení problémů žáků se podílí poradenský tým tvořený výchovným poradcem, metodikem prevence, třídním učitelem a zástupcem nebo ředitelem školy. V rámci prevence sociálně patologických jevů spolupracuje gymnázium s psychologem z pedagogicko-psychologické poradny. Výsledky této spolupráce se pozitivně odráží ve vzdělávacím procesu. V posledních dvou letech nebyl ve škole zaznamenán žádný případ zneužívání návykových látek ani šikany. V minimální míře je řešena zvýšená absence nebo zhoršený prospěch. Téměř 100 % absolventů školy pokračuje ve studiu na vysokých nebo vyšších odborných školách.

Jednotlivé ŠVP byly průběžně několikrát v dílčích částech doplněny a aktualizovány podle potřeb školy a změn v rámcových vzdělávacích programech (dále „RVP“). Ve školním roce 2013/2014 bylo vzdělávání realizováno podle ŠVP *Quidquid discis, tibi discis*, čtyřleté všeobecné studium, platného od 1. září 2009 a ŠVP *Quidquid discis, tibi discis*, osmileté všeobecné studium, platného od 1. září 2007. Oba předložené ŠVP byly v souladu s příslušnými RVP.

Ředitel byl znovu jmenován do funkce na základě konkurzního řízení v roce 2012. Při řízení školy plní povinnosti, které mu plynou z platných právních předpisů. Přehledně vymezil další strategii a vizi školy v rámci *Koncepce Gymnázia T. G. Masaryka, Zastávka, U Školy 39 a Dlouhodobého plánu školy 2013 – 2018*. Vnitřní dokumenty školy jsou průběžně obnovovány a doplňovány ve vazbě na změny ve školské legislativě. Na řízení pedagogické činnosti se standardně podílí ředitel se svým poradním sborem, který tvoří zástupce ředitele a výchovný poradce. Poradní sbor je podle potřeby rozšiřován o metodika prevence, dva koordinátory ŠVP a předsedy šesti předmětových komisí. Všechny důležité postupy konzultuje vedení s pedagogickou radou.

Kontrolní činnost probíhá na základě plánu. Průběh vzdělávání je kontrolován formou hospitační činnosti. Výsledky kontrolních mechanismů jsou dále důkladně vyhodnocovány a následně využity pro další řízení. K efektivitě řízení školy přispívá jednoznačné organizační schéma, přehledná dokumentace a dobře fungující vnitřní informační systém.

Organizace vzdělávání je určena rozvrhy hodin pro každou z 10 tříd. Z hlediska počtu vyučovacích hodin v jednom sledu, délky přestávek, začátku a konce vyučování



je organizace výuky v souladu s požadavky právních předpisů. Nároky kladené na profil absolventa jsou v jednotlivých ŠVP zohledněny promyšleným využitím disponibilních hodin k posílení oblasti maturitních a volitelných předmětů.

V *personální oblasti* došlo v posledních třech letech ke snížení počtu pedagogických pracovníků (z 32 na 26). Všichni pedagogové splňují podmínky kvalifikace včetně výchovného poradce a metodika prevence. Postupně dochází k obnově pedagogického sboru, jeho průměrný věk je 45 let s téměř vyváženým zastoupením mužů a žen. Ve školním roce 2013/2014 vyučují 3 začínající učitelé. K jejich uvádění do praxe jsou stanoveni zkušení mentoři, kteří se věnují metodické i hospitační činnosti. Ředitel školy nadále sleduje a vyhodnocuje vývoj personální situace ve škole. V posledních třech letech bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zaměřeno zejména na oblast nové státní maturity, rozšíření informační gramotnosti a metodiku výuky předmětů. V rámci DVPP využívá škola i vlastní projektovou činnost.

Pravidla pro bezpečnost žáků a jejich zdravý vývoj jsou nastavena ve školním řádu a žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni při zahájení školního roku 2013/2014. Ve všech prostorách je zabezpečen dohled nad žáky. Evidence úrazovosti je vedena řádně v souladu s právními předpisy. Škola vykázala od školního roku 2012/2013 do data inspekce celkem 14 úrazů, vesměs v tělesné výchově. Míra úrazovosti má stabilní úroveň.

V rámci *materiálních podmínek* došlo od poslední inspekce k vybudování odborné učebny informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) pro 30 žáků. Byla provedena oprava čelní fasády, střechy a sociálního zázemí školy a dále střechy, podlahy a osvětlení sportovní haly. V oblasti zkvalitňování ICT škola využila, kromě vlastních zdrojů, finanční prostředky získané z realizovaných projektů. Žákům je trvale přístupno přes 40 počítačů, učitelé mají možnost využití notebooků s připojením k WiFi. Vnitřní informační systém je mimo jiné využíván k podpoře výuky - systém MOODLE.

V hodnoceném období let 2010 až 2012 hospodařila škola zejména s finančními prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu (dále „SR“), s dotací od zřizovatele, získanými prostředky z projektů EU a výnosy z prodeje vlastních služeb. Dotace ze SR v celkové výši 44 074 tis. Kč (cca 64 % výnosů celkem) škola využila především k úhradě mezd a zákonných odvodů. Rovněž obdržela ze SR dotaci na rozvojové programy s použitím na posílení platů pedagogů a částečnou kompenzaci výdajů společné části maturitní zkoušky ve výši 651 tis. Kč. Dále získala dotace od zřizovatele celkem ve výši 11 275 tis. Kč (cca 17 % výnosů celkem) s využitím k úhradě provozních nákladů. Náklady na učebnice a učební pomůcky hradila škola ve sledovaném období ve výši 183 tis. Kč, na prostředky ICT vynaložila 768 tis. Kč, na školení a vzdělávání učitelů 81 tis. Kč. Celkové investiční výdaje na obnovu a rozvoj majetku dosáhly 3 321 tis. Kč, vše z vlastních zdrojů. Kromě výnosů z hlavní činnosti byla dalším zdrojem příjmů školy i zisková doplňková činnost (především z pronájmu sportovní haly a poskytování obědů pro cizí strávníky). Od roku 2009 byla škola zapojena do projektu EU *Implementace mediální výchovy do vzdělávání*, kde za období tří roků získala celkem 2 388 tis. Kč. Od roku 2012 realizuje další projekt EU s názvem *Gymnázium pro 21. století* s rozpočtem 1 166 tis. Kč, se zaměřením na kvalitu výuky prostřednictvím vzájemné podpory učitelů, nové metody a nástroje vzdělávání, individualizaci výuky a využití digitálních technologií. Zdokonalování procesu vzdělávání vychází také ze široké spolupráce se *sociálními partnery*. Škola vytváří podmínky pro spolupráci s šestičlennou školskou radou a umožňuje jí podílet se na správě školy. Rodiče a zákonní zástupci žáků standardně spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek. Ve škole pracuje občanské sdružení rodičů, zaměstnanců školy a zletilých žáků – *Gymnazijsní společnost*, která podporuje cesty žáků školy na sportovní soutěže. Finančně přispívá na každoročně konaný volejbalový turnaj *O pohár ředitele Gymnázia T. G. Masaryka Zastávka*



a sponzoruje vydávání školního časopisu *SCOOOL*. Škola se zapojuje do projektů nejrůznějších organizací, přednost je dávana projektům vysokých škol. Dále rozvíjí spolupráci se *Základní školou T. G. Masaryka* v Zastávce i s ostatními základními školami ve spádové oblasti. Většinu sportovních aktivit organizuje *Asociace školních sportovních klubů*, jejíž pobočka pracuje ve škole. Většina zájmových kroužků žáků je organizována ve spolupráci s *Domem dětí a mládeže* v Zastávce. Veřejnost je informována o práci školy prostřednictvím přehledných webových stránek.

Oblast rovných příležitostí ke vzdělávání a výchovného poradenství je na požadované úrovni. Realizované školní vzdělávací programy jsou v souladu s příslušnými RVP. Řízení, plánování, vnitřní kontrolní a informační systém a organizace vzdělávání je standardní. Personální podmínky vytvářejí dobré předpoklady pro naplňování vzdělávacích potřeb žáků. Prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP, bezpečnost žáků je dobře zajištěna. Výše finančních prostředků, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí výdajů k naplňování ŠVP. Spolupráce se sociálními partnery je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Průběh vzdělávání byl hodnocen ve vybraných všeobecně vzdělávacích předmětech:

V *matematice* a ve *výpočetní technice* vedla vzdělávací strategie stanovená v ŠVP k rozvoji požadovaných kompetencí. Osnovy předmětů zahrnují všechna povinná témata obsažená v RVP. Všichni vyučující matematiky a výpočetní techniky jsou odborně kvalifikováni. V rámci DVPP využívají učitelé dostupných nabídek z oblasti matematické a informační gramotnosti. K podpoře výuky matematiky jsou účelně využívány tradiční pomůcky. Kabinet obsahuje stereometrické modely, rýsovací potřeby, tabulky a některé obrazové materiály. Účelně je využívána prezentační a výpočetní technika a v matematice některý volně dostupný software. Hospitovaná výuka byla podpořena pracovními listy, sbírkami příkladů, kapesními kalkulátory a počítači. Z hlediska utváření matematické gramotnosti byl ve sledované výuce zjištěn běžný stav rozvoje kompetencí k samostatnému aktivnímu učení, k řešení problémů a v kompetencích sociálních. Částečně se vyučující věnovali motivaci žáků a rozvoji kompetencí komunikativních. V rámci volitelných předmětů jsou žákům nabízeny matematické semináře a kroužky programování. Pro posílení úrovně jejich matematické a informační gramotnosti zařazuje škola konzultační hodiny.

Ve dvou ze čtyř sledovaných hodin matematiky a v hodině výpočetní techniky se vyučujícím dařilo podchytit zájem žáků a motivovat je k aktivní činnosti. Zde byly využívány aktivizační vyučovací přístupy. Důraz byl kladen na procvičování již probraného nebo nového učiva. Učivo bylo podle možnosti aplikováno do příkladů z praktického života.

Přiměřené nároky a kladný vztah učitelů k žákům ve výuce vytvářely příznivou atmosféru. Byl kladen důraz na osvojování a procvičování základního učiva, používání odborné terminologie. Žáci byli důsledně vedeni k práci s chybou, která zde byla chápána jako přínos pro získávání kompetencí k učení, k řešení problémů a k jejich upevnování. Žáci byli v některých hodinách vedeni k týmové spolupráci, což vedlo k efektivitě výukového procesu. Měli dostatek času na přemýšlení a účelnou argumentaci, byli vedeni k diskuzi pomocí vhodně volených otázek. U některých úloh ověřovali výsledek s ohledem na příslušnou reálnou situaci. Učitelé kladli v hodinách důraz na samostatný přístup žáků k práci, přesnosti, vytrvalosti a snaze po úplnosti a co nejjednodušší cestě k výsledku. Ve všech případech vyučující systematicky rozvíjeli u žáků logické a abstraktní myšlení.



Stylem výuky a jasně deklarovanými požadavky na žáky vytvářeli příznivé podmínky pro rozvoj matematických dovedností, k nimž přispívala ve výpočetní technice výuka algoritmizace a programování.

Hodnocení žáků klasifikací bylo ve sledovaných hodinách ojedinělé. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení nebylo ve výuce uplatněno.

V letošním školním roce maturovalo z matematiky 32 žáků, což odpovídá 67 % celkového počtu žáků, kteří konali maturitní zkoušku. Dvanáct těchto žáků konalo současně profilovou zkoušku z matematiky. Žáci, kteří byli v letošním školním roce zapojeni do matematických soutěží a olympiád, dosahovali dobrých výsledků.

Těžiště výuky matematiky a výpočetní techniky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů a jejich aplikací pro běžný život i pro další studium. Analýzu a hodnocení této oblasti provádí škola běžnými metodami. Všichni pedagogičtí pracovníci vyučující matematiku a výpočetní techniku jsou odborně kvalifikováni.

V průběhu vzdělávání **přírodovědných předmětů** byly naplňovány požadované kompetence a očekávané výstupy stanovené v ŠVP. Rozvoj kompetencí žáků byl v hospitovaných hodinách podporován různými metodami a formami s odlišnou efektivitou.

Výuka všech předmětů probíhala v odborných učebnách vybavených technikou pro datovou projekci (dataprojektor, interaktivní tabule), kamerovým mikroskopem, měřicími systémy a dalšími učebními pomůckami, které byly vesměs účelně využité. K větší názornosti při výuce fyziky přispěly demonstrační pokusy. Žáci často pracovali s učebnicemi a pracovními texty při řešení úloh i výkladu nového učiva.

Ve většině hodin byl výklad učitelů kombinován s řízeným rozhovorem a kladením problémových otázek. Především v hodině zeměpisu měli žáci možnost pracovat i formou skupinové výuky. Při prezentaci učebních postupů, textů a dalších materiálů ve výuce učitelé v hodinách biologie a zeměpisu využívali především informační a didaktickou techniku. Zvolené formy a metody výuky většinou podporovaly rozvoj vědomostí a dovedností žáků. Žáci byli vedeni k vyjádření vlastních názorů a argumentací. Používané pracovní texty obsahovaly učivo spojené s pracovními úkoly nebo kontrolními otázkami.

Komunikace mezi učiteli a žáky a žáky mezi sebou přispívala k rozvoji komunikativních dovedností žáků. Učitelé respektovali názory žáků a jejich nároky na ně byly přiměřené. V průběhu i v závěrech hodin však učitelé nevěnovali dostatečnou pozornost opakování a shrnutí probraného učiva. Ve většině hospitovaných hodin přispívalo průběžné slovní hodnocení žáků k vytvoření příznivého klimatu ve třídách. Pouze ojediněle byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení, například při skupinové výuce nebo vyhodnocení zadaných úkolů a testů.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech byly celkově na požadované úrovni.

Výuka v hospitovaných hodinách **českého jazyka a literatury** a **anglického jazyka** probíhala v příjemné partnerské a pracovní atmosféře. Žáci měli dostatek prostoru k vyjádření vlastních názorů a závěrů k probíraným oblastem učiva. Kladem hodin byly účelně zvolené a efektivně využité různorodé metody a formy výuky. Žáci byli vždy seznámeni s didaktickým cílem hodiny, kladně reagovali na zadané úkoly, aktivně rozvíjeli své klíčové kompetence, především komunikativní. Účelně propojovali své jazykové dovednosti se společenským životem. Smysluplně vstupovali do vzdělávacího procesu a byli vnitřně pozitivně motivováni. Sociální kompetence získávali při kooperativních činnostech ve dvojicích nebo ve větších skupinách, které byly zařazeny ve všech hodinách.



Společné úkoly byly vhodně zvoleny v návaznosti na praktické využití v reálném životě (popis, pracovní postup, odívání, srovnávání). Vyučující dobře pracovali s hlasem, využívali různé formy interakce se žáky. Ve všech hodinách byly rozvíjeny kompetence k učení a k řešení problémů, žáci rozvíjeli čtenářskou gramotnost, četli s porozuměním a v některých hodinách pracovali podle metod kritického myšlení, vyvozovali, hodnotili, porovnávali, vyhledávali společné znaky a zobecňovali. Ve všech hodinách byla výuka vedena odborně i věcně správně a žáci si osvojovali odbornou terminologii daného předmětu. Pouze v některých hodinách byla využita audiotechnika a žáci méně využívali slovníky. Zařazení práce s ICT v hodině **hudební výchovy** přispělo k názorné ilustraci probíraných hudebních stylů a motivovalo žáky k vlastní umělecké aktivitě. Prvky probíraného uměleckého směru (minimalismu) byly využity pro rytmizaci a orientaci v partituru. Učitelka vedla žáky k respektování fyziologických zákonitostí při zpěvu (dýchání, rozezpívání, artikulace, posazení) a byla jim vzorem. V hodinách učitelé méně zařazovali hodnocení a vzájemné hodnocení žáků, shrnutí učiva a vyhodnocení průběhu hodiny. Frekvence známek za první pololetí byla přiměřená.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře a anglickém jazyce byly celkově na požadované úrovni, v hudební výchově byly velmi dobré.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola hodnotila výsledky vzdělávání žáků podle nastavených pravidel. Tato pravidla byla zveřejněna ve školním řádu a zároveň v obou aktuálních ŠVP. Učitelé se zabývali hodnocením úspěšnosti žáků pravidelně na jednáních pedagogické rady a na jednáních předmětových komisí jednotlivých předmětů. Testování komerčními testy, realizované od školního roku 2011/2012, potvrdilo vysokou přidanou hodnotu a vyšší úspěšnost při řešení úkolů u žáků kvinty ve srovnání se žáky odpovídajícího prvního ročníku čtyřletého studia. Zatímco výsledky žáků kvinty oscilovaly kolem celostátního průměru, výsledky žáků prvního ročníku se pohybovaly vždy hluboko pod celostátním průměrem. Škola se také zapojila do národního ověřovacího testování. Zde dosáhla úspěšnost cca 92 % v jazyce českém, 90 % v jazyce anglickém a 62 % v matematice.

Žáci, kteří prospěli v hodnoceném období s vyznamenáním			
Obor vzdělání	2010/2011	2011/2012	2012/2013
79-41-K/81 (osmileté)	38 %	39 %	41 %
79-41-K/41 (čtyřleté)	19 %	17 %	14 %

Dosažené celkové výsledky státní maturitní zkoušky byly v posledních letech na velmi dobré úrovni (ve školním roce 2011/2012 úspěšně vykonalo maturitní zkoušku všech 58 žáků, z toho 13 s vyznamenáním, a ve školním roce 2012/13 všech 48 žáků, z toho 10 s vyznamenáním).

Úspěšnost absolventů v přijetí k dalšímu vzdělávání na vysokých školách je dlouhodobě velmi dobrá. Ve školním roce 2010/2011 byla 93,44%, ve školním roce 2011/2012 byla 82,76% a ve školním roce 2012/2013 dosáhla 87,50%.

Žáci školy byli rovněž velmi úspěšní v cizojazyčných, matematických, biologických, fyzikálních a sportovních soutěžích a ve středoškolské odborné činnosti (dále „SOČ“), a to na okresní, krajské, ale i celostátní úrovni. Škola pravidelně vyhodnocovala účast a výsledky žáků v těchto soutěžích. Ve školním roce 2010/2011 se v krajských kolech



olympiád (matematika, fyzika, astronomie, biologie, dějepis a jazyk český) zúčastnilo 22 žáků, v SOČ 5 žáků, ve výpočetní technice 8 žáků (z toho 1 v celostátním kole). V soutěži *Bobřík informatiky* měla škola druhý a dvakrát třetí nejlepší výsledek v republikovém kole. Ve školním roce 2011/2012 se v krajských kolech olympiád (matematika, fyzika, astronomie, biologie, dějepis a jazyk český) zúčastnilo 14 žáků, konverzační soutěže ve francouzském jazyce 3 žáci, v SOČ 4 žáci, ve výpočetní technice 3 žáci (1 žák v celostátním kole). Ve školním roce 2013/2014 se krajských olympiád zúčastnilo 21 žáků, v Středoškolské odborné činnosti 4 práce postoupily do krajského kola a 2 do celostátní přehlídky. Jeden žák postoupil v soutěži *INTEL ISEF* do Los Angeles, USA. Významné byly také úspěchy školy ve sportovních soutěžích, především ve florbalu.

System hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy byl na požadované úrovni. Sledování prospěchu, externí testování a uplatnění absolventů je pro školu významnou zpětnou vazbou.

Závěry

- **Silné stránky:** příznivé školní klima, vzájemná podpora a tolerance učitelů a žáků, vhodně a promyšleně zvolená činnost v oblasti přijímacího řízení a poradenských služeb, kvalifikovaný, věkově vyvážený a stabilizovaný pedagogický sbor, velmi dobrá spolupráce s partnerskými subjekty, podporující rozvoj klíčových kompetencí žáků
- **Slabé stránky:** klesající počet žáků
- **Příležitosti k dalšímu rozvoji:** účelnější využití nových výukových materiálů, uplatňování moderních metod a forem a vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků ve výuce
- **Zhodnocení vývoje od poslední inspekce:** dochází ke změně v oboru vzdělání (osmiletá forma studia je postupně nahrazována šestiletou formou), v oblasti využití projektů a vybavení ICT došlo k pozitivnímu posunu

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, č. j. 98/85 (včetně dodatků 1 a 2) ze dne 16. června 2005
2. Jmenovací dekret ředitele, č. j. JMK 50512/2012, s účinností s účinností od 1. srpna 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. ledna 2014
4. Školní vzdělávací program čtyřleté všeobecné studium („Quidquid discis, tibi discis“) s platností od 1. září 2009
5. Školní vzdělávací program osmileté všeobecné studium („Quidquid discis, tibi discis“) s platností od 1. září 2007
6. Školní řád Gymnázia T. G. Masaryka, Zastávka, U Školy 39 ze dne 4. října 2005, novelizován dne 5. prosince 2012
7. Třídní knihy všech 10 tříd ve školním roce 2013/2014



8. *Třídní výkazy* všech 10 tříd ve školním roce 2013/2014
9. Seznámení žáků se školním řádem platným pro školní rok 2013/2014 (archy s podpisy žáků všech tříd) ze dne 2. září 2013
10. Seznámení žáků s novelizací školního řádu (archy s podpisy žáků všech tříd) ze dne 5. prosince 2013
11. *Zápis z pedagogické rady* (seznámení zaměstnanců s aktualizací školního řádu) ze dne 5. prosince 2012
12. *Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení* čj. MSMT 43746/2012-62 s účinností od 1. září 2013
13. *Koncepce Gymnázia T. G. Masaryka, Zastávka, U Školy 39, únor 2012, č. j. GZ 220/2012* ze dne 17. února 2012
14. *Dlouhodobý plán školy 2013 – 2018* čj. GZ 899/2013 ze dne 20. srpna 2013
15. *Výroční zpráva o činnosti školy* za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
16. *Plán práce Gymnázia T. G. Masaryka, Zastávka, U Školy 39* pro školní rok 2013/2014
17. *Plán kontrolní činnosti ředitele školy* pro školní rok 2013/2014
18. *Organizační řád Gymnázia T. G. Masaryka, Zastávka, U Školy 39, č. j.: GZ1159/2009* ze dne 29. září 2009
19. *Vnitřní směrnice o kontrolní činnosti – kontrolní systém v Gymnáziu T. G. Masaryka, Zastávka, U Školy 39* ze dne 3. ledna 2005
20. *Protokol o konání přijímacího řízení do čtyřletého studijního cyklu na Gymnáziu T. G. Masaryka v Zastávce ve školním roce 2012/2013 pro školní rok 2013/2014, č. j. GZ 875/2013* ze dne 31. srpna 2013
21. *Rozhodnutí ředitele 6/2013; 8/2013 a 9/2013* o přijímacím řízení do oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium do prvního ročníku pro školní rok 2013/2014
22. *Zápisy z jednání školské rady* ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
23. *Plán působení v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních* (Minimální preventivní program) ve školním roce 2013/2014
24. *Časový plán výchovného poradce* platný pro školní rok 2013/2014
25. *Protokol o komisionální zkoušce* (7 ks) ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
26. *Webové stránky školy* ve školním roce 2013/2014
27. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2013* ze dne 7. října 2013
28. *M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. září 2013* ze dne 7. října 2013
29. *P1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2010, 2011 a 2012*
30. *Údaje o finančním vypořádání ze státního rozpočtu za rok 2010, 2011 a 2012*
31. *Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. prosince 2010, 2011 a 2012*



32. *Finanční vypořádání účelových dotací z rozpočtu JmK – krytí přímých nákladů ze dne 3. ledna 2013*
33. *Plán personální dokumentace pedagogických pracovníků – vedený ke dni inspekce a doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání ve školním roce 2013/2014*
34. *Plán DVPP v roce 2013 ze dne 19. prosince 2012*
35. *Knihy úrazů založená od školního roku 2010/2011*
36. *Záznamy o úraze žáka (15 ks) ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014*
37. *Dohledy nad žáky ve školním roce 2013/2014*
38. *Rozvrh hodin všech 10 tříd platný ve školním roce 2013/2014*
39. *OPVK – implementace mediální výchovy pro vzdělávání na základních a středních školách, projekt „Učíme se média“ pro období 2009 – 2011*
40. *OPVK – zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách, projekt „Gymnázium pro 21. století“ pro období 2012 – 2014*
41. *Přehledy klasifikace jednotlivých tříd za školní roky 2010/2011 až 2012/2013*
42. *Sloupcové grafy testování jednotlivých předmětů za školní roky 2011/2012 a 2012/2013*

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Petr Krátký v. r.

Ing. Silvestr Rolek, CSc., školní inspektor

Silvestr Rolek v. r.

Mgr. Tomáš Baleja, školní inspektor

Tomáš Baleja v. r.

V Brně 30. ledna 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Petr Kroutil, ředitel školy

Petr Kroutil v. r.

V Brně 5. února 2014



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.