



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

ZLÍN

---

## Inspekční zpráva

### Škola

**Základní škola Janová, okres Vsetín**

**Adresa: Janová 58 755 01 Vsetín**

**Identifikátor školy: 600150127**

**Zřizovatel: Obec Janová 75501 Vsetín**

**Školský úřad Vsetín, Pod vršky 27 755 01 Vsetín**

**Termín konání orientační inspekce: 2. a 3. listopad 1999**

Čj.	154 54/99-11089
Signatura	oo4bt101

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Janová patří mezi malotřídní školy, ve dvou třídách vyučuje žáky 1. až 4. ročníku. Společně jsou vyučováni žáci první a třetí třídy a žáci druhé a čtvrté třídy.

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2.

Kvalita vzdělávání byla sledována ve vybraných předmětech matematika, tělesná a hudební výchova a prvouka.

### Matematika

Časová dotace i členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídaly ve sledovaném předmětu osnovám zvoleného vzdělávacího programu. Stanovené výukové cíle byly zvoleny přiměřeně s ohledem na odlišný způsob vyučování dvou spojených ročníků, při kterém se střídá přímá učitelova práce s žáky a samostatná činnost žáků. Členění učiva do jednotlivých ročníků bylo v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Předmět je vyučován učitelkami s požadovanou pedagogickou i odbornou způsobilostí, na vyučovací hodiny se učitelky připravují. Výuka probíhá ve dvou prostorných učebnách, vybavených novým žákovským nábytkem. V každé z těchto učeben je vytvořen prostor s kobercem pro relaxační chvíle, ale i pro různé didaktické hry.

Při sledované výuce nebyl stejný výběr a uplatnění metod a forem práce, které aktivizují učební činnosti žáků v odděleních. Především při přímém vyučování, které je časově omezeno, nebyly stejně důkladně promyšleny postupy s přesnými a jasnými cíli pro následující samostatnou činnost žáků, s přihlédnutím k jejich schopnostem a individuálním věkovým zvláštnostem. V metodicky lépe promyšlené výuce byly vhodně zařazeny matematické hry, vyčleněn byl i prostor pro relaxaci žáků mezi jednotlivými činnostmi. V obou třídách při samostatné reproduktivní práci pracovali žáci na společném úkolu. V průběhu vyučování byly využity učebnice a pracovní sešity do matematiky, vhodně byly využity jednoduché pomůcky, které si učitelky většinou zhotovují samy k danému probíranému tématu a k opakování a procvičování učiva. Znalosti a dovednosti žáků byly během vyučování učitelkami průběžně vyhodnocovány, žáci byli motivováni pochvalou, rovněž v závěru hodin bylo provedeno zhodnocení výkonů žáků.

Při výuce byla ve všech třídách vytvořena klidná pracovní atmosféra, žáci dobře spolupracovali s vyučujícími.

***Plánování a příprava výuky matematiky ve sledovaných třídách byly hodnoceny jako velmi dobré. Personální podmínky výuky v těchto ročnících byly hodnoceny jako velmi dobré, materiální a psychohygienické podmínky výuky jako velmi dobré a dobré. Organizace, formy a metody výuky byly hodnoceny jako velmi dobré, v některých případech jako dobré. Motivace a hodnocení žáků jako velmi dobré. Interakce a komunikace byla hodnocena jako velmi dobrá.***

***Sledovaná výuka byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### Hudební výchova

Výuka probíhá dle schváleného vzdělávacího programu "Základní škola" a zpracovaných časově tematických plánů. Cíle jsou v praxi prokazatelně realizovány a zaměřeny na všestranný rozvoj hudebnosti žáků.

Výuku hudební výchovy zabezpečuje jedna učitelka s pedagogickou a odbornou způsobilostí pro první stupeň a další pracovníce s pedagogickou způsobilostí. Obě ovládají hru na klasické hudební nástroje- kytaru, klavír a flétnu. Pro praktickou výuku je škola vybavena dostatečným

počtem rytmicko-melodických nástrojů, přehrávači a gramofonem. Chybí magnetofonové kazety a širší nabídka gramofonových hudebních nahrávek.

Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou s ohledem na počty žáků dostatečně prostorné. Estetika prostředí je na velmi dobré úrovni, jsou zde instalovány četné výtvarné práce žáků a zdařilé keramické výrobky. Tepelné a světelné podmínky ve třídách jsou příznivé.

Sledovaná výuka byla z hlediska obsahu dobře strukturovaná, avšak směrem k realizaci daného cíle vyzněly dílčí hudební činnosti izolovaně. Uplatněné metody práce podpořily zejména rozvoj rytmických dovedností žáků. Ve vyučovacím procesu využila učitelka frontální i skupinovou práci s žáky a vytvořila vhodný prostor pro jejich seberealizaci. Nedostatky se projevíly v metodické práci učitelky, zejména v oblasti nácviu písně a vytváření správných pěveckých dovedností a návyků.

V úvodu výuky byla využita vstupní motivace, průběžná motivace chyběla. Jiné druhy umění nebyly ve vyučovací hodině využity. Výuka nebyla prováděna v návaznosti na probírané učivo v dalších předmětech. Vztahy mezi učitelkou a žáky i žáky navzájem byly příznivé. Občasné nežádoucí projevy žáků učitelka zvládala s jistými obtížemi. Vztah žáků k hudební výchově byl příznivý.

V průběhu vyučovací hodiny předvedli žáci velmi dobré rytmické dovednosti, ovládali hru na rytmické nástroje. Jejich pěvecký projev byl spontánní, hlasový rozsah velmi omezen.

***Plánování a příprava výuky byla hodnocena jako dobrá. Podmínky výuky hudební výchovy jako velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky jako dobré. Motivace a hodnocení jako ještě vyhovující. Interakce a komunikace jako dobré.***

***Kvalita sledované výuky hudební výchovy byla hodnocena celkově jako dobrá.***

## **Prvouka**

Výuka probíhá dle vzdělávacího programu „Základní škola“. Výukové cíle jsou stanoveny s ohledem na stávající složení třídy. Zřejmá je propojenost teorie s praxí.

Vyučující je pedagogicky a odborně způsobilá pro první stupeň. Výuka probíhala ve třídě 1. a 3. ročníku. Pro sledovaný předmět jsou ve třídě umístěny vhodné obrazové pomůcky. Příznivé přírodní podmínky umožňují vycházky do blízkého okolí i provádění praktických cvičení a přímých pozorování.

Ve sledované vyučovací hodině dominovala práce s žáky 3. ročníku. S ohledem na daný cíl, nebyl vytvořen optimální časový prostor, ani podmínky pro výuku. Důsledkem bylo zvýšené tempo činností a nedostatek času pro vyváženou práci a komunikaci s žáky obou ročníků.

Před vycházkou do přírody učitelka seznámila žáky s plánovaným cílem. Na dvou stanovištích si ověřovala a rozšiřovala jejich vědomosti. Při praktickém cvičení poskytovala žákům podle potřeby pomoc. V závěru hodiny chybělo hodnocení a sebehodnocení žáků.

Vztahy mezi žáky byly příznivé, mezi učitelkou a žáky byla velmi stručná komunikace, bez snahy učitelky navázat s nimi užší kontakt.

Vzhledem k cíli, podmínkám a průběhu výuky prokázali žáci slabší teoretické znalosti, při praktickém cvičení si počínali dobře.

***Plánování a příprava výuky byly hodnoceny jako dobré. Podmínky výuky jako dobré. Organizace, formy a metody výuky jako ještě vyhovující. Motivace a hodnocení jako ještě vyhovující. Interakce a komunikace jako dobrá.***

***Sledovaná výuka prvouky byla hodnocena jako dobrá.***

## **Tělesná výchova**

Tělesná výchova je vyučována dvě hodiny týdně v souladu s učebním plánem. Výukové cíle odpovídaly technickým podmínkám školy, složení tříd i standardu vzdělávání.

Skupiny žáků pro výuku tohoto předmětu jsou tvořeny žáky z kmenových tříd. Společně jsou vyučováni žáci první a třetí třídy, druhou skupinu tvoří žáci druhé a čtvrté třídy. Tato skupina je vyučována učitelkou bez požadované odborné způsobilosti.

Výuka je prováděna v dvouhodinových týdenních blocích. Podmínky pro výuku nejsou i s ohledem na daný typ školy příliš dobré. Škola nemá vlastní tělocvičnu, žáci často cvičí v kmenové třídě. Kapacita učebny je však pro výuku tohoto předmětu s ohledem na počet žáků ve skupině nedostatečná. V těchto hodinách nejsou dodrženy požadované hygienické ani bezpečnostní zásady. Vybavenost školy tělocvičným náradím a náčiním je velmi slabé. Pro výuku je trvale využívána místní sokolovna a travnaté fotbalové hřiště sportovní jednoty, které jsou nedaleko školy.

Sledovaná výuka probíhala v souladu s obecně platnými psychohygienickými zásadami, jednotlivé části hodiny byly vhodně členěny, tempo výuky odpovídalo aktuálnímu složení třídy. Vyučovací čas byl ve většině využit účelně. V hodinách žáci dobře spolupracovali, jejich aktivita byla ze strany učitelek oceňována. Průběžně pozitivně byla hodnocena jejich snaha i výkon. Žáci byli vedeni ke kázni i k respektování dohodnutých pravidel vzájemné komunikace.

***Plánování a příprava byly hodnoceny jako velmi dobré. Podmínky výuky byly hodnoceny jako dobré. Organizace, formy a metody výuky byly hodnoceny jako dobré. Motivace a hodnocení byly hodnoceny jako dobré. Interakce a komunikace jako velmi dobrá.***

***Výuka tělesné výchovy byla celkově hodnocena jako dobrá***

#### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech byla hodnocena jako velmi dobrá a dobrá.***

### **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

#### **Plánování**

Plán práce na školní rok 1999/2000 je zpracován velmi obsáhle, postihuje oblast pedagogickou a oblast materiálně technického vybavení školy. Plán byl vytvořen na základě analýzy výsledků činnosti školy v minulém roce, k jeho zpracování podávaly podklady všechny učitelky. Úkoly, které stanovuje roční plán, jsou podrobně rozpracovány do měsíčních plánů, ve kterých jsou pro jednotlivé pracovníky stanoveny již konkrétní povinnosti a zodpovědnost. Prioritou v koncepčních záměrech je vytvořit pro žáky ve škole trvale dobré podmínky pro vzdělávání v klidném a estetickém prostředí. V oblasti materiálně technického vybavení usiluje ředitelka o vybavení školy novými funkčními moderními pomůckami včetně počítačů tak, aby žáci měli pro výuku srovnatelné podmínky s ostatními školami. V závislosti na finančních možnostech zřizovatele školy jsou plánovány úpravy a vybavení samostatné místnosti pro školní družinu mimo objekt školy.

Hodnocení celoročního plánu je zaznamenáváno v dokumentaci ředitelky školy, termíny pro plnění jsou stanoveny průběžně na celý školní rok.

Výuka žáků probíhá podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-20. V tomto školním roce nebyl žákům nabídnut žádný nepovinný předmět.

***Vzhledem k velikosti a podmínkám školy je plánování hodnoceno jako velmi dobré.***

## **Organizování**

Tradiční a již zaběhnutá organizace výchovně vzdělávacího procesu na malotřídní škole umožňuje ředitelce řídit školu bez větších problémů. Učitelky i ostatní zaměstnanci znají přesně své povinnosti i zodpovědnost dané pracovním řádem i vnitřním řádem školy. Rozdělení konkrétních úkolů je stanoveno na zahajovací pedagogické radě a písemně doloženo zápisem z jednání této rady.

Povinnosti, které souvisejí s vedením dokumentace, jsou ze strany ředitelky školy plněny velmi dobře. Dokumentace školy je vedena řádně na předepsaných tiskopisech a přehledně uložena. Ojedinelé drobné administrativní nedostatky zjištěné v dokumentaci třídních učitelů byly během inspekce odstraněny. Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována stručně a přehledně.

Velmi dobře je ve škole zaveden informační systém. Předávání veškerých potřebných informací směrem k vyučujícím i žákům je usnadněn velikostí školy a rodinným charakterem vztahů mezi všemi zúčastněnými. Hodně pozornosti věnuje škola spolupráci s rodiči. Potřebné informace o učebních i kázeňských výsledcích žáků podává škola na pravidelných třídních schůzkách. Pokud se vyskytne problém, škola kontaktuje rodiče ihned. Kladně jsou přijímány společné akce školy a rodičů, z nichž některé se staly již tradičními, jako vánoční besídky, karneval, dětský den nebo společné školní výlety

***Kvalita organizačního uspořádání školy a informačního systému byla hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Ve škole vyučují včetně ředitelky školy tři učitelky. Složení učitelského sboru je z hlediska odbornosti vcelku dobré, úplnou pedagogickou a odbornou způsobilost pro výuku žáků na prvním stupni základní školy má ředitelka školy a jedna učitelka. Třetí vyučující, která má středoškolské vzdělání (obor vychovatelství), vyučuje pouze předměty výchovného zaměření. Její hlavní pracovní činnost je vychovatelka ve školní družině. Učitelský sbor je v současnosti stabilizovaný, věková struktura je velmi příznivá.

Pedagogické problémy řeší ředitelka školy operativně, denním kontaktem se všemi vyučujícími i dalšími zaměstnanci školy. Průběžně jsou řešeny i případné běžné přestupky. Aktuální informace se ihned vyhodnocují a jsou následně přijímána opatření k nápravě. Metodická pomoc nekvalifikované vyučující je zajištěna ze strany ředitelky školy i další vyučující.

Ve škole jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro uplatnění vlastní tvořivosti učitelek i žáků. Oceňována je iniciativa při mimoškolních akcích s žáky během školního roku, především při přípravě tradičních i jednorázových akcí pro rodičovskou veřejnost. Výrazná je motivace finančním ohodnocením. Ředitelka osobně projednává s každou vyučující i zaměstnanci školy výši osobního ohodnocení. Má písemně stanovena kritéria hodnocení, která jsou známa a dodržována.

Pro hodnocení výsledků práce žáků v jednotlivých ročnících si ředitelka připravuje vlastní testy z jazyka českého a matematiky.

Velký důraz klade ředitelka školy na další vzdělávání všech vyučujících. Sama absolvovala dvouletý kurz jazyka anglického, kurz pro obsluhu počítače, kurzy pro nápravu vývojových poruch učení a logopedie. Další učitelky se podle vlastního zájmu zúčastňují metodických seminářů a dalších vzdělávacích akcí pořádaných v rámci okresu. Vyučující bez požadované odbornosti se připravuje ke studiu na vysoké škole.

***Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako dobré.***

## **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní činnost se řídí podrobným plánem, který má ředitelka školy písemně zpracován. V něm jsou konkrétně stanoveny úkoly, které v průběhu roku sleduje a vyhodnocuje.

Pravidelně je kontrolována, aktualizována a doplňována dokumentace školy, sledována a hodnocena je práce třídních učitelů, hospodaření a provozu školy. Písemně je zpracován i plán hospitací. Záznamy z provedených hospitací, včetně rozboru hodin a doporučení k odstranění zjištěných nedostatků, byly předloženy. S učitelkami jsou závěry projednávány ihned.

Hodnocení a klasifikaci žáků provádí škola standardním způsobem v souladu s vyhláškou č. 291/1991 Sb. o základní škole. Pro zjištění úrovně výsledků učení žáků si ředitelka školy zadává a vyhodnocuje vlastní písemné testy. Zjištěné výsledky jsou podrobně analyzovány.

*Kontrolní systém je hodnocen jako velmi dobrý.*

## **Hodnocení kvality řízení**

*Kvalita řízení ředitelky školy byla hodnocena jako velmi dobrá.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Doklad o zařazení školy do sítě škol
- Plán práce školy na školní rok 1999/2000
- Řád školy
- Plán kontrolní činnosti ředitelky školy
- Zápisy z hospitací
- Tematické plány učiva obou tříd pro předmět matematika
- Výroční zpráva o činnosti školy
- Žákovské knížky náhodně vybraných žáků
- Sešity a písemné práce náhodně vybraných žáků
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy
- Záznamy z pedagogických rad

## **ZÁVĚR**

### **Pozitiva**

- Ředitelka školy má zájem o soustavné zlepšování pracovních podmínek pro žáky i učitele
- Škola vytváří pro žáky klidné, nestresové prostředí
- Pro rozvoj tvořivých schopností žáků zajišťuje škola ve školní družině pestrou nabídku zájmových aktivit
- Škola spolupracuje s mateřskou školou, na kterou navazuje i se školou, kam žáci odcházejí

### **Negativa**

Malé výchovné využití probíraného učiva při sledované výuce

### Doporučení ČŠI k další činnosti školy

- Trvale motivovat všechny vyučující k dalšímu sebevzdělání
- Promyslet pro žáky účinný relaxační program na hlavní přestávku
- Účinněji promýšlet zpracování tematických plánů pro výuku spojených ročníků, tak, aby co nejvíce vyhovoval potřebám žáků

**Škola byla celkově hodnocena jako dobrá.**

*Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu*

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Štěp.Mikulenková, v.r.
Členové týmu	Anna Jurková	A.Jurková, v.r.

Ve Vsetíně dne 15. listopadu 1999

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. listopadu 1999

Razítko

**Mgr. Jaroslava Kovářová**

Mgr. Jaroslava  
Kovářová, v.r.  
Podpis ředitelky

***Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad : Vsetín	1.12.1999	175/99
Zřizovatel : Obec Janová	1.12.1999	174/99
Rada školy: Není zřízena	-----	-----

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
1.12.1999	----	Připomínky nebyly podány